

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЄВО-МОГИЛЯНСЬКА АКАДЕМІЯ»

Схвалено

Вченою радою Національного університету «Києво-Могилянська академія»,

Протокол №7 (засідання 36, п.14)
від 30 травня 2019 р.

Затверджено

Віце-президент з наукової роботи та інформатизації Національного університету «Києво-Могилянська академія»

Т. О. Ярошенко

« 30 » липня 2019 р.

Освітньо-наукова програма
«ТЕОРІЯ, ІСТОРІЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА КОМПАРАТИВІСТИКА»
для провадження освітньої діяльності
на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти
для підготовки здобувачів ступеня доктора філософії

Галузь знань:	<u>03 Гуманітарні науки</u>
Спеціальність:	<u>035 Філологія</u>
Кваліфікація:	Доктор філософії у галузі «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія»

Програма вводиться в дію
з 01 жовтня 2019 р.

Київ – 2019

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Теорія, історія української мови та компаративістика», за якою провадиться освітня діяльність третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 «Філологія», розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» і «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України №266 від 23.03.2016 р.

Програма відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та дев'ятому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій, затвердженою Постановою Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України №509 від 12.06.2019 р.).

Освітньо-наукова програма «Теорія, історія української мови та компаративістика» розроблена з урахуванням сучасних рекомендацій і визнаних ефективних практик наукової освіти Європейського освітнього простору:

- «Зальцбурзькі принципи I» – Salzburg I “Conclusions and Recommendations from the Bologna Seminar on “Doctoral Programmes for the European Knowledge Society”, 2005;
- «Зальцбурзькі принципи II» – “Salzburg II Initiative Recommendations” of the European University Association (EUA Council for Doctoral Education), 2010;
- «Принципи інноваційної докторської підготовки» – Principles for Innovative Doctoral Training, Mapping Exercise on Doctoral Training in Europe in 2011 by the ERA Steering Group Human Resources and Mobility (ERA SGHRM), European Commission Directorate-General for Research & Innovation, 27.06.2011;
- Рекомендацій Ради докторської освіти Європейської асоціації університетів (EUA Council for Doctoral Education (EUA-CDE)) та Європейської ради здобувачів докторської освіти і молодих дослідників (EURODOC);
- Рекомендацій Ліги європейських дослідницьких університетів (LERU) «Елементи кращої практики докторської підготовки» (Good Practice Elements in Doctoral Training), 2015.

Програму розробила робоча група в складі:

Ясакова Наталія Юріївна – доктор філологічних наук, доцент кафедри української мови НаУКМА;

Ожоган Василь Михайлович – доктор філологічних наук, професор кафедри української мови НаУКМА, віце-президент з науково-педагогічної роботи;

Лучик Алла Анатоліївна – доктор філологічних наук, професор кафедри загального та слов'янського мовознавства НаУКМА;

Масенко Лариса Терентіївна – доктор філологічних наук, професор кафедри української мови НаУКМА;

Кобченко Наталя Віталіївна – доктор філологічних наук, доцент кафедри української мови НаУКМА;

Куранова Світлана Іванівна – кандидат наук із соціальних комунікацій, доцент, завідувач кафедри загального та слов'янського мовознавства НаУКМА;

Дика Людмила Василівна – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української мови НаУКМА.

Гарант освітньо-наукової програми:

Ясакова Наталія Юріївна – доктор філологічних наук, доцент кафедри української мови НаУКМА.

ВСТУП

Освітньо-наукова програма «Теорія, історія української мови та компаративістика» має на меті підготовку нового покоління висококваліфікованих фахівців, які будуть здатні працювати за найкращими світовими стандартами, зберігаючи та творчо розвиваючи головні досягнення вітчизняної мовознавчої науки.

Засадничим принципом наукової освіти в НаУКМА є стимулювання самостійної та продуктивної дослідницької діяльності, підтримка фахової активності й прагнення до нових знань, відкритості до комунікації і взаємодії в рамках міжнародної академічної спільноти.

Координацію і методичне забезпечення дисциплін циклу загальної підготовки освітньо-наукових програм у Національному університеті «Києво-Могилянська академія» здійснює Докторська школа ім. родини Юхименків (заснована 2008 р.), що є навчально-дослідницьким підрозділом і має на меті створення навчального середовища, сприятливого для набуття аспірантами фахової зрілості, спроможності до творчої ініціативи та самостійних наукових досліджень, навичок і досвіду комунікації у рамках міжнародної академічної спільноти.

«Цикл професійної підготовки» і наукову підготовку забезпечують кафедра української мови, кафедра загального та слов'янського мовознавства факультету гуманітарних наук НаУКМА.

Дисципліни циклів загальної і фахової підготовки сприяють формуванню інтегральної компетентності третього рівня освіти – здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі мовознавства, провадити дослідницько-інноваційну діяльність, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань, а також уміння їх впроваджувати в освітню та практичну діяльність.

У кожному блоці передбачено нормативні дисципліни й надано можливість вибору дисциплін задля забезпечення ефективної реалізації індивідуальних дослідницьких проєктів аспірантів.

Навчальні результати, передбачені циклом дисциплін загальної підготовки, розвивають здатності активного дослідника до фахової діяльності у трьох сферах:

- Сфера Д (дослідження) – знання фаху і предмета дослідження, ґрунтовна обізнаність із методологічними підходами і сучасними методами наукових досліджень, високий рівень володіння навичками і технологіями пошуку та обробки наукової інформації;
- Сфера К (комунікація) – виховання здатності до репрезентації і спілкування в межах глобальної наукової спільноти, що включає навички мовлення, письма та презентації англійською мовою, а також уміння формулювати результати дослідження в тій формі, яка потрібна для певної мети чи аудиторії, навички викладача;
- Сфера М (менеджмент) – поєднує навички планування та управління науковими проєктами, пошуку наукових грантів, розвиток особистісної ініціативності, уміння формувати робочі групи і дослідницькі спільноти; здатність планувати свою кар'єру.

І. ОСВІТНЯ СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

1. Профіль освітньо-наукової програми «Теорія, історія української мови та компаративістика» зі спеціальності 035 «Філологія»

1- Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Києво-Могилянська академія»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії у галузі «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 «Філологія»
Офіційна назва освітньої програми	Теорія, історія української мови та компаративістика Theory, History of Ukrainian Language and Comparative Studies
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 49 кредитів ЄКТС, термін освітньої складової – 2 роки
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Мова(и) викладання	Українська та англійська
Термін дії освітньої програми	
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura
2 - Мета освітньої програми	
	Сформувати здатність до науково-організаційної діяльності, ефективного планування та здійснення науково-філософського дослідження, співпраці та комунікації в межах фахової спільноти задля подальшого практичного впровадження його результатів.
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Гуманітарні науки, Філологія
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма спрямована на формування активного дослідника, якому властиві не тільки знання власного фаху і предмета дослідження, ґрунтовна обізнаність із методологічними підходами і сучасними методами мовного дослідження, високий рівень володіння навичками і технологіями пошуку та обробки наукової інформації, а також різноманітні викладацькі, комунікаційні аналітично-консультативні та менеджерські навички.

Основний фокус освітньої програми	Освітньо-наукова програма спрямована на формування системного наукового світогляду, розуміння засад академічної культури й етики, здатності до інтелектуального ризику та перегляду наукових парадигм. Ключові слова: українська мова, соціолінгвістика, історія мови, діалектологія, функційно-категорійна граматики, лінгвопрагматика, компаративістика.
Особливості та відмінності	Усі здобувачі освіти ступеня доктора філософії мають можливість сформуванню індивідуальну освітню траєкторію з огляду на потреби виконання дослідницького проекту і формування майбутньої кар'єри: шляхом вибору дисциплін іншого рівня освіти і через вибір дисциплін у циклі загальної підготовки за певними напрямками («викладацька компетентність», «робота з інформаційними ресурсами», «менеджмент наукових проектів»). Велику увагу приділено вивченню англійської мови та підготовці до міжнародної публікаційної активності. Аспіранти заохочуються до прослуховування навчальних дисциплін понад кредитний мінімум, зазначений у програмі, якщо це відповідає індивідуальним дослідницьким інтересам; використання ресурсів і можливостей неформальної освіти, міжнародного стажування та академічної мобільності.
4 - Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Посади в науково-дослідних інститутах НАН України, вищих навчальних закладах МОН України, наукових та аналітичних центрах і компаніях.
Подальше навчання	Підготовка дисертації на здобуття ступеня доктора наук (як у докторантурі, так і шляхом самостійної наукової роботи), набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти, участь у програмах міжнародної академічної мобільності.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Усі дисципліни освітньо-наукової програми заохочують до активної роботи над дисертаційним дослідженням, формують уміння його планування, виконання та представлення результатів українською та англійською мовами. Форми навчання максимально наближені до практичної наукової діяльності (конференції, колегіальне обговорення, написання окремих елементів дисертаційної роботи). Викладання здійснюється на засадах колегіальності, відповідальності, високої академічної культури та академічної доброчесності.

	Графік освітнього процесу (Академічний календар Докторської школи ім. родини Юхименків НаУКМА) передбачає час на навчальну роботу (2 семестри) і для індивідуальної дослідницької діяльності (2 дослідницькі періоди).
Оцінювання	Відповідно до студентоцентрованого підходу аспіранти активно залучаються до співвикладання, колегіального оцінювання і самооцінювання. Рекомендованими формами контрольних завдань освітньо-наукової програми є завдання на створення і формування елементів індивідуального дослідження. Форми підсумкового оцінювання: презентації, індивідуальні дослідницькі та практичні завдання, виступ на конференції.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНТ)	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі лінгвістики, провадити дослідницько-інноваційну діяльність, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань, а також уміння їх впроваджувати в освітню та практичну діяльність.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-2. Вміння виявляти, ставити і вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-3. Здатність до самостійного формування системного наукового і загального культурного світогляду.</p> <p>ЗК-4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-5. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології в науковій діяльності.</p> <p>ЗК-8. Здатність доказово й обґрунтовано викладати результати власного дослідження українською мовою усно і письмово.</p> <p>ЗК-9. Здатність представляти результати наукових досліджень англійською мовою для комунікації і взаємодії в рамках міжнародної академічної спільноти усно і письмово.</p> <p>ЗК-10. Здатність до науково-організаційної діяльності і співпраці в межах фахової спільноти.</p> <p>ЗК-11. Здатність розробляти наукові проекти, складати пропозиції щодо їх фінансування та управляти ними.</p> <p>ЗК-12. Здатність передавати і поширювати наукові знання.</p> <p>ЗК-13. Здатність діяти на основі етичних кодексів і професійної етики науковця.</p> <p>ЗК-14. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-15. Здатність вести міждисциплінарний діалог на засадах науковості та толерантності..</p>

<p>Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)</p>	<p>ФК-1. Здатність критично оцінювати сучасний стан суспільних процесів, гуманітарних досліджень і дискусій, здатність до формування цілісного наукового і культурного світогляду.</p> <p>ФК-2. Здатність до самостійного вироблення раціональних оцінок і висновків на основі системної світоглядної бази.</p> <p>ФК-3. Здатність до наукового аналізу природи, закономірностей розвитку, функцій і системної організації мови в синхронії та діахронії.</p> <p>ФК-4. Знання основних напрямів, провідних тенденцій, лінгвістичних теорій у сучасному мовознавстві.</p> <p>ФК-5. Здатність аналізувати і узагальнювати надбання української та зарубіжної лінгвістики у зв'язку з іншими науками, уміння критично їх оцінювати та використовувати в дисертаційних дослідженнях.</p> <p>ФК-6. Уміння рецензувати, інтерпретувати та критично оцінювати лінгвістичні праці іноземними мовами.</p> <p>ФК-7. Здатність використовувати загальнонаукові та іншогогалузеві методи і прийоми у мовознавчому дослідженні.</p> <p>ФК-8. Здатність самостійно формулювати і вирішувати оригінальні дослідницькі завдання.</p> <p>ФК-9. Здатність збирати, систематизувати, аналізувати мовні явища.</p> <p>ФК-10. Вміння самостійно визначати та аналізувати тенденції й закономірності розвитку мови.</p> <p>ФК-11. Уміння розробляти теоретичні концепції.</p> <p>ФК-12. Уміння розглядати мову як системне і багатогранне суспільне явище, аналізувати співвідношення: мова і мислення, мова і суспільство, мова і політика.</p> <p>ФК-13. Вміння давати експертні оцінки з мовних питань.</p> <p>ФК-14. Вміння популяризувати лінгвістичні знання.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
	<p>ПРН-1. Здійснювати наукове дослідження у відповідності до засадничих принципів логіки наукового пізнання.</p> <p>ПРН-2. Формулювати переконливі аргументи на підтвердження наукових гіпотез.</p> <p>ПРН-3. Виявляти нові тенденції розвитку науки (фахової галузі) і критично оцінювати їхній потенціал.</p> <p>ПРН-4. Визначати ціннісні та етичні засади наукової діяльності і керуватись ними у власному дослідженні.</p> <p>ПРН-5. Планувати й ефективно проводити інформаційну роботу в межах власного дослідження із використанням універсальних і спеціалізованих ресурсів комерційних та відкритих джерел наукової інформації, застосовуючи наукометричні показники і відповідне програмне забезпечення.</p> <p>ПРН-6. Усно і письмово представляти результати власного дослідження літературною українською мовою відповідно до мовної організації наукових текстів різних жанрів.</p>

	<p>ПРН-7. Ґрунтовно володіти грамати́кою (частини мови, структура речення, пунктуа́ція) для коректного застосування наукового стилю англійської мови.</p> <p>ПРН-8. Готувати і редагувати власні наукові статті для публікації англійською мовою в міжнародному рецензованому журналі відповідно до вимог.</p> <p>ПРН-9. Вміння брати участь в обговоренні теми наукового дослідження, наукової проблематики у форматі усних презентацій під час наукових заходів англійською мовою.</p> <p>ПРН-10. Розроблювати навчальні дисципліни відповідно до стандарту освіти і нормативного змісту підготовки здобувачів освіти різних рівнів із доцільним застосуванням різноманітних методів і методик навчання та оцінювання у відповідності до очікуваних навчальних результатів.</p> <p>ПРН-11. Ініціювати та формувати наукові проєкти з урахуванням стратегічних завдань наукової галузі й соціального контексту та використанням базової моделі проєктного менеджменту.</p>
	<p>ПРН-12. Аналізувати і виявляти закономірності природи, властивостей, функцій, особливостей розвитку та системної організації мови.</p> <p>ПРН-13. Використовувати методологію та інструментарій суміжних гуманітарних та суспільних дисциплін.</p> <p>ПРН-14. Аналізувати основні лінгвістичні теорії, виявляти їхні взаємозв'язки та досліджувати історію.</p> <p>ПРН-15. Оволодіти найновішими знаннями в галузі дослідження і міждисциплінарному контексті.</p> <p>ПРН-16. Виявляти нові тенденції розвитку науки і критично оцінювати їхній потенціал.</p> <p>ПРН-17. Застосовувати отримані знання в практиці лінгвістичних досліджень.</p> <p>ПРН-18. Розуміти особливості мовної організації наукових текстів різних жанрів.</p> <p>ПРН-19. Вживати мовні одиниці з якнайбільшою комунікативною доцільністю.</p> <p>ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p> <p>ПРН-21. Застосовувати міжнародні академічні стандарти у дослідницькій роботі.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До викладання на освітньо-науковій програмі залучені викладачі зі значним досвідом наукової і педагогічної діяльності та високою науковою кваліфікацією.
Матеріально-технічне забезпечення	Аспірантам надається доступ до всіх ресурсів навчального середовища НаУКМА, і зокрема – виокремленого навчального простору Докторської школи ім. родини Юхименків, де є конференційний простір із обладнанням для дистанційного навчання та комунікації; відкритий навчальний простір, місця для індивідуальної роботи, простір для спілкування і групової роботи.

Інформаційне та методичне забезпечення	Аспірантам доступні всі ресурси Наукової бібліотеки НаУКМА, віртуальний освітній простір DistEdu, методичне забезпечення усіх навчальних дисциплін, корпоративні сервіси університету.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здійснюється відповідно до міжінституційних угод із ЗВО та академічними інституціями НАНУ.
Міжнародна кредитна мобільність	НаУКМА створює численні можливості для отримання досвіду міжнародної співпраці впродовж навчання: наукові стажування, кредитна мобільність до університетів ЄС за програмою Erasmus+ KA1 International Credit Mobility, самоініційована мобільність – за програмами DAAD, Fullbright та ін.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови підтвердження володіння українською мовою на рівні B2.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ «ТЕОРІЯ, ІСТОРІЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА КОМПАРАТИВІСТИКА» ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої складової	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
I. Цикл загальної підготовки			
<i>1.1. Дисципліни науково-теоретичної підготовки</i>			
ОК 1.1a.1	Логіка, методологія та етика наукового дослідження	4	екзамен
<i>1.2. Дисципліни науково-практичної підготовки</i>			
ОК 1.2a.1	Цифрова наука та інформаційна грамотність	3	екзамен
ОК 1.2a.2	Викладання в системі вищої освіти	2	екзамен
ОК 1.2a.3	Практика викладання фахових дисциплін	3	залік
<i>1.3. Дисципліни мовної підготовки</i>			
ОК 1.3a.1	Культура наукової мови	2	залік
ОК 1.3a.2	Advanced English for Academic Communication -1	8	екзамен
ОК 1.3a.3	Advanced English for Academic Communication -2	4	екзамен
II. Цикл професійної підготовки			
ОК 2.1a.1.	Розробка дисертаційного проекту	3	екзамен
ОК 2.1a.2.	Аспірантський дослідницький семінар	4	залік
ОК 2.1a.3.	Мова і мовознавство	4	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		37	
Вибіркові компоненти ОП			
I. Цикл загальної підготовки			
<i>1.1. Дисципліни науково-теоретичної підготовки</i>			
ВБ 1.16.1	Прикладна етика в практиці сучасних наукових досліджень	2	залік
ВБ 1.16.2	Трансформації в історії науки	2	залік
<i>1.2. Дисципліни науково-практичної підготовки</i>			
ВБ 1.26.1	Менеджмент наукових проектів	2	залік
ВБ 1.26.2	Стратегії викладання для активного навчання впродовж життя	2	залік
ВБ 1.26.3	Управління даними досліджень	2	залік
ВБ 1.26.4	Права інтелектуальної власності	2	залік
ВБ 1.26.5	Управління кар'єрою та планування розвитку навичок	2	залік
ВБ 1.26.6	Дистанційне і змішане навчання	2	залік
ВБ 1.26.7	Лідерство і особистий розвиток	2	залік
<i>1.3. Дисципліни мовної підготовки</i>			
ВБ 1.36.1	Корективний курс англійської мови	2	залік
ВБ 1.36.2	Редагування наукових текстів англійською мовою	2	залік
ВБ 1.36.3	Англійська для підготовки проектних пропозицій	2	залік
ВБ 1.36.4	Підготовка до міжнародних тестів з англійської мови	2	залік
Обсяг вибіркових компонент:		6	

II. Цикл професійної підготовки			
ВБ 2.16.1	Соціолінгвістика: теорія та методологія досліджень	3	залік
ВБ 2.16.2	Дисципліна-1 (магістерська програма, відповідно до проблематики дослідження)	3	залік
ВБ 2.16.3	Дисципліна-2 (магістерська програма, відповідно до проблематики дослідження)	3	залік
Обсяг вибірових компонент:		6	
Загальний обсяг вибірових компонент:		12	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		49	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми

Освітньо-наукова програма містить два цикли – загальної і професійної підготовки.

«Цикл загальної підготовки» складається з трьох блоків навчальних дисциплін, у кожному з яких забезпечена можливість індивідуації навчального плану аспіранта за навчальними і дослідницькими потребами: дисципліни науково-теоретичної підготовки; дисципліни науково-практичної підготовки; дисципліни мовної підготовки.

«Цикл професійної підготовки» містить нормативні та вибіркові складові.

На основі навчального плану освітньо-наукової програми «Теорія, історія української мови та компаративістика» аспірант формує індивідуальний навчальний план, який погоджується з науковим керівником і затверджується Вченою радою факультету гуманітарних наук НаУКМА.

Модель навчального року для першого і другого років навчання в аспірантурі передбачає такий розподіл навчального часу:

- Сесія настановчого навчання
- Семестр 1 (13 тижнів) - осінній
- Різдвяні канікули
- Іспитова сесія 1 семестру (2 тижні)
- I Дослідницький період
- Семестр 2 (13 тижнів) – весняний
- Великодні канікули
- Іспитова сесія 2 семестру
- Звітна конференція A LINEA
- Літня школа
- Літні канікули (8 тижнів)
- II Дослідницький період

Модель навчального року для третього і четвертого років навчання передбачає самостійну роботу над дослідженням, регулярні зустрічі з науковим керівником, щорічну атестацію (у межах II Дослідницького періоду)

Форми аудиторної роботи передбачають можливість максимального забезпечення індивідуальних дослідницьких потреб аспіранта й особливостей підготовки за різним фахом. Завдання у межах окремих дисциплін роботи максимально пов'язані з планом і завданнями індивідуального дослідницького проекту аспіранта.

II. НАУКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта, погоджується здобувачем з його науковим керівником, гарантом освітньо-наукової програми, затверджується Вченою радою факультету гуманітарних наук НаУКМА, і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Індивідуальний план наукової роботи є обов'язковим для виконання здобувачем ступеня доктора філософії і використовується для оцінювання успішності запланованої наукової роботи під час щорічного звіту на засіданні кафедри.

Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми аспірантури є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозіумах.

Підготовка в аспірантурі завершується наданням висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації.

ОСНОВНІ НАПРЯМИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 035 «ФІЛОЛОГІЯ»

1. Порівняльне мовознавство.
2. Функційно-категорійна граматики української мови.
3. Стилїстика української мови.
4. Історія української мови.
5. Українська діалектологія.
6. Українська соціолінгвістика.
7. Лінгвокультурологія.
8. Комунікативна лінгвістика.
9. Лінгвопрагматика.

III. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначає науковий керівник (або консенсусне рішення двох керівників).

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

IV. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	OK1.1a.1	OK1.2a.1	OK1.2a.2	OK1.2a.3	OK1.3a.1	OK1.3a.2	OK1.3a.3	OK2.1a.1	OK2.1a.2	OK2.1a.3	BB1.16.1	BB1.16.2	BB1.26.1	BB1.26.2	BB1.6.3	BB1.26.4	BB1.26.5	BB1.26.6	BB2.26.7	BB1.36.1	BB1.36.2	BB1.36.3	BB1.36.4	BB2.16.1	BB2.16.2	BB2.16.3
ЗК1	•	•						•	•	•		•			•											
ЗК2	•	•						•	•	•	•	•							•							
ЗК3	•	•						•	•	•	•	•														
ЗК4			•	•				•	•	•	•		•	•					•							
ЗК5		•	•	•		•	•	•	•	•			•	•	•		•	•					•			
ЗК6	•	•						•	•	•			•	•	•	•										
ЗК7		•	•	•			•	•	•	•			•	•	•			•								
ЗК8	•				•			•	•	•										•				•	•	•
ЗК9						•	•			•										•	•	•	•			
ЗК10		•					•		•	•	•		•		•	•	•		•							
ЗК11		•						•	•		•		•		•	•	•		•			•				
ЗК12		•	•	•	•	•	•		•		•				•	•		•								
ЗК13	•	•	•	•	•		•	•	•		•				•	•			•							
ЗК14	•		•	•									•	•	•			•	•							
ЗК15	•		•		•	•	•		•		•			•					•							

	OK1.1a.1	OK1.2a.1	OK1.2a.2	OK1.2a.3	OK1.3a.1	OK1.3a.2	OK1.3a.3	OK2.1a.1	OK2.1a.2	OK2.1a.3	BB1.16.1	BB1.16.2	BB1.26.1	BB1.26.2	BB1.26.3	BB1.26.4	BB1.26.5	BB1.26.6	BB2.26.7	BB1.36.1	BB1.36.2	BB1.36.3	BB1.36.4	BB2.16.1	BB2.16.2	BB2.16.3
ФК1	•							•	•	•														•	•	•
ФК2	•							•	•	•	•													•	•	•
ФК3								•	•	•														•	•	•
ФК4								•	•	•														•	•	•
ФК5								•	•	•														•	•	•
ФК6						•	•	•	•	•														•	•	•
ФК7								•	•	•														•	•	•
ФК8								•	•	•														•	•	•
ФК9								•	•	•														•	•	•
ФК10								•	•	•														•	•	•
ФК11	•							•	•	•														•	•	•
ФК12								•	•	•														•	•	•
ФКë3								•	•	•														•	•	•
ФК14		•	•	•				•	•	•				•				•						•	•	•

V. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	OK1.1a.1	OK1.2a.1	OK1.2a.2	OK1.2a3	OK1.3a.1	OK1.3a.2	OK1.3a.3	OK2.1a.1	OK2.1a.2	OK2.1a.3	VB1.16.1	VB1.16.2	VB1.26.1	VB1.26.2	VB1.26.3	VB1.26.4	VB1.26.5	VB1.26.6	VB2.26.7	VB1.36.1	VB1.36.2	VB1.36.3	VB1.36.4	VB2.16.1	VB2.16.2	VB2.16.3	
ПРН1	•							•	•	•		•															
ПРН2	•							•	•	•		•															
ПРН3		•						•	•	•		•			•												
ПРН4	•							•	•	•	•				•					•							
ПРН5		•						•	•	•					•												
ПРН6					•			•	•																		
ПРН7						•	•														•	•	•	•			
ПРН8							•		•												•	•	•	•			
ПРН9						•	•		•												•		•				
ПРН10			•	•									•						•				•				
ПРН11											•		•		•								•				
ПРН12								•	•	•															•	•	•
ПРН13	•							•	•	•															•	•	•
ПРН14								•	•	•															•	•	•
ПРН15								•	•	•															•	•	•
ПРН16	•	•						•	•	•					•										•	•	•
ПРН17								•	•	•															•	•	•
ПРН18								•	•	•															•	•	•
ПРН19								•	•	•															•	•	•
ПРН20	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•				•	•									•	•	•
ПРН21		•						•	•	•	•				•										•	•	•