

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЄВО-МОГИЛЯНСЬКА АКАДЕМІЯ»

Схвалено

Вченою радою Національного університету «Києво-Могилянська академія»,

Протокол №7 (засідання 36, п.14)

від 30 травня 2019 р.

Затверджено

Віце-президент з наукової роботи та інформатизації Національного університету «Києво-Могилянська академія»

Т. О. Ярошенко



« 30 » травня 2019 р.

**Освітньо-наукова програма
«ПСИХОЛОГІЯ»
для провадження освітньої діяльності
на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти
для підготовки здобувачів ступеня доктора філософії**

Галузь знань:	<u>05 Соціальні та поведінкові науки</u>
Спеціальність:	<u>053 Психологія</u>
Кваліфікація:	Доктор філософії у галузі «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю «Психологія»

Програма вводиться в дію
з 01 жовтня 2019 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Психологія» за якою провадиться освітня діяльність третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю «053 Психологія» розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» і «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України №266 від 23.03.2016 р.

Програма відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та дев'ятому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій, затвердженою Постановою Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України №509 від 12.06.2019 р.).

Освітньо-наукова програма «Психологія» розроблена з урахуванням сучасних рекомендацій і визнаних ефективних практик наукової освіти Європейського освітнього простору:

- «Зальцбурзькі принципи I» - Salzburg I “Conclusions and Recommendations from the Bologna Seminar on “Doctoral Programmes for the European Knowledge Society”, 2005;
- «Зальцбурзькі принципи II» - “Salzburg II Initiative Recommendations” of the European University Association (EUA Council for Doctoral Education), 2010;
- «Принципи інноваційної докторської підготовки» - Principles for Innovative Doctoral Training, Mapping Exercise on Doctoral Training in Europe in 2011 by the ERA Steering Group Human Resources and Mobility (ERA SGHRM), European Commission Directorate-General for Research & Innovation, 27.06.2011;
- Рекомендацій Ради докторської освіти Європейської асоціації університетів (EUA Council for Doctoral Education (EUA-CDE)) та Європейської ради здобувачів докторської освіти і молодих дослідників (EURODOC);
- Рекомендацій Ліги європейських дослідницьких університетів (LERU) «Елементи кращої практики докторської підготовки» (Good Practice Elements in Doctoral Training), 2015.

Програма розроблена робочою групою в складі:

1. Боднар А. Я., кандидат психологічних наук, доцент
2. Бушай І. М., доктор психологічних наук, професор
3. Чернобровкін В. М., доктор психологічних наук, професор
4. Чернобровкіна В. А., доктор психологічних наук, доцент

Гарант освітньо-наукової програми:

Чернобровкіна Віра Андріївна – доктор психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки факультету соціальних наук і соціальних технологій НаУКМА

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

- Богданов С. О., керівник Центру психічного здоров'я та психосоціального супроводу НаУКМА, доктор філософії у галузі медицини;
- Горностаї П. П., головний науковий співробітник лабораторії малих груп та міжгрупових відносин Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, доктор психологічних наук, професор.

ВСТУП

Зasadничим принципом наукової освіти в НаУКМА є стимулювання самостійної та продуктивної дослідницької діяльності, підтримка фахової активності й прагнення до нових знань, відкритості до комунікації і взаємодії в рамках міжнародної академічної спільноти.

Освітньо-наукова програма «Психологія» має на меті підготовку нового покоління висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців, які будуть здатні працювати за найкращими світовими стандартами, зберігаючи та творчо розвиваючи головні досягнення вітчизняної психологічної науки.

Фахова наукова освіта у галузі психології в НаУКМА здійснюється на базі кафедри психології та педагогіки. Основними напрямками наукових досліджень кафедри є проблеми психосоціальної підтримки переселенців, ветеранів АТО_ООС та місцевого населення Сходу України в кризовій ситуації, психологічні аспекти резильєнтності особистості в умовах кризових подій, психології прийняття рішень, психології конфлікту, управління, впливу та успіху.

Діяльність кафедри орієнтована на такі пріоритети, як досягнення інформаційної, комунікаційної та організаційної інтеграції дослідницьких проектів та ініціатив у галузі психології; налагодження наукових контактів та співпраці з колегами за межами країни; інформаційно-аналітичне забезпечення досліджень (і курсів) з психології із використанням сучасних технологій; прогресивна інтеграція сучасних психологічних знань в гуманітарну освіту, інноваційний розвиток фахової психологічної підготовки.

Координацію і методичне забезпечення дисциплін циклу загальної підготовки освітньо-наукових програм у Національному університеті «Києво-Могилянська академія» здійснює Докторська школа ім. родини Юхименків (заснована 2008 р.), що є навчально-дослідницьким підрозділом і має на меті створення навчального середовища, сприятливого для набуття аспірантами фахової зрілості, спроможності до творчої ініціативи та самостійних наукових досліджень, навичок і досвіду комунікації у рамках міжнародної академічної спільноти.

Дисципліни циклів загальної і фахової підготовки сприяють формуванню інтегральної компетентності третього рівня освіти – здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі психології, провадити дослідницьку діяльність, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових психологічних знань, а також уміння їх впроваджувати в освітню та практичну діяльність.

У кожному блоці передбачено нормативні дисципліни й надано можливість вибору дисциплін задля забезпечення ефективної реалізації індивідуальних дослідницьких проектів аспірантів.

Навчальні результати, передбачені циклом дисциплін загальної підготовки, розвивають здатності активного дослідника до фахової діяльності у трьох сферах:

- Сфера Д (дослідження) – знання фаху і предмета дослідження, ґрунтовна обізнаність із методологічними підходами і сучасними методами наукових досліджень, високий рівень володіння навичками і технологіями пошуку та обробки наукової інформації;
- Сфера К (комунікація) – виховання здатності до репрезентації і спілкування в межах глобальної наукової спільноти, що включає навички мовлення, письма та презентації англійською мовою, а також уміння формулювати результати дослідження в тій формі, яка потрібна для певної мети чи аудиторії, навички викладача;
- Сфера М (менеджмент) – поєднує навички планування та управління науковими проектами, пошуку наукових грантів, розвиток особистісної ініціативності, уміння формувати робочі групи і дослідницькі спільноти; здатність планувати свою кар'єру.

І. ОСВІТНЯ СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

1. Профіль освітньо-наукової програми «Психологія зі спеціальності «053 Психологія»

1- Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Києво-Могилянська академія»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії у галузі «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю «Психологія»
Офіційна назва освітньої програми	Психологія Psychology
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 49 кредитів ЄКТС, термін освітньої складової – 2 роки
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Мова(и) викладання	Українська та англійська
Термін дії освітньої програми	
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura
2 - Мета освітньої програми	
	Підготовка висококваліфікованих дослідників і викладачів у галузі психології шляхом поєднання структурованого навчання і здійснення наукових досліджень, що забезпечує високий рівень фахових знань і формування дослідницької культури, відповідної вітчизняним, європейським та світовим академічним стандартам.
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Соціальні та поведінкові науки, психологія
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма спрямована на формування активного дослідника, який володіє знаннями власного фаху і предмета дослідження, має ґрунтовну обізнаність у сфері методологічних підходів та сучасних методів психологічних досліджень, на високому рівні володіє навичками і технологіями пошуку та обробки наукової інформації, має розвинені викладацькі, комунікаційні аналітично-консультативні та менеджерські навички.

<p>Основний фокус освітньої програми</p>	<p>Освітньо-наукова програма спрямована на формування системного наукового світогляду, розуміння засад академічної культури й етики, зокрема у сфері психологічних досліджень, здатності до інтелектуального пошуку та перегляду наукових парадигм.</p> <p>Ключові слова: психосоціальна підтримка в кризовій ситуації, психосоціальна підтримка переселенців, учасників АТО_ООС та місцевого населення Сходу України, психологічні аспекти резильєнтності особистості в умовах кризових подій, психологія прийняття рішень, психологія конфлікту, психологія управління, психологія впливу та успіху.</p>
<p>Особливості та відмінності</p>	<p>Усі здобувачі освіти ступеня доктора філософії мають можливість сформулювати індивідуальну освітню траєкторію огляду на потреби виконання дослідницького проекту і формування майбутньої кар'єри: шляхом вибору дисциплін іншого рівня освіти і через вибір дисциплін у циклі загальної підготовки за певними напрямками («викладацька компетентність», «робота з інформаційними ресурсами», «менеджмент наукових проектів»).</p> <p>Велика увага приділяється вивченню англійської мови та підготовці до міжнародної публікаційної активності. Аспіранти заохочуються до прослуховування навчальних дисциплін понад кредитний мінімум, зазначений у програмі, якщо це відповідає індивідуальним дослідницьким інтересам; використання ресурсів і можливостей неформальної освіти, міжнародного стажування та академічної мобільності.</p>
<p>4 - Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Посади в науково-дослідних інститутах НАПН України, вищих навчальних закладах МОН України, наукових та освітніх центрах та компаніях, центрах охорони громадського психічного здоров'я в системі МОЗ та неурядових громадських організаціях.</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Підготовка дисертації на здобуття ступеня доктора наук (як у докторантурі, так і шляхом самостійної наукової роботи), набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти, участь у програмах міжнародної академічної мобільності.</p>

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Всі дисципліни освітньо-наукової програми заохочують до активної роботи над дисертаційним дослідженням, формують уміння його планування, виконання та представлення результатів українською та англійською мовою. Форми навчання максимально наближені до практичної наукової діяльності (конференції, колегіальне обговорення, написання окремих елементів дисертаційної роботи).</p> <p>Викладання здійснюється на засадах колегіальності, відповідальності, високої академічної культури та академічної доброчесності.</p> <p>Графік освітнього процесу (Академічний календар Докторської школи ім. родини Юхименків НаУКМА) передбачає час на навчальну роботу (2 семестри) і для індивідуальної дослідницької діяльності (2 дослідницькі періоди).</p>
Оцінювання	<p>Відповідно до студентоцентрованого підходу аспіранти активно залучаються до співвикладання, колегіального оцінювання і самооцінювання.</p> <p>Рекомендованими формами контрольних завдань освітньо-наукової програми є завдання на створення і формування елементів індивідуального дослідження.</p> <p>Форми підсумкового оцінювання: презентації, індивідуальні дослідницькі та практичні завдання, виступ на конференції.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНТ)	<p>Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі психології, провадити дослідницько-інноваційну діяльність, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань, а також уміння їх впроваджувати в освітню та практичну діяльність.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-2. Вміння виявляти, ставити і вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-3. Здатність до самостійного формування системного наукового і загального культурного світогляду.</p> <p>ЗК-4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-5. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології у науковій діяльності.</p> <p>ЗК-8. Здатність доказово й обґрунтовано викладати результати власного дослідження українською мовою усно і письмово.</p> <p>ЗК-9. Здатність представляти результати наукових досліджень англійською мовою для комунікації і взаємодії</p>

	<p>в рамках міжнародної академічної спільноти усно і письмово.</p> <p>ЗК-10. Здатність до науково-організаційної діяльності і співпраці в межах фахової спільноти.</p> <p>ЗК-11. Здатність розробляти наукові проекти, складати пропозиції щодо їх фінансування та управляти ними.</p> <p>ЗК-12. Здатність передавати і поширювати наукові знання.</p> <p>ЗК-13. Здатність діяти на основі етичних кодексів і професійної етики науковця.</p> <p>ЗК-14. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-15. Здатність вести міждисциплінарний діалог на засадах науковості та толерантності.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність використовувати поняттєвий апарат сучасної психологічної теорії і практики.</p> <p>ФК2. Вміння реферувати, рецензувати й коментувати дослідницьку літературу з проблематики психологічних досліджень.</p> <p>ФК3. Здатність визначити дизайн психологічного дослідження; обирати методи психологічного дослідження; планувати його етапи.</p> <p>ФК4. Навички обробки первинних матеріалів емпіричного психологічного дослідження і визначення на цій основі методів аналізу, інтерпретації, формування і перевірки наукових гіпотез.</p> <p>ФК5. Навички відбору якісних та кількісних методів проведення психологічного дослідження відповідно до його мети та завдань.</p> <p>ФК6. Здатність до дослідницької і практичної діяльності в сфері психодіагностики.</p> <p>ФК7. Здатність до дослідницької діяльності в сфері наукової та психологічної біографістики на основі експертної оцінки біографічних джерел і доцільності їх використання, визначення методів аналізу продуктів діяльності особистості як джерела біографічної інформації.</p> <p>ФК8. Уміння здійснювати процедуру біографічного аналізу, добирати прийоми біографічного тренінгу та консультування в прикладних областях: кадровій роботі і підприємстві, освітній діяльності, клінічній практиці, воєнній психології, кримінології та юридичній психології.</p> <p>ФК9. Здатність використовувати психологічні закономірності для управління персоналом і аналізу конкретних управлінських ситуацій.</p> <p>ФК10. Уміння застосовувати різні методи діагностичної роботи для вивчення психологічних проблем управління персоналом і надавання психологічного забезпечення управлінського процесу в організаціях.</p> <p>ФК11. Уміння впроваджувати результати психологічного дослідження в практику, популяризувати й поширювати результати й досягнення психологічних досліджень.</p> <p>ФК 12. Здатність сформувати обґрунтоване професійне педагогічне самовизначення і розвивати власну педагогічну культуру.</p> <p>ФК13. Здатність застосовувати міжнародні академічні та етичні стандарти проведення психологічних досліджень.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
	<p>ПРН-1. Здійснювати наукове дослідження у відповідності до засадничих принципів логіки наукового пізнання.</p> <p>ПРН-2. Формулювати переконливі аргументи на підтвердження наукових гіпотез.</p> <p>ПРН-3. Виявляти нові тенденції розвитку науки (фахової галузі) і критично оцінювати їхній потенціал.</p> <p>ПРН-4. Визначати ціннісні та етичні засади наукової діяльності й скеруватись ними у власному дослідженні.</p>

	<p>ПРН-5. Планувати й ефективно проводити інформаційну роботу в рамках власного дослідження із використанням універсальних і спеціалізованих інформаційних ресурсів комерційних та відкритих джерел наукової інформації, застосовуючи наукометричні показники і відповідне програмне забезпечення.</p> <p>ПРН-6. Усно і письмово представляти результати власного дослідження українською мовою на основі знання мовних норм і мовної організації наукових текстів різних жанрів.</p> <p>ПРН-7. Ґрунтовно володіти граматикою (частини мови, структура речення, пунктуація) для коректного застосування наукового стилю англійської мови.</p> <p>ПРН-8. Готувати і редагувати власні наукові статті для публікації англійською мовою в міжнародному рецензованому журналі відповідно до вимог.</p> <p>ПРН-9. Вміння брати участь в обговоренні теми наукового дослідження, наукової проблематики у форматі усних презентацій під час наукових заходів англійською мовою.</p> <p>ПРН-10. Розроблювати навчальні дисципліни згідно стандарту освіти і нормативного змісту підготовки здобувачів освіти різних рівнів із доцільним застосуванням різноманітних методів і методик навчання та оцінювання у відповідності до очікуваних навчальних результатів.</p> <p>ПРН-11. Ініціювати та формувати наукові проєкти з урахуванням стратегічних завдань наукової галузі й соціального контексту та використанням базової моделі проєктного менеджменту.</p>
	<p>ПРН-12. Володіти навичками пошуку та коректного формулювання теми науково-психологічного дослідження.</p> <p>ПРН-13. Визначати джерельну базу науково-психологічного дослідження.</p> <p>ПРН-14. Визначати методологічні засади психологічного дослідження.</p> <p>ПРН-15. Володіти навичками ефективного планування та здійснення психологічного дослідження.</p> <p>ПРН-16. Використовувати міжнародні академічні стандарти.</p> <p>ПРН-17. Брати участь в обговоренні наукового дослідження у форматі усних презентацій під час наукових заходів.</p> <p>ПРН-18. Оброблювати первинні матеріалів емпіричного психологічного дослідження і визначати на цій основі методи аналізу, інтерпретації, формування і перевірки наукових гіпотез.</p> <p>ПРН-19. Володіти навичками викладання психологічних дисциплін, проведення навчальних аудиторних занять різного типу, оцінювання результатів навчальної роботи за обґрунтованими критеріями, вести ефективну комунікацію із учасниками навчального процесу.</p> <p>ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	До викладання на освітньо-науковій програмі залучені викладачі зі значним досвідом наукової і педагогічної діяльності та високою науковою кваліфікацією.
Матеріально-технічне забезпечення	Аспірантам надається доступ до всіх ресурсів навчального середовища НаУКМА, і зокрема – виокремленого навчального простору Докторської школи ім. родини Юхименків, де є конференційний простір із обладнанням для дистанційного навчання та комунікації; відкритий навчальний простір, місця для індивідуальної роботи, простір для спілкування і групової роботи.
Інформаційне та методичне забезпечення	Аспірантам доступні всі ресурси Наукової бібліотеки НаУКМА, віртуальний освітній простір DistEdu, методичне забезпечення усіх навчальних дисциплін, корпоративні сервіси університету.

9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здійснюється відповідно до міжінституційних угод із ЗВО та академічними інституціями НАНУ.
Міжнародна кредитна мобільність	НаУКМА створює численні можливості для отримання досвіду міжнародної співпраці впродовж навчання: наукові стажування, кредитна мобільність до університетів ЄС за програмою Erasmus+ KA1 International Credit Mobility, самоініційована мобільність – за програмами DAAD, Fullbright та ін.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови підтвердження володіння українською мовою на рівні B2.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ «ПСИХОЛОГІЯ» ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої складової	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
I. Цикл загальної підготовки			
<i>1.1. Дисципліни науково-теоретичної підготовки</i>			
ОК 1.1a.1	Логіка, методологія та етика наукового дослідження	4	екзамен
<i>1.2. Дисципліни науково-практичної підготовки</i>			
ОК.1.2a.1	Цифрова наука та інформаційна грамотність	3	екзамен
ОК 1.2a.2	Викладання в системі вищої освіти	2	екзамен
ОК 1.2a.3	Практика викладання фахових дисциплін	3	залік
<i>1.3. Дисципліни мовної підготовки</i>			
ОК 1.3a.1	Культура наукової мови	2	залік
ОК 1.3a.2	Advanced English for Academic Communication -1	8	екзамен
ОК 1.3a.3	Advanced English for Academic Communication -2	4	екзамен
II. Цикл професійної підготовки			
ОК 2.1a.1.	Розробка дисертаційного проекту	3	екзамен
ОК 2.1a.2.	Аспірантський дослідницький семінар	4	залік
ОК 2.1a.3.	Методологічні та теоретичні основи психології	4	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		37	
Вибіркові компоненти ОП			
I. Цикл загальної підготовки			
<i>1.1. Дисципліни науково-теоретичної підготовки</i>			
ВБ 1.16.1	Прикладна етика в практиці сучасних наукових досліджень	2	залік
ВБ 1.16.2	Трансформації в історії науки	2	залік
<i>1.2. Дисципліни науково-практичної підготовки</i>			
ВБ 1.26.1	Менеджмент наукових проектів	2	залік
ВБ 1.26.2	Стратегії викладання для активного навчання впродовж життя	2	залік
ВБ 1.26.3	Управління даними досліджень	2	залік
ВБ 1.26.4	Права інтелектуальної власності	2	залік
ВБ 1.26.5	Управління кар'єрою та планування розвитку навичок	2	залік
ВБ 1.26.6	Дистанційне і змішане навчання	2	залік
ВБ 1.26.7	Лідерство і особистий розвиток	2	залік
<i>1.3. Дисципліни мовної підготовки</i>			
ВБ 1.36.1	Корективний курс англійської мови	2	залік
ВБ 1.36.2	Редагування наукових текстів англійською мовою	2	залік
ВБ 1.36.3	Англійська для підготовки проектних пропозицій	2	залік
ВБ 1.36.4	Підготовка до міжнародних тестів з англійської мови	2	залік
Обсяг вибірових компонент:		6	

II. Цикл професійної підготовки			
ВБ 2.16.1	Методологічний семінар	3	залік
ВБ 2.16.2	Етика дослідницької діяльності психолога	3	залік
ВБ 2.16.3	Психологія і технологія посередництва в конфлікті	3	залік
ВБ 2.16.4	Психологічні методи біографічного аналізу	3	залік
ВБ 2.16.5	Психологія управління персоналом	3	залік
Обсяг вибірових компонент:		6	
Загальний обсяг вибірових компонент:		12	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		49	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми

Освітньо-наукова програма містить два цикли – загальної і професійної підготовки.

«Цикл загальної підготовки» складається з трьох блоків навчальних дисциплін, у кожному з яких забезпечена можливість індивідуалізації навчального плану аспіранта за навчальними і дослідницькими потребами: дисципліни науково-теоретичної підготовки; дисципліни науково-практичної підготовки; дисципліни мовної підготовки.

«Цикл професійної підготовки» містить нормативні та вибіркові складові.

На основі навчального плану освітньо-наукової програми «Психологія» аспірант формує індивідуальний навчальний план, який погоджується з науковим керівником і затверджується Вченою радою факультету соціальних наук та соціальних технологій НаУКМА.

Модель навчального року для першого і другого року навчання в аспірантурі передбачає такий розподіл навчального часу:

- Сесія настановчого навчання
- Семестр 1 (13 тижнів) - осінній
- Різдвяні канікули
- Іспитова сесія 1 семестру (2 тижні)
- I Дослідницький період
- Семестр 2 (13 тижнів) – весняний
- Великодні канікули
- Іспитова сесія 2 семестру
- Звітна конференція A LINEA
- Літня школа
- Літні канікули (8 тижнів)
- II Дослідницький період

Модель навчального року для третього і четвертого року навчання передбачає самостійну роботу над дослідженням, регулярні зустрічі з науковим керівником, щорічну атестацію (у межах II Дослідницького періоду)

Форми аудиторної роботи передбачають можливість максимального забезпечення індивідуальних дослідницьких потреб аспіранта й особливостей підготовки за різним фахом. Завдання у межах окремих дисциплін роботи максимально пов'язані з планом і завданнями індивідуального дослідницького проекту аспіранта.

II. НАУКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта, погоджується здобувачем з його науковим керівником, гарантом освітньо-наукової програми, затверджується Вченою радою факультету соціальних наук та соціальних технологій НаУКМА, і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Індивідуальний план науковою роботи є обов'язковим для виконання здобувачем ступеня доктора філософії і використовується для оцінювання успішності запланованої наукової роботи під час щорічного звіту на засіданні кафедри.

Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми аспірантури є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозіумах.

Підготовка в аспірантурі завершується наданням висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації.

ОСНОВНІ НАПРЯМКИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «053 ПСИХОЛОГІЯ»

1. Психологічні особливості розвитку національної самосвідомості.
2. Особливості психосоціальної реабілітації вимушено переміщених осіб.
3. Посттравматичний розвиток особистості учасників бойових дій.
4. Травма війни: особливості посттравматичної реабілітації особистості.
5. Збереження ціннісної ідентичності в умовах інформаційного впливу.
6. Розвиток життєстійкості та підвищення стресостійкості особистості.
7. Психологічні умови підвищення резилієнс у дітей та підлітків.
8. Психологічні чинники та умови підвищення резилієнс у дорослих.
9. Збереження життєвої активності людей похилого віку.
10. Розвиток творчої обдарованості дітей і дорослих.
11. Проблема саморегуляції особистості.
12. Самоактуалізація і самореалізація особистості.
13. Особистісна автономія, її формування в різні вікові періоди.
14. Психологічні аспекти свідомого вибору життєвого шляху.
15. Чинники збереження психічного здоров'я особистості.
16. Прийняття рішень у різних сферах діяльності людини.
17. Толерантність у міжособистісних стосунках осіб різних вікових груп.
18. Становлення особистості як суб'єкта життєвого шляху.
19. Психологічні аспекти корекції залежностей: харчової, хімічної, комп'ютерної, ігрової, алкогольної, інтернет-залежності та ін.
20. Дослідження інноваційних технологій навчання.

III. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом (ад'юнктом) його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

	OK1.1a.1	OK1.2a.1	OK1.2a.2	OK1.2a.3	OK1.3a.1	OK1.3a.2	OK1.3a.3	OK2.1a.1	OK2.1a.2	OK2.1a.3	BB1.16.1	BB1.16.2	BB1.26.1	BB1.26.2	BB1.26.3	BB1.26.4	BB1.26.5	BB1.26.6	BB2.26.7	BB1.36.1	BB1.36.2	BB1.36.3	BB1.36.4	BB2.16.1	BB2.16.2	BB2.16.3	BB2.16.4	BB2.16.5
ФК1								•	•	•														•	•	•	•	•
ФК2								•	•	•														•	•	•	•	•
ФК3								•	•	•														•	•	•	•	•
ФК4								•	•	•														•	•	•	•	•
ФК5								•	•	•														•	•	•	•	•
ФК6								•	•	•														•	•	•	•	•
ФК7								•	•	•														•	•	•	•	•
ФК8								•	•	•														•	•	•	•	•
ФК9								•	•	•														•	•	•	•	•
ФК10								•	•	•														•	•	•	•	•
ФК11								•	•	•														•	•	•	•	•
ФК12			•	•				•	•	•								•						•	•	•	•	•
ФКë3								•	•	•	•													•	•	•	•	•

**V. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН)
ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

	ОК1.1а.1	ОК1.2а.1	ОК1.2а.2	ОК1.2а3	ОК1.3а.1	ОК1.3а.2	ОК1.3а.3	ОК2.1а.1	ОК2.1а.2	ОК2.1а.3	ВБ1.16.1	ВБ1.16.2	ВБ1.26.1	ВБ1.26.2	ВБ1.26.3	ВБ1.26.4	ВБ1.26.5	ВБ1.26.6	ВБ2.26.7	ВБ1.36.1	ВБ1 36.2	ВБ1 36.3	ВБ1 36.4	ВБ2 16.1	ВБ2 16.2	ВБ2 16.3	
ПРН1	•							•	•	•		•															
ПРН2	•							•	•	•		•															
ПРН3		•						•	•	•		•			•												
ПРН4	•							•	•	•	•				•				•								
ПРН5		•						•	•	•					•												
ПРН6					•			•	•																		
ПРН7						•	•														•	•	•	•			
ПРН8						•	•		•												•	•	•	•			
ПРН9						•	•		•												•		•				
ПРН10			•	•									•						•								
ПРН11											•		•		•								•				
ПРН12								•	•	•															•	•	•
ПРН13	•							•	•	•															•	•	•
ПРН14						•	•	•	•	•					•										•	•	•
ПРН15								•	•	•															•	•	•
ПРН16								•	•	•															•	•	•
ПРН17								•	•	•															•	•	•
ПРН18								•	•	•															•	•	•
ПРН19								•	•	•															•	•	•
ПРН20	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•				•	•								•	•	•	•