

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет "Києво-Могилянська академія"</b>
Освітня програма	<b>46389 Менеджмент</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	79
Повна назва ЗВО	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Ідентифікаційний код ЗВО	16459396
ПІБ керівника ЗВО	Ожоган Василь Михайлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://www.ukma.edu.ua">http://www.ukma.edu.ua</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/79>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	46389
Назва ОП	Менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра маркетингу та управління бізнесом факультету економічних наук НаУКМА, Кафедра «Школа охорони здоров'я» факультету соціальних наук та соціальних технологій НаУКМА, Докторська школа імені родини Юхименків НаУКМА
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської мови факультету гуманітарних наук НаУКМА, Кафедра філософії та релігієзнавства факультету гуманітарних наук НаУКМА, Кафедра психології та педагогіки факультету соціальних наук та соціальних технологій НаУКМА
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Корпус 7, вул. Волоська 12/4, 04070, м. Київ
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	100270
ПІБ гаранта ОП	Гуменна Олександра Віталіївна
Посада гаранта ОП	Декан
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<a href="mailto:gumenna@ukma.edu.ua">gumenna@ukma.edu.ua</a>
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-909-98-52
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-425-77-37

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП «Менеджмент» була розроблена в 2016 р. на основі досвіду експериментальних PhD програм Докторської школи НаУКМА в 2008-2015 рр. відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» (редакція від 13.03.2016) і «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ № 266 від 23.03.2016 р., і впроваджувалася в 2016-2020 рр. ОНП відповідає вимогам кваліфікаційного рівня «доктор філософії» Національної рамки кваліфікацій.

Освітньо-наукові програми для здобуття ступеня доктора філософії у НаУКМА вибудовуються на основі єдиної інституційної моделі і типового навчального плану, який колегіально оцінюється й коректується щорічно із урахуванням відгуків аспірантів, викладачів, наукових керівників і гарантів програм, партнерських наукових інституцій.

Основними принципами цієї моделі є впровадження глобальних стандартів наукової культури і сучасних практик наукової освіти ЄС, інституційна відкритість, автономія PhD програм, прямий зв'язок навчальної і дослідницької роботи.

Модель ОНП була розроблена в рамках проекту TEMPUS IV ASP2PhD «Розробка дієвої моделі Докторської школи для впровадження структурованих PhD програм в Україні та Грузії» в 2010-2013 рр. і реалізована в експериментальних освітніх PhD програмах Докторської школи ім. родини Юхименків у 2010-2015 рр. - <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/2007>

У травні 2016 р. ця модель і відповідний типовий навчальний план освітньо-наукових програм був оновлений відповідно до вимог п. 27 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ № 266 від 23.03.2016 р. На основі відгуків аспірантів і гарантів ОНП за результатами першого року впровадження, типовий план підготовки був переглянутий рішенням Вченої ради НаУКМА, Ухвалою від 28.09.2017 р. (протокол № 12; [https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2017/uhvaly\\_28.09.2017.pdf](https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2017/uhvaly_28.09.2017.pdf)). Зокрема, на 2017-2018 навч. р. було запроваджене викладання циклу фахових дисциплін раз на два роки з метою досягнення критичної маси здобувачів освіти; оптимізована кількість кредитів, скорочене тижневе навантаження, передбачене суттєве розширення циклу дисциплін мовної підготовки з метою інтернаціоналізації і заохочення міжнародної публікаційної активності аспірантів.

За результатами виконання проекту Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України»/DocHub, у 2016-2019 рр. був розширений блок вибірових дисциплін циклу загальної підготовки, упроваджені дисципліни вільного вибору із загально-наукових навичок, змінений порядок викладання окремих дисциплін на 2019-2020 навч. р. (ухвала Вченої ради НаУКМА від 30.05.2019 р., протокол № 7; [https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2019/Uhvaly\\_VR\\_30.05.2019.pdf](https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2019/Uhvaly_VR_30.05.2019.pdf)).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2019 - 2020	3	3	0
2 курс	2018 - 2019	1	1	0
3 курс	2017 - 2018	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>27299 Менеджмент</b>
другий (магістерський) рівень	<b>4296 Менеджмент в охороні здоров'я</b> <b>18220 Стратегічне управління</b> <b>27768 Management in Healthcare</b> <b>35369 Управління енергоефективністю</b> <b>35370 Розвиток бізнесу: управління і консалтинг</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>46389 Менеджмент</b> <b>37297 Управління в охороні здоров'я</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	66928	14754
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	62630	13861
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	4298	894
Приміщення, здані в оренду	2679	1529

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 073 Менеджмент.pdf</i>	leClvuu2RSFtO+Lb9MbxzZX1hWNsbmSDNMYNaIzxrU =
Навчальний план за ОП	<i>073 Менеджмент_навчальний план.pdf</i>	oHClKRYt55WXDeX4MxhrXkRckyH1LbY7mDzLBKoVq +Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ТОВ ПОЛАРИС-С.pdf</i>	RHNMuJWAUWxnCu/CFiOwkx8JnonqToyAhEk1cQ376 Ok=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ЦГЗУ.pdf</i>	od+n8DWYJB4EjyLufzI3DMRPZrVHhGP63enmbePg8 A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_MED.pdf</i>	97fiE8vNWXgxGTZx1ldpj/PR1lvowC22zR66oIoIjdl= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_УБС.pdf</i>	1MhlB9coGIAxZYM2VCKESf9DlsiqvUmK53rtxAy/51c= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Дніпро.pdf</i>	vMiYCsJodonoDW8poJHnCxOUaP3tT+7FBfD3eBw5CX 8=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОНП «Менеджмент» має на меті підготовку нового покоління висококваліфікованих фахівців, які будуть здатні працювати за найкращими світовими стандартами. Унікальність програми полягає в можливості сформувати ґрунтовну обізнаність із методологічними підходами і сучасними методами дослідження теорії і практики управління, яку можна застосувати у обраній сфері практичної діяльності. Дисципліни «Циклу професійної підготовки» синтезують знання з теорії управління, моделювання системних змін, державного регулювання соціальної сфери, менеджменту, управлінських моделей, методики та методології формування системи маркетингу, орієнтованого на створення вартості бізнесу та політики розвитку громадського здоров'я в Україні. Основні елементи програми: самостійне осмислення теорії та практики менеджменту, методологія наукової роботи, широкий спектр soft skills, увага до формування вміння дотримуватися етичних норм і ефективної взаємодії. На основі поглибленого знання моделей управління аспіранти обирають блоки дисциплін «Циклу професійної підготовки» - «Маркетинговий менеджмент» чи «Управління в охороні здоров'я», спрямовані на формування здатності до аналізу та критичного осмислення проблем, інноваційних проектів та стратегічних напрямів розвитку сучасних теорій управління на державному та регіональному рівнях на засадах міжсекторального підходу у процесі реалізації дослідницької діяльності, виконання оригінального наукового дослідження.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі та результати навчання ОНП «Менеджмент» співзвучні з місією, візією, цінностями та стратегією університету і передбачають розвиток дослідницького середовища, базованого на поєднанні якісних наукових досліджень,

ґрунтовної освіти та інноваційності, підготовку креативних фахівців-дослідників, які здатні розв'язувати нестандартні завдання, генерувати оригінальні суспільно важливі рішення, ефективно діяти в умовах конкуренції, дотримуючись постулатів справедливості та чесності.

«Стратегія розвитку Національного університету «Києво-Могилянська академія» на 2015-2025 р. визначила місією університету створення, збереження, поширення знань та формування високоосвіченої, національно свідомої, чесною, небайдужою, творчою особистості, здатної незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства, що вповні реалізовано у засадничих принципах наукової освіти в НАУКМА.- <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/6249>

Впровадження і розвиток ОНП «Менеджмент» відповідає стратегічній цілі 3.10 (запровадження структурованих докторських програм, що відповідає вимогам Єдиного європейського освітнього простору).

ОНП «Менеджмент» відповідає п. 3.2. Стратегії розвитку НАУКМА, оскільки враховуючи потреби суспільства і науковий потенціал університету, розвиває міждисциплінарність та інноваційність через широкі можливості вибірковості дисциплін.

Місія і візія НАУКМА - <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/pryznachennia-ta-misiia>

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

ОНП дозволяє перейти від застарілої української моделі «учнівства» до сучасної європейської моделі структурованої підготовки наукових кадрів.

Модель «учнівства» традиційно не має етапу структурованого навчання та ґрунтується на програмі індивідуальної підготовки шляхом неформальної або формальної співпраці наукового керівника і здобувача наукового ступеня. Сучасна ж європейська модель підготовки наукових кадрів реалізується через структуровану програму організованих дослідницьких груп або докторських/дослідницьких шкіл. Саме така модель нині є найбільш ефективною, спроможною розвинути креативне індивідуальне наукове мислення здобувачів, одночасно формуючи культуральне підґрунтя плідної наукової співпраці у перспективі.

Тому освітньо-наукова програма провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти для здобувачів ступеня доктора філософії НАУКМА спроможна забезпечити підготовку висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів нової формації, що працюватимуть відповідно до найкращих світових стандартів, зберігаючи при цьому здобутки вітчизняної наукової думки, творчо розвиваючи і примножуючи їх.

Обговорення практики викладання дисциплін в Докторській школі відбувається шляхом відкритого колегіального оцінювання наприкінці курсів та щороку в рамках підсумкового семінару щорічної звітної конференції A LINEA: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>

Всі здобувачі вищої освіти активно залучаються до освітнього процесу, вносять свої пропозиції до навчальних дисциплін (теми, питання, кейси)

### **- роботодавці**

Формуванню освітньо-наукової програми «Менеджмент» передувало дослідження представників багатьох компаній: TWIGA Ukraine, CF Digital, All Motion Group, ECOMM Communication, OUTFORZ, Prospects Group в Україні, CEO Adsariense, Л'Ореаль Україна, ТОВ Поларіс-С, МОЗ, НСЗУ, ЦГЗ та ін.

Усі вони вказують на кадровий «голод» у фахівцях, які зможуть не просто використовувати сучасні інструменти менеджменту, а досліджувати та розвивати наукову грань управління в різних предметних сферах діяльності, створюючи інноваційні моделі управління.

Інтереси роботодавців в ОНП забезпечуються завдяки двом ключовим напрямкам: формуванню кадрів високої кваліфікації, дослідників високого рівня, здатних застосовувати сучасні підходи в управлінні, формуванні політики та економічному аналізі в сфері менеджменту, а також залучення здобувачів вищої освіти та викладачів кафедр до проектної діяльності та досліджень, забезпечуючи різні види економічної діяльності України на всіх рівнях професійними управлінськими кадрами та експертними знаннями на шляху її трансформації в напрямку до сучасних світових зразків. Кафедри, залучені до виконання ОНП «Менеджмент», є інтелектуальними, освітніми та експертними центрами у сфері управління; викладачі та випускники обіймали та обіймають ключові посади в органах влади і державних установах, бізнес-організаціях та ін.

### **- академічна спільнота**

У рамках міжінституційної співпраці в проєкті Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України»/DocHub модель наукової освіти НАУКМА, і зокрема Цикл дисциплін загальної підготовки були колегіально обговорені і оцінені партнерськими іституціями: Інститут вищої освіти НАПНУ, 5 українських університетів, Університет Тампере (Фінляндія), Лімерікський інститут технологій (Ірландія): семінар у м. Київ, січень 2018 р., семінар у м. Харків (травень 2018 р.), конференція у м. Дніпро (січень 2020 р), за результатами внесені зміни до переліку вибіркових дисциплін.

### **- інші стейкхолдери**

Суспільство і держава: наприклад, кафедра «Школа охорони здоров'я» з 2014 року є співорганізатором першої в Україні Літньої Школи на тему «Управління у сфері охорони здоров'я» (у співпраці з дитячим Фондом ООН ЮНІСЕФ в Україні та Швейцарським Інститутом охорони здоров'я та тропічної медицини) для державних службовців національного та регіонального рівнів, керівників медичних закладів державної та приватної форми власності, керівників недержавних та громадських організацій, спрямованих на реформування охорони здоров'я.

З 2015 року проведено серію коротких курсів та тренінгів для управлінців за тематикою: менеджмент в охороні здоров'я; маркетинг; управління персоналом; фінансовий менеджмент; стратегія; економіка в охороні здоров'я та інші.

З 2016 року започатковано Зимову Школу з громадського здоров'я в Україні (у співпраці з дитячим Фондом ООН ЮНІСЕФ в Україні та Швейцарським Інститутом охорони здоров'я та тропічної медицини) для спеціалістів громадського здоров'я, лікарів, управлінців закладів охорони здоров'я, фахівців інформаційно-аналітичних відділів, представників міжнародних організацій та НДО, а також тих, хто приймає рішення як в охороні здоров'я, так і в дотичних сферах діяльності у регіонах та на національному рівні: освіті, дорожніх службах, екології, тощо. При підготовці матеріалів для вказаних заходів використовувались наукові розробки у межах ОНП. Також до розробки навчальних фахових дисциплін залучаються фахівці міжнародних організацій та професійних об'єднань (МАМІ, МОЗ, НСЗУ тощо) через спільні обговорення.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Оволодіння практиками «Відкритої науки» є вимогою для подальшого входження у міжнародну фахову спільноту, відповідно програмний результат «вміння здійснювати дослідницький пошук у сфері і формулювати дослідницькі проблеми» забезпечено нормативними дисциплінами «Інформаційна грамотність і практики «Відкритої науки», «Розробка дисертаційного проекту», а також вибірковими: «Управління даними досліджень», «Прикладна етика в практиці сучасних наукових досліджень».

Освітньо-наукова програма зорієнтована на цілеспрямоване структуроване навчання з одночасним стимулювання самостійної та продуктивної дослідницької діяльності й здійснення власних наукових досліджень. Її структурно-логічна побудова підтримує фахову активність здобувачів та стимулює їх прагнення до нових знань, відкритості до комунікації і взаємодії в рамках вітчизняної і міжнародної академічної спільноти. Основним принципам програми стало забезпечення високого рівня фахових знань і формування дослідницької культури, відповідної світовим та європейським академічним стандартам.

Програма містить цикли загальної та професійної підготовки, включає низку спеціальних дисциплін науково-теоретичної, науково-практичної та мовної підготовки. Її змістовне наповнення дозволяє здійснити поглиблену підготовку науковців і викладачів ОНП «Менеджмент», сприяє опануванню ними найсучасніших і прогресивних засад, методів і інструментів управлінської науки.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

У «Циклі професійної підготовки» основна увага приділяється методологічній підготовці, ознайомленню з широким спектром методів дослідження, що готує аспірантів до участі у різноманітних проектах, співпраці в межах фахової спільноти та комунікації задля подальшого практичного впровадження його результатів, що є важливим для оновлення українського законодавства та впровадження міжнародних стандартів управлінської науки.

Кафедра маркетингу та управління бізнесом активно співпрацює (укладено меморандум про співпрацю) з Міжнародною асоціацією маркетингових ініціатив (МАМІ).

Науковий колектив «Школи охорони здоров'я» є одним із співвиконавців проектів «Індекс здоров'я. Україна», який фінансується Міжнародним фондом «Відродження» та спрямований на визначення фактичного рівня задоволеності громадян України медичною допомогою. Відстеження динаміки цих показників дає можливість відстежити вплив проведення медичної реформи на місцях. «Індекс Здоров'я. Україна» розроблений за прикладом Європейського індексу споживачів охорони здоров'я, який порівнює системи охорони здоров'я країн ЄС та допомагає визначити найоптимальніший шлях для їхнього розвитку.

Щодо регіонального аспекту – Київ та Київська область є основними осередками розвитку бізнесу в Україні. Місцеві компанії, які потребують менеджерів нового покоління, що здатні на науковій основі, з використанням міжнародного досвіду, розвивати підприємства, беруть участь в розробці та реалізації цієї ОНП.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Модель наукової освіти НаУКМА створена відповідно до рекомендацій і визнаних ефективних практик наукової освіти Європейського союзу: Salzburg I “Conclusions and Recommendations from the Bologna Seminar on “Doctoral Programmes for the European Knowledge Society”, 2005; “Salzburg II Initiative Recommendations” of the European University Association (EUA Council for Doctoral Education), 2010; «Принципи інноваційної докторської підготовки» - Principles for Innovative Doctoral Training, Mapping Exercise on Doctoral Training in Europe in 2011 by the ERA Steering Group Human Resources and Mobility (ERA SGHRM), European Commission Directorate-General for Research & Innovation, 27.06.2011; «Дієві елементи практики наукової освіти» Ліги Європейських університетів (2014 р.).

У 2017-2019 рр. модель освітньо-наукової програми і типовий навчальний план були суттєво розширені за рахунок вибіркових дисциплін з урахуванням рекомендацій з переліку загальних навичок EUA Council for Doctoral Education (EUA-CDE) та EURODOC. Побудова «Циклу загальної підготовки» відповідає структурі Researcher Development Statement VITAE (Realising the potential of researchers), Великобританія, а також завдяки співпраці з європейськими партнерськими університетами в рамках проектів Erasmus+ «DocHub», «Мілетус»: Докторська школа Університету Люмьєр2 (Франція), Університету Тампере (Фінляндія), Ольборзького університету (Данія) були суттєво удосконалені навчальні програми дисциплін Циклів загальної та професійної підготовки.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти не затверджений. Структура і зміст ОНП відповідає вимогам п. 27 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 № 261, редакція – Постанова від 03.04.2019 № 283; а також Національній рамці кваліфікацій (9 рівень).

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Цикл загальної підготовки (36 кредити ЄКТС) складається з трьох блоків дисциплін: науково-теоретичної, науково-практичної і мовної підготовки, що сприяють формуванню інтегральної компетентності третього рівня освіти – здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі управління і державного регулювання, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

У кожному блоці передбачено нормативні дисципліни й надано можливість вибору дисциплін задля забезпечення ефективною реалізації індивідуальних дослідницьких проєктів аспірантів. Курси тематичного блоку «1.1. Дисципліни науково-теоретичної підготовки» забезпечують формування системного наукового світогляду, ґрунтовні знання філософських засад наукового пізнання, загальних методів наукового дослідження, розуміння засад академічної культури й етики, здатності до інтелектуального ризику та перегляду наукових парадигм на основі розуміння історичності науки і критеріїв науковості.

У рамках блоку «1.2. Дисципліни науково-практичної підготовки» аспіранти отримують змогу набути навичок володіння засобами комунікації та інформаційними технологіями для передачі знань про наукові результати і збільшення впливу результатів наукових досліджень у академічному, економічному та соціальному контекстах; оволодіють методиками викладання філософських дисциплін і популяризації філософських знань, здобудуть уміння використовувати інформаційні й комунікаційні технології для самостійного дослідження, викладання й управління науковою діяльністю, знання про основні наукометричні показники й ресурси для оцінки потенціалу дослідження.

Блок «1.3. Дисципліни мовної підготовки» спрямовано на удосконалення рівня володіння українською та англійською мовами, досягнення вміння доказово й обґрунтовано викладати результати наукового дослідження, брати компетентну участь у комунікації й взаємодії в рамках міжнародної академічної спільноти. Особливістю планування цього циклу є широка пропозиція вибіркових дисциплін з англійської мови.

«Цикл професійної підготовки» включає дисципліни, спрямовані на формування навичок ефективного планування та здійснення наукового дослідження, здатності до науково-організаційної діяльності, співпраці в межах фахової спільноти та комунікації задля подальшого практичного впровадження результатів. Змістова наповненість програми дозволяє здобувачам отримати знання, набути навички і компетентності щодо критичного мислення, розв'язання комплексних проблем в галузі професійної науково-дослідницької діяльності, ефективного планування та здійснення економічного дослідження, досягнення наукових результатів, організації та підтримки наукових комунікацій тощо.

«Цикл дисциплін вільного вибору» дає можливість аспірантам розвивати загальні навички науковця з огляду на особливості індивідуального дослідницького проєкту та планувати розвиток загальних навичок в контексті планування майбутньої кар'єри.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

48

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

48

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

12

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Розроблений цикл професійної підготовки забезпечує науково-освітнє підґрунтя для проведення наукових досліджень та отримання нових науково-обґрунтованих результатів у сфері менеджменту та споріднених міждисциплінарних напрямках, зокрема з використанням сучасного інструментарію маркетингової діяльності. ОНП «Менеджмент» сприяє отриманню широкого спектру загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, які необхідні для проведення наукових досліджень світового рівня, спрямованих на приріст наукових знань. Освітньо-наукова програма відрізняється активними методами навчання (active leaning), а також навчанням через дослідження (leaning by doing research). Зокрема, вона спрямована на розвиток навичок застосовування інформаційних технологій, вмінню розв'язувати нетипові наукові проблеми, продукувати оригінальні ідеї. Широкий перелік вибіркових дисциплін дозволяє сформувати індивідуальну освітню траєкторію кожного аспіранта з

врахуванням його дослідницьких інтересів.

Цикл нормативних дисциплін професійної підготовки складається з курсів, що спрямовані на формування глибинних навичок проведення наукового дослідження аспірантами у сфері менеджменту; принципів, завдань та функцій управління процесами діяльності підприємства, здатність до науково-організаційної діяльності і співпраці в межах фахової спільноти та комунікації його результатів для подальшого практичного використання.

Цикл вибіркового дисциплін програми сформовано з урахуванням потреби формування в аспірантів глибинних знань щодо ключових концепцій в сфері аналізу, прогнозування та моделювання управлінських рішень на мікро- та макрорівні. Цикл вибіркового дисциплін побудовано таким чином, що він надає можливість для поглиблення та індивідуалізації підготовки аспірантів згідно обраної ними тематики дослідження.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію мають усі здобувачі ступеня доктора філософії у процесі формування індивідуального навчального плану аспіранта, який погоджує науковий керівник і гарант освітньо-наукової програми.

Під час «Сесії настановчого навчання» в рамках семінарів «Процедури і стандарти наукової освіти» і «Як організувати навчання на PhD програмі» аспіранти оцінюють свій рівень загальних і фахових навичок за моделлю VITAE, EURODOC. Таке самооцінювання дає можливість спланувати навчання і напрямки майбутньої фахової реалізації. Вибіркові дисципліни передбачені у всіх блоках «Циклу загальної підготовки», що дає можливість цілеспрямовано формувати профіль підготовки за певними напрямками («викладацька компетентність», «робота з інформаційними ресурсами», «менеджмент наукових проєктів»).

Аспірантам, які при вступі до НаУКМА показали достатній, але невисокий рівень англійської мови, пропонується вибіркового курсу «Корективний курс англійської мови» вже у першому семестрі 1 р.н.

Аспіранти в НаУКМА мають право і заохочуються до вибору дисциплін з магістерських програм.

Завдяки участі у міжнародних проєктах, НаУКМА може запропонувати аспірантам на системній основі гостьові лекції, курси інших ЗВО та наукових установ партнерських інституцій (в рамках «Літньої школи» і «Сесії настановчого навчання»).

Кредити, здобуті під час довготривалих і коротких академічних монобільностей і стажувань зараховуються за погодженням із завідувачем кафедри та гарантом освітньо-наукової програми.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Можливість обирати дисципліни надана аспірантам у всіх циклах підготовки: дисципліни науково-теоретичної підготовки, дисципліни науково-практичної підготовки, дисципліни мовної підготовки і дисципліни фахової підготовки.

Модель наукової освіти і типовий навчальний план у НаУКМА передбачає вибір щонайменше 1 курсу (2 кредити ЄКТС) у кожному блоці дисциплін.

Аспіранти можуть обирати декілька вибіркового дисциплін, спрямованих на поглиблене оволодіння певними навичками: викладання, робота з інформаційними ресурсами, менеджмент наукових проєктів, фахові спеціалізації. Аспіранти в НаУКМА мають право і заохочуються до вибору дисциплін з магістерських програм (за своєю та іншими спеціальностями).

Завдяки участі у міжнародних проєктах, НаУКМА може запропонувати аспірантам гостьові лекції на системній основі, курси інших ЗВО та наукових установ партнерських інституцій (в рамках «Літньої школи» і «Сесії настановчого навчання»).

Індивідуально траєкторія аспіранта відображається в індивідуальному навчальному плані на кожен рік навчання.

Запис на дисципліни вільного вибору відбувається під час «Сесії настановчого навчання», коли аспіранти планують свою наукову і навчальну роботу на навчальний рік, а також додатково – перед початком навчальних семестрів (осіннього і весняного).

Студенти мають змогу обрати сферу дослідження і відповідні блоки вибіркового дисциплін «Циклу професійної підготовки»: «Маркетинговий менеджмент» або «Управління в охороні здоров'я».

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Цикл загальної підготовки (32 кредити ЄКТС) включає дисциплін загальної підготовки, котрі розвивають здатності активного дослідника до фахової діяльності у трьох сферах:

- Сфера Д (дослідження) – високий рівень володіння навичками і технологіями пошуку та обробки наукової інформації, використання моделей прогнозування;
- Сфера К (комунікація) – виховання здатності до репрезентації і спілкування в межах глобальної наукової спільноти, що включає навички мовлення, письма та презентації англійською мовою, а також уміння формулювати результати дослідження в тій формі, яка потрібна для певної мети чи аудиторії, навички викладача;
- Сфера М (менеджмент) – поєднує навички планування та управління науковими проєктами, пошуку наукових грантів, розвиток особистісної ініціативності, уміння формувати робочі групи і дослідницькі спільноти; здатність планувати свою кар'єру.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Дисципліни «Циклу загальної підготовки» спрямовані на розвиток переліку загальних навичок, рекомендованих



EUA Council for Doctoral Education (EUA-CDE) та EURODOC. Побудова «Циклу загальної підготовки» відповідає структурі Researcher Development Statement VITAE (Realising the potential of researchers), Великобританія. Курси тематичного блоку «1.1. Дисципліни науково-теоретичної підготовки» забезпечують формування системного наукового світогляду, ґрунтовні знання філософських засад наукового пізнання, загальних методів наукового дослідження, розуміння засад академічної культури й етики, здатності до інтелектуального ризику та перегляду наукових парадигм.

У рамках блоку «1.2. Дисципліни науково-практичної підготовки» аспіранти набувають навичок володіння засобами комунікації та інформаційними технологіями для передачі знань про наукові результати і збільшення впливу результатів наукових досліджень у академічному, економічному та соціальному контекстах; оволодіють методиками викладання філософських дисциплін і популяризації філософських знань.

Третій тематичний блок циклу загальної підготовки «1.3. Дисципліни мовної підготовки» спрямовано на удосконалення рівня володіння українською та англійською мовами, досягнення вміння доказово й обґрунтовано викладати результати наукового дослідження. Особливістю планування цього циклу є широка пропозиція вибіркових дисциплін для формування свого індивідуалізованого профілю у сфері майбутньої наукової діяльності.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійного стандарту немає.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

ОНП «Менеджмент» спроектована на основі єдиної інституційної моделі і типового навчального плану на 2019-20 н. р. (Ухвала Вченої ради НаУКМА від 30.05.2019) - <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/vchena-gada/materialy-zasidan>. Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОНП з фактичним навантаженням аспірантів розраховується в кредитах ЄКТС відповідно до п.5-6 «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА»: обсяг 1 кредиту ЄКТС - 30 год., який включає не менше 1/3 аудиторних годин, самостійної роботи - не менше 1/3 і не більше 2/3; загальне тижневе аудиторне навантаження – 16 год., навчальний день – не більше 9 год.

([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat\\_view/1-dokumenty-naukma/12-normativna-baza-naukma/6-systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti-ta-iakosti-vyshchoi-osvity/8-normativni-dokumenty-naukma/9-polozhennia-naukma?start=10](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normativna-baza-naukma/6-systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti-ta-iakosti-vyshchoi-osvity/8-normativni-dokumenty-naukma/9-polozhennia-naukma?start=10)). Загальний розподіл навчального часу затверджується в формі щорічного «Академічного календаря Докторської школи імені родини Юхименків»:

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>, де заплановано час для збалансованої навчальної роботи (настановча сесія – 2 тижні, 2 семестри по 13 тижнів, сесії, літня школа та звітна конференція) і дослідницьку діяльність (3 дослідницькі періоди). Розподіл годин навчального часу за навчальними тижнями та видами роботи аспіранта відображається в програмі навчальної дисципліни та силабусі.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Дуальна форма освіти в ОНП "Менеджмент" не використовується.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://vstup.ukma.edu.ua/dlya-vstupnykiv-na-phd-programy/>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вимоги до вступників до аспірантури НаУКМА відповідають вимогам п.20 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» і рекомендаціям МОН, які щороку надаються ЗВО.

З огляду стратегію інтернаціоналізації перевірка достатнього володіння іноземною мовою є першим етапом відбору на навчання до Докторської школи ім. родини Юхименків. Комплексний іспит, який включає тестування, академічне письмо і усну співбесіду, дає можливість відібрати вступників із належним знанням англійської мови на рівні B2. Проте цей іспит не впливає на конкурсний бал (лише «склав» не «склав») і вирішальне значення для формування конкурсного балу мають саме знання з фаху і демонстрація спроможності до наукової роботи: дослідницька пропозиція (0,4) та фаховий іспит (0,6).

Подана дослідницька пропозиція оцінюється за критеріями, які відповідають вимогам до майбутньої кваліфікації доктора філософії, докладна співбесіда за дослідницькою пропозицією дозволяє виявити вступників із найбільшим фаховим потенціалом.

Програма фахового іспиту охоплює знання та компетентності, оволодіння яких передбачено програмою підготовки на рівні магістра.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих під час міжнародної кредитної мобільності, здійснюється згідно угод про співпрацю чи про мобільність (національну та міжнародну) відповідно до «Положення про порядок участі у програмах академічної мобільності» (Наказ №509 від 23.11.2018 р.):

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat\\_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/19-mizhnarodna-diialnist](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/19-mizhnarodna-diialnist)

Погодження плану прослуховування і зарахування дисциплін є також частиною типової угоди про мобільність, яку аспірант готує і погоджує з науковим керівником та гарантом програми.

Після завершення мобільності чи стажування аспірант надає відповідні документи від ЗВО (звіт про мобільність, сертифікат, академічна довідка) і заяву про зарахування отриманих кредитів. За погодженням із науковим керівником і гарантом освітньо-наукової програми оформлюється індивідуальна відомість про прослухані дисципліни, за якою зараховуються кредити, і вносяться до «Академічної довідки» за 1 чи другий рік навчання. Всі документи розміщені на сайті НАУКМА.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практика застосування відсутня.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Згідно п.20 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» у Додатку «Правила прийому на навчання до аспірантури «Національного університету «Києво-Могилянська академія» описується процедура зарахування вступного іспиту з іноземної мови за дійсним сертифікатом не нижче рівня B2 – розділ IV «Організація і проведення конкурсного відбору», п.6:

[https://vstup.ukma.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Dodatok\\_7\\_aspirantura-2020.pdf](https://vstup.ukma.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Dodatok_7_aspirantura-2020.pdf)

Під час подання документів, вступники надають сертифікат (п.3.3) і заяву за встановленою формою, яку розглядає Приймальна комісія і комісія з прийому вступного іспиту з іноземної мови. Відповідно до п. 27 зазначеного «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», аспіранти першого року навчання, які підтвердили рівень володіння англійською мовою на рівні C1 дійсним сертифікатом, мають право зарахувати в повному дисципліни «Advanced English for Academic Communication». Аспірант подає заяву та копію дійсного сертифіката C1, який розглядають викладач дисципліни і завідувач кафедри англійської мови ФГН НАУКМА. Упродовж першого семестру аспіранти можуть обирати: чи прослуховувати курс, чи надати сертифікат. Аспіранти ознайомлюються з процедурою зарахування дисциплін за сертифікатами під час вступної кампанії та «Сесії настановчого навчання» (семінар «Процедури і стандарти наукової освіти»).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практика застосування відсутня.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми й методи навчання на ОП добиралися відповідно до Національної рамки кваліфікацій, яка передбачає, що на третьому освітньо-науковому рівні освіти здобувачі мають примножувати знання, і до «Положення про організацію освітнього процесу в НАУКМА» (Наказ №216 від 13.05.2019 р.), розділ 6

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat\\_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu?start=5](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu?start=5)

Наприклад, під час прослуховування дисципліни «Advanced English for Academic Communication -1» на першому році навчання аспіранти мають підготувати постер і флеш-презентацію власного дослідження на підсумковій конференції A LINEA, «Advanced English for Academic Communication -2» - статтю та рецензувати роботу колег, у рамках курсу «Культура наукової мови» редагують українські публікації, у курсі «Викладання в системі вищої освіти» розроблюється курс за темою дисертації і сценарій інтерактивного заняття для студентів.

Дисципліни «Циклу професійної підготовки» заохочують до активної роботи над оформленням результатів індивідуального дослідження і формують уміння їх представляти та обстоювати у колі колег.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Національна рамка кваліфікацій передбачає, що на третьому освітньо-науковому рівні освіти здобувачі мають

примножувати знання. Тож, відповідно до студентоцентрованого підходу аспіранти активно залучаються до спів-викладання, колегіального оцінювання і самооцінювання, і саме такі форми запроваджені у більшості курсів «Циклу загальної підготовки».

Рекомендованими формами контрольних заходів освітньо-наукової програми є завдання на створення і формування елементів індивідуального дослідження.

Дисципліни «Циклу професійної підготовки» стимулюють аспірантів до активної роботи над індивідуальними дослідженнями і формують навички представлення та обґрунтування результатів.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принцип поваги до академічних свобод закріплено в розділі «Цінності НаУКМА» «Стратегії розвитку Національного університету «Киево-Могилянська академія на 2015–2025 рр.», затвердженій Конференцією трудового колективу НаУКМА, сесія 28 (протокол №29 від 15.09.2015, [http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/6249/strategy\\_naukma.pdf](http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/6249/strategy_naukma.pdf)). Відповідність методів навчання і викладання для здобувачів вищої освіти принципам академічної свободи полягає у можливості вивчення дисциплін за вибором аспірантів; можливості навчання за програмами міжнародної академічної мобільності тощо.

Комітет з етики наукових досліджень Вченої ради НаУКМА (створено у 2017 р.) також сповідує принципи академічної свободи, дотримання норм наукової етики (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/vchena-rada/komitety>). Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА (2018) підтверджує зазначені цінності та норми, регулює відповідні процедури.

Тож аспіранти і викладачі можуть розраховувати на академічну свободу та повагу до їхніх рішень у виборі тематики і методів дослідження, врахування особливих вимог дослідження.

Викладачі мають право визначати зміст навчальних дисциплін, обирати відповідні методи навчання і викладання. Колегіальні форми оцінювання, відкритість в обговоренні будь-яких проблемних моментів допомагають побудувати атмосферу толерантності і довіри.

Адміністрування освітньо-наукових програм не передбачає втручання у процес формування програм і форм організації роботи з аспірантами.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Під час сесії настановчого навчання на початку кожного навчального року в рамках відкритих курсів «Процедури і стандарти наукової освіти» і семінарів для аспірантів 2 і 3 р.н. презентуються та роз'яснюються цілі освітньо-наукових програм, курсів із «Циклу загальної підготовки», переліки вибіркових дисциплін.

Інформація щодо змісту і очікуваних результатів, також критеріїв оцінювання контрольних завдань повідомляється викладачами під час вступних занять, індивідуальних консультацій, у силабусах курсів.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і дослідження аспірантами відбувається уже під час вивчення навчальних дисциплін. Адже усі навчальні дисципліни так чи інакше спрямовані на сприяння у виконанні індивідуальних дисертаційних проектів.

Нормативні дисципліни «Циклу професійної підготовки» викладаються окремо для групи менеджерів для якомога ефективнішого сприяння аспірантам у їхніх індивідуальних дослідженнях. Курс «Розробка дисертаційного проекту» метою має формування і планування проектів дисертацій аспірантів; «Аспірантський дослідницький семінар» спрямований на створення навчально-наукової дослідницької групи, робота в якій допоможе аспірантам здійснювати дисертаційні дослідження на належному рівні. Нормативний курс «Системний аналіз та моделювання державних рішень» має на меті сформувані вміння системного аналізу, моделювання впливу державних рішень на об'єкт регулювання та дизайну механізмів управлінських рішень.

Поза аудиторією, поєднання навчання та досліджень відбувається у різних формах, зокрема через залучення аспірантів до участі у науково-дослідних темах, міжнародних проектах; наукових публікаціях; підготовці і проведенні міжнародних конференцій, семінарів тощо.

Усі дисципліни «Циклу загальної підготовки» спрямовані на виконання окремих етапів індивідуальних дисертаційних проектів аспірантів.

«Інформаційна грамотність і практики "Відкритої науки"» заохочує до формування власної бази знань і профілю науковця.

«Прикладна етика в практиці сучасних наукових досліджень» – виявлення потенційних етичних ризиків, застережень, і дотичних вимог міжнародного та українського законодавства та фінансування досліджень.

«Advanced English for Academic Communication» - підготовка постера, анотації, статті.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Навчально-методичне забезпечення дисциплін складається викладачем з кожного курсу, передбачається щорічне оновлення змісту, форми навчання і оцінювання, яке схвалюється кафедрою.

Зміст освітніх компонентів дисциплін «Циклу загальної підготовки» і «Сесії настановчого навчання» передбачає ознайомлення з актуальним і чинним законодавством України та міжнародними вимогами до наукової та викладацької діяльності, яке, відповідно, оновлюється щорічно.

Так, у межах вивчення нормативних дисциплін «Циклу професійної підготовки»: «Розробка дисертаційного проекту» і «Аспірантський дослідницький семінар» аспіранти ознайомлюються з найновішими регулятивними

документами, які стосуються підготовки і захисту дисертацій, публікаційної активності, дотримання вимог академічної доброчесності.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація дослідницької роботи є стратегічним напрямком розвитку наукової освіти, що підтверджено «Планом стратегічного розвитку НаУКМА на 2015-20252. У 2018 р. було створено Комітет Вченої ради НаУКМА з інтернаціоналізації. З 2005 р. НаУКМА є членом Асоціації Європейських Університетів (EUA)- <http://www.eua.be> Інструментами інтернаціоналізації є участь аспірантів у програмах міжнародної академічної мобільності. Інформування про можливості міжнародного обміну відбувається через сайт Відділу міжнародного співробітництва НаУКМА: <https://dfc.ukma.edu.ua>, сторінки: <https://www.facebook.com/groups/131340237050260/>, [https://www.instagram.com/internationaloffice\\_naukma/](https://www.instagram.com/internationaloffice_naukma/), он-лайн зустрічі та консультування. У 2019 р. значно зросла участь аспірантів у програмах міжнародної академічної мобільності (Erasmus+, Eurasia, DAAD) у формі довготривалих або коротких стажувань і кредитної мобільності: 25 аспірантів 13 спеціальностей усіх років навчання перебували на науковому стажуванні і навчанні в 14 інституціях 12 країн. НаУКМА виступає національним координатором проекту Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України» (скорочено «DocHub») у 2016-2020 рр., що створило можливості для аспірантів і викладачів НаУКМА долучитися до тренінгів, семінарів і спільних занять з європейськими та українськими партнерами: <http://dochub.com.ua/> з аспірантами.

### **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

#### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Формами контрольних заходів можуть бути: контрольна робота, екзамен та залік. На етапі укладання робочих навчальних програм зміст контрольних робіт має відповідати результатам дисципліни, скорельованих з результатами навчання. Поряд з цим, зміст екзаменаційних завдань також зорієнтований на програмні результати, вивчення дисципліни. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану: освітні компоненти, результатом яких є більш практичне наповнення, завершуються заліком; освітні компоненти більш теоретичного або теоретико-практичного наповнення – екзаменом. Рівень поточних знань здобувачів оцінюється відповідно до методики рейтингової оцінки. Сутність методики полягає у визначенні поточного рейтингу аспіранта, що розраховується як сума балів за всіма видами практичних завдань та результатами самостійної роботи і нараджується протягом семестру.

#### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Всі аспіранти мають доступ до силабусів і програм навчальних дисциплін, що містять, зокрема, чіткі критерії оцінювання та зрозумілі форми контрольних заходів. Силабуси курсів розміщені на платформі дистанційного навчання НаУКМА DistEdu (Moodle) - <https://distedu.ukma.edu.ua/>.

Основне нормативне забезпечення стосовно форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в НаУКМА:

- Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ № 216 від 13.05.2019) ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/825-polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma));
- Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА (наказ № 280 від 13.06.2017) ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/193-polozhennia-pro-reytinghovu-sistemu-otsiniuvannia-znan](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reytinghovu-sistemu-otsiniuvannia-znan));
- Положення НаУКМА «Критерії оцінювання знань студентів» (наказ № 175 від 04.06.2014) ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component)).

#### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Аспірантам надаються силабуси навчальних дисциплін, структура яких передбачає опис контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання, а також інформацію про особливості підсумкового оцінювання. Інформація про форми контрольних заходів доводиться до студента перед початком вивчення дисципліни викладачем та може бути пояснена гарантом програми, завідувачем кафедри.

#### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за третім рівнем вищої освіти не затверджено.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Базові документи, що регулюють проведення контрольних заходів у НаУКМА – це Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (розділ 7) та Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА. Документи розміщено у вільному доступі на сайті університету: [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma); [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Колегіальне оцінювання, яке є рекомендованою формою контрольних заходів, забезпечує можливість відкрито обговорити складності проходження дисциплін окремими аспірантами і групою в цілому. Публічна презентація контрольних завдань, передбачена в більшості курсів циклу загальних дисциплін не лише стимулює розвиток загальних навичок, але також формує культуру колегіальності, яка запобігає конфліктам. Методи колегіального оцінювання (peer assessment) та самооцінювання (self-assessment) аспірантами, що застосовуються в усіх нормативних дисциплінах циклу професійної підготовки, так само допомагають забезпечувати об'єктивність оцінювання роботи кожного окремого аспіранта/ки. Аспіранти, які мають незадовільну оцінку з будь-якої дисципліни, мають можливість перескласти цю дисципліну до початку наступного навчального періоду. У випадку, якщо виникають конфлікти, може бути створена екзаменаційна комісія в складі завідувача відповідної кафедри та викладача, а також завідувача Докторської школи ім. родини Юхименків.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до п. 7.16 Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma)) повторне проходження контрольних заходів з метою ліквідації академічної заборгованості можливе для студентів, які отримали не більше ніж дві незадовільні оцінки протягом навчального семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше ніж два рази: один раз викладачу та один комісії. У разі, якщо студент не ліквідує академічну заборгованість, він/вона має право на повторне прослуховування дисципліни. Аспіранти, які мають незадовільну оцінку з будь-якої дисципліни, мають перескласти цю дисципліну до початку наступного навчального періоду. У випадку, якщо під час другого перескладання виникають конфлікти, може бути створена екзаменаційна комісія в складі завідувача відповідної кафедри, викладача та завідувача Докторської школи. Аспіранти, які мають одну заборгованість відрховуються з навчання за державним замовленням, аспіранти, які мають більше ніж дві заборгованості відрховуються з університету.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегулюють такі документи НаУКМА:

- Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ № 216 від 13.05.2019) ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma));
  - Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА (наказ № 280 від 13.06.2017) ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan));
  - Положення НаУКМА «Критерії оцінювання знань студентів» (наказ № 175 від 04.06.2014) ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component));
  - Положення про апеляційну комісію НаУКМА (додаток до наказу № 290 від 08.07.2016) [https://vstup.ukma.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/Polozhennya-pro-AK\\_sajt.pdf](https://vstup.ukma.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/Polozhennya-pro-AK_sajt.pdf);
  - Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА (наказ № 112 від 07.03.2018) ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma)).
- Оскарження результатів проведення контрольних заходів на ОНП «Менеджмент» не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Академічна спільнота НаУКМА визначає академічну доброчесність засадничою цінністю освітнього і наукового процесів (п.1.3.«Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (затверджене наказом № 112 від 07.03.2018 року): [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma)  
Усі аспіранти у межах процедури зарахування ознайомлюються з «Положенням про Академічну доброчесність

здобувачів освіти у НаУКМА», і складають Присягу (відповідно до п.2.2.), яка засвідчується підписом і зберігається в особовій справі кожного аспіранта.

Дотримання академічної доброчесності при написанні дисертації забезпечує науковий керівник та комісія факультету з перевірки кваліфікаційних робіт на відповідність вимогам академічної доброчесності (п. 4.5. «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА»).

Відповідно до п. 4.5.2. усі дисертації до їх захисту підлягають перевірці комісією, склад якої затверджує факультет, перевірка відбувається в межах процедури отримання «Висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації». Згідно п. 4.5.5. перевірка дисертації здійснюється з використанням спеціальних програмних засобів.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Відповідно до п. 4.5.2. «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma)) усі дисертації до їх захисту підлягають перевірці комісією, склад якої затверджує факультет (кафедра), перевірка відбувається в межах процедури отримання «Висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації».

Згідно п. 4.5.5 Положення, перевірка дисертації здійснюється з використанням спеціальних програмних засобів. 15 квітня 2019 року було укладено договір із ТОВ «Антиплагіат» (Unicheck Україна), який надає доступ університету до сервісу онлайн-пошуку плагіату Unicheck (<https://unicheck.com/>). На кафедрах призначено відповідальну особу, яка проводить експертизу робіт за допомогою відповідного програмного забезпечення.

У разі виявлення елементів плагіату, робота не допускається до захисту, а здобувач освіти відраховується з НаУКМА, як передбачено «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА» (п. 3.1-3.3).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Відповідно п. 2.1. «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» всі аспіранти під час «Сесії настановчого навчання» ознайомлюються з «Положенням про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА», що засвідчується їх підписом та положеннями Закону.

Викладачі ознайомлюють здобувачів ступеня доктора філософії шляхом включення відповідного навчального змісту і вимог до програм дисциплін «Циклу загальної підготовки», зокрема в рамках курсів: «Цифрова наука та інформаційна грамотність», «Прикладна етика в практиці сучасних наукових досліджень», Advanced English for Academic Communication», «Культура наукової мови», під час Сесії настановчого навчання – в межах курсу «Вимоги до написання дисертацій».

Передбачені в Циклі професійної підготовки курси «Розробка дисертаційного проекту», «Аспірантський дослідницький семінар» також передбачають ознайомлення з нормами відповідальної і доброчесної наукової роботи та публікаційної активності.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

«Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» затверджене наказом № 112 від 07.03.2018 ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma)). Ще раніше про дотримання принципів академічної доброчесності було прописано у «Положенні про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування у навчальному процесі НаУКМА» (наказ № 279 від 19.06.2009) (<https://web.ukma.edu.ua/images/docs/nakaz-279.pdf>).

Відповідні норми академічної етики та процедури контролю за їх дотриманням прописані і в Положенні про Комітет з етики наукових досліджень Вченої ради НаУКМА (2016) (<file:///C:/Users/admin/Downloads/order148.pdf>). Цими документами передбачена перевірка всіх статей аспірантів, що подаються до наукових журналів НаУКМА, а також дисертацій аспірантів, які будуть подаватися на кафедру (факультет) для отримання «Висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації» (п.4.5.1-4.5.5). Порушення норм академічної доброчесності при написанні дисертації тягне за собою відрахування з НаУКМА. (п.3.2.) Так само, вчинення будь-якого порушення при написанні статті, тез виступу на конференції чи круглому столі тягне за собою відрахування з НаУКМА (п.3.4).

Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами ступеня доктора філософії за час існування освітньо-наукової програми не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

До викладання дисциплін «Циклу загальної підготовки» і «Циклу професійних дисциплін» залучаються викладачі з високими показниками успішності, які мають наукові ступені і звання – згідно п.30 «Ліцензійних умов».

Штатні науково-педагогічні працівники приймаються на роботу відповідно до Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НаУКМА (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about->

us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\_view/132-naukovo-navchalnyi-tsentri-innovatsiina-laboratoriia).

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОНП повністю забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП. Усі викладачі мають наукові ступені та звання і постійно дбають про підвищення свого професійного рівня та професійної кваліфікації. Усі викладачі дисциплін ОНП, включених до «Циклу професійної підготовки» є відомими фахівцями у своїх предметних галузях і цілком кваліфіковані викладати відповідні дисципліни на третьому рівні вищої освіти. Про належну кваліфікацію усіх викладачів свідчать також їхні публікації. (Дані про підвищення кваліфікації).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Офіційно оформлена співпраця кафедр з Міжнародною Асоціацією Маркетингових Ініціатив (МАМІ) — офіційна галузева організація ринку маркетингових сервісів, об'єднує біля 50 агентств та компаній - <http://mami.org.ua/uk/>  
Також кафедрами підписано угоди про співпрацю з компаніями та організаціями:

Л'Ореаль Україна, ПАТ «Deloitte», Райффайзен Банк «Аваль», ТОВ «Ernst&Young», ТОВ «PwC», Компанія KPMG, Компанія L'Oreal, ТОВ «Поларіс-С», ТОВ «Термопал», НСЗУ, ДУ ЦГЗ МОЗ України, Державної служби України з лікарських засобів та контролю за наркотиками, Державне підприємство "Медичні закупівлі України", КНП «Київський міський центр крові», Європейською асоціацією шкіл охорони здоров'я (ASPHER), Швейцарським інститутом тропічної та громадської охорони здоров'я (м.Базель, Швейцарія), Громадської організації «Бюро соціальних та політичних розробок», БО «Український інститут політики громадського здоров'я», Міжнародний благодійний фонд «Альянс громадського здоров'я» та багатьма ін.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

НаУКМА залучає до аудиторних занять на ОНП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, запрошуючи їх на практичні заняття та проведення майстер-класів, відкритих лекцій.

У співпраці з МАМІ в рамках дисциплін професійного спрямування топ-менеджери агентств презентують «робочі», перевірені досвідом знання через гостьові лекції та кейси.

В 2019 р. проф. Eric Hertzler з University of Paris Est (Франція) провів гостьову лекцію: Особливості крос-культурної комунікації у міжнародному бізнесі <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=2492016770842823&set=pcb.2492016904176143&type=3&theater>

Залучаються гостьові лектори:

- - Dr.Axel Hoffmann - Swiss TPH - Swiss tropical and public health institute: <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=10157123572089580&set=pcb.10157123581934580&type=3&theater>

- Фон Зяо - лідер сектору Світового Банку:

<https://www.facebook.com/SPHNaUKMA/photos/a.113700198654854/1250919191599610/?type=3&theater>

- Abel Polese is a senior researcher at Dublin City University

<https://www.facebook.com/SPHNaUKMA/photos/a.113700198654854/1359691880722340/?type=3&theater>

- професор Маастрихтського університету Вім Грот:

<https://www.facebook.com/SPHNaUKMA/photos/a.113700198654854/1476040375754156/?type=3&theater>

- Олена Лепешина - Виконавчий директор Асоціації приватних медичних закладах України, Business Development Director в М24 Центр МРТ діагностики:

[www.facebook.com/SPHNaUKMA/photos/a.113700198654854/2799288920095955/?type=3&theater](https://www.facebook.com/SPHNaUKMA/photos/a.113700198654854/2799288920095955/?type=3&theater)

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

У 2018 р. була затверджена «Концепція професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА» (Ухвала Вченої ради НаУКМА від 25.06.2018 р., Протокол №6), Наказ №298 від 06.07.2018 р.), що відповідає вимогам «Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості в галузі вищої освіти:

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/749-kontseptsiia-profesiinoho-rozvytku-naukovo-pedahohichnykh-ta-pedahohichnykh-pratsivnykiv-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/749-kontseptsiia-profesiinoho-rozvytku-naukovo-pedahohichnykh-ta-pedahohichnykh-pratsivnykiv-naukma)

Центр забезпечення якості освіти НаУКМА реалізує довгострокову «Програму професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА, оновлену в 2019 р. (Наказ №446 від 21.10.2019 р.)

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/1161-zatverdzhena-prohrama-pidvyshchennia-kvalifikatsii-2019-chynna-versiia-vkliuchno-z-shablonom-sertyfikatu](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1161-zatverdzhena-prohrama-pidvyshchennia-kvalifikatsii-2019-chynna-versiia-vkliuchno-z-shablonom-sertyfikatu); також провадить додаткові тренінги і семінари з актуальних питань забезпечення якості навчання.

Затверджене «Положення про критерії, правила і процедури оцінювання навчально-методичної, наукової та організаційно-адміністративної діяльності науково-педагогічних (педагогічних) працівників НаУКМА – Наказ №297, 06.07.2018 [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/751-polozhennia-pro-kryterii-pravyala-i-protsedury-otsiniuvannia-navchalno-metodychnoi-naukovoi-ta-orhanizatsiino-administrativnoi-diialnosti-naukovo-pedahohichnykh-pedahohichnykh-pratsivnykiv-natsionalnoho-universytetu-kyievo-mohylianska-akademiia](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/751-polozhennia-pro-kryterii-pravyala-i-protsedury-otsiniuvannia-navchalno-metodychnoi-naukovoi-ta-orhanizatsiino-administrativnoi-diialnosti-naukovo-pedahohichnykh-pedahohichnykh-pratsivnykiv-natsionalnoho-universytetu-kyievo-mohylianska-akademiia)

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У рамках щорічної конференції викладачів НаУКМА «Конференція викладацької майстерності», проведення яких забезпечує Центр забезпечення якості НаУКМА і Центр професійного розвитку викладачів заохочують ділитися

досвідом впровадження інноваційних форм викладання і навчання, відзначають успіхи в реалізації освітніх проєктів: 2018 - <https://www.ukma.edu.ua/index.php/news/3792-persha-konferentsiia-naukma-z-vykladatskoi-maisternosti>; 2019 - [https://www.ukma.edu.ua/index.php/podiji/icalrepeat\\_detail/3289/109/druha-shchorichna-konferentsiia-vykladatskoi-maisternosti-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/podiji/icalrepeat_detail/3289/109/druha-shchorichna-konferentsiia-vykladatskoi-maisternosti-naukma).

У 2016 р. було запроваджено преміювання науково-педагогічних співробітників НаУКМА за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Web of Science Core Collection та (чи) Scopus - <https://www.slideshare.net/naukmalibrary/ss-60685207>. З порядком призначення премій, переліком премійованих та їхніми публікаціями можна познаймитися за посиланням: <https://library.ukma.edu.ua/index.php?id=662> KA1 Erasmus+ International Credit Mobility передбачає підтримку міжнародної кредитної мобільності до партнерських університетів Європи для викладачів і неакадемічних співробітників НаУКМА. Фонд «Повір у себе» заохочує кращих викладачів НаУКМА до здобуття індивідуальних дослідницьких стипендій, частково сприяють викладацькій майстерності конкурси Фонду Лозинських, Фонду Юхименків, Фонду Кіндрата та інші внутрішні конкурси НаУКМА - <https://www.ukma.edu.ua/index.php/2018-03-26-09-25-56>

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Навчальний простір Докторської школи імені родини Юхименків (7 корпус, 4 поверх) створює можливості для спілкування та навчання аспірантів: є 2 спеціалізованих аудиторії для проведення занять, забезпечених усім необхідним обладнанням; конференційний простір із обладнанням для дистанційного навчання та комунікації; відкритий навчальний простір, місця для індивідуальної роботи, простір для спілкування і групової роботи. Обладнаний комп'ютерний клас на 15 місць.

Аспіранти користуються приміщеннями та обладнаними аудиторіями Наукової бібліотеки НаУКМА та Американської бібліотеки ім. В. Китастого НаУКМА

Наукова бібліотека НаУКМА – головний ресурсний центр наукової та академічної діяльності НаУКМА, який має електронний фонд (власна електронна бібліотека, інституційний репозитарій наукових матеріалів eKMAIR, ліцензовані електронні ресурси - 44 бази даних, понад 100 тисяч назв е-журналів, е-книжок, е-дисертацій тощо станом на січень 2020, серед них Web of Science, Scopus, EBSCO, JStor, ProQuest Dissertations, Springer, Gale, HINARY, ARDI, AGORA та ін.), впроваджена автоматизована бібліотечно-інформаційна система ALEPH (всі бізнес-процеси). Наукова бібліотека НаУКМА – організатор консорціуму ЕЛІБУКР («Електронна бібліотека України»), що об'єднує 35 університетських та національних бібліотек країни.

Загальний фонд: 845152 прим./ 476703 назв, електронний фонд: 101607 назв ресурсів (44 бази даних), Загальний друкований фонд: 743545 прим./ 375096 назв, 26 фондів архівних документів (13 213 справ). ([www.library.ukma.edu.ua](http://www.library.ukma.edu.ua))

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Докторська школа ім. родини Юхименків (заснована 2008 р.) створює освітнє середовище, сприятливе для набуття докторантами фахової зрілості, спроможності до творчої ініціативи та самостійних наукових досліджень, навичок і досвіду комунікації у рамках міжнародної академічної спільноти.

Графік освітнього процесу (Академічний календар Докторської школи ім. родини Юхименків НаУКМА) має на меті забезпечити час для збалансованої і планомірної роботи аспірантів над розвитком фахових і загальних компетентностей (під час навчальної роботи у семестрах) та індивідуальну дослідницьку діяльність (під час дослідницьких періодів).

Модель навчального року для третього і четвертого року навчання передбачає лише дослідницькі періоди, в межах яких відбуваються регулярні зустрічі з науковим керівником і індивідуальна дослідницька робота, а також участь у щорічній звітній конференції аспірантів, і канікули.

Форми аудиторної роботи передбачають можливість максимального забезпечення індивідуальних дослідницьких потреб аспіранта й особливостей підготовки за різним фахом: варіативні форми аудиторної роботи самостійно планують викладачі окремих дисциплін, у кожному курсі передбачені індивідуальні консультації. Завдання для самостійної роботи максимально пов'язані з планом і завданнями індивідуального дослідницького проєкту аспіранта.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Навчальний простір Докторської школи імені родини Юхименків надає сприятливі можливості для спілкування та навчання аспірантів; конференційний простір із обладнанням для дистанційного навчання та комунікації; відкритий навчальний простір, місця для індивідуальної роботи, простір для спілкування і групової роботи.

Аспіранти користуються приміщеннями та обладнаними аудиторіями Наукової бібліотеки НаУКМА та Американської бібліотеки ім. В. Китастого НаУКМА.

В НаУКМА працює Центр соціально-психологічної адаптації (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life/psy-help>), в якому можна отримати консультацію психолога безкоштовно.

На території НаУКМА (у навчальному корпусі №1) розташована медична частина (лікар-терапевт і медична сестра),



яка надає невідкладну та кваліфіковану лікарську допомогу, в т.ч. аспірантам та співробітникам НаУКМА.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Інформаційна підтримка аспірантам НаУКМА надається через сайт університету (<https://www.ukma.edu.ua/>), низку сторінок підрозділів НаУКМА у соціальних мережах, через розсилку повідомлень на персональні скриньки. Зокрема сторінка Докторської школи у мережі Facebook (<https://www.facebook.com/gradschool.naukma/?ref=bookmarks>) надає інформацію щодо можливостей навчання, підтримки проєктів, відкритих освітніх подій, новини університету. Аспіранти НаУКМА на час свого навчання мають можливість користуватися корпоративними сервісами НаУКМА з використанням пакету Office 365 для навчальних закладів (корпоративна пошта, календарі, спільна робота з документами та ін).

Наукова бібліотека НаУКМА надає аспірантам підтримку і допомогу в пошуку і аналізі інформації, публікаційної активності: зокрема щодо користування базами даних та пошуковими системами, роботи наукових видань НаУКМА, завантаження матеріалів до інституційної бази даних eKMAIR, у пошуку матеріалів у наукових базах даних (Електронна доставка документів), у визначенні коду УДК публікацій, створенні авторських ідентифікаторів науковців (ORCID, Publons), та ін.: <https://library.ukma.edu.ua/index.php?id=41>.

Інформація щодо навчальних дисциплін розташована в DistEdu.

Окрім офісу Докторської школи імені родини Юхименків, аспіранти можуть користуватися консультативною підтримкою усіх підрозділів НаУКМА: Відділу міжнародного співробітництва НаУКМА (<https://dfc.ukma.edu.ua/>), Центру кар'єри та працевлаштування студентів та випускників НаУКМА (<https://jcc.ukma.edu.ua/>), Відділу по роботі з випускниками НаУКМА (<https://alumni.ukma.edu.ua/>), а також Культурно-мистецького центру.

Відповідно до «Порядку використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення студентам і аспірантам Національного університету «Києво-Могилянська академія», затвердженого Наказом №36 від 30.01.2017 р., на підставі заяв і підтверджувальних документів, які надають аспіранти, щороку за рахунок економії стипендіального фонду надається матеріальна допомога, її розмір визначається за поданням завідувача докторантури, аспірантури НаУКМА і затверджується рішенням Стипендіальної комісії НаУКМА. Пріоритет надається аспірантам з інвалідністю та ускладненням стану здоров'я, переміщеним особам, аспірантам, які мають дітей до 3 років або дітей з інвалідністю чи особливими потребами.

За заявою аспіранту може надаватися місце для проживання в гуртожитках НаУКМА.

Аспіранти можуть звернутися у випадку складних сімейних, особистих чи матеріальних обставин до офісу Докторської школи ім. родини Юхименків, а також до завідувачів кафедри і гарантів освітньо-наукових програм. Аспіранти в скрутному матеріальному становищі можуть звертатися до кредитної спілки «Поміч» (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/spilka>).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У НаУКМА розроблено відповідні документи і заходи: «План заходів з реалізації Національної стратегії у сфері прав людини на період до 2020 року в частині доступності до будівель та приміщень НаУКМА для маломобільних груп населення» затверджений Наказом НаУКМА №236 від 31.05.2018 року; розроблені «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення»; «Положення про службу нагляду за безпечним технічним станом будівель, споруд та інженерних мереж»; призначена відповідальна особа по університету за забезпечення супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення; призначено осіб, відповідальних за безпечний технічний стан будівель, споруд та інженерних мереж (Наказ НаУКМА №490 від 16.12.2016 року).

У деяких корпусах встановлені зовнішні пандуси і поручні біля входу зовні і всередині будівель біля сходових клітин; влаштований спеціальний санітарний вузол в корпусі №4 і Бібліотеці імені Антоновичів НаУКМА; З січня 2020 р. заняття і зустрічі з аспірантами відбуваються в Навчальному просторі Докторської школи (корпус 7, 4 поверх), який обладнаний спеціальним ліфтом, доступ до якого надається за індивідуальною картою.

Аспіранти з особливими потребами можуть отримати віддалений доступ до електронних ресурсів Наукової бібліотеки НаУКМА <https://library.ukma.edu.ua/index.php?id=580>, є можливість дистанційного виконання завдань за погодженням із викладачами дисциплін; щороку їм надається матеріальна допомога.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Процедури врегулювання ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, визначено Положенням «Політика попередження і боротьби з сексуальними домаганнями у НаУКМА» - [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc\\_download/785-polozhennia-polityka-poperedzhennia-i-borotby-z-seksualnymydomahanniamy-u-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/785-polozhennia-polityka-poperedzhennia-i-borotby-z-seksualnymydomahanniamy-u-naukma).

Окрім сексуальних домагань, цим документом заборонено будь-які дискримінаційні висловлювання (висловлювання, що містять образливі, принижуючі твердження щодо осіб на підставі статі, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації тощо), утиски щодо будь-якої особи або групи осіб і прояви мови ворожнечі на підставі статі. Відповідно до нього, в університеті сформовано Комітет із попередження і боротьби з сексуальними домаганнями - <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/studentslife/4213-komitet-iz-poperedzhennia-i-borotby-iz-seksualnymy-domahanniamy>.

У НаУКМА також визначено політику врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією. Її прояви визначено як порушення академічної доброчесності («Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА», п. 3.1.7, [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_view/577polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma). Відповідно до п. 3.7 Положення, вчинення хабарництва тягне за собою відрахування з НаУКМА і про факт зловживання повідомляється Національна поліція України.

Відповідно до розділу IV «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА» аспіранти можуть звертатися до Апеляційної комісії з питань академічної доброчесності НаУКМА для оскарження рішень про притягнення до академічної відповідальності у випадку, якщо розглядається питання про порушення академічної недоброчесності.

Аспіранти ознайомлюються з положеннями під час процедури зарахування і в рамках курсів «Сесії настановчого навчання», яка передбачена на початку кожного навчального року Академічним календарем.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Розроблення освітніх програм відбувається відповідно до інституційних рекомендацій із урахуванням особливостей планування навчання на третьоому освітньо-науковому рівні. Зокрема група забезпечення ОНП скеровується такими документами:

«Методичні рекомендації з розроблення освітніх програм» (Наказ №186 від 16.05.2016 р.) -

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat\\_view/1-dokumenty-naukma/12-normativna-baza-naukma/6-navchalno-metodychne-zabezpechennia-osvitnoi-diialnosti/8-normativni-dokumenty-naukma/10-metodychni-rekomendatsii](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normativna-baza-naukma/6-navchalno-metodychne-zabezpechennia-osvitnoi-diialnosti/8-normativni-dokumenty-naukma/10-metodychni-rekomendatsii)

Загальні положення щодо їхнього змісту і складання навчального плану освітніх програм, а також процедура затвердження освітніх програм регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА» - ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma), п. 4.2–4.8.

«Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання» - Наказ №107 від 22.02.2018 -

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/572-kontseptsiia-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-navchannia-i-vykladannia](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/572-kontseptsiia-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-navchannia-i-vykladannia)

«Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА» - Наказ №299 від 06.07.2018 р. -

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-osvity-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-osvity-naukma)

«Концепція забезпечення якості освіти в НаУКМА» - Наказ №518 від 30.12.2016 р.

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/571-kontseptsiia-zabezpechennia-iakosti-osvity-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/571-kontseptsiia-zabezpechennia-iakosti-osvity-v-naukma)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

«Цикл професійної підготовки» ОНП оновлюється з урахуванням потреби формування у аспірантів актуальних знань щодо ключових концепцій у сфері управління.

Перегляд освітніх програм та оновлення відбувається щорічно за результатами обговорення з аспірантами, викладачами, залученими представниками роботодавців.

Опитування аспірантів наприкінці кожного навчального періоду дає можливість викладачам удосконалити і уточнити порядок викладання і окремі завдання. Викладачі уточнюють зміст викладання також перед початком курсу з огляду на теми дисертацій аспірантів кожного року.

Освітня програма розробляється проектною групою на чолі з гарантом, узгоджується з групою забезпечення, розглядається та затверджується Вченою радою факультету економічних наук НаУКМА, попередньо узгодивши з представниками роботодавців та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Перегляд ОНП здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій всіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів. У 2019 році ОНП «Менеджмент» переглядалася у зв'язку зі зміною робочих навчальних планів.

«Цикл загальної підготовки» був суттєво оновлений і розширений у травні 2019 р.: був запроваджений цикл вибіркових дисциплін із актуальних загальних компетентностей згідно рекомендацій EUA Council for Doctoral Education (EUA-CDE) та EURODOC, за результатами обговорення в рамках семінару проекту Erasmus+ ДокХаб (м. Харків) за участі експертів із Університету Тампере (Фінляндія), розширений перелік вибіркових дисциплін у всіх блоках, змінений порядок викладання дисципліни «Практика викладання фахових дисциплін». (Ухвала Вченої ради НаУКМА від 30.05.2019) - <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/vchena-rada/materialy-zasidan>.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Адміністрація Докторської школи ім. родини Юхименків здійснює постійний моніторинг результатів навчання, даних зворотного зв'язку від аспірантів і науковців, що надають наукову освіту в НаУКМА, зокрема щодо змісту навчальних дисциплін, наукового керівництва, виконання індивідуального наукового дослідження, публікації та

презентації результатів дослідження. Отримані відомості є основою для перегляду форм і методів наукової освіти з метою підтримання високої академічної культури.

Щороку за ініціативою самих аспірантів чи адміністрації НаУКМА можуть пропонуватися додаткові тренінги, відкриті семінари, навчальні дослідницькі проекти, відкриті лекції, літні школи та інші навчальні події, що формують DS Curriculum - спеціальну відкриту програму Докторської школи ім. родини Юхименків.

У 2018 р. був обраний представник аспірантів у Вченій раді НаУКМА, де розглядаються питання удосконалення освітньо-наукових програм, затверджуються моделі і типові плани підготовки здобувачів ступеня доктора філософії.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Функції органів самоврядування аспірантів виконують Загальні збори аспірантів і докторантів НаУКМА та Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Національного університету «Києво-Могилянська академія».

Відповідно до п.3.1.5 «Положення про Вчену раду НаУКМА» (Наказ №410 від 21.10.2016 р.) у квітні 2018 р. був обраний «виборний представник аспірантів і докторантів» На підставі Протоколу загальних зборів №1 від 20.04.2018 р. за Ухвалою Вченої ради НаУКМА від 25.06.2018 р., аспірантка Слободян Оксана Романівна (спеціальність «033 Філософія») була введена до складу Вченої ради НаУКМА.

[https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2018/Uhvaly\\_25.06.2018.pdf](https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2018/Uhvaly_25.06.2018.pdf)

Аспірантка Слободян О. Р. регулярно бере участь у засіданнях Вченої ради НаУКМА, де може представляти позицію аспірантів і докторантів у всіх питаннях, і зокрема тих, які стосуються в організації наукової освіти, брати участь в обговореннях удосконалення освітньо-наукових програм, моделі і типового плану підготовки здобувачів ступеня доктора філософії.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

НаУКМА, авторитетний у світі ЗВО з серйозним бекграундом, у колаборації з інноваційною Міжнародною Асоціацією Маркетингових Ініціатив (МАМІ), міжнародними та професійними організаціями синтезує особливий мікс знань: класична наукова освіта з менеджменту, плюс маркетингові інструменти сучасності та навіть майбутнього.

Щороку викладачі-практики адаптують лекції та практикуми, тому що бізнес розвивається стрімко, нові технології – необхідна частина професійного багажу. У 2019-2020 навч.р. – особливі акценти на онлайн-інструментарій, маркетинг впливу, нестандартний та персоналізований підхід у менеджменті та комунікаціях.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Аспіранти ОНП залучаються до викладання на бакалаврських і магістерських програмах.

Всі випускники НаУКМА заповнюють анкети, з ними регулярно підтримують зв'язок через розсилки та спеціальні заходи, опитування.

При службі Президента НаУКМА діє окремий напрям комунікації з випускниками (<https://alumni.ukma.edu.ua/>), який тісно співпрацює із Асоціацією випускників НаУКМА (<http://kmaalumni.org.ua/>), у тому числі й відслідковуючи кар'єрний шлях випускників. Узагальнену інформацію наведено у Довідці про працевлаштування випускників НаУКМА - [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat\\_view/1-dokumenty-naukma/114-zvity-naukma-pro-vykonannia-kryteriiv-natsionalnoho/133-zvit-za-2017/117-premialni-kryterii](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/114-zvity-naukma-pro-vykonannia-kryteriiv-natsionalnoho/133-zvit-za-2017/117-premialni-kryterii)

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Перегляд програм у 2017 р. дав можливість усунути перевантаження аудиторними годинами, максимально наблизив завдання плану наукової роботи і навчання.

У 2018 р. збільшено обсяг викладання англійської мови (неефективне викладання раз на тиждень).

У 2019 р. - змінено концепцію курсу «Практика викладання фахових дисциплін» (активне самостійне викладання замість прослуховування занять).

Постійно відбувається перегляд фахових дисциплін, їх доповнення.

Також періодично відбувається: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм із залучення представників підприємств, що є потенційними роботодавцями; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату

З метою підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти за ОНП «Менеджмент» кафедрами визначено наступні недоліки ОНП: недостатні можливості навчання для немобільних верств населення, недостатня кількість англійських дисциплін, необхідність підсилення забезпечення сучасними інформаційними технологіями та розширення можливостей дистанційних форм навчання, а також залучення до викладання професорів з іноземних університетів. Колектив відповідних кафедр та НаУКМА в цілому активно працюють над усуненням вищезгаданих недоліків у межах власних компетенцій.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та**

## **акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОНП «Менеджмент» проходить первинну акредитацію.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Співпраця з академічним середовищем з метою забезпечення якості викладання в НаУКМА провадиться відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-osvity-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-osvity-naukma)) і Положення про критерії, правила і процедури оцінювання навчально-методичної, наукової та організаційно-адміністративної діяльності науково-педагогічних (педагогічних працівників) НаУКМА ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/751-polozhennia-pro-kryterii-pravyly-i-protседury-otsiniuvannia-navchalno-metodychnoi-naukovoї-ta-orhanizatsiino-administratyvnoi-dialnosti-naukovo-pedahohichnykh-pedahohichnykh-pratsivnykiv-natsionalnoho-universytetu-kyievo-mohylianska-akademiiia](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/751-polozhennia-pro-kryterii-pravyly-i-protседury-otsiniuvannia-navchalno-metodychnoi-naukovoї-ta-orhanizatsiino-administratyvnoi-dialnosti-naukovo-pedahohichnykh-pedahohichnykh-pratsivnykiv-natsionalnoho-universytetu-kyievo-mohylianska-akademiiia)).

В університеті діє моніторинг якості викладання та наукової діяльності викладачів. Відповідно до цих нормативних документів, здійснюється заохочення викладачів. За результатами моніторингу, кафедри мають можливість надавати рекомендації щодо покращення якості викладання окремих дисциплін.

Колегіальне обговорення процесу навчання на третьому рівні вищої освіти здобувачами освіти, науково-педагогічними працівниками та іншими стейкхолдерами відбувається регулярно у рамках щорічних підсумкових конференцій A LINEA.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Координацію підготовки науково-педагогічних і наукових кадрів вищої кваліфікації у формі аспірантури в НаУКМА здійснює Докторська школа ім. родини Юхименків (заснована 2008 р.), що є навчально-дослідницьким підрозділом і має на меті створення навчального середовища, сприятливого для набуття докторантами фахової зрілості, спроможності до творчої ініціативи та самостійних наукових досліджень, навичок і досвіду комунікації у рамках міжнародної академічної спільноти.

Діяльність Докторської школи підпорядкована Віце-президенту з наукової роботи та інформатизації НаУКМА – Ярошенко Т. О. (кандидат історичних наук, доцент).

Питання якості і змісту наукової освіти регулярно розглядаються на засіданнях Вченої ради НаУКМА, щорічно за результатами опитувань аспірантів і відгуків викладачів і гарантів переглядається модель і типовий план підготовки здобувачів ступеня доктора філософії.

Для забезпечення якості викладання, навчання і наукового керівництва у 2018 р. була створена Рада Докторської школи імені родини Юхименків (Ухвала Вченої ради НаУКМА від 29.03.2018 р., протокол № 3 [https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2018/Uhvaly\\_VR\\_29.03.2.pdf](https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2018/Uhvaly_VR_29.03.2.pdf)).

Фахові спільноти освітньо-наукових програм, кафедри НаУКМА під час щорічної атестації розглядають питання успішного виконання індивідуальних наукових планів аспірантів.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Основним документом, який регулює права та обов'язки всіх учасників навчального процесу в НаУКМА, є Статут НаУКМА: [https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/1-statut-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1-statut-naukma).

Розподіл прав і обов'язків сторін безпосередньо під час здійснення навчального процесу регулюється також «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА»: [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc\\_download/50-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/50-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma) Крім того, співробітники і студенти НаУКМА зобов'язані дотримуватися «Правил внутрішнього розпорядку НаУКМА»: [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc\\_download/102-pravyly-vnutrishnoho-rozporiadku](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/102-pravyly-vnutrishnoho-rozporiadku).

Важливим документом, що регулює права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу також є «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА» [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_view/577polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma).

Усі ці документи викладено у вільний доступ на сайті університету.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Опис освітньо-наукової програми «Менеджмент» оприлюднено на сайті НаУКМА:

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>

Інформація про програму розміщена також на сайті:

<https://vstup.ukma.edu.ua/doktorska-shkola-im-yuhymenkiv-naukma/perelik-spetsialnostej/>

## **10. Навчання через дослідження**

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів. З метою надати кожному аспіранту відповідну освітню підтримку у проведенні його або її наукового дослідження у навчальному плані є низка дисциплін, що відповідають тематиці кожного з них: «Аспірантський дослідницький семінар», «Розробка дисертаційного проекту», «Системний аналіз та моделювання державних рішень» тощо.

Особливістю навчального процесу є формування гнучкого індивідуального плану підготовки кожного аспіранта з врахуванням його наукових інтересів, чому сприяє як суттєвий відсоток вибіркових дисциплін, так і можливість прослуховування аспірантами окремих дисциплін в одному з західних університетів-партнерів завдяки Міжнародним проектам, їх участі у Програмах мобільності (<https://www.ukma.edu.ua>); <http://gradschool.ukma.edu.ua>).

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

ОНП відрізняється активними методами навчання, а також навчанням через дослідження (Learning by doing research), чому сприяє введення аспірантів в наукові дослідницькі групи та їх залучення до дослідницької діяльності в рамках Міжнародних проектів та фундаментальних досліджень.

З метою належного проведення наукових досліджень і повноцінної підготовки до дослідницької діяльності аспіранти систематично отримують методичне і змістовне наукове консультування щодо власного дослідження від своїх цілком кваліфікованих у відповідній проблематиці наукових керівників.

За своїм змістом ОНП сприяє отриманню широкого спектру загальних та спеціальних компетенцій, які необхідні для проведення наукових досліджень світового рівня, спрямованих на приріст наукових знань у сфері менеджменту. Вона відрізняється вдалою структурною побудовою, оптимальним співвідношенням нормативних та вибіркових дисциплін, та забезпечує навчання універсальним навичкам, необхідним для формування сучасного дослідника та поглиблення професійних знань, розвиток вмінь адекватно застосовувати інформаційні технології, аналітичний та інноваційний управлінський інструментарій, розв'язання оригінальних наукових проблем, генерування ідей. Цикл професійної підготовки забезпечує підґрунтя для проведення наукових досліджень не лише в сфері менеджменту, але й у споріднених міждисциплінарних напрямках. Значну увагу приділено етиці наукових досліджень, дотриманню правил академічної доброчесності у дослідженнях і науково-педагогічній діяльності.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Серед програмних результатів було визначено «здатність популяризувати наукові знання», «навички передавання й поширення наукових знань», тож здобувачі ступеня доктора філософії у НаУКМА мають можливість вибудувати власну викладацьку компетентність, обираючи на додаток до нормативних курсів («Викладання в системі вищої освіти», «Практика викладання фахових дисциплін») вибіркові дисципліни, спрямовані на розвиток викладацької майстерності: «Стратегії викладання для активного навчання впродовж життя», «Дистанційне і змішане навчання». Крім того, передбачене активне залучення аспірантів до проведення відкритих семінарських, лабораторних занять, а також окремих лекцій з наступним детальним їх обговоренням, коментарями та порадами від членів Фахової ради. Значна увага приділяється правилам академічної доброчесності в науково-педагогічній діяльності. Все це дає можливість для кожного аспіранта вибудувати індивідуальну траєкторію підготовки до викладацької діяльності, сприяє формуванню його викладацької майстерності з врахуванням нових методів та підходів, а також можливість застосування новітніх smart-технологій у сучасному освітньому процесі.

**Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Всі наукові керівники аспірантів є визнаними науковцями, мають широке коло наукових інтересів та вагомих наукових публікацій, пройшли наукове стажування, або працювали в провідних західних університетах та відомих наукових центрах.

Теми наукових досліджень усіх аспірантів дотичні напрямом досліджень їх керівників. Наприклад, науковий керівник Синиці М.А (Тема: Конкурентне позиціонування підприємств із врахуванням поведінкових факторів) Гуменна О.В. має близько 100 наукових публікацій (ключові слова: конкурентоспроможність, поведінка споживачів, модель сегментації споживачів, лояльність споживачів, споживча цінність, конкурентна перевага, інноваційний маркетинг); є співавтором навчального посібника з грифом МОН «Маркетинговий менеджмент». Науковий

керівник аспірантки Гевко Л.І. (Тема: Політика здорового харчування дітей дошкільного та раннього шкільного віку в Україні) Юрочко Т.П. Є учасником міжнародних проектів в сфері управління охороною здоров'я та автором публікацій з ключовими словами: публічне управління; охорона здоров'я, здоров'я населення, реформування охорони здоров'я, людський капітал, державні гарантії, доступність медичної допомоги, сімейна медицина.

**Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

Задля апробації результатів наукових досліджень аспірантів з 2011 р. відбувається щорічна конференція A LINEA (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>); Відповідно до Ухвали Вченої ради НаУКМА від 23 лютого 2017 р. (протокол №3, засідання 6, п.8) мовою конференції є англійська: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura> Аспіранти залучаються до фахових форумів у рамках «Днів науки в НаУКМА». Щороку виділяються кошти для забезпечення відряджень аспірантів у межах України.

Відповідно до «Положення іменного фонду (ендаументу) РОДИНИ ЮХИМЕНКІВ Міжнародного Благодійного Фонду відродження Києво-Могилянської Академії для розвитку Докторської Школи імені родини Юхименків» з 2016 р. щорічно проводяться конкурси індивідуальних дослідницьких проектів:

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/2018-03-26-09-25-56/3677-konkurs-fondu-rodyny-yukhymenkiv>

За Угодою між НаУКМА та Фондацією Лозинських (США), укладеною на 2018-2021 рр., згідно з «Положенням про дослідницькі гранти Фондації Лозинських в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» (затвердженого Наказом №595 від 31.12.2018 р.) щороку 5 аспірантів НаУКМА (за результатами конкурсу) отримуватимуть дослідницькі гранти на проведення власних досліджень та поширення результатів через публікації, участь у конференціях та ін.: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/2018-03-26-09-25-56/4021-konkurs-fondu-lozynskykh>

**Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

Аспіранти НаУКМА активно використовують можливості, створені університетом для отримання досвіду міжнародної співпраці впродовж навчання (наукові стажування, кредитна мобільність до університетів ЄС за програмою Erasmus+ KA1 International Credit Mobility, самоініційована мобільність).

НаУКМА виступає національним координатором міжнародного проекту Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України». У 2017-2019 рр. викладачі і аспіранти НаУКМА долучилися до тренінгів і спільних занять з європейськими й українськими партнерами: <http://dochub.com.ua/>

У 2019 р. аспіранти і викладачі ОНП брали участь у реалізації проекту Erasmus+ «Розвиток спроможностей щодо запровадження студентської мобільності в університетах України та Сербії». Виконувалися такі завдання: розробка і апробація моделі віртуальної і реальної мобільності, співпраці аспірантів і науковців в Європі й Україні, участь у тренінгах і заходах проекту. <https://miletus.mnau.edu.ua/>

У 2017-2019 рр. Фондом Western NIS Enterprise Fund (WNISEF) був започаткований конкурс дослідницьких проектів для аспірантів, викладачів і дослідників НаУКМА для участі в міжнародних наукових конференціях: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/2018-03-26-09-25-56/3651-konkurs-western-nis-enterprise-fund>

Аспіранти неодноразово отримували підтримку участі у конференціях від Фонду випускників України: <https://alumnifund.org/uk>. У 2016-2018 діяв Відкритий колоквиум (у рамках співпраці з DAAD)

**Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники аспірантів Гуменна О.В. та Чала Н.Д. є співвиконавцями:

1. Міжнародного наукового проекту «Innovation Lab: Using open innovation platform of academic and research activities in training enterprises to enhance their innovation potential through collaboration with universities in the post-socialist societies» (INNOLAB): 530429-TEMPUS-1-2012-1-UK-TEMPUS-JPHES

2. Наукових тем кафедри маркетингу та управління бізнесом «Теоретико-методологічні засади управління соціально-економічними системами» та «Маркетинг як ринково-орієнтована концепція розвитку підприємництва» (№ реєстрації в УкрІНТЕІ: 0115U004319 (07.2015–07.2019))

Гуменна О.В. також є співвиконавцем проекту Erasmus+ «Students' Mobility Capacity Building in Higher Education in Ukraine and Serbia»: 574050-EPP-1-2016-1-DE-EPPKA2-SVHE-SP

Науковий керівник аспірантів Юрочко Т.П. є співвиконавцем:

1. Дослідження стану здоров'я населення України та задоволеності медичними послугами «Індекс здоров'я. Україна», 2016-2018 рр.

2. Дослідження "Оцінка поведінки провайдерів первинної медичної допомоги у відповідь на введення капітації", (Проект USAID «Підтримка реформи охорони здоров'я», КПШЕ), жовтень 2019– березень 2020

3. Дослідження в рамках контракту № 43190817 між ЮНІСЕФ та Бюро соціальних та політичних розробок, тема «Аналіз процесів реформування соціального сектору в Україні»

4. Проекту Erasmus+ Проект BIHSENA: Bridging Innovations, Health and Societies, 2016-2018 (підготовка навчально-методичних матеріалів): 561726-EPP-1-2015-1-NL-EPPKA2-SVHE-JP.

**Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

«Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (затверджене наказом № 112 від

07.03.2018 року)

([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma))

у п.1.2. визначає академічну доброчесність засадничою цінністю освітнього і наукового процесів.

Дотримання академічної доброчесності в контексті наукової роботи передбачає надання достовірної інформації про результати наукової діяльності, використані методики і джерела інформації (п.1.5 (4)).

Дотримання академічної доброчесності здобувачами забезпечує науковий керівник та комісія факультету (кафедри) з перевірки кваліфікаційних робіт на відповідність вимогам академічної доброчесності (п.4.5.)

Передбачена перевірка всіх дисертацій аспірантів 4 р.н., які подаються на кафедру для отримання «Висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації», що передбачено процедурою завершення аспірантури (п.4.5.1-4.5.5) Порухення академічної доброчесності при написанні дисертації тягне за собою відрахування з НаУКМА. (п.3.2.)

У випадку отримання факультетом (кафедрою) інформації щодо порушень у статті, тезах виступу на конференції, тощо факультет створює комісію, яка розглядає питання про встановлення факту академічної недоброчесності. (п.4.6)

Публікації, подані до наукових видань НаУКМА, перевіряються в рамках процедури peer-review.

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Норми «Положенні про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА», так само як норми «Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування у навчальному процесі НаУКМА» (2009) (<https://web.ukma.edu.ua/images/docs/nakaz-279.pdf>) та Положення про Комітет з етики наукових досліджень Вченої ради НаУКМА (2016) (file:///C:/Users/admin/Downloads/order148.pdf) так само застосовуються і до викладачів програми.

Усі публікації, подані до наукових видань НаУКМА, проходять перевірку в рамках процедури peer-review.

Особи, які вчинили порушення академічної доброчесності в процесі наукової і науково-педагогічної роботи не залучаються до наукового керівництва.

Добір наукових керівників затверджується колегіальним рішенням кафедри.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП «Менеджмент»: 1. Розвиток відбувається з огляду на існуючі тенденції, особливостей становлення сучасного менеджменту. 2.Актуальність визначається сучасними тенденціями ринку праці, а саме потребою у висококваліфікованих управлінцях, особливо з урахуванням застосування економічної складової, що дає можливість деталізувати поглибити знання в практичній діяльності. 3. Академічний потенціал кафедри маркетингу та управління бізнесом та кафедри "Школа охорони здоров'я", який забезпечується науковим, освітнім і практичним досвідом викладачів та нарощується завдяки підвищенню кваліфікації – як професійної, так і мовної. 4. Наявність на кафедрах докторів і кандидатів наук різних наукових напрямків дає можливість охоплювати значний ракурс матеріалу та питань для подання аспірантам. Крім того, на кафедрах проводиться активна наукова діяльність. Затверджена та зареєстрована науково-дослідна тема «Теоретико-методологічні засади управління соціально економічними системами». Видано колективний підручник «Маркетинговий менеджмент». Під керівництвом викладачів кафедр захищені кандидатські та докторські дисертації. Викладачі постійно беруть участь у наукових конференціях, пишуть наукові статті, мають авторські свідоцтва. Кількість опублікованих статей, тез доповідей за участю студентів магістерських програм за останні 2 роки – 29, із них самостійно – 22.

На кафедрі маркетингу та управління бізнесом реалізовувався проект MILETUS, Students' Mobility Capacity Building in Higher Education in Ukraine and Serbia / Розбудова потенціалу університетів України і Сербії щодо розвитку студентської мобільності, до реалізації якого були долучені аспіранти. Наявність на факультеті економічних наук окремого комп'ютерного класу із відповідним технічним та програмним забезпеченням для формування у майбутніх фахівців стійких професійних навичок не тільки в реальному, але й у віртуальному середовищі. Використання найсучасніших можливостей ІТ-аналітики та професійних програмних продуктів в освітньому процесі.

Слабкі сторони: 1. Відсутність практики викладання дисциплін за ОП англійською мовою, що мало б значно розширити можливості для нового набору та академічної мобільності. 2. Брак бюджетних і спонсорських коштів для інвестування у розвиток інформаційних дослідницьких технологій та придбання відповідної фахової літератури. 3. Мала кількість бюджетних місць на програму з урахуванням окремих напрямків досліджень – маркетингового менеджменту та управління в охороні здоров'я.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективними напрямками розвитку ОП «Менеджмент» є збільшення набору в аспірантуру з огляду на можливості фахового забезпечення викладання навчальних дисциплін, раціоналізацію і оптимізацію навчального процесу, що дає також можливості розширення предметної спеціалізації підготовки аспірантів  
Напрями розвитку ОП «Менеджмент» упродовж найближчих 3-х років обумовлені зміною у законодавстві освітньої діяльності, а саме запровадження дуальної форми навчання, неформальної та дистанційної. Реалізація таких процесів передбачає: переформатування навчального плану та його компонентів у кредитах, та модернізацію

змісту існуючих компонентів; створення/оновлення двомовного (українською та англійською) контенту для дисциплін ОП; розробку та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності; розробку дистанційних курсів для нових дисциплін; підготовку викладачів кафедри для роботи за передовими європейськими практиками, для формування відповідного навчального контенту тощо (включно із проведенням тренінгів); залучення стейкхолдерів до модернізації ОПП. У відповідності до Стратегічного плану розвитку НаУКМА на 2015-2025 роки основною стратегічною ціллю ЦЕО є створення електронного інформатизованого середовища НаУКМА, призначеного для забезпечення та підтримки наукової роботи, навчального процесу, інформаційних і обчислювальних потреб структурних підрозділів університету із можливістю дистанційного захищеного доступу до такого середовища. Створено Центр Електронної Освіти (ЦЕО) - структурний підрозділ НаУКМА, який координує та консолідує напрацювання НаУКМА в галузі електронного (змішаного) навчання на бакалаврських, магістерських, сертифікатних та PhD-програмах. Планується також подальше формування власних наукових шкіл у НаУКМА, більш гнучке формування нових напрямів наукових досліджень та методик навчання, удосконалення практики керівництва аспірантами (в тому числі кількома науковцями).

З метою удосконалення підготовки аспірантів планується розширення міжнародних наукових обмінів та інтеграція навчання у світовий науковий простір, а з метою покращення прикладного характеру навчання – більш широке залучення аспірантів до викладання навчальних дисциплін.

У 2020 році Докторська школа має розпочати функціонування в якості регіонального міжінституційного центру (освітнього кластеру) підготовки науковців «DocHub». Викладання і навчання в DocHub буде провадитися як за окремими спеціальностями і галузями, так і для розвитку універсальних навичок науковця (як от: управління науковими проектами, навички академічної презентації, навички викладача, та ін.). Навчальна програма та окремі тренінги будуть викладатися в форматі змішаного навчання, що дозволить впровадити гнучкі формати навчання і дистанційне навчання. Забезпечення ефективної роботи центру потребуватиме уточнення і оновлення Регламенту наукової освіти НаУКМА, розширення функцій підрозділу.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Ожоган Василь Михайлович**

Дата: 25.05.2020 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Логіка, методологія та етика наукового дослідження	навчальна дисципліна	<i>Логіка, методологія та етика наукового дослідження.pdf</i>	d2QoFyogKmonnPcUhY4it4/prWIaeYbAylcb/ue1t7k=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Philips 21.5" wide), екран.
Цифрова наука та інформаційна грамотність	навчальна дисципліна	<i>Цифрова наука та інформаційна грамотність.pdf</i>	zauSDjiUojv5TbZffo/TTLJPHnCJeDaAjurunPVvV2E=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Philips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет Ресурси Наукової бібліотеки НаУКМА: інституційний репозитарій наукових матеріалів eKMAIR, управління ліцензованими електронними ресурсами - 44 бази даних, понад 100 тисяч назв е-журналів, е-книжок, е-дисертацій тощо станом на січень 2020, серед них Web of Science, Scopus, EBSCO, JStor, ProQuest Dissertations, Springer, Gale, HINARY, ARDI, AGORA та ін.)
Викладання в системі вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>Викладання СВО.pdf</i>	wZJohO/DdIqCOsKPDnry++SQHCwt8SS2ig9fu9YckO8=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Philips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет.
Практика викладання фахових дисциплін	навчальна дисципліна	<i>Практика викладання фахових дисциплін.pdf</i>	wQtOMj42W3YB8J2SV+5d6GGOOiZqIkKPoMn3aSJMzYQ=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Philips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет.
Культура наукової мови	навчальна дисципліна	<i>Культура наукової мови.pdf</i>	ql1bWzgGoq8LNOj+957fKC4Pmx1vPPZizOpWpvAxGn8=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Philips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет
Advanced English for Academic Communication - 1	навчальна дисципліна	<i>Advanced English for Academic Communication - 1.pdf</i>	amOIkwNHmHuGJQ3K76RC4G6RZDO4jGe7IjrRrV18cwo=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Philips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет. Комплект книжок з наукової англійської мови рівня C1: Academic Vocabulary in Use with Answers 2nd Edition, Cambridge Academic English C1 Advanced Student's Book, Cambridge Academic English C1 Advanced Teacher's Book, Cambridge English for Scientists inter Student's Book with Audio CDs, Cambridge Grammar and Vocabulary for Advanced with answers and Downloadable Audio, Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide Paperback

				with CD-ROM, English for Academics Book 1 with Online Audio, English for Academics Book 2 with Online Audio, English for Financial Sector SB, English for Financial Sector TB, Grammar and Beyond Level 4 Student's Book, Grammar and Beyond Level 4 Workbook, Infotech 4th ed.SB English for computer users, Infotech 4th ed.TB English for computer users, Professional English: Dynamic Presentations Student's Book with Audio CDs, Skills for Effective Writing 4 Student's Book, Skills for Study 3 Student's Book with Downloadable Audio, Study Writing Second edition, The Official Cambridge Guide to IELTS Student's Book with answers with DVD-ROM, Trainer: Advanced 2nd Edition Six Practice Tests with Answers with Downloadable Audio
Advanced English for Academic Communication -2	навчальна дисципліна	<i>Advanced English for Academic Communication - 2.pdf</i>	hoHGhO7Pm3TWVKqTtcmuvZPnlxwH48uB+EMKkWOiHvo=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Philips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет. Комплект книжок з наукової англійської мови рівня C1: Academic Vocabulary in Use with Answers 2nd Edition, Cambridge Academic English C1 Advanced Student's Book, Cambridge Academic English C1 Advanced Teacher's Book, Cambridge English for Scientists inter Student's Book with Audio CDs, Cambridge Grammar and Vocabulary for Advanced with answers and Downloadable Audio, Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide Paperback with CD-ROM, English for Academics Book 1 with Online Audio, English for Academics Book 2 with Online Audio, English for Financial Sector SB, English for Financial Sector TB, Grammar and Beyond Level 4 Student's Book, Grammar and Beyond Level 4 Workbook, Infotech 4th ed.SB English for computer users, Infotech 4th ed.TB English for computer users, Professional English: Dynamic Presentations Student's Book with Audio CDs, Skills for Effective Writing 4 Student's Book, Skills for Study 3 Student's Book with Downloadable Audio, Study Writing Second edition, The Official Cambridge Guide to IELTS Student's Book with answers with DVD-ROM, Trainer: Advanced 2nd Edition Six Practice Tests with Answers with Downloadable Audio
Розробка дисертаційного проекту	навчальна дисципліна	<i>Розробка дисертаційного проекту.pdf</i>	JxbVaXiAvd3Jifk/hUJjrOaXGm1Bjpln/VNCo503nSw=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Philips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет.
Аспірантський дослідницький семінар	навчальна дисципліна	<i>Аспірантський семінар.pdf</i>	XkYP+ovbJod/q+U8mdInSqbGXsVaGoF8r68S/veutFQ=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Philips 21.5" wide), екран.

				<i>Доступ до мережі інтернет.</i>
Системний аналіз та моделювання державних рішень	навчальна дисципліна	<i>Системний аналіз та моделювання ДР.pdf</i>	osUGeVGYVuhKYoXBG8iJGJW7GBeFpo eZYlDM1/j+qoQ=	<i>Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Philips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет.</i>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

<b>ID викладача</b>	<b>ПІБ</b>	<b>Посада</b>	<b>Структурний підрозділ</b>	<b>Кваліфікація викладача</b>	<b>Стаж</b>	<b>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</b>	<b>Обґрунтування</b>
203833	Чала Ніна Дмитрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет економічних наук	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом доктора наук ДД 003235, виданий 03.04.2014, Атестат доцента 12ДЦ 027446, виданий 20.01.2011	12	Розробка дисертаційного проекту	Доцент кафедри маркетингу та управління бізнесом, доктор наук з державного управління, 25.00.02 - механізми державного управління. Автор понад 100 наукових праць, включаючи монографії, підручники, навчальні посібники, методичні матеріали. Експерт експертної ради з питань проведення експертизи дисертаційних робіт з державного управління (наказ МОН України № 407 від 07.04.2015) Експерт спеціалізованої вченої ради із захисту дисертацій Академії муніципального управління (2008-2014 за спеціальністю 08.00.03 - економіка та управління національним господарством, 2014-2017 за спеціальністю 08.00.05 - розвиток продуктивних сил і регіональна економіка) Голова комісії з акредитації молодших спеціалістів за спеціальністю 5.03060101 «Організація виробництва» галузі знань 0306 «Менеджмент і адміністрування» в Іллінецькому державному аграрному коледжі Двічі виступала офіційним опонентом

						<p>дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління.</p> <p>Співвиконавець міжнародного наукового проекту Project number: 530429-TEMPUS-1 - 2012-1-UK-TEMPUS-JPHES (2013-2016 - INNOLAB) The international project: "Innovation Lab: Using open innovation platform of academic and research activities in training enterprises to enhance their innovation potential through collaboration with universities in the post-socialist societies" (INNOLAB ).</p> <p>Співвиконавець наукової теми кафедри «Маркетинг як ринково-орієнтована концепція розвитку підприємництва».</p> <p>Реєстраційний номер в УкрІНТЕІ: 0115U004319 (07.2015–07.2019)</p> <p>Співвиконавець наукової теми кафедри «Теоретико-методологічні засади управління соціально-економічними системами».</p> <p>Під керівництвом Чалої Н Д. в 2016 р. успішно захищено докторську дисертацію.</p> <p>2008 - 2015 р. науковий консультант Комітету Верховної Ради України з питань економічної політики.</p> <p>2016 - 2018 р. Співголова комітету жінок-підприємниць при Київській ТПП</p>	
204488	Лютий Тарас Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	<p>Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могиланська академія", рік закінчення: 2000, спеціальність: 030101</p> <p>Філософія, Диплом доктора наук ДД 007442, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025605, виданий 01.07.2011</p>	15	Логіка, методологія та етика наукового дослідження	<p>Т. В. Лютий – відомий український філософ, фахівець з історії філософії та актуальних питань сучасної філософії, зокрема методології наукового пізнання, наукової раціональності та ін.</p> <p>Викладає курси «Історія науки» та «Філософія науки» в НаУКМА. Автор близько 100 наукових публікацій, зокрема монографій: Лютий Т. В. Пригоди філософських ідей Західного світу (від давнини до сучасності) / Т. В. Лютий. – К. : Темпора,</p>

						2019. – 384 с.; Лютий Т.В. Розумність нерозумного. – К. : Парапан, 2007. – 420 та ін. Підвищення кваліфікації в Університеті менеджменту освіти НАПН України (свідоцтво: серія СП № 35830447 / 1385-19, від 22.06.2019 р.). Член спеціалізованої вченої ради Д 26.161.02 в Інституті філософії ім. Г.С. Сковороди НАНУ.	
203833	Чала Ніна Дмитрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет економічних наук	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом доктора наук ДД 003235, виданий 03.04.2014, Атестат доцента 12ДЦ 027446, виданий 20.01.2011	12	Системний аналіз та моделювання державних рішень	Доцент кафедри маркетингу та управління бізнесом, доктор наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 - механізми державного управління. Автор понад 100 наукових праць, включаючи монографії, підручники, навчальні посібники, методичні матеріали. Експерт експертної ради з питань проведення експертизи дисертаційних робіт з державного управління (наказ МОН України № 407 від 07.04.2015) Експерт спеціалізованої вченої ради із захисту дисертацій Академії муніципального управління (2008-2014 за спеціальністю 08.00.03 - економіка та управління національним господарством, 2014-2017 за спеціальністю 08.00.05 - розвиток продуктивних сил і регіональна економіка) Голова комісії з акредитації молодших спеціалістів за спеціальністю 5.03060101 «Організація виробництва» галузі знань 0306 «Менеджмент і адміністрування» в Іллінецькому державному аграрному коледжі Двічі виступала офіційним опонентом дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління. Співвиконавець міжнародного

						<p>наукового проекту Project number: 530429-TEMPUS-1 - 2012-1-UK-TEMPUS- JPHES (2013-2016 - INNOLAB) The international project: "Innovation Lab: Using open innovation platform of academic and research activities in training enterprises to enhance their innovation potential through collaboration with universities in the post-socialist societies" (INNOLAB ). Співвиконавець наукової теми кафедри «Маркетинг як ринково- орієнтована концепція розвитку підприємництва». Реєстраційний номер в УкрІНТЕІ: 0115U004319 (07.2015–07.2019) Співвиконавець наукової теми кафедри «Теоретико- методологічні засади управління соціально- економічними системами». Під керівництвом Чалої Н Д. в 2016 р. успішно захищено докторську дисертацію. 2008 - 2015 р. науковий консультант Комітету Верховної Ради України з питань економічної політики. 2016 - 2018 р. Спів- голова комітету жінок-підприємниць при Київській ТПП З 2008 року членкиня Клубу аналітиків при ГО Інститут еволюційної економіки</p>	
318975	Бронікова Світлана Анатоліївна	професор, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 000389, виданий 22.12.2011, Атестат професора 12ІР 010862, виданий 29.09.2015</p>	15	Аспірантський дослідницький семинар	<p>Професор кафедри «Школа охорони здоров'я» НаУКМА, доктор наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 - механізми державного управління. Головний науковий співробітник НАДУ при Президентові України. НДР – «Теоретико- методологічні засади соціокомунікативного механізму публічного управління» (2 28.00 Державне управління). Автор понад 100 наукових праць, серед яких монографії,</p>

						<p>підручники, навчальні посібники, методичні матеріали.  Експерт із розробки Концепції реформування та стратегії розвитку НАДУ при Президентові України на 2017-2021 рр.  Експерт і тренер програми реформування Державної фіскальної служби м.Києва (2018р.) в частині платник-орієнтованої комунікації.  Розробник і тренер навчальної програми для співробітників КЛ Феофанія «Пацієнт-орієнтована комунікація» (2018-2020).  Тренер програми «Школа успіху. Київ. 2018»  Klitschko Foundation.  Експерт і тренер Програми EGAP для центрів надання адміністративних послуг (ЦНАП).  Компонента сервіс-орієнтованої комунікації.  Тренер Програми GIZ Вінниця для проекту «Інтегрований розвиток міст в Україні». Компонента «Кваліфікація 2030».  Розробник навчального циклу для медиків-науковців за сприяння ЮРІЯ-ФАРМ та ГО «Сходи в Майбутнє» –  Ефективні технології наукової комунікації.  Експерт і тренер навчальної компоненти EUACI Антикорупційна Ініціатива ЄС в Україні для прокурорів САП та регіональних керівників НАБУ –  Риторичні інструменти досягнення справедливості.  Експерт спеціалізованої вченої ради Д 26.810.02 у НАДУ при Президентові України.  Національний консультант з корпоративного управління та комунікацій в секторі охорони здоров'я ПРООН.</p>	
206558	Курило Людмила Ізидорівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет економічних наук	Диплом спеціаліста, Київський державний	13	Аспірантський дослідницький семінар	Професор кафедри економічної теорії та інформаційних технологій, доктор

				<p>університет ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: ядерна фізика, Диплом доктора наук ДД 002062, виданий 05.05.2013, Атестат професора 12ПР 009995, виданий 22.12.2014</p>			<p>економічних наук за спе 08.00.03 – економіка та управління національним господарством. Автор понад 130 наукових праць, включаючи монографії, підручники, навчальні посібники, методичні матеріали. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.891.01 з захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) економічних наук за спеціальностями 08.00.03, 08.00.07 в Інституті підготовки кадрів державної служби зайнятості України. Голова Державної екзаменаційної комісії Київського національного університету технологій та дизайну. Виступала офіційним опонентом дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата та доктора наук. Академік Національної академії наук вищої освіти України. Член Всеукраїнського конгресу вчених економістів-аграрників. Нагороджена орденом Княгині Ольги III ступеня. Співвиконавець наукової теми кафедри «Маркетинг як ринково-орієнтована концепція розвитку підприємництва». Реєстраційний номер в УкрІНТЕІ: 0115U004319 (07.2015–07.2019) Співвиконавець наукової теми кафедри «Теоретико-методологічні засади управління соціально-економічними системами».</p>
88844	Шевченко Марина Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	<p>Диплом доктора наук ДД 005881, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 042188, виданий 20.09.2007, Атестат старшого наукового</p>	3	Розробка дисертаційного проекту	<p>Доцент кафедри «Школа охорони здоров'я», доктор медичних наук за спеціальністю 14.02.03 – соціальна медицина Автор понад 250 наукових праць, включаючи монографії, навчальні посібники, методичні матеріали.</p>



				співробітника (старшого дослідника) АС 007815, виданий 26.01.2011			Експерт низки міжнародних проектів та Світового Банку Двічі виступала офіційним опонентом дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук за спеціальністю 14.02.03 – соціальна медицина Розробник модулів і викладач сертифікатної програми «Основи громадського здоров'я» для фахівців сфери громадського здоров'я Учасник міжнародного Проекту Bridging Innovations, Health and Societies Educational capacity building in the Eastern European Neighbouring Areas (BIHSENA) (підготовка навчально-методичних матеріалів, проведення тренінгів), 2016-2018 Співвиконавець загальноукраїнського дослідження стану здоров'я населення України та задоволеності медичними послугами «Індекс здоров'я. Україна», 2016, 2017, 2018 роки, (ШОЗ НаУКМА, Київський міжнародний інститут соціології у співпраці з Фондом «Соціальні індикатори» за підтримки Міжнародного фонду «Відродження») Експерт і співвиконавець дослідження «Збір даних для розрахунку тарифу подушної оплати», (Проект USAID «Підтримка реформи охорони здоров'я», КШЕ), 2017 Експерт і співвиконавець дослідження «Оцінка поведінки провайдерів первинної медичної допомоги у відповідь на введення капітації», (Проект USAID «Підтримка реформи охорони здоров'я», КШЕ), 2019–2020
68186	Мазін Дмитро Михайлович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська	18	Advanced English for Academic Communication -2	Викладає дисципліну «Advanced English for Academic Communication-2» на основі значного (з 2001 року)

				<p>академія", рік закінчення: 1999, спеціальність: 020101          Культурологія, Диплом кандидата наук ДК 023301, виданий 14.04.2004, Атестат доцента АД 001059, виданий 05.07.2018</p>			<p>практичного досвіду викладання дисциплін, пов'язаних із вивченням англійської мови, для студентів усіх 3-х рівнів освіти.          Д. М. Мазін розробив навчально-методичне забезпечення для дисципліни «Writing an Academic Article» (40 год.), яка викладалася для аспірантів експериментальних PhD програм з 2011 р., на основі досвіду TEMPUS-проекту 2010-2013 рр.; бере активну участь у роботі групи «Academic Writing» проекту Erasmus+ DocHub (2016-2020) і зробив значний внесок у розробку і оновлення програми дисципліни «Advanced English for Academic Communication», проходив стажування в Університеті Тампере (Фінляндія), 2017 р., і брав участь у семінарах і сесіях спільного викладання в 2017-2019 рр.</p>
168985	Василенко Ірина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	<p>Диплом кандидата наук ФА 002767, виданий 22.08.1979, Атестат доцента ДЦ 093071, виданий 27.08.1986</p>	46	Advanced English for Academic Communication -1	<p>Викладає англійську мову для аспірантів НаУКМА з 1998 р., бере активну участь у роботі групи «Academic Writing» проекту Erasmus+ DocHub (2016-2020) і зробила значний внесок у розробку та оновлення програми дисципліни «Advanced English for Academic Communication», проходила стажування в Університеті Тампере (Фінляндія), 2017 р., і брала участь у семінарах і сесіях спільного викладання в 2017-2019 рр., розробила низку вибіркових дисципліни з наукової англійської мови, які викладалися в 2016-2020 рр., є автором посібника: English Grammar for Postgraduates : посібник з граматики англ. мови / уклад. І. В. Василенко, О. В. Куровська ; Національний ун-т "Києво-Могилянська академія". - К. : Видавничий дім "КМ Академія", 2002. - 171 с.</p>

187600	Россоха Володимир Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет економічних наук	Диплом доктора наук ДД 009425, виданий 31.05.2011, Атестат професора 12ПР 009642, виданий 26.06.2014	15	Практика викладання фахових дисциплін	Професор кафедри маркетингу та управління бізнесом, доктор економічних наук за спеціальністю 08.00.03 - економіка та управління національним господарством. Автор понад 250 наукових і методичних праць. Підготував 5 кандидатів економічних наук. Член спеціалізованої вченої ради К 23.073.03 в Центральнотехнічному національному університеті. Експерт Державної екзаменаційної комісії Київського національного економічного університету і Вадима Гетьмана. Член складу секції Наукової ради МОН України за фаховим напрямом «Економіка» згідно наказу МОН від 08.08.2014 № 916 «Про проведення конкурсного відбору проектів наукових досліджень і розробок» за участю вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації та наукових установ, що належать до сфери управління МОН. 2015 - 2020 рр. – керівник наукової теми «Маркетинг як ринково-орієнтована концепція розвитку підприємництва» (реєстраційний номер в УкрІНТЕІ 0115U004319) Член Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (УАРМБО)
285586	Ігнатєва Ірина Анатоліївна	професор, Сумісництво	Факультет економічних наук	Диплом спеціаліста, Київський технологічний інститут легкої промисловості, рік закінчення: 1993, спеціальність: економіка і управління текстильної і легкої промисловості, Диплом доктора наук ДД 005459, виданий 14.12.2006, Диплом	10	Практика викладання фахових дисциплін	Професор кафедри маркетингу та управління бізнесом, доктор економічних наук за спеціальністю 08.00.04 - економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Автор майже 160 наукових і методичних праць. Підготувала 9 кандидатів та 1 доктора економічних наук. Заступник Голови Спеціалізованої вченої ради Д 26.102.05 КНУТД за

				кандидата наук КН 015084, виданий 02.07.1997, Атестат професора 12ПР 005393, виданий 03.07.2008			спеціальністю 08.00.04 — економіка та управління підприємствами; є членом Спеціалізованої вченої ради Д 26.055.01 Київського національного торговельно- економічного університету Керівник і відповідальний виконавець науково- дослідних робіт теоретичного та прикладного характеру, що фінансувалися за рахунок державного бюджету України: 2010-2012 рр. - «Формування адаптивної системи забезпечення енергоефективності функціонування суб'єктів господарювання реального сектору економіки України» (РК 0110U002510 фундаментальна); 2013-2014 рр. - «Розробка методичного підходу з формування проектів інвестиційних бізнес- планів розвитку підприємств легкої промисловості з урахуванням орієнтирів структурно- інноваційної політики» (№16.04.43ДБ прикладна). 2015-2018 рр. – член експертної комісії МОН України з експертизи науково- дослідних проектів, що фінансуються за рахунок ДБ України
218609	Криворучка Людмила Дмитрівна	Завідувач докторанту ри, аспірантур и			0	Викладання в системі вищої освіти	Л. Д. Криворучка – кандидат філософських наук, має значний досвід викладання і розробки навчальних дисциплін (стаж – 11 років), завідувач докторантури, аспірантури НаУКМА, Директор Докторської школи ім. родини Юхименків. Л. Д. Криворучка розроблює і викладає дисципліни тематичного блоку «викладацька майстерність» - з 2011 р. (в рамках навчального плану експериментальних PhD програм), викладає на

							«Програмі професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА», у розробці якої брала участь у 2017-2019 рр.; є запрошеним викладачем проекту SAIUP. У 2013-2019 рр. проходила стажування в європейських університетах в 3 міжнародних проєктах Erasmus+: Tempus, DocHub, Miletus, брала участь у програмі академічної мобільності Erasmus+ і викладала в Вільнюському університеті (Литва).
264632	Бушай Ігор Михайлович	професор, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом доктора наук ДД 2008247, виданий 14.04.2010, Атестат професора 12ПР 008514, виданий 01.03.2013	18	Викладання в системі вищої освіти	І. М. Бушай захистив докторську дисертацію за педагогічною тематикою: «Психологічні основи становлення образу світу дітей шкільного віку», має додаткову кваліфікацію – практичний психолог системи освіти, наукові публікації. І. М. Бушай має великий досвід викладання і розробки навчальних дисциплін у різних ЗВО України, є професором European Center of Psychotechnologies (Болгарія). Консультативна психологія [Текст] : навч. посіб. / [І. С. Булах, І. М. Бушай та ін.] ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Ін-т соціол., психології та упр. - К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2012. - 458 с.
149663	Чуканова Світлана Олександрівна	Провідний бібліотекар			0	Цифрова наука та інформаційна грамотність	Старший викладач кафедри психології та педагогіки ФСНСТ, завідувач сектору Наукової бібліотеки НаУКМА, координатор Американської бібліотеки ім.В.Китастого С.О. Чуканова у 2016 р. захистила дисертацію «Професійна підготовка фахівців із бібліотекознавства та інформології у системі вищої освіти США», є розробником і викладачем масових

							он-лайн курсів «Академічна доброчесність в університеті», «Наукова комунікація в цифрову епоху», має низку публікацій з проблеми управління даними, бере участь у проєкті Erasmus+ DocHub (2019-2020).
299162	Ярошенко Тетяна Олександрівна	Доцент, Сумісництво	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом кандидата наук ДК 050627, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 042165, виданий 28.04.2015	11	Цифрова наука та інформаційна грамотність	Т. О. Ярошенко є відомим українським фахівцем із цифрової науки та бібліотекознавства. Член Бібліотечної ради при Міністерстві культури України, робочих груп МОН «Цифровізація науки. Національна хмара відкритої науки» та створення Національного репозитарію академічних текстів, Експертної ради Українського Інституту Книги, редколегії видання «Український журнал з бібліотекознавства та інформаційних наук»; виконавчий директор ГО «ЕЛІБУКР: Електронна бібліотека України» та ін. Автор посібників з питань «відкритої науки» та використання цифрових видань у науковій і освітній діяльності. Т.О. Ярошенко бере активну участь міжнародних наукових проєктах (Фулбрайт, Erasmus+ DocHub), проходила низку міжнародних стажувань. Підвищення кваліфікації в Університеті Менеджменту освіти НАПНУ за категорією «Ректори, проректори університетів, академії, інститутів), лютий – червень 2019, свідоцтво СП 35830447/ 0838 – 19
170792	Ясакова Наталія Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом доктора наук ДД 007357, виданий 01.02.2018, Атестат доцента ДЦ 009618, виданий 16.12.2004	17	Культура наукової мови	Фахівець високої кваліфікації в галузі мовознавства і залучена до процесу атестації наукових кадрів. Вона є автором більше 60-ти наукових праць з української мови, має досвід опонування, роботи у спеціалізованій вченій раді, є вченим секретарем експертної ради МОН з філології та соціальних

							комунікацій, відповідальним секретарем фахового наукового видання, а також викладає курси стилістики української мови на бакалаврських програмах НаУКМА
--	--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Логіка, методологія та етика наукового дослідження</i>		
<p>ПРН-1. Здійснювати наукове дослідження у відповідності до засадничих принципів логіки наукового пізнання.</p> <p>ПРН-2. Формулювати переконливі аргументи на підтвердження наукових гіпотез.</p> <p>ПРН-3. Виявляти нові тенденції розвитку науки (фахової галузі) і критично оцінювати їхній потенціал.</p> <p>ПРН-4. Визначати ціннісні та етичні засади наукової діяльності й скеруватись ними у власному дослідженні.</p> <p>ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Опрацювання рекомендованої літератури.</p> <p>Індивідуальне письмове завдання «Аргументація» (за темою дисертаційного дослідження).</p> <p>Індивідуальне письмове завдання «Методи» (за темою дисертаційного дослідження).</p> <p>Індивідуальне письмове завдання «Етичні виклики» (за темою дисертаційного дослідження).</p> <p>Групове обговорення.</p> <p>Підготовка презентації підсумкової роботи, участь у роботі підсумкової наукової конференції.</p> <p>Виконання письмових робіт відповідно до вимог.</p>	<p>Поточний контроль.</p> <p>Колегіальне оцінювання (peer-assessment).</p> <p>Підсумковий контроль.</p>
<i>Цифрова наука та інформаційна грамотність</i>		
<p>ПРН-3. Виявляти нові тенденції розвитку науки (фахової галузі) і критично оцінювати їхній потенціал.</p> <p>ПРН-5. Планувати й ефективно проводити інформаційну роботу в рамках власного дослідження із використанням універсальних і спеціалізованих інформаційних ресурсів комерційних та відкритих джерел наукової інформації, застосовуючи наукометричні показники і відповідне програмне забезпечення.</p> <p>ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Опрацювання рекомендованої літератури.</p> <p>Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження).</p> <p>Обговорення у групі.</p> <p>Тестування.</p>	<p>Поточний контроль.</p> <p>Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment).</p> <p>Підсумковий контроль.</p>
<i>Викладання в системі вищої освіти</i>		
<p>ПРН-10. Розроблювати навчальні дисципліни згідно стандарту освіти і нормативного змісту підготовки здобувачів освіти різних рівнів із доцільним застосуванням різноманітних методів і методик навчання та оцінювання у відповідності до очікуваних навчальних результатів.</p> <p>ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Опрацювання рекомендованої літератури.</p> <p>Індивідуальне письмове завдання 1, 2.</p> <p>Розробка програми навчальної дисципліни (за тематикою дисертаційного дослідження відповідно до зразка).</p> <p>Групове обговорення за моделлю проблемно-орієнтованого навчання.</p> <p>Проведення демонстраційного заняття (micro-teaching).</p> <p>Виконання письмових робіт відповідно до вимог.</p> <p>Підготовка презентації навчальної дисципліни.</p> <p>Участь у роботі підсумкового семінару.</p>	<p>Колегіальне оцінювання (peer-assessment).</p> <p>Поточний контроль.</p> <p>Підсумковий контроль.</p>
<i>Практика викладання фахових дисциплін</i>		

<p>ПРН-10. Розроблювати навчальні дисципліни згідно стандарту освіти і нормативного змісту підготовки здобувачів освіти різних рівнів із доцільним застосуванням різноманітних методів і методик навчання та оцінювання у відповідності до очікуваних навчальних результатів.</p> <p>ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Підготовка плану проведення занять і навчальних матеріалів (за зразком)</p> <p>Практика проведення занять (не менше 7 аудиторних занять по 2 год. з навчальних дисциплін за фаховим спрямуванням)</p> <p>Формування звітності про оцінювання (за зразком)</p> <p>Підсумковий звіт про проведення практики</p> <p>Заповнена форма самооцінювання</p> <p>Колегіальне обговорення і оцінювання результатів практики.</p>	<p>Поточний контроль.</p> <p>Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment).</p> <p>Самооцінювання.</p> <p>Підсумковий контроль.</p>
<p><i>Культура наукової мови</i></p>		
<p>ПРН-6. Усно і письмово представляти результати власного дослідження українською мовою на основі знання мовних норм і мовної організації наукових текстів різних жанрів.</p> <p>ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Індивідуальне і групове редагування вдалих і невдалих зразків письма.</p> <p>Індивідуальне завдання 1, 2, 3: рукопис</p> <p>Підготовка власного тексту відповідно до вимог.</p> <p>Презентація дослідження.</p> <p>Презентація дослідження на підсумковій науковій конференції.</p>	<p>Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment).</p> <p>Поточний контроль.</p>
<p><i>Advanced English for Academic Communication -1</i></p>		
<p>ПРН-7. Ґрунтовно володіти граматиною (частини мови, структура речення, пунктуація) для коректного застосування наукового стилю англійської мови.</p> <p>ПРН-9. Вміння брати участь в обговоренні теми наукового дослідження, наукової проблематики у форматі усних презентацій під час наукових заходів англійською мовою.</p> <p>ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Індивідуальне і групове виконання вправ, комунікативних та онлайн-завдань.</p> <p>Лексико-граматичні тести.</p> <p>Підготовка індивідуального письмового завдання (огляду літератури) у відповідності до вимог.</p> <p>Обговорення відеоматеріалів та їх аналіз (наочні засоби/слайди, інтегровані в презентацію результатів власного дослідження).</p> <p>Групове обговорення загальнонаукових тем.</p> <p>Усна презентація теми дослідження.</p> <p>Підготовка індивідуального письмового завдання в формі заявки для участі у міжнародній конференції (conference abstract).</p> <p>Підготовка постера за темою доповіді на звітній конференції A LINEA.</p>	<p>Поточний контроль.</p> <p>Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment).</p> <p>Підсумковий контроль.</p>
<p><i>Advanced English for Academic Communication -2</i></p>		
<p>ПРН-7. Ґрунтовно володіти граматиною (частини мови, структура речення, пунктуація) для коректного застосування наукового стилю англійської мови.</p> <p>ПРН-8. Готувати і редагувати власні наукові статті для публікації англійською мовою в міжнародному рецензованому журналі відповідно до вимог.</p> <p>ПРН-9. Вміння брати участь в обговоренні теми наукового дослідження, наукової проблематики у форматі усних презентацій під час наукових заходів англійською мовою.</p> <p>ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Самостійна робота з вивчення редакційних вимог до наукових статей у міжнародних рецензованих фахових виданнях;</p> <p>групове обговорення.</p> <p>Індивідуальна робота з написання анотації до власної наукової статті.</p> <p>Групове обговорення та взаємне редагування анотації статті; робота в парах та міні-групах.</p> <p>Індивідуальна робота з написання аспірантом англійської наукової статті для міжнародних рецензованих наукових видань за тематикою дисертаційного дослідження.</p> <p>Самостійне редагування власної англійської наукової статті відповідно до вимог міжнародного журналу.</p> <p>Групове обговорення та взаємне редагування тексту статті; робота в парах та міні-групах.</p> <p>Самостійне редагування власної англійської наукової статті відповідно до вимог міжнародного журналу.</p> <p>Тестування.</p>	<p>Поточний контроль.</p> <p>Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment).</p> <p>Підсумковий контроль.</p>
<p><i>Розробка дисертаційного проекту</i></p>		
<p>ПРН-12. Дотримуватися вимог до виконання дисертаційного</p>	<p>Лекція “Мозковий штурм”</p>	<p>Індивідуальне завдання 1: презентація.</p> <p>Рецензія на доробки колег.</p>



<p>дослідження, норми цитування; основні етапи роботи над дисертацією; характеристики структурних частин дисертації; принципи і етику публічного представлення результатів дослідження.</p> <p>ПРН-13. Визначати дослідницьку проблему, формулювати гіпотези та їх перевіряти, визначати предмет, об'єкт дослідження, його мету та завдання.</p> <p>ПРН-14. Ідентифікувати та класифікувати нові задачі в сфері менеджменту, описувати, аналізувати та оцінювати відповідні об'єкти, явища та процеси, обирати оптимальні методи їх дослідження.</p>	<p>Перехресне рецензування “Мозковий штурм”</p> <p>Лекція-дискусія.</p> <p>Підготовка власного тексту у відповідності до вимог.</p> <p>Дискусійні семінари.</p>	<p>Індивідуальне завдання 2. Участь у дискусії.</p> <p>Опонування колегам.</p> <p>Індивідуальне завдання 3: рукопис та презентація.</p> <p>Перехресне рецензування.</p>
--	---	---

*Аспірантський дослідницький семінар*

<p>ПРН-13. Визначати дослідницьку проблему, формулювати гіпотези та їх перевіряти, визначати предмет, об'єкт дослідження, його мету та завдання.</p> <p>ПРН-14. Ідентифікувати та класифікувати нові задачі в сфері менеджменту, описувати, аналізувати та оцінювати відповідні об'єкти, явища та процеси, обирати оптимальні методи їх дослідження.</p> <p>ПРН-15. Будувати і досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі об'єктів і процесів у сфері менеджменту.</p> <p>ПРН-16. Проводити системний аналіз проблем або проблемних ситуацій, що виступають об'єктом (предметом) дослідження.</p> <p>ПРН-19. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, результати власних наукових досліджень, пропозиції і висновки як в усній, так і письмовій формі для різної аудиторії, як на національному, так і на міжнародному рівнях.</p> <p>ПРН-20. Дотримуватися принципів академічної доброчесності та етичних принципів у науковій і освітній (педагогічній) діяльності.</p>	<p>Семінарські заняття.</p> <p>Індивідуальні заняття з попереднім інструктажем.</p> <p>Презентація дослідження</p> <p>Проблемні бесіди, роботи в малих групах, дискусії, кейс-методи, колаборативне навчання (спільні розробки і проекти)</p> <p>Доповідь, презентація дослідження.</p> <p>Індивідуально-групове обговорення; дискусія</p> <p>Індивідуальна робота, підготовка презентації, наукова доповідь для участі у конференції.</p>	<p>Письмове індивідуальне завдання.</p> <p>Усна презентація індивідуального завдання; критичний аналіз індивідуальних письмових завдань та усної презентації колег.</p> <p>Рецензування наукового дослідження.</p> <p>Перевірка програмою Unichack.</p>
--	--	---

*Системний аналіз та моделювання державних рішень*

<p>ПРН-16. Проводити системний аналіз проблем або проблемних ситуацій, що виступають об'єктом (предметом) дослідження</p> <p>ПРН-17. Моделювати вплив управлінських рішень в умовах невизначеності, ризику та конфлікту.</p> <p>ПРН-18. Планувати та проводити ефективне оцінювання прогресу впровадження державних рішень.</p> <p>ПРН-20. Дотримуватися принципів академічної доброчесності та етичних принципів у науковій і освітній (педагогічній) діяльності.</p>	<p>Лекції.</p> <p>Розв'язок і обговорення кейсів.</p> <p>Робота у групах.</p> <p>Наукова дискусія.</p> <p>Рецензування і аналіз запропонованих рішень.</p> <p>Презентація.</p> <p>Наукова дискусія під час презентації дослідження.</p> <p>Підготовка власного тексту у відповідності до вимог.</p>	<p>Групове завдання: розв'язок кейсу.</p> <p>Участь у дискусії.</p> <p>Індивідуальне завдання.</p> <p>Презентація.</p> <p>Взаємне рецензування.</p> <p>Підготовлений план оцінювання інтервенцій.</p>
--	---	---