

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет "Києво-Могилянська академія"</b>
Освітня програма	<b>50071 Суспільна політика і врядування</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>281 Публічне управління та адміністрування</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	79
Повна назва ЗВО	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Ідентифікаційний код ЗВО	16459396
ПІБ керівника ЗВО	Квіт Сергій Миронович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://www.ukma.edu.ua">http://www.ukma.edu.ua</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/79>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	50071
Назва ОП	Суспільна політика і врядування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Києво-Могилянська школа врядування імені Андрія Мелешевича
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра загальнотеоретичного правознавства та публічного права, кафедра приватного права, кафедра кримінального та кримінального процесуального права, кафедра міжнародного та європейського права факультету правничих наук; кафедра міжнародних відносин факультету соціальних наук та соціальних технологій; кафедра англійської мови факультету гуманітарних наук
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Національний університет "Києво-Могилянська академія", корпус 4, вул. Волоська, 8/5, м. Київ, 04070
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	150876
ПІБ гаранта ОП	Тертичка Валерій Володимирович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<a href="mailto:v.tertychka@ukma.edu.ua">v.tertychka@ukma.edu.ua</a>
Контактний телефон гаранта ОП	+38(093)-073-57-57
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукову програму (ОНП) підготовки в НаУКМА магістрів за спеціальністю 8.15010008 «Публічне управління» започатковано в 2014 р. на кафедрі загальнотеоретичних та державно-правових наук факультету правничих наук. ОНП «Публічне управління та адміністрування» акредитовано 16.06.2016 [НД 1189990: <https://bit.ly/3oKMwug>]. У 2023 р. – умовна акредитація. Ліцензійний обсяг – 50 осіб. Із 2017 р. гарантом ОНП є В. Тертичка [наказ НаУКМА від 01.06.2017 № 266]. У 2019 р. для підготовки фахівців за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» у НаУКМА створено кафедру суспільного врядування [наказ НаУКМА від 19.11.2018 № 495: <https://bit.ly/3BJWYax>], із 2021 р. – Києво-Могилянська школа врядування імені Андрія Мелешевича [рішення вченої ради НаУКМА від 24.06.2021, протокол № 10, п. 3: <https://bit.ly/3Hg5LCl>]. Із 2020 р. згідно з концепцією розвитку кафедри [<https://bit.ly/3BXZyu1>] і за результатами оцінювання потреби у фахівцях ОНП «Публічне управління та адміністрування» оновлена під назвою «Суспільна політика і врядування» [<https://bit.ly/3LGrDdE>]. Поставлено задачу забезпечити відповідність компетентностей, набутих випускниками ОНП, вимогам професійного стандарту на посади «Державний експерт директорату / генерального департаменту» [наказ Мінсоцполітики від 13.12.2019 № 1752]. Основним спрямуванням ОНП визначена реалізація трудових функцій професіонала «Аналіз та підготовка пропозицій щодо формування державної політики», «Участь у здійсненні моніторингу та оцінювання результатів реалізації державної політики», «Підготовка проектів нормативно-правових актів, аналітичних, інформаційно-довідкових документів, здійснення експертизи проектів актів». З 2019 р. Школа є інституційним членом NISPAcee (Асоціація інститутів і шкіл з державного управління Центрально-Східної Європи) [<https://www.nispa.org/>]. У 2020 і 2022 рр. Школу визнано переможцем у номінації «Підготовка магістрів за напрямом «Публічне управління та адміністрування» конкурсу «Кращі практики впровадження освітніх інновацій у системі професійного навчання...», організованого НАДС [<https://bit.ly/3uMG5uo>, <http://surl.li/dtvbh>], у 2023 р. – переможцем у номінації «Професійне навчання для забезпечення стійкості та адаптивності державних органів та органів місцевого самоврядування» [<http://surl.li/pteng>]. У 2022 р. ОНП мала пройти європейську акредитацію, рішення про яку було ухвалено European Association for Public Administration Accreditation [EAPAA, <https://www.eapaa.eu/>] (відтерміновано через війну).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	8	8	0
2 курс	2022 - 2023	15	11	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	50894 Суспільне і приватне врядування
другий (магістерський) рівень	40966 Комунікації в демократичному врядуванні 50071 Суспільна політика і врядування 27225 Публічне управління та адміністрування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	56161 Дослідження політики і врядування

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	66928	14754

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	62630	13861
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	4298	894
Приміщення, здані в оренду	2670	1529

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2023-2024 ОНП Суспільна політика і врядування.pdf</i>	WcQ1IbRtbYjMYmAUpiWjWwuvlgO9BqK1O91CKVIJS6Y= =
Навчальний план за ОП	<i>2023-2024 ОНП Суспільна політика і врядування НП.pdf</i>	qXsWu1klRsNMYrVIIyLEBTffjczvYHM37ZnTTy3O38w= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziia_SPV_Aliushyna.pdf</i>	hdO4bx3jGvk4PuxcS9oRs4N+3D6jHBBb4L9FPnY/l54= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziia_SPV_Nelipa.pdf</i>	i1mhzQSp2Nfy+qwNF/Demlo/lx2AtRLn1j1oFlz6v+o= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziia_SPV_Sushynskiyi.pdf</i>	KkxzwH4wjspzoY/sdPnCYxqAE7rxnXLwuAVeB3+Xsks= =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є формування високоосвіченої, національно свідомої, чесної, небайдужої, творчої особистості, здатної незалежно мислити і діяти відповідально згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства, шляхом задоволення її запиту на здобуття загальних і професійних знань, умінь, навичок інноваційного характеру у сфері суспільної політики і врядування, формування в неї демократичних цінностей і ставлень, що відповідають потребам органів влади у високоосвічених відповідальних управліннях, які стратегічно мислять, володіють навичками вироблення суспільної політики, базованої на доказах, і вміють урядувати, мобільні в європейському адміністративному просторі і впроваджують світоглядні демократичні цінності. Інноваційність обумовлена: відповідністю компетентностей, що формуються, вимогам професійних стандартів державної служби; цілісністю, послідовністю, наскрізністю, інтерактивністю освітнього алгоритму, складовими якого є взаємопов'язані дисципліни; співвикладанням за принципом міждисциплінарності; професійністю викладачів, залученням відомих практиків; наданням здобувачам права самостійно формувати вибірккову складову; можливістю повного переведення навчання на дистанційний режим без втрати його якості. Унікальність підтверджено перемогою у номінації «Підготовка магістрів за напрямом «ПУіА» у 2020 і 2022 рр. [<https://bit.ly/3uMG5uo>, <http://surl.li/dtvbh>], а також ухваленням ЕАРАА [<https://www.eapaa.eu/>] рішення про акредитацію ОНП у 2022 р. (відкладено через війну).

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Ціль ОНП у частині «формування високоосвіченої, національно свідомої, чесної, небайдужої, творчої особистості, здатної незалежно мислити і діяти відповідально згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства» відповідає Місії і Цінностям НаУКМА [<http://surl.li/dwdzd>]. Ціль ОНП у частині задоволення запиту особистості «на здобуття загальних і професійних знань, умінь, навичок інноваційного характеру у сфері суспільної політики і врядування, формування в неї демократичних цінностей і ставлень, що відповідають потребам органів державної влади, органів місцевого самоврядування у високоосвічених відповідальних управліннях, які стратегічно мислять, володіють навичками вироблення суспільної політики, базованої на доказах, і вміють урядувати, мобільні в європейському адміністративному просторі і впроваджують світоглядні демократичні цінності» відповідає Стратегії розвитку НаУКМА за напрямом «Освіта» і «Міжнародність» [<http://surl.li/dwdzr>]. ОНП започатковано впродовж чинного циклу стратегічного планування в НаУКМА (2015-2025 рр.).

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів визначаються щорічно за результатами: співбесід з абітурієнтами членів екзаменаційних комісій (В. Тертичка, Л. Льченко-Сюйва; Г. Рябцев; Н. Малиш); Стратегічних сесій (із залученням випускників), що є складовими ОК 5 «Стратегічне управління» (В. Тертичка, Г. Рябцев); опитування здобувачів після завершення ОК 3 «Методи дослідження для суспільного врядування» (Л. Льченко-Сюйва) та ОК 4 «Вироблення доказової політики» (Г. Рябцев); спільного зі здобувачами підведення підсумків ЄДКІ (В. Тертичка); проходження практики (Г. Рябцев); комунікацій гаранта ОНП зі здобувачами й випускниками, зокрема на сторінках Школи в Instagram і Facebook, під час підготовки Шевченківських конференцій (спільно з Університетом Індіани, Блумінгтон, США) і Різдвяних зустрічей. Пропозиції узагальнює член робочої групи з розроблення ОНП, випускник Школи П. Булгак. Основним критерієм їхнього врахування є відповідність меті ОНП, Місії й Цінностям НаУКМА. Прикладами врахування є: організація викладання, яка дозволяє службовцям не звільнятися з роботи на час навчання; відсутність заочної форми; зменшення кількості ОК; запровадження ВК 23 і ВК 24 «Гостювий курс»; зміна наповнення ОК 6 «Сервісна держава: адміністративна процедура і стандарти належного врядування»; залучення до викладання професіоналів-практиків (І. Гнутова, А. Жумаділов, В. Тимошук, І. Коліушко); організація гостювих лекцій Г. Зубка, О. Гончарука, С. Замідри, Р. Кобця та ін; заміна викладачів ОК 1, ВК 6, 12. Випускники надали пропозиції щодо оновлення ОНП.

### **- роботодавці**

Перелік і зміст дисциплін ОНП сформований за результатами вивчення інтересів державних службовців під час роботи В. Тертички, Г. Рябцева, А. Халецької у Тренінговому центрі Української школи урядування та Всеукраїнському центрі підвищення кваліфікації, а також досвіду працівників Школи з проектування ОНП у НАДУ при Президентіві України (Н. Малиш, Г. Рябцев, В. Тертичка). Наповнення коригується щорічно за результатами: Стратегічних сесій (із залученням роботодавців), що є складовими ОК 7 «Стратегічне управління» (В. Тертичка, Г. Рябцев); проходження практики (Г. Рябцев); комунікацій гаранта ОНП із випускниками, які працюють на посадах державної служби (Р. Антюхов, Д. Бібик, А. Герашенко, О. Рябуха, М. Шульга). Пропозиції узагальнює член робочої групи Т. Гузенко – начальниця управління виконавчого органу Київради (КМДА). Основним критерієм врахування є відповідність меті ОНП, Місії й Цінностям НаУКМА. Прикладами врахування є: відповідність компетентностей ОНП вимогам професійного стандарту [наказ Мінсоцполітики від 13.12.2019 № 1752]; залучення професіоналів-практиків (І. Гнутова, А. Жумаділов, В. Тимошук, І. Коліушко, Д. Золотухін); можливість проходження практики (ОК 9) на робочому місці. Оновлення ОНП було обговорено з потенційними роботодавцями. Відповідність ОНП вимогам роботодавців підтверджено перемогами Школи у номінації «Підготовка магістрів за напрямом...» у 2020 і 2022 рр. [<https://bit.ly/3uMG5uo>, <http://surl.li/dtvbh>], а також позитивною рецензією голови НАДС Н. Алюшиної [<https://bit.ly/3rMwS3o>].

### **- академічна спільнота**

Перелік і зміст дисциплін ОНП сформований з урахуванням пропозицій фахівців НАДУ при Президентіві України (Г. Рябцев (до 2017 р.), О. Сушинський), КНУ ім. Т. Шевченка (Д. Неліпа), ДонДУУ (А. Чечель). Наповнення компонент коригується щорічно за результатами методологічних семінарів (наприклад, семінару-наради з питань підготовки фахівців, 28.10.2018; онлайн-семінарів із підготовки ЄДКІ, 2020–2023 рр.; круглого столу з проблемних питань розвитку спеціальності, 24.06.2021), що зорганізуються в рамках меморандумів про співпрацю, підписаних Школою з профільними підрозділами КНУ ім. Т. Шевченка [<https://bit.ly/3rLjOLG>], ЛНУ ім. Т. Шевченка [<https://bit.ly/3GIGtwl>], Нац академії СБУ [<https://bit.ly/3LGwnzY>], ДонДУУ [<https://bit.ly/3gFVHb5>], Вінницького держ. пед. ун-ту ім. М. Коцюбинського [<https://bit.ly/3BkaNfy>], ДДУВС [<http://surl.li/pthum>], Ягеллонського університету, НУ «Львівська політехніка», Івано-Франк нац. ун-ту нафти і газу [<http://surl.li/pthxs>]. Критеріями врахування пропозицій є відповідність меті ОНП і кращим практикам. Прикладами врахування є: організація викладання ОК 7 «Стратегічне управління»; запровадження ВКЗ «Багаторівневе врядування: сталий розвиток і сервісно-орієнтована політика» і ВК20 «Цифрова економіка та врядування»; зміна наповнення ОК6 «Сервісна держава: адміністративна процедура і стандарти належного врядування» (в частині відповідності ЄДКІ). Відповідність ОНП кращим практикам підтверджено позитивними рецензіями О. Сушинського [<https://bit.ly/36fpjKt>] і Д. Неліпи [<https://bit.ly/3uMA9l7>].

### **- інші стейкхолдери**

Коригування змістового наповнення компонент ОНП відбувається також з урахуванням пропозицій громадських організацій і центрів перепідготовки й підвищення кваліфікації. Із цією метою Школою підписано меморандуми про співпрацю з Центром адаптації державної служби до стандартів ЄС [<https://bit.ly/3sGUt4Z>] і ГО «Школа врядування» [<https://bit.ly/3gZjbYV>]; Українською школою урядування [<https://bit.ly/36bWfmY>]; Асоціацією територіальних громад [<http://surl.li/dweel>]; департаментом соціальної роботи КМДА [<http://surl.li/dwefo>]; Волинським [<https://bit.ly/3uLZOKF>], Кіровоградським [<https://bit.ly/3LwcMSP>], Миколаївським [<https://bit.ly/3rKJpEm>], Полтавським [<https://bit.ly/3Lt16An>], Хмельницьким [<https://bit.ly/3sAtec9>], Чернівецьким [<https://bit.ly/3JrNvqW>], Чернігівським [<https://bit.ly/3rNyVV6>] регіональними центрами підвищення кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування. Прикладом урахування їхніх пропозицій є спрямування підготовки за ОНП на реалізацію трудових функцій професіонала «Аналіз та підготовка пропозицій щодо формування державної політики», «Участь у здійсненні моніторингу та оцінювання результатів реалізації державної політики», «Підготовка проектів нормативно-правових актів, аналітичних, інформаційно-довідкових документів, здійснення експертизи проектів актів» [професійний стандарт, затверджений наказом Мінсоцполітики від 13.12.2019 № 1752].

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції**

## **розвитку спеціальності та ринку праці**

Відповідні тенденції визначено вперше в 2017 р., після призначення гаранта ОНП, та узагальнено в 2018 р. у концепції розвитку кафедри [<https://bit.ly/3BXZzy1>]. Зміни враховуються щорічно, зокрема за: підсумками засідань експертної ради МОН, член якої - В. Тертичка; результатами експертиз інших ОП (експерти В. Тертичка, Г. Рябцев); рекомендаціями методологічних семінарів (наприклад, семінару-наради з питань підготовки фахівців, 28.10.2018; онлайн-семінарів із підготовки ЄДКІ, 2020-2021 рр.; круглого столу з проблемних питань розвитку спеціальності, 24.06.2021); результатами спільного зі здобувачами підведення підсумків ЄДКІ; у рамках співпраці з НАДС [<https://bit.ly/3VqwcEc>]; Українською школою урядування [<https://bit.ly/36bWfmY>], Центром адаптації державної служби до стандартів ЄС [<https://bit.ly/3sGUt4Z>]. Прикладами врахування є: забезпечення відповідності ОНП вимогам стандарту вищої освіти [<https://bit.ly/3rKKEDw>] і професійного стандарту [наказ Мінсоцполітики від 13.12.2019 № 1752]; зміна наповнення ОК 6 «Сервісна : адміністративна процедура і стандарти належного врядування» в частині її відповідності програмі ЄДКІ; спрямування ОНП на опанування компетентностями у сферах демократичного врядування (ОК 2), доказової політики (ОК 4; ВК 01, 04, 09), адвокації політики для належного врядування (ВК 12), кризових комунікацій та інформаційних війн (ВК 17), забезпечення національної безпеки (ВК 13), стратегічного управління, управління змінами (ОК 7), багаторівневого (ВК 03) та цифрового врядування (ВК 20, 21, 22).

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Програму спрямовано на формування компетентностей, що відповідають трудовим функціям професіонала «Аналіз та підготовка пропозицій щодо формування державної політики», «Участь у здійсненні моніторингу та оцінювання результатів реалізації державної політики», «Підготовка проектів нормативно-правових актів, аналітичних, інформаційно-довідкових документів, здійснення експертизи проектів актів». Цілі ОНП і сукупність ПРН формувалися з урахуванням завдань Концепції реформування системи професійного навчання держслужбовців, голів місцевих держадміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування та депутатів місцевих рад [<http://surl.li/dwgic>]. Тому компетентності ОНП відповідають не лише стандарту вищої освіти [<https://bit.ly/3rKKEDw>], але й професійного стандарту [наказ Мінсоцполітики від 13.12.2019 № 1752]. Це дозволяє випусникам без додаткової підготовки перемагати в конкурсах на заміщення посад державної служби і служби в органах місцевого самоврядування. Регіональний контекст ураховано завдяки співпраці Школи із Всеукраїнською асоціацією органів місцевого самоврядування «Асоціація об'єднаних територіальних громад» [<https://bit.ly/34vATk9>], яка дозволила краще врахувати регіональний контекст шляхом розроблення комплексу з дев'яти ВК, орієнтованих на опанування компетентностями у сферах багаторівневого врядування (ВК 03, 11, 14, 16), регіонального й місцевого розвитку (ОК 06).

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Подібно до врахованих кращих світових практик (Школа державного управління О'Нілла, Школа управління імені Джона Ф. Кеннеді) ОНП орієнтовано на «продукт» – «урядників, які стратегічно мислять, уміють виробляти суспільно політичну». Кількість ОК – сім (+ ще курсова робота і практика) (40 % загального обсягу програми), застосовано модульну систему з використанням елементів проблемно-орієнтованого навчання; наявний широкий перелік інноваційних авторських курсів; забезпечено співвикладання дисциплін за принципами міждисциплінарності. На відміну від аналогічних вітчизняних ОНП: компетентності ОНП відповідають вимогам професійних стандартів, розроблених НАДС (тому її випусники здатні без додаткової підготовки перемагати в конкурсах на заміщення посад); освітній алгоритм, складовими якого є взаємопов'язані дисципліни, є цілісним, послідовним, наскрізним; здобувачі беруть участь у формуванні ВК і залученні гостей лекторів; навчання можна перевести в дистанційний і змішаний режим без втрати його якості. Унікальність ОНП підтверджено перемогами в 2020 і 2022 рр. [<https://bit.ly/3uMG5uo>, <http://surl.li/dtvbh>] у номінації «Підготовка магістрів за напрямом «Публічне управління та адміністрування» та ухваленням ЕАРАА [<https://www.earaa.eu/>] рішення про її акредитацію в 2022 р. Зміст ОНП відповідає тенденціям у вищій освіті, оскільки члени робочої групи з її розроблення переслухали інноваційний курс у рамках програми професійного розвитку (обсягом 10 кредитів ЄКТС), а двоє з них є керівниками експертних груп Національного агентства.

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Програмні результати навчання за ОНП охоплюють не лише всі 15 РН, визначені стандартом вищої освіти [<https://bit.ly/3rKKEDw>], але й передбачають можливість перевірити та об'єктивно оцінити набуття здобувачами знань, умінь і навичок, визначених у професійному стандарті [зокрема, затвердженому наказом Мінсоцполітики від 13.12.2019 № 1752]. Це дозволяє випусникам ОНП без додаткової підготовки перемагати в конкурсах на заміщення посад державної служби та служби в органах місцевого самоврядування, тоді як стандарт вищої освіти визнає, що «не встановлює вимог для посад, що затверджуються відповідними професійними стандартами на посади, які розробляються Національним агентством України з питань державної служби» (с. 13). З огляду на це, підготовлений лише за стандартом вищої освіти випусник нездатний без додаткової підготовки працевлаштуватися «на посадах в центральних і місцевих органах державної влади, на посадах в органах місцевого самоврядування», як це зазначено на с. 7 стандарту. На відміну від сукупності РН стандарту вищої освіти: ПРН програми охоплюють усі визначені в ній компетентності (тоді як у стандарті вищої освіти відсутні РН, що відповідають СК05, СК06, СК10, СК12); усі формулювання ПРН програми відповідають таксономічним вимогам, сформульованим до підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня; усі ПРН програми дозволяють об'єктивно оцінити здобуття випусниками всіх визначених нею компетентностей. Наприклад, замість РН01 стандарту вищої освіти, що

передбачає перевірку «знання теоретичних та прикладних засад вироблення й аналізу публічної політики», яке важко оцінити, ОНП перевіряє здатності «Ідентифікувати та проаналізувати проблему політики з урахуванням різних точок зору, презентувати результати» (ПРН01) та «Підготувати і презентувати рекомендацію про політику, що ґрунтується на оцінці варіантів і ризиків, з урахуванням потреб національної безпеки і відповідно до міжнародних зобов'язань» (ПРН03). Ці результати є конкретними, вимірюваними й відповідають компетентностям професійного стандарту «А1. Здатність ідентифікувати поточні суспільно значущі проблеми у відповідній сфері державної політики з урахуванням різних точок зору» та «А3. Здатність готувати оптимальні пропозиції щодо формування державної політики, які ґрунтуються на оцінці всіх альтернатив та ризиків». Водночас, на відміну від визначених у професійному стандарті сукупності знань, умінь і навичок, чотири ПРН програми додатково передбачають формування у випускників умінь і навичок наукової й педагогічної діяльності, зокрема організації й проведення досліджень (ПРН16), здійснення підготовки фахівців (ПРН18), розроблення проєктів (ПРН14), а також рекомендацій із впровадження кращих світових практик, зокрема в діяльність органів влади (ПРН17). Матрицю відповідності ПРН результатам, визначеним стандартом вищої освіти, а також знанням, умінням і навичкам професійного стандарту, наведено в Додатку Д до ОНП.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 4 серпня 2020 р. № 1001 [<https://bit.ly/3rKKEDw>].

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

120

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

120

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

37

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОНП відповідає опису предметної області, наведеній у стандарті вищої освіти [<https://bit.ly/3rKKEDw>]. Об'єктами вивчення є принципи і закономірності функціонування системи публічного управління та адміністрування як сукупності інститутів державного управління, місцевого самоврядування, громадянського суспільства, відповідно до покладених на них функцій і повноважень; відносини, явища, процеси, моделі та механізми, що характеризують прояви публічного управління та адміністрування на вищому, центральному, регіональному й місцевому рівнях. Додатковими об'єктами вивчення, виходячи з особливостей ОНП, є: управління на загальнодержавному, регіональному, місцевому рівнях; адміністративна діяльність в органах державної влади і місцевого самоврядування, установах, організаціях різного рівня підпорядкування. Ціллю навчання за предметною областю є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі й комплексні проблеми у сфері публічного управління та адміністрування. З огляду на потребу в забезпеченні відповідності компетентностей, набутих випускниками ОНП, вимогам професійного стандарту, додатковими цілями визначено забезпечення здатностей аналізувати політику, розробляти рекомендації щодо її вироблення, брати участь у здійсненні моніторингу та оцінювання її результатів, готувати проєкти нормативно-правових актів, аналітичних, інформаційно-довідкових документів, здійснювати їхню експертизу. Теоретичний зміст предметної області: наукові концепції (теорії) публічного управління та адміністрування, управління на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. З огляду на необхідність забезпечення відповідності змісту кращим світовим практикам, його розширено на процеси й технології вироблення політики, стратегічного управління, багаторівневого, належного, електронного врядування. Застосовувані методи, методики й технології – наукового пізнання; управління та прийняття рішень; аналітичного оброблення інформації; інституціонального, інструментального, функціонального, організаційно-технологічного та правового забезпечення; електронного урядування; системного аналізу; моделювання, прогнозування та проєктування. Використовуваними інструментами та обладнанням є: інформаційно-аналітичні інструменти, системи підтримки прийняття й реалізації владних рішень, спеціалізоване програмне забезпечення. Додатково, з урахуванням специфіки НаУКМА, – комунікаційне обладнання, системи дистанційного навчання, автоматизовані бібліотечно-інформаційні системи, інституційні репозитарії. Усі без винятку обов'язкові компоненти ОНП за своїм змістом безпосередньо пов'язані з об'єктами вивчення, цілями, теоретичним змістом предметної області, формуючи передусім спеціальні, а не лише загальні компетентності, що

підтверджують матриці відповідності, описані в розділі 4 ОНП.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Безумовність формування здобувачами ОНП власних освітніх траєкторій передбачена цінностями НаУКМА [<http://surl.li/dwdzd>]. Відповідно до них кожен Могилянець є вільною, творчою особистістю, яка плекає академічні свободи і протидіє будь-яким проявам авторитаризму. Тому на обов'язкові дисципліни ОНП припадає 59 кредитів ЄКТС (з них 48 – дисципліни, 8- практика, 3 – курсова робота), тоді як на вибіркові – 37, тобто 40 % від обсягу ОНП. Здобувачі мають право через автоматизовану систему (САЗ) вибрати будь-які вибіркові дисципліни, спеціально розроблених Школою для забезпечення реалізації трудових функцій у вибраній сфері діяльності [розділ 2.1 ОНП], двох гостьових курсів, дисциплін, що вивчаються за програмами мобільності, сертифікатними програмами, будь-якими іншими планами другого рівня вищої освіти. Єдиним обмеженням є встановлена НаУКМА мінімальна чисельність навчальної групи (15 осіб) [<http://surl.li/dzssy>]. Процедури вибору, визначені п. 4.15-4.23 положення [<http://surl.li/bivyr>] і порядком автоматизованого запису на дисципліни [<https://bit.ly/zuMDAbq>], є прозорими, зрозумілими, не обмежують вибору, не перетворюють вибіркові дисципліни в обов'язкові. Реальним свідченням реалізації права вибору є різні сукупності дисциплін, вибраних здобувачами ОНП різних років. Описи всіх дисциплін наведені на порталі DistEdu [<https://distedu.ukma.edu.ua/>]. Жодна з них не дублюється. За необхідності здобувач може уточнити всі деталі у викладача, контакти якого є відкритими. Скарги на обмеження права вибору відсутні.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Кожний здобувач ОНП навчається за щорічними індивідуальними планами, що є нормативними документами НаУКМА [п. 4.15; <http://surl.li/bivyr>] і містять переліки обов'язкових компонент ОНП і дисциплін, вибраних здобувачем особисто з переліку дисциплін професійної і практичної підготовки (загальним обсягом 28 кредитів ЄКТС) і дисциплін вільного вибору (академічної мобільності) (9 кредитів). Перелік із вибіркових дисциплін професійної і практичної підготовки, розроблених Школою безпосередньо для потреб ОНП, сформовано, виходячи з необхідності реалізації здобувачами додаткових до визначених ОНП як основні трудові функції. Їхнє наповнення розкриває кращі практики суспільного, належного, багаторівневого, електронного врядування, стратегічного управління, збалансованого (сталого) розвитку, координування мережових взаємодій, управління професійним розвитком, становлення сервісної держави, цифрової економіки, електронної демократії. Здобувачі можуть самостійно визначити назви й бажане наповнення двох дисциплін, узгодивши їх з гарантом ОНП (гостьові курси). Підбір викладача здійснює гарант ОНП, керуючись побажаннями здобувачів. Кожний здобувач може також вибрати будь-яку іншу дисципліну, незалежно від спеціальності. Єдиним обмеженням є встановлена НаУКМА мінімальна чисельність групи (15 осіб) [<http://surl.li/dzssy>]. Вибір дисциплін не потребує погоджень. Єдиним виключенням є вибір здобувачем ОНП дисциплін із навчальних планів першого чи третього рівнів освіти. Потреба в цьому може виникнути в разі вибору специфічної теми наскрізного магістерського дослідження, наприклад на стику наук. Запис на дисципліни та в групи, формування й коригування планів здійснюють за допомогою системи автоматизованого запису (САЗ) [<http://surl.li/bivyr>]. Доступ потребує логіна й паролю, але каталог можна переглянути [<http://bit.ly/3F1raSo>]. Студенти першого року записуються на вибіркові дисципліни [наказ від 23.11.2023 № 445; <http://surl.li/bivyr>], сертифікатні програми [наказ від 26.02.2021 № 103, <http://surl.li/dzvzj>] та формують свій план в осінньому семестрі [п. 4.17; <http://surl.li/dzssr>]. Згодом – у березні – обираються дисципліни, які здобувачі вивчатимуть на другому році. Здобувачам, які навчалися в НаУКМА за планами першого рівня освіти, процедури є відомими, оскільки їхнє інформування про роботу САЗ є централізованим. Інші можуть отримати інформацію про процедуру вибору в гаранта ОНП, будь-якого працівника Школи, старости групи. Описи всіх вибіркових дисциплін наведені на порталі DistEdu [<https://distedu.ukma.edu.ua/>] і розділі 2.4 ОНП. Додатково, щонайменше за два тижні до початку кожної процедури вибору, Школа надсилає електронні листи всім здобувачам з інформацією й посиланнями. За потреби здобувач може уточнити деталі у викладача, контакти якого є відкритими. Скарги на обмеження права вибору відсутні.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

На відміну від програм підготовки лише за стандартом [<https://bit.ly/3rKKEDw>], ОНП забезпечує відповідність компетентностей випускників вимогам професійного стандарту [наказ Мінсоцполітики від 13.12.2019 № 1752]. Це дозволяє випускникам без додаткової підготовки перемагати в конкурсах на посади, тоді як стандарт вищої освіти «не встановлює вимог для посад, що затверджуються відповідними професійними стандартами» (с. 13). Обов'язковий компоненту ОНП орієнтовано на забезпечення реалізації професійних функцій «Аналіз та підготовка пропозицій щодо формування політики», «Участь у здійсненні моніторингу та оцінювання результатів реалізації політики», «Підготовка проєктів нормативно-правових актів, аналітичних, інформаційно-довідкових документів, здійснення експертизи проєктів актів» (СКО1...СКО3). На додачу до основного спрямування, здобувачі можуть вибрати компоненти, сфокусовані на забезпеченні кращої реалізації інших професійних функцій (СКО4...СКО7) [матриці відповідності наведені в додатках до ОНП]. Для цього розроблені ВК 01...ВК 24 [розділ 2.1 ОНП], до викладання яких залучені кращі практики, зокрема в рамках співпраці [<http://surl.li/pthxs>]. Практичну орієнтованість ОНП доповнено обов'язковою підготовкою й захистом: курсової роботи (ОК 08), спрямованої на вирішення конкретної проблеми, що потребує державного втручання; магістерської роботи (ОК 10), що містить компонент Policy Paper [<http://surl.li/qazyb>], рекомендаційну частину якого апробовано під час практики в органах влади (ОК 09 - 8 кредитів).



## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Метою ОНП є, зокрема, становлення особистості, здатної «діяти відповідально згідно з принципами добра та справедливості», формування в неї світоглядних «демократичних цінностей і ставлень». Досягнення цієї мети забезпечує низка загальних (ЗК02, ЗК04, ЗК07, ЗК09, ЗК10) і спеціальних компетентностей (СКО4, СКО6), що відповідають визначенню у стандарті. Опанування цих компетентностей забезпечують розроблені Школою для потреб ОПН ВК5 «Запобігання корупції у врядуванні», ОК2 «HR-менеджмент та професійний розвиток у демократичному врядуванні», ВК10 «Суспільна й культурна дипломатія», ВК18 «Медіація і діалог у демократичному врядуванні», ВК17 «Кризові комунікації та інформаційні війни», ВК22 «Інформаційна безпека в цифровому суспільстві», ВК16 «Управлінські норми і практики в ЄС: інституції, процеси і процедури», ВК14 «Взаємодія уряду, бізнесу та громадянського суспільства», ВК12 «Адвокація політики для належного врядування», ВК11 «Порівняльний аналіз процедур вироблення політики в ЄС, США/Канаді й Україні», ВКО1 «Середовище вироблення політики та процедури аналізу стейкхолдерів» та ін. Навчання за ОНП орієнтовано на особистий розвиток, групову роботу, уміння презентувати її результати, що сприяє формуванню розуміння потреби й готовності до продовження самоосвіти упродовж життя. Застосуванню відповідних інструментів працівниками Школи сприяє їхня участь у програмах професійного розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників НАУКМА, одним з компонентів яких є блок «Соціальні навички та оцінювання» обсягом 1,5 кредити ЄКТС.

## **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Першу редакцію ОНП було розроблено до ухвалення професійних стандартів, що визначали вимоги до посад державної служби. Після їхнього затвердження в 2019 р., відповідно до концепції розвитку кафедри [<https://bit.ly/3VXZzy1>] і за результатами оцінювання потреби у фахівцях ОНП було оновлено [<http://surl.li/dwdwn>]. Цілі ОНП і сукупність ПРН були сформовані з урахуванням завдань Концепції реформування системи професійного навчання держслужбовців, голів місцевих держадміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування та депутатів місцевих рад [<http://surl.li/dwgic>]. Основним спрямуванням ОНП визначено реалізацію трудових функцій «Аналіз та підготовка пропозицій щодо формування державної політики», «Участь у здійсненні моніторингу та оцінювання результатів реалізації державної політики», «Підготовка проектів нормативно-правових актів, аналітичних, інформаційно-довідкових документів, здійснення експертизи проектів актів» (СКО1...СКО3). Це дозволяє випускникам ОНП без додаткової підготовки перемагати в конкурсах на заміщення посад державної служби. Матриці відповідності компетентностей і результатів навчання за ОНП вимогам професійного стандарту [наказ Мінсоцполітики від 13.12.2019 № 1752] наведені в розділі 4 ОНП. Підтвердженням цієї відповідності є визнання Школи у 2020 і 2022 рр. переможцем конкурсу НАДС у номінації «Підготовка магістрів за напрямом «Публічне управління та адміністрування» [<https://bit.ly/3uMG5uo>, <http://surl.li/dtvbh>].

## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвідношення компонентів ОНП визначалося відповідно до положення [<http://surl.li/bivxx>] і вимог [<http://surl.li/bivyr>]. Навчання за ОНП загальним обсягом 120 кредитів відбувається впродовж шести триместрів тривалістю 15 (1, 2, 3, 4) і 7 тижнів (2д і 4д). Із 94 тижнів на теоретичне навчання припадають 61, самостійну роботу – 3, екзаменаційні сесії – 8, проходження практики – 5, підготовку і захист кваліфікаційної роботи – 5, канікули – 12 тижнів. Повне тижневе навантаження здобувачів у триместрі не перевищує 35 год., у тому числі аудиторне – 13 год. Максимальна кількість іспитів у триместрі – 4, усіх контрольних заходів – 8. Розподіл годин за тижнями й видами роботи відображається в силабусах дисциплін. Співвідношення між аудиторними годинами й годинами самостійної роботи, годинами лекційних і семінарських занять, з огляду на практичну орієнтованість ОНП, становить 1:2. Обсяг більшості дисциплін ОНП становить 90 год. (3 кредити), з яких на лекційні заняття припадає 10, семінарські/практичні – 20, самостійну роботу – 60 год. Щорічні інтерв'ювання здобувачів, а також їхні відповіді на запитання «Що потрібно змінити?» після завершення викладання кожної з ОК свідчать, що навантаження є коректним. Скарги на завищений обсяг завдань для самостійної роботи відсутні.

## **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів ОНП за дуальною формою не здійснюється, хоча відповідна процедура передбачена [<http://surl.li/dzvnr>].

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://storage.smart.ukma.edu.ua/storage/files/755/download>

## **Поясність, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вимоги відповідають Закону України «Про вищу освіту», Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти, які затверджує МОН, і Правилам прийому до НаУКМА в 2023 р. [<http://surl.li/opadm>]. До 2023 р. для відбору осіб, які вступали на навчання, зараховували результати вступного іспиту з іноземної мови й фахового випробування – результати захисту здобувачем перед комісією мотиваційної презентації проблемного питання у сфері політики і врядування. Перелік об'єктів визначався в програмі вступу та щорічно уточнювався з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності й ринку праці. Мотиваційні презентації є надійним способом виявлення заінтересованості здобувачів у навчанні та оцінювання здатності вступників до професійного розвитку, оскільки запускають наскрізний алгоритм навчання за ОНП, який об'єднує, окрім них: підготовку низки Policy Papers з дослідження та аналізу політики в обраній сфері; підготовку і захист стратегічного плану розвитку відповідної сфери та есе з управління змінами в ній; підготовку і захист курсової роботи у вигляді Policy Paper, спрямованої на вирішення конкретної суспільної проблеми в обраній сфері; підготовку й відкритий захист магістерської роботи за темою, що відповідає вибраній сфері політики і містить компонент Policy Paper, рекомендаційна частина якого апробована під час проходження практики в органах влади. У 2023 р. у правилах прийому відбулися окремі зміни, зумовлені війною [<http://surl.li/opadm>].

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання в інших ЗВО врегульоване [наказ від 14.06.2021 № 300, <http://surl.li/dzssy>, п. 7.20, 7.21, 8.2, 8.4; наказ від 08.12.2023 № 470, <http://surl.li/bivxx>]. Критерії оцінювання визначені [наказ від 29.12.2021 № 643, <http://surl.li/bivxx>]. Відповідні процедури є чіткими, зрозумілими, відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабонська конвенція), а всі документи є доступними для здобувачів. Чинні в НаУКМА правила не обмежуються процедурами визнанням РН, здобутих у рамках лише міжнародної кредитної мобільності. Предметами визнання є також РН, отримані здобувачами після проходження окремих ОК або сертифікатних програм у вітчизняних ЗВО.

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Здобувачі знають про можливість визнання РН, отриманих в інших ЗВО, але під час навчання за ОНП їх не використовували.

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання РН, здобутих через неформальну чи інформальну освіту, врегульовані окремим положенням [наказ від 08.12.2023 № 470, <http://surl.li/bivxx>]. Відповідна процедура є чіткою, зрозумілою, а документи – доступними для всіх здобувачів. Визнання відповідних результатів загальним обсягом до 6 кредитів ЄКТС є можливим для тих РН, які співвідносяться та/чи відповідають перелікам загальних і спеціальних компетентностям ОНП. Визнання відбувається за заявою здобувача створеною деканом факультету правничих наук комісією шляхом перезарахування РН (в разі ідентичності назв дисциплін, їхнього обсягу, форми підсумкового контролю) або проведення атестації (якщо зміст РН відрізняється від ОК програми, проте, за висновком комісії є спорідненим).

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Здобувачі знають про можливість визнання РН, здобутих через неформальну чи інформальну освіту, але під час навчання за ОНП їх не використовували.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Вимоги до форм і методів навчання й викладання визначені відповідним Положенням [<http://surl.li/dzssy>]. Форми навчання в НаУКМА: очна, дистанційна, дуальна; «інші форми навчання застосовуються у встановленому порядку на підставі рішення ВР НаУКМА. Можливе поєднання різних форм навчання» [п. 1.7]. Форми організації навчання: лекції та семінарські заняття, дискусії, круглий стіл, ділова гра, тематич. зустріч, розв'язання ситуац. задач (вправ), виїзне заняття, офісна зустріч; індивідуальні завдання, їх презентації та обговорення та методи: публічний розгляд спірного питання чи проблеми, колективне обговорення, спілкування студентів із залученими визначеними фахівцями, висококваліфікованими практиками для поглибленого розкриття теми тощо [п. 6 ст. 10]. Навчання за ОНП є: студентоцентрованим; проблемно-орієнтованим; орієнтованим на результат, формування й розвиток навичок самостійного пошуку наукових та інших джерел, необхідних для їхньої критичної оцінки та формулювання відповідних висновків, навичок підготовки Policy Papers. Переважаючими методами й способами навчання є активні: лекції-бесіди, що мають інтерактивний науково-пізнавальний характер, мультимедійні заняття, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота

в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, самостійна робота тощо.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Політику стимулювання максимальної активності студентів в оволодінні відповідними вміннями, розширення їхньої автономії та посилення відповідальності в НаУКМА на усіх рівнях сформовано у відповідних документах [<http://surl.li/dzssy>, <http://surl.li/bivuk>]. Студенти самостійно формують індивідуальний навчальний план, використовуючи автоматизовану систему (CA3). Невелика нормативна компонента спонукає до вибору великої кількості професійно орієнтованих дисциплін [<http://surl.li/bivyr>]. Долучатися до вибіркової компоненти ОНП можуть студенти інших ОП (на вибіркових ОНП постійно присутні студенти інших ОП). На початку навчального року для студентів проводиться презентація ОНП (гарант, НПП, методист) з роз'ясненнями можливостей вибору та формування індивідуальної освітньої траєкторії. Студенти мають можливість висловити оцінку та рекомендації щодо організації навчального процесу, форм, методів та якості викладання навчальної дисципліни і вносять відповідні зміни в плани. Індивідуальні завдання, висока фаховість НПП, Могилянські традиції академічної свободи сприяють студентоцентрованому навчанню. Задоволеність здобувачів методами навчання і викладання підтверджується щотриместровими опитуваннями [<https://qa.ukma.edu.ua/>]. Спонукальним мотивом для НПП є обрання студентами їх дисциплін з вибіркових компонент.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принцип поваги до академічних свобод закріплено в розділі «Цінності НаУКМА» Стратегії розвитку НаУКМА на 2015-2025 рр. [<https://bit.ly/3uIIIUJ>], а політику їхнього забезпечення розкрито у відповідних положеннях [відео про забезпечення академічної доброчесності: <https://youtu.be/Awnd9Ppv58s>]. Викладачі реалізують власне право на академічну свободу [ч. 1 ст. 54 Закону України «Про освіту»], подаючи навчальний матеріал, виходячи з власного досвіду, застосовуючи креативний підхід до викладання, самостійно визначаючи зміст дисципліни та обираючи форми та методи навчання й викладання [<https://bit.ly/3GGRobj>], які відображають у силабусах [<https://distedu.ukma.edu.ua/>]. Інтереси здобувачів реалізовані завдяки широкому й вільному вибору навчальних дисциплін, можливості самостійного формування індивідуальних навчальних планів за допомогою автоматизованої системи (CA3), вибору тематики й методів магістерських досліджень [<http://surl.li/bivyr>].

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Перед початком навчання в кожному триместрі, проходження практики, підготовки кваліфікаційної роботи Школа організує зустрічі зі здобувачами для ознайомлення з графіком, розкладом, цілями, змістом, очікуваними результатами навчання, порядком і критеріями поточного й підсумкового оцінювання. Інформацію щодо окремих освітніх компонент надають викладачі на першому занятті, нагадуючи про систему оцінювання перед кожним із контрольних заходів. Уся інформація дублюється в силабусах. Доступ до інформаційних ресурсів є вільним [<https://distedu.ukma.edu.ua/>]. Графік навчального процесу та розклади розміщені на сайті НаУКМА [<https://www.ukma.edu.ua>]. ОНП, навчальні плани, профілі НПП, переліки й силабуси навчальних дисциплін доступні також на сайті Школи [<https://kmsgov.ukma.edu.ua/>]. Будь-яку інформацію в будь-який час можна уточнити у викладачів і гарант ОНП, телефони, адреси пошти і сторінок соціальних мереж яких перебувають у вільному доступі, задавши питання на сторінках Школи у Facebook та Instagram, а також у представників адміністрації, скориставшись корпоративною поштою. Відповідність установлених викладачами критеріїв оцінювання можна перевірити [<http://surl.li/dzvra>].

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Інтегральна компетентність за ОНП передбачає, зокрема, здатність до проведення досліджень та/або здійснення інновацій. Особливістю ОНП є наскрізне поєднання: фахового випробування – презентування проблемного питання за самостійно вибраним напрямом суспільної політики; послідовного формування компонентами взаємоузгодженого переліку дисциплін алгоритму розроблення Policy Papers; підготовки й захисту Policy Papers за вибраним здобувачем напрямом; підготовки й захисту курсової й кваліфікаційної робіт за вибраним здобувачем напрямом, рекомендаційна частина апробована під час проходження практики в органах влади. Ресурси ОНП, зокрема кадрові [Розділ 6; Таблиця 2], є достатніми для реалізації цієї особливості. Матриця відповідності програмних компетентностей (ЗК, СК) компонентам ОНП [с. 35 ОНП] і Матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОНП [с. 36 ОНП] упорядковують в систему поєднання навчання і досліджень [<http://surl.li/ptcvg>]. ПРН16 передбачає складання плану наукового дослідження, розроблення його анотації, визначення мети, завдань, предмета, об'єкта і добір джерел дослідження. Методологічному озброєнню здобувача сприяє вивчення ОК3 «Методи дослідження в публічному управлінні та адмініструванні», ВКО8 і ВКО4 [<http://surl.li/ptcvg>]. Дослідження стимулюються шляхом надання здобувачам додаткових рейтингових балів, про що згадано в силабусах дисциплін. Підготовка курсової і кваліфікаційної робіт здійснюється за керівництва відомих науковців і практиків, зокрема іноземних (на умовах співкерівництва) [<http://surl.li/qbbno>]. Дослідження здобувачів є практично орієнтованими. Їхніми результатами є, зокрема, є закони про національний спротив і ТрО, проект «Е-малятко», вшанування пам'яті загиблих в АТО/ООС [<https://bit.ly/3LDgtr4>]. Здобувачі залучені до реалізації НДР Школи [<https://bit.ly/3LGw86Y>; <http://surl.li/qbbpd>], зокрема як учасники диспутів, конференцій, круглих столів, наукових семінарів. Практикується навчання на основі досліджень [<https://bit.ly/36Pou8O>], підготовка Policy Papers [<http://surl.li/dwlxv>], участь у

конкурсах студентських наукових робіт [<https://bit.ly/37bsdjF>], проходження практики в експериментальній лабораторії «Правничка клініка» [<https://bit.ly/3K85qnF>]. Здобувачі мають можливість продовжити навчання за ОНП третього рівня вищої освіти [<http://surl.li/cieai>]. Наукові результати НДР Школи [<https://bit.ly/3LGw86Y>] упроваджені в навчальний процес, зокрема в ОК3 «Методи дослідження в публічному управлінні та адмініструванні» та ОК4 «Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС». Результати досліджень викладачів є елементами ВК4, ВК1, ВК3, ВК11, ВК15, ВК22. Дослідницька складова приблизно 30 %.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

У Школі діє система щорічного перегляду, оцінювання та оновлення ОНП. Ініціаторами оновлення виступають НПП, стейкхолдери і здобувачі [опитувальники: <https://forms.office.com/r/VUvMNzsf1>; <https://forms.office.com/r/s9ZAhFeDKh>; <https://forms.office.com/r/p7402RMOaH>]. Усі викладачі, які забезпечують освітній процес за ОНП, займаються науковою діяльністю, беруть участь у конференціях, тренінгах, заходах, які розширюють їхні компетенції; регулярно підвищують кваліфікацію, займаються самоосвітою [Розділ 6; Таблиця 2]. Перевіркою їхньої компетентності є рівень конкурентоспроможності дисципліни та вибір її студентами [<https://bit.ly/3x2nqMx>]. У навчальний процес, зокрема ОК3 «Методи дослідження в публічному управлінні та адмініструванні» та ОК4 «Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС», впроваджено наукові результати НДР Школи [<https://bit.ly/3LGw86Y>], в ОК 7 «Стратегічне управління» - напрацювання відповідної тематики [<https://bit.ly/3LBvKGY>]. Результати досліджень викладачів є елементами ВК01, ВК03, ВК04, ВК09, ВК10, ВК14, ВК15, ВК20 та ін. Завдяки членству викладачів Школи в Українській асоціації оцінювання [<https://bit.ly/3uTkTkT>], наявна можливість продукувати сучасні наукові продукти з МіО. Завдяки членству в NISPAcee [<https://bit.ly/3rLjOLG>], викладачі Школи підтримують належний світовий рівень поєднання навчання з дослідженнями. Ініціювання і створення робочої групи на щорічній конференції NISPAcee (співголова - Л. Ільченко-Сюйва), участь у них О. Кілієвича, В. Тертички допомагає втілити напрацювання в навчальний процес [<https://bit.ly/3x4C062>; <https://bit.ly/3uLUFk8>]. Оновленню змісту ОНП сприяє участь викладачів у міжнародних проєктах [<https://bit.ly/3groxfX8>], конференціях, співорганізація наукових заходів спільнот з партнерами, зокрема ІХ–ХІ, ХІІ «Розумовських зустрічей», 2 Taras Shevchenko Ukrainian Studies Conference, VIII, X Міжнародних наукових конференціях «Муніципальні читання імені Антона Кохановського», «Адміністративна спроможність (уряд і місцеве самоврядування) держави-члена та кандидата в члени ЄС» (Ягеллонський університет, Польща); круглих столів «Інформаційне, правове та управлінське забезпечення інноваційного розвитку регіону», «Проблемні питання розвитку наукової спеціальності «Публічне управління та адміністрування». Школою започатковано Методологічний семінар-коворкінг (29.09.2022 відбувся перший із них «Чи має право на існування 28 галузь і 281 спеціальність: термінологія і поняття»; спікер – О. Кілієвич). Студенти брали активну участь (готували наукові звідики й презентації) у спільних заняттях зі студентами College of Public Policy, Hamad Bin Khalifa University (Катар) тему «Behavioral Insights & Policy Making» (01.10.2023р.) [<http://surl.li/qberv>].

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація освіти, з метою налагодити плідну наукову, освітню, інформаційну та культурну співпрацю з міжнародним науково-освітнім середовищем, є пріоритетом у «Стратегії розвитку НаУКМА на 2015-2025» [<https://bit.ly/3uIIIUJ>]. Створено умови для академічної мобільності [<https://dfc.ukma.edu.ua/>] – навчання, викладання, стажування або проведення наукової діяльності в іншому ЗВО (науковій установі) на території України чи поза її межами: Положення про порядок реалізації права на міжнародну академічну мобільність бакалаврів, магістрів; Положення про порядок участі у програмах міжнародній академічній мобільності здобувачів вищої освіти та Положенням про порядок участі у програмах внутрішньої і міжнародної академічної мобільності здобувачів НаУКМА [<http://surl.li/dzstl>]. Школа має інституційне членство в NISPAcee [<https://bit.ly/3rLjOLG>]. Наявна позитивна динаміка міжнародного обміну, онлайн-участі в міжнародних заходах. НПП і здобувачі беруть участь у міжнародних проєктах [<https://bit.ly/3groxfX8>], літніх школах (Осло, Норвегія), програмах мобільності викладачів (О. Кілієвич, Блумінгтон, США; А. Халецька, Генуя, Італія) і студентів (О. Калінчук, ФРН). Г. Рябцев є професором Європейського гуманітарного університету (Вільнюс, Литва). Придбання за кошти проєкту міжнародної бази даних надає доступ для здобувачів та можливість використання інформаційних ресурсів [<https://bit.ly/36S2EEw>].

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми контрольних заходів визначено положенням про організацію освітнього процесу [наказ від 14.06.2021 № 300, <http://surl.li/dzssy>]. Процедури перевірки досягнення ПРН визначають правила проведення контрольних заходів [наказ від 29.12.2021 № 643, <https://bit.ly/3igiZrK>], рейтингова система оцінювання знань і компетентностей [наказ від 06.07.2022 № 250, <https://bit.ly/3ELaRHv>], правила оцінювання кваліфікаційних робіт [наказ від 02.03.2020 № 95, <http://surl.li/dxzaw>], які перебувають у вільному доступі. Визначено особливості атестації на час дії воєнного стану [наказ від 20.05.2022 № 191, <https://bit.ly/3tV4Nr3>; <http://surl.li/elwfr>]. Контрольними заходами є первинний, поточний, підсумковий (семестровий) контроль, атестація здобувачів. Для первинного й поточного контролю на ОНП застосовують: наскрізне оцінювання: процесу навчання, прогресу (formative assessment): рефлексія, відповіді на питання в парах, швидке опитування, «чотири кути», «розпочатий документ», «запитування без кінця», «польові» дослідження; колегіальне оцінювання (peer assessment): спільний коментар результатів,

колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп, оцінювання особистих внесків. Здобувач допускається до підсумкового контролю, якщо він виконав усі види робіт і набрав за них необхідну кількість балів, передбачену умовами навчального рейтингу. Методами підсумкового контролю та атестації є оцінювання результатів в балах (grading): письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; захист звітів із практики, прилюдний захист індивідуальних і кваліфікаційної робіт; індивідуальні і групові завдання без бального оцінювання (зараховано/незараховано): усні презентації, індивідуальні творчі завдання. Обов'язковою є перевірка всіх письмових робіт на дотримання норм академічної доброчесності [наказ № 112 від 07.03.2018, <http://surl.li/dzvqf>]. Для кожної освітньої компоненти розроблено систему контролю та оцінювання, яка відповідає нормативним вимогам. Форми й методи контролю наведені в силабусах дисциплін, які перебувають у вільному доступі. Викладачі регулярно інформують здобувачів про систему й критерії оцінювання, а також про кількість балів, отриманих під час занять. Матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП наведено в Додатку А, а матрицю забезпечення ПРН компонентами ОНП – у Додатку Б до програми [<http://surl.li/dwdwn>]. Контрольні заходи обов'язкової компоненти в сукупності дозволяють перевірити досягнення всіх ПРН, визначених ОНП. Свідченням відповідності змісту і форм контрольних заходів програмним результатам є, зокрема, результати Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (середня частка правильних відповідей здобувачів ОНП – 55 % за середньої по Україні – 36 % (2021р.) так і в 2023 р.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Перед початком навчання в кожному триместрі, проходження практики, підготовки кваліфікаційної роботи Школа організує зустрічі зі здобувачами для ознайомлення, зокрема, з порядком і критеріями поточного й підсумкового оцінювання. Інформацію щодо окремих освітніх компонент надають викладачі на першому занятті, нагадуючи про систему оцінювання перед кожним із контрольних заходів. Уся інформація дублюється в силабусах, доступних у системі DistEdu [<https://distedu.ukma.edu.ua/>] і на сайті Школи [<https://kmsgov.ukma.edu.ua/>]. Будь-яку інформацію про контрольні заходи й критерії оцінювання в будь-який час можна уточнити у викладачів і гаранта ОНП, телефони, адреси пошти і сторінок соціальних мереж яких перебувають у вільному доступі, задавши питання на сторінках Школи у Facebook та Instagram, а також у представників адміністрації, скориставшись корпоративною поштою. Відповідність установлених викладачами критеріїв оцінювання можна перевірити [<http://surl.li/dzvta>].

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

З інформацією про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися ще до початку вивчення дисциплін. Усі навчальні плани та ОНП розміщені на офіційному сайті [<http://surl.li/dwdwn>]. У 2021 р. оновлено Положення про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА [<http://surl.li/dzvra>]. Форми поточного та підсумкового контролю та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вказано в силабусах навчальних дисциплін, які всі студенти отримують на початку кожного семестру. На початку викладання дисципліни викладач усно пояснює критерії оцінювання. Протягом періоду проведення занять студенти отримують дані про поточні бали. Оцінка з дисципліни становить суму отриманих за роботу у семестрі балів та балів за підсумковий контроль. Оцінювання магістерської роботи відбувається за результатами публічного захисту на засіданні екзаменаційної комісії. Центр забезпечення якості освіти НаУКМА [<https://bit.ly/3qMAOAO>] регулярно проводить анонімне опитування студентів щодо якості викладання кожної дисципліни. Серед запитання обов'язковим є інформування про оцінювання конкретної дисципліни. Результати оцінювання студентами викладання доводяться до завідувачів кафедр, обговорюються з НПП. Щорічно перед початком навчального року викладачам нагадується про необхідність обов'язкового інформування студентів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН від 04.08.2020 № 1001. ОНП повністю відповідає стандарту і передбачає атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та ЄДКІ. До цього часу в розробці ОП робоча група виходила з проекту стандарту та НРК. Посилання на положення про кваліфікаційну/магістерську роботу студента НаУКМА [<http://surl.li/dxzaw>]. Відповідно до нього, атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандарту вищої освіти. До атестації допускаються здобувачі, які успішно виконали навчальний план. Атестація проводиться відкрито у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (наразі). За результатами успішної атестації видається документ встановленого зразка про присудження ступеня «Магістр публічного управління та адміністрування». ЄДКІ здійснюється за програмою, затвердженою МОН і НАДС і відповідає організаційним вимогам, які встановлюються законодавством [<https://bit.ly/3LqPH33>]. У грудні 2021 р. і листопаді 2023 р. студенти ОНП проходили ЄДКІ (результати: середній відсоток правильних відповідей за ОНП - 55,01 % (середній по Україні - 36,35 % (2021 р.)).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Правила проведення контрольних заходів [наказ від 29.12.2021 № 643, <https://bit.ly/3igiZrK>], рейтингова система оцінювання знань і компетентностей [наказ від 06.07.2022 № 250, <https://bit.ly/3ELaRHv>], правила оцінювання кваліфікаційних робіт [наказ від 02.03.2020 № 95, <http://surl.li/dxzaw>] є визначеними й доступними. Визначено

особливості атестації на час дії воєнного стану [наказ від 29.03.2022 № 138, <http://surl.li/qbdmk>; <http://surl.li/elwfr>].

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність забезпечується вказанням критеріїв оцінювання в РП кожної навчальної дисципліни і їх відповідністю Положенню про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти [<http://surl.li/dzvra>] Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу «під час другого перескладання іспиту з метою ліквідації академічної заборгованості декан факультету формує спеціальну комісію, забезпечує студента від необ'єктивного оцінювання викладачем. Якщо в роботі студента наявний плагіат, викладач повідомляє про це завідувачу кафедри, який призначає відповідальну особу за перевірку роботи на плагіат – викладача, який з використанням відповідного програмного забезпечення може надати доказ наявності або спростувати наявність плагіату у роботі» [<http://surl.li/dzssy>] Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів належним чином унормовані [<http://surl.li/dzffn>; <http://surl.li/hjvs>; <https://bit.ly/3gW19Xt>; <http://surl.li/bjjjt>; <http://surl.li/eqnga>]. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується якісним складом НПП, підвищенням їх кваліфікації, моніторингом оцінювання якості викладання та Могилянськими традиціями (щорічний конкурс «Кращий викладач» за оцінками студентів і НПП). Випадків застосування процедур на ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА «студенти, які отримали незадовільну оцінку з будь-якої дисципліни, мають можливість перескласти цю дисципліну до початку наступного навчального періоду... Повторне проходження контрольних заходів з метою ліквідації академічної заборгованості можливе для студентів, які отримали не більше ніж дві незадовільні оцінки. Повторне складання екзаменів допускається два рази: один раз викладачу та один комісії, створеній деканом факультету. У разі, якщо студент не ліквідує академічну заборгованість, він зобов'язаний повторно прослухати дисципліну, яка є нормативною, та має право на повторне прослуховування дисципліни, яка є вибірковою. Студент, який претендує на диплом із відзнакою, має право перескласти один екзамен або залік за дозволом декана або віце-президента з науково-педагогічної роботи. Студентам, які з документально підтвердженої поважної причини не захищали кваліфікаційну (магістерську) роботу, може бути надано можливість подовжити термін навчання на термін до одного року з метою захисту кваліфікаційної роботи» [<http://surl.li/dzssy>]. Результати анонімного опитування студентів конкретної дисципліни і викладача наведені за посиланням [<https://bit.ly/3qMAOAO>]. Повторне проходження контрольних заходів здобувачами відбувалося відповідно до встановлених вимог (наприклад, І. Синютою; відрахований).

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегулюються Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА [<http://surl.li/dzssy>]. Положення про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти НаУКМА [<http://surl.li/bivyk>]. Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА [<http://surl.li/dzvqf>]. Забезпечення академічної доброчесності [<https://youtu.be/Awnd9Ppv58s>]. Положення про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА [<http://surl.li/dzvra>]. Положення про апеляційну комісію НаУКМА [<http://surl.li/qaqfa>]. Анонімне опитування студентів відбувається за конкретною дисципліною і викладачем відразу після її завершення (оцінювання). Результати за посиланням [<https://bit.ly/3qMAOAO>]. Випадків оскарження студентами ОНП процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику академічної доброчесності визначено [наказ від 07.03.2018 № 112, <http://surl.li/dzvqf>]. Перевірка її дотримання може здійснюватися з використанням спеціальних програмних засобів (в тому числі інтернет-систем) та/або вручну за допомогою пошукових Інтернет-сервісів, а також з використанням будь-яких інших засобів. Використання будь-якого способу перевірки не виключає можливості використання інших способів [п. 4.5-5]. Обов'язково перевіряються кваліфікаційні роботи [наказ 16.03.2020 № 108, <http://surl.li/qaqeb>] і рукописи статей, що подають до наукових видань НаУКМА [наказ від 16.03.2020 № 107, <https://bit.ly/3gMCo4V>]. Затверджено Кодекс етики, діє комітет з етики [накази від 06.07.2020 № 210 і від 27.10.2021 № 504, <http://surl.li/eqnga>]. Кодекс етики ґрунтується на традиціях та цінностях, визначених у місії та візії ЗВО, а також досвіді та запроваджених в НаУКМА правилах і регламентах (корпоративних угодах для студентів, політиках доброчесності (з 2009), запобігання сексуальним домаганням (з 2017), роботи Комісії з конфліктів (2004), Комітету ВР з етики наукових досліджень (з 2016) тощо).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Перевірка дотримання академічної доброчесності може здійснюватися з використанням спеціальних програмних засобів (в тому числі інтернет-систем) та/або вручну за допомогою пошукових Інтернет-сервісів, а також з використанням будь-яких інших засобів. Використання будь-якого способу перевірки не виключає можливості використання інших способів [п. 4.5-5, <http://surl.li/dzvqf>]. Обов'язково перевіряються кваліфікаційні роботи [наказ

16.03.2020 № 108; <http://surl.li/qaqeb>] і рукописи статей, що подають до наукових видань НаУКМА [наказ від 16.03.2020 № 107, <https://bit.ly/3gMCo4V>]. У 2021-2022 н.р. у НаУКМА в рамках договору, підписаного 15.04.2019 із ТОВ «Антиплагіат» [<https://unicheck.com>], перевірено 45913 с. студентських і 2966 с. наукових робіт. Після вступу здобувачі складають присягу, яка засвідчується підписом і зберігається в особовій справі [<https://bit.ly/3tXf4mi>]. Школою визначено відповідальну особу, яка проводить експертизу робіт із застосуванням інструментів, передбачених п. 4.5.5 [<http://surl.li/dzvqf>] (Г. Рябцев).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

У НаУКМА створено освітнє середовище, в якому порушення академічної доброчесності є неприпустимим. Здобувачі складають присягу про дотримання відповідних норм, яка засвідчується їхнім підписом і зберігається в особовій справі [<https://bit.ly/3tXf4mi>]. Силабуси всіх навчальних дисциплін містять розділ «Академічна доброчесність», де, зокрема, зазначено, що в разі виявлення плагіату письмові роботи не приймаються. Порушення вимог академічної доброчесності в кваліфікаційних роботах тягне за собою відрахування з НаУКМА [наказ від 07.03.2018 № 112, <http://surl.li/dzvqf>; наказ 16.03.2020 № 108; <http://surl.li/qaqeb>]. Школа інформує здобувачів про всі випадки порушень академічної доброчесності.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

На підставі протоколів засідань Комісії факультету правничих наук з перевірки кваліфікаційних робіт на відповідність вимогам академічної доброчесності й протоколів Старостату факультету правничих наук за порушення академічної доброчесності зі складу студентів були відраховані здобувачі ОНП: Т. Близнюк, О. Мазур, І. Нелін (наказ від 31.05.2019 № 511-с); В. Бойко, С. Зубко, В. Іваницький, О. Ключко, М. Колбая (наказ від 03.06.2019 № 516-с); Р. Антюхов, С. Зубко, В. Іваницький (наказ від 03.06.2020 № 421-с); А. Лозиченко (наказ від 07.06.2021 № 532-с); М. Чеберяка (наказ від 07.07.2022 № 750-с). Оскільки абсолютна більшість відрахованих не були випускниками бакалавріату НаУКМА, який прищеплює "нульову толерантність" до порушення норм академічної доброчесності, в 2022-2024 рр. Школою посилено роз'яснювальну роботу серед таких здобувачів ОНП, що скоротило кількість порушень.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір викладачів врегульовано [наказ від 14.06.2020 № 126, <https://bit.ly/3AUdDsR>]. Процедура відбору враховує професіоналізм НПП як безумовну вимогу. Враховується наявність наукового ступеня і вченого звання, підтверджений рівень наукової і професійної підготовки, систематичне підтвержене підвищення кваліфікації й стажування (передусім, у провідних вишах і закордоном), відповідність тематики наукових досліджень дисциплінам, що викладаються, педагогічний стаж, досвід практичної роботи. Практикується залучення викладачів за ланцюжком – гостьовий лектор, сумісник, штатний працівник [<https://bit.ly/3tcKip5>]. У НаУКМА реалізується Концепція професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників [наказ від 06.07.2018 № 298, <http://surl.li/orppl>]. Політику підвищення кваліфікації та стажування внормовано [наказ від 30.12.2020 № 532, <http://surl.li/pddcg>]. Діє програма підвищення кваліфікації [наказ від 26.06.2020 № 192, <https://bit.ly/3EV6lWT>] та Положення про оцінювання результатів професійної діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників НаУКМА [<http://surl.li/bjijt>]. У 2017-2023 рр. базовий курс підвищення кваліфікації пройшли 75 викладачів НаУКМА [<https://bit.ly/3VDu1pK>].

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

ОНП систематично співпрацює з роботодавцями, які здійснюють періодичну її експертизу щодо практичної зорієнтованості програми, навчальної тематики, магістерських робіт тощо. ОНП постійно формує і оновлює рекомендації органів влади, структур управління. З метою оцінки теоретичної та практичної підготовки здобувачів до викладання і роботи в екзаменаційних комісіях залучаються роботодавці. Також роботодавці, практики, управлінці працюють гостьовими викладачами. До організації та реалізації освітнього процесу були залучені: О.Гончарук, А.Жумаділов, Т.Ковтун, І.Коліушко, Т.Андрійчук, С.Замідра, Г.Зубко, В.Мазярчук, М.Голуб, Я.Бережний, Р.Кобець, В.Кіндратьєв, О.Стародубцев, У.Супрун, І.Хілобок та інші [<https://www.facebook.com/KMSgov>]. Аналітичні записки (документи політики) готуються під конкретні замовлення і потреби органів влади. Конкретними прикладами є підготовка законопроекту (наразі Закон України) про ТрО і проект Е-малятко на заняттях з подальшим ухвалення і реалізацією.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Дисципліни вибіркової компоненти ОНП викладають: Т.Андрійчук і Р.Стадник, Секретаріат КМУ; Д.Золотухін, колишній заступник Міністра інформаційної політики; А.Жумаділов, гендиректор ДП «Медичні закупівлі України»; І.Коліушко, співавтор закону України «Про державну службу»; В.Тимощук, співавтор закону України «Про

адміністративні послуги»; В.Купрій, колишній перший заступник Голови НАДС. Гостьові лекції зі студентами магістратури проводили: Б.Кравченко, засновник науки державного управління в Україні; О.Гончарук, колишній Прем'єр-Міністр України; О.Оржель, колишній Міністр енергетики України; Т.Ковтун, заступник Державного секретаря КМУ; державні службовці категорій «А» і «Б» В.Мазярчук, І.Гнутова, В.Кіндратів, Р.Кіфлюк, В.Мірошніченко; голови селищних рад А.Герашенко і С.Замідра; державні експерти Р.Антюхов, Д.Бібік, Д.Соболь, Я.Бережний, О.Рябуха; експерти РПП І.Хілобок, С.Сорока, О.Стародубцев; керівники інститутів громадянського суспільства М.Голуб, С.Карелін, Р.Кобець, К.Сидорчук. Перелік гостьових викладачів наведений на сайті Школи [https://bit.ly/36qX4sc].

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

У НАУКМА реалізується Концепція професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників [наказ від 06.07.2018 № 298, <http://surl.li/orqpl>]. Політику підвищення кваліфікації та стажування вноормовано [наказ від 30.12.2020 № 532, <http://surl.li/pddcg>]. Створено умови для регулярного підвищення кваліфікації. Діє відповідна програма [наказ від 26.06.2020 № 192, <https://bit.ly/3EV6lWT>], яка охоплює «Настановче навчання для викладачів НАУКМА»; «Базовий курс професійної майстерності для викладачів НАУКМА»; «Інноваційний курс для викладачів НАУКМА». У 2017-2022 рр. відповідні курси підвищення кваліфікації пройшли 75 викладачів НАУКМА, зокрема всі штатні викладачі Школи [https://bit.ly/3VDu1pK].

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

НАУКМА організує конкурс «Викладач року» [наказ від 15.10.2013 № 587, <https://bit.ly/3ieeY7u>], щорічні конференції викладацької майстерності, тренінги Центру забезпечення якості освіти [http://bit.ly/3VATmjS], літні й зимові «Школи Профі+», засновані роботодавцями-випускниками, тренінги із впровадження електронного навчання [https://dlc.ukma.edu.ua/]. На запит НПП, кафедр та факультетів Центр забезпечення якості освіти та Центр електронної освіти проводить заходи з метою допомогти викладачам опанувати компетентності, необхідні для організації належного навчання здобувачів. Відповідно Концепції забезпечення якості освіти питання розвитку професійної майстерності професорсько-викладацького складу є у переліку завдань: курси підвищення кваліфікації поза межами НАУКМА або участь у тренінгах та школах професійного розвитку, ініційованих НАУКМА, із запрошенням провідних фахівців у відповідних сферах, які відбуваються протягом навчального року під час тижнів самостійної роботи, що не перешкоджає навчальному процесу [https://bit.ly/3JIT4qU]. Матеріальним стимулом розвитку викладацької майстерності є можливість залучення до програм підвищення кваліфікації державних службовців (Школа є провайдером ПУЗ НАДС), участі у міжнародних проєктах і програмах тощо.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові (навчання на ОНП здійснюється за контрактом і бюджетними місцями в 2022-2023 рр.) та матеріально-технічні ресурси, соціальна інфраструктура, бібліотека та обладнання дозволяють повністю забезпечити освітній процес за ОНП, стан приміщень відповідає чинним/ліцензійним умовам [https://bit.ly/3wVFBdk]. У НАУКМА працює бібліотечна мережа з центрами в Бібліотеці Антоновичів [https://library.ukma.edu.ua] та Американській бібліотеці ім. В. Кігастого [https://al.ukma.edu.ua/]. Розвивається власна електронна бібліотека, інституційний репозитарій [http://ekmair.ukma.edu.ua/]. Упроваджена автоматизована бібліотечно-інформаційна система ALEPH. Навчально-методичне забезпечення наявне у публічному доступі на платформі DistEdu [https://distedu.ukma.edu.ua/]. Соціальна інфраструктура складається з чотирьох гуртожитків [https://youtu.be/Jc5tQMMzkWQ], медчастини (корпус 1), культурно-містечкового центру на 700 місць [http://bit.ly/3AQvz7x], кінозали на 70 місць, актові зали на 200 місць, спортивної бази (чотири зали, оренда доріжки в плавальному басейні) [https://youtu.be/y-a7-UEnj6Y], Трапезної (корпус 3) і двох студентських їдальнь [https://youtu.be/on-mWlertN8], кредитної спілки «Поміч». Діє Центр кар'єри та працевлаштування студентів та випускників [https://jcc.ukma.edu.ua/]. Навчання на ОНП реалізується в 4 і 7 корпусах [http://surl.li/qbfrx; http://surl.li/qbfsm; http://surl.li/qbfs].

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище дозволяє задовольнити інтереси здобувачів завдяки врахуванню потреб, відповідно їх пропозицій до організації освітнього процесу, студентів сприяють як партнерів у побудові індивідуальної освітньої траєкторії. Графік забезпечує збалансований розвиток компетентностей під час аудиторних занять та індивідуальної роботи студентів. Регулярні опитування [https://qa.ukma.edu.ua/]. Для позааудиторної діяльності є: спортзали [https://youtu.be/y-a7-UEnj6Y]; [https://youtu.be/1sFR7wrteUk] оренда плавальних доріжок, [https://sport.ukma.edu.ua/]; КМЦ [https://bit.ly/3s5sGvHc], актові зали, кінозал [https://bit.ly/3DoaXDQ], центри [https://bit.ly/3IYSX46] тощо. Існує потужна наукова бібліотека, доступ до журналів Cambridge University Press [https://library.ukma.edu.ua/], (9 підбібліотек [https://youtu.be/j\_5W024QvzM]; обладнані аудиторії для навчання,



відкритий навчальний простір для комунікації, читальні зали для індивідуальної роботи. Студенські організації (Бадді, Дебатний клуб, Еко-клуб «Зелена хвиля», Музичний простір «Кут», «Та Могилянка», «Спудейський вісник» та ін.; відділ ТЗН, Dist.edu). Доступ до всіх пакетів MSOffice 365; онлайн-бібліотеки, он-лайн платформ Serpstat, GooglyAnalytic, ARIS Cloud, Creately, Canva; ліцензійних програм Marketing Analytic, Zoom, програмних продуктів компаній «Інталев: Навігатор», «Проком», «Парус» [<https://bit.ly/3JZdxTa>]; відділ по роботі зі студентами [<http://surl.li/dxuxu>], центр кар'єри та працевлаштування студентів <http://surl.li/dxyyl>.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Приміщення НаУКМА відповідають санітарним нормам, правилам пожежної безпеки, нормам з охорони праці, знаходяться в задовільному санітарно-технічному стані і забезпеченні необхідним обладнанням. Розроблені заходи на випадок сигналу тривоги, відключення електроенергії, відсутності інтернет-зв'язку в умовах воєнного стану [наказ від 13.10.2022 № 404]. НаУКМА створює безпечне освітнє середовище для життя та здоров'я здобувачів і НПП. У НаУКМА суворо дотримуються норм техніки безпеки систематичним інструкуванням НПП та здобувачів вищої освіти. Діє медична частина [<https://bit.ly/3JVGiQV>] для невідкладної та кваліфікованої допомоги (відео: [<https://youtu.be/4pl3z2udDCo>]). Окрім того, створено безпечне освітнє середовище для психічного здоров'я здобувачів вищої освіти, виявляючи тих, які мають проблеми у цій сфері та потребують цього, що досягається психологічним супроводом освітнього процесу в атмосфері доброзичливості, співробітництва та підтримки кваліфікованими практичними психологами; діють: факультет охорони здоров'я, соціальної роботи та психології [<http://surl.li/qbgch>]; центр соціально-психологічної адаптації [<http://surl.li/dxyyu>]; чат-бот для психологічної підтримки [<https://bit.ly/3JU75wF>]; центр дослідження медіації та діалогу [<https://bit.ly/3Dpq2oJ>]; відділ по роботі зі студентами [<http://surl.li/dxuxu>]; опитувальник психічного здоров'я [<https://bit.ly/3qQJYM1>].

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітню та інформаційну підтримку забезпечує надання вільного доступу до ресурсу MS Office 365; корпоративної пошти; бібліотечної мережі [<https://library.ukma.edu.ua>; <https://al.ukma.edu.ua/>], інституційного репозитарію [<http://ekmair.ukma.edu.ua/>]; ресурсів системи дистанційного навчання DistEdu [<http://surl.li/bivuyr>], спеціалізованих платформ Serpstat, GoogleAnalytic, ARIS Cloud, Creately, Canva; ліцензованих програм Marketing Analytic, Zoom. Освітню підтримку здійснюють НПП, гарант ОНП, керівництво Школи. Регулярно відбуваються відкриті зустрічі керівництва зі здобувачами та співробітниками. Усі питання освітнього процесу – від складання розкладу до підсумкового контролю здобувачі можуть відслідкувати у публічному доступі [<https://www.ukma.edu.ua/>]. Діють сайт Школи [<http://kmsgov.ukma.edu.ua/uk/>], її сторінки у FB та Instagram, телеграм-канал. Організаційну підтримку здійснюють гарант ОНП та адміністрація з урахуванням особистісно-орієнтованої позиції кожного окремого здобувача задля відчуття єдності з усією студентською спільнотою з метою включення студентів до життя НаУКМА. Діє Амбасадорська спільнота Школи. Консультативну підтримку здійснюють відповідні підрозділи НаУКМА [<https://www.ukma.edu.ua/>]. Наприклад, інформацію щодо проходження практики та працевлаштування здобувачі можуть отримати у відділі по роботі зі студентами [<http://surl.li/dxuxu>] і Центрі кар'єри та працевлаштування випускників (І.Ю.Картавцева): [<http://surl.li/dxyyl>]. Соціальну підтримку, комплексну систему якої утворюють державні пільги й власні ініціативи, забезпечують відділ по роботі зі студентами [<http://surl.li/dxuxu>], Центр соціально-психологічної адаптації [<http://surl.li/dxyyu>], Центр дослідження конфліктів та психоаналізу [<http://bit.ly/3FcOnkf>], органи студентського самоврядування [<http://surl.li/dxyue>], студентські організації). Психологічну підтримку, окрім названих, забезпечує штатний психолог [[https://ukmaedu.sharepoint.com/sites/KMA\\_Home/SitePages/psy\\_help.aspx](https://ukmaedu.sharepoint.com/sites/KMA_Home/SitePages/psy_help.aspx)]. Фінансова підтримка забезпечується із внесків у розбудову НаУКМА (складні життєві обставини), Фонду ім. Дмитра Малюченка (невідкладне лікування/критичні стани), стипендій Асоціації випускників (для постраждалих внаслідок війни). Передбачено надання матеріальної допомоги [наказ від 30.01.2017 № 36, <http://bit.ly/3XFt9m5>] (на період воєнного стану призупинено). Матеріальна підтримка постраждалих під час війни здійснюється в рамках проектів з Університетом Білефельда [[https://www.uni-bielefeld.de/\(en\)/](https://www.uni-bielefeld.de/(en)/)], Гіссенським університетом [<https://dfc.ukma.edu.ua/news/596>], Європейським університетом Віадріна і НМКВ Берлін (University of Applied Sciences) [<https://dfc.ukma.edu.ua/news/598>]. Кожній категорії здобувачів можуть бути надані свої пакети допомоги [<http://surl.li/qbggp>].

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

НаУКМА демонструє індивідуальний підхід до особливих освітніх потреб здобувачів (осіб з інвалідністю або специфічними захворюваннями, учасників АТО/ООС, внутрішньо переміщених осіб, сімей з дітьми тощо). Створено відповідні умови: зовнішні пандуси [<https://youtu.be/JnRX6xlt6lQ>] і поручні біля входу зовні і всередині будівель біля сходових клітин; влаштований спеціальний санвузол в корпусі 4 і Бібліотеці ім. Антоновичів; забезпечено віддалений доступ до електронних ресурсів бібліотеки; забрані пороги й виділені спеціальні місця в аудиторіях, обладнана стоянка для транспортних засобів, передбачений заїзд на візках до входу в будівлю, оминаючи високі сходи, працює ліфт [<https://youtu.be/nJush84zAcQ>]; [[https://youtu.be/-UN\\_6PZqzF4](https://youtu.be/-UN_6PZqzF4)]; [<https://youtu.be/yaOfLKznZW0>]. Інформація про права на освіту осіб з особливими освітніми потребами розміщена на сайті. Реалізуються План заходів з реалізації Національної стратегії у сфері прав людини на період до 2020 р. в частині доступності до будівель та приміщень НаУКМА для маломобільних груп населення, Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення; Положення про службу нагляду за безпечним технічним

станом будівель, споруд та інженерних мереж. За ОНП навчалися учасники АТО/ООС: В.Рак, М.Зубов, Р.Антюхов, А.Мацейко, А.Арехта, Ю.Кіріллово, І.Нелін, Я.Лепявко, А.Карабаджак, І.Синюта, С.Зубко, Д.Сиченко, М.Назарук.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політику вирішення конфліктних ситуацій унормовано. Затверджено Кодекс етики, діють комітет з етики [накази від 06.07.2020 № 210, від 27.10.2021 № 504, <http://surl.li/eqnga>], Центр порозуміння та взаємодії, утворений Комітетом протидії дискримінації і сексуальним домаганням [<https://bit.ly/3ON5lZJ>; наказ від 09.12.2021 № 594, <https://bit.ly/3GXXneo>]. НаУКМА засуджує гендерне насильство, у тому числі, сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі, та зобов'язується сприяти протидії цьому явищу. У НаУКМА заборонені: дискримінаційні висловлювання (які містять образливі, принижуючі твердження щодо осіб на підставі статі, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації тощо); утиски (небажана для особи та/або групи осіб поведінка, метою або наслідком якої є приниження їхньої людської гідності за певними ознаками або створення стосовно такої особи чи групи осіб напруженої, ворожої, образливої або зневажливої атмосфери); висловлювання, що містять образи, погрози чи заклики до насильства щодо певної особи чи груп на підставі статі. Сервіс відділу по роботі зі студентами має опцію розгляду скарги щодо порушення Політики із попередження і боротьби із сексуальними домаганнями [<https://bit.ly/3uHLsJV>]. Скарга подається до Комітету з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у письмовій формі (в електронному або паперовому вигляді) і повинна містити опис порушення права особи, зазначення моменту (часу), коли відбулося порушення, факти і можливі докази, що підтверджують скаргу. Скарга може бути подана протягом 30 днів із дня вчинення діяння або з дня, коли стало відомо про його вчинення наступним чином:

в електронному вигляді на поштову скриньку декана студентів або керівника студентського відділу кадрів; у письмовому вигляді до скриньки для письмових скарг у відділі по роботі зі студентами, у студентському відділі кадрів, а також офісі психолога-консультанта. Під час реалізації ОНП скарг здобувачів, пов'язаних з урегулюванням будь-якого виду дискримінації чи корупції, не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Розроблення, затвердження, моніторинг і щорічний перегляд ОНП відбувається згідно з визначеною інституційною політикою та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, які регламентують Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання [<http://surl.li/dzzfn>], Концепція забезпечення якості освіти [<https://bit.ly/3JlT4qU>]; Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти [<http://surl.li/dzvpqj>]; Методичні вимоги до структури і змісту навчальних планів [<http://surl.li/dzssrj>]; Методичні рекомендації з розроблення ОНП I-III рівнів вищої освіти [<https://bit.ly/3qQ3kRG>]; Положення про гаранта ОНП [<http://surl.li/dzzfa>]. Процедура перегляду ОНП є прозорою, зрозумілою і відповідає принципу академічної свободи. Оновлення ОНП здійснюється щорічно з урахуванням запитів, очікувань, задоволеності здобувачів змістом ОНП, навчальним середовищем, процедурами оцінювання, а також сучасних викликів, потреб роботодавців і суспільства. Рішення про внесення змін до навчальних планів розміщені за посиланнями [<https://bit.ly/3HcnpqK>; <https://bit.ly/35rXJcP>; <https://bit.ly/3BEkplu>; <https://bit.ly/3wY1SAF>; <https://bit.ly/3LGrDdE>; <http://surl.li/qbglb>]. На сайті Школи розміщені опитувальники для стейкхолдерів [<https://forms.office.com/r/VUvMNzsf1>], для викладачів [<https://forms.office.com/r/s9ZAhFeDKh>], для здобувачів або випускників [<https://forms.office.com/r/p74o2RMOaH>].

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до Положення [<http://surl.li/dzzfa>], гарант організовує періодичний перегляд ОНП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів: здобувачів, представників студсамоврядування, органів влади й громадськості; тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевий і регіональний контекст та позитивний досвід реалізації аналогічних ОНП. Перегляд ОНП здійснює РГ, яку очолює гарант, і її склад [с. з ОНП]. Зміни до ОНП, зазвичай, ініціюють здобувачі й викладачі Школи. Обговорення - на розширених засіданнях кафедри відповідно із затвердженими рекомендаціями [<https://bit.ly/3qQ3kRG>]. На підставі результатів діагностування змісту ОНП формуються пропозиції щодо змін. Періодичність перегляду ОП пов'язана з часом формування, накопичення та опрацювання пропозицій, але не менше ніж раз на рік. Пропозиції здобувачів і випускників узагальнює член РГ, випускник Школи П.Булгак, роботодавців – начальниця управління з питань гендерної рівності виконавчого органу Київської міської ради (КМДА) Т.Гузенко. Основним критерієм врахування пропозицій є відповідність меті ОНП, Місії й Цінностям НаУКМА. Підставами для зміни ОНП є: зміни у нормативних документах; результати моніторингу; - інші чинники, які свідчать про недосягнення визначених ОНП цілей або недотримання вимог стандартів забезпечення якості; результати моніторингу ринку праці. Критерії для корекції ОНП, також формулюються на підставі зворотного зв'язку з усіма стейкхолдерами [<https://bit.ly/3LrAMpm>]. Опитувальник для стейкхолдерів [<https://forms.office.com/r/VUvMNzsf1>] і за їхніми пропозиціями були додані синхронний та асинхронний режими навчання під час карантинних обмежень – [<https://bit.ly/375kcws>]; надано можливість проходження практики (ОК9) на робочому місці; залучено до викладання низки професіоналів-практиків (І.Коліушко, Т.Андрійчук, В.Купрій,

В.Тимошук та ін.); організовано гостьові лекції О. Гончарука, Р. Кіфлюка, Р.Кобця, М.Голуб, Я.Бережного, В.Мазярчука, Г.Зубка, С.Замідри, С.Кареліна, Т.Ковтун, Н.Окші, О.Стародубцева та ін.; замінено викладачів ОК3.2, ВК 05, 06, 10, 13, 15, 16, 18, 19; з метою кращого розподілу навантаження декілька ОК були перенесені з триместру 2д у 2 і на 2 курс [http://surl.li/ptcvw]. Пропозиції, затверджені протоколом кафедри, подають на розгляд вченої ради факультету. Її ухвали достатньо для внесення змін до навч. плану. Коригування структури й змісту ОНП потребує рішення вченої ради НаУКМА. У зв'язку з переходом на дистанційну форму навчання, додано режими навчання (синхронний і асинхронний) та оновлені силабуси [http://surl.li/bivyr]. Матеріали усіх навч. дисциплін розміщені на DistEdu [https://distedu.ukma.edu.ua/]. Посилання: внесення змін до навчального плану [https://bit.ly/3VEkplu; http://surl.li/qbglb], перейменування ОНП і внесення змін до навчального плану [https://bit.ly/3LGrDdE], внесення змін, обумовлене затвердження стандарту вищої освіти [https://bit.ly/3wSshQ1], пропозиції до оновлення ОНП [http://surl.li/dsbxv].

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі, передусім ті, хто працює на посадах в органах влади залучені до систематичного вдосконалення ОНП безпосередньо, через органи студсамоврядування [http://surl.li/dxyue], інститути Амбасадорів і партнерів Школи [https://bit.ly/3rLjOLG]. Інтереси здобувачів визначаються за результатами: Стратесій [https://bit.ly/3LrAmPm], що є прктичними заняттями ОК7 «Стратегічне управління» (В.Тергичка, Г.Рябцев); відповідей здобувачів на питання «Що варто змінити?» – після завершення викладання ОК3 (Л.Льченко-Сюйва, А.Халецька) та ОК4 (Г.Рябцев, О.Кілієвич); проходження практики в органах влади (Н.Малиш, Г.Рябцев); комунікацій гаранта ОНП зі здобувачами й випускниками, зокрема на сторінках Школи в Instagram і Facebook; систематичних опитувань, методологію яких Центр забезпечення якості освіти [http://surl.li/eahgn]. Пропозиції здобувачів і випускників узагальнює член робочої групи, випускник Школи П.Булгак. Критерієм врахування пропозицій є відповідність меті ОНП, Місії й Цінностям НаУКМА. Прикладами врахування пропозицій є: викладання, що дозволяє службовцям не звільнятися з роботи на час навчання; можливість проходження практики (ОК9) на робочому місці; запровадження ВК23 і 24 «Гостьовий курс»; залучення до викладання професіоналів-практиків (М.Орищиної, Р.Антюхова, О.Рябухи, І.Коліушко, Т.Андрійчук, В.Купрія, В.Тимошука, О. Гончарука, Р. Кіфлюка, Р.Кобця, М.Голуб, Я.Бережного, В.Мазярчука, Г.Зубка, С.Замідри, С.Кареліна, Т.Ковтун, Н.Окші; добір із-поміж кращих практиків викладачів ОК3.2, ВК 05, 06, 10, 13, 15, 16, 18, 19.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Основними інструментами залучення студентського самоврядування [http://surl.li/dxyue] у відповідні процедури є: їхнє гарантоване представлення в усіх офіційних структурах забезпечення якості в НаУКМА, у тому числі робочих групах з розроблення ОНП; надання їм права ознайомлення з усіма матеріалами й документами, в тому числі з питань якості викладання (аналіз якості викладання, аналіз результатів сесій тощо); вносити обов'язкові для розгляду пропозиції з питань удосконалення якості; реально впливати на призначення стипендій, призначення й заміну викладачів. Центр забезпечення якості освіти [http://surl.li/eahgn] має право організовувати опитування (опитування студентів і вибіркоче опитування), тестування, опрацювання їхніх результатів та ухвалення рішень лише у співпраці зі студентським самоврядуванням. Їхні представники – здобувачі ОНП – традиційно є Амбасадорами Школи, постійними учасниками Стратегічних сесій [https://bit.ly/3LrAmPm], Шевченківських конференцій (організуються спільно з Університетом Індіани, Блумінгтон, США), спільних занять зі студентами Катару і Різдвяних зустрічей. Також активним є студенти-члени вченої ради факультету (зміни до навчальних планів) і старостат, адже погодження усіх наказів про відрахування студентів тільки через старостат.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

ОНП вдосконалюють на підставі консультацій з роботодавцями, зокрема Мінрегіоном, Мінцифрою, НАДС, Мінветеранів, Мінреінтеграції, Асоціацією ОТГ, КМДА тощо, в рамках підписаних меморандумів. Пропозиції [https://forms.office.com/r/VUvMNzsf1] обговорюють (узагальнює начальниця управління з питань гендерної рівності виконавчого органу Київської міської ради (КМДА) Т.Гузенко) і враховують для покращення врядування в країні. Практикують стратегічні сесії; комунікації гаранта ОНП із випускниками Школи, які працюють на посадах державної служби (Г.Демиденко, М.Орищина, М.Зубов, Р.Антюхов, О.Рябуха, М. Шульга); викладання навчальних дисциплін і залучення до читання гостьових лекцій управлінців-практиків; проходження практики (ОК 9) на робочому місці. Залучення роботодавців є конкретизовано через Центр кар'єри та працевлаштування випускників НаУКМА (І. Картавцева) [http://surl.li/dxyul] та на Ярмарках кар'єри [https://bit.ly/3wWQh4S]. Колаборація з роботодавцями відбувається також через неформальне спілкування та вдале проходження на посади управлінців студентів і випускників, Різдвяні зустрічі [https://bit.ly/3qQMCS4], форум «Київська Академія жіночого лідерства» (КМДА) за участі заступника міського голови М.Хонди. Серед сумісників НПП - випускники ОНП, практики - гостьові викладачі [https://bit.ly/36qX4sc].

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників: функціонує асоціація випускників Могилянки, відповідальна особа за зв'язки з випускниками у відділі стратегічного

розвитку НаУКМА (Н.Шумкова), Центр кар'єри та працевлаштування випускників НаУКМА [<http://surl.li/dxyyl>] які відстежують кар'єрний шлях випускників. Також належно функціонує амбасадорство Школи та відстеження траєкторії працевлаштування випускників ОНП [<https://bit.ly/35unCbO>]. Типовими траєкторіями працевлаштування студентів і випускників ОНП є посади державних експертів (Р.Антюхов, М.Орищина, Д.Бібік, Д.Соболь, О.Горчинська, М.Зубов, Ш.Мартіросян та ін.), керівник експертної групи (О.Рябуха), радник віце-спікера ВРУ (П.Булгак), головний консультант (В.Мірошниченко та ін.), головний спеціаліст (Б.Вельма, М.Тримбач), голова селищної ради (Г.Геращенко) тощо. Систематичні зустрічі (онлайн, очно, заходи тощо) з випускниками забезпечують зворотній зв'язок і сприяють ухваленню рішень про вдосконалення і оновлення ОНП [<https://bit.ly/3NHzt08>].

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У ході реалізації ОНП були виявлені недоліки на початку функціонування Школи: домінування правничих дисциплін, недостатнє забезпечення дисциплін пов'язаних з регіональним управлінням та місцевим самоврядуванням, цифровізацією тощо. Хибами ОНП була мізерна взаємоузгодженість компонентів ОНП та стратегічна зорієнтованість на підготовку "урядників які стратегічно мислять і вміють виробляти суспільну політику". Також недостатнім був цілісний, послідовний, наскрізний, інтерактивний освітній алгоритм ОНП. Також було виявлено перевантаження 2д триместру; нездатність окремих зовнішніх сумісників забезпечити потрібну якість викладання. Складання ЄДКІ (2021 і 2023 рр.) продемонструвало окремі недоліки ОНП, що потребують доопрацювання з урахуванням думки роботодавців, випускників, амбасадорів. Реалізація визначених в НаУКМА процедур забезпечення якості дозволила розробити й внести до ОНП матриці відповідності: програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток А); забезпечення програмних результатів навчання компонентами освітньої програми (Додаток Б); забезпечення програмними результатами навчання трудових функцій, визначених у розділі 6 професійного стандарту (Додаток В); спеціальних компетентностей програми фаховим (спеціальним) компетентностям професійного стандарту (Додаток Г); програмних результатів навчання результатам навчання, визначеним стандартом вищої освіти, знанням, професійним компетентностям, визначеним у розділі 6 професійного стандарту (Додаток Д). Було також забезпечено можливість проходження практики (ОК9) на робочому місці; до штату Школи запрошено Т. Кисельову (до 2023 р.) – керівника центру «Могілянські студії медіації і діалогу» - soft skills; запроваджено ВК23 і 24 «Гостьовий курс»; залучено до викладання професіоналів-практиків (М.Орищину, Р.Антюхова, О.Рябуху, І.Коліушка, Т.Андрійчук, В.Купрія, В.Тимошука, О. Гончарука, Р. Кіфлюка, Р.Кобця, М.Голуб, Я.Бережного, В.Мазярчука, Г.Зубка, С.Замідру, С.Кареліна, Т.Ковтун, Н.Окшу, О.Стародубцева); розроблено ВК 05, 06, 10, 13, 15, 16, 18, 19; для кращого розподілу навантаження декілька ОК перенесено з 2д у 2 триместр і на курс II. Поки не вирішені питання: забезпечення безоплатного навчання (за замовленням) учасників АТО/ООС, БД; тіснішої прив'язки ОНП до можливості продовження навчання на третьому рівні вищої освіти; збільшення кількості іноземних студентів; запровадження отримання здобувачами подвійних дипломів. Утім, удосконалення ОНП сприяло перемогам Школи в конкурсі «Кращі практики впровадження освітніх інновацій у системі професійного навчання державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування та депутатів місцевих рад» у 2020, 2022 і 2023 рр. [<https://bit.ly/3uMG5uo>; <http://surl.li/dtvbh>].

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Попередня акредитація ОНП відбувалася за «старою» процедурою. Основними зауваженнями були вдосконалення матеріально-технічної бази, якісного складу викладачів, назви програми. Наразі рекомендації експертів з попередньої акредитації повністю враховані. Досвід проходження акредитації іншими ОП був обговорений на нарадах за участі керівництва НаУКМА і врахований центром забезпечення якості освіти та гарантом ОНП. Гаранту ОНП було надано всю необхідну інформацію стосовно зауважень і пропозицій, висловлених представниками Національного агентства під час акредитаційних експертиз інших ОНП, передано для врахування в роботі Порадник щодо заповнення відомостей самооцінювання освітньої програми (для закладів вищої освіти), Рекомендації щодо застосування критерії оцінювання якості освітньої програми, інші методичні документи. Було також враховано досвід членів робочої групи з розроблення ОНП (В. Тертичка, Г. Рябцев), які є експертами Національного агентства.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники спільноти залучені до: розробки метод. вимог до ОНП, рекомендації програм курсів їх експертизи, схвалення до друку підручників, навч. матеріалів, використання інноваційних технологій, поширення кращого досвіду. Завдяки традиціям належної комунікації усі учасники спільноти є залучені до забезпечення якості освітнього процесу: зокрема В.Тертичку, Л.Льченко-Сюйву, Н.Малиш, Г.Рябцева, АХалецьку, як членів вчених рад, експертних груп МОН і Нацагентства, спільноти гарантів ОНП, учасників міжнар. проектів, залучено до підготовки ОНП; підготовки та експертизи навч.методичних матеріалів; використання інноваційних технологій; упровадження кращих світових практик. Залученість забезпечується: Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання. [<http://surl.li/dzzfn>]; Концепція забезпечення якості освіти в НаУКМА. [<http://surl.li/hjvs>]; Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти [<http://surl.li/dzvpq>]; Про затвердження документів навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін. [<https://bit.ly/3uMDAbq>]. 29.09.2022 започатковано методсеминар-коворкінг. Пропозиції з ЛРІДУ НАДУ О.Сушинського, КНУ ім.Т.Шевченка Д.Неліпи. Удосконалення ОНП гарантуватиме низка методологічних семінарів у рамках меморандумів з підрозділами КНУ ім. Т.Шевченка

[<https://bit.ly/3rLjOLG>], ЛНУ ім. Т.Шевченка [<https://bit.ly/3GIGtwl>], Нацакадемії СБУ [<https://bit.ly/3LGwnzY>], ДонДУУ [<https://bit.ly/3gFVHb5>], Вінницького педуніверситету ім. М.Коцюбинського [<https://bit.ly/3BkaNfy>].  
Партнери Школи [<https://bit.ly/3rLjOLG>].

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в НаУКМА реалізують: навчально-методичний відділ, що контролює якість навчального процесу, впроваджує в діяльність підрозділів нові підходи до організації навчального процесу [<http://surl.li/dzvrpq>]; Центр забезпечення якості освіти, що здійснює моніторинг якості надання освітніх послуг, упроваджує сучасні технології вдосконалення освітнього процесу [<https://bit.ly/3qMAOAO>]; Центр електронної освіти, що забезпечує навчальний процес елементами дистанційного навчання, організує та здійснює заходи з перевірки якості знань [<https://bit.ly/3LCvCHo>]; Комітет з якості освіти, що розробляє нормативну базу, що регулює забезпечення належної якості освітнього процесу, та оперативно реагує на ситуації, які здатні негативно вплинути на нього [<https://bit.ly/3JoxSq7>]. Належну співпрацю структурних підрозділів НаУКМА забезпечує автоматизована система OPTIMA.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу визначаються на основі Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», указів Президента України, постанов Кабінету Міністрів України. Основним документами, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в НаУКМА, є: Статут НаУКМА: [<http://surl.li/dxyzqj>], Положення «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» [<http://surl.li/dzssy>], Правила внутрішнього розпорядку НаУКМА [<http://surl.li/ektyp>], Кодекс етики НаУКМА [<http://surl.li/eqnga>], Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА [<http://surl.li/dzvqf>], Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА [<http://surl.li/dzvrpq>], Концепція професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА [<http://surl.li/opqpl>]. Усі документи наявні у вільному доступі на сайті НаУКМА.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Проект ОНП для громадського обговорення розміщений на сайті Школи [<http://surl.li/qbhqr>].

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

ОНП оприлюднено [<http://surl.li/dwdwn>].

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами ОП є: могилянські цінності й традиції; реальна академічна автономія, демократичне врядування, унікальна корпоративна культура й спільнота; можливість вільного вибору траєкторії навчання, вдале поєднання компонент ОП; використання сучасних методів навчання; три перемоги в конкурсі НАДС (2020, 2022, 2023 рр.); нульова толерантність до порушення норм академічної доброчесності, дискримінації, утисків, домагань, булінгу; належна матеріально-технічна база; орієнтованість на підготовку «урядників які стратегічно мислять і вміють виробляти суспільну політику»; цілісний, послідовний, наскрізний, інтерактивний освітній алгоритм; двомовність; формування компетентностей для підготовки Policy Papers; практико-орієнтоване навчання; активна співпраця з фахівцями-практиками; можливість співкерівництва магістерськими роботами з іноземними фахівцями; активне залучення роботодавців до вдосконалення навчання завдяки мережі партнерів Школи; успішне проходження випускників за конкурсами на посади державної служби; високі результати ЄДКІ (2021 і 2023 рр.) – 55 % (середнє в Україні - 36 % (2021); цілодобовий доступ до навчальних матеріалів, постійна підтримка, співпраця, комунікація; наявність ресурсів електронної освіти (DistEdu); потужна бібліотека, репозитарій, інформаційна система ALEPH; системне підвищення кваліфікації викладачами; членство в NISPAcee, лідерство у сфері АП, СУ, МіО та управлінській галузі; участь студентів у міжнародних проектах, академічна мобільність (до війни); залученість здобувачів до апробації досліджень; можливість проведення занять у змішаному форматі: очно-онлайн з технічно обладнаними аудиторіями (великий телевізор, мікрофон тощо).  
Слабкими сторонами ОП є: зменшення зацікавленості вступників через нецивілізовану конкуренцію; зростання освітньої міграції, «демографічна яма»; несистемні зміни законодавства, неочікувані зміни у переліку галузей знань і спеціальностей; зменшення академічної автономії через введення ЄВІ, ЄФВВ, ЄДКІ; недостатнє бюджетне

замовлення за неспроможності абітурієнтів оплатити дороге навчання, зокрема в умовах воєнного стану; позбавлення ветеранів можливостей безоплатного навчання; брак коштів для інвестування в розвиток; неможливість оплатити залучення до викладання професорів іноземних ЗВО; відсутність програми «подвійних дипломів»; одночасна наявність електронного й паперового документообігу.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Відповідно до Стратегічного плану розвитку НаУКМА на 2015-2025 роки основною стратегічною ціллю є створення електронного інформатизованого середовища НаУКМА ("цифрового університету"), призначеного для забезпечення та підтримки наукової роботи, навчального процесу, інформаційних і обчислювальних потреб структурних підрозділів університету із можливістю дистанційного захищеного доступу до такого середовища. Перспективними напрямками розвитку ОП є: співпраця з органами влади (меморандуми про співробітництво); участь у донорських програмах / Participation in Donor programs, програмах міжнародного обміну; спільні освітні проекти із українськими та закордонними університетами, кооперація; створення «соціальних ліфтів» для випускників програми, розвиток амбасадорства; зростання попиту з боку замовників (зокрема «пілотних» міністерств та територіальних громад) на фахівців ОП; запит суспільства на управлінців нової генерації; сприяння позитивним змінам у суспільній свідомості, цінностях; наявність корпоративної групи підтримки ОП у суспільстві; активна співпраця з престижними міжнародними університетами і школами; цифровий розвиток врядування й управління; фінансова підтримка міжнародними організаціями реформ в Україні; висока вмотивованість вступників на зміни в країні й запровадження належного врядування; запит агентів змін на нові управлінські навички; розвиток навчання, базованого на дослідженнях; входження випускників ОП до управлінських структур; розвиток корпоративної філантропії (спонсорство, меценатство тощо); упровадження подвійних дипломів; існування незалежного зовнішнього оцінювання (акредитація, рейтинги тощо).

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Квіт Сергій Миронович**

Дата: 06.02.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК9. Практика (науково-дослідницька)	практика	<i>OK9 Робоча програма практики.pdf</i>	wYEcQEWkpkpkn3Cw5yeNbgH1bK01z/htirFE8Y1DoX2Y=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft Office 365; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК8. Курсова робота «Інноваційні проекти в публічному управлінні та адмініструванні»	курсорова робота (проект)	<i>OK8 Настанови до курсової роботи.pdf</i>	NBCVm98W1FoSwwQrL8Hc1TWhd1cYgNmknG2Xe48DAo=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft Office 365; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК7. Стратегічне управління (модуль 2: Стратегічне управління та планування)	навчальна дисципліна	<i>OK7-2 Стратегічне управління та планування - силабус.pdf</i>	ZwAPbTVbGoJmTHDq+ntz+ywGjBcgFjn5G4gsQR7+8cl=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft Office 365; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК7. Стратегічне управління (модуль 1: Управління змінами)	навчальна дисципліна	<i>OK7-1 Управління змінами - силабус.pdf</i>	DpxnEDxVxtclHvFhvvrLdUdeEe9e4Mv5ImR2qYZjIVI=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft Office 365; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби

				дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК6. Публічне управління та адміністрування в Україні та ЄС (модуль 3: Регіональний та місцевий розвиток)	навчальна дисципліна	ОК6-3 Регіональний та місцевий розвиток - <i>силабус.pdf</i>	waxkaNsGf4cxCMcrt9pIohx1jdi84hYm4mSxWboloUE=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft Office 365; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК6. Публічне управління та адміністрування в Україні та ЄС (модуль 2: Сервісна держава: адміністративна процедура і стандарти належного врядування)	навчальна дисципліна	ОК6-2 Сервісна держава - <i>силабус.pdf</i>	116MraFzBokpC3a8aVjUZkToe795jUWFeU5rDcA07QI=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft Office 365; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК6. Публічне управління та адміністрування в Україні та ЄС (модуль 1: Творення політики в ЄС та євроінтеграція України)	навчальна дисципліна	ОК6-1 Творення політики в ЄС - <i>силабус.pdf</i>	3kcw5EioDomF2joxuіP/1O+WgcxmoWO PPRPEulc3fhk=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft Office 365; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК5. Економіка і фінанси в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 2: Суспільні фінанси та бюджетування)	навчальна дисципліна	ОК5-2 Суспільні фінанси і бюджетування - <i>силабус.pdf</i>	AGh96kTb2G7dm2uD5lDUt1Qdp7Ojj+YPoH8jec8IFmE=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft Office 365; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).



				програмне забезпечення).
ОК5. Економіка і фінанси в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 1: Економіка для належного врядування)	навчальна дисципліна	<i>ОК5-1 Економіка для належного врядування - <a href="#">силабус.pdf</a></i>	fp8Aj4zFDvnoEMo4c pPaXlFk1XESAekpTh hG24ePtDk=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft Office 365; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 3: Моніторинг та оцінювання політики і виконавський аудит)	навчальна дисципліна	<i>ОК4-3 Моніторинг та оцінювання - <a href="#">силабус.pdf</a></i>	cU4gPmbhDGAOTX 2EY1eWXuIZyTLqA2 HlH9pLsPFh9po=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft Office 365; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 2: Процедури аналізу політики)	навчальна дисципліна	<i>ОК4-2 Процедури аналізу політики - <a href="#">силабус.pdf</a></i>	cvODkf9dZ2c9GERq cYkD7muIGswVAW4 i9Pk6urGVjEY=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft Office 365; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 1: Процес формування і реалізації політики)	навчальна дисципліна	<i>ОК4-1 Процес формування і реалізації політики.pdf</i>	jQE1wHE1VPPb5Uhl fSXT3tHSNdp+Ai6G F78HTN1H40=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft Office 365; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК3. Методи дослідження в публічному управлінні	навчальна дисципліна	<i>ОК3-2 Методологія наукових досліджень -</i>	F1Q5IYEE7HoajTKJf +f/i7bHywE2rk51BP OtoW1/cPw=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна

та адмініструванні (модуль 2: Методологія наукових досліджень)		<i>силабус.pdf</i>		мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft Office 365; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК3. Методи дослідження в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 1: Методи для суспільного врядування)	навчальна дисципліна	<i>ОК3-1 Методи для суспільного врядування.pdf</i>	DYdHoJvpsRUWi2Lvl/C+kqdQ93+ziY+LEj02eERBwGc=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft Office 365; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК2. Демократичне врядування (модуль 4: HR-менеджмент та професійний розвиток у демократичному врядуванні)	навчальна дисципліна	<i>ОК2-4 HR-менеджмент - си́лабус.pdf</i>	Ho17xgAkHYaWwcttNR7VVuXSD9mUFlBU8HzHIqKrbcm=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft Office 365; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК2. Демократичне врядування (модуль 3: Електронне врядування, документообіг і цифрова демократія)	навчальна дисципліна	<i>ОК2-3 Електронне врядування - си́лабус.pdf</i>	SlnKoe1M3sWwj20E u6xjz64i97dCz7SWqFGssFIxY2E=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft Office 365; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК2. Демократичне врядування (модуль 2: Філософія та історія демократичного врядування)	навчальна дисципліна	<i>ОК2-2 Філософія та історія демократичного врядування - си́лабус.pdf</i>	KGTnZATDmnAGa5n4b1uVniq5rXdo+Gu85YtmzgrVhok=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft Office 365; DistEdu); платформи для веб-конференцій

				(Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК2. Демократичне врядування (модуль 1: Конституція й інституційна організація держави та суспільства)	навчальна дисципліна	ОК2-1 Конституція й інституційна організація - <i>силабус.pdf</i>	SL+XHTrWdsb6sMejLn/F/ERoaH3ViBBMIG/MN6d82WE=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft Office 365; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК1. Ділова англійська мова в професійній діяльності	навчальна дисципліна	ОК1 Ділова англійська - <i>силабус.pdf</i>	Cwb3PXsuVWNxi1K hv1YWBESzWlEawSmJukEKHg5UUHI=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft Office 365; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).
ОК10. Кваліфікаційна (магістерська) робота	підсумкова атестація	ОК10 Настанови до магістерської роботи. <i>pdf</i>	aV2n3iUr5eRwuqASwETPfwBZNenyuYBIPvrTbREjL3s=	Інтернет-трафік з оптичними каналами потужністю 100 Мбіт/с; локальна комп'ютерна мережа, під'єднана до мережі Інтернет; публічні відкриті зони WiFi; платформи для навчання (Microsoft Office 365; DistEdu); платформи для веб-конференцій (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet); навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною апаратурою (засоби дистанційного навчання, телеекрани з великою діагоналлю, відеокамери, мікрофони, проектори, фліпчарти, ліцензоване програмне забезпечення).

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	-----------------------------	---------------

						<b>викладає викладач на ОП</b>	
459633	Венгер Володимир Миколайови ч	доцент, Суміщення	Факультет правничих наук	Диплом магістра, Національний університет "Києво- Могилянська академія", рік закінчення: 2010, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 013193, виданий 25.04.2013	10	ОК2. Демократичне врядування (модуль 1: Конституція й інституційна організація держави та суспільства)	Досягнення у професійній діяльності: п. 1, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 19, 20. Детальніше: <a href="https://bit.ly/3xkNO45">https://bit.ly/3xkNO45</a>
293694	Рябцев Геннадій Леонідович	Професор, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	Диплом спеціаліста, Київський політехнічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 17.05.02- машини та апарати хімічних виробництв, Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 002860, виданий 17.01.2014, Атестат професора ПР 011104, виданий 15.12.2015	18	ОК7. Стратегічне управління (модуль 2: Стратегічне управління та планування)	Досягнення у професійній діяльності: п. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 15, 19, 20. Детальніше: <a href="https://bit.ly/3jlORsr">https://bit.ly/3jlORsr</a>
150876	Тертичка Валерій Володимиро вич	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1985, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 003561, виданий 06.02.2017, Атестат професора 12ПР 006612,	24	ОК7. Стратегічне управління (модуль 1: Управління змінами)	Досягнення у професійній діяльності: п. 3, 4, 6, 8, 9, 10, 19, 20. Детальніше: <a href="https://bit.ly/3Jwi4LN">https://bit.ly/3Jwi4LN</a>

				виданий 20.01.2011			
293679	Малиш Наталія Андріївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1987, спеціальність: економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 000762, виданий 29.03.2012, Атестат професора 12ІР 009167, виданий 17.01.2014	31	ОК6. Публічне управління та адмініструванн я в Україні та ЄС (модуль 3: Регіональний та місцевий розвиток)	Досягнення у професійній діяльності: п. 1, 4, 9, 12, 14, 20. Детальніше: <a href="http://surl.li/qeonv">http://surl.li/qeonv</a>
356437	Тимошук Віктор Павлович	Старший викладач, Сумісництв о	Факультет правничих наук	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 054904, виданий 14.10.2009	0	ОК6. Публічне управління та адмініструванн я в Україні та ЄС (модуль 2: Сервісна держава: адміністративн а процедура і стандарти належного врядування)	Досягнення у професійній діяльності: п. 1, 4, 9, 14, 19, 20. Детальніше: <a href="http://surl.li/qeorg">http://surl.li/qeorg</a>
395277	Карапетян Аліна Овківна	Доцент, Суміщення	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Донецький національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 034080, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 005158, виданий 24.09.2020	0	ОК1. Ділова англійська мова в професійній діяльності	Досягнення у професійній діяльності: п. 1, 3, 4, 10. Детальніше: <a href="https://bit.ly/3jJl642">https://bit.ly/3jJl642</a>
356436	Кілієвич Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний	28	ОК5. Економіка і фінанси в публічному управлінні та	Досягнення у професійній діяльності: п. 3, 4, 10, 12, 14, 19. Детальніше: <a href="https://bit.ly/3LYRjl7">https://bit.ly/3LYRjl7</a>

				університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1976, спеціальність: економічна кібернетика, Атестат доцента 02ДЦ 011278, виданий 16.12.2005		адмініструванн і (модуль 1: Економіка для належного врядування)	
150876	Тертичка Валерій Володимирович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1985, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 003561, виданий 06.02.2017, Атестат професора 12ПР 006612, виданий 20.01.2011	24	ОК6. Публічне управління та адміністрування в Україні та ЄС (модуль 1: Творення політики в ЄС та євроінтеграція України)	Досягнення у професійній діяльності: п. 3, 4, 6, 8, 9, 10, 19, 20. Детальніше: <a href="https://bit.ly/3Jwi4LN">https://bit.ly/3Jwi4LN</a>
293694	Рябцев Геннадій Леонідович	Професор, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	Диплом спеціаліста, Київський політехнічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 17.05.02- машини та апарати хімічних виробництв, Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 002860, виданий 17.01.2014, Атестат професора ПР 011104, виданий 15.12.2015	18	ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 2: Процедури аналізу політики)	Досягнення у професійній діяльності: п. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 15, 19, 20. Детальніше: <a href="https://bit.ly/3jlORsr">https://bit.ly/3jlORsr</a>
150876	Тертичка Валерій Володимирович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г.	24	ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 1: Процес	Досягнення у професійній діяльності: п. 3, 4, 6, 8, 9, 10, 19, 20. Детальніше: <a href="https://bit.ly/3Jwi4LN">https://bit.ly/3Jwi4LN</a>

				Короленка, рік закінчення: 1985, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 003561, виданий 06.02.2017, Атестат професора 12ПР 006612, виданий 20.01.2011		формування і реалізації політики)	
395034	Халецька Аліна Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	Диплом спеціаліста, Донецька державна академія управління, рік закінчення: 2000, спеціальність: Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1987, спеціальність: англійська мова і література, Диплом доктора наук ДД 008589, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук ДК 016375, виданий 13.11.2002, Атестат доцента ДЦ 010816, виданий 21.04.2005, Атестат професора 12ПР 007802, виданий 17.05.2012	27	ОКЗ. Методи дослідження в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 2: Методологія наукових досліджень)	Досягнення у професійній діяльності: п. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 19. Детальніше: <a href="http://surl.li/qeoiе">http://surl.li/qeoiе</a>
322175	Ільченко-Сюйва Леся Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	Диплом спеціаліста, Українська Академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2000, спеціальність: 8.15010001 державне управління, Диплом магістра, Українська	19	ОКЗ. Методи дослідження в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 1: Методи для суспільного врядування)	Досягнення у професійній діяльності: п. 1, 3, 4, 8, 10, 19. Детальніше: <a href="https://bit.ly/3usUQlq">https://bit.ly/3usUQlq</a>

				Академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2000, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 030438, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 019931, виданий 30.10.2008			
398763	Купрій Володимир Олександрович	старший викладач, Сумісництво	Факультет правничих наук	Диплом магістра, Українська Академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 045209, виданий 12.03.2008	0	ОК2. Демократичне врядування (модуль 4: HR-менеджмент та професійний розвиток у демократичному врядуванні)	Досягнення у професійній діяльності: п. 3, 4, 8, 9, 10, 13, 14, 19. Детальніше: <a href="http://surl.li/qeoji">http://surl.li/qeoji</a>
293694	Рябцев Геннадій Леонідович	Професор, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	Диплом спеціаліста, Київський політехнічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 17.05.02-машини та апарати хімічних виробництв, Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 002860, виданий 17.01.2014, Атестат професора ПР 011104, виданий 15.12.2015	18	ОК2. Демократичне врядування (модуль 3: Електронне врядування, документообіг і цифрова демократія)	Досягнення у професійній діяльності: п. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 15, 19, 20. Детальніше: <a href="https://bit.ly/zjlORsr">https://bit.ly/zjlORsr</a>
339736	Василевська	Професор,	Факультет	Диплом	0	ОК2.	Досягнення у



	Тетяна Едуардівна	Сумісництво	правничих наук	спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.02030101 філософія, Диплом доктора наук ДД 008415, виданий 11.09.2018, Диплом кандидата наук КН 012703, виданий 30.01.1997, Аттестат доцента ДЦ 005701, виданий 17.10.2002, Аттестат професора 12ПР 010650, виданий 30.06.2015		Демократичне врядування (модуль 2: Філософія та історія демократичного врядування)	професійній діяльності: п. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 19, 20. Детальніше: <a href="https://bit.ly/3LKIZ9w">https://bit.ly/3LKIZ9w</a>
356436	Кілієвич Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	Диплом спеціаліста, Київський ордену Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1976, спеціальність: економічна кібернетика, Аттестат доцента о2ДЦ 011278, виданий 16.12.2005	28	ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 3: Моніторинг та оцінювання політики і виконавський аудит)	Досягнення у професійній діяльності: п. 3, 4, 10, 12, 14, 19. Детальніше: <a href="https://bit.ly/3LYRjl7">https://bit.ly/3LYRjl7</a>
322175	Льченко-Сюйва Леся Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	Диплом спеціаліста, Українська Академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2000, спеціальність: 8.15010001 державне управління, Диплом магістра, Українська Академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2000, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук	19	ОК5. Економіка і фінанси в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 2: Суспільні фінанси та бюджетування)	Досягнення у професійній діяльності: п. 1, 3, 4, 8, 10, 19. Детальніше: <a href="https://bit.ly/3usUQlq">https://bit.ly/3usUQlq</a>

				ДК 030438, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 019931, виданий 30.10.2008		
--	--	--	--	---	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН17. Підготувати і презентувати рекомендації з удосконалення діяльності органів влади на різних рівнях публічного управління та адміністрування, що базуються на результатах оцінювання політики, стратегії, програми, їхньої результативності та впливу, з урахуванням потреб національної безпеки і відповідно до міжнародних зобов'язань України</i>	<input type="checkbox"/>	ОК5. Економіка і фінанси в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 2: Суспільні фінанси та бюджетування)	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 3: Моніторинг та оцінювання політики і виконавський аудит)	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК3. Методи дослідження в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 1: Методи для суспільного врядування)	Проблемно-орієнтовані, інтерактивні, проєктні, дослідницькі, інформаційні: лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, коучінг, проєкти, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, «польові» дослідження; спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК8. Курсова робота «Інноваційні проєкти в публічному управлінні та адмініструванні»	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
		ОК10. Кваліфікаційна	Презентації, дискусії, пошук	Прилюдний захист

		(магістерська) робота	рішень, самостійна робота	
<p><i>РН16. Підготувати і презентувати рекомендацію (пораду) про політику, що базується на обґрунтованому виборі найкращого з-поміж можливих варіантів вирішення самостійно ідентифікованої та проаналізованої проблеми політики, результатах аналізу заінтересованих сторін, складових зовнішнього середовища й виявлених обмежень, з урахуванням потреб національної безпеки і відповідно до міжнародних зобов'язань України</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК10. Кваліфікаційна (магістерська) робота	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
		ОК8. Курсова робота «Інноваційні проекти в публічному управлінні та адмініструванні»	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
		ОК5. Економіка і фінанси в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 2: Суспільні фінанси та бюджетування)	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 2: Процедури аналізу політики)	Лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; спільний коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; індивідуальні творчі завдання; прилюдний захист індивідуальних робіт
		ОК3. Методи дослідження в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 1: Методи для суспільного врядування)	Проблемно-орієнтовані, інтерактивні, проєктні, дослідницькі, інформаційні: лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, коучінг, проєкти, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, «польові» дослідження; спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
<p><i>РН15. Розробляти та викладати навчальні дисципліни у галузі публічного управління та адміністрування у закладах вищої освіти</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК9. Практика (науково-дослідницька)	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
		ОК3. Методи дослідження в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 2: Методологія наукових досліджень)	Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, проєкти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «чотири кути», «розпочатий документ», «запитування без кінця», «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах; усні презентації
<p><i>РН14. Розробляти та реалізовувати заходи щодо адаптації та впровадження</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК10. Кваліфікаційна (магістерська) робота	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
		ОК8. Курсова робота «Інноваційні проекти	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист

<p>кращих вітчизняних та зарубіжних практик діяльності органів публічного управління та інших організацій публічної сфери</p>	<p>в публічному управлінні та адмініструванні»</p>		
	<p>ОК7. Стратегічне управління (модуль 1: Управління змінами)</p>	<p>Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання</p>
	<p>ОК6. Публічне управління та адміністрування в Україні та ЄС (модуль 1: Творення політики в ЄС та євроінтеграція України)</p>	<p>Лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; спільний коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання</p>
	<p>ОК5. Економіка і фінанси в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 2: Суспільні фінанси та бюджетування)</p>	<p>Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання</p>
	<p>ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 1: Процес формування і реалізації політики)</p>	<p>Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання</p>
	<p>ОК1. Ділова англійська мова в професійній діяльності</p>	<p>Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «чотири кути», «розпочатий документ», «запитування без кінця», «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах; усні презентації</p>

<p><i>PH13. Ініціювати, розробляти та організувати впровадження інноваційних проєктів на різних рівнях публічного управління та адміністрування (що перевіряється за спроможністю розробити проєкт залучення міжнародної технічної допомоги у сфері публічного управління та адміністрування)</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК1. Ділова англійська мова в професійній діяльності</p>	<p>Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, проєкти, науково-дослідні семінари, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «чотири кути», «розпочатий документ», «запитування без кінця», «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах; усні презентації</p>
		<p>ОК2. Демократичне врядування (модуль 1: Конституція й інституційна організація держави та суспільства)</p>	<p>Лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; спільний коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання</p>
		<p>ОК6. Публічне управління та адміністрування в Україні та ЄС (модуль 1: Творення політики в ЄС та євроінтеграція України)</p>	<p>Лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; спільний коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання</p>
		<p>ОК7. Стратегічне управління (модуль 2: Стратегічне управління та планування)</p>	<p>Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проєкти, науково-дослідні семінари, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання</p>
<p><i>PH12. Планувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері публічного управління та адміністрування (що перевіряється за спроможністю скласти план наукового дослідження у сфері публічного управління та адміністрування, розробивши його анотацію, виклавши її українською та англійською мовою,</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК10. Кваліфікаційна (магістерська) робота</p>	<p>Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота</p>	<p>Прилюдний захист</p>
		<p>ОК9. Практика (науково-дослідницька)</p>	<p>Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота</p>	<p>Прилюдний захист</p>
		<p>ОК8. Курсова робота «Інноваційні проєкти в публічному управлінні та адмініструванні»</p>	<p>Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота</p>	<p>Прилюдний захист</p>
		<p>ОК3. Методи дослідження в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 2: Методологія наукових досліджень)</p>	<p>Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, проєкти, науково-дослідні семінари, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «чотири кути», «розпочатий документ», «запитування без кінця», «польові» дослідження; колегіальне</p>

визначивши мету, завдання, предмет, об'єкт, добравши джерела й методи дослідження)				оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах; усні презентації
		ОК1. Ділова англійська мова в професійній діяльності	Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «чотири кути», «розпочатий документ», «запитування без кінця», «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах; усні презентації
РН11. Розробляти обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням питань європейської та євроатлантичної інтеграції, враховувати цілі, наявні законодавчі, часові та ресурсні обмеження, оцінювати політичні, соціальні, економічні та екологічні наслідки варіантів рішень (що перевіряється за спроможністю здійснити експертизу нормативно-правового акта з урахуванням міжнародних зобов'язань України, її курсу на європейську та євроатлантичну інтеграцію)	☒	ОК10. Кваліфікаційна (магістерська) робота	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
		ОК8. Курсова робота «Інноваційні проекти в публічному управлінні та адмініструванні»	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
		ОК7. Стратегічне управління (модуль 2: Стратегічне управління та планування)	Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК5. Економіка і фінанси в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 2: Суспільні фінанси та бюджетування)	Лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; спільний коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 3: Моніторинг та оцінювання політики і виконавський аудит)	Лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; спільний коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; індивідуальні творчі завдання; прилюдний захист індивідуальних робіт
		ОК4. Процес вироблення доказової	Лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; спільний

		політики в Україні та ЄС (модуль 2: Процедури аналізу політики)	заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота	коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; індивідуальні творчі завдання; прилюдний захист індивідуальних робіт
		ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 1: Процес формування і реалізації політики)	Лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; спільний коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; індивідуальні творчі завдання; прилюдний захист індивідуальних робіт
		ОК6. Публічне управління та адміністрування в Україні та ЄС (модуль 1: Творення політики в ЄС та євроінтеграція України)	Лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; спільний коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
РНю. Представляти органи публічного управління й інші організації публічної сфери та презентувати для фахівців і широкого загалу результати їх діяльності	☒	ОК9. Практика (науково-дослідницька)	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
		ОК6. Публічне управління та адміністрування в Україні та ЄС (модуль 2: Сервісна держава: адміністративна процедура і стандарти належного врядування)	Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК2. Демократичне врядування (модуль 4: HR-менеджмент та професійний розвиток у демократичному врядуванні)	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі

				завдання
		ОК1. Ділова англійська мова в професійній діяльності	Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «чотири кути», «розпочатий документ», «запитування без кінця», «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах; усні презентації
<i>РНО9. Спілкуватися іноземною мовою на професійну тематику, обговорювати проблеми публічного управління та досліджень</i>	☒	ОК10. Кваліфікаційна (магістерська) робота	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
		ОК8. Курсова робота «Інноваційні проекти в публічному управлінні та адмініструванні»	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
		ОК1. Ділова англійська мова в професійній діяльності	Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «чотири кути», «розпочатий документ», «запитування без кінця», «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах; усні презентації
<i>РНО6. Здійснювати ефективно управління інноваціями, ресурсами, ризиками, проектами, змінами, якістю, застосовувати сучасні моделі, підходи та технології, міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації управлінських та загально-організаційних структур</i>	☒	ОК8. Курсова робота «Інноваційні проекти в публічному управлінні та адмініструванні»	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
		ОК7. Стратегічне управління (модуль 1: Управління змінами)	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт
		ОК6. Публічне управління та адміністрування в Україні та ЄС (модуль 1: Творення політики в ЄС та євроінтеграція України)	Проблемно-орієнтовані, інтерактивні, проєктні, дослідницькі, інформаційні: лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, проекти, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, «польові» дослідження; спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт



		ОК3. Методи дослідження в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 1: Методи для суспільного врядування)	Проблемно-орієнтовані, інтерактивні, проєктні, дослідницькі, інформаційні: лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, проєкти, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, «польові» дослідження; спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт
		ОК2. Демократичне врядування (модуль 4: HR-менеджмент та професійний розвиток у демократичному врядуванні)	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проєкти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
<i>РНО7. Уміти розробляти національні/регіональні програмні документи щодо розвитку публічного управління, використовуючи системний аналіз і комплексний підхід, а також методи командної роботи (що перевіряється за спроможністю розроблення пропозиції щодо формування цілей і визначення пріоритетів діяльності державного органу; розроблення проєкту програмного документа (стратегії розвитку, стратегічного плану) органу влади, регіону)</i>	☒	ОК10. Кваліфікаційна (магістерська) робота	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
		ОК8. Курсова робота «Інноваційні проєкти в публічному управлінні та адмініструванні»	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
		ОК7. Стратегічне управління (модуль 2: Стратегічне управління та планування)	Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проєкти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК6. Публічне управління та адміністрування в Україні та ЄС (модуль 3: Регіональний та місцевий розвиток)	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проєкти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт
		ОК5. Економіка і фінанси в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 2: Суспільні фінанси та бюджетування)	Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг,	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та

			коучінг, проєкти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
<i>РНО5. Визначати пріоритетні напрями впровадження електронного урядування та розвитку електронної демократії</i>	☒	ОК6. Публічне управління та адміністрування в Україні та ЄС (модуль 1: Творення політики в ЄС та євроінтеграція України)	Лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; спільний коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК2. Демократичне врядування (модуль 3: Електронне врядування, документообіг і цифрова демократія)	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проєкти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт
<i>РНО4. Використовувати сучасні статистичні методи, моделі, цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання складних задач публічного управління та адміністрування</i>	☒	ОК3. Методи дослідження в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 1: Методи для суспільного врядування)	Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проєкти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК10. Кваліфікаційна (магістерська) робота	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
		ОК8. Курсова робота «Інноваційні проєкти в публічному управлінні та адмініструванні»	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
		ОК2. Демократичне врядування (модуль 3: Електронне врядування, документообіг і цифрова демократія)	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проєкти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; індивідуальні творчі завдання; прилюдний захист

<p><i>РНО3. Знати основні засади національної безпеки та уміти попереджати й нейтралізувати виклики і загрози національним інтересам України в межах своєї професійної компетенції (що перевіряється за спроможністю оцінки впливу проекту нормативно-правового акта на рівень національної безпеки за результатами аналізу зовнішніх і внутрішніх загроз)</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 3: Моніторинг та оцінювання політики і виконавський аудит)</p>	<p>Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота</p>	<p>індивідуальних робіт Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; індивідуальні творчі завдання; прилюдний захист індивідуальних робіт</p>
		<p>ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 2: Процедури аналізу політики)</p>	<p>Лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; спільний коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; індивідуальні творчі завдання; прилюдний захист індивідуальних робіт</p>
		<p>ОК5. Економіка і фінанси в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 1: Економіка для належного врядування)</p>	<p>Лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; спільний коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання</p>
		<p>ОК7. Стратегічне управління (модуль 2: Стратегічне управління та планування)</p>	<p>Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання</p>
<p><i>РНО2. Розв'язувати складні задачі публічного управління та адміністрування, враховуючи вимоги законодавства, виявляти правові колізії та проблеми, розробляти проекти нормативно-правових актів для їх усунення (що перевіряється за спроможністю</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК10. Кваліфікаційна (магістерська) робота</p>	<p>Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота</p>	<p>Прилюдний захист</p>
		<p>ОК8. Курсова робота «Інноваційні проекти в публічному управлінні та адмініструванні»</p>	<p>Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота</p>	<p>Прилюдний захист</p>
		<p>ОК7. Стратегічне управління (модуль 2: Стратегічне управління та планування)</p>	<p>Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків;</p>

розробити проект нормативно-правового акта, здійснити його експертизу, оцінку впливу на різних рівнях публічного управління та адміністрування)			дослідні семінари, самостійна робота	оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК6. Публічне управління та адміністрування в Україні та ЄС (модуль 2: Сервісна держава: адміністративна процедура і стандарти належного врядування)	Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК5. Економіка і фінанси в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 1: Економіка для належного врядування)	Проблемно-орієнтовані, інтерактивні, проектні, дослідницькі, інформаційні: лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, проекти, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, «польові» дослідження; спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 1: Процес формування і реалізації політики)	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК2. Демократичне врядування (модуль 1: Конституція й інституційна організація держави та суспільства)	Лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; спільний коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
РНО1. Знати теоретичні та прикладні засади вироблення й аналізу публічної політики, основ та технологій прийняття управлінських	☒	ОК10. Кваліфікаційна (магістерська) робота	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
		ОК8. Курсова робота «Інноваційні проекти в публічному управлінні та адмініструванні»	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист

<p><i>рішень (що перевіряється за спроможністю ідентифікувати та проаналізувати проблему політики з урахуванням позицій заінтересованих сторін; підготувати й презентувати проект владного рішення, що ґрунтується на оцінці варіантів і ризиків)</i></p>	<p>ОК7. Стратегічне управління (модуль 2: Стратегічне управління та планування)</p>	<p>Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання</p>
	<p>ОК6. Публічне управління та адміністрування в Україні та ЄС (модуль 2: Сервісна держава: адміністративна процедура і стандарти належного врядування)</p>	<p>Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання</p>
	<p>ОК5. Економіка і фінанси в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 1: Економіка для належного врядування)</p>	<p>Проблемно-орієнтовані, інтерактивні, проектні, дослідницькі, інформаційні: лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, проекти, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, «польові» дослідження; спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання</p>
	<p>ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 2: Процедури аналізу політики)</p>	<p>Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання</p>
	<p>ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 1: Процес формування і реалізації політики)</p>	<p>Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний</p>

				захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК2. Демократичне врядування (модуль 2: Філософія та історія демократичного врядування)	Лекції-бесіди, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково- дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні- аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; індивідуальні творчі завдання
<i>РНО8. Уміти здійснювати ефективну комунікацію, аргументувати свою позицію, використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у сфері публічного управління та адміністрування на засадах соціальної відповідальності, правових та етичних норм (що перевіряється за спроможністю визначення заінтересованих сторін, їхнього залучення до вироблення пропонованої політики; консультування із заінтересованими органами влади та узгодження з ними пропонованої політики)</i>	☒	ОК9. Практика (науково- дослідницька)	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
		ОК6. Публічне управління та адміністрування в Україні та ЄС (модуль 2: Сервісна держава: адміністративна процедура і стандарти належного врядування)	Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково- дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні- аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		ОК4. Процес вироблення доказової політики в Україні та ЄС (модуль 2: Процедури аналізу політики)	Лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; спільний коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні- аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; індивідуальні творчі завдання; прилюдний захист індивідуальних робіт
		ОК3. Методи дослідження в публічному управлінні та адмініструванні (модуль 1: Методи для суспільного врядування)	Проблемно-орієнтовані, інтерактивні, проектні, дослідницькі, інформаційні: лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, коучінг, проекти, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, «польові» дослідження; спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні- аналітичних груп та особистих внесків; письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання