

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Освітня програма	27203 Фінанси, банківська справа та страхування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа та страхування

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

29.05.2023 р.

Справа № 1016/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 07 "Управління та адміністрування" у складі:

Бардась Артем Володимирович – головуючий,

Андрусак Наталія Олександрівна,

Шуляр Роман Віталійович,

Шалімова Наталія Станіславівна,

Омельченко Наталія Володимирівна,

Ніколаєв Дмитро Петрович,

Мельник Віктор Миколайович,

Іваннікова Марина Миколаївна,

Затонацька Тетяна Георгіївна,

Загірняк Денис Михайлович,

Ваврін Максим Ростиславович,

Боєнко Олена Юріївна,

Левченко Ярослава Сергіївна,

за участі запрошених осіб:

Івахненко Сергій Володимирович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	27203
Назва ОП	Фінанси, банківська справа та страхування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа та страхування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію з визначенням "зразкова".

За – 13, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ГЕР погоджується з висновками ЕГ. ОНП має чіткі цілі і відповідає місії і стратегії НаУКМА. ГЕР констатує можливість отримання здобувачами, що навчаються на ОНП, актуальних знань і унікальних навичок в сфері фінансів, банківської справи та страхування на макро- та мікроекономічному рівнях за рахунок тісної співпраці з університетом Парі– Ест Кретеіль (Франція), Бергенським університетом (Норвегія), Норвезькою економічною школою. Здобувачі мають унікальну можливість прийняти участь у програмах міжнародної академічної мобільності завдяки наявності Міжнародних проектів, активного розвитку міжнародної співпраці НаУКМА та міжнародної сертифікації інституцією CFA.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

ГЕР вважає, що цілі ОНП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін. Вважаємо взірцевим залучення до викладання практиків, сертифікованих фінансових аналітиків (CFA), врахування інтересів і очікувань представників національного та міжнародного рівня, а саме НБУ, ПАТ КБ Акордбанк, ТОВ КПМГ-Україна, СК Престиж, СК Рідна, Академії публічно-приватного партнерства, Міжнародної інституції CFA, Університету Парі–Ест Кретеіль (UPEC, Франція) та Бергенського університету (BiU, Норвегія).

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ГЕР підкреслює позитивний досвід НаУКМА у співпраці з професійними організаціями та врахування тенденцій розвитку аналогічних ОП, а саме науковим центром «ERUDIT» UPEC (Франція), ДУ "Інститут економіки та прогнозування НАНУ", Інститутом економічних досліджень та політичних консультацій, Дослідницьким центром НБУ, кафедрами фінансів, банківської справи та страхування провідних українських університетів (КНЕУ, ДТЕУ, НУ «Чернігівська політехніка», Сумський державний університет).

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ГЕР погоджується з ЕГ, що ОНП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ГЕР підтверджує відповідність обсягу ОНП та окремих освітніх компонентів ст.5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту ВО другого (магістерського) рівня спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування».

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

ГЕР вважає, що зміст освітньої програми має чітку структуру, а освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Водночас ГЕР підтримує позицію ЕГ, щодо наявності певних вибіркового компонент в структурно-логічній схемі і матриці відповідності. Доцільним ГЕР вважає і пораду ЕГ щодо поєднання теоретичне підґрунтя (ОК 2.1.3 Методика викладання фінансово-економічних дисциплін) і педагогічної практики (ПП 1.2.1).

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ГЕР погоджується з ЕГ, що зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності, а перелік і зміст як обов'язкових так і вибіркового освітніх компонент якісно відрізняє дану ОНП від інших програм.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ГЕР погоджується з висновками ЕГ, здобувачі мають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. А саме, обрати 25 кредитів дисциплін професійної та практичної підготовки, а також 10 кредитів дисциплін з інших ОП різних рівнів. Крім того, здобувачі можуть обирати дисципліни, що викладаються запрошеними іноземними науковцями.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ГЕР вважає, що ОНП передбачає достатню практичну підготовку здобувачів і дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ГЕР акцентує увагу на тому факті, що за свідченнями наведеним в звіті ЕГ, під час навчання на ОНП здобувачі мають можливість поглиблення знань з англійської мови. Крім того, участь здобувачів в NBU University Challenge і CFA Research Challenge, Investment Analyst Challenge сприяє набуттю необхідних soft skills.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

ГЕР погоджується з висновками ЕГ, обсяг ОНП та окремих освітніх компонент реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За даною ОНП підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ГЕР погоджується з висновками ЕГ, Правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, але ОНП має бути затверджена та оприлюднена до початку оголошення конкурсного набору на неї.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

ГЕР погоджується з висновками ЕГ, правила прийому враховують особливості ОНП.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти є чіткими і зрозумілими, наявна стала практика їх застосування. ГЕР акцентує увагу, що перелік ОК даної ОНП майже ідентичний до переліку дисциплін, які вивчаються в іноземних університетах на відповідних магістерських програмах, що суттєво спрощує процедуру їх перерахування.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з висновками ЕГ, існує практика зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в межах ОНП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ГЕР погоджується з думкою ЕГ, що форми та методи навчання на ОНП обрані оптимально, академічна свобода здобувачів реалізована повною мірою через свободу вибору освітніх компонент в рамках індивідуальної освітньої траєкторії. Крім того, здобувачі мають можливість поєднувати навчання та дослідження в процесі опанування освітніх компонент, залучення до участі у науково-дослідних темах, міжнародних проектах/конференціях, наукових дебатах.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

ГЕР погоджується з висновками ЕГ. Учасники освітнього процесу своєчасно в повному обсязі отримують зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту, ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонент за допомогою платформи е-навчання DistEdu.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

ГЕР відмічає взірцеву практику поєднання навчання і досліджень під час навчання здобувачів на даній ОНП, а саме участь здобувачів у спільних конференціях з Університетом Бергена, проєктах з Норвезькою школою економіки. Унікальною практикою є долучення здобувачів ОНП до проєкту зі складання моделі системної динаміки для розробки економічної стратегії Луганської та Донецької областей України. Проєкт реалізується кафедрою фінансів НаУКМА спільно з Університетом Бергена і Міністерством з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ГЕР погоджується з висновками ЕГ і відмічає взірцевий досвід оновлення змісту на основі власних досліджень/стажувань та досвіду і здобутків університетів партнерів (Норвезької школи економіки, Університету Бергена). Звіт ЕГ містить конкретні приклади оновлення змісту освітніх компонент, а саме ОК «Фінансова економіка», «Фінансовий менеджмент», «Поведінкові фінанси», «Фінансовий ризик- менеджмент», «IFRS-based financial accounting & financial reporting».

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

ГЕР констатує унікальний досвід підготовки магістрів. В НаУКМА створюються унікальні умови щодо участі, як НПП, так і здобувачів в міжнародних заходах, стажуваннях, літніх школах. Підтвердженням цього є участь переважної більшості здобувачів ОНП і НПП у програмах академічної мобільності. Крім того, ОНП має міжнародну сертифікацію CFA, НПП є сертифікованими аналітиками CFA, ACCA, AAC Global.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

ГЕР погоджується з думкою ЕГ, форми контрольних заходів дозволяють встановити досягнення здобувача і рівень сформованості його компетентностей.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

ГЕР погоджується з думкою ЕГ, форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам стандарту.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з думкою ЕГ, повноцінне використання, в межах ОНП, можливостей DistEdu , дозволяє визначити чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів та забезпечити об'єктивність екзаменаторів. Система демонструє в режимі реального часу здобутки за всіма активностями передбаченими освітньою компонентою.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ГЕР погоджується з висновками ЕГ. В НаУКМА наявна взірцева практика визначення політик, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності. З цією метою запроваджена практика підписання корпоративної угоди про доброчесність. Крім того, перед підготовкою курсових і кваліфікаційних робіт здобувачи підписують клятву.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

До реалізації ОНП залучено якісний кадровий склад з належною академічною та професійною кваліфікацією, що підтверджується наявністю відповідної освіти, науковою діяльністю у сфері викладання та наукового керівництва. Крім того, ГЕР акцентує увагу на високому рівні наукової і професійної активності викладачів, залучених до реалізації ОНП, переважна більшість НПП має досвід практичної діяльності в розрізі ОК і є учасниками міжнародних проєктів, що безумовно є кращою практикою.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з висновками ЕГ і констатує наявність якісної процедури конкурсного добору викладачів, що відповідають за рівнем професійної активності освітнім компонентам, мають досвід науково-педагогічної та практичної діяльності, мають підручники, навчально-методичні розробки та наукові публікації у журналах, що відповідають тематиці ОК і ОНП.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ГЕР відмічає взірцеву співпрацю НаУКМА з НБУ, ДУ «Інститут економіки та прогнозування НАН України», Університетом Бергена, Міністерством з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України, Університетом Парі–Ест Кретьель, Інституцією CFA, в межах реалізації ОНП. У результаті співпраці з роботодавцями-партнерами здобувачі мають унікальну можливість проходити практику, відвідувати лекції, зустрічі, тренінги та майстер-класи від роботодавців. Усе це сприяє подальшому працевлаштуванню здобувачів ОНП.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ГЕР погоджується з висновками ЕГ і констатує залучення до аудиторних занять НПП НаУКМА, що мають тривалий практичний досвід роботи в галузі, вітчизняних і закордонних професіоналів практиків на умовах сумісництва (а саме, П. Дадашова., директор департаменту фінансової стабільності НБУ; проф. Віт Айра Девід, Університет м. Бергена). Взірцевою є практика запрошення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців в межах проєкту фінансовий лекторіум.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

ГЕР вважає, що усі якісні характеристики, які містяться у звіті ЕГ щодо даного підкритерію можуть визначатися як варті наслідування практики.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ГЕР визначає, що існує повна відповідність за даним підкритерієм і відмічає унікальну можливість розвитку викладацької майстерності на базі університетів партнерів Університету Парі–Ест Кретьель (UPEC, Франція) та Бергенського університету (BiU, Норвегія).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

ГЕР підтверджує факти та докази, надані ЕГ у звіті, а також високу оцінку за підкритерієм. Крім того, ГЕР визначає взірцевою практикою застосування для реалізації ОНП Наукової бібліотеки НаУКМА, Американської бібліотеки ім. В. Китастого, Бібліотеки Антоновичів, що сприяє не тільки досягненню результатів навчання, передбачених ОП, але й забезпечує долучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи кафедри. Під час реалізації ОП застосовуються програмні продукти (MSOffice 365 з MSWord, MSExcel, MSTeams, Stella Architect, General Public License, QuickBooks.com, Eviews), що дозволяє сформувати у здобувачів вищої освіти навички прийняття управлінських рішень на підставі економічних даних у сфері фінансів банківської справи та страхування.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ГЕР підтверджує, що НаУКМА забезпечує вільний безоплатний доступ здобувачам та НПП до інфраструктури та інформаційних ресурсів. Усі учасники освітнього процесу мають відкритий та безоплатний доступ до наявної інфраструктури та інформаційних ресурсів НаУКМА. Доступ до бібліотеки є вільним і безоплатним. Учасники освітнього процесу мають доступ до електронного каталогу бібліотеки, що включає підручники та посібники, друковані видання, електронний репозитарій.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

В НаУКМА створене освітнє середовище, що забезпечує безпечні умови для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, забезпечують їх потреби та інтереси. Важливим моментом щодо реалізації освітнього процесу в умовах військового стану є те, що в ЗВО обладнані бомбосховища, в яких створено відповідні умови, забезпечено базові потреби життєдіяльності.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

ГЕР відмічає, що університет створив ефективні умови щодо надання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою. Вважаємо взірцевою практикою забезпечення психологічної підтримки всіх учасників освітнього процесу, через надання безкоштовної психологічної допомоги, проведення тренінгів та семінарів психологом вищої категорії для здобувачів та НПП.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР зазначає, що в НаУКМА розроблена нормативна база щодо супроводження осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, а також створені умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які включають пандуси для студентів з проблеми рухового апарату, кнопку виклику персоналу, спеціально обладнані вбиральні, написи шрифтом Брайля, для людей з вадами зору. В ЗВО супровід осіб з особливими освітніми потребами здійснюється через надання технічної, педагогічної, медичної, соціальної, фізкультурно-спортивної допомоги та заходів із професійної адаптації.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР підтверджує, що в НаУКМА наявні чіткі та зрозумілі правила щодо вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які викладені у нормативних документах. Взірцевою практикою вважаємо проведення на систематичній основі для здобувачів вищої освіти вебінарів, що присвячені політиці і процедурам вирішення конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

НаУКМА має формалізовані процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, що закріплено в локальних нормативних документах.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР констатує, що здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення через участь у роботі робочої групи ОП, опитуваннях, обговоренні змісту освітніх компонентів.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ГЕР відмічає активне залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення якості шляхом їх участі в опитуванні, обговоренні проекту ОНП її оновлення, круглих столах, рецензування ОНП, у складі робочої групи ОНП.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випусників освітньої програми

ГЕР відмічає, що в НаУКМА створені взірцеві умови підтримки здобувачів та випусників в становленні їх як молодих фахівців. Цьому сприяє Центр кар'єри та працевлаштування. Існує практика аналізу кар'єрного зростання своїх випусників, показників їх працевлаштування. Випусником даної ОНП, К.Пересєдовим, створено Асоціацію випусників. В рамках реалізації ОНП "Фінанси, банківська справа та страхування" на систематичній основі здійснюється аналіз траєкторій працевлаштування випусників.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з аргументацією ЕГ щодо спроможності системи забезпечення якості університету вчасно реагувати на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності за ОП.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОНП є первинною. ГЕР підтверджує, що факти, наведені у звіті ЕГ, свідчать про те, що в процесі реалізації ОНП були враховані результати акредитацій інших освітніх програм, зокрема всі корпуси НаУКМА, включаючи й Наукову бібліотеку НаУКМА забезпечені WI- FI, освітній процесі достатньою мірою забезпечено електронними підручниками.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ГЕР зазначає, що представлені у звіті ЕГ дані, дозволяють зробити висновок про наявність сформованої корпоративної культури та культури якості.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР констатує, що в НаУКМА наявні чіткі, зрозумілі правила і процедури, щодо прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу, які представлені в локальній нормативній базі і знаходяться у вільному доступі на сайті університету.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ГЕР відмічає, що в НаУКМА наявна практика щодо оприлюднення на своєму офіційному вебсайті проєктів ОП із метою отримання зауважень та пропозицій внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. Остання редакція ОНП, була затверджена Вченою радою НаУКМА 27.10.2022. що пов'язано з воєнним станом.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті НаУКМА в повному обсязі оприлюднена інформація про ОНП «Фінанси, банківська справа та страхування», включаючи її цілі, очікувані результати навчання та освітні компоненти.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

ГЕР рекомендує виключити із структурно-логічної схеми і матриці відповідності ОНП вибіркові освітні компоненти, спираючись на неможливість включення всіх вибіркових компонент в структурно-логічну схему і матрицю відповідності. Крім того, розглянути можливість включення освітньої компоненти Методика викладання фінансово-

економічних дисциплі і педагогічної практики спільним блоком задля забезпечення можливості отримання здобучами теоретичного підґрунтя перед початком педагогічної практики. На думку ГЕР, в випадку якщо цей блок опиниться в обов'язкових компонентах, він надасть можливість розширити перелік професій з державного класифікатора і посилить особливості ОНП. У випадку переміщення блоку в вибірковій ОК, сформувавши відповідну траєкторію за необхідністю.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ОНП має бути затверджена та оприлюднена на сайті НаУКМА до початку оголошення конкурсного набору на неї.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

ГЕР рекомендує, чітко дотримуватись термінів і процедури затвердження освітньої програми або змін до неї і оприлюднює на своєму офіційному вебсайті. Крім того, підтримує рекомендації ЕГ, щодо необхідності здійснення систематичний моніторингу контенту офіційного веб-сайту особливо в умовах воєнного стану.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

БАРДАСЬ АРТЕМ ВОЛОДИМИРОВИЧ