

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЄВО-МОГИЛЯНСЬКА АКАДЕМІЯ»**

Схвалено

Вченою радою Національного університету «Києво-Могилянська академія»,

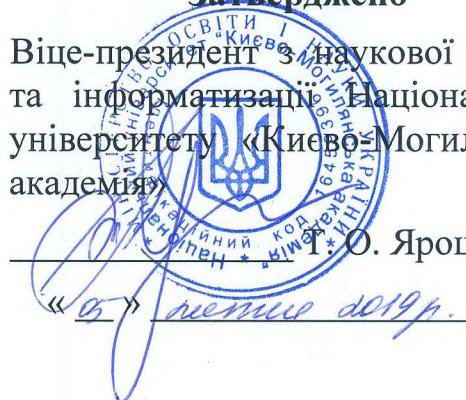
Протокол №7 (засідання 36, п.14)

від 30 травня 2019 р.

Затверджено

Віце-президент з наукової роботи та інформатизації Національного університету «Києво-Могилянська академія»

І. О. Ярошенко



**Освітньо-наукова програма
«МЕНЕДЖМЕНТ»
для провадження освітньої діяльності
на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти
для підготовки здобувачів ступеня доктора філософії**

Галузь знань:	<u>07 Управління та адміністрування</u>
Спеціальність:	<u>073 Менеджмент</u>
Кваліфікація:	Доктор філософії у галузі «Управління та адміністрування» за спеціальністю «Менеджмент»

Програма вводиться в дію
з 01 жовтня 2019 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Менеджмент», за якою провадиться освітня діяльність третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю «035 Менеджмент» розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» і «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України №266 від 23.03.2016 р.

Програма відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та дев'ятому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій, затвердженою Постановою Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України №509 від 12.06.2019 р.)

Освітньо-наукова програма «Менеджмент» розроблена з урахуванням сучасних рекомендацій і визнаних ефективних практик наукової освіти Європейського освітнього простору:

- «Зальцбурзькі принципи I» - Salzburg I “Conclusions and Recommendations from the Bologna Seminar on “Doctoral Programmes for the European Knowledge Society”, 2005;
- «Зальцбурзькі принципи II» - “Salzburg II Initiative Recommendations” of the European University Association (EUA Council for Doctoral Education), 2010;
- «Принципи інноваційної докторської підготовки» - Principles for Innovative Doctoral Training, Mapping Exercise on Doctoral Training in Europe in 2011 by the ERA Steering Group Human Resources and Mobility (ERA SGHRM), European Commission Directorate-General for Research & Innovation, 27.06.2011;
- Рекомендацій Ради докторської освіти Європейської асоціації університетів (EUA Council for Doctoral Education (EUA-CDE)) та Європейської ради здобувачів докторської освіти і молодих дослідників (EURODOC);
- Рекомендацій Ліги європейських дослідницьких університетів (LERU) «Елементи кращої практики докторської підготовки» (Good Practice Elements in Doctoral Training), 2015.

Програма розроблена робочою групою в складі:

1. *Гуменна Олександра Віталіївна* – кандидат економічних наук, доцент кафедри маркетингу та управління бізнесом НаУКМА, декан факультету економічних наук НаУКМА;
2. *Пічик Катерина Валеріївна* – кандидат економічних наук, доцент, завідувач кафедри маркетингу та управління бізнесом НаУКМА;
3. *Чала Ніна Дмитрівна* – доктор наук з державного управління, доцент, професор кафедри маркетингу та управління бізнесом НаУКМА;
4. *Юрочко Тетяна Петрівна* – кандидат наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри Школа охорони здоров'я НаУКМА

Гарант освітньо-наукової програми:

Гуменна Олександра Віталіївна – кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри маркетингу та управління бізнесом НаУКМА, декан факультету економічних наук НаУКМА.

ВСТУП

Освітньо-наукова програма «Менеджмент» має на меті підготовку нового покоління висококваліфікованих фахівців, які будуть здатні працювати за найкращими світовими стандартами, зберігаючи та творчо розвиваючи головні досягнення вітчизняної науки.

Зasadничим принципом наукової освіти в НаУКМА є стимулювання самостійної та продуктивної дослідницької діяльності, підтримка фахової активності й прагнення до нових знань, відкритості до комунікації і взаємодії в рамках міжнародної академічної спільноти.

Координацію і методичне забезпечення дисциплін циклу загальної підготовки освітньо-наукових програм у Національному університеті «Киево-Могилянська академія» здійснює Докторська школа ім. родини Юхименків (заснована 2008 р.), що є навчально-дослідницьким підрозділом і має на меті створення навчального середовища, сприятливого для набуття аспірантами фахової зрілості, спроможності до творчої ініціативи та самостійних наукових досліджень, навичок і досвіду комунікації у рамках міжнародної академічної спільноти.

«Цикл професійної підготовки» і наукову підготовку забезпечують кафедра маркетингу та управління бізнесом факультету економічних наук і кафедра «Школа охорони здоров'я» факультету соціальних наук і соціальних технологій НаУКМА.

Дисципліни циклів загальної і професійної підготовки сприяють формуванню інтегральної компетентності третього рівня освіти – здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі управління, провадити дослідницько-інноваційну діяльність, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань, а також уміння їх впроваджувати в освітню та практичну діяльність.

У кожному блоці передбачено нормативні дисципліни й надано можливість вибору дисциплін задля забезпечення ефективної реалізації індивідуальних дослідницьких проєктів аспірантів.

Навчальні результати, передбачені циклом дисциплін загальної підготовки, розвивають здатності активного дослідника до фахової діяльності у трьох сферах:

- Сфера Д (дослідження) – знання фаху і предмета дослідження, ґрунтовна обізнаність із методологічними підходами і сучасними методами наукових досліджень, високий рівень володіння навичками і технологіями пошуку та обробки наукової інформації;
- Сфера К (комунікація) – виховання здатності до репрезентації і спілкування в межах глобальної наукової спільноти, що включає навички мовлення, письма та презентації англійською мовою, а також уміння формулювати результати дослідження в тій формі, яка потрібна для певної мети чи аудиторії, навички викладача;
- Сфера М (менеджмент) – поєднує навички планування та управління науковими проєктами, пошуку наукових грантів, розвиток особистісної ініціативності, уміння формувати робочі групи і дослідницькі спільноти; здатність планувати свою кар'єру.

I. ОСВІТНЯ СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

1. Профіль освітньо-наукової програми «Менеджмент» зі спеціальності «073 Менеджмент»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Кієво-Могилянська академія»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії у галузі «Управління та адміністрування» за спеціальністю «Менеджмент»
Офіційна назва освітньої програми	Менеджмент Management
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 48 кредитів ЄКТС, термін освітньої складової – 2 роки
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Мова(и) викладання	Українська та англійська
Термін дії освітньої програми	
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura
2 – Мета освітньої програми	
	Сформувати здатність до науково-організаційної діяльності, ефективного планування та здійснення науково-філософського дослідження, співпраці та комунікації в межах фахової спільноти задля подальшого практичного впровадження його результатів.
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Управління та адміністрування, менеджмент
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма спрямована на формування активного дослідника, якому властиві не тільки знання власного фаху і предмета дослідження, ґрунтовна обізнаність із методологічними підходами і сучасними методами дослідження теорії і практики управління, високий рівень володіння навичками і технологіями пошуку та обробки наукової інформації, також і різноманітні викладацькі, комунікаційні аналітично-консультативні та менеджерські навички.

<p>Основний фокус освітньої програми</p>	<p>Освітньо-наукова програма спрямована на формування системного наукового світогляду, розуміння засад академічної культури й етики, здатності до інтелектуального ризику та перегляду наукових парадигм.</p> <p>Ключові слова: системні зміни у економічній і соціальній політиці держави та регіону; проблеми та пріоритети державного регулювання соціальної сфери; методологічні засади менеджменту; науково-теоретичні підходи менеджменту на підприємстві; вплив людського та соціального капіталу на формування управлінських моделей; політика розвитку охорони здоров'я в Україні; маркетинговий аналіз.</p>
<p>Особливості та відмінності</p>	<p>Усі здобувачі освіти ступеня доктора філософії мають можливість сформулювати індивідуальну освітню траєкторію з огляду на потреби виконання дослідницького проекту і формування майбутньої кар'єри: шляхом вибору дисциплін іншого рівня освіти і через вибір дисциплін у циклі загальної підготовки за певними напрямками («викладацька компетентність», «робота з інформаційними ресурсами», «менеджмент наукових проектів»).</p> <p>Велика увага приділяється вивченню англійської мови, підтримується та заохочується міжнародна публікаційна активність.</p> <p>Аспіранти заохочуються до прослуховування навчальних дисциплін понад кредитний мінімум, зазначений у програмі, якщо це відповідає індивідуальним дослідницьким інтересам; використання ресурсів і можливостей неформальної освіти, міжнародного стажування та академічної мобільності.</p>
<p>4 – Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Робочі місця в науково-дослідних інститутах НАН України, вищих навчальних закладах МОН України, наукових та освітніх центрах та компаніях, інших установах і організаціях.</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Підготовка дисертації на здобуття ступеня доктора наук (як в докторантурі, так і шляхом самостійної наукової роботи), набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти, участь у програмах міжнародної академічної мобільності.</p>
<p>5 – Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Дисципліни освітньо-наукової програми заохочують до активної роботи над дисертаційним дослідженням, формують уміння його планування, виконання та представлення результатів українською та англійською мовою. Форми навчання максимально наближені до практичної наукової діяльності (конференції, колегіальне обговорення, написання окремих елементів дисертаційної роботи).</p>

	<p>Викладання здійснюється на засадах колегіальності, відповідальності, високої академічної культури та академічної доброчесності.</p> <p>Графік освітнього процесу (Академічний календар Докторської школи ім. родини Юхименків НаУКМА) передбачає час на навчальну роботу (2 семестри) і для індивідуальної дослідницької діяльності (2 дослідницькі періоди).</p>
Оцінювання	<p>Відповідно до студентоцентрованого підходу аспіранти активно залучаються до співвикладання, колегіального оцінювання і самооцінювання.</p> <p>Рекомендованими формами контрольних завдань освітньо-наукової програми є завдання на створення і формування елементів індивідуального дослідження.</p> <p>Форми підсумкового оцінювання: презентації, індивідуальні дослідницькі та практичні завдання, виступ на конференції.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНТ)	<p>Здатність розв'язувати комплексні проблеми в сфері менеджменту, провадити дослідницько-інноваційну діяльність, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань, а також уміння їх впроваджувати в освітню та практичну діяльність.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-2. Вміння виявляти, ставити і вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-3. Здатність до самостійного формування системного наукового і загального культурного світогляду.</p> <p>ЗК-4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-5. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, обробки, аналізу інформації з різних джерел та здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології у науковій діяльності.</p> <p>ЗК-7. Здатність доказово й обгрунтовано викладати результати власного дослідження українською мовою усно і письмово.</p> <p>ЗК-8. Здатність представляти результати наукових досліджень англійською мовою для комунікації і взаємодії в рамках міжнародної академічної спільноти усно і письмово.</p> <p>ЗК-9. Здатність до науково-організаційної діяльності і співпраці в межах фахової спільноти.</p> <p>ЗК-10. Здатність розробляти наукові проекти, складати пропозиції щодо їх фінансування та управляти ними.</p> <p>ЗК-11. Здатність передавати і поширювати наукові знання.</p> <p>ЗК-12. Здатність діяти на основі етичних кодексів і професійної етики науковця.</p> <p>ЗК-13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-14. Здатність вести міждисциплінарний діалог на засадах науковості та толерантності..</p>

<p>Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність до аналізу та критичного осмислення проблем, інноваційних проектів та стратегічних напрямів розвитку сучасних теорій управління на державному та регіональному рівнях на засадах міжсекторального підходу у процесі реалізації дослідницької діяльності, виконання оригінального наукового дослідження.</p> <p>ФК2. Уміння визначати проблемне поле та формулювати наукові та науково-практичні задачі для управління в різних сферах, з використанням прогресивних методів наукового пошуку.</p> <p>ФК3. Уміння здійснювати системний аналіз заходів (інновацій) з позицій суспільних інститутів та інституційних інструментів.</p> <p>ФК4. Уміння враховувати основні макроекономічні закони і показники для здійснення прогнозування у процесі наукової діяльності.</p> <p>ФК5. Уміння аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сфері управління.</p> <p>ФК6. Здатність діяти на основі етичних принципів, норм права і вимог міжнародних академічних стандартів при плануванні досліджень, зборі, обробці і збереженні отриманих даних.</p> <p>ФК7. Уміння розроблювати моделі і стратегії управлінської діяльності та приймати управлінські рішення на основі дослідження.</p> <p>ФК8. Уміння планувати, організовувати та здійснювати оригінальні наукові дослідження актуальних проблем сфери управління, готувати аналітичні матеріали, наукові доповіді та презентації для їхнього оприлюднення.</p> <p>ФК9. Уміння ініціювати, розробляти та керувати проектами з дослідницько-інноваційної діяльності, автономно приймати керівні рішення в умовах професійної дискусії.</p> <p>ФК10. Уміння розробляти заходи з адвокації, комунікації та міжсекторальної мобілізації на основі визначених цілей.</p> <p>ФК11. Уміння застосовувати різні методики, стратегії та моделі викладання навчальних дисциплін з менеджменту та управління.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
	<p>ПРН-1. Здійснювати наукове дослідження у відповідності до засадничих принципів логіки наукового пізнання.</p> <p>ПРН-2. Формулювати переконливі аргументи на підтвердження наукових гіпотез.</p> <p>ПРН-3. Виявляти нові тенденції розвитку науки (фахової галузі) і критично оцінювати їхній потенціал.</p> <p>ПРН-4. Визначати ціннісні та етичні засади наукової діяльності й керуватися ними у власному дослідженні.</p> <p>ПРН-5. Планувати й ефективно проводити інформаційну роботу в рамках власного дослідження із використанням універсальних і спеціалізованих інформаційних ресурсів комерційних та відкритих джерел наукової інформації, застосовуючи наукометричні показники і відповідне програмне забезпечення.</p>

	<p>ПРН-6. Усно і письмово представляти результати власного дослідження українською мовою на основі знання мовних норм і мовної організації наукових текстів різних жанрів.</p> <p>ПРН-7. Ґрунтовно володіти граматиною (частини мови, структура речення, пунктуація) для коректного застосування наукового стилю англійської мови.</p> <p>ПРН-8. Готувати і редагувати власні наукові статті для публікації англійською мовою в міжнародному рецензованому журналі відповідно до вимог.</p> <p>ПРН-9. Вміння брати участь в обговоренні теми наукового дослідження, наукової проблематики у форматі усних презентацій під час наукових заходів англійською мовою.</p> <p>ПРН-10. Розроблювати навчальні дисципліни з фаху згідно стандарту освіти і нормативного змісту підготовки здобувачів освіти різних рівнів із доцільним застосуванням різноманітних методів і методик навчання та оцінювання у відповідності до очікуваних навчальних результатів..</p> <p>ПРН-11. Ініціювати та формувати наукові проекти з урахуванням стратегічних завдань наукової галузі й соціального контексту та використанням базової моделі проектного менеджменту.</p>
	<p>ПРН-12. Дотримуватися вимог до виконання дисертаційного дослідження, норми цитування; основні етапи роботи над дисертацією; характеристики структурних частин дисертації; принципи і етику публічного представлення результатів дослідження.</p> <p>ПРН-13. Визначати дослідницьку проблему, формулювати гіпотези та їх перевіряти, визначати предмет, об'єкт дослідження, його мету та завдання.</p> <p>ПРН-14. Ідентифікувати та класифікувати нові задачі в сфері менеджменту, описувати, аналізувати та оцінювати відповідні об'єкти, явища та процеси, обирати оптимальні методи їх дослідження.</p> <p>ПРН-15. Будувати і досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі об'єктів і процесів у сфері менеджменту.</p> <p>ПРН-16. Проводити системний аналіз проблем або проблемних ситуацій, що виступають об'єктом (предметом) дослідження</p> <p>ПРН-17. Моделювати вплив управлінських рішень в умовах невизначеності, ризику та конфлікту.</p> <p>ПРН-18. Планувати та проводити ефективне оцінювання прогресу впровадження державних рішень.</p> <p>ПРН-19. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, результати власних наукових досліджень, пропозиції і висновки як в усній, так і письмовій формі для різної аудиторії, як на національному, так і на міжнародному рівнях.</p>

	ПРН-20. Дотримуватися принципів академічної доброчесності та етичних принципів у науковій і освітній (педагогічній) діяльності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До викладання на освітньо-науковій програмі залучені викладачі зі значним досвідом наукової і педагогічної діяльності та високою науковою кваліфікацією.
Матеріально-технічне забезпечення	Аспірантам надається доступ до всіх ресурсів навчального середовища НаУКМА, і зокрема – виокремленого навчального простору Докторської школи ім. родини Юхименків, де є конференційний простір із обладнанням для дистанційного навчання та комунікації; відкритий навчальний простір, місця для індивідуальної роботи, простір для спілкування і групової роботи.
Інформаційне та методичне забезпечення	Аспірантам доступні всі ресурси Наукової бібліотеки НаУКМА, віртуальний освітній простір DistEdu, методичне забезпечення усіх навчальних дисциплін, корпоративні сервіси університету.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здійснюється відповідно до міжінституційних угод із ЗВО та академічними інституціями НАНУ.
Міжнародна кредитна мобільність	НаУКМА створює численні можливості для отримання досвіду міжнародної співпраці впродовж навчання: наукові стажування, кредитна мобільність до університетів ЄС за програмою Erasmus+ KA1 International Credit Mobility, самоініційована мобільність – за програмами DAAD, Fullbright та ін.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови підтвердження володіння українською мовою на рівні B2.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ «МЕНЕДЖМЕНТ» ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код н\д	Компоненти освітньої складової	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
I. Цикл загальної підготовки			
<i>1.1. Дисципліни науково-теоретичної підготовки</i>			
ОК 1.1a.1	Логіка, методологія та етика наукового дослідження	4	екзамен
<i>1.2. Дисципліни науково-практичної підготовки</i>			
ОК 1.2a.1	Цифрова наука та інформаційна грамотність	3	екзамен
ОК 1.2a.2	Викладання в системі вищої освіти	2	екзамен
ОК 1.2a.3	Практика викладання фахових дисциплін	3	залік
<i>1.3. Дисципліни мовної підготовки</i>			
ОК 1.3a.1	Культура наукової мови	2	залік
ОК 1.3a.2	Advanced English for Academic Communication -1	8	екзамен
ОК 1.3a.3	Advanced English for Academic Communication -2	4	екзамен
II. Цикл професійної підготовки			
ОК 2.1a.1.	Розробка дисертаційного проекту	3	екзамен
ОК 2.1a.2.	Аспірантський дослідницький семінар	4	залік
ОК 2.1a.3.	Системний аналіз та моделювання державних рішень	3	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		36	
Вибіркові компоненти ОП			
I. Цикл загальної підготовки			
<i>1.1. Дисципліни науково-теоретичної підготовки</i>			
ВБ 1.16.1	Прикладна етика в практиці сучасних наукових досліджень	2	залік
ВБ 1.16.2	Трансформації в історії науки	2	залік
<i>1.2. Дисципліни науково-практичної підготовки</i>			
ВБ 1.26.1	Менеджмент наукових проектів	2	залік
ВБ 1.26.2	Стратегії викладання для активного навчання впродовж життя	2	залік
ВБ 1.26.3	Управління даними досліджень	2	залік
ВБ 1.26.4	Права інтелектуальної власності	2	залік
ВБ 1.26.5	Управління кар'єрою та планування розвитку навичок	2	залік
ВБ 1.26.6	Дистанційне і змішане навчання	2	залік
ВБ 1.26.7	Лідерство і особистий розвиток	2	залік
<i>1.3. Дисципліни мовної підготовки</i>			
ВБ 1.36.1	Корективний курс англійської мови	2	залік
ВБ 1.36.2	Редагування наукових текстів англійською мовою	2	залік
ВБ 1.36.3	Англійська для підготовки проектних пропозицій	2	залік
ВБ 1.36.4	Підготовка до міжнародних тестів з англійської мови	2	залік
Обсяг вибіркових компонент:		6	

II. Цикл професійної підготовки			
<i>Блок «Маркетинговий менеджмент»</i>			
ВБ 26.1	Маркетинговий менеджмент	3	залік
ВБ 26.2	Інновації, суспільство, розвиток	3	залік
ВБ 26.3	Економічний аналіз та прогнозування	3	залік
<i>Блок «Управління в охороні здоров'я»</i>			
ВБ 26.4	Доказова практика в охороні здоров'я	3	залік
ВБ 26.5	Економіка в охороні здоров'я	3	залік
ВБ 26.6	Аналіз політики в охороні здоров'я	3	залік
Обсяг вибіркового компонента:		6	
Загальний обсяг вибіркового компонента:		12	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		48	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми

Освітньо-наукова програма містить два цикли – загальної і професійної підготовки.

«Цикл загальної підготовки» складається з трьох блоків навчальних дисциплін, у кожному з яких забезпечена можливість індивідуалізації навчального плану аспіранта за навчальними і дослідницькими потребами: дисципліни науково-теоретичної підготовки; дисципліни науково-практичної підготовки; дисципліни мовної підготовки. «Цикл професійної підготовки» містить нормативні та вибіркові складові.

На основі навчального плану освітньо-наукової програми «Менеджмент» аспірант формує індивідуальний навчальний план, який погоджується з науковим керівником і затверджується Вченою радою факультету економічних наук НаУКМА.

Модель навчального року для першого і другого року навчання в аспірантурі передбачає такий розподіл навчального часу:

- Сесія настановчого навчання
- Семестр 1 (13 тижнів) - осінній
- Різдвяні канікули
- Іспитова сесія 1 семестру (2 тижні)
- I Дослідницький період
- Семестр 2 (13 тижнів) – весняний
- Великодні канікули
- Іспитова сесія 2 семестру
- Звітна конференція A LINEA
- Літня школа
- Літні канікули (8 тижнів)
- II Дослідницький період

Модель навчального року для третього і четвертого року навчання передбачає самостійну роботу над дослідженням, регулярні зустрічі з науковим керівником, щорічну атестацію (у межах II Дослідницького періоду)

Форми аудиторної роботи передбачають можливість максимального забезпечення індивідуальних дослідницьких потреб аспіранта й особливостей підготовки за різним фахом. Завдання у межах окремих дисциплін роботи максимально пов'язані з планом і завданнями індивідуального дослідницького проекту аспіранта.

II. НАУКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта, погоджується здобувачем з його науковим керівником, гарантом освітньо-наукової програми, затверджується Вченою радою факультету економічних наук НаУКМА, і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Індивідуальний план наукової роботи є обов'язковим для виконання здобувачем ступеня доктора філософії і використовується для оцінювання успішності запланованої наукової роботи під час щорічного звіту на засіданні кафедри.

Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми аспірантури є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозіумах.

Підготовка в аспірантурі завершується наданням висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації.

ОСНОВНІ НАПРЯМКИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «МЕНЕДЖМЕНТ»

Напрямок досліджень «Маркетинговий менеджмент»

1. Прикладні засади, розвиток, тенденції, результати та пріоритети економічної, інвестиційної, інноваційної, виробничої, логістичної, маркетингової діяльності підприємств, механізми управління виробничо-господарською діяльністю підприємства (менеджмент).
2. Науково-теоретичні підходи менеджменту на підприємстві.
3. Методологічні аспекти маркетингового менеджменту.
4. Науково-методичні підходи до інноваційного маркетингу.
5. Методологічні засади менеджменту інновацій.
6. Менеджмент та інноваційне лідерство в транзитивних умовах.
7. Вплив людського та соціального капіталу на формування управлінських моделей.
8. Методологічні підходи формування та реалізація конкурентних стратегій на підприємстві.
9. Методологічні аспекти маркетингових досліджень діяльності підприємства (різних форм власності).
10. Науково-методичні підходи формування ефективної маркетингової стратегії підприємства.
11. Науково-практичні засади формування іміджу підприємства для посилення конкурентних переваг.
12. Методологічні підходи маркетингового стратегічного планування.
13. Економічні перетворення; демографічні зміни та благополуччя суспільства.
14. Системні зміни у соціальній політиці держави та регіону, проблеми та пріоритети державного регулювання соціальної сфери.
15. Перспективи соціально-економічного та технологічного оновлення підприємств з урахуванням системних змін та інноваційного розвитку економіки України.
16. Маркетинговий аналіз як засіб прийняття управлінських рішень.

Напрямок досліджень «Управління в охороні здоров'я»

1. Управління змінами у сфері охорони здоров'я в Україні
2. Політика розвитку громадського здоров'я в Україні;
3. Аналіз політики в охороні здоров'я;
4. Медико-соціальні аспекти нової системи фінансування охорони здоров'я;
5. Нові підходи оплати праці медичних працівників залежно від її обсягу та якості;
6. Оцінка детермінант та розробка ефективних заходів протидії хронічним неінфекційним хворобам в Україні;
7. Пацієнтоцентричний підхід в управлінні охороною здоров'я
8. Дослідження неформальних платежів у сфері охорони здоров'я;
9. Оцінка детермінант та розробка ефективних інтервенцій з профілактики соціально-небезпечних захворювань (туберкульозу, ВІЛ/СНІДу, гепатиту) в Україні;
10. Політика протидії онкологічним захворюванням в Україні;
11. Політика здорового харчування, механізми забезпечення;
12. Розвиток кадрового потенціалу охорони здоров'я в Україні;
13. Регулювання організації надання медичної допомоги при неінфекційних та інфекційних захворюваннях в Україні
14. Соціально-економічне обґрунтування запровадження медичного страхування
15. Державне регулювання управління якістю лікарських засобів
16. Державне регулювання фармацевтичної діяльності в Україні
17. Збереження здоров'я населення: медико-соціальні аспекти

III. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом (ад'юнктом) його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

IV. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОК1. 1а.1	ОК1. 2а.1	ОК1. 2а.2	ОК1. 2а.3	ОК1. 3а.1	ОК1. 3а.2	ОК1. 3а.3	ОК2. 1а.1	ОК2. 1а.2	ОК2. 1а.3	ВБ1. 16.1	ВБ1. 16.2	ВБ1. 26.1	ВБ1. 26.2	ВБ1. 26.3	ВБ1. 26.4	ВБ1. 26.5	ВБ1. 26.6	ВБ1. 26.7	ВБ1. 36.1	ВБ1. 36.2	ВБ1. 36.3	ВБ1. 36.4	ВБ2. 26.1	ВБ2. 26.2	ВБ2. 26.3	ВБ2. 26.4	ВБ2. 26.5	ВБ2. 26.6
ЗК1	•	•						•	•	•		•	•		•	•	•	•	•					•	•	•	•	•	•
ЗК2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК3	•							•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК4	•		•	•				•	•	•			•	•				•	•					•	•	•	•	•	•
ЗК5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК6	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК7	•	•	•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				•	•	•	•	•	•
ЗК8	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК9		•	•	•					•	•			•	•			•		•					•	•	•	•	•	•
ЗК10								•	•	•			•		•							•		•	•	•	•	•	•
ЗК11		•	•	•	•	•	•		•	•			•	•				•				•		•	•	•	•	•	•
ЗК12	•	•			•						•			•	•														
ЗК13	•		•	•	•			•	•	•	•			•		•				•				•	•	•	•	•	•
ЗК14	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•		•				•			•				•	•	•	•	•	•

	OK1. 1a.1	OK1. 2a.1	OK1. 2a.2	OK1. 2a.3	OK1. 3a.1	OK1. 3a.2	OK1. 3a.3	OK2. 1a.1	OK2. 1a.2	OK2. 1a.3	BB1. 16.1	BB1. 16.2	BB1. 26.1	BB1. 26.2	BB1. 26.3	BB1. 26.4	BB1. 26.5	BB1. 26.6	BB1. 26.7	BB1. 36.1	BB1. 36.2	BB1. 36.3	BB1. 36.4	BB2. 26.1	BB2. 26.2	BB2. 26.3	BB 2. 26. 4	BB 2. 26. 5	BB2. 26.6	
ФК1								•	•	•															•	•	•	•	•	•
ФК2		•						•	•	•					•										•	•	•	•	•	•
ФК3										•																•		•	•	
ФК4									•	•					•											•	•	•	•	
ФК5	•								•	•					•								•		•	•	•	•	•	•
ФК6	•										•																		•	
ФК7										•															•	•	•	•	•	•
ФК8					•	•	•	•	•	•			•		•					•			•		•	•	•	•	•	•
ФК9										•			•							•					•	•	•	•	•	•
ФК10	•												•		•					•					•	•	•	•	•	•
ФК11			•	•									•										•							

