

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Національний університет "Києво-Могилянська академія" |
| Освітня програма | 53546 Громадське здоров`я |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 229 Громадське здоров`я |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 79 |
| Повна назва ЗВО | Національний університет "Києво-Могилянська академія" |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 16459396 |
| ПІБ керівника ЗВО | Квіт Сергій Миронович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | http://www.ukma.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/79>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|--|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 53546 |
| Назва ОП | Громадське здоров'я |
| Галузь знань | 22 Охорона здоров'я |
| Спеціальність | 229 Громадське здоров'я |
| Спеціалізація (за наявності) | відсутня |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-наукова |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст») |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Школа громадського здоров'я |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедра англійської мови |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | 04070, м. Київ, вул. Волоська 10, корпус 6 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | не передбачає |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | відсутня |
| Мова (мови) викладання | Українська, Англійська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 173303 |
| ПІБ гаранта ОП | Юрочко Тетяна Петрівна |
| Посада гаранта ОП | Завідувач кафедри, доцент |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | t.yurochko@ukma.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(099)-160-10-27 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | відсутній |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| очна денна | 1 р. 10 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Школа громадського здоров'я (ШГЗ) НаУКМА має багаторічний досвід (з 2004 року) викладання курсів з громадського здоров'я. Магістерська програма з менеджменту змістовно включала великий блок дисциплін з громадського здоров'я і розроблялася на основі навчальних планів магістерської програми з громадського здоров'я Університету м.Маастрихт (Нідерланди). За 2017-2021 рр. ШГЗ розроблено і успішно впроваджено тренінгові програми у сфері ГЗ: зимові Школи з ГЗ (у співпраці з дитячим Фонд ООН ЮНІСЕФ в Україні та Швейцарським Інститутом охорони здоров'я та тропічної медицини) (2017-2019 рр.) тренінг «Вступ до громадського здоров'я» для співробітників ДУ «Центр громадського здоров'я МОЗ України» (ЦГЗ) (2018 р.) та сертифікатну програми «Основи громадського здоров'я» (2019-2021 рр.). Зворотній зв'язок зі студентами, як обов'язкова складова студентоцентричного підходу ШГЗ, показав його практикоорієнтованість та фундаментальність.

ОП «Громадське здоров'я» в НаУКМА реалізується за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у рамках спеціальності 229 «Громадське здоров'я» з 2022 р. Розробка ОП була обумовлена реформою системи ГЗ в Україні, а відповідно – потребою у кваліфікованих кадрах, здатних розв'язувати складні завдання та проблеми у сфері ГЗ, проводити моніторинг детермінант, які впливають на стан здоров'я, оцінювати ризики та планувати адекватні дії щодо їхнього усунення, здійснювати аналіз політик ГЗ та формувати пропозиції щодо розроблення політик збереження здоров'я населення.

ОП розроблена на основі компетенцій фахівців громадського здоров'я Асоціації шкіл громадського здоров'я Європейського регіону (ASPHER) (<https://www.aspher.org/repository,18,0,199.html>), аналізу освітніх програм з ГЗ авторитетних університетів світу та за консультативної підтримки команди проекту Еразмус + «Розбудова академічного потенціалу з глобального здоров'я у регіонах Східної Європи і Центральної Азії» (BACE) (<http://surl.li/oybrd>), а також на основі вивчення досвіду викладання програм з ГЗ у провідних закладах вищої освіти Німеччини та Великої Британії - в липні 2018 р. гарант ОП Т.Юрочко у складі делегації розробників стандартів вищої освіти за спеціальністю «Громадське здоров'я» відвідала низку провідних ЗВО Німеччини та Великої Британії.

ОП розроблена у відповідності до стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня з громадського здоров'я. (<http://surl.li/dwxvo>) Гарант ОП входить до складу робочої групи з розроблення інтегрованого тестового іспиту КРОК 2 для спеціальності 229 «Громадське здоров'я» та оперативної робочої групи з аналізу навчальних програм та тренінгів у сфері ГЗ у ДУ ЦГЗ МОЗ України.

ОП розміщена на сайті НаУКМА: <http://surl.li/ovmvg>. Основні події висвітлюються на Web-сайті <https://sph.ukma.edu.ua/>, у Facebook <https://www.facebook.com/SPHNaUKMA> та Instagram <https://www.instagram.com/SPHNaUKMA/>.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | У тому числі іноземців |
|--------------|--|--|--|------------------------|
| | | | ОД | ОД |
| 1 курс | 2023 - 2024 | 12 | 12 | 0 |
| 2 курс | 2022 - 2023 | 5 | 5 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | програми відсутні |

| | |
|--|---------------------------|
| другий (магістерський) рівень | 53546 Громадське здоров'я |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 66928 | 14754 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 62630 | 13861 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 4298 | 894 |
| Приміщення, здані в оренду | 2670 | 1529 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|---|---|
| Освітня програма | <i>ONP_MP_public_health_2022_2023_нр.pdf</i> | RfL/GdeTXbxI5Q4rPDkv9fK15rvVi7o0G7LUL0mb7cM= |
| Освітня програма | <i>ОНП Громадське здоров'я 2023_2024_нр.pdf</i> | sG8w5N6v3pM+5QG7N2TmCLRJobEE0D2kf+XByEqgYEc= |
| Навчальний план за ОП | <i>НП 2022.pdf</i> | Kl+GguKUFmjHUBWFja9dC74XRnHpwajK9x8ntcbqJU= |
| Навчальний план за ОП | <i>НП 2023.pdf</i> | tPkHtv/PEZRgsELL+DC4U+sLwbd rH0yLbb8dKy9+WpC= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>ЦГЗ.pdf</i> | CrU2PmzWv2uFLalGP+g6bI9+JCNL/wHZf0byT8n2hI8= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Інновації_ВІЛ.pdf</i> | wDaQSlPy23tfyNwVnKxgl3bLSI98XcFdeFSF8g4pmJE= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>ШульгаЙ.pdf</i> | kiiKxFI06UrfvyCK050s0JhlZ04Tx6p8+MG5NI7eGU= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>UIPHP.pdf</i> | M2s7Hn/sEKGTCc9MBLLB5w0TmYBrH0Xr4qtCGSpGNc= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>ДДЗ.pdf</i> | rS5zkuU07nCRjaV+p+hB8JUf/ajipeXBXfSIrJnozDQ= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОНП – підгот. фахівців до самостійної практич. та наук. діяльності, здатних розв'яз. складні задачі і проблеми у сфері ГЗ в умовах невизначеності, шляхом набуття заг. і спец. компетентностей з організац., управлінської, експертної, аналіт., проектної, науково-дослідної д-сті у сфері ГЗ.

Унікальність ОП полягає в тому, що вона розроблена на основі компетенцій фахівців ГЗ ASPHER (<https://www.aspher.org/repository,18,0,199.html>), аналізу ОП з ГЗ авторитет. ун-тів світу та за конс. підтримки команди проекту Еразмус + BACE (<http://surl.li/oybrd>), а також на основі вивчення ОП з ГЗ у провідних ЗВО світу; має, практ. та наук. орієнтацію, спрямов. на підготовку фахівців, здатних розв'яз. складні завдання та проблеми у сфері ГЗ, використовуючи методолог. підходи і сучасні методи дослідж., технології пошуку та обробки наук. інф-ії, а також різноманітні комунікаційні й аналітично-консультат. навички.

Програма передбачає: можливість міжнарод. мобільності; викладання дисциплін україн. та англ. мовами; тісну співпрацю з роботодавцями, залучення практиків до навч. пр.; орієнтація ОП на підготовку крос-галузових фахівців, здатних до системн. та креатив. мислення; залуч. студентів до наук., викл-ої та практичної діяльності за майбут. фахом під час навчання у НАУКМА; поєднання традиц. та інновац. форм навчання (ділових ігор, кейсів, професійно-ситуац. моделювання та принципів Liberal Art Education) через інтеракт. компоненти програми; орієнтована на подальший наук. розвиток здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі та рез-ти ОНП відповідають місії, візії, цінностям та стратегії НАУКМА, в якому «органічно поєднуються наукова діяльність, освітній процес і набуття практичних навичок найвищої якості» (Стратегії розвитку НАУКМА на 2015-2025 р. (<http://surl.li/dxuzu>). Освітній процес ОНП для забезпечення його якості ґрунтується на 2.1 («органічного поєднання науки та освіти. Зберегти та поглибити принцип Liberal Arts Education»); п. 2.4 та 2.5, оскільки в основу ОНП покладено авторські інноваційні курси, впроваджена практика співвикладання на принципах міждисциплінарності, залуч. гост. лектори – представники стейкхолдерів («співпрацю з бізнесом, державними установами та неурядов. орг-ми»); а також п. 2.6. («запровадити дистанційну та змішану (поєднану з аудиторною) форму навчання. Забезпеч. впровадж. інтегрованих в загальне інформатизоване середовище платформ для дистанц. викладання».)

Компетентності, які формує ОНП, сприяють соціальному та професійному становленню здобувачів як «вільних, освічених та відповідальних», «креативних і пристосованих до глобаліз. і мінливого ринку праці» людей (розділу 1.3. Цінності Стратегії). Викладачі заохоч. студентів впроваджувати інновац. ідеї, розвивати їх «персональне лідерство, відповідальність і почуття обов'язку»: з ініціативи студентів і викладачів ШГЗ у співпраці зі студ. колегією та відділом у справах студентства у лист. 2023 р., було створено Студентську Ініціативну Групу (СІГ) «ПРО.Громадське здоров'я» - Статут СІГ PRO. Public health.pdf

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів враховуються наступним чином: зауваження, пропозиції, побажання щодо змісту ОП та якості викладання курсів студенти висловлюють під час регулярних зустрічей із гарантом ОНП, з викладачами, у формі усного та письмового анонімного зворотного зв'язку окремим викладачам та зав. кафедри; під час щосеместрового анонімного опитування студентів НАУКМА, що проводиться Центром забезпеч. якості освіти (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/quality-edu>). В ході проведеного опитування та постійного спілкування зі здобувачами ОП було розглянуто та враховано їхні пропозиції щодо змісту ОНП, форм та методів викладання з урахуванням актуальних викликів сьогодення. Зокрема були враховані побажання студентів щодо об'єднання ВБ 2.1 Глобальне громадське здоров'я та ВБ 2.8 Глобалізація, соціальні та економічні наслідки глобалізації в єдиний курс «Глобальне громадське здоров'я». Програмні результати навчання (ПРН) відповідають основним світовим критеріям підготовки фахівців у цій сфері. Здобувачі освіти є вільними у виборі варіативних компонентів навчання, що також сприяє оволодінню не лише фаховими компетенц., але й так званими soft-skills. На кафедрі практикується залучення здобувачів до процесу розробки та внесення змін в ОП. Основним критерієм врахування пропозицій є відповідність меті ОНП, Місії та Цінностям НАУКМА. Прикладом врахування є: організація освіт. процесу, який дозволяє студентам поєдн. роботу і навчання (викладання п'ятниця, субота, неділя).

- роботодавці

Під час формулюв. цілей та ПРН врахов. інтереси потенційних роботодавців, серед яких установи та організації у СОЗ: ЦГЗ, НСЗУ, Укр.-швейцар. проєкт «Діємо для здоров'я» та ін., з якими співпрацює кафедра. Враховані ідеї та пропозиції роботодавців ([result_table_ohorona_zdorovya_\(1\).pdf](result_table_ohorona_zdorovya_(1).pdf)). Усі здобувачі поєд. навчання з роботою, тому ключові потреби галузі обговорюються під час освіт. пр. Роботодавці залуч. для проведення лекцій, семінар.: за ОК1.9 та ВБ2.1 долуч. Курпіта В.І. – дир. проєкту UNAIDS «Інновації для подолання епідемії ВІЛ», гендир. ЦГЗ (2018-2019рр.), ОК1.8 – Скалецька З.С. – Міністр ОЗ (2019-2020рр.), ВБ 2.21 - Віленський А.Б – мед. дир. БО «БФ «Суперлюди», Голова НСЗУ (2020-2021 рр.), ВБ 2.4 - Александренко Г. - менеджер напр. освіти в галузі ЕОЗ (eHealth), Делойт (USAID). Залуч. гост. лектори: С.Нідзвєцька – програм. офіц. Глоб. Фонду боротьби зі СНІДом, ТБ та маляр. в Женеві, Швейцарія, К.Римаренко – коорд. з питань політики, Укр.-швейц. пр. «Діємо для здоров'я», Д.Черниш, директор Деп-у розвитку ЕСОЗ НСЗУ та ін. Великий акцент у ШГЗ зроблено на взаємодії з роботодав. в межах проход. студентами практики. Заг. перелік організацій, де можуть проходити практику студ. ОНП (Перелік баз практики.docx). Викладачі ОП поєднують роботу в ЗВО з проєкт. роботою у сфері ГЗ, знають і

враховують потреби ринку праці. Гарант ОП вход. до скл. експерт. гр. з адаптації Рамки компетент. для прац. ГЗ в Європ. (B003 та ASPHER), у рамках підтримки розвитку кадрів ГЗ в Україні.

- академічна спільнота

ШГЗ активно співпрацює з представниками вітчизняних і зарубіжних ЗВО й наукових установ: бере активну участь в наукових комунікативних заходах (Перший Міжнародний україно-німецький симпозиум «Громадське здоров'я в соціальному і освітньому просторі – виклики сьогодення і перспективи розвитку»; науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання розвитку системи громадського здоров'я в Україні»; Всеукраїнська наукова конференція з міжнародною участю «Розвиток системи громадського здоров'я України в умовах війни та післявоєнної відбудови», Національний форум з неінфекційних захворювань, та інші). В рамках цих заходів, у тому числі, обговорювались питання наповнення навчальних матеріалів, напрямків розвитку громадського здоров'я в Україні, формування кадрового ресурсу. Ці пропозиції були враховані при розробці ОК (дисциплін) за ОНП. ШГЗ вже 10 років співпрацює зі Школою громадського здоров'я Університету м. Олбані (штат Нью-Йорк) у межах програми Fogarty. Ця програма надає освітню та експертну підтримку для розвитку ОНП.

Формулюв-я цілей, зміст. наповн-я ОНП, ПРН відбув. із врахув. вимог фах. освіт. асоціацій, членами яких є ШГЗ (ASPHER, Євразійський Академічний Альянс з Глобального Здоров'я), а також за результатами реалізації проекту Еразмус + «Розбудова академічного потенціалу з глобального здоров'я у регіонах Східної Європи і Центральної Азії» (BASE) (<https://sph.ukma.edu.ua/erasmus-base>)

- інші стейкхолдери

Кафедра співпрацює з низкою міжнародних організацій, викладачі ОНП є консультантами багатьох проектів у сфері охорони здоров'я та громадського здоров'я зокрема, проводяться спільні заходи (Осінніх студіях «Діємо для здоров'я», в яких ШГЗ була співорганізатором (<http://surl.li/parxz>)), реалізації проектів, у т.ч. дослідницьких, до яких залучаються студенти та викладачі кафедри. Викладачі та студенти проводять консультування, експертну підтримку МОЗ, міжнародних проектів; тренінги, майстер-класи з актуальних питань сфери громадського здоров'я, у тому числі для фахівців ЦГЗ та ЦКПХ (<https://preview.mailerlite.com/h6y3i7z7c3>). Це забезпечує можливість вдосконалення змісту ОНП, форм і методів навчання, оскільки вони долучаються до формування політик, методологічного забезпечення інноваційних практик роботи, і згодом втілюють їх у змісті ОК (Юрочко Т.П. член робочої групи з розробки стандарту вищої освіти спеціальність 229 «Громадське здоров'я»; Вернигор Ю.Г., Скрипнікова О.С., Шевченко М.В., Юрочко Т.П. – експерти НАЗЯВО та ін.).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Розвиток вітчизн. СГЗ відбувається в умовах низки систем. викликів (реформа СОЗ, пандемія COVID-19, війна), що вимагає чутливості ОП до тих потреб, які стають актуал. наразі і компетентностей фахівців, які очікує ринок праці.

Під час розробки ОП враховані операт. ф-ції ГЗ та рекомендації ASPHER, які лягли в основу формування переліку навч. дисциплін ОП.

В ум. сучасних викликів зростає роль фахівців ГЗ, готових як до практичної та наук. д-ті: в умовах погіршення стану здоров'я населення країни за рахунок НІЗ та соціально небезпечних інф. захв. великого значення набуває наявність кваліфікованого фахівця, здатного оцінювати наявну ситуацію зі здоров'ям населення (ПРН1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8), розробляти і впровадж. заходи профіл. зах-нь (ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11), організовувати заходи ГЗ (ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 16), розробляти та реалізов. політику та стратег. ГЗ (ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 16, ПРН 17). Фахівці повинні бути підготовлені до оцінки суч. наук. досліджень, розробки напрямків власних досліджень, їх реалізації та презентації (ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН13, ПРН18, ПРН19, ПРН 20).

ОНП щорічно переглядається із врахуванням цих тенденцій і необхідності формування відповідних компетентностей, оновлюються силабуси, література для вивчення курсів, вносяться нові теми для вивчення (теми щодо моніторингу та оцінки, аналіз кількісних даних в громадському здоров'ї тощо.)

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОНП базується на компетенціях фахівців ГЗ ASPHER, тому є універсальною в тому контексті, що забезпечує підготовку кваліфіков. спеціалістів, які володіють загал. та фаховими компетентностями й здатні працювати в установах і організаціях системи ГЗ будь-якого регіону України та за кордоном.

Галузевий і регіональний аспекти розвитку системи ГЗ враховано в ОНП. Це підтверджується:

- практичною спрямованістю навчання та обранням тем магістерських робіт (Наказ Кваліф роб. 2023-2024 рік.pdf);
- викладачами-практиками, які працюють в різних напрямках системи ГЗ і залучаються до викладання на ОНП, серед яких: Курпіта В.І.- дир. проекту UNAIDS «Інновації для подолання епідемії ВІЛ», гендиректор ЦГЗ (2018-2019 рр.), Віленський А.Б. – мед. директор БО «БФ «Суперлюди», Голова НСЗУ (2020-2021 рр.) та ін.
- можливостями залучення студентів МП до фахових комунікативних активностей, які проводить ШГЗ: Осінні студії «Діємо для здоров'я» з отриманням сертифікату;
- можливостями стажування для студентів МП (One Health Summer School, KU Leuven (Belgium)).

Галузевий контекст врахований при формуванні цілей та ПРН (ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН17) і пов'язаний із участю майбутніх випускників в подоланні медико-демографічної кризи в країні, формуванні у населення відповідального ставлення до особистого здоров'я та усунення факторів ризику шляхом застосування профілактичних засобів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

ОНП щороку оновлюється з урахуванням національного і міжнародного контексту підготовки фахівців громадського здоров'я, зокрема: в процесі реалізації проекту Розвиток потенціалу трьох країн регіону Східної Європи і Центральної Азії – Грузії, Казахстану і України (Університет імені Рупрехта Карла у Гейдельберзі, Університет Тромсе – Арктичний університет Норвегії, Бергенський університет, Інститут глобального здоров'я, Грузія; Тбіліський державний університет імені Іване Джавахішвілі, Батумський державний університет імені Шота Руствелі, Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського, Медичний університет Астана, Казахський національний університет імені Аль-Фарабі, Казахстан) – щодо розбудови систем вищої освіти у сфері глобального здоров'я. В межах співпраці зі Школою громадського здоров'я Університету м. Олбані (штат Нью-Йорк) у межах програми Fogarty.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» затверджено наказом МОН України від 12.12.2018 № 1383. ОНП «Громадське здоров'я» в НаУКМА розроблялась на основі затвердженого стандарту, тому включає результати навчання, які описані у Стандарті вищої освіти, а їх досягнення передбачено шляхом викладання відповідних обов'язкових та вибіркових дисциплін та проходження практик. ОНП «Громадське здоров'я» містить усі 14 ЗК, 14 ФК та 20 ПРН, означених у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я». Результати навчання ОНП враховують всі сучасні вимоги до нормативного змісту ОНП, і забезпечуються як усіма обов'язковими освітніми компонентами, так і вибірковими, що відображено в матриці відповідності результатів навчання обов'язковим освітнім компонентам ОНП. Ефективному формуванню програмних результатів навчання сприяє сучасне теоретичне та методологічне наповнення дисциплін, постійне їх оновлення в межах змісту лекцій та семінарських занять, а також поточний і підсумковий контролю, які застосовуються для перевірки досягнення студентами задекларованих результатів навчання. У силабусах навчальних дисциплін визначено результати навчання, які забезпечуються вивченням окремих тем. Змістове наповнення навчальних курсів, регулярне їх оновлення, послідовність їх вивчення уможливають досягнення результатів згідно Стандарту вищої освіти. ПРН силабусів навчальних курсів корелюють із сформульованими програмними результатами в ОНП та Стандарті.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-наукова програма «Громадське здоров'я» підготовки магістрів у ШГЗ НаУКМА відповідає державному стандарту вищої освіти за спеціальністю 229 Громадське здоров'я для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/229-gromadske-zdorovya-magistr.pdf> А також вимогам 7 рівня Національної рамки кваліфікації. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

84

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

36

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 229 Громадське здоров'я. Об'єктом вивчення ОНП є здоров'я населення, детермінанти, що на нього впливають; організаційна, управлінська, експертна, контрольна-аналітична, проектна, науководослідна діяльність у сфері громадського здоров'я та промоції здоров'я. Цілями навчання за предметною областю є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі громадського здоров'я, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області включає такі основні розділи, як концепції, закономірності, принципи, поняття, які спрямовані на оцінку стану здоров'я, захист та промоцію здоров'я, моніторинг загроз для громадського здоров'я, профілактику захворювань, збереження та зміцнення здоров'я та соціального благополуччя населення в цілому.

Структура освітньо-наукової програми, яка включає перелік дисциплін і практик, що забезпечують програмні результати навчання, є достатньою для забезпечення формування загальних та спеціальних фахових компетентностей фахівця у галузі громадського здоров'я. Зміст блоку нормативних дисциплін освітньої програми сформовано таким чином, що він представлений дисциплінами, що характеризують фундаментальні основи об'єкту вивчення здоров'я населення, детермінанти, що на нього впливають (ОК 1.4, ОК 1.5, ОК 1.9, ОК 1.11, ОК 1.14, ОК 1.16); організаційна, управлінська, експертна, контрольна-аналітична та промоції здоров'я (ОК 1.6, ОК 1.7, ОК 1.8, ОК 1.9, ОК 1.10, ОК 1.14, ОК 1.16), що спрямовані на розвиток проектної та науково-дослідної діяльності у сфері громадського здоров'я (ОК 1.3, ОК 1.5, ОК 1.11, ОК 1.12, ОК 1.13, ОК 1.15, ОК 1.16). Формуванню світоглядних орієнтацій фахівців громадського здоров'я сприяють такі дисципліни, як Англійська мова, Комунікації у сфері громадського здоров'я, Системи охорони здоров'я та ін.. Загалом, програма сформована з урахуванням потреби поглиблення знань щодо концептуальних та методологічних засад громадського здоров'я з фокусом на дослідницьку та управлінську сфери діяльності майбутніх фахівців. Цикл вибіркових дисциплін побудований таким чином, що він дає змогу для поглиблення та індивідуалізації підготовки магістрів згідно з обраними ними темами дослідження, експертної та управлінської діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОНП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір здобувачами ОНП навчальних дисциплін. Така можливість є базовою концепцією НаУКМА, що заснована на принципах Liberal Art Education та регулюється ЗУ «Про вищу освіту», Положенням «Про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/dzssy>), Положенням «Про порядок та процедуру визнання в Національному університеті "Кієво-Могилянська академія" результатів навчання, здобутих через неформальну або інформальну освіту» (<http://surl.li/bivxx>); Метод. вимог до структури та змісту навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти у Національному університеті «Кієво-Могилянська академія» (<http://surl.li/dzssr>). Навчання здійснюється на основі індивідуального планування, який здобувач формує за доп. САЗ згідно «Порядку формування індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти та проведення запису на вибіркові освітні компоненти за допомогою системи автоматизованого запису в Національному університеті «Кієво-Могилянська академія» (<http://surl.li/bivyr>). Здобувачі можуть реалізувати індивідуальну освітню траєкторію через внутрішню та міжнародну академічну мобільність, у відповідь до «Положення про порядок участі у програмах внутрішньої і міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти Національного університету «Кієво-Могилянська академія» (<http://surl.li/dzstl>). Унікальною можливістю формувати індивідуальну освітню траєкторію є наявність в ШГЗ міжнародних проектів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних

дисциплін?

Здобувачі ОНП можуть обирати навчальні дисципліни з-поміж вибіркових ОК ОНП (36 кредитів), що передбачає вибір з дисциплін професійної і практичної підготовки (26 кред.) та дисциплін вільного вибору (10 кред.). На основі навчального плану за спеціальністю здобувачі ОНП формують індивідуальний навчальний план, обираючи дисципліни професійної підготовки та вільного вибору через систему автоматизованого запису САЗ (Положення «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Наказ №300 від 14.06.2021р.) <https://bit.ly/3GPP3gr>. Доступ до системи потребує студентського логіна і паролю (інструкція для входу: <http://bit.ly/3Vr08XS>), каталог курсів - за відкритим посиланням: <http://bit.ly/3F1raS0>. Формування індплану – згідно «Порядку формування індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти та проведення запису на вибіркові освітні компоненти за допомогою системи автоматизованого запису в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» наказ № 445 від 23.11.2023(<http://surl.li/bivyr>). Нормативні дисципліни вносяться до індплану студента автоматично, підраховується кількість кредитів з цих дисциплін, тижневе навантаження. Вибіркові дисципліни обираються студентом самостійно, запис здійснюється згідно з інструкцією до САЗ.

Інформування студентів щодо порядку й етапів запису на вибіркові дисципліни здійснюється через сторінку Новини САЗ <https://my.ukma.edu.ua/info/news>; сайт НаУКМА <https://www.ukma.edu.ua/ects/index.php/2019-03-06-10-57-09>, повідомлення на корпоративні групові пошти студентів. Після ознайомлення з переліком і анотацією навчальних дисциплін ОНП «Громадське здоров'я» (сайт НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/ects/images/ects/docs/op/ONP_MP_Social_work_2022.pdf), студенти ОНП обирають кілька вибіркових дисциплін з циклу професійної і практичної підготовки, спрямованих на поглиблене вивчення ГЗ. 25 таких дисциплін розроблено ШГЗ для реалізації мети й завдань ОНП.

Дисципліни вільного вибору можуть обиратися студентами ОНП з будь-яких магістерських програм НаУКМА – за умови, якщо опанування дисципліни не потребує попередньої підготовки. Вибір дисциплін не потребує погоджень, за винятком вибору дисциплін з навчальних планів першого й третього рівня вищої освіти. Потреба в цьому може з'явитися у зв'язку з вибором студентом специфічної теми дослідження в кваліфіроботі, його професійних інтересів. За рахунок кредитів вільного вибору студенти можуть обирати курси сертифікатних програм (Положенням про сертифікатні програми в НаУКМА (Наказ № 103 від 26.02.2021р.) <https://bit.ly/3u9ilz2>), курси в інших ЗВО в рамках програм академічної мобільності (за умови попереднього погодження їх переліку в НаУКМА) (<http://surl.li/eqxxi>), курси неформальної освіти («Положення про порядок та процедуру визнання в Національному університеті

"Києво-Могилянська академія" результатів навчання, здобутих через неформальну або інформальну освіту наказ № 470 від 08.12.2023 р. (<http://surl.li/bivxx>)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ОНП є обов'язковою для усіх студентів на базі спеціалізованих закладів охорони здоров'я, структурних підрозділів охорони здоров'я МОЗ України, відділів медичної статистики, Центрів контролю та профілактики хвороб та інших інституцій, які виконують функції системи громадського здоров'я, а також в неурядових та міжнародних організаціях сфери громадського здоров'я спрямована на розвиток важливих компетентностей, необхідних для професійної діяльності та забезпечується системою семінарських занять, самостійної роботи, практикою та виконанням магістерської роботи. Практика науково-дослідна практика регламентована Положенням Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти національного університету «Києво-Могилянська академія» наказ № 80 від 14.02.2022р. (<http://surl.li/elwfr>) та спрямована на розвиток загальних та фахових компетентностей, необхідних для подальшої практичної та професійної діяльності здобувачів. Практика відноситься до обов'язкових компонентів ОП (ОК 1.14) (заг.обсяг – 90 год., 3 кред. ЄКТС, практичні – 30 год.; сам. робота – 60 год.), що здійснюється згідно з НП, програмою практики. Під час проходження практики здобувачі формують ЗК1-3,5-8,10-13, що забезпечують досягнення ПРН 1-4,7-9,14-15,17-20. Базами практик, затверджені договорами. Змістовне наповнення практики регламентовано програмою практики, яка розроблена та затверджена кафедрою.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП створює умови для набуття здобувачами важливих соціаль. навичок, які суттєво доповнюють професійні компетентності: опанування знань та навичок щодо професійної поведінки, критичного мислення, лідерства, роботи в команді, комунікабельності, креативності, етичних норм поведінки та дотримання принципів акад. доброчесності, проведення презентацій, побудови взаємин, вміння ведення переговорів тощо. Дисципліна «Англійська мова» спрямована

на розвиток пізнав. та практ. навичок в англомовному контексті. Формування соціальних навичок визначається також ПРН: ПРН-3, ПРН-6, ПРН-8, ПРН-10, ПРН-13, ПРН-15, ПРН-16, ПРН-17, ПРН-20. В процесі навчання студенти планують свій НП і свій графік, виконують інд. творчі завдання у визначених часових рамках, що формує навички тайм-менеджменту. Творчі роботи формують навички нетрад. підходу до їх виконання та вирішення проблем. Оформлення таких робіт та їх презентації сприяють навич. письма та презентації, а обговорення в аудиторії – навичок дискусії та толерантності до інших позицій. Виконання груп. завд. - здатність командної роботи. Останнім часом значна частина занять відбувається в режимі онлайн, тому спілкування за доп. електронних засобів зміцнює комунік. навички ділового спілкування.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за даною спеціальністю відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП базується на нормах Положення «Про організацію освітнього процесу у НАУКМА» (<http://surl.li/dzssy>). Обсяг ОП становить 120 кредитів ЄКТС відповідно до п.3.8. «Методичних вимог до структури та змісту навчальних планів в НАУКМА» (наказ №299 від 24.06.2021 (<http://surl.li/outgh>); обсяг 1 кредиту ЄКТС дорівнює 30 год., із яких 33% - аудиторні години; 2/3 - самостійна робота Положення «Про самостійну роботу студентів НАУКМА» наказ № 611 від 05.11.2012 р. (<http://surl.li/dxzae>). Тижневе аудиторне навантаження здобувачів складає 18 годин. Розподіл годин навчального часу і видами робіт вказується у силабусах навчальних дисциплін. Навчальний час визначається для кожного курсу робочим навчальним планом, сформованим на основі навчального плану спеціальності та за результатами запису на вибіркові дисципліни на поточний навчальний рік, що визначає конкретні форми та обсяг проведення навчальних занять, форми і засоби контролю та атестації (п. 4.9 Положення про організацію освітнього процесу). Після вивчення дисципліни здійснюється анкетування студентів, обговорення структури і наповнення навчального плану під час зустрічі зі студентами, стейкхолдерами. Його результати враховуються при формуванні робочих програм на наступний рік.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП «Громадське здоров'я» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється, хоча відповідна процедура передбачена ЗВО (Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» наказ № 479 від 08.12.2020 р. (<http://surl.li/dzvnr>))

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.ukma.edu.ua/official-documents/admission-rules>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників на ОП «Громадське здоров'я» сформовані у відповідності до законодавства України у сфері вищої освіти, а також у відповідності до актуальних умов прийому до ЗВО України. Правила та умови прийому щорічно оновлюються згідно з нормами та положеннями МОН України, обговорення та затвердження на Вченій раді НАУКМА. Після чого вони офіційно оприлюднюються на сайті ЗВО. Для допуску до конкурсу приймають документи здобувачів на основі ОС бакалавр, ОКР спеціаліст та ОС магістр. Вступ на основі ОС бакалавр передбачає складання здобувачем ЄВІ в УЦОЯО та фахового вступного іспиту за спеціальністю. При вступі на основі ОКР спеціаліст та ОС магістр здобувач складає іспит з іноз. мови та вступний іспит зі спеціальності в екзаменаційних комісіях ЗВО. Фахове вступне випробування проводиться дистанційно в режимі онлайн з використанням платформи MS Teams (Дод.6 до Правил прийому) у формі пропозиції Практичного проекту у сфері ГЗ, у письмовому вигляді й представленої усно (або у вигляді презентації) у день фахов. випробування перед екзаменац. комісією. Має на меті перевірку обізнаності у питаннях здоров'я насел. в Україні та світі, діяльності СОЗ та ГЗ в Україні та поза її межами, а також перевірку наявності аналітич. та комунікац. навичок як і загального рівня знань, які дозволять вступнику опанувати дану ОП.

Фахове вступ. випроб. вважається складеним, якщо оцінка за письмову екзаменаційну роботу становить 100 - 200 балів (<http://surl.li/oxdet>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В НаУКМА визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академ. мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП «Громадське здоров'я».

Правила визнання результатів навчання, інших ЗВО регулюються: Положенням про порядок участі у програмах міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти (<https://bit.ly/3GKhlu5> (розд.5); Положенням «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА) (<http://surl.li/dzssy>) і Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в НаУКМА (<http://surl.li/dzvra>).

Всі відповідні документи є у загальному доступі на офіційному сайті НаУКМА (<https://dfc.ukma.edu.ua>) та на сторінці відділу міжнародного співробітництва <https://www.facebook.com/groups/Int.naukma/>

Перезарахування отриманих кредитів на основі ЄКТС здійснюється шляхом порівняння змісту навчальних програм та з урахуванням програмних результатів навчання, здобутих здобувачем вищої освіти.

Після завершення мобільності чи стажування студент надає відповідні документи від ЗВО (звіт про мобільність, сертифікат, академічна довідка) і заяву про зарахування отриманих кредитів після чого оформлюється індивідуальна відомість про прослухані дисципліни, за якою зараховуються кредити.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Відповідно до визначеної у НаУКМА політики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, студентці ОНП Кондратюк В.І. (навчання за програмою академічної мобільності за двостороннім договором між університетами (Erasmus+ ICM Programme в Університеті Глазго (Шотландія) з 03.01.2023 – 26.05.2023; 11.09.2023 – 15.12.2023) були перезараховані такі дисципліни: обов'язкові – ОК 1.1 Англійська мова (3 ECTS); ОК 1.6 Аналіз та формування публічної політики в охороні здоров'я (4 ECTS); ОК 1.9 Сприяння здоров'ю: теорії, підходи та стратегії (4 ECTS); вільного вибору – ВБ 2.19 Корпоративні програми для працюючого населення (3 ECTS); ВБ Справедливість у сфері охорони навколишнього середовища; (10 ECTS) ВБ Економіка охорони здоров'я (5 ECTS).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної освіти, в НаУКМА регулюється "Положенням про порядок та процедуру визнання результатів через неформальну освіту", яке оприлюднене на сайті НаУКМА для усіх учасників навчального процесу (<http://surl.li/bivxx>). Згідно з Положенням, «Право на визнання результатів навчання у неформальній/інформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти» (п.2.1) в обсязі до 6 кредитів на освітньому – наукових програмах рівня магістр (п.2.4). Основною передумовою визнання результатів навчання, здобутих через неформальну/інформальну освіту, є їх відповідність загальним або професійним компетентностям відповідної освітньої програми (п.2.2. Положення).

Результати навчання у неформальній освіті можуть бути визнані повністю (зараховані як окремий курс) або частково (зараховують окремі види діяльності в межах ОК). Визнання відповідних РН відбувається за заявою здобувача створеною деканом комісією (декан, гарант ОНП, викладач дисципліни) шляхом перезарахування РН (в разі ідентичності назв дисциплін, їх обсягу, форми підсумкового контролю) або проведення атестації (коли зміст РН відрізняється від ОК програми, проте є спорідненим).

Вся інформація щодо можливостей визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті розміщена на сайті ЗВО та доноситься здобувачам під час настановчої зустрічі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Звернень студентів щодо зарахування результатів навчання неформальної освіти не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми й методи навчання на ОНП відповідають цілям і ПРН, а також узгоджуються зі «Стратегією розвитку Національного університету «Києво-Могилянська академія» на 2015-2025 р., у якій визначена пріоритетність проблемно-орієнтованого навчання (bit.ly/3Pi0wHW) Форми навчання на ОНП «Громадське здоров'я» регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (<http://surl.li/bivuk>) та «Положенням про дистанційне навчання у НаУКМА» (<http://surl.li/elwfr>) - сприяють забезпеченню комплексного досягнення ПРН. Кожному співробітнику і здобувачу присвоюється електронна адреса корпоративної пошти через MS Office 365, забезпечується доступ до онлайн-ресурсів бібліотеки, та інших он-лайн платформ та ресурсів, таких як MS Teams, Zoom.

Викладання здійснюється на основі студентоцентрованого підходу. В організації навч. занять застосов. активні методи: інтерактивні лекції, дискусії, ділова гра, дебати, розв'язання ситуаційних задач, виїзні заняття, критичний огляд літератури, індивід. чи груп. проекти та ін.

Самост. робота здобувачів передбачає опанування наукових джерел фахової спрям. та виконання індивід. та груп. проєктів, розв'язання практичних кейсів. Зазначені форми занять забезпеч. комплексне досягнення ПРН на ОНП «Громадське здоров'я».

На ОНП навчання здійснюється у дистанц. форматі через платформу DistEdu <https://distedu.ukma.edu.ua> і регулюється «Положенням про електронну освітню платформу DistEdu (Moodle) та систему управління дистанційним навчан» (<http://surl.li/bivuk>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Врахування інтересів здобувача в освіт. процесі забезпечується нормат. документами ЗВО: Статутом НаУКМА (<http://surl.li/oxdzc>), «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (<http://surl.li/bivuk>), «Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА» (<http://surl.li/bjijt>). Студенти самостійно формують свої індивід. НП з використанням САЗ, проводять корекцію інд. НП.; можуть самостійно обирати сертифікатні програми відповідно до Положення про сертифікатні прогр. в НаУКМА (<http://surl.li/ebalz>). НПП використ. широкий спектр методів викладання: кейс-метод, ділові ігри, проблемні лекції тощо, які сприяють особистісному розвитку здобувачів та їх критичного мислення. Центр забезпечення якості освіти ЗВО та окремо ОНП проводять регулярний моніторинг задоволеності здобувачів методами навчання і викладання.

(<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/quality-edu>). Студенти також мають можливість висловити оцінку й рекомендації щодо організації навчального процесу, форм, методів кожної навчальної дисципліни гарантові ОНП, викладачеві курсу (на підсумкових заняттях з курсу, усно чи письмово). Анонімне опитування демонструє рівень задоволеності професіоналізмом викладачів ОНП.

Студенти можуть самостійно обирати теми кваліф. робіт, можуть звернутися за консультат. підтримкою до будь-якого викладача кафедри, можуть ініціювати обговорення актуал. питання у сфері ГЗ. Побажання студентів враховуються як у поточному режимі, так і при внесенні змін до ОНП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи є частиною місії НаУКМА і закріплений в розділі «Цінності НаУКМА» «Стратегії розвитку Національного університету «Києво-Могилянська академія на 2015–2025 рр» (<https://bit.ly/3KaSShR>), п. 1.3.8. розділу «Цінності» гарантує «протидію проявам авторитаризму, право на критику та увагу до критики». У «Кодексі етики НаУКМА» (<https://bit.ly/3JlT4qU>) акцентується важливість академ. свободи й незалежність членів академ. спільноти, що стосуються знань та інформації, проведення наукових досліджень, їх застосування. Відповідно до п. 6.1.7 «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА» (<http://surl.li/bjijt>) забезпечення якості освіти НаУКМА спирається на принципи децентралізації, автономії та ініціативності всіх підрозділів, викладачів і співробітників. Відповідно до Положення про організацію освіт. проц. в НаУКМА (<http://surl.li/bivuk>) право викладачів на академічну свободу реалізується через автономію в розробці своїх курсів, організації їх викладання, визначенні принципів роботи та забезпечення навч. проц., термінів поточ. і підсумк. контролю та умов і методів оцінювання тощо. Академ. свобода викладачів і студентів і повага до їх рішень у виборі тематики й методів дослідження забезпечуються Положенням про кваліфікаційну/магістерську роботу студентів НаУКМА (<http://surl.li/bivuk>) Студенти мають право вільно висловлювати свої враження і зауваж. упродовж всього навч. процесу через опитування, індивідуальні спілкування з викладачем, гарантом ОП.

Опишіть, яким чином і у якій строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах

окремих освітніх компонентів *

Загальна інформація міститься в ОНП «Громадське здоров'я», яка розміщена на сайті НаУКМА <http://surl.li/oxohx>. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання за окремими освітніми компонентами є доступною всім учасникам освітнього процесу через силибуси дисциплін, які розміщені на платформі DistEdu (<https://distedu.ukma.edu.ua>). В силибусах визначено цілі, зміст, очікувані результати навчання, форма контролю, порядок та критерії оцінювання, які додатково роз'яснюються викладачами на початку курсу, під час індивідуальних консультацій. На сторінці кафедри (<https://sph.ukma.edu.ua/hromadske-zdorovya#Go>) також розміщена актуальна інформація про ОНП «Громадське здоров'я», з якою вступники можуть ознайомитися при прийнятті рішення про вступ на програму. Як показало проведене опитування теперішніх студентів ОП, багато з них знайомились з ОНП на сайті НаУКМА або на сайті кафедри при виборі університету для вступу на магістерську програму. На початку першого року навчання відбуваються настановча зустріч студентів із НПП кафедри, під час яких здобувачі можуть отримати всю потрібну інформацію про зміст, мету, очікувані результати навчання.

Перед записом на вибіркові дисципліни, відбувається також організаційна зустріч з НПП кафедри, де студентам надається відповідна інформація про вибіркові курси.

Надання інформації відбувається у відповід. до Положення про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА (<http://surl.li/bivyk>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Пріоритетність навчання через дослідження визнається в Статуті НаУКМА

<http://surl.li/oxdzc> та Стратегії розвитку НаУКМА на 2015-2025 рр. (bit.ly/3BJ76S5)

ОП «Громадське здоров'я» є освітньо-науковою, тому формування дослідницької компетентності у студентів відбувається у всіх обов'язкових ОК, особливий акцент на дослідницькій складовій ставить у блоці обов'язкових компонентів, які стосуються методів наукових досліджень, що застосовуються в громадському здоров'ї (ОК 1.11-1.13)

(https://www.ukma.edu.ua/ects/images/ects/docs/op/ONP_MP_public_health_23.12.2021.pdf) й

додатково забезпечується окремими частинами вибірових дисциплін. Поєднання навчання й досліджень під час реалізації ОНП відбувається також шляхом виконання творчих завдань на нормативних та вибірових дисциплінах, залучення студентів до участі у наукових проєктах кафедри (Хоменко В. проходила практику в проєкті «Діємо для здоров'я»

<https://www.actforhealth.in.ua/>); підготовці та участі в науково-практичних конференціях,

школах (Хоменко В. - One Health Summer School, KU Leuven (Belgium)), наукових семінарах, підготовці наукових публікацій (Хоменко В. (DOI:10.29254/2077-4214-2022-4-167-99-103

[https://vrbm.com.ua/ua/vipusk-4-\(167\)](https://vrbm.com.ua/ua/vipusk-4-(167))), -2022/2022/12/31/vpliv-konczepczii-tragedii/), публікацій на тему здоров'я, які кафедра розміщує на своїх сторінках (Кондратюк В. – щодо

вакцинації проти ВПЛ (https://fb.watch/pro0_GSnElV/); допис до Всесвітнього Дня боротьби з ЦД (<https://fb.watch/pn-ruPov7a/>)). В рамках деяких курсів, студенти виконують також

аналітичні дослідження. Здобувачі формують відповідні навички протягом усіх років навчання і демонструють під час захисту кваліфікац. робіт: визначати і розв'язувати дослідн.

проблеми, володіння інструментами збору і аналізу даних, інтерпретації результатів.

Всі НПП кафедри поєднують викладацьку діяльність з науковою, результатами наукових здобутків – діляться зі студентами ОНП. Так, наприклад: Мажная А.М. (старша викладачка

кафедри) - головною дослідницею проєкту «Змішане послідовне пояснювальне дослідження з використанням змішаних методів для вивчення ландшафту впровадження доказових

трансдіагностичних підходів до психічних розладів у первинній ланці охорони здоров'я в Україні» (реалізується за підтримки Міжнародного центру Фогарті при Національному інституті

здоров'я (NIH), США. (<https://www.fic.nih.gov/.../Pages/1K43TW012016-01.aspx>); Юрочко Т.П. (гарант ОП) - консультант проєкту «Діємо для здоров'я» - співавтор аналітичного звіту

«Покращення показників з неінфекційних захворювань: бар'єри та можливості системи охорони здоров'я» (<http://surl.li/jxbkm>); Юрочко Т.П., Шевченко М.В. (професор кафедри) –

консультанти з проведення оцінки національного плану заходів щодо виконання нацплану протидії НІЗ; Вернигор Ю.Г. (старша викладачка кафедри) – дослідниця з аналізу даних в

проєкті «Вивчення причин непризначення або відтермінування призначення антиретровірусної терапії (АРТ) пацієнтам з туберкульозом» (ДУ «Центр громадського здоров'я МОЗ України») та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі ШГЗ щорічно переглядають і оновлюють зміст навчальних дисциплін, беручи до уваги зміни, які відбуваються в системі громадського здоров'я, новітні практики й результати останніх досліджень, нові виклики для здоров'я населення. Це відбувається також за результатами участі НПП у різних освітніх, наукових, практичних проєктах, програмах міжнародної мобільності і співпраці, участі у конференціях, вебінарах, організованими фаховими асоціаціями, членом яких є ШГЗ (Асоціації шкіл громадського здоров'я в Європейському регіоні (ASPHER), Євразійського академічного Альянсу Глобального Здоров'я), а також – за результатами реалізації проєкту Еразмус+ KA2 Розвиток потенціалу вищої освіти «Розбудова академічного потенціалу з глобального здоров'я у регіонах Східної Європи і

Центральній Азії» (<http://surl.li/oybrd>).

В НаУКМА розроблено низку нормативних документів, які врегульовують розробку та оновлення змісту освітніх компонент: «Методичні рекомендації з розроблення освітніх/освітньо-наукових програм I-III рівнів вищої освіти», «Методичні вимоги до структури та змісту навчальних планів» (<http://surl.li/ebals>).

Ініціаторами оновлення освітніх компонентів можуть виступати здобувачі освіти, які в процесі навчання, під час анкетування, висловлюють свої побажання або ж роботодавці, з якими ШГЗ активно співпрацює, запрошує з гостьовими лекціями.

Так, наприклад, за результатами обговорення ОП зі здобувачами, роботодавцями, НПП, було запропоновано внести наступні зміни:

- в ОП 2023: збільшити кількість кредитів ОК 1.12 - Вступ до біостатистики до 4 ЄКТС; додати дисципліни вільного вибору (Невідкладні стани в умовах надзвичайних ситуацій; Самоменеджмент управління; Мовна комунікація: технологія письма);
- в ОП 2024: укрупнення ОК 1.6, ОК 1.7, ОК 1.9, ОК 1.11, ОК1.12. Внести до ОК, ВБ 2.1.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація є стратег. напрямком розвитку наукової освіти в НаУКМА і відображено у Стратегії розвитку НаУКМА на 2021-25 (<https://bit.ly/3uIllUJ>). НаУКМА має усталену традицію бути частиною міжнародних асоціацій, груп і мереж, як на центральному рівні, так і на рівні факультету/кафедри. З 2005 р. НаУКМА є членом Асоціації Європейських Університетів (EUA) (<https://eua.eu/about/member-directory.html>). За організацію діяльності, пов'язаної з інтернаціоналізацією НаУКМА, відповідає відділ міжнарод. співроб. (<https://dfc.ukma.edu.ua/>), який регулярно інформує про можливості міжнародного обміну через сайт, проводить он-лайн зустрічі та консультування, робить розсилку в корпорат. мережі актуальних пропозицій міжнародної співпраці та мобільності як для НПП, так і для студентів. У ЗВО створено умови для академ. мобільності, стажування, чи здійснення наук. діяльності в іноземних ЗВО (наукових установах) (Положення про порядок участі у програмах внутрішньої і міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти Національного університету «Києво-Могилянська академія» (<http://surl.li/dzstl>)). Студентка Кондратюк В. брала участь за двостороннім договором між університетами (Erasmus+ ICM Programme), Хоменко В. брала участь в One Health Summer School, KU Leuven (Belgium). Викладачі ШГЗ активно долучаються до участі в міжнар. проєктах, викладання і стажування у зарубіжних ЗВО: Юрочко Т.П. – семінар проєкту ARQUS Вроцлав, Скрипнікова О.С. – Програма молодих професіоналів ASPHR.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Зміст та форми контрольних заходів в освітній діяльності, які дозволяють перевірити досягнення ПРН, в НаУКМА регламентуються: Положенням «Про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (<https://bit.ly/3GGR0bj>), Положенням «Про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти НаУКМА» (<http://surl.li/bivuk>), Положенням «Про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА» (<http://surl.li/dzvra>), Положенням «Про кваліфікаційну/магістерську роботу студента НаУКМА» (bit.ly/3j1VK5a), Положенням «Про ректорські контрольні роботи у НаУКМА» (<http://surl.li/dxyzz>) та Положенням «Про ректорські контрольні роботи» (<http://surl.li/dxzai>) а також Методичними рекомендаціями для розробки силабусу навчальної дисципліни в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» (<http://surl.li/oxogm>), в яких визначені обов'язкові елементи, які мають бути в силабусі.

На етапі розробки ОП, в Матрицю забезпечення програмних результатів навчання закладалися відповідні компоненти освітньої програми. При розробці відповідних курсів (компоненти освітньої програми), закладаються відповідні форми контролю, які дозволяють перевірити досягнення ПРН (поточний контроль та фінальний контроль (іспит, залік або захист практики), які прописані в силабусах кожної з дисциплін). Вони є чіткими, зрозумілими та своєчасно доводяться до здобувачів. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання здобувачів забезпечуються: ґрунтовним підходом до їх планування і формулювання; обов'язковим узгодженням результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання; роз'яснювальною роботою зі здобувачами, щодо технологій контрольних заходів, графіку та граничних дат контрольних заходів тощо. Всі форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін дозволяють перевірити досягнення ПРН, визначених ОП «Громадське здоров'я». Атестація як встановлення відповідності засвоєних здобувачами ОП обсягу знань, умінь, інших компетентностей, вимогам стандарту вищої освіти відбувається на ОП «Громадське здоров'я» згідно вказаного стандарту і передбачає підготовку та захист кваліфікаційної роботи та складання Єдиного державного кваліфікаційного іспиту Крок 2.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В НаУКМА визначено чіткі та зрозумілі правила провед. контрольн. заходів, доступн. для всіх уч. освіт. процесу. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (<https://bit.ly/3GGR0bj>) основними контрольними заходами є: поточний, підсумковий (семестровий) контроль, атестація здобувачів вищої освіти. Завдяки поточному контролю оцінюється рівень знань, отриманих під час семінарських занять, метою його є перевірка засвоєння матеріалу й підготовленість студента до виконання конкретного виду роботи. Приклади форм поточ. контролю: есе, фронтальне опитування (тестові завдання), усне опитування, колегіальне оцінювання презентацій, рефлексія, індивід. й групові завдання та ін.. Результати поточного контролю враховуються при формуванні підсумкової оцінки. Підсумковий контроль з метою оцінки результатів навчання проводять у формі семестрового іспиту чи заліку з навч. дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного силабусом, і в терміни, встановлені навч. пл. Методи та критерії оцінювання розробляються викладачем і чітко описуються у силабусах. Викладачі розробляють форми контролю і визначають розподіл балів за кожен вид контролю, що визначено в силабусах. Інформацію про форми і терміни контролю здобувачі отримують відповідно до граф. освіт. проц., силабуси розміщуються на <https://distedu.ukma.edu.ua> і доступні здобувачам, а на першому занятті НПП обов'язково знайомлять здобувачів зі змістом курсу, основними вимогами, формами контролю і процедурою оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрол. заходів та критерії оцінювання поточного і підсумкового контролю визначається у силабусах дисциплін, які затверджуються рішенням кафедр до початку семестру, відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (<https://bit.ly/3GPP3gr>) і розміщується на платформі дистанційного навчання НаУКМА DistEdu (<https://distedu.ukma.edu.ua>). Викладач на початку вивчення дисципліни інформує студентів про форми контрольних заходів, критерії оцінювання, особливості підсумкового оцінювання. Оцінка з дисципліни становить суму отриманих за роботу у семестрі балів і балів за підсумковий контроль. Екзамени і заліки проводяться за розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів освіти не пізніше, як за місяць до початку семестрового контролю. Графіки захистів практик та кваліфікаційних робіт затверджуються та оприлюднюються не пізніше, ніж за тиждень до початку захистів. Щорічний графік-календар освітнього процесу містить дати щодо навчального процесу, сесії, захистів та практик і оприлюднюється до початку навчального року. Розклад занять формується деканатом ФОЗ і оприлюднюється на сайті НаУКМА (<https://my.ukma.edu.ua/schedule>), поширюється через групові імейли студентів ОНП. Оцінювання магістерської роботи відбувається за результатами публічного захисту на засіданні ДЕК, інформація про вимоги до кваліфікаційних робіт та критерії оцінювання визначено Положенням «Про кваліфікаційну/магістерську роботу НаУКМА» (<http://surl.li/dxzaw>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестацію здобув. ОНП проводять відповідно до Стандарту вищої освіти України для другого рівня вищої освіти за спеціальністю 229 Громадське здоров'я (<http://surl.li/dwxvo>): у формі публічного захисту кваліф. роботи та складання Єдиного державного кваліфікаційний іспит Крок 2. До атестації допускаються здобувачі, які успішно виконали навч. план. Тематика кваліф. робіт, яку здобувачі обирають самостійно або шляхом консультації з наук. керівником, гарантом ОП, НПП кафедри, відповідає предметній області спеціальності, враховує сучасні тенденції розвитку спеціальності, формується з урахуванням зауважень роботодавців та інд. інтересів здобувачів. ОНП містить ОК «Науково-дослідний семінар», яка покликана супроводжувати здобувача у підготовці кваліф. роботи., передбачаються, згідно з затвердженням на кафедрі графіком, проміжне звітування викон. кваліф. робіт. До захисту допускається робота без академічного плагіату й фальсифікації, з дотриманням усіх етичних норм проведення дослідження. (Положення про кваліф./магістерську роботу студента НаУКМА (<https://bit.ly/3gwa0aD>), «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (<https://bit.ly/3hk3ejx>); «Про заходи стосовно перевірки курсових та кваліфікаційних (випускових) робіт бакалаврів та магістрів на дотримання вимог академічної доброчесності» (<https://bit.ly/3Pm5lQm>)). За результатами успішної атестації видається документ встановленого зразка про присудж. ступеня вищої освіти магістра за спеціальністю 229 Громадське здоров'я.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином

забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів для здобувачів ОНП «Громадське здоров'я» регулюється базовими документами НаУКМА: Положеннями «Про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (<https://bit.ly/3GPP3gr>), Правилами проведення контрольних заходів, які встановлені Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА (<https://bit.ly/3igiZrK>); «Про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти НаУКМА (Наказ № 250 від 06.07.2022р.)» (<https://bit.ly/3ELaRHv>); «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (<https://bit.ly/3tXf4mi>); Правилами оцінювання кваліфікаційних робіт встановленими Положенням «Про кваліфікаційну/магістерську роботу НаУКМА» (<https://bit.ly/3gwa0aD>).

Доступність відповідної інформації для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням документів у загальному доступі на сайті ЗВО (<https://www.ukma.edu.ua/>), повідомленнями від викладачів, гаранта ОНП, проведенням консультацій тощо. Викладач на початку вивчення дисципліни інформує студентів про форми контрольних заходів, критерії оцінювання, особливості підсумкового оцінювання. Графіки захистів практик та кваліфікаційних робіт затверджуються та оприлюднюються не пізніше, ніж за тиждень до початку захистів. Щорічний графік-календар освітнього процесу містить дати щодо навчального процесу, сесії, захистів та практик і оприлюднюється до початку навчального року. Графік сесій також вказується у розкладі і розміщений на сайті ЗВО у вільному доступі.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується тим, що у силабусах вказ. чіткі критерії оцінювання, які відповідають вимогам Полож. «Про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА» (<http://surl.li/dzvra>). Згідно Полож. «Про організацію освітнього процесу в НаУКМА», для забезпечення об'єктивності оцінювання знань студентів під час другого перескладання іспиту декан факультету створює спец. комісію. Якщо в письмовій роботі студента виявлено плагіат, на кафедрі признач. відповідального викладача, який з використанням програм. забезпечення може надати доказ наявності чи спростувати наявність плагіату в роботі.

Під час підсумкової атестації формується екзаменаційна комісія на чолі з головою комісії, який не є співробітником НаУКМА (Полож. «Про атестацію, порядок створення організації і роботу екзаменаційної комісії в НаУКМА» (<http://surl.li/pczuh>).

У разі виникнення конфл. ситуацій між здобувачами і викладачем до їхнього врегулювання залучаються завкафедри і декан, а також, за потреби - Центр забезпеч. якості та члени Комітету з етики, що врегульовують конфлікт, відповідно до норм: Концепції внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання (<http://surl.li/dzzfn>), Конц. забезпечення якості освіти в НаУКМА (<http://surl.li/hjvs>), Полож. «Про порядок обрання та прийняття на роботу НПП НаУКМА» (<http://surl.li/pdaax>), Кодексу етики НаУКМА (<http://surl.li/eqnga>). На ОНП випадків конфлікту інтересів не виникало, фактів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням «Про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (<http://surl.li/dzssy>) Графік перескладання сесії визначається деканатом. Якщо здобувач вищої освіти не набрав мінімальну кількість балів, зазначену в силабусі, протягом семестру для допуску до підсумкового контролю, або отримав незадовільну оцінку «F» здобувач освіти зобов'язаний повторно вивчати дисципліну. У разі отримання оцінки «незадовільно FX», здобувач має право на 2 перескладання дисципліни – один раз викладачу, другий – комісії, яка призначається деканом відповідного факультету. Порядок створення та роботи комісії визначається Положенням «Про рейтингову систему оцінювання знань» (<http://surl.li/ophrr>). Якщо у визнач. строк академічна заборгованість не ліквідована, здобувач має прослухати дисципліну повторно.

Здобувачі, які мають 1 заборгованість, відраховуються з навчання за державним замовленням, ті, які мають більше, ніж дві заборгованості, відраховуються з НаУКМА.

Студентам, які з документально підтвердженої поважної причини не захищали кваліф. (магістерську) роботу, може бути надано можливість подовжити термін навчання на термін до одного року з метою захисту кваліфік. роботи.

Пересклад-я заліку чи іспиту для підвищ. оцінки не допуск. Як виняток, згідно з Положенням «Про організацію освітнього процесу в наУКМА» (<http://surl.li/dzssy>) студенту може надав. можлив. покращ. лише одну оцінку для отрим. диплома з відзнакою.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарж. процедури та результатів проведення контрол. заходів урегулюють такі документи НаУКМА: Положення «Про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (<http://surl.li/dzssy>); «Про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА»

(<https://bit.ly/3igiZrK>); «Про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти НаУКМА (<https://bit.ly/3ELaRHv>); «Про заходи стосовно перевірки курсових та кваліфікаційних робіт магістрів на дотримання вимог академічної доброчесності» (<https://bit.ly/3ucjB4o>); «Про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА (<http://surl.li/elwgi>); «Про апеляційну комісію НаУКМА (<http://surl.li/pdars>)). Згідно Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА, перескладання заліку чи екзамену або переслуховування дисципліни для підвищення позитивної оцінки не допускається. Студент має можливість покращити одну оцінку для отримання диплома з відзнакою. Студент має право на два перескладання (викладачу і комісії) у разі отримання оцінки «незадовільно» або повторне вивчення дисципліни. Студент, щодо якого ухвалено рішення про встановлення факту порушення академ. доброчесності та притягнення до академ. відповідальності, згідно з Полож. «Про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (<http://surl.li/dzvqf>) має право оскаржити його до Апеляційної комісії НаУКМА з питань академічної доброчесності. Процедури та результати проведення контрольних заходів на ОНП досі не оскаржувалися.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

НаУКМА визначає академ. доброчесність засадничою цінністю освітн. і наук. процесів (Положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (<http://surl.li/dzvqf>). У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академ. доброчесн., яких дотримуються всі учасники освітн. процесу під час реалізації ОНП. НаУКМА популяризує академ. доброчесність (через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії поруш. академ. доброчесності.

Іншими документами НаУАМА, що регулюють політику дотримання академ. доброчесності, є: Полож. «Про заходи стосовно перевірки курсових та кваліфікаційних робіт магістрів на дотримання вимог академічної доброчесності» (<http://surl.li/dzykf>); Кодекс етики НаУКМА (<http://surl.li/ekqlz>).

Відповідно до Полож. «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (<http://surl.li/elwgi>), перевірка письмових робіт може здійснюватися з використанням спеціальних програмних засобів (в т. ч. інтернет-систем) та/або вручну за доп. пошукових Інтернет-сервісів, а також з використанням будь-яких ін. засобів.

Кваліфікаційні роботи студентів НаУКМА перевіряються на плагіат відповідно до Полож. «Про заходи стосовно перевірки курсових та кваліф. (випускових) робіт бакалаврів та магістрів на дотримання вимог академічної доброчесності» (Наказ №108 від 16.03.2020р.) (<https://bit.ly/3ucjB4o>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до п. 4.5.5. Положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (<https://bit.ly/3tXf4mi>) «перевірка письмових робіт може здійснюватися з використанням спеціальних програмних засобів (в тому числі інтернет-систем) та/або вручну за допомогою пошукових Інтернет-сервісів, а також з використанням будь-яких інших засобів. Використання будь-якого способу перевірки не виключає можливості використання інших способів».

15 квітня 2019 року НаУКМА укладено угоду з ТОВ «Антиплагіат» (Unichesk Україна <https://unichesk.com>), онлайн-сервіс пошуку плагіату, який перевіряє текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів користувача. Сервіс підтримує DOC, docx, rtf, txt, odt, HTML, zip та PDF формати. Альтернативною програмою у 2023 р. для пошуку плагіату є «StrikePlagiarism», яка інтегрована з онлайн платформою DistEdu/Moodle, <https://distedu.ukma.edu.ua>.

Кваліфікаційні роботи студентів НаУКМА перевіряються на плагіат відповідно до Положення «Про заходи стосовно перевірки курсових та кваліфікаційних (випускових) робіт бакалаврів та магістрів на дотримання вимог академічної доброчесності» (Наказ №108 від 16.03.2020р.) (<https://bit.ly/3ucjB4o>)

На кафедрі створена комісія з проведення експертизи студентських робіт, відповідальним від кафедри із забезпечення технічного супроводу процедур контрольних перевірок призначено старшого викладача Вернигор Ю.Г.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

НаУКМА популяризує академ. доброчесність через імплементацію цієї політики у внутр. культуру якості та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академ. доброчесності. Принципи, норми і правила поведінки НПП та здобувачів вищої освіти з урахуванням фундаментальних цінностей академічної доброчесності закріплені Кодексом етики НаУКМА (<http://bit.ly/3imBkUo>). Система забезпечення академ. доброчесн. в НаУКМА включає в себе: заходи, спрямовані на ознайомлення здобувачів освіти із вимогами законодавства та Полож.»Про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (п.1.4.) (<https://bit.ly/3tXf4mi>); заходи, спрямов. на ознайомлення здобувачів освіти із поняттям та вимогами академ. доброчесн.; порядок притягнення до академічної відповідальності та ін.

Силабуси всіх дисциплін містять розділ «Політика доброчесності», в якому підкреслюється необхідність виконання навч. завдань в курсі вимогам Положення про академічну доброчесність.

Однією з ОК ОНП «Громадське здоров'я» є «Вступ до магістерської програми», в межах якої студентів у першому семестрі знайомлять з правилами і ціннісними засадами НаУКМА. Особливою темою є «Принципи академічної доброчесності у вищій освіті. Етика наукового цитування»
Метод. рекомендац. щодо підготовки кваліф. роботи зі спеціальності 229 «Громадське здоров'я» другого (магістерського) рівня вищої освіти, розроблених НПП кафедри, містять окремий розділ, присвячений питанням академічного плагіату в кваліфікаційних роботах.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (<https://bit.ly/3tXf4mi>) порушеннями академічної доброчесності є плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, корупція. Усі кваліфікаційні магістерські й курсові роботи в НаУКМА, подані студентами до захисту, перевіряють на плагіат через сервіс Unichesk. У випадку виявлення порушення під час проходження поточного, підсумкового контролю чи атестації в присутності викладача (екзаменаційної комісії) розгляд питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності і притягнення до відповідальності відбувається негайно, при цьому мають бути дотримані права здобувача освіти, які передбачені в п. 4.1. Положення. Якщо порушення академічної доброчесності виявлено під час перевірки письмових робіт поточного, підсумкового контролю чи атестації, студента інформують про час і місце розгляду спеціально створеною комісією питання про встановлення факту порушення та про притягнення до відповідальності. Положенням передбачено дві форми відповідальності: повторне проходження освітнього компонента та відрахування з НаУКМА. Випадків плагіату при написанні письмових робіт з курсів та кваліфікаційних робіт на ОНП «Громадське здоров'я» не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурс. добір викладачів є прозорим і дає можливість забезпечити необх. рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП «Громадське здоров'я». Конкурс. відбір викладачів регулюється Полож. «Про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НаУКМА (<http://surl.li/pdaax>). Оголош. про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад розміщується у періодичному виданні «Освіта України» та на сайті НаУКМА у розділі «Публічна інформація». Після рішення Конкурсної комісії і Вченої ради НаУКМА, Президент НаУКМА укладає контракт на відповідний термін.

Під час проходження конкурсного відбору першочерговими критеріями є постійне проф. зростання, наявність наук. публікацій, участь у стажуваннях, результати оцінювання здобувачами освіти (за наявності). Викладачі сумісники залучаються поза конкурсом, на підставі оцінки їх наукового доробку, професійної кваліфікації та експертизи у сфері ОП гарантом ОНП і завкафедри. У разі потреби претенденти (як у штат, так і сумісники) проводять відкрите пробне заняття для оцінки рівня володіння матеріалом та пед. майстерності.

Всі НПП ОП мають вищу освіту, яка відповідає профілю дисциплін, що викладаються, або відповідного стажування, практич. досвід, дослідницька робота відповідно до дисциплін, які викладаються. Особливістю НПП ОП є наступність (викладачі є випускниками ОП кафедри (Вернигор Ю.Г., Мажная А.М., Майструк П.О. та ін.) та постійне підвищ. кваліф. через участь у дослідженнях, проектах у сфері ГЗ.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Кафедра тісно співпрацює з державними організаціями та установами системи ГЗ, міжнарод. та неурядовими орг-ми в даній царині. ОНП розроблялась на основі аналізу проблем та потреб системи ГЗ в Україні, консультацій з роботодавцями та іншими стейкхолдерами, які здійснювали її експертизу щодо практичної зорієнтованості, ОК та ін. Роботодавці залучаються до внесення змін до змісту ОНП, її наповнення; розробки й викладання курсів (Курпіта В.І. – дир. проекту UNAIDS «Інновації для подолання епідемії ВІЛ», гендир. ЦГЗ (2018-2019рр.), Віленський А.Б – мед. дир. БО «БФ «Суперлюди», Голова НСЗУ (2020-2021 рр.), Александренко Г. - менеджер напр. освіти в галузі ЕОЗ (eHealth), Делойт (USAID)). Залуч. гост. лектори: С.Нідзвєцька – програм. офіц. Глоб. Фонду боротьби зі СНІДом, ТБ та маляр. в Женеві, Швейцарія, К.Римаренко – коорд. з питань політики, Укр.-швейц. пр. «Діємо для здоров'я», Д.Черниш, директор Деп-у розвитку ЕСОЗ НСЗУ; Васильєва Т. - доцент каф. інфекційних хв. та глобального громадського здоров'я Каліфорнійського університету в Сан-

Дієго (UCSD); Безугла О. - лікар терапевт-дієтолог; та ін. Великий акцент у ШГЗ зроблено на взаємодії з роботодавцями в межах проходження здобувачами практики та залучення НПП і здобувачів в проекти у сфері ГЗ. Кафедра має тісну співпрацю з випускниками, які, у т.ч. працюють в різних організаціях і установах сфери ГЗ і які регулярно надсилають інформацію про відкриті вакансії, проекти, можливості стажування для здобувачів ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Студенти ОНП безпосередньо взаємодіють з практиками у сфері громадського здоров'я, тими, хто формує політику, дослідниками, освітянами, експертами, представниками роботодавців з України та зарубіжних країн. ШГЗ має тісну співпрацю професіоналами-практиками, експертами галузі, активно залучаючи їх до реалізації ОП. Так, наприклад: випускниця кафедри Васильєва Т. (доцент кафедри інфекційних хвороб та глобального громадського здоров'я Каліфорнійського університету в Сан-Дієго (UCSD) поділилась своїм досвідом і прочитала лекцію на тему «Viral Phylodynamics for Global Public Health» в курсі «Основи ГЗ» (лекція англійською мовою); Безугла О. (лікар терапевт-дієтолог) прочитала цикл лекцій з питань здорового харчування в курсі «Харчування, як складова ГЗ», а також своїм досвідом в межах цього курсу ділилися: Отто Стойка (Київський міський ЦКПХ), Швець О. (президент Асоціації дієтологів України, член Президії Української гастроентерологічної асоціації, консультант з громадського здоров'я спільних проектів МОЗ і Світового банку); Римаренко К. (випускниця кафедри, коорд. з питань політики, Укр.-швейц. пр. «Діємо для здоров'я») в межах курсу «Аналіз та формування публічної політики в охороні здоров'я» поділилась досвідом адвокації антиютюнової політики в Україні; Белебеєва А. (випускниця кафедри, наразі працює в Національній службі здоров'я Уельсу (Велика Британія)) в межах курсу «Системи ОЗ» прочитала лекцію на тему «СОЗ ВБ: погляд зсередини» та ін.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

НаУКМА сприяє проф. розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з ін. орг-ми, керуючись при цьому: «Концепцією професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА» (<https://bit.ly/3gtC6hS>), що відповідає вимогам «Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості в галузі вищої освіти» (ESG 2015); Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників НаУКМА (<https://bit.ly/3VBUqEq>); Програмою підвищення кваліфікації (<https://bit.ly/3EV6lWT>).

ЗВО регулярно проводить заходи з професійного розвитку викладачів: Профі+, Школа проф. розвитку викладачів НаУКМА, конференції, тренінги, семінари.

На базовому курсі підвищення кваліфікації викладачів НаУКМА (<https://bit.ly/3VDu1pK>) з 2017 видано 123 сертифікати. 20.12.2022 проведена V конф. з виклад. Майстерності (Вернигор Ю.Г., Шевченко М.В пройшли підвищ. кваліф.). Києво-Могилянська Бізнес-Школа пропонує свої тренінги (Юрочко Т.П. «Стратегічна ідея бізнесу» (2017 р.).

Викладачі каф. також підвищують кв-ю у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центрального інституту післядипломної освіти НАПН України.

В НаУКМА діють програми стажувань і міжнар. академ. мобільності: Юрочко Т. (Вроцлав, Польща), Вернигор Ю.Г., Юрочко Т.П., Шевченко М.В. (Маастріхт, Нідерланди), Вернигор Ю.Г., Юрочко Т.П. (Грузія, 2023) та ін.

Викладачі ШГЗ регулярно беруть участь в нац. і міжнар. конференціях; залучені як експерти, тренери у міжн. наук., освітніх проектах.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

НаУКМА сприяє розвитку викл. майстерності через організацію загальноуніверс. тематичних форумів і конференцій: щорічна «Конференція викладацької майстерності для викладачів НаУКМА», яку організує Центр забезпечення якості НаУКМА і Центр проф. розвитку (<http://bit.ly/3VATmjS>). У 2022 році проведена V конференція з викладацької майстерності «Якісне викладання під час війни: місія можлива?». Проводяться навчання викладачів на літніх та зимових «Школах Профі+», заснованих роботодавцями - випускниками НаУКМА. В ЗВО діють програми відзначення кращих викладачів, кошти для яких надають випускники НаУКМА та благодійники. Це стимулює зростання рівня наукової і проф. кваліф. НПП та пед. майстерності, публічному студентському визнанню кращих викладачів: конкурс «Викладач року» (Наказ №587 від 15.10.2013р.) (<https://bit.ly/3ieeY7u>). (Юрочко Т.П.)

Запроваджено преміювання НПП НаУКМА за кращі монографії й публікації в журналах, що індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus (bit.ly/3G1QFCU); розроблено Концепцію проф. розвитку НПП і педпрацівників НаУКМА (<http://surl.li/orqpl>), Положення про підвищ. кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників НаУКМА (<http://surl.li/pddcg>). ЗВО створює можливості й заохочує до міжн. мобільності, сприяє підготовці й виданню підручників і посібників.

Центр «Електронна освіта НаУКМА» <https://dlc.ukma.edu.ua/> проводить консультації, семінари, тренінги по впровадженню дистанційного (змішаного) навчання.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матер.-технічні ресурси НаУКМА дозволяють повністю забезпечити освітній процес за ОП «Громадське здоров'я». В НаУКМА працює університетська бібліотечна мережа, з центром у Бібліотеці Антоновичів (<https://library.ukma.edu.ua>). У наук. бібліотеці 4 читальні зали; окремий інтернет зал (32 місця). Заг. фонд складає 999 120 примірників; заг. електр. фонд нараховує 262 032 назв (26 ліцензійних баз даних; ел. журналів - 41 910; ел. книг – 36 950 ел. газет – 2001; мультимедійні матеріали - 35 398; ін. документи - 82 187); загальний друков. фонд - 737 088 примір., 27 фондів архів. документів особового походження, розвивається електронний фонд (власна електронна бібліотека, інституційний репозитарій <http://ekmair.ukma.edu.ua/>

Впроваджена автоматиз. бібліотечно-інформаційна система ALEPH (всі бізнес-процеси) www.library.ukma.edu.ua (16 читальних залів). В межах мережі НаУКМА працює Американської бібліотеки ім. В. Китастого НаУКМА (3 читальні зали) <https://al.ukma.edu.ua/>

Навчально-метод. забезпечення наявне у публічному доступі на платформі <https://distedu.ukma.edu.ua>

Навчальн. простір ШГЗ (1 поверх 6 корпусу) є дружнім до здобувачів, вони мають достатні можливості для взаємодії і навчання. Аудиторії обладнані сучасним обладнанням, забезпечено місце для індивідуальної, групової роботи, спілкування. Матеріально-технічне забезпечення ОП оновлюється щорічно. Забезпечення фінансовими ресурсами планується щорічно в кінці кожного року, для забезпечення визначених ОП цілей.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

НаУКМА створює освітнє середовище, в якому кожен уч-к може реалізувати свою інд. траєкт. розвитку, набути професійні та удосконалити соц. навички, розкрити творч. потенціал. Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП завдяки врахування потреб і пропозицій до орг-ції освіт. пр., які вони висловлюють (опитування (<https://bit.ly/3qMA0Ao>), зустрічі з гарантом ОП). ЗВО сприймає здобувачів, як партнерів. Освіт. процес організовано за принципом студентоцентричності, широкий перелік вибіркового дисциплін дозволяє їм удосконалити професійні і соц. навички, психологічний клімат сприяє набуттю фахової зрілості тощо.

Розроблена с-ма дистанц. навчання Distedu. Здобувачі отримують корпоративну пошту та доступ до: пакетів MSOffice 365, MS Teams; онлайн-бібліотеки та ін.

Представники студ. входять до ВР ф-тів, ЗВО, органів студ. самовряд.: кожен здобувач має право добровільно бути учасником самоврядування. Деканат по роботі зі студентами сприяє розвитку різнопланових можливостей здобувачів (<http://surl.li/dxuxu>).

Культ.-мистец. центр – створює додаткові можливості для творчого розвитку

(<https://bit.ly/3s5sGvHc>). Центр кар'єри й працевлаштування студентів сприяє співпраці студентів і роботодавців, проведить щорічну ярмарку кар'єр (<https://jcc.ukma.edu.ua/>).

Діють студ. організації: Бадді, Дебатний клуб, Еко-клуб «Зелена хвиля», Радіо «Квіт» та ін. За ініціативи здобувачів ОП «Громадське здоров'я» (Кондратюк В., 2 р.н.) створено СІГ «ПРО.Громадське здоров'я».

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Територія ЗВО є безпеч. середовищем, обладнаним засобами моніторингу та забезпечення безпеки здобувачів та співробітників. В корп. № 1,3,4-7, 10, КПП-2, КМЦ, 6-ці Антоновичів, гуртож. по вул.Цветаєвої, 146, встан. відеокамери. Приміщення відповідають сан. нормам, ох. праці. Розроблені заходи з протипожеж. безпеки: всі корпуси укомплект. вогнегасниками, відкритими евакуаційні вих.

В НаУКМА розроблено і доведено до усіх прац. і здобувачів Порядок дій у випадку оголош.

повітряної тривоги (<https://web.ukma.edu.ua/index.php/uk/about/safety>), облаштовані укриття. У корпусі 1 діє мед. частина (<https://bit.ly/3JVGiQV>), де лікар-терапевт і медсестра надають невідкладну й кваліф. допомогу (<https://youtu.be/4pL3z2udDC0>). В корп. №4 є дефібрілятор.

Навч. простір ЗВО надає сприятливі можливості для спілкування та навчання здобувачів: обладнані аудиторії, відкритий простір для комунікації, читальні зали, конференц-зали та КМЦ (<http://surl.li/dzyuf>); Центр соц.-псих. адаптації, де можна безкоштовно отримати консультацію психолога (<http://surl.li/dxyuu>); Центр дослідж. конфліктів та психоаналізу; Студентські організації (Бадді, Дебатний клуб, Еко-клуб «Зелена хвиля», Музичний простір

«Кут» ін.) (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life/studentski-orghanizatsii>). При факультеті правничих наук безкоштовно працює експериментальна навчальна лабораторія «Правнича клініка», в якій студенти старших курсів ун-ту надають консультацію всім бажаючим громадянам з правових питань.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В НаУКМА освітня підтримка забезпечується с-ю дистанційного навчання DistEdu (<http://bit.ly/3EQc0xl>). Кожному здобувачеві присвоюється ел.адреса корпор. пошти через ресурс MS Office 365, яким забезпеч. безкоштов. доступ до онлайн-ресурсів бібліотеки ЗВО, он-лайн платформ Serpstat, GooglAnalytic, ARIS Cloud, Creately, Canva; ліцензованих програм Marketing Analytic, Zoom. Наукова бібліотека НаУКМА забезп. підтримку в пошуку, аналізі інформації, нових публікацій, науково-досл. активностей (<https://library.ukma.edu.ua/index.php?id=41>). Інформація щодо навч. дисциплін (силабуси, зміст.наповнення) розміщена на DistEdu <https://distedu.ukma.edu.ua/>. Організаційна підтримка здійснюється через впровадж. інноваційних технологій та суч. методів навчання. Здобувачі мають можливість реалізувати право на участь у програмах академ. мобільності – цьому сприяє і підтримує студентів відділ міжнародного співробітництва (<https://dfc.ukma.edu.ua/>). Інформаційна підтримка студентам ОНП надається через сайт ЗВО <https://www.ukma.edu.ua> та кафедри (<https://sph.ukma.edu.ua/>), сторінки підрозділів НаУКМА та кафедри у соц. мережах, сторінку НаУКМА <https://www.facebook.com/naukma>, яка надає інформацію щодо можливостей навчання, відкритих освітніх подій, новин ЗВО. Для поширення актуальної інформації про можливості навчання, проекти, освітні події, заходи, зустрічі з роботодавцями, студентським активом тощо, діє сторінка ШГЗ у Facebook <https://www.facebook.com/SPHNaUKMA>. Освітня й організац. підтримка здобувачів ОНП здійснюється НПП, зав.каф./гарантом ОНП, деканатом Ф03. Активно діє соціальна підтримка, Telegram чати ЗВО, студ. самоврядування та студ. організаціями НаУКМА (<http://bit.ly/3gLL15Nz>). Відділ по роботі зі студентами <http://bit.ly/3ON5lZJ> забезпечує систему соц. підтримки, яка складається з державних пільг і власних ініціатив НаУКМА. Фін. підтримка студентів, які опинилися у скруті забезпеч. за рахунок: внесків у розбудову НаУКМА - у випадку складних життєвих обставин; Фонд ім. Д. Малюченка – для невідкладного лікування; Стипендії від Асоціації випускників для постраждалих внаслідок війни. На підставі заяв і підтвердж. документів студентів, щороку за рахунок стипенд.фонду надається матер.допомога, що затвердж. рішенням Стипенд.комісії НаУКМА (Порядок використання коштів, передбачених для надання матер.доп. та заохочення студентам і аспірантам НаУКМА (<http://bit.ly/3XFt9m5>). Для студентів доступні консультації практичного психолога; діє Центр кар'єри та працевлашт. <https://jcc.ukma.edu.ua/>. Мережу соціал. інф-ри складають: гуртож. (вул. Харківське шосе, 17; вул. О. Екстер, 14-Б, І.Кудрі, 31-А, с.м.т.Ворзель, вул. Кленова, 6-А.); медчастина (корпус №1); культ.-мистец. центр та кінозал (актова зала у КМЦ на 700 місць, актова зала на 200 місць у корпусі №1, кінозал на 50 місць в корпусі № 9); спорт. база (спорт. зал, тренажер. зал, гімнаст. зал, оренда доріж. в плав. басейні та ін.).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

На виконання Указу Президента України від 02.12.2017 р. № 401/2017 та листа МОН України від 07.11.2018 р. № 67- 1120 «Про забезпечення навчальних закладів освіти доступністю до начальних приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівель навчальних корпусів та іншої інфраструктури» в НаУКМА розроблені відповідні заходи:

- розробл. Порядок супроводу осіб з інвалідністю та ін. мало мобільних груп насел. та призначена відповідальна особа;
- в навч. корпусах встановлені зовнішні пандуси і поручні біля входу зовні і всередині будівель біля сходових клітин;
- влаштований спеціальний санвузол в корпусі № 4;
- на період роботи приймальної комісії будівля, де вона розміщена, обладнується мобільним пандусом;
- проведено попереднє обстеження навчал. корпусів № 3, 4, 6, КМЦ та гуртожитку по вул. О.Екстер, 14б для безперешкод. доступу до будівель ЗВО осіб з інвалідністю та ін. маломобіл. груп населення.

Наразі ведуться переговори з керівн. ПАТ «КиївЗНІЕП» щодо кошторису робіт.

- підписано договір з «Експертно-діагностичним центром» на експлуатаційне обстеж. чотирьох ліфтів, що знаходяться в гуртожитках по вул. М. Цветаєвої, 14б, вул. Д. Маккейна, 31а, пр. Харківське шосе, 17

Студенти з особлив. освітніми потребами можуть отримати віддалений доступ до електрон. ресурсів наук. бібліотеки НаУКМА (<http://surl.li/pdfnf>). Навч.-метод. матеріали усіх дисциплін ОНП розміщено на DistEdu.

Особи з особливими освітніми потребами на ОНП не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Статутом НаУКМА визначено, що у своїй діяльності ЗВО керується Конституцією України та законодавчими актами України, що регулюють правовідносини у сфері освіти та науки, а також іншими нормативно-правовими актами України (<http://surl.li/pdfnz>).

В НаУКМА визначені чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Для врегулювання конфліктних ситуацій надаються послуги Центром порозуміння та взаємодії НаУКМА (на базі Відділу по роботі зі студентами) <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life/about>.

ЗВО засуджує гендерне насильство, включно з сексуальними домаганнями на робочому місці, і зобов'язується протидіяти цьому явищу (кодекс з етики НаУКМА <http://bit.ly/3u8vrfV>).

В НаУКМА заборонені дискримінаційні висловлювання, які містять образливі, принижуючі твердження щодо осіб на підставі статі, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації тощо; утиски – небажана для особи та/або групи осіб поведінка, метою або наслідком якої є приниження їх людської гідності за певними ознаками або створення щодо такої особи чи групи осіб напруженої, ворожої, образливої або зневажливої атмосфери; висловлювання, що містять образи, погрози чи заклики до насильства щодо певної особи чи груп на підставі статі.

Означена політика регулюється Комітетом протидії дискримінації і сексуальним домаганням в НаУКМА (<http://surl.li/cbiqq>). Склад комітету затверджено <https://bit.ly/3GXXneo>.

Процедури врегулювання ситуацій, пов'язаних із дискримінацією і сексуальними домаганнями, булінгу визначені Положенням про політику протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» (<http://surl.li/pdpbh>).

Політику врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, визначено як порушення академічної доброчесності у «Положенні про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА» (Наказ № 112 від 07.03.2018) (<https://bit.ly/3tXf4mi>).

Відповідно до п. 3.7 Положення, вчинення хабарництва тягне за собою відрахування з НаУКМА і про факт зловживання повідомляється Національній поліції України. Відповідно до розділу IV Положення, здобувачі можуть звертатися до Апеляційної комісії з питань академічної доброчесності НаУКМА для оскарження рішень про притягнення до академічної відповідальності у випадку, якщо розглядається питання про порушення академічної недоброчесності.

Доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу забезпечується НаУКМА через розміщення документів на сайті університету.

Практики застосування подібних прикладів на ОНП «Громадське здоров'я» зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В НаУКМА діяльність щодо забезпечення якості освіти в цілому здійснює Центр забезпечення якості освіти (ЦЗЯО): забезпечує внутрішній контроль якості, співпрацюючи з Комітетом з якості Вченої ради НаУКМА, навчально-методичним відділом та різноманітними студентськими ініціативами (<http://surl.li/eqnga>). Усі нормативні документи ЦЗЯО і документи, що регламентують процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ЗВО знаходяться у вільному доступі: <http://surl.li/eqnga> та <http://surl.li/oxogm> відповідно.

Розроблення затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОНП в НаУКМА регламентовано: Методичними рекомендаціями з розроблення освітніх/освітньо-наукових програм I-III рівнів вищої освіти» (Наказ №457 від 01.12.2020) з рекомендаціями щодо створення, затвердження і оновлення ОП у НаУКМА (<http://surl.li/elabc>), де наведені рекомендації щодо створення, затвердження і оновлення ОП; Положенням «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Наказ №300 від 14.06.2021) (<https://bit.ly/3Ibbr2Y>); Положенням «Про гарантії освітньої/освітньо-наукової програм у НаУКМА (Наказ №531 від 30.12.2020) (<https://bit.ly/3IAJxyF>);

Концепцією внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання НаУКМА (Наказ №107 від 05.03.2018) <https://bit.ly/3KBUamD>; Положенням «Про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА» (Наказ № 299 від 06.07.2018) <https://bit.ly/3KgQSF5>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд та моніторинг окремих ОК у рамках ОП в НаУКМА здійснюється щороку, відповід. до Методичних рекомендацій щодо розробки навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін у НаУКМА (<http://surl.li/elabc>). Перегляд здійснює робоча група, до складу якої входить гарант ОП, завкафедри, викладачі дисциплін ОП, а також можуть залучатися роботодавці та фахівці галузі. Це передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА (<http://surl.li/dzssy>).

ОП «Громадське здоров'я» щорічно перегляд. з метою врахування нових викликів для здоров'я населення, змін у системі ГЗ України і тенденцій розвитку громадського/глобального здоров'я в міжнародному контексті, рекомендацій авторитетних міжнародних організацій (ВОЗ, ASPHER) щодо розвитку компетентностей фахівців ГЗ, пропозицій стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти, роботодавців, тенденцій ринку праці, аналізу ОП інших ЗВО, а також – напрацювань в реалізації проєкту VACE Еразмус +. Процедура перегляду: формується проєктна робоча група з представників НПП, яку очолює, згідно Положення «Про гарант освітньої/освітньо-наукової програми у НаУКМА (<http://surl.li/dzzfa>), гарант ОП. До складу робочої групи можуть входити здобувачі освіти, роботодавці та інші стейкхолдери. Обговорення відбуваються на розшир. засіданні кафедри. Періодичність перегляду не менше одного разу на рік, пов'яз. з часом формування, накопич., опрацюв. пропозицій для моніторингу, обговорення і перегляду ОП. На підставі внес. змін в ОП оновл. навч. плани.

Проєкт змін ОП кафедра оприлюднює на сайті ЗВО (<http://surl.li/pdrmf>) не пізніше, ніж за місяць до затвердження, з метою отримання зауваж. та пропозицій від зацікав. сторін. Після врахування зауважень ОП рекомендується для затвердження на засіданні кафедри та Вченої ради ФОЗ і затверджується Вченою радою НаУКМА. Після затвердження ОП оприлюднюється на веб-сайті НаУКМА для інформування відповідних стейкхолдерів та громадськості <https://bit.ly/3lMDlLf>. На базі затвердженої ОП розробляються щорічні навчальні плани, силабуси дисциплін та документація, що визначає зміст навчання та регламентує організацію освітнього процесу.

ОП «Громадське здоров'я» реалізується лише два роки але, враховуючи сучасні виклики та системні зміни, які відбуваються у сфері громадського здоров'я в Україні та світі, на підставі консультацій з роботодавцями, фахівцями галузі, здобувачами, а також за напрацюваннями проєкту VACE Еразмус+ , до ОП вносились наступні зміни:

- 1) укрупнення до 5 ЕКТС ОК «Вступ до біостатистики»; «Основи епідеміології»; «Системи охорони здоров'я»; «Аналіз та формування публічної політики в охороні здоров'я»; «Сприяння здоров'ю: теорії, підходи та стратегії»;
- 2) перенесення дисципліни «Надзвичайні ситуації й епідемії та реагування на них» з вибіркової до обов'язкової та укрупнення до 4 ЕКТС;
- 3) до професійноорієнтованих ВК додали «Моніторинг і оцінку» 4 ЕКТС.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до «Концепції внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання НаУКМА» (<http://surl.li/dzzfn>), здобувачі активно залучаються до процесів управління якістю освіти НаУКМА, зокрема:

- онлайн-опитування щодо якості ОП, які ініціює ЦЗЯО (<https://bit.ly/3qMA0Ao>). Дане опитування проводиться тричі на рік (наприкінці кожного семестру) (<https://qa.ukma.edu.ua>): здобувачі можуть ініціювати розгляд питань щодо вдосконалення ОП, вносити свої пропозиції тощо. Викладачі можуть отримати доступ до результатів опитування за курсами <https://qa.ukma.edu.ua/response/list/term/15>. Узагальнені результати опитування оприлюднюються на сайті ЦЗЯО для широк. обговор. bit.ly/3iHTRKQ.
 - опитування окремих ОП або/та окремих дисциплін ОП, які ініціюють кафедри.
- ШГЗ активно залучає здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості освіти, зокрема:
- здійснює опитування щодо якості окремих курсів;
 - проводить зустрічі гарант ОП, викладачів ШГЗ зі здобувачами різних курсів,
 - постійно спонукає здобувачів висловлювати свої враження /зауваження /пропозиції впродовж освітнього процесу за ОП «Громадське здоров'я»;
 - в межах курсу «Управління змінами» студенти виконували групову роботу з оргдіагностики ШГЗ. Результати роботи були представлені і обговорені на засіданні кафедри.
- Результати обговорюються на засіданні кафедри, враховуються при внесенні змін до ОП, формуванні навантаження НПП, прийнятті рішень щодо продовження контракту з НПП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до «Положення про студентське самоврядування НаУКМА», систему органів студентського самоврядування (ОСС) НаУКМА складають (<https://web.ukma.edu.ua/index.php/uk/students/stud-org/stud-gov>):

- Студентська колегія – «уряд»
- Конференція студентів – «парламент»
- Студентська виборча комісія – аналог Центральної виборчої комісії
- Старости груп і ради гуртожитків – «місьцеве самоврядування»
- Контрольно-ревізійна комісія
- Представники студентської спільноти у Вченій раді НаУКМА, вчених радах факультетів й інших загальних органах управління університетом

Представники ОСС беруть участь в обговоренні та вирішенні питань забезпечення якості навчання, удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування. Представники студентів є у Комітеті з якості освіти в НаУКМА. Вони беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти: ініціюють розгляд питань, вносять пропозиції, знайомляться з матеріалами та документами, беруть участь у обговоренні питань формування системи забезпечення якості освіти. Також надсилають актуальну інформацію здобувачам освіти щодо їхніх можливостей, прав; спонукають бути активними при щосеместровому опитуванні. Деканат по роботі зі студентами долучений до моніторингу якості ОНП на усіх факультетах <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life/about>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці активно залучені до перегляду, забезпечення якості ОНП через:

- спільні заходи (круглі столи, вебінари, та ін.);
- як сумісники (Курпіта В.І., Віленський А.Б., Александренко Г. та ін.) – щороку переглядають силабуси дисциплін, вносять пропозиції щодо необхідності змін в ОП;
- гостьові лектори – ініціюють внесення змін в ОП або в окрему дисципліну щодо певної тематики;
- забезп. практики студ.; забезп. баз для проведення досліджень для кваліф.робіт та ін.;

Роботодавці здійснюють експертизу ОП, надають консультації щодо змісту, ПРН для підготовки фахівців з ГЗ, потреб ринку праці та ін. ШГЗ активно співпрацює з ЦГЗ, Київським ЦКПХ, Європейським інститутом політики громадського здоров'я (ЄІПГЗ) та ін., у тому числі щодо аналізу потреб ринку праці у фахівцях ГЗ.

Наприклад, Думчев К.В. (лікар, фахівець ЄІПГЗ, членом Міжсекторальної робочої групи з моніторингу та оцінки МОЗ України) за результатами аналізу ОНП 2022-2023 року, запропонував додати вибіркочову компоненту «Моніторинг і оцінка», оскільки на ринку праці є колосальна потреба у фахівцях з даною компетентністю.

Гарант ОП входить до складу експерт. групи, яка долучалась до обговор. Рамки компетентностей для працівників ГЗ в Європейському регіоні, розроблені ВООЗ та ASPHER, а також – до обговорення Програми розвитку кадрових ресурсів у системі ГЗ до 2030 року. Відповідно, результати обговорення потреб ринку праці у компетентностях фахівців ГЗ також враховуються при перегляді ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У НаУКМА функц. Центр кар'єри та працевлашт. студентів та випускників, (<https://jcc.ukma.edu.ua>) - відповід. особою є Шумкова Н.. Осн. завданням Центру є допомога студентам і випускникам НаУКМА у пошуках роботи; формування якостей молод. фахівця та адаптація до суч. вимог на ринку праці; формування тісних, суспільно значимих традицій співпраці бізнесу та освіти. При службі Президента НаУКМА діє окремий напрям комунікації з випускниками, який тісно співпрацює із Асоціацією випускників НаУКМА і відслідковує кар'єрний шлях випускників. (<http://kmaalumni.org.ua/>; <https://www.facebook.com/KMAalumni/>). Щороку в НаУКМА відбувається Ярмарок Кар'єри, на якому компанії-роботодавці пропонують студентам та випускникам стажування та вакансії. Напрямок «комунікації з випускниками» реалізує проекти, пов'язані з отриманням досвіду стажув. і працевлашт.: щотижнева електронна розсилка «KMAN»; неформальні зустрічі «Могиллянські історії»; комплексна програма тренінгів з soft skills «Профі+». Узагальнену інформацію наведено у Довідці про працевлашт. випускників НаУКМА (<http://surl.li/pdynd>).

Інформ. щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлашт. випускників ОНП не наведена, оскільки перший випуск програми ще не відбувся. Разом з тим, ШГЗ активно співпр. з випускниками попередніх ОП кафедри, які беруть участь у житті ШГЗ, що забезпечує постійний зв'язок щодо їх кар'єрного зростання. Випускники проводять зустрічі або гостьові лекції зі студентами вже в якості експертів та професіоналів галузі.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішня система забезпечення якості в ЗВО діє відповідно до Положення про систему

забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НаУКМА (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/quality-edu>). Процедура внутрішнього забезпечення якості освітніх програм передбачає щорічне їхнє оновлення та перегляд. ОНП реалізується лише другий рік, разом з тим кафедра приділяє серйозну увагу здійсненню внутр. забезпечення якості. Вдосконалення, оновлення та модернізація освітньої діяльності є якісним результатом співпраці ШГЗ із здобувачами вищої освіти, НПП, роботодавцями, представниками академічної спільноти та іншими зацікавленими сторонами. На кафедрі систематично здійснюються заходи внутр. забезпечення якості надання освітніх послуг, зокрема гарантом ОНП і членами проєктної групи перевіряються силабуси та їхнє наповнення; рівень підготовки матеріалів для контролю знань; врахування побажань здобувачів згідно проведених опитувань тощо. Результати перевірок обговорюються на засід. кафедри та враховуються у освітній діяльності з реалізації ОНП. Регулярно здійснюється моніторингу та перегляду ОНП із залученням роботодавців.

В ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості з реалізації ОНП було виявлено низку недоліків, й належним чином відреаговано:

- за результатами обговорень зі здобувачами і викладачами ОНП, у 2023 р., було встановлено недостатність годин на вивчення таких важливих для майбутніх фахівців ГЗ ОК, як «Біостатистика» та «Епідеміологія». Були внесені відповідні зміни до ОНП та навчального плану;

- за результатами обговорення з роботодавцями, було встановлено відсутність в ОНП такої важливої для Громадське здоров'я освітньої компоненти, як «Моніторинг і оцінка». Були внесені відповідні зміни до ОНП та навчального плану;

- зауваження також стосувалися щодо важливості систематичного оновлення Web-сторінки кафедри, зокрема CV викладачів та поступове методичним наповненням ОНП власними методичними матеріалами, недостатнє висвітлення в YouTube авторських лекцій та майстер-класів, які проводяться відомими західними та українськими вченими. З метою вирішення вказаних проблем ШГЗ запланувала на 2024 рік роботу над підручником Громадського здоров'я, підготовку та запис онлайн курсу «Основи епідеміології».

Поточні звернення здобувачів стосувались проведення окремих курсів, зокрема: 1) курсу з англійської мови (проведення не вчасно за розкладом). Завідуючою кафедри, разом з завідувачем кафедри англійської мови було проведено аналіз проблеми. З'ясовано, що проблема виникла з причини технічних збоїв у викладача. Проблема усунена, всі матеріали надано здобувачам. 2) вибіркового курсу з «Управління змінами» щодо несвоєчасного розміщення усіх матеріалів на DeastEdu. За результатами звернення була проведена робота з НПП, які відповідають за курс і всі проблеми були усунені. Зауваження здобувачів стосувалися також окремих курсів. Усі зауваження були обговорені на засіданні кафедри, з викладачами і здобувачами та усунені.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП відбувається відповідно до Концепції внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання в НаУКМА (<http://bit.ly/3XM48Wn>), Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА (<https://tinyurl.com/yhed4vd5>) і Положення про критерії, правила і процедури оцінювання навчально-методичної, наукової та організаційно адміністративної діяльності науково-педагогічних (педагогічних) працівників НаУКМА (<https://bit.ly/3gHtR1L>, Наказом Про затвердження документів навч.-метод. забезпечення навч. дисц. в НаУКМА <https://bit.ly/3uMDAbq>).

Представники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП у межах участі у роботі науково-методичної комісії НаУКМА, Вченої Ради, Вченої ради ФОЗ, робочих груп по розробці окремих документів, Положень. Учасники академ. спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезп. якості ОНП через: розробку ОНП та навч.-метод. забезпечення ОК, аналіз і самоаналіз викладання на ОНП, підвищення рівня педагогічної майстерності, розгляд і рекомендації програм навч.курсів, дотримання норм академ. доброчесності, обговорення питань забезпеч. якості освіти і процедур їх реалізації (на засід. кафедр, вчених рад), членство в експертних комісіях, роб. групах, участь в програмах міжнар. мобільності та ін. Діє практика системат. опитування НПП і здобувачів щодо якості навч. і викладання на ОНП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між структур. підрозд. визначений Концепцією внутрішнього

забезпечення якості навчання і викладання в (<http://bit.ly/3XM48Wn>) та Полож про внутр. забезпеч. якості освіти НаУКМА (<https://bit.ly/3h4uz9z>), алгоритм співпраці підрозділів щодо реалізації ОНП – через систему OPTIMA.

Внутр. контроль якості освіти забезпечує ЦЗЯО (<http://bit.ly/3VDu1pK>) у співпраці з Комітетом якості ВР НаУКМА (<https://bit.ly/419vasI>), навч.-метод. відділом, навч.-метод. комісією.

ЦЗЯО НаУКМА у співпраці з кафедрами, факульт., орг-ми студ. самовряд. здійснює регуляр. моніторинг якості викладання, навч.курсів, ОП через онлайн опитування здобувачів, випускників, працедавців та викладачів (<http://bit.ly/3VDu1pK>); забезпечує дотрим. норм академ. доброчес., проф. розвиток викладачів <https://bit.ly/3qMA0Ao>.

Навч.-метод. відділ здійснює планув. та організацію навч. процесу, контроль ефективності та якості навч. процесу, зокрема, контроль за виконанням навч. планів, впровадження нових підходів до організ. навчал. процесу (<https://bit.ly/3SdDDHh>)

Комітет з якості освіти при ВР НаУКМА – розробка нормат.бази, що регулює забезпечення якості освіт. пр., операт. реагування на ситуації, які впливають на освітній процес <https://bit.ly/3J0xSq7>.

Центр електр. освіти забезпечує проведення внутр. універ. моніторингу якості освіти, підвищення якості освіт. послуг шляхом запровадження актуальних освітніх технологій, розробки та забезпечення програмного продукту, та ін. <https://bit.ly/3IaXPVC>.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Розподіл відповідальності між структур. підрозд. визначений Концепцією внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання в (<http://bit.ly/3XM48Wn>) та Полож про внутр. забезпеч. якості освіти НаУКМА (<https://bit.ly/3h4uz9z>), алгоритм співпраці підрозділів щодо реалізації ОНП – через систему OPTIMA.

Внутр. контроль якості освіти забезпечує ЦЗЯО (<http://bit.ly/3VDu1pK>) у співпраці з Комітетом якості ВР НаУКМА (<https://bit.ly/419vasI>), навч.-метод. відділом, навч.-метод. комісією.

ЦЗЯО НаУКМА у співпраці з кафедрами, факульт., орг-ми студ. самовряд. здійснює регуляр. моніторинг якості викладання, навч.курсів, ОП через онлайн опитування здобувачів, випускників, працедавців та викладачів (<http://bit.ly/3VDu1pK>); забезпечує дотрим. норм академ. доброчес., проф. розвиток викладачів <https://bit.ly/3qMA0Ao>.

Навч.-метод. відділ здійснює планув. та організацію навч. процесу, контроль ефективності та якості навч. процесу, зокрема, контроль за виконанням навч. планів, впровадження нових підходів до організ. навчал. процесу (<https://bit.ly/3SdDDHh>)

Комітет з якості освіти при ВР НаУКМА – розробка нормат.бази, що регулює забезпечення якості освіт. пр., операт. реагування на ситуації, які впливають на освітній процес <https://bit.ly/3J0xSq7>.

Центр електр. освіти забезпечує проведення внутр. універ. моніторингу якості освіти, підвищення якості освіт. послуг шляхом запровадження актуальних освітніх технологій, розробки та забезпечення програмного продукту, та ін. <https://bit.ly/3IaXPVC>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/fakulteti/fsnst/shkola-okhoroni-zdorovya>
<https://web.ukma.edu.ua/index.php/uk/osvita/faculties/fsnst/sph?tab=2>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.ukma.edu.ua/ects/index.php/foz/264-mp/public-health>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:

- Відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я»;
- Розроблена на основі компетенцій ASPHER;
- Розроблена за консультат. підтримки та супроводу команди проекту ВАСЕ Еразмус +;

- Розроблена на досвіді та апробованих матеріалах успішно впроваджених освіт. продуктів ШГЗ: зим. Шкіл з ГЗ (2017-2019 рр.); тренінгу «Вступ до громадського здоров'я» для співробітників ЦГЗ (2018 р.); сертиф. прогн. «Основи ГЗ» (2019-2021 рр.) та «Профілактика та контроль НІЗ в Україні» (2022-2023 рр.);
- ШГЗ понад 10 р. співпрацює зі Школою ГЗ Університету м. Олбані у межах програми Fogarty, яка надає освітню підтримку Школі: гранти для продовження навчання випускникам ШГЗ, експертну підтримку для розвитку нових курсів ШГЗ, у тому числі в межах реалізації ОНП;
- Залучає студентів і викладачів ОП до фахових міжнародних мереж співпраці (як-то: «Діємо для здоров'я», програми Fogarty);
- Можливість вільного вибору освіт. траєкторії (через запис у системі САЗ, що дозволяє самостійно формувати індивід. траєкторію навчання з широким вибором навч. дисциплін);
- Активно залучає українських і заруб. фахівців – практиків, експертів, роботодавців з досвідом дослідницької, управлінської роботи до реалізації ОП;
- Наявність освіт. платформи НаУКМА (DistEdu), доступної цілодобово здобувачам ОП;
- Регулярно оновлює зміст ОК відповідно до тенденцій і викликів для здоров'я населення, розвитку системи ГЗ, запитів ринку праці, на основі наук. досягнень і суч. практик;
- Забезпечує реалізацію ОП на основі компетентнісного підходу, з акцентом на розвиток дослідницьких навичок;
- Участь здобувачів ОП і викладачів ЗВО у програмах міжнар. співпраці, академ. мобіл.;
- Активно використовує політику академ. доброчесності на всіх етапах освіт. процесу;
- Викладання курсів чи окремих лекцій англійською мовою;
- Викладачі ОНП мають досвід наукової, аналіт., фахової експертизи й консультування. Чотири роки поспіль (2016-2019 рр) Школа брала участь в репрезентат. дослідженні «Індекс здоров'я. Україна», результати якого використовуються в освіт. процесі, при формуванні практичних кейсів.
- Розвиває soft skills здобувачів через ОК та залучення до активностей кафедри, розробки практичних проєктів в межах реалізації окремих дисциплін;
- Тісна співпраця ШГЗ з державними, неуряд., міжнарод. організаціями відкриває можливості працевлаштув. для випускників ОП.

Слабкі сторони:

- Відсутність практики дуальної освіти;
- Відсутність досвіду зарахув. неформальної освіти у навчальн. процесі;
- Відсутність програми третього рівня вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» ;
- Недостатній рівень забезпеченням навч.-методичними матеріалами українською мовою;
- Технічні проблеми, які виникають з причини дистанційної форми реалізації освіт. процесу.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Відповідно до Стратегічного плану розвитку НаУКМА на 2015-2025 роки основною стратегічною ціллю є створення електронного інформатизованого середовища НаУКМА («цифрового університету»), яке призначене для забезпечення і підтримки наукової роботи, навчального процесу, інформаційних і обчислювальних потреб підрозділів університету з можливістю дистанційного захищеного доступу до такого середовища.

Упродовж найближчих трьох років перспективами розвитку ОНП «Громадське здоров'я» є:

- Забезпечення навчально-методичними матеріалами ОНП (підручник з Громадського здоров'я, конспекти лекцій, запис онлайн-курсу «Основи епідеміології»)
- Оновлення матеріально-технічного забезпечення відповідно до сучасних освітніх вимог і потреб людей з особливими освітніми потребами;
- Підтримка членства у міжнародних фахових асоціаціях, проведення спільних заходів;
- Активізація залучення до освітнього процесу ОНП кращих вітчизняних та іноземних фахівців, роботодавців;
- Стимулювання науково-дослідної й публікаційної активності НПП та здобувачів ОНП;
- Продовження вдосконалення навчально-методичного забезпечення обов'язкових і вибірковок ОК з урахуванням сучасних потреб ринку праці і викликів у громадському здоров'ї, а також відповідно до компетентностей фахівців громадського здоров'я;
- Розширення застосування можливостей інформальної і неформальної освіти в реалізації ОНП;
- Збільшення кількості викладання окремих ОК ОНП англійською мовою;
- Розвиток Студентської ініціативної групи «ПРО.Громадське здоров'я», як майданчика для формування фахових компетентностей здобувачів ЗВО як практиків, менеджерів, лідерів з питань політики збереження здоров'я населення. Студентська група також може стати мостом між університетською адміністрацією та студентською громадськістю, допомагаючи ефективно впроваджувати ініціативи та програми здоров'я в освітнє середовище;
- Розширення мережі партнерства з державними й громадськими організаціями в галузі громадського здоров'я в Україні та за кордоном з метою розвитку спільних освітніх та наукових проєктів, у тому числі щодо дослідження впливу війни в Україні на здоров'я населення;
- Розвиток програми третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» на кафедрі;
- Створення асоціації випускників Школи громадського здоров'я

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Квіт Сергій Миронович

Дата: 15.01.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|---|----------------------|---|--|---|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Практика наукова-дослідна | практика | <i>Робоча програма Практика наукова-дослідна 2023-2024 .pdf</i> | qmLs+o9UNswpU6HnQ36kpAikCeJg//t040UvocD0dCY= | Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, ноутбук (Lenovo 320-15 (80XL02X0RA)). Доступ до мережі інтернет та платформи Teams або Zoom. Введено в експлуатацію у 2017 |
| Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | підсумкова атестація | <i>Методичні рекомендації_ГЗ_2023.pdf</i> | pQt0uIz0BZ13s2gBWuPh0xwCcM3tcEE/q+3BC5UP8FA= | Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, ноутбук (Lenovo 320-15 (80XL02X0RA)). Доступ до мережі інтернет та платформи Teams або Zoom. Введено в експлуатацію у 2017 |
| Вступ до біостатистики | навчальна дисципліна | <i>Вступ до біостатистики.pdf</i> | 6KCfCYioUCSjmuExTDc+Soibb9m4xJ5jW1qsZ1HINb0= | Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, ноутбук (Lenovo 320-15 (80XL02X0RA)). Програми :SPSS (Statistical Package for Social Sciences), MS Excel. Доступ до мережі інтернет та платформи Teams або Zoom. Введено в експлуатацію у 2017 |
| Методи досліджень в громадському здоров'ї | навчальна дисципліна | <i>Силабус Методи досліджень в громадському здоров'ї.pdf</i> | HDREw0D077bId0EvRgi17qchE9Ne0nyX2kSKOYQkrX0= | Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, ноутбук (Lenovo 320-15 (80XL02X0RA)). Доступ до мережі інтернет та платформи Teams або Zoom. Введено в експлуатацію у 2017 |
| Англійська мова | навчальна дисципліна | <i>Силабус Англійська мова.pdf</i> | bAFchI+SkjZUie4zTbB9J+xmBf+bl1DSV2ZIxLKyLVk= | Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, ноутбук (Lenovo 320-15 (80XL02X0RA)). Доступ до мережі інтернет та платформи Teams або Zoom. Введено в експлуатацію у 2017 |
| Вступ до магістерської програми | навчальна дисципліна | <i>Силабус Вступ до МП 2023-2024 .pdf</i> | y0GyPUkHhGcXBwxHuqCS7+irVmpSw2iCzGQGIU0iqrA= | Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, ноутбук (Lenovo 320-15 (80XL02X0RA)). Доступ до мережі інтернет та платформи Teams або Zoom. Введено в експлуатацію у 2017 |
| Науково-дослідний семінар | навчальна дисципліна | <i>Науково-дослідний семінар.pdf</i> | 2mamj+9AeM5+0JvAg7dy0VW+Xd4yoZiiW2U+hrL0SrK= | Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, ноутбук (Lenovo 320-15 (80XL02X0RA)). Доступ до мережі інтернет та платформи Teams або Zoom. Введено в експлуатацію у 2017 |
| Основи громадського | навчальна дисципліна | <i>Силабус Основи громадського</i> | cc1Zo1XgDJsyphASJspHy/xDLviAoP | Обладнання для мультимедійних презентацій: |

| | | | | |
|--|----------------------|---|--|---|
| здоров'я | | здоров'я_2023_2024.pdf | Ig0Tj+JgFxKX4= | проектор, ноутбук (Lenovo 320-15 (80XL02X0RA)). Доступ до мережі інтернет та платформи Teams або Zoom. Введено в експлуатацію у 2017 |
| Епідеміологія інфекційних та неінфекційних захворювань | навчальна дисципліна | Силабус Епідеміологія Інфекційних і неінфекційних захворювань (оновлений).pdf | yv0wNahuSDR2CH+z9VdAllsc8mm+QjquWuBIOwWASpI= | Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, ноутбук (Lenovo 320-15 (80XL02X0RA)). Доступ до мережі інтернет та платформи Teams або Zoom. Введено в експлуатацію у 2017 |
| Аналіз та формування публічної політики в охороні здоров'я | навчальна дисципліна | Аналіз та формування публічної політики в охороні здоров'я.pdf | 9c07Vq9Z46/QsMwufMg/TFpPkNli78KvnPZ4dNCEXwE= | Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, ноутбук (Lenovo 320-15 (80XL02X0RA)). Доступ до мережі інтернет та платформи Teams або Zoom. Введено в експлуатацію у 2017 |
| Системи охорони здоров'я | навчальна дисципліна | Силабус СОЗ 2023-2024.pdf | 17X8iT8/KDXVW/bkRNiUUajSXCinyhJa9mhIoeA4/QQ= | Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, ноутбук (Lenovo 320-15 (80XL02X0RA)). Доступ до мережі інтернет та платформи Teams або Zoom. Введено в експлуатацію у 2017 |
| Законодавчі та правові основи громадського здоров'я | навчальна дисципліна | Силабус Законодавчі та правові засади громадське здоров'я 2023-2024.pdf | fSXIwUsqe4wId0X7QgRwEF65RN3Y8HA2IZ08kLzRN9c= | Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, ноутбук (Lenovo 320-15 (80XL02X0RA)). Доступ до мережі інтернет та платформи Teams або Zoom. Введено в експлуатацію у 2017 |
| Сприяння здоров'ю: теорії, підходи та стратегії | навчальна дисципліна | Силабус Сприяння здоров'ю теорії, підходи та стратегії.pdf | 55PdPvmClz1oHfHFKPDKRk3jUNCXKpNpRdD7Z/mPkls= | Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, ноутбук (Lenovo 320-15 (80XL02X0RA)). Доступ до мережі інтернет та платформи Teams або Zoom. Введено в експлуатацію у 2017 |
| Комунікації у сфері громадського здоров'я | навчальна дисципліна | Силабус Комунікації_ГЗ.pdf | 9v1GQ4LiYMnIdRxhbRBjPFST46xVjpuHSbq0RnyhZQo= | Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, ноутбук (Lenovo 320-15 (80XL02X0RA)). Доступ до мережі інтернет та платформи Teams або Zoom. Введено в експлуатацію у 2017 |
| Основи епідеміології | навчальна дисципліна | Основи епідеміології.pdf | bF7mYzvsSTAtQcYwZR5m0nFCvAnHQQUlK+jILTlylNs= | Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, ноутбук (Lenovo 320-15 (80XL02X0RA)). Доступ до мережі інтернет та платформи Teams або Zoom. Введено в експлуатацію у 2017 |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|-----------------------------|-------------------------------|---|---|------|---|---|
| 366417 | Курпіта Володимир Іванович | Старший викладач, Сумісництво | Факультет соціальних наук і соціальних технологій | Диплом спеціаліста, Військово-медичний факультет при Нижньогородському медичному інституті, рік закінчення: 1993, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 030251, виданий 30.06.2005 | 0 | Сприяння здоров'ю: теорії, підходи та стратегії | Директор проекту UNAIDS «Інновації для подолання епідемії ВІЛ», генеральний директор Центру громадського здоров'я МОЗ України (2018-2019рр.) |
| 395183 | Демидович Оксана Миколаївна | Доцент, Суміщення | Факультет гуманітарних наук | Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (іспанська, англійська), Диплом кандидата наук ДК 001817, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента АД 005159, виданий 24.09.2020 | 0 | Англійська мова | Знання іноземних мов в Україні та країнах ЄС / О.М. Демидович // Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. – Вип. 21. – Кн.3. – Том III(77). – К.: Гнозис, 2017. – С. 19 – 27. |
| 354832 | Скалецька Зоряна Степанівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет правничих наук | Диплом спеціаліста, Національний університет «Києво-Могилянська академія», рік закінчення: 2002, спеціальність: правознавство, Аттестат доцента 12ДЦ 045814, виданий 25.02.2016 | 14 | Законодавчі та правові основи громадського здоров'я | Скалецька З.С. Курс «Правове регулювання охорони здоров'я» на платформі DISTEDU Скалецька З.С. Курс «Legal Regulation in Health Care» на платформі DISTEDU Скалецька З.С. Курс «Міжнародне право охорони здоров'я» на платформі DISTEDU Скалецька З.С. Курс «Міжнародний захист гендерних прав та прав дітей» на платформі DISTEDU |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|--------------------------------|--|--|----|---|---|
| | | | | | | | <p>Скалецька З.С. Курс «Основи медичного права» на платформі DISTEDU</p> <p>Скалецька З.С. Курс «Медичне право» на платформі DISTEDU</p> <p>Скалецька З.С. Курс «Global Health Law» на платформі DISTEDU</p> |
| 318975 | Бронікова Світлана Анатоліївна | Професор, Основне місце роботи | Факультет охорони здоров'я, соціальної роботи і психології | <p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 000389, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук ДК 024213, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 02ДЦ 012255, виданий 20.04.2006, Атестат професора 12ПР 010862, виданий 29.09.2015</p> | 19 | Комунікації у сфері громадського здоров'я | <p>Бронікова С. Комунікативна технологія взаємодії з агресивним пацієнтом / С.Бронікова, М. Оганісян // International Trends in Science and Technology: Proceedings of the XX International Scientific and Practical Conference. Vol.2, December 28, 2019. Warsaw: RS Global Sp. z O.O. – С. 19-21. – ISBN 978-83-955313-8-5</p> <p>Бронікова С.А. Мем як феномен публічного управління / С.А.Бронікова, М.С.Оганісян // Матеріали щорічної міжнародної науково-практичної конференції «Україна 2030: публічне управління для сталого розвитку» (Київ 2020р.) : у 3 т. Київ : НАДУ, 2020. Т. 1. С. 5-7.</p> <p>Бронікова С. А. Комунікативна культура як елемент корпоративної культури медичного закладу / С. Бронікова // Теорія та практика публічного управління та адміністрування у ТЗ4 XXI сторіччі : матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф. за міжнар. участю здобувачів вищої освіти та молодих вчених в рамках заходу «Школа розвитку молоді» (Київ, 25 листоп.</p> |

2020 р.) / за заг. ред. А. Савкова, М. Білінської; О. Петроє, І. Дегтярьової. Київ : НАДУ, 2020. С. 35-37.

Теоретико-методологічні засади соціокомунікативного механізму публічного управління : кол. моногр. / авт. кол. : С. Бронікова, Р. Ленда та ін.; за заг. ред. С. Бронікової та Н. Кондратенко. Київ : НАДУ, 2020. 311 с.

Практики комунікативної культури в медичному закладі. Пацієнт-центрований підхід / Збірник правил і настанов // Укл.: С.Бронікова в межах Програми ООН із відновлення та розбудови миру за фінансової підтримки Європейського Союзу, 2020. – 72 с.

Бронікова С. А. Функціональний потенціал метафори. Одеська лінгвістична школа: траєкторії досліджень: колективна монографія. Одеса: ПолиПринт, 2021. С. 173-184.

Бронікова С. А. Семантичні практики політичного дискурсу / Прикладна лінгвістика на Півдні України: здобутки і перспективи [Текст] / Одеський університет імені І. І. Мечникова. Одеса, 2021. С.15-18.

Бронікова С. А. Юрочко Т.П. Формування корпоративної культури медичного закладу / Актуальні проблеми державного управління : зб. наук. пр. ОРІДУ

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | | | Вип.3 (84). – Одеса, ОРІДУ НАДУ, 2021. С. 51-56. |
| 395342 | Мажная Альона Миколаївна | Старший викладач, Основне місце роботи | Факультет охорони здоров`я, соціальної роботи і психології | Диплом магістра, Національний університет "Кієво-Могилянська академія", рік закінчення: 2010, спеціальність: 0502 Менеджмент організації | 3 | Методи досліджень в громадському здоров'ї | <p>Mazhnaya, A., Meteliuk, A., Pykalo, I., & Altice, F. (2023) Qualitative Exploration of Early Experiences of Opioid Use Disorder Patients from Private Clinics after Russia's Invasion of Ukraine in Six Large Cities in Ukraine. <i>Frontiers in Public Health</i>, 11, 1238188.</p> <p>Mazhnaya, A., Kiriazova, T., Chernova, O., Tobin, K., & Owczarzak, J. (2021). " Now it is mostly done through stashes, to do it in person one has to trust you": Understanding the retail injection drug market in Dnipro, Ukraine. <i>International Journal of Drug Policy</i>, 87, 102988.</p> <p>Mazhnaya, A., Johnson, R. M., Sazonova, Y., German, D., & Owczarzak, J. (2021). Past 12-month non-fatal overdose among people who inject drugs in Ukraine: City-level estimates and risk factors from a cross-sectional study. <i>Drug and Alcohol Dependence</i>, 220, 108513.</p> <p>Mazhnaya, A., O'Rourke, A., White, R. H., Park, J. N., Kilkenny, M. E., Sherman, S. G., & Allen, S. T. (2020). Fentanyl Preference among People Who Inject Drugs in West Virginia. <i>Substance Use & Misuse</i>, 1-7.</p> <p>Mazhnaya, A., Marcus, R., Bojko, M. J., Zelenev, A., Makarenko, I., Pykalo, I., ... &</p> |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------|---|--|--|---|------------------------------|--|
| | | | | | | | <p>Altice, F. L. (2018). Opioid agonist treatment and improved outcomes at each stage of the HIV treatment cascade in people who inject drugs in Ukraine. <i>JAIDS Journal of Acquired Immune Deficiency Syndromes</i>, 79(3), 288-295.</p> <p>Mazhnaya, A., Tobin, K. E., & Owczarzak, J. (2018). Association between injection in public places and HIV/HCV risk behavior among people who use drugs in Ukraine. <i>Drug and alcohol dependence</i>, 189, 125-130.</p> <p>Mazhnaya, A., Meteliuk, A., Barnard, T., Zelenev, A., Filippovych, S., & Altice, F. L. (2017). Implementing and scaling up HCV treatment services for people who inject drugs and other high-risk groups in Ukraine: An evaluation of programmatic and treatment outcomes. <i>International Journal of Drug Policy</i>, 47, 187-195.</p> |
| 173303 | Юрочко Тетяна Петрівна | Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи | Факультет охорони здоров'я, соціальної роботи і психології | <p>Диплом спеціаліста, Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця, рік закінчення: 1998, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Національний мед. ун-т ім. О.О. Богомольця, рік закінчення: 1998, спеціальність: лікувальна</p> | 9 | Основи громадського здоров'я | <p>1. Васюк Н. О. Публічне управління охороною здоров'я в сучасних умовах реформування в Україні / Н. О. Васюк, Т. П. Юрочко // Державне управління: теорія та практика. – 2019. – № 1. – С. 78-84. http://doi.org/10.36030-2311-6722-2019-1-78-84http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/18295</p> <p>2. Юрочко Т. П., Заремба С. М. Задоволеність пацієнтів якістю медичної допомоги як індикатор</p> |

справа,
Диплом
кандидата
наук ДК
061254,
виданий
06.10.2010,
Атестат
доцента АД
009275,
виданий
30.11.2021

оцінювання
ефективності
запровадження
змін у сфері
охорони здоров'я:
огляд літератури.
Державне
управління:
удосконалення та
розвиток. 2019. №
11. – URL:
<http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1526>. DOI:
10.32702/2307-2156-2019.11.34
3. Скрипнікова О.
С., Юрочко Т. П.
Рання діагностика
та скринінг як
основні складові
стратегії
протидії
онкологічним
захворюванням /
О.С. скрипнікова,
Т.П. Юрочко //
Вісник соціальної
гігієни та
організації
охорони здоров'я
України. - 2019.
- № 2 (80). - С.
23-32.
4. Гейко Л. І.,
Юрочко Т. П.
Політика
здорового
харчування для
дітей раннього
шкільного віку в
Україні: огляд
літератури.
Інвестиції:
практика та
досвід. 2020. №
15-16. С. 81–91.
DOI:
10.32702/2306-6814.2020.15-16.81
5. 31. Maryna V.
Shevchenko,
Tetiana P.
Yurochko, Iryna
I. Hrechko
Factors of
working
environment
influencing
occupational
stress among
primary health
care doctors in
Ukraine /
Wiadomości
Lekarskie 2019,
tom LXXII, nr 5
cz II., 1038-1042
(index by SCOPUS)
6. 32. M. V.
Shevchenko, T. P.
Yurochko, O. S.
Skrypnikova.
Adoption of the
governmental
affordable
medicines
programme by
ukrainians.
Medicni

Perspektivi;
2020. 25 (2): 37–
43. doi:
10.26641/2307-
0404.2020.2.20635
0. UDC
614.27:615.2/.3-
021.161 (index by
Web of Science)
7. 33. Tetiana P.
Yurochko, Maryna
V. Shevchenko,
Anthony Hassan
Jr. Wenom. Eating
behaviour of
international
students in
Ukraine /
Wiadomości
Lekarskie, VOLUME
LXXIV, ISSUE 3
PART 2, March
2021., 708-712
(index by SCOPUS)
8. Skrypnikova
OS, Yurochko TP.
ORGANIZATION OF
OPHTHALMOLOGICAL
CARE IN UKRAINE.
Wiad Lek.
2023;76(4):805-
810. doi:
10.36740/WLek2023
04116. PMID:
37226619.
9. Громадське
здоров'я :
підручник /
Грузева Т. С.,
Лехан В. М.,
Огнев В. А. та
ін. ; за заг.
ред. Т. С.
Грузевої. Вінниця
: Нова Книга,
2023. – 616 с.
ISBN 978-966-382-
921-0
10. Вода,
санітарія та
гігієна у
кризових
ситуаціях :
Посібники для
учасників і
тренерів з
гуманітарної
гігієнічної
освіти та
обізнаності,
адаптовані до
українського
контексту //
CLEAR Global
Communitie за
підтримки USAID
(2023).
11. ПОКРАЩЕННЯ
ПОКАЗНИКІВ З
НЕІНФЕКЦІЙНИХ
ЗАХВОРЮВАНЬ:
БАР'ЄРИ ТА
МОЖЛИВОСТІ
СИСТЕМИ ОХОРОНИ
ЗДОРОВ'Я В
УКРАЇНІ:
АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ
ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ
ОЦІНКИ (2023) //
Україно-
швейцарський

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>проект "Діємо для здоров'я". http://surl.li/jxbkm 12. БАЧЕННЯ УКРАЇНИ: РЕФОРМУВАННЯ ТА ВІДНОВЛЕННЯ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНОЇ СФЕРИ В ПЕРСПЕКТИВІ 2030 РОКУ / СИСТЕМА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УКРАЇНІ (2023). https://ua.reforms.org/visions/new-vision-640</p> | |
| 429694 | Майстрок Павло Олегович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет охорони здоров'я, соціальної роботи і психології | <p>Диплом спеціаліста, Національний медичний університет ім. О.О.Богомольця, рік закінчення: 2006, спеціальність: 7.12010005 стоматологія, Диплом кандидата наук ДК 047044, виданий 16.05.2018, Атестат доцента АД 008419, виданий 27.09.2021</p> | 9 | Епідеміологія інфекційних та неінфекційних захворювань | <p>Features of the diagnostic process of the red flap in the practice of a dentist Україна. Здоров'я нації. 2018. № 4 (52). С. 104-107 (Фахове видання) O.V. Klitynska, N.V. Hasiuk, R.A. Levandovsky, M.M. Sorohan Evaluation of frontal teeth stabilization after root apex resection among the ukrainian young people стаття Pesquisa Brasileira em Odontopediatria e Clinica Integrada. 2018. № 18(1): e4181 (Scopus) O.V. Klitynska, N.V. Hasiuk, Y.O. Mochalov П.О. Майстрок, Ю.О.Мочалов, А.В. Сабов, Локота О.В. Визначення передумов для реалізації регіональних програм профілактики карієсу зубів на території Закарпатської області (стаття) Новости медицины и фармации. Гастроентерология. Проктология. 2018. № 650. С. 1/4- 4/4. П.О. Майстрок, Н.В. Гасюк, Г.А. Ерошенко Особенности перестройки клеточного состава слизистой оболочки полости рта на фоне табакокурения (стаття) Світ</p> |

біології та медицини. 2018. № 4 (66). С. 157-160. (Web of Science)
Usage effectiveness of improved endodontic implants for stabilization of frontal teeth (стаття) Intermedical journal. 2018. Vol. I (11). P. 16-18. (Фахове видання Словацької Республіки) H. Pruts, Yu. Mochalov
Ендодонто-ендоосальна імплантація у сучасній стоматології: можливості, проблеми та перспективи застосування методу (стаття) Клінічна стоматологія. 2020. № 4. С. 10-17. (Фахове видання) P. P. Brechlichuk
Modern endodontic-endoosal implantation among young people. Difficulties, challenges and ways to solve them тези доповіді Modern science: problems and innovations: Abstracts of VII Int. scientific and practical conference (Stockholm, September 20 – 22, 2020). Stockholm, 2020. P. 41-46.
Спосіб комплексного лікування періодонтитів фронтальної групи зубів ендодонто-ендоосальними імплантатами патент на винахід Патент № 108903, Україна МПК А61С 13/00, А61С 8/00 заявл. 13.05.2013, опубл. 25.06.2015, бюл. № 12. О.В. Павленко, М.Л. Шемелько
Спосіб комплексного лікування

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | | періодонтитів фронтальної групи зубів ендодонто-ендоосальними імплантатами патент на корисну модель Патент № 85933 Україна МКП А61С 13/00, А 61С 11/00 заявл. 13.05.2013, опубл. 10.12.2013, бюл. № 23. О.В. Павленко, М.Л. Шемелько | |
| 3203 | Вернигор Юлія Григоріївна | Старший викладач, Основне місце роботи | Факультет охорони здоров'я, соціальної роботи і психології | Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2010, спеціальність: 0502 Менеджмент організації | 9 | Основи епідеміології | <p>Степурко, Т., Семигіна, Т., Барська, Ю., & Тимошевська, В. (2019). Поведінкові детермінанти здоров'я (результати національного репрезентативного дослідження «Індекс здоров'я. Україна»). Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму, (1), 102-124. https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/Visnyk_1_2019--102-124.pdf</p> <p>Барська, Ю., Степурко, Т., Семигіна, Т., & Тимошевська, В. (2018). Здоров'я та (не) здорова поведінка українського населення: результати національного репрезентативного дослідження «Індекс здоров'я. Україна». Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму, (2), 77-92. https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/Visnyk_2_2018-77-92.pdf</p> <p>Готовность систем здравоохранения интегрировать в пакет первичной медико-санитарной помощи услуги по профилактике, диагностике и лечению ВИЧ-инфекции: Отчет по исследованию, 2022.</p> |

| | | | | | | | |
|------|---------------|-------------------|-------------------|------------------|---|-------------------|---|
| | | | | | | | <p>https://iaa.org.ua/wp-content/uploads/2022/01/Hotovnost-otchet.pdf Барська Ю., Захожа В., Сахно Ю., Семигіна Т., Степурко Т., Харченко Н. Індекс здоров'я. Україна-2019: Результати загальнонаціонального дослідження. Київ, 2020. http://healthindex.com.ua/HI_Report_2019_Preview.pdf Розділ 2 «Амбулаторна допомога». Оцінювання освітнього середовища студентів-медиків і медичних сестер у закладах вищої медичної освіти в Україні / Укл. Т. Степурко, О. Короленко, О. Ігнашук, Ю. Барська, Ю. Дунаєвська, М. Рааб. Київ, 2019. https://mededu.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/%D0%B7%D0%B2%D1%96%D1%82-DREEM-for-web_new3.pdf Оцінювання освітнього середовища лікарів-інтернів / Укл. Т. Степурко, О. Короленко, І. Ігнашук, І. Совсун, Ю. Барська, Ю. Дунаєвська, М. Рааб. Київ, 2019. https://mededu.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/report-PHEEM-for-web.pdf Сприйняття сімейної медицини студентами і викладачами закладів вищої медичної освіти України / Укл. Т. Степурко, О. Короленко, О. Ігнашук, Ю. Барська, Ю. Дунаєвська, М. Рааб. Київ, 2019. https://mededu.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/report-family-medicine-for-web2.pdf</p> |
| 3203 | Вернигор Юлія | Старший викладач, | Факультет охорони | Диплом магістра, | 9 | Науково-дослідний | Степурко, Т., Семигіна, Т., |

| | | | | | | |
|--|-------------|----------------------|--|---|---------|---|
| | Григоріївна | Основне місце роботи | здоров`я, соціальної роботи і психології | Національний університет "Кієво-Могилянська академія", рік закінчення: 2010, спеціальність: 0502 Менеджмент організації | семинар | <p>Барська, Ю., & Тимошевська, В. (2019). Поведінкові детермінанти здоров'я (результати національного репрезентативного дослідження «Індекс здоров'я. Україна»). Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму, (1), 102-124. https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/Visnyk_1_2019--102-124.pdf</p> <p>Барська, Ю., Степурко, Т., & Семигіна, Т., & Тимошевська, В. (2018). Здоров'я та (не) здорова поведінка українського населення: результати національного репрезентативного дослідження «Індекс здоров'я. Україна». Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму, (2), 77-92. https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/Visnyk_2_2018-77-92.pdf</p> <p>Готовность систем здравоохранения интегрировать в пакет первичной медико-санитарной помощи услуги по профилактике, диагностике и лечению ВИЧ-инфекции: Отчет по исследованию, 2022. https://iaa.org.ua/wp-content/uploads/2022/01/Gotovnost-otchet.pdf</p> <p>Барська Ю., Захожа В., Сахно Ю., Семигіна Т., Степурко Т., Харченко Н. Індекс здоров'я. Україна-2019: Результати загальнонаціонального дослідження. Київ, 2020. http://healthindex.com.ua/NI_Report_2019_Preview.pdf Розділ 2 «Амбулаторна допомога».</p> |
|--|-------------|----------------------|--|---|---------|---|

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | <p>Оцінювання освітнього середовища студентів-медиків і медичних сестер у закладах вищої медичної освіти в Україні / Укл. Т. Степурко, О. Короленко, О. Ігнашук, Ю. Барська, Ю. Дунаєвська, М. Рааб. Київ, 2019. https://mededu.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/%D0%B7%D0%B2%D1%96%D1%82-DREEM-for-web_new3.pdf</p> <p>Оцінювання освітнього середовища лікарів-інтернів / Укл. Т. Степурко, О. Короленко, О. Ігнашук, І. Совсун, Ю. Барська, Ю. Дунаєвська, М. Рааб. Київ, 2019. https://mededu.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/report-PHEEM-for-web.pdf</p> <p>Сприйняття сімейної медицини студентами і викладачами закладів вищої медичної освіти України / Укл. Т. Степурко, О. Короленко, О. Ігнашук, Ю. Барська, Ю. Дунаєвська, М. Рааб. Київ, 2019. https://mededu.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/report-family-medicine-for-web2.pdf</p> | |
| 325430 | Скрипнікова Олена Сергіївна | Старший викладач, Основне місце роботи | Факультет охорони здоров`я, соціальної роботи і психології | <p>Диплом бакалавра, Національний університет "Кієво-Могилянська академія", рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.040102 біологія, Диплом магістра, Національний університет "Кієво-Могилянська академія", рік закінчення:</p> | 5 | Вступ до магістерської програми | <p>Skrypnikova O.S., Mankovska O.S., Kashuba V.I. Detection of methylation of tumor suppressor genes and identification of expression profile of non-coding rnas in samples of urine from patients with bladder cancer. Materials of XII annual Conference of Young Scientists Institute of Molecular Biology and Genetics NAS of Ukraine.</p> |

2018,
спеціальніст
ь: 091
Біологія

Biopolymers and Cell; 2018. 34 (2): 155. ISSN 1993-6842 (online); ISSN 0233-7657 (print). <http://dx.doi.org/10.7124/bc.000978>
Skrypnikova, O.S., & Yurochko, T.P. Рання діагностика та скринінг як основні складові стратегії протидії онкологічним захворюванням. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України; 2019. 2: 23-32. УДК 616-006-07-039.11 <http://dx.doi.org/10.11603/1681-2786.2019.2.10476>
Skrypnikova, O.S., Yurochko, T.P. The Implementation of Multidisciplinary Teams in Management of Patients with Cancer: an Overview and Synthesis of the Available Literature. საზოგადოებრივი ჯანდაცვის კვლევა: შთაბეჭდილებები [Authority and Society (History, Theory, Practice)]; 2019. 4 (52): 164 - 176. ISSN: 1512-374X <http://www.odageorgia.ge/downloads/52-2019.pdf>
M. V. Shevchenko, T. P. Yurochko, O. S. Skrypnikova. Adoption of the governmental affordable medicines programme by ukrainians. Medicni Perspektivi; 2020. 25 (2): 37-43. UDC 614.27:615.2/.3-021.161 <http://dx.doi.org/10.26641/2307-0404.2020.2.206350>
Скрипнікова О.С. Організація системи онкологічної допомоги в

Україні:
маршрутизація
пацієнтів / О. С.
Скрипнікова //
Громадське
здоров'я в
Україні: проблеми
та способи їх
вирішення :
матеріали IV
науково-
практичної
конференції з
міжнародною
участю з нагоди
90-річчя від дня
народження Н. О.
Галічевої (1931–
2017), видатного
соціал-
гігієніста,
завідувача
кафедри
соціальної
медицини,
організації та
економіки охорони
здоров'я
Харківського
державного
медичного
університету, м.
Харків, 27 жовтня
2021 р. – Харків
: ХНМУ, 2021. –
С. 108–109. УДК
614.2(477).
[http://repo.knmu.
edu.ua/handle/123
456789/29680](http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/29680)
[2022] Syllabi
collection on
diversity and
intersectionality
in public health:
reflecting on the
development [2022] FINANCING
MECHANISMS OF
OPHTHALMOLOGICAL
CARE IN UKRAINE:
CURRENT STATE AND
MAIN PROBLEMS [2022]
Профілактика та
контроль
неінфекційних
захворювань в
Україні. Посібник
для викладачів
[Prevention and
control of non-
infectious
diseases in
Ukraine. Handbook
for tutors] [2022] Socio-
psychological
readiness for
management of
future health
care managers
[2023]
ORGANIZATION OF
OPHTHALMOLOGICAL
CARE IN UKRAINE [2023] Diverse
social identities
and their
importance for
public health: A

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|--------------------------------|--|---|---|--------------------------|--|
| | | | | | | | syllabi collection with hands-on material for teaching |
| 88844 | Шевченко Марина Вікторівна | Професор, Основне місце роботи | Факультет охорони здоров'я, соціальної роботи і психології | <p>Диплом спеціаліста, Київський медичний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: гігієна, санітарія, епідеміологія, Диплом магістра, Українська академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 1996, спеціальність: державне управління, Диплом доктора наук ДД 005881, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 042188, виданий 20.09.2007, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007815, виданий 26.01.2011</p> | 6 | Системи охорони здоров'я | <p>Shevchenko MV, Yurochko T., Skrypnikova OS (2020). Adoption of the governmental affordable medicines programme by Ukrainians. Медичні перспективи. 2020. 25 (2) : 37-43 Cited: Medicni perspektivi. 25(2):37-43. https://doi.org/10.26641/2307-0404.2020.2.206350 (Web of Science) Yurochko, TP, Shevchenko MV, & Wenom, AHJ. (2021). Eating behaviour of international students in Ukraine. Wiadomosci Lekarskie. 2021. 74(3 cz 2) : 708-712. DOI: 10.36740/WLek202103226 (Scopus) Bazyl TS, Yurochko TP, Shevchenko MV, Bronikova SA, Skrypnikova OS. (2022) Socio-psychological readiness for management of future health care managers. Wiad Lek. 2022. 75(5 pt 1):1168-1174. doi: 10.36740/WLek202205121. PMID: 35758497. (Scopus) Шевченко М. В. Об'єднання фінансових ресурсів і закупівля медичних послуг: міжнародний досвід і українські реалії / М. В. Шевченко // Економіка і право охорони здоров'я. – 2016. – № 2 (4). – С. 23–30. h Яценко Ю. Б. Фінансова децентралізація в системі охорони здоров'я / Ю. Б. Яценко, М. В. Шевченко // Економіка і право охорони здоров'я.</p> |

– 2016. – № 2
(4). – С. 39–43.
Дорошенко О.О.,
Шевченко М.В.
(2017) Аналіз
міжнародного
досвіду
фінансування
вторинної
медичної допомоги
// Економіка і
право охорони
здоров'я. 1 (5) :
16–22
Duke A.B.,
Shevchenko M.V.
(2019) The
healthcare
preferences of
pregnant women
for traditional
birth home and
hospitals in
Calabar, Nigeria
Україна. Здоров'я
нації. № 4 (57);
5-10.
doi:10.24144/2077-
6594.4.2019.19352
7
Salnikova A.,
Shevchenko M.V.
(2020) HIV non-
occupational
post-exposure
prophylaxis in
Ukraine/Україна.
Здоров'я нації.
4 (62): 5-11. doi:
10.24144/2077-
6594.4.0.2020.220
374
Белебеєва А.О.,
Шевченко М.В.,
Вернигор Ю.Г.,
Семенюк Л.М.
(2021) Лідерство
та
командоутворення
в клінічній
практиці (за
результатами
кейс-дослідження)
Clinical
Endocrinology and
Endocrine Surgery
/ Клінічна
ендокринологія та
ендокринна
хірургія. 1 (73)
: 52-60. doi:
[http://doi.org/10.
.30978/CEES-2021-
1-52](http://doi.org/10.30978/CEES-2021-1-52)
Шевченко М. В.,
Хоменко В. В. The
influence of the
concept of
community tragedy
on the Ukrainian
health care
system in the
conditions of
war. Вістник
проблем біології
і медицини. 2022;
4 (167): 99-103.
doi:
10.29254/2077-
4214-2022-4-167-

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>99-103 Aleksandrenko H., Shevchenko M. Цифрові рішення для розбудови програм корпоративного здоров'я/Digital solutions for the development of corporate health programs // International scientific journal "Internauka. Series: "Economic Sciences". 2023. №8. https://doi.org/10.25313/2520-2294-2023-8-9126 Сімейна медицина. Підручник для студентів, інтернів та лікарів/ За заг. Редакцією Лариси Матюхи, Павла Колесника, Igor Svab, Milica Ratic. - Ужгород : РІК-У, 2022.- 692 с. (1,1 друк. арк) Проект USAID «Підтримка реформи охорони здоров'я» (2020). Звіт за результатами дослідження «Оцінка поведінки провайдерів первинної медичної допомоги у відповідь на введення капітації». Київ, 132.</p> | |
| 173303 | Юрочко Тетяна Петрівна | Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи | Факультет охорони здоров'я, соціальної роботи і психології | <p>Диплом спеціаліста, Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця, рік закінчення: 1998, спеціальніст ь: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Національний мед. ун-т ім. О.О.Богомоль ця, рік закінчення: 1998, спеціальніст ь: лікувальна справа, Диплом кандидата</p> | 9 | <p>Аналіз та формування публічної політики в охороні здоров'я</p> | <p>1. Васюк Н. О. Публічне управління охороною здоров'я в сучасних умовах реформування в Україні / Н. О. Васюк, Т. П. Юрочко // Державне управління: теорія та практика. – 2019. – № 1. – С. 78- 84. http://doi.org/10.36030-2311-6722-2019-1-78-84 http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/18295 2. Юрочко Т. П., Заремба С. М. Задоволеність пацієнтів якістю медичної допомоги як індикатор оцінювання ефективності запровадження</p> |

наук ДК
061254,
виданий
06.10.2010,
Атестат
доцента АД
009275,
виданий
30.11.2021

змін у сфері
охорони здоров'я:
огляд літератури.
Державне
управління:
удосконалення та
розвиток. 2019. №
11. – URL:
<http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1526>. DOI:
10.32702/2307-2156-2019.11.34
3. Скрипнікова О.
С., Юрочко Т. П.
Рання діагностика
та скринінг як
основні складові
стратегії
протидії
онкологічним
захворюванням /
О.С. скрипнікова,
Т.П. Юрочко //
Вісник соціальної
гігієни та
організації
охорони здоров'я
України. - 2019.
- № 2 (80). - С.
23-32.
4. Гейко Л. І.,
Юрочко Т. П.
Політика
здорового
харчування для
дітей раннього
шкільного віку в
Україні: огляд
літератури.
Інвестиції:
практика та
досвід. 2020. №
15-16. С. 81–91.
DOI:
10.32702/2306-6814.2020.15-16.81
5. 31. Maryna V.
Shevchenko,
Tetiana P.
Yurochko, Iryna
I. Hrechko
Factors of
working
environment
influencing
occupational
stress among
primary health
care doctors in
Ukraine /
Wiadomości
Lekarskie 2019,
tom LXXII, nr 5
cz II., 1038-1042
(index by SCOPUS)
6. 32. M. V.
Shevchenko, T. P.
Yurochko, O. S.
Skrypnikova.
Adoption of the
governmental
affordable
medicines
programme by
ukrainians.
Medicni
Perspektivi;
2020. 25 (2): 37–
43. doi:

10.26641/2307-0404.2020.2.20635
0. UDC
614.27:615.2/.3-021.161 (index by Web of Science)
7. 33. Tetiana P. Yurochko, Maryna V. Shevchenko, Anthony Hassan Jr. Wenom. Eating behaviour of international students in Ukraine / Wiadomości Lekarskie, VOLUME LXXIV, ISSUE 3 PART 2, March 2021., 708-712 (index by SCOPUS)
8. Skrypnikova OS, Yurochko TP. ORGANIZATION OF OPHTHALMOLOGICAL CARE IN UKRAINE. Wiad Lek. 2023;76(4):805-810. doi: 10.36740/WLek202304116. PMID: 37226619.
9. Громадське здоров'я : підручник / Грузева Т. С., Лехан В. М., Огнев В. А. та ін. ; за заг. ред. Т. С. Грузевої. Вінниця : Нова Книга, 2023. – 616 с. ISBN 978-966-382-921-0
10. Вода, санітарія та гігієна у кризових ситуаціях : Посібники для учасників і тренерів з гуманітарної гігієнічної освіти та обізнаності, адаптовані до українського контексту // CLEAR Global Communitie за підтримки USAID (2023).
11. ПОКРАЩЕННЯ ПОКАЗНИКІВ З НЕІНФЕКЦІЙНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ: БАР'ЄРИ ТА МОЖЛИВОСТІ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УКРАЇНІ: АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОЦІНКИ (2023) // Україно-швейцарський проєкт "Діємо для здоров'я".
<http://surl.li/jx>

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>bkm 12. БАЧЕННЯ УКРАЇНИ: РЕФОРМУВАННЯ ТА ВІДНОВЛЕННЯ СОЦІАЛЬНО- ГУМАНІТАРНОЇ СФЕРИ В ПЕРСПЕКТИВІ 2030 РОКУ / СИСТЕМА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УКРАЇНІ (2023).https://ua.reforms.org/visions/new-vision-640</p> | |
| 429694 | Майструк Павло Олегович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет охорони здоров`я, соціальної роботи і психології | <p>Диплом спеціаліста, Національний медичний університет ім. О.О.Богомоль ця, рік закінчення: 2006, спеціальність: 7.12010005 стоматологія , Диплом кандидата наук ДК 047044, виданий 16.05.2018, Атестат доцента АД 008419, виданий 27.09.2021</p> | 9 | Вступ до біостатистик и | <p>Features of the diagnostic process of the red flap in the practice of a dentist стаття Україна. Здоров'я нації. 2018. № 4 (52). С. 104-107 (Фахове видання) O.V. Klitynska, N.V. Hasiuk, R.A. Levandovsky, M.M. Sorohan Evaluation of frontal teeth stabilization after root apex resection among the ukrainian young people стаття Pesquisa Brasileira em Odontopediatria e Clinica Integrada. 2018. № 18(1): e4181 (Scopus) O.V. Klitynska, N.V. Hasiuk, Y.O. Mochalov П.О. Майструк, Ю.О.Мочалов,А.В. Сабов, Локота О.В. Визначення передумов для реалізації регіональних програм профілактики карієсу зубів на території Закарпатської області (стаття) Новости медицины и фармации. Гастроэнтерология . Проктология. 2018. № 650. С. 1/4- 4/4. П.О. Майструк, Н.В. Гасюк, Г.А. Ерошенко Особенности перестройки клеточного состава слизистой оболочки полости рта на фоне табакокурения (стаття) Світ біології та медицини. 2018. № 4 (66). С. 157-</p> |

160. (Web of Science)
Usage effectiveness of improved endodontic-endoosseal implants for stabilization of frontal teeth (стаття)
Intermedical journal. 2018. Vol. I (11). P. 16-18. (Фахове видання Словацької Республіки) Н. Pruts, Yu. Mochalov
Ендодонто-ендоосальна імплантація у сучасній стоматології: можливості, проблеми та перспективи застосування методу (стаття)
Клінічна стоматологія. 2020. № 4. С. 10-17. (Фахове видання) Р. Р. Brechlichuk
Modern endodontic-endoosseal implantation among young people. Difficulties, challenges and ways to solve them тези доповіді Modern science: problems and innovations: Abstracts of VII Int. scientific and practical conference (Stockholm, September 20 – 22, 2020). Stockholm, 2020. P. 41-46.
Спосіб комплексного лікування періодонтитів фронтальної групи зубів ендодонто-ендоосальними імплантатами патент на винахід Патент № 108903, Україна МПК А61С 13/00, А61С 8/00 заявл. 13.05.2013, опубл. 25.06.2015, бюл. № 12. О.В. Павленко, М.Л. Шемелько
Спосіб комплексного лікування періодонтитів фронтальної групи зубів ендодонто-

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | ендоосальними імплантатами патент на корисну модель Патент № 85933 Україна МКП А61С 13/00, А 61С 11/00 заявл. 13.05.2013, опубл.10.12.2013, бюл. № 23. 0.В. Павленко, М.Л. Шемелько |
|--|--|--|--|--|--|---|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|--|---|---|--|---|
| ПРН-20. Презентувати результати власних досліджень у формі доповідей, презентацій та наукових публікацій державною та англійською мовами. | ☒ | Законодавчі та правові основи громадського здоров'я | Лекції, дискусії, презентації, робота в парах/малих групах | Поточний контроль у формі усного опитування або письмового експрес-контролю (тести), виступів студентів під час обговорення питань/проблем, індивідуальних завдань/есе тощо |
| | | Англійська мова | - Презентація; - дискусії англійською мовою; - написання професійно орієнтованих текстів (CV, cover letter, emails, blogs, reviews, academic essays) з описом графіків, діаграм, таблиць, посиланнями на першоджерела | Поточний і підсумковий контроль у формі усного опитування; - самооцінювання і саморефлексія; - цінювання і зворотній зв'язок від одногрупників - оцінювання письма у формальному стилі (CV, cover letter, emails, blogs, reviews, academic essays) |
| | | Основи епідеміології | Лекції Обрахунок задач Розв'язання кейсів Читання та обговорення опублікованих досліджень Вивчення теоретичного матеріалу | Презентація опрацьованої статті Відповідь на тестові питання Підготовка письмової роботи з курсу |
| | | Практика наукова-дослідна | Дослідження фактичної інформації для формування комплексного бачення майбутнього покращення політики або дослідження громадського здоров'я, зокрема в рамках магістерської роботи. Збір та обробка матеріалів для підготовки практичної | Підготовка звіту проходження практики з рекомендаціями покращення політики з громадського здоров'я. Відгук від керівника з бази практики. Презентація результатів індивідуальних завдань. |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|---|
| | | | частини та рекомендацій. Презентація проектів. | |
| <p>ПРН-19. Визначати та аргументувати перспективні напрями власної наукової роботи.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Практика наукова-дослідна</p> | <p>Дослідження фактичної інформації для формування комплексного бачення майбутнього покращення політики або дослідження громадського здоров'я, зокрема в рамках магістерської роботи</p> | <p>Підготовка звіту проходження практики з рекомендаціями покращення політики з громадського здоров'я. Відгук від керівника з бази практики.</p> |
| | | <p>Епідеміологія інфекційних та неінфекційних захворювань</p> | <p>Дискусії, презентації, робота в парах/малих групах, кейс-стаді</p> | <p>Поточний контроль у формі усного опитування або письмового експрес-контролю (тести), виступів студентів під час обговорення питань/проблем, індивідуальних завдань/есе тощо</p> |
| | | <p>Науково-дослідний семінар</p> | <p>Обговорення на семінарах Практика під час семінарів Самостійна робота над власним дослідженням Саморефлексія Надання зворотного зв'язку на інші роботи</p> | <p>Презентація частин магістерської роботи Підготовка письмових частин магістерської робіт</p> |
| | | <p>Англійська мова</p> | <p>Слухання і конспектування текстових, аудіо- та відео матеріалів; - дискусії англійської мовою; - робота в парах/групах; - парні інтерв'ю; - проблемно-орієнтоване навчання; - презентації</p> | <p>Поточний контроль у формі усного опитування під час обговорення питань/проблеми - самооцінювання і саморефлексія; - оцінювання і зворотній зв'язок від одногрупників</p> |
| <p>ПРН-18. Критично оцінювати результати наукових досліджень та здійснювати пошук потрібної наукової інформації у сфері громадського здоров'я, аналізувати інформацію, здійснювати дослідження, формулювати за його результатами висновки та рекомендації щодо їх впровадження.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Практика наукова-дослідна</p> | <p>Вивчення законодавства, нормативних документів, які стосуються діяльності організації (підприємства) у сфері громадського здоров'я; документів фінансової, статистичної, програмної звітності тощо</p> | <p>Підготовка звіту проходження практики з рекомендаціями покращення політики з громадського здоров'я. Відгук від керівника з бази практики.</p> |
| | | <p>Комунікації у сфері громадського здоров'я</p> | <p>Доповідь, презентації, групова робота, індивідуальна робота, модерована дискусія, робота в парах, практичні вправи, аналіз і обговорення ситуаційних завдань, мозковий штурм, дебати</p> | <p>Індивідуальне оцінювання, фронтальне опитування; групове опитування, взаємоконтроль у групах; самоконтроль</p> |
| | | <p>Епідеміологія інфекційних та неінфекційних захворювань</p> | <p>Дискусії, презентації, робота в парах/малих групах, кейс-стаді</p> | <p>Поточний контроль у формі усного опитування або письмового експрес-контролю (тести), виступів студентів під час обговорення питань/проблем, індивідуальних</p> |

| | | | | |
|--|---|---------------------------------|--|--|
| | | Англійська мова | Слухання і конспектування текстових, аудіо- та відео матеріалів; - дискусії англійською мовою; - робота в парах/групах; - парні інтерв'ю; - проблемно-орієнтоване навчання; - презентації | завдань/есе тощо Поточний контроль у формі усного опитування під час обговорення питань/проблеми - самооцінювання і саморефлексія; - оцінювання і зворотній зв'язок від одногрупників |
| ПРН-17. Здійснювати адвокацію, комунікацію та соціальну мобілізацію у сфері громадського здоров'я, підтримувати лідерство та залучати і посилювати спільноти з метою збереження і зміцнення здоров'я населення. | ☒ | Практика наукова-дослідна | Аналіз політик громадського здоров'я та діяльності закладу або підприємства у сфері громадського здоров'я. Збір та обробка матеріалів для підготовки практичної частини та рекомендацій | Підготовка звіту проходження практики з рекомендаціями покращення політики з громадського здоров'я. Відгук від керівника з бази практики. |
| | | Системи охорони здоров'я | Лекції, дискусії, презентації | Поточний контроль у формі презентації студентами результатів індивідуальних/групових завдань, дискусій, розгляду кейс-стаді |
| | | Англійська мова | - Слухання і конспектування текстових, аудіо- та відео матеріалів; - дискусії англійською мовою; - робота в парах/групах; - парні інтерв'ю; - проблемно-орієнтоване навчання; - презентації | Поточний контроль у формі усного опитування під час обговорення питань/проблеми - самооцінювання і саморефлексія; - оцінювання і зворотній зв'язок від одногрупників |
| | | Основи громадського здоров'я | Словесні (лекція) та наочні (презентація) методи, семінари: робота в малих групах, метод пізнавальних рольових ігор (моделювання життєвих ситуацій), розбір кейсів, творчі завдання, презентація. | Поточний контроль активної участі студентів у практичних заняттях. Фронтальне опитування. Тестування. Самооцінювання. Колегіальне оцінювання (peer assessment). Підсумковий контроль: екзамен |
| ПРН-16. Виконувати управлінські функції та організовувати надання якісних послуг у сфері громадського здоров'я. | ☒ | Англійська мова | Слухання і конспектування текстових, аудіо- та відео матеріалів; - дискусії англійською мовою; - робота в парах/групах; - парні інтерв'ю; - проблемно-орієнтоване навчання; - презентації | Поточний контроль у формі усного опитування під час обговорення питань/проблеми - самооцінювання і саморефлексія; - оцінювання і зворотній зв'язок від одногрупників |
| ПРН-15. Здійснювати наставництво та сприяти безперервному професійному розвитку фахівців з громадського | ☒ | Вступ до магістерської програми | Відпрацювання навичок, робота в групах | Поточне оцінювання, виконання письмових аналітичних завдань |
| | | Науково-дослідний семінар | Обговорення на семінарах Практика під час семінарів Самостійна робота над | Презентація частин магістерської роботи Підготовка письмових частин магістерської роботи |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| здоров'я. | | власним дослідженням Саморефлексія Надання зворотного зв'язку на інші роботи | |
| | Основи громадського здоров'я | Словесні (лекція) та наочні (презентація) методи, семінари: метод навчальних дискусій, робота в малих групах критичний огляд літературних джерел, розбір кейсів. | Поточний контроль активної участі студентів у практичних заняттях. Фронтальне опитування. Самооцінювання. Колегіальне оцінювання (peer assessment). Підсумковий контроль: залік. |
| | Аналіз та формування публічної політики в охороні здоров'я | Словесні (лекція) та наочні (презентація) методи, семінари: метод навчальних дискусій, робота в малих групах, метод пізнавальних ігор (моделювання життєвих ситуацій), метод опори на життєвий досвід здобувачів. | Поточний контроль активної участі студентів у практичних заняттях. Фронтальне опитування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment). Підсумковий контроль: екзамен |
| | Епідеміологія інфекційних та неінфекційних захворювань | Дискусії, презентації, робота в парах/малих групах, кейс-стаді | Поточний контроль у формі усного опитування або письмового експрес-контролю (тести), виступів студентів під час обговорення питань/проблем, індивідуальних завдань/есе тощо |
| | Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | Вивчення теоретичних джерел, збір та обробка статистичної даних, формування власних висновків. | Презентація результатів дослідження. Захист магістерської роботи перед екзаменаційною комісією. |
| | Практика наукова-дослідна | Дослідження фактичної інформації для формування комплексного бачення майбутнього покращення політики або дослідження громадського здоров'я, зокрема в рамках магістерської роботи. Збір та обробка матеріалів для підготовки практичної частини та рекомендацій | Підготовка звіту проходження практики з рекомендаціями покращення політики з громадського здоров'я. Відгук від керівника з бази практики. |
| | Методи досліджень в громадському здоров'ї | Аудиторні заняття (лекції та семінари, практичні заняття), групова робота (дискусії), розгляд випадків-прикладів | Поточний контроль у формі усного обговорення практичних завдань, презентації групової роботи, розгляду випадків-прикладів. |
| | Вступ до біостатистики | Представлення теоретичного матеріалу у лекціях Розгляд прикладів у лекціях Самостійні обрахунки Читання та інтерпретація результатів обрахунків Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу | Презентація опрацьованої статті Відповідь на тестові питання Підготовка письмової роботи з курсу |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | і прикладів | |
| | | Основи епідеміології | Лекції Обрахунок задач Розв'язання кейсів Читання та обговорення опублікованих досліджень Вивчення теоретичного матеріалу | Презентація опрацьованої статті Відповідь на тестові питання Підготовка письмової роботи з курсу |
| | | Комунікації у сфері громадського здоров'я | Модерована дискусія, «світове кафе», презентації, групова робота, індивідуальна робота, аналіз і обговорення ситуаційних завдань, мозковий штурм | Індивідуальне оцінювання, фронтальне опитування; групове опитування, взаємоконтроль у парах і групах; самоконтроль, тестова форма. |
| | | Сприяння здоров'ю: теорії, підходи та стратегії | Дискусії, презентації, робота в парах/малих групах, кейс-стаді | Поточний контроль у формі усного опитування або письмового експрес-контролю (тести), виступів студентів під час обговорення питань/проблем, індивідуальних завдань/есе тощо |
| | | Законодавчі та правові основи громадського здоров'я | Лекції, дискусії, презентації, робота в парах/малих групах | Поточний контроль у формі усного опитування або письмового експрес-контролю (тести), виступів студентів під час обговорення питань/проблем, індивідуальних завдань/есе тощо |
| | | Системи охорони здоров'я | Лекції, дискусії, презентації | Поточний контроль у формі тестів |
| ПРН-14. Розширювати розуміння засад сфери громадського здоров'я у закладах освіти різного рівня та реалізовувати заходи спрямовані на розвиток кадрового потенціалу. | ☒ | Практика наукова-дослідна | Аналіз політик громадського здоров'я та діяльності закладу або підприємства у сфері громадського здоров'я | Підготовка звіту проходження практики з рекомендаціями покращення політики з громадського здоров'я. Відгук від керівника з бази практики. |
| | | Сприяння здоров'ю: теорії, підходи та стратегії | Дискусії, презентації, робота в парах/малих групах, кейс-стаді | Поточний контроль у формі усного опитування або письмового експрес-контролю (тести), виступів студентів під час обговорення питань/проблем, індивідуальних завдань/есе тощо |
| | | Епідеміологія інфекційних та неінфекційних захворювань | Дискусії, презентації, робота в парах/малих групах, кейс-стаді | Поточний контроль у формі усного опитування або письмового експрес-контролю (тести), виступів студентів під час обговорення питань/проблем, індивідуальних завдань/есе тощо |
| | | Англійська мова | Слухання і конспектування текстових, аудіо- та відео матеріалів; - дискусії англійською мовою; | Поточний контроль у формі усного опитування під час обговорення питань/проблеми - самооцінювання і |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - робота в парах/групах; - парні інтерв'ю; - проблемно-орієнтоване навчання; - презентації | саморефлексія; - оцінювання і зворотній зв'язок від одногрупників |
| <p>ПРН-13. Розробляти та впроваджувати, засновані на доказах стратегії, політики та інтервенції громадського здоров'я із залученням зацікавлених сторін на основі міжсекторального підходу.</p> | ☒ | Англійська мова | <p>Слухання і конспектування текстових, аудіо- та відео матеріалів;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискусії англійською мовою; - робота в парах/групах; - парні інтерв'ю; - проблемно-орієнтоване навчання; - презентації | Поточний контроль у формі усного опитування під час обговорення питань/проблеми - самооцінювання і саморефлексія; - оцінювання і зворотній зв'язок від одногрупників |
| <p>ПРН-12. Здійснювати аналіз ефективності розроблених процедур, інтервенцій, стратегій та політик в сфері громадського здоров'я.</p> | ☒ | Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | Вивчення теоретичних джерел, збір та обробка статистичної даних, формування власних висновків. | Презентація результатів дослідження. Захист магістерської роботи перед екзаменаційною комісією. |
| | | Вступ до біостатистики | Представлення теоретичного матеріалу у лекціях Розгляд прикладів у лекціях Самостійні обрахунки Читання та інтерпретація результатів обрахунків Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу і прикладів | Презентація опрацьованої статті Відповідь на тестові питання Підготовка письмової роботи з курсу |
| | | Основи епідеміології | Лекції Обрахунок задач Розв'язання кейсів Читання та обговорення опублікованих досліджень Вивчення теоретичного матеріалу | Презентація опрацьованої статті Відповідь на тестові питання Підготовка письмової роботи з курсу |
| | | Законодавчі та правові основи громадського здоров'я | Дискусії, презентації, робота в парах/малих групах | Поточний контроль у формі усного опитування або письмового експрес-контролю (тести), виступів студентів під час обговорення питань/проблем, індивідуальних завдань/есе тощо |
| | | Основи громадського здоров'я | Словесні (лекція) та наочні (презентація) методи, семінари: метод навчальних дискусій, робота в малих групах критичний огляд літературних джерел, розбір кейсів. | Поточний контроль активної участі студентів у практичних заняттях. Фронтальне опитування. Самооцінювання. Колегіальне оцінювання (peer assessment). Підсумковий контроль: залік. |
| | | Англійська мова | Слухання і конспектування текстових, аудіо- та відео матеріалів; дискусії англійською мовою; робота в парах/групах; | Поточний контроль у формі усного опитування під час обговорення питань/проблеми - самооцінювання і саморефлексія; |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | | парні інтерв'ю; проблемно-орієнтоване навчання; презентації | - оцінювання і зворотній зв'язок від одногрупників |
| | | Науково-дослідний семінар | Обговорення на семінарах Практика під час семінарів Самостійна робота над власним дослідженням Саморефлексія Надання зворотного зв'язку на інші роботи | Презентація частин магістерської роботи Підготовка письмових частин магістерської роботи |
| ПРН-11. Розробляти та впроваджувати системи моніторингу і оцінки ефективності інтервенцій, профілактичних та діагностичних або скринінгових програм та політик в громадському здоров'ї. | ☒ | Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | Вивчення теоретичних джерел, збір та обробка статистичної даних, формування власних висновків. | Презентація результатів дослідження. Захист магістерської роботи перед екзаменаційною комісією. |
| | | Системи охорони здоров'я | Лекції, дискусії, кейс-стаді | Поточний контроль у формі презентації студентами результатів індивідуальних/групових завдань, розгляду кейс-стаді |
| | | Аналіз та формування публічної політики в охороні здоров'я | Словесні (лекція) та наочні (презентація) методи, семінари: метод навчальних дебатів, робота в малих групах, метод пізнавальних рольових ігор (моделювання життєвих ситуацій), критичний огляд літератури. | Поточний контроль активної участі студентів у практичних заняттях. Фронтальне опитування. Поточний контроль активної участі студентів у практичних заняттях. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment). Підсумковий контроль: екзамен |
| | | Вступ до магістерської програми | Відпрацювання навичок, проектно-дослідницька робота | Поточне оцінювання, виконання письмових аналітичних завдань, представлення проєктів |
| ПРН-10. Розробляти та впроваджувати стратегії, політики та окремі заходи у сфері промоції здоров'я, здійснювати ефективну комунікацію у сфері громадського здоров'я з використанням різних каналів та технік комунікації. | ☒ | Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | Вивчення теоретичних джерел, збір та обробка статистичної даних, формування власних висновків. | Презентація результатів дослідження. Захист магістерської роботи перед екзаменаційною комісією. |
| | | Системи охорони здоров'я | Лекції, дискусії | Поточний контроль у формі презентації студентами результатів індивідуальних/групових завдань під час обговорення питань/проблем у сфері охорони здоров'я і ГЗ |
| | | Аналіз та формування публічної політики в охороні здоров'я | Словесні (лекція) та наочні (презентація) методи, семінари: метод навчальних дискусій, робота в малих групах критичний огляд літературних джерел, розбір кейсів. | Поточний контроль активної участі студентів у практичних заняттях. Фронтальне опитування. Самооцінювання. Колегіальне оцінювання (peer assessment). Підсумковий контроль: залік. |
| ПРН-7. Ідентифікувати, аналізувати ризику, | ☒ | Практика науково-дослідна | Аналіз політик громадського здоров'я та діяльності закладу або підприємства у | Підготовка звіту проходження практики з рекомендаціями покращення політики з |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| пов'язані з впливом на здоров'я населення детермінант навколишнього середовища (фізичних, радіаційних, хімічних, біологічних та виробничих) та організувати відповідні заходи, спрямовані на захист здоров'я населення. | | | сфері громадського здоров'я | громадського здоров'я. Відгук від керівника з бази практики. |
| | | Сприяння здоров'ю: теорії, підходи та стратегії | Лекції, кейс-стаді | Поточний контроль у формі усного опитування під час обговорення питань/проблем тощо |
| | | Епідеміологія інфекційних та неінфекційних захворювань | Лекції, кейс-стаді | Поточний контроль у формі усного опитування під час обговорення питань/проблем тощо |
| | | Основи громадського здоров'я | Словесні (лекція) та наочні (презентація) методи, семінари: метод навчальних дебатів, робота в малих групах, метод пізнавальних рольових ігор (моделювання життєвих ситуацій), критичний огляд літератури. | Поточний контроль активної участі студентів у практичних заняттях. Фронтальне опитування. Поточний контроль активної участі студентів у практичних заняттях. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment). Підсумковий контроль: екзамен |
| ПРН-9. Розробляти заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань та сприяти їх реалізації на практиці. | ☒ | Практика наукова-дослідна | Збір та обробка статистичного матеріалу для підготовки практичної частини та рекомендацій. Збір та обробка матеріалів для підготовки практичної частини та рекомендацій | Підготовка звіту проходження практики з рекомендаціями покращення політики з громадського здоров'я. Відгук від керівника з бази практики |
| | | Комунікації у сфері громадського здоров'я | Світове кафе, презентації, групова робота, індивідуальна робота, модерована дискусія, робота в парах, практичні вправи, аналіз і обговорення ситуаційних завдань, мозковий штурм, дебати. | Індивідуальне оцінювання, фронтальне опитування; групове опитування, взаємоконтроль у парах і групах; самоконтроль, тестова форма. |
| | | Сприяння здоров'ю: теорії, підходи та стратегії | Дискусії, кейс-стаді | Поточний контроль у формі усного опитування під час обговорення питань/проблем тощо |
| | | Аналіз та формування публічної політики в охороні здоров'я | Словесні (лекція) та наочні (презентація) методи, семінари: метод навчальних дискусій, робота в малих групах критичний огляд літературних джерел, розбір кейсів. | Поточний контроль у формі усного опитування або письмового експрес-контролю (тести), виступів студентів під час обговорення питань/проблем, індивідуальних завдань/есе тощо |
| | | Епідеміологія інфекційних та неінфекційних захворювань | Дискусії, кейс-стаді | Поточний контроль у формі усного опитування під час обговорення питань/проблем тощо |
| | | Основи громадського | Словесні (лекція) та наочні (презентація) | Поточний контроль активної участі |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | здоров'я | методи, семінари: робота в малих групах, метод пізнавальних рольових ігор (моделювання життєвих ситуацій), розбір кейсів, творчі групові завдання, презентація. | студентів у практичних заняттях. Фронтальне опитування. Тестування. Самооцінювання. Колегіальне оцінювання (peer assessment). Підсумковий контроль: екзамен. |
| | | Науково-дослідний семинар | Обговорення на семінарах Практика під час семінарів Самостійна робота над власним дослідженням Саморефлексія Надання зворотного зв'язку на інші роботи | Презентація частин магістерської роботи Підготовка письмових частин магістерської робот |
| <i>ПРН-1 Оцінювати основні демографічні та епідеміологічні показники, значення і тенденції зміни основних детермінант, що чинять вплив на здоров'я у розрізі різних груп населення в Україні, Європейському регіоні та світі, застосовувати основні поняття та концепції епідеміології та статистики при плануванні, проведенні та інтерпретації результатів досліджень.</i> | ☒ | Практика наукова- дослідна | Вивчення законодавства, нормативних документів, які стосуються діяльності організації (підприємства) у сфері громадського здоров'я; документів фінансової, статистичної, програмної звітності тощо | Підготовка звіту проходження практики з рекомендаціями покращення політики з громадського здоров'я. Відгук від керівника з бази практики. |
| | | Методи досліджень в громадському здоров'ї | Аудиторні заняття (лекції та семінари, практичні заняття), групова робота (дискусії), самостійна робота (презентації, есеї), розгляд випадків- прикладів | Поточний контроль у формі усного обговорення практичних завдань, презентації групової роботи, експрес-контролю (тести), письмового контролю розробки дослідницької пропозиції, розгляду випадків-прикладів. Підсумковий контроль (письмова робота) |
| | | Вступ до біостатистики | Представлення теоретичного матеріалу у лекціях Розгляд прикладів у лекціях Самостійні обрахунки Читання та інтерпретація результатів обрахунків Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу і прикладів | Презентація опрацьованої статті Відповідь на тестові питання Підготовка письмової роботи з курсу |
| | | Основи епідеміології | Лекції Обрахунок задач Розв'язання кейсів Читання та обговорення опублікованих досліджень Вивчення теоретичного матеріалу | Презентація опрацьованої статті Відповідь на тестові питання Підготовка письмової роботи з курсу |
| | | Сприяння здоров'ю: теорії, підходи та стратегії | Лекції, робота в парах/малих групах, кейс-стаді | Поточний контроль у формі усного опитування, виступів студентів під час обговорення питань/проблем, кейс- стаді |
| | | Аналіз та формування | Словесні (лекція) та наочні (презентація) | Поточний контроль активної участі |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | публічної політики в охороні здоров'я | методи, семінари: критичний огляд літератури, метод навчальної дискусії, розбір кейсів, робота в малих групах, аналіз конкретних ситуацій.. | студентів у практичних заняттях. Фронтальне опитування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment). Підсумковий контроль: екзамен |
| | | Епідеміологія інфекційних та неінфекційних захворювань | Лекції, кейс-стаді | Поточний контроль у формі усного опитування, виступів студентів під час обговорення питань/проблем, кейс-стаді |
| | | Основи громадського здоров'я | Словесні (лекція) та наочні (презентація) методи, семінари: метод навчальної дискусії, розбір кейсів, робота в малих групах, критичний огляд літератури. | Поточний контроль активної участі студентів у практичних заняттях. Фронтальне опитування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment). Підсумковий контроль: екзамен |
| ПРН-2. Визначати пріоритети та оцінювати потреби сфери громадського здоров'я, пропонувати науково обґрунтовані заходи та розробляти відповідні висновки та стратегії, які спрямовані на покращення галузі охорони здоров'я. | ☒ | Практика наукова-дослідна | Аналіз політик громадського здоров'я та діяльності закладу або підприємства у сфері громадського здоров'я | Підготовка звіту проходження практики з рекомендаціями покращення політики з громадського здоров'я. Відгук від керівника з бази практики. |
| | | Вступ до біостатистики | Представлення теоретичного матеріалу у лекціях Розгляд прикладів у лекціях Самостійні обрахунки Читання та інтерпретація результатів обрахунків Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу і прикладів | Презентація опрацьованої статті Відповідь на тестові питання Підготовка письмової роботи з курсу |
| | | Основи епідеміології | Лекції Обрахунок задач Розв'язання кейсів Читання та обговорення опублікованих досліджень Вивчення теоретичного матеріалу | Презентація опрацьованої статті Відповідь на тестові питання Підготовка письмової роботи з курсу |
| | | Сприяння здоров'ю: теорії, підходи та стратегії | Лекції, дискусії, презентації, робота в парах/малих групах, кейс-стаді | Поточний контроль у формі усного опитування або письмового експрес-контролю (тести), виступів студентів під час обговорення питань/проблем, індивідуальних завдань/есе тощо |
| | | Законодавчі та правові основи громадського здоров'я | Лекції, робота в парах/малих групах | Поточний контроль у формі усного опитування, виступів студентів під час обговорення питань/проблем |
| | | Системи охорони здоров'я | Лекції, дискусії, презентації | Поточний контроль у формі усного |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | | опитування або письмового експрес-контролю (тести), виступів студентів під час обговорення питань/проблем, індивідуальних завдань/есе тощо |
| | | Аналіз та формування публічної політики в охороні здоров'я | Словесні (лекція) та наочні (презентація) методи, семінари: критичний огляд літератури, метод навчальної дискусії, розбір кейсів, робота в малих групах, аналіз конкретних ситуацій. | Поточний контроль активної участі студентів у практичних заняттях. Фронтальне опитування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment). Підсумковий контроль: екзамен |
| | | Епідеміологія інфекційних та неінфекційних захворювань | Лекції, дискусії | Поточний контроль у формі усного опитування або письмового експрес-контролю (тести), виступів студентів під час обговорення питань/проблем, індивідуальних завдань/есе тощо |
| | | Основи громадського здоров'я | Словесні (лекція) та наочні (презентація) методи, семінари: метод навчальних дебатів, робота в малих групах, метод пізнавальних ігор (моделювання життєвих ситуацій), метод опори на життєвий досвід здобувачів. | Поточний контроль активної участі студентів у практичних заняттях. Перевірка письмових робіт студентів (Summary & Critique). Перевірка та аналіз виконаних завдань. Тестування. Самооцінювання. Підсумковий контроль: екзамен |
| | | Науково-дослідний семінар | Обговорення на семінарах Практика під час семінарів Самостійна робота над власним дослідженням Саморефлексія Надання зворотного зв'язку на інші роботи | Презентація частин магістерської роботи Підготовка письмових частин магістерської роботи |
| ПРН-8. Оцінювати вплив соціальних детермінант та основних індивідуальних детермінант здоров'я, розробляти відповідні заходи з метою збереження та зміцнення здоров'я населення. | ☒ | Практика науково-дослідна | Вивчення законодавства, нормативних документів, які стосуються діяльності організації (підприємства) у сфері громадського здоров'я; документів фінансової, статистичної, програмної звітності тощо | Підготовка звіту проходження практики з рекомендаціями покращення політики з громадського здоров'я. Відгук від керівника з бази практики. |
| | | Методи досліджень в громадському здоров'ї | Аудиторні заняття (лекції та семінари, практичні заняття), групова робота (дискусії), розгляд випадків-прикладів | Поточний контроль у формі усного обговорення практичних завдань, презентації групової роботи, розгляду випадків-прикладів. |
| | | Комунікації у сфері громадського здоров'я | Світове кафе, презентації, групова робота, індивідуальна робота, модерована дискусія, робота в | Індивідуальне оцінювання, фронтальне опитування; групове опитування, взаємоконтроль у парах |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|---|
| | | | парах, практичні вправи, аналіз і обговорення ситуаційних завдань, мозковий штурм, дебати. | і групах; самоконтроль, тестова форма. |
| | | Сприяння здоров'ю: теорії, підходи та стратегії | Дискусії, інтерактивні форми (мозковий штурм, метод «ПРЕС»), індивідуальне завдання, презентації, кейс-стаді | Поточний контроль у формі презентації студентами результатів індивідуальних/групових завдань під час обговорення питань/проблем, розгляду кейс-стаді, вирішенні суперечливих питань на підставі аргументованої позиції з проблеми/питання, що обговорюється |
| | | Епідеміологія інфекційних та неінфекційних захворювань | Дискусії, інтерактивні форми (мозковий штурм, метод «ПРЕС»), індивідуальне завдання, презентації, кейс-стаді | Поточний контроль у формі презентації студентами результатів індивідуальних/групових завдань під час обговорення питань/проблем, розгляду кейс-стаді, вирішенні суперечливих питань на підставі аргументованої позиції з проблеми/питання, що обговорюється |
| | | Основи громадського здоров'я | Словесні (лекція) та наочні (презентація) методи, семінари: аналіз літературних джерел, розбір кейсів, творчі завдання, презентація, есе. | Поточний контроль активної участі студентів у практичних заняттях. Фронтальне опитування. Самооцінювання. Колегіальне оцінювання (peer assessment). Підсумковий контроль: залік. |
| <p><i>ПРН-4. Формулювати висновки, розробляти прогнози та проводити аналіз впливу детермінант на здоров'я населення (соціальні, економічні, індивідуальні, навколишнього середовища), визначати потреби різних груп населення щодо здоров'я, базуючись на інформації отриманій із систем епідеміологічного нагляду.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Науково-дослідний семінар | Обговорення на семінарах Практика під час семінарів Самостійна робота над власним дослідженням Саморефлексія Надання зворотного зв'язку на інші роботи | Презентація частин магістерської роботи Підготовка письмових частин магістерської роботи |
| | | Основи громадського здоров'я | Словесні (лекція) та наочні (презентація) методи, семінари: критичний огляд літератури, метод навчальної дискусії, розбір кейсів, робота в малих групах, аналіз конкретних ситуацій. | Поточний контроль активної участі студентів у практичних заняттях. Фронтальне опитування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment). Підсумковий контроль: екзамен |
| | | Епідеміологія інфекційних та неінфекційних захворювань | Дискусії, інтерактивні форми (мозковий штурм, метод «ПРЕС»), індивідуальне завдання, презентації, кейс-стаді | Поточний контроль у формі презентації студентами результатів індивідуальних/групових завдань під час обговорення питань/проблем, розгляду кейс-стаді, вирішенні суперечливих питань на підставі |

| | | |
|--|---|---|
| | | аргументованої позиції з проблеми/питання, що обговорюється |
| Аналіз та формування публічної політики в охороні здоров'я | Словесні (лекція) та наочні (презентація) методи, семінари: метод навчальних дискусій, робота в малих групах, метод пізнавальних ігор (моделювання життєвих ситуацій), метод опори на життєвий досвід здобувачів. | Поточний контроль активної участі студентів у практичних заняттях. Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment). Підсумковий контроль: екзамен |
| Системи охорони здоров'я | Дискусії, інтерактивні форми (мозковий штурм; метод «Мікрофон»), індивідуальне завдання, презентації, кейс-стаді, дебати | Поточний контроль у формі презентації студентами результатів індивідуальних/групових завдань під час обговорення питань/проблем, розгляду кейс-стаді |
| Практика наукова-дослідна | Аналіз політик громадського здоров'я та діяльності закладу або підприємства у сфері громадського здоров'я | Підготовка звіту проходження практики з рекомендаціями покращення політики з громадського здоров'я. Відгук від керівника з бази практики. |
| Методи досліджень в громадському здоров'ї | Аудиторні заняття (лекції та семінари, практичні заняття), самостійна робота (презентації, есеї), розгляд випадків-прикладів | Поточний контроль у формі усного обговорення практичних завдань, експрес-контролю (тести), письмового контролю розробки дослідницької пропозиції, розгляду випадків-прикладів. Підсумковий контроль дослідницької пропозиції |
| Вступ до біостатистики | Представлення теоретичного матеріалу у лекціях Розгляд прикладів у лекціях Самостійні обрахунки Читання та інтерпретація результатів обрахунків Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу і прикладів | Презентація опрацьованої статті Відповідь на тестові питання Підготовка письмової роботи з курсу |
| Основи епідеміології | Лекції Обрахунок задач Розв'язання кейсів Читання та обговорення опублікованих досліджень Вивчення теоретичного матеріалу | Презентація опрацьованої статті Відповідь на тестові питання Підготовка письмової роботи з курсу |
| Комунікації у сфері громадського здоров'я | Світове кафе, презентації, групова робота, індивідуальна робота, модерована дискусія, робота в парах, практичні вправи, аналіз і обговорення ситуаційних завдань, мозковий штурм, дебати. | Індивідуальне оцінювання, фронтальне опитування; групове опитування, взаємоконтроль у парах і групах; самоконтроль, тестова форма. |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | Сприяння здоров'ю: теорії, підходи та стратегії | Дискусії, інтерактивні форми (мозковий штурм, метод «ПРЕС»), індивідуальне завдання, презентації, кейс-стаді | Поточний контроль у формі презентації студентами результатів індивідуальних/групових завдань під час обговорення питань/проблем, розгляду кейс-стаді, вирішенні суперечливих питань на підставі аргументованої позиції з проблеми/питання, що обговорюється |
| | | Законодавчі та правові основи громадського здоров'я | Лекції, дискусії, презентації, робота в парах/малих групах, кейс-стаді | Поточний контроль у формі усного опитування або письмового експрес-контролю (тести), виступів студентів під час обговорення питань/проблем, індивідуальних завдань/есе тощо |
| ПРН-5. Визначати та застосовувати доцільні заходи і методи попередження і контролю фізичних, хімічних, біологічних, радіаційних та ядерних загроз для здоров'я і безпеки населення. | ☒ | Сприяння здоров'ю: теорії, підходи та стратегії | Лекції, кейс-стаді | Поточний контроль у формі усного опитування під час обговорення питань/проблем тощо |
| | | Епідеміологія інфекційних та неінфекційних захворювань | Лекції, кейс-стаді | Поточний контроль у формі усного опитування під час обговорення питань/проблем тощо |
| | | Основи громадського здоров'я | Словесні (лекція) та наочні (презентація) методи, семінари: метод навчальних дискусій, робота в малих групах, метод пізнавальних ігор (моделювання життєвих ситуацій), метод опори на життєвий досвід здобувачів. | Поточний контроль активної участі студентів у практичних заняттях. Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment). Підсумковий контроль: екзамен |
| ПРН-3. Організувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення з використанням міжсекторального підходу. | ☒ | Практика науково-дослідна | Збір та обробка матеріалів для підготовки практичної частини та рекомендацій | Підготовка звіту проходження практики з рекомендаціями покращення політики з громадського здоров'я. Відгук від керівника з бази практики. |
| | | Методи досліджень в громадському здоров'ї | Аудиторні заняття (лекції та семінари, практичні заняття), групова робота (дискусії), розгляд випадків-прикладів | Поточний контроль у формі усного обговорення практичних завдань, презентації групової роботи, розгляду випадків-прикладів. |
| | | Комунікації у сфері громадського здоров'я | Світове кафе, презентації, групова робота, індивідуальна робота, модерована дискусія, робота в парах, практичні вправи, аналіз і обговорення ситуаційних завдань, мозковий штурм, дебати | Індивідуальне оцінювання, фронтальне опитування; групове опитування, взаємоконтроль у парах і групах; самоконтроль, тестова форма |
| | | Сприяння здоров'ю: теорії, підходи та стратегії | Лекції, презентації | Поточний контроль у формі усного опитування під час |

| | | стратегії | | обговорення питань/проблем тощо |
|--|-------------------------------------|---|---|--|
| <p>ПРН-6. Оцінювати ризики та планувати відповідні дії у випадках надзвичайних ситуацій в сфері громадського здоров'я.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Сприяння здоров'ю: теорії, підходи та стратегії</p> | <p>Лекції, кейс-стаді</p> | <p>Поточний контроль у формі усного опитування під час обговорення питань/проблем тощо</p> |
| | | <p>Епідеміологія інфекційних та неінфекційних захворювань</p> | <p>Лекції, кейс-стаді</p> | <p>Поточний контроль у формі усного опитування під час обговорення питань/проблем тощо</p> |
| | | <p>Вступ до магістерської програми</p> | <p>Лекція, евристична та репродуктивна дискусія, дебати</p> | <p>Поточне оцінювання у вигляді практичних і тестових завдань, письмова та форма самоконтролю</p> |
| | | <p>Основи громадського здоров'я</p> | <p>Словесні (лекція) та наочні (презентація) методи, семінари, групові презентації, розбір кейсів, робота в малих групах, критичний огляд літератури.</p> | <p>Поточний контроль активної участі студентів у практичних заняттях. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Самооцінювання. Підсумковий контроль: екзамен</p> |