

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«КИЄВО-МОГИЛЯНСЬКА АКАДЕМІЯ»

ПРОЄКТ ЗМІН ДО ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Ухвалено та рекомендовано для громадського обговорення
протоколом Вченої ради ФГН № 6 від 12.08.2024 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Президент

Національного університету

«Києво-Могилянська академія»

_____ Сергій КВІТ

_____ 2024 р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

Теорія, історія української мови та компаративістика
Theory, History of Ukrainian Language and Comparative Studies

третього освітньо-наукового рівня вищої освіти
за спеціальністю 035 «Філологія»
галузі знань 03 «Гуманітарні науки»

Кваліфікація:

доктор філософії у галузі 03 «Гуманітарні науки» спеціальності 035 «Філологія»

УХВАЛЕНО:

Вчена рада НаУКМА

Протокол № __ від _____ 2024 р.

Голова вченої ради _____ Ірина ЛУК'ЯНЕНКО

Київ-2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
Теорія, історія української мови та компаративістика
Theory, History of Ukrainian Language and Comparative Studies

Віцепрезидент з науково-навчальних студій _____ Ольга ПОЛЮХОВИЧ

Завідувач докторантури, аспірантури _____ Людмила КРИВОРУЧКА

Робоча група:

Керівник робочої групи\ гарант ОП: _____ Наталія ЯСАКОВА

Члени групи: _____ Василь ОЖОГАН

_____ Алла ЛУЧИК

_____ Наталя КОБЧЕНКО

_____ Світлана КУРАНОВА

_____ Людмила ДИКА

ПЕРЕДМОВА

Програма розроблена робочою групою в складі:

Ясакова Наталія Юріївна – доктор філологічних наук, завідувач кафедри української мови НаУКМА;

Ожоган Василь Михайлович – доктор філологічних наук, професор кафедри української мови НаУКМА, віце-президент з науково-педагогічної роботи;

Лучик Алла Анатоліївна – доктор філологічних наук, професор кафедри загального та слов'янського мовознавства НаУКМА;

Кобченко Наталя Віталіївна – доктор філологічних наук, доцент кафедри української мови НаУКМА;

Куранова Світлана Іванівна – кандидат наук із соціальних комунікацій, доцент, завідувач кафедри загального та слов'янського мовознавства НаУКМА;

Дика Людмила Василівна – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української мови НаУКМА.

Гарант освітньо-наукової програми:

Ясакова Наталія Юріївна – доктор філологічних наук, завідувач кафедри української мови НаУКМА.

Рецензенти :

Освітньо-наукова програма «Теорія, історія української мови та компаративістика» розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», від 23.03.2016 №261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», наказів Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977 «Про затвердження положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», від 01.10.2019 р. № 1254 «Про унесення змін до методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», Статуту НаУКМА, нормативних документів НаУКМА, місії, візії та цінностей НаУКМА, стратегії розвитку НаУКМА та відповідно до Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» (Наказ № 32 від 26.01.2024 р.)

Освітньо-наукова програма «Теорія, історія української мови та компаративістика» розроблена з урахуванням сучасних рекомендацій і визнаних ефективних практик наукової освіти Європейського освітнього простору вищої освіти (далі - ЄПВО):

- «Зальцбурзькі принципи I» - Salzburg I “Conclusions and Recommendations from the Bologna Seminar on “Doctoral Programmes for the European Knowledge Society”, 2005;
- «Зальцбурзькі принципи II» - “Salzburg II Initiative Recommendations” of the European University Association (EUA Council for Doctoral Education), 2010;
- «Принципи інноваційної докторської підготовки» - Principles for Innovative Doctoral Training, Mapping Exercise on Doctoral Training in Europe in 2011 by the ERA Steering Group Human Resources and Mobility (ERA SGHRM), European Commission Directorate-General for Research & Innovation, 27.06.2011;
- Рекомендацій Ради докторської освіти Європейської асоціації університетів (EUA Council for Doctoral Education (EUA-CDE)) та Європейської ради здобувачів докторської освіти і молодих дослідників (EURODOC);
- Рекомендацій Ліги європейських дослідницьких університетів (LERU) «Елементи кращої практики докторської підготовки» (Good Practice Elements in Doctoral Training), 2015;
- Паризького Комюніке (PARIS COMMUNIQUÉ), 2018.

Засадничим принципом наукової освіти в національному університеті «Києво-Могилянська академія» (далі – НаУКМА) є стимулювання самостійної та продуктивної дослідницької діяльності, підтримка фахової активності й прагнення до нових знань, відкритості до комунікації і взаємодії в межах міжнародної академічної спільноти.

Координацію і методичне забезпечення дисциплін циклу загальної підготовки освітньо-наукових програм у Національному університеті «Києво-Могилянська академія» здійснює Докторська школа ім. родини Юхименків (заснована 2008 р.), що є навчально-дослідницьким підрозділом і має на меті створення навчального середовища, сприятливого для набуття аспірантами фахової зрілості, спроможності до творчої ініціативи та самостійних наукових досліджень, навичок і досвіду комунікації у світовому освітньо-науковому просторі.

Освітні компоненти циклу професійної підготовки, практику викладання фахових дисциплін, частину вибіркового дисциплін (за умов їх обрання здобувачами) і наукову підготовку забезпечує кафедра української мови та кафедра загального та слов'янського мовознавства факультету гуманітарних наук НаУКМА. Кадрове забезпечення інших освітніх компонентів і пропонувані вибіркового дисциплін здійснюють науково-педагогічні працівники НаУКМА. Їхня відповідність дисциплінам визначається проектною групою ОНП спільно з Докторською школою.

Дисципліни циклів загальної і фахової підготовки сприяють формуванню інтегральної компетентності третього рівня освіти – здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері філології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. У кожному блоці передбачено нормативні дисципліни й надано можливість вибору дисциплін задля забезпечення ефективної реалізації індивідуальних дослідницьких проектів аспірантів.

Навчальні результати, передбачені циклом дисциплін загальної підготовки, розвивають здатності активного дослідника до фахової діяльності у трьох сферах:

- Сфера Д (дослідження) – знання фаху і предмета дослідження, ґрунтовна обізнаність із методологічними підходами і сучасними методами наукових досліджень, високий рівень володіння навичками і технологіями пошуку та обробки наукової інформації;
- Сфера К (комунікація) – виховання здатності до репрезентації і спілкування в межах глобальної наукової спільноти, що включає навички мовлення, письма та презентації англійською мовою, а також уміння формулювати результати дослідження в тій формі, яка потрібна для певної мети чи аудиторії, навички викладача;
- Сфера М (менеджмент) – поєднує навички планування та управління науковими проектами, пошуку наукових грантів, розвиток особистісної ініціативності, уміння формувати робочі групи і дослідницькі спільноти; здатність планувати свою кар'єру.

1. Профіль освітньо-наукової програми «Теорія, історія української мови та компаративістика» зі спеціальності 035 «Філологія»

1- Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділ	Національний університет «Києво-Могилянська академія»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії у галузі 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 «Філологія»
Офіційна назва освітньої програми	Теорія, історія української мови та компаративістика Theory, History of Ukrainian Language and Comparative Studies
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 39 кредитів ЄКТС, термін освітньої складової – 2 роки
Наявність акредитації	Акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. Сертифікат про акредитації № 738 від 19.11.2020. Строк дії сертифіката про акредитацію 01.07.2026
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Мова(и) викладання	Українська та англійська
Термін дії освітньої програми	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura
2 - Мета освітньої програми	
Сформувати здатність до науково-організаційної діяльності, ефективного планування та здійснення лінгвістичного дослідження із використанням сучасних методів і технологій; до співпраці та комунікації в межах фахової спільноти, а також до викладацької діяльності у закладах вищої освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	03 «Гуманітарні науки», 035 «Філологія»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма спрямована на формування активного дослідника, якому властиві глибокі знання власного фаху і предмета дослідження, ґрунтовна обізнаність із методологічними підходами і сучасними методами лінгвістичного дослідження, високий рівень володіння навичками і технологіями пошуку та обробки наукової інформації, а також різноманітні викладацькі, комунікаційні навички.

<p>Основний фокус освітньої програми</p>	<p>Освітньо-наукова програма спрямована на формування системного наукового світогляду; втілення принципів академічної доброчесності та професійної етики; розвиток здатності до інтелектуального ризику та перегляду наукових парадигм; вироблення здатності досліджувати мовну систему з використанням комплексу загальнонаукових і лінгвістичних методів з огляду на її функційну і структурну своєрідність, а також з урахуванням впливу позамовних чинників; розвиток спроможності надавати фахові лінгвістичні консультації та створювати корисні для українського суспільства продукти професійної діяльності.</p> <p>Ключові слова: українська мова, соціолінгвістика, постколоніальна лінгвістика, історія мови, діалектологія, лексика, граматики, семантика, функціонування мовних одиниць, лінгвопрагматика, компаративістика.</p>
<p>Особливості та відмінності</p>	<p>Усі здобувачі освіти ступеня доктора філософії мають можливість сформулювати індивідуальну освітню траєкторію з огляду на потреби виконання дослідницького проєкту і формування майбутньої кар'єри – обрати дисципліни іншого рівня освіти і 5 дисциплін із запропонованих в ОНП. Унікальність ОНП полягає в акценті на вивченні мовних явищ у синхронії та діахронії з урахуванням позамовних, зокрема соціальних, чинників; в можливості опанувати цифрові технології та інструменти для провадження лінгвістичного дослідження, а також у підготовці до міжнародної проєктної діяльності та публікаційної активності.</p> <p>Аспіранти заохочуються до міжнародного стажування та академічної мобільності, використання ресурсів НаУКМА, академічних партнерів та можливостей неперервної освіти з метою посилення їхньої конкурентоспроможності.</p>
<p>4 - Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Науково-педагогічні, наукові та педагогічні посади закладів вищої освіти України та університетів-партнерів, науково-дослідних інститутів НАН України, а також посади в наукових та освітніх центрах і компаніях, в органах державного управління і неурядових організаціях, в міжнародних та вітчизняних наукових і освітніх програмах і проєктах, у ЗМІ.</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Підготовка дисертації на здобуття ступеня доктора наук, набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих, участь у програмах міжнародної академічної мобільності.</p>
<p>5 – Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Всі дисципліни освітньо-наукової програми заохочують до активної роботи над дисертаційним дослідженням, формують уміння його планувати, виконувати та представляти його результати українською та англійською мовами. Форми навчання максимально наближені до практичної наукової діяльності (конференції, колегіальне обговорення, написання окремих елементів дисертаційної роботи).</p>

	<p>Викладання здійснюється на засадах колегіальності, відповідальності, високої академічної культури та академічної доброчесності.</p> <p>Графік освітнього процесу (Академічний календар Докторської школи ім. родини Юхименків НаУКМА) передбачає час на навчальну роботу (2 семестри) і для індивідуальної дослідницької діяльності (2 дослідницькі періоди).</p>
Оцінювання	<p>Відповідно до студентоцентрованого підходу аспіранти активно залучаються до співвикладання, колегіального оцінювання і самооцінювання.</p> <p>Рекомендованими формами контрольних завдань освітньо-наукової програми є завдання на створення і формування елементів індивідуального дослідження.</p> <p>Форми підсумкового оцінювання: презентації, індивідуальні дослідницькі та практичні завдання, виступ на конференції.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНТ)	<p>Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері філології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-3. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК-4. Здатність розробляти проекти та управляти ними.</p> <p>ЗК-5. Здатність розв'язувати комплексні проблеми мовознавства на основі системного наукового світогляду з дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<p>СК-1. Здатність виконувати оригінальні мовознавчі дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в лінгвістиці та дотичних до неї науках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з філології та суміжних галузей.</p> <p>СК-2. Здатність застосовувати сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у лінгвістиці,</p> <p>СК-3. Здатність використовувати сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення в науковій та освітній діяльності.</p> <p>СК-4. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень українською та англійською мовами, глибоке розуміння англійських наукових текстів за напрямом досліджень.</p> <p>СК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері мовознавства, оцінювати та забезпечувати якість виконаних досліджень.</p> <p>СК-6. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.</p>

	<p>СК-7. Здатність давати експертні оцінки з мовних питань. СК-8. Здатність популяризувати лінгвістичні знання.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПРН-1. Здійснювати наукове дослідження у відповідності до засадничих принципів логіки наукового пізнання. ПРН-2. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень мовознавства, історії світової та української мовознавчої думки, основних напрямів та провідних тенденцій у сучасному мовознавстві. ПРН-3. Критично аналізувати та узагальнювати результати власних досліджень і доробок інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної наукової проблеми. ПРН-4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні та фактичні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів. ПРН-5. Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження з лінгвістики з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики. ПРН-6. Визначати ціннісні та етичні засади наукової діяльності і керуватись ними у власному дослідженні. ПРН-7. Планувати й ефективно проводити інформаційну роботу в межах власного дослідження із використанням універсальних і спеціалізованих ресурсів комерційних та відкритих джерел наукової інформації, застосовуючи наукометричні показники і відповідне програмне забезпечення. ПРН-8. Глибоко розуміти загальні принципи та методи філологічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері лінгвістики та у викладацькій практиці. ПРН-9. Усно і письмово представляти результати власного дослідження літературною українською мовою відповідно до мовної організації наукових текстів різних жанрів. ПРН-10. Готувати і редагувати власні наукові статті для публікації англійською мовою в міжнародному рецензованому журналі відповідно до вимог. ПРН-11. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми мовознавчої науки українською та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у провідних наукових виданнях. ПРН-12. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері мовознавства, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	

Кадрове забезпечення	До викладання на освітньо-науковій програмі залучені викладачі зі значним досвідом наукової і педагогічної діяльності та високою науковою кваліфікацією.
Матеріально-технічне забезпечення	Аспірантам надається доступ до всіх ресурсів навчального середовища НаУКМА, і зокрема – виокремленого навчального простору Докторської школи ім. родини Юхименків, де є конференційний простір із обладнанням для дистанційного навчання та комунікації; відкритий навчальний простір, місця для індивідуальної роботи, простір для спілкування і групової роботи.
Інформаційне та методичне забезпечення	Аспірантам доступні всі ресурси Наукової бібліотеки НаУКМА, віртуальний освітній простір DistEdu, методичне забезпечення усіх навчальних дисциплін, корпоративні сервіси університету.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здійснюється відповідно до міжінституційних угод із ЗВО та академічними інституціями НАНУ.
Міжнародна кредитна мобільність	НаУКМА створює численні можливості для отримання досвіду міжнародної співпраці впродовж навчання: наукові стажування, кредитна мобільність до університетів ЄС за програмою Erasmus+ KA1 International Credit Mobility, самоініційована мобільність – за програмами DAAD, Fullbright та ін.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови підтвердження володіння українською мовою на рівні B2.

2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік освітніх компонентів освітньої програми

Код освітнього компонента	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові освітні компоненти ОП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.1.1	Логіка, методологія та етика наукового дослідження	2	екзамен
ОК.1.1.2	Застосунки цифрової науки для наукового дослідження	2	залік
ОК 1.1.3	Advanced English for Academic Communication	3	екзамен
ОК 1.1.4	Academic Writing for Publishing	2	екзамен
		10	
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 1.2.1	Розробка дисертаційного проекту	6	екзамен
ОК 1.2.2	Аспірантський методологічний семінар	2	залік
ОК 1.2.3	Менеджмент наукових і освітніх проєктів	2	залік
ОК 1.2.4	Лабораторія гуманітарних методологій	3	залік
ОК 1.2.5	Теорія викладання гуманітарних дисциплін	2	екзамен
ОК 1.2.6	Практика викладання лінгвістичних дисциплін	4	залік, екзамен
		18	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		28	
2. Вибіркові освітні компоненти освітньо-наукової програми			
2.1. Освітні компоненти професійної та практичної підготовки			
ВБ 2.1.1	Компаративний підхід в синхронії і діахронії	3	залік
ВБ 2.1.2	Цифрові технології у лінгвістиці: практикум	3	залік
ВБ 2.1.3	Англомова україністика	3	залік
ВБ 2.1.4	Постколоніальна лінгвістика: український вимір	3	залік
ВБ 2.1.5	Мова в соціумі: українські реалії та світовий досвід	3	залік
ВБ 2.1.6	Дисципліни магістерської програми (відповідно до проблематики дослідження)	2	залік
Загальний обсяг освітніх компонентів професійної та практичної підготовки		6	
2.2. Освітні компоненти вільного вибору			
ВБ 2.2.1	Стратегії викладання для активного навчання впродовж життя	2	залік
ВБ 2.2.2	Дистанційне і змішане навчання	2	залік
ВБ 2.2.3	Управління даними досліджень	2	залік
ВБ 2.2.4	Права інтелектуальної власності	2	залік
ВБ 2.2.5	Лідерство і особистий розвиток	2	залік
ВБ 2.2.6	Корективний курс англійської мови	2	залік
ВБ 2.2.7	Редагування наукових текстів англійською мовою	2	залік
ВБ 2.2.8	Англійська для підготовки проєктних пропозицій	2	залік
ВБ 2.2.9	Підготовка до міжнародних тестів з англійської мови	2	залік
Загальний обсяг освітніх компонентів вільного вибору		4	
Загальний обсяг вибіркового компонент:		10	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		38	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми

1 рік навчання

Застосунок цифрової науки для наукового дослідження

Advanced English for Academic Communication

Логіка, методологія та етика наукового дослідження

Розробка дисертаційного проекту

Менеджмент наукових і освітніх проектів

Теорія викладання гуманітарних дисциплін

Практика викладання лінгвістичних дисциплін

+ Вибіркові компоненти ОНП

2 рік навчання

Academic Writing for Publishing

Аспірантський методологічний семінар

Практика викладання лінгвістичних дисциплін

+ Вибіркові компоненти ОНП

3-4 рік навчання

Самостійна робота над дослідженням

3. НАУКОВИЙ СКЛАДНИК ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Науковий складник освітньо-наукової програми є її невід'ємною частиною, що реалізується у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта та передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації відповідно до вимог законодавства.

Аспіранти проводять наукові дослідження згідно з індивідуальним планом наукової роботи. Індивідуальний план наукової роботи та тему дисертації погоджують зі здобувачем та його науковим керівником (керівниками) і після обговорення на кафедрі затверджують Ученою радою факультету гуманітарних наук протягом двох місяців з дня зарахування здобувача до закладу для підготовки в аспірантурі. У разі потреби тему дисертації можна уточнити та затвердити вченою радою факультету в новій редакції після обговорення кафедрою.

3.1. Напрямки досліджень за освітньо-науковою програмою

- Структурна, семантична і функційна своєрідність системи української мови в синхронії та діахронії
- Соціокультурні умови функціонування української мови
- Комунікативні та дискурсивні параметри функціонування одиниць української мови
- Українська мова і мовознавство в контексті постколоніальної лінгвістики
- Діалектна своєрідність української мови
- Порівняльні студії лексичної і граматичної специфіки української мови в синхронії та діахронії

Ключові слова: українська мова, соціолінгвістика, постколоніальна лінгвістика, історія мови, діалектологія, лексика, граматики, семантика, дискурс, функціонування мовних одиниць, лінгвопрагматика, компаративістика.

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти доктора філософії

Протягом терміну навчання в аспірантурі аспірант повинен виконати освітній і науковий складники освітньо-наукової програми, зокрема здобути теоретичні знання, уміння, навички та інші компетентності, достатні для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіти методологією наукової та педагогічної діяльності, а також провести власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення, опублікувати наукові публікації за темою дисертації, підготувати дисертацію та пройти процедуру атестації разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Програмні компетентності	Компоненти освітньої програми																								
	ОК 1.1.	ОК 1.2.	ОК 1.3.	ОК 1.4.	ОК 2.1.	ОК 2.2.	ОК 2.3.	ОК 2.4.	ОК 2.5.	ОК 2.6.	ВК 3.1.	ВК 3.2.	ВК 3.3.	ВК 3.4.	ВК 3.5.	ВК 3.6.	ВК 3.7.	ВК 3.8.	ВК 3.9.	ВК 3.10.	ВК 4.1.	ВК 4.2.	ВК 4.3.	ВК 4.4.	ВК 4.5.
	Загальні компетентності																								
ЗК1	•				•		•	•	•		•	•	•	•	•						•			•	•
ЗК2	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•							•	•	•	•
ЗК3	•		•	•			•						•		•	•	•	•	•		•		•		
ЗК4		•					•			•	•	•			•										
ЗК5	•	•			•		•							•							•	•	•	•	•
	Спеціальні компетентності																								
СК1					•		•									•	•	•	•		•	•	•	•	•
СК2					•	•	•														•	•		•	•
СК3		•					•		•	•	•		•	•								•			
СК4			•	•	•	•			•	•	•				•	•	•	•	•				•	•	•
СК5						•	•														•	•	•	•	•
СК6								•	•	•					•										
СК7						•			•		•			•	•	•	•	•	•		•		•		•
СК8			•	•		•		•	•	•	•			•	•	•	•	•	•		•		•	•	•

