

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЄВО-МОГИЛЯНСЬКА АКАДЕМІЯ»

Схвалено

Вченою радою Національного університету «Києво-Могилянська академія»,

Протокол №7 (засідання 36, п.14)

від 30 травня 2019 р.

Затверджено

Віце-президент з наукової роботи та інформатизації Національного університету «Києво-Могилянська академія»

Т.О. Ярошенко

«05» жовтня 2019 р.

**Освітньо-наукова програма
«МЕДІА ТА КОМУНІКАЦІЇ»
для провадження освітньої діяльності
на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти
для підготовки здобувачів ступеня доктора філософії**

Галузь знань:	<u>06 Журналістика</u>
Спеціальність:	<u>061 Журналістика</u>
Кваліфікація:	Доктор філософії у галузі «Журналістика» за спеціальністю «Журналістика»

Програма вводиться в дію
з 01 жовтня 2019 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Медіа та комунікації», за якою провадиться освітня діяльність третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю «061 Журналістика» розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» і «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України №266 від 23.03.2016 р. Програма відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та дев'ятому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій, затвердженою Постановою Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України №509 від 12.06.2019 р.). Освітньо-наукова програма «Медіа та комунікації» розроблена з урахуванням сучасних рекомендацій і визнаних ефективних практик наукової освіти Європейського освітнього простору:

«Зальцбурзькі принципи I» – Salzburg I “Conclusions and Recommendations from the Bologna Seminar on “Doctoral Programmes for the European Knowledge Society”, 2005;

«Зальцбурзькі принципи II» – “Salzburg II Initiative Recommendations” of the European University Association (EUA Council for Doctoral Education), 2010;

«Принципи інноваційної докторської підготовки» – Principles for Innovative Doctoral Training, Mapping Exercise on Doctoral Training in Europe in 2011 by the ERA Steering Group Human Resources and Mobility (ERA SGHRM), European Commission Directorate-General for Research & Innovation, 27.06.2011;

Рекомендацій Ради докторської освіти Європейської асоціації університетів (EUA Council for Doctoral Education (EUA-CDE)) та Європейської ради здобувачів докторської освіти і молодих дослідників (EURODOC);

Рекомендацій Ліги європейських дослідницьких університетів (LERU) «Елементи кращої практики докторської підготовки» (Good Practice Elements in Doctoral Training), 2015.

Програма розроблена робочою групою в складі:

Квіт Сергій Миронович – доктор філологічних наук, професор, професор кафедри «Могилянська школа журналістики» НаУКМА;

Королько Валентин Григорович – доктор філософських наук, професор кафедри теорії і методики зв'язків з громадськістю НаУКМА;

Орлова Дарія Вадимівна – PhD з масових комунікацій, старший викладач кафедри «Могилянська школа журналістики» НаУКМА;

Романюк Вікторія Сергіївна – кандидат наук з культурології, заступниця Директора Могилянської школи журналістики;

Федченко Євген Миколайович – кандидат політичних наук, доцент кафедри «Могилянська школа журналістики» НаУКМА;

Гарант освітньо-наукової програми:

Орлова Дарія Вадимівна – PhD з масових комунікацій, старший викладач кафедри «Могилянська школа журналістики» НаУКМА;

ВСТУП

Освітньо-наукова програма «Медіа та комунікації» має на меті підготовку нового покоління висококваліфікованих фахівців, які будуть здатні працювати за найкращими світовими стандартами, досліджувати та аналізувати тенденції у медіасередовищі, журналістиці та соціальних комунікаціях, розвивати теоретичне осмислення сучасних явищ у сфері медіа та комунікацій, здійснювати емпіричні дослідження із застосуванням якісних та кількісних методів, розвивати та посилювати дослідницьке середовище в Україні та інтегрувати українську науку про комунікації та медіа у міжнародний контекст.

Засадничим принципом наукової освіти в НаУКМА є стимулювання самостійної та продуктивної дослідницької діяльності, підтримка фахової активності й прагнення до нових знань, відкритості до комунікації і взаємодії в рамках міжнародної академічної спільноти.

«Цикл професійної підготовки» і наукову підготовку забезпечують кафедра «Могілянська школа журналістики» факультету соціальних наук і соціальних технологій НаУКМА - унікальний освітній центр, що поєднує теоретичну підготовку, досвід практичної роботи і ґрунтовні дослідження в галузі медіа та комунікацій, кіно та журналістики. Мета школи і програми – формувати та розвивати галузь досліджень медіа і соціальних комунікацій, навчати нове покоління професійних журналістів і аналітиків медіа, здатних очолити цей розвиток.

Координацію і методичне забезпечення дисциплін циклу загальної підготовки освітньо-наукових програм у Національному університеті «Києво-Могілянська академія» здійснює Докторська школа ім. родини Юхименків (заснована 2008 р.), що є навчально-дослідницьким підрозділом і має на меті створення навчального середовища, сприятливого для набуття аспірантами фахової зрілості, спроможності до творчої ініціативи та самостійних наукових досліджень, навичок і досвіду комунікації у рамках міжнародної академічної спільноти.

Дисципліни циклів загальної і професійної підготовки сприяють формуванню інтегральної компетентності третього рівня освіти – здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі медіа, журналістики та соціальних комунікацій, провадити дослідницько-інноваційну діяльність, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань, а також уміння їх впроваджувати в освітню та практичну діяльність.

У кожному блоці передбачено нормативні дисципліни й надано можливість вибору дисциплін задля забезпечення ефективної реалізації індивідуальних дослідницьких проєктів аспірантів.

Навчальні результати, передбачені циклом дисциплін загальної підготовки, розвивають здатності активного дослідника до фахової діяльності у трьох сферах:

- Сфера Д (дослідження) – знання фаху і предмета дослідження, ґрунтовна обізнаність із методологічними підходами і сучасними методами наукових досліджень, високий рівень володіння навичками і технологіями пошуку та обробки наукової інформації;
- Сфера К (комунікація) – виховання здатності до репрезентації і спілкування в межах глобальної наукової спільноти, що включає навички мовлення, письма та презентації англійською мовою, а також уміння формулювати результати дослідження в тій формі, яка потрібна для певної мети чи аудиторії, навички викладача;
- Сфера М (менеджмент) – поєднує навички планування та управління науковими проєктами, пошуку наукових грантів, розвиток особистісної ініціативності, уміння формувати робочі групи і дослідницькі спільноти; здатність планувати свою кар'єру.

I. ОСВІТНЯ СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

1. Профіль освітньо-наукової програми «Медіа та комунікації» зі спеціальності «061 Журналістика»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Києво-Могилянська академія»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії у галузі «Журналістика» за спеціальністю «Журналістика»
Офіційна назва освітньої програми	Медіа та комунікації
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 46 кредитів ЄКТС, термін освітньої складової – 2 роки
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Мова(и) викладання	Українська та англійська
Термін дії освітньої програми	
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura
2 – Мета освітньої програми	
	Сформувати здатність до науково-організаційної діяльності, ефективного планування та здійснення наукового дослідження медіа, співпраці та комунікації в межах фахової спільноти задля подальшого практичного впровадження його результатів.
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Журналістика, нові медіа, соціальні технології, комунікація
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма спрямована на формування активного дослідника, якому властиві не тільки знання власного фаху і предмета дослідження, ґрунтовна обізнаність із методологічними підходами і сучасними методами дослідження медіа, високий рівень володіння навичками і технологіями пошуку та обробки наукової інформації, також і різноманітні викладацькі, комунікаційні аналітично-консультативні та менеджерські навички.
Основний фокус освітньої програми	Освітньо-наукова програма спрямована на формування системного наукового світогляду, розуміння засад академічної культури й етики, здатності до інтелектуального ризику та перегляду наукових парадигм.

	Ключові слова: Медіасистеми, цифрова комунікація, журналістська культура, дезінформація, медіаграмотність, політична комунікація, соціальні мережі
Особливості та відмінності	<p>Усі здобувачі освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю «Медіа та комунікації» мають можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію огляду на потреби виконання дослідницького проекту і формування майбутньої кар'єри: шляхом вибору дисциплін іншого рівня освіти і через вибір дисциплін у циклі загальної підготовки за певними напрямками («викладацька компетентність», «робота з інформаційними ресурсами», «менеджмент наукових проектів»).</p> <p>Велика увага приділяється вивченню англійської мови та підготовці до міжнародної публікаційної активності. Аспіранти заохочуються до прослуховування навчальних дисциплін понад кредитний мінімум, зазначений у програмі, якщо це відповідає індивідуальним дослідницьким інтересам; використання ресурсів і можливостей неформальної освіти, міжнародного стажування та академічної мобільності.</p>
4 – Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робочі місця в науково-дослідних інститутах НАН України, вищих навчальних закладах МОН України, наукових, аналітичних та освітніх центрах та компаніях, медіа, а також відділах комунікації державних установ та приватних компаній.
Подальше навчання	Підготовка дисертації на здобуття ступеня доктора наук (як в докторантурі, так і шляхом самостійної наукової роботи), набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти, участь у програмах міжнародної академічної мобільності.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Всі дисципліни освітньо-наукової програми заохочують до активної роботи над дисертаційним дослідженням, формують уміння його планування, виконання та представлення результатів українською та англійською мовою. Форми навчання максимально наближені до практичної наукової діяльності (конференції, колегіальне обговорення, написання окремих елементів дисертаційної роботи). Викладання здійснюється на засадах колегіальності, відповідальності, високої академічної культури та академічної доброчесності.</p> <p>Графік освітнього процесу (Академічний календар Докторської школи ім. родини Юхименків НаУКМА) передбачає час на навчальну роботу (2 семестри) і для індивідуальної дослідницької діяльності (2 дослідницькі періоди).</p>

Оцінювання	Відповідно до студентоцентрованого підходу аспіранти активно залучаються до спів-викладання, колегіального оцінювання і самооцінювання. Рекомендованими формами контрольних завдань освітньо-наукової програми є завдання на створення і формування елементів індивідуального дослідження. Форми підсумкового оцінювання: презентації, індивідуальні дослідницькі та практичні завдання, виступ на конференції.
б – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНТ)	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі медіа та соціальних комунікацій, провадити дослідницько-інноваційну діяльність, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань, а також уміння їх впроваджувати в освітню та практичну діяльність.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-2. Вміння виявляти, ставити і вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-3. Здатність до самостійного формування системного наукового і загального культурного світогляду.</p> <p>ЗК-4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-5. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології у науковій діяльності.</p> <p>ЗК-8. Здатність доказово й обґрунтовано викладати результати власного дослідження українською мовою усно і письмово.</p> <p>ЗК-9. Здатність представляти результати наукових досліджень англійською мовою для комунікації і взаємодії в рамках міжнародної академічної спільноти усно і письмово.</p> <p>ЗК-10. Здатність до науково-організаційної діяльності і співпраці в межах фахової спільноти.</p> <p>ЗК-11. Здатність розробляти наукові проекти, складати пропозиції щодо їх фінансування та управляти ними.</p> <p>ЗК-12. Здатність передавати і поширювати наукові знання.</p> <p>ЗК-13. Здатність діяти на основі етичних кодексів і професійної етики науковця.</p> <p>ЗК-14. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-15. Здатність вести міждисциплінарний діалог на засадах науковості та толерантності.</p>

<p>Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)</p>	<p>ФК-1. Здатність самостійно формулювати і вирішувати оригінальні дослідницькі завдання.</p> <p>ФК-2. Здатність визначати концептуальні рамки дослідження, оперувати теоріями під час дизайну дослідження, в процесі його здійснення та у подальшій інтерпретації отриманих даних.</p> <p>ФК-3. Уміння застосовувати теорії масових комунікацій для розуміння, узагальнення й передбачення певних явищ медіавпливів при дослідженні медіа аудиторії, текстів, інституцій.</p> <p>ФК-4. Здатність формувати дизайн дослідження, методологію, обирати відповідні методи для розв'язання сформульованих дослідницьких питань та завдань</p> <p>ФК-5. Вміння застосовувати кількісні та якісні методи досліджень; формулювати дослідницькі питання та гіпотези, з огляду на обрану парадигму дослідження; тестувати гіпотези; опановувати нові методи збору та аналізу даних; володіти дослідницькою термінологією.</p> <p>ФК-6. Здатність аналізувати та моделювати тенденції розвитку медіаландшафту, медіасистем та медіакультури, як на національному, так і глобальному рівнях.</p> <p>ФК-7. Здатність досліджувати онлайн-середовище та цифровий вимір медіа, соціальних комунікацій та журналістики, керуючись як усталеними теоріями медіа та комунікацій, так і новими теоретичними та методологічними розробками в цій галузі.</p> <p>ФК-8. Опанування навичками критичного аналізу медіатекстів.</p> <p>ФК-9. Оволодіння методиками виявлення шкідливого контенту та аналізу загроз та впливів пропаганди та дезінформації.</p> <p>ФК-10. Опанування навичками створення медіаконтенту.</p> <p>ФК-11. Уміння поєднувати принципи медіапрактики з теоретичними підходами під час підготовки навчальних медіадисциплін та викладання.</p> <p>ФК-12. Здатність брати компетентну участь у фахових і дискусіях щодо ключових текстів в історії досліджень медіа і комунікацій, уміння виявляти логіку виникнення основних концепцій</p> <p>ФК-13. Опанування навичками усного наукового спілкування, вироблення індивідуального аргументованого критичного підходу, необхідних здійснення теоретичних досліджень медіа.</p>
--	---

7 – Програмні результати навчання

	<p>ПРН-1. Здійснювати наукове дослідження у відповідності до засадничих принципів логіки наукового пізнання.</p> <p>ПРН-2. Формулювати переконливі аргументи на підтвердження наукових гіпотез.</p> <p>ПРН-3. Виявляти нові тенденції розвитку науки (фахової галузі) і критично оцінювати їхній потенціал.</p> <p>ПРН-4. Визначати ціннісні та етичні засади наукової діяльності й скеруватись ними у власному дослідженні.</p> <p>ПРН-5. Планувати й ефективно проводити інформаційну роботу в рамках власного дослідження із використанням універсальних і спеціалізованих інформаційних ресурсів комерційних та відкритих джерел наукової інформації, застосовуючи наукометричні показники і відповідне програмне забезпечення.</p> <p>ПРН-6. Усно і письмово представляти результати власного дослідження українською мовою на основі знання мовних норм і мовної організації наукових текстів різних жанрів.</p> <p>ПРН-7. Ґрунтовно володіти граматиною (частини мови, структура речення, пунктуація) для коректного застосування наукового стилю англійської мови.</p> <p>ПРН-8. Готувати і редагувати власні наукові статті для публікації англійською мовою в міжнародному рецензованому журналі відповідно до вимог.</p> <p>ПРН-9. Вміння брати участь в обговоренні теми наукового дослідження, наукової проблематики у форматі усних презентацій під час наукових заходів англійською мовою.</p> <p>ПРН-10. Розроблювати навчальні дисципліни згідно стандарту освіти і нормативного змісту підготовки здобувачів освіти різних рівнів із доцільним застосуванням різноманітних методів і методик навчання та оцінювання у відповідності до очікуваних навчальних результатів.</p> <p>ПРН-11. Ініціювати та формувати наукові проєкти з урахуванням стратегічних завдань наукової галузі й соціального контексту та використанням базової моделі проєктного менеджменту.</p>
	<p>ПРН-12. Критично оцінювати методологічно-теоретичний базис, організаційний дизайн, методичний інструментарій досліджень.</p> <p>ПРН-13. Аналізувати історію досліджень медіа та комунікацій, розуміння основних теорій і концепцій в галузі досліджень медіа, журналістики і комунікацій.</p> <p>ПРН-14. Планувати і здійснювати емпіричні медіадослідження, кількісні та якісні.</p> <p>ПРН-15. Виявляти зв'язки концептуальних рамок, методології та дослідницьких інструментів у медіадослідженнях.</p> <p>ПРН-16. Аналізувати, пояснювати та моделювати сучасні процеси та тенденції у медіа, журналістиці та соціальних</p>

	<p>комунікаціях із застосуванням теорій і концепцій медіадосліджень.</p> <p>ПРН-17. Аналізувати онлайн-середовище, соціальні медіа та цифрові аспекти медіа та комунікацій, застосовуючи нові концепції, методологічні підходи та дослідницькі інструменти.</p> <p>ПРН-18. Виявляти і пояснювати ефекти пропаганди, дезінформації та принципів виявлення шкідливого контенту.</p> <p>ПРН-19. Оволодіти навичками створення й критичного аналізу медіаконтенту.</p> <p>ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p> <p>ПРН-21. Демонструвати активну вербальну культуру медіадослідника.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До викладання на освітньо-науковій програмі залучені викладачі зі значним досвідом наукової і педагогічної діяльності та високою науковою кваліфікацією.
Матеріально-технічне забезпечення	Аспірантам надається доступ до всіх ресурсів навчального середовища НаУКМА, і зокрема – виокремленого навчального простору Докторської школи ім. родини Юхименків, де є конференційний простір із обладнанням для дистанційного навчання та комунікації; відкритий навчальний простір, місця для індивідуальної роботи, простір для спілкування і групової роботи.
Інформаційне та методичне забезпечення	Аспірантам доступні всі ресурси Наукової бібліотеки НаУКМА, віртуальний освітній простір DistEdu, методичне забезпечення усіх навчальних дисциплін, корпоративні сервіси університету.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здійснюється відповідно до міжінституційних угод із ЗВО та академічними інституціями НАНУ.
Міжнародна кредитна мобільність	НаУКМА створює численні можливості для отримання досвіду міжнародної співпраці впродовж навчання: наукові стажування, кредитна мобільність до університетів ЄС за програмою Erasmus+ KA1 International Credit Mobility, самоініційована мобільність – за програмами DAAD, Fulbright та ін.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови підтвердження володіння українською мовою на рівні B2.

1. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ «МЕДІА ТА КОМУНІКАЦІЇ» ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

1.1. Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої складової	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
I. Цикл загальної підготовки			
<i>1.1. Дисципліни науково-теоретичної підготовки</i>			
ОК 1.1a.1	Логіка, методологія та етика наукового дослідження	4	екзамен
<i>1.2. Дисципліни науково-практичної підготовки</i>			
ОК.1.2a.1	Цифрова наука та інформаційна грамотність	3	екзамен
ОК 1.2a.2	Викладання в системі вищої освіти	2	екзамен
ОК 1.2a.3	Практика викладання фахових дисциплін	3	залік
<i>1.3. Дисципліни мовної підготовки</i>			
ОК 1.3a.1	Культура наукової мови	2	залік
ОК 1.3a.2	Advanced English for Academic Communication -1	8	екзамен
ОК 1.3a.3	Advanced English for Academic Communication -2	4	екзамен
II. Цикл професійної підготовки			
ОК 2.1a.1.	Розробка дисертаційного проекту	3	екзамен
ОК 2.1a.2.	Аспірантський дослідницький семінар	4	залік
ОК 2.1a.3.	Теорія медіа-досліджень	4	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		37	
Вибіркові компоненти ОП			
I. Цикл загальної підготовки			
<i>1.1. Дисципліни науково-теоретичної підготовки</i>			
ВБ 1.16.1	Прикладна етика в практиці сучасних наукових досліджень	2	залік
ВБ 1.16.2	Трансформації в історії науки	2	залік
<i>1.2. Дисципліни науково-практичної підготовки</i>			
ВБ 1.26.1	Менеджмент наукових проектів	2	залік
ВБ 1.26.2	Стратегії викладання для активного навчання впродовж життя	2	залік
ВБ 1.26.3	Управління даними досліджень	2	залік
ВБ 1.26.4	Права інтелектуальної власності	2	залік
ВБ 1.26.5	Управління кар'єрою та планування розвитку навичок	2	залік
ВБ 1.26.6	Дистанційне і змішане навчання	2	залік
ВБ 1.26.7	Лідерство і особистий розвиток	2	залік
<i>1.3. Дисципліни мовної підготовки</i>			
ВБ 1.36.1	Корективний курс англійської мови	2	залік
ВБ 1.36.2	Редагування наукових текстів англійською мовою	2	залік
ВБ 1.36.3	Англійська для підготовки проектних пропозицій	2	залік
ВБ 1.36.4	Підготовка до міжнародних тестів з англійської мови	2	залік
Обсяг вибіркових компонент:		6	
II. Цикл професійної підготовки			
ВБ 2.16.1	Науково-дослідний семінар з нових медіа	3	залік
ВБ 2.16.2	Основи герменевтики	3	залік
ВБ 2.16.3	Дисципліна-1 (магістерська програма, відповідно до проблематики дослідження)	3	залік
Обсяг вибіркових компонент:		6	
Загальний обсяг вибіркових компонент:		12	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		49	

1.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми

Освітньо-наукова програма містить два цикли – загальної і професійної підготовки. «Цикл загальної підготовки» складається з трьох блоків навчальних дисциплін, у кожному з яких забезпечена можливість індивідуації навчального плану аспіранта за навчальними і дослідницькими потребами: дисципліни науково-теоретичної підготовки; дисципліни науково-практичної підготовки; дисципліни мовної підготовки.

«Цикл професійної підготовки» містить нормативні та вибіркові складові.

На основі навчального плану освітньо-наукової програми «Медіа та комунікації» аспірант формує індивідуальний навчальний план, який погоджується з науковим керівником і затверджується Вченою радою факультету соціальних наук та соціальних технологій НаУКМА.

Модель навчального року для першого і другого року навчання в аспірантурі передбачає такий розподіл навчального часу:

Сесія настановчого навчання

Семестр 1 (13 тижнів) - осінній

Різдвяні канікули

Іспитова сесія 1 семестру (2 тижні)

I Дослідницький період

Семестр 2 (13 тижнів) – весняний

Великодні канікули

Іспитова сесія 2 семестру

Звітна конференція A LINEA

Літня школа

Літні канікули (8 тижнів)

II Дослідницький період

Модель навчального року для третього і четвертого року навчання передбачає самостійну роботу над дослідженням, регулярні зустрічі з науковим керівником, щорічну атестацію (у межах II Дослідницького періоду)

Форми аудиторної роботи передбачають можливість максимального забезпечення індивідуальних дослідницьких потреб аспіранта й особливостей підготовки за різним фахом. Завдання у межах окремих дисциплін роботи максимально пов'язані з планом і завданнями індивідуального дослідницького проекту аспіранта.

II. НАУКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта, погоджується здобувачем з його науковим керівником, гарантом освітньо-наукової програми, затверджується Вченою радою факультету соціальних наук і соціальних технологій НаУКМА, і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Індивідуальний план наукової роботи є обов'язковим для виконання здобувачем ступеня доктора філософії і використовується для оцінювання успішності запланованої наукової роботи під час щорічного звіту на засіданні кафедри.

Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми аспірантури є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозіумах.

Підготовка в аспірантурі завершується наданням висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації.

ОСНОВНІ НАПРЯМКИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «МЕДІА ТА КОМУНІКАЦІЇ»

1. Політична комунікація, пропаганда та дезінформація
2. Цифрові медіа, соціальні мережі та онлайн-поведінка користувачів
3. Медіасистема України в умовах соціально-політичної трансформації
4. Журналістська культура в Україні
5. Журналістські розслідування та професійні практики фактчекінгу і верифікації
6. Медіа та конструювання ідентичностей
7. Медіа, журналістика і конфлікт
8. Медійна політика та урядові комунікації
9. Гендерні аспекти в медіа
10. Візуальна комунікація та дослідження кіно
11. Медіаграмотність та методологія медіа освіти

III. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом (ад'юнктом) його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

IV. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	OK1. 1a.1	OK1. 2a.1	OK1. 2a.2	OK1. 2a.3	OK1. 3a.1	OK1. 3a.2	OK1. 3a.3	OK2. 1a.1	OK2. 1a.2	OK2. 1a.3	BB1. 16.1	BB1. 16.2	BB1. 26.1	BB1. 26.2	BB1. 26.3	BB1. 26.4	BB1. 26.5	BB1. 26.6	BB2. 26.7	BB1. 36.1	BB1. 36.2	BB1. 36.3	BB1. 36.4	BB2. 16.1	BB2. 16.1	BB2. 16.1	
ЗК1	•	•						•	•	•		•			•												
ЗК2	•	•						•	•	•	•	•								•							
ЗК3	•	•						•	•	•	•	•															
ЗК4			•	•				•	•		•		•	•						•							
ЗК5		•	•	•		•	•			•			•	•	•		•	•						•			
ЗК6	•	•						•	•	•			•	•	•	•											
ЗК7		•	•	•			•	•	•				•	•	•			•									
ЗК8	•				•			•	•	•										•							
ЗК9						•	•			•											•	•	•	•			
ЗК10		•					•		•		•		•		•	•	•			•							
ЗК11		•						•			•		•		•	•	•			•			•				
ЗК12		•	•	•	•	•	•		•		•				•	•		•									
ЗК13	•	•	•	•	•		•	•	•		•				•	•				•							
ЗК14	•		•	•									•	•	•			•	•								
ЗК15	•		•		•	•	•		•		•			•						•							

	OK1. 1a.1	OK1. 2a.1	OK1. 2a.2	OK1. 2a.3	OK1. 3a.1	OK1. 3a.2	OK1. 3a.3	OK2. 1a.1	OK2. 1a.2	OK2. 1a.3	BB1. 16.1	BB1. 16.2	BB1. 26.1	BB1. 26.2	BB1. 26.3	BB1. 26.4	BB1. 26.5	BB1. 26.6	BB2. 26.7	BB1. 36.1	BB1. 36.2	BB1. 36.3	BB1. 36.4	BB2. 16.1	BB2. 16.1	BB2. 16.1		
ФК1								•	•																	•	•	
ФК2								•	•																		•	•
ФК3								•		•															•	•	•	
ФК4								•	•																		•	•
ФК5								•		•																•	•	•
ФК6									•	•																•	•	•
ФК7									•	•																•		•
ФК8								•	•	•																	•	•
ФК9									•	•																•	•	•
ФК10									•																	•		•
ФК11										•																	•	•
ФК12								•	•	•																•	•	•
ФК13								•	•	•																•	•	•

V. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	OK1. 1a.1	OK1. 2a.1	OK1. 2a.2	OK1. 2a.3	OK1. 3a.1	OK1. 3a.2	OK1. 3a.3	OK2. 1a.1	OK2. 1a.2	OK2. 1a.3	ВБ1. 16.1	ВБ1. 16.2	ВБ1. 26.1	ВБ1. 26.2	ВБ1. 26.3	ВБ1. 26.4	ВБ1. 26.5	ВБ1. 26.6	ВБ2. 26.7	ВБ1. 36.1	ВБ1. 36.2	ВБ1. 36.3	ВБ1. 36.4	ВБ2. 16.1	ВБ2. 16.1	ВБ2. 16.1	
ПРН1	•							•	•	•		•													•	•	
ПРН2	•							•	•	•															•	•	•
ПРН3		•						•	•	•		•			•										•		•
ПРН4	•							•	•	•	•				•				•							•	•
ПРН5		•						•		•					•										•		•
ПРН6					•			•	•																•	•	•
ПРН7						•	•														•	•	•	•			•
ПРН8							•		•													•					•
ПРН9						•	•		•												•		•		•	•	•
ПРН10			•	•										•					•								•
ПРН11											•		•		•								•				•
ПРН12								•		•																•	•
ПРН13									•	•															•	•	•
ПРН14								•	•																		•
ПРН15								•	•	•																•	•
ПРН16								•	•	•															•	•	•
ПРН17								•	•	•															•	•	•
ПРН18									•	•															•		•
ПРН19										•															•		•
ПРН20	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•				•	•									•	•	•
ПРН21								•	•	•															•	•	•