

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Освітня програма	27305 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	79
Повна назва ЗВО	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Ідентифікаційний код ЗВО	16459396
ПІБ керівника ЗВО	Ярошенко Тетяна Олександрівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.ukma.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/79>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	27305
Назва ОП	Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра міжнародних відносин факультету соціальних наук і соціальних технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської мови факультету гуманітарних наук НаУКМА, Кафедра української мови факультету гуманітарних наук НаУКМА, Кафедра фізкультури
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Сковороди 2, Київ 04070
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	бакалавр міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	18896
ПІБ гаранта ОП	Яковлев Максим Володимирович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	yakovlevmv@ukma.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-196-01-55
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-417-43-80

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 2016 році з ініціативи тодішнього президента НаУКМА А.А.Мелешевича на кафедрі політології була створена робоча група для розробки нової для НаУКМА освітньої програми «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». Головою робочої групи був призначений к.політ.н., доц. В.О.Кушніренко, співголовою (тоді) к.політ. н. М.М.Гнатюк. В короткі терміни був розроблений навчальний план, який допрацьовувався і обговорювався на кафедрі політології. У 2016 році 28 січня зазначена програма була затверджена Вченою радою НаУКМА, і в 2017 році був здійснений перший набір студентів. Протягом 2017-2019 рр. наша ОП виконувалася кафедрою політології, але у вересні 2019 року рішенням Президента НаУКМА була створена кафедра міжнародних відносин, яку очолив д.політ. н., доцент О. П. Дем'янчук. Новостворена кафедра налічувала 6 штатних співробітників і понад 15 сумісників. Кількість заяв для вступу на нашу спеціальність в десятки разів перевищував кількість наявних місць. Неодноразово виникали ситуації, коли до нас на контрактну форму навчання приходили абітурієнти, які пройшли на бюджет в інших ВНЗ або в НаУКМА на іншу спеціальність. Така популярність і нашого університету, і нашої спеціальності зобов'язувала викладачів докладати всіх зусиль, щоб відповідати очікуванням студентів. Це не завжди виходило успішно. Слід відверто сказати про два провали, обидва рази з викладачами курсу «Міжнародна економіка». В одному випадку план курсу був значною мірою запозичений у інших ВНЗ, а в іншому спосіб викладання не відповідав рівневі й вимогам НаУКМА. За неповні чотири роки на кафедрі встановилися міцні міжнародні контакти, в першу чергу з Університетом Мак'юен (Канада), який допоміг приєднатися до всесвітньої спільноти «Національна модель ООН». Восени 2019 року три студентки кафедри взяли участь у конференції за цим проектом у м. Ерфурт (Німеччина), де показали непогані результати і здобули право взяти участь у Всесвітній зустрічі в Нью-Йорку навесні 2020 року. На жаль, пандемія завадила цьому, але, з іншого боку, запас часу дозволив створити свій Клуб «Національна модель ООН», який уже повноправно може брати участь у конференції в Нью-Йорку в березні 2021 р. (онлайн). У березні 2020 р. студенти кафедри взяли участь у конкурсі «ДЖАЗ», який проводила Дипломатична академія України. За відкритим конкурсом на заміщення посади завідувача в липні 2020 р. кафедру очолив к.політ.н., доцент М. В. Яковлев, який активно взявся за розбудову та реформування кафедри і став гарантом ОП. З попереднього складу кафедри залишились лише двоє, штат кафедри поповнився п'ятьма новими науковцями. Одночасно почалася робота над вдосконаленням навчального плану і створенням магістерської програми «Міжнародні відносини та регіональні студії». Кафедра пройшла перший етап відбору в конкурсі на інституційну підтримку Віденської дипломатичної академії, завідувач організував і провів першу кафедральну конференцію, присвячену освіті та підготовці фахівців з міжнародних відносин.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	50	50	0
2 курс	2019 - 2020	50	48	0
3 курс	2018 - 2019	50	49	0
4 курс	2017 - 2018	50	47	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	27305 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії 27713 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	66928	14754
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	62630	13861
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	4298	894
Приміщення, здані в оренду	2670	1529

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма 2017.pdf</i>	IZDllnwXlH2kIqLoVPpez9TnMxb6D7hL6i48jN4cYYI=
Освітня програма	<i>ОП 291 Міжнар відн НаУКМА 2021 finfin.pdf</i>	uhj6d9cHmbSdvlZd4M3/Fk9CdD7A3kcejuu7cXprwCYA=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план вступ 2017.pdf</i>	Pa3I1jjig4KZQkmpA8PCWf+yDQpX66Ib5kriWHNmGDHc=
Навчальний план за ОП	<i>!Навчальний план вступ 2021-2.pdf</i>	KoieMoJp99IdXkJm4za2PxmkKfl6W6Ymi3uPTh1AQUC=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план вступ 2018.pdf</i>	QzBi2Ne+CzDU7Nlq5hmD6iP3m9wVCyfd8mV/bRPoftQ=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план вступ 2019.pdf</i>	KcuraXM/SS2x8RoDS2LrJS0+WWTkwl98HTjVQ3zPFs=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план вступ 2020.pdf</i>	eTcWgNAwblKa/48SPpIeKROx1eA7rrzYJ8NHyzsaY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>SVKorsunskiyiAmbassador.pdf</i>	IZEbpsvJIvqNKJvmb/ejZs3fvZeUJkKw18veBAbeNrI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>SolodkyySNewEurope.pdf</i>	tRPUusosw+yawavrpOG3fP4Krmc77oIKXR8/NS+UIawI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>TKyseliovaMediationDialogueResearchCentre.pdf</i>	/ryRwIKptL+s+hvmkGRwEvu/jLz4wTOKzsF+YZwpj3M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Lyst_SPA_NaUKMA.pdf</i>	nnCYMlq9Tqbq6hbW3ZCDQ9MvgLC/11u6umlyAUm5JIA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziya_DIF.pdf</i>	VOE+PQMa4LmYmMtil/4FcVAkK4vnwjLb2qxDSXG6dx8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою програми є підготувати кваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців в галузі міжнародних відносин, здатних комплексно аналізувати і розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності і комунікації в системі політичних і суспільно-економічних відносин між державами та іншими суб'єктами міжнародних відносин країн і регіонів; сформувати відповідні компетентності для подальшого навчання, поглиблення спеціалізації, професійного зростання та саморозвитку. Унікальність програми полягає в філософії залучення студентів до її формування шляхом надання відгуків про кожен з курсів програми, максимальному сприянні індивідуальному професійному та інтелектуальному розвитку студентів, розвитку їхніх аналітичних здібностей, партнерських стосунках між студентами і викладачами, відкритості та креативності. Студенти ОП можуть скористатися з широкого спектру дисциплін вільного вибору, в тому числі й тих, що пропонуються іншими

кафедрами НаУКМА. До викладання залучаються іноземні викладачі, курси англійською мовою пропонуються студентам з другого року навчання в кожному семестрі. Регіональна унікальність програми полягає в тому, що студенти мають змогу зустрітися на лекціях із запрошеними представниками дипкорпусу, МЗС, інших органів законодавчої та виконавчої влади, провідних аналітичних центрів та різних організацій і представництв різних держав, що знаходяться в Києві.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» всебічно сприяє том, щоб кожна студентка і кожен студент були «вільною, освіченою, відповідальною, творчою особистістю», що вказано в п. 1.3.2. розділу 1.3. Цінності Стратегії розвитку Національного університету «Києво-Могилянська академія» на 2015–2025 р. (<http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/6249>). Це забезпечується тим, що викладачі ОП заохочують студентів «створювати, знаходити й упроваджувати інноваційні ідеї та рішення», що визначено у п.1.3.4. Стратегії. У межах ОП викладачі докладають зусиль до того, щоб заохочувати «персональне лідерство, відповідальність і почуття обов'язку» студентства, згідно з п.1.3.5. Стратегії. Згідно з п.2.4. Стратегії активно заохочується співвикладання дисциплін (приміром, «Аналіз зовнішньої політики» співвідкладається з запрошеною викладачкою з Нідерландів, щонайменше три інших дисципліни мають двох викладачів, напр. «Основи економіки»), а у відповідності до п.2.11 кафедра активно залучає Клуб студентів-міжнародників до оцінювання освітнього процесу та формування складових ОП і діє суголосно з Розділом 4. Стратегії «Міжнародність», налагоджуючи співпрацю з Віденською дипломатичною академією, Університетом МакЮен, Єнським університетом задля забезпечення високої якості освіти (п.1.3.6. Стратегії) у поєднанні з наукою (Розділ 3 Стратегії). Відтак розвиток ОП в цілому сприятиме досягненню стратегічних цілей НаУКМА.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Упродовж свого існування наша ОП вирізнялася особливою відкритістю та інтенсивністю спілкування зі студентами, які активно використовують усі можливості донести свою точку зору, висловитися з того чи іншого питання стосовно навчання в цілому, окремих дисциплін чи викладачів, комунікації з деканатом тощо. Саме за наполяганням і через опитування студентів замінювалися викладачі дисциплін (приміром, блоку економічних дисциплін), прибиралися окремі курси (як от «Дипломатичне і консульське право»), змінювався самий фокус програми (відмова від особливого наголосу на підготовку виключно дипломатів, додавання курсу з дизайну наукових досліджень для полегшення роботи над курсовими), через запити студентів, спрямовані на уточнення змісту вибіркового дисциплін. Свої зауваження, пропозиції, побажання щодо змісту програми та якості викладання конкретних курсів студенти могли і можуть висловлювати під час зустрічей з завідувачем кафедри, під час засідань кафедри, на які завжди запрошуються старости і представники студентства, під час щосеместрових анонімних електронних опитувань студентів НаУКМА Центром забезпечення якості освіти (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/quality-edu>), в межах окремого анкетування, проведеного саме кафедрою, під час прямого спілкування з завідувачем і методистом з кожним курсом у відповідному каналі в месенджері Telegram, під час спілкування з активними студентами з Клубу студентів-міжнародників тощо.

- роботодавці

ОП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації, регіональні студії» перебуває в активному пошуку професійної ідентичності, оскільки перший випуск заплановано лише цього року, наперед дуже важко передбачити, куди і ким саме підуть працювати наші випускники. Разом з тим, усі ці роки на кафедрі (і до її створення) велися активні (інколи – дуже гострі) дискусії щодо професійної орієнтації програми, а основним питанням було, чи варто орієнтуватися на підготовку дипломатів. З цього питання кафедра активно взаємодіяла з Дипломатичною академією ім. Г. Удовенка при МЗС України та кадровими дипломатами (як от колишнім директором академії, а нині – послом України в Японії С.В. Корсунським), у тому числі й посольствами (наприклад, Посольство Королівства Нідерландів). Паралельно з цим були ідеї щодо підготовки випускників більш широкого, аналітичного профілю, які могли би працювати аналітиками в аналітичних центрах (для цього кафедра радилася з провідним аналітичним центром з міжнародної політики Центром «Нова Європа»), спеціалістами у представництвах міжнародних державних і недержавних організацій, фондах (приміром, фондах німецьких політичних партій, представлених в Україні), тими, хто можуть працювати в царині медіації і примирення, з урахуванням міжнародного аспекту реінтеграції тимчасово окупованих територій Донбасу (Центр дослідження медіації та миру, Фонд демократичних ініціатив, Школа політичної аналітики).

- академічна спільнота

Оскільки з самого початку існування кафедри (вересень 2019 р.) тодішнім колективом кафедри було вирішено будувати інноваційний навчальний план підготовки фахівців у галузі міжнародних відносин, і враховуючи брак викладачів і вчених у розпорядженні кафедри, в перші дні 2019–2020 навчального року була скликана нарада за участі провідних професорів і дослідників нашої галузі, а також створена група кафедри у Фейсбуку <https://www.facebook.com/groups/498345627409035/members>. Нині в ній налічується 83 члени, в тому числі такі відомі теоретики і практики міжнародних відносин, як професори М.В.Кірсенко (НаУКМА), С. Федуняк (ЧНУ ім. Ю.Федьковича), О.Брусиловська (ОдНУ ім. І.Мечнікова), дослідники різних державних установ та неурядових аналітичних центрів тощо. Залучення провідних фахівців до вдосконалення навчального плану ОП стало звичною практикою для кафедри. Так, відбувалися консультативні бесіди з керівниками кафедр Одеського та Чернівецького

університетів, Острозької академії, з очільниками і дослідниками Центру «Нова Європа», Національного інституту стратегічних досліджень тощо. Завдяки цій допомозі академічної спільноти ОН «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» успішно долає методологічні та змістовні труднощі росту, набуває рис новітньої для галузі кафедри.

- інші стейкхолдери

Стейкхолдерами є громадяни України, які цікавляться міжнародними відносинами, окремими світовими подіями і тенденціями розвитку. Кафедра задовольняє їхній інтерес, виступаючи в засобах масової інформації з описами і коментарями подій, ситуацій, що мають місце у світовій політиці і можуть прямо чи непрямо вплинути на життя українських громадян, відтак викладачі кафедри орієнтуються у запиті громадськості на інформацію про міжнародні події. Також троє викладачів кафедри долучені до перекладацької діяльності (О.П. Дем'янчук, М.В. Яковлев, К.В. Зарембо), у тому числі літератури з міжнародної суспільно-політичної тематики; гарант ОП М.В. Яковлев веде колонку на порталі «НВ», де висвітлює міжнародні події та враховує запит на актуальну тематику від видавців та читачів; гарант ОП також розробив курс для дорослої аудиторії в освітній ініціативі «Культурний проект», що розпочинається у лютому і називається «Міжнародна політика» (<https://culturalproject.org/international2021>). Розробка цього курсу неформальної освіти дозволила з'ясувати запит зацікавленої громадськості на міжнародну тематику та її аспекти.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У своєму розвитку за нетривалий період часу ОП реагувала на запити ринку праці і враховувала розвиток своєї спеціальності: сьогодні від випускників бакалаврських програм з міжнародних відносин не очікується, що всі вони стануть кадровими дипломатами або підуть на державну службу, що дотична до міжнародної тематики / зовнішньої політики; дедалі більша інтернаціоналізація різних сфер суспільно-політичного життя, економічних відносин і навіть громадянського суспільства створює попит на спеціалістів, спроможних аналізувати складні (взаємозалежні між різними типами акторів на міжнародній арені, враховуючи при цьому регіональну специфіку та культуральні особливості співпраці); дедалі більше аналітичних центрів, представництв державних і недержавних організацій (у тому числі й тих, які надають Україні інформаційну та технічну допомогу) потребують українських спеціалістів, спроможних якісно аналізувати та інтерпретувати інформацію, що стосується міжнародної тематики, допомогти в розробці доказових рішень (evidence-based decisions) тощо, тож саме з урахуванням цих тенденцій в ОП була посилена методологічно-аналітична складова і зроблений відхід від орієнтації на навчання та підготовку «дипломатів-бакалаврів», хоча блок курсів, орієнтованих на дипломатію, залишився і для його реалізації була запрошена нова викладачка з багатим досвідом роботи в міжнародних організаціях (у першу чергу ООН).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Численні зустрічі з потенційними роботодавцями з державного та приватного секторів, а також з колегами з українських і закордонних університетів допомогли уточнити цілі та програмні результати навчання ОП. Зокрема, для ОП був обраний акцент на підготовці фахівців, здатних здійснювати політичний аналіз інститутів, процесів і подій міжнародної політики. Завдяки цьому в навчальному плані з'явилися такі дисципліни, як «Основи політичної аналітики», «Аналіз зовнішньої політики», «Основи аналізу політики» та деякі інші. За порадою тодішнього директора Дипломатичної академії пана С.В.Корсунського був обраний акцент на далекосхідний регіон, Африку й Північну Америку, а також Росію, оскільки в українських університетах, за його словами, цим регіонам приділяється недостатньо уваги при підготовці майбутніх дипломатів та українських фахівців з зовнішньої політики, які можуть працювати і в недержавному секторі (у тому числі – в міжнародних компаніях, що потребують людей, спроможних аналізувати український погляд на міжнародні процеси). Відповідно, було враховано, що в Києві перебуває велика кількість не лише дипломатичних представництв, але й іноземних державних і недержавних організацій, які можуть бути потенційними роботодавцями для наших випускників.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

В особистих зустрічах, а також через електронну пошту і в онлайн-режимі завідувач і співробітники кафедри знайомилися з досвідом інших освітніх програм нашого профілю. Зокрема, відбулися декілька зустрічей з тодішнім завідувачем кафедри міжнародних відносин Університету Кадір Хаз (Стамбул, Туреччина) професором Серхатом Гювенчем і професором цієї кафедри Дімітріосом Тріантафілу, які допомогли уточнити цілі кафедри (універсалізація підготовки фахівців з міжнародних відносин, підготовка людей, які можуть успішно конкурувати на сучасних ринках праці). Попередній завідувач кафедри проф. О.П.Дем'янчук відвідав кафедру міжнародних відносин Одеського національного університету ім. І. Мечникова для ознайомлення з передовим досвідом і новітніми підходами до підготовки фахівців у нашій сфері. Цікавими і корисними були спілкування з фахівцями Українського католицького університету (м. Львів) та Університету Мак'юен (Едмонтон, Канада) в рамках спільного проекту «Національна модель ООН». Кафедра також ознайомила з досвідом кафедри міжнародних відносин Університету ім. Ф. Шиллера (м. Єна, Німеччина, гарант ОП М.В. Яковлев 11 років координував з цим університетом спільну освітню програму) і завдяки багаторічній інституційній співпраці колеги надали нам консультації щодо своєї освітньої програми; також був врахований досвід та навчальні плани Віденської дипломатичної академії, з якою кафедра налагоджує інституційну співпрацю (пройшли відбір на грант з інституційної підтримки).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітньо-професійна програма «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» відповідає державному стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», затвердженого наказом МОН України №1002 від 04.08.2020 р. Навчання зорієнтоване на підготовку у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій і передбачає розвиток ефективних практичних навичок з аналізу їхньої специфіки, зокрема, завдяки значному методологічно-аналітичному блоку та опануванню іноземних мов. Освітня програма включає всі результати навчання, які прописано в стандарті вищої освіти за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (РНО1-РН17), всі результати навчання забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами, що відображено в матриці відповідності результатів навчання обов'язковим компонентам освітньої програми. Наприклад, результат навчання РНО4 «Знати принципи, механізми та процеси забезпечення зовнішньої політики держав, взаємодії між зовнішньою та внутрішньою політикою, визначення та реалізації на міжнародній арені національних інтересів держав, процесу формування та реалізації зовнішньополітичних рішень» забезпечується, зокрема, обов'язковими дисциплінами «Теорія та історія держави», «Міжнародні організації», «Історія міжнародних відносин XVIII-XX ст.», «Європейські студії», «Міжнародні безпекові студії», «Сучасні міжнародні відносини і міжнародна політика», «Сучасна міжнародна економіка (англійською мовою)», «Теорії міжнародних відносин», «Дипломатія: теорія і практика», «Аналіз зовнішньої політики», «Зовнішня політика України». Оскільки в матриці відповідності результатів навчання обов'язковим компонентам освітньої програми в кожному рядочку і кожному стовпчику є певна своя відповідність зазначеним компетентностям, то всі результати навчання досягаються в результаті вивчення дисциплін і навпаки, кожна дисципліна забезпечує відповідний компетентності результат навчання. Результати навчання РНО1-РН17 враховують усі сучасні вимоги до нормативного змісту ОП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» і забезпечуються усіма зазначеними нормативними дисциплінами, також можуть забезпечуватись деякими вибірковими дисциплінами. Варто зауважити, що всі програмні компетентності, передбачені у стандарті, також включені в ОП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», форма атестації – кваліфікаційна робота відповідає формі атестації за вимогами стандарту.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-професійна програма «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» відповідає державному стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», затвердженого наказом МОН України №1002 від 04.08.2020 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

165

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

75

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітні компоненти ОП відповідають об'єкту вивчення і професійної діяльності бакалавра з міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій. Цикл нормативних дисциплін професійної підготовки складається з курсів, що спрямовані на формування глибоких знань та напрацювання навичок, необхідних для кваліфікованої фахової діяльності в сфері міжнародних відносин на високому міжнародному рівні. Базовими є такі нормативні дисципліни: «Сучасні міжнародні відносини і міжнародна політика», «Теорії міжнародних відносин», «Основи міжнародного публічного права», «Сучасна міжнародна економіка (англійською мовою)», «Теорія та історія держави», «Історія міжнародних відносин XVIII-XX ст.», «Міжнародні безпекові студії», «Дипломатія: теорія і практика», «Аналіз зовнішньої політики», «Зовнішня політика України», «Якісні методи досліджень у міжнародних відносинах», «Кількісні методи досліджень у політології та міжнародних відносинах», «Міжнародні організації», «Європейські студії», «Суспільні комунікації», «Вступ до аналізу конфліктів та розбудови миру (англійською мовою)», «Дипломатичний протокол та етикет». Вибіркові дисципліни спрямовані на формування у студентів компетентностей пов'язаних із систематизацією та аналізом отриманих знань, вдосконаленням практичних навичок у вирішенні проблем і питань професійної діяльності: «Вступ до геополітики», «Порівняльна політологія»,

«Соціально-політичні теорії сучасності», «Основи цивілізаційної теорії», «Лідерство та міжнародні відносини», «Сучасна світова пропаганда та спротив її впливу», «Врегулювання збройних конфліктів», Іноземні мови, «Практикум з розвідки відкритих даних», «Медіація та розв'язання конфліктів (англійською мовою)», «Діяльність міжнародних організацій у глобалізаційних процесах», «Міжнародна політекономія», а також регіональні студії за предметом їхнього інтересу (приміром, Субсахарська Африка, Китай, Японія тощо). За вибором можливе також вивчення будь-яких інших дисциплін, що пропонуються іншими кафедрами, зокрема й таких, як «Філософія», «Всесвітня історія», «Психологія управління» «Кризові комунікації» тощо. Вони дозволяють студентам у першу чергу розширити свій горизонт бачення багатогранності світу. Освітні компоненти програми об'єднуються в умовні блоки («умовні», оскільки критерії розмежування між ними не можуть бути суворими, відтак тематично вони можуть посилювати та доповнювати одна одну), які також реалізуються поступово і послідовно в процесі навчання, доповнюючі та підсилюючи наступні компоненти, що в комплексі дозволяє студентам здобути основні фахові компетенції царини міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Усі студенти НаУКМА та ОП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» формують свою індивідуальну освітню траєкторію за допомогою індивідуального навчального плану, який погоджується деканатом (Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-proorhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma) Студенти формують такий план, обираючи дисципліни через систему автоматизованого запису (САЗ -<https://my.ukma.edu.ua/auth/login>) - Порядок запису студентів на вибіркові дисципліни за допомогою системи автоматизованого запису (наказ № 109 від 07.03.2018р.) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/570-poriadok-zapysu-studentiv-na-vybirkovi-dystypliny-za-dopomohoiu-systemy-avtomatyzovanoho-zapysu. Студенти можуть обирати курси у блоці дисциплін професійної підготовки та вільного вибору, що дає змогу формувати профіль підготовки за певними напрямками, які індивідуально цікавлять студентів. Усі слухачі ОП можуть скористатися правом і можливостями академічної мобільності, які пропонує Відділ міжнародного співробітництва НаУКМА. Також в НаУКМА прийнято наказ «Про введення в дію Положення про порядок та процедуру визнання в НаУКМА» результатів навчання, здобутих через неформальну або інформальну освіту» (наказ №530 від 30.12.2020р.), який передбачає можливість зарахування отриманих через ці форми навчання знань або результатів навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Студенти ОП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» можуть реалізувати своє беззаперечне право вибори з компонентів освітньої програми (75 кредитів) з-поміж дисциплін професійної і практичної підготовки та дисциплін вільного вибору. Відповідно до Порядку запису студентів на вибіркові дисципліни за допомогою системи автоматизованого запису (наказ № 109 від 07.03.2018р.) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/570-poriadok-zapysu-studentiv-na-vybirkovi-dystypliny-za-dopomohoiu-systemy-avtomatyzovanoho-zapysu кожен студент на підставі навчального плану відповідної спеціальності формує на наступний навчальний рік індивідуальний навчальний план за допомогою системи автоматизованого запису на вибіркові дисципліни (САЗ) <https://my.ukma.edu.ua/auth/login> В індивідуальний план студента автоматично вносяться нормативні дисципліни відповідного року навчання, підраховуються години тижневого навантаження та кількість кредитів з цих дисциплін. Вибіркові дисципліни студент обирає самостійно. Запис відбувається згідно з інструкцією до САЗ. Інформування студентів щодо правил, етапів запису на вибіркові дисципліни здійснюється через сторінку Новини САЗ Сервісу запису на вибіркові дисципліни <https://my.ukma.edu.ua/info/news>, а також сайт НаУКМА <https://www.ukma.edu.ua/ects/index.php/2019-03-06-10-57-09> Студенти ОП обирають декілька вибірових дисциплін з циклу професійної та практичної підготовки, спрямованих на поглиблене вивчення міжнародних відносин, а також дисципліни вільного вибору з будь-яких бакалаврських навчальних програм НаУКМА. Студенти також мають можливість здійснити корекцію своїх індивідуальних навчальних планів. Студенти також можуть брати участь в університетських програмах мобільності, де є можливість перезарахування в НаУКМА вибірових курсів, які вивчалися за кордоном, що створює додатковий навчальний ресурс для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Курс «Вступ до Могиланських студій», спрямований на розвиток навичок ефективного навчання, пошуку необхідної наукової і навчальної інформації, використання освітніх можливостей НаУКМА, допомагає студентам краще спланувати навчання. Студенти ОП також провели внутрішнє студентське опитування щодо цікавих для них вибірових дисциплін, про що повідомили завідувача кафедри. Студенти також можуть дізнатися від викладачів, які пропонують вибіркові курси, більше інформації про змістовне наповнення вибірових освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Освітні компоненти ОП дозволяють здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності у широкій галузі, що стосується проблематики аналізу міжнародної політики і роботи у представництвах міжнародних державних і недержавних організацій. Дисципліни методологічно-аналітичного блоку дають студентам ґрунтовну теоретико-методологічну базу для аналізу та дослідження міжнародних відносин, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, завдяки чому вони можуть займатися аналітичною роботою у профільних аналітичних центрах. Дисципліни, що стосуються дипломатичної діяльності, навчають студентів засадам дипломатичної та консульської служби, дипломатичного протоколу та етикету, умінню вести дипломатичні комунікації та кореспонденції. Практичні навички з аналізу кількісних та якісних даних набуваються

за допомогою відповідних фахових курсів, завдяки чому наші випускники можуть як самостійно проводити дослідження, так й оцінювати результати й дані наукових розвідок, коректно їх інтерпретувати, що є важливою навичкою, необхідною для підготовки аналітичних матеріалів. Навчальна практика дає змогу студентами отримати навички, необхідні для професійної діяльності майбутніх експертів із міжнародних відносин, зокрема комунікації з установами, роботі з інформацією, що стосується зовнішньо- й внутрішньополітичного аналізу, моніторингу ключових подій у світі, роботі з матеріалами ЗМІ, пов'язаними з міжнародною проблематикою тощо.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання декількома способами: встановлення чітких граничних термінів (дедлайнів) виконання складових освітніх компонентів навчає студентів раціонально розподіляти свій час на виконання поставлених завдань, а також допомагає їх напрацювати уміння пріоритезувати завдання. Курси, що стосуються медіації та дослідженню конфліктів, дозволяють опанувати дуже важливу у сучасному світі навичку неконфліктної комунікації, а також привчає здобувачів вищої освіти до конструктивного погляду на конфліктні ситуації, що стане їм в нагоді під час кар'єрного зростання і можливих складних ситуацій на роботі. Методологічно-аналітичний блок дисциплін розвиває навички критичного мислення та показує, чим наукове мислення відрізняється від, приміром, конспірологічного світогляду, а навичка відсіювати необгрунтовані припущення, а тим більше – фейкові новини, є ключовою у сучасному світі, особливо в контексті гібридних та інформаційних воєн, що допоможе нашим випускникам не бути жертвами маніпуляцій. Участь у студентських ініціативах (Клуб студентів-міжнародників, Клуб моделі ООН) та у студентському самоврядуванні також сприяє розвитку соціальних навичок здобувачів вищої освіти нашої ОП.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Окремий професійний стандарт за ОП відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг освітніх компонентів ОП у співвідношенні з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти розраховується в кредитах ЄКТС згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА»: обсяг 1 кредиту ЄКТС = 30 год., що містить не менше 1/3 контактних (аудиторних) годин, самостійної роботи – не менше 1/3 і не більше 2/3; загальне тижнєве аудиторне навантаження – 24 год., навчальний день – не більше 9 год., з яких не більше 6 годин аудиторного навантаження (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/50-polozhennia-proorhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma) Загальний розподіл навчального часу затверджується у формі щорічного Календаря-графіку навчального процесу в НаУКМА (<https://www.ukma.edu.ua/ects/images/ects/docs/graphic2021.pdf>). Навчальний час визначається робочим навчальним планом, що затверджується щорічно, й охоплює загальний графік навчального процесу і розподіл освітніх компонент. Розподіл годин навчального часу за навчальними тижнями та видами роботи (лекції/семінари/практичні) слухача освітньої програми вказується у програмі навчальної дисципліни / її силабусі.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти нашої ОП не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.ukma.edu.ua/golovna/pravyla-pryjomu-naukma-v-2019-rotsi/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників на ОП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» відповідають Правилам прийому на навчання до НаУКМА та вимогам «Умов прийому до закладів вищої освіти», які щороку видає МОН для закладів вищої освіти. Розуміння міжнародної політики та аналіз зовнішньополітичних процесів неможливий без володіння іноземною мовою, тому саме цей предмет має найбільший коефіцієнт – 0,4 та досить високий прохідний бар'єр у мінімум 145 балів. Однак найбільший мінімальний бал встановлено з української мови та літератури – 150 при ваговому коефіцієнті в 0,2 бали, що зумовлено великим попитом на нашу ОП серед вступників (у 2020 р. всього поданих заяв: 1246, загальний конкурс 24.92, <https://vstup.osvita.ua/y2020/r27/79/744964/>) і потребою в належному володінні українською мовою для

повноцінного навчання в НаУКМА. Як третій конкурсний предмет вступники на ОП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» у 2021 н.р. можуть подати сертифікат ЗНО з однієї із таких дисциплін: історія України, математика, біологія, географія, фізика, хімія, що відповідає нормативним вимогам МОН, при цьому вага такого сертифікату становить коефіцієнт 0,3.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання, пов'язані з визнанням результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюють «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (наказ №216 від 13.05.2019) - https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protseesu-v-naukma, «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у НаУКМА» (наказ № 228 від 20.04.2012) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/199-polozhennia-pro-poriadok-perevedennia-vidrakhuvannia-ta-ponovlennia-studentiv-u-naukma та «Положення про рейтингову систему оцінювання знань» (наказ №280 від 13.06.2017) - https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-sistemu-otsiniuvannia-znan Визнання результатів навчання за мобільностями здійснюється згідно з угодами про співпрацю/мобільність (національну/міжнародну) згідно з «Положенням про порядок участі у програмах академічної мобільності» (Наказ №509 від 23.11.2018 р.): https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/19-mizhnarodnadiialnist . Після мобільності студент/ка надає відповідні документи від ЗВО (звіт, сертифікат, академічна довідка) і заяву про зарахування отриманих кредитів. За погодженням із завідувачем кафедри оформлюється індивідуальна відомість про прослухані дисципліни, за якою зараховуються кредити.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Л. Філюк після мобільності в Університеті Гронінгена перезарахувала курси: «Англійська мова», «Менеджмент конфліктів», «Англійська мова (міжнародна документація та листування)»; В. Вдовика після мобільності в Університеті Глазго перезарахував такі курси: «Політична економіка посткомуністичної Євразії», «Німецька мова – II», «Регіональні студії: пострадянський простір», «Організаційна поведінка»; С. Ткацевіч з навчання в Університеті Кадир Хас (Туреччина) перезарахував дисципліну «Міжнародна відповідальність держав»; після навчання за мобільністю у Карловому Університеті (Прага) О. Ігнатенко перезарахував 5 дисциплін («Кількісні методи досліджень у політології та міжнародних відносинах», «Якісні методи досліджень у міжнародних відносинах», «Міжнародна політекономія», «Теорії міжнародних відносин I, II», «Етнічні конфлікти у Центральній та Східній Європі»); у процесі розгляду перебувають документи С. Горбачової, що повернулася з мобільності в Університеті Глазго.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання і процедура визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної освіти, регулюється "Положенням про порядок та процедуру визнання в НаУКМА результатів навчання, здобутих через неформальну або інформальну освіту" (Наказ №530 від 30.12.2020 р.). https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1863-polozhennia-pro-poriadok-ta-protseduru-vyznannia-rezultativcherez-neformalnu-osvitu Положення оприлюднене на сайті НаУКМА для усіх учасників навчального процесу, до його розробки долучався завідувач кафедри і гарант ОП. Згідно з Положенням, «Право на визнання результатів навчання у неформальній/інформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти» (п.2.1) в обсязі до 9 кредитів на освітньому рівні бакалавр. Основною передумовою визнання результатів навчання, здобутих через неформальну/інформальну освіту, є їхня відповідність загальним або професійним компетентностям освітньої програми (п.2.2. Положення). Перезарахування результатів навчання, здобутих через неформальну/інформальну освіту, можливе в повному обсязі на підставі поданих документів, які засвідчують відповідність здобутих результатів навчання та обсягу відповідностей освітньої програми, або шляхом проходження атестації згідно з рішенням спеціально створеної для цього комісії.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Студент з р.н. О. Ігнатенко висловив бажання перезарахувати за "Положенням про порядок та процедуру визнання в НаУКМА результатів навчання, здобутих через неформальну або інформальну освіту" результатів свого навчання у Bard College.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми й методи навчання на ОП відповідають цілям і програмним результатам навчання, а також узгоджуються зі «Стратегією розвитку Національного університету «Києво-Могилянська академія» на 2015-2025 р., (протокол №29 від 15.09.2015 р.) -<http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/6249>, в якій закріплена пріоритетність проблемно-орієнтованого навчання. Аудиторна (в умовах карантину – дистанційна) та позааудиторна робота у вигляді лекцій, практичних і семінарських занять, консультацій, що визначено в «Положенні про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (наказ №216 від 13.05.2019 р.) і «Положенні про дистанційне навчання у НаУКМА» (наказ № 194 від 30.06.2020р.) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu?start=5 - забезпечують комплексне досягнення результатів навчання. Більшість дисциплін на ОП передбачають значну частину самостійної аналітичної роботи, а також роботи студентів у малих групах над виконання творчих завдань, що відповідає студентоцентричному підходу та забезпечує інтерактивність навчального процесу і спрямоване на набуття інтегральної компетентності програми – здатності аналізувати та розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в сфері міжнародних відносин, суспільних комунікації та регіональних студій, зовнішньополітичної діяльності держав.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Врачування інтересів студентів в освітньому процесі забезпечують: Статут НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-s/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/1-statut-naukma), п. 7.14; «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-proorhanizatsiiuosvitnoho-protsesu-v-naukma). Студенти формують свій індивідуальний навчальний план, обираючи дисципліни через систему автоматичного запису (САЗ) - Порядок запису студентів на вибіркові дисципліни за допомогою системи автоматизованого запису (наказ № 109 від 07.03.2018 р.) https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumentynaukma/doc_view/570-poriadok-zapysu-studentiv-na-vybirkovii-dystsypliny-za-dopomohoiu-systemy-avtomatyzovanohozapysu. Створено умови для опанування сертифікатних програм - Положення про сертифікатні програми в НаУКМА (наказ № 227 від 17.05.2019). https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu?start=15 Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання встановлюється завдяки проведенню онлайн-опитувань студентів, яке організовує Центр забезпечення якості освіти НаУКМА відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА (наказ № 299 від 06.07.2018). <https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/quality-edu>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Повага до академічних свобод закріплена в розділі «Цінності НаУКМА» «Стратегії розвитку Національного університету «Києво-Могилянська академія на 2015–2025 рр.»», http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/6249/strategy_naukma.pdf, зокрема п. 1.3.8. розділу «Цінності» гарантує «протицію проявам авторитаризму, право на критику та увагу до критики». У «Кодексі етики НаУКМА» (наказ №210 від 16.07.2020) з-поміж етичних принципів, якими керуються в НаУКМА, названо академічну свободу – «самостійність, незалежність членів університетської спільноти у здобуванні й поширюванні знань та інформації, проведенні наукових досліджень і застосуванні їх результатів» (с.2) <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/kodeks-etyku> Відповідно до п. 6.1.7 «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА» (наказ № 299 від 06.07.2018 р.) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/750-polozhenniaprovnutrishniezabezpechennia-iaкости-osvity-naukma забезпечення якості освіти НаУКМА спирається на принципи децентралізації, автономії та ініціативності всіх підрозділів, викладачів і співробітників. Особливе значення має автономія викладача в розробці своїх курсів, організації їх викладання, визначенні принципів роботи та забезпечення навчального процесу, термінів поточного і підсумкового контролю та умов оцінювання, захист викладачів від необґрунтованого втручання в їхню роботу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація про цілі та зміст ОП подана на сайті НаУКМА <https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/fakulteti/fsnst/kafedra-mizhnarodnykh-vidnosyn> На сайті <https://mytimetable.live/> подано також розклад занять. Докладна інформація щодо змісту і очікуваних результатів, критеріїв оцінювання контрольних завдань окремих освітніх компонентів представлена в сила бусах, які розміщено на сторінках дисциплін (<https://distedu.ukma.edu.ua>) і які надсилаються студентам на початку курсу. Саме на початку курсу викладачів просять повідомляти студентам про критерії оцінювання курсу та його складових. Платформа е-навчання DistEdu дає змогу представляти зміст курсу структуровано (за темами, видами робіт). Викладачі роз'яснюють представлену в силабусі інформацію під час першого заняття. За потреби студенти можуть звертатися за уточненням інформації до викладачів протягом вивчення дисципліни як усно, так і письмово. Перед записом на вибіркові дисципліни студенти уточнюють на кафедрі нюанси цих дисциплін, а також для них може бути організована презентація вибіркових курсів викладачами. Відповідно до п. 7 Положення про внутрішнє

забезпечення якості освіти НаУКМА (наказ № 299 від 06.07.2018 р.) викладачі використовують для навчального процесу і спілкування зі студентами корпоративне середовище Office 365 https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/750-polozhenniaprovnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-osvity-naukma

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності зафіксоване в Статуті НаУКМА, с.5 (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1-statut-naukma); а також у «Стратегії розвитку НаУКМА на 2015-2025 pp.», с.2

(http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/6249/strategy_naukma.pdf)

Кафедра міжнародних відносин, яка була створена всього декілька років тому і склад якої був докорінно оновлений минулого року (лишилося всього три викладачі з попереднього складу) ще не зареєструвала свою наукову тему, бо це вимагає ознайомлення викладачів з науковими інтересами своїх колег, узгодження дослідницьких планів на майбутнє, а вже потім – інтеграцію їх у практичну наукову діяльність за темою кафедри, що було неможливо здійснити за такий короткий період часу. Реєстрація наукової теми кафедри обговорюється на засіданнях (що підтверджено протоколами засідань: <https://cutt.ly/gkD7SH8>) Утім виконання дослідницьких та аналітичних завдань передбачено у значній кількості курсів ОП, а завдяки потужному блоку безпосередньо методологічних курсів студенти опановують практичні вміння і напрацьовують дослідницькі навички. Варто зазначити, що студенти самостійно вибирають теми своїх курсових і кваліфікаційних робіт (кафедра не пропонує наперед визначених тем), вони працюють над своїми роботами, звертаються за порадами до наукових керівників, які здійснюють підтримку дослідницького проекту. Наукові керівники обираються за їхніми науковими інтересами, про які студенти інформуються перед записом на курсові та кваліфікаційні роботи. Відповідно, у такий спосіб студенти кафедри під час освітнього процесу опосередковано залучаються до реалізації індивідуальних тем досліджень викладачів, оскільки студенти, виходячи з індивідуальних наукових інтересів, у своїх дипломних роботах займаються розробкою окремих аспектів тематики, цікавою і для них, і для їхніх керівників. Завдяки роботі над курсовими і кваліфікаційними роботами студенти знайомляться з проблематикою міжнародних відносин, зовнішньої політики, регіональних студій, суспільних комунікацій тощо, поглиблюють свої знання з обраного наукового напрямку за профілем освітньої програми, вдосконалюють навички наукової роботи, презентації результатів дослідження, дотримання вимог академічної доброчесності тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У курсі «Вступ до політичної науки» в тему «Політичні інститути» було введено питання про екстрактивні та інклюзивні політичні інститути. Студенти опрацювали книгу Д. Аджемоглу і Д. Робертсона «Чому нації занепадають» і вчилися характеризувати політичні інститути як екстрактивні та інклюзивні. Також у темі «Форми державного правління» було розширено вивчення імперій з використанням книги Ювала Ноя Харарі «Людина розумна». У курсі «Теорія та історія держави» вивчення сутності державної й політичної влади відбувається з використанням книги М. Наїма «Занепад влади», оскільки в цій книзі мова йде про поступове ослаблення державної влади, зміну способів взаємодії держави і суспільства. Цих підтем і питань при попередньому викладанні в навчальному плані дисциплін не було. У курсі «Кількісні методи досліджень у політології і міжнародних відносинах» було прийнято рішення на майбутнє відмовитися від роботи з програмою SPSS (яка застаріває) та працювати з даними в пакеті RStudio, що є світовим трендом серед програм обробки статистичних даних. З огляду на актуальність для України співпраці з МВФ й іншими міжнародними донорами і для розуміння цих процесів до курсу «Основи економіки» були включені такі теми, як економічні та бюджетні цикли, міжнародна економіка та платіжний баланс. При цьому слід зважати на те, що переважна більшість викладачів кафедри лише восени минулого року поповнили її склад (лише троє викладачів лишилися з попереднього складу), тому більшість з них ще не могли оновити свої курси з урахуванням сучасних трендів, оскільки викладають їх взагалі вперше.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація дослідницької роботи передбачена «Планом стратегічного розвитку НаУКМА на 2015-2025. У 2018 р. було створено Комітет Вченої ради НаУКМА з інтернаціоналізації. З 2005 р. НаУКМА є членом Асоціації Європейських Університетів (EUA)- <http://www.eua.be>

Інформування про можливості міжнародного обміну відбувається через сайт Відділу міжнародного співробітництва НаУКМА: <https://dfc.ukma.edu.ua>. Академічну мобільність у НаУКМА регулює «Положення про порядок участі у програмах міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти» (наказ №289 від 10.09.2020 р.)

Студенти ОП регулярно долучаються до міжнародної академічної спільноти, беруть участь у програмах мобільності, приміром: Л. Філюк – Університет Гронінгену (Нідерланди), О. Ігнатенко – Карлів Університет (м. Прага, Чехія), В. Вдовика і С. Горбачова (Університет Глазго), А. Мітасова - Sciences Po (м. Париж, Франція), С. Ткачевіч – Університет Кадір Хас (Туреччина) тощо.

Кафедра МВ пройшла відбір на інституційну підтримку Віденської дипломатичної академії (Австрія), бере участь в ініціативі з «Digital at home: new steps in internationalization of education» Балтійського регіону, адміністрованого Уппсальським університетом (Швеція), впроваджує курси з медіації та вирішення конфліктів в рамках проекту «Digital Corridors for Peace Education in Ukraine», адміністрованому Університетом ім. Фрідріха Шиллера (м. Єна, Німеччина) за фінансової підтримки DAAD.

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Враховуючи принципи академічної свободи, викладачі самі визначають форми контрольних заходів у межах своїх курсів, враховуючи при цьому специфіку матеріалу, очікувані програмні результати навчання, але при цьому вони враховують засади організації контролю та оцінки знань, викладені у Положенні «Про організацію освітнього процесу в НаУКМА», а також враховують «Критерії оцінювання знань студентів» (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu). Оцінювання якості знань і вмінь, які студенти набувають під час навчання, проводиться первинний, поточний і підсумковий контроль. В залежності від формату курсу, під час поточного контролю викладачі можуть оцінювати, як студенти демонструють знання під час відповідей / виступах на семінарських і практичних заняттях, а також можуть враховувати їхню активність під час обговорення проблемних питань (приміром, на семінарах з «Теорій міжнародних відносин»), вміння якісно (і вчасно) виконувати індивідуальні завдання (в тому числі й творчі) та надавати змістовну і коректну інтерпретацію одержаних результатів (особливо якщо йдеться про методологічно-аналітичні дисципліни, приміром «Аналіз зовнішньої політики» чи «Кількісні методи досліджень у політології та міжнародних відносинах», в межах яких вони можуть продемонструвати зокрема досягнення РНО8: «Збирати, обробляти та аналізувати великі обсяги інформації про стан міжнародних відносин» тощо). Викладачі можуть проводити експрес-контроль під час семінарських і практичних завдань (на платформі DistEdu або за допомогою онлайн-ресурсу kahoot.it); студенти також можуть демонструвати досягнення програмних результатів навчання під час презентації своїх міні-досліджень чи виконаних завдань (що, зокрема дозволяє перевірити досягнення РНО9 «Досліджувати проблеми міжнародних відносин, регіонального розвитку, зовнішньої політики» та іншої тематики за профілем спеціальності). Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного си́лабусом навчальної дисципліни. Викладачі самостійно визначають формати іспиту, який, зокрема, може відбуватися у вигляді презентації та захисту проекту чи аналітичного матеріалу. Студент(к)и, які отримали «незадовільно», мають право на два перескладання: 1) викладачеві; 2) комісії, що складається з викладачів кафедри. До перескладання допускаються тільки ті студент(к)и, чия підсумкова оцінка з дисципліни, виставлена в заліково-екзаменаційній відомості під час сесії, становить не менше 30 балів. В результаті успішного перескладання дисципліни викладачеві або комісії студент може отримати лише оцінку «задовільно». Якщо академічну заборгованість не ліквідовано, студент має прослухати дисципліну повторно. Не передбачене перескладання у поточному навчальному році незадовільних оцінок (менше 60 балів), отриманих за курсові роботи і практики.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Правила оцінювання знань студентів викладачі кожної дисципліни розробляють самостійно на основі наведених нижче положень. Викладачі прописують у си́лабусах бали, які отримують студенти за всі види робіт, передбачені програмою дисципліни, та форми контролю знань. Викладачі ведуть облік отриманих студентами балів, проводить підсумковий контроль знань та узагальнює результати.

- Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ № 216 від 13.05.2019) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu?start=5);
 - Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА (наказ № 280 від 13.06.2017)
 - Положення НаУКМА «Критерії оцінювання знань студентів» (наказ № 175 від 04.06.2014) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu?limitstart=0)
- Усі студенти мають доступ до си́лабусів дисциплін, що містять чіткі критерії оцінювання та зрозумілі форми контролю. Всі си́лабуси курсів розміщені на платформі дистанційного навчання НаУКМА DistEdu (Moodle) - <https://distedu.ukma.edu.ua/>. Викладачі можуть встановлювати заохочувальні бали за активну участь в обговоренні матеріалів, творче виконання завдань, додаткову індивідуальну роботу, яка сприяє поглибленому вивченню курсу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Викладачі у робочих програмах/си́лабусах своїх дисциплін прописують контрольні заходи та пояснюють критерії оцінювання, ці документи надаються всім студентам на початку навчального семестру. Наявність програм/си́лабусів контролює завідувач кафедри, декан факультету на початку кожного семестру нагадує завідувачем про те, що вони мають перевірити їх наявність. Окрім того, вони розміщені на освітній платформі НаУКМА DistEdu: <https://distedu.ukma.edu.ua/> У них встановлено систему балів, які отримує студент за всі види навчальних активностей, критерії оцінювання знань, вимоги щодо виконання навчального плану. Форми контролю знань («літучки», письмові завдання, контрольні роботи, презентації, індивідуальні проекти) прописані в си́лабусі. Бали з усіх розділів практичної підготовки враховують якість виконання індивідуальних завдань та результати захистів курсової роботи. Викладач веде облік отриманих студентами балів, здійснює підсумковий контроль знань та підбиває підсумки. Викладачі можуть встановлювати заохочувальні бали за активну участь в обговоренні матеріалів, творче виконання завдань, додаткову індивідуальну роботу, яка сприяє поглибленому вивченню курсу. Інформація про результати контролю знань доступна студентам, відповідно до Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu?start=15)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Наша ОП відповідає державному стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», затвердженого наказом МОН України №1002 від 04.08.2020 р. Навчання зорієнтоване на підготовку у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій і передбачає розвиток ефективних практичних навичок з аналізу їхньої специфіки, у тому числі й завдяки значному методологічно-аналітичному блоку та опануванню іноземних мов. ОП включає всі результати навчання, які прописано в стандарті вищої освіти (РНО1-РН17), всі результати навчання забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами, що відображено в матриці відповідності результатів навчання обов'язковим компонентам освітньої програми. Наприклад, РНО4 забезпечується, зокрема дванадцятьма обов'язковими дисциплінами, які забезпечують усебічне досягнення цього результату. Усі результати навчання досягаються в результаті вивчення дисциплін і навпаки, кожна дисципліна забезпечує відповідний компетентності результат навчання. Результати навчання враховують усі сучасні вимоги до нормативного змісту ОП і забезпечуються усіма зазначеними нормативними дисциплінами, також можуть забезпечуватись деякими вибірковими дисциплінами. Усі програмні компетентності, передбачені у стандарті, також включені в ОП, форма атестації – кваліфікаційна робота відповідає формі атестації за вимогами стандарту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів здійснюється відповідно до

- Положення «Критерії оцінювання знань студентів» (https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protseesu?limitstart=0)
 - Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ № 216 від 13.05.2019) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protseesu?start=5);
 - Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА (наказ № 280 від 13.06.2017) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protseesu?start=15);
 - Положення НаУКМА «Критерії оцінювання знань студентів» (наказ № 175 від 04.06.2014) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protseesu?limitstart=0)
 - Положення про кваліфікаційну/магістерську роботу студента НаУКМА (наказ №95 від 02.03.2020) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protseesu?start=5
- Всі ці документи доступні усім учасникам освітнього процесу на сайті НаУКМА (посилання вище).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність контрольних заходів забезпечується максимально чітким прописуванням критеріїв оцінювання в робочій програмі/силабусі кожної навчальної дисципліни, що мають відповідати Положенню «Критерії оцінювання знань студентів» (наказ № 175 від 04.06.2014 р). Завдяки цьому забезпечується чітке дотримання правил усіма сторонами навчального процесу. Відповідно до п. 7.16 Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА під час другого перескладання іспиту з метою ліквідації академічної заборгованості декан факультету формує спеціальну комісію, в якій не беруть участь викладачі курсу (приміром, на комісію в січні курс «Кількісні методи досліджень у політології та МВ» пересклдала студентка з р.н. В.Татарчук). Для підсумкової атестації студентів (захисту кваліфікаційних робіт) формується Екзаменаційна комісія із зовнішнім (не пов'язаним із НаУКМА) головою, а на подані на захист роботи отримуються зовнішні рецензії фахівців з відповідної проблематики. У випадку виникнення конфліктних ситуацій здобувачі вищої освіти мають можливість звернутись до керівника підрозділу (завідувача кафедри) або заступника декана чи декана факультету для розв'язання конфлікту інтересів. У поточному режимі студенти можуть висловити свої занепокоєння щодо можливих складних завдань на іспиті (приміром, такі звернення були щодо іспиту з курсу «Дипломатичне і консульське право», з р.н.) для оперативного вирішення проблеми.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюють: «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (наказ № 216 від 13.05.2019), «Положення про рейтингову систему оцінювання знань» (наказ № 280 від 13.06.2017), «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (наказ № 112 від 07.03.2018, доступ: https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protseesu?limitstart=0). Повторне проходження контрольних заходів для ліквідації академічної заборгованості можливе для тих, хто отримав не більше ніж 2 незадовільні оцінки протягом семестру. До перескладання допускаються тільки ті студенти, чия підсумкова оцінка з дисципліни за роботу в семестрі є не менше 30 балів. Студент має право на два перескладання: 1) викладачеві; 2) комісії на чолі із завідувачем/деканом. У разі

успішного перескладання викладачеві/комісії студент/ка може отримати лише оцінку «задовільно». Якщо студент/ка не ліквідує академічну заборгованість, він/вона має право на повторне прослуховування дисципліни. Не передбачене перескладання у поточному н.р. незадовільних оцінок, отриманих за курсові роботи і практики. Наприклад, у 2020-2021 н.р. студентка з р.н. В. Татарчук пересклала на комісію іспит з «Кількісних методів досліджень у політології та МВ», студентка 4 р.н. А. Кучма отримала право перескласти викладачам іспитову роботу з курсу «Аналіз зовнішньої політики».

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегульовують такі документи НаУКМА: Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ № 216 від 13.05.2019) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu?start=5); Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА (наказ № 280 від 13.06.2017); Положення НаУКМА «Критерії оцінювання знань студентів» (наказ № 175 від 04.06.2014) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu?limitstart=0); Положення про апеляційну комісію НаУКМА (додаток до наказу № 290 від 08.07.2016) https://vstup.ukma.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/Polozhennya-pro-AK_sajt.pdf; Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА (наказ № 112 від 07.03.2018) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/577-polozhennia-proakademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma). Приміром, у межах курсу «Кількісні методи досліджень у політології та МВ» декілька студентів наполягали на перегляді поточних оцінок за семінарські/домашні роботи і змогли підвищити фінальну оцінку на 1-5 балів; подібна практика була/є і в межах інших курсів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

«Ми встановлюємо і дотримуємося найвищих стандартів у науковій діяльності, викладанні та навчанні<...>Для Могилянки абсолютно неприйнятні плагіат і будь-які прояви корупційної поведінки» затверджено у Цінностях НаУКМА <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/pryznachennia-ta-misiia> Висока академічна культура та академічна доброчесність є засадничими цінностями освітнього та наукового процесів. Дотримання академічної доброчесності регулюють такі документи НаУКМА: «Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumentynaukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma), «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА» (https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-osvitynaukma), «Положення про кваліфікаційну/магістерську роботу студента НаУКМА» (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/971-polozhennia-prokvalifikatsiinu-mahistersku-robotu-studenta-naukma). Дотримання академічної доброчесності при написанні кваліфікаційної роботи забезпечую самі студенти (через особисту відповідальність), їхні наукові керівники та комісія факультету з перевірки кваліфікаційних робіт на академічну доброчесність.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до п. 4.5.5. «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/577-polozhennia-proakademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma) перевірка письмових/кваліфікаційних робіт може здійснюватися з використанням спеціальних програмних засобів (в тому числі інтернет-систем) та/або вручну за допомогою пошукових Інтернет-сервісів, а також з використанням будь-яких інших засобів. Використання будь-якого способу перевірки не виключає можливості використання інших способів. 15 квітня 2019 року було укладено договір із ТОВ «Антиплагіат» (Unicheck Україна), який надає доступ університету до сервісу онлайн-пошуку плагіату Unicheck (<https://unicheck.com/>). На кафедрі напередодні захистів буде призначено відповідальну особу, яка проводить експертизу робіт за допомогою відповідного програмного забезпечення. Викладачі заохочуються самостійно перевіряти за допомогою відкритих онлайн пошуковиків підозрілі, на їхній погляд, роботи студентів, задля забезпечення академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Забезпечення академічної доброчесності є ключовою складовою внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в НаУКМА і охоплює: 1) заходи, спрямовані на ознайомлення здобувачів освіти із поняттям та вимогами академічної доброчесності; складання присяги, передбаченої п. 2.2. «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА»: https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumentynaukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-unaukma); 3) механізм виявлення порушень академічної доброчесності здобувачів вищої освіти; 4) порядок притягнення до академічної відповідальності. З вимогами академічної доброчесності студентів ознайомлюють під час курсу «Вступ до Могилянських студій», відповідний матеріал прописано або зазначено в ртп/силабусах навчальних дисциплін; про дотримання академічної

добросесності нагадують викладачі під час навчання і під час контрольних заходів. Упродовж двох місяців з дня зарахування здобувачі освіти беруть на себе зобов'язання щодо дотримання академічної добросесності, складаючи присягу. Складанням присяги студенти підтверджують, що вони ознайомилися з «Положенням про академічну добросесність здобувачів освіти в НаУКМА». Підписаний текст присяги зберігається в особистій справі студента/студентки.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної добросесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної добросесності прописано в п. IV. Положення про академічну добросесність здобувачів освіти у НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-unaukma) У разі виявлення порушення академічної добросесності студента інформують про час і місце розгляду спеціально створеною комісією питання про встановлення факту порушення та про притягнення до відповідальності. Положенням передбачено дві форми відповідальності: повторне проходження освітнього компонента та відрахування з НаУКМА. Усі кваліфікаційні і частково курсові роботи в НаУКМА, подані студентами до захисту, мають перевірятися на плагіат через сервіс Unicheck. У разі виявлення фактів порушення академічної добросесності роботу не допускають до захисту. За час існування програми викладачі суворо реагували на порушення академічної добросесності під час навчання. Наприклад, у 2019-2020 н.р. через плагіат в іспитовій роботі (у вигляді реферату) студент П.М. Кухаренко отримав «назадівільно» з курсу «Історія міжнародних відносин II»; у 2020-2021 н.р. студент 4-го курсу Є. Шубін через плагіат у своїй іспитовій роботі (у вигляді аналітичного матеріалу) отримав «незадовільно» з курсу «Аналіз зовнішньої політики». Цим студентам було рекомендоване повторне проходження відповідного навчального компонента освітньої програми.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Штатні науково-педагогічні працівники ОП приймаються на роботу відповідно до Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НаУКМА (наказ №126 від 16.04.2020 р.) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/13-zahalni-normatyvni-dokumenty). Під час проходження відбору важливим є як науковий здобуток кандидатів, відображений в їхніх публікаціях, так і практичний досвід роботи і проведення досліджень за фахом кафедри, відповідність досвіду ПРН дисциплін, викладання яких вони забезпечують. Ключовою умовою цього є наявність досвіду викладання та/або стажування закордоном – практичну весь склад кафедри його має, це – стипендіати багатьох міжнародних програм обміну, які навчалися у престижних іноземних ЗВО. Кафедра отримує багато пропозицій викладання, тож серед викладачів-сумісників відбираються ті, хто має міжнародний досвід та професійну кваліфікацію (досвід аналітичної роботи, наукові статті тощо). Нормативні навчальні дисципліни ОП викладаються спеціалістами, які відстежують сучасні тренди у своїй фаховій царині та мають відповідний для цього досвід. Процедури проведення конкурсу є прозорими і забезпечують належний рівень викладацького професіоналізму для успішної реалізації ОП. Академічна та професійна кваліфікація викладачів ОП, включно з їхнім досвідом, цілком забезпечує досягнення цілей та результатів навчання на першому рівні вищої освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Потенційні роботодавці залучаються до організації та планування освітнього процесу у форматі усних консультацій, спільних зустрічей, письмових відгуків і рекомендацій: уже в перший місяць перебування на посаді з 1-го липня 2020 р. завідувач кафедри разом з проф. О.П. Дем'янчуком зустрівся у Дипломатичній академії ім. Г. Удовенка при МЗС України 5-го липня з її директором, а нині – Надзвичайним і Повноважним Послом України в Японії С.В. Корсунським та 15-го липня з начальницею відділу міжнародного співробітництва та комунікацій ДАУ К.Смаглій, чий пропозиції також були враховані, а саме - до професійно-орієнтованих дисциплін додано її курс з лідерства у міжнародних відносинах. З початку восени навчального року були проведені зустрічі та консультації з першим заступником Центру «Нова Європа» С. Солодким, який проглянув чинну ОП і зробив пропозиції до нової, а афілійований член центру К. Зарембо стала штатною викладачкою кафедри. Викладачі кафедри разом з колегами з Центру досліджень медіації та діалогу НаУКМА у співпраці з закордонними університетами (Free University of Berlin, FSU Jena, Magdeburg University, Viadrina European University) розробили спільні курси за цим напрямом, що також включені у програму, і що відображено в листі від Т. Кисельової, яка є викладачем-сумісником кафедри і керівницею центру, в якому стажуються студенти кафедри, а після випуску вони мають можливість долучитися до його роботи.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра міжнародних відносин залучає практиків і фахівців як гостей лекторів, зокрема в межах курсу «Вступ до спеціальності» викладачі запрошували: Павла Клімкіна, колишнього міністра зовнішніх справ України, Миколу Капітоненка, автора підручника «Теорії міжнародних відносин», Євгенію Габер, заступницю директора

Дипломатичної академії ім. Г. Удовенка при МЗС України, Василя Баби́ча, випускник НАУКМА, Public Policy Team Lead в Центрі Економічного Відновлення, який працює над впровадженням Національної Економічної Стратегії 2030, Оксану Хомей, яка опікується партнерствами з державними органами та міжнародними організаціями в енергетичній компанії Shell, має досвід роботи в ПРООН в секторі приватних ініціатив та міжнародних організацій, Христину Рибачок з CEE Bankwatch Network, яка працювала в Мінрегіоні. Також кафедра долучається до організації зустрічей з послами, зокрема у співпраці з іншими ініціативами НАУКМА (Асоціація студентів політологів) була організована зустріч з послом Республіки Латвія в Україні Юрісом Пойкансом. Студенти ОП також можуть долучитися до зустрічей з іноземними викладачами і представниками, які регулярно відвідують НАУКМА.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

НАУКМА активно сприяє професійному розвитку викладачів, що відображено в «Концепції професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НАУКМА» (наказ № 298 від 06.07.2018 р.) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/749-kontseptsiiaprofesiinoho-rozvytku-naukovo-pedahohichnykh-ta-pedahohichnykh-pratsivnykiv-naukma та у «Положенні про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників НАУКМА» (наказ № 532 від 30.12.2020 р.) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/81-polozhennia-propidvyshchennia-kvalifikatsii-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-naukma). Центр забезпечення якості освіти НАУКМА проводить тренінги та курси для професійного розвитку та підвищення кваліфікації, зокрема «Настановче навчання для викладачів НАУКМА». Курси Центру прослухали О. Купка, О. Мелих, К. Зарембо. Викладачі мають можливість підвищити свою кваліфікацію в Університеті менеджменту освіти (М.Яковлев) БФ «Повір у себе» проводить конкурс з-поміж викладачів на здобуття грантів для індивідуальних досліджень. Відзначаються преміями викладачі, які публікуються у журналах Scopus і Web of Science (М. Яковлев). У рамках «Днів науки НАУКМА» кафедра МВ проводить сесію з підготовки фахівців за своїм напрямком. Центр електронної освіти НАУКМА запроваджує відкриті вебінари щодо роботи освітньої платформи DistEdu, має свій навчальний Stream канал «Навчання DistEdu».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

НАУКМА всебічно стимулює розвиток викладацької майстерності своїх викладачів через різноманітні заходи: щорічну «Конференція викладацької майстерності для викладачів НАУКМА» та курси й тренінги від Центру забезпечення якості освіти (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/78-education/3379-tsentr-zabezpechennia-iakosti-osvity>) а також завдяки ініціативі «Профі+», заснованій працевластцями-випускниками НАУКМА (проводить літні та зимові школи). У НАУКМА проводяться щорічні конкурси для заохочення поєднання наукової та викладацької роботи та публічного відзначення найкращих викладачів, зокрема конкурс «Викладач року в НАУКМА» (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/news/1725-konkurs-na-zdobuttia-premii-vykladach-roku>) (дворазовий переможець М. Яковлев, 2012 р., 2020 р.), спонсорований благодійниками та випускниками НАУКМА. Вдосконаленню викладання сприяє проведення регулярного опитування студентів за кожною дисципліною, про результати якого завідувач інформує кожного викладача, а узагальнені результати обговорюються на засіданні кафедри. Центр Електронної освіти НАУКМА <https://dlc.ukma.edu.ua/корисні-ресурси/> допомагає викладачам вдосконалити свої навички викладання під час дистанційного навчання. Викладачі кафедри також консультуються один з одним щодо свого досвіду викладання (приміром, застосування ресурсу kahoot <https://kahoot.com/schools-uk/> для проведення опитування студентів на своїх семінарах).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні ресурси університету дозволяють повною мірою задовольнити потреби ОП. Навчання в університеті здійснюється в 11 корпусах, загальною площею будівель 58879,9 кв. м. Загальна площа навчальних приміщень – 14754,3 кв.м. У навчальному процесі в університеті використовуються 167 аудиторій, у тому числі: лекційні та аудиторні приміщення - 109, з них: обладнані аудіо-, відео-технікою – 35. Наукова бібліотека НАУКМА є визнаним лідером у бібліотечно-інформаційному полі країни завдяки розвитку фондів (власна електронна бібліотека, інституційний репозитарій наукових матеріалів eKMAIR, управління ліцензованими електронними ресурсами і базами даних, понад 100 тисяч назв е-журналів, е-книжок, е-дисертацій станом на січень 2020, серед них Web of Science, Scopus, EBSCO, JStor, Springer, та ін.), впроваджена автоматизована бібліотечно-інформаційна система ALEPH. Наукова бібліотека НАУКМА як організатор консорціуму «Електронна бібліотека України» об'єднала 35 університетських та національних бібліотек країни. Загальний фонд: 845152 прим./ 476703 назв, електронний фонд: 101607 назв ресурсів (44 бази даних), Загальний друкований фонд: 743545 прим./ 375096 назв, 26 фондів архівних документів (13 213 справ) (www.library.ukma.edu.ua). Центр електронної освіти НАУКМА докладає усіх зусиль для забезпечення освітнього процесу в дистанційному режимі, у тому числі надає викладачам можливість проводити заняття з приміщень Центру та з його обладнання онлайн.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування

цих потреб та інтересів?

НаУКМА створює та підтримує таке освітнє середовище, в якому кожен з учасників освітнього процесу формує індивідуальний навчальний план, з широким переліком вибіркових дисциплін, співпрацює з представниками інших бакалаврських програм, що сприяє адаптації до професійної діяльності у різних сферах. Студенти мають доступ до міжнародних програм академічної мобільності <https://dfc.ukma.edu.ua/going-from-naukma/mobility-programs/students-bachelor-master>. Кожен студент НаУКМА має право добровільно бути учасником самоврядування або обирати інших студентів до органів самоврядування, які допомагають студентами реалізувати їхній лідерський потенціал як агентів якісних змін освітнього середовища. Збірник нормативних документів з питань студентського самоврядування розміщено за покликанням: <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/8536>. Інформацію про студентську спільноту НаУКМА, студентські організації, забезпечення дозвілля тощо розміщено на відповідній сторінці сайту університету: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life>. В університеті діє Деканат (відділ) по роботі зі студентами, метою якого є розвиток різнопланових можливостей студентів (<https://www.ukma.edu.ua/ects/index.php/2011-04-17-16-25-41>). В університеті також діє Культурно-мистецький центр НаУКМА, завдання якого - створювати додаткові можливості для творчого розвитку моголянського студентства (детальна інформація тут: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/resursi/kulturno-mistetski-tsentr>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В університеті розроблені заходи щодо забезпечення пожежної безпеки, дотримання протипожежних вимог, стандартів, норм і правил. Всі навчальні корпуси та гуртожитки академії забезпечені первинними засобами гасіння пожеж, водопостачання та протипожежним інвентарем/відкриті евакуаційні виходи. Навчальні корпуси №№ 1; 3; 4; 9; учбовий корпус за адресою вул. Глазунова, 2/4 та гуртожитки за адресами Харківське шосе, 17, Д. Маккейна, 31а, с. м. т. Ворзель обладнані пожежною сигналізацією. Всі корпуси університету укомплектовані вогнегасниками. В корпусах: №№ 1; 3; 4; 5; 6; 7; 10; КПП-2; КМЦ бібліотеці Антоновичів, гаражних воротах, гуртожитку М. Цвітаєвої, 14б на гаражних воротах встановлені відеокамери, що допомагають працівникам охорони охороняти матеріальні цінності університету та особисті речі студентів та співробітників. Співробітники охорони та чергові в гуртожитках забезпечені пірометрами та дезінфікуючою рідиною. Територія університету є безпечним середовищем, обладнаним засобами моніторингу. В університеті працює Центр психологічного здоров'я та психологічного супроводу, де можна отримати консультацію психолога безкоштовно. В корпусі №1 облаштована медична частина, в якій працює спеціаліст-терапевт і фахівець-медсестра, які надають невідкладну та кваліфіковану лікарську допомогу студентам та співробітникам академії. НаУКМА вживає всі можливі заходи для забезпечення безпеки освітнього процесу, кожний рік оновлюється відповідна матеріально-технічна база.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформаційна підтримка студентам НаУКМА надається через сайт університету (<https://www.ukma.edu.ua>), низку сторінок підрозділів НаУКМА у соціальних мережах. Сторінка НаУКМА (<https://www.facebook.com/naukma>) надає інформацію щодо можливостей навчання, відкритих освітніх подій, новин університету. Існує Telegram канал МВ, а також Instagram Клубу студентів МВ, а також інформаційні канали проєкту «ТА Моголянка». Студенти НаУКМА на час свого навчання мають можливість користуватися корпоративними сервісами НаУКМА з використанням пакету Office 365 для навчальних закладів. Інформація щодо навчальних дисциплін розташована на DistEdu (<https://distedu.ukma.edu.ua>). Мережу соціальної інфраструктури університету складають: гуртожитки для студентів і аспірантів, медчастина, їдальні і кафе, культурно-мистецький центр та кінозал, служба соціально-психологічної адаптації, Центр працевлаштування студентів та випускників, кредитна спілка «Поміч», спортивний зал. На балансі НаУКМА знаходяться 5 гуртожитків, 100% охочих забезпечуються місцями в гуртожитках. До питань розподілу місць у гуртожитках та поселення активно залучені старости та представники студентства, діють Студентські ради гуртожитків. НаУКМА приділяє увагу розвитку спорту, має спортивну базу в складі якої: спортивний зал, тренажерний зал, зал силових підготовки та гімнастичний зал. Кафедрою фізичного виховання університету створено додаткові групи та спортивні секції. Діє культурно-мистецький центр з актового залу на 700 місць. Ще одна актові зала на 200 місць знаходяться в корпусі №1 та кінозал на 50 місць в корпусі № 9. Це дає можливість студентам вести активну культурно-масову роботу. Наукова бібліотека НаУКМА надає студентам підтримку і допомогу в пошуку і аналізі інформації та публікаційної активності. Студенти можуть користуватися консультативною підтримкою усіх підрозділів НаУКМА: Відділу міжнародного співробітництва НаУКМА (<https://dfc.ukma.edu.ua/>), Центру кар'єри та працевлаштування студентів та випускників НаУКМА (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/resursi/246>), Відділу по роботі з випускниками НаУКМА (<https://alumni.ukma.edu.ua/>). Відповідно до «Порядку використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення студентам і аспірантам НаУКМА», затвердженого Наказом №36 від 30.01.2017 р., на підставі заяв і підтверджувальних документів, які надають студенти, щороку за рахунок економії стипендіального фонду надається матеріальна допомога, яка затверджується рішенням Стипендіальної комісії НаУКМА. Пріоритет надається студентам з інвалідністю та ускладненням стану здоров'я, переміщеним особам, студентам, які мають дітей до 3 років або дітей з інвалідністю чи особливими потребами. Студенти можуть звернутися у випадку складних сімейних, особистих чи матеріальних обставин до кредитної спілки «Поміч» (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/spilka>), а також до завідувачів кафедри і гарантів освітньо-наукових програм.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП

(якщо такі були)

НаУКМА розвиває напрямок допомоги та супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. В деяких корпусах уже встановлені зовнішні пандуси і поручні біля входу зовні і всередині будівель. В корпусі № 4 влаштований спеціальний санітарний вузол. Проведено попереднє обстеження навчальних корпусів № 3,4,6, КМЦ та гуртожитку по вул. М. Цветаєвої, 14б для безперешкодного доступу до будівель університету осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Безпосередньо приміщення кафедри МВ розташоване на 3-му поверсі 7-го корпусу, який попередні орендарі облаштували ліфтами. Кафедра наполягає на доступі маломобільних студентів до користування цими ліфтами. Студенти з інвалідністю можуть отримати віддалений доступ до електронних ресурсів Наукової бібліотеки НаУКМА

<https://library.ukma.edu.ua/index.php?id=580>. Матеріали навчальних дисциплін розташовані на DistEdu

<https://distedu.ukma.edu.ua> і є можливість дистанційного виконання завдань за погодженням із викладачами дисциплін. Студентам з інвалідністю щороку надається матеріальна допомога згідно з «Порядком використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення студентам і аспірантам Національного університету «Києво-Могилянська академія», затвердженого Наказом №36 від 30.01.2017 р. На період роботи приймальної комісії будівля, де вона розміщена, обладнується мобільним пандусом.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Ситуації і конфлікти, пов'язаних із сексуальними домаганнями, і, відповідно, процедури їх вирішення визначені у Положенні «Політика попередження і боротьби з сексуальними домаганнями у НаУКМА» - https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/785-polozhennia-polityka-poperedzhennia-i-borotby-zseksualnymydomahanniamy-u-naukma.

Окрім сексуальних домагань, цим документом заборонено будь-які дискримінаційні висловлювання (висловлювання, що містять образливі, принизливі твердження щодо осіб на підставі статі, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації тощо), утиски щодо будь-якої особи або групи осіб і прояви ворожнечі на підставі статі. Відповідно до нього, в університеті сформовано Комітет із попередження і боротьби з сексуальними домаганнями - <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/studentlife/4213-komitet-iz-poperedzhennia-i-borotby-izseksualnymy-domahanniamy>. Гарант ОП має досвід із звернення до представниць комітету з уточненнями щодо роботи комітету.

У НаУКМА також визначено політику врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією. Документ, що регулює права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу – «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА», п. 3.1.7, (https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-unaukma). Відповідно до п. 3.7 цього Положення, вчинення хабарництва тягне за собою відрахування з НаУКМА, про цей факт повідомляється до Національної поліції України. Центр забезпечення якості освіти спрямовує свою діяльність на забезпечення принципів академічної доброчесності (Національний університет «Києво-Могилянська академія» – Центр забезпечення якості (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/78-education/3379-tsentrzabezpechennia-iakosti-osvity>)). Відповідно до розділу IV «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА» студенти можуть звертатися до Апеляційної комісії з питань академічної доброчесності НаУКМА для оскарження рішень про притягнення до академічної відповідальності у випадку, якщо розглядається питання про порушення академічної доброчесності. Студенти знайомляться з «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА» в курсі «Вступ до Могилянських студій», який передбачено на першому році навчання. У разі виявлення проблемних ситуацій студенти мають можливість звернутися до гаранта і завідувача кафедри. За підсумками кожного семестру, Центр забезпечення якості освіти НаУКМА шляхом регулярних опитувань студентів здійснює постійний моніторинг якості освітнього процесу, результати якого використовуються для зменшення конфліктних ситуацій та покращення процесу викладання в цілому. Завідувач кафедри інформує кожного викладача індивідуально про оцінку її/курсу студентами і наполягає на тому, щоб у подальшому вони врахували викладені у відгуках зауваження, у тому числі й для запобігання конфліктних ситуацій.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюють «Методичні рекомендації з розроблення освітніх/освітньо-наукових програм I-III рівнів вищої освіти» (Наказ №186 від 16.05.2016 р.) - https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/6-navchalno-metodychne-zabezpechennia-osvitnoi-diialnosti/8-normatyvni-dokumentynaukma/10-metodychni-rekomendatsii Загальні положення щодо їхнього змісту і складання навчального плану освітніх програм, а також процедура затвердження освітніх програм регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-proorhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu-v-naukma, п. 4.2–4.8.) «Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання» - Наказ №107 від 22.02.2018 - https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/572-kontseptsiivnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-navchannia-i-vykladannia

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Зміни і вдосконалення ОП відбувалися регулярно, практично щороку. На початку свого існування ОП «Міжнародні відносини» виконувалася кафедрою політології за навчальним планом, який був розроблений, радше виходячи з наявних можливостей залучення викладачів, ніж за логікою підготовки фахівців з міжнародних відносин. Наприклад, дисципліна «Міжнародна економіка» пропонувалася студентам без жодного пропедевтичного курсу з економіки. Те саме стосувалося правничих дисциплін, коли студенти вивчали «Дипломатичне та консульське право» і «Міжнародне право», не маючи загальних уявлень про те, що таке право. Тому з 2019 року в навчальному плані з'явилися дисципліни «Основи економіки» та «Загальна теорія права». Для ознайомлення студентів з соціологічними методами і підходами з 2019 року був введений курс «Основи соціології». Водночас не виправдано велику частину навчального плану забирали дисципліни з історії міжнародних відносин (спочатку 16 кредитів, а з 2019 року – 15 кредитів ЄКТС), що не давало можливості впровадити більше дисциплін професійно-орієнтованих. Зі створенням кафедри міжнародних відносин набула подальшого розвитку концепція підготовки аналітиків публічної політики з акцентом на зовнішню політику. Зокрема, з'явився курс обов'язковий курс «Основи політичної аналітики» за рахунок видалення не виправдано великого курсу «Суспільно-політичні теорії сучасності» (8 кредитів для студентів 1 року навчання) і введення курсів «Вступ до політичної науки» (4 кредити) і «Теорія та історія держави» (3 кредити). Також був впроваджений фаховий нормативний курс «Кількісні методи досліджень у політології та міжнародних відносинах» (4 кредити), теж з метою посилення аналітичної складової ОП. У процесі підготовки і написання студентами курсових робіт ми побачили, що вони не знають, як відбувається сам процес наукової роботи, тому під час останнього оновлення ОП в «літній» семестр (додатковий навчальний період) було впроваджено дисципліну «Дизайн наукових досліджень». Також дисципліни аналітичного блоку були «згруповані» так, щоб між ними не було багатосеместрових розривів, як це було у попередніх навчальних планах. За рекомендацією проф. В. А. Василенка був вилучений курс «Дипломатичне і консульське право» (ініціативу підтримали студенти, які прослухали цей курс), натомість було впроваджено «Основи міжнародного публічного права». Впроваджений нормативний курс «Зовнішня політика Росія після розпаду СРСР» задля кращого розуміння міжнародних відносин у нашому регіоні (рекомендація С. Солодкого). Були здійснені також і зміни назв курсів: була прибрана постколоніальна назва «Індія та Індокитай» і замінена на «Південна та Південно-Східна Азія» у розділі відповідних регіональних студій, а курс «Дипломатичне листування» перейменованій на «Дипломатичні комунікації та кореспонденції», що більше відображає змістовне наповнення дисципліни (обидві рекомендації – Мрідулі Гош). Усі зміни погоджувалися та обговорювалися із викладачами кафедри, штатниками і сумісниками.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Кожного семестру студенти оцінюють прослухані дисципліни через опитування Центру оцінювання якості освіти НаУКМА (qa.ukma.edu.ua). Опитувальник складається з двох частин: 1) запитання за шкалою від 1 до 5 у формі, що стосуються таких аспектів дисципліни: чи була цікавою тематика курсу, чи були зрозумілими цілі курсу, відповідність освітній програмі, чи дотримувався викладач однієї з двох офіційних мов викладання в НаУКМА, структурованість матеріалу та чіткість його викладу на лекціях, рівень заохочення викладачем активної участі студентів на семінарських та практичних заняттях, забезпеченість курсу літературою та матеріально-технічними ресурсами, прозорість системи оцінювання та її відповідність силабусу курсу, справедливості оцінювання, наявність та якість зворотного зв'язку від викладача, використання викладачем корпоративних інструментів НаУКМА (Distedu, Ms Teams, Zoom, Office 365); 2) питання з відкритою відповіддю: скільки годин студент витрачав на підготовку до занять, яку оцінку він розраховує отримати за курс, що сподобалося під час вивчення дисципліни та що не сподобалося і що можна було б змінити в майбутньому. Після завершення сесії отримані відгуки надходять завідувачам кафедр, які розсилають їх відповідним викладачам, узагальнені результати обговорюються на засіданні кафедри. Кафедра МВ також організувала минулого року окреме опитування студентів по наповненню ОП, зацікавленість у курсах.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Кожен студент НаУКМА має право добровільно бути учасником самоврядування або обирати інших студентів до органів самоврядування. (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life/studentskesamovriadvannia>) «Положення про студентське самоврядування - Збірник нормативних документів з питань студентського самоврядування Національного університету "Києво-Могилянська академія": офіційний текст станом на 25 січня 2016 р.» <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/8536> Вибірні представники студентського самоврядування представлені в органах управління НаУКМА (Вчена рада НаУКМА, ради факультетів, стипендіальна комісія тощо). Старостат представляє інтереси студентства потоків, та є своєрідним зв'язком між студентством і адміністрацією НаУКМА, деканатами факультетів. Старостат доносить потоку всю важливу інформацію стосовно навчального процесу, громадської діяльності, дозвілля в університеті. Старостат також допомагає вирішувати конфліктні ситуації. Студентські ініціативи співпрацюють з Центром забезпечення якості освіти НаУКМА (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/quality-edu>). На кафедрі міжнародних відносин діє ініціативна група активних студентів усіх років навчання – Клуб студентів міжнародних відносин, які тісно співпрацюють з завідувачем кафедри задля покращення якості освіти та навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через

свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Попередній і нинішній завідувачі кафедри міжнародних відносин неодноразово консультувалися і спілкувалися з потенційними роботодавцями і як видно з наданих нам і представлених у справі відгуків та рецензій, ми враховували їхні побажання; консультація з першим заступником директора Центру «Нова Європа», одного з провідних аналітичних центрів, що займається зовнішньою політикою, С. Солодким у zoom повністю записана (підтвердження: <https://cutt.ly/gkD7SH8>) і саме за його порадою до ОП включено курс «Зовнішня політика Росії після розпаду СРСР»; з колегами зі Школи політичної аналітики НаУКМА гарант ОП консультувався щодо важливих soft skills для випускників; в.о. директора Фонду демократичних ініціатив ім. І. Кучеріва С. Барбелюк та науковий директор проф. О.В. Гарань також прокоментували ОП та надали свої поради щодо вдосконалення підготовки саме аналітиків міжнародних відносин – завдяки їхнім порадам було остаточно впроваджено курс з кількісних методів досліджень; гарант ОП, керівники практики також регулярно проводять неформальні консультації з потенційними роботодавцями (у тому числі з МЗС, аналітичними центрами, дипломатичними представництвами, приміром, Посольство Королівства Нідерландів, ініціатива Pact/ENGAGE тощо) задля вдосконалення змістовно складу освітньої програми та задля відповідності її наповнення потребам і трендам ринку праці.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Перший випуск планується лише цього, 2021-го, року відтак практики відстеження траєкторії випускників саме нашої ОП ми не маємо. Разом з тим, така схема відпрацьована на загальноуніверситетському рівні: всі випускники НаУКМА заповнюють анкети зі своїми даними, представники НаУКМА регулярно підтримують зв'язок з ними через розсилки та спеціальні заходи, опитування. При службі Президента НаУКМА діє окремий напрям комунікації з випускниками (<https://alumni.ukma.edu.ua/>), який тісно співпрацює з Асоціацією випускників НаУКМА (<http://kmaalumni.org.ua/>), у тому числі й відслідковуючи кар'єрний шлях випускників. Узагальнену інформацію наведено у Довідці про працевлаштування випускників НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennyya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/114-zvity-naukma-pro-vykonannia-kryteriiv-natsionalnoho/133-zvit-za-2017-2017/117-premialni-kryterii Можливо, випускники нашої програми матимуть бажання створити свою групу випускників (приміром, існує група в телеграмі випускників кафедри політології різних років), а також, сподіваємося, вони підтримуватимуть зв'язок зі студентами через студентські ініціативи (приміром, Клуб студентів МВ).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Зміст ОП переглядався регулярно та вдосконалювався: досвід підготовки та захисту курсових робіт показав, що студенти не готові до наукової роботи над своїми індивідуальними проектами і не розуміють, як це робити (про що повідомляли наукові керівники і що було зрозуміло за результатами захистів), тож до оновленого навчального плану на кінець 2 р.н. у додатковий літній період був включений курс «Дизайн наукових досліджень»; курси методологічно-аналітичного блоку були перегрузовані так, щоб вони йшли без великого розриву між ними, для цього курс «Аналіз зовнішньої політики» з 4 р.н. був перенесений на 3 р.н., щоб покращити аналітичні здібності студентів перед тим, як вони візьмуться за написання своїх кваліфікаційних робіт; також у процесі реалізації ОП ми виявили, що студентам бракує базового розуміння юриспруденції (необхідного, зокрема, для опанування дисципліни «Основи міжнародного публічного права»), тому був упроваджений курс «Загальна теорія права», а для розуміння основ соціальних процесів нормативним став курс «Основи соціології»; також враховувалися зауваження студентів до окремих викладачів, через що до викладання економічних дисциплін було запрошених інших фахівців; через опитування студентів та наради на кафедрі ми з'ясували, що блок дисциплін з історії міжнародних відносин є надмірним за кількістю годин і курсів, тож було ухвалено рішення цей блок скоротити на 3 кредити ЄКТС, що уможливило, зокрема, впровадити вже згаданий курс «Дизайн наукових досліджень».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» проходить процедуру акредитації вперше. З досвіду участі завідувача кафедри і гаранта ОП М.В. Яковлева в акредитаціях двох програм третього рівня (журналістика та соціологія) в якості наукового керівника та представника роботодавців, в ОП була посилена дослідницька компонента, був залучений додатково ще один представник потенційних роботодавців для оцінюванні змін до ОП (від "Фонду демократичних ініціатив ім. І. Кучеріва"), було сформовано кафедральне опитування студентів, за допомогою викладачів кафедри К.В. Зарембо та Г.С. Соловей.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Після створення кафедри міжнародних відносин її перший завідувач О.П. Дем'янчук налагоджував академічні зв'язки з іншими профільними кафедрами, зокрема він проводив консультативні бесіди з керівниками кафедр Одеського та Чернівецького університетів, Острозької академії, з дослідниками Національного інституту стратегічних досліджень, також з такими знаними науковцями в галузі як М.В.Кірсенко (НаУКМА), С. Федуняк (ЧНУ

ім. Ю.Федьковича), О.Брусилівська (ОдНУ ім. І.Мечнікова). В перші дні 2019-2020 навчального року була скликана нарада за участі провідних професорів і дослідників нашої галузі, а також створена група кафедри у Фейсбуку <https://www.facebook.com/groups/498345627409035/members>, в якій зараз налічується 83 члени, в тому числі такі відомі теоретики і практики міжнародних відносин. Гарант ОП провів консультацію з оцінювання ОП з проф.О.В. Гаранем (його рецензія докладається до справи); зміст та наповнення освітніх компонентів програми активно й регулярно обговорюється на засіданнях кафедри, до яких також залучаються викладачі-сумісники, у тому числі й через активне листування (підтвердження: <https://cutt.ly/gkD7SH8>) Також кафедра МВ провела цього року фахову конференцію з міжнародною участю (проф. П. Д'Аньєрі) на тему: «Освіта та підготовка фахівців з міжнародних відносин і зовнішньої політики: тренди і виклики сучасності».

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Центр забезпечення якості освіти НаУКМА забезпечує внутрішній контроль якості в університеті, у співпраці з Комітетом з якості Вченої ради НаУКМА, навчально-методичним відділом та різноманітними студентськими ініціативами. Діяльність Центру, яку підтримали компанія «Infopuls», British Council, MacEwan University (Канада), Посольством Чеської республіки в Україні, NED, спрямована на:

- покращення освітніх програм та бізнес-процесів у НаУКМА;
 - забезпечення принципів академічної доброчесності;
 - активне реагування на зібрану інформацію через відповідні зміни у політиці університету;
 - підвищення кваліфікації (професійний розвиток) викладачів;
 - визнання в НаУКМА іноземних дипломів та атестатів (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/quality-edu>)
- Також Центр здійснює регулярні опитування: опитування студентів відбувається кожного семестру, а 2020 р. двічі проведене опитування викладачів (у квітні й вересні). На замовлення Асоціації випускників та за підтримки Наглядової Ради НаУКМА Київський міжнародний інститут соціології провів онлайн-опитування викладачів і працівників, щоб визначити проблеми університету, сформулювати пропозиції щодо пріоритетних реформ (26.02-09.03.2020). В опитуванні брав участь завідувач кафедри і гарант ОП. На засіданнях кафедр обговорюються можливості підвищення якості, а завдяки принципам академічної свободи викладачі можуть безпосередньо впливати на підвищення якості ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основний документом, що регулює права та обов'язки всіх учасників навчального процесу в НаУКМА - Статут НаУКМА: https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1-statutnaukma

Розподіл прав і обов'язків сторін безпосередньо під час здійснення навчального процесу регулюється також «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА»: https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma Крім того, співробітники і студенти НаУКМА зобов'язані дотримуватися «Правил внутрішнього розпорядку НаУКМА»: https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/102-pravylavnutrishnoho-rozporiadku

Важливими документами, що регулюють права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу також є: «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА»

https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-unaukma.

Кодекс етики НаУКМА <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/kodeks-etyky>

У 2020 р. прийнято Положення про дистанційне навчання https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/821-polozhennia-pro-dystantsiine-navchannia-u-naukma

Усі ці документи викладено у вільний доступ на сайті університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/fakulteti/fsnst/kafedra-mizhnarodnykh-vidnosyn> (вкладка "Проекти освітніх програм") Також гарант ОП опублікував лінк на проєкт освітнього програми у своїй сторінці на фейсбуку.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/fakulteti/fsnst/kafedra-mizhnarodnykh-vidnosyn>

<https://www.ukma.edu.ua/ects/index.php/fsnst/194-2018-06-13-09-07-15/mvbp/263-2018-11-01-10-38-46>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Своїми сильними якостями ОП завдячує в першу чергу інноваційній системі навчання в НаУКМА, можливості впроваджувати сучасні методи навчання, атмосфері творчого розвитку викладачів і студентів, відкритості учасників освітнього процесу до інновацій, а також загалом високій репутації нашого університету в українській університетській спільноті. Встановлені ще в рамках кафедри політології зв'язки з багатьма науковими установами й університетами України, Європи і світу з самого початку сприяли і продовжують сприяти розвитку ОП. Завдяки цьому є можливість залучати до викладання провідні наукові та професійні кадри, отримувати поради від досвідчених професорів у нашій галузі. Крім того, з самого початку до розбудови програми долучалися іноземні фахівці, зокрема німецькі професори Андре Гертель (викладав «Теорію та історію держави») і Андреас Умланд («Вступ до спеціальності»), що допомогло використати міжнародний досвід підготовки фахівців з міжнародних відносин. Також сильною стороною програми є міжнародний досвід навчання та стажування закордоном її викладачів, які увесь час прагнуть вдосконалюватися як викладачі та науковці. Співпраця та відкрити й активна комунікація між завідувачем і гарантом програми та студентами усіх років навчання також є сильною стороною, оскільки дозволяє вирішувати поточні питання оперативно, з урахуванням потреб студентів і викладачів. Також позитивним аспектом є зацікавленість багатьох потенційних викладачів працювати з нашою кафедрою. Співпраця з Університетом МакЮена в Канаді, Віденською дипломатичною академією та низкою німецьких університетів у галузі медіації та вирішення конфліктів (Єна, Франкфурт-на-Одері), співвикладання дисциплін з іноземними викладачами є також сильною стороною ОП, яка також вирізняється гнучкістю та відкритістю до змін і можливостей вдосконалення.

Практично абсолютно новий викладацький склад можна вважати деякою мірою слабкою стороною програми (лише двоє постійних співробітників кафедри з семи мають багаторічний досвід викладання в НаУКМА), значну кількість сумісників, що викладають і нормативні, і вибіркові дисципліни, відсутність загальної наукової теми кафедри, але ці проблеми є показником «молодості» самої кафедри та, відповідно, освітньої програми на ній. Навчальний план за роки існування ОП кілька разів змінювався, гарант програми, який є завідувачем кафедри та зараз проходить процедуру її акредитації, став гарантом і завідувачем напередодні випускового року трохи більше як 7 місяців тому, і навіть за підтримки колег, які викладали на ОП до цього, йому важко охопити нехай і нетривалу, але «інституційну історію» ОП глибоко та змістовно, враховуючи те, що люди, які створювали програму на самому початку, або пішли з університету, або перейшли на інші кафедри. Утім ці слабкі сторони цілком можна подолати з часом, що вже зараз поступово робиться, через залучення нових, зацікавлених викладачів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» на найближчі три роки стосуються розвитку потенціалу викладацького складу кафедри, роботи з майбутніми випускниками, загального розвитку кафедри – науковому та інституційному, що, зокрема передбачає:

- відстеження кар'єрного шляху та/або подальшої освітньої траєкторії перший випусків ОП з метою вдосконалення її змісту, особливо в частині викликів і потреб наших випускників на ринку праці;
- налагодження партнерських стосунків та співпраці з українськими освітніми та науковими інституціями, які займаються проблематикою міжнародних відносин і зовнішньої політики, регіональними студіями;
- проведення спільних семінарів і конференцій, в тому числі міжнародних;
- організація та проведення студентських конференцій задля підвищення їхньої зацікавленості у науковій діяльності за профілями кафедри;
- пошуки можливостей інституційної підтримки кафедри, зокрема поглиблення і посилення вже розпочатої співпраці з Віденською дипломатичною академією;
- налагодження робочих контактів та подальше посилення співпраці з дипломатичними представництвами, представництвами міжнародних урядових і неурядових організацій;
- розробка, наповнення, а в подальшому – покращення інформативності сайту кафедри;
- посилення профорієнтаційної роботи з потенційними абітурієнтами, зокрема активніше просування інформації про ОП у соцмережах;
- завдяки відкриттю магістерської програми – можливість розширення викладацького складу кафедри, що дозволить залучити нових викладачів і до (спів)викладання на бакалаврській ОП;
- підвищення якості та ефективності навчальних практик студентів з метою забезпечення їхньої
- конкурентоспроможності на ринку праці;
- заохочення викладачів до участі у програмах підвищення кваліфікації, літніх школах і стажуваннях в Україні й за кордоном;
- робота з викладачами кафедри – одержання ними вчених звань, захист кандидатських/докторських дисертацій;
- активізація публікаційної активності викладачів у періодичних наукових виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах Scopus, Web of Science, Index Copernicus. у фахових виданнях України категорії «Б»;
- модернізація та вдосконалення навчально-методичного забезпечення дисциплін, що викладаються на ОП,
- посилення їхньої інноваційної складової, а також публікація напрацювань і досвіду з викладання цих дисциплін (у вигляді методичних рекомендацій, посібників, підручників тощо);
- формування та реєстрація кафедральної наукової теми, на її основі – підготовка кафедральної колективної монографії, що дозволить кафедрі «заявити про себе»;
- формування кафедральною наукового періодичного видання, з подальшою реєстрацією його як фахового за профілем кафедри;

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ярошенко Тетяна Олександрівна

Дата: 12.02.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Сучасна міжнародна економіка	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Сучасна_міжнародно_економ_Меліх_ОВ.pdf</i>	wx+QN8NRc+7xCm3Gu4+qpQev7lpOYlKYCnuRI/y3RY=	
Основи економіки	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Основи_економіки_Меліх_Купка.pdf</i>	7S2Gr6SgNrvx4ISTuvgr5+y3fA6X7oM8o+Wgzzow8ck=	
Навчальна практика	практика	<i>!РТП Навчальна практика 2019-2020.pdf</i>	2reOjLxU2CcOpoFbz11+pH3qpbrCJzhWgO9b2V7AMYM=	
Політична географія	навчальна дисципліна	<i>!!!Syllabus_Політична географія.pdf</i>	ntIDmsTvlBfUL63inQ1O5YkEOHpyRUldleu9FnE2IbM=	
Вступ до аналізу конфліктів та розбудови миру	навчальна дисципліна	<i>Силабус Вступ до аналізу конфл. та розб. миру Соловей Г.2021.pdf</i>	duHOuiOWnFalniEJIZ7JtQgf7/aXmBiobxw2yu4qEOA=	
Загальна теорія права	навчальна дисципліна	<i>Роб.тем.план-ЗТП-МВ -2021 ЗагТеорПрава.pdf</i>	mEDUz8eblq/utickfbmIYhT+czLi3jpEWifY+Ue8+QI=	
Основи соціології	навчальна дисципліна	<i>RTP_IR Sociology-1.pdf</i>	cJyyS/TGeqxhAxnABLZxYXEMvizTo4QoKdmjxsQwieo=	
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>Силабус ФВ 2020-21 н. р.-1.pdf</i>	bZDJRDoZAMop8UKiY112B6aVgK5VBNHvU4/vIVB+5BE=	<i>Баскетбольний майданчик; Волейбольний майданчик; Тенісний корт в спортивному залі; Зал силової підготовки; Тренажерне обладнання; Інвентар для ритмічної гімнастики; Міні-майданчик для міні-футболу.</i>
Українська мова	навчальна дисципліна	<i>РТП УкраїнськаМова.pdf</i>	gJeyqMwjUNVCVnQokdPxXl/5yTiFd5fdOiqQiVUiMoM=	
Англійська мова (міжкультурна комунікація та переклад)	навчальна дисципліна	<i>Англійська мова (міжкультурна комунікація та переклад)-МВ.pdf</i>	rsKedHKwL7WAM+2QQfsGhBX1B/ZT4JdNfBRv5LdIAXI=	
Англійська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Англійська мова (за професійним спрямуванням)-II р.н.-МВ.pdf</i>	Q6bp9x1SVoj46GSqK/jOCqoJmKtigEN9/dQcrtAAwhY=	
Англійська мова (документація і листування)	навчальна дисципліна	<i>Англійська мова (документація і листування)-МВ.pdf</i>	ng6Hg1Dn6pYg3nOb7ScE9obMNLv9vmFN73LornjrRuQ=	
Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>Англійська мова I рн.pdf</i>	NfAnB6I/d23vhJzEgfOmU3Ugze2SyuAihYZx/KsgCmA=	
Історія міжнародних відносин (III тис.до н.е. - XV ст.н.е.)	навчальна дисципліна	<i>!Гриценко_РТП_Іст.міжн.відн.III_XI V_2020_я.pdf</i>	acM4QgUoZX7xQUPbJTQpRZ4f25161MGKkUjapmkRbDA=	

Історія міжнародних відносин XIX ст.	навчальна дисципліна	<i>new РТП Історія міжнародних відносин XIX ст. 2020-2.pdf</i>	jJcruLJoGYox87YOZGeTzZRLhmjDhueOk8pnJfMc2Do=
Суспільні комунікації	навчальна дисципліна	<i>РТП Суспільні комунікації.pdf</i>	mCtPtueGU1JBYw8tPnezHyF9p5JD5J6FY8EsMgCTS4o=
Сучасні міжнародні відносини і міжнародна політика	навчальна дисципліна	<i>!!РТП_СУЧАСНІ_МІЖНАРОДНІ_ВІДНОСИНИ_І_МІЖНАРОДНА_ПОЛІТИКА.pdf</i>	M1hkJAwtRQVmq98nDxWaGll0FS94HxhHh5Bve8YyLuxc=
Історія міжнародних відносин (XVI - XVIII ст.)	навчальна дисципліна	<i>РТП_Історія МВ._XVI-XVIII ст.-1.pdf</i>	WTj8teJ6q02mxha//KrCm+sPmI/BtieVbiom3C6+WNQ=
ООН в системі глобального врядування	навчальна дисципліна	<i>UN_in_Global_Gov_Syll.pdf</i>	ZkwR1JJ+886fxHmQqFC76Tork9/eG3OpCj6S2kOwfn=
Зовнішня політика України	навчальна дисципліна	<i>Силабус Зовн. політика України Шинкарук К.2020.pdf</i>	8TbOn3zDPKrxkhPwGEbiNQroRDYx4brlkOhFyVddr4o=
Дизайн наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Research Methology course syllabus Дизайн досліджень.pdf</i>	Ai2t2ptNy1TS7TeGl4ZtKw4815pwZT1EYWvU87waYujs=
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>силабус_Вступ_до_спеціальності_МРабінович.pdf</i>	1ioKuH+kqX3cqo/SQHhHl/V6wBhKxh4TKOLWGCRNLQ=
Кількісні методи досліджень у політології та міжнародних відносинах	навчальна дисципліна	<i>!РТП_Кількісні_політ_МВ_Яковлев_Купка_2020.pdf</i>	dejEdiLeb56QSX5hhpGabtOHVYiOxyvH28xOiFa/Vfo=
Якісні методи дослідження в міжнародних відносинах	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Якісні_методи_в_МВ_Соловей_2020.pdf</i>	4AxzcK/KMivWefKHdweTmO54TfMP5/AVT6nuPbEq2o=
Вступ до політичної науки	навчальна дисципліна	<i>РТП Вступ до політичної науки - new ДемянчукОП.pdf</i>	L7BtteYEdU2X9pYMK6MXP+ZdMaiy+oi3s+kweSAadoI=
Теорія та історія держави	навчальна дисципліна	<i>РТП Теорія та історія держави - new.pdf</i>	Tx41SFiqpdp55ADHe99Asv3oxGzXvnhX2JJacE8Z3kQ=
Дипломатичні кореспонденції та комунікації (Дипломатичне листування)	навчальна дисципліна	<i>RTP-Dip-Correspond-MG-2020.pdf</i>	MTPIUxysKU+93ORdUztTWTMX5H2DctLKL7FM7t+PLkI=
Дипломатичний протокол та етикет	навчальна дисципліна	<i>RTP-Dip-Protocol-MG-2020.pdf</i>	IPOjzX4GZMfqjX2smYSoqJOVsfkKsz1PgELdPN8OTPg=
Дипломатія: теорія і практика	навчальна дисципліна	<i>Syllabus-Diplomacy-Theory-Practice-2021-MG.pdf</i>	o66EcxBgDaryJWkOCR2nIVisBTT1mNNZwguacWo6mqA=
Вступ до регіональних студій	навчальна дисципліна	<i>Syllabus-Area-Studies-2021-MGhosh.pdf</i>	qQrzzBPuGElbxmh4JSQxFZdnXkFOs1Iu/gnByZzPSbQ=
Міжнародні організації	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Міжнародні_Організації_Соловей_2020.pdf</i>	6ddHiyf4avoedvQ+KgsZkk1ma7amJLfml36jovM1yew=
Дослідницька	практика	<i>Досл-практ-</i>	csaBz3F/RL799CuAv

практика		<i>силабус-Соловей-2021.pdf</i>	Q9TRrAwAuBo5YyJ7wfm7kS91pTc=
Основи політичної аналітики	навчальна дисципліна	<i>Основи політаналітики_р обоча програма_2020_МВ.pdf</i>	vgsrEzk2BG5NuTSg58oUZcD+VH6YrGCo8FoWDoE86KM=
Теорії міжнародних відносин I-II	навчальна дисципліна	<i>РТП Теорії МВ 2020-21-II.pdf</i>	rOvyn973FB8EeyGKVKO1wmhzW6IIaK8thQegA8ocQWk=
Європейські студії	навчальна дисципліна	<i>Єс_РТП_f.pdf</i>	x8buboSl/ZBcCoY9VA5LUtZQ8b/1sS/mq nPhZO/1ETo=
Міжнародні безпекові студії	навчальна дисципліна	<i>Силабус. Міжнародні безпекові студії.pdf</i>	kmpfBHRiH5PBvZC WK3LoqK8hCboiF9NyViSgcGB8ZVA=
Основи конфліктології (Introduction to Peace and Conflict Studies)	навчальна дисципліна	<i>Силабус Основи конфліктології Соловей Г.2021.pdf</i>	3d/kRkzpaTpl3XEjNjJiDotgxK/zpFB+eqbTmJUKXq4=
Міжнародне право (основи міжнародного публічного права)	навчальна дисципліна	<i>РТП Міжнародн право 2018-2019.pdf</i>	1ym6g4c19f1cvqjghX9zs9xCjkI6iXh6R4FOUMck/Ds=
Аналіз зовнішньої політики	навчальна дисципліна	<i>Аналіз зовнішньої політики Foreign Policy Analysis syllabus-1.pdf</i>	5k+dq7vEpbbFoJZO6o/Mhs/oyu5UzPVX9ATNcgJfpKc=

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
350553	Микал Олена Костянтинівна	Старший викладач, Сумісництво	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Інститут міжнародних відносин, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030401 Міжнародні відносини, Диплом кандидата наук ДК 023526, виданий 12.05.2004	0	Теорії міжнародних відносин I-II	Доктор філософії, міжнародні студії, Університет Васеда, диплом №4577 від 15.09.2007 (Реєстраційний номер Міністерства освіти, культури, спорту, науки і технологій KOU2472) 1. Пріоритетні питання політики України щодо країн Азії. – Київ: Національний інститут стратегічних досліджень, Аналітична доповідь, 2011. – 46 с. (у співавторстві з А. Гончаруком та А. Кобзаренком). 2. EU-Japan Security Dialogue: Invisible but Comprehensive. – Amsterdam, Chicago: Amsterdam University Press, 2011. – 320 p. 3. EU attempts to Lift Arms Embargo on China and Security

Balance in East Asia: Implications for East Asian Integration [Спроби ЄС зняти ембарго на постачання зброї в Китай і безпековий баланс в Східній Азії: Висновки для Східно-Азіатської Інтеграції] // Asian Regional Review - Vol 1, 2009. – P.52-68.

4. Розвиток міжнародних відносин в еру глобалізації: від ноосфери до ноополітики // Розділ у книзі "Феномен інновації: освіта, суспільство, культура," за гол. ред. В.Г. Кременя, Київ: Педагогічна думка, сс. 417-455.

5. Ментально-ценностные основания внешней политики Японии // Раздел в книге "Цивилизационная структура современного мира: Цивилизации Востока в условиях глобализации," под ред. Ю. Н. Пахомова, Ю.В. Павленко, Киев: Наукова думка, Т. 3, кн. 2, сс. 165-171.

6. 'Japan's Energy Diplomacy towards China and Russia: Current Situation and Further Perspectives', presentation at the 13th International Conference of European Association of Japanese Studies (Tallinn, Estonia), 24-27 серпня 2011.

7. 'China and Russia in Japan's Energy Diplomacy: Current Situation and Future Perspectives', presentation at the Kansai-centre of the Japan Foundation, 11 December 2010.

8. 'Ukraine in a New Architecture of European Security: Possibilities and Challenges for neighbors', presentation at International Summer School on Global Security Problems at Centre for Policy Studies (Moscow, Russia), 30 June 2009.

9. 'EU Attempts to Lift Arms Embargo on China and security balance in East Asia: implications for East Asian integration process' presentation at

							<p>the 2008 Summer Institute on Asian Regional Integration at GLARI-Waseda, 25-31 August 2008.</p> <p>10. 'Financial Protection of Ukraine's Interests in the EU: Modality of Possible' presentation at the International Conference 'Philosophy of Financial Civilization: Man in the Monetary World, National Bank of Ukraine (Lviv, Ukraine), 10-11 June 2008.</p>
122611	Цельєв Олексій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	Диплом кандидата наук ДК 001104, виданий 25.06.1998, Атестат доцента ДЦ 005711, виданий 25.04.2002	20	Загальна теорія права	<p>Автор більше 20 наукових праць та науково-дослідних робіт, досвідчений викладач правових дисциплін для спеціальностей ФСНСТ, Членробочої групи з розробки програми курсу «Загальна теорія права», З 2011 - теперішній час -член робочої групи з підготовки модельного освітнього курсу з теорії права під егідою ОБСЄ в рамках проекту «Підтримка вдосконаленняправової освіти та розвитку освіти з прав людини в Україні». В рамках вказаного проекту був одним заворів нового підручника «Загальна теоріяправа», виданого у 2016 році(співавтори М.І.Козюбра, С.П. Погребняк, Ю.І.Матвеева), а також експертом під час проведення літніх шкіл з теорії права у 2014-2017 рр;У 2014 році брав участь у якості експерта в підготовцінавчальної програми та проведенні тренінгу суддів в рамках проекту USAID«Справедливеравосуддя». З 2015 – теперешний час - експерт проектуз розробки та впровадженнянавчального курсу «Верховенство права в діяльності органів місцевого самоврядування в Україні» для працівників органів місцевого самоврядування, що реалізується в Україні за підтримки</p>

							Академії ФолькеБернадотта (Королівство Швеція).
31307	Бершадська Ольга Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська та німецька мови)	15	Англійська мова (міжкультурна комунікація та переклад)	Ольга Бершадська – фасилітаторка майстер-класів та конференцій з викладацької майстерності, очолює Центр забезпечення якості освіти НаУКМА. Тривалий час вивчає секрети успішної викладацької майстерності, а тепер опікується підвищенням якості освіти в Академії. У 2019 році ст. викладач О.В. Бершадська перемогла у конкурсі «Кращий викладач кафедри англійської мови НаУКМА», заснованому випускником НаУКМА Т.Лукачуком.
92689	Гісем Світлана Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, німецька)	16	Англійська мова (за професійним спрямуванням)	С.О.Гісем бере активну участь у розробці навчальних програм з англійської мови. Досвідчений викладач-практик, орієнтована на студентоцентричне навчання, що підтверджується позитивними відгуками від студентів. До тематики наукової роботи: - Гісем С.О. Проблема інтерпретації значення слова в англійській мові. Прагматичне та семантичне значення / Щорічна наукова конференція «Дні науки в НаУКМА», науковий семінар «Дискурсивні особливості комунікацій», м. Київ, 2 лютого 2017 р.; - Гісем С.О. Особливості функціонування дієслів волевиявлення у прозі Майкла Канінгема / Щорічна наукова конференція «Дні науки НаУКМА – 2019». Науковий семінар «Актуальні питання лінгвістичних студій та перекладу», Київ, 31 січня 2019 р.
122181	Бадьйор Наталія Борисівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук		18	Англійська мова (за професійним спрямуванням)	Ст.викладач Н.Б.Бадьйор має тривалий досвід викладання англійської мови на кафедрі англійської

							мови та користується популярністю серед студентів, про що свідчать результати студентського опитування. Н.Б.Бадьйор на високому рівні володіє англійською мовою, постійно займається професійним самовдосконаленням, про що свідчить її участь у багатьох професійних семінарах і тренінгах.
292873	Павлюк Наталія Веніамінівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом кандидата наук ДК 040895, виданий 10.05.2007, Атестат доцента 12ДЦ 032534, виданий 26.10.2012	24	Англійська мова (документація і листування)	Доц. Н.В. Павлюк має сталий науковий інтерес до дослідження проблем теорії і практики перекладу, бере активну участь у науково-методичних конференціях, а також поєднує теорію і практику у власній перекладацькій діяльності у позауніверситетський час. Професійний досвід Н.І.Павлюк, разом із її комунікативними вміннями, високим рівнем відповідальності, вмінням організовувати себе та інших дозволяє їй успішно викладати нормативні та вибіркові дисципліни англійської мови. Професійно цікавиться лінгвістичними питанням перекладу: Павлюк Н.В. Лінгвістичні ознаки евроекту англійської мови як проблема перекладу «Угоди про асоціацію між ЄС та Україною» / Щорічна наукова конференція «Дні науки НаУКМА – 2019». Науковий семінар «Актуальні питання лінгвістичних студій та перекладу», Київ, 31 січня 2019 р.; Павлюк Н.В. Legal Discourse and Translation (case study of international agreements) / Наукова конференція «Актуальні питання лінгвістичних студій та перекладу», Дні науки НаУКМА, м.Київ, 30 січня 2020 р.
43118	Шугай Алла Юріївна	Старший викладач, Основне місце	Факультет гуманітарних наук		28	Англійська мова	А.Ю. Шугай – одна з найдосвідченіших викладачів кафедри англійської мови, яка

		роботи					має великий досвід викладання англійської мови для студентів I р.н. бакалаврських програм А.Ю.Шугай уміє ефективно поєднати актуальний навчальний зміст та інноваційні методики викладання, зокрема використовуючи можливості платформи Pearson для дистанційного навчання. Автор навчально-методичних посібників, зокрема: Enjoy Your Way to Exam : навч. посіб. / Піроженко І. Д., Сем'янків І. В., Шугай А. Ю. – вид. дім КМА 2016. – 147 с. (14 др. арк.).
136647	Піроженко Ірина Дмитрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук		35	Англійська мова	І.Д.Піроженко - високодосвідчена викладачка кафедри англійської мови, з великим практичним досвідом викладання англійської мови на I р.н. бакалаврських програм НаУКМА, автор навчально-методичних посібників з англійської мови; багаторічний викладач та співкоординатор підготовчих курсів НаУКМА, яка добре обізнана з навчальними особливостями і потребами студентів-першокурсників; переможець щорічного конкурсу в номінації «Кращий викладач кафедри англійської мови» (2016, 2017). Один із найактивніших учасників науково-методичних заходів, семінарів і тренінгів. Автор навчально-методичних посібників: Навчальні посібники: - «Problem Words», (вид. дім КМА, 2015. – 58 с.). -Навчальний посібник для підготовки до складання іспиту (гриф МОН) – «Enjoy Your Way to Exam» (вид. дім КМА, 2016. – 147 с.) -Enjoy Your Way to Exam : навч. посіб. / Піроженко І. Д., Сем'янків І. В., Шугай А. Ю. – вид. дім КМА 2016. – 147 с. (14 др.

							арк.).
134943	Харченко Оксана Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська та французька мови)	19	Англійська мова	О.О. Харченко володіє тривалим та успішним досвідом викладання англійської мови на кафедрі англійської мови та за її межами, досвід участі в освітніх міжнародних проєктах, зокрема за підтримки Посольства США в Україні; її рівень володіння англійською мовою дуже високий та враховує сучасні тенденції розвитку англійської мови. Досвід викладання практичних дисциплін О.О. Харченко посилюється її участю в програмах міжнародної академічної мобільності для викладачів (2019). Міжнародне стажування: Erasmus + mobility programme, викладання в Парижі, the Université Creteil-est - Paris. 2019 – Erasmus + mobility programme, проходження стажування Елізабет Фавьєр з the Université Creteil-est – Paris на базі груп 2 р. н. за програмою «Практична граматики англійської мови».
2259	Кисельова Тетяна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 020291, виданий 08.10.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 013226, виданий 19.10.2006	19	Вступ до аналізу конфліктів та розбудови миру	З 2012 працює на факультеті правничих наук Національного університету «Києво-Могилянська академія» (НаУКМА). З 2018 керівниця і засновниця Центру досліджень медіації та діалогу НаУКМА. Викладає курси з медіації, конфліктології та методології наукової роботи. Має сертифікацію як медіатор (Search for Common Ground) та бізнес-медіатор (ІНК Academy Munich and Upper Bavaria). З 2003 року викладає дистанційний курс «Альтернативне вирішення спорів» в Лондонському університеті ім. Королеви Мері. З 2015 року викладає модуль з правового регулювання медіації для програми «Бізнес-медіатор» Українського центру

						<p>медіації та Академії ТПП Мюнхену та Верхньої Баварії. Є гостьовим лектором Центру Медіації та Миру, Європейського університету Відріна, Франкфурт-Одер; Гіссенського університету; Туринського університету. Має більше 60 наукових праць в міжнародних та українських наукових виданнях. Дослідницькі інтереси включають питання вирішення і трансформації конфліктів, альтернативного вирішення спорів (ADR), доступу до правосуддя, медіації, переговорів, медіації та діалогу в збройних конфліктах. Публікації за лінком https://md.ukma.edu.ua/publications/</p>	
205774	Василенко Володимир Андрійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	Диплом доктора наук ЮР 000093, виданий 21.10.1977, Атестат професора ПР 005516, виданий 05.10.1979	11	Міжнародне право (основи міжнародного публічного права)	<p>У 1972 — 1992 рр. В.А. Василенко був науковим консультантом Міністерства закордонних справ України з правових питань. Наприкінці 1989 р. брав участь у виробленні юридичних підвалин економічної самостійності України. Навесні 1990 р. підготував перший проект Декларації про державний суверенітет України, надалі як консультант Верховної Ради України брав участь у виробленні остаточного варіанта Декларації. З 1992 року- посол у країнах Бенілюкс, а також представник України при Європейському Союзі та НАТО. У 1998 — 2002 рр. — посол у Великій Британії і за сумісництвом в Ірландії. У 1991—2009 рр. неодноразово брав участь у Роботі Генеральної Асамблеї ООН як експерт, радник, заступник члена делегації і член делегації України, представляючи Україну у Третньому (питання прав людини) та Шостому (юридичні питання) комітетах. У 2001 р. обраний Генеральною Асамблеєю ООН до</p>

							Міжнародного Кримінального Трибуналу з колишньої Югославії, де працював суддею до січня 2005 р. У 2008 Уповноважений України в Міжнародному Суді ООН під час розгляду справи «Румунія проти України» .З 2006 року по 2010 рік –представник України в Раді ООН із прав людини. З вересня 2006 р. працює в НаУКМА на посаді професора кафедри міжнародного права і спеціальних правових наук.
98179	Костюченко Тетяна Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2007, спеціальність: 040201 Соціологія	9	Основи соціології	Фахівчиня з дизайну соціальних досліджень та застосування різних методів збору та аналізу соціальних даних, мереж політичних еліт. Дослідницький стипендіант DAAD в Єнському Університеті ім. Фрідріха Шіллера (Німеччина, 2010 та 2013 рр.), NCEEER/Корпорації Карнегі в Університеті Міннесоти (США, 2014 р.). Членкиня дослідницьких проектів для ПРООН, ЮНІСЕФ, Фонду народонаселення ООН, УВКБ ООН, ВООЗ в Україні, МОМ в Україні, Координатора проектів ОБСЄ в Україні, Ради Європи, для проектів за підтримки USAID в Україні (проект ENGAGE, що втілюється PACT Inc, проекти UCBI і DG East, що втілюються Chemonics Inc), Internews Network, а також для проектів за фінансування DAAD, CIDA, SIDA тощо.
20702	Зубрицька Людмила Йосипівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 031457, виданий	13	Основи політичної аналітики	Л.Й. Зубрицька досвідчена викладачка основ політичної аналітики, яка у своєму викладанні активно використовує інтерактивні методи; в політичній аналітиці використовує інноваційні підходи з теорії ігор; аналітик-практик, яка активно коментує поточні суспільно-політичні події для українських

				15.12.2005			ЗМІ; керує Інститутом громадянської освіти ім. С.Г. Рябова.
368695	Шинкарук Катерина Олегівна	Старший викладач, Сумісництво	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030404 Міжнародна інформація, Диплом кандидата наук ДК 067601, виданий 22.04.2011	0	Зовнішня політика України	Аналітик-практик: робоча група з питань майбутнього Росії, Інститут досліджень безпеки Європейського Союзу Семінар "Майбутнє Росії в Європі", Париж, Франція. Запрошений експерт Task Force on Russia's Futures, European Union Institute for Security Studies Seminar "The Future of Russia in Europe", Paris, France. Invited Expert Грудень 2011 р., Маастрихтський університет; Асоціація трансєвропейських політичних досліджень; Круглий стіл "Сприяння демократії на Схід та Південь після арабської весни: переоцінка взаємодії ЄС з авторитарними режимами", Брюссель, Бельгія. Доповідач, тема: "Відносини між ЄС та Україною: залучення чи відчуження?" (англ. мовою) / Kateryna Shynkaruk. EU-Ukraine Relations: Engagement or Alienation? http://www.iep-berlin.de/fileadmin/website/o8_Veranstaltung/en/Round_Table/dec2011/Shynkaruk_Policy_brief_Ukraine.pdf Roundtable Conference "Democracy promotion East and South after the Arab Spring: Re-evaluating the EU's Engagement with Authoritarian Regimes" (1-2 December 2011, Brussels, Belgium) Публікації: Шинкарук К. О. Російсько-грузинський конфлікт і його наслідки для європейської інтеграції України / К. О. Шинкарук // Актуальні проблеми міжнародних відносин : Збірник наукових праць. – Вип. 79. (Частина 2). – К. : Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Інститут міжнародних відносин, 2008. – С. 19–23. Шинкарук К. О. Україна – СНД : альтернативні стратегії / К. О.

						Шинкарук // Україна у світових та регіональних інтеграційних процесах : проблеми визначення стратегії / За заг. ред. Б. І. Гуменюка, І. В. Бураковського та ін. – К. : Дипломатична академія України при МЗС України, 2008. – С. 264–285. Грудень 2015 р., Шинкарук К. О. На шляху до «розумної сили» / К. О. Шинкарук // Зовнішні справи. – 2008. – № 5. – С. 25–28.
194261	Кірсенко Михайло Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом доктора наук ДД 000582, виданий 14.04.1999, Атестат професора ПРАР 001382, виданий 01.06.1995	48	Історія міжнародних відносин XIX ст. Один з найвідоміших українських істориків, за його сприяння у 1996 році було створено Дипломатичну академію України при МЗС України, викладає в Україні та за її межами; деякі публікації: Атлас історії України. – Київ: ДНВП «Картографія», Інститут історії НАН України, 2012 (рецензент, член редакційної колегії) Нариси історії дипломатії України. – Київ: Альтернативи. – 2001 (співавтор) Історія Східно-Центральної Європи. Підручник. – Львівський Університет. – 2001 (співавтор) Америка для українських фулбрайтерів. Поради і рекомендації. – К., 2000 (англ. м., співавтор) Чеські Землі в міжнародних відносинах Центральної Європи. Дипломатична історія з доби утворення Чехословаччини. – К.: Інститут української археографії ім. М.Грушевського НАНУ. - 1997 (резюме нім. м.) Греція на порозі нової доби. – К.: Інститут української археографії. – 1995. (рос. м., резюме англ. м.) Балканістика в Українській РСР. Бібліографія. - К.: Ін-т історії АН УРСР – 1983 (співавтор) Понад 200 статей, розділів у монографіях,

							рецензій, доповідей, перекладів – видано в Україні, Італії, Люксембурзі, Німеччині, Польщі, Росії, Франції, Швейцарії.
365187	Гриценко Олена Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом доктора наук ДД 003333, виданий 14.01.2004, Атестат професора 12ПР 004635, виданий 22.02.2007	8	Суспільні комунікації	О.М. Гриценко - досвідчений фахівець за напрямком роботи кафедри, з досвідом дипломатичної служби, її дослідження зосереджувалися саме на вивчені особливостей міжнародних комунікацій та взаємодій, на міжнародній журналістиці. О.М. Гриценко - досвідчений фахівець за напрямком роботи кафедри, з досвідом дипломатичної служби. Викладала: в Інституті міжнародних відносин та Інституті журналістики Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Київського військового гуманітарного інституту Національної академії оборони України, Інституті масової комунікації Варшавського університету. З 2007 р. - професор кафедри міжнародної журналістики Інституту журналістики Київського національного університету імені Тараса Шевченка. З 2010-2020 рр. – дипломат, перший секретар МЗС України. Досвідчений науковець, яка досліджує проблеми соціальної комунікації та інтегративно-регуляторної функції політичної комунікації, проблем формування національного інформаційного простору України.
337786	Соловей Галина Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення:	1	Якісні методи дослідження в міжнародних відносинах	Працювала молодшим науковим співробітником Інституту Філософії ім. Григорія Сковороди з 2007 по 2010, головним спеціалістом прес-

2003,
спеціальність:
030101
Філософія,
Диплом
кандидата наук
ДК 044104,
виданий
13.12.2007

служби
мінсоцполітики 2004-
2007, начальницею
відділу міжнародних
договорів МОН
України 2015-2016.
Навчалася в Південно
Корейському Інституті
Розвитку 2016-2018.
Написане під
керівництвом
корейських фахівців
дослідження щодо
реформування
програми урядових
стипендій для
іноземців подано на
розгляд МОН та
опубліковано в
міжнародному
часописі: Solovey G.
(2020) Practices and
Challenges of
Government
Scholarship for Foreign
Students Programs in
European Union,
Russia, and China:
Comparative Analysis
and Lessons for
Ukraine. PNAP,
Scientific Journal of
Polonia University
38(2020), 217-227
<https://doi.org/10.23856/38691>.
Є учасницею двох
міжнародних
проектів:
I. Назва: Німецько-
Український проект
«Цифрові коридори
для освіти заради
миру в Україні» Digital
Corridors for Peace
Education in Ukraine
Партнери:
Університет ім.
Фрідріха Шиллера,
Ієна (FSU)
Фінансування:
Німецька служба
академічних обмінів
(DAAD)
Спільні наукові
заходи:
Розробка двох
англомовних
навчальних курсів
«Вступ до аналізу
конфліктів та
розбудови миру» і
«Порівняльний аналіз
конфліктів». Кожний
курс передбачає
участь 2 німецьких
викладачів та мене як
співвикладача.
II. Назва: Канадсько-
український проект
«COIL-UN»
Партнери:
Університет ім. Грента
МакЮена, (м.
Едмонтон, Канада),
Український
Католицький
університет (УКУ)
Спільні наукові
заходи: Створення
спільного

						англомовного курсу на 90 навчальних годин «ООН в системі глобального врядування», що передбачає проведення спільних практичних занять за участі студентів НаУКМА, університету ім. Грента МакЮена та УКУ. Курс проводитиметься як обов'язковий для студентів третього року навчання бакалаврської програми, починаючи з весняного семестру 2021-2022 навчального року. Передбачається довготривале співробітництво. Також я керую постійно діючим студентським науковим гуртком КМА NMUN Club, учасники якого успішно беруть участь у міжнародних симуляціях, що відтворюють роботу різноманітних комітетів ГА та органів ООН.
194261	Кірсенко Михайло Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом доктора наук ДД 000582, виданий 14.04.1999, Атестат професора ПРАР 001382, виданий 01.06.1995	48	Сучасні міжнародні відносини і міжнародна політика Один з найвідоміших українських істориків, за його сприяння у 1996 році було створено Дипломатичну академію України при МЗС України, викладає в Україні та за її межами; деякі публікації: Атлас історії України. – Київ: ДНВП «Картографія», Інститут історії НАН України, 2012 (рецензент, член редакційної колегії) Нариси історії дипломатії України. – Київ: Альтернативи. – 2001 (співавтор) Історія Східно-Центральної Європи. Підручник. – Львівський Університет. – 2001 (співавтор) Америка для українських фулбрайтерів. Поради і рекомендації. – К., 2000 (англ. м., співавтор) Чеські Землі в міжнародних відносинах Центральної Європи. Дипломатична історія з доби утворення Чехословаччини. – К.: Інститут української археографії ім.

						<p>М.Грушевського НАНУ. - 1997 (резюме нім. м.)</p> <p>Греція на порозі нової доби. – К.: Інститут української археографії. – 1995. (рос. м., резюме англ. м.)</p> <p>Балканістика в Українській РСР. Бібліографія. - К.: Ін-т історії АН УРСР – 1983 (співавтор)</p> <p>Понад 200 статей, розділів у монографіях, рецензій, доповідей, перекладів – видано в Україні, Італії, Люксембурзі, Німеччині, Польщі, Росії, Франції, Швейцарії.</p>
337786	Соловей Галина Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	<p>Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2003, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 044104, виданий 13.12.2007</p>	1	<p>Основи конфліктології (Introduction to Peace and Conflict Studies)</p> <p>Досвід практичної роботи та навчання в іноземних університетах дозволяють Г.С. Соловей викладати курси з конфліктологічної тематики; вона працювала головним спеціалістом прес-служби мінсоцполітики 2004-2007, начальницею відділу міжнародних договорів МОН України 2015-2016. Навчалася в Південно Корейському Інституті Розвитку 2016-2018. Написане під керівництвом корейських фахівців дослідження щодо реформування програми урядових стипендій для іноземців подано на розгляд МОН та опубліковано в міжнародному часописі: Solovey G. (2020) Practices and Challenges of Government Scholarship for Foreign Students Programs in European Union, Russia, and China: Comparative Analysis and Lessons for Ukraine. PNAP, Scientific Journal of Polonia University 38(2020), 217-227 https://doi.org/10.23856/38691.</p> <p>Є учасницею двох міжнародних проектів:</p> <p>І. Назва: Німецько-Український проект «Цифрові коридори для освіти заради миру в Україні» Digital Corridors for Peace</p>

						<p>Education in Ukraine Партнери: Університет ім. Фрідріха Шиллера, Ієна (FSU) Фінансування: Німецька служба академічних обмінів (DAAD) Спільні наукові заходи: Розробка двох англомовних навчальних курсів «Вступ до аналізу конфліктів та розбудови миру» і «Порівняльний аналіз конфліктів». Кожний курс передбачає участь 2 німецьких викладачів та мене як співвикладача. П. Назва: Канадсько-український проект «COIL-UN» Партнери: Університет ім. Грента МакЮена, (м. Едмонтон, Канада), Український Католицький університет (УКУ) Спільні наукові заходи: Створення спільного англомовного курсу на 90 навчальних годин «ООН в системі глобального врядування», що передбачає проведення спільних практичних занять за участі студентів НаУКМА, університету ім. Грента МакЮена та УКУ. Курс проводитиметься як обов'язковий для студентів третього року навчання бакалаврської програми, починаючи з весняного семестру 2021-2022 навчального року. Передбачається довготривале співробітництво. Також я керую постійно діючим студентським науковим гуртком KMA NMUN Club, учасники якого успішно беруть участь у міжнародних симуляціях, що відтворюють роботу різноманітних комітетів ГА та органів ООН.</p>	
150710	Гнатюк Микола Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса	15	Європейські студії	<p>професор програми Жана Моне Ad Personam. Гнатюк М. Політична суб'єктність Європейського Союзу</p>

				Шевченка, Інститут міжнародних відносин, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030401 Міжнародні відносини, Диплом доктора наук ДД 005494, виданий 12.05.2016, Атестат доцента 12ДЦ 030566, виданий 17.02.2012			(інституційно-нормативні характеристики Лісабонської моделі) :. Дисертація док. політ. наук: 23.00.04 / М.М. Гнатюк ; МОН України Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. – Ч., 2016. – 403 с. (http://www.chnu.edu.ua/res/chnu/chnu_new_s/February/dis_Gnatiuk.pdf) Гнатюк М. Потенціал політичної суб'єктності Європейського Союзу в сучасній системі міжнародних відносин / М. М. Гнатюк. – Житомир : «Рута», 2013. Гнатюк М. Відносини з Європейським Союзом та процес європейської інтеграції України : навчальний посібник з грифом МОН / М. М. Гнатюк, Л. Л. Прокопенко, Я. Й. Малик. – К. : Міленіум, 2009.
337786	Соловей Галина Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2003, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 044104, виданий 13.12.2007	1	ООН в системі глобального врядування	Г.С. Соловей керує постійно діючим студентським науковим гуртком КМА NMUN Club, учасники якого успішно беруть участь у міжнародних симуляціях, що відтворюють роботу різноманітних комітетів ГА та органів ООН, який функціонує в академічній співпраці з Університетом МакЮена (Канада)
368457	Тараненко Ганна Геннадіївна	Старший викладач, Сумісництво	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 004809, виданий 17.02.2012	0	Міжнародні безпекові студії	Тараненко Г.Г. має понад п'ять років досвіду викладання дисциплін міжнародно-політичної тематики і, зокрема, міжнародної безпеки та міжнародних конфліктів. Тараненко Г.Г. має досвід стажування у Парламенті Канади у межах Канадсько-Української Парламентської програми (CUPP) як учасниця і координаторка програми від України, а також досвід стажування у Верховній Раді України (Управління міжпарламентських

зв'язків); участі в роботі місії міжнародних спостерігачів від ОБСЄ на дострокових парламентських виборах в Україні 2019 р. в Луганській області.

Публікації:
Foreign Policy of Ukraine under Current Challenges of Global and Regional Security / А.Н. Taranenko // Політологічний вісник : збірник наукових праць / голов. ред. В.Ф. Цвих; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. – К.: ТОВ «Вадекс», 2018. – Вип. 80. – 112 с. – С. 61 – 67.
Сучасні тенденції розвитку міжнародної безпеки / Г.Г. Тараненко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 22. Політичні науки та методика викладання соціально-політичних дисциплін [Відп. ред. О.В. Бабкіна]. – Випуск 19: збірник наукових праць. – Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. – С. 138 – 142.
Сучасні виклики зовнішньої політики України в контексті розвитку системи міжнародної безпеки: [зб. наук. праць / наук. ред.. Некряч А.І. та ін.]. – К.: КиМУ, 2018. Вип. 14. С. 78 – 100.
Концепція «людської безпеки» як пріоритет розвитку світової політики // VI Міжнародна наукова конференція «Розвиток політичної науки: європейські практики та національні перспективи», 7 - 8 квітня 2016 року) : збірник наукових праць. – Чернівці, 2016. – С. 151 – 152.
Роль міжнародних організацій у врегулюванні конфліктів / Г.Г. Тараненко // Гілея: науковий вісник: Збірник наукових праць / Гол. ред. В.М. Вашкевич. – К. :

«Видавництво «Гілея», 2016. – Вип. 107 (4). – С. 390 – 392. European neighborhood policy as conflict prevention instrument // Ідентичності та політичні інститути: збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції (23 квітня 2020 р., м. Ніжин) / За заг. ред. Ф.В. Барановського, Л.О. Дудки. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2020. С. 73-76.

Чинник міжнародних структур у врегулюванні конфліктів // “Дні науки філософського факультету – 2016”, Міжнародна наукова конференція (2016, Київ), 20–21 квітня 2016 р. (матеріали доповідей та виступів / редкол. А.Є. Конверський та ін. – К. : Видавництво – поліграфічний центр “Київський університет”, 2016. – Ч.10. – С. 25–27

Стажування: курс “Безпека в небезпеці” (Security in Danger) у рамках щорічної літньої школи під егідою Дипломатичної академії України при МЗС України (2017 р.); участь у школі для молодих вчених у рамках XIII Конгресу Української Асоціації Європейських Студій (2019 р.)

Розробка і рецензування методичних рекомендацій для самостійної роботи студентів:

Рецензент методичних рекомендацій для самостійної роботи студентів з дисципліни «Проблеми національної та регіональної безпеки». КиМУ, Київ 2019.

Розробник методичних рекомендацій для самостійної роботи студентів з дисципліни «Міжнародні конфлікти та гуманітарний чинник у світовій політиці».

368299	Рабінович Марина Львівна	Старший викладач, Сумісництво	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03040101 правознавство	0	Вступ до спеціальності	<p>КиМУ, Київ 2019.</p> <p>М. Рабінович має 4 роки досвіду міждисциплінарних досліджень в сфері права, міжнародних відносин та європейських студій в Університеті м. Гамбург, Університеті Аристотеля у м. Салоніки, Віденському університеті, Національному автономному університеті м. Мехіко та Університеті Адгера (Норвегія).</p> <p>Ключові сфери наукових інтересів: міжнародні торговельні відносини, міжнародні відносини в сфері розвитку й міжнародної допомоги, промотування цінностей демократії та верховенства права, Адженда 2030 та її реалізація, зовнішні відносини ЄС, Політика Сусідства ЄС.</p> <p>Має 5 англомовних публікацій у Scopus: Rabinovych, M. (2020). The Rule of Law as a Non-Trade Policy Objective in EU Preferential Trade Agreements with Developing Countries. Hague Journal on the Rule of Law 12(3), pp.485-509 Rabinovych, M. (2020). Legal Status and Effects of the Agenda 2030 within the EU Legal Order. Journal of Contemporary European Research 16(2), pp.182-199 Rabinovych, M. (2019). EU's development policy vis-à-vis Ukraine after the Euromaidan: securitisation, state-building and integration. East European Politics 35(3), pp.332-350 Wittke, C., Rabinovych, M. (2019). Five years after: the role of international actors in the "Ukraine Crisis". East European Politics 35(3), pp.259-263. Rabinovych, M. (2017). Canada's response to the Ukraine crisis: A turn to middlepowerhood? Ideology and Politics Journal 7(1), pp. 47-93. Рецензовна монографія М.</p>
--------	--------------------------------	-------------------------------------	---	---	---	---------------------------	--

							Рабінович "EU Regional Trade Agreements. An Instrument of Promoting the Rule of Law to Third States. вийде друком в британському видавництві Routledge в квітні 2021 р. https://www.routledge.com/EU-Regional-Trade-Agreements-An-Instrument-of-Promoting-the-Rule-of-Law/Rabinovych/p/book/9780367758585
204531	Дем`янчук Олександр Петрович	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом доктора наук ДД 008283, виданий 26.05.2010, Атестат доцента ДЦ 006122, виданий 23.12.2002	31	Вступ до політичної науки	Дем`янчук О.П. протягом навчання в докторантурі НаУКМА глибоко опанував політичну науку, зокрема був одним із засновників нової для України її галузі – Аналізу публічної політики. Також він є засновником в Україні школи дослідження політичних аспектів публічної/державної політики. Тривалі стажування в університетах США, Німеччини, Центрально-Європейському університеті, вільне володіння англійською і польською мовами дають О.П.Дем`янчуку можливість розробляти і викладати оригінальні навчальні курси як на бакалаврському, так і на магістерському й докторському рівнях. Він був керівником кількох великих міжнародних проектів, зокрема, за підтримки Норвезької корпорації «Теленор» проекту «Розбудова демократії та можливостей державної служби в Україні» (2006-2010 рр.), а також проекту INOTLES (Інноваційні методи викладання і вивчення Європейських студій» за програмою ТЕМПУС (2014-2018 рр.). Професійний перекладач з англійської мови: підручники в його перекладі (Гел К. Колбеч, «Політика» та Вейн Пармонс «Публічна політика: вступ до аналізу») використовуються в навчальному процесі. Також із 16 книг,

							перекладених О.П.Дем'янчуком, 5 книг рекомендуються студентам кафедри для позакласного читання, наприклад, Дарон Аджемоглу і Дж.Робінсон «Чому нації занепадають», Мойсеса Наїма «Занепад влади», Мадлен Олбрайт «Фашизм», Деніела Белла «Китайська модель», Мері Берд «SPQR: Історія Давнього Риму». Автор і редактор кількох монографій, понад 60 статей, з яких 7 статей опубліковані в зарубіжних виданнях.
204531	Дем'янчук Олександр Петрович	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом доктора наук ДД 008283, виданий 26.05.2010, Атестат доцента ДЦ 006122, виданий 23.12.2002	31	Теорія та історія держави	Дем'янчук О.П. протягом навчання в докторантурі НаУКМА глибоко опанував політичну науку, зокрема був одним із засновників нової для України її галузі – Аналізу публічної політики. Також він є засновником в Україні школи дослідження політичних аспектів публічної/державної політики. Тривалі стажування в університетах США, Німеччини, Центрально-Європейському університеті, вільне володіння англійською і польською мовами дають О.П.Дем'янчуку можливість розробляти і викладати оригінальні навчальні курси як на бакалаврському, так і на магістерському й докторському рівнях. Він був керівником кількох великих міжнародних проектів, зокрема, за підтримки Норвезької корпорації «Теленор» проекту «Розбудова демократії та можливостей державної служби в Україні» (2006-2010 рр.), а також проекту INOTLES (Інноваційні методи викладання і вивчення Європейських студій» за програмою ТЕМПУС (2014-2018 рр.). Професійний перекладач з англійської мови: підручники в його перекладі (Гел К. Колбеч, «Політика» та

							Вейн Пармонс «Публічна політика: вступ до аналізу») використовуються в навчальному процесі. Також із 16 книг, перекладених О.П.Дем'янчуком, 5 книг рекомендуються студентам кафедри для позакласного читання, наприклад, Дарон Аджемоглу і Дж.Робінсон «Чому нації занепадають», Мойсеса Наїма «Занепад влади», Мадлен Олбрайт «Фашизм», Деніела Белла «Китайська модель», Мері Берд «SPQR: Історія Давнього Риму». Автор і редактор кількох монографій, понад 60 статей, з яких 7 статей опубліковані в зарубіжних виданнях.
365302	Зарембо Катерина Валеріївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом кандидата наук ДК 039718, виданий 13.12.2016	0	Аналіз зовнішньої політики	Має понад десятилітній досвід роботи в провідних аналітичних центрах України, зокрема Міжнародному центрі перспективних досліджень, Інститут світової політики, Центр "Нова Європа". В останньому з 2015 до 2019 року обіймала посаду заступниці директора з досліджень, де відповідала за дизайн, редагування та контроль якості аналітичних продуктів. Авторка, співавторка та редакторка десятків аналітичних матеріалів та публікацій у ЗМІ. З 2015 року читає тренінги з написання аналітичних матеріалів, головний партнер та замовник - "Міжнародний Фонд "Відродження". Загальна кількість слухачів за цей період - понад 2000 осіб. Авторка 10 наукових статей українською та англійською мовами, у тому числі у міжнародних рецензованих виданнях European Security (Taylor & Francis Group), Kyiv-Mohyla Law and Politics Journal. Була співредакторкою редакovanого збірника статей "Civil Society in Post-Euromaidan Ukraine", який

							вийшов у Kyiv-Mohyla Law and Politics Journal у 2017 році. Повний список наукових та аналітичних публікацій за посиланням https://katerynazaremb o.org.ua/research
365302	Зарембо Катерина Валеріївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом кандидата наук ДК 039718, виданий 13.12.2016	0	Дизайн наукових досліджень	Має понад десятилітній досвід роботи в провідних аналітичних центрах України, зокрема Міжнародному центрі перспективних досліджень, Інститут світової політики, Центр "Нова Європа". В останньому з 2015 до 2019 року обіймала посаду заступниці директора з досліджень, де відповідала за дизайн, редагування та контроль якості аналітичних продуктів. Авторка, співавторка та редакторка десятків аналітичних матеріалів та публікацій у ЗМІ. З 2015 року читає тренінги з написання аналітичних матеріалів, головний партнер та замовник - "Міжнародний Фонд "Відродження". Загальна кількість слухачів за цей період - понад 2000 осіб. Авторка 10 наукових статей українською та англійською мовами, у тому числі у міжнародних рецензованих виданнях European Security (Taylor & Francis Group), Kyiv-Mohyla Law and Politics Journal. Була співредакторкою редакovanого збірника статей "Civil Society in Post-Euromaidan Ukraine", який вийшов у Kyiv-Mohyla Law and Politics Journal у 2017 році. Повний список наукових та аналітичних публікацій за посиланням https://katerynazaremb o.org.ua/research
368221	Гош Мрідула	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій		0	Дипломатія: теорія і практика	Профільна освіта за фахом; 10 років (сумарно) практичної роботи у керівних програмних посадах у двосторонній дипломатії та міжнародних

						<p>організаціях (система ООН), - керування програмами зовнішньої донорської допомоги, вміння та знання про ведення переговорів, державні візити, дипломатичний протокол, етикет та особливості дипломатичної комунікацій та кореспонденцій; учасниця у провідних публікаціях та тематичних звітів ООН (у колективі авторів – Overcoming Human Poverty: UNDP Poverty Report, 1998, UNDP, New York, 234 p. (Перший звіт ПРООН з проблем бідності 1998 р., Нью-Йорк); та Звіту про розвиток регіону Східної Європи та СНД 1999 р.; редактор та координатор – Щорічних Національних звітів про людський розвиток протягом п'яти років - 1995-2000 рр. в Україні (Editor & Coordinator of Ukraine National Human Development Reports for consecutive 5 years from 1995 till 2000), Звіту з прав людини 1998-1999 рр. Україна (Human Rights Report for consecutive two years, 1998 and 1999; Звіт з людського розвитку Туркменістану 1998 р. Turkmenistan Human Development Report 1998 та інші); написання міжнародних дипломатичних документів (договорів, програмних стратегій, проектів з технічної допомоги);</p>
368221	Гош Мрідула	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій		о	<p>Дипломатичні кореспонденції та комунікації (Дипломатичне листування)</p> <p>10 років (сумарно) практичної роботи у керівних програмних посадах у двосторонній дипломатії та міжнародних організаціях (система ООН), - керування програмами зовнішньої донорської допомоги, вміння та знання про ведення переговорів, державні візити, дипломатичний протокол, етикет та особливості дипломатичної комунікацій та кореспонденцій;</p>

						<p>учасниця у провідних публікаціях та тематичних звітів ООН (у колективі авторів – Overcoming Human Poverty: UNDP Poverty Report, 1998, UNDP, New York, 234 p. (Перший звіт ПРООН з проблем бідності 1998 р., Нью-Йорк); та Звіту про розвиток регіону Східної Європи та СНД 1999 р.; редактор та координатор – Щорічних Національних звітів про людський розвиток протягом п'яти років - 1995-2000 рр. в Україні (Editor & Coordinator of Ukraine National Human Development Reports for consecutive 5 years from 1995 till 2000), Звіту з прав людини 1998-1999 рр. Україна (Human Rights Report for consecutive two years, 1998 and 1999; Звіт з людського розвитку Туркменістану 1998 р. Turkmenistan Human Development Report 1998 та інші); написання міжнародних дипломатичних документів (договорів, програмних стратегій, проектів з технічної допомоги);</p>
368221	Гош Мрідула	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій		о	<p>Дипломатичний протокол та етикет</p> <p>20 років успішної незалежної консультантської діяльності з аналізу політики, створення та впровадження стратегічних документів / проектів з прав людини та соціально-економічного розвитку (міждисциплінарні), міжкультурної комунікації, медіації, також аналіз законодавств, моніторинг та оцінювання проектів, порівняльний аналіз політики, створення та впровадження освітніх програм та тренінгів, підготовка та випуск навчальних посібників. Дані про деякі публікації: Ghosh M. Chapter: Local government, Effectiveness and Human Rights: Ukraine/Local Government – delivering public services, International</p>

Council on Human Rights Policy, Geneva, 2004, 141 p; Гош М. (ред.) Екологія мови: як запобігти мови ненависті – посібник для журналістів та редакторів, Видання СЄІР, 2008 р. Київ. 120 с.; Ghosh M. (ed.) Unheeded Voices – Issues of Immigration, Human Rights and Freedoms in Ukraine, EEDI, Kyiv, 2008, 99 p; Background Paper: Civil society in Ukraine, by Mridula Ghosh in the OSCE/ODIHR report “Integration of Migrants in Ukraine. Situation and Needs Assessment”, Kyiv/Warsaw, 2010; Ghosh M., Migration, Diversity and Transformation/ Chapter in Nancy Popson (ed.) Demography, Migration and Tolerance: Comparing Russian, Ukrainian and US experiences, 2010 Woodrow Wilson International Center for Scholars, Washington, D.C. ISBN: 1-933549-81-5; Ghosh M., Diversity and Tolerance in Ukraine in the context of EURO-2012. Friedrich Ebert Stiftung, Kyiv 2011; Chapter - The Extreme Right in Ukraine’s Political Mainstream: What Lies Ahead? by M. Ghosh/ Right wing extremism in Europe, Country Analyses, Counter-Strategies and Labor-Market Oriented Exit Strategies (eds. Ralf Melzer, Sebastian Serafin, FES, Berlin, 2013, ISBN: 978-3-86498-522-5; Ghosh M. In Search of Sustainability: Civil Society in Ukraine. Friedrich Ebert Stiftung, Kyiv, 2014; Гош М. (ред.) Права людини в умовах війни та миру в Україні: Посібник для активістів, 2015 р. Публікація Східноєвропейського інституту розвитку (СЄІР), Київ, 2015. 180 с; П’ять років окупації Криму – реалії, проблеми та перспективи – аналітичний звіт за результатами конференції Меджлису кримськотатарського народу та СЄІР, 2019

							р. 54 с.
18896	Яковлев Максим Володимирович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом магістра, Національний університет "Кієво-Могилянська академія", рік закінчення: 2005, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 064799, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 038329, виданий 03.04.2014	11	Кількісні методи досліджень у політології та міжнародних відносинах	Яковлев М.В. має понад десятирічний досвід викладання дисциплін методологічно-дослідницького циклу, а як керівник аналітичного центру Школа політичної аналітики має багатий досвід організації та проведення прикладних емпіричних досліджень; методи досліджень опановував у провідних закордонних університетах: Оксфордському, Маастрихтському, Єнському та ін. 1. Яковлев М.В. Методології дослідження концептополів політичної науки: порівняльний аналіз / М.В. Яковлев // Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. – 2018. – № 24(4). – С.72-80. 2. Яковлев М.В. Постколоніальні методологічні рамки порівняння постсоціалістичних ностальгій (на прикладі Східної Німеччини та України) / М.В. Яковлев // Наукові записки НаУКМА. – Т. 147 «Політичні науки». – 2013. – С .56-60. 3. Яковлев М. В. Кількісні і якісні методи політичних досліджень: навчально-методичний комплекс дисципліни / М. В. Яковлев. – Київ: НаУКМА, 2013. – 50 с. 4. Яковлев М.В. Лінійні регресійні моделі багаторівневих даних: проблеми інтерпретації параметрів / М.В. Яковлев // Статистична оцінка соціально-економічного розвитку: зб. текстів доповідей за матеріалами 11-ої Всеукраїнської наук.-практ. конф., 20 травня 2011 р. – Хмельницький: Хмельницький університет управління та права, 2011. – С. 49–52. 5. Яковлев М. В.

							Застосування кейс-стаді як методу політичних досліджень: спроба типологізації / М. В. Яковлев // Наукові записки НаУКМА. – Т. 121 «Політичні науки». – 2011. – С. 13-17. 6. Яковлев М. В. Факторний аналіз чинників суспільно-політичних перетворень за трансформаційним індексом Бертельсманна 2010 / М. В. Яковлев // Наукові записки. Том 108, Політичні науки / Національний університет "Києво-Могилянська академія", 2010. – С. 12-16. 7. Мелих О.В. Статистичний аналіз організації фінансового контролінгу на підприємстві / Мелих О. В., Яковлев М. В. // Наукові записки НаУКМА. - 2011. - Т. 120 : Економічні науки. - С. 61-65.
368221	Гош Мрідула	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій		0	Вступ до регіональних студій	Вільне володіння 7 мовами, досвід роботи професійним перекладачем на переговорах на найвищому державному та міжнародному рівнях, також є автором публікації з художнього перекладу української літератури бенгальською мовою (антологія поезії, Лісова пісня Лесі Українки, Тараса Шевченка тощо). 5. Досвід проведення гостьових лекцій у ВНЗ та численних тренінгів для міжнародних структур та громадських організацій; 6. 30 років (сумарно) досвіду аналітичної публіцистики з питань глобальних процесів різних регіонів світу та зовнішньої політики окремих країн (колонки в газетах, журналах та програми у телебаченні). Понад 100 публікацій.
365187	Гриценко Олена Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом доктора наук ДД 003333, виданий 14.01.2004, Атестат професора	8	Історія міжнародних відносин (XVI - XVIII ст.)	О.М. Гриценко - досвідчений фахівець за напрямком роботи кафедри, з досвідом дипломатичної служби. Викладала: в Інституті

				12ПР 004635, виданий 22.02.2007		міжнародних відносин та Інституті журналістики Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Київського військового гуманітарного інституту Національної академії оборони України, Інституті масової комунікації Варшавського університету. З 2007 р. - професор кафедри міжнародної журналістики Інституту журналістики Київського національного університету імені Тараса Шевченка. З 2010-2020 рр. – дипломат, перший секретар МЗС України. Досвідчений науковець, яка досліджує проблеми соціальної комунікації та інтегративно-регулятивної функції політичної комунікації, проблем формування національного інформаційного простору України
365187	Гриценко Олена Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом доктора наук ДД 003333, виданий 14.01.2004, Атестат професора 12ПР 004635, виданий 22.02.2007	8	Історія міжнародних відносин (III тис.до н.е. - XV ст.н.е.) О.М. Гриценко - досвідчений фахівець за напрямком роботи кафедри, з досвідом дипломатичної служби. Викладала: в Інституті міжнародних відносин та Інституті журналістики Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Київського військового гуманітарного інституту Національної академії оборони України, Інституті масової комунікації Варшавського університету. З 2007 р. - професор кафедри міжнародної журналістики Інституту журналістики Київського національного університету імені Тараса Шевченка. З 2010-2020 рр. – дипломат, перший секретар МЗС України. Досвідчений науковець, яка досліджує проблеми соціальної комунікації

							та інтегративно-регулятивної функції політичної комунікації, проблем формування національного інформаційного простору України.
366479	Мелих Ольга Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050104 Фінанси	1	Основи економіки	<p>1. Melykh O. (Ukraine), Korbut A. (Great Britain). Entertainment media in the context of hybrid war in the post-Soviet countries: the case of Ukraine, Economic Annals-XXI No. 182 (3-4)' 2020, p. 25-33 (Scopus, Netherland).</p> <p>2. Melykh O., Melykh K. Implication of environmental certification and CSR for companies' sustainable performance in developing countries" Journal of Sustainable Development; Vol. 9, No. 3; 2016. ISSN 1913-9063 E-ISSN 1913-9071 Published by Canadian Center of Science and Education. Included into database: AGRICOLA, CAB Abstracts, EBSCOhost, ERA, Google Scholar, LOCKSS, NewJournal, Open J-Gate, PKP Open Archives Harvester, ProQuest, SHERPA/RoMEO, Standard Periodical Directory, Ulrich's, Universe Digital Library. DOI: http://dx.doi.org/10.5539/jsd.v9n3p160</p> <p>3. Melykh O.V Quality of the investment project evaluation in financial controlling: challenges and new approaches/ INTERDISCIPLINARY APPROACH TO QUALITY /Edited by Paweł Nowicki and Tadeusz Sikora/ Wydawnictwo Naukowe PTTŻ. Cracow, Poland, 2015. – 114-128pp.</p> <p>4. Melykh O., Melykh K. Interdependence between eco-controlling, social responsibility and company's market position: Ukraine and EU case/ Olga Melykh, – Warszawa: WSPÓLPRACA EUROPEJSKA NR 6(6), 2015. p.58-70 – http://we.clmconsulting.pl/index.php/we/article/view/78/272 Included into database: Index Copernicus (Poland), ERIH</p>

							(European Reference Index of the Humanities) (France), Ulrich web Global Serials Directory (UK, USA), EBSCO host (USA), GetInfo (Germany). 5. Князева О.А. Модель функціонального зв'язку між фінансовим контролінгом та інвестуванням у системі управління підприємством [Електронний ресурс] / О. А. Князева, О. В. Мелих // Економічний часопис-XXI. – 2014. – № 3-4 (1). – К.: Інститут трансформації суспільства – 2014. – 106 с. – С. 47-50 – Режим доступу: http://soskin.info/userfiles/file/2014/3-4_2014/1/Kniazieva_Melykh.pdf – Наза з екрана. Журнал індексується та реферується в зарубіжній базі даних: Scopus (Нідерланди), EBSCOhost (США), Index Copernicus (Польща), Ulrich's Periodicals Directory (Великобританія, США), С.Е.Е.О.Л (Німеччина), РІНЦ (Росія).
337786	Соловей Галина Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2003, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 044104, виданий 13.12.2007	1	Міжнародні організації	Працювала молодшим науковим співробітником Інституту Філософії ім. Григорія Сковороди з 2007 по 2010, головним спеціалістом прес-служби мінсоцполітики 2004-2007, начальницею відділу міжнародних договорів МОН України 2015-2016. Навчалася в Південно Корейському Інституті Розвитку 2016-2018. Написане під керівництвом корейських фахівців дослідження щодо реформування програми урядових стипендій для іноземців подано на розгляд МОН та опубліковано в міжнародному часописі: Solovey G. (2020) Practices and Challenges of Government Scholarship for Foreign Students Programs in

							European Union, Russia, and China: Comparative Analysis and Lessons for Ukraine. PNAP, Scientific Journal of Polonia University 38(2020), 217-227 https://doi.org/10.23856/38691 . Є учасницею двох міжнародних
367718	Єфремов Дмитро Петрович	Старший викладач, Сумісництво	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом магістра, Київський національний економічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050101 Економічна теорія, Диплом кандидата наук ДК 048027, виданий 08.10.2008	0	Політична географія	свідоцтво про авторське право на «Дистанційний навчальний курс на платформі Moodle з науки «Макроекономіка», свідоцтво про авторське право на «Макроекономіка: практикум» (у співавторстві), свідоцтво про авторське право на «Тексти лекцій з науки «Економіка суспільного сектору» у електронній формі (у співавторстві), свідоцтво про авторське право на «Відеолекції з теоретичних основ макроекономіки», стажування: Шанхайський університет фінансів та економіки, Дипломатична академія ім. Г. Удовенка при МЗС України. публікації: На сторожі правил міжнародної торгівлі: аналіз позиції КНР щодо реформ СОТ [Електронний ресурс] // Журнал «Україна – Китай». – 2020, (19) Економічна оцінка участі України в глобальній китайській ініціативі «Один пояс, один шлях» [Електронний ресурс] // Журнал «Україна – Китай». – 2019, (18) China in the trade war against the US. Tactical capabilities and prospects [Електронний ресурс] // Kitaëznavčì doslìdžennâ. – 2018, (2)
91975	Лахманюк Тетяна Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет природничих наук		29	Фізичне виховання	Майстер спорту. Основні публікації за напрямом: 1. Грачова К.В., Лахманюк Т.В. використання засобів фізичної реабілітації при цукровому діабеті // Тези доповідей XVII Всеукраїнської

наукової конференції студентів і молодих вчених. «Молодь: освіта, наука, духовність». Частина 3. К. 2020. С. 30-32.

2. Божкова Д.І., Лахманюк Т.В. Використання засобів фізичної культури у профілактиці та лікуванні серцевних захворювань // Тези доповідей XVI Всеукраїнської наукової конференції студентів і молодих вчених. «Молодь: освіта, наука, духовність». Частина 3. К. 16 - 18 квітня 2019. С. 18-19

3. Моргун З.П., Лахманюк Т.В. Важливість психомоторних дій в реабілітації студентів з дискоординацією руху. Тези доповідей XVII Міжнародної науково-практичної конференції. «Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації Конвенції про права осіб з інвалідністю». К. 2017 С. 145-147.

4. Жуков В.О., Лахманюк Т.В. Актуальні проблеми фізичного виховання і спорту в сучасних умовах. Матеріали регіональної науково-практичної конференції. Дніпро. 2016. С. 51 - 54.

5. Ребро Д.Я., Лахманюк Т.В. Екотуризм як одна з підвалин розвитку туризму в Україні // Тези доповідей XII Всеукраїнської наукової конференції студентів і молодих вчених. «Молодь: освіта, наука, духовність». Частина 1. К. 2015. С. 245 - 246.

Участь у конференціях і семінарах:

1. Науково-методичний семінар: «Формування у студентської молоді мотиваційних потреб здорового способу життя», (10 березня 2015 р., НаУКМА)

2. Науково-методичний семінар: «Проблеми здоров'я та формування здорового способу життя у студентської

							<p>молоді», (28 січня 2016 р., НаУКМА)</p> <p>3. Науково – методичний семінар: «Основні напрями оптимізації навчального процесу з фізичного виховання». (30 січня 2017 р., НаУКМА)</p> <p>4. Науково-методичний семінар: «Формування у студентів НаУКМА культури здорового способу життя та мотиваційних потреб до фізичного самовдосконалення», (31 січня 2018 р., НаУКМА)</p> <p>5. Науково – методичний семінар «Основні напрями оптимізації навчального процесу з фізичного виховання». (05 лютого 2019 р. НаУКМА)</p> <p>Міністерство освіти і науки України Національний університет фізичного виховання і спорту України Свідоцтво про підвищення кваліфікації (12СС 02928433/064604-18 від 24 листопада 2018 р)</p>
366409	Купка Олександр Васильович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом магістра, Національний університет "Кієво-Могилянська академія", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050101 Економічна теорія	0	Основи економіки	<p>1) Професійна освіта за фахом – НаУКМА, факультет економічних наук, кафедра економічної теорії;</p> <p>2) Стажування – Єнський університет ім. Ф. Шиллера;</p> <p>3) Професійна діяльність - має досвід роботи аналітиком відділу розвитку української промислової компанії, досвід роботи аналітиком консолідованої інформації у міжнародному банку (OTP Bank), а також великий досвід роботи в онлайн-маркетингу як на національному, так і міжнародному рівні, пройшовши шлях від спеціаліста до керівника департаменту.</p> <p>4) Більше 10 років проведення гостьових лекцій у ВНЗ («Основ мікро- та макроекономіки» та «Економічної політики» для програми «Німецькі та європейські студії») та професійних</p>

						<p>тренінгів з онлайн-маркетингу та онлайн-аналітики в різних освітніх організаціях.</p> <p>5) Публікації: Посткризова оцінка фінансово-економічних ризиків / Купка О. В. // Сучасні тенденції соціально-економічного розвитку: виклики посткризового періоду. ІХ Міжнародна науково-практична конференція. (м. Львів, 13-14 квітня 2012 року). – Львів: у 2-х частинах. «Львівська економічна фундація», 2012. Ч.І. – с.116. с. 37-39.</p> <p>Статистична оцінка економічних ризиків за умов глобалізації / Купка О. В. // Статистична оцінка соціально-економічного розвитку: зб текстів доповідей за матеріалами XII Всеукраїнської наук.-практ. Конф., 19 квітня 2012 р. – Хмельницький: Хмельницький університет управління та права, 2012. – 295 с. – с. 223-224.</p> <p>Brexit and its economic consequences: theoretical hypotheses and practical evidence. Do the suggested scenario developments of many economic practitioners equate present statistic data available? / Makukha O., Kupka O. // Наукові записки кафедри політології НаУКМА. Випуск 1. – Київ: Видавництво Руслана Халікова, 2018. – 148 с. – с. 41-52.</p> <p>Переваги англomовної термінології у викладанні курсів з економіки та статистики студентам-політологам // Сучасний вимір філологічних наук: Матеріали міжнародної</p>	
162022	Тодор Олена Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом кандидата наук КН 008912, виданий 28.06.1995, Атестація доцента 02ДЦ 015898, виданий	20	Українська мова	Досвідчений викладач з багаторічним досвідом викладання української мови для студентів різних спеціальностей Факультету соціальних наук і технологій, авторка

				15.12.2005			багатьох публікацій, у тому числі й тих, що стосуються окказіоналізмів у суспільно-політичній лексиці; Тодор О. Б. Явища семантичної трансформації та стилістичної транспозиції в українській мові 90-х рр. ХХ століття. - С. 13-16; Стилiстична транспозиція лексичних одиниць у мові ЗМІ 90-х рр. ХХ ст. // Семантика мови і тексту : зб. ст. VIII Міжнар. наук, конф., м. Івано-Франківськ, 22-24 жовт. 2003 р. / Прикарпат. ун-т ім. В. Стефаника, Ін-т мовознавства ім. О. О. Потебні НАН України, Ін-т укр. мови НАН України. - Івано-Франківськ : Плай, 2003. - С. 499-502. Як підпустити Шваба, щоб не впіймали на штучі? : (синоніміка ді-алектних фразеологізмів у сатиричних і гумористичних творах І. Франка) // Культура слова / НАН України. - Київ, 2006. - No 66-67. - С. 60-62.
366479	Мелих Ольга Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050104 Фінанси	1	Сучасна міжнародна економіка	дані редагуються

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
РНО9. Досліджувати проблеми міжнародних відносин, регіонального	☒	Теорії міжнародних відносин І-ІІ	Лекції та семінари	Відповіді на семінарських заняттях, участь у дискусіях та обговореннях, поточні контрольні завдання
		Аналіз зовнішньої	Лекційні заняття.	Обговорення та дискусії у

<p>розвитку, зовнішньої політики, міжнародних комунікацій, із використанням сучасних політичних, економічних і правових теорій та концепцій, наукових методів та міждисциплінарних підходів, презентувати результати досліджень, надавати відповідні рекомендації.</p>	політики	Семінарські заняття, обговорення, дискусії. Обмін досвідом (peer to peer learning). Заохочення до самостійного опрацювання джерел поза межами обов'язкової літератури.	малих та великих групах Написання аналітичної записки (полісі бріфа) Написання рецензії на аналітичну записку одного з одногрупників/-ць. Публічна адвокаційна презентація полісі-бріфа
	Дипломатія: теорія і практика	Лекційні заняття; Семінари з такими видами робіт: 1) розгляд і обговорення теоретичного матеріалу за переліком питань лекційних занять та питань для самостійного опрацювання, робота з науковою літературою; 2) проведення ділових ігор та обговорення практичних ситуацій (кейсів); 3) інтерактивні методи роботи в групах (мозковий штурм, дискусії). Письмова робота: виконуються дві роботи з питань теорії та практики дипломатії.	Усні запитання під час семінарів, якість участі та відповіді під час індивідуального виступу та групових обговорень; Якість виконання письмових робіт оцінюється за наступними критеріями: (актуальність, практична значущість, особистий внесок автора, обґрунтованість, якість написання, оформлення).
	Сучасна міжнародна економіка	Лекційні заняття. Робота на семінарських заняттях. Використання західних джерел літератури для аналізу зовнішньої економічної політики. Обговорення реальних економічних подій на міжнародній арені, тренування роботи висновки на основі поточних зовнішньоекономічних процесів.	Усні опитування на семінарах, аналіз поточних зовнішньоекономічних подій на кожному семінарі, онлайн-тестування, доповіді студентів у вигляді відео-презентацій.
	Якісні методи дослідження в міжнародних відносинах	Лекційні заняття із залученням студентів до обговорення кейсів. Групові та індивідуальні роботи на семінарах, воркшопи, аналіз кейсів. Самостійний пошук інформації щодо конкретних випадків, аналіз статей із англійських фахових видань. Пояснення результатів якісного дослідження.	Опитування на семінарах, участь в індивідуальних та групових міні-дослідженнях з використанням конкретного якісного підходу, письмові домашні завдання, залік – усна презентація індивідуального проекту якісного дослідження з обґрунтуванням методів та дизайну.
	Теорія та історія держави	Лекційні заняття. Групові та індивідуальні роботи на семінарських заняттях. Самостійний пошук кількісної та якісної інформації про міжнародні події/процеси, зовнішню політику держав, представлення даних за цими процесами у вигляді аналітичних звітів і презентацій; підготовка домашніх завдань; ведення предметних дискусій; рольові ігри. Заохочується використання додаткових освітніх ресурсів з курсу, у тому числі онлайн лекцій, позакласного читання, збирання інтернет-матеріалів за темами занять.	Підготовка презентацій на запропоновані викладачем теми з оцінюванням якості й адекватності поданого матеріалу; оцінювання активності й участі в дискусіях; письмові роботи з аналізу наукової літератури; письмовий іспит зі збиранням даних по окремих країнах, їх обробкою і узагальненням.
	Вступ до політичної науки	Лекційні заняття. Групові та індивідуальні роботи на семінарських заняттях.	Підготовка презентацій на запропоновані викладачем теми з оцінюванням якості й

			Самостійний пошук кількісної та якісної інформації про міжнародні події/процеси, зовнішню політику держав, представлення даних за цими процесами у вигляді аналітичних звітів і презентацій; підготовка домашніх завдань; ведення предметних дискусій; рольові ігри. Заохочується використання додаткових освітніх ресурсів з курсу, у тому числі онлайн лекцій, позакласного читання, збирання інтернет-матеріалів за темами занять.	адекватності поданого матеріалу; оцінювання активності й участі в дискусіях; письмові роботи з аналізу наукової літератури; письмовий іспит зі збиранням даних по окремих країнах, їх обробкою і узагальненням.
		Основи політичної аналітики	Проведення лекційних занять націлено на донесення теоретичних та наукових знань по дисципліні, на сприяння розвитку у студентів аналітичних здібностей і розширення світогляду; Семінарські практичні заняття є сполучною ланкою між лекційними заняттями та самостійною роботою і мають на меті поглиблене засвоєння теоретичних понять і термінів з дисципліни та набуття практичних навиків.	У процесі семінарських, практичних занять з'ясовується ступінь засвоєння понятійно-термінологічного апарату та основних положень предмету, вміння розкривати конкретну тему, аналізувати і узагальнювати ключові питання курсу, розв'язувати конкретні ситуації. Одним з важливих завдань проведення занять є отримання студентами навиків публічних виступів і дискусій, а також аналітичного та обґрунтованого підходу до розв'язання складних питань і відпрацювання можливих рішень у майбутній професійній діяльності.
		Основи соціології	Лекційні та семінарські заняття	Участь у семінарських заняттях, експрес-контрольні, письмова робота (есе), залік (у форматі тесту)
		Кількісні методи досліджень у політології та міжнародних відносинах	Лекційні заняття. Групові та індивідуальні роботи на семінарських заняттях. Самостійний пошук кількісної інформації про міжнародні події / процеси, зовнішню політику держав, представлення даних за цими процесами у вигляді мір центральної тенденції / варіації, підбір статистичних тестів аналізу під конкретні процеси; підготовка домашніх завдань; пошук багатоскладових зв'язків між явищами та аргументація / пояснення результатів обчислення. Заохочується використання додаткових освітніх ресурсів з кількісних методів, у тому числі онлайн лекцій.	Письмові опитування на семінарах («літучки»), виконання індивідуальних та групових дослідницьких міні-проектів; іспит з обчисленням задач та інтерпретацією одержаних результатів.
<i>РНю. Вільно спілкуватися державною та іноземними мовами на професійному рівні, необхідному для ведення професійної</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Англійська мова (документація і листування)	Написання творчих письмових робіт, редагування тексту, підготовка усних доповідей практичні заняття, індивідуальні відповіді та групове обговорення параграфів та доповідей на	Поточний контроль, індивідуальна робота з редагування тексту, контрольні роботи (6 поточних та 2 підсумкові роботи)

<p>дискусії, підготовки аналітичних та дослідницьких документів.</p>		практичних заняттях (peer assessment)	
	Дипломатичний протокол та етикет	<p>Лекційні заняття; Семінарські заняття для 1) обговорення матеріалу лекцій згідно з переліком відповідних питань (з виступами та доповідями); 2) обговорення практичних випадків (кейсів) та 3) пропозиції щодо вирішення проблем (симуляція засідання ГА та РБ ООН, РЄ тощо); моделювання ситуацій й рольові ігри (зустрічі голів держав, дипломатів, парафування договорів, тощо) 4) Письмова робота щодо розробки протокольних заходів, листів, програм візиту на вищому рівні тощо (на основі конкретного кейсу або події).</p>	<p>Усні запитання під час семінарських занять, якість відповіді на семінарах (індивідуальні виступи та групове обговорення); якість виконання письмового завдання; якість виступу під час рольових ігор.</p>
	Вступ до аналізу конфліктів та розбудови миру	<p>Виконання практичних вправ на отримання і вдосконалення навичок ефективної особистої комунікації, роботи з інтересами і конфлікті, знаходження порозуміння з опонентами. Рольові ігри в якості сторін медіації або медіатора для отримання і вдосконалення навичок ведення процесу переговорів і медіації. Групові вправи для моделювання динаміки міжгрупового конфлікту і фасилітації діалогу</p>	<p>Участь в якнайменше в трьох рольових іграх в якості медіатора і фасилітатора діалогів. Написання письмової роботи - рефлексії щодо отриманих навичок. Фінальний тест по всіх темах</p>
	Європейські студії	<p>Семінарські та лекційні заняття, обговорення та дискусії.</p>	<p>Завдання щодо прочитаної літератури та розуміння концептів; написання письмової роботи, проміжний та триместровий тест.</p>
Дипломатичні кореспонденції та комунікації (Дипломатичне листування)	<p>Лекційні заняття; Семінарські заняття для обговорення матеріалів лекцій; Групове обговорення різних зразків та реальних дипломатичних документів (аналіз документів у протокольному, інституційному, історико-політичному контексті), щодо (1) правильності формату документу (2) тональності та мовно-стилістичних якостей змісту (3) досягненні бажаної мети документу та (4) очікуваної зворотної відповіді або реакції. Студенти також вивчають електронні архіви МЗС різних країн світу, їх різноманітності та різних методів і підходів створення та організацій; Письмова робота: Студентам надаються конкретний кейси (певна ситуація, нагода, подія у галузі дипломатії), і пропонується вирішити дану ситуацію за допомогою</p>	<p>Усні запитання під час семінарів; якість індивідуальних та групових виступів на семінарських заняттях, під час розгляду архівних документів; якість виконання письмової роботи (обрання правильного виду документу, коректний стиль, мова, оформлення тощо).</p>	

			відповідного виду дипломатичного листування, що найбільше є доречним у даному випадку. Кожен кейс унікальний, неповторний. Таким чином кожен студент працює індивідуально.	
		ООН в системі глобального врядування	Лекційні заняття, семінари з індивідуальними та груповими презентаціями. Індивідуальна письмова робота. Робота в командах з представниками іще двох університетів: УКУ та Мак'юена. Іспит у вигляді симуляції засідання ГА ООН, команди, що представлятимуть делегацію від однієї країни-члена складатимуться з трьох представників від трьох університетів.	Структура та зміст письмової роботи, зв'язність індивідуальної та групової презентації, вміння комунікувати з членами інтернаціональної команди. На іспиті оцінюватиметься дипломатична поведінка, професійність мови, якість презентації країни-члена, вміння працювати над резолюцією, вносити поправки, лобювати інтереси країни-члена, професійність аргументації.
		Англійська мова	Practical classes (solo oral and written speeches)	Current assessment
		Англійська мова (за професійним спрямуванням)	Обговорення у групах; робота у парах та міні-групах, самостійна робота.	Діалоги, обговорення, групові та загальні дискусії, короткі спонтанні промови, презентації з тем курсу.
		Українська мова	Лекційні, семінарські, практичні заняття.	Участь у семінарах, письмові та усні вправи.
		Дипломатія: теорія і практика	Лекційні заняття; Семінари з такими видами робіт: 1) розгляд і обговорення теоретичного матеріалу за переліком питань лекційних занять та питань для самостійного опрацювання, робота з науковою літературою; 2) проведення ділових ігор та обговорення практичних ситуацій (кейсів); 3) інтерактивні методи роботи в групах (мозковий штурм, дискусії). Письмова робота: виконуються дві роботи з питань теорії та практики дипломатії.	Усні запитання під час семінарів, якість участі та відповіді під час індивідуального виступу та групових обговорень; Якість виконання письмових робіт оцінюється за наступними критеріями: (актуальність, практична значущість, особистий внесок автора, обґрунтованість, якість написання, оформлення).
<i>РН11. Здійснювати прикладний аналіз міжнародних відносин, зовнішньої політики України та інших держав, міжнародних процесів та міжнародної ситуації відповідно до поставлених цілей, готувати інформаційні та аналітичні документи.</i>	☒	Зовнішня політика України	Лекції, семінари, дискусії, групова робота	Тести, аналітичні завдання за темами курсу, презентація, участь у дебатах, коментарі на семінарах
		Політична географія	Лекції, семінари, рольові, колективні ігри, групові та індивідуальні презентації, дебати, SWOT-аналіз	Письмова контрольна робота, тестування, індивідуальне письмове завдання з аналізом зібраних статистичних та фактологічних даних.
		Дипломатичні кореспонденції та комунікації (Дипломатичне листування)	Лекційні заняття; Семінарські заняття для обговорення матеріалів лекцій; Групове обговорення різних зразків та реальних дипломатичних документів (аналіз документів у протокольному, інституційному, історико-політичному контексті), щодо (1) правильності	Усні запитання під час семінарів; якість індивідуальних та групових виступів на семінарських заняттях, під час розгляду архівних документів; якість виконання письмової роботи (обрання правильного виду документу, коректний стиль, мова, оформлення тощо).

	<p>формату документу (2) тональності та мовно-стилістичних якостей змісту (3) досягненні бажаної мети документу та (4) очікуваної зворотної відповіді або реакції. Студенти також вивчають електронні архіви МЗС різних країн світу, їх різноманітності та різних методів і підходів створення та організацій;</p> <p>Письмова робота: Студентам надаються конкретний кейси (певна ситуація, нагода, подія у галузі дипломатії), і пропонується вирішити дану ситуацію за допомогою відповідного виду дипломатичного листування, що найбільше є доречним у даному випадку. Кожен кейс унікальний, неповторний. Таким чином кожен студент працює індивідуально.</p>	
Дипломатія: теорія і практика	<p>Лекційні заняття; Семінари з такими видами робіт: 1) розгляд і обговорення теоретичного матеріалу за переліком питань лекційних занять та питань для самостійного опрацювання, робота з науковою літературою; 2) проведення ділових ігор та обговорення практичних ситуацій (кейсів); 3) інтерактивні методи роботи в групах (мозковий штурм, дискусії).</p> <p>Письмова робота: виконуються дві роботи з питань теорії та практики дипломатії.</p>	<p>Усні запитання під час семінарів, якість участі та відповіді під час індивідуального виступу та групових обговорень; Якість виконання письмових робіт оцінюється за наступними критеріями: (актуальність, практична значущість, особистий внесок автора, обґрунтованість, якість написання, оформлення).</p>
Якісні методи дослідження в міжнародних відносинах	<p>Лекційні заняття із залученням студентів до обговорення кейсів. Групові та індивідуальні роботи на семінарах, воркшопи, аналіз кейсів. Самостійний пошук інформації щодо конкретних випадків, аналіз статей із англійських фахових видань. Пояснення результатів якісного дослідження.</p>	<p>Опитування на семінарах, участь в індивідуальних та групових міні-дослідженнях з використанням конкретного якісного підходу, письмові домашні завдання, залік – усна презентація індивідуального проєкту якісного дослідження з обґрунтуванням методів та дизайну.</p>
Вступ до політичної науки	<p>Лекційні заняття. Групові та індивідуальні роботи на семінарських заняттях. Самостійний пошук кількісної та якісної інформації про міжнародні події/процеси, зовнішню політику держав, представлення даних за цими процесами у вигляді аналітичних звітів і презентацій; підготовка домашніх завдань; ведення предметних дискусій; рольові ігри. Заохочується використання додаткових освітніх ресурсів з курсу, у тому числі онлайн лекцій, позакласного читання, збирання інтернет-матеріалів за темами занять.</p>	<p>Підготовка презентацій на запропоновані викладачем теми з оцінюванням якості й адекватності поданого матеріалу; письмові роботи з аналізу наукової літератури; письмовий іспит зі збиранням даних по окремих країнах, їх обробкою і узагальненням.</p>

		Теорія та історія держави	Лекційні заняття. Групові та індивідуальні роботи на семінарських заняттях. Самостійний пошук кількісної та якісної інформації про міжнародні події/процеси, зовнішню політику держав, представлення даних за цими процесами у вигляді аналітичних звітів і презентацій; підготовка домашніх завдань; ведення предметних дискусій; рольові ігри. Заохочується використання додаткових освітніх ресурсів з курсу, у тому числі онлайн лекцій, позакласного читання, збирання інтернет-матеріалів за темами занять.	Підготовка презентацій на запропоновані викладачем теми з оцінюванням якості й адекватності поданого матеріалу; письмові роботи з аналізу наукової літератури; письмовий іспит зі збиранням даних по окремих країнах, їх обробкою і узагальненням.
		Європейські студії	Семінарські та лекційні заняття, обговорення та дискусії.	Завдання щодо прочитаної літератури та розуміння концептів; написання письмової роботи, проміжний та триместровий тест.
		Кількісні методи досліджень у політології та міжнародних відносинах	Лекційні заняття. Групові та індивідуальні роботи на семінарських заняттях. Самостійний пошук кількісної інформації про міжнародні події / процеси, зовнішню політику держав, представлення даних за цими процесами у вигляді мір центральної тенденції / варіації, підбір статистичних тестів аналізу під конкретні процеси; підготовка домашніх завдань; пошук багатоскладових зв'язків між явищами та аргументація / пояснення результатів обчислення. Заохочується використання додаткових освітніх ресурсів з кількісних методів, у тому числі онлайн лекцій.	Письмові опитування на семінарах («літучки»), виконання індивідуальних та групових дослідницьких міні-проектів; іспит з обчисленням задач та інтерпретацією одержаних результатів.
<i>PH12. Володіти навичками професійного усного та письмового перекладу з/на іноземні мови, зокрема, з фахової тематики міжнародного співробітництва, зовнішньої політики, міжнародних комунікацій, регіональних студій, дво- та багатосторонніх міжнародних проектів</i>	☒	Англійська мова (документація і листування)	Практичні заняття, виконання письмових перекладів з англійської мови українською, редагування перекладів	Поточний контроль, усна відповідь
		Англійська мова (міжкультурна комунікація та переклад)	Групові дискусії Робота в малий групах Опрацювання статей Виконання вправ Спостереження та ведення нотаток Аналіз комунікативних ситуацій Підготовка та презентація виступу Підготовка та презентація проекту Ессе	<ul style="list-style-type: none"> • Essay “Ukrainian profile” • Country profile • Group Project • Test
		Англійська мова (за професійним спрямуванням)	Написання письмових робіт, робота у парах та міні-групах.	Оцінювання та аналіз студентами робіт один одного. Поточний контроль, письмові контрольні роботи.
		Дипломатичні кореспонденції та	Лекційні заняття; Семінарські заняття для	Усні запитання під час семінарів; якість

		<p>комунікації (Дипломатичне листування)</p>	<p>обговорення матеріалів лекцій; Групове обговорення різних зразків та реальних дипломатичних документів (аналіз документів у протокольному, інституційному, історико-політичному контексті), щодо (1) правильності формату документу (2) тональності та мовно-стилістичних якостей змісту (3) досягненні бажаної мети документу та (4) очікуваної зворотної відповіді або реакції. Студенти також вивчають електронні архіви МЗС різних країн світу, їх різноманітності та різних методів і підходів створення та організацій; Письмова робота: Студентам надаються конкретний кейси (певна ситуація, нагода, подія у галузі дипломатії), і пропонується вирішити дану ситуацію за допомогою відповідного виду дипломатичного листування, що найбільше є доречним у даному випадку. Кожен кейс унікальний, неповторний. Таким чином кожен студент працює індивідуально.</p>	<p>індивідуальних та групових виступів на семінарських заняттях, під час розгляду архівних документів; якість виконання письмової роботи (обрання правильного виду документу, коректний стиль, мова, оформлення тощо).</p>
		<p>Дипломатичний протокол та етикет</p>	<p>Лекційні заняття; Семінарські заняття для 1) обговорення матеріалу лекцій згідно з переліком відповідних питань (з виступами та доповідями); 2) обговорення практичних випадків (кейсів) та 3) пропозиції щодо вирішення проблем (симуляція засідання ГА та РБ ООН, РЄ тощо); моделювання ситуацій й рольові ігри (зустрічі голів держав, дипломатів, парафування договорів, тощо) 4) Письмова робота щодо розробки протокольних заходів, листів, програм візиту на вищому рівні тощо (на основі конкретного кейсу або події).</p>	<p>Усні запитання під час семінарських занять, якість відповіді на семінарах (індивідуальні виступи та групове обговорення); якість виконання письмового завдання; якість виступу під час рольових ігор.</p>
		<p>Аналіз зовнішньої політики</p>	<p>Лекційні заняття. Семінарські заняття, обговорення, дискусії. Обмін досвідом (peer to peer learning). Заохочення до самостійного опрацювання джерел поза межами обов'язкової літератури.</p>	<p>Обговорення та дискусії у малих та великих групах Написання аналітичної записки (полісі бріфа) Написання рецензії на аналітичну записку одного з одногрупників/-ць. Публічна адвокаційна презентація полісі-бріфа</p>
<p>PH17. Мати навички самостійного визначення освітніх цілей та навчання, пошуку необхідних для їх досягнення освітніх ресурсів.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Вступ до спеціальності</p>	<p>Лекції та семінарські заняття, запрошені гостьові лектори.</p>	<p>Відповіді на семінарах, участь в обговореннях, письмові практичні завдання.</p>
		<p>Фізичне виховання</p>	<p>Практичні заняття, тренування.</p>	<p>Практичні заняття, тренування, складання нормативів.</p>
		<p>Основи політичної</p>	<p>Проведення лекційних</p>	<p>У процесі семінарських,</p>

аналітики	занять націлено на донесення теоретичних та наукових знань по дисципліні, на сприяння розвитку у студентів аналітичних здібностей і розширення світогляду; Семінарські практичні заняття є сполучною ланкою між лекційними заняттями та самостійною роботою і мають на меті поглиблене засвоєння теоретичних понять і термінів з дисципліни та набуття практичних навиків.	практичних занять з'ясовується ступінь засвоєння понятійно-термінологічного апарату та основних положень предмету, вміння розкривати конкретну тему, аналізувати і узагальнювати ключові питання курсу, розв'язувати конкретні ситуації. Одним з важливих завдань проведення занять є отримання студентами навиків публічних виступів і дискусій, а також аналітичного та обґрунтованого підходу до розв'язання складних питань і відпрацювання можливих рішень у майбутній професійній діяльності.
Основи економіки	Лекційні заняття. Робота на семінарських заняттях. Комбіноване використання україномовної та англійської літератури. Самостійний пошук та аналіз інформації про національні та міжнародні процеси, як на рівні мікроекономіки, так і макроекономіки. Заохочується використання додаткових освітніх ресурсів з основ економіки, у тому числі онлайн-лекцій.	Письмові опитування на семінарах («літучки»), усне опитування на семінарах, індивідуальні та групові завдання; залік, що включає в себе тест на перевірку засвоєння теоретичного матеріалу, та практичні завдання для оцінки змоги застосувати отримані теоретичні знання для аналізу і висновків на практичних прикладах.
Дипломатичні кореспонденції та комунікації (Дипломатичне листування)	Лекційні заняття; Семінарські заняття для обговорення матеріалів лекцій; Групове обговорення різних зразків та реальних дипломатичних документів (аналіз документів у протокольному, інституційному, історико-політичному контексті), щодо (1) правильності формату документу (2) тональності та мовно-стилістичних якостей змісту (3) досягненні бажаної мети документу та (4) очікуваної зворотної відповіді або реакції. Студенти також вивчають електронні архіви МЗС різних країн світу, їх різноманітності та різних методів і підходів створення та організацій; Письмова робота: Студентам надаються конкретний кейси (певна ситуація, нагода, подія у галузі дипломатії), і пропонується вирішити дану ситуацію за допомогою відповідного виду дипломатичного листування, що найбільше є доречним у даному випадку. Кожен кейс унікальний, неповторний. Таким чином кожен студент працює індивідуально.	Усні запитання під час семінарів; якість індивідуальних та групових виступів на семінарських заняттях, під час розгляду архівних документів; якість виконання письмової роботи (обрання правильного виду документу, коректний стиль, мова, оформлення тощо).
Аналіз зовнішньої політики	Лекційні заняття. Семінарські заняття,	Обговорення та дискусії у малих та великих групах

			обговорення, дискусії. Обмін досвідом (peer to peer learning). Заохочення до самостійного опрацювання джерел поза межами обов'язкової літератури.	Написання аналітичної записки (полісі бріфа) Написання рецензії на аналітичну записку одного з однокласників/-ць. Публічна адвокаційна презентація полісі-бріфа
		Кількісні методи досліджень у політології та міжнародних відносинах	Лекційні заняття. Групові та семінарські заняття. Самостійний пошук кількісної інформації про міжнародні події / процеси, зовнішню політику держав, представлення даних за цими процесами у вигляді мір центральної тенденції / варіації, підбір статистичних тестів аналізу під конкретні процеси; підготовка домашніх завдань; пошук багатоскладових зв'язків між явищами та аргументація / пояснення результатів обчислення. Заохочується використання додаткових освітніх ресурсів з кількісних методів, у тому числі онлайн лекцій.	Письмові опитування на семінарах («літучки»), виконання індивідуальних та групових дослідницьких міні-проектів; іспит з обчисленням задач та інтерпретацією одержаних результатів.
		Дипломатія: теорія і практика	Лекційні заняття; Семінари з такими видами робіт: 1) розгляд і обговорення теоретичного матеріалу за переліком питань лекційних занять та питань для самостійного опрацювання, робота з науковою літературою; 2) проведення ділових ігор та обговорення практичних ситуацій (кейсів); 3) інтерактивні методи роботи в групах (мозковий штурм, дискусії). Письмова робота: виконуються дві роботи з питань теорії та практики дипломатії.	Усні запитання під час семінарів, якість участі та відповіді під час індивідуального виступу та групових обговорень; Якість виконання письмових робіт оцінюється за наступними критеріями: (актуальність, практична значущість, особистий внесок автора, обґрунтованість, якість написання, оформлення).
РН14. Використовувати сучасні цифрові технології, спеціалізовані програмне забезпечення, бази даних та інформаційні системи для розв'язання складних спеціалізованих задач у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та/або регіональних студій.	☒	Політична географія	Лекції, семінари, рольові, колективні ігри, групові та індивідуальні презентації, дебати, SWOT-аналіз	Письмова контрольна робота, тестування, індивідуальне письмове завдання з аналізом зібраних статистичних та фактологічних даних.
		Сучасна міжнародна економіка	Лекційні заняття. Робота на семінарських заняттях. Використання західних джерел літератури для аналізу зовнішньої економічної політики. Обговорення реальних економічних подій на міжнародній арені, тренування робити висновки на основі поточних зовнішньоекономічних процесів.	Усні опитування на семінарах, аналіз поточних зовнішньоекономічних подій на кожному семінарі, онлайн-тестування, доповіді студентів у вигляді відео-презентацій.
		Дипломатія: теорія і практика	Лекційні заняття; Семінари з такими видами робіт: 1) розгляд і обговорення теоретичного матеріалу за переліком питань лекційних занять та питань для самостійного опрацювання, робота з науковою літературою; 2) проведення	Усні запитання під час семінарів, якість участі та відповіді під час індивідуального виступу та групових обговорень; Якість виконання письмових робіт оцінюється за наступними критеріями: (актуальність, практична

	ділових ігор та обговорення практичних ситуацій (кейсів); 3) інтерактивні методи роботи в групах (мозковий штурм, дискусії). Письмова робота: виконуються дві роботи з питань теорії та практики дипломатії.	значущість, особистий внесок автора, обґрунтованість, якість написання, оформлення).
Дипломатичні кореспонденції та комунікації (Дипломатичне листування)	Лекційні заняття; Семінарські заняття для обговорення матеріалів лекцій; Групове обговорення різних зразків та реальних дипломатичних документів (аналіз документів у протокольному, інституційному, історико-політичному контексті), щодо (1) правильності формату документу (2) тональності та мовно-стилістичних якостей змісту (3) досягненні бажаної мети документу та (4) очікуваної зворотної відповіді або реакції. Студенти також вивчають електронні архіви МЗС різних країн світу, їх різноманітності та різних методів і підходів створення та організацій; Письмова робота: Студентам надаються конкретний кейси (певна ситуація, нагода, подія у галузі дипломатії), і пропонується вирішити дану ситуацію за допомогою відповідного виду дипломатичного листування, що найбільше є доречним у даному випадку. Кожен кейс унікальний, неповторний. Таким чином кожен студент працює індивідуально.	Усні запитання під час семінарів; якість індивідуальних та групових виступів на семінарських заняттях, під час розгляду архівних документів; якість виконання письмової роботи (обрання правильного виду документу, коректний стиль, мова, оформлення тощо).
Основи економіки	Лекційні заняття. Робота на семінарських заняттях. Комбіноване використання україномовної та англійської літератури. Самостійний пошук та аналіз інформації про національні та міжнародні процеси, як на рівні мікроекономіки, так і макроекономіки. Заохочується використання додаткових освітніх ресурсів з основ економіки, у тому числі онлайн-лекцій.	Письмові опитування на семінарах («літучки»), усне опитування на семінарах, індивідуальні та групові завдання; залік, що включає в себе тест на перевірку засвоєння теоретичного матеріалу, та практичні завдання для оцінки згоди застосувати отримані теоретичні знання для аналізу і висновків на практичних прикладах.
Кількісні методи досліджень у політології та міжнародних відносинах	Лекційні заняття. Групові та індивідуальні роботи на семінарських заняттях. Самостійний пошук кількісної інформації про міжнародні події / процеси, зовнішню політику держав, представлення даних за цими процесами у вигляді мір центральної тенденції / варіації, підбір статистичних тестів аналізу під конкретні процеси; підготовка домашніх завдань; пошук багатоскладових зв'язків	Письмові опитування на семінарах («літучки»), виконання індивідуальних та групових дослідницьких міні-проектів; іспит з обчисленням задач та інтерпретацією одержаних результатів.

			між явищами та аргументація / пояснення результатів обчислення. Заохочується використання додаткових освітніх ресурсів з кількісних методів, у тому числі онлайн лекцій.	
<p><i>PH15. Розуміти та застосовувати для розв'язання складних спеціалізованих задач міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій чинне законодавство, міжнародні нормативні документи і угоди, довідкові матеріали, чинні стандарти і технічні умови тощо.</i></p>	☒	Теорія та історія держави	Лекційні та семінарські заняття, практичні завдання та дискусії.	Відповіді на семінарах, участь у дискусіях, опитування.
		Дипломатичний протокол та етикет	Лекційні заняття; Семінарські заняття для 1) обговорення матеріалу лекцій згідно з переліком відповідних питань (з виступами та доповідями); 2) обговорення практичних випадків (кейсів) та 3) пропозиції щодо вирішення проблем (симуляція засідання ГА та РБ ООН, РЕ тощо); моделювання ситуацій й рольові ігри (зустрічі голів держав, дипломатів, парафування договорів, тощо) 4) Письмова робота щодо розробки протокольних заходів, листів, програм візиту на вищому рівні тощо (на основі конкретного кейсу або події).	Усні запитання під час семінарських занять, якість відповіді на семінарах (індивідуальні виступи та групове обговорення); якість виконання письмового завдання; якість виступу під час рольових ігор.
		Дипломатичні кореспонденції та комунікації (Дипломатичне листування)	Лекційні заняття; Семінарські заняття для обговорення матеріалів лекцій; Групове обговорення різних зразків та реальних дипломатичних документів (аналіз документів у протокольному, інституційному, історико-політичному контексті), щодо (1) правильності формату документу (2) тональності та мовно-стилістичних якостей змісту (3) досягненні бажаної мети документу та (4) очікуваної зворотної відповіді або реакції. Студенти також вивчають електронні архіви МЗС різних країн світу, їх різноманітності та різних методів і підходів створення та організацій; Письмова робота: Студентам надаються конкретний кейси (певна ситуація, нагода, подія у галузі дипломатії), і пропонується вирішити дану ситуацію за допомогою відповідного виду дипломатичного листування, що найбільше є доречним у даному випадку. Кожен кейс унікальний, неповторний. Таким чином кожен студент працює індивідуально.	Усні запитання під час семінарів; якість індивідуальних та групових виступів на семінарських заняттях, під час розгляду архівних документів; якість виконання письмової роботи (обрання правильного виду документу, коректний стиль, мова, оформлення тощо).
Дипломатія: теорія і практика	Лекційні заняття; Семінари з такими видами робіт: 1) розгляд і обговорення теоретичного матеріалу за переліком питань лекційних занять та питань для	Усні запитання під час семінарів, якість участі та відповіді під час індивідуального виступу та групових обговорень; Якість виконання письмових		

			самостійного опрацювання, робота з науковою літературою; 2) проведення ділових ігор та обговорення практичних ситуацій (кейсів); 3) інтерактивні методи роботи в групах (мозковий штурм, дискусії). Письмова робота: виконуються дві роботи з питань теорії та практики дипломатії.	робіт оцінюється за наступними критеріями: (актуальність, практична значущість, особистий внесок автора, обґрунтованість, якість написання, оформлення).
		Сучасна міжнародна економіка	Лекційні заняття. Робота на семінарських заняттях. Використання західних джерел літератури для аналізу зовнішньої економічної політики. Обговорення реальних економічних подій на міжнародній арені, тренування роботи висновки на основі поточних зовнішньоекономічних процесів.	Усні опитування на семінарах, аналіз поточних зовнішньоекономічних подій на кожному семінарі, онлайн-тестування, доповіді студентів у вигляді відео-презентацій.
		Політична географія	Лекції, семінари, рольові, колективні ігри, групові та індивідуальні презентації, дебати, SWOT-аналіз	Письмова контрольна робота, тестування, індивідуальне письмове завдання з аналізом зібраних статистичних та фактологічних даних.
		Загальна теорія права	Лекційні та семінарські заняття, практичні завдання та дискусії.	Відповіді на семінарах, участь у дискусіях, опитування.
		Міжнародне право (основи міжнародного публічного права)	Лекційні та семінарські заняття.	Відповіді на семінарських заняттях, участь у дискусіях та обговореннях, поточні контрольні завдання.
РН16. Розуміти та відстоювати національні інтереси України у міжнародній діяльності.	☒	Вступ до регіональних студій	Лекційні заняття; Семінарські заняття з апробацією знань, отриманих на лекціях; Підготовка та виконання самостійної письмової роботи, яка повинна містити такі елементи: регіональний вимір проблеми у середині однієї країни, або декілька країн; вивчення та аналіз конкретного кейсу з цієї проблеми і висновків. Моделювання кейсів та обговорення. Створення міжрегіональної мапи різних глобальних проблем, оцінка регіональної безпеки, порівняння регіонів та процесів.	Усні запитання на семінарах, індивідуальні тести (термінологічний диктант, письмові експрес-тестів); якість активної участі під час обговорення на семінарських заняттях; Якість виконання письмової роботи оцінюється за наступними критеріями: розуміння поставленої проблеми, актуальність, практична значущість, особистий внесок автора, обґрунтованість, якість написання, оформлення.
		Аналіз зовнішньої політики	Лекційні заняття. Семінарські заняття, обговорення, дискусії. Обмін досвідом (peer to peer learning). Заохочення до самостійного опрацювання джерел поза межами обов'язкової літератури.	Обговорення та дискусії у малих та великих групах Написання аналітичної записки (полісі бріфа) Написання рецензії на аналітичну записку одного з однокласників/-ць. Публічна адвокаційна презентація полісі-бріфа
		Основи економіки	Лекційні заняття. Робота на семінарських заняттях. Комбіноване використання україномовної та англійської літератури. Самостійний пошук та	Письмові опитування на семінарах («літучки»), усне опитування на семінарах, індивідуальні та групові завдання; залік, що включає в себе тест на перевірку

	аналіз інформації про національні та міжнародні процеси, як на рівні мікроекономіки, так і макроекономіки. Заохочується використання додаткових освітніх ресурсів з основ економіки, у тому числі онлайн-лекцій.	засвоєння теоретичного матеріалу, та практичні завдання для оцінки змоги застосувати отримані теоретичні знання для аналізу і висновків на практичних прикладах.
Міжнародні безпекові студії	Використання лекційних занять. Використання групових та індивідуальних видів роботи на семінарських заняттях. Обговорення в малих групах під час семінарських занять, дискусії з проблемних питань, використання елементів методу міні-дебатів та симуляційної гри (моделювання роботи дипломатичних органів безпекового спрямування), сприяння самостійному пошуку інформації з питань міжнародної безпеки, зовнішньої політики, дипломатії, глобалістики, виконання домашніх завдань. Заохочення використання джерел з тематики безпекових студій різними мовами.	Презентації та обговорення в малих групах під час семінарів, проведення тестів у середині та в кінці триместру для контролю засвоєння знань з двох модулів відповідно; іспит з тестовими завданнями та теоретичними запитаннями у формі есе, проведений засобами дистанційного навчання
Дипломатичний протокол та етикет	Лекційні заняття; Семінарські заняття для 1) обговорення матеріалу лекцій згідно з переліком відповідних питань (з виступами та доповідями); 2) обговорення практичних випадків (кейсів) та 3) пропозиції щодо вирішення проблем (симуляція засідання ГА та РБ ООН, РЄ тощо); моделювання ситуацій й рольові ігри (зустрічі голів держав, дипломатів, парафування договорів, тощо) 4) Письмова робота щодо розробки протокольних заходів, листів, програм візиту на вищому рівні тощо (на основі конкретного кейсу або події).	Усні запитання під час семінарських занять, якість відповіді на семінарах (індивідуальні виступи та групове обговорення); якість виконання письмового завдання; якість виступу під час рольових ігор.
Сучасні міжнародні відносини і міжнародна політика	Лекційні та семінарські заняття, практичні завдання та дискусії	Відповіді на семінарах, участь у дискусіях, опитування, виступи/презентації
Вступ до спеціальності	Лекції та семінарські заняття, запрошені гостьові лектори.	Відповіді на семінарах, участь в обговореннях, письмові практичні завдання
Міжнародні організації	Лекційні заняття, обговорення новин, що пов'язані з діяльністю міжнародних організацій; Групові презентації щодо структури й принципів діяльності конкретної МО, індивідуальна письмова робота, присвячена проблемно му питанню в діяльності окремої МО, участь в дебатах.	Релевантність представленої для обговорення новини, структурованість і валідність даних в презентації, якість групової роботи; структура та проблематизація в письмовій роботі. На заліку у формі дебатів оцінюється професійність аргументації та вміння відстоювати власну позицію, поважаючи співрозмовника.

		Зовнішня політика України	Лекції, семінари, дискусії, групова робота	Тести, аналітичні завдання за темами курсу, презентація, участь у дебатах, коментарі на семінарах
		ООН в системі глобального врядування	Лекційні заняття, семінари з індивідуальними та груповими презентаціями. Індивідуальна письмова робота. Робота в командах з представниками ще двох університетів: УКУ та Мак'юена. Іспит у вигляді симуляції засідання ГА ООН, команди, що представлятимуть делегацію від однієї країни-члена складатимуться з трьох представників від трьох університетів.	Структура та зміст письмової роботи, зв'язність індивідуальної та групової презентації, вміння комунікувати з членами інтернаціональної команди. На іспиті оцінюватиметься дипломатична поведінка, професійність мови, якість презентації країни-члена, вміння працювати над резолюцією, вносити поправки, лобювати інтереси країни-члена, професійність аргументації.
<i>РН13. Вести фахову дискусію із проблем міжнародних відносин, міжнародних комунікацій, регіональних студій, зовнішньополітичної діяльності, аргументувати свою позицію, поважати опонентів і їхню точку зору.</i>	☒	Суспільні комунікації	Лекційні та семінарські заняття, індивідуальні письмові роботи.	Відповіді на семінарських заняттях, участь у дискусіях та обговореннях, поточні контрольні завдання.
		Міжнародні безпекові студії	Використання лекційних занять. Використання групових та індивідуальних видів роботи на семінарських заняттях. Обговорення в малих групах під час семінарських занять, дискусії з проблемних питань, використання елементів методу міні-дебатів та симуляційної гри (моделювання роботи дипломатичних органів безпекового спрямування), сприяння самостійному пошуку інформації з питань міжнародної безпеки, зовнішньої політики, дипломатії, глобалістики, виконання домашніх завдань. Заохочення використання джерел з тематики безпекових студій різними мовами.	Презентації та обговорення в малих групах під час семінарів, проведення тестів у середині та в кінці триместру для контролю засвоєння знань з двох модулів відповідно; іспит з тестовими завданнями та теоретичними запитаннями у формі есе, проведений засобами дистанційного навчання
		Вступ до регіональних студій	Лекційні заняття; Семінарські заняття з апробацією знань, отриманих на лекціях; Підготовка та виконання самостійної письмової роботи, яка повинна містити такі елементи: регіональний вимір проблеми у середині однієї країни, або декілька країн; вивчення та аналіз конкретного кейсу з цієї проблеми і висновків. Моделювання кейсів та обговорення. Створення міжрегіональної мапи різних глобальних проблем, оцінка регіональної безпеки, порівняння регіонів та процесів.	Усні запитання на семінарах, індивідуальні тести (термінологічний диктант, письмові експрес-тестів); якість активної участі під час обговорення на семінарських заняттях; Якість виконання письмової роботи оцінюється за наступними критеріями: розуміння поставленої проблеми, актуальність, практична значущість, особистий внесок автора, обґрунтованість, якість написання, оформлення.
		Дипломатичний протокол та етикет	Лекційні заняття; Семінарські заняття для 1) обговорення матеріалу лекцій згідно з переліком відповідних питань (з виступами та доповідями); 2) обговорення практичних випадків (кейсів) та 3)	Усні запитання під час семінарських занять, якість відповіді на семінарах (індивідуальні виступи та групове обговорення); якість виконання письмового завдання; якість виступу під час рольових

	пропозиції щодо вирішення проблем (симуляція засідання ГА та РБ ООН, РЕ тощо); моделювання ситуацій й рольові ігри (зустрічі голів держав, дипломатів, парафування договорів, тощо) 4) Письмова робота щодо розробки протокольних заходів, листів, програм візиту на вищому рівні тощо (на основі конкретного кейсу або події).	ігор.
Дизайн наукових досліджень	Лекційні заняття. Семінарські заняття, обговорення, дискусії. Обмін досвідом (peer to peer learning). Заохочення до самостійного опрацювання джерел поза межами обов'язкової літератури.	Обговорення та дискусії у малих та великих групах Написання дизайну дослідження курсової роботи Написання рецензії на дизайн дослідження одного з одногрупників/-ць.
Основи економіки	Лекційні заняття. Робота на семінарських заняттях. Комбіноване використання україномовної та англійської літератури. Самостійний пошук та аналіз інформації про національні та міжнародні процеси, як на рівні мікроекономіки, так і макроекономіки. Заохочується використання додаткових освітніх ресурсів з основ економіки, у тому числі онлайн-лекцій.	Письмові опитування на семінарах («літучки»), усне опитування на семінарах, індивідуальні та групові завдання; залік, що включає в себе тест на перевірку засвоєння теоретичного матеріалу, та практичні завдання для оцінки згоди застосувати отримані теоретичні знання для аналізу і висновків на практичних прикладах.
Основи конфліктології (Introduction to Peace and Conflict Studies)	Лекційні заняття із включенням інтерактивних вправ з використанням електронних дошок, командна презентація, обговорення кейсів міжнародних конфліктів з елементами аналізу, індивідуальна письмова робота кейс-стаді, присвячена аналізу конкретного міжнародного конфлікту.	Оцінюється активна участь в інтерактивних вправах під час лекційних занять, підготовленість студентів до заняття, групова презентація, участь в обговоренні презентацій колег, короткі письмові домашні завдання. Залік проводиться у формі письмової роботи за методом кейс-стаді. Оцінюється якість аналізу окремого міжнародного конфлікту.
Вступ до спеціальності	Лекції та семінарські заняття, запрошені гостьові лектори.	Відповіді на семінарах, участь в обговореннях, письмові практичні завдання.
Загальна теорія права	Лекційні та семінарські заняття, практичні завдання та дискусії	Відповіді на семінарах, участь у дискусіях, опитування, виступи/презентації
ООН в системі глобального врядування	Лекційні заняття, семінари з індивідуальними та груповими презентаціями. Індивідуальна письмова робота. Робота в командах з представниками іще двох університетів: УКУ та Мак'юена. Іспит у вигляді симуляції засідання ГА ООН, команди, що представлятимуть делегацію від однієї країни-члена складатимуться з представників від трьох	Структура та зміст письмової роботи, зв'язність індивідуальної та групової презентації, вміння комунікувати з членами інтернаціональної команди. На іспиті оцінюватиметься дипломатична поведінка, професійність мови, якість презентації країни-члена, вміння працювати над резолюцією, вносити поправки, лобіювати інтереси країни-члена,

<p><i>РНО8. Збирати, обробляти та аналізувати великі обсяги інформації про стан міжнародних відносин, зовнішньої політики України та інших держав, регіональних систем, міжнародних комунікацій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Зовнішня політика України</p>	<p>університетів. Лекції, семінари, дискусії, групова робота</p>	<p>професійність аргументації. Тести, аналітичні завдання за темами курсу, презентація, участь у дебатах, коментарі на семінарах</p>
		<p>Кількісні методи досліджень у політології та міжнародних відносинах</p>	<p>Лекційні заняття. Групові та індивідуальні роботи на семінарських заняттях. Самостійний пошук кількісної інформації про міжнародні події / процеси, зовнішню політику держав, представлення даних за цими процесами у вигляді мір центральної тенденції / варіації, підбір статистичних тестів аналізу під конкретні процеси; підготовка домашніх завдань; пошук багатоскладових зв'язків між явищами та аргументація / пояснення результатів обчислення. Заохочується використання додаткових освітніх ресурсів з кількісних методів, у тому числі онлайн лекцій.</p>	<p>Письмові опитування на семінарах («літучки»), виконання індивідуальних та групових дослідницьких міні-проектів; іспит з обчисленням задач та інтерпретацією одержаних результатів.</p>
		<p>Міжнародні безпекові студії</p>	<p>Використання лекційних занять. Використання групових та індивідуальних видів роботи на семінарських заняттях. Обговорення в малих групах під час семінарських занять, дискусії з проблемних питань, використання елементів методу міні-дебатів та симуляційної гри (моделювання роботи дипломатичних органів безпекового спрямування), сприяння самостійному пошуку інформації з питань міжнародної безпеки, зовнішньої політики, дипломатії, глобалістики, виконання домашніх завдань. Заохочення використання джерел з тематики безпекових студій різними мовами.</p>	<p>Презентації та обговорення в малих групах під час семінарів, проведення тестів у середині та в кінці триместру для контролю засвоєння знань з двох модулів відповідно; іспит з тестовими завданнями та теоретичними запитаннями у формі есе, проведений засобами дистанційного навчання</p>
		<p>Вступ до регіональних студій</p>	<p>Лекційні заняття; Семінарські заняття з апробацією знань, отриманих на лекціях; Підготовка та виконання самостійної письмової роботи, яка повинна містити такі елементи: регіональний вимір проблеми у середині однієї країни, або декілька країн; вивчення та аналіз конкретного кейсу з цієї проблеми і висновків. Моделювання кейсів та обговорення. Створення міжрегіональної мапи різних глобальних проблем, оцінка регіональної безпеки, порівняння регіонів та процесів.</p>	<p>Усні запитання на семінарах, індивідуальні тести (термінологічний диктант, письмові експрес-тестів); якість активної участі під час обговорення на семінарських заняттях; Якість виконання письмової роботи оцінюється за наступними критеріями: розуміння поставленої проблеми, актуальність, практична значущість, особистий внесок автора, обґрунтованість, якість написання, оформлення.</p>
		<p>Аналіз зовнішньої політики</p>	<p>Лекційні заняття. Семінарські заняття, обговорення, дискусії. Обмін</p>	<p>Обговорення та дискусії у малих та великих групах Написання аналітичної</p>

			досвідом (peer to peer learning). Заохочення до самостійного опрацювання джерел поза межами обов'язкової літератури.	записки (полісі бріфа) Написання рецензії на аналітичну записку одного з однокласників/-ць. Публічна адвокаційна презентація полісі-бріфа
		Основи економіки	Лекційні заняття. Робота на семінарських заняттях. Комбіноване використання україномовної та англійської літератури. Самостійний пошук та аналіз інформації про національні та міжнародні процеси, як на рівні мікроекономіки, так і макроекономіки. Заохочується використання додаткових освітніх ресурсів з основ економіки, у тому числі онлайн-лекцій.	Письмові опитування на семінарах («літучки»), усне опитування на семінарах, індивідуальні та групові завдання; залік, що включає в себе тест на перевірку засвоєння теоретичного матеріалу, та практичні завдання для оцінки згоди застосувати отримані теоретичні знання для аналізу і висновків на практичних прикладах.
		Якісні методи дослідження в міжнародних відносинах	Лекційні заняття із залученням студентів до обговорення кейсів. Групові та індивідуальні роботи на семінарах, воркшопи, аналіз кейсів. Самостійний пошук інформації щодо конкретних випадків, аналіз статей із англійських фахових видань. Пояснення результатів якісного дослідження.	Опитування на семінарах, участь в індивідуальних та групових міні-дослідженнях з використанням конкретного якісного підходу, письмові домашні завдання, залік – усна презентація індивідуального проекту якісного дослідження з обґрунтуванням методів та дизайну.
		Основи політичної аналітики	Проведення лекційних занять націлено на донесення теоретичних та наукових знань по дисципліні, на сприяння розвитку у студентів аналітичних здібностей і розширення світогляду; Семінарські практичні заняття є сполучною ланкою між лекційними заняттями та самостійною роботою і мають на меті поглиблене засвоєння теоретичних понять і термінів з дисципліни та набуття практичних навиків.	У процесі семінарських, практичних занять з'ясовується ступінь засвоєння понятійно-термінологічного апарату та основних положень предмету, вміння розкривати конкретну тему, аналізувати і узагальнювати ключові питання курсу, розв'язувати конкретні ситуації. Одним з важливих завдань проведення занять є отримання студентами навиків публічних виступів і дискусій, а також аналітичного та обґрунтованого підходу до розв'язання складних питань і відпрацювання можливих рішень у майбутній професійній діяльності.
РНОб. Знати природу та характер взаємодій окремих країн та регіонів на глобальному, регіональному та локальному рівнях.	☒	Політична географія	Лекції, семінари, рольові, колективні ігри, групові та індивідуальні презентації, дебати, SWOT-аналіз	Письмова контрольна робота, тестування, індивідуальне письмове завдання з аналізом зібраних статистичних та фактологічних даних.
		Міжнародні безпекові студії	Використання лекційних занять. Використання групових та індивідуальних видів роботи на семінарських заняттях. Обговорення в малих групах під час семінарських занять, дискусії з проблемних питань, використання елементів методу міні-дебатів та симуляційної гри (моделювання роботи дипломатичних органів безпекового спрямування),	Презентації та обговорення в малих групах під час семінарів, проведення тестів у середині та в кінці триместру для контролю засвоєння знань з двох модулів відповідно; іспит з тестовими завданнями та теоретичними запитаннями у формі есе, проведений засобами дистанційного навчання

	сприяння самостійному пошуку інформації з питань міжнародної безпеки, зовнішньої політики, дипломатії, глобалістики, виконання домашніх завдань. Заохочення використання джерел з тематики безпекових студій різними мовами.	
Вступ до регіональних студій	Лекційні заняття; Семінарські заняття з апробацією знань, отриманих на лекціях; Підготовка та виконання самостійної письмової роботи, яка повинна містити такі елементи: регіональний вимір проблеми у середині однієї країни, або декілька країн; вивчення та аналіз конкретного кейсу з цієї проблеми і висновків. Моделювання кейсів та обговорення. Створення міжрегіональної мапи різних глобальних проблем, оцінка регіональної безпеки, порівняння регіонів та процесів.	Усні запитання на семінарах, індивідуальні тести (термінологічний диктант, письмові експрес-тестів); якість активної участі під час обговорення на семінарських заняттях; Якість виконання письмової роботи оцінюється за наступними критеріями: розуміння поставленої проблеми, актуальність, практична значущість, особистий внесок автора, обґрунтованість, якість написання, оформлення.
Аналіз зовнішньої політики	Лекційні заняття. Семінарські заняття, обговорення, дискусії. Обмін досвідом (peer to peer learning). Заохочення до самостійного опрацювання джерел поза межами обов'язкової літератури.	Обговорення та дискусії у малих та великих групах Написання аналітичної записки (полісі бріфа) Написання рецензії на аналітичну записку одного з однокласників/-ць. Публічна адвокаційна презентація полісі-бріфа
Дипломатичні кореспонденції та комунікації (Дипломатичне листування)	Лекційні заняття; Семінарські заняття для обговорення матеріалів лекцій; Групове обговорення різних зразків та реальних дипломатичних документів (аналіз документів у протокольному, інституційному, історико-політичному контексті), щодо (1) правильності формату документу (2) тональності та мовно-стилістичних якостей змісту (3) досягненні бажаної мети документу та (4) очікуваної зворотної відповіді або реакції. Студенти також вивчають електронні архіви МЗС різних країн світу, їх різноманітності та різних методів і підходів створення та організацій; Письмова робота: Студентам надаються конкретний кейси (певна ситуація, нагода, подія у галузі дипломатії), і пропонується вирішити дану ситуацію за допомогою відповідного виду дипломатичного листування, що найбільше є доречним у даному випадку. Кожен кейс унікальний, неповторний. Таким чином кожен студент працює індивідуально.	Усні запитання під час семінарів; якість індивідуальних та групових виступів на семінарських заняттях, під час розгляду архівних документів; якість виконання письмової роботи (обрання правильного виду документу, коректний стиль, мова, оформлення тощо).

		Міжнародні організації	Лекційні заняття, обговорення новин, що пов'язані з діяльністю міжнародних організацій; Групові презентації щодо структури й принципів діяльності конкретної МО, індивідуальна письмова робота, присвячена проблемно му питанню в діяльності окремої МО, участь в дебатах.	Релевантність представленої для обговорення новини, структурованість і валідність даних в презентації, якість групової роботи; структура та проблематизація в письмовій роботі. На заліку у формі дебатів оцінюється професійність аргументації та вміння відстоювати власну позицію, поважаючи співрозмовника.
		Сучасні міжнародні відносини і міжнародна політика	Лекційні та семінарські заняття, практичні завдання та дискусії	Відповіді на семінарах, участь у дискусіях, опитування, виступи/презентації
		ООН в системі глобального врядування	Лекційні заняття, семінари з індивідуальними та груповими презентаціями. Індивідуальна письмова робота. Робота в командах з представниками іще двох університетів: УКУ та Мак'юена. Іспит у вигляді симуляції засідання ГА ООН, команди, що представлятимуть делегацію від однієї країни-члена складатимуться з трьох представників від трьох університетів.	Структура та зміст письмової роботи, зв'язність індивідуальної та групової презентації, вміння комунікувати з членами інтернаціональної команди. На іспиті оцінюватиметься дипломатична поведінка, професійність мови, якість презентації країни-члена, вміння працювати над резолюцією, вносити поправки, лобіювати інтереси країни-члена, професійність аргументації.
		Сучасна міжнародна економіка	Лекційні заняття. Робота на семінарських заняттях. Використання західних джерел літератури для аналізу зовнішньої економічної політики. Обговорення реальних економічних подій на міжнародній арені, тренування робити висновки на основі поточних зовнішньоекономічних процесів.	Усні опитування на семінарах, аналіз поточних зовнішньоекономічних подій на кожному семінарі, онлайн-тестування, доповіді студентів у вигляді відео-презентацій.
<i>РНО5. Знати природу та механізми міжнародних комунікацій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Дипломатичні кореспонденції та комунікації (Дипломатичне листування)	Лекційні заняття; Семінарські заняття для обговорення матеріалів лекцій; Групове обговорення різних зразків та реальних дипломатичних документів (аналіз документів у протокольному, інституційному, історико-політичному контексті), щодо (1) правильності формату документу (2) тональності та мовно-стилістичних якостей змісту (3) досягненні бажаної мети документу та (4) очікуваної зворотної відповіді або реакції. Студенти також вивчають електронні архіви МЗС різних країн світу, їх різноманітності та різних методів і підходів створення та організацій; Письмова робота: Студентам надаються конкретний кейси (певна ситуація, нагода, подія у галузі дипломатії), і пропонується вирішити дану ситуацію за допомогою відповідного виду	Усні запитання під час семінарів; якість індивідуальних та групових виступів на семінарських заняттях, під час розгляду архівних документів; якість виконання письмової роботи (обрання правильного виду документу, коректний стиль, мова, оформлення тощо).

	дипломатичного листування, що найбільше є доречним у даному випадку. Кожен кейс унікальний, неповторний. Таким чином кожен студент працює індивідуально.	
Дизайн наукових досліджень	Лекційні заняття. Семінарські заняття, обговорення, дискусії. Обмін досвідом (peer to peer learning). Заохочення до самостійного опрацювання джерел поза межами обов'язкової літератури.	Обговорення та дискусії у малих та великих групах Написання дизайну дослідження курсової роботи Написання рецензії на дизайн дослідження одного з одногрупників/-ць.
Основи соціології	Лекції та семінари	Участь у семінарських заняттях, експрес-контрольні, письмова робота (есе), залік (у форматі тесту)
Сучасні міжнародні відносини і міжнародна політика	Лекційні та семінарські заняття, практичні завдання та дискусії	Відповіді на семінарах, участь у дискусіях, опитування, виступи/презентації
ООН в системі глобального врядування	Лекційні заняття, семінари з індивідуальними та груповими презентаціями. Індивідуальна письмова робота. Робота в командах з представниками іще двох університетів: УКУ та Мак'юена. Іспит у вигляді симуляції засідання ГА ООН, команди, що представлятимуть делегацію від однієї країни-члена складатимуться з трьох представників від трьох університетів.	Структура та зміст письмової роботи, зв'язність індивідуальної та групової презентації, вміння комунікувати з членами інтернаціональної команди. На іспиті оцінюватиметься дипломатична поведінка, професійність мови, якість презентації країни-члена, вміння працювати над резолюцією, вносити поправки, лобіювати інтереси країни-члена, професійність аргументації.
Дипломатія: теорія і практика	Лекційні заняття; Семінари з такими видами робіт: 1) розгляд і обговорення теоретичного матеріалу за переліком питань лекційних занять та питань для самостійного опрацювання, робота з науковою літературою; 2) проведення ділових ігор та обговорення практичних ситуацій (кейсів); 3) інтерактивні методи роботи в групах (мозковий штурм, дискусії). Письмова робота: виконуються дві роботи з питань теорії та практики дипломатії.	Усні запитання під час семінарів, якість участі та відповіді під час індивідуального виступу та групових обговорень; Якість виконання письмових робіт оцінюється за наступними критеріями: (актуальність, практична значущість, особистий внесок автора, обґрунтованість, якість написання, оформлення).
Політична географія	Лекції, семінари, рольові, колективні ігри, групові та індивідуальні презентації, дебати, SWOT-аналіз	Письмова контрольна робота, тестування, індивідуальне письмове завдання з аналізом зібраних статистичних та фактологічних даних.
Суспільні комунікації	Лекційні та семінарські заняття, індивідуальні письмові роботи.	Відповіді на семінарських заняттях, участь у дискусіях та обговореннях, поточні контрольні завдання.
Теорії міжнародних відносин I-II	Лекції, семінари, дискусії, групова робота	Тести, аналітичні завдання за темами курсу, презентації, участь у дискусіях, коментарі на семінарах

		Вступ до аналізу конфліктів та розбудови миру	Лекційні заняття із включенням інтерактивних вправ з використанням електронних дошок, командна презентація, обговорення кейсів міжнародних конфліктів з елементами аналізу, індивідуальна письмова робота кейс-стаді, присвячена аналізу конкретного міжнародного конфлікту.	Оцінюється активна участь в інтерактивних вправах під час лекційних занять, підготовленість студентів до заняття, групова презентація, участь в обговоренні презентацій колег, короткі письмові домашні завдання. Залік проводиться у формі письмової роботи за методом кейс-стаді. Оцінюється якість аналізу окремого міжнародного конфлікту.
		Міжнародні організації	Лекційні заняття, обговорення новин, що пов'язані з діяльністю міжнародних організацій; Групові презентації щодо структури й принципів діяльності конкретної МО, індивідуальна письмова робота, присвячена проблемно му питанню в діяльності окремої МО, участь в дебатах.	Релевантність представленої для обговорення новини, структурованість і валідність даних в презентації, якість групової роботи; структура та проблематизація в письмовій роботі. На заліку у формі дебатів оцінюється професійність аргументації та вміння відстоювати власну позицію, поважаючи співрозмовника.
РНО4. Знати принципи, механізми та процеси забезпечення зовнішньої політики держав, взаємодії між зовнішньою та внутрішньою політикою, визначення та реалізації на міжнародній арені національних інтересів держав, процесу формування та реалізації зовнішньополітичних рішень.	☒	Вступ до регіональних студій	Лекційні заняття; Семінарські заняття з апробацією знань, отриманих на лекціях; Підготовка та виконання самостійної письмової роботи, яка повинна містити такі елементи: регіональний вимір проблеми у середині однієї країни, або декілька країн; вивчення та аналіз конкретного кейсу з цієї проблеми і висновків. Моделювання кейсів та обговорення. Створення міжрегіональної мапи різних глобальних проблем, оцінка регіональної безпеки, порівняння регіонів та процесів.	Усні запитання на семінарах, індивідуальні тести (термінологічний диктант, письмові експрес-тестів); якість активної участі під час обговорення на семінарських заняттях; Якість виконання письмової роботи оцінюється за наступними критеріями: розуміння поставленої проблеми, актуальність, практична значущість, особистий внесок автора, обґрунтованість, якість написання, оформлення.
		Вступ до політичної науки	Лекційні заняття. Групові та індивідуальні роботи на семінарських заняттях. Самостійний пошук кількісної та якісної інформації про міжнародні події/процеси, зовнішню політику держав, представлення даних за цими процесами у вигляді аналітичних звітів і презентацій; підготовка домашніх завдань; ведення предметних дискусій; рольові ігри. Заохочується використання додаткових освітніх ресурсів з курсу, у тому числі онлайн лекцій, позакласного читання, збирання інтернет-матеріалів за темами занять.	Підготовка презентацій на запропоновані викладачем теми з оцінюванням якості й адекватності поданого матеріалу; письмові роботи з аналізу наукової літератури; письмовий іспит зі збиранням даних по окремих країнах, їх обробкою і узагальненням.
		Історія міжнародних відносин (XVI - XVIII ст.)	Лекційні заняття. Інтерактивне навчання: групові та індивідуальні роботи / презентації / навчальні дискусії. Самостійне опрацювання додаткових джерел з історії міжнародних відносин /	Письмові та усні опитування на семінарах («міні-контрольні»), виконання індивідуальних та групових завдань; індивідуальна співбесіда на консультаціях; іспит з ключових питань історії міжнародних

	дискусійних питань; підготовка домашніх завдань. Заохочується використання додаткових освітніх ресурсів з історії міжнародних відносин зазначеного періоду.	відносин зазначеного періоду.
Історія міжнародних відносин (III тис. до н.е. - XV ст. н.е.)	Лекційні заняття. Інтерактивне навчання: групові та індивідуальні роботи / презентації / навчальні дискусії. Самостійне опрацювання додаткових джерел з історії міжнародних відносин / дискусійних питань; підготовка домашніх завдань. Заохочується використання додаткових освітніх ресурсів з історії міжнародних відносин зазначеного періоду.	Підготовка презентацій на запропоновані викладачем теми з оцінюванням якості й адекватності поданого матеріалу; письмові роботи з аналізу наукової літератури; письмовий іспит зі збиранням даних по окремих країнах, їх обробкою і узагальненням.
Міжнародні безпекові студії	Використання лекційних занять. Використання групових та індивідуальних видів роботи на семінарських заняттях. Обговорення в малих групах під час семінарських занять, дискусії з проблемних питань, використання елементів методу міні-дебатів та симуляційної гри (моделювання роботи дипломатичних органів безпекового спрямування), сприяння самостійному пошуку інформації з питань міжнародної безпеки, зовнішньої політики, дипломатії, глобалістики, виконання домашніх завдань. Заохочення використання джерел з тематики безпекових студій різними мовами.	Презентації та обговорення в малих групах під час семінарів, проведення тестів у середині та в кінці триместру для контролю засвоєння знань з двох модулів відповідно; іспит з тестовими завданнями та теоретичними запитаннями у формі есе, проведений засобами дистанційного навчання
Аналіз зовнішньої політики	Лекційні заняття. Семінарські заняття, обговорення, дискусії. Обмін досвідом (peer to peer learning). Заохочення до самостійного опрацювання джерел поза межами обов'язкової літератури.	Обговорення та дискусії у малих та великих групах Написання аналітичної записки (полісі бріфа) Написання рецензії на аналітичну записку одного з одногрупників/-ць. Публічна адвокаційна презентація полісі-бріфа
Політична географія	Лекції, семінари, рольові, колективні ігри, групові та індивідуальні презентації, дебати, SWOT-аналіз	Письмова контрольна робота, тестування, індивідуальне письмове завдання з аналізом зібраних статистичних та фактологічних даних.
Дипломатія: теорія і практика	Лекційні заняття; Семінари з такими видами робіт: 1) розгляд і обговорення теоретичного матеріалу за переліком питань лекційних занять та питань для самостійного опрацювання, робота з науковою літературою; 2) проведення ділових ігор та обговорення практичних ситуацій (кейсів); 3) інтерактивні методи роботи в групах (мозковий штурм, дискусії). Письмова робота:	Усні запитання під час семінарів, якість участі та відповіді під час індивідуального виступу та групових обговорень; Якість виконання письмових робіт оцінюється за наступними критеріями: (актуальність, практична значущість, особистий внесок автора, обґрунтованість, якість написання, оформлення).

	виконуються дві роботи з питань теорії та практики дипломатії.	
Дизайн наукових досліджень	Лекційні заняття. Семінарські заняття, обговорення, дискусії. Обмін досвідом (peer to peer learning). Заохочення до самостійного опрацювання джерел поза межами обов'язкової літератури.	Обговорення та дискусії у малих та великих групах Написання дизайну дослідження курсової роботи Написання рецензії на дизайн дослідження одного з одногрупників/-ць.
Міжнародні організації	Лекційні заняття, обговорення новин, що пов'язані з діяльністю міжнародних організацій; Групові презентації щодо структури й принципів діяльності конкретної МО, індивідуальна письмова робота, присвячена проблемно му питанню в діяльності окремої МО, участь в дебатах.	Релевантність представленої для обговорення новини, структурованість і валідність даних в презентації, якість групової роботи; структура та проблематизація в письмовій роботі. На заліку у формі дебатів оцінюється професійність аргументації та вміння відстоювати власну позицію, поважаючи співрозмовника.
Теорія та історія держави	Лекційні заняття. Групові та індивідуальні роботи на семінарських заняттях. Самостійний пошук кількісної та якісної інформації про міжнародні події/процеси, зовнішню політику держав, представлення даних за цими процесами у вигляді аналітичних звітів і презентацій; підготовка домашніх завдань; ведення предметних дискусій; рольові ігри. Заохочується використання додаткових освітніх ресурсів з курсу, у тому числі онлайн лекцій, позакласного читання, збирання інтернет-матеріалів за темами занять.	Підготовка презентацій на запропоновані викладачем теми з оцінюванням якості й адекватності поданого матеріалу; письмові роботи з аналізу наукової літератури; письмовий іспит зі збиранням даних по окремих країнах, їх обробкою і узагальненням.
Основи конфліктології (Introduction to Peace and Conflict Studies)	Лекційні заняття із включенням інтерактивних вправ з використанням електронних дошок, командна презентація, обговорення кейсів міжнародних конфліктів з елементами аналізу, індивідуальна письмова робота кейс-стаді, присвячена аналізу конкретного міжнародного конфлікту.	Оцінюється активна участь в інтерактивних вправах під час лекційних занять, підготовленість студентів до заняття, групова презентація, участь в обговоренні презентацій колег, короткі письмові домашні завдання. Залік проводиться у формі письмової роботи за методом кейс-стаді. Оцінюється якість аналізу окремого міжнародного конфлікту.
Сучасні міжнародні відносини і міжнародна політика	Лекційні та семінарські заняття, практичні завдання та дискусії	Відповіді на семінарах, участь у дискусіях, опитування, виступи/презентації
Вступ до спеціальності	Лекції та семінарські заняття, запрошені гостьові лектори.	Відповіді на семінарах, участь в обговореннях, письмові практичні завдання.
ООН в системі глобального врядування	Лекційні заняття, семінари з індивідуальними та груповими презентаціями. Індивідуальна письмова робота. Робота в командах з представниками іще двох університетів: УКУ та	Структура та зміст письмової роботи, зв'язність індивідуальної та групової презентації, вміння комунікувати з членами інтернаціональної команди. На іспиті оцінюватиметься

			Мак'юена. Іспит у вигляду симуляції засідання ГА ООН, команди, що представлятимуть делегацію від однієї країни-члена складатимуться з трьох представників від трьох університетів.	дипломатична поведінка, професійність мови, якість презентації країни-члена, вміння працювати над резолюцією, вносити поправки, лобювати інтереси країни-члена, професійність аргументації.
		Міжнародне право (основи міжнародного публічного права)	Лекційні та семінарські заняття	Участь у дискусіях на семінарах, виступи, опитування, поточний контроль.
РНОЗ. Знати природу міжнародного співробітництва, характер взаємодії між міжнародним акторами, співвідношення державних, недержавних акторів у світовій політиці.	☒	Дипломатія: теорія і практика	Лекційні заняття; Семінари з такими видами робіт: 1) розгляд і обговорення теоретичного матеріалу за переліком питань лекційних занять та питань для самостійного опрацювання, робота з науковою літературою.; 2) проведення ділових ігор та обговорення практичних ситуацій (кейсів); 3) інтерактивні методи роботи в групах (мозковий штурм, дискусії). Письмова робота: виконуються дві роботи з питань теорії та практики дипломатії.	Усні запитання під час семінарів, якість участі та відповіді під час індивідуального виступу та групових обговорень; Якість виконання письмових робіт оцінюється за критеріями: актуальність, практична значущість, особистий внесок автора, обґрунтованість, якість написання, оформлення.
		Вступ до політичної науки	Лекційні заняття. Групові та індивідуальні роботи на семінарських заняттях. Самостійний пошук кількісної та якісної інформації про міжнародні події/процеси, зовнішню політику держав, представлення даних за цими процесами у вигляді аналітичних звітів і презентацій; підготовка домашніх завдань; ведення предметних дискусій; рольові ігри. Заохочується використання додаткових освітніх ресурсів з курсу, у тому числі онлайн лекцій, позакласного читання, збирання інтернет-матеріалів за темами занять.	Підготовка презентацій на запропоновані викладачем теми з оцінюванням якості й адекватності поданого матеріалу; письмові роботи з аналізу наукової літератури; письмовий іспит зі збиранням даних по окремих країнах, їх обробкою і узагальненням.
		Теорія та історія держави	Лекційні заняття. Групові та індивідуальні роботи на семінарських заняттях. Самостійний пошук кількісної та якісної інформації про міжнародні події/процеси, зовнішню політику держав, представлення даних за цими процесами у вигляді аналітичних звітів і презентацій; підготовка домашніх завдань; ведення предметних дискусій; рольові ігри. Заохочується використання додаткових освітніх ресурсів з курсу, у тому числі онлайн лекцій, позакласного читання, збирання інтернет-матеріалів за темами занять.	Підготовка презентацій на запропоновані викладачем теми з оцінюванням якості й адекватності поданого матеріалу; письмові роботи з аналізу наукової літератури; письмовий іспит зі збиранням даних по окремих країнах, їх обробкою і узагальненням.
		Міжнародне право (основи міжнародного публічного права)	Лекційні та семінарські заняття.	Участь у семінарських заняттях, поточний контроль знань, опитування.
		Історія міжнародних	Лекційні заняття.	Письмові та усні опитування

<p>відносин (III тис.до н.е. - XV ст.н.е.)</p>	<p>Інтерактивне навчання: групові та індивідуальні роботи / презентації / навчальні дискусії. Самостійне опрацювання додаткових джерел з історії міжнародних відносин / дискусійних питань; підготовка домашніх завдань. Заохочується використання додаткових освітніх ресурсів з історії міжнародних відносин зазначеного періоду.</p>	<p>на семінарах («міні-контрольні»), виконання індивідуальних та групових завдань; індивідуальна співбесіда на консультаціях; іспит з ключових питань історії міжнародних відносин зазначеного періоду.</p>
<p>Історія міжнародних відносин (XVI - XVIII ст.)</p>	<p>Лекційні заняття. Інтерактивне навчання: групові та індивідуальні роботи / презентації / навчальні дискусії. Самостійне опрацювання додаткових джерел з історії міжнародних відносин / дискусійних питань; підготовка домашніх завдань. Заохочується використання додаткових освітніх ресурсів з історії міжнародних відносин зазначеного періоду.</p>	<p>Письмові та усні опитування на семінарах («міні-контрольні»), виконання індивідуальних та групових завдань; індивідуальна співбесіда на консультаціях; іспит з ключових питань історії міжнародних відносин зазначеного періоду.</p>
<p>Політична географія</p>	<p>Лекції, семінари, рольові, колективні ігри, групові та індивідуальні презентації, дебати, SWOT-аналіз</p>	<p>Письмова контрольна робота, тестування, індивідуальне письмове завдання з аналізом зібраних статистичних та фактологічних даних.</p>
<p>Міжнародні безпекові студії</p>	<p>Використання лекційних занять. Використання групових та індивідуальних видів роботи на семінарських заняттях. Обговорення в малих групах під час семінарських занять, дискусії з проблемних питань, використання елементів методу міні-дебатів та симуляційної гри (моделювання роботи дипломатичних органів безпекового спрямування), сприяння самостійному пошуку інформації з питань міжнародної безпеки, зовнішньої політики, дипломатії, глобалістики, виконання домашніх завдань. Заохочення використання джерел з тематики безпекових студій різними мовами.</p>	<p>Презентації та обговорення в малих групах під час семінарів, проведення тестів у середині та в кінці триместру для контролю засвоєння знань з двох модулів відповідно; іспит з тестовими завданнями та теоретичними запитаннями у формі есе, проведений засобами дистанційного навчання</p>
<p>Вступ до регіональних студій</p>	<p>Лекційні заняття; Семінарські заняття з апробацією знань, отриманих на лекціях; Підготовка та виконання самостійної письмової роботи, яка повинна містити такі елементи: регіональний вимір проблеми у середині однієї країни, або декілька країн; вивчення та аналіз конкретного кейсу з цієї проблеми і висновків. Моделювання кейсів та обговорення. Створення міжрегіональної мапи різних глобальних проблем,</p>	<p>Усні запитання на семінарах, індивідуальні тести (термінологічний диктант, письмові експрес-тестів); якість активної участі під час обговорення на семінарських заняттях; Якість виконання письмової роботи оцінюється за наступними критеріями: розуміння поставленої проблеми, актуальність, практична значущість, особистий внесок автора, обґрунтованість, якість написання, оформлення.</p>

	оцінка регіональної безпеки, порівняння регіонів та процесів.	
Дипломатичний протокол та етикет	Лекційні заняття; Семінарські заняття для 1) обговорення матеріалу лекцій згідно з переліком відповідних питань (з виступами та доповідями); 2) обговорення практичних випадків (кейсів) та 3) пропозиції щодо вирішення проблем (симуляція засідання ГА та РБ ООН, РЄ тощо); моделювання ситуацій й рольові ігри (зустрічі голів держав, дипломатів, парафування договорів, тощо) 4) Письмова робота щодо розробки протокольних заходів, листів, програм візиту на вищому рівні тощо (на основі конкретного кейсу або події).	Усні запитання під час семінарських занять, якість відповіді на семінарах (індивідуальні виступи та групове обговорення); якість виконання письмового завдання; якість виступу під час рольових ігор.
Європейські студії	Семінарські та лекційні заняття, обговорення та дискусії.	Завдання щодо прочитаної літератури та розуміння концептів; написання письмової роботи, проміжний та триместровий тест.
Вступ до аналізу конфліктів та розбудови миру	Лекційні заняття із включенням інтерактивних вправ з використанням електронних дошок, командна презентація, обговорення кейсів міжнародних конфліктів з елементами аналізу, індивідуальна письмова робота кейс-стаді, присвячена аналізу конкретного міжнародного конфлікту.	Оцінюється активна участь в інтерактивних вправах під час лекційних занять, підготовленість студентів до заняття, групова презентація, участь в обговоренні презентацій колег, короткі письмові домашні завдання. Залік проводиться у формі письмової роботи за методом кейс-стаді. Оцінюється якість аналізу окремого міжнародного конфлікту.
Міжнародні організації	Лекційні заняття, обговорення новин, що пов'язані з діяльністю міжнародних організацій; Групові презентації щодо структури й принципів діяльності конкретної МО, індивідуальна письмова робота, присвячена проблемно му питанню в діяльності окремої МО, участь в дебатах.	Релевантність представленої для обговорення новини, структурованість і валідність даних в презентації, якість групової роботи; структура та проблематизація в письмовій роботі. На заліку у формі дебатів оцінюється професійність аргументації та вміння відстоювати власну позицію, поважаючи співрозмовника.
Сучасні міжнародні відносини і міжнародна політика	Лекційні та семінарські заняття, практичні завдання та дискусії	Відповіді на семінарах, участь у дискусіях, опитування, виступи/презентації
Вступ до спеціальності	Лекції та семінарські заняття, запрошені гостьові лектори	Відповіді на семінарах, участь в обговореннях, письмові практичні завдання.
ООН в системі глобального врядування	Лекційні заняття, семінари з індивідуальними та груповими презентаціями. Індивідуальна письмова робота. Робота в командах з представниками іще двох університетів: УКУ та Мак'юена. Іспит у вигляді	Структура та зміст письмової роботи, зв'язність індивідуальної та групової презентації, вміння комунікувати з членами інтернаціональної команди. На іспиті оцінюватиметься дипломатична поведінка,

			симуляції засідання ГА ООН, команди, що представлятимуть делегацію від однієї країни-члена складатимуться з трьох представників від трьох університетів.	професійність мови, якість презентації країни-члена, вміння працювати над резолюцією, вносити поправки, лобіювати інтереси країни-члена, професійність аргументації
РНО2. Знати та розуміти природу та динаміку міжнародної безпеки, розуміти особливості її забезпечення на глобальному, регіональному та національному рівні, знати природу та підходи до вирішення міжнародних та інтернаціоналізованих конфліктів.	☒	Міжнародні організації	Лекційні заняття, обговорення новин, що пов'язані з діяльністю міжнародних організацій; Групові презентації щодо структури й принципів діяльності конкретної МО, індивідуальна письмова робота, присвячена проблемно му питанню в діяльності окремої МО, участь в дебатах.	Релевантність представленої для обговорення новини, структурованість і валідність даних в презентації, якість групової роботи; структура та проблематизація в письмовій роботі. На заліку у формі дебатів оцінюється професійність аргументації та вміння відстоювати власну позицію, поважаючи співрозмовника.
		Вступ до аналізу конфліктів та розбудови миру	Лекційні заняття із включенням інтерактивних вправ з використанням електронних дошок, командна презентація, обговорення кейсів міжнародних конфліктів з елементами аналізу, індивідуальна письмова робота кейс-стаді, присвячена аналізу конкретного міжнародного конфлікту.	Оцінюється активна участь в інтерактивних вправах під час лекційних занять, підготовленість студентів до заняття, групова презентація, участь в обговоренні презентацій колег, короткі письмові домашні завдання. Залік проводиться у формі письмової роботи за методом кейс-стаді. Оцінюється якість аналізу окремого міжнародного конфлікту.
		Сучасні міжнародні відносини і міжнародна політика	Лекційні та семінарські заняття, практичні завдання та дискусії	Відповіді на семінарах, участь у дискусіях, опитування, виступи/презентації
		Теорії міжнародних відносин I-II	Лекції, семінари, дискусії, групова робота	Відповіді на семінарських заняттях, участь у дискусіях та обговореннях, поточні контрольні завдання
		ООН в системі глобального врядування	Лекційні заняття, семінари з індивідуальними та груповими презентаціями. Індивідуальна письмова робота. Робота в командах з представниками іще двох університетів: УКУ та Мак'юена. Іспит у вигляду симуляції засідання ГА ООН, команди, що представлятимуть делегацію від однієї країни-члена складатимуться з трьох представників від трьох університетів.	Структура та зміст письмової роботи, зв'язність індивідуальної та групової презентації, вміння комунікувати з членами інтернаціональної команди. На іспиті оцінюватиметься дипломатична поведінка, професійність мови, якість презентації країни-члена, вміння працювати над резолюцією, вносити поправки, лобіювати інтереси країни-члена, професійність аргументації.
		Вступ до регіональних студій	Лекційні заняття; Семінарські заняття з апробацією знань, отриманих на лекціях; Підготовка та виконання самостійної письмової роботи, яка повинна містити такі елементи: регіональний вимір проблеми у середині однієї країни, або декілька країн; вивчення та аналіз конкретного кейсу з цієї проблеми і висновків. Моделювання кейсів та обговорення. Створення міжрегіональної мапи різних глобальних проблем, оцінка регіональної безпеки,	Усні запитання на семінарах, індивідуальні тести (термінологічний диктант, письмові експрес-тестів); якість активної участі під час обговорення на семінарських заняттях; Якість виконання письмової роботи оцінюється за наступними критеріями: розуміння поставленої проблеми, актуальність, практична значущість, особистий внесок автора, обґрунтованість, якість написання, оформлення.

	порівняння регіонів та процесів.	
Аналіз зовнішньої політики	Лекційні заняття. Семінарські заняття, обговорення, дискусії. Обмін досвідом (peer to peer learning). Заохочення до самостійного опрацювання джерел поза межами обов'язкової літератури.	Обговорення та дискусії у малих та великих групах Написання аналітичної записки (полісі бріфа) Написання рецензії на аналітичну записку одного з однокласників/-ць. Публічна адвокаційна презентація полісі-бріфа
Міжнародне право (основи міжнародного публічного права)	Лекційні та семінарські заняття.	Участь в обговореннях і дискусіях на семінарах, опитування.
Теорія та історія держави	Лекційні заняття. Групові та індивідуальні роботи на семінарських заняттях. Самостійний пошук кількісної та якісної інформації про міжнародні події/процеси, зовнішню політику держав, представлення даних за цими процесами у вигляді аналітичних звітів і презентацій; підготовка домашніх завдань; ведення предметних дискусій; рольові ігри. Заохочується використання додаткових освітніх ресурсів з курсу, у тому числі онлайн лекцій, позакласного читання, збирання інтернет-матеріалів за темами занять.	Підготовка презентацій на запропоновані викладачем теми з оцінюванням якості й адекватності поданого матеріалу; письмові роботи з аналізу наукової літератури; письмовий іспит зі збиранням даних по окремих країнах, їх обробкою і узагальненням.
Міжнародні безпекові студії	Використання лекційних занять. Використання групових та індивідуальних видів роботи на семінарських заняттях. Обговорення в малих групах під час семінарських занять, дискусії з проблемних питань, використання елементів методу міні-дебатів та симуляційної гри (моделювання роботи дипломатичних органів безпекового спрямування), сприяння самостійному пошуку інформації з питань міжнародної безпеки, зовнішньої політики, дипломатії, глобалістики, виконання домашніх завдань. Заохочення використання джерел з тематики безпекових студій різними мовами.	Презентації та обговорення в малих групах під час семінарів, проведення тестів у середині та в кінці триместру для контролю засвоєння знань з двох модулів відповідно; іспит з тестовими завданнями та теоретичними запитаннями у формі есе, проведений засобами дистанційного навчання
Вступ до політичної науки	Лекційні заняття. Групові та індивідуальні роботи на семінарських заняттях. Самостійний пошук кількісної та якісної інформації про міжнародні події/процеси, зовнішню політику держав, представлення даних за цими процесами у вигляді аналітичних звітів і презентацій; підготовка домашніх завдань; ведення предметних дискусій; рольові ігри. Заохочується використання додаткових	Підготовка презентацій на запропоновані викладачем теми з оцінюванням якості й адекватності поданого матеріалу; письмові роботи з аналізу наукової літератури; письмовий іспит зі збиранням даних по окремих країнах, їх обробкою і узагальненням.

			освітніх ресурсів з курсу, у тому числі онлайн лекцій, позакласного читання, збирання інтернет-матеріалів за темами занять.	
<p><i>РНО1. Знати та розуміти природу міжнародних відносин та регіонального розвитку, еволюцію, стан теоретичних досліджень міжнародних відносин та світової політики, а також природу та джерела політики держав на міжнародній арені і діяльності інших учасників міжнародних відносин.</i></p>	☒	Дизайн наукових досліджень	Лекційні заняття. Семінарські заняття, обговорення, дискусії. Обмін досвідом (peer to peer learning). Заохочення до самостійного опрацювання джерел поза межами обов'язкової літератури.	Обговорення та дискусії у малих та великих групах Написання дизайну дослідження курсової роботи Написання рецензії на дизайн дослідження одного з одногрупників/-ць.
		Політична географія	Лекції, семінари, рольові, колективні ігри, групові та індивідуальні презентації, дебати, SWOT-аналіз.	Письмова контрольна робота, тестування, індивідуальне письмове завдання з аналізом зібраних статистичних та фактологічних даних.
		Аналіз зовнішньої політики	Лекційні заняття. Семінарські заняття, обговорення, дискусії. Обмін досвідом (peer to peer learning). Заохочення до самостійного опрацювання джерел поза межами обов'язкової літератури.	Обговорення та дискусії у малих та великих групах Написання аналітичної записки (полісі бріфа) Написання рецензії на аналітичну записку одного з одногрупників/-ць. Публічна адвокаційна презентація полісі-бріфа
		Вступ до регіональних студій	Лекційні заняття; Семінарські заняття з апробацією знань, отриманих на лекціях; Підготовка та виконання самостійної письмової роботи, яка повинна містити такі елементи: регіональний вимір проблеми у середині однієї країни, або декілька країн; вивчення та аналіз конкретного кейсу з цієї проблеми і висновків. Моделювання кейсів та обговорення. Створення міжрегіональної мапи різних глобальних проблем, оцінка регіональної безпеки, порівняння регіонів та процесів.	Усні запитання на семінарах, індивідуальні тести (термінологічний диктант, письмові експрес-тестів); якість активної участі під час обговорення на семінарських заняттях; Якість виконання письмової роботи оцінюється за наступними критеріями: розуміння поставленої проблеми, актуальність, практична значущість, особистий внесок автора, обґрунтованість, якість написання, оформлення.
		Дипломатія: теорія і практика	Лекційні заняття; Семінари з такими видами робіт: 1) розгляд і обговорення теоретичного матеріалу за переліком питань лекційних занять та питань для самостійного опрацювання, робота з науковою літературою; 2) проведення ділових ігор та обговорення практичних ситуацій (кейсів); 3) інтерактивні методи роботи в групах (мозковий штурм, дискусії). Письмова робота: виконуються дві роботи з питань теорії та практики дипломатії.	Усні запитання під час семінарів, якість участі та відповіді під час індивідуального виступу та групових обговорень; Якість виконання письмових робіт оцінюється за наступними критеріями: (актуальність, практична значущість, особистий внесок автора, обґрунтованість, якість написання, оформлення).
		Міжнародні безпекові студії	Використання лекційних занять. Використання групових та індивідуальних видів роботи на семінарських заняттях. Обговорення в малих групах під час семінарських занять, дискусії з проблемних питань, використання	Презентації та обговорення в малих групах під час семінарів, проведення тестів у середині та в кінці триместру для контролю засвоєння знань з двох модулів відповідно; іспит з тестовими завданнями та теоретичними запитаннями

	елементів методу міні-дебатів та симуляційної гри (моделювання роботи дипломатичних органів безпекового спрямування), сприяння самостійному пошуку інформації з питань міжнародної безпеки, зовнішньої політики, дипломатії, глобалістики, виконання домашніх завдань. Заохочення використання джерел з тематики безпекових студій різними мовами.	у формі есе, проведений засобами дистанційного навчання
Історія міжнародних відносин XIX ст.	Курс передбачає самостійний пошук інформації у наукових публікаціях, а також аналіз дипломатичних документів. Заохочується використання додаткових освітніх ресурсів, в тому числі онлайн матеріалів	Семінарські заняття спрямовано на розкриття змісту головних питань, визначених навчальною програмою, вони мають на меті закріплення і поглиблення знань, здобутих студентами під час лекційних занять і самостійної роботи, орієнтовані на дослідження сучасної історіографії найбільш важливих тем з історії міжнародних відносин вказаного періоду. Протягом семестру студенти також виконують письмову роботу за темою, обраною за погодженням з викладачем.
Історія міжнародних відносин (III тис. до н.е. - XV ст. н.е.)	Лекційні заняття. Інтерактивне навчання: групові та індивідуальні роботи / навчальні дискусії/ ілюстрування на семінарських заняттях. Самостійне опрацювання додаткових джерел з історії міжнародних відносин / дискусійних питань. Заохочується використання додаткових освітніх ресурсів з історії міжнародних відносин.	Письмові та усні опитування на семінарах («міні-контрольні»), виконання групових завдань; індивідуальна співбесіда на консультаціях; залік з ключових аспектів історії міжнародних відносин зазначеного періоду.
Історія міжнародних відносин (XVI - XVIII ст.)	Лекційні заняття. Інтерактивне навчання: групові та індивідуальні роботи / навчальні дискусії/ ілюстрування на семінарських заняттях. Самостійне опрацювання додаткових джерел з історії міжнародних відносин / дискусійних питань. Заохочується використання додаткових освітніх ресурсів з історії міжнародних відносин.	Письмові та усні опитування на семінарах («міні-контрольні»), виконання групових завдань; індивідуальна співбесіда на консультаціях; залік з ключових аспектів історії міжнародних відносин зазначеного періоду.
Вступ до політичної науки	Лекційні заняття. Групові та індивідуальні роботи на семінарських заняттях. Самостійний пошук кількісної та якісної інформації про міжнародні події/процеси, зовнішню політику держав, представлення даних за цими процесами у вигляді аналітичних звітів і презентацій; підготовка домашніх завдань; ведення предметних дискусій;	Підготовка презентацій на запропоновані викладачем теми з оцінюванням якості й адекватності поданого матеріалу; оцінювання активності й участі в дискусіях; письмові роботи з аналізу наукової літератури; письмовий іспит зі збиранням даних по окремих країнах, їх обробкою і узагальненням.

			рольові ігри. Заохочується використання додаткових освітніх ресурсів з курсу, у тому числі онлайн лекцій, позакласного читання, збирання інтернет-матеріалів за темами занять.	
		Теорії міжнародних відносин I-II	Лекційні та семінарські заняття, індивідуальні письмові роботи.	Відповіді на семінарських заняттях, участь у дискусіях та обговореннях, поточні контрольні завдання.
		Міжнародні організації	Лекційні заняття, обговорення новин, що пов'язані з діяльністю міжнародних організацій; Групові презентації щодо структури й принципів діяльності конкретної МО, індивідуальна письмова робота, присвячена проблемно му питанню в діяльності окремої МО, участь в дебатах.	Релевантність представленої для обговорення новини, структурованість і валідність даних в презентації, якість групової роботи; структура та проблематизація в письмовій роботі. На заліку у формі дебатів оцінюється професійність аргументації та вміння відстоювати власну позицію, поважаючи співрозмовника.
		Сучасні міжнародні відносини і міжнародна політика	Лекційні та семінарські заняття, практичні завдання та дискусії.	Відповіді на семінарах, участь у дискусіях, опитування, виступи/презентації
		Вступ до спеціальності	Лекції та семінарські заняття, запрошені гостьові лектори.	Відповіді на семінарах, участь в обговореннях, письмові практичні завдання.
		ООН в системі глобального врядування	керую постійно діючим студентським науковим гуртком КМА NMUN Club, учасники якого успішно беруть участь у міжнародних симуляціях, що відтворюють роботу різноманітних комітетів ГА та органів ООН.	Структура та зміст письмової роботи, зв'язність індивідуальної та групової презентації, вміння комунікувати з членами інтернаціональної команди. На іспиті оцінюватиметься дипломатична поведінка, професійність мови, якість презентації країни-члена, вміння працювати над резолюцією, вносити поправки, лобювати інтереси країни-члена, професійність аргументації.
		Теорія та історія держави	Лекційні заняття. Групові та індивідуальні роботи на семінарських заняттях. Самостійний пошук кількісної та якісної інформації про міжнародні події/процеси, зовнішню політику держав, представлення даних за цими процесами у вигляді аналітичних звітів і презентацій; підготовка домашніх завдань; ведення предметних дискусій; рольові ігри. Заохочується використання додаткових освітніх ресурсів з курсу, у тому числі онлайн лекцій, позакласного читання, збирання інтернет-матеріалів за темами занять.	Підготовка презентацій на запропоновані викладачем теми з оцінюванням якості й адекватності поданого матеріалу; оцінювання активності й участі в дискусіях; письмові роботи з аналізу наукової літератури; письмовий іспит зі збиранням даних по окремих країнах, їх обробкою і узагальненням.
<i>РНО7. Здійснювати опис та аналіз міжнародної ситуації, збирати з різних джерел необхідну для цього інформацію про</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ООН в системі глобального врядування	Лекційні заняття, семінари з індивідуальними та груповими презентаціями. Індивідуальна письмова робота. Робота в командах з представниками ще двох університетів: УКУ та	Структура та зміст письмової роботи, зв'язність індивідуальної та групової презентації, вміння комунікувати з членами інтернаціональної команди. На іспиті оцінюватиметься

<p>міжнародні та зовнішньополітичні події та процеси.</p>		<p>Мак'юена. Іспит у вигляді симуляції засідання ГА ООН, команди, що представлятимуть делегацію від однієї країни-члена складатимуться з трьох представників від трьох університетів.</p>	<p>дипломатична поведінка, професійність мови, якість презентації країни-члена, вміння працювати над резолюцією, вносити поправки, лобювати інтереси країни-члена, професійність аргументації.</p>
<p>Основи політичної аналітики</p>	<p>Проведення лекційних занять націлено на донесення теоретичних та наукових знань по дисципліні, на сприяння розвитку у студентів аналітичних здібностей і розширення світогляду; Семінарські практичні заняття є сполучною ланкою між лекційними заняттями та самостійною роботою і мають на меті поглиблене засвоєння теоретичних понять і термінів з дисципліни та набуття практичних навиків.</p>	<p>У процесі семінарських, практичних занять з'ясовується ступінь засвоєння понятійно-термінологічного апарату та основних положень предмету, вміння розкривати конкретну тему, аналізувати і узагальнювати ключові питання курсу, розв'язувати конкретні ситуації. Одним з важливих завдань проведення занять є отримання студентами навиків публічних виступів і дискусій, а також аналітичного та обґрунтованого підходу до розв'язання складних питань і відпрацювання можливих рішень у майбутній професійній діяльності.</p>	
<p>Вступ до регіональних студій</p>	<p>Лекційні заняття; Семінарські заняття з апробацією знань, отриманих на лекціях; Підготовка та виконання самостійної письмової роботи, яка повинна містити такі елементи: регіональний вимір проблеми у середині однієї країни, або декілька країн; вивчення та аналіз конкретного кейсу з цієї проблеми і висновків. Моделювання кейсів та обговорення. Створення міжрегіональної мапи різних глобальних проблем, оцінка регіональної безпеки, порівняння регіонів та процесів.</p>	<p>Усні запитання на семінарах, індивідуальні тести (термінологічний диктант, письмові експрес-тестів); якість активної участі під час обговорення на семінарських заняттях; Якість виконання письмової роботи оцінюється за наступними критеріями: розуміння поставленої проблеми, актуальність, практична значущість, особистий внесок автора, обґрунтованість, якість написання, оформлення.</p>	
<p>Аналіз зовнішньої політики</p>	<p>Лекційні заняття. Семінарські заняття, обговорення, дискусії. Обмін досвідом (peer to peer learning). Заохочення до самостійного опрацювання джерел поза межами обов'язкової літератури.</p>	<p>Обговорення та дискусії у малих та великих групах Написання аналітичної записки (полісі бріфа) Написання рецензії на аналітичну записку одного з одногрупників/-ць. Публічна адвокаційна презентація полісі-бріфа</p>	
<p>Кількісні методи досліджень у політології та міжнародних відносинах</p>	<p>Лекційні заняття. Групові та індивідуальні роботи на семінарських заняттях. Самостійний пошук кількісної інформації про міжнародні події / процеси, зовнішню політику держав, представлення даних за цими процесами у вигляді мір центральної тенденції / варіації, підбір статистичних тестів аналізу під конкретні процеси; підготовка домашніх завдань; пошук багатоскладових зв'язків між явищами та аргументація / пояснення</p>	<p>Письмові опитування на семінарах («літучки»), виконання індивідуальних та групових дослідницьких міні-проектів; іспит з обчисленням задач та інтерпретацією одержаних результатів.</p>	

		результатів обчислення. Заохочується використання додаткових освітніх ресурсів з кількісних методів, у тому числі онлайн лекцій.	
	Дипломатія: теорія і практика	Лекційні заняття; Семінари з такими видами робіт: 1) розгляд і обговорення теоретичного матеріалу за переліком питань лекційних занять та питань для самостійного опрацювання, робота з науковою літературою; 2) проведення ділових ігор та обговорення практичних ситуацій (кейсів); 3) інтерактивні методи роботи в групах (мозковий штурм, дискусії). Письмова робота: виконуються дві роботи з питань теорії та практики дипломатії.	Усні запитання під час семінарів, якість участі та відповіді під час індивідуального виступу та групових обговорень; Якість виконання письмових робіт оцінюється за наступними критеріями: (актуальність, практична значущість, особистий внесок автора, обґрунтованість, якість написання, оформлення).
	Політична географія	Лекції, семінари, рольові, колективні ігри, групові та індивідуальні презентації, дебати, SWOT-аналіз	Письмова контрольна робота, тестування, індивідуальне письмове завдання з аналізом зібраних статистичних та фактологічних даних.
	Якісні методи дослідження в міжнародних відносинах	Лекційні заняття із залученням студентів до обговорення кейсів. Групові та індивідуальні роботи на семінарах, воркшопи, аналіз кейсів. Самостійний пошук інформації щодо конкретних випадків, аналіз статей із англійських фахових видань. Пояснення результатів якісного дослідження.	Опитування на семінарах, участь в індивідуальних та групових міні-дослідженнях з використанням конкретного якісного підходу, письмові домашні завдання, залік – усна презентація індивідуального проекту якісного дослідження з обґрунтуванням методів та дизайну.