

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Освітня програма	53546 Громадське здоров`я
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	229 Громадське здоров`я

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53546
Назва ОП	Громадське здоров`я
Галузь знань	22 Охорона здоров`я
Спеціальність	229 Громадське здоров`я
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Брич Валерія Володимирівна, Демчишин Ярослав Михайлович, Варивончик Денис Віталійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	31.01.2024 р. – 02.02.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/3422-vidomosti-pro-samootsiniuvannia-osvitnoi-prohramy
Програма візиту експертної групи	https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/3433-prohrama-onlain-vizytu-ekspertnoi-hrupy-pid-chas-provedennia-akredytatsiinoi-ekspertyzy

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-наукова програма (далі – ОНП) "Громадське здоров'я" (далі – ГЗ) рівня – магістр Національного університету «Києво-Могилянська академія» (далі – НаУКМА) на основі аналізу відомостей самооцінювання (далі – СО), проведеної дистанційної експертизи та ознайомлення із додатково наданими документами переважно демонструє відповідність «загалом відповідає» («В») за критеріями 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 та «повністю відповідає, з ознаками взірцевого характеру» («А») за критерієм 1. Експертна група (далі – ЕГ) відмічає якісне досягнення ОНП «ГЗ» відповідного державного стандарту вищої освіти та відмічає наявні індивідуальні позитивні риси в реалізації ЗВО даної ОНП: (1) ОНП має чітко сформульовані цілі та програмні результати навчання, які визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності «ГЗ», ринку праці та сучасного стану розвитку галузі Охорони здоров'я, враховує національний контекст, позицій й потреби всіх стейкхолдерів, а також є адаптованою до умов воєнного стану в Україні. (2) ОНП дозволяє повністю реалізувати державний стандарт вищої освіти для спеціальності «ГЗ» (рівня магістр) і в цілому – досягати заявлених цілей та програмних результатів навчання. (3) Структура ОНП передбачає можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії, практичну підготовку та набуття соціальних навичок здобувачами. (4) В рамках реалізації ОНП забезпечено студентоцентризований підхід у навчанні, академічну свободу всіх учасників освітнього процесу. (5) В ОНП використовується сучасні інтерактивні та інноваційні підходи в обранні та застосуванні форм, методів освіти, що ефективно та цілеспрямовано поєднують теоретичні, практичні, наукові та суспільно-орієнтовані активності. (6) Забезпечено можливості ефективної співпраці з провідними роботодавцями на національному та міжнародному рівнях, на базі яких здобувачі мають змогу проходження практики та подальшого працевлаштування. (7) Наявна інфраструктура ЗВО і матеріально-технічне забезпечення сприяють досягненню високих результатів в реалізації цілей та ПРН здобувачів за ОНП. (8) Діючи локальні нормативні документи, інформаційно-комунікаційні системи комплексно формують сприятливий фон для навчання й викладання за даною ОНП. (9) В ЗВО побудована система забезпечення моніторингу якості освіти, яка реалізується на всіх її рівнях. (10) Відзначається високий рівень корпоративної культури, гуманізації освітнього процесу, формування патріотичного духу. Виявлені ЕГ поодинокі слабкі сторони за деякими підкритеріями ОНП є несуттєвими, не впливають на загальну її якість. ЕГ сформовано ряд рекомендацій, які дозволять покращити реалізацію ОНП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

(1) Інноваційний системний підхід у гармонійній імплементації міжнародного досвіду ВООЗ та інших країн у підготовці в Україні професіоналів з громадського здоров'я, в об'єктивно складних умовах становлення і розвитку служби громадського здоров'я в умовах воєнного стану України. (2) Зразкова практика проєктування і модернізації змісту ОНП «ГЗ», що спирається на максимальне врахування думки і потреб всіх стейкхолдерів, набутого досвіду у реалізації міжнародних проєктів і програм тощо; (3) Крайній досвід ОНП щодо визначення і набуття здобувачами всіх компетентностей, спрямованих на розв'язання нагальних науково-практичних проблем громадського здоров'я України, з максимальним урахуванням міжнародного досвіду і національних реалій сьогодення. (4) Викладання англійською мовою низки дисциплін та їх окремих розділів (ОК/ВК). (5) Великий перелік дисциплін ВК для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти. (6) Якісні і доступні умови реалізації та визнання результатів міжнародної академічної мобільності для всіх учасників освітнього процесу. (7) Використання широкого спектру інноваційних та інтерактивних методів навчання. (8) Регулярне та ефективне залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, стейкхолдерів, провідних закордонних науковців. (9) Висока готовність потенційних роботодавців (національних і міжнародних організацій, проєктів) до працевлаштування випускників. (10) Висококваліфікований і досвідчений викладацький склад ОНП, який має спеціальну підготовку (в т.ч. у закордонних провідних університетах та міжнародних організаціях), досвід реалізації міжнародних і національних освітньо-наукових проєктів, програм тощо. (11) Всебічна й багатовекторна підтримка реалізації і розвитку ОНП керівництвом НаУКМА, національними і міжнародними партнерами, випускниками «Школи громадського здоров'я НаУКМА» попередніх років.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

(1) У Програмі фахового вступного випробування відсутня сучасна основна література (за останні 5 років). Завідувачу кафедри / гаранту ОНП під час підготовки Програми у 2024 році і надалі рекомендується оновити Перелік рекомендованої основної літератури. (2) У силабусах дисциплін за ОНП недостатньо представлена основна сучасна література (за останні 5 років), зокрема україномовна. Гаранту ОНП та НПП до початку 2024-2025 навчального року рекомендується оновити основну літературу. (3) Наявні інформаційні розбіжності висвітлення стану забезпечення освітніх компонентів НПП між різними інформаційними джерелами (відомості СО - силабуси - розклади занять). Гаранту ОНП у 2024 р. надалі рекомендується посилити оперативний моніторинг оформлення документації освітнього процесу та своєчасно здійснювати її коригування (з огляду на поточну ситуацію). (4) Відсутність у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО анотацій/силабусів дисциплін за ОК/ВК ОНП (наявні лише на закритій платформі дистанційного навчання "DistEdu"). Гаранту ОНП та НПП впродовж 2024 р. і надалі рекомендується оприлюднити на офіційному сайті НаУКМА для загального ознайомлення анотації/силабуси дисциплін за ОК/ВК ОНП. (5) Відсутність власної навчально-дослідницької лабораторії для забезпечення окремих ОК/ВК (комплексної оцінки індивідуального стану здоров'я, екологічного моніторингу та ін.). ЕГ рекомендує у 2024

р. розглянути можливість створення науково-дослідницької лабораторії Школи громадського здоров'я для забезпечення проведення лабораторних, функціональних та інших досліджень в межах реалізації ОК/ВК ОНП. (6) Наявне обмеження доступу гаранта ОНП до навчальних матеріалів дисциплін ОК/ВК на платформі "DistEdu", що затрудняє дієвий моніторинг навчально-методичного забезпечення. ЕГ рекомендує у 2024 р. і надалі забезпечити повний доступ гаранта ОНП до всіх електронних освітніх ресурсів, що використовується на платформі "DistEdu" за ОНП з урахуванням "Положення про гаранта освітньої/освітньо-наукової програми в НаУКМА" (Розділ 3, Розділ 4). (7) Моніторингова документація щодо забезпечення якості освіти за ОНП представлена на офіційних ресурсах ЗВО не у повному обсязі. ЗВО у 2024 р. і надалі розширити щорічне опитування всіх учасників освітнього процесу за ОНП (в т.ч. гаранта, НПП, стейкхолдерів та ін.), оприлюднювати результати на офіційному сайті ЗВО ("Школи громадського здоров'я"). (8) Недостатньо представлено на офіційному сайті НаУКМА документи, що розкривають динамічну реалізацію ОНП та її оновлення. ЕГ рекомендує ЗВО у 2024 р. і надалі посилити інформаційне наповнення офіційного веб-сайту ЗВО та «Школи громадського здоров'я»; покращити доступ до процедури та результатів громадського обговорення ОНП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ЕГ визначила, що цілями ОНП «ГЗ» в НаУКМА (ред. 2023 р.) є: «підготовка фахівців до самостійної практичної та наукової діяльності, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері ГЗ в умовах невизначеності, шляхом набуття загальних і спеціальних компетентностей з організаційної, управлінської, експертної, контрольної-аналітичної, проєктної, науково-дослідної діяльності у сфері ГЗ». Започаткування і реалізація ОНП «ГЗ» в НаУКМА здійснювалось згідно до розд. 3, 4, 6–9 «Статуту» (2016 р.) (<http://surl.li/dxyzq>) та розд. 1 – 4 «Стратегії розвитку НаУКМА на 2015–2025 р.» (2015 р.) (<http://surl.li/dxyzu>). Цілі та результати ОНП «ГЗ» цілком відповідають місії, візії, цінностям та стратегії НаУКМА, а саме «органічно поєднуються наукова діяльність, освітній процес і набуття практичних навичок найвищої якості»; «зберегти та поглибити принцип Liberal Arts Education»; «співпраця з бізнесом, державними установами та неурядовими організаціями»; «запровадити дистанційну та змішану (поєднану з аудиторною) форму навчання»; «забезпечити впровадження інтегрованих в загальне інформатизоване середовище платформ для дистанційного викладання» (Стратегія пп. 2.1, 2.4–2.6). Також в ОНП «ГЗ» запрограмоване формування у здобувачів компетентностей: «вільних, освічених та відповідальних», «креативних і пристосованих до глобалізації і мінливого ринку праці», «заохочення до впроваджувати інновацій та ідей»; «персонального лідерства, відповідальності і почуття обов'язку» тощо (Стратегія, розд. 1.3). Під час зустрічей з гарантом ОНП, №1 (менеджмент. ЗВО), №2 (автор. самозвіт.), №3 (академ. персон.), №4 (здобув. освіти), №5 (студ. самовряд.), №6 (стейкголд.), №7 (відкрит. зустр.), огляд. МТБ (додатк. див. відпов. ЗВО №5), №8 (з адмін. персон.), №9 (з допоміжн. підрозд.) та фінальн. зустр. було неодноразово підтверджено, що реалізація цілей ОНП «ГЗ» є не тільки задекларованими, а і реально відповідають місії і стратегії НаУКМА, завдяки реалізації загальної політики ЗВО і всебічної системної підтримки ОНП «ГЗ». При цьому визначається інноваційний системний підхід у гармонійній імплементації міжнародного досвіду ВООЗ та інших країн у підготовці в Україні професіоналів з громадського здоров'я, в об'єктивно складних умовах становлення і розвитку служб громадського здоров'я в умовах воєнного стану України.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ЕГ визначила, що в НаУКМА існують локальні нормативні документи, що забезпечують проєктування і перегляд ОП: «Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти...» (<http://surl.li/qcwuj>), який максимально забезпечує участь всіх стейкхолдерів у проєктуванні перегляді ОП. Так ОНП «ГЗ» створена у 2021 р. (затвержено ВР 23.12.2021 р.) і оновлені у 2023 р. (затвержено ВР 25.05.2023 р.). У створені і оновленні ОНП брали участь здобувачі освіти (Гейко Л.), НПП (Юрочко Т., Шевченко М., Бронікова С., Мажная А., Вернигор Ю.), представники роботодавців та професійної громадськості (Гвоздецька О., Шульга А., Думчев К., Майструк Г., Курпіта В., Скалецька З., Віленський А., Александренко Г., Нідзвєцька С., Римаренко К., Черниш Д., Скрипнікова О. та ін.) (див. відпов. ЗВО №4). Під час проєктування ОНП (затвердж. 2021 р.) врахована позиція стейкхолдерів щодо цілей, ПРН, а також окремих освітніх компонентів: ОК1.8 «Законодавчі та правові основи громадського здоров'я» (4 кред. ЄКТС), ОК1.9 «Сприяння здоров'ю: теорії, підходи та стратегії» (4 кред.), ВБ2.1 «Надзвичайні ситуації й

епідемії та реагування на них» (3 кред.), ВБ2.2 «Глобальне громадське здоров'я» (3 кред. ЄКТС), ВБ 2.4 «Електронна охорона здоров'я» (3 кред.), ВБ «Здоров'я матері та дитини» 2.21 (3 кред.). Під час перегляду ОНП «ГЗ» (затвердж. 2023 р.) здобувачів та стейкхолдерів відбулось корегування тривалості освітніх компонентів, їх ПРН: зменшення ОК 1.7 «Системи охорони здоров'я» (з 4 до 3 кред.) з компенсаторним збільшенням ОК 1.12 «Вступ до біостатистики» (з 3 до 4 кред.), збільшення загального обсягу ВК блоку вільного вибору (з 9 до 10 кред.), з компенсаторним зменшенням загального обсягу ВК блоку професійної та практичної підготовки (з 27 до 26 кред.), виключення ВК 2.25 «Невідкладні стани в охороні здоров'я». Під час з зустрічей з гарантом ОНП, №1 (менеджмент. ЗВО), №2 (автор. самозвіт.), №3 (академ. персон.), №4 (здобув. освіти), №6 (стейкхолд.), №7 (відкрит. зустр.), №8 (з адмін. персон.) було неодноразово наголошено, що цілі та ПРН за ОНП «ГЗ» максимально враховують думку всіх стейкхолдерів, вони постійно переглядались, вносились відповідні корективи у ОНП. Удосконалення ОНП та її змісту ґрунтується на набутому досвіді під час реалізації в Україні низки міжнародних проєктів з актуальних питань громадського здоров'я, враховують очікування стейкхолдерів до майбутніх професіоналів з ГЗ та найгостріші сучасні виклики для галузі. Зазначені зміни позитивно сприймалися всіма учасниками освітнього процесу. В НаУКМА визначається зразкова практика у проєктуванні і оперативній модернізації змісту ОНП «ГЗ», що спирається на максимальне врахування думки і потреб всіх стейкхолдерів, набутого досвіду у реалізації сумісних міжнародних проєктів та програм тощо.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ЕГ визначила, що в НаУКМА ОНП «ГЗ» враховує потреби підготовки здобувачів урахуванням актуальних глобальних і регіональних проблем ГЗ. Цілі та ПРН за ОНП у цілому забезпечують реалізацію Закону України «Про систему громадського здоров'я», враховують тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, галузевий та регіональний контекст. ОНП передбачено формування у здобувачів низки ПРН: аналізувати та оцінювати наявну ситуацію у сфері ГЗ, визначати пріоритети, готувати висновки та прогнози (ПРН 1, 2, 4, 8, 12, 18); організовувати заходи з моніторингу та реагування на надзвичайні ситуації у сфері ГЗ та забезпечувати санітарно-епідемічне благополуччя населення з використанням міжсекторального підходу (ПРН 3, 4-7), розробляти і впроваджувати заходи профілактики захворювань та промоції здоров'я (ПРН 8-10), розробляти та реалізовувати стратегії та менеджмент у сфері ГЗ (ПРН 2, 10-14, 16, 17); здійснювати оцінку сучасного наукового розвідку у сфері ГЗ, розробку напрямів власних досліджень, їх реалізації та презентації (ПРН 2, 13, 18–20); реагування на сучасні загрози ГЗ країни (ПРН 6, 7, 21); забезпечувати безпеку середовища життєдіяльності людини, паспортизацію населених пунктів, оцінку медико-екологічних ризиків для життя і здоров'я населення (ПРН 2, 3, 7, 11, 12). Під час розробки і оновлення ОНП, її цілей та ПРН використано результати діяльності низки міжнародних проєктів (проєкт Еразмус+ «Розбудова академічного потенціалу з глобального здоров'я у регіонах Східної Європи і Центральної Азії» (VASE), програма Fogarty), досвід ЗВО вітчизняних (ТНМУ імені І. Я. Горбачевського), закордонних (Школа ГЗ Університету м. Олбані (США), Університет імені Рупрехта Карла (Гейдельберг, Німеччина), Університет Тромсе – Арктичний університет (Норвегія), Тбіліський державний університет імені І. Джавахішвілі, Батумський державний університет імені Ш. Руствелі (Грузія), Медичний університет Астана, Казахський національний університет імені Аль-Фарабі (Казахстан)), а також враховано рекомендації Асоціації шкіл охорони громадського здоров'я в Європейському регіоні (ASPHER), стратегічні рекомендації ВООЗ, рішення міжнародних наукових заходів з питань ГЗ. Під час зустрічей з гарантом ОНП, №1 (менеджмент. ЗВО), №2 (авт. самозвіт.), №3 (академ. персон.), №4 (здобув. освіти), №6 (стейкхолд.), №7 (відкрит. зустр.), огляд. МТБ (додатк. див. відпов. ЗВО №5), №8 (з адмін. персон.), №9 (з допоміжн. підрозд.) та фінальн. зустр., повністю підтверджено, що цілі, ФК/ПРН ОНП «ГЗ» максимально враховують тенденції розвитку спеціальності, галузевого і регіонального контексту, ринку праці. В НаУКМА визначається кращий досвід ОНП щодо набуття здобувачами всіх компетентностей, спрямованих на розв'язання нагальних науково-практичних проблем громадського здоров'я України, з максимальним урахуванням міжнародного досвіду і національних реалій сьогодення.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ЕГ визначила, що в НаУКМА ОНП «ГЗ» відповідає Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівню за спеціальністю «229 – Громадське здоров'я» (2018 р.) (<http://surl.li/dwxvo>) і дозволяє успішно досягти результатів навчання. Так обсяг освітніх компонентів ОНП «ГЗ» становить 120 кред. ЄКТС, із них обов'язкові компоненти – 84 кред. ЄКТС (70 %), що спрямовані на забезпечення загальних (15 кред. ЄКТС / 17,9 %) та фахових компетентностей (40 кред. ЄКТС / 47,6 %), практична підготовка та підсумкова атестація – 29 кред. ЄКТС / 34,5 %) за спеціальністю «ГЗ». Вибіркові компоненти – 36 кредитів ЄКТС (30,0 % загального обсягу ОНП), представлені програмами 24 дисциплін професійної та практичної підготовки (з обранням 24 кред. ЄКТС) та дисциплінами вільного вибору із загального переліку вибіркових дисциплін НаУКМА (з обранням 10 кред. ЄКТС). Спроєктовані ОНП «ГЗ» програмні результатами навчання корелюють із відповідним Стандартом ВО і передбачають набуття здобувачами освіти відповідних компетентностей: інтегральної – 1 (в Стандарті – 1), загальних (ЗК) – 14 (в Стандарті – 14), фахових (ФК) – 14-и (в Стандарті – 14). Передбачено досягнення ПРН – 20 (в Стандарті – 20). Між всіма ПРН та компетентностями, освітніми компонентами (ОК/ВК) за ОНП визначається логічна послідовність і взаємодоповненість (див. матрицю

відповідності, табл. 4–5 ОНП). ЗК і СК відповідають критеріям Стандарту компетентностей дескриптора НРК другого (магістерського) рівня (7 рівень): «спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань» (<http://surl.li/njqwq>). Під час зустрічей з гарантом ОНП, №1 (менеджмент. ЗВО), №2 (авт. самозвіт.), №3 (академ. персон.), №4 (здобув. освіти), №6 (стейкголд.), №7 (відкрит. зустр.), огляд. МТБ (додатк. див. відпов. ЗВО №5), №8 (з адмін. персон.), №9 (з допоміжн. підрозд.) та фінальн. зустр., ЕГ була повністю переконана, що існуюча в НаУКМА ОНП «ГЗ» дозволяє в повному обсязі і на високому рівні досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти на рівні магістр. Таким чином, ОНП дозволяє повністю досягти програмних результатів навчання за спеціальністю «ГЗ», які відповідають сьомому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

(1) Визначається інноваційний системний підхід у гармонійній імplementації міжнародного досвіду ВООЗ та інших країн у підготовці в Україні професіоналів з громадського здоров'я, в об'єктивно складних умовах становлення і розвитку служб громадського здоров'я в умовах воєнного стану України. Під час розробки і оновлення ОНП, її цілей та ПРН використано результати діяльності низки міжнародних проєктів (проєкт Еразмус+ «Розбудова академічного потенціалу з глобального здоров'я у регіонах Східної Європи і Центральної Азії» (BACE), програма Fogarty), досвід ЗВО вітчизняних (ТНМУ імені І. Я. Горбачевського), закордонних (Школа ГЗ Університету м. Олбані (США), Університет імені Рупрехта Карла (Гейдельберг, Німеччина), Університет Тромсе – Арктичний університет (Норвегія), Тбіліський державний університет імені І. Джавахішвілі, Батумський державний університет імені Ш. Руствелі (Грузія), Медичний університет Астана, Казахський національний університет імені Аль-Фарабі (Казахстан)), а також враховано рекомендації Асоціації шкіл охорони громадського здоров'я в Європейському регіоні (ASPHER), стратегічні рекомендації ВООЗ, рішення міжнародних наукових заходів з питань ГЗ. (2) Зразкова практика проєктування і модернізації змісту ОНП «ГЗ», що спирається на максимальне врахування думки і потреб всіх стейкголдерів, набутого досвіду у реалізації міжнародних проєктів і програм тощо; (3) Кращий досвід ОНП щодо визначення і набуття здобувачами всіх компетентностей, спрямованих на розв'язання нагальних науково-практичних проблем громадського здоров'я Україні, з максимальним урахуванням міжнародного досвіду і національних реалій сьогодення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ЕГ прийшла до висновку, що для ОНП «Громадське здоров'я» в НаУКМА характерні позитивні ознаки та узгодженість за підкритеріями 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Не виявлено недоліків за жодним з підкритеріїв. Визначається інноваційний системний підхід у гармонійній імplementації міжнародного досвіду ВООЗ та інших країн у підготовці в Україні професіоналів з громадського здоров'я. Зразкова практика проєктування і модернізації змісту ОНП, що спирається на максимальне врахування думки і потреб всіх стейкголдерів. Кращий досвід ОНП щодо визначення і набуття здобувачами всіх компетентностей, спрямованих на розв'язання нагальних науково-практичних проблем громадського здоров'я Україні. Загалом, проєктування і цілі ОНП «ГЗ» для другого (магістерського) рівня ВО в НаУКМА відповідають Критерію 1 на рівні «А».

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

ЕГ визначила, що в НаУКМА обсяг ОНП «ГЗ» становить 120 кред. ЄКТС, термін навчання – 1 рік 10 міс., ступінь магістра здобувається на основі рівня бакалавр «ГЗ» чи спеціаліст/магістр з іншої спеціальності. Підсумкова атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та єдиного державного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності «КРОК 2», що відповідає ст. 5 п. 5 абз. 1 та ст. 6 Закону України «Про вищу освіту» (далі – Закон) (<http://surl.li/jhtp>) та Постанови КМУ від 28.03.2018 р. (<http://surl.li/aiubo>) та Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівню за спеціальністю «229 – Громадське здоров'я» (2018 р.) (далі – Стандарт) (<http://surl.li/dwxvo>). ОНП «ГЗ» відповідає вимогам ст. 62 п. 15 Закону та Наказу МОН України від 01.06.2017 р. № 600 (далі – Наказ) (<http://surl.li/jhtq>) та Стандарту ВО щодо обсягу вибіркового дисциплін і блоків – 36,0 кред. ЄКТС (30,0 %). В рамках ОНП обсяг набуття здобувачами загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю в межах ОК становить 84 кред. ЄКТС (70 % заг. обс. ОНП), що відповідає Стандарту. В межах ОК ОНП включає дослідницькі компоненти (ОК1.14 «Практика науково-дослідна» – 3 кред.; ОК1.15 «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи» – 25 кред.) – 28 кред. ЄКТС (33,3 % заг. обс. ОК), що відповідає Стандарту. За ОК відбувається загальна підготовка в обсязі 15,0 кред. ЄКТС (12,5 % заг. обсягу ОНП) (т.ч. мовна (ОК1.1 – 6 кред. ЄКТС), наукова (ОК1.2, ОК1.3 – 9 кред. ЄКТС) та фахова підготовка в обсязі 40,0 кред. ЄКТС (33,3 % заг. обсягу ОП), яка включає 10-ть освітніх програм з питань. Фактичне середнє навчальне навантаження за ОНП (згідного до Навчального плану на 2023/24 нав. рік) становить 38,3 акад. год./тиж. (7,7 акад. год. навч. день). Під час зустрічей з гарантом ОНП, №2 (авт. самозвіт.), №8 (з адмін. персон.), №9 (з допоміжн. підрозд.) було надано роз'яснення щодо розподілу компонентів ОК у забезпеченні Стандарту. В цілому, обсяг ОНП та її ОК і ВК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ визначила, що в НаУКМА зміст ОНП «ГЗ» має чітку структуру, яка відповідає Наказу НаУКМА «Про затвердження "Методичних рекомендацій з розроблення освітніх програм"» від 16.05.2016 р. № 186 (<http://surl.li/pwdgy>) та окремим положенням Наказу МОН України від 01.06.2017 р. № 600 (далі – Наказ) (<http://surl.li/jhtq>) і Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівню за спеціальністю «229 – Громадське здоров'я» (2018 р.) (далі – Стандарт) (<http://surl.li/dwxvo>). При аналізі послідовностей освітньої діяльності здобувача і вивчення компонент ОК, ВК/ВБ за курсами можна говорити про їх послідовність і логічний взаємозв'язок. При аналізі матриць відповідності визначається, що всі програмні ОК складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Так на 1-ому році навчання 2-ї дисципліни загальної підготовки – «Англійська мова» (ОК1.1), «Вступ до магістерської програми» (ОК1.2), 10-ть дисциплін фахової підготовки за напрямками: «Здоров'я населення та його детермінанти» (ОК1.4, ОК1.5), «Політики, економіка, теорія організації, керівництво та управління в охороні здоров'я» (ОК1.6 – ОК1.8), «Сприяння здоров'ю, захист здоров'я та запобігання захворюванням» (ОК1.9 – ОК1.10), «Методи, що застосовуються в громадському здоров'ї» (ОК1.11 – ОК1.13), дозволяють сформувати та удосконалити базові компетентності (мовні, науково-дослідницькі, фахові з ГЗ), які закріплюються науково-дослідницькою практикою (ОК1.14). На 2-ому році навчання відбувається поглиблення у здобувачів науково-дослідницьких компетентностей за рахунок дисциплін «Науково-дослідний семінар» (ОК 1.3) та «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи» (ОК1.15), а також відбувається розширення спеціальних компетентностей за рахунок ВК дисциплін професійної та практичної підготовки (ВБ 2.1 – ВБ2.24) в обсязі 26 кред. ЄКТС та дисциплін вільного вибору в обсязі 10 кред. ЄКТС. (із загально-університетського каталогу) (<http://bit.ly/3F1raSo>). Під час зустрічей з гарантом ОНП, №2 (авт. самозвіт.), №8 (з адмін. персон.), №9 (з допоміжн. підрозд.) було надано роз'яснення щодо логічного взаємозв'язку у досягненні запрограмованих цілей, компетентностей та ПРН ОНП, в рамках визначених ОК та ВК. Загалом, зміст ОНП «ГЗ» має чітку структуру, ОК, ВК складають логічну взаємопов'язану систему і в сукупності дозволяють в повній мірі досягти заявлених цілей та ПРН (теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ЕГ визначила, що в НаУКМА зміст ОНП «ГЗ» відповідає предметній області спеціальності «ГЗ», програма чітко структурована за роками навчання. Містить достатнє заявленим цілям та результатам навантаження для здобувачів, що відображено в обсязі та кількості ОК і ВК, які в повній мірі пов'язані та всебічно охоплюють різноманітні напрямки для підготовки магістрів за спеціальністю 229 «ГЗ». Перелік всіх компетентностей відповідає спеціальності і спрямований на успішну підготовку магістрів ГЗ, завдяки гармонійному поєднанню в ОНП «ГЗ» ОК, ВК, що дозволяє досягти інтегрального поєднання мовних, науково-дослідницьких та фахових компетентностей у здобувачів освіти. Необхідно відмітити, що підготовка здобувачів за ОНП в повній мірі дозволяє забезпечити їх підготовку до реалізації основних оперативних функцій громадського здоров'я, визначених ВООЗ та ст. 4, п. 2 Закону України «Про систему громадського здоров'я» (<http://surl.li/dhnuu>), а саме в частині: епідеміологічного нагляду, оцінки ризиків чинників, що впливають на здоров'я населення (ОК1.4, ОК1.5, ОК1.9, ОК1.10, ОК1.11, ОК1.12, ОК1.13); моніторингу і реагування на небезпечні чинники, події та надзвичайні ситуації у сфері ГЗ (ОК1.4, ОК1.9, ОК1.11, ОК1.12, ОК1.13); зміцнення здоров'я населення (ОК1.4, ОК1.7, ОК1.9, ОК1.10, ОК1.12); розроблення та імплементація політик, які позитивно впливають на ГЗ (ОК1.4, ОК1.6, ОК1.7, ОК1.8, ОК1.10); використання правових та управлінських інструментів для профілактики хвороб і покращення стану здоров'я населення (ОК1.4, ОК1.6, ОК1.7, ОК1.8, ОК1.10, ОК1.12); стратегічного керівництва епідемічного благополуччя населення (ОК1.4, ОК1.5, ОК1.7, ОК1.9, ОК1.11, ОК1.12, ОК1.13); організації та фінансового забезпечення системи ГЗ (ОК1.4, ОК1.7, ОК1.8, ОК1.12);

інформаційно-роз'яснювальної роботи, комунікації та соціальної мобілізації (ОК1.4, ОК1.6, ОК1.9, ОК1.10); наукового забезпечення системи ГЗ (ОК1.2, ОК1.3, ОК1.12, ОК1.13, ОК1.14, ОК1.15); підтримки реалізації ініціатив на місцевому рівні (ОК1.4, ОК1.6, ОК1.9, ОК1.10); прикладних питань громадського здоров'я (ВБ2.1 – ВБ2.24). Та підтверджується затвердженою тематикою кваліфікаційних робіт (див. відповід. ЗВО № 4). Під час зустрічей з гарантом ОНП, №2 (авт. самозвіт.), №3 (академ. персон.), №6 (стейкголд.), №7 (відкрит. зустр.) було надано роз'яснення щодо відповідності ОНП змісту предметній області громадського здоров'я, висвітлено позитивний досвід щодо інтеграції ОНП у міжнародні та національні освітні і наукові проекти з питань громадського здоров'я, реагування ОНП на сучасні національні виклики для громадського здоров'я України в частині профілактики ВІЛ/СНІДу, ТУ, неінфекційних захворювань тощо. Загалом, зміст ОНП «ГЗ» повністю відповідає предметній області спеціальності – громадське здоров'я

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

ЕГ визначила, що в НаУКМА діють локальні документи, що регламентують формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, Положенням: «Про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/dzssy>), «Методичні вимоги до структури та змісту навчальних планів підготовки здобувачів ...» (<http://surl.li/dzssr>), «Порядку формування індивідуальних навчальних планів здобувачів ...» (<http://surl.li/ooPRE>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів за ОНП відбувається за рахунок вибіркових дисциплін професійної та практичної підготовки (ВБ 21 – ВБ 2.24) в обсязі 26 кред. ЄКТС та дисципліни вільного вибору студента (загальноуніверситетських) (<http://surl.li/qczdp>) в обсязі 10 кред. ЄКТС. Можливості обрання здобувачами ВК переважно реалізуються на 2-ому році навчання (у 3 та 4 семестрах) і реалізуються з здобувачами самостійно з використанням автоматизованої системи формування індивідуального плану і обрання ВК. Формування індивідуальної траєкторії здобувачів також реалізується за рахунок академічної мобільності (див. опис крит. 3.3), неформальної освіти (див. опис. крит. 3.4), а також завдяки участі у міжнародних проектах, що реалізуються у співпраці з Європейською асоціацією шкіл охорони здоров'я, з Маастрихтським університетом (Нідерланди), Іллінойським університетом (Чикаго, США) тощо. Зазначене підтверджується наданими «Індивідуальними начальними планами здобувачів» (див. відповід. ЗВО №8). Під час зустрічі з гарантом ОНП, №1 (менеджмент. ЗВО), №2 (авт. самозвіт.), №3 (академ. персон.), №4 (здобув. освіти), №5 (студ. самовряд.), №6 (стейкголд.), №7 (відкрит. зустр.), №8 (з адмін. персон.), №9 (з допоміжн. підрозд.) та фінальн. зустр. було зазначено, що структура ОНП передбачає можливість для формування багатовекторної індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, за рахунок механізмів стажування у провідних національних і міжнародних організаціях / проектах з питань громадського здоров'я, в державних органах (МОЗ України, ЦГЗ тощо), а також існуючих широких можливостей участі у програмах академічної мобільності в управних університетах світу, міжнародних організаціях (ВООЗ, Глобальний фонд з питань ВІЛ/СНІДу, ТБ, малярії, Альянс громадського здоров'я та ін.). Загалом, в рамках ОНП «ГЗ» ефективно реалізовано можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема шляхом обрання навчальних дисциплін ВК в обсязі, передбаченому законодавством, участі у наукових програмах та проектах, програмах стажування, академічної мобільності тощо.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ЕГ визначила, що в НаУКМА передбачена практична підготовка здобувачів за ОНП, яка регламентована «Положенням про організацію та проведення практик здобувачів ...» (<http://surl.li/elwfr>). Практична підготовка здобувачів відбувається на базі спеціалізованих ЗОЗ, структурних підрозділів охорони здоров'я МОЗ України, ЦГЗ МОЗ України, на базі міжнародних та неурядових організацій тощо. Так на 1 році навчання – науково-дослідна практика (ОК 1.14 – 3 кред. ЄКТС), під час якої набуваються ПРН 1–4, 7–9, 14, 15, 17–20 (набуття ЗК 1 – 14, ФК 1 – 14). На 2 курсі навчання передбачене виконання кваліфікаційної роботи (ОК 1.15 – 25 кред. ЄКТС), під час якої набуваються ПРН 10–12, 15 (набуття ЗК 1 – 14, ФК 1 – 14). Загалом, обсяг практичної підготовки становить 28 кред. ЄКТС (23,3 % заг. обсяг. ОНП чи 33,3 % від обсяг. ОК), під час яких здобувачами набуваються всі передбачені ОНП загальні та фахові компетентності. Зазначене підтверджується наданими «Звітами з проходження практики здобувачами 2-ого року навчання» (див. відповід. ЗВО №7). А також затвердженою тематикою кваліфікаційних робіт (див. відповід. ЗВО № 4). Під час зустрічі з гарантом ОНП, №1 (менеджмент. ЗВО), №2 (авт. самозвіт.), №3 (академ. персон.), №4 (здобув. освіти), №5 (студ. самовряд.), №6 (стейкголд.), №7 (відкрит. зустр.), №8 (з адмін. персон.), №9 (з допоміжн. підрозд.) та фінальн. зустр. було підтверджено реалізацію активної багатовекторної практичної підготовки здобувачів на базі ЗОЗ та організацій, яка дозволяє досягнути всіх запланованих ОК і ВК. Таким чином, ОНП «ГЗ» і її навчальний план передбачають і реалізують практичну підготовку здобувачів, що дозволяє здобути всі передбачені компетентності, необхідні для подальшої діяльності професіоналів з громадського здоров'я.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ЕГ визначила, що в НаУКМА в рамках ОНП «ГЗ» здобувачі набувають низку необхідних соціальних навичок (soft skills), а саме: мовних (ОК1.1), правових (ОК 1.8, ВБ 2.3), комунікативних (ОК 1.10, ВБ 2.10), управлінських (ОК 1.6 – ОК 1.8, ВБ 2.6, 2.15, 2.20), медико-інформаційних (ВБ 2.4), науково-дослідницьких (ОК 1.2, ОК 1.3, ОК 1.11 – 1.13, ВБ2.16), біоетичних (ВБ 2.13, 2.22), фінансово-економічних (ВБ 2.14), медико-екологічних (ВБ2.24) та ін. Практичне впровадження набутих соціальних навичок підтверджується наданою інформацією (див. відпов. ЗВО № 4, 10). Під час зустрічей з гарантом ОНП, №4 (здобув. освіти), №5 (студ. самовряд.), №7 (відкрит. зустр.), №9 (з допоміжн. підрозд.) було підтверджено активне набуття здобувачами соціальних навичок під час реалізації ОНП та їх подальше впровадження впродовж професійної діяльності. Таким чином, в рамках ОНП «ГЗ» здобувачі освіти набувають всіх необхідних соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

В НаУОЗ навчальне навантаження регламентовано Положеннями: «Про організацію освітнього процесу...» (далі – Положення ООП) (<http://surl.li/dzssy>), «Про самостійну роботу студентів...» (<http://surl.li/dxzae>), «Методичних вимог до структури та змісту навчальних планів...» (<http://surl.li/outgh>). ЕГ визначила, що за фактичними даними Графіку навчального процесу та Навчального плану (на 2023/24 навч. рік), загальний обсяг навантаження за ОНП «ГЗ» становить 3600 год. (факт. еквівал. – 120 кред. ЄКТС). Навчання відбувається за очною формою навчання – 1800 год. на рік; тижневе навантаження: 1 рік (41 тиж.) – 43,9 год./тиж.; 2 рік (40 тиж.) – 45,0 год./тиж. Аудиторне навантаження становить – 960 год. (26,7 %) / 11,8 год./тиж, в т.ч.: 1 рік – 630 год. (35,0 % заг. навантаж) / 15,4 год./тиж.; 2 рік – 330 год. (18,3 % заг. навантаж) / 8,25 год./тиж. В цілому за ОНП та за роками навчання аудиторне навантаження відповідає вимогам щодо до 18 год. на тиждень (п. 5.6 Положення ООП). Самостійна робота здобувачів становить – 2640 год. (73,3 %), в т.ч.: 1 рік – 1170 год. (65,0 % заг. навантаж); 2 рік – 1470 год. (81,7 %). В цілому за ОНП відповідає вимогам щодо 2/3 чи 66,7 % загального обсягу навчального навантаження. З урахуванням студентоцентрованого підходу в межах університетської автономії здійснено оптимізацію режиму навчання здобувачів за ОНП «ГЗ» у дистанційному режимі в п'ятницю (у 2-у зміну), суботу / неділю (у 1 зміну) (<http://surl.li/pwids>; <http://surl.li/pwids>), на період епідемії COVID-19 та воєнного стану в Україні (див. відпов. ЗВО №9). Під час зустрічей з гарантом ОНП, №2 (авт. самозвіт.), №3 (академ. персон.), №4 (здобув. освіти), №8 (з адмін. персон.) було надано роз'яснення щодо організації аудиторного навчання в дистанційному режимі у період воєнного стану. Результати опитування здобувачів не виявили будь-яких скарг на режим навчання та на обсяг навчального навантаження. Опитування НПП також не виявило скарг на режим праці. Таким чином, обсяг ОНП «ГЗ» та її окремих освітніх компонентів об'єктивно відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Не передбачена.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

(1) Для забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів реалізується достатній спектр вибіркових дисциплін, що дозволяє осучаснити, поглибити і диференціювати набуття професійних компетентностей, якісно сформувати соціальні навички (мовні, правові, комунікативні, управлінські, медико-інформаційні, науково-дослідницькі, біоетичні, фінансово-економічні, медико-екологічні та ін.). (2) ОНП передбачає практичну підготовку здобувачів освіти на базі державних закладів охорони здоров'я (МОЗ України, ЦГЗ та ін.), а також в міжнародних організаціях і проєктах, що реалізуються в Україні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ЕГ прийшла до висновку, що для ОНП «ГЗ» характерні позитивні ознаки та узгодженість за підкритеріями 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8. ОНП має чітку структуру, її зміст повністю відповідає предметній області, всі освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему і в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Відбувається формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, через індивідуальний вибір навчальних дисциплін. Здійснюється практична підготовка здобувачів, яка дозволяє якісно здобути відповідні фахові компетенції і соціальні навички, необхідні для подальшої професійної діяльності фахівця з громадського здоров'я. Обсяг ОНП та окремих освітніх компонентів реалістичне відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та ПРН. Загалом, структура і зміст освітньої програми ОНП «Громадське здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти в НаУКМА відповідають Критерію 2 на рівні «В».

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

ЕГ визначила, що сайті НаУКМА наявна окрема сторінка, що присвячена Вступу у ЗВО (<https://vstup.ukma.edu.ua>), яка містить Правилам прийому на 2023 р. та 10-ть додатків (<http://surl.li/opadm>). Правила (затв. 27.04.2023 р. із змінами) є чіткими і зрозумілими, структурованими за змістом та освітніми рівнями, не містять дискримінаційних положень. Додаток 1 Правил визначає тривалість навчання за ОНП «ГЗ» (магістр) – 1 рік 10 міс., обсяг конкурсної пропозиції – 20 осіб, ліцензійний обсяг – 20 осіб (<http://surl.li/pvjpt>). Згідно до Правил: «Особа може вступити до НаУКМА для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра, магістра та ОКР спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження вступних випробувань. (розд. 2, п. 3), «Спеціальними умовами ... для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 або НРК7 є участь у конкурсному відборі на навчання за результатами співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та/або фахового іспиту замість ЄФВВ» (розд. 8, п. 3). Під час зістрічі з гарантом ОНП, №4 (здобув. освіти), №5 (студ. самовряд.), №8 (з адмін. персон.) та фінальн. зустр. було зазначено, під час їх вступу на ОНП «ГЗ» Правила прийому були оприлюднені на офіційному веб-сайті НаУКМА, були чіткими, зрозумілими, не містили ознак будь-якої дискримінації. В цілому, в НаУКМА Правила прийому на навчання за освітньою програмою ОНП «ГЗ» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

ЕГ визначила, що в НаУКМА Правилами прийому 2023 р. не визначено будь яких спеціальних умов для вступу для навчання в магістратурі за спеціальністю «229 – ГЗ». «Програми вступних випробувань для вступу на здобуття освітніх рівнів ... магістр, ... розробляються і затверджуються в НаУКМА та оприлюднюються на веб-сайті НаУКМА» (п. 12). «Вступні випробування ... ступеня магістра в НаУКМА в 2023 році проводяться дистанційно (Додаток 6 (<http://surl.li/pvjvr>)). «Зміст вступних випробувань, порядок їх проведення і критерії оцінювання ... фахових вступних випробувань для кожної ОНП розробляються відповідними кафедрами...» (розд. 7.2, п. 4). На сайті ЗВО наявна Програма співбесіди з англійської мови (затверджена 11.05.2023 р.) (<http://surl.li/pvkze>). Також наявна Програма фахового вступного випробування ... магістра за спеціальністю 229 «ГЗ» (затверджена 13.04.2023 р.) (<http://surl.li/pvjzy>), у якій зазначено: «Фахове вступне випробування ... має форму пропозиції Практичного проекту у сфері ГЗ, підготованої у письмовому вигляді й представленої усно (або у вигляді презентації) у день фахового випробування перед екзаменаційною комісією в дистанційному форматі» (розд. 1, абз. 3). Програма фахового вступного випробування має деякі недоліки, описані нижче. Під час зустрічі з гарантом ОНП, №4 (здобув. освіти), №5 (студ. самовряд.), №8 (з адмін. персон.) та фінальн. зустр. зазначено, що Правила прийому на навчання за ОНП «ГЗ» ґрунтується на вимогах МОН України і враховують особливості самої освітньої програми (під час фахового вступного випробування) – презентація дослідницького проекту з актуальних питань національної системи громадського здоров'я. В цілому, в НаУКМА Правила прийому на навчання за освітньою програмою ОНП «ГЗ» враховують особливості самої освітньої програми. При цьому визначені окремі недоліки, які потребують свого оперативного усунення. Визначено, що у змісті Програми фахового вступного випробування: (1) основна література (розд. 3) є застарілою (2005–2012 рр.), відсутні видання за останні 5 років. У Програмі фахового вступного випробування відсутня сучасна основна література (за останні 5 років). Завідувачу кафедри / гаранту ОНП під час підготовки Програми у 2024 році і надалі рекомендується оновити Перелік рекомендованої основної літератури.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ визначила, що в НаУКМА визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положеннями: «Про порядок участі у програмах міжнародної академічної мобільності...» (розд. 5) (<http://surl.li/pvlg1>), «Про організацію освітнього процесу...» (<http://surl.li/dzssy>), «Про критерії оцінювання знань здобувачів освіти...» (<http://surl.li/dzvra>), якими визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання. Перезарахування отриманих кредитів на основі ЄКТС здійснюється шляхом порівняння змісту навчальних програм, з урахуванням ПРН, здобутих здобувачем. Після завершення мобільності студент надає відповідні документи від ЗВО (звіт про мобільність, сертифікат, академічна довідка) і заяву про зарахування отриманих кредитів після чого оформлюється індивідуальна відомість про прослухані дисципліни, за якою зараховуються кредити ЄКТС. Зазначені документи розміщені у загальному доступі на офіційному сайті НаУКМА – «Документи із організації освітнього процесу» (<http://surl.li/pvli1>). Також існує спеціальна сторінка офіційного сайту НаУКМА «International Office» (<https://dfc.ukma.edu.ua>) та сторінка Фейсбук (<https://www.facebook.com/groups/Int.naukma>), на яких розміщено інформацію щодо академічної мобільності, міжнародних проєктів, міжнародних літніх програм тощо. Згідно до діючих Положень здобувачці ОНП «ГЗ» Кондратюк В.І. було зараховано результати навчання, отримані під час навчання в Університеті Глазго (Шотландія) в обсязі – 29 кред. ЄКТС, в т.ч. за ОК – 11 кред. ЄКТС та за ВК – 18 кред. ЄКТС, а саме: ОК 1.1 «Англійська мова» (3 ЄКТС); ОК 1.6 «Аналіз та формування публічної політики в охороні здоров'я» (4 ЄКТС); ОК 1.9 «Сприяння здоров'я: теорії, підходи та стратегії» (4 ЄКТС); ВБ «Корпоративні програми для працюючого населення» (3 ЄКТС); ВБ «Справедливість у сфері охорони навколишнього середовища» (10 ЄКТС), ВБ «Економіка охорони здоров'я» (5 ЄКТС). Під час зустрічей з гарантом ОНП, №1 (менеджмент. ЗВО), №2 (авт. самозвіт.), №3 (академ. персон.), №4 (здобув. освіти), №5 (студ. самовряд.), №8 (з адмін. персон.), №9 (з допоміжн. підрозд.) та фінальн. зустр. зазначено, що здобувачі освіти на офіційному сайті НаУКМА та Школи охорони здоров'я систематично інформуються щодо заходів академічної мобільності; також було зазначено, що недостатня академічна мобільність за даною ОНП пояснюється карантинними обмеженнями (2022–2023 р.р.) та воєнним станом в Україні (2022–2024 р.р.), обмеженням перетину кордону здобувачами-чоловіками. Під час зустрічі студ. 2 рок. навч. здобувачка висвітила позитивний досвід своєї академічної мобільності та зазначила отримання додаткових науково-публікаційних ресурсів для здійснення наукового дослідження за своєю кваліфікаційною роботою в Університеті Глазго (Шотландія). В цілому, в НаУКМА існують чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, під час академічної мобільності, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ визначила, що в НаУКМА визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням: «Про порядок та процедуру визнання ... результатів навчання, здобутих через неформальну і інформальну освіту» (<http://surl.li/pv1xd>). Згідно до Положення: «Право на визнання результатів навчання у неформальній/інформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти» (п. 2.1), «в обсязі до 6 кредитів на ОНП рівня магістр» (п. 2.4). Передумовою визнання результатів навчання, здобутих через неформальну/інформальну освіту, є їх відповідність загальним або професійним компетентностям відповідної освітньої програми» (п. 2.2). Визнання відбувається: «у формі проведення співбесіди чи/та контрольного заходу» (п. 2.5). «Результати навчання у неформальній освіті можуть бути визнані повністю (зараховані як окремий ОК) або частково (зараховують окремі види діяльності в межах ОК). Визнання відповідних результатів навчання відбувається за заявою здобувача створеною деканом комісією (декан, гарант ОНП, викладач дисципліни) (п. 3.7). Вся інформація щодо можливостей визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті розміщена на сайті ЗВО та доноситься здобувачам під час настановної зустрічі. Зазначений документ розміщено у загальному доступі на офіційному сайті НаУКМА – «Документи із організації освітнього процесу» (<http://surl.li/pvli1>). За два роки існування ОНП «ГЗ» (2022 – 2024 р.р.) визнання результатів неформальної освіти здобувачів не здійснювалась. При цьому, ЕГ відзначає участь здобувачів ОНП «ГЗ» у заходах неформальної освіти. Так здобувачки Хоменко В. та Кондратюк В. брали участь у низці науково-практичних конференціях, школах, наукових семінарах. Під час зустрічей з гарантом ОНП, №2 (авт. самозвіт.), №3 (академ. персон.), №4 (здобув. освіти), №8 (з адмін. персон.), №9 (з допоміжн. підрозд.) зазначено, що здобувачі освіти систематично інформуються щодо заходів неформальної освіти на офіційному сайті НаУКМА та Школи охорони здоров'я; визначено що звернень з боку здобувачів щодо визнання результатів визнання їх неформальної освіти не надходило. В цілому, в НаУКМА розроблено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу, відбувається інформування здобувачів щодо заходів неформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

(1) Правила прийому на навчання за ОНП «ГЗ» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, враховують особливості самої ОНП, оприлюднені на офіційному веб-сайті НаУКМА. (2) Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, під час академічної мобільності чи / та у неформальній освіті, визначені чітко, є доступними і зрозумілими для здобувачів освіти, НПП та інших учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

(1) У Програмі фахового вступного випробування відсутня сучасна основна література (за останні 5 років). Завідувачу кафедри / гаранту ОНП під час підготовки Програми у 2024 році і надалі рекомендується оновити Перелік рекомендованої основної літератури.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ЕГ прийшла до висновку, що для ОНП «ГЗ» характерні позитивні ознаки та узгодженість за підкритеріями 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Правила прийому на навчання за ОНП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності / неформальної освіти, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Відбувається систематичне інформування здобувачів щодо можливості здійснення міжнародної академічної можливості та участі у заходах неформальної освіти. Виявлені деякі слабкі сторони і недоліки за підкритеріями 3.2, 3.4, які в цілому не впливають на забезпечення базової якості за ОНП. В НаУКМА за ОНП «ГЗ» загалом відповідає за Критерієм 3 на рівні «В».

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

ЕГ визначила, що форми і методи навчання за ОК дозволяють досягати мети “підготовка фахівців до самостійної практичної та наукової діяльності, здатних розв’язувати складні задачі і проблеми у сфері громадського здоров’я в умовах невизначеності.....” та програмних результатів навчання (ПРН) за ОНП. У силабусах ОК чітко вказані форми і методи навчання за кожним ПРН відповідно до матриці, представленій в ОНП. Обрані методи навчання (обговорення в групах, кейс-стаді, дискусії, дебати) дозволяють сформувати практичні навички для успішної роботи у сфері громадського здоров’я. На зустрічі № 3 викладачі розповіли про використання найбільш ефективних, на їх думку, методів навчання: дебати, кейс-стаді, обговорення ситуацій. Це свідчить і про забезпечення академічної свободи, яке здійснюється відповідно до ряду документів ЗВО: Стратегії розвитку НаУКМА (<https://bit.ly/3KaSShR>), Кодексу етики НаУКМА» (<https://bit.ly/3JLT4qU>), Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА (<http://surl.li/bjiit>); підтверджено при аналізі силабусів та на зустрічах № 3 (з академічним персоналом) і № 4 (зі здобувачами). НПП самостійно обирають для своїх ОК різноманітні традиційні та інноваційні методи навчання, серед яких слід відмітити метод “світове кафе” та написання есе за переглядом тематичних фільмів. Під час зустрічі НПП вказали на імплементацію вказаних методів навчання в освітній процес з використанням дистанційних засобів, зокрема платформи DistEdu (<https://distedu.ukma.edu.ua>), що підтвердили здобувачі освіти на зустрічі № 4. Водночас підбір форм і методів навчання, який дозволяє опанувати компетентності за індивідуальними можливостями студентів, свідчить про студентоцентрований підхід. Здобувачам освіти надана можливість самостійно формувати індивідуальні освітні траєкторії шляхом вибору сертифікатних програм та вибіркового ОК через систему САЗ (<http://bit.ly/3F1raSo>), що отримало позитивні відгуки студентів на зустрічі № 4. Дистанційне навчання регламентоване Положенням про електронну освітню платформу DistEdu (Moodle) та системою управління дистанційним навчанням (<http://surl.li/bivyk>), відповідно до якого кожному учаснику освітнього процесу надається корпоративна поштова скринька через MS Office 365, що дозволяє забезпечити доступ до онлайн-інструментів навчання (DistEdu, MS Teams, Zoom) та бібліотеки. Про студентоцентрованість свідчить також можливість здобувачів освіти самостійно обирати напрямок досліджень при підготовці кваліфікаційної роботи, про що було повідомлено під час зустрічі № 4. У наданих результатах анонімного опитування здобувачів за ОНП “Громадське здоров’я” та за навчальними курсами виявлено значний рівень їх задоволеності методами навчання за більшістю ОК. В цілому, форми та методи навчання і викладання за ОНП “Громадське здоров’я” в НаУКМА сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

ЕГ визначила, що у наданих силабусах обов'язкових освітніх компонентів чітко сформульована інформація про мету та визначені в ОНП програмні результати, змістове наповнення з вказанням тематики, методи навчання та оцінювання для їх досягнення, структуру з розподілом годин на аудиторну та самостійну форми роботи, політики академічної доброчесності, вимоги та рекомендації для прослуховування курсу, зазначена рекомендована література з посиланнями, вказані контактні дані викладачів. Проте силабуси оприлюднені тільки у внутрішній системі освітнього процесу ЗВО (DistEdu), що не дозволяє завчасно проаналізувати та оцінити зміст освітніх компонентів. Вичерпна інформація щодо кожного освітнього компоненту надається кожним викладачем на початку вивчення та під час індивідуальних консультацій, що підтвердилося на зустрічах №3 (з НПП) та № 4 (зі здобувачами). На сторінці для абітурієнтів (<http://surl.li/qczvx>) оприлюднено перелік всіх обов'язкових та вибіркових компонентів з зазначенням обсягів кредитів, розподілу аудиторних годин, виду підсумкового оцінювання відповідно до освітньої програми. Інформація щодо вибіркових ОК здобувачам надається під час організаційної зустрічі з НПП кафедри, яка забезпечує ОНП, про що вказано у відомостях СО, повідомлено гарантом під час зустрічей. Здобувачі освіти під час зустрічі № 4 зазначили, що мали можливість ознайомитися з анотаціями вибіркових ОК в автоматизованій системі САЗ (<http://bit.ly/3F1raSo>) та під час презентації, організованої викладачами кафедри. Водночас під час ознайомлення з електронною сторінкою кафедри на сайті НаУКМА з'ясовано, що анотації ОК відсутні в заявленому місці, що було під час зустрічей обґрунтовано тимчасовими проблемами з роботою офіційного сайту. В цілому, за ОНП “Громадське здоров'я” учасникам освітнього процесу надається чітка й зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, проте доступність інформації потребує вдосконалення.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЕГ визначила, що за статутом НаУКМА (<http://surl.li/oxdzc>) першим принципом освітньої діяльності ЗВО є поєднання освіти та науки з їх інтеграцією в освітній програмі, пріоритетність чого підтверджується і в усіх розділах стратегії ЗВО на 2015-2025 рр. (bit.ly/3BJ76S5). Програма “Громадське здоров'я” є освітньо-науковою, тому більшість ОК включають навчальні активності та елементи досліджень у різних сферах громадського здоров'я за відповідною тематикою, про що зазначено у наданих силабусах. Крім того, ряд ОК (1.3, 1.11-1.13) більш орієнтовані на забезпечення дослідницького компоненту та підготовки здобувачів до виконання кваліфікаційної роботи. Окремо в ОНП виділено науково-дослідну практику (ОК 1.14), яка передбачає набуття практичних навичок та виконання індивідуальних дослідницьких активностей на відповідних базах стейкхолдерів, готових до активної співпраці, про що було зазначено ними особисто на зустрічі № 6. Дослідницький компонент забезпечується також виконанням кваліфікаційної роботи за тематикою, обраною здобувачами самостійно відповідно до інтересів у сфері громадського здоров'я, що підтверджено на зустрічі № 4. Здобувачі освіти другого року навчання брали участь у науково-практичних конференціях і школах, одна з них має сумісну з науковим керівником публікацію у рекомендованому МОН України фаховому виданні категорії Б (DOI:10.29254/2077-4214-2022-4-167-99-103, <http://surl.li/qdagi>). Апробаційна активність дослідницької діяльності передбачена переважно на другому році навчання за результатами проведення дослідження в рамках виконання кваліфікаційної роботи, тому прогнозується збільшення публікацій здобувачів у 2024-2025 навчальному році. НПП кафедри активно залучені до виконання міжнародних та національних проєктів, про що вказано у відомостях СО та підтверджено на зустрічах з гарантом, керівництвом та представниками науково-дослідних структур НаУКМА на зустрічі №7 (з адміністративним персоналом). Досвідом участі в указаних проєктах НПП діляться під час освітнього процесу відповідних навчальних дисциплін. В цілому, НаУКМА в межах ОНП “Громадське здоров'я” забезпечує активне поєднання навчання і досліджень відповідно до магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю 229.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

ЕГ встановила, що НПП оновлюють силабуси та зміст освітніх компонентів відповідно до розроблених рекомендацій ЗВО для врегулювання розробки та оновлення змісту освітніх компонентів (<http://surl.li/ebals>) та враховують зміни в системі громадського здоров'я світу та України, оновлення вітчизняних нормативних документів та особистий досвід участі в освітніх, наукових, практичних проєктах, конференціях, вебінарах, програмах міжнародної мобільності й співпраці, організованих фаховими асоціаціями з членством ШГЗ (Асоціації шкіл громадського здоров'я в Європейському регіоні (ASPHER), Євразійського академічного Альянсу Глобального Здоров'я). При оновленні документації ОНП та освітнього процесу також врахований досвід за результатами реалізації кафедрою проєкту Еразмус+ КА2 «Розбудова академічного потенціалу з глобального здоров'я у регіонах Східної Європи і Центральної Азії» (<http://surl.li/oybrd>). Під час ознайомлення з силабусами ОК експертами з'ясовано, що змістове наповнення освітніх компонентів відповідає сучасному стану громадського здоров'я у світі та Україні. Проте під час огляду електронної платформи DistEdu та окремих силабусів експертами відмічено потребу в доповненні змісту ОК питаннями з урахування воєнних викликів для України (екологічних, демографічних, економічних наслідків тощо),

а переліку обов'язкової рекомендованої літератури - більш новими іноземними та україномовними науково-методичними джерелами. Освітня програма також оновлюється відповідно до рекомендацій усіх стейкхолдерів (здобувачів, НПП, роботодавців) - у програмі 2023 р. збільшено кількість кредитів в ОК "Вступ до біостатистики" до 4 кредитів ЄКТС, доповнено перелік вибіркового ОК. Зведена таблиця пропозицій та зауважень від стейкхолдерів та їх врахування в ОНП оприлюднюється на сайті НаУКМА в розділі "Результати обговорення проєктів ОП" (<http://surl.li/qdngk>). Пропоновані зміни до обговорення у 2024 р., які зазначені у відомостях СО, поки не оприлюднені на сайті ЗВО, що пояснюється тимчасовими проблемами з роботою електронного інформаційного ресурсу. Загалом, викладачі, які забезпечують освітній процес за ОНП "ГЗ", регулярно оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, проте рекомендовано в силабусах освітніх компонентів оновити переліки рекомендованої основної літератури джерелами за останні 5 років та розширити джерелами українською мовою.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ЕГ встановила, що Стратегією розвитку НаУКМА на 2021-2025 (<https://bit.ly/3uIllUJ>) інтернаціоналізацію визначено одним з основних напрямків розвитку наукової освіти. Реалізація цього підтверджується роботою відділу міжнародного співробітництва, який регулярно інформує здобувачів освіти та НПП про актуальні пропозиції міжнародної співпраці та мобільності активними заходами (розсилкою на корпоративні пошти, онлайн-зустрічі) та пасивним розміщенням інформації на сайті (<https://dfc.ukma.edu.ua/>). Всі здобувачі за ОНП "ГЗ" мають доступ до умов академічної мобільності, стажування та здійснення наукової діяльності в іноземних освітніх закладах відповідно до Положення про порядок участі у програмах внутрішньої і міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти Національного університету «Києво-Могилянська академія» (<http://surl.li/dzstl>). Зокрема, у відомостях СО надано інформацію про участь здобувачів освіти у міжнародних заходах: за двостороннім договором між університетами (Erasmus+ ICM Programme) та в школі "One Health Summer School" (KU Leuven (Belgium)). Викладачі кафедри регулярно беруть участь в міжнародних проєктах, викладання і стажування у зарубіжних ЗВО: гарант ОНП Юрочко Т.П. – у семінарі проєкту ARQUS (Вроцлав), Скрипнікова О.С. – у програмі молодих професіоналів ASPHER, Мажная А. - у міжнародному проєкті, про що було повідомлено під час зустрічі №3 (з викладачами), зустрічі №7 (з адміністративним персоналом) та зустрічей з гарантом. Така участь дозволяє викладачам імплементувати набутий досвід в освітній процес за ОНП. Під час зустрічі № 6 (зі стейкхолдерами) та відкритої зустрічі з'ясовано, що до освітнього процесу активно залучені стейкхолдери та партнери НаУКМА, які водночас є представниками іноземних ЗВО чи реалізаторами міжнародних проєктів, що дозволяє використовувати їх досвід під час навчання та виконання досліджень здобувачами за ОНП. Під час зустрічі №6 зі стейкхолдерами встановлено високий рівень їх готовності до працевлаштування у міжнародні проєкти випускників ОНП "ГЗ". В цілому, за ОНП "ГЗ" навчання, викладання та наукові дослідження тісно пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти та залученням у міжнародні проєкти

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

(1) В освітньому процесі за ОНП "ГЗ" використовується широкий спектр інноваційних та інтерактивних методів навчання, які дозволяють досягти мети та визначених програмних результатів, забезпечуються різними інструментами дистанційного навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

(1) У силабусах освітніх компонентів переліки рекомендованої основної літератури недостатньо представлені джерелами за останні 5 років, зокрема україномовними. Гаранту ОНП та групі забезпечення (викладачам) до початку 2024-2025 навчального року в силабусах освітніх компонентів оновити переліки джерелами за останні 5 років, розширити джерелами українською мовою; ініціювати підготовку та видання англо-українського тезаріусу з питань громадського здоров'я. (2) На офіційному сайті ЗВО та кафедри не оприлюднена вся інформація щодо освітніх компонентів. Гаранту ОНП та відповідальним за роботу інформаційних ресурсів - забезпечити постійну доступність силабусів (анотацій) за ОК/ВК на сторінці Школи громадського здоров'я.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ЕГ прийшла до висновку, що для ОНП «ГЗ» характерні сильні позитивні ознаки за підкритеріями 4.1, 4.3, 4.5. та некритичні недоліки за підкритеріями 4.2, 4.4, пов'язані з потребою оновлення літератури та покращення забезпечення доступності інформації у межах окремих освітніх компонентів. ОНП «ГЗ» в НаУКМА загалом відповідає за Критерієм 4 рівню «В».

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

ЕГ визначила, що наведені в силабусах обов'язкових ОК форми контрольних заходів та критерії оцінювання чітко сформульовані відносно кожного програмного результату, дозволяють забезпечити оцінку досягнень здобувачів освіти. Зміст та форми контрольних заходів в освітній діяльності в НаУКМА визначені нормативними документами: Положенням «Про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (<https://bit.ly/3GGRobj>), Положенням «Про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти НаУКМА» (<http://surl.li/bivyk>), Положенням «Про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА» (<http://surl.li/dzvra>), Положенням «Про кваліфікаційну/ магістерську роботу студента НаУКМА» (bit.ly/3j1VK5a). Форми контрольних заходів, критерії оцінювання, чіткий розподіл балів за видами робіт, механізм контролю та терміни виконання робіт з використанням платформи DistEdu детально визначені в усіх силабусах освітніх компонентів, що дозволяє здобувачам освіти завчасно ознайомитися та оцінити потенційні задачі. У силабусах та відом. СО (табл.3) вказані різні методи й форми поточного та підсумкового оцінювання. Слід відмітити, що використовуються різні методи за суб'єктом оцінювання (викладачем, самооцінювання, колегіальне оцінювання) та формою (усне фронтальне та індивідуальне опитування, виступ, тестування, оцінка презентації, есе, тощо), що свідчить про багатовекторність оцінювання та формування індивідуального підходу до здобувачів освіти. У всіх силабусах обов'язкових компонентів чітко вказано розподіл потенційних балів за кожним видом оцінювання, їх критерії та умови визначення навчального рейтингу дисципліни в межах 100 балів. Під час огляду електронної платформи DistEdu за окремими курсами ОК експертами було встановлено наявність електронних журналів з виставленими балами за визначеними видами робіт, що підтвердило реальне проведення контрольних заходів відповідно до визначених критеріїв. У наданих результатах анонімного опитування здобувачів за ОНП «ГЗ» та за навчальними курсами/дисциплінами (2022–2023 р.р.) переважно вказано про прозорість оцінювання за всіма ОК. Під час зустрічі №3 викладачі описали власний досвід взаємодії зі студентами, який характеризується одночасно вимогливістю та студентоцентрованим підходом в оцінюванні. На зустрічі №4 здобувачі висловили задоволеність освітнім процесом та можливістю використання сучасних електронних інструментів освіти в опануванні компетентностей та оцінюванні своїх досягнень. В цілому, форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти в ОНП «ГЗ» чіткі, зрозумілі, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для всіх освітніх компонентів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

ЕГ визначила, що в ОНП «ГЗ» відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» передбачено атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та складання єдиного державного кваліфікаційного іспиту КРОК 2. З метою якісної підготовки кваліфікаційної роботи в ОНП є окремий ОК «Науково-дослідний семінар» загальним обсягом 6 кредитів ЄКТС, який підсилений методичними рекомендаціями до підготовки кваліфікаційної роботи зі спеціальності 229 «Громадське здоров'я» другого (магістерського) рівня вищої освіти. На підготовку кваліфікаційної роботи в ОНП та навчальному плані передбачено 25 кредитів ЄКТС, що дозволяє здобувачам освіти достатньо часу приділити якісному проведенню та оформленню дослідження. Позитивною практикою є можливість здобувачів освіти самостійно обирати тему дослідження при підготовці кваліфікаційної роботи, про що було повідомлено ними під час зустрічі № 4. Публічний захист кваліфікаційних робіт відбувається на засіданні ДЕК згідно з затвердженим графіком, який оприлюднюється не пізніше, ніж за тиждень до захисту. Оцінювання здійснюється комісією відповідно до вимог до кваліфікаційних робіт та критеріїв оцінювання за Положенням «Про кваліфікаційну/ магістерську роботу НаУКМА» (<http://surl.li/dxzaw>). Підготовка до складання ЄДКІ Крок 2 здійснюється в межах всіх освітніх компонентів, що підтвердили викладачі на зустрічі №3. На зустрічі з гарантом було повідомлено про створення робочої групи для інтенсифікації підготовки до ЄДКІ Крок 2. Атестація за ОНП ще не проводилась і вперше запланована на кінець 2023-2024 навчального року.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження

результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ визначила, що правила проведення контрольних заходів для здобувачів ОНП «Громадське здоров'я» чітко сформульовані і визначені положеннями НаУКМА: про організацію освітнього процесу в НаУКМА (<https://bit.ly/3GPP3gr>); про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА (<https://bit.ly/3igiZrK>); про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти НаУКМА (<https://bit.ly/3ELaRHv>); про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА (<https://bit.ly/3tXf4mi>); про кваліфікаційну/магістерську роботу НаУКМА (<https://bit.ly/3gwaOaD>). Наведені документи оприлюднені на сайті ЗВО (<https://www.ukma.edu.ua/>), що дозволяє здобувачам швидко та легко з ними ознайомитися. Також інформація надається здобувачам освіти викладачами та гарантом ОНП письмовими повідомленнями та під час проведення консультацій. Кожний викладач інформує здобувачів освіти про форми контрольних заходів, критерії та особливості оцінювання письмово за допомогою силабусу та усно на початку викладання ОК. На сайті ЗВО до початку навчального року оприлюднюється річний графік-календар освітнього процесу зі встановленими датами занять, сесії, захистів практик та інших складових, а графік захист кваліфікаційних робіт - не пізніше, ніж за тиждень до визначеної дати. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням чітких критеріїв оцінювання, які вказані у силабусах. За результатами анонімного опитування здобувачів за ОНП «Громадське здоров'я» прозорість оцінювання забезпечується за всіма ОК. З метою дотримання об'єктивності підсумкової атестації у вигляді захисту кваліфікаційних робіт формується екзаменаційна комісія на чолі з головою, який, відповідно до Положення про атестацію, порядок створення організації і роботу екзаменаційної комісії в НаУКМА (<http://surl.li/pczuh>), не є співробітником НаУКМА. У відом. СО вказано, що для вирішення конфліктних ситуацій між здобувачами і викладачем передбачено залучення завкафедри і декана, а за потреби - Центру забезпечення якості та членів Комітету з етики. На ОНП «Громадське здоров'я» випадків конфлікту інтересів не виникало, що підтвердили викладачі на зустрічі №3, студенти на зустрічі № 4, представники студентського самоврядування на зустрічі №5 та представники центру забезпечення якості та Комітету з етики на зустрічі № 7. Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентований пунктами 7.15-7.17. Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (<http://surl.li/dzssy>) та пунктами 8-13 Положення про рейтингову систему оцінювання знань (<http://surl.li/ophrr>), де чітко прописано умови перескладання та повторного вивчення дисциплін, зокрема і при оцінці «Fx» за участі спеціально створеної деканом факультету комісії у складі завідувача кафедри та двох викладачів. В цілому, чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів освітнього процесу доступні для всіх його учасників та дотримуються під час реалізації ОНП «ТЗ».

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

ЕГ визначила, що в НаУКМА застосовуються чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, визначені Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА (<http://surl.li/dzvqf>) та Кодексом етики НаУКМА (<http://surl.li/ekqlz>). НаУКМА популяризує академічну доброчесність через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості. Дотримання вказаних положень є обов'язковим для всіх учасників освітнього процесу за ОНП «ТЗ», що підтверджено на всіх зустрічах. Надані силабуси освітніх компонентів містять розділ «Політика доброчесності», в якому вказано необхідність дотримуватися академічної доброчесності, порушення якої несе за собою відповідальність, передбачену вимогами НаУКМА. У структурі ОНП «Громадське здоров'я» передбачено в першому семестрі ОК «Вступ до магістерської програми», у силабусі якого окремою темою з загальним обсягом 18 годин (6 годин аудиторної роботи) виділено «Принципи академічної доброчесності та цитування». Забезпечити дотримання академічної доброчесності під час виконання кваліфікаційних робіт допомагають методичні рекомендації (відом.СО, табл.1, ОК 1.15) з окремим розділом щодо запобігань академічного плагіату в кваліфікаційних роботах. Інструментом протидії порушенням академічної доброчесності відповідно до Наказу НаУКМА від 16.03.20 р. №108 «Про заходи стосовно перевірки курсових та кваліфікаційних робіт магістрів на дотримання вимог академічної доброчесності» (<http://surl.li/dzykf>) визначена перевірка письмових робіт з використанням спеціальних програмних засобів. З 2019 року в НаУКМА перевірка всіх робіт здійснювалася онлайн-сервісом пошуку плагіату відповідно до укладеної угоди з ТОВ «Антиплагіат» (Unicheck Україна <https://unicheck.com>). На зустрічі № 7 керівником Центру забезпечення якості освіти Волковою Г. повідомлено про початок використання з 2024 р. альтернативної програми для пошуку плагіату «StrikePlagiarism», перевагами якої є її інтеграція з онлайн платформою DistEdu та можливість пошуку використання штучного інтелекту, що дозволяє швидко та якісно здійснювати перевірку всіх робіт. Для забезпечення дотримання академічної доброчесності за ОНП «ТЗ» відповідно до вищевказаного наказу на кафедрі ШГЗ створена комісія з проведення експертизи студентських робіт з відповідальною особою із забезпечення технічного супроводу процедур контрольних перевірок - старшим викладачем Вернигор Ю.Г. В цілому, в НаУКМА визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, використовуються відповідні технологічні процеси, що популяризується ЗВО та під час освітнього процесу за ОНП «ТЗ».

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

(1) З метою якісної підготовки до запланованого публічного захисту кваліфікаційної роботи, який визначений стандартом вищої освіти за спеціальністю 229 “Громадське здоров'я”, ОНП “ГЗ” містить спеціально визначені ОК, а кафедрою забезпечується можливість самостійного обрання теми дослідження здобувачами освіти за їх інтересами в ГЗ, що водночас свідчить про студентоцентрований підхід. (2) Дотримання академічної доброчесності здійснюється на всіх ланках ОНП “ГЗ” відповідно до документів і принципів освітньо-наукової діяльності ЗВО, а також з використанням технологічних ресурсів (Unicheck, StrikePlagiarism).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Не виявлені.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ЕГ прийшла до висновку, що для ОНП «ГЗ» характерні позитивні ознаки та узгодженість за підкритеріями 5.1, 5.2, 5.3, 5.4. Всі контрольні заходи та оцінювання здобувачів вищої освіти за ОНП “ГЗ” чіткі, зрозумілі, валідні та доступні для ознайомлення під час освітнього процесу та заздалегідь у силабусах. Дотримання академічної доброчесності регламентовано документами ЗВО, підкріплене конкретними технологічними рішеннями та забезпечується здобувачами освіти та НПП за ОНП “ГЗ”. Недоліків за жодним з підкритеріїв не виявлено. Загалом за Критерієм 5 ОНП «ГЗ» в НаУКМА відповідає рівню «В».

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ визначила, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОНП “ГЗ”, загалом забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. Аналізом інформації відомостей СО (табл. 2 «Зведена інформація про викладачів») встановлено відповідність академічної та/або професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми. Особливістю викладацького складу ОНП можна відзначити значний відсоток викладачів, які є випускниками освітніх програм кафедри ШГЗ (Вернигор Ю.Г, Мажная А.М., Майструк П.О. та ін.) та мають значний науковий, практичний та дослідницький досвід у сфері громадського здоров'я на національному та міжнародному рівнях. Проте під час акредитаційної експертизи виявлено різницю між інформацією у відомостях СО, силабусами та розкладом занять, де вказані різні НПП, про що повідомлено гаранту. Гарант ОНП Юрочко Тетяна оперативно зреагувала на зауваження та надала усні пояснення на відеоконференції огляду матеріально-технічної бази та письмове підтвердження (розділ “запити та відповіді”, “додаткова інформація про викладачів”). Гарант обґрунтувала заміну викладачів в останньому семестрі більш релевантними їхніми професійними та академічними досягненнями, урахуванням думки здобувачів освіти. Отже, загалом переважна більшість НПП мають відповідну освіту чи/та післядипломну підготовку для викладання освітніх компонентів на ОНП (сертифікати щодо підвищення кваліфікації, участь у реалізації національних та міжнародних проєктів, школах, семінарах, тренінгах, майстер-класах, наукові публікації), про що зазначено у відом. СО (табл. 2), відповіді на запит №5 та додатковій інформації про викладачів. Під час зустрічей № 3 (з науково-педагогічними працівниками), № 6 (зі стейкхолдерами), №7 (з адміністративним персоналом), №8 (представниками допоміжних структурних підрозділів) та відкритої зустрічі з'ясовано, що викладачі регулярно з власної ініціативи відвідують заходи підвищення кваліфікації відповідно до ОК, які забезпечують, беруть участь у міжнародних проєктах (Мажная А.М., Юрочко Т.П.), активно співпрацюють зі стейкхолдерами, що дозволяє їм імплемувати власний досвід та науково-практичний потенціал у досягнення цілей ОНП. Проте рекомендується більш активно здійснювати науково-публікаційну діяльність викладачів, зокрема і сумісно зі здобувачами освіти.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

ЕГ визначила, що процедури конкурсного добору науково-педагогічного персоналу чітко визначені Положенням про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НаУКМА (<http://surl.li/pdaax>); є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОНП «ГЗ». У відом.СО вказано, що при наявності вакантних посад оголошення про проведення конкурсу на їх заміщення розміщується у періодичному виданні «Освіта України» та на сайті НаУКМА в розділі «Публічна інформація». Основними критеріями конкурсного відбору поряд з обов'язковими академічними здобутками ЗВО визначає постійне професійне зростання, наявність наукових публікацій, стажування, результати оцінювання здобувачами освіти (за наявності). Водночас ЗВО активно залучає до освітнього процесу викладачів за сумісництвом без конкурсного відбору, на підставі оцінки їх наукового доробку, професійної кваліфікації та експертизи у відповідній сфері гарантом ОНП і завідувачем кафедри. У разі потреби претендентам на посаду НПП як за основним місцем роботи, так і за сумісництвом, пропонується відкриті пробне заняття для оцінки рівня володіння матеріалом та педагогічної майстерності, за результатами якого визначається відповідність викладача за викладацькою майстерністю та професійним рівнем. В цілому, НаУКМА забезпечує прозорі процедури конкурсного добору викладачів, що дозволило сформувати необхідний викладацький склад ОНП «ГЗ» з високим рівнем професіоналізму.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЕГ визначила, що до організації та реалізації освітнього процесу за ОНП «ГЗ» на постійній основі залучені роботодавці сфери громадського здоров'я. Представники кафедри ШГЗ вже тривалий час тісно співпрацюють з державними інституціями системи ГЗ, міжнародними та неурядовими організаціями, що працюють у напрямку збереження громадського здоров'я. Більшість з них залучались до розробки ОНП з урахуванням їхнього досвіду реалізації ефективних міжнародних та національних проєктів, що було підтверджено за зустрічі № 6 (зі стейкхолдерами). Роботодавці брали участь в перегляді ОНП та надавали пропозиції щодо внесення змін у її структуру, змістове наповнення, що відображено у «Результатах обговорення проєктів ОП» (<http://surl.li/qdngk>). Сильною стороною освітнього процесу ОНП є залучення до викладання ОК роботодавців: обов'язкового ОК «Сприяння здоров'ю: теорії, підходи та стратегії» - Курпіта В.І. (директор проєкту UNAIDS «Інновації для подолання епідемії ВІЛ», гендиректор ЦГЗ 2018-2019рр.); вибіркового компонентів - Віленський А.Б. (медичний директор БО «БФ «Суперлюди»), Александренко Г. (менеджер напр. освіти в галузі ЕОЗ (eHealth), Делойт (USAID)). Гарною та ефективною практикою є залучення гостей лекторів з числа роботодавців за окремими актуальними темами: Нідзвецька С. (програ. офіц. Глоб. Фонду боротьби зі СНІДом, ТБ та маляр. в Женеві), Римаренко К. (координатор з питань політики україно-швейцарського проєкту «Діємо для здоров'я»), Черниш Д. (директор департаменту розвитку ЕСОЗ НСЗУ), Васильєва Т. (доцент кафедри інфекційних хвороб та глобального громадського здоров'я Каліфорнійського університету в Сан-Дієго (UCSD)). Також слід відмітити налагоджену співпрацю кафедри ШГЗ з роботодавцями щодо проходження науково-дослідної практики здобувачами освіти та участі у виконанні проєктів громадського здоров'я, готовність до яких була підтверджена словами роботодавців на зустрічі № 6 (зі стейкхолдерами). Позитивним досвідом також є налагоджена практика інформування щодо потенційних варіантів стажування та участі у проєктах колишніми випускниками кафедри, які активно залучені до реалізації заходів збереження громадського здоров'я. Загалом, за ОНП «ГЗ» встановлена регулярна активна участь роботодавців у освітньому процесі

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕГ визначила, що під час реалізації ОНП «ГЗ» активно залучаються до аудиторних занять професіонали-практики, експерти галузі та роботодавці, що описано у відомостях СО, оголошувалось гарантом під час інтерв'ювання, підтверджено на зустрічі №7 (зі стейкхолдерами) та відкритій зустрічі. Зокрема, проведені такі заходи: лекція англійською мовою на тему «Viral Phylodynamics for Global Public Health» в курсі «Основи ГЗ» випускницею кафедри Васильєвою Т. (доцент кафедри інфекційних хвороб та глобального громадського здоров'я Каліфорнійського університету в Сан-Дієго (UCSD)); цикл лекцій з питань здорового харчування в курсі «Харчування, як складова ГЗ», який забезпечили лікар терапевт-дієтолог Безугла О., представник Київського міського ЦКПХ Отто Стойка, президент Асоціації дієтологів України, член Президії Української гастроентерологічної асоціації, консультант з громадського здоров'я спільних проєктів МОЗ і Світового банку Швець О.; заняття в межах курсу «Аналіз та формування публічної політики в охороні здоров'я» з презентацією досвіду адвокації антитютюнової політики в Україні - випускниця кафедри, координатор з питань політики проєкту «Діємо для здоров'я» Римаренко К.; лекція в межах курсу «Системи ОЗ» на тему «СОЗ ВБ: погляд зсередини» - випускниця кафедри Белебеєва А., яка наразі працює в Національній службі здоров'я Уельсу (Велика Британія)). На відкритій зустрічі присутні підтвердили свою участь в освітньому процесі та наголосили на високому рівні підготовки фахівців за ОНП «ГЗ». Слід відмітити, що більшість викладачів кафедри ШГЗ є водночас практиками, виконавцями національних та міжнародних проєктів та експертами галузі охорони здоров'я в сферах управління, менеджменту та загалом громадського здоров'я, про що свідчить надана у відповіді на запит № 5 інформація. Загалом, за ОНП «ГЗ» визначено активне залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків сфери громадського здоров'я, експертів галузі охорони здоров'я, представників роботодавців.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЕГ визначила, що в НаУКМА професійний розвиток науково-педагогічних працівників визначений рядом нормативних документів ЗВО: Концепцією професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА (<https://bit.ly/3gtC6hS>), що відповідає вимогам «Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості в галузі вищої освіти» (ESG 2015); Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників НаУКМА (<https://bit.ly/3VBUqEq>); Програмою підвищення кваліфікації (<https://bit.ly/3EV6lWT>). Слід відмітити, що у вказаних документах чітко та зрозуміло висвітлено основні положення професійного розвитку, вказані принципи, плани, фінансування та визнання результатів. У НаУКМА створено центр професійного розвитку викладачів з визначеними функціями, завданнями, принципами, порядком, елементами співпраці. За інформацією відом. СО у ЗВО регулярно проводяться заходи з професійного розвитку викладачів (Профі+, Школа проф. розвитку викладачів НаУКМА, конференції, тренінги, семінари); а на базовому курсі підвищення кваліфікації викладачів НаУКМА з 2017 видано 123 сертифікати. На сторінці центру забезпечення якості освіти НаУКМА висвітлені проведені заходи професійного розвитку та пропоновані курси (<http://surl.li/eahgn>). Викладачі ОНП “ГЗ” Вернигор Ю.Г., Шевченко М.В пройшли підвищення кваліфікації на V конференції з викладацької майстерності 20.12.2022 (<https://bit.ly/3OxrM61>), Юрочко Т.П. - на тренінгах «Стратегічна ідея бізнесу» Києво-Могилянської Бізнес-Школи (2017р.). Викладачі кафедри також здійснили професійний розвиток у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центрального інституту післядипломної освіти НАПН України та за програмами стажувань і міжнародної академічної мобільності: Юрочко Т. (Вроцлав, Польща), Вернигор Ю.Г., Юрочко Т.П., Шевченко М.В. (Маастріхт, Нідерланди), Вернигор Ю.Г., Юрочко Т.П. (Грузія, 2023). На зустрічі № 8 (з представниками допоміжних структурних підрозділів) начальником відділу кадрів та роботи з персоналом та представницею центру забезпечення якості освіти відмічено активну участь НПП кафедри в професійному розвитку шляхом стажувань та участі в міжнародних проєктах.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЕГ визначила, що НаУКМА заохочує та стимулює розвиток викладацької майстерності через пропозицію участі в спеціальних заходах ЗВО. Щорічно Центром забезпечення якості НаУКМА і Центром професійного розвитку в змішаному форматі проводяться “Конференції викладацької майстерності для викладачів НаУКМА”, про що висвітлено на офіційному сайті ЗВО (<http://bit.ly/3VATmjs>): у 2021 р. - конференція на тему Внутрішнє забезпечення якості освіти в умовах карантинних обмежень”, у 2022 р. - «Якісне викладання під час війни: місія можлива?», у 2023 р. - «Самозарадність викладачів та студентів”, що дозволяє вдосконалити викладацьку майстерність з урахуванням складної ситуації та воєнного стану в країні. Стимулювання розвитку викладацької майстерності забезпечується і створенням можливості навчання викладачів на літніх та зимових «Школах Профі+», заснованих колишніми випускниками НаУКМА. Додатковим стимулом до вдосконалення педагогічної майстерності є проведення конкурсу «Викладач року» (<https://bit.ly/3ieeY7u>) та відзначення кращих викладачів за кошти, надані випускниками НаУКМА та благодійниками. У ЗВО також діє Положення про преміювання співробітників НаУКМА за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Web of Science Core Collection та (чи) Scopus.<http://bit.ly/3G1QFCU>). Загалом в НаУКМА створено цілу низку можливостей для підвищення викладацької майстерності відповідно до Концепції професійного розвитку НПП і педпрацівників НаУКМА (<http://surl.li/orqpl>), Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників НаУКМА (<http://surl.li/pddcg>). З метою вдосконалення навичок використання інструментів дистанційної освіти Центр «Електронна освіта НаУКМА» (<https://dlc.ukma.edu.ua/>) проводить консультації, семінари, тренінги по впровадженню дистанційного (змішаного) навчання. В цілому, встановлено, що в НаУКМА постійно та активно стимулюється викладацька майстерність, зокрема і викладачів за ОНП “ГЗ”.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

(1) Викладацький склад, який представлено висококваліфікованими НПП зі значним досвідом реалізації міжнародних освітніх та наукових проєктів і програм. (2) Регулярне залучення до освітнього процесу роботодавців, практиків, провідних закордонних науковців, фахівців галузі національного та міжнародного рівня. (3) Налагоджена співпраця з потенційними роботодавцями (міжнародних організацій, проєктів) щодо реалізації практики здобувачів освіти. (4) Забезпечується прозорі процедури конкурсного добору викладачів, створюються умови для професійного розвитку, стимулюється розвиток викладацької майстерності шляхом доступності спеціальних заходів та матеріального заохочення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

(1) Виявлено розбіжності в інформації, представленій у розкладі занять, відомостях СО та силабусах, щодо забезпечення науково-педагогічними працівниками окремих освітніх компонентів (“Основи епідеміології”, “Вступ до біостатистики”). ЕГ рекомендує гаранту ОНП “Громадське здоров'я” у 2024 р. і надалі посилити оперативний

моніторинг оформлення документації освітнього процесу (силабуси, розклад занять) та своєчасно здійснювати її коригування (з огляду на поточну ситуацію).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ЕГ прийшла до висновку, що для ОНП «ГЗ» характерні сильні сторони та позитивні ознаки за підкритеріями 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6. Викладацький склад кафедри ШГЗ, який представлено висококваліфікованими НПП зі значним досвідом реалізації міжнародних освітніх та наукових проєктів і програм, разом з регулярним залученням до викладання роботодавців, практиків, провідних закордонних науковців, фахівців галузі національного та міжнародного рівня дозволяють якісно досягнути цілей ОНП та забезпечити високий рівень освітнього процесу. Проте водночас виявлені певні недоліки за підкритерієм 6.1 в інформуванні щодо забезпечення науково-педагогічними працівниками. Недоліки оперативно вирішуються гарантом з урахуванням думки здобувачів освіти та професійної кваліфікації НПП, що свідчить про значний професіоналізм та активну участь гаранта в забезпеченні ОНП. Загалом за Критерієм 6 ОНП «ГЗ» в НаУКМА відповідає рівню «В».

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ визначила, що НаУКМА володіє потужною матеріально-технічною базою для забезпечення освітнього процесу за ОНП «ГЗ» (див. відповідь ЗВО №5). У НаУКМА наявні навчальні аудиторії з відповідним технічним забезпеченням, яке забезпечує реалізацію освітньої діяльності та посилює досягнення ПРН ЗО, передбаченими ОНП. Здобувачі ОНП «ГЗ» мають доступ до функціоналу MS Office-365, платформи дистанційного навчання, де представлено навчально-методичне забезпечення, яке оновлюється відповідно чинних процедур ЗВО. ЗО мають можливість займатись у бібліотеці, користуватись бібліотечним фондом, володіють корпоративним віддаленим доступом до наукометричних баз, мають вільний доступ до Wi-Fi, як під час роботи на кампусі, бібліотеці, так й у навчальних аудиторіях структурного підрозділу, що забезпечує дану ОНП. Під час зустрічі №8, ЕГ переконалась, що ЗВО має функціонуючий репозитарій (<http://surl.li/qdyic>), ознайомилась із можливістю для ЗО доступу до інфраструктури бібліотеки. Передплачуються періодичні видання. Під час зустрічі №8, директор бібліотеки представила можливості для здобувачів щодо оновлення наукової літератури відповідно сфери їх наукових інтересів. Для потреб здобувачів ОНП «ГЗ» облаштовані навчальні аудиторії з відповідним технічним забезпеченням (наявні ПК, мультимедійні проєктори для використання здобувачами у освітніх цілях). ЗО та НПП мають доступ до інфраструктури ЗВО на безоплатній основі. Поряд із тим, для ЗО передбачений доступ до інфраструктури гуртожитків ЗВО (за даними зустрічі №5; <http://surl.li/qdyoe>). За даними ВСО, визначено, що забезпечення фінансовими ресурсами планується щорічно в кінці року, для забезпечення визначених ОНП цілей. Освітній процес за ОНП «ГЗ» забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях. ЗВО створив умови, як для здобувачів, так й для НПП у аспекті забезпечення освітнього процесу у дистанційному форматі, створивши необхідні технічні можливості. В цілому, НаУКМА сприяє оновленню матеріально-технічної бази, що використовується у процесі реалізації ОНП «ГЗ» та створює комфортні умови перебування для всіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЕГ визначила, що НаУКМА забезпечує безоплатний доступ для ЗО та НПП до наявної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності. ЗО мають доступ до бібліотеки, ПК, навчальних аудиторій, які забезпечені необхідним технологічним приладдям для реалізації наукової складової ОНП, матеріалів наукометричних баз Scopus/WoS. Під час зустрічей гарант ОНП (Т. Юрочко), озвучила про використання можливостей програмного забезпечення ЗО у ході досліджень (R-studio, яка вивчається у рамках предмету «Вступ до біостатистики»). Механізми доступу до інформаційних ресурсів ЗВО, пакету корпоративних доступів до програм MS Office 365, навчально-методичної літератури на платформі DistEdu були демонстрованим під час зустрічей із ЕГ. ЗВО надає НПП та ЗО доступ до мультимедійної техніки для роботи під час аудиторних занять з використанням інноваційних методів навчання. В ЗВО розгорнута безпечна інфраструктура приміщень і території. ЗО мають можливість ознайомлення з інформацією про певну ОК/ВК на платформі DistEdu (<https://distedu.ukma.edu.ua/login/index.php>), використавши власний корпоративний доступ. На момент

акредитаційної експертизи інформаційні матеріали, що забезпечують дану ОНП, представлені не у повному обсязі на сайті ЗВО та сайті Школи громадського здоров'я, а під час зустрічей зазначена інформація, що ЗВО оновлює функціонал офіційного сайту ЗВО та сайт Школи громадського здоров'я. Здобувачі ступеню магістра за спеціальністю «ГЗ» мають доступ до створеного НаУКМА освітнього середовища, що було підтверджено під час зустрічей із ЕГ. ЕГ рекомендує ЗВО вчасно проводити моніторинг матеріалів, які розміщені на офіційному сайті ЗВО, структурного підрозділу у відповідних рубриках для їх своєчасного оновлення й забезпечення повноти доступу до інформаційного пакету для здобувача та абітурієнта для забезпечення ОНП «ГЗ».

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЕГ встановила, що освітнє середовище у НаУКМА є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, повністю сформована доступна інфраструктура для організації підготовки здобувачів вищої освіти, у тому числі для реалізації наукового потенціалу, як НПП, так й здобувачів. Розроблена та імплементована чітка система внутрішніх документів, що регулює безпечність освітнього середовища НаУКМА (<http://surl.li/elwfr>). Під час зустрічей зі здобувачами, було встановлено їх задоволеність освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою з боку керівництва, студентського самоврядування та інших структурних підрозділів ЗВО. Студентське самоврядування підтримує здобувачів та представляє їхні інтереси, допомагає у проведенні анкетування. Здобувачі мають можливість щодо забезпечення житлом у обладнаних гуртожитках ЗВО. НаУКМА має функціонуючий зовнішній та внутрішній «інформаційний» простори, що представлені офіційним веб-сайтом, внутрішнім інформаційним порталом ЗВО, соціальними мережами, налагоджена система комунікації у соціальних месенджерах, корпоративній електронній пошті, за допомогою якої ЗО здійснюють оперативний обмін інформацією та комунікацію із іншими учасниками освітнього процесу. Проводяться систематичні анкетування та опитування ЗО (див. відпов. ЗВО №1), чітко врегульована політика врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/qeofs>; <http://surl.li/qeogf>). ЗВО надає безкоштовну психологічну підтримку НПП та здобувачам, адже у штаті є психолог. ЗВО створив безпечні умови для організації освітнього процесу за ОНП «ГЗ» в умовах сучасних викликів (у ЗВО обладнані сертифіковані укриття, доступні засоби протипожежної безпеки тощо), що задовольняє потреби та інтереси здобувачів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЕГ зазначила, що НаУКМА забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти за ОНП «ГЗ». Керівництво ЗВО, керівництво факультету, Школа громадського здоров'я, НПП, органи самоврядування та інші структурні підрозділи НаУКМА координують процес підтримки здобувачів даної ОНП. Здобувачі можуть безперешкодно звернутись до адміністрації закладу, керівництва факультету, до гаранта ОНП, НПП Школи громадського здоров'я, психолога, органів студентського самоврядування, до інших структурних підрозділів ЗВО, як безпосередньо, так і через корпоративну електронну пошту. Освітня та інформаційна підтримка забезпечується платформою DistEDu (<http://surl.li/qeovo>), а також усім функціоналом ресурсу MS Office 365, до яких ЗО мають доступ завдяки корпоративним аккаунтам, який ЗО отримують після зарахування до ЗВО; НПП кафедри та допоміжні структурні підрозділи забезпечують інформаційну підтримку ЗО відповідно до запиту. Соціальна підтримка здійснюється завдяки безплатній можливості доступу до інфраструктури ЗВО. Юридичний відділ забезпечує безоплатну консультативну підтримку усім учасникам освітнього процесу, що підтверджено під час зустрічей із ЕГ. У ВСО ЗВО представив нормативні документи, які забезпечують всебічну підтримку ЗО (ст. 21, ВСО). ЗВО забезпечує фінансову підтримку ЗО, що опинились у скрутному матеріальному становищі (ст. 21, ВСО). Структурні підрозділи ЗВО забезпечують підтримку здобувачів під час освітнього процесу за ОНП «ГЗ».

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЕГ зазначила, що сьогодні на ОНП «ГЗ» не проходять навчання особи з особливими освітніми потребами. Право на освіту громадян з особливими освітніми потребами у НаУКМА забезпечується повним обсягом, а нормативні документи представлені у відповідних теках на сайті ЗВО (<http://surl.li/qeogf>). Навчальні корпуси ЗВО (зовнішні фасади, санітарні вузли, приміщення приймальної комісії, тощо), система укриттів достатньо технологічно облаштовані для комфортного пересування осіб з особливими фізичними потребами. Функціонує платформа дистанційного навчання та внутрішній інформаційний портал НаУКМА, що також допомагає здобувачам з особливими освітніми потребами реалізувати право на освіту. Особи із особливими освітніми потребами мають змогу отримати віддалений доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки ЗВО (<https://library.ukma.edu.ua>). НаУКМА створює комфортні умови для проживання осіб з особливими освітніми потребами й у гуртожитках ЗВО (підписано договір на експлуатаційне обстеження 4 ліфтів у гуртожитках ЗВО; ВСО, с.21).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

ЕГ зазначила, що у НаУКМА, за результатами зустрічей, здобувачі не відмічають наявності конфліктних ситуацій, дискримінації, сексуальних домагань чи корупції під час навчання за даною ОНП «ГЗ». У ЗВО діє Кодекс етики, який визначає політику культури етики та поведінки усіх учасників освітнього простору (<http://surl.li/elwgh>). Здобувачі ступеня магістра за спеціальністю «ГЗ» ознайомлені із політикою ЗВО у врегулюванні конфліктних ситуацій, механізмами щодо їх вирішення. Внутрішні документи НаУКМА є чіткими та зрозумілими. У ЗВО є чинним Комітет протидії дискримінації і сексуальним домаганням (<http://surl.li/cbiqg>), який визначає політику ЗВО у врегулюванні ситуацій, що асоційовані із сексуальними домаганнями. У цілому, політика та процедури вирішення ситуацій пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією в НаУКМА є чіткою, зрозумілою і доступною для всіх учасників освітнього процесу. З метою запобігання та для виявлення випадків корупції співробітниками НаУКМА сформований відповідний інститут (<http://surl.li/querkh>; <https://acrec.org.ua/about/>), діяльність якого спрямована на постійний моніторинг питань щодо корупції у ЗВО, опитування НПП та здобувачів освіти. Під час зустрічі №8 із ЕГ, відповідальний за антикорупційну політику В. Петраковський підтвердив заходи, що забезпечуються ЗВО у процесі реалізації антикорупційної політики НаУКМА. Під час реалізації ОНП «ГЗ» випадків дискримінації, булінгу, сексуальних домагань або корупції не було. ЗВО розробив та імплементував чіткі механізми та систему щодо оперативного реагування на конфліктні ситуації, булінг, корупцію, а регуляторні документи є чіткими та доступними на сайті НаУКМА.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

(1) Матеріально-технічна база НаУКМА організована на високому рівні та сприяє реалізації науковому потенціалу НПП та здобувачів ступеню магістра за ОНП «ГЗ». (2) Функціонує мережа комунікації (використання месенджерів для швидкої комунікації, функціонування соціальних мереж, комунікація корпоративними каналами внутрішнього зв'язку). (3) Працює комітет із етики, робота психолога, відділу з питань боротьби з корупцією є чіткою, визначеною та результативною. ЗВО сприяє створенню безпечного освітнього середовища для здобувачів в реаліях сьогодення (безпечні укриття, дотримання норм протипожежної безпеки, чітка система навігації та орієнтування в умовах надзвичайних ситуацій, тощо). (4) Використовується потужна функціональна платформа дистанційного навчання DistEdu. (5) Процедура інформаційного, соціального, культурного, юридичного та психологічного супроводу здобувачів є регульованою та реалізується ЗВО під час освітнього процесу здобувачів за ОНП «ГЗ».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

(1) Відсутні у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО анотації/силабуси дисциплін за ОК/ВК ОНП, які наявні лише на закритій платформі дистанційного навчання "DistEdu". ЕГ рекомендує гаранту ОНП та НПП впродовж 2024 року і надалі оприлюднити на офіційному сайті НаУКМА для загального ознайомлення анотації/силабуси дисциплін за ОК/ВК ОНП. (2) Відсутня власна навчально-дослідницька лабораторія для забезпечення окремих ОК/ВК (комплексної оцінки індивідуального стану здоров'я, екологічного моніторингу та ін.). ЕГ рекомендує у 2024 році розглянути можливість створення науково-дослідницької лабораторії Школи громадського здоров'я для забезпечення проведення лабораторних, функціональних та інших досліджень в межах реалізації ОНП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

НаУКМА володіє потужною й сучасною матеріально-технічною базою, розвинутою інфраструктурою. ЗВО запроваджено освітню, організаційну, інформаційну, соціальну, психологічну та юридичну підтримку здобувачів вищої освіти на усіх етапах навчання за ОНП «ГЗ». Беручи до уваги сильні та слабкі сторони ОНП, узгодженість за підкритеріями 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 та 7.6, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, ЕГ дійшла висновку, що освітня діяльність у НаУКМА за ОНП «ГЗ» відповідає рівню В за Критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЕГ зазначила, що у НаУКМА визначено процедуру розроблення, затвердження та перегляду ОНП, що регламентовано внутрішніми документами, які є доступними на сайті ЗВО (<http://surl.li/eqnga>; <http://surl.li/oxogm>; ВСО, с.22). Процедура перегляду та оновлення ОНП, та її структурних компонентів (ОК) відбувається не рідше одного разу на рік (ВСО, с. 23), що пов'язано із часом формування, накопичення, аналізу пропозицій для моніторингу, обговорення і перегляду ОНП.. Механізм перегляду ОНП у ЗВО є чітким та зрозумілим для всіх зацікавлених сторін. Механізм перегляду ОНП включає процедуру, якої дотримується ЗВО. Процедура перегляду є детермінованою: відбувається формування проєктна робоча група з представників НПП, яку очолює, згідно Положення «Про гарантія освітніх/освітньо-наукових програм у НаУКМА та Положенням про гарантія освітньої/освітньо-наукової програми у НаУКМА» (<http://surl.li/dzzfa>), гарант ОНП. До складу робочої групи можуть входити здобувачі освіти, роботодавці, інші стейкхолдери. Обговорення відбуваються на розширеному засіданні кафедри. Проєкт ОНП кафедра оприлюднює на сайті ЗВО та на власній сторінці Школи громадського здоров'я (<http://surl.li/pdrmf>; однак за даним посиланням у відповідній рубриці проєктів ОНП за спеціальністю «ГЗ» на момент написання звіту не виявлено) не пізніше, ніж за місяць до затвердження, з метою отримання зауважень та пропозицій від зацікавлених сторін до освітнього процесу. Після врахування зауважень ОП рекомендується для затвердження на засіданні кафедри та Вченої ради ФОЗ і затверджується Вченою радою НаУКМА. Після затвердження ОНП оприлюднюється на веб- сайті НаУКМА для інформування відповідних стейкхолдерів та громадськості. На базі затвердженої ОНП розробляються щорічні навчальні плани, силабуси дисциплін та навчально-методична документація, що визначає зміст навчання та регламентує організацію освітнього процесу. ЕГ рекомендує своєчасно оприлюднювати результати анкетування ЗО, яке проводиться різними структурними підрозділами ЗВО (самоврядуванням, кафедрою, ЦЗЯО, тощо). ЕГ дійшла висновку, що політика функціонування системи внутрішньої оцінки якості ОНП «ГЗ» є чіткою, регульованою та реалізованою НаУКМА.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЕГ зазначила, що здобувачі ОНП «ГЗ» залучені до процесів перегляду ОП та інших регуляторних процедур забезпечення її якості. За даними зустрічей та ВСО, встановлено, що студентське самоврядування активно співпрацює із адміністрацією, керівництвом ЗВО, керівництвом факультетів, кафедрами, гарантом, НПП на всіх етапах становлення ОНП. Процедура оновлення ОНП є чіткою, детермінованою внутрішніми регуляторними положеннями та документами. У процесі проведення акредитаційної експертизи, встановлено, що переважним механізмом, за допомогою якого здобувачі вищої освіти ступеня магістра за спеціальністю «ГЗ» в НаУКМА залучаються до процесу перегляду ОНП, є участь в опитуваннях, результати яких представлені у відповіді ЗВО (див. відповідь ЗВО №1), поточне анкетування/опитування НПП під час вивчення ОК, тощо (ВСО, с. 23). Анкета для здобувача є чіткою, зрозумілою, містить запитання із форматом відповіді з метою збору інформації щодо покращення освітнього процесу за даною ОНП. У процесі моніторингу якості ОНП результати анкетування враховуються зацікавленими сторонами, а саме результати обговорення представлені керівництву ЗВО, гаранту, і обговорюються на рівні кафедри. Здобувачі ознайомлені із можливістю залучення до громадського обговорення ОНП через офіційні електронні ресурси ЗВО відповідно до встановленої процедури. За даними ВСО, визначено, що представники самоврядування залучені до обговорення та вирішення питань забезпечення якості навчання, удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування. Представники ЗО входять до складу Комітету з якості освіти в НаУКМА (ВСО, с.24). Деканати по роботі зі студентами активно долучені до процесів внутрішнього моніторингу якості ОНП на всіх факультетах (<http://surl.li/dxuxu>). За уніфікованою процедурою, яка передбачена нормативними документами НаУКМА та чинним законодавством, усі отримані пропозиції, щодо покращення ОНП, розглядаються та приймається рішення щодо їх імплементації у освітній процес за ОНП «ГЗ».

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

У процесі проведення акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що у НаУКМА розроблена та чітко використовується практика залучення роботодавців, як до процесу перегляду ОНП, до процесів забезпечення якості, так й до освітнього процесу (В. Курпіта, А. Віленський, Г. Александренко та ін.). При проведенні зустрічі з роботодавцями встановлено, що роботодавці активно долучаються до процесу обговорення та перегляду ОНП за спеціальністю «ГЗ», висловлюють свої пропозиції завдяки процедурі громадського обговорення, а також під час участі у спільних заходах, забезпечення практики ЗО (ВСО, с.24). Інший механізм залучення роботодавців до періодичного процесу перегляду ОНП «ГЗ», за даними зустрічі зі стейкхолдерами, представлений не був. Присутні стейкхолдери на зустрічі із ЕГ позитивно висловлювались щодо ОНП, компетентностей, які отримують здобувачі. ЕГ рекомендує, окрім процедури громадського обговорення, за можливості, проводити опитування стейкхолдерів для отримання оперативної інформації щодо пропозицій покращення ОНП. За даними документів наданих для аналізу разом із ВСО ОНП, встановлено, що наявні позитивні рецензії від потенційних стейкхолдерів на ОНП «ГЗ». ЕГ зазначила, що залучення стейкхолдерів до процесів оновлення ОНП відбувається систематично.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ЕГ зазначає, що випускників саме за даною ОНП «ГЗ» не було. Школа громадського здоров'я активно співпрацює з випускниками попередніх ОНП та залучає їх до реалізації освітнього процесу за даною ОНП. В НаУКМА функціонує Центр кар'єри та працевлаштування студентів та випускників (BCO, с.24). На електронних ресурсах ЗВО доступна вкладка з усією нормативною документацією та інформацією щодо діяльності центру (<https://jcc.ukma.edu.ua>). Також є доступним електронний ресурс КМА (<https://kmaalumni.org.ua>), щодо інформації про подальше працевлаштування випускників. ЗВО надає можливості для подальшого працевлаштування, стажування, отримання нових компетентностей ЗО під час Ярмарку кар'єри (<https://jcc.ukma.edu.ua/career-fair/>). ЕГ рекомендує оприлюднювати в подальшому інформацію щодо випускників даної ОНП на офіційних ресурсах ЗВО, формувати та покращувати комунікативні канали із випускниками задля подальшого процесу їх залучення до перегляду, вдосконалення й модернізації ОНП, адже плани та наміри Школи громадського здоров'я, гаранта ОНП за результатами зустрічей із ЕГ у даному аспекті є позитивними.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

ЕГ переконалась, що система забезпечення якості у НаУКМА функціонує та забезпечується ЦЗЯО (BCO, с.22) регламентована внутрішніми документами, які є у вільному доступі для всіх зацікавлених сторін (<http://surl.li/eqnga>; <http://surl.li/oxogm>). ЦЗЯО має власну рубрику на сайті ЗВО (<http://surl.li/dzyvj>), де міститься нормативна документи, що визначають його діяльність. Керівниця ЦЗЯО Г.Волкова під час зустрічі із ЕГ зазначила, що ЗВО покращує систему внутрішнього моніторингу забезпечення якості освіти (зустріч із ЕГ №7). Система забезпечення якості та система управління якістю в НаУКМА є адаптованою відповідно до сучасних аспектів реалізації освітнього процесу, дозволяє вчасно виявити та відреагувати на потреби усіх учасників освітнього процесу на різних рівнях: адміністративному, факультетському, кафедральному, на рівні гаранта ОНП, НПП Школи громадського здоров'я та на рівні інших структурних підрозділів ЗВО. Під час зустрічі №7 із ЕГ, отримана інформація, щодо обмеження доступу гаранта ОНП до матеріалів ОК на платформі DistEdu, що незначно обмежує процедури моніторингу якості забезпечення ОК на рівні гаранта. Керівник відділу технічних засобів та дистанційної освіти (О. Подденежний) зазначив, що доступ гаранту до курсів надати можливо. Також отримані дані щодо забезпечення принципу довіри до матеріалів ОК на платформі DistEdu зі сторони НПП, які їх забезпечують. Опитування по завершенню вивчення ОК проводяться (відповідь ЗВО на запит №1), а також результати опитування здобувачів освіти доступні на сторінці ЦЗЯО (<http://surl.li/eahgn>). Позитивною практикою є поточне анкетування та опитування здобувачів у процесі реалізації ОК даної ОНП, що було зазначено під час зустрічі із академічним персоналом, що покращує систему реагування зі сторони НПП на запити здобувачів освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЕГ зазначає, що ОНП «ГЗ» акредитується вперше. За результатами проєкту BACE (BCO, с.23) були доданими зміни в структуру проєкту ОНП (від 07.01.2024; <http://surl.li/qeabx>). В ЗВО ведеться системна робота щодо врахування результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти для покращення освітнього середовища та забезпечення діяльності ЗВО під час реалізації ОНП «ГЗ», у тому числі завдяки міжнародному досвіду та проєктам міжнародної академічної мобільності. Процес перегляду ОНП передбачає зовнішнє обговорення, рецензування потенційними роботодавцями, академічною спільнотою зовнішніх ЗВО, провідними науковцями. Провідні фахівці галузі, в тому числі й випускники Школи громадського здоров'я, активно залучаються до процесів забезпечення та покращення ОНП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

ЕГ визначила, що у НаУКМА сформована (професійно та кваліфікаційно) освітня спільнота, яка готова до імплементації регуляторних процедур забезпечення якості. У ЗВО пропагується політика та норми академічної доброчесності. Під час зустрічей висловлено план покращення системи забезпечення та моніторингу якості, озвучені плани подальшого розвитку політики якості ЗВО (Г. Волкова; за даними зустрічі із ЕГ №7). У ЗВО затверджена система нормативних документів, які безпосередньо чинять вплив на культуру якості, а система забезпечення якості та система управління якістю адаптована до національних та міжнародних стандартів автономії ЗВО з урахуванням чинного законодавства. Варто зазначити, що всі нормативні документи, які впливають на концепцію культури якості, представлені у відкритому доступі на офіційних веб-ресурсах ЗВО. За даними зустрічі із ЕГ №8, встановлено, що НПП кафедри володіють мотиваційними якостями під час підвищення кваліфікації (НПП

Школи громадського здоров'я самостійно проходять підвищення кваліфікації та представляють отримані результати до структурних підрозділів ЗВО).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

(1) НаУКМА імплементує сучасні тенденції визначених процедур розроблення, затвердження та перегляду ОНП. (2) Враховуються побажання усіх учасників освітнього процесу щодо вдосконалення та моніторингу ОНП. (3) В освітянській спільноті ЗВО має чітко сформовану корпоративну культуру якості на принципах довіри, академічної доброчесності, етики, яка сприяє постійному розвитку ОНП, реалізації наукового потенціалу здобувачів та НПП. (4) У ЗВО функціонує система опитувань здобувачів освіти. НПП проводять поточні анкетування здобувачів освіти ОНП «ГЗ» під час вивчення ОК, а також підсумкові опитування. (5) Результати опитувань здобувачів освіти динамічно аналізуються гарантом та колективом кафедри Школи громадського здоров'я, що посилює та покращує методологію викладання та наповнення ОК відповідно запиту ЗО, досягнення здобувачами ПРН, а також дана процедура покращує комплаєнс у вісі «керівництво ЗВО - гарант ОНП - НПП - здобувач освіти». Імплементована система поточних опитувань здобувачів НПП кафедри під час проведення аудиторних занять.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

(1) Наявне обмеження доступу гаранта ОНП до навчальних матеріалів дисциплін ОК/ВК на платформі "DistEdu", що затрудняє дієвий моніторинг навчально-методичного забезпечення. ЕГ рекомендує у 2024 р. і надалі забезпечити повний доступ гаранта ОНП до всіх електронних освітніх ресурсів, що використовується на платформі "DistEdu" за ОНП з урахуванням "Положення про гаранта освітньої/освітньо-наукової програми в НаУКМА" (Розділ 3, Розділ 4). (2) Моніторингова документація щодо забезпечення якості освіти за ОНП представлена на офіційних ресурсах ЗВО не у повному обсязі. ЗВО у 2024 р. і надалі розширити щорічне опитування всіх учасників освітнього процесу за ОНП (в т.ч. гаранта, НПП, стейкхолдерів та ін.), оприлюднювати результати на офіційному сайті ЗВО ("Школи громадського здоров'я").

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

НаУКМА дотримується запроваджених процедур забезпечення якості освіти в рамках затверджених нормативних документів, внутрішніх документів ЗВО на момент проведення акредитаційної експертизи ОНП «ГЗ». Стейкхолдери залучені до перегляду та рецензування ОНП. ЗВО виявляє та реагує на виявлені недоліки в ОНП завдяки впровадженню стійкої системи забезпечення та управління якістю. Зважаючи на сильні та слабкі сторони ОНП, узгодженість за підкритеріями, ЕГ дійшла висновку, що освітня діяльність НаУКМА за ОНП «ГЗ» відповідає рівню В за Критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ зазначила після ретельного системного аналізу документального забезпечення реалізації освітнього процесу за спеціальністю «ГЗ» в НаУКМА, що на офіційному сайті є посилання на ряд законодавчих, внутрішніх документів, що регулюють взаємодію усіх учасників освітнього процесу, однак сайт ЗВО та структурного підрозділу зазнає оновлення. У ВСО (с. 26) представлені посилання на нормативні документи, що визначають принципи взаємодії учасників освітнього процесу у НаУКМА. Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ зазначила, що здобувачі ОНП за спеціальністю «ГЗ» ознайомлені з наведеними документами, володіють методологією доступу до них й стверджували, що на сайті ЗВО представлена необхідна інформація для забезпечення освітнього процесу. Структура та навігація на сайті ЗВО зрозуміла, наявний доступ до нормативних документів, які регламентують реалізацію даної ОНП (<https://www.ukma.edu.ua/>; <http://surl.li/oxohx>; <http://surl.li/qdzib>). Наведені посилання на нормативні документи є активними та доступними для всіх учасників освітнього процесу в НаУКМА. Після аналізу ВСО, який представлений ЗВО, документації, інформації, яку ЕГ отримала під час відеозустрічей, ЕГ дійшла висновку та

встановила, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є регульованими, змістовними, чіткими, зрозумілими та доступними для всіх. Всі правила та процедури під час реалізації ОНП за спеціальністю «ГЗ» в НаУКМА дотримуються.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ЕГ зазначила, що на сайті Школи громадського здоров'я розроблена та працює необхідна вкладка із «Проектами освітніх програм», яка надає можливість усім зацікавленим учасникам взяти участь в громадському обговоренні ОНП (<http://surl.li/qaebx>) в рамках чинного законодавства, а також передбачений та визначений алгоритм комунікації у випадку пропозицій. ЗВО представив у відкритій формі результати моніторингу освітніх програм (<http://surl.li/qaacs>), затверджені програми (<http://surl.li/qdzib>). Посилання, що представлені у ВСО (п.2, розділ 9, с.26) не функціонують повним чином та не відображають заявлену інформацію. Під час дистанційної відеозустрічі із стейкхолдерами (зустріч 6) була надана інформація, що потенційні роботодавці беруть участь в рецензуванні, оновленні ОНП за спеціальністю «ГЗ». Стейкхолдери брали участь у рецензуванні даної ОНП (О. Гвоздецька, В. Курпіта, А. Шульгай, К. Думчев, Г. Майструк). У додатках до ВСО ОНП «ГЗ» ЕГ ознайомила із рецензіями на дану ОНП. Перспективною є рекомендація ЕГ щодо оптимізації та покращення процедури контролю якості за громадським обговоренням, розширення кола зацікавлених сторін у реалізації ОНП «ГЗ» із формуванням активного інтерфейсу на електронних ресурсах структурного підрозділу (вкладки «Громадське обговорення»), де зацікавлені сторони можуть надсилати пропозиції щодо покращення ОНП «ГЗ».

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЕГ зазначила, що ОНП за спеціальністю «ГЗ» в галузі знань «Охорона здоров'я» наявна та розміщена на офіційних електронних ресурсах НаУКМА (<https://www.ukma.edu.ua/ects/index.php/foz/264-mp/public-health>). Під час зустрічі «Огляд матеріально-технічної бази» гарант ознайомила ЕГ із функціонуванням внутрішнього освітнього порталу НаУКМА (DistEdu), де міститься навчально-методична інформація за ОНП «ГЗ», яка доповнює достовірну інформацію про ОНП. ЕГ рекомендує забезпечити доступ до документації, яка регламентує забезпечення освітнього процесу за ОНП «ГЗ», окрім внутрішнього порталу, й на вкладках сторінки кафедр на офіційному електронному сайті ЗВО, що буде актуальним, як для здобувачів, так й для абітурієнтів даної ОНП й інших зацікавлених сторін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

(1) Наявний достатньо інформативний інтерфейс офіційного веб-сайту НаУКМА. (2) Наявні посилання на сторінки ЗВО, структурного підрозділу, що забезпечує реалізацію даної ОНП (Школа громадського здоров'я) у соціальних мережах. (3) Інформація та нормативні документи щодо організації та реалізації ОНП представлено на сайті. (4) Реалізується та забезпечується факт прозорості, публічності, доступності та зручності під час реалізації освітнього процесу в рамках ОНП «ГЗ» в НаУКМА.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

(1) Недостатньо представлено на офіційному сайті НаУКМА документи, що розкривають динамічну реалізацію ОНП та її оновлення. ЕГ рекомендує ЗВО у 2024 р. і надалі посилити інформаційне наповнення офіційного веб-сайту ЗВО та «Школи громадського здоров'я»; покращити доступ до процедури та результатів громадського обговорення ОНП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Наявні факти (інформаційне заповнення вебсайту НаУКМА, зрозуміла навігація, наявність документів на сайті щодо реалізації та організації ОНП та її компонент у вільному доступі) в цілому відповідають виконанню 9 Критерію. ЕГ зазначила, що сайт ЗВО та структурних підрозділів зазнає динамічного оновлення. На електронних ресурсах кафедр, яка забезпечує освітній процес за даною ОНП наявний обмежений доступ до навчально-методичних документів, а дані документи наведені на внутрішньому інформаційному порталі НаУКМА (у системі DistEdu). Виявлені недоліки мають рекомендаційний характер та можуть бути скоригованими ЗВО в короткий термін. Враховуючи ступені узгодженості за підкритеріями 9.1, 9.2, 9.3 (з урахуванням аспекту оновлення електронних веб-ресурсів ЗВО та структурного підрозділу), ЕГ дійшла висновку, що освітня діяльність за ОНП «ГЗ» відповідає рівню В за Критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Під час проведення акредитаційної експертизи ЗВО та гарант ОНП створили належні умови для її проведення: чітка організація зустрічей з фокус-групами, доброзичливе ставлення, конструктивні вичерпні відповіді на запитання, реалістичний підхід до вирішення виявлених недоліків, оперативне завантаження додаткових документів в інформаційну систему НАЗЯВО. ЕГ відзначає деякі інформаційно-технічні недоліки у підготовці Самозвіту, які були усунені під час зустрічей з авторами Самозвіту та іншими представниками ЗВО та подання відповідей на додатково запитовані документи. Під час опрацювання Самозвіту та іншої документації відмічались проблеми із завантаженням окремих сторінок офіційного веб-сайту НаУКМА, що було пояснено ЗВО тимчасовими інформаційно-технічними проблемами під час формування та наповнення оновленого сайту закладу та сайту “Школи громадського здоров'я” НаУКМА.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Варивончик Денис Віталійович

Члени експертної групи

Брич Валерія Володимирівна

Демчишин Ярослав Михайлович