

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет "Києво-Могилянська академія"</b>
Освітня програма	<b>27309 Психологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	79
Повна назва ЗВО	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Ідентифікаційний код ЗВО	16459396
ПІБ керівника ЗВО	Квіт Сергій Миронович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://www.ukma.edu.ua">http://www.ukma.edu.ua</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/79>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	27309
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра психології та педагогіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської мови факультету гуманітарних наук, Кафедра української мови факультету гуманітарних наук, Кафедра математики факультету інформатики, Кафедра біології факультету природничих наук, Кафедра фізкультури
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Волоська 8/5, Київ 04070
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	184321
ПІБ гаранта ОП	Гірник Андрій Миколайович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<a href="mailto:girnyk@ukma.edu.ua">girnyk@ukma.edu.ua</a>
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-151-75-82
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(096)-429-65-14

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Бакалаврська програма «Психологія» була відкрита у 2015 році, коли відгукуючись на запит ринку праці, що потребував конкурентоспроможних фахівців у галузі психології, здатних на практичному і науковому рівні кваліфіковано працювати з актуальними психологічними проблемами українського суспільства, зокрема з проблемою подолання наслідків воєнного конфлікту на Сході України, була розроблена ОПП Психологія. Створення ОПП Психологія дозволило посилити кадровий склад кафедри трьома докторами психологічних наук. В 2019 р. ОПП пройшла первинну акредитацію. Діюча ОПП розміщена на сайті НаУКМА. У 2023 році повною мірою імплементовано Стандарт вищої освіти для спеціальності 053 «Психологія» першого(бакалаврського) рівня освіти (затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565) та до ОПП «Психологія» внесено відповідні зміни, а проект оновленої програми оприлюднено на сайті НаУКМА з метою отримання відгуків та рекомендацій ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat\\_view/1-dokumenty-naukma/30-rizne/32-oholoshennia/229-hromadske-obhovorennia-proiektiv-osvitnikh-prohram](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/30-rizne/32-oholoshennia/229-hromadske-obhovorennia-proiektiv-osvitnikh-prohram)). За результатами громадського обговорення і відповідно до Наказу МОН 1583 від 29.12.23 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» до ОПП Психологія були внесені зміни, що зафіксовано в зведеній таблиці пропозицій та зауважень, опублікованій на сайті НаУКМА (<https://web.ukma.edu.ua/index.php/uk/osvita/faculties/health/psychology#proiekt-y-osvitnikh-prohram>). Оновлення ОПП «Психологія» здійснено також відповідно до: Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (Наказ МОН України №977 від 11.07.2019); Методичних рекомендацій з розроблення освітніх/освітньо-наукових програм I-III рівнів вищої освіти НаУКМА (Наказ №457 від 01.12.2020); Відгуків стейкхолдерів. Зокрема, скориговано перелік вибірковок дисциплін відповідно до нагальних запитів сьогодення, додано форми (синхронна і асинхронна) та порядок викладання окремих дисциплін (Положення Про дистанційне навчання в НаУКМА» (Наказ №194 від 30.06.2020 [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/821-polozhennia-prodystantsiine-navchannia-u-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/821-polozhennia-prodystantsiine-navchannia-u-naukma)). ОПП формується на основі єдиної інституційної моделі і типового навчального плану, який колегіально оцінюється й коректується щорічно із урахуванням відгуків здобувачів, викладачів, керівників, гаранту програми, партнерських організацій та інших стейкхолдерів.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	54	54	0
2 курс	2022 - 2023	31	31	0
3 курс	2021 - 2022	16	16	0
4 курс	2020 - 2021	21	21	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	27309 Психологія
другий (магістерський) рівень	27197 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37173 Психологія

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	66928	14754
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	62630	13861
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	4298	894
Приміщення, здані в оренду	2670	1529

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Психологія.pdf</i>	PtFHQoITG3Lu7OPeBXHMEs/r1L+plyF+glwAAZVvGow= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план.pdf</i>	tnqwgGC2wHUTwCR5EAw8q/eZn8oh4C1JiuU54pYEuC o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОП Богданов.pdf</i>	4SsQvdAhc8VA4+Z+Kcem0oIzaPSXTVmZzZ69NOQ82n I=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОП Данильченко.pdf</i>	3qSYrdZkkdxKhm551szLJo+I1PQpG2Bu1lk6dAoapJ4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОП Харітоненко.pdf</i>	VBex2hQ2PQ6n6t2ZVRfLV85LEfp7wi/sYjvoz63Ndpk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОП Шурубуря.pdf</i>	hKKT0qXlNbtnElcldV6p5/UMhXkt+QuOFAzzNcIVLBE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОП Грабовська.pdf</i>	3f76YP6z5zLydhr4YHqJ+41k5NGf/ywOx8n2ewJTG08=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є здобуття особою, якій присвоюється кваліфікація бакалавра психології, фундаментальних та професійно-орієнтованих знань та вмінь, здатності практично використовувати наукові знання про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. Особливістю (унікальністю) ОП є те, що вона гармонійно поєднує фундаментальну теоретичну та змістовну практичну підготовку і спрямована на запит ринку праці, формуючи у сучасних здобувачів уміння та навички розв'язувати психологічні проблеми в різних сферах, зокрема вміння аналізувати та залагоджувати міжособисті та внутрішньоособисті конфлікти. Передбачено проходження виробничої практики; визнання результатів навчання у формальній освіті (академічна мобільність студентів на території України чи за її межами), неформальна та/або інформальна освіта, індивідуальна освітня траєкторія

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП «Психологія» створена відповідно до «Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти в Національному університеті «Києво-Могилянська академія», «Методичних рекомендацій з розроблення освітніх / освітньонаукових програм I–III рівнів вищої освіти у НАУКМА», з врахуванням місії та стратегії ЗВО [https://www.ukma.edu.ua/index.php/2019-04-24-11-09-54/doc\\_view/1783-methodychni-rekomendatsii-z-rozroblenniaosvitnikh-osvitno-naukovykh-prohram-i-iii-rivniv-vyshchoi-osvity](https://www.ukma.edu.ua/index.php/2019-04-24-11-09-54/doc_view/1783-methodychni-rekomendatsii-z-rozroblenniaosvitnikh-osvitno-naukovykh-prohram-i-iii-rivniv-vyshchoi-osvity)

Сформовані компетентності ОП сприяють соціальному та професійному становленню студентів як «вільних, освічених та відповідальних» людей відповідно до п. 1.3.2. розділу 1.3. Цінності Стратегії розвитку НАУКМА на 2015-2025 р. <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/6249>

Викладачі ОП заохочують студентів до критичного та креативного мислення, допомагають упроваджувати інноваційні ідеї та рішення, як зазначено у п.1.3.4. Стратегії, та розвивати «персональне лідерство, відповідальність і почуття обов'язку» студентства, згідно з п.1.3.5. Стратегії. Освітні компоненти ОП «Психологія» та їх логічна послідовність забезпечують ефективну реалізацію цілей програми, забезпечують інтеграцію здобувачів у

міжнародне освітньо-наукове середовище, враховують потреби суспільства і науковий потенціал університету, розвивають системність, креативність та інноваційність через широкі можливості вибору дисциплін.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Обговорення навчання на ОП «Психологія» відбувається на основі врахування результатів щорічного електронного опитування студентів НаУКМА щодо якості прослуханих курсів (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/quality-edu>), опитування випускників НаУКМА, обговорень якості навчання на засіданнях кафедри психології та педагогіки та Вченої ради факультету. Висловлені здобувачами освіти і випускниками програми пропозиції були враховані для посилення практичної спрямованості обов'язкових та вибіркових дисциплін.

**- роботодавці**

Роботодавці залучаються до організації освітнього процесу на всіх стадіях його реалізації, зокрема:

- під час розробки ОП давали пропозиції та рекомендації стосовно освітніх компонентів та їх змістовного наповнення відповідно до вимог сучасного ринку праці, відбувалися консультації та обговорення із представниками державних та громадських організацій, підприємств та бізнесу;
- під час рецензування ОП, надання відгуків та пропозицій щодо змісту та окремих складових ОП.
- під час стратегічної сесії, що проводив Центр психічного здоров'я НаУКМА, представники кафедри психології та педагогіки були запрошені до участі та ознайомлені з планами Центру і його потребами у фахівцях, здатних реалізувати намічені плани.

**- академічна спільнота**

Напрями оновлення та оптимізації ОП обговорювались на засіданні Вченої ради факультету охорони здоров'я, соціальної роботи та психології. Серед представників академічної спільноти надійшли відгуки на ОП від завідувачки кафедри психології ЛНУ ім.І. Франка професора С.Л. Грабовської та професора кафедри психології Пенітенціарної академії України Т.Данильченко з позитивною оцінкою ОП.

**- інші стейкхолдери**

Серед інших стейкхолдерів слід зазначити Центр психічного здоров'я НаУКМА, ГО «Слова допомагають», ГО «Психічне здоров'я», випускників бакалаврської програми, які підтримують зв'язок з кафедрою, колег з інших університетів та зарубіжних колег, які беруть участь в конференціях, організованих кафедрою, і оцінюють доповіді наших студентів бакалаврату.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання ОП відбивають сучасні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Основні види психологічних послуг, представлені на ринку праці: психологічне консультування, психотерапія, психокорекція, психодіагностика, психологічні тренінги, медіація (сімейна і міжособистісних конфліктів), прикладні соціально-психологічні, маркетингові та комунікаційні дослідження, бізнес-тренінги та бізнес-консультування, організаційна діагностика, психологічні технології оцінки та управління персоналом тощо. Поглиблену фахову підготовку до надання зазначених послуг забезпечує викладання дисциплін, зокрема: Основи індивідуального консультування, Клінічна психологія, Основи психологічного тренінгу, Психодіагностика, Психологія управління, Основи психоаналітичної теорії, Вступ до медіації, Практикум з медіації, Технологія психокорекційного впливу, Основи психотерапевтичного впливу, Психологічна реабілітація, Психологія травми, Психологія реклами, PR та іміджмейкінгу. Відповідність ОП тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці було встановлено за результатами аналізу праць вітчизняних науковців та практиків, з урахуванням завдань поставлених Державною стратегією регіонального розвитку на 2021-2027 роки (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/695-2020-%D0%BF#Text>)

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст враховано за рахунок формулювання цілей та програмних результатів навчання, а також за рахунок вибору тематики кваліфікаційних робіт бакалаврів з урахуванням найбільш актуальних галузевих сфер досліджень, як от – проблеми психічної травматизації та інших наслідків впливу військового конфлікту на дітей та дорослих, учасників бойових дій та цивільного населення.

Важливим аспектом впливу галузевого і регіонального контексту на ОП є постійний процес оновлення переліку і змісту дисциплін відповідно до проблематики психологічних наслідків впливу війни РФ в Україні на особу, родину, групу, суспільство. Прикладом цього може бути включення нових курсів в ОП (зокрема курсу «Суїцидологія та превенція суїциду»).

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП**

## **було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП аналізувались наявні на той момент ОП «Психологія» для підготовки бакалаврів у провідних вітчизняних ЗВО (наприклад, Київського національного університету імені Т. Г. Шевченка, Львівського національного університету імені Івана Франка, Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна). В результаті порівняння, в основу ОП покладені базові навчальні дисципліни (наприклад, ОК.1.4 «Загальна психологія», ОК.1.14 «Історія психології», ШК 1.24 «психологія особистості», ОК.1.18 «Соціальна психологія» та інші). Узгодження цілей, програмних результатів навчання та освітніх компонент з програмами іноземних університетів, зокрема, Блумберзької школи громадського здоров'я Університету Джонса Гопкінса (США) дозволяє готувати фахівців, інтегрованих у простір традиційних та інноваційних підходів, поширених у світі, і спроможних вирішувати професійні завдання у співпраці з іноземними партнерами в Україні та за її межами, що надає більше можливостей для міжнародної мобільності здобувачів і підвищує конкурентоздатність ОП на ринку освітніх послуг.

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Зміст ОП «Психологія» враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту» та Національної рамки кваліфікацій для кваліфікаційного рівня Бакалавр психології (першого (бакалаврського) рівня вищої освіти), дає можливість досягти

результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Визначені стандартом результати навчання досягаються сформованим переліком обов'язкових компонентів і змістом кожної компоненти з урахуванням необхідності забезпечення визначених результатів навчання. У силабусах навчальних дисциплін визначено результати навчання, які забезпечуються вивченням окремих тем застосуванням певних методів навчання. В ОП встановлено нормативний зміст навчання (перелік обов'язкових компонентів ОП), обсяг і рівень підготовки бакалаврів зі спеціальності 053 «Психологія», визначено перелік освітніх компонентів із кількістю навчальних годин/кредитів для їхнього вивчення, терміни навчання, відповідні цикли теоретичної та практичної підготовки, кількість кредитів вибіркового компоненту, форму державної атестації. З метою моніторингу досягнення результатів навчання, у ОП сформовано:

- Перелік компонентів освітньої програми;
- Матрицю відповідності визначених стандартом компетентностей дескрипторам НРК;
- Матрицю відповідності визначених стандартом результатів навчання та компетентностей НРК;
- Матрицю відповідності результатів навчання освітнім компонентам ОП;
- Матрицю відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам ОП.

Повністю програмні результати навчання подані в ОП за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на офіційній сторінці НаУКМА.

## **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія наявний - Наказ МОН України від 24.04.2019 р. №565.

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/053-Psykholohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

165

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

75

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

ОП – це логічне поєднання компонентів теоретичної та практичної підготовки, що сприяє формуванню у здобувачів освіти інтегральної компетентності, як здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні

проблеми у сфері психології, а також передбачає проведення наукових та проектних досліджень, здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.

Навчальні дисципліни циклу професійної підготовки: Вступ до спеціальності, Загальна психологія, Історія психології, Диференційна психологія, Соціальна психологія, Організаційна психологія складають теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо, та відображені у ПРН1, ПРН2, ПРН3

Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультативні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації), цей блок професійної підготовки забезпечується такими навчальними дисциплінами як Експериментальна психологія, Психодіагностика, Математичні методи в психології, що відповідають програмним результатам ПРН5, ПРН6, ПРН7 та формують здатність планувати, організовувати, здійснювати психологічне дослідження, аналізувати результати та формулювати практичні рекомендації.

Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних. З урахуванням цього визначено і включено до ОПП обов'язкові для здобувачів компоненти, що забезпечують формування відповідно загальних і спеціальних (фахових) компетентностей спеціальності, досягнення відповідних їм програмних результатів навчання.

Вибіркові компоненти, що представлені значним переліком дисциплін професійного спрямування (39 навчальних дисциплін, що пропонуються викладачами кафедр) покращують досягнення таких програмних результатів навчання, як: презентація та обговорення результатів досліджень, змісту різних наукових підходів державною та іноземною мовами; вміння формувати і вдосконалювати систему впровадження сучасних підходів, проектів та програм у практичну діяльність; вміння вивчати матеріали, відповідні суміжним науковим галузям; оцінювання ефективності комплексу практичних технологій розв'язання складних, суперечливих та конфліктних проблем, що відповідає програмним результатам ПРН11, ПРН12, ПРН13.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Здобувачі вищої освіти за спеціальністю «Психологія», як і усі студенти НаУКМА формують свою освітню траєкторію, що регулюється Положенням «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Наказ № 300 від 14.06.2021р.) <https://bit.ly/3GPPz3g> і здійснюється зокрема через вибір бакалаврами навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством.

Через систему автоматизованого запису САЗ (<https://my.ukma.edu.ua/auth/login>), студенти мають можливість самостійно обрати навчальні дисципліни професійної підготовки, запропоновані кафедрою та навчальні дисципліни інших кафедр, відповідно 51 і 24 кредити.

Здобувачі вищої освіти можуть обирати теми і керівників курсових та кваліфікаційної роботи, бази для проходження практики.

Обрання напряму дослідження для написання кваліфікаційної роботи регулюється Положенням «Про кваліфікаційну/магістерську роботу НаУКМА» (Наказ №95 від 02.03.2020р.) <https://bit.ly/3gwaOaD>

Обрання бази практики регулюється «Положенням про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти НаУКМА» (Наказ №80 від 14.2.2022р.) <https://bit.ly/3gtprLS>

Згідно з «Методичними вимогами до структури та змісту навчальних планів в НАУКМА» обов'язкова частина навчального плану становить від 35 до 65 кредитів ЄКТС, а вибіркова - від 35 кредитів ЄКТС (наказ № 299 від 14.06.2021) [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc\\_download/2283-metodychni-vymohy-do-struktury-ta-zmistu-navchalnykh-planiv](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/2283-metodychni-vymohy-do-struktury-ta-zmistu-navchalnykh-planiv)

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін забезпечується здобувачам вищої освіти згідно з Законом України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 №1556-VII та Положенням «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА»

(Наказ №300 від 14.06.2021) [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc\\_download/2284-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/2284-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma)

Запис студентів на вибіркові дисципліни, формування індивідуального навчального плану, запис у групи та корекція індивідуального навчального плану здійснюється за допомогою системи автоматизованого запису (САЗ), відповідно до «Порядку проведення запису на вибіркові дисципліни за допомогою САЗ»

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/570-poriadok-zapysustudentiv-na-vybirkovyi-dystsypliny-za-dopomohoiu-systemy-avtomatyzovanoho-zapysu](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/570-poriadok-zapysustudentiv-na-vybirkovyi-dystsypliny-za-dopomohoiu-systemy-avtomatyzovanoho-zapysu)

У п 1.2. «Порядку ...» (Наказ №109 від 07.03.2018) зазначено, що кожен здобувач формує на наступний навчальний рік індивідуальний навчальний план за допомогою САЗ на вибіркові дисципліни. Відповідно до п 1.5, кожен студент

обирає вибіркові дисципліни самостійно і може записатися на дисципліни, що пропонуються факультетами та кафедрами університету.

В САЗ щорічно оновлюється та оприлюднюється каталог вибіркових дисциплін з анотаціями, де вказується мета, короткий зміст і викладач курсу. За рахунок кредитів вільного вибору здобувачі можуть також вивчати курси сертифікатних програм, що регулюється «Положенням про сертифікатні програми в НаУКМА» (наказ №103 від 26.02.2021). [https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumentynaukma/doc\\_download/2042-polozhennia-prosertyfikatni-prohramy-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/2042-polozhennia-prosertyfikatni-prohramy-v-naukma)

Також, в НаУКМА є можливість Perezarakhuvannya rezultativ navchannya otrimanih cherez neformalnu osvitu, yake

регулюється «Положенням про порядок та процедуру визнання в НаУКМА результатів навчання отриманих через неформальну або інформальну освіту» (Наказ № 530 від 30.12.2020). [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/1863-polozhennia-proporiadok-ta-protseduru-vyznannia-rezultativ-cherez-neformalnu-osvitu](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1863-polozhennia-proporiadok-ta-protseduru-vyznannia-rezultativ-cherez-neformalnu-osvitu)

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів за ОП забезпечується системою практичних занять, ознайомчою, діагностичною, комплексною практикою, виконанням кваліфікаційної роботи, залученням до практичних активностей в межах міжнародних проєктів, що реалізуються Центром психічного здоров'я НаУКМА.

Відповідно до графіку навчального плану здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП «Психологія» проходять ознайомчою практику протягом літнього (2д) семестру (обсяг – 3 кредити) вкінці першого курсу, протягом весняного (6-го) семестру третього курсу (обсяг – 3 кредити) і протягом весняного (8-го) семестру четвертого курсу (обсяг – 3 кредити).

Змістове наповнення практик регламентовано програмами, які розроблені та затверджена кафедрою психології та педагогіки.

Здобувачі освіти мають право обирають базу практики самостійно, відповідно до Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти НаУКМА (наказ № 80 від 14.02.2022р.) <http://surl.li/bivyk>.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Формування соціальних навичок спрямоване на розвиток фахових компетентностей, окреслених ОП - організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність у сфері психології; ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах; дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

Освітні компоненти програми мають на меті формування соціальних навичок у здобувачів, опанування знань та навичок щодо професійної поведінки, критичного мислення, лідерства, поведінки в команді, комунікабельності, креативності, етичних норм поведінки та дотримання принципів академічної доброчесності, проведення презентацій, побудови взаємин, вміння ведення переговорів, надання першої психологічної допомоги людям у стресі тощо.

Це освітні компоненти: «Англійська мова», «Українська мова», «Соціальна психологія», «Організаційна психологія», «Психологія управління», «Психологія переговорів в конфлікті», «Психологія соціального впливу та успіху», «Основи конфліктології», «Основи психологічного тренінгу», «Психологія впливу», «Психологія реклами, PR та іміджмейкінг», «Вступ до медіації», «Практикум з медіації», «Перша психологічна та домедична допомога»

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Цілі ОП і сукупність ПРН було розроблено на основі компетентнісного підходу, з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня галузі знань 05 Соціальні і поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія» (Наказ МОН України №564 від 24.04.2019); професійних стандартів «Практичний психолог закладу освіти» (Наказ №2425 від 24.11.2020 р. Мінекономіки України), «Практичний психолог (соціальна сфера)» (наказ №211 від 03.02.2021 р. Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України), в яких сформульовано вимоги до рівня освіти, освітньої і професійної кваліфікації, трудові функції, включені до програмних результатів ОП.

Усі загальні й фахові компетентності ОП та сукупність ПРН корелюють із загальними компетентностями і трудовими функціями фахівців, визначеними у зазначених профстандартах.

Зміст ОП відповідає вимогам цих стандартів для фахівців, діяльність яких спрямована як на надання психологічних послуг на основі обґрунтованих сучасних підходів до виконання професійних завдань психолога.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Кредитний обсяг дисциплін визначається колегіальною експертною оцінкою укладачів ОП і коригується засіданням кафедри психології та педагогіки. Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП базується на нормах Положення «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Наказ №300 від 14.06.2021). За Наказом обсяг освітньої програми для здобуття ступеня бакалавра становить 240 кредитів ЄКТС, а нормативний термін навчання визначається законодавством і становить 3 роки 10 місяців.

Відповідно до п.3.8. «Методичних вимог до структури та змісту навчальних планів в НаУКМА» (наказ №299 від 24.06.2021) [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc\\_download/2283-metodychnivymohy-do-struktury-ta-zmistu-navchalnykh-planiv-obсяg-1-kreditu-ЄKТС-дорівнює-30-год.,-із-яких-33%-це-аудиторні-години;-2/3-самостійна-робота-\(Положення-«Про-самостійну-роботу-студентів-НаУКМА»-\(Наказ-№611-від-05.11.2012\).-https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/194-polozhennia-pro-samostiinu-robotu-studentiv-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/2283-metodychnivymohy-do-struktury-ta-zmistu-navchalnykh-planiv-obсяg-1-kreditu-ЄKТС-дорівнює-30-год.,-із-яких-33%-це-аудиторні-години;-2/3-самостійна-робота-(Положення-«Про-самостійну-роботу-студентів-НаУКМА»-(Наказ-№611-від-05.11.2012).-https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/194-polozhennia-pro-samostiinu-robotu-studentiv-naukma)

Розподіл годин навчального часу здобувачів за тижнями та видами роботи відображено у силабусах.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти,**



**продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» за дуальною формою навчання не здійснюється.

Проте в університеті розроблено Положення «Про дуальну форму здобуття вищої освіти у НаУКМА» (Наказ № 479 від 08.12.2020). [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/1784-polozhennia-pro-dualnu-formu-zdobuttia-vyshchoi-osvity](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1784-polozhennia-pro-dualnu-formu-zdobuttia-vyshchoi-osvity)\_\_

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://vstup.ukma.edu.ua>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників на ОП відповідають Правилам прийому на навчання до НаУКМА та вимогам «Умов прийому до закладів вищої освіти», які щороку видає МОН для закладів вищої освіти. Умови вступу та перелік документів, необхідних вступнику, розміщені на офіційному сайті Університету у розділі "Вступнику" <http://surl.li/ouvph>.

Конкурсний відбір при вступі на перший курс здійснюється на базі повної загальної середньої освіти. У 2023 році через воєнний стан абітурієнти проходили національний мультипредметний тест (НМТ). Оскільки для психолога важливо розвивати професійне системне мислення, правила вступу встановили для математики найбільший ваговий коефіцієнт (0,4), знання української мови є також важливим (ваговий коефіцієнт (0,35)). Серед предметів додаткового блоку найбільший ваговий коефіцієнт для вступу на ОП надається біології (0, 4).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Дані питання регулюються наступними документами: 1) Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА, наказ 300 від 14.06.2021 р. [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/2284-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2284-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma)

2) Положення про порядок участі у програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти наказ 2 від 3.01.2024 р. <http://surl.li/dzstl>

3) Порядок визнання у НаУКМА здобутих в іноземних вищих навчальних закладах ступенів вищої освіти, наказ 190 від 24.04.2017 р. [https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/215-poriadok-vyznannia-v-naukma-zdobutykh-vinozemnykh-vyshchychkh-navchalnykh-zakladakh-stupeniv-vyshchoi-osvity](https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/215-poriadok-vyznannia-v-naukma-zdobutykh-vinozemnykh-vyshchychkh-navchalnykh-zakladakh-stupeniv-vyshchoi-osvity)

4) Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у НаУКМА наказ 228 від 20.04.2012р. [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc\\_download/199-polozhennia-pro-poriadok-perevedennia-vidrakhuvannia-taponovlennia-studentiv-u-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/199-polozhennia-pro-poriadok-perevedennia-vidrakhuvannia-taponovlennia-studentiv-u-naukma)

Після мобільності студент надає відповідні документи від ЗВО і заяву про зарахування отриманих кредитів. За погодженням із завідувачем кафедри оформлюється індивідуальна відомість про прослухані дисципліни, за якою зараховуються кредити

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Пастушенко Дарія (БП-3) університет Kadir Has; Стамбул, Туреччина, (весняний семестр 2023) , перезараховані 4 дисципліни: когнітивна психологія, патопсихологія, вибрані теми у соціальній психології, індустріальна та організаційна психологія, соціальне пізнання та ставлення.

Дягилева Анастасія(БП-4): Канада, Університет Торонто, осінній семестр 2022, перезараховані 3 дисципліни: організаційна психологія, патопсихологія, психологія особистості

Матічук Юлія (БП-4): Канада, Університет Торонто (University of Toronto, Toronto, Canada ) весняний семестр 2023, перезараховані 4 дисципліни: когнітивна наука і суспільство, секс і гендер— курсова, психологічне дослідження зараз і тоді)— психодіагностика

Денисенко Валерія БП-4, весна 2023 Фінляндія, Гельсінський університет, перезараховані 5 дисциплін, а саме: педагогіка, клінічна психологія, терапія зобов'язання та прийняття в консультуванні й клінічних умовах, мистецтво і благополуччя, основи міжкультурної та багатомовної комунікації.

Шпак Анастасія (БП-4) весна 2023: Німеччина, Європейський Університет Віадрина , перезараховані 3 дисципліни: інклюзивне лідерство, психологія високих технологій, управлінські навички та компетенції

Харіна Ярослава (БП-4) осінь 2023: Фінляндія, Університет Ювяскюля, перезараховано 4 дисципліни: психологічні дослідження, вступ до гендерних студій, білінгвістичний розвиток, психологія мови

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів, здобутих через неформальну / інформальну освіту, можливе для тих результатів навчання, які співвідносяться / відповідають переліку загальних або професійних компетентностей певної ОП.

Обсяг визнаних результатів навчання здобутих у неформальній / інформальній освіті не може перевищувати 6 кредитів». Процедура визнання деталізована у наведених Положеннях. Здобувачі, мають доступ до необхідної інформації на сайті НаУКМА.

Ці питання регулюються Положенням про порядок та процедуру визнання в Національному університеті "Києво-Могилянська академія" результатів навчання, здобутих через неформальну або інформальну освіту (наказ № 470 від 08.12.2023 р.) Документ розміщено у загальному доступі на офіційному сайті НаУКМА

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/cat\\_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu?start=20](https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu?start=20).

Перезараховання результатів навчання, здобутих через неформальну/інформальну освіту, можливе в повному обсязі на підставі поданих документів, які засвідчують відповідність здобутих результатів навчання та обсягу відповідностей освітньої програми, або шляхом проходження атестації згідно з рішенням спеціально створеної для цього комісії.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Шпак Анастасія (БП - 3) весна 2023; Канада, Університет Торонто, дисципліна "Disability Arts and Culture" презархована як курсова робота

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форма навчання на ОП «Психологія» – денна очна і регулюється Положенням «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Наказ №300 від 14.06.2021) [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/2284-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2284-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma) За п.6.1. цього Положення формами навчання є навчальні заняття: лекція; семінарське, практичне, індивідуальне заняття, консультація; індивідуальні завдання; самостійна робота студентства; практична підготовка; контрольні заходи. На ОП у відповідності до змісту «Положення про дистанційне навчання у НаУКМА» (наказ 107 від 01.03.2021 р.), <http://surl.li/dzvnl> забезпечується комплексне досягнення результатів навчання. Згідно з цим Положенням передбачено такі режими навчання: синхронний та асинхронний. [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/2456-polozhennia-pro-dystantsiine-navchannia-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2456-polozhennia-pro-dystantsiine-navchannia-v-naukma) Дистанційне навчання здійснюється через платформу DistEdu <https://distedu.ukma.edu.ua> Для студентів 2-4 р.н. використовується змішаний підхід процесу організації навчання, який передбачає формування офлайн та онлайн груп із поступовим поверненням до офлайн аудиторної форми навчання. Наразі всі заняття студентів першого року навчання відбуваються в офлайн форматі.

Викладання на ОП відбувається на основі студентоцентрованого підходу з реалізацією принципу академічної свободи та вимог щодо академічної доброчесності.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Фундаментальним принципом освітнього процесу в НаУКМА є студентоцентроване навчання. За допомогою системи автоматизованого запису (САЗ) студенти мають змогу обирати дисципліни, формувати індивідуальний навчальний план, обирати групи, проводити корекцію індивідуального навчального плану. Порядок запису студентів на вибіркові дисципліни за допомогою системи автоматизованого запису на сайті [https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumentynaukma/doc\\_view/570-poriadok-zapysustudentivna-vybirkovy-dystypliny-za-dopomohoiu-systemy-avtomatyzovanohozapysu](https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumentynaukma/doc_view/570-poriadok-zapysustudentivna-vybirkovy-dystypliny-za-dopomohoiu-systemy-avtomatyzovanohozapysu)

В НаУКМА здобувачі можуть обирати сертифікатні програми відповідно до Положення про сертифікатні програми в НаУКМА.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти щодо форм, методів навчання та якості викладання визначається через онлайн-опитування студентів, що проводиться Центром забезпечення якості освіти НаУКМА відповідно до «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА». На сайті Центру можна ознайомитися із загальними результатами опитування <https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/quality-edu>

Враховання інтересів здобувачів вищої освіти означено в Статуті НаУКМА

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumentynaukma/doc\\_download/1-statut-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/1-statut-naukma) та «Положенні про організацію освітнього процесу в НаУКМА» [https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/825-polozhenniaproorhanizatsiiuosvitnoho-protsesu-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhenniaproorhanizatsiiuosvitnoho-protsesu-v-naukma)

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи академічних свобод закріплено у низці керівних документів НаУКМА:

- у «Стратегії розвитку НаУКМА на 2015–2025 рр.» (Протокол №29 від 15.09.2015).  
[http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/6249/strategy\\_naukma.pdf](http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/6249/strategy_naukma.pdf)  
- у Положенні «Про комітет з етики наукових досліджень» (Наказ №148 від 12.04.2016).  
<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/vchena-rada/komitety>  
- у «Кодексі етики НаУКМА» (наказ № 210 від 16.07.2020) [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/1316-kodeks-etiki-naukma-ta-sklad-komitetu-z-etiki](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1316-kodeks-etiki-naukma-ta-sklad-komitetu-z-etiki)  
- у Положенні «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (Наказ №112 від 07.03.2018).  
[https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma)  
- у Положенні «Про організацію освітнього процесу в НаУКМА (Наказ №300 від 14.06.2021) -  
[https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/2284-polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protseesu-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2284-polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protseesu-v-naukma). Відповідно, викладачі/чки мають право визначати зміст навчальних дисциплін, обирати методи навчання. Адміністрування ОП не передбачає втручання у формування програм дисциплін, форм і способів роботи зі студентами. Колегіальне оцінювання і відкритість обговорення проблемних моментів формують атмосферу толерантності та довіри.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Програма розміщується на веб-сайті НаУКМА.  
<https://www.ukma.edu.ua/ects/index.php/fsnst/190-2018-06-13-09-07-15/psychology/277-bppsychology> Перед початком першого року навчання відбувається організаційна зустріч нових здобувачів/чок із деканом, викладацьким складом, завідувачем кафедри, гарантом ОПП, під час якої здобувачі/чки отримують всю потрібну інформацію про зміст, мету й очікувані результати, специфіку навчання, про вибіркові дисципліни, перспективу наукової та освітньої діяльності тощо. Для здобувачів/чок організуються спеціальні зустрічі з працівниками Наукової бібліотеки НаУКМА, відділу міжнародного співробітництва та інших служб НаУКМА, на яких надається інформація щодо організації освітнього процесу. Інформація про зміст й очікувані результати, критерії оцінювання контрольних завдань є обов'язковою складовою силабусів навчальних дисциплін. На платформі НаУКМА Dist.Edu розміщено анотації та силабуси навчальних дисциплін, де визначено цілі, зміст, очікувані результати навчання, форма контролю, порядок та критерії оцінювання. <https://distedu.ukma.edu.ua>

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень затверджено у розділі 8 Статуту НаУКМА  
[https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/1-statut-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1-statut-naukma) та «Стратегії розвитку НаУКМА на 2015–2025 рр.»  
[http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/6249/strategy\\_naukma.pdf](http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/6249/strategy_naukma.pdf) Поєднання навчання та наукових досліджень відбувається, зокрема, у процесі вивчення нормативних дисциплін із циклу професійної підготовки у такий спосіб. Щоб виконати завдання кваліфікаційної роботи на 4-му курсі, студентству необхідно опрацювати низку сучасних наукових джерел із метою – формування поняттєво-категорійного апарата дослідження, формулювання об'єкта, предмета та гіпотези дослідження, його структури та дизайну, добору емпіричних та експериментальних методів, процедур збору первинних даних та їхньої обробки тощо. При виконанні цієї роботи студентство спочатку знайомиться зі змістом Наказу НаУКМА №95 «Положення про кваліфікаційну/магістерську роботу студента Національного університету «Києво-Могилянська академія» та інших наукових і науково-методичних джерел. У процесі написання курсових робіт на 2-му, 3-му курсах студенти/ки ознайомлюються із методичними рекомендаціями «Положення про курсові роботи з психології» та деякими розділами методичного посібника «Психолого-педагогічний практикум» (Ч. 1, Ч. 2, Ч. 3). У такий спосіб, починаючи вже з 2-го курсу навчання, при вивченні обов'язкових навчальних компонентів відбувається формування методологічних, теоретичних та процедурних технологій майбутнього дослідження. Під час навчання відбувається залучення студентів/ток до участі у науково-практичних конференціях та семінарах різного рівня.

Стимулює процес поєднання навчання і наукових досліджень участь студентства у щорічних наукових заходах кафедри психології: у щорічній Міжнародній науково-практичній конференції «Конфліктологічна експертиза: теорія і методика» (наприклад, у 2023 р. кількість учасників-студентів бакалаврату – 5 осіб). У щорічній науково-практичній конференції для студентів, магістрантів, аспірантів «Особистість у просторі проблем ХХІ століття» [http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/23068/Lukoshyna\\_Holubieva\\_Do\\_pytannia\\_linhvistychnoi\\_ob\\_darovanosti\\_studentstva.pdf?sequence=1](http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/23068/Lukoshyna_Holubieva_Do_pytannia_linhvistychnoi_ob_darovanosti_studentstva.pdf?sequence=1) (наприклад, у 2022 р. на відзначення 20-річчя створення кафедри психології НаУКМА кількість учасників-студентів бакалаврату – 10 осіб).

Під егідою МОН України на кафедрі щороку відбувається проведення 1-го туру наукових студентських робіт (наприклад, у 2023 р. кількість учасників-студентів бакалаврату - 10 осіб).

Усі публікації студентства та науково-педагогічних працівників ОП завантажено до інституційного репозитарію Національного університету «Києво- Могилянська академія» eKMAIR.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Ініціаторами оновлення освітніх компонентів, насамперед, є науково-педагогічні працівники кафедри, які щорічно оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досліджень, новітніх практик і сучасних методів практичної і науково-дослідної діяльності. Викладачі змінюють структурні складові навчальної дисципліни: програму, структуру, зміст матеріалу, методи викладання, систему контролю результатів навчання, оновлюють списки рекомендованих наукових джерел.

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається щорічно як на основі наукових досягнень у вітчизняній науці, та із врахуванням досягнень західних науковців. Це відповідає «Положенню про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА» (наказ №299 від 06.07.2018) [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-osvity-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-osvity-naukma)

Цьому сприяє участь викладачів у Міжнародних проектах спільно з Мальтійською Службою допомоги в Україні, Блумберзькою школою публічного здоров'я університету Джонса Гопкінса (JHSPH), Дитячим фондом ООН UNISEF, Центром з протидії насильству, травмі та суїциду (Акерсхус, Норвегія, RVTS East).

Наприклад, при формулюванні вимог до курсових та кваліфікаційних робіт враховано як сучасні вимоги МОН України до студентських досліджень, так і новітні західні підходи до формування його дизайну, добору валідних емпіричних методів збору даних та стратегій їхньої обробки й інтерпретації (зокрема методології DIME, яка запроваджена в науково-психологічних дослідженнях науковців НаУКМА спільно з Блумберзькою школою публічного здоров'я університету Джонса Гопкінса (JHSPH) - [http://hopkinshumanitarianhealth.org/assets/documents/VOT\\_DIME\\_MODULE1\\_FINAL.PDF](http://hopkinshumanitarianhealth.org/assets/documents/VOT_DIME_MODULE1_FINAL.PDF) ).

У зміст низки курсів внесено матеріали щодо сучасних підходів до психотерапії ПТСТР, в тому числі, в контексті актуальних подій повномасштабної війни РФ в Україні. На практичних заняттях в групах студентству в якості завдань пропонуються актуальні кейси з травмофокусованої терапії. Значну частину таких кейсів становлять випадки з травмою війни, частину – кейси, що виконуються за підходом СЕТА (<https://www.cetaglobal.org/where-work1#Europe> ; <https://kmarehab.com/ceta/> ), який впроваджується в Україні як підхід з доказовою ефективністю Центром психічного здоров'я НаУКМА. При проведенні емпіричних та експериментальних досліджень у ході написання курсових та кваліфікаційних робіт студентам/кам роз'яснюється, що їхня наукова діяльність повинна базуватися на новітніх стандартах реалізації етичних вимог до проведення досліджень у галузі психології. Тому, введено ознайомлення студентства з етично правомірними процедурами залучення досліджуваних та отримання поінформованої згоди від учасників дослідження й використання з цієї метою форми поінформованої згоди, запровадженої в спільному дослідженні Центру психічного здоров'я НаУКМА та UNISEF («Якісне дослідження проблем сучасної української школи», лютий 2021 р.).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація дослідної роботи є стратегічним напрямом розвитку наукової освіти, що підтверджено «Планом стратегічного розвитку НаУКМА на 2015-2025». У 2018 р. було створено Комітет Вченої ради НаУКМА з інтернаціоналізації. Із 2005р. НаУКМА є членом Асоціації Європейських Університетів (EUA) <http://www.eua.be>

Уперше НаУКМА потрапила до світового QS World University Ranking 2022, вчетверте – до регіонального QS EECA University Ranking 2022. При розробленні проекту ОП вивчався досвід ЗВО країн Європи та США. За основу взято досвід, що передбачає фокус навчальних дисциплін на практичну спрямованість. Викладачі/ки кафедри проходять міжнародні стажування та підвищення кваліфікації, зокрема:

-проф. Чернобровкіна В. А. у 2022 р. завершила 6-річне навчання як консультант, супервізор і тренер програми СЕТА (сертифікат Університету Джонса Гопкінса (JHU)).

Викладачі/чки кафедри публікують результати досліджень у виданнях, які включено до міжнародних наукометричних баз: <https://www.cambridge.org/core/journals/global-mental-health/article/randomized-controlled-trial-of-communitybased-transdiagnostic-psychotherapy-for-veterans-and-internally-displaced-persons-in-ukraine/E5D56D4ABFD072D525D371F080F2BAF0> ; <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fort0000537> ; [https://archive.nyu.edu/bitstream/2451/63544/2/JEiE\\_Vol7No2\\_Developing-a-Resiliency-Measure-for-Adolescents-in-Eastern-Ukraine\\_December2021.pdf](https://archive.nyu.edu/bitstream/2451/63544/2/JEiE_Vol7No2_Developing-a-Resiliency-Measure-for-Adolescents-in-Eastern-Ukraine_December2021.pdf)

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Основні форми контрольних заходів визначені в наступних положеннях:

Положенні про організацію освітнього процесу в НаУКМА

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma)

Положенні про рейтингову систему оцінювання знань

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan](https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan)

Положенні про критерії оцінювання знань студентів

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv](https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv)

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА основними контрольними заходами є: первинний, поточний, підсумковий (семестровий) контроль, атестація здобувачів вищої освіти.

Первинний контроль здійснюється на початку вивчення навчальних дисциплін. Він дозволяє визначити вихідний рівень знань кожного студента з тематики курсу. Приклади форм первинного контролю: тест, експрес-опитування з використанням Distedu, Zoom, Google Forms.

Завдяки поточному контролю оцінюється рівень знань, отриманих у ході семінарських і практичних занять, його мета - перевірити засвоєння матеріалу та підготовленість студента до виконання конкретного виду роботи.

Приклади форм поточного контролю: письмова проміжна контрольна робота; фронтальне опитування у формі письмового тесту (містить тестові завдання); усне опитування. Результати поточного контролю враховуються при

виставленні підсумкової оцінки.

Підсумковий контроль з метою оцінки результатів навчання проводять у формі семестрового екзамену або заліку з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного силабусом дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом.

Атестація як встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти відбувається в ОП «Психологія» відповідно до вказаних стандартів й передбачає підготовку кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен.

Всі форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання, визначених ОП «Психологія»

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується:

- Положенням «Про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (Наказ №300 від 14.06.2021) - [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/2284-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2284-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu-v-naukma)

- Положенням «Про рейтингову систему оцінювання знань (наказ № 280 від 13.06.2017 р.)

- Положенням «Про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА» (Наказ № 643 від 29.12.21) [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/2541-polozhennia-prokryterii-otsiniuvannia-znan-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2541-polozhennia-prokryterii-otsiniuvannia-znan-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-v-naukma)

- Положенням «Про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА» (Наказ № 643 від 29.12.21) [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/2541-polozhennia-prokryterii-otsiniuvannia-znan-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2541-polozhennia-prokryterii-otsiniuvannia-znan-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-v-naukma)

Правила оцінювання знань студентів викладачі кожної дисципліни розробляють самостійно на основі вищевказаних положень та викладають в силабусі дисципліни, що містить чіткі критерії оцінювання та зрозумілі форми контролю. При розробці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів, викладач враховує види навчальної роботи та контрольні заходи (тести, письмові завдання, контрольні роботи) із розподілом балів за кожен вид контролю. Всі силабуси курсів розміщені на платформі дистанційного навчання НаУКМА DistEdu.

<https://distedu.ukma.edu.ua>

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Графік-календар освітнього процесу затверджується щорічно. Форми, критерії оцінювання поточного і підсумкового контролю визначаються силабусами дисциплін, які затверджуються рішенням кафедр до початку семестру, відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (Наказ №300 від 14.06.2021)

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/2284-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2284-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu-v-naukma) На 1-му тижні семестру викладач знайомить здобувачів із силабусом дисципліни, надає доступ до нього, знайомить із описом видів робіт, форм контрольних заходів, критеріями оцінювання. Всі здобувачі мають доступ до силабусів навчальних дисциплін, що містять інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Також, інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів перед початком вивчення дисципліни викладачем та може бути пояснена гарантом програми чи завідувачем кафедри. Протягом періоду проведення занять викладачі інформують студентів про поточні бали. Екзамени і заліки проводяться за розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів освіти не пізніше, як за місяць до початку семестрового контролю. Графіки захистів практик, курсової та кваліфікаційної робіт затверджуються та оприлюднюються не пізніше, ніж за тиждень до початку захистів.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестація здобувачів здійснюється у відповідності до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Відповідно до стандарту визначені вимоги до кваліфікаційної роботи, які полягають у теоретичному і емпіричному дослідженні певної актуальної психологічної проблеми на основі використання валідного та релевантного методологічного підходу та операційного інструментарію. До 2020 року атестація здобувачів освіти за першим (бакалаврським) рівнем освіти відбувалась у формі публічного захисту кваліфікаційних робіт. З 2021-2022 н. р. до державної атестації додався комплексний кваліфікаційний екзамен з фахових дисциплін. Відповідно до Положення про кваліфікаційну/магістерську роботу в НаУКМА (Наказ № 95 від 02.03.2020), робота не може містити академічного плагіату, що регламентується Положенням «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (Наказ №112 від 07.03.2018)

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrocheshnist-zdobuvachivosvity-u-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrocheshnist-zdobuvachivosvity-u-naukma) Дія цього Положення забезпечується через систему заходів, регламентованих наказом «Про заходи стосовно перевірки курсових та кваліфікаційних (випускових) робіт бакалаврів та магістрів на дотримання вимог академічної доброчесності» (Наказ №108 від 16.03.2020)

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/980-pro-zakhodistososovno-perevirki-kursovikh-ta-kvalifikatsijnikhvipuskovikh-robit-bakalavriv-ta-magistriv](https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/980-pro-zakhodistososovno-perevirki-kursovikh-ta-kvalifikatsijnikhvipuskovikh-robit-bakalavriv-ta-magistriv)

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/980-pro-zakhodistososovno-perevirki-kursovikh-ta-kvalifikatsijnikhvipuskovikh-robit-bakalavriv-ta-magistriv](https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/980-pro-zakhodistososovno-perevirki-kursovikh-ta-kvalifikatsijnikhvipuskovikh-robit-bakalavriv-ta-magistriv)

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/980-pro-zakhodistososovno-perevirki-kursovikh-ta-kvalifikatsijnikhvipuskovikh-robit-bakalavriv-ta-magistriv](https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/980-pro-zakhodistososovno-perevirki-kursovikh-ta-kvalifikatsijnikhvipuskovikh-robit-bakalavriv-ta-magistriv)

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/980-pro-zakhodistososovno-perevirki-kursovikh-ta-kvalifikatsijnikhvipuskovikh-robit-bakalavriv-ta-magistriv](https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/980-pro-zakhodistososovno-perevirki-kursovikh-ta-kvalifikatsijnikhvipuskovikh-robit-bakalavriv-ta-magistriv)

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/980-pro-zakhodistososovno-perevirki-kursovikh-ta-kvalifikatsijnikhvipuskovikh-robit-bakalavriv-ta-magistriv](https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/980-pro-zakhodistososovno-perevirki-kursovikh-ta-kvalifikatsijnikhvipuskovikh-robit-bakalavriv-ta-magistriv)

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/980-pro-zakhodistososovno-perevirki-kursovikh-ta-kvalifikatsijnikhvipuskovikh-robit-bakalavriv-ta-magistriv](https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/980-pro-zakhodistososovno-perevirki-kursovikh-ta-kvalifikatsijnikhvipuskovikh-robit-bakalavriv-ta-magistriv)

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/980-pro-zakhodistososovno-perevirki-kursovikh-ta-kvalifikatsijnikhvipuskovikh-robit-bakalavriv-ta-magistriv](https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/980-pro-zakhodistososovno-perevirki-kursovikh-ta-kvalifikatsijnikhvipuskovikh-robit-bakalavriv-ta-magistriv)

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/980-pro-zakhodistososovno-perevirki-kursovikh-ta-kvalifikatsijnikhvipuskovikh-robit-bakalavriv-ta-magistriv](https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/980-pro-zakhodistososovno-perevirki-kursovikh-ta-kvalifikatsijnikhvipuskovikh-robit-bakalavriv-ta-magistriv)

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/980-pro-zakhodistososovno-perevirki-kursovikh-ta-kvalifikatsijnikhvipuskovikh-robit-bakalavriv-ta-magistriv](https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/980-pro-zakhodistososovno-perevirki-kursovikh-ta-kvalifikatsijnikhvipuskovikh-robit-bakalavriv-ta-magistriv)

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/980-pro-zakhodistososovno-perevirki-kursovikh-ta-kvalifikatsijnikhvipuskovikh-robit-bakalavriv-ta-magistriv](https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/980-pro-zakhodistososovno-perevirki-kursovikh-ta-kvalifikatsijnikhvipuskovikh-robit-bakalavriv-ta-magistriv)

Процедури проведення контрольних заходів регулюються такими документами НаУКМА:

- Положення «Про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (Наказ №300 від 14.06.2021)

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/2284-polozhennia-proorhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2284-polozhennia-proorhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu-v-naukma)

- Положення «Про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА» (Наказ № 643 від 29.12.21) [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/2541-polozhennia-prokryterii-otsiniuvannia-znan-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2541-polozhennia-prokryterii-otsiniuvannia-znan-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-v-naukma)

- Положення «Про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА» (Наказ №280 від 13.06.2017) Сторінка 15 [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/193-polozhennia-proreitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-proreitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan)

- Положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (Наказ №112 від 07.03.2018)

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/577-polozhennia-proakademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/577-polozhennia-proakademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma)

- Положення «Про заходи стосовно перевірки курсових та кваліфікаційних (випускових) робіт бакалаврів та магістрів на дотримання вимог академічної доброчесності» (Наказ №108 від 16.03.2020)

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/980-pro-zakhodistosovno-perevirki-kurovikh-ta-kvalifikatsijnikh-vipuskovikh-robit-bakalavriv-ta-magistriv](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/980-pro-zakhodistosovno-perevirki-kurovikh-ta-kvalifikatsijnikh-vipuskovikh-robit-bakalavriv-ta-magistriv)

Документи розміщено у вільному доступі на сайті університету.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється на основі принципів об'єктивності, системності, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання. У разі виникнення конфлікту інтересів до врегулювання конфліктної ситуації залучаються завідувач кафедри і декан. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ 300 від 14.06.2021 р.) під час другого перескладання іспиту з метою ліквідації академічної заборгованості декан факультету формує спеціальну комісію на чолі з завідувачем кафедри. Складання іспиту комісією забезпечує здобувача від необ'єктивного оцінювання. Об'єктивність атестації досягається призначенням голови екзаменаційної комісії з числа науково-педагогічних працівників інших ВНЗ чи наукових установ, які готують фахівців за такою ж спеціальністю. При виникненні конфлікту до розгляду також залучаються співробітники Центру якості та члени Комітету з етики, що врегулюють конфлікт, відповідно до норм: Кодексу етики НаУКМА (Наказ №210 від 06.07.2020)

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/1316-kodeks-etiki-naukma-ta-sklad-komitetu-z-etiki](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1316-kodeks-etiki-naukma-ta-sklad-komitetu-z-etiki) та Положення «Про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА» (наказ №299 від 06.07.2018) [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/750-polozhennia-provnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-osvity-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/750-polozhennia-provnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-osvity-naukma)

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюють:

- Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ 300 від 14.06.2021 р.) )

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/2284-polozhennia-proorhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2284-polozhennia-proorhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu-v-naukma)

- Положення про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти НаУКМА (наказ 250 від 06.07.2022 р.) [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_view/2766-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan-i-kompetentnostei-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/2766-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan-i-kompetentnostei-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-naukma)

- Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА (наказ 112 від 07.03.2018 р)

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc\\_download/577-polozhennia-proakademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-unaukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/577-polozhennia-proakademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-unaukma)

Повторне проходження контрольних заходів для ліквідації академічної заборгованості можливе для тих, хто отримав не більше, ніж 2 незадовільні оцінки протягом семестру. До перескладання допускаються тільки ті студенти, чия підсумкова оцінка з дисципліни за роботу в семестрі, є не менше 30 балів. Студент/ка має право на два перескладання: 1) викладачеві; 2) комісії на чолі із завідувачем/деканом. Якщо студент/ка не ліквідує академічну заборгованість, він/вона має право на повторне прослуховування дисципліни. Перескладання заліку чи іспиту для підвищення оцінки не допускається.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється:

- Положенням «Про апеляційну комісію НаУКМА (Наказ №290 від 08.07.2016)

[https://vstup.ukma.edu.ua/wpcontent/uploads/2018/04/Polozhennya-pro-AK\\_sajt.pdf](https://vstup.ukma.edu.ua/wpcontent/uploads/2018/04/Polozhennya-pro-AK_sajt.pdf)

- Положенням «Про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (Наказ №300 від 14.06.2021)

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/2284-polozhennia-proorhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2284-polozhennia-proorhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu-v-naukma)

- Положенням «Про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА» (Наказ № 643 від 29.12.21) [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/2541-polozhennia-prokryterii-otsiniuvannia-znan-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2541-polozhennia-prokryterii-otsiniuvannia-znan-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-v-naukma)

- Положенням «Про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА» (Наказ № 280 від 13.06.2017)

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/193-polozhennia-proreitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-proreitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan)

- «Про заходи стосовно перевірки курсових та кваліфікаційних робіт магістрів на дотримання вимог академічної доброчесності» (Наказ №108 від 16.03.2020) [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc\\_download/980-pro-zakhodi-stosovno-perevirki-kursovikh-ta-kvalifikatsijnikh-vipuskovikh-robit-bakalavrivta-magistriv](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/980-pro-zakhodi-stosovno-perevirki-kursovikh-ta-kvalifikatsijnikh-vipuskovikh-robit-bakalavrivta-magistriv).

Оскарження результатів проведення контрольних заходів на ОП «Психологія» не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Нульова толерантність до плагіату та академічної недоброчесності закріплені у Місії, візії та цінностях НаУКМА <http://surl.li/dwdzd>. Безпосереднє регулювання процедур дотримання академічної доброчесності здійснюється такими документи НаУКМА:

- Положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (Наказ №112 від 07.03.2018)

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/577-polozhennia-proakademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/577-polozhennia-proakademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma)

- «Про заходи стосовно перевірки курсових та кваліфікаційних робіт магістрів на дотримання вимог академічної доброчесності» (Наказ №108 від 16.03.2020) [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc\\_download/980-pro-zakhodi-stosovno-perevirki-kursovikh-ta-kvalifikatsijnikh-vipuskovikh-robit-bakalavrivta-magistriv](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/980-pro-zakhodi-stosovno-perevirki-kursovikh-ta-kvalifikatsijnikh-vipuskovikh-robit-bakalavrivta-magistriv)

- Кодекс етики НаУКМА (Наказ №210 від 06.07.2020)

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/1316-kodeks-etiki-naukma-ta-sklad-komitetu-z-etiki](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1316-kodeks-etiki-naukma-ta-sklad-komitetu-z-etiki)

- Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА (наказ 299 від 06.07.2018 р.)

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_view/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-osvity-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-osvity-naukma)

Дотримання академічної доброчесності при написанні кваліфікаційної роботи забезпечують самі студенти (через особисту відповідальність), їхні наукові керівники та комісія кафедр з перевірки кваліфікаційних робіт на академічну доброчесність.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Відповідно до Положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (Наказ №112 від 07.03.2018)

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/577-polozhennia-proakademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/577-polozhennia-proakademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma), НаУКМА вживає заходів щодо ознайомлення

здобувачів вищої освіти із поняттям та вимогами академічної доброчесності шляхом включення відповідного матеріалу до програм навчальних дисциплін, проведення окремих лекцій, семінарів, тренінгів, індивідуальних консультацій для здобувачів освіти та в інші способи, що не суперечать чинному законодавству. Особи, що набули статусу здобувача освіти в НаУКМА, упродовж двох місяців з дня набуття такого статусу беруть на себе зобов'язання щодо дотримання академічної доброчесності, власноручно складаючи таку присягу: «Я, (ПІБ), розпочинаючи навчання у НаУКМА, зобов'язуюсь дотримуватись усіх вимог академічної доброчесності та своєю діяльністю утверджувати академічну доброчесність як засадничу цінність Могилянської спільноти». Перевірка робіт здійснюється з використанням сервісу онлайн-пошуку плагіату Unicheck (договір із ТОВ «Антиплагіат» від 15.04.2019) <https://unicheck.com>. Відповідальна за перевірку робіт особа на кафедрі - Брик О.М. Сервіс Unicheck підключено до платформи дистанційного навчання НаУКМА DistEdu (Moodle) <https://distedu.ukma.edu.ua> для перевірки всіх письмових робіт здобувачів.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Для популяризації академічної доброчесності проводяться такі заходи: ознайомлення здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників з вимогами академічної доброчесності; розповсюдження інформаційних матеріалів про дотримання норм і правил академічної доброчесності; проведення семінарів з питань правильності написання наукових і навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; посилення контролю з боку завідувачів кафедр, наукових керівників за якістю кваліфікаційних робіт тощо.

Упродовж двох місяців з дня зарахування здобувачів освіти беруть на себе зобов'язання щодо дотримання академічної доброчесності, складаючи присягу. Складанням присяги студент підтверджує, що він ознайомився з Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА. Підписаний текст присяги зберігається в особистій справі студента.

Здобувачі освіти підписують також Декларацію академічної доброчесності студента НаУКМА. Протягом навчання з вимогами академічної доброчесності здобувачів освіти детально ознайомлюють під час курсу «Вступ до Могилянських студій» і наголошують: у ході представлення викладачем силабусу на початку курсу (інформація міститься у відповідному пункті силабусу); при проведенні контрольних заходів (викладач нагадує про дотримання академічної доброчесності).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Забезпечення академічної доброчесності є ключовою складовою внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в НаУКМА, і охоплює заходи, спрямовані на ознайомлення здобувачів освіти з поняттям та вимогами академічної доброчесності. Це, зокрема, проведення інформаційних кампаній, спеціальних занять і консультацій зі студентами щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного

цитування, використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та посилань на них. Співробітники бібліотеки НаУКМА регулярно організують заходи щодо поширення основ інформаційної культури. Здобувачам вищої освіти доводяться переваги дотримання доброчесності у навчанні в зв'язку з їх майбутнім працевлаштуванням, набуттям навичок самостійних досліджень та їх інтерпретації, що забезпечує професійне зростання здобувачів. Також популяризується академічна доброчесність у методичних рекомендаціях кафедри щодо написання курсових, бакалаврських та магістерських робіт за спеціальністю «Психологія». Принципи, норми і правила поведінки НПП та здобувачів вищої освіти з урахуванням фундаментальних цінностей академічної доброчесності закріплені Кодексом етики НаУКМА. (Наказ №210 від 06.07.2020) [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/1316-kodeksetikinaukma-ta-sklad-komitetu-z-etiki](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1316-kodeksetikinaukma-ta-sklad-komitetu-z-etiki)

## 6. Людські ресурси

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Штатні науково-педагогічні працівники приймаються на роботу відповідно до Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НаУКМА [https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_view/132-naukovo-navchalnyi-tsentr-innovatsiina-laboratoriia](https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/132-naukovo-navchalnyi-tsentr-innovatsiina-laboratoriia)

Першочерговим критерієм під час проходження конкурсного відбору є постійне професійне зростання, показниками якого є наукові публікації, участь у наукових стажуваннях, результати оцінювання здобувачів освіти (за наявності). Викладачі-сумісники залучаються поза конкурсом, відповідно до оцінки їхнього наукового доробку і професійної кваліфікації, гарантом програми і завідувачами випускових кафедр.

Процедури добору науково-педагогічних працівників є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. Формування професорсько-викладацького складу здійснюється на конкурсних засадах. Після рішення Конкурсної комісії і Вченої ради Президент НаУКМА укладає контракт на відповідний термін. Всі викладачі ОП мають вищу освіту, яка відповідає профілю дисциплін, що викладаються, або проходили відповідне стажування.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

До реалізації ОП активно залучаються роботодавці з державного та громадського секторів. Найбільший наголос зроблено на взаємодії з роботодавцями у рамках проходження студентами практики. Перелік організацій щорічно оновлюється відповідно до актуальних навчально-дослідницьких потреб та суспільних

Викликів. Наприклад, в 2024 р. вперше було підписано Договір з Центром реабілітаційних та соціальних послуг «Джерело», щодо проходження практики студентами на базі Центру. Перед початком проходження студентами практики кафедра проводить зустрічі з представниками роботодавців та надалі підтримує тісний контакт з керівництвом організацій/закладів для отримання зворотного зв'язку про роботу студентів і вдосконалення змісту й формату практик. В НаУКМА також створено Центр кар'єри та працевлаштування студентів <https://www.ukma.edu.ua/index.php/resursi/375-tsentr-kar-ier-y-ta-pratsevlashtuvannia-studentiv-ta-vyprusknykivnaukma>. Щорічно проводиться Ярмарок Кар'єр, де провідні компанії-роботодавці пропонують студентам роботу, програми стажування. Це підтверджує, що освітній процес враховує сучасні потреби ринку праці та вимоги до професійної підготовки.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

У співпраці з Центром психічного здоров'я та Центром психосоціальної реабілітації НаУКМА в рамках дисциплін професійного спрямування експерти і психологи-психотерапевти презентують перевірені досвідом знання через гостьові лекції та кейси. Залучаються гостьові лектори, зокрема: - Ларс Лістер (Lars Lyster - науковий співробітник Університетської клініки Акерсхус, м. Осло, Норвегія); - Кімберлі Хук (Kimberly Hook - дослідниця Harvard School of Public Health); -

Оксана Залеська (дитяча психотерапевтка, супервізорка і експертка Центру психічного здоров'я НаУКМА, канд. психол. наук); Вікторія Соловійова (директорка Центру психосоціальної реабілітації НаУКМА в м. Покровськ Донецької обл. (з вересня 2022 – в м. Київ), Юлія Грушецька (психолог-консультант) читає дисципліни «Основи психосоматики», «Вступ до спеціальності».

Викладачі кафедри суміщають викладацьку роботу з практичною професійною діяльністю. Наприклад, професор Бушай І.М., який читає дисципліни «Патопсихологія», «Основи психотерапевтичного впливу», «Основи психотерапії», паралельно надає психологічні послуги в клініці наркології та неврозів (див. <https://doctor-bushai.com>)

Доктор психологічних наук Чернобровкіна В.А., яка читає дисципліни «Основи індивідуального консультування», «Психологія травми», є психологом-консультантом і тренером програми СЕТА, Доцент кафедри Богданов С.О., який є практикуючим психоаналітиком, читає дисципліну «Клінічна психологія».

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**



В НаУКМА всіляко підтримується професійний розвиток НПП, що регулюється:

- «Концепцією професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА» (Наказ №298 від 06.07.2018) [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/749-kontseptsiia-profesiinoho-rozvytku-naukovo-pedahohichnykh-ta-pedahohichnykh-pratsivnykiv-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/749-kontseptsiia-profesiinoho-rozvytku-naukovo-pedahohichnykh-ta-pedahohichnykh-pratsivnykiv-naukma)

- Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників (Наказ

№532 від 30.12.2020) [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc\\_download/1950-polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-ta-stazhuvannia-pedahohichnykh-ta-naukovopedahohichnykh-pratsivnykiv](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/1950-polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-ta-stazhuvannia-pedahohichnykh-ta-naukovopedahohichnykh-pratsivnykiv)

- Положенням «Про атестацію педагогічних працівників НаУКМА» (Наказ №138 від 26.03.2018)

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/723-polozhennia-proatestatsiiu-pedahohichnykh-pratsivnykiv-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/723-polozhennia-proatestatsiiu-pedahohichnykh-pratsivnykiv-naukma)

Університет постійно стимулює викладачів до професійного розвитку, міжнародний відділ регулярно інформує викладачів щодо програм стажування в західних університетах, міжнародних організаціях, щодо конкурсів, грантових пропозицій, за якими викладачі можуть отримати можливість проведення досліджень в західних університетах, тощо.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У НаУКМА проводяться заходи із професійного розвитку викладачів, серед яких Профі+, Школа професійного розвитку викладачів при НаУКМА, конференції, тренінги і семінари з актуальних питань забезпечення якості навчання. Університет сприяє розвитку викладацької майстерності через організацію тематичних форумів і конференцій (щорічна «Конференція викладацької майстерності для викладачів НаУКМА», тренінгів, спеціалізованих зустрічей на актуальні педагогічні теми; курсів підвищення кваліфікації (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/78-education/3379-tsentr-zabezpechennia-iakosti-osvity>)). Відбуваються щорічні конкурси для заохочення наукової та викладацької роботи, які фінансуються випускниками НаУКМА та благодійниками, зокрема:

- Викладач року;
- Преміювання науково-педагогічних співробітників НаУКМА за публікації у міжнародних виданнях;
- Нагородження викладачів грамотами і відзнаками;
- Міжнародні відрядження (від кафедри: Богданов С.О.);
- Фонд «Повір у себе» тощо

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Навчальний простір ОП «Психологія» (4 корпус) створює можливості для спілкування та навчання здобувачів: 3 спеціалізовані аудиторії для проведення лекційних і семінарських занять; комп'ютерний клас на 25 місць. Додатково до приміщень 4-го корпусу, де розміщується кафедра психології та педагогіки, навчальні заняття проводяться на базі Центру психосоціальної реабілітації НаУКМА (корпус за адресою: вул. Дмитра Годзенка, 2/4), де є спеціально обладнані аудиторії для проведення тренінгових і арттерапевтичних занять, занять з арттерапії, кімната для групових терапевтичних занять з дітьми, кабінет індивідуального консультування.

Здобувачі під час навчання користуються приміщеннями та обладнаннями аудиторіями 9 навчальних корпусів НаУКМА, Наукової бібліотеки НаУКМА (16 читальних залів), Американської бібліотеки ім. В. Китастого НаУКМА (3 читальні зали), Бібліотека Антоновичів (4 читальні зали), Інтернет зала (32 місця), простором для спілкування і групової роботи НаУКМА. Наукова бібліотека НаУКМА – головний ресурсний центр наукової та освітньої діяльності. <https://library.ukma.edu.ua> Загальний фонд бібліотеки – 877 910 прим., розвивається електронний фонд (власна електронна бібліотека, інституційний репозитарій eKMAIR тощо). Навчально-методичне забезпечення наявне у публічному доступі на платформі, де здобувач може з ним ознайомитися. <https://distedu.ukma.edu.ua> Фінансові та матеріально-технічні ресурси дозволяють повністю забезпечити освітній процес, стан приміщень відповідає діючим Ліцензійним умовам.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

В НаУКМА кожен з учасників освітнього процесу може реалізувати свою індивідуальну траєкторію розвитку, удосконалити соціальні навички, набути професійні навички та розкрити творчий потенціал. Освітнє середовище, створене у НаУКМА, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП «Психологія», психологічний клімат сприяє набуттю здобувачами фахової зрілості, спроможності до творчої ініціативи, самостійних досліджень, навичок і досвіду комунікації. Перевагами навчального процесу є максимально змістове насичення навчально-методичного забезпечення і розроблена система дистанційного навчання НаУКМА Dist.edu. Також здобувачі отримують корпоративну пошту та доступ до всіх пакетів MSOffice 365; онлайн-бібліотеки університету, спеціалізованих он-лайн платформ Serpstat, GoogleAnalytic, ARIS Cloud, Creately, Canva; ліцензованих програм Marketing Analytic, Zoom. Кожен здобувач НаУКМА має право добровільно бути учасником самоврядування або обирати інших здобувачів до

органів самоврядування. В університеті діє Деканат (відділ) по роботі зі студентами, метою якого є розвиток різноманітних можливостей здобувачів. <https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/spilnoti/students-life/about>  
У НаУКМА також діє Культурно-мистецький центр, завдання якого - створювати додаткові можливості для творчого розвитку моголянського студентства.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Територія університету є безпечним середовищем, обладнаним засобами моніторингу та підтримки безпеки здобувачів та співробітників. В корпусах та гуртожитках встановлені відеокамери, прохід на територію КМА передбачає проходження через варту охорони університету. Навчальний простір надає сприятливі можливості для спілкування та навчання здобувачів: обладнані аудиторії, наявний простір для комунікації, читацькі зали, конференц-зали, приміщення Центру психосоціальної реабілітації та Культурно-мистецький центр (КМЦ) для саморозвитку, спілкування і групової роботи. <https://www.ukma.edu.ua/index.php/resursi/kulturno-mistetski-tsentri>  
- Студентські організації (Бадді НаУКМА, Дебатний клуб НаУКМА, Еко-клуб «Зелена хвиля», Музичний простір «Кут», Туристичний клуб «Стрім», «Та Моголянська», «Спудейський вісник», Моголянська театральна спільнота, тощо) <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life/studentski-orhanizatsii>; Є також Центр соціально-психологічної адаптації, де студенти можуть безкоштовно отримати фахову психологічну допомогу. <https://www.ukma.edu.ua/index.php/science/tsentri-ta-laboratoriji/cmhpss/pro>  
- Центр психосоціальної реабілітації <https://kmarehab.com/317-2/>; <https://www.facebook.com/kmarehab/>;  
- Науково-дослідний центр кінематографічних студій <https://www.ukma.edu.ua/index.php/science/tsentri-talaboratoriji/naukovo-doslidnyi-tsentri-kinematohrafichnykh-studii>  
- медична частина (корпус №1), де лікар-терапевт і медсестра надають невідкладну та кваліфіковану лікарську допомогу.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня підтримка здобувачів забезпечується створенням навчально-методичного і матеріально-технічного забезпечення, підбором до складу ОП фахівців з досвідом академічної і практичної роботи, сприянням створенню атмосфери підтримки їхніх ініціатив, пов'язаних з навчанням і практичною діяльністю, увагою до їхніх освітніх запитів.

Здобувачі освіти мають можливість реалізувати право на участь у програмах академічної мобільності, здійснювати навчання за індивідуальним планом. Інформаційна підтримка надається через:

- сайт НаУКМА <https://www.ukma.edu.ua/>;
- низку сторінок підрозділів НаУКМА у соціальних мережах;
- розсилку повідомлень на персональні корпоративні скриньки (корпоративна пошта Office 365, календарі, спільна робота з документами та ін.);
- платформу дистанційного навчання DistEdu;
- підтримку і допомогу у пошуку і аналізі інформації від Наукової бібліотеки НаУКМА <https://library.ukma.edu.ua/index.php?id=41>).

Консультації здобувачів проводиться на постійній основі: - викладачами кафедри безпосередньо у навчальній аудиторії чи на кафедрі у процесі навчання; - викладачами і співробітниками НаУКМА за графіком консультацій; - відділом міжнародного співробітництва НаУКМА <https://dfc.ukma.edu.ua/>; - Центром кар'єри та працевлаштування випускників НаУКМА <https://www.facebook.com/JCCofNaUKMA>; - відділом по роботі з випускниками НаУКМА <https://alumni.ukma.edu.ua/>; - співробітниками Культурно-мистецького центру; - Центром соціально-психологічної адаптації. <https://www.ukma.edu.ua/index.php/science/tsentri-ta-laboratoriji/cmhpss/pro-nas>.

Соціальна підтримка передбачає: - соціальний захист, що регулюється «Порядком використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення студентів і аспірантів НаУКМА» (Наказ №36 від 30.01.2017), за яким здобувачі мають право отримати матеріальну допомогу на підставі заяв, підтверджувальних документів і рішення Стипендіальної комісії НаУКМА. - Надання місця для проживання в гуртожитках НаУКМА та поліпшення побутових умов у гуртожитках. НаУКМА постійно приділяє увагу розвитку соціальної сфери. Всі здобувачі, які мають підстави для додаткової соціальної або фінансової підтримки, отримують її

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

На виконання Указу Президента України від 02.12.2017 р. № 401/2017 та листа Міністерства освіти і науки України від 07.11.2018 р. № 67-1120 «Про забезпечення навчальних закладів освіти доступністю до початкових приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівель навчальних корпусів та іншої інфраструктури в НаУКМА розроблені відповідні заходи:

- Розроблений Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення та призначена відповідальна особа;
- В навчальних корпусах встановлені зовнішні пандуси і поручні біля входу зовні і всередині будівель біля сходових клітин;
- Влаштований спеціальний санітарний вузол в корпусі № 4;
- На період роботи приймальної комісії будівля, де вона розміщена, обладнується мобільним пандусом;
- Проведено попереднє обстеження навчальних корпусів № 3,4,6, КМЦ та гуртожитку по вул. Олександри Екстер,

14б для безперешкодного доступу до будівель університету осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

Наразі ведуться переговори з керівництвом ПАТ «КиївЗНІЕП» щодо кошторису вартості робіт.

- Підписано договір з «Експертно-діагностичним центром» на експлуатаційне обстеження чотирьох ліфтів, що знаходяться в гуртожитках по вул. Олександрі Екстер, 14б, вул. Д. Маккейна, 31а, пр. Харківське шосе, 17.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Статутом визначено, що у своїй діяльності НаУКМА керується Конституцією України та законодавчими актами України, що регулюють правовідносини у сфері освіти та науки, інших нормативно-правових актах України. [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/1-statut-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1-statut-naukma) У кодексі з етики НаУКМА (Наказ №210 від 06.07.2020) зазначено, що він «ґрунтується на традиціях та цінностях університету, визначеній місії та візії, досвіді та запроваджених в НаУКМА правилах корпоративних угод для здобувачів, політиках академічної доброчесності, запобігання сексуальним домаганням, роботи Комітету Вченої ради з етики наукових досліджень тощо». [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/1316-kodeks-etiki-naukma-ta-sklad-komitetu-z-etiki](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1316-kodeks-etiki-naukma-ta-sklad-komitetu-z-etiki) Процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, визначено Положенням «Політика попередження і боротьби з сексуальними домаганнями у НаУКМА» (Наказ №575 від 28.12.2018) [https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/785-polozhennia-polityka-poperedzhennia-i-borotby-z-seksualnymydomahanniamy-u-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/785-polozhennia-polityka-poperedzhennia-i-borotby-z-seksualnymydomahanniamy-u-naukma) Окрім сексуальних домагань, цим документом заборонено будь-які дискримінаційні висловлювання (висловлювання, що містять образливі, принижуючі твердження щодо осіб на підставі статі, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації тощо), утиски щодо будь-якої особи або групи осіб і прояви мови ворожнечі на підставі статі. Відповідно до нього, в університеті сформовано Комітет із попередження і боротьби з сексуальними домаганнями. <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life/about/4213-komitetiz-poperedzhennia-i-borotby-iz-seksualnymydomahanniamy> Політику врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, визначено як порушення академічної доброчесності у «Положенні про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА» (Наказ № 112 від 07.03.2018) [https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrocheshnist-zdobuvachivosvity-u-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrocheshnist-zdobuvachivosvity-u-naukma) Відповідно до п. 3.7 Положення, вчинення хабарництва тягне за собою відрахування з НаУКМА і про факт зловживання повідомляється Національна поліція України. Відповідно до розділу IV Положення, здобувачі можуть звертатися до Апеляційної комісії з питань академічної доброчесності НаУКМА для оскарження рішень про притягнення до академічної відповідальності у випадку, якщо розглядається питання про порушення академічної доброчесності. Доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу забезпечується НаУКМА через розміщення документів на сайті університету.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду навчальних програм регулюються низкою документів:

Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання НаУКМА (Наказ №107 від 05.03.2018) [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/572-kontseptsiia-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-navchannia-i-vykladannia](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/572-kontseptsiia-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-navchannia-i-vykladannia)

Концепція забезпечення якості освіти в НаУКМА (Наказ № 518 від 30.12.2016 р.)

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/571-kontseptsiia-zabezpechennia-iakosti-osvity-v-nukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/571-kontseptsiia-zabezpechennia-iakosti-osvity-v-nukma)

Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» (Наказ № 32 від 26.01.2024 р.) [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat\\_view/1-dokumenty-naukma/12-normativna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protseesu?start=20](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normativna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protseesu?start=20)

Положення «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Наказ № 300 від 14.06.2021)

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/2284-polozhennia-proorhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2284-polozhennia-proorhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu-v-naukma)

Положення «Про гарантії освітньої/освітньо-наукової програм у НаУКМА» (Наказ № 531 від 30.12.2020)

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/1864-polozhennia-proharanta-osvitnoi-osvitno-naukovoiprohramy-u-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1864-polozhennia-proharanta-osvitnoi-osvitno-naukovoiprohramy-u-naukma)

Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА» (Наказ № 299 від 06.07.2018)

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/750-polozhenniaprovnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-osvity-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/750-polozhenniaprovnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-osvity-naukma)

Методичні рекомендації з розроблення освітніх /освітньо-наукових програм I-III рівнів вищої освіти» (Наказ № 457 від 01.12.2020) [https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/1783-](https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1783-)

metodychni-rekomendatsii-z-rozroblennia-osvitnikh-osvitnonaukovykh-prohram-i-iii-rivniv-vyshchoi-osvity  
Методичні рекомендації для розробки силабусу навчальної дисципліни в Національному університеті «Кієво-Могилянська академія» (Наказ № 141 від 01.05.2023 р.) [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat\\_view/1-dokumenty-naukma/12-normativna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protseesu](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normativna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protseesu)

Методичні вимоги до структури та змісту навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти у Національному університеті «Кієво-Могилянська академія» (Наказ № 299 від 14.06.2021 р.) [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/2283-metodychni-vymohy-do-struktury-ta-zmistu-navchalnykh-planiv](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2283-metodychni-vymohy-do-struktury-ta-zmistu-navchalnykh-planiv)

Про затвердження Порядку формування індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти та проведення запису на вибіркові освітні компоненти за допомогою системи автоматизованого запису в Національному університеті «Кієво-Могилянська академія» (Наказ № 445 від 23.11.2023)

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat\\_view/1-dokumenty-naukma/12-normativna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protseesu?start=5](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normativna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protseesu?start=5)

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Кафедрою психології та педагогіки у кінці навчального року в умовах реальних і потенційних соціальних запитів і викликів на актуальне психологічне знання від суб'єктів навчально-професійного процесу (науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів та ін.), аналізуються необхідні доказові структурні та змістові зміни до навчальних планів та окремих навчальних дисциплін.

Відповідно до Положення «Про гарантії освітньої/освітньо-наукової програм у НАУКМА (Наказ № 531 від 30.12.2020) [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/1864-polozhennia-proharanta-osvitnoi-osvitno-naukovoї-prohramy-u-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1864-polozhennia-proharanta-osvitnoi-osvitno-naukovoї-prohramy-u-naukma), гарант забезпечує періодичний перегляд ОП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти, представників студентського самоврядування, органів державної влади та громадськості та інших суб'єктів навчально-професійного процесу; тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого і регіонального контексту, а також позитивного досвіду реалізації аналогічних ОП. До обговорення ОП залучаються науково-педагогічні працівники відповідної кваліфікації, провідні фахівці галузі, роботодавці та інші стейкхолдери.

Обговорення ОП та змін до неї відбувається щороку на засіданні кафедри психології та педагогіки. У 2023 р. обговорення нової редакції ОП та змін до неї було здійснено на кафедрі (Протокол № 10 від 29.09.2023 р. та Протокол №12 від 01.12.2023 р.). Проєкт ОП було розміщено на сайті НАУКМА з метою отримання пропозицій зацікавлених сторін. ОП було затверджено рішенням Вченої Ради НАУКМА. Після затвердження ОП кафедра оприлюднила її на веб-сайті НАУКМА для інформування відповідних зацікавлених сторін та широкої спільноти. На підставі ОП розроблено навчальний план та документація, що визначає зміст навчання та регламентує організацію освітнього процесу.

У зв'язку із запровадженням освітнього стандарту зі спеціальності відбувся перегляд ОП та внесені у неї зміни, зокрема відредаговано окремі компетентності та програмні результати навчання. У 2022 році додано режими навчання (синхронний і асинхронний) та оновлені силабуси. Було скориговано список вибіркових освітніх компонент відповідно до освітніх запитів здобувачів освіти та актуальних громадянських запитів (наприклад, курси «Суїцидологія та превенція суїцидів» та «Психологія травми» введені через нагальну актуальність проблематики психічної травми в контексті війни в Україні, а також у зв'язку з напрацюванням досвіду впровадження травмофокусованих інтервенцій під час реалізації міжнародних проєктів викладачами випускової кафедри спільно з Центром психічного здоров'я НАУКМА).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Відповідно до «Концепції внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання НАУКМА» (Наказ № 107 від 05.03.2018), студентська колегія бере продуктивну участь у процесах управління якістю освіти НАУКМА .

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/572-kontseptsiia-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-navchannia-i-vykladannia](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/572-kontseptsiia-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-navchannia-i-vykladannia) так само як і Центр кар'єри та працевлаштування випускників НАУКМА <https://www.facebook.com/JCCofNAUKMA>

Інформаційну основу системи забезпечення якості підготовки фахівців складають системний моніторинг та аудити умов і стану освітнього процесу в університеті, які у НАУКМА відбуваються двічі на рік за наказом президента Центром забезпечення якості освіти.

Представники органів студентського самоврядування <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life/studentske-samovriaduvannia> також задіяні до локального моніторингу ОП у співпраці з науково-педагогічними працівниками кафедри.

Здобувачі ініціюють розгляд актуальних освітніх проблем, актуалізують тематичні навчально-професійні пропозиції з перспективою їхнього можливого впровадження; аналізують результати моніторингу з питань формування та вдосконалення ОП (розширене засідання кафедри Протокол №2 від 02.02.2024 р., зустріч 30.01.2024 робочої групи з студентами 3-го курсу в процесі громадського обговорення ОП Психологія); є учасниками конференцій НАУКМА з питань управління якістю освітнього процесу.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до «Положення про студентське самоврядування НаУКМА» (Протокол №1/2015 від 22.04.2015), систему органів студентського самоврядування НаУКМА складають: конференція студентів НаУКМА; Студентська колегія НаУКМА; комісія з питань організації та проведення виборів до органів студентського самоврядування НаУКМА; контрольно-ревізійна комісія; ради гуртожитків НаУКМА; старости потоків.

<http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/8536>

Члени органів студентського самоврядування (студентське самоврядування <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life/studentske-samovriaduvannia>) беруть участь в обговоренні та вирішенні питань забезпечення якості навчання, удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування. Наприклад, представник Студентської колегії Микитенко Д.В. брав участь у засіданні кафедри психології та педагогіки 02.02.2024 присвяченому обговоренню зауважень і рекомендацій на ОП Психологія після громадського обговорення. Представники здобувачів є у Комітеті з якості освіти в НаУКМА, де розглядаються питання внутрішнього забезпечення якості освіти (ініціюють розгляд актуальних освітніх питань, ознайомлюються з нормативними матеріалами та документами про освіту на предмет власної професійної компетенції, аналізують формування системи забезпечення якості освіти).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці, які запрошені до процесу навчання у ролі викладачів курсів, керівників практик (і представників баз практик), експертів, рецензентів кваліфікаційних робіт, партнерів, мотивують і задіюють студентів до реалізації міжнародних проєктів, надаючи їм реальні практичні кейси і оцінюючи підсумки такої участі. Оскільки Центр психічного здоров'я, ГО «Слова допомагають», ГО «Психічне здоров'я» є роботодавцями і працевлаштовують випускників ОП, вони беруть участь як у створенні програми, так і у її перегляді, будучи зацікавленими у формуванні тих чи інших навичок та знань, пропонуючи і забезпечуючи різні форми практики, а також актуальні дисципліни і сертифікатні програми. Роботодавці беруть участь у засіданнях кафедри, де обговорюються зміни до ОП, а викладачі кафедри співпрацюють з Центром і ГО, долучаючись до міжнародних проєктів і втілюючи результати проєктної діяльності у зміст навчальних дисциплін. Координаційну роль між студентами і роботодавцями виконують Центр кар'єри та працевлаштування випускників НаУКМА <https://www.facebook.com/JCCofNaUKMA> та відділ по роботі з випускниками НаУКМА <https://alumni.ukma.edu.ua/>

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

У НаУКМА з 1994 р. функціонує Центр кар'єри та працевлаштування студентів та випускників. <https://www.facebook.com/JCCofNaUKMA> та відділ міжнародного співробітництва НаУКМА <https://dfc.ukma.edu.ua/> При службі Президента НаУКМА функціонує окремий напрям комунікації з випускниками, який тісно співпрацює із Асоціацією випускників НаУКМА і відстежує їхній кар'єрний шлях. <http://alumni.ukma.edu.ua/> <http://kmaalumni.org.ua/>

Щороку (до початку пандемії COVID 19 з 2020 року) в НаУКМА відбувався Ярмарок Кар'єри, на якому роботодавці пропонують здобувачам та випускникам перспективні стажування та конкурентні вакансії. Напрямок «комунікації з випускниками» реалізовує проєкти, пов'язані з отриманням саме досвіду стажування і працевлаштування, зокрема, це щотижнева електронна розсилка «КМАН»; неформальні зустрічі «Могилянські історії»; комплексна програма тренінгів з soft skills «Профі+». Узагальнену інформацію наведено у Довідці про працевлаштування випускників НаУКМА. [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat\\_view/1-dokumentynaukma/114-zvity-naukma-pro-vukonannya-kryteriiv-natsionalnoho/133-zvit-za-2017/117-premialni-kryterii](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumentynaukma/114-zvity-naukma-pro-vukonannya-kryteriiv-natsionalnoho/133-zvit-za-2017/117-premialni-kryterii) Кафедра психології і педагогіки вивчає кар'єрний шлях випускників ОПП підтримуючи особисті зв'язки з ними, наприклад, через соціальні мережі, виконання спільних проєктів на базі Центру психічного здоров'я НаУКМА і ГО «Слова допомагають». Є також досвід продовження випускниками ОПП навчання на наступному рівні освіти

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

На кафедрі психології та педагогіки і загалом на факультеті охорони здоров'я, соціальної роботи і психології систематично здійснюються заходи внутрішнього забезпечення якості надання освітніх послуг: перевіряється готовність си́лабусів навчальних дисциплін та їхня змістовна якість, рівень підготовки матеріалів для контролю знань (перевірка Гарантом ОП і членами проєктної групи ОП). Зокрема, за результатами останньої перевірки проєктною групою ОП виявлено недопрацювання в змісті си́лабусів (як приклад, у відповідності ПРН, зазначених в освітньому стандарті і ОП), які були оперативні усунені у робочому порядку. Серед зауважень до впровадження ОП є недостатньо регулярне оновлення Web-сторінки кафедри (як приклад: незавершений перелік публікацій викладачів за 2019-2024 рр.; доказова аргументація змін до ОП). Результати перевірок обговорюються на засіданнях кафедри та враховуються у освітній діяльності з реалізації ОП.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Під час первинної акредитації в 2019 році комісією було вказано на необхідність: посилення роботи щодо

підвищення науково-професійного рівня викладачів випускової кафедри через академічну мобільність, викладання навчальних курсів англійською мовою; розширення практики стажування викладачів в зарубіжних університетах та наукових центрах; розширення міжнародного співробітництва у науково-освітній сфері, активного залучення до нього студентів; необхідності збільшення кількості публікацій у зарубіжних виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз даних; розширення практики підготовки спільних публікацій студентів і наукових керівників; продовження роботи з підготовки навчальних матеріалів та методичного забезпечення самостійної роботи студентів; продовження роботи щодо зміцнення матеріально-технічної бази, зокрема оновлення комп'ютерної техніки, збільшення кількості пакетів ліцензованих прикладних програм.

Відповідно до зазначених рекомендацій: запроваджено гостьовий курс і гостьові лекції партнерів із зарубіжних університетів англійською мовою: Йохан Сіквеленд і Карі Евелін Лорентцен (Університетська клініка Акерсхус, Осло, Норвегія) - курс «Суїцидологія і превенція суїцидів», 2020-21 і 2021-22 навч. рр.; Ларс Лістер, (Університетська клініка Акерсхус, Осло, Норвегія) - лекції «Травма розвитку» і «Дитячі травми» в курсі «Психологічна реабілітація»; Кімберлі Хук (Harvard School of Public Health) - лекція «Діалектична поведінкова терапія». Є багато прикладів міжнародного співробітництва як в форматі академічної мобільності студентів, так і впровадження спільних наукових проєктів з університетами-партнерами з європейських країн та США (JHU; Harvard; Університет м. Осло Норвегія та ін.). Результати бакалаврських досліджень публікуються у збірниках і журналах у вигляді статей (спільно з науковими керівниками) і тез (<https://ekmair.ukma.edu.ua/items/483972c5-6f12-4b5e-82d2-of13be42a584/full>;

<https://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/17075> (англ);

<https://doi.org/10.18523/2617-2348.2019.2.55-61>

<https://ekmair.ukma.edu.ua/collections/58288ada-327c-4f5b-9dad-d8af83a58foe>

<https://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/18085>

<https://ekmair.ukma.edu.ua/collections/8777cf00-9345-433c-a142-4010e8359945>

<https://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/18087>

<https://ekmair.ukma.edu.ua/collections/4190d82e-9dc2-4311-a213-ac3d72685b76>

<https://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/21246>

<https://ekmair.ukma.edu.ua/collections/1825a1d7-d9b3-43f4-b285-200cafb50416>

<https://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/23049>

<https://ekmair.ukma.edu.ua/collections/a7f402b2-f92f-47ed-b2ce-2c02f17c6333>

Університет забезпечує викладачів і студентів можливістю користуватися пакетом ліцензійних платформ для здійснення навчальної діяльності (ZOOM, Microsoft Teams тощо); зміцнено матеріально-технічну базу кафедри і ОП через придбання комп'ютерної техніки та проектора.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Співпраця з академічним середовищем провадиться відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iaкости-osvity-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iaкости-osvity-naukma) і Положення про критерії, правила і процедури оцінювання навчально-методичної, наукової та організаційно-адміністративної діяльності науково-педагогічних (педагогічних працівників) НаУКМА [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc\\_download/751-polozhennia-pro-kryterii-pravyly-i-protsedury-otsiniuvannia-navchalno-metodychnoinaukvoi-ta-orhanizatsiino-administrativnoi-dialnosti-naukovo-pedahohichnykh-pedahohichnykh-pratsivnykivnatsionalno-universytetu-kyievo-mohylianska-akademii](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/751-polozhennia-pro-kryterii-pravyly-i-protsedury-otsiniuvannia-navchalno-metodychnoinaukvoi-ta-orhanizatsiino-administrativnoi-dialnosti-naukovo-pedahohichnykh-pedahohichnykh-pratsivnykivnatsionalno-universytetu-kyievo-mohylianska-akademii)

В НаУКМА застосовується періодичний моніторинг якості викладання та наукової діяльності викладачів. За результатами моніторингу кафедри мають можливість враховувати зауваження й формувати рекомендації щодо покращення якості викладання окремих дисциплін.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Питання регулюється Положенням «Про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА»

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_view/750-polozhennia-provnutrishnie-zabezpechennia-iaкости-osvity-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/750-polozhennia-provnutrishnie-zabezpechennia-iaкости-osvity-naukma)

Відповідальність щодо якості навчання і викладання в НаУКМА покладається на керівні органи та відповідні підрозділи.

Центр забезпечення якості освіти НаУКМА у співпраці із кафедрами, факультетами та студ. самоврядуванням здійснює регулярний моніторинг якості викладання, навчальних курсів та освітніх програм через онлайнопитування студентів. Питання, пов'язані з якістю викладання і навчання, безпосередньо вирішуються кафедрами.

У разі необхідності для обговорення дискусійних питань, які потребують узгодженого реагування, на засідання кафедри психології та педагогіки запрошуються представники від студентства.

Факультети, Комітет з якості освіти Вченої Ради НаУКМА, Центр забезпечення якості освіти НаУКМА, НМВ, НМК, віце-президент з науково-педагогічної роботи в разі потреби можуть ініціювати перегляд, внесення змін та доповнень до ОП та інших документів, що забезпечують освітній процес.

Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав зазначених структурних підрозділів НаУКМА викладений у положеннях <https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/78-education/3379-tsentr-zabezpechennia-iaкости-osvity>;

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/resursi/239-navchalno-metodichni-tsentr>;

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/vchena-rada>

## 9. Прозорість і публічність

### Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основним документами, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в НаУКМА, є:

- Статут НаУКМА:

<https://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/24671>

<https://ekmair.ukma.edu.ua/server/api/core/bitstreams/e0449bb1-5763-40f2-86cb-7516c350fc5a/content>

- Положення про організацію освітнього процесу у НаУКМА (Наказ 300 від 14.06.2021)

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/2284-polozhennia-proorhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2284-polozhennia-proorhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma)

- Правила внутрішнього розпорядку НаУКМА (Ухвала АК НаУКМА від 27.01.2023)

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat\\_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/13-zahalni-normatyvni-dokumenty/53-pravylavnutrishnoho-rozporiadku](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/13-zahalni-normatyvni-dokumenty/53-pravylavnutrishnoho-rozporiadku)

- Кодекс етики НаУКМА (наказ 210 від 06.07.2020) [https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/1316-kodeks-etiki-naukma-ta-sklad-komitetu-z-etiki](https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1316-kodeks-etiki-naukma-ta-sklad-komitetu-z-etiki)

- Положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (Наказ 112 від 07.03.2018).

- Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА (Наказ 299 від 06.07.2018);

- Концепція професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА (Наказ 298 від 06.07.2018)

Усі документи викладено у вільний доступ на сайті НаУКМА.

### Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://web.ukma.edu.ua/index.php/uk/osvita/faculties/health/psychology#proieky-osvitnikh-prohram>

### Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.ukma.edu.ua/ects/index.php/fsnst/190-2018-06-13-09-07-15/psychology/277-bppspsychology>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП «Психологія»:

- ОП спрямована на суспільні потреби та забезпечує підготовку висококваліфікованих конкурентоздатних фахівців, які здатні вирішувати практичні і дослідницькі задачі, мають інноваційний спосіб мислення та володіють компетентностями, необхідними для ефективного провадження фахової діяльності психолога.
- Ґрунтовна теоретична підготовка фахівців з психології, що базується на сучасних підходах, які актуалізуються за рахунок регулярних стажувань викладачів, участі у наукових конференціях і міжнародних проектах.
- Практична спрямованість ОП, залученість здобувачів і викладачів у спільні прикладні проектні дослідження (в тому числі – спільно з ключовими роботодавцями і стейкхолдерами ОП), залучення фахівців з інших ЗВО України і зарубіжних університетів до викладання і проведення гостьових лекцій, суттєвий акцент на практичній спрямованості кваліфікаційних робіт.
- Академічний потенціал кафедри: до викладання на ОП залучаються викладачі, які мають досвід практичної діяльності у клінічній, психосоціальной, організаційній та ін. сферах й одночасно мають ґрунтовний академічний бекґраунд.
- Участь здобувачів та викладачів у програмах міжнародних наукових проектах,
- Унікальність ОП полягає також у широкому залученні практиків до освітнього процесу через впровадження авторських курсів, гостьових лекцій та майстер-класів, а також наявності достатньої кількості баз практик у наукових та освітніх організаціях
- ОП використовує потенціал кафедри психології та педагогіки, що має досвід підготовки психологів на різних рівнях та сформована із залученням висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, що мають наукові ступені, вчені звання, а також значний практичний досвід роботи у різних сферах психології;
- Розроблена система дистанційного навчання
- Перспективи успішного працевлаштування випускників в освітніх закладах, різних організаціях.
- Студентоцентрикований підхід та зручні умови для створення індивідуальної траєкторії навчання. Графік освітнього процесу забезпечує час для збалансованого розвитку компетентностей під час аудиторних занять та індивідуальної роботи здобувачів.
- Освітнє середовище НаУКМА дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів освіти ОП «Психологія»,

психологічний клімат сприяє набуттю здобувачами фахової зрілості, спроможності до творчої ініціативи, самостійних наукових досліджень, навичок і досвіду комунікації.  
Слабкими сторонами ОП є наступні:

- Низький рівень участі викладачів у програмах міжнародної академічної мобільності;
- Незначна частка молодих викладачів, що вимагає термінової роботи щодо підготовки до зміни поколінь
- Недостатнє залучення до викладання професорів з іноземних університетів.
- Незадоволена потреба у практичному навчанні викладачів щодо використання сучасних інформаційних технологій та розширення можливостей дистанційних форм навчання

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективними напрямками розвитку ОП «Психологія» є:

- Постійна актуалізація змісту освітніх компонент відповідно до сучасних досліджень в психології, що проводить кафедра і провідні інституції у світі, потреб ринку праці для формування актуальних компетентностей випускників.
- Розширення ліцензованого обсягу з огляду на високий конкурс при вступі та можливості фахового забезпечення викладання навчальних дисциплін, раціоналізацію і оптимізацію навчального процесу на базі студентоцентрованого підходу та зручних умов для створення індивідуальної траєкторії навчання.
- Розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення результатів навчання. Збільшення частки інтерактивних підходів в лекційних і семінарських заняттях.
- Продовження процесу залучення стейкхолдерів до вдосконалення ОП.
- Розширення міжнародних обмінів та інтеграція навчання у світовий науковий і освітній простір.
- Посилення співробітництва з вітчизняними і іноземними університетами.
- Подальше впровадження інформаційних і комунікаційних технологій в освітній процес.
- Постійна турбота про комунікацію зі здобувачами освіти, про покращення науково-методичного забезпечення курсів, про задоволеність навчанням за ОП усіх учасників програми.
- Розширення тематики досліджень у галузі клінічної психології в контексті актуальної проблематики психосоціальної підтримки та психічного здоров'я українців в ситуації повномасштабної війни.
- Оновлення матеріально-технічного забезпечення відповідно до сучасних освітніх вимог та потреб осіб з особливими освітніми потребами;

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Квіт Сергій Миронович**

Дата: 12.03.2024 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Психологія особистості	навчальна дисципліна	<i>Психологія особистості.pdf</i>	TKV8VOsNManV9n22tT+wZq5gQ11LgE5kcEN1/yoGj9o=	Обладнання для мультимедійних презентацій: монітор Asus 19``, системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus/Nvidia 6600GT/Memory 1.5Gb DDR/HDD 8oGB IDE/DVDRW/keyb,mouse) OC Windows XP, Microsoft of ice 2010, Acrobat reader; проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний; екран, закріплений на стіні (висувний). Доступ до мережі інтернет
Організаційна психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Організаційна психологія.pdf</i>	99f4KaFr9UMvljrznIKsox7S7FIa8TulsK/Bp6VVHGc=	Обладнання для мультимедійних презентацій: монітор Asus 19``, системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus/Nvidia 6600GT/Memory 1.5Gb DDR/HDD 8oGB IDE/DVDRW/keyb,mouse) OC Windows XP, Microsoft of ice 2010, Acrobat reader; проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний; екран, закріплений на стіні (висувний). Доступ до мережі інтернет
Експериментальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Експериментальна психологія.pdf</i>	fSudTwjINl3MEUra/D6ar56hHzcC+vu2+AUqV/eCPBI=	Обладнання для мультимедійних презентацій: монітор Asus 19``, системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus/Nvidia 6600GT/Memory 1.5Gb DDR/HDD 8oGB IDE/DVDRW/keyb,mouse) OC Windows XP, Microsoft of ice 2010, Acrobat reader; проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний; екран, закріплений на стіні (висувний). Доступ до мережі інтернет
Математичні методи в психології	навчальна дисципліна	<i>Syllabus Математичні методи в психології 2023.pdf</i>	lwk5VOG7f6SunT5x3fAm/cFAkReobQzKCq2kIB/rKPo=	Обладнання для мультимедійних презентацій: монітор Asus 19``, системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus/Nvidia 6600GT/Memory 1.5Gb DDR/HDD 8oGB IDE/DVDRW/keyb,mouse) OC Windows XP, Microsoft of ice 2010, Acrobat reader; проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний; екран, закріплений на стіні (висувний). Доступ до мережі інтернет
Основи психотерапії	навчальна дисципліна	<i>Силабус Основи психотерапії (2023 р.).pdf</i>	SvIpoUUycmcisyfCoVTO2cn2KWoj9kbYnYoV42VlLvQ=	Обладнання для мультимедійних презентацій: монітор Asus 19``, системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus/Nvidia 6600GT/Memory 1.5Gb DDR/HDD 8oGB IDE/DVDRW/keyb,mouse) OC Windows XP, Microsoft of ice 2010, Acrobat reader; проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний; екран, закріплений на стіні (висувний). Доступ до мережі інтернет

Патопсихологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Патопсихологія (2023 р.).pdf</i>	LaTQFoubMecWepOR2kjXXeGldsJRDxXqeMcRlWo2dvk=	Обладнання для мультимедійних презентацій: монітор Asus 19``, системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus/Nvidia 6600GT/Memory 1.5Gb DDR/HDD 80GB IDE/DVDRW/keyb,mouse) OC Windows XP, Microsoft of ice 2010, Acrobat reader; проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний; екран, закріплений на стіні (висувний). Доступ до мережі інтернет
Психодіагностика	навчальна дисципліна	<i>Силабус Психодіагностика. pdf</i>	QglySk5YjdoONGRH+yGDVwwNGuOreOQLLXKCGJeuxQk=	Обладнання для мультимедійних презентацій: монітор Asus 19``, системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus/Nvidia 6600GT/Memory 1.5Gb DDR/HDD 80GB IDE/DVDRW/keyb,mouse) OC Windows XP, Microsoft of ice 2010, Acrobat reader; проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний; екран, закріплений на стіні (висувний). Доступ до мережі інтернет
Соціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Соціальна психологія..pdf</i>	wCFKsBspVqhXgHtC4pCcSWc8wKryKQ Q3HhWXIvYDOeQ=	Обладнання для мультимедійних презентацій: монітор Asus 19``, системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus/Nvidia 6600GT/Memory 1.5Gb DDR/HDD 80GB IDE/DVDRW/keyb,mouse) OC Windows XP, Microsoft of ice 2010, Acrobat reader; проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний; екран, закріплений на стіні (висувний). Доступ до мережі інтернет
Основи індивідуального консультування	навчальна дисципліна	<i>Silabus_Osnovy individualnogo konsultuvannia.pdf</i>	6WHTYs8VtIsV1gnR0I5Chmp+rh6quYDMU1QQVGzoOFY=	Обладнання для мультимедійних презентацій: монітор Asus 19``, системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus/Nvidia 6600GT/Memory 1.5Gb DDR/HDD 80GB IDE/DVDRW/keyb,mouse) OC Windows XP, Microsoft of ice 2010, Acrobat reader; проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний; екран, закріплений на стіні (висувний). Доступ до мережі інтернет
Клінічна психологія	навчальна дисципліна	<i>Клінічна психологія.pdf</i>	D/zBJ57qlwLaGlELa0WUoPRXFQxRln7itGifOXh5As=	Обладнання для мультимедійних презентацій: монітор Asus 19``, системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus/Nvidia 6600GT/Memory 1.5Gb DDR/HDD 80GB IDE/DVDRW/keyb,mouse) OC Windows XP, Microsoft of ice 2010, Acrobat reader; проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний; екран, закріплений на стіні (висувний). Доступ до мережі інтернет
Курсова робота	курсова робота (проект)	<i>силабус_курсова робота 2023.pdf</i>	QmxEowZlDM8oKfFlj9ytYCzHn7eme7xAhR1HZ/OgSgg=	
Практика ознайомча	практика	<i>Ознайомча Практика Силабус 2024.pdf</i>	I4xhbyVWotPgn7GN NQlakq3Uf9hTXh3PB6wyRNK8sJo=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор Optima EN335, переносний екран 3Vo70NTS Matte White 70x70 178*178, комп'ютер (ASUSTeK X302UA-FN027D). Доступ до

				мережі інтернет. Введено в експлуатацію у 2019 (комп'ютер), 2021 (проектор, екран). Приміщення Центру психосоціальної реабілітації НаУКМА (кабінет для проведення тренінгів, арттерапевтична кімната, кімната для дитячої групової психотерапії, кабінет індивідуального консультування).
Практика діагностична	практика	Психодіагностична практика.pdf	evlCxz96A92o426pcCLkKRr2R5PYTgzD5PLS6efaIOQ=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор Optima EN335, переносний екран 3Vo7oNTS Matte White 70x70 178*178, комп'ютер (ASUSTeK X302UA-FNo27D). Доступ до мережі інтернет. Введено в експлуатацію у 2019 (комп'ютер), 2021 (проектор, екран). Приміщення Центру психосоціальної реабілітації НаУКМА (кабінет для проведення тренінгів, арттерапевтична кімната, кімната для дитячої групової психотерапії, кабінет індивідуального консультування).
Практика комплексна	практика	Комплексна практика 2024.pdf	H9WPN0UnIZSPd7P5/o+x37tulC+zv5AxfghusyUoyo=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор Optima EN335, переносний екран 3Vo7oNTS Matte White 70x70 178*178, комп'ютер (ASUSTeK X302UA-FNo27D). Доступ до мережі інтернет. Введено в експлуатацію у 2019 (комп'ютер), 2021 (проектор, екран). Приміщення Центру психосоціальної реабілітації НаУКМА (кабінет для проведення тренінгів, арттерапевтична кімната, кімната для дитячої групової психотерапії, кабінет індивідуального консультування).
Англійська мова	навчальна дисципліна	Англійська мова_Силабус.pdf	6iGGPcAl53suZ4UB9lAipHa1Arp0oCLl1oYqoUzYGSg=	Обладнання для мультимедійних презентацій: монітор Asus 19'', системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus/Nvidia 6600GT/Memory 1.5Gb DDR/HDD 80GB IDE/DVDRW/keyb,mouse) OC Windows XP, Microsoft of ice 2010, Acrobat reader; проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний; екран, закріплений на стіні (висувний). Доступ до мережі інтернет
Атестаційний екзаме н з психології	підсумкова атестація	Атест. екзаме н з психології (бакалавр),.2024.pdf	SCfVknTKtElzDvlUOH3pJ3nBCOxyVXM7U84CzlmwITo=	
Основи психологічного тренінгу	навчальна дисципліна	Основи психологічного тренінгу.pdf	OHtlPZ6TKHqhZtKEjAf6f79cVHsoyLkX9byBv139DUg=	Обладнання для мультимедійних презентацій: монітор Asus 19'', системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus/Nvidia 6600GT/Memory 1.5Gb DDR/HDD 80GB IDE/DVDRW/keyb,mouse) OC Windows XP, Microsoft of ice 2010, Acrobat reader; проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний; екран, закріплений на стіні (висувний).

				Доступ до мережі інтернет
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	Метод розробка курсові і кваліфікаційні роботи 2024.pdf	UEpoXIGPR504BmJ9F5W5Q1czIXxiU9Vndrndv2EZgi4=	
Педагогічна психологія	навчальна дисципліна	Педагогічна психологія.pdf	C7ogV1YRixREO2zsnT86pSdn8ps2mBY98fTHRCilm/U=	Обладнання для мультимедійних презентацій: монітор Asus 19``, системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus/Nvidia 6600GT/Memory 1.5Gb DDR/HDD 80GB IDE/DVDRW/keyb,mouse) OC Windows XP, Microsoft of ice 2010, Acrobat reader; проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний; екран, закріплений на стіні (висувний). Доступ до мережі інтернет
Математична статистика	навчальна дисципліна	Syllabus Mathematical Statistics.pdf	tS0o9px7y/nHbEsoy kGhedLoYYCooAPf xibiwaGfNU=	Обладнання для мультимедійних презентацій: монітор Asus 19``, системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus/Nvidia 6600GT/Memory 1.5Gb DDR/HDD 80GB IDE/DVDRW/keyb,mouse) OC Windows XP, Microsoft of ice 2010, Acrobat reader; проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний; екран, закріплений на стіні (висувний). Доступ до мережі інтернет
Анатомія та еволюція нервової системи людини	навчальна дисципліна	Силабус-АнатоміяЕволюція НС.pdf	SOY6MeaLq/2ZUcnE uVuxaQ6BwPTaN5It UsfRjjKgT/A=	Обладнання для мультимедійних презентацій: Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer Aspire E15 (Processor: Intel i3-7100 2.4Ghz/Memory 8Gb DDR4/SSD 256GB Sata/DVDRW/keyb,mouse)); проектор Optoma, довгофокусний; екран, на підлозі (тринога). Доступ до мережі інтернет
Англійська мова	навчальна дисципліна	Англ.мова (за проф.спрям).pdf	bFDzGdTQPfDFgZY Vh8XAf2BKiocoeuz UHJOy49Nh7w=	Обладнання для мультимедійних презентацій: монітор Asus 19``, системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus/Nvidia 6600GT/Memory 1.5Gb DDR/HDD 80GB IDE/DVDRW/keyb,mouse) OC Windows XP, Microsoft of ice 2010, Acrobat reader; проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний; екран, закріплений на стіні (висувний). Доступ до мережі інтернет
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	Силабус. Вступ до спеціальності.pdf	S3vLR7ydIRpprcv4 vCtKgUZ7sGFsXhsa C+bNhYfk8k=	Обладнання для мультимедійних презентацій: монітор Asus 19``, системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus/Nvidia 6600GT/Memory 1.5Gb DDR/HDD 80GB IDE/DVDRW/keyb,mouse) OC Windows XP, Microsoft of ice 2010, Acrobat reader; проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний; екран, закріплений на стіні (висувний). Доступ до мережі інтернет
Загальна психологія	навчальна дисципліна	Силабус. Загальна психологія Ч 1.pdf	kWdk7HUGe4kq2gZ 8wtplkL6GZQvhwwt oBsxhWGQC8UE=	Обладнання для мультимедійних презентацій: монітор Asus 19``, системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard:

				Asus/Nvidia 6600GT/Memory 1.5Gb DDR/HDD 80GB IDE/DVDRW/keyb,mouse) OC Windows XP, Microsoft of ice 2010, Acrobat reader; проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний; екран, закріплений на стіні (висувний). Доступ до мережі інтернет
Загальна психологія	навчальна дисципліна	Силабус. Загальна психологія Ч 2.pdf	OX9zq0V4kRsXe9D NUWt+aDJIM9gmm dVWQJ/t4IV65Ss=	Обладнання для мультимедійних презентацій: монітор Asus 19 `` , системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus/Nvidia 6600GT/Memory 1.5Gb DDR/HDD 80GB IDE/DVDRW/keyb,mouse) OC Windows XP, Microsoft of ice 2010, Acrobat reader; проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний; екран, закріплений на стіні (висувний). Доступ до мережі інтернет
Основи біології та генетики людини	навчальна дисципліна	СилабусОсновиБіологіїта генетикиЛюдини.pdf	4+lDsQ2yKLLA7fIz/Cic/T+DWqidh3HX N+vg9HnTuZI=	Обладнання для мультимедійних презентацій: монітор Asus 19 `` , системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus/Nvidia 6600GT/Memory 1.5Gb DDR/HDD 80GB IDE/DVDRW/keyb,mouse) OC Windows XP, Microsoft of ice 2010, Acrobat reader; проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний; екран, закріплений на стіні (висувний). Доступ до мережі інтернет
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	силабус_УМПС.pdf	T3q5UQTuLu4eBMT 1sLRjVZkBRJT/5ej8 nsZ9e1ExkA=	Обладнання для мультимедійних презентацій: монітор Asus 19 `` , системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus/Nvidia 6600GT/Memory 1.5Gb DDR/HDD 80GB IDE/DVDRW/keyb,mouse) OC Windows XP, Microsoft of ice 2010, Acrobat reader; проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний; екран, закріплений на стіні (висувний). Доступ до мережі інтернет
Диференційна психологія	навчальна дисципліна	Диференціальна психологія.pdf	S3uMKpfBpsI8Pu5h NKsgeaXI6LDp019kz cHbQGri9is=	Обладнання для мультимедійних презентацій: монітор Asus 19 `` , системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus/Nvidia 6600GT/Memory 1.5Gb DDR/HDD 80GB IDE/DVDRW/keyb,mouse) OC Windows XP, Microsoft of ice 2010, Acrobat reader; проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний; екран, закріплений на стіні (висувний). Доступ до мережі інтернет
Практикум з загальної психології	навчальна дисципліна	Силабус практикум 2.pdf	CFRHGRuaLOhyfFi3 GLVLqIEBZo3RS3a VfrunNntkuk=	Обладнання для мультимедійних презентацій: монітор Asus 19 `` , системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus/Nvidia 6600GT/Memory 1.5Gb DDR/HDD 80GB IDE/DVDRW/keyb,mouse) OC Windows XP, Microsoft of ice 2010, Acrobat reader; проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний; екран, закріплений на стіні (висувний). Доступ до мережі інтернет
Фізичне виховання	навчальна	Силабус ФВ.pdf	QqB5IoRYIXrMfz2G	Для занять використовується

	дисципліна		g3qV+GrzPOBxf6a7x LHpIwZov8=	спортивний зал площею 310 кв.м з розмітками майданчиків і обладнанням для занять волейболом, баскетболом, тенісом, настільним тенісом, міні-футболом. Також використовується тренажерний, гімнастичний зали та зал силові підготовки з відповідним обладнанням.
Антропологія	навчальна дисципліна	силабус антропологія.pdf	ajqdW/MhrrBKokkY 7RMibvSrInzS8+asq yAz/NPZEYQ=	Обладнання для мультимедійних презентацій: монітор Asus 19``, системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus /Nvidia 6600GT/Мemory 1.5Gb DDR/HDD 80GB IDE/DVDRW/keyb,mouse) OC Windows XP, Microsoft of ice 2010, Acrobat reader; проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний; екран, закріплений на стіні (висувний). Доступ до мережі інтернет
Психофізіологія	навчальна дисципліна	силабус психофізіологія.pdf	HGXxlODw2rR/2/k wBPgyQprQ75ZhFG Y/xsmmsZ+a14=	Обладнання для мультимедійних презентацій: монітор Asus 19``, системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus /Nvidia 6600GT/Мemory 1.5Gb DDR/HDD 80GB IDE/DVDRW/keyb,mouse) OC Windows XP, Microsoft of ice 2010, Acrobat reader; проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний; екран, закріплений на стіні (висувний). Доступ до мережі інтернет
Вікова психологія	навчальна дисципліна	Си́лабус вікова початок вивч_.pdf	oe076c2dU+8Fmw2 818oGS6D6x1T+173k x5Y9+rIpOCY=	Обладнання для мультимедійних презентацій: монітор Asus 19``, системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus /Nvidia 6600GT/Мemory 1.5Gb DDR/HDD 80GB IDE/DVDRW/keyb,mouse) OC Windows XP, Microsoft of ice 2010, Acrobat reader; проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний; екран, закріплений на стіні (висувний). Доступ до мережі інтернет
Вікова психологія	навчальна дисципліна	Си́лабус вікова продовження.pdf	huzBpsYrny/uUeHM ACPco9NnU5SLAUt2 XiCIIs/BKI/U=	Обладнання для мультимедійних презентацій: монітор Asus 19``, системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus /Nvidia 6600GT/Мemory 1.5Gb DDR/HDD 80GB IDE/DVDRW/keyb,mouse) OC Windows XP, Microsoft of ice 2010, Acrobat reader; проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний; екран, закріплений на стіні (висувний). Доступ до мережі інтернет
Зоопсихологія та порівняльна психологія	навчальна дисципліна	Си́лабус Зоопсихологія та порівняльна психологія.pdf	MZvbtNh8bd6fpZfYQ RpHx21dHoRy1503I J4ZpigLAZk=	Обладнання для мультимедійних презентацій: монітор Asus 19``, системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus /Nvidia 6600GT/Мemory 1.5Gb DDR/HDD 80GB IDE/DVDRW/keyb,mouse) OC Windows XP, Microsoft of ice 2010, Acrobat reader; проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний; екран, закріплений на стіні (висувний). Доступ до мережі інтернет

Історія психології	навчальна дисципліна	<i>Силабус. Історія психології.pdf</i>	nqyK3UuuwNzG3R7o8U4kLUaZnXxMK/AzYF7smF9zR6o=	Обладнання для мультимедійних презентацій: монітор Asus 19``, системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus/Nvidia 660oGT/Memory 1.5Gb DDR/HDD 8oGB IDE/DVDRW/keyb,mouse) OC Windows XP, Microsoft of ice 2010, Acrobat reader; проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний; екран, закріплений на стіні (висувний). Доступ до мережі інтернет
Практикум з загальної психології	навчальна дисципліна	<i>Силабус практикум 1.pdf</i>	VyWlxWq3q1JiWko phn6vTPen917x23cHtn/5CzyuTTo=	Обладнання для мультимедійних презентацій: монітор Asus 19``, системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus/Nvidia 660oGT/Memory 1.5Gb DDR/HDD 8oGB IDE/DVDRW/keyb,mouse) OC Windows XP, Microsoft of ice 2010, Acrobat reader; проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний; екран, закріплений на стіні (висувний). Доступ до мережі інтернет

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
42198	Копець Людмила Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет охорони здоров`я, соціальної роботи і психології	Диплом спеціаліста, КДУ, рік закінчення: 1980, спеціальність: психологія, Диплом кандидата наук ПС 001802, виданий 13.03.1987, Атестат доцента ДЦ 048345, виданий 29.01.1992	46	Педагогічна психологія	Навчальні посібники Копець Л. В. Психологія особистості / Л.В. Копець. — Київ : Видавничий дім "Києво-Могилянська академія", 2007. —458 с. 2-ге вид. Київ : Видавничий дім "Києво-Могилянська академія", 2008. — 458 с. Гриф надано Міністерством освіти і науки України (лист № 14/182-2116 від 23 вересня 2005 року) Гордієнко В.І., Копець Л.В. Психологія особистості в біографіях, подіях, портретах : навчальний посібник / В. Гордієнко, Л. Копець. — Київ : ВД "Києво-Могилянська академія", 2007. — 303 с.-----Гриф надано Міністерством освіти і науки України (лист №1.4/18-Г-299 від 08.02.2007р.). Особистий вклад: 50 %. Копець Л. В. Класичні експерименти в

психології/ Л.В. Копець. — Київ : Видавничий дім "Києво-Могилянська академія", 2010. —283 с. - Гриф надано Міністерством освіти і науки України (лист № 1/11-5399 від 14 липня 2009 року)  
Статті в інших виданнях України  
Копець Л. В. Психолог у ситуаціях зворотного зв'язку // Наукові записки НаУКМА. - 2017. - Т. 199. — С. 49-52

Тези

Копець Л. В.  
Класичний підхід до визначення особистості // Матеріали Науково-практичної конференції «Особистість у просторі проблем ХХІ століття» — К.: ПП «Дірект Лайн», 2019. — С.40-43.

Копець Л. В.  
Екстраверсія: концепт, природа, кореляти // Матеріали Науково-практичної конференції «Особистість у просторі проблем ХХІ століття» — К.: ПП «Дірект Лайн», 2020. — С.52-55.

Копець Л. В.  
Особливості викладання психології онлайн / Копець Л. В. // Науково-практична конференція «Особистість у просторі проблем ХХІ століття» : програма і матеріали, 25 лютого 2021 року, Київ, Україна / Національний університет «Києво-Могилянська академія». - Київ : НаУКМА, 2021. - С. 52-54.

Копець Л. В.  
Психологічні особливості комунікативного світу особистості. // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології особистості» / упорядник О. Г.



Паркулаб. Івано-Франківськ, 2021. — С.73–75.

Копець Л. В. Класична освіта в професійному становленні психологів / Копець Л. В. // Науково-практична конференція «Особистість у просторі проблем ХХІ століття» : програма і матеріали, 25 травня 2023 року Київ, Україна. Національний університет «Києво-Могилянська академія». - Київ : [Дірект Лайн], 2023. - С. 32-35.

Копець Л. В. Остракізм в концептуальних вимірах/ Копець Л. В. // ХХ Міжнародна науково-практична конференція «Конфліктологічна експертиза: теорія та методика»: програма і матеріали, 16 листопада 2023 р. Київ, Україна. Національний університет "Києво-Могилянська академія". – Київ, 2023. - С.36-40  
Участь у конференціях

Міжнародна науково-практична конференція «Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології особистості». Івано-Франківськ, ПНУ імені Василя Стефаника. 23-24 вересня 2021 року.

II Міжнародна науково-практична онлайн конференція «Психологічні виклики сучасних організацій». Івано-Франківськ, ПНУ імені Василя Стефаника. 3 березня 2022 року.

XV Міжнародна науково-практична конференція «Конфліктологічна експертиза: теорія і методика». (19 лютого 2016). Доповідь: Базові конфлікти процесів зворотного зв'язку. Наукова конференція «Психолого-педагогічні

						<p>особливості професійної підготовки фахівців у ВНЗ», м. Київ, 8 лютого 2018 року.</p> <p>Наукова конференція «Особистість в просторі проблем ХХІ століття» (Київ, НАУКМА, 2019, 2020, 2021)</p> <p>Керівництво студентами, які зайняли призові місця на I та II етапах Всеукраїнської студентської олімпіади з психології (2018, 2019)</p> <p>Зборовська Ірина Віталіївна (ФЧНСТ, II курс) посіла третє персональне місце (Всеукраїнська студентська олімпіада, Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського, 26-28 квітня 2018 року, м. Одеса).</p> <p>Чернова Ксенія Борисівна (ФЧНСТ, II курс) посіла третє персональне місце (Всеукраїнська студентська олімпіада, Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського, 18-20 квітня 2019 року, м. Одеса).</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю (КАПП, Київська асоціація практичних психологів та психотерапевтів)</p> <p>Під керівництвом Л.В. Коpecь захищено 2 кандидатські дисертації</p>	
68572	Боднар Алла Яківна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет охорони здоров'я, соціальної роботи і психології	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1987, спеціальність: біологія,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 006998, виданий 29.11.1994,</p> <p>Атестат доцента ДЦАР 004950, виданий 30.01.1997</p>	35	Психофізіологія	<p>Статті у фахових виданнях України та зарубіжних виданнях Zhurat, Y., Ternavska, T., Bondar, A. (2021). Psychological and Pedagogical Investigation of the Imprisoned Persons. In O. Clipa (vol. ed.), Lumen Proceedings: Vol. 16. ATEE 2020 - Winter Conference. Teacher Education for Promoting Well-Being in School. Suceava, 2020 (pp. 588-599). Iasi, Romania: LUMEN Publishing House.</p>

<https://doi.org/10.18662/lumproc/atee2020/4>  
О  
Bodnar A.,  
Goncharenko E.  
Socialization features of  
adolescents  
predisposed to  
depressive states //  
International Journal of  
Social and Educational  
Innovation, Vol. 9,  
Issue 17, 2022 , P. 42-  
52.  
Статті в інших  
виданнях України  
Боднар А. Я.,  
Рибалочка К. А.  
Особливості  
професійного  
самовизначення  
сучасних студентів //  
Психологія та  
психосоціальні  
інтервенції. Науковий  
журнал,  
К.: Національний  
університет «Києво-  
Могилянська  
академія, 2020. – Т. 3.  
– С. 3-10.  
Боднар А.Я.,  
Макаренко Н.Г.  
Особливості  
формування  
професійної  
самоідентифікації  
курсантів вищих  
військових  
навчальних закладів  
//Психологія та  
психосоціальні  
інтервенції». –  
Науковий журнал. –  
К.: Національний  
університет «Києво-  
Могилянська  
академія», 2018. – Т.1.  
– С.3–8.  
Боднар А.Я.,  
Макаренко Н.Г.  
Психоемоційне  
вигорання студентів  
ЗВО під час онлайн-  
навчання та  
карантинних заходів  
//Матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
«Теоретико-  
методологічні  
проблеми сучасної  
психології  
особистості» /  
упорядник О.Г.  
Паркулаб. Івано-  
Франківськ, 2021. –  
С.11–14  
Боднар А. Я.,  
Макаренко Н. Г.  
Особливості  
професійного  
вигорання  
представників  
соціоорієнтованих  
професій //Збірник  
тез II Міжнародної  
науково-практичної  
конференції  
«Психологічні

виклики сучасних організацій» (3 березня 2022р., м. Івано-Франківськ) / За наук. ред. проф. Л. С. Пілецької, проф. І. М. Гояна, проф. І. А. Гуляс, доц. О. М. Чуйко. м. Івано-Франківськ, 2022. - С. 12-16

Bodnar A.,  
Goncharenko E. Socialization features of adolescents predisposed to depressive states // International Journal of Social and Educational Innovation, Vol. 9, Issue 17, 2022, P. 42-52.

Vereshchahina T. A.,  
Bodnar A. JA.,  
Ljashchenko O. A. Higher education at wartime: research trends, caps and perspectives // XX Міжнародна науково-практична конференція «Конфліктологічна експертиза: теорія та методика»: програма і матеріали, 16 листопада 2023 р. Київ, Україна. Національний університет "Києво-Могилянська академія". – Київ, 2023. - С. 14-18

Боднар А. Я. Професійне самовизначення особистості / Боднар А. Я. // Науково-практична конференція «Особистість у просторі проблем XXI століття» : програма і матеріали, 25 травня 2023 року Київ, Україна. Національний університет «Києво-Могилянська академія». - Київ : [Дірект Лайн], 2023. - С. 6-8.

Навчально-методичні посібники  
Боднар А. Теорія і практика професійного самовизначення. // Психолого-педагогічний практикум. — Методичний посібник. — К.: ПП «Дірект Лайн», 2017. — Частина 3. — С. 4—16.

Формування кар'єрних орієнтацій у процесі професійного самовизначення

						студентів ЗВО //Психолого-педагогічний практикум. – Методичний посібник. – К.: ПП «Дірект Лайн», 2019. – Частина 4. – С. 3–12. Загальна психологія. Семінарські та практичні заняття. Методичний посібник. – К.: ПП «Дірект Лайн», 2019. - 72 с. (Яковенко О.В., Лемак Т.В.) Під керівництвом А.Я. Боднар захищена і кандидатська дисертація Підвищення кваліфікації Довідка Видана Боднар А.Я., в тому що вона пройшла стажування по кафедрі педагогіки та психології дошкільної освіти	
17364	Яковенко Ольга Валентинівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет охорони здоров`я, соціальної роботи і психології	Диплом спеціаліста, КДУ, рік закінчення: 1989, спеціальність:	32	Вікова психологія	Яковенко О.В. Системне мислення як спосіб розв'язання конфліктних ситуацій. //Тези XV міжнародної науково-практичної конференції "Конфліктологічна експертиза: теорія та методика".- Київ, 2016.- С. 61-62. Яковенко О.В. Психологія інтелекту: методичний посібник. Частина I / Ольга Валентинівна Яковенко. – Київ: ПП «Дірект Лайн» , 2017. – 48 с. (2,0 др.арк) Яковенко О.В. Фактори латентного сімейного порушення. // Матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції «Конфліктологічна експертиза: теорія і методика» / Київ, 17 лютого 2017р., НаУКМА. С. 31-32. Яковенко О.В. Психологія педагогічної діяльності. Психолого-педагогічний практикум. Частина III. Методичний посібник. – Київ: видавництво : «Дірект лайн» ,2017 рік. С. 78-88. Яковенко, Ольга Валентинівна, Когнітивні викривлення в структурі

інтелектуальної діяльності особистості / Яковенко О. В. // Матеріали науково-практичної конференції «Особистість у просторі проблем ХХІ століття. / Київ, 7 лютого 2019 року, НаУКМА С. – 80 – 83.

Яковенко О. В., Бояджян Ю. Г. Емоційний інтелект як детермінанта навчальної успішності студентів ЗВО // Технології професійної підготовки фахівців у сучасному освітньому просторі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 17 травня 2019 року). – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2019. – С. 310-313

Яковенко О.В. Внутрішньопсихологічні чинники ефективного розв'язання проблеми // Матеріали науково-практичної конференції «Особистість у просторі проблем ХХІ століття» (5 лютого 2020 р.) – К.: ПП «Дірект Лайн», 2020. – С.87–90.

Яковенко О.В. Психологічне благополуччя як особистісний феномен // Програма і матеріали Науково-практичної конференції «Особистість у просторі проблем ХХІ століття» - К.: ПП «Дірект Лайн», 2021. – С. 97-100

Яковенко О.В. ПРОБЛЕМА УСПІШНОСТІ УЧБОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ. //Матеріали науково-практичної конференції «Особистість у просторі проблем ХХІ століття» (10 березня 2022 р.) – К.: ПП «Дірект Лайн», 2022. – С.136-137  
Яковенко, Ольга Валентинівна, Загальна психологія.

						Методичний посібник Частина 1. Розділ 1 Психічні процеси. [Боднар А. Я., Яковенко О. В., Лемак Т. В.]; Нац. ун-т «Кієво-Могилянська Академія». – К.:ПП «Дірект лайн», 2019. С.1-48.	
326537	Ярмоленко Максим Анатолійови ч	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом бакалавра, Національний університет фізичного виховання і спорту України (НУФВСУ), рік закінчення: 2012, спеціальність: Спорт, Диплом магістра, Національний університет фізичного виховання і спорту України (НУФВСУ), рік закінчення: 2013, спеціальність: Спорт, Диплом кандидата наук ДК 041936, виданий 27.04.2017, Атестат доцента АД 001912, виданий 05.03.2019	9	Фізичне виховання	Пункт 1. Наявність не менше п'ять публікацій у періодичних наукових фахових видань України, до науко метричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Ярмоленко М. «Психоемоціонально е состояние, как фактор эффективности тренировочного процесса футболистов с отклонениями умственного развития/ Максим Ярмоленко, Жуков Владимир//Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова, № 2, 2019, Київ, с. 179- 186. <a href="http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/15962">http://ekmair.ukma.ed u.ua/handle/12345678 9/15962</a> 2. Ярмоленко М. Перспективи організації Всеукраїнських комплексних змагань з неолімпійських видів спорту / Максим Ярмоленко, Кирило Краснянський, Шапар Катерина, Тимошук Марія//Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова, № 6 (114), 2019, Київ, с. 125 129. <a href="https://spppc.com.ua/index.php/journal/issue/view/7/114-pdf">https://spppc.com.ua/i ndex.php/journal/issue /view/7/114-pdf</a> 3. Shynkaruk O., Dutchak M., Usychenko V., Lavrenchuk M. Ponomarenko A., Yarmolenko M., Michuda Yu. Organizational principles of development of golf in Ukraine. An overview of strategic planning. Sport Mont 2021. Vol. 19 (2021). № 2, P. 63- 68. (Scopus)  <a href="http://www.sportmont.ucg.ac.me/?sekcija=article&amp;artid=1870">http://www.sportmont. ucg.ac.me/? sekcija=article&amp;artid=1 870</a> 4. Shynkaruk O, Byshevets N, Iakovenko O, Serhiyenko K, Anokhin E, Yukhno Yu., Usychenko V,

Yarmolenko M.,  
Stroganov S. Modern  
approaches to the  
preparation system of  
Masters in eSports//  
Sport Mont 2021. Vol.  
19 (2021). № 2, P. 69-  
74. (Scopus)  
<http://www.sportmont.ug.ac.me/?sekcija=abstract&artid=1871>

5. Яроменко М.А.  
«Особливості  
використання  
технології віртуальної  
реальності у  
підготовці  
спортсменів» /  
Максим Яроменко,  
О. Шинкарук, В.  
Максименко//  
Науковий часопис  
НПУ ім. М.П.  
Драгоманова, № 2,  
2022, Київ. С. 143-147.  
<https://sprrc.com.ua/index.php/journal/article/view/715>

6. Шапар К.,  
Яроменко М.,  
Рожков В.,  
Гординський Ю.  
Музика як засіб  
фізичного виховання  
у ЗВО / Катерина  
Шапар // Науковий  
часопис НПУ ім. М. П.  
Драгоманова, № 4,  
2023, Київ. С. 188-194.  
<https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/40418>

7. Яроменко М.А.,  
Шинкарук О.А.,  
Шапар К.О.,  
Ковальчук Н.В.  
«Особливості  
формування мотивації  
у підлітків до занять  
кіберспортом».  
Науковий часопис  
НПУ ім. М.П.  
Драгоманова. Серія 15,  
№5, (164) 2023. с.174-  
177.

[https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.05\(164\)](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.05(164))  
)

Пункт 3. Наявність  
виданого підручника  
чи навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора).

1. Бондар І.С.,  
Яроменко М.А.,  
Рожков В.Ю.,  
Гординський Ю.С.  
Навчальний посібник.



«Баскетбол». Київ 2022 р. Видавничий центр КНУКіМ.130 с.; УДК 796.323.2; ISBN 978-966-602-354-7/2022 рік.

Пункт 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Ярмоленко М. А. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни "Фізичне виховання" / Ярмоленко М. А., Жуков В. О., Лахманюк Т. В. ; Національний університет "Києво-Могилянська академія". - Київ : НаУКМА, 2023. - 60 с. <https://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/25803>

2. Електронний курс дисципліни «Фізичне виховання (основне навчальне відділення)» на освітній платформі Dist Edu: робоча програма навчальної дисципліни «Фізичне виховання (ОНВ)»; силабус дисципліни «Фізичне виховання» для студентів основного навчального відділення бакалаврських програм; силабус дисципліни «Фізичне виховання (вдосконалення)» для студентів 2-4 р.н. БП та 1-2 р.н. МП; тематичний план самостійних занять студентів з фізичного виховання; завдання для самостійної роботи студентів із загально-фізичної підготовки; лекційний курс з дисципліни «Фізичне виховання»; тести з теоретичного

курсу дисципліни «Фізичне виховання».  
3. Електронний курс дисципліни «Фізичне виховання (спеціальне навчальне відділення)» на освітній платформі Dist Edu: робоча програма навчальної дисципліни «Фізичне виховання (СНВ)»; силябус дисципліни «Фізичне виховання» для студентів спеціального навчального відділення.

Пункт 11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою).  
Наукове консультування НПП на підставі договору про наукове співробітництво з Національним технічним університетом України «Київський політехнічний університет імені Ігоря Сікорського» від 12 лютого 2020 р.

Пункт 12. Наявність апробаційних та / або науково-популярних, та/ або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.  
1. Ярмоленко М.А. Особливості підготовки фехтувальників-паралімпійців з наслідками дитячого церебрального паралічу / Ярмоленко М. А., Дяченко О. А., Юрко К. Ю. // Тези доповідей XII Міжнародної конференції молодих вчених «Молодь та олімпійський рух», 17 травня 2019 р., Київ, Україна / [редкол.: Платонов В. М. та ін.]; Міністерство освіти і науки України, Національний університет фізичного виховання і спорту України. – Київ: [б. в.], 2019. – с. 204–205. <http://ekmair.ukma.edu>

u.ua/handle/12345678  
9/18074  
2. Ярмоленко М.А.  
Застосування  
технічних засобів як  
фактор підвищення  
ефективності  
підготовки  
спортсменів у стрільбі  
з лука / Ярмоленко М.  
А., Пархоменко А. О.,  
Дяченко О. А. // Тези  
доповідей XII  
Міжнародної  
конференції молодих  
вчених «Молодь та  
олімпійський рух», 17  
травня 2019 р., Київ,  
Україна / [редкол.:  
Платонов В. М. та ін.];  
Міністерство освіти і  
науки України,  
Національний  
університет фізичного  
виховання і спорту  
України. – Київ: [б. в.]  
2019. – с. 206–207.  
<http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/18075>

3. Ярмоленко М.А.  
Інноваційні продукти  
та технології у  
фітнесі/ Ярмоленко  
М. А., Жуков В.О.//  
Інноваційні та  
інформаційні  
технології у фізичній  
культурі, спорті,  
фізичній терапії та  
ерготерапії: матеріали  
III Всеукраїнської  
електронної науково-  
практичної  
конференції з  
міжнародною участю  
з нагоди відзначення  
90-річчя  
Національного  
університету  
фізичного виховання і  
спорту України, 8  
квітня 2020 р., Київ /  
[редкол.: О. А.  
Шинкарук та ін.];  
Міністерство освіти і  
науки України,  
Національний  
університет фізичного  
виховання і спорту  
України. - Київ:  
НУФВСУ, 2020. - с. 96-  
97.  
<http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/20394>

4. Ярмоленко М. А.,  
Шапар К. О. Переваги  
використання  
двовимірного підходу  
для аналізу рухів  
спортсменів з  
використанням  
програмного  
забезпечення Dartfish  
/ М. А. Ярмоленко, К.  
О. Шапар//Тези  
доповіді III  
Всеукраїнської  
електронної  
конференції з

міжнародною участю «Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії», присвячена 90-річчю НУФВСУ, м. Київ, 8 квітня 2020 року, с. 47–49.  
[https://unisport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/it\\_konf\\_2020.pdf](https://unisport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/it_konf_2020.pdf)

5. Ярмоленко М.А., Жуков В.О.  
Використання неформального підходу у фізичному вихованні студентів у закладах вищої освіти / М.А. Ярмоленко, В.О. Жуков // Тези доповіді IV Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю, Київ, 19 квітня 2021р. [Електронний ресурс] / за заг. ред. О.А. Шинкарук. – К.: НУФВСУ, 2021. – с. 80-82.  
<http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/21821>

6. Бишивець Н., Шинкарук О., Сергієнко К., Яковенко О., Строганов С., Голованова Н., Гордєєва М., Усиченко В., Ярмоленко М.  
«Технологія прекування інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти з фізичної культури і спорту» / Бишивець Н., Шинкарук О., Сергієнко К., Яковенко О., Строганов С., Голованова Н., Гордєєва М., Усиченко В., Ярмоленко М. // Молодь та олімпійський рух: Збірник тез доповідей XI Міжнародної наукової конференції, 19 травня 2021 року [Електронний ресурс]. – К., 2021. – 287 с., с. 19-21.  
<https://reposit.unisport.edu.ua/xmlui/handle/787878787/3121>

7. Ярмоленко М. А., Лахманюк Т. В.  
УДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В

ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ / Максим Ярмоленко // Новації, практики та перспективи розвитку фізичної культури і спорту в умовах воєнного стану: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. семінару з міжнародною участю, 6 квітня 2023 р. та I Всеукр. студ. наук.-практ. семінару з міжнародною участю, 7 квітня 2023 р. (електронне видання). Кропивницький : Видавець Лисенко В. Ф., 2023. С. 217-219. [https://www.cuspu.edu.ua/images/physical/kaf\\_ter\\_metod\\_fv/naukova\\_diyaln/material\\_2023.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/physical/kaf_ter_metod_fv/naukova_diyaln/material_2023.pdf)

8. Ярмоленко Максим, Максименко Василь. Сучасні підходи до застосування засобів відновлення спортсменів у веслуванні на байдарках і каное / Максим Ярмоленко // Проблеми та перспективні напрями розвитку сучасного спорту: актуальні питання теорії та практики: збірник тез I Всеукраїнської науково-практичної конференції (електронне видання), 7 квітня 2023 року. Харків: ХДАФК, 2023. С. 54-56.

9. Ярмоленко М. А., Жуков В. О., Козубей П. С., Максименко В. В. Перспективи використання інноваційних технологій на заняттях з фізичного виховання у закладах вищої освіти (на прикладі технології віртуальної реальності) // Тези доповіді V Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю, Київ. [Електронний ресурс]/за заг. ред. О.А. Шинкарук. – К.: НУФВСУ, 2022. С. 72-74. <https://ekmair.ukma.edu.ua/server/api/core/bitstreams/1e97a922-337e-4493-9266-484a43ce31f9/content>

10. Ярмоленко М. А., Лахманюк Т. В., Горборуков В. М., Збанацький С. В.

Використання інноваційних продуктів в підготовці кіберспортсменів // Тези доповіді V Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю, Київ. [Електронний ресурс]/за заг. ред. О.А. Шинкарук. – К.: НУФВСУ, 2022. С. 161-163.

<https://drive.google.com/file/d/14903mcDdlF0RVsXMBToRTRorbTc1tIzv/view>

11. Шопша М. М., Ковальчук Н. В., Ярмоленко М. А. Самооцінка дітей молодшого шкільного віку. Abstracts of XX International Scientific and Practical Conference. Munich, 6 квітня – 7 квітня 2023 р. Germany. Рр. 362-366.

<https://eu-conf.com/events/ways-of-distance-learning-development-in-current-conditions/>

Пункт 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) , або керівництво студентським постійно діючим студентським науковим гуртком/ проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів

(для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу.

Брав участь у суддівстві Зональних змагань командного Чемпіонату України ДЮСШ серед юнаків та дівчат (05-07.07.2019), суддівстві Всеукраїнських змагань "Пам'ять" (29-31.08.2019), суддівстві Зональних змагань командного Чемпіонату України ДЮСШ серед юнаків та дівчат (23-26.07.2020) та суддівстві Чемпіонату Києва з веслування на байдарках і каное серед юнаків і дівчат (11-12.07.2020), суддя на старті Відкритого чемпіонату Києва з веслування на човнах «Дракон» пам'яті

						<p>Валентина Богуславського серед дорослих та юніорів 20-21 травня 2023 року, м. Київ.</p> <p>Пункт 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). 6 років тренерської роботи у дитячо-юнацькій спортивній школі «Київ» з веслування на байдарках та каное (1 вересня 2016 року – 4 жовтня 2022 року).</p>
27420	Мартиненко Вікторія Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом спеціаліста, КДУ, рік закінчення: 1994, спеціальність: фізіологія, Диплом кандидата наук ДК 034054, виданий 13.04.2006</p>	19	<p>Анатомія та еволюція нервової системи людини</p> <p>Викладач Мартиненко В.С. має науковий ступінь з спеціальності «генетика» та публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Популяційна динаміка поліморфізму за маркерними ознаками у популяціях пирію середнього (<i>Thinopyrum intermedium</i>) Антонюк М.З., Онук Л.Л., Лісничук А.М., Мартиненко В.С., Пасічник Т.В. // Наукові записки НаУКМА, 2018. –Т.1. – С. 3-12 2. Залучення інтрогресій від <i>Aegilops mutica</i> до геному м'якої пшениці Т.С. Єфіменко, М.З. Антонюк, В.С. Мартиненко, А.Г. Наваліхіна, Т.К. Терновська // Цитологія и генетика. – 2018. – Т. 52, № 1. –С. 21–30 3. Вплив умов загартовування на зимостійкість пшеничних ліній з інтрогресіями від амфідиплоїда Авротіка. Т.С. Єфіменко, В.С. Мартиненко, Т.К. Терновська// Наукові записки НаУКМА, 2019. –Т.2. – С. 22-31. 4. Microsatellite Loci Polymorphism in Miguschova Wheat and Common Wheat Cultivars Tytenko, Natalia; Iefimenko, Tetiana; Antonyuk, Maksym; Navalikhina, Anastasiia; Shpylchyn, Vitalii; Martynenko, Viktoriia; Pasichnyk,</p>



						<p>Tetiana // Наукові записки НаУКМА. Біологія та екологія, 2020. – Т.3. – С. 14-19</p> <p>5. Antonyuk M., Shpylchyn V., Martynenko V., Ternovska T. Significance of introgression hybridization for extension of genetic variability in recipient genome. Наукові записки НаУКМА. Біологія і екологія. 2022; 5: 3-13.</p> <p>Єфіменко Т.С., Мартиненко В.С. Методичні рекомендації до проведення лабораторних робіт з дисципліни «Цитологія та гістологія». - Наука, кафедра біології. - Протокол №5 від 20.12.2021р. – 27 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Національний університет "Києво-Могилянська Академія" Базовий курс підвищення кваліфікації викладачів Програма професійного розвитку викладачів НаУКМА 08.03.2019 Сертифікат про підвищення кваліфікації серія АА №16459396/000044-19</p>
120869	Богданов Сергій Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет охорони здоров`я, соціальної роботи і психології	<p>Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка. Психологія</p>	8	<p>Вступ до спеціальності</p> <p>Статті у фахових виданнях України та зарубіжних наукометричних виданнях</p> <p>Bogdanov S. [et al.]. Developing a culturally relevant measure of resilience for war-affected adolescents in eastern Ukraine / Bogdanov S., Girnyk A., Chernobrovkina V., Chernobrovkin V., Kovalevskaya Y., Basenko O., Ivanyuk I., Wessells M., Hook K. // Journal on Education in emergencies. Volume 7. Number 2. December 2021. P. 311- 334. <a href="http://dx.doi.org/10.1037/ort0000537">http://dx.doi.org/10.1037/ort0000537</a></p> <p>Bogdanov S. Experiences of Mental Health and Functioning Among Conflict-Affected Populations: A Qualitative Study With Military Veterans and Displaced Persons in Ukraine / Bogdanov S.</p>

[et al.]. Singh, N. S., Doty, B., Girnyk A., Haroz, E., Chernobrovkina V., Murray, L. K., Bass, J. K., & Bolton, P. A. (2021, April 26). American Journal of Orthopsychiatry. Advance online publication. <http://dx.doi.org/10.1037/ort0000537>

Bogdanov S. [et al.]. Problem Management Plus and Alcohol (PM+A): A New Intervention to Address Alcohol Misuse and Psychological Distress Among Conflict-Affected Populations [electronic resource] / Daniela C. Fuhr, Sergey Bogdanov, Wietse A. Tol, Abhijit Nadkarni & Bayard Roberts // Intervention. - 2021. - Vol. 19, Issue 1. - P. 141-143. [https://doi.org/10.4103/INTV.INTV\\_27\\_20](https://doi.org/10.4103/INTV.INTV_27_20)

Bogdanov S. [et al.]. Global mental health: the role of collaboration during the COVID-19 pandemic [electronic resource] / Hook K., Carroll H. A., Louis E. F., Prom M. C., Stanton A. M., Bogdanov S. [et al.] // Global mental health. - 2021. - Vol. 8. - Article Number: e20. <https://doi.org/10.1017/gmh.2021.20>

Bogdanov S. [et al.]. A randomized-controlled trial of community-based transdiagnostic psychotherapy for veterans and internally displaced persons in Ukraine [electronic resource] / Sergiy Bogdanov, Jura Augustinavicius, Judith K. Bass, Kristie Metz, Stephanie Skavenski, Namrita S. Singh, Quincy Moore, Emily E. Haroz, Jeremy Kane, Ben Doty, Laura Murray, Paul Bolton // Global Mental Health. - 2021. - Vol. 8. - Article Number: e32. <https://doi.org/10.1017/gmh.2021.27>

Bogdanov S. [et al.]. Evaluating context and interest in training in evidence-based mental health care: a qualitative investigation among healthcare providers in Kyiv, Ukraine / Hook K., Kozishkurt J., Kovalchuk O., Goncharenko E.,

Kodovbetskyi V.,  
Opanasenko M.,  
Kopytko A., Girnyk A.,  
Kliuzko K., Drainoni  
M.-L., Bogdanov S. //  
BMC Research Notes. -  
2021. - Vol. 14, Issue 1. -  
Article number 373.  
<https://doi.org/10.1186/s13104-021-05786-3>  
Bogdanov S. [et al.].  
Development and  
Piloting of a Mental  
Health Prevention and  
Referral Program for  
Veterans and Their  
Families in Ukraine /  
Amanda J. Nguyen,  
Tara Russell, Stephanie  
Skavenski, Sergiy  
Bogdanov, Kira  
Lomakina, Iryna  
Ivaniuk, Luke R.  
Aldridge, Paul Bolton,  
Laura Murray and Judy  
Bass // Global health,  
science and practice. -  
2023. - Vol. 11, Issue 3.  
- 13 p.  
Bogdanov S. [et al.].  
Meeting the long-term  
health needs of  
Ukrainian refugees / A.  
Murphy, J. Bartovic, S.  
Bogdanov, K.  
Bozorgmehr, S.  
Gheorgita, T. Habicht,  
E. Richardson, N.  
Azzopardi-Muscat, M.  
McKee // Public  
Health. - 2023. - Vol.  
220. - P. 96-98.  
Навчально-методичні  
посібники  
Підготовка вчителів  
до розвитку  
життєстійкості  
/стресостійкості у  
дітей в освітніх  
навчальних закладах :  
навч.-метод.посіб. /  
Богданов С. О. та ін. ;  
заг. ред.:  
Чернобровкін В. М.,  
Панок В. Г. — Київ :  
Унів. Вид-во  
ПУЛЬСАРИ, 2017. —  
208 с.: іл., табл. - (9,0  
др.арк.  
Психосоціальна  
підтримка в умовах  
надзвичайних  
ситуацій: підхід  
резилієнс / Н.Гусак,  
В.Чернобровкіна,  
В.Чернобровкін,  
С.Богданов, О.Бойко//  
Навч.-метод. посіб. ./  
За заг.ред. Н.Гусак;  
Нац. ун-т «Києво-  
Могилянська  
академія». – Київ:  
НаУКМА, 2017. – 92 с.  
Психосоціальна  
підтримка в умовах  
надзвичайних  
ситуацій: підхід  
резилієнс: посібник з  
проведення тренінгу/  
Н. Гусак, В.  
Чернобровкіна, В.

						<p>Чернобровкін, А. Максименко, С. Богданов, О. Бойко ; за заг. ред. Н. Гусак. Нац. ун-т «Києво-Могилянська академія». – Київ : НаУКМА, 2017. – 174 с. - (7,25 др.арк)</p> <p>Підготовка вчителів до розвитку життєстійкості/стресостійкості у дітей в освітніх навчальних закладах/С.О.Богданов, Гірник А.М., Залеська О.В., Іванюк І.В., Клюзко К., Соловійова В.В., Чернобровкіна В.А., Чернобровкін В.М. // Навч.-метод. посіб. / Вид. 2-ге, доп., виправ./ заг. ред.: Чернобровкін В.М., Панок В.Г. Київ: Унів. вид-во ПУЛЬСАРИ, 2021. – 282 с. <a href="https://bit.ly/3zzuQnZ">https://bit.ly/3zzuQnZ</a></p> <p>Керівник Центру психічного здоров'я НаУКМА</p>	
394985	Павленко Оксана Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ніжинський державний педагогічний інститут ім. М. В. Гоголя, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова і література, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2021, спеціальність: 061 Журналістика, Диплом кандидата наук ДК 056482, виданий 26.02.2020</p>	21	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>13002 Теорія та методика навчання (українська мова); «Методика пропедевтичного навчання української мови іноземних слухачів у закладах вищої освіти»; ДК 056482, 26.02.2020 р., Державним закладом «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського Павленко О. М. Модель пропедевтичного навчання української мови іноземних слухачів у закладах вищої освіти. Педагогічні науки: зб. наук. пр. Херсон, 2019. Вип. 86. С. 318–323. Павленко О. М. Сутність мовної особистості журналіста. Міжнародний філологічний часопис. 2020. №11(3). С. 100-105. URL: <a href="http://journals.pubip.edu.ua/index.php/Filol/article/view/14582">http://journals.pubip.edu.ua/index.php/Filol/article/view/14582</a> (дата звернення: 05.12.2021). Павленко О. М. Система вправ у процесі навчання української мови іноземних студентів у закладах вищої освіти. Міжнародний філологічний часопис. 2020. №11(4). С. 140-144. URL:</p>

						<p><a href="http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Filol/article/view/14659">http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Filol/article/view/14659</a> (дата звернення: 05.12.2021). Павленко О. М. Мовні засоби творення в медіапросторі комічного в реаліях російсько-української повномасштабної війни. Проблеми гуманітарних наук: зб. наук. пр. Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». 2023. Вип. 54. С. 93-100. Підвищення кваліфікації НаУКМА; сертифікат; «Програма професійного розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників НаУКМА. Настановче навчання для викладачів»; 26.10.2021 р.; 1 кредит (30 годин); Диплом магістра М21 № 101962 від 31.12.2021, виданий Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського. Friedrich Schiller 5, 8, 12, 19</p> <p>University Jena (Germany). Сертифікат про підвищення кваліфікації № 32-2023 від 18.11.2023. "Language Corpora Use in the Teaching of Philological Disciplines and Language Research", 18.09.2023 – 16.11.2023. 3 кредити ЄКТС.</p>	
61493	Нестеренко Людмила Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2004, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 044673, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ	17	Англійська мова	Доц. Л.О.Нестеренко – досвідчений і високоорганізований фахівець кафедри англійської мови, яка викладає низку курсів нормативних та вибіркових (авторських) для студентів різних освітніх програм. Член оргкомітету з проведенні I етапу Всеукраїнської олімпіади з англійської мови серед студентів немовних спеціальностей. Переможець Конкурсу на здобуття премії від

042236,  
виданий  
28.04.2015

випускника ФЕН  
Тараса Лукачука  
«Кращий викладач  
кафедри англійської  
мови» 2022 р., 2023 р.  
в НАУКМА.

Наукові статті у  
фахових наукових  
виданнях України  
категорії Б (відповідно  
до Порядку  
формування Переліку  
наукових фахових  
видань України,  
затвердженого  
наказом Міністерства  
освіти і науки:

Нестеренко Л.О.  
Активне слухання як  
спосіб підвищення  
ефективності  
комунікації у процесі  
викладання іноземної  
мови за професійним  
спрямуванням (на  
прикладі англійської  
мови), 2021,  
Український  
Педагогічний  
Журнал, DOI: УДК  
37.025.2  
<https://doi.org/10.32405/2411-1317-2021-4-206-213>

Нестеренко Л.О.  
Вплив акмеологічних  
умов на формування  
психолого-  
педагогічної культури  
викладачі ЗВО, 2022,  
Актуальні питання  
гуманітарних  
наук, Міжвузівський  
збірник наукових  
праць молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка, 2022.  
DOI  
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/47-3-40>

Мазін Д.М.,  
Нестеренко Л.О.  
Способи  
налагодження  
психологічного  
контакту у ході  
викладання  
професійно-  
орієнтованої  
іноземної мови (на  
прикладі англійської  
мови), 2022,  
Актуальні питання  
гуманітарних  
наук, Міжвузівський  
збірник наукових  
праць молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка.  
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/51-90>

Нестеренко Л.О.,  
Мазін Д.М.,  
Піроженко І.Д. Умови  
вдосконалення  
психолого-  
педагогічної культури  
викладача ЗВО,  
Актуальні питання  
гуманітарних наук,  
Міжвузівський  
збірник наукових  
праць молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка, 2022  
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/53-2-35>

Нестеренко Л.О.  
Психологічні аспекти  
застосування  
елементів  
комунікативних  
тренінгів у процесі  
викладання  
професійно-  
орієнтованої  
англійської мови,  
Psychology and  
Pedagogy as Sciences  
for the Development of  
the Cultural Potential of  
Modern Society.  
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-198-5-12>

Нестеренко Л.О.  
Визначення  
компонентів  
комунікативної  
компетентності  
науково-педагогічних  
працівників/Л.О.  
Нестеренко, О.О.  
Кучерова //Актуальні  
питання гуманітарних  
наук: міжвузівський  
збірник наукових  
праць молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка. -  
Дрогобич:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2021.  
Вип.40. Том.2. С.261-  
266.  
(Index Copernicus,  
Фахове видання  
категорії Б)  
[http://www.aphn-journal.in.ua/archive/40\\_2021/part\\_2/44.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/40_2021/part_2/44.pdf)  
Статті в інших  
виданнях України:

Нестеренко Л.О.  
Основні принципи  
розвитку  
комунікативної  
компетентності  
викладача ЗВО /  
Гуманітарний корпус:  
[збірник наукових  
статей з актуальних

проблем філософії, культурології, психології, педагогіки та історії] – Випуск 41 (том 2) Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції «Наукові пошуки: актуальні дослідження, теорія та практика»  
Національний Педагогічний Університет ім. М. Драгоманова (27.08.2021р.) – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2021. – С.10-13. ISBN 978-966-924-926-5

Мазін Д.М., Нестеренко Л.О. Застосування психологічного тренінгу як способу підвищення якості викладання іноземної мови за професійним спрямуванням у національному університеті «Києво-Могилянська академія» / Філологічні й педагогічні студії: Матеріали III міжнародної науково-практичної онлайн конференції «Філологічні й педагогічні студії у вітчизняній та зарубіжній науці ХХІ сторіччя» (Київський Національний Університет ім.Тараса Шевченка, Інститут філології, 22-23 червня, 2021р.). – К.: ПП АВІФЗ, 2021. – С.112-114.  
Електронний ресурс : [http://ppstudies.kyiv.ua/index.php/conf2020/conf2021\\_June/paper/view/110](http://ppstudies.kyiv.ua/index.php/conf2020/conf2021_June/paper/view/110)

Навчальні посібники:

Мазін Д. М.,  
Нестеренко Л. О.  
Globalisation  
[електронний ресурс]:  
навчальний посібник з англійської мови для студентів НаУКМА.  
Київ, 2019. 104 с.  
<https://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/17286>

Нестеренко Л.О.  
Academic Writing:  
навчально-методичний посібник / Л.О.Нестеренко – К.: Національний університет «Києво-Могилянська Академія», 2020. –



						<p>37с.  <a href="https://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/18913">https://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/18913</a></p> <p>Нестеренко Л.О.  English for natural sciences : підручник для студентів вищих навчальних закладів природничих спеціальностей/  О.О.Кучерова, Л.О.Нестеренко , Т.Б.Прісна// The National University of Kyiv-Mohyla Academy, English Language Department. - Київ : НаУКМА, 2021. – 273 с.  <a href="http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/20676">http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/20676</a></p> <p>З 29.12.2020 по 24.01.2021 рр. проходила стажування у Київському кооперативному інституті бізнесу і права. Свідоцтво про проходження стажування №020/07-2021.</p>	
395867	Федорів Ярослава Романівна	Доцент, Суміщення	Факультет гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1994, спеціальність: англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 008859, виданий 13.12.2000, Атестат доцента 02/ДЦ 000658, виданий 19.02.2004</p>	29	Англійська мова	<p>Наукові статті у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних (Web of Science Core Collection, Scopus):  Karapetian Alina O. Creating ESP-Based Language Learning Environment to Foster Critical Thinking Capabilities in Students' Papers// European Journal of Educational Research, Volume 9, Issue 2, 2020. - P. 717 - 728. (Indexed in Scopus).  Карапетян А.О. Особливості навчання представників покоління Z у вищій школі[Текст] / А. О. Карапетян // Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020, Випуск 186, С.115-120.  Карапетян А.О. Компетентнісний підхід як шлях до вирішення проблем працевлаштування випускників вищої школи// Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020, Випуск 190, С.121-12.  Карапетян А.О. Метод</p>

						<p>комунікативних завдань як інструмент як інструмент особистісно орієнтованого навчання// Імідж сучасного педагога : наук.-практ. освіт.-попул. часоп. . – №7 (176) – Полтава: АСМІ. –2017, С. 151-153.</p> <p>Карапетян А.О. Аналіз SWOT як інструмент оцінювання та розвитку «Soft Skills» студентів немовних спеціальностей у процесі навчання іноземній мові// Наукові записки. - № 135. – К.: Видавництво НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2017, С. 102-112</p> <p>Навчальний посібник: Reference Book in IELTS Academic Writing (Посібник з письмової частини міжнародного іспиту IELTS Academic)/ Упорядник: А.О. Карапетян. – Київ. - 2019. – 85с. (електронне видання) (7 авторських аркушів).</p> <p>Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: Участь у співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України». Project Number: 8 574064-EPP-1-2016-1-LT-EPPKA2-SVHE-SP міжнародному науковому проєкті Еразмус+DocHub «Структуризація</p>	
33849	Карапетян Аліна Овківна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	<p>Диплом магістра, Донецький національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 034080, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 005158, виданий 24.09.2020</p>	14	Англійська мова	<p>Наукові статті у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних (Web of Science Core Collection, Scopus):</p> <p>Karapetian Alina O. Creating ESP-Based Language Learning Environment to Foster Critical Thinking Capabilities in Students' Papers// European Journal of Educational Research, Volume 9, Issue 2, 2020. - P. 717 - 728. (Indexed in Scopus).</p> <p>Карапетян А.О. Особливості навчання представників покоління Z у вищій школі[Текст] / А. О. Карапетян // Серія:</p>

						<p>Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020, Випуск 186, С.115-120. Карапетян А.О. Компетентністний підхід як шлях до вирішення проблем працевлаштування випускників вищої школи// Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020, Випуск 190, С.121-12. Карапетян А.О. Метод комунікативних завдань як інструмент як інструмент особистісно орієнтованого навчання// Імідж сучасного педагога : наук.-практ. освіт.-попул. часоп. . – №7 (176) – Полтава: АСМІ. –2017, С. 151-153. Карапетян А.О. Аналіз SWOT як інструмент оцінювання та розвитку «Soft Skills» студентів немовних спеціальностей у процесі навчання іноземній мові// Наукові записки. - № 135. – К.: Видавництво НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2017, С. 102-112</p> <p>Навчальний посібник: Reference Book in IELTS Academic Writing (Посібник з письмової частини міжнародного іспиту IELTS Academic)/ Упорядник: А.О. Карапетян. – Київ. - 2019. – 85с. (електронне видання) (7 авторських аркушів).</p> <p>Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: Участь у співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України». Project Number: 8 574064-EPP-1-2016-1-LT-EPPKA2-SVHE-SP міжнародному науковому проєкті Еразмус+DocHub «Структуризація</p>	
165629	Китаєва Сусанна Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Мінський державний педагогічний	44	Англійська мова	Маючи великий професійний досвід викладання курсів англійської мови доц. С.О.Китаєва постійно

інститут іноземних мов, рік закінчення: 1978, спеціальність: англійська і французька мова, Диплом кандидата наук КД 010443, виданий 08.09.1989, Атестат доцента ДЦ 000412, виданий 05.10.1992

прагне розвивати свій фаховий рівень, що підтверджується її стажуванням, зокрема у Національному університеті «Києво-Могилянська академія» з 21 жовтня 2019 до 6 березня 2020, свідоцтво про проходження стажування Серія АТ № 16459396/000010 - 20 від 06.03.2020.

Доц. С.О.Китаєва бере активну участь у науково-методичних конференціях і семінарах, в Україні та за кордоном, безпосередньо присвяченим сучасним аспектам вивчення і викладання іноземних мов, зокрема:

Китаєва С.О. Competence-based Approach to the Master Course of Academic Writing» / Щорічна наукова конференція «Дні науки НаУКМА», науково-методична конференція «Комунікативні аспекти викладання англійської мови як іноземної», м. Київ, 29 січня 2020 р.;

участь у міжнародному семінарі The International seminar “Enhancing cooperation in Erasmus+ with programme and partner countries,” Sosnowiec, Wyższa Szkoła Humanitas (Польща), 2020 р.;

Китаєва С.О. Public Speaking: Preparing Persuasive Presentations / Щорічна наукова конференція «Дні науки НаУКМА», науково-методичний семінар «Комунікативні аспекти викладання англійської мови як іноземної», м. Київ, 30 січня 2019 р.

International Academic Conference “Exploring Language Education: Global and Local Perspectives.” Warsaw, NGO Poland-Ukraine, July 14-15, 2018.

International Academic Conference “Language.

						<p>Communication. Culture.” Legnycy, Higher School of Management? July 17-21, 2017.</p> <p>Серед основних публікацій:          Нормативно-правове адміністрування дуальної моделі освіти// Дуальна освіта: інституціональні особливості реалізації в Україні (Колективна монографія) – Київ-Варшава: Інститут демографії та соціальних досліджень імені М.В. Птухи НАН України. Розділ 4. – 2020. – С.63-73.</p> <p>Kytaieva S. The Course of Public Speaking for Hotel Management Students// Tourism as a Sphere of Economic and Educational Activity. – Warsaw: ASPRA-JR, 2019. – pp.119-125.</p> <p>Навчальні посібники за профілем навчальної дисципліни: «Reference Book in Public Speaking». Упорядники: Г. Швидка, Д. Мазін, Л. Павленко, Г. Рябоконт, Я. Федорів, С. Китаєва. – К.: НаУКМА, 2014. – 196 с.</p> <p>Навчально-методичний посібник «Insights into Academic Writing for Master Programme Students» / Уклад.: Г. Швидка, Г. Рябоконт, Л. Павленко, Я. Федорів, С. Китаєва. – Київ: НаУКМА, 2019. – 127 с. (електронна версія).</p>	
292857	Демидович Оксана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (іспанська, англійська), Диплом кандидата наук ДК 001817, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД	10	Англійська мова	Доц. О.М.Демидович активно провадить науково-дослідну роботу, у 2020 році здобула вчене звання доцента кафедри англійської мови, бере активну участь у науково-методичних семінарах і тренінгах. Серед високих позитивних відгуків студентів про рівень викладання навчальних дисциплін О.М.Демидович вирізняються позитивні оцінки її вміння налагоджувати

005159,  
виданий  
24.09.2020

та підтримувати діалог та готовність до комунікації й надання методичної допомоги. Результати своїх науко-методичних досліджень запроваджує у викладанні курсу «Англійська мова» для студентів рівня магістр, зокрема, на тему інструментарію рефлексії у навчальному процесі: Demydovych O.M. Reflective Journaling in Online EFL Classes / O. Demydovych // Pedagogical challenges of modern education in the context of blended learning. – Alcide De Gasperi University of Euroregional Economy in Józefów. – 2021. - Pp. 25-35; особливостей когнітивної активності студентів під час вивчення іноземної мови: Демидович О. М. (2019). Особливості формування метакогнітивної компетентності у студентів немовних спеціальностей у процесі вивчення іноземної мови. Психологічний часопис, 5(8), 220-232.

Участь у конференціях і науково-методичних семінарах за профілем навчальної дисципліни: Демидович О.М. Reflective Journaling in Online EFL Classes / International Academic Conference “The Development of University Education in the Postmodern Period: Current Trends of the Intercultural Communication and Teaching Methods in the Context of Socio-Cultural Transformations and Blended Learning” at Alcide De Gasperi University of Euroregional Economy. 10-13 березня 2021 р., Варшава - Юзефув, Польща.

Demydovych O.  
International House  
Barcelona ELT  
Conference / National  
Institute of Physical  
Education and Sport of  
Catalonia (INEFC), 7-8  
лютого 2020 р.,  
Барселона, Іспанія.

						<p>Демидович О.М. Розмовний клуб як метод інтерактивного навчання професійної англійської мови у закладах вищої освіти / Щорічна наукова конференція «Дні науки НаУКМА – 2019». Науково-методичний семінар «Комунікативні аспекти викладання іноземних мов». Київ, НаУКМА, 30 січня 2019 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: з 22.10.2018 по 08.03.2019 рр. проходила підвищення кваліфікації в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» обсягом 140 годин. Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА №16459396/000035-19; підвищення кваліфікації (жовтень – листопад – грудень 2021) у Міжнародній школі фасилітації від CEASC та Uczelnia Nauk Spolecznych (UNS), Лодзь, Польща, підтверджений: - Сертифікатом підвищення кваліфікації (60 год/2 кредити) від CEASC, - Dyplom ukończenia podyplomowego kursu szkoleniowego (Uczelnia Nauk Spolecznych, Лодзь, Польща).</p>
1060	Пасічник Тетяна Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом магістра, Ніжинський державний педагогічний інститут ім. М.В.Гоголя, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 019946, виданий 22.05.2003</p>	19	<p>Основи біології та генетики людини</p> <p>1. Антонюк МЗ, Онук ЛЛ, Лісничук АМ, Мартиненко ВС, Пасічник ТВ. Популяційна динаміка поліморфізму за маркерними ознаками у популяції пирію середнього (Thinopyrum intermedium). Наукові записки НаУКМА. Т.1. Біологія та екологія; 2018, с. 3–12. 2. Пасічник ТВ, Антонюк МЗ, Терновська ТК. Білковий поліморфізм компонентів схрещування при створенні пшеничних ліній з інтрогресіями від <i>Triticum migushovae</i> Zhir. Фактори</p>

						<p>експериментальної еволюції організмів. Збірник наукових праць. Т.22. Київ: Логос; 2018, с. 62-67.</p> <p>3. Наваліхіна АГ, Антонюк МЗ, Пасічник ТВ, Терновська ТК. Ідентифікація генів, ортологічних регуляторам розвитку остей <i>Oryza sativa</i>, у представників</p> <p><i>Triticinae</i>. Цитологія і генетика. Т.53; 2019, с.3-12. 4. Антонюк МЗ, Лісничук АМ, Онук ЛЛ, Шпильчин ВВ, Пасічник ТВ, Терновська ТК. Плоідність геному та система схрещування в популяціях <i>Thynopurum intermedium</i> Наукові записки НАУКМА. Т.2. Біологія та екологія; 2019, с. 13-21. 5. Tytenko N.S., Iefimenko T.S., Navalikhina A.G., Shpylchyn V.V., Martynenko V.S., Pasichnyk T.V., Antonyuk M.Z. Microsatellite Loci Polymorphism in M Migushova wheat and common wheat cultivars Наукові записки НАУКМА. Т.3. Біологія та екологія; 2020, с.14-19. Пасічник Т.В. Методичні рекомендації до проведення лабораторних робіт з дисципліни «Вступ до спеціальності». Підвищення кваліфікації</p> <p>Базовий курс підвищення кваліфікації викладачів Програма професійного розвитку викладачів НАУКМА період навчання 21.10.2019 - 06.03.2020 5 кредитів (150 год.) Сертифікат про підвищення кваліфікації серія АТ № 16459396/000014-19.</p>	
395031	Власенко Катерина Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет інформатики	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: Математика,	34	Математичні методи в психології	<p>Власенко Катерина Володимирівна</p> <p>Професор Кафедра математики. НАУКМА Донецький державний університет, математика; математик, викладач. ТВ-1 №154205,</p>



Диплом  
доктора наук  
ДД 000430,  
виданий  
22.12.2011,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 026738,  
виданий  
15.12.2004,  
Атестат  
доцента 02ДЦ  
012368,  
виданий  
20.04.2006,  
Атестат  
професора  
12ІП 008630,  
виданий  
25.04.2013

23.06.1988.  
Доктор педагогічних  
наук, 13.00.02 – теорія  
та методика навчання  
(математика). ДД №  
000430, 22.12.2011.  
Атестат професора  
кафедри вищої  
математики. 12 ІП №  
008630, 25.04.2013. 34  
р. Математична  
статистика,

Математичні методи в  
психології  
1) Публікації: 1.  
Vlasenko, K., Chumak,  
O., Sitak, I.,  
Chashechnikova, O.  
& Lovianova, I. (2019)  
Developing informatics  
competencies of  
computer sciences  
students while teaching  
differential equations.  
Revista ESPACIOS, 40  
(31), 11.  
<http://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p11.pdf>  
(Scopus) 2. Vlasenko,  
K., Lovianova, I., Sitak,  
I., Chumak, O.,  
Kondratyeva, O. (2019)  
Training of  
Mathematical  
Disciplines Teachers for  
Higher Educational  
Institutions as a  
Contemporary Problem  
//Universal Journal of  
Educational Research  
Vol. 7(9), pp. 1892 –  
1900 DOI: 10.13189/  
ujer.2019.070907  
(Scopus) 3. Vlasenko,  
K., Hrudkina, N.,  
Chumak, O., Sitak, I.  
Methodology of  
Computer-oriented  
Teaching of Differential  
Equations to the  
Students of a Higher  
Technical School (2019)  
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2646>  
Information  
Technologies and  
Learning Tools. Vol 74  
No 6 (2019).  
[doi.org/10.33407/itlt.v74i6.2646](https://doi.org/10.33407/itlt.v74i6.2646) (WoS) 4.  
Lovyanova, I.,  
Vlasenko, K.,  
Krasnoschok, A.,  
Dmytriiev D., Shponka  
R. Modeling of ICT  
Competence Formation  
of Would-be  
Mathematics Teacher  
(2019)  
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2421>  
Information  
Technologies and  
Learning Tools. Vol 74  
No 6 (2019).  
[doi.org/10.33407/itlt.v74i6.2421](https://doi.org/10.33407/itlt.v74i6.2421) (WoS) 5.

Kateryna Vlasenko,  
Olena Chumak, Irina  
Sitak, Tetiana  
Kalashnykova, Vitaliy  
Achkan (2020) CLIL  
Method to Increase

Students' Motivation in  
Studying Mathematics  
at Higher Technical  
School //Universal  
Journal of Educational  
Research Vol. 8(2), pp.  
362-370,  
[http://www.hrpub.org/  
download/20200130/U  
JER5-19514315.pdf](http://www.hrpub.org/download/20200130/UJER5-19514315.pdf)  
DOI:

10.13189/ujer.2020.080  
205 (Scopus) 6.

Vlasenko K, Achkan V,  
Chumak O, Lovianova I  
and Armash T 2020  
Problem-Based  
Approach to Develop  
Creative Thinking in  
Students Majoring in  
Mathematics at  
Teacher Training  
Universities Universal  
Journal of Educational  
Research vol 8(7) pp  
2853 – 2863. doi:  
10.13189/ujer.2020.080  
712(Scopus) 7.

Vlasenko, K.V., Volkov,  
S.V., Kovalenko, D.A.,  
Sitak, I.V., Chumak,  
O.O., Kostikov, A.A.:  
Web-based online  
course training higher  
school mathematics  
teachers. [http://ceur-  
ws.org/Vol-2643/](http://ceur-ws.org/Vol-2643/) In:  
Kiv, A.E., Shyshkina,  
M.P. (eds.) Proceedings  
of the 7th Workshop on  
Cloud Technologies in  
Education (CTE 2019),  
Kryvyi Rih, Ukraine,  
December 20, 2019,  
CEUR-WS.org, online  
(2020, in press)

(Scopus) 8. Lovianova,  
I., Vlasenko, K., Sitak,  
I., Akulenko, I.,  
Kondratyeva, O. (2020)  
Model of the On-Line  
Course for Training  
Master Students  
Majoring in  
Mathematics for  
Teaching at University  
// Universal Journal of  
Educational Research  
Vol. 8(9), pp. 3883-  
3894, DOI:

10.13189/ujer.2020.080  
912 (Scopus) 9. K.

Vlasenko, O. Chumak,  
V. Achkan, I.  
Lovianova, O.  
Kondratyeva. Personal  
e-Learning  
Environment of a  
Mathematics Teacher.  
Universal Journal of  
Educational Research,  
Vol. 8, No. 8, 3527-  
3535, 2020. Online  
available from: DOI:

10.13189/ujer.2020.080828 (Scopus) 10. K. Vlasenko, O. Chumak, I. Lovianova, D. Kovalenko, N. Volkova. Methodical requirements for training materials of on-line courses on the platform "Higher school mathematics teacher". The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020) E3S Web Conf., Vol. 166, 2020. doi:10.1051/e3sconf/202016610011 (Scopus)

11. K. Vlasenko, S. Volkov, I. Sitak, I. Lovianova and D. Bobyliev. Usability analysis of on-line educational courses on the platform "Higher school mathematics teacher". The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020) E3S Web Conf., Vol. 166, 2020. doi:10.1051/e3sconf/202016610012(Scopus)

12. Liubov F. Panchenko, Tetiana A. Vakaliuk, Kateryna V. Vlasenko Augmented reality books: concepts, typology, tools Proceedings of the 3rd International Workshop on Augmented Reality in Education Kryvyi Rih, Ukraine, May 13, 2020. 283-296 (<http://ceur-ws.org/Vol-2731/>) (Scopus)

13. Kateryna Vlasenko, Olena Chumak, Dmytro Bobyliev, Iryna Lovianova, Iryna Sitak Development of an Online-Course Syllabus "Operations Research Oriented to Cloud Computing in the CoCalc System" Proceedings of the 16th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume I: Main Conference Kharkiv, Ukraine, October 06-10, 2020. 278-291 <http://ceur-ws.org/Vol->

2740/ (Scopus) 14. K V Vlasenko, I V Lovianova, O O Chumak, I V Sitak and V V Achkan The arrangement of on-line training of master students, majoring in Mathematics for internship in technical universities Journal of Physics: Conference Series, Volume 1840, XII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2020) 15-17 October 2020, Kryvyi Rih, Ukraine, Published online: 19 March

2021 doi:10.1088/1742-6596/1840/1/012007 <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1840/1/012007> (Scopus) 15. Kateryna V. Vlasenko, Olha H. Rovenska, Iryna V. Lovianova, Oksana M. Kondratyeva, Vitaliy V. Achkan, Yana M. Tkachenko. Inquiry-based learning for enhancing students' interest in mathematical research: a case study on approximation theory and Fourier series. Proceedings of the VII International Workshop on Professional Retraining and Life-Long Learning using ICT: Person-oriented Approach (3L-Person 2022), Virtual Event, Kryvyi Rih, Ukraine, October 25, 2022. Volume 3482 of CEUR Workshop Proceedings, pages 169-186, CEUR-WS.org, 2022. 16. Vlasenko, K.V., Lovianova, I.V., Chumak, O.O., Sitak, I.V., Kovalenko, D.A. The Wheel of Mathematics Learning Methods Journal of Physics: Conference Series, 2023, 2611(1), 012001 DOI 10.1088/1742-6596/2611/1/012001 17. Vlasenko, K.V., Lovianova, I.V., Achkan, V.V., Armash, T.S., Chumak, O.O. Interdisciplinary connections of Mathematics and Literature in the preparation for External Independent Assessment of Humanities students Journal of Physics:

Conference Series, 2023, 2611(1), 012002  
DOI 10.1088/1742-6596/2611/1/012002  
7): 1. Член спеціалізованої вченої ради Д 29.053.01 при ДЗ „Луганський національний університет іменіТараса Шевченка”: 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», 13.00.05 «Соціальна педагогіка», 13.00.10 «Інформаційно-комунікаційнітехнології в освіті» 2. Офіційний опонент дисертаційних робіт на здобуття

наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальностями 13.00.02 «Теорія та методика навчання (математика)», 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти, 13.00.10. «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (2019 рік: 3 роботи; 2020 рік: 4 роботи; 2021 рік: 5 робіт). 8): 1. Член редакційної колегії журналу Educational Dimension. Since 2021, the journal published by the Academy of Cognitive and Natural Sciences and Kryvyi Rih State Pedagogical University Educational Dimension is indexed in Crossref, Google Scholar, OCLC WorldCat, VNLU, OUCI, DOAJ. 2. Член редакційної колегії і програмного комітету ICon-MaSTEd2023 : XV International Conference on Mathematics, Science and Technology Education Link: <https://icon-masted.easyscience.education/2023/> SCOPUS 9): 1. Робота у складі експертів Національного фонду дослідженьУкраїни. 2. Робота у складі експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. 5): 1. Vlasenko, K., Lovianova, I., Sitak, I., Chumak, O. & Kondratyeva, O. (2019). Learning platform as one of the ways to improve the

professional qualification of mathematical disciplines teachers at higher technical educational institutions. Hands-on Science. Innovative Education in Science and Technology, 164 - 166.  
[http://hsci.info/hsci2019/images/pdfs/PROCEEDINGS\\_HSCI20](http://hsci.info/hsci2019/images/pdfs/PROCEEDINGS_HSCI20)

19.pdf 2. Vlasenko, K., Sitak, I., Chumak, O. & Kondratyeva, O.A  
Review of the Experience with the Implementation of STEM-education Technologies / Current Issues in Ensuring the Quality of Mathematical Education: Monograph. In L. Kyba (A. Ed.). Budapest, Hungary: SCASPEE. Pp. 97 – 110. 3.  
Власенко К. В., Волков С. В., Сітак І. В. Зміст ІКТ-компетентності викладача \\ Тези доповідей Дистанційної Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю «Актуальні проблемитеорії і методики навчання математики: до 90-річчя з дня народження професора З. І. Слєпкань», 15–16 квітня 2021 р., Київ, Україна [електронневидання] – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. – С. 10-11. 4. Власенко К. В., Армаш Т. С., Волков С. В. Шляхи підвищення мотивації старшокласників до навчання математики \\ Тези доповідей Дистанційної Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю «Актуальніпроблемитеорії і методики навчання математики: до 90-річчя з днянародженняпрофесора З. І. Слєпкань», 15–16 квітня 2021 р., Київ, Україна [електронневидання] – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. – С. 73-74. 12): Керівник громадської організації «СМАРТ МАТЕМАТИКА» (дата та номер запису в

						Єдиному державному реєстрі юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань: 01.10.2019, 1 390 102 0000 001364)	
395031	Власенко Катерина Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет інформатики	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: Математика, Диплом доктора наук ДД 000430, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук ДК 026738, виданий 15.12.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 012368, виданий 20.04.2006, Аттестат професора 12ІП 008630, виданий 25.04.2013	34	Математична статистика	Власенко Катерина Володимирівна  Професор Кафедра математики. НаУКМА Донецький державний університет, математика; математик, викладач. ТВ-1 №154205, 23.06.1988. Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (математика). ДД № 000430, 22.12.2011. Аттестат професора кафедри вищої математики. 12 ІП № 008630, 25.04.2013. 34 р. Математична статистика,  Математичні методи в психології 1) Публікації: 1. Vlasenko, K., Chumak, O., Sitak, I., Chashechnikova, O. & Lovianova, I. (2019) Developing informatics competencies of computer sciences students while teaching differential equations. Revista ESPACIOS, 40 (31), 11. <a href="http://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p11.pdf">http://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p11.pdf</a> (Scopus) 2. Vlasenko, K., Lovianova, I., Sitak, I., Chumak, O., Kondratyeva, O. (2019) Training of Mathematical Disciplines Teachers for Higher Educational Institutions as a Contemporary Problem //Universal Journal of Educational Research Vol. 7(9), pp. 1892 – 1900 DOI: 10.13189 / ujer.2019.070907 (Scopus) 3. Vlasenko, K., Hrudkina, N., Chumak, O., Sitak, I. Methodology of Computer-oriented Teaching of Differential Equations to the Students of a Higher Technical School (2019) <a href="https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2646">https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2646</a> Information Technologies and Learning Tools. Vol 74 No 6 (2019). doi.org/10.33407/itlt.v74i6.2646 (WoS) 4.

Lovyanova, I.,  
Vlasenko, K.,  
Krasnoschok, A.,  
Dmytriiev D., Shponka  
R. Modeling of ICT  
Competence Formation  
of Would-be  
Mathematics Teacher  
(2019)  
[https://journal.iitta.gov  
.ua/index.php/itlt/artic  
le/view/2421](https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2421)  
Information  
Technologies and  
Learning Tools. Vol 74  
No 6 (2019).  
[doi.org/10.33407/itlt.v7  
4i6.2421](https://doi.org/10.33407/itlt.v74i6.2421) (WoS) 5.  
Kateryna Vlasenko,  
Olena Chumak, Irina  
Sitak, Tetiana  
Kalashnykova, Vitaliy  
Achkan (2020) CLIL  
Method to Increase

Students' Motivation in  
Studying Mathematics  
at Higher Technical  
School //Universal  
Journal of Educational  
Research Vol. 8(2), pp.  
362-370,  
[http://www.hrpub.org/  
download/20200130/U  
JER5-19514315.pdf](http://www.hrpub.org/download/20200130/UJER5-19514315.pdf)  
DOI:

[10.13189/ujer.2020.080  
205](https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080205) (Scopus) 6.

Vlasenko K, Achkan V,  
Chumak O, Lovianova I  
and Armash T 2020  
Problem-Based  
Approach to Develop  
Creative Thinking in  
Students Majoring in  
Mathematics at  
Teacher Training  
Universities Universal  
Journal of Educational  
Research vol 8(7) pp  
2853 – 2863. doi:  
[10.13189/ujer.2020.080  
712](https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080712)(Scopus) 7.

Vlasenko, K.V., Volkov,  
S.V., Kovalenko, D.A.,  
Sitak, I.V., Chumak,  
O.O., Kostikov, A.A.:  
Web-based online  
course training higher  
school mathematics  
teachers. [http://ceur-  
ws.org/Vol-2643/](http://ceur-ws.org/Vol-2643/) In:  
Kiv, A.E., Shyshkina,  
M.P. (eds.) Proceedings  
of the 7th Workshop on  
Cloud Technologies in  
Education (CTE 2019),  
Kryvyi Rih, Ukraine,  
December 20, 2019,  
CEUR-WS.org, online  
(2020, in press)

(Scopus) 8.Lovianova,  
I., Vlasenko, K., Sitak,  
I., Akulenko, I.,  
Kondratyeva, O. (2020)  
Model of the On-Line  
Course for Training  
Master Students  
Majoring in  
Mathematics for  
Teaching at University



// Universal Journal of Educational Research Vol. 8(9), pp. 3883-3894, DOI: 10.13189/ujer.2020.080912 (Scopus) 9. K. Vlasenko, O. Chumak, V. Achkan, I. Lovianova, O. Kondratyeva. Personal e-Learning Environment of a Mathematics Teacher. Universal Journal of Educational Research, Vol. 8, No. 8, 3527-3535, 2020. Online available from: DOI: 10.13189/ujer.2020.080828 (Scopus) 10. K. Vlasenko, O. Chumak, I. Lovianova, D. Kovalenko, N. Volkova. Methodical requirements for training materials of on-line courses on the platform "Higher school mathematics teacher". The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020) E3S Web Conf., Vol. 166, 2020. doi:10.1051/e3sconf/202016610011 (Scopus) 11. K. Vlasenko, S. Volkov, I. Sitak, I. Lovianova and D. Bobyliev. Usability analysis of on-line educational courses on the platform "Higher school mathematics teacher". The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020) E3S Web Conf., Vol. 166, 2020. doi:10.1051/e3sconf/202016610012 (Scopus) 12. Liubov F. Panchenko, Tetiana A. Vakaliuk, Kateryna V. Vlasenko Augmented reality books: concepts, typology, tools Proceedings of the 3rd International Workshop on Augmented Reality in Education Kryvyi Rih, Ukraine, May 13, 2020. 283-296 (<http://ceur-ws.org/Vol-2731/>) (Scopus) 13. Kateryna Vlasenko, Olena Chumak, Dmytro Bobyliev, Iryna Lovianova, Iryna Sitak Development of an Online-Course Syllabus

"Operations Research Oriented to Cloud Computing in the CoCalc System" Proceedings of the 16th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume I: Main Conference Kharkiv, Ukraine, October 06-10, 2020. 278-291 <http://ceur-ws.org/Vol-2740/> (Scopus) 14. K V Vlasenko, I V Lovianova, O O Chumak, I V Sitak and V V Achkan The arrangement of on-line training of master students, majoring in Mathematics for internship in technical universities Journal of Physics: Conference Series, Volume 1840, XII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (Icon-MaSTEd 2020) 15-17 October 2020, Kryvyi Rih, Ukraine, Published online: 19 March

2021 doi:10.1088/1742-6596/1840/1/012007 <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1840/1/012007> (Scopus) 15. Kateryna V. Vlasenko, Olha H. Rovenska, Iryna V. Lovianova, Oksana M. Kondratyeva, Vitaliy V. Achkan, Yana M. Tkachenko. Inquiry-based learning for enhancing students' interest in mathematical research: a case study on approximation theory and Fourier series. Proceedings of the VII International Workshop on Professional Retraining and Life-Long Learning using ICT: Person-oriented Approach (3L-Person 2022), Virtual Event, Kryvyi Rih, Ukraine, October 25, 2022. Volume 3482 of CEUR Workshop Proceedings, pages 169-186, CEUR-WS.org, 2022. 16. Vlasenko, K.V., Lovianova, I.V., Chumak, O.O., Sitak, I.V., Kovalenko, D.A. The Wheel of Mathematics Learning Methods Journal of

Physics: Conference Series, 2023, 2611(1), 012001 DOI 10.1088/1742-6596/2611/1/012001  
17. Vlasenko, K.V., Lovianova, I.V., Achkan, V.V., Armash, T.S., Chumak, O.O. Interdisciplinary connections of Mathematics and Literature in the preparation for External Independent Assessment of Humanities students  
Journal of Physics: Conference Series, 2023, 2611(1), 012002 DOI 10.1088/1742-6596/2611/1/012002  
7): 1. Член спеціалізованої вченої ради Д 29.053.01 при ДЗ „Луганський національний університет іменіТараса Шевченка”: 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», 13.00.05 «Соціальна педагогіка», 13.00.10 «Інформаційно-комунікаційнітехнології в освіті» 2. Офіційний опонент дисертаційних робіт на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальностями 13.00.02 «Теорія та методика навчання (математика)», 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти, 13.00.10. «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (2019 рік: 3 роботи; 2020 рік: 4 роботи; 2021 рік: 5 робіт). 8): 1. Член редакційної колегії журналу Educational Dimension. Since 2021, the journal published by the Academy of Cognitive and Natural Sciences and Kryvyi Rih State Pedagogical University Educational Dimension is indexed in Crossref, Google Scholar, OCLC WorldCat, VNLU, OUCI, DOAJ. 2. Член редакційної колегії і програмного комітету ICon-MaSTEd2023 : XV International Conference on Mathematics, Science and Technology Education Link: <https://icon-masted.easyscience.edu>

9): 1. Робота у складі експертів Національного фонду досліджень України. 2. Робота у складі експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. 5): 1. Vlasenko, K., Lovianova, I., Sitak, I., Chumak, O. & Kondratyeva, O. (2019). Learning platform as one of the ways to improve the professional qualification of mathematical disciplines teachers at higher technical educational institutions. Hands-on Science. Innovative Education in Science and Technology, 164 - 166. [http://hsci.info/hsci2019/images/pdfs/PROCEEDINGS\\_HSCI2019.pdf](http://hsci.info/hsci2019/images/pdfs/PROCEEDINGS_HSCI2019.pdf) 2. Vlasenko, K., Sitak, I., Chumak, O. & Kondratyeva, O. A Review of the Experience with the Implementation of STEM-education Technologies / Current Issues in Ensuring the Quality of Mathematical Education: Monograph. In L. Kyba (A. Ed.). Budapest, Hungary: SCASPEE. Pp. 97 – 110. 3. Власенко К. В., Волков С. В., Сітак І. В. Зміст ІКТ-компетентності викладача // Тези доповідей Дистанційної Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю «Актуальні проблемитеорії і методики навчання математики: до 90-річчя з дня народження професора З. І. Слєпкань», 15–16 квітня 2021 р., Київ, Україна [електронне видання] – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. – С. 10-11. 4. Власенко К. В., Армаш Т. С., Волков С. В. Шляхи підвищення мотивації старшокласників до навчання математики // Тези доповідей Дистанційної Всеукраїнської наукової конференції

							з міжнародною участю «Актуальні проблеми теорії і методики навчання математики: до 90-річчя з дня народження професора З. І. Слєпкань», 15–16 квітня 2021 р., Київ, Україна [електронне видання] – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. – С. 73-74. 12); Керівник громадської організації «СМАРТ МАТЕМАТИКА» (дата та номер запису в Єдиному державному реєстрі юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань: 01.10.2019, 1 390 102 0000 001364)
45546	Брик Оксана Михайлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет охорони здоров'я, соціальної роботи і психології	Диплом магістра, МАУП, рік закінчення: 2001, спеціальність:	21	Основи психологічного тренінгу	Брик О. Психологія творчості // Психолого-педагогічний практикум.  – Методичний посібник. – К.: ПП «Дірект Лайн», 2017. – Частина 3. – С. 15 – 20. Брик О.М. Проблеми формування психологічної компетентності менеджерів щодо управлінської взаємодії в MLM // Актуальні проблеми психології навчання та розвитку; Міжнародна науково-практична конференція з нагоди 70-ліття заснування лабораторії психології навчання ім. І.О.Синиці, 26 - 25 травня 2017р. – К.: Інститут психології ім. Г.С.Костюка АПН України. Брик О.М. Брик О. Психологія впливу // Психолого-педагогічний практикум. – Методичний посібник. – К.: ПП «Дірект Лайн», 2019. – Частина 4. – С. 13 – 19.  3. Брик О. Психологія реклами, PR та іміджмейкінгу // Психолого-педагогічний практикум. – Методичний посібник. – К.: ПП «Дірект Лайн», 2023. – Частина 5. – подано

до друку.

Електронні курси на платформі <https://distedu.ukma.edu.ua>:

1. «Психологія соціального впливу і успіху»
2. «Психологія творчості»
3. «Психологія впливу»
4. «Психологія реклами, PR та іміджмейкінгу»
5. «Основи психологічного тренінг

Брик О. М.,  
Кочаровський М. С.  
Влада, сила й відповідальність як передумови прийняття рішень і відображення стилю керівництва в менеджменті // Психологія та психосоціальні інтервенції». Науковий журнал. — К.: Національний університет «Києво-Могилянська академія», 2018. — Т.1. — С.15-20 (0,5 др.арк) (у співавторстві з Кочаровським М.С.).

2. Брик О. М.  
Соціально-психологічний тренінг в MLM / Брик О. М. // Наукова конференція "Психолого-педагогічні особливості професійної підготовки фахівців у ВНЗ" : матеріали наукової конференції, 8 лютого 2018 року . — К.: ПП «Дірект Лайн», 2018. - С. 12-14.

3. Брик О. М.  
Особливості надання соціально-психологічної допомоги лідерам MLM щодо вирішення внутрішньомережевих конфліктних ситуацій // XVII міжнародна науково-практична конференція «Конфліктологічна експертиза: теорія та методика», м. Київ, 16 лютого 2018 р. - С. 7-8.

4. Брик О.М.  
Корпоративний

тренінг в MLM // Науково-практична конференція «Особистість в просторі проблем XXI століття», м. Київ, 7 лютого 2019 р.

5. Брик О. М. Тренінги конфліктологічного спрямування та управлінська діяльність лідерів MLM // XVIII міжнародна науково-практична конференція «Конфліктологічна експертиза: теорія та методика», м. Київ, 15 лютого 2019 р. - С. 12-13.

6. Брик О. М., Кочаровський М. С. Роль ведучого та його конфлікт з групою в соціальнопсихологічних тренінгах з прийняття рішень / Освітній простір в контексті гуманістичної парадигми: психологічні пріоритети сучасності : збірник наукових праць / за ред. С.Д.Максименка. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2020. – 233 с. – С. 7-13 (у співавторстві з Кочаровським М.С.)

7. Брик О.М. Проблеми формування конфліктологічної компетентності мережеских лідерів // Конфліктологічна експертиза: теорія та методика; Матеріали XIX Міжнародної науково-практичної конференції, 21 лютого 2020р. – К.: НаУКМА.

8. Брик О.М. Психологічні особливості тренінгової групи в соціально-психологічному тренінгу для лідерів MLM // Матеріали наукової конференції «Особистість у просторі проблем XXI століття», Київ, НаУКМА, 5 лютого 2020 р.

9. Брик О.М. Стиль керівництва сетевим колективом MLM-компаній и

соціально-психологічне  
направлення його  
совершенствования//  
Глобаллашув  
жараёнида  
Ўзбекистонда  
психология фанининг  
ривожланиш  
истикболлари:  
назария ва амалиёт»:  
республика илмий-  
амалий конференция  
материаллари (2020  
йил 15 апрель)  
Ўзбекистон  
Республикаси Олий ва  
ўрта махсус таълим  
вазирлиги, Мирзо  
Улуғбек номидаги  
Ўзбекистон Миллий  
университети.  
Тошкент. 2020. 363 с.  
С. [Перспективи  
розвитку психології в  
Ўзбекистані в процесі  
глобалізації: теорія та  
практика: матеріали  
республіканської  
науково-практичної  
конференції (15 квітня  
2020), Міністерство  
вищої та середньої  
спеціальної освіти  
Республіки  
Ўзбекистан,  
Національний  
університет  
Ўзбекистану імені  
Мірзо Улуғбека.  
Ташкент. 2020. 363 с.,  
С. – 40-42.

10. Брик О. М.,  
Кочаровський М. С.  
Тренінг з прийняття  
рішень та особливості  
сучасних тренінгових  
груп / Психологічні  
виміри особистісної  
взаємодії суб'єктів  
освітнього простору в  
контексті  
гуманістичної  
парадигми : збірник  
тез наукових  
доповідей III  
Всеукраїнської  
конференції з  
міжнародною участю  
(Київ, 31 березня 2020  
року) / ред. С. Д.  
Максименко. - Київ :  
Інститут психології  
імені Г. С. Костюка  
НАПН України, 2020.  
- 239 с. – С. 19-22 (у  
співавторстві з  
Кочаровським М.С.)

11. Брик О. М.,  
Кочаровський М. С.  
Проблеми  
формування  
психологічної та  
управлінської  
компетентності  
мережових лідерів у  
MLM// Психологія та  
психосоціальні  
інтервенції : наук.



журн. – Том 3. – Київ: НаУКМА, 2020. – С. 11-17. (у співавторстві з Кочаровським М.С.).

12. Брик О. М., Кочаровський М. С. Вітчизняний підручник та соціальнопсихологічний тренінг в школі // Матеріали круглого столу «Сучасні психологічні вимоги до підручника для Нової української школи», присвяченого 75-річчю створення Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 24 листопада 2020р. – К.: Інститут психології ім. Г.С.Костюка НАПН України, 2021. (у співавторстві з Кочаровським М.С.).

13. Брик О.М. СПТ в MLM у сучасному медіапросторі// Матеріали наукової конференції «Особистість у просторі проблем ХХІ століття», Київ, НаУКМА, 25 лютого 2021 р. - С. 8 -9.

14. Брик О. М., Кочаровський М. С. Особливості дистанційного соціально-психологічного тренінга в MLM / Освітній простір в контексті гуманістичної парадигми: психологічні пріоритети сучасності : збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. Київ-Оттава: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, Canadian publishing office "Accent Graphics Communications & Publishing". 2021. С. 8–16. (у співавторстві з Кочаровським М.С.).

15. Брик О. М., Кочаровський М. С. Сучасні особливості проведення тренінгу з прийняття рішень. /Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми: збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. Київ: Інститут

психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2021. (у співавторстві з Кочаровським М.С.).

16. Брик О. М., Кочаровський М. С. Вітчизняний підручник і психологія прийняття рішень //Матеріали круглого столу «Сучасні психологічні вимоги до підручника для Нової української школи»/ за ред. С.Д. Максименка, 26 серпня 2021 року. - К.: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2021. 140 с. (у співавторстві з Кочаровським М.С.).

17. Брик О.М., Кочаровский М. С. Трансформация ролевого поведения лидеров MLM в современных условиях. Zamonaviy psixologiya: muammo va yechimlar. Respublika ilmiyamaliy konferensiyasi maqolalari to'plami (2021-yil 20- noyabr), QDPI 2021 yil. 212 b. B. 103--106. (Современная психология: проблемы и решения. Материалы Республиканской научно-практической конференции (20 ноября 2021 г.), QDPI 2021. 212 б. С. 103--106) (у співавторстві з Кочаровським М.С.).

18. Брик О.М. Психологічні особливості ведення занять у тренінговій формі онлайн.// Матеріали наукової конференції «Особистість у просторі проблем XXI століття», Київ, НаУКМА, 10 березня 2022 р. - С. 20 -22.

19. Брик О. М. Психологічні особливості ведення онлайн-занять в умовах воєнного стану. Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми : збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 22 квітня 2022 р.) / ред.

						<p>С. Д. Максименко. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2022. С. 16-19.</p> <p>20. Брик О. М. Особливості рольової поведінки лідерів MLM в умовах воєнного часу// Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Психологічні умови благополуччя персоналу організацій», м. Львів, НУ «Львівська політехніка», 27-28 жовтня 2022</p> <p>21. Брик О. М., Кочаровський М. С. Вітчизняний підручник та онлайн курси з психологічних дисциплін. Сучасні психологічні вимоги до підручника для Нової української школи : збірник матеріалів наукових доповідей круглого столу (м. Київ, 23 січня 2023 року). Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. С.10-13. (у співавторстві з Кочаровським М.С.).</p> <p>22. Брик О.М. Особливості дистанційного ведення занять з психологічних дисциплін в умовах воєнного стану // Матеріали науково-практичної конференції «Особистість у просторі проблем XXI століття». К.: ПП «Дірект Лайн», 2023. - С.8-</p>	
68572	Боднар Алла Яківна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет охорони здоров`я, соціальної роботи і психології	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1987, спеціальність: біологія, Диплом кандидата наук КН 006998, виданий 29.11.1994, Атестат доцента ДЦАР 004950, виданий	35	Антропологія	Статті у фахових виданнях України та зарубіжних виданнях Zhurat, Y., Ternavska, T., Bondar, A. (2021). Psychological and Pedagogical Investigation of the Imprisoned Persons. In O. Clipa (vol. ed.), Lumen Proceedings: Vol. 16. ATEE 2020 - Winter Conference. Teacher Education for Promoting Well-Being in School. Suceava, 2020 (pp. 588-599). Iasi, Romania: LUMEN

Publishing House.  
<https://doi.org/10.18662/lumproc/atee2020/40>

Bodnar A.,  
Goncharenko E.  
Socialization features of adolescents predisposed to depressive states // International Journal of Social and Educational Innovation, Vol. 9, Issue 17, 2022 , P. 42-52.

Статті в інших виданнях України  
Боднар А. Я.,  
Рибалочка К. А.  
Особливості професійного самовизначення сучасних студентів // Психологія та психосоціальні інтервенції. Науковий журнал, К.:Національний університет «Києво-Могилянська академія, 2020. – Т. 3. – С. 3-10.

Боднар А.Я.,  
Макаренко Н.Г.  
Особливості формування професійної самоідентифікації курсантів вищих військових навчальних закладів //Психологія та психосоціальні інтервенції». Науковий журнал. — К.: Національний університет «Києво-Могилянська академія», 2018. — Т.1. — С.3—8.

Боднар А.Я.,  
Макаренко Н.Г.  
Психоемоційне вигорання студентів ЗВО під час онлайн-навчання та карантинних заходів //Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології особистості» / упорядник О.Г. Паркулаб. Івано-Франківськ, 2021. — С.11–14

Боднар А. Я.,  
Макаренко Н. Г.  
Особливості професійного вигорання представників соціоорієнтованих професій //Збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції

«Психологічні виклики сучасних організацій» (3 березня 2022р., м. Івано-Франківськ) / За наук. ред. проф. Л. С. Пілецької, проф. І. М. Гояна, проф. І. А. Гуляс, доц. О. М. Чуйко. м. Івано-Франківськ, 2022. - С. 12-16

Bodnar A.,  
Goncharenko  
E. Socialization features of adolescents predisposed to depressive states // International Journal of Social and Educational Innovation, Vol. 9, Issue 17, 2022, P. 42-52.

Vereshchahina T. A.,  
Bodnar A. JA.,  
Ljashchenko O. A.  
Higher education at wartime: research trends, caps and perspectives // XX Міжнародна науково-практична конференція «Конфліктологічна експертиза: теорія та методика»: програма і матеріали, 16 листопада 2023 р. Київ, Україна. Національний університет "Києво-Могилянська академія". – Київ, 2023. - С. 14-18

Боднар А. Я.  
Професійне самовизначення особистості / Боднар А. Я. // Науково-практична конференція «Особистість у просторі проблем XXI століття» : програма і матеріали, 25 травня 2023 року Київ, Україна. Національний університет «Києво-Могилянська академія». - Київ : [Дірект Лайн], 2023. - С. 6-8.

Навчально-методичні посібники  
Боднар А. Теорія і практика професійного самовизначення. // Психолого-педагогічний практикум. — Методичний посібник. — К.: ПП «Дірект Лайн», 2017. — Частина 3. — С. 4—16.  
Формування кар'єрних орієнтацій у процесі професійного

						самовизначення студентів ЗВО //Психолого-педагогічний практикум. — Методичний посібник. — К.: ПП «Дірект Лайн», 2019. — Частина 4. — С. 3—12. Загальна психологія. Семінарські та практичні заняття. Методичний посібник. — К.: ПП «Дірект Лайн», 2019. - 72 с. (Яковенко О.В., Лемак Т.В. ) Під керівництвом А.Я. Боднар захищена 1 кандидатська дисертація Підвищення кваліфікації Довідка Видана Боднар А.Я., в тому що вона пройшла стажування по кафедрі педагогіки та психології
17364	Яковенко Ольга Валентинівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет охорони здоров`я, соціальної роботи і психології	Диплом спеціаліста, КДУ, рік закінчення: 1989, спеціальність:	32	Практикум з загальної психології дошкільної освіти Яковенко О.В. Системне мислення як спосіб розв'язання конфліктних ситуацій. //Тези XV міжнародної науково-практичної конференції "Конфліктологічна експертиза: теорія та методика".- Київ, 2016.- С. 61-62. Яковенко О.В. Психологія інтелекту: методичний посібник. Частина I / Ольга Валентинівна Яковенко. – Київ: ПП «Дірект Лайн» , 2017. — 48 с. (2,0 др.арк) Яковенко О.В. Фактори латентного сімейного порушення. // Матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції «Конфліктологічна експертиза: теорія і методика» / Київ, 17 лютого 2017р., НАУКМА. С. 31-32. Яковенко О.В. Психологія педагогічної діяльності. Психолого-педагогічний практикум. Частина III. Методичний посібник. – Київ: видавництво : «Дірект лайн» ,2017 рік. С. 78-88. Яковенко, Ольга Валентинівна, Когнітивні викривлення в структурі

інтелектуальної діяльності особистості / Яковенко О. В. // Матеріали науково-практичної конференції «Особистість у просторі проблем ХХІ століття. / Київ, 7 лютого 2019 року, НаУКМА С. – 80 – 83.

Яковенко О. В., Бояджян Ю. Г. Емоційний інтелект як детермінанта навчальної успішності студентів ЗВО // Технології професійної підготовки фахівців у сучасному освітньому просторі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 17 травня 2019 року). – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2019. – С. 310-313

Яковенко О.В. Внутрішньопсихологічні чинники ефективного розв'язання проблеми // Матеріали науково-практичної конференції «Особистість у просторі проблем ХХІ століття» (5 лютого 2020 р.) – К.: ПП «Дірект Лайн», 2020. – С.87–90.

Яковенко О.В. Психологічне благополуччя як особистісний феномен // Програма і матеріали Науково-практичної конференції «Особистість у просторі проблем ХХІ століття» - К.: ПП «Дірект Лайн», 2021. – С. 97-100

Яковенко О.В. ПРОБЛЕМА УСПІШНОСТІ УЧБОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ. //Матеріали науково-практичної конференції «Особистість у просторі проблем ХХІ століття» (10 березня 2022 р.) – К.: ПП «Дірект Лайн», 2022. – С.136-137  
Яковенко, Ольга Валентинівна, Загальна психологія.

						Методичний посібник Частина 1. Розділ 1 Психічні процеси. [Боднар А. Я., Яковенко О. В., Лемак Т. В.]; Нац. ун-т «Кієво-Могилянська Академія». – К.:ПП «Дірект лайн», 2019. С.1-48.	
120869	Богданов Сергій Олександров ич	доцент, Основне місце роботи	Факультет охорони здоров`я, соціальної роботи і психології	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка. Психологія	8	Клінічна психологія	Статті у фахових виданнях України та зарубіжних наукометричних виданнях  Bogdanov S. [et al.]. Developing a culturally relevant measure of resilience for war- affected adolescents in eastern Ukraine / Bogdanov S., Girnyk A., Chernobrovkina V., Chernobrovkin V., Kovalevskaya Y., Basenko O., Ivanyuk I., Wessells M., Hook K. // Journal on Education in emergencies. Volume 7. Number 2. December 2021. P. 311- 334. <a href="http://dx.doi.org/10.1037/orto000537">http://dx.doi.org/10.1037/orto000537</a> Bogdanov S. Experiences of Mental Health and Functioning Among Conflict- Affected Populations: A Qualitative Study With Military Veterans and Displaced Persons in Ukraine / Bogdanov S. [et al.]. Singh, N. S., Doty, B., Girnyk A., Haroz, E., Chernobrovkina V., Murray, L. K., Bass, J. K., & Bolton, P. A. (2021, April 26). American Journal of Orthopsychiatry. Advance online publication. <a href="http://dx.doi.org/10.1037/orto000537">http://dx.doi.org/10.1037/orto000537</a> Bogdanov S. [et al.]. Problem Management Plus and Alcohol (PM+A): A New Intervention to Address Alcohol Misuse and Psychological Distress Among Conflict- Affected Populations [electronic resource] / Daniela C. Fuhr, Sergey Bogdanov, Wietse A. Tol, Abhijit Nadkarni & Bayard Roberts // Intervention. - 2021. - Vol. 19, Issue 1. - P. 141- 143. <a href="https://doi.org/10.4103/INTV.INTV_27_20">https://doi.org/10.4103/INTV.INTV_27_20</a> Bogdanov S. [et al.] Global mental health: the role of collaboration during the COVID-19 pandemic [electronic



resource] / Hook K., Carroll H. A., Louis E. F., Prom M. C., Stanton A. M., Bogdanov S. [et al.] // Global mental health. - 2021. - Vol. 8. - Article Number: e20. <https://doi.org/10.1017/gmh.2021.20>

Bogdanov S. [et al.]. A randomized-controlled trial of community-based transdiagnostic psychotherapy for veterans and internally displaced persons in Ukraine [electronic resource] / Sergiy Bogdanov, Jura Augustinavicius, Judith K. Bass, Kristie Metz, Stephanie Skavenski, Namrita S. Singh, Quincy Moore, Emily E. Haroz, Jeremy Kane, Ben Doty, Laura Murray, Paul Bolton // Global Mental Health. - 2021. - Vol. 8. - Article Number: e32. <https://doi.org/10.1017/gmh.2021.27>

Bogdanov S. [et al.]. Evaluating context and interest in training in evidence-based mental health care: a qualitative investigation among healthcare providers in Kyiv, Ukraine / Hook K., Kozishkurt J., Kovalchuk O., Goncharenko E., Kodovbetskyi V., Opanasenko M., Kopytko A., Girnyk A., Kliuzko K., Drainoni M.-L., Bogdanov S. // BMC Research Notes. - 2021. - Vol. 14, Issue 1. - Article number 373. <https://doi.org/10.1186/s13104-021-05786-3>

Bogdanov S. [et al.]. Development and Piloting of a Mental Health Prevention and Referral Program for Veterans and Their Families in Ukraine / Amanda J. Nguyen, Tara Russell, Stephanie Skavenski, Sergiy Bogdanov, Kira Lomakina, Iryna Ivaniuk, Luke R. Aldridge, Paul Bolton, Laura Murray and Judy Bass // Global health, science and practice. - 2023. - Vol. 11, Issue 3. - 13 p.

Bogdanov S. [et al.]. Meeting the long-term health needs of Ukrainian refugees / A. Murphy, J. Bartovic, S. Bogdanov, K. Bozorgmehr, S. Gheorgita, T. Habicht,

						<p>E. Richardson, N. Azzopardi-Muscat, M. McKee // Public Health. - 2023. - Vol. 220. - P. 96-98.</p> <p>Навчально-методичні посібники</p> <p>Підготовка вчителів до розвитку життєстійкості /стресостійкості у дітей в освітніх навчальних закладах : навч.-метод.посіб. / Богданов С. О. та ін. ; заг. ред.: Чернобровкін В. М., Панок В. Г. — Київ : Унів. Вид-во ПУЛЬСАРИ, 2017. — 208 с.: іл., табл. - (9,0 др.арк.</p> <p>Психосоціальна підтримка в умовах надзвичайних ситуацій: підхід резилієнс / Н.Гусак, В.Чернобровкіна, В.Чернобровкін, С.Богданов, О.Бойко// Навч.-метод. посіб. ./ За заг.ред. Н.Гусак; Нац. ун-т «Києво-Могилянська академія». – Київ: НаУКМА, 2017. – 92 с.</p> <p>Психосоціальна підтримка в умовах надзвичайних ситуацій: підхід резилієнс: посібник з проведення тренінгу/ Н. Гусак, В. Чернобровкіна, В. Чернобровкін, А. Максименко, С. Богданов, О. Бойко ; за заг. ред. Н. Гусак. Нац. ун-т «Києво-Могилянська академія». – Київ : НаУКМА, 2017. – 174 с. - (7,25 др.арк)</p> <p>Підготовка вчителів до розвитку життєстійкості/стресостійкості у дітей в освітніх навчальних закладах/С.О.Богданов, Гірник А.М., Залеська О.В., Іванюк І.В., Ключко К., Соловйова В.В., Чернобровкіна В.А., Чернобровкін В.М. // Навч.-метод. посіб. / Вид. 2-ге, доп., виправ./ заг. ред.: Чернобровкін В.М., Панок В.Г. Київ: Унів. вид-во ПУЛЬСАРИ, 2021. – 282 с. <a href="https://bit.ly/3zzuQnZ">https://bit.ly/3zzuQnZ</a> Керівник Центру психічного здоров'я НаУКМА</p>	
264632	Бушай Ігор Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Факультет охорони здоров'я, соціальної	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний	23	Зоопсихологія та порівняльна психологія	Підручники, навчально-методичні посібники Бушай І.М.

			<p>роботи і психології</p>	<p>педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: праця і професійне навчання, Диплом спеціаліста, Чернігівський обласний інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки, рік закінчення: 1995, спеціальність: психологія, Диплом доктора наук ДД 2008247, виданий 14.04.2010, Атестат професора 12ПР 008514, виданий 01.03.2013</p>	<p>Консультативна робота з дорослими людьми. Психологічне консультування молодших школярів та членів їх родини. Можливі помилки психолога в процесі консультативної діяльності // Консультативна психологія: підручник / І.С. Булах, В.У. Кузьменко [та ін.]: — Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. — 482 с. Статті у фахових виданнях України та зарубіжних виданнях Бушай І.М. Образ світу старшокласників із аддиктивною поведінкою / І.М. Бушай // Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України / За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієва. — Вип. 19. — Кам'янець-Подільський: аксіома, 2013. — С. 76-85. Статті в інших виданнях України Бушай І.М. Психологічна консультація клієнтів дорослого віку // Психологія та психосоціальні інтервенції». Науковий журнал. — К.: Національний університет «Києво-Могилянська академія», 2018. — Т.1. — С.20-25 (0,5 др.арк). Бушай І.М. Образ світу та особистісні риси школярів із аддиктивною поведінкою. // Психологія та психосоціальні інтервенції, Том. 2. — К.: НАУКМА, 2019. — С. 30-37. Бушай І.М. Психокорекція образу світу школярів // Програма і матеріали Науково-практичної конференції «Особистість у просторі проблем 21 ст.». (Київ, 10 березня 2022 р.) — К.: ПП «Дірект Лайн», 2022. — С. 22-25. Бушай І. М. Розвиток соціального імунітету молоді / Бушай І. М. // Науково-практична конференція</p>
--	--	--	----------------------------	---	---

						«Особистість у просторі проблем ХХІ століття» : програма і матеріали, 25 травня 2023 року Київ, Україна. Національний університет «Києво-Могилянська академія». - Київ : [Дірект Лайн], 2023. - С. 5-6.	
264632	Бушай Ігор Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Факультет охорони здоров`я, соціальної роботи і психології	<p>Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: праця і професійне навчання, Диплом спеціаліста, Чернігівський обласний інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки, рік закінчення: 1995, спеціальність: психологія, Диплом доктора наук ДД 2008247, виданий 14.04.2010, Атестат професора 12ПР 008514, виданий 01.03.2013</p>	23	Патопсихологія	<p>Підручники, навчально-методичні посібники  Бушай І.М.  Консультативна робота з дорослими людьми. Психологічне консультування молодших школярів та членів їх родини. Можливі помилки психолога в процесі консультативної діяльності // Консультативна психологія: підручник / І.С. Булах, В.У. Кузьменко [та ін.]: — Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. — 482 с.  Статті у фахових виданнях України та зарубіжних виданнях  Бушай І.М. Образ світу старшокласників із аддиктивною поведінкою / І.М. Бушай // Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України / За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієва. – Вип. 19. – Кам'янець-Подільський: аксіома, 2013. – С. 76-85.  Статті в інших виданнях України  Бушай І.М.  Психологічна консультація клієнтів дорослого віку // Психологія та психосоціальні інтервенції». Науковий журнал. — К.: Національний університет «Києво-Могилянська академія», 2018. — Т.1. — С.20-25 (0,5 др.арк).  Бушай І.М. Образ світу та особистісні риси школярів із аддиктивною поведінкою. // Психологія та психосоціальні інтервенції, Том. 2. — К.: НАУКМА, 2019. — С. 30-37.  Бушай І.М.</p>

						<p>Психокорекція образу світу школярів // Програма і матеріали Науково-практичної конференції «Особистість у просторі проблем 21 ст.». (Київ, 10 березня 2022 р.) – К.: ПП «Дірект Лайн», 2022. – С. 22-25.</p> <p>Бушай І. М. Розвиток соціального імунітету молоді / Бушай І. М. // Науково-практична конференція «Особистість у просторі проблем ХХІ століття» : програма і матеріали, 25 травня 2023 року Київ, Україна. Національний університет «Києво-Могилянська академія». - Київ : [Дірект Лайн], 2023. - С. 5-6.</p>	
264632	Бушай Ігор Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Факультет охорони здоров`я, соціальної роботи і психології	<p>Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: праця і професійне навчання, Диплом спеціаліста, Чернігівський обласний інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки , рік закінчення: 1995, спеціальність: психологія, Диплом доктора наук ДД 2008247, виданий 14.04.2010, Атестат професора 12ПР 008514, виданий 01.03.2013</p>	23	Організаційна психологія	<p>Підручники, навчально-методичні посібники Бушай І.М. Консультативна робота з дорослими людьми. Психологічне консультування молодших школярів та членів їх родини. Можливі помилки психолога в процесі консультативної діяльності // Консультативна психологія: підручник / І.С. Булах, В.У. Кузьменко [та ін.]: – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. – 482 с. Статті у фахових виданнях України та зарубіжних виданнях Бушай І.М. Образ світу старшокласників із аддиктивною поведінкою / І.М. Бушай // Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України / За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієва. – Вип. 19. – Кам'янець-Подільський: аксіома, 2013. – С. 76-85. Статті в інших виданнях України Бушай І.М. Психологічна консультація клієнтів дорослого віку // Психологія та психосоціальні інтервенції».</p>

							<p>Науковий журнал. — К.: Національний університет «Києво-Могилянська академія», 2018. — Т.1. — С.20-25 (0,5 др.арк).</p> <p>Бушай І.М. Образ світу та особистісні риси школярів із аддиктивною поведінкою. // Психологія та психосоціальні інтервенції, Том. 2. — К.: НАУКМА, 2019. — С. 30-37.</p> <p>Бушай І.М. Психокорекція образу світу школярів // Програма і матеріали Науково-практичної конференції «Особистість у просторі проблем 21 ст.». (Київ, 10 березня 2022 р.) — К.: ПП «Дірект Лайн», 2022. — С. 22-25.</p> <p>Бушай І. М. Розвиток соціального імунітету молоді / Бушай І. М. // Науково-практична конференція «Особистість у просторі проблем XXI століття» : програма і матеріали, 25 травня 2023 року Київ, Україна. Національний університет «Києво-Могилянська академія». - Київ : [Дірект Лайн], 2023. - С. 5-6.</p>
264632	Бушай Ігор Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Факультет охорони здоров`я, соціальної роботи і психології	<p>Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: праця і професійне навчання, Диплом спеціаліста, Чернігівський обласний інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки, рік закінчення: 1995, спеціальність: психологія, Диплом доктора наук ДД 2008247, виданий 14.04.2010, Атестат професора</p>	23	Основи психотерапії	<p>Підручники, навчально-методичні посібники Бушай І.М. Консультативна робота з дорослими людьми. Психологічне консультування молодших школярів та членів їх родини. Можливі помилки психолога в процесі консультативної діяльності // Консультативна психологія: підручник / І.С. Булах, В.У. Кузьменко [та ін.]: — Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. — 482 с. Статті у фахових виданнях України та зарубіжних виданнях Бушай І.М. Образ світу старшокласників із аддиктивною поведінкою / І.М. Бушай // Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені</p>

				12ПР 008514, виданий 01.03.2013		Івана Огієнка, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України / За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієва. – Вип. 19. – Камянець- Подільський: аксіома, 2013. – С. 76-85. Статті в інших виданнях України Бушай І.М. Психологічна консультація клієнтів дорослого віку // Психологія та психосоціальні інтервенції». – Науковий журнал. – К.: Національний університет «Києво- Могилянська академія», 2018. – Т.1. – С.20-25 (0,5 др.арк). Бушай І.М. Образ світу та особистісні риси школярів із аддиктивною поведінкою. // Психологія та психосоціальні інтервенції, Том. 2. – К.: НАУКМА, 2019. – С. 30-37. Бушай І.М. Психокорекція образу світу школярів // Програма і матеріали Науково-практичної конференції «Особистість у просторі проблем 21 ст.». (Київ, 10 березня 2022 р.) – К.: ПП «Дірект Лайн», 2022. – С. 22-25. Бушай І. М. Розвиток соціального імунітету молоді / Бушай І. М. // Науково-практична конференція «Особистість у просторі проблем ХХІ століття» : програма і матеріали, 25 травня 2023 року Київ, Україна. Національний університет «Києво- Могилянська академія». - Київ : [Дірект Лайн], 2023. - С. 5-6.	
42198	Копець Людмила Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Факультет охорони здоров`я, соціальної роботи і психології	Диплом спеціаліста, КДУ, рік закінчення: 1980, спеціальність: психологія, Диплом кандидата наук ПС 001802, виданий 13.03.1987, Атестат доцента ДЦ 048345, виданий 29.01.1992	46	Диференційна психологія	Навчальні посібники Копець Л. В. Психологія особистості / Л.В. Копець. – Київ : Видавничий дім "Києво-Могилянська академія", 2007. –458 с. 2-ге вид. Київ : Видавничий дім "Києво-Могилянська академія", 2008. – 458 с. Гриф надано Міністерством освіти і науки України (лист № 14/182-2116 від 23 вересня 2005 року) Гордієнко В.І., Копець

Л.В. Психологія особистості в біографіях, подіях, портретах : навчальний посібник / В. Гордієнко, Л. Коpecь. — Київ : ВД "Києво-Могилянська академія", 2007. — 303 с.-----Гриф надано Міністерством освіти і науки України (лист №1.4/18-Г-299 від 08.02.2007р.). Особистий вклад: 50 %.

Копець Л. В. Класичні експерименти в психології/ Л.В. Копець. — Київ : Видавничий дім "Києво-Могилянська академія", 2010. —283 с. - Гриф надано Міністерством освіти і науки України (лист № 1/11-5399 від 14 липня 2009 року) Статті в інших виданнях України

Копець Л. В. Психолог у ситуаціях зворотного зв'язку // Наукові записки НАУКМА. - 2017. - Т. 199. — С. 49-52

#### Тези

Копець Л. В. Класичний підхід до визначення особистості // Матеріали Науково-практичної конференції «Особистість у просторі проблем ХХІ століття» — К.: ПП «Дірект Лайн», 2019. — С.40-43.

Копець Л. В. Екстраверсія: концепт, природа, кореляти // Матеріали Науково-практичної конференції «Особистість у просторі проблем ХХІ століття» — К.: ПП «Дірект Лайн», 2020. — С.52-55.

Копець Л. В. Особливості викладання психології онлайн / Копець Л. В. // Науково-практична конференція «Особистість у просторі проблем ХХІ століття» : програма і матеріали, 25 лютого 2021 року, Київ, Україна / Національний університет «Києво-Могилянська академія». - Київ :



НаУКМА, 2021. - С. 52-54.

Копець Л. В. Психологічні особливості комунікативного світу особистості. // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології особистості» / упорядник О. Г. Паркулаб. Івано-Франківськ, 2021. — С.73–75.

Копець Л. В. Класична освіта в професійному становленні психологів / Копець Л. В. // Науково-практична конференція «Особистість у просторі проблем ХХІ століття» : програма і матеріали, 25 травня 2023 року Київ, Україна. Національний університет «Києво-Могиланська академія». - Київ : [Дірект Лайн], 2023. - С. 32-35.

Копець Л. В. Остракізм в концептуальних вимірах/ Копець Л. В. // ХХ Міжнародна науково-практична конференція «Конфліктологічна експертиза: теорія та методика»: програма і матеріали, 16 листопада 2023 р. Київ, Україна. Національний університет "Києво-Могиланська академія". – Київ, 2023. - С.36-40  
Участь у конференціях

Міжнародна науково-практична конференція «Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології особистості». Івано-Франківськ, ПНУ імені Василя Стефаника. 23-24 вересня 2021 року.

II Міжнародна науково-практична онлайн конференція «Психологічні виклики сучасних організацій». Івано-

						<p>Франківськ, ПНУ імені Василя Стефаника. 3 березня 2022 року.</p> <p>XV Міжнародна науково-практична конференція «Конфліктологічна експертиза: теорія і методика». (19 лютого 2016). Доповідь: Базові конфлікти процесів зворотного зв'язку. Наукова конференція «Психолого-педагогічні особливості професійної підготовки фахівців у ВНЗ», м. Київ, 8 лютого 2018 року.</p> <p>Наукова конференція «Особистість в просторі проблем XXI століття» (Київ, НаУКМА, 2019, 2020, 2021)</p> <p>Керівництво студентами, які зайняли призові місця на I та II етапах Всеукраїнської студентської олімпіади з психології (2018, 2019)</p> <p>Зборовська Ірина Віталіївна (ФСНСТ, II курс) посіла третє персональне місце (Всеукраїнська студентська олімпіада, Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського, 26-28 квітня 2018 року, м. Одеса).</p> <p>Чернова Ксенія Борисівна (ФСНСТ, II курс) посіла третє персональне місце (Всеукраїнська студентська олімпіада, Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського, 18-20 квітня 2019 року, м. Одеса).</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю (КАПП, Київська асоціація практичних психологів та психотерапевтів)</p> <p>Під керівництвом Л.В. Коpecь захищено 2 кандидатські дисертації</p>
--	--	--	--	--	--	--

17364	Яковенко Ольга Валентинівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет охорони здоров`я, соціальної роботи і психології	Диплом спеціаліста, КДУ, рік закінчення: 1989, спеціальність:	32	Практикум з загальної психології	<p>Яковенко О.В. Системне мислення як спосіб розв'язання конфліктних ситуацій. //Тези XV міжнародної науково-практичної конференції "Конфліктологічна експертиза: теорія та методика".- Київ, 2016.- С. 61-62.</p> <p>Яковенко О.В. Психологія інтелекту: методичний посібник. Частина I / Ольга Валентинівна Яковенко. – Київ: ПП «Дірект Лайн» , 2017. – 48 с. (2,0 др.арк)</p> <p>Яковенко О.В. Фактори латентного сімейного порушення. // Матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції «Конфліктологічна експертиза: теорія і методика» / Київ, 17 лютого 2017р., НаУКМА. С. 31-32.</p> <p>Яковенко О.В. Психологія педагогічної діяльності. Психолого-педагогічний практикум. Частина III. Методичний посібник. – Київ: видавництво : «Дірект лайн» ,2017 рік. С. 78-88.</p> <p>Яковенко, Ольга Валентинівна, Когнітивні викривлення в структурі інтелектуальної діяльності особистості / Яковенко О. В. // Матеріали науково-практичної конференції «Особистість у просторі проблем XXI століття. / Київ, 7 лютого 2019 року, НаУКМА С. – 80 – 83.</p> <p>Яковенко О. В., Бояджян Ю. Г. Емоційний інтелект як детермінанта навчальної успішності студентів ЗВО // Технології професійної підготовки фахівців у сучасному освітньому просторі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 17 травня 2019 року). – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2019. – С. 310-313</p>
-------	-----------------------------	--	--	---	----	----------------------------------	---

						<p>Яковенко О.В. Внутрішньопсихологічні чинники ефективного розв'язання проблеми // Матеріали науково-практичної конференції «Особистість у просторі проблем ХХІ століття» (5 лютого 2020 р.) – К.: ПП «Дірект Лайн», 2020. – С.87–90.</p> <p>Яковенко О.В. Психологічне благополуччя як особистісний феномен // Програма і матеріали Науково-практичної конференції «Особистість у просторі проблем ХХІ століття» - К.: ПП «Дірект Лайн», 2021. – С. 97-100</p> <p>Яковенко О.В. ПРОБЛЕМА УСПІШНОСТІ УЧБОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ. //Матеріали науково-практичної конференції «Особистість у просторі проблем ХХІ століття» (10 березня 2022 р.) – К.: ПП «Дірект Лайн», 2022. – С.136-13</p> <p>Яковенко, Ольга Валентинівна, Загальна психологія. Методичний посібник Частина 1. Розділ 1 Психічні процеси. [Боднар А. Я., Яковенко О. В., Лемак Т. В.]; Нац. ун-т «Кієво-Могилянська Академія». – К.:ПП «Дірект лайн», 2019. С.1-48.</p>	
42198	Копець Людмила Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет охорони здоров'я, соціальної роботи і психології	Диплом спеціаліста, КДУ, рік закінчення: 1980, спеціальність: психологія, Диплом кандидата наук ПС 001802, виданий 13.03.1987, Атестація доцента ДЦ 048345, виданий 29.01.1992	46	Психологія особистості	Навчальні посібники Копець Л. В. Психологія особистості / Л.В. Копець. – Київ : Видавничий дім "Кієво-Могилянська академія", 2007. –458 с. 2-ге вид. Київ : Видавничий дім "Кієво-Могилянська академія", 2008. – 458 с. Гриф надано Міністерством освіти і науки України (лист № 14/182-2116 від 23 вересня 2005 року) Гордієнко В.І., Копець Л.В. Психологія особистості в біографіях, подіях, портретах :

навчальний посібник / В. Гордієнко, Л. Коpecь. — Київ : ВД "Києво-Могилянська академія", 2007. — 303 с.-----Гриф надано Міністерством освіти і науки України (лист №1.4/18-Г-299 від 08.02.2007р.). Особистий вклад: 50 %.

Копець Л. В. Класичні експерименти в психології/ Л.В. Копець. — Київ : Видавничий дім "Києво-Могилянська академія", 2010. —283 с. - Гриф надано Міністерством освіти і науки України (лист № 1/11-5399 від 14 липня 2009 року) Статті в інших виданнях України Копець Л. В. Психолог у ситуаціях зворотного зв'язку // Наукові записки НаУКМА. - 2017. - Т. 199. — С. 49-52

#### Тези

Копець Л. В. Класичний підхід до визначення особистості // Матеріали Науково-практичної конференції «Особистість у просторі проблем ХХІ століття» — К.: ПП «Дірект Лайн», 2019. — С.40-43.

Копець Л. В. Екстраверсія: концепт, природа, кореляти // Матеріали Науково-практичної конференції «Особистість у просторі проблем ХХІ століття» — К.: ПП «Дірект Лайн», 2020. — С.52-55.

Копець Л. В. Особливості викладання психології онлайн / Копець Л. В. // Науково-практична конференція «Особистість у просторі проблем ХХІ століття» : програма і матеріали, 25 лютого 2021 року, Київ, Україна / Національний університет «Києво-Могилянська академія». - Київ : НаУКМА, 2021. - С. 52-54.

Копець Л. В.

Психологічні особливості комунікативного світу особистості. // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології особистості» / упорядник О. Г. Паркулаб. Івано-Франківськ, 2021. — С.73–75.

Копець Л. В. Класична освіта в професійному становленні психологів / Копець Л. В. // Науково-практична конференція «Особистість у просторі проблем XXI століття» : програма і матеріали, 25 травня 2023 року Київ, Україна. Національний університет «Києво-Могилянська академія». - Київ : [Дірект Лайн], 2023. - С. 32-35.

Копець Л. В. Остракізм в концептуальних вимірах/ Копець Л. В. // XX Міжнародна науково-практична конференція «Конфліктологічна експертиза: теорія та методика»: програма і матеріали, 16 листопада 2023 р. Київ, Україна. Національний університет "Києво-Могилянська академія". – Київ, 2023. - С.36-40  
Участь у конференціях

Міжнародна науково-практична конференція «Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології особистості». Івано-Франківськ, ПНУ імені Василя Стефаника. 23-24 вересня 2021 року.

II Міжнародна науково-практична онлайн конференція «Психологічні виклики сучасних організацій». Івано-Франківськ, ПНУ імені Василя Стефаника. 3 березня 2022 року.

						<p>XV Міжнародна науково-практична конференція «Конфліктологічна експертиза: теорія і методика». (19 лютого 2016). Доповідь: Базові конфлікти процесів зворотного зв'язку.</p> <p>Наукова конференція «Психолого-педагогічні особливості професійної підготовки фахівців у ВНЗ», м. Київ, 8 лютого 2018 року.</p> <p>Наукова конференція «Особистість в просторі проблем XXI століття» (Київ, НаУКМА, 2019, 2020, 2021)</p> <p>Керівництво студентами, які зайняли призові місця на I та II етапах Всеукраїнської студентської олімпіади з психології (2018, 2019)</p> <p>Зборовська Ірина Віталіївна (ФЧНСТ, II курс) посіла третє персональне місце (Всеукраїнська студентська олімпіада, Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського, 26-28 квітня 2018 року, м. Одеса).</p> <p>Чернова Ксенія Борисівна (ФЧНСТ, II курс) посіла третє персональне місце (Всеукраїнська студентська олімпіада, Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського, 18-20 квітня 2019 року, м. Одеса).</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю (КАПП, Київська асоціація практичних психологів та психотерапевтів)</p> <p>Під керівництвом Л.В. Коpecь захищено 2 кандидатські дисертації</p>	
351828	Поліщук Валерій Миколайович	Професор, Сумісництво	Факультет охорони здоров'я, соціальної роботи і	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний	31	Соціальна психологія	Статті у фахових виданнях України та зарубіжних виданнях Поліщук В.М. Вікові кризи у віковому

психології

інститут ім. О.  
М. Горького,  
рік закінчення:  
1986,  
спеціальність:  
Педагогіка та  
психологія,  
Диплом  
доктора наук  
002075,  
виданий  
25.04.2013,  
Атестат  
професора  
12ПР 010105,  
виданий  
22.12.2014

розвитку. Психолого-педагогічні проблеми становлення сучасного фахівця. Збірник наукових статей Національної академії Національної Гвардії України Харків : НАНГУ, ХОГОКЗ, 2018. С. 49–54 Polishchuk V. Crisis behavioural symptoms set in person's age development. International Journal of Education and Science, 2019. Vol. 2. No 2. С. 51 Polishchuk V. Symptomatics of crisis Emotional Experience of 23 Years. International Journal of Education and Science, 2020. Vol. 3. No 4. С. 46

ЗВ № 811105 від 19.06.1986 Доктор психологічних наук 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, диплом ДД № 002075 від 25.04.2013, професор кафедри психології, атестат професора 12 ПР № 010105 від 22.12.2014, тема дисертації «Психологія переживань вікових криз у підлітковому та юнацькому віці» Поліщук В.М. Проблематика психологічної науки в актуальному соціальному вимірі. International Journal of Education and Science, 2021. Vol. 4. No 4. С. 33-43 Поліщук В.М., Поліщук С.А. Соціальні функції вікової психології. Габітус. Науковий журнал, 2022. Вип. 42. С. 79-83 Поліщук В.М. Психологічна адаптація у системі розвивальної взаємодії «викладач – студент». Габітус. Науковий журнал, 2022. Вип. 41. С. 101-105 Поліщук В.М., Поліщук С.А. Вікові кризи у життєвому шляху людини: базові концепти. Вчені записки ТНУ і. В.І. Вернадського, 2022. Т. 33 (72). № 5. С. 82-86 Статті в інших виданнях України Поліщук В.М. Віковий ненормативний кризовий розвиток у юнаків інформаційний зріз. Психологічні виміри культури, економіки,



управління. Львів, 2018. Вип. XI. С. 220 – 229 Поліщук В.М., Поліщук Т.М. Формування життєвих компетенцій у молодшому шкільному віці. Початкова школа, 2019. № 7. С. 41-45 Поліщук В.М., Поліщук Т.М. Формування життєвих компетенцій у молодшому шкільному віці (продовження). Початкова школа, 2019. № 8. С. 51-57 Навчальний посібник Поліщук В.М. Віковий кризовий розвиток людини від дня народження до дорослості: навчальний посібник. Суми : ПФ «Видавництво «Університетська книга», 2020. 459 с Одноосібні монографії Поліщук В.М. Вікові кризи в підлітковому і юнацькому віці : базові симптомокомплекси : монографія [вид 2. стереотипне: додрук]. Суми : ВТД «Університетська книга», 2019. 478 с Поліщук В.М. Від кризи 7 років до кризи входження в дорослість : монографія : монографія [вид 2. стереотипне: додрук]. Суми : Університетська книга, 2019. 142 с

Колективні монографії Поліщук В.М. Становлення особистості у пізнавальному ракурсі вікових нормативних криз / Життєдіяльність та життєтворчість особистості в особливих умовах : монографія / за ред. О.М. Кривопишиної. Львів : СПОЛОМ, 2018. С. 60-90 Поліщук В.М. Вікова періодизація і вікова класифікація: феноменологія, проблеми / Особистість та історія : монографія / за ред. Н.В. Чепелевої, М.В. Папучі. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2018. С. 209-223 Поліщук В.М. Кризові, екстремальні і надзвичайні ситуації: концептуальні

стратегії (теоретико-емпіричний зріз) / Психологічна безпека особистості : міжнар. колектив. монографія / Університет Григорія Сковороди в Переяславі ; Брест. держ. ун-т ім. О. С. Пушкіна ; за заг. ред. І. В. Волженцевої. Переяслав (Київська обл.) : Домбровська Я. М. ; Брест : БрДУ, 2021. 890 с. (С. 605–622) Поліщук В.М., Поліщук С.А.

Нормативні кризи як феномен вікового розвитку / Psychological patterns of social processes and personality development in modern society : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. 524 p. (С. 348-370)

Матеріали конференцій Поліщук В.М. Динаміка уваги у першокласників (інформаційні фрагменти лонгітюдного емпіричного дослідження) / Актуальні проблеми практичної психології : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції / заг ред. В.М. Поліщук, Н.М. Ільїна, О.П. Сергеєнкова, В.М. Чернобровкін (Глухів, 09-10.11.2018 року): Суми : Вінниченко М.Д., 2018. С. 56-59

Поліщук В.М. Актуальна наукова проблематика як пізнавальний феномен / Актуальні проблеми практичної психології : Збірник статей VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Глухів, 20-21 лютого 2020 року) / Міністерство освіти і науки України, ГНПУ ім. О. Довженка [та ін.]; [ред. кол.: В. М. Поліщук, О.П. Сергеєнкова, В. М. Чернобровкін, Л.М. Коробка, Н.М. Ільїна]; відп. ред. Н. М. Ільїна. Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2020. С. 121–127

Статті у фахових виданнях України та зарубіжних виданнях Polishchuk V. Designing the

Professional Career in the Personality's Life. International Journal of Education and Science, 2018. Vol.1, No 3-4. С. 34 Polishchuk V. Psychology of Distance Education. International Journal of Education and Science. 2020. Vol. 3. No 2. С. 43 Поліщук В.М. Проблематика психологічної науки в актуальному соціальному вимірі. International Journal of Education and Science. 2021. Vol. 4. No 4. С. 33-43 Поліщук В.М. Психологія авторитаризму і професійна самодостатність вченого. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 32 (71) № 5, 2021. С. 23–31 Поліщук В.М. Психологія соціальної обмеженості (інформаційний зріз). Вчені записки ТНУ і. В.І. Вернадського, 2022. Т. 33 (72). № 2. С. 184-189 Поліщук В.М. Психологія життєдіяльності вищої школи: соціальні виклики (історичний ракурс). Вчені записки ТНУ і. В.І. Вернадського, 2022. Т. 33 (72). № 4. С. 83-88 Поліщук В.М. Психологічна адаптація у системі розвивальної взаємодії «викладач – студент». Габітус. Науковий журнал, 2022. Вип. 41. С. 101-105. Svitlana Yermakova, Oksana Ivanova, Olena Horytska, Valerii Polishchuk, Tetiana Polukhtovych, Tetiana Vivcharenko. Influence of the Neuro-Educational Environment on One's Socialization under Total Digitalization. Artificial Intelligence and Neuroscience, December 2023, Volume 14, Issue 4, pages: 593-611 <https://doi.org/10.18662/brain/14.4/523> (Skopus) Навчальний посібник Поліщук В.М. Соціальна психологія : навчальний посібник [вид 2. стереотипне]. Суми :

Університетська книга, 2021. 142 с  
Колективні монографії Поліщук В.М. Кризові, екстремальні і надзвичайні ситуації: концептуальні стратегії (теоретико-емпіричний зріз) // Психологічна безпека особистості : міжнар. колектив. монографія / Університет Григорія Сковороди в Переяславі ; Брест. держ. ун-т ім. О. С. Пушкіна ; за заг. ред. І. В. Волженцевої. Переяслав (Київська обл.) : Домбровська Я. М. ; Брест : БрДУ, 2021. 890 с (С. 605–622)

Історія психології  
Матеріали конференцій Поліщук В.М Актуальна наукова проблематика як пізнавальний феномен. Актуальні проблеми практичної психології : Збірник статей VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Глухів, 20-21 лютого 2020 року) / Міністерство освіти і науки України, ГНПУ ім. О. Довженка [та ін.]; [ред. кол.: В. М. Поліщук, О.П. Сергеєнкова, В. М. Чернобровкін, Л.М. Коробка, Н.М. Ільїна]; відп. ред. Н. М. Ільїна. Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2020. С. 121–127 Поліщук В.М. Безперервна освіта у закладах вищої освіти: галузеві психологічні методологеми / Безперервна освіта як пріоритетний напрямок підвищення професійної компетентності фахівців: наукові статті, тези доповідей та інші матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 16.12.2021. Тернопіль: ТОКІППО, 2021. 437 с. (С. 324-329) Статті у фахових виданнях України та зарубіжних виданнях Поліщук В.М. Проблематика психологічної науки в актуальному соціальному вимірі. International Journal of Education and Science, 2021. Vol. 4. No 4. С.

33-43 Поліщук В.М. Педологія як методологічна основа вікового кризового розвитку (до 125-річчя з дня народження Л.С. Виготського). Габітус. Науковий журнал, 2021. Вип. 31. С. 151-155

Статті в інших виданнях України Поліщук В.М. Л.С. Виготський про віковий розвиток особистості. Психологічні виміри культури, економіки, управління. Львів, 2018. Вип. XII. С. 221-229

Навчальний посібник Поліщук В.М. Віковий кризовий розвиток людини від дня народження до дорослості: навчальний посібник. Суми : ПФ «Видавництво «Університетська книга», 2020. 459 с. (С. 84-128)

Матеріали конференцій Поліщук В.М. Актуальна наукова проблематика як пізнавальний феномен / Актуальні проблеми практичної психології : Збірник статей VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Глухів, 20-21 лютого 2020 року) / Міністерство освіти і науки України, ГНПУ ім. О. Довженка [та ін.]; [ред. кол.: В. М. Поліщук, О.П. Сергеєнкова, В. М. Чернобровкін, Л.М. Коробка, Н.М. Гльїна]; відп. ред. Н. М. Гльїна. Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2020. С. 121–127

Поліщук В.М. Безперервна освіта у закладах вищої освіти: галузеві психологічні методологеми / Безперервна освіта як пріоритетний напрямок підвищення професійної компетентності фахівців: наукові статті, тези доповідей та інші матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 16.12.2021. Тернопіль: ТОКІППО, 2021. 437 с. (С. 324-329)

Авторські свідчення Монографія «Від кризи 7 років до кризи входження в

						<p>дорослість» (№108973; 27.10.2021)  Навчальний посібник «Віковий кризовий розвиток людини: від народження до дорослості» (№ 108887; 25.10.2021).  Підручник «Психологія сім'ї (чекаємо на повідомлення з Державного підприємства «Український інститут інтелектуальної власності»)»  Координатор і співавтор заявок міжнародних проектів «Європейська інтеграція задля збереження продуктивності і якості життя літніх людей» (Jean Monnet Activities: Брюссель, 2018); «Літні люди і європейська безпека» (Jean Monnet Activities: Брюссель, 2020). Член спеціалізованої вченої ради К.26.133.04 у Київському університеті імені Бориса Грінченка (2018-2022) Член редакційної колегії International Journal of Education and Science, редактор відділу «Психологія» (Харків) (2018-2023) Член Товариства психологів України (Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України) (2004-2024)</p>	
368283	Поліщук Світлана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет охорони здоров'я, соціальної роботи і психології	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О. М. Горького, рік закінчення: 1987, спеціальність: Педагогіка і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук ДК 013400, виданий 13.02.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 015582, виданий 15.12.2005</p>	29	Експериментальна психологія	<p>Статті у фахових виданнях України та зарубіжних виданнях Polishchuk S. Person's Constructive Dechavior in Emergencies. International Journal of Education and Science, 2020. Vol. 3. No 2. С. 42 Polishchuk S. Methodies of Studying Emotional Education. International Journal of Education and Science, 2020. Vol. 3. No 4. С. 45 Поліщук С.А. Емоційна та вольова саморегуляція літніх людей у надзвичайних ситуаціях. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія, 2020. Т. 31(70). № 4. С. 130-43. <a href="https://doi.org/10.32838/2709-3093/2020.4/21">https://doi.org/10.32838/2709-3093/2020.4/21</a> Поліщук С.А. Діагностика сформованості емоційної саморегуляції</p>

людини. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки, 2021. Вип. С. 118-124. . <https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2021-1-16> Поліщук В.М., Поліщук С.А. Вікові кризи у життєвому шляху людини: базові концепти). Вчені записки ТНУ і. В.І. Вернадського, 2022. Т. 33 (72). № 5. С. 133-138 Статті в інших виданнях України Поліщук С.А. Розвиток пам'яті першокласників у навчальному процесі. Психологічні виміри культури, економіки, управління. Львів, 2018. Вип. XI. С. 229–236 Поліщук С.А. Вплив концентрації та стійкості уваги на вольовий розвиток особистості (емпіричний зріз). Психологічні виміри культури, економіки, управління. Львів, 2018. Вип. XII. С. 229-236 Поліщук С.А. Діагностика порушень розвитку у дітей дошкільного віку. Практичний психолог: Дитячий садок, 2018. № 6. С. 4–11 Поліщук С.А. Діагностика порушень розвитку у дітей дошкільного віку. Практичний психолог: Дитячий садок, 2019. № 01. С. 28–31 Поліщук С.А. Адаптація молодших школярів. Психологічний супровід в умовах карантину. Газета «Психолог», 2021. № 9-10. С. 52-65 Колективні монографії Поліщук С.А. Емоційна і вольова саморегуляція літніх людей у критичних та надзвичайних ситуаціях / Психологічна безпека особистості // Міжнародна колективна монографія за загальною редакцією професора І.В. Волженцевої. Переяслав-Брест: БрДУ імені О.С. Пушкіна. 2021. С. 622-639. Поліщук В.М., Поліщук С.А. Нормативні кризи як феномен вікового

розвитку / Psychological patterns of social processes and personality development in modern society : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. 524 p. (С. 348-370).

Навчально-методичні посібники Поліщук С.А. Психологічні практики в системі підготовки практичних психологів: навчально-методичний посібник. Суми: Університетська книга, 2022. 134 с.

Довгань Н. О., Поліщук С. А. □ Надання першої психологічної допомоги в надзвичайних ситуаціях : методичні рекомендації; за ред. В.М. Духневича ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2022. 145 с. Поліщук С.А. Методичний довідник з психодіагностики [вид.2. стереотипне; додрук]. Суми : ВТД «Університетська книга», 2023. 458 с.

Матеріали конференцій та семінарів Поліщук С.А. Розвиток особистості у масштабі біологічного / Розквітання психології часу : матеріали наукової конференції (Одеса, 26–27 квітня 2018 року). Одеса. 2018. С. 37–41. Поліщук С.А. Психологічна підтримка особистості: побудова життєвих перспектив / Соціальне конструювання психологічної та педагогічної допомоги : матеріали сьомого Всеукраїнського форуму вчених і практиків «Екопсихея» (Київ, 26–27 травня 2018 року). К. : ГО «УАЕПД», 2018. С. 27–29. Поліщук С.А. Конструктивна поведінка у критичних і надзвичайних ситуаціях / Актуальні проблеми практичної психології : Збірник



статей VI  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
інтернет-конференції  
(Глухів, 20-21 лютого  
2020 року) /  
Міністерство освіти і  
науки України, ГНПУ  
ім. О. Довженка [та  
ін.]; [ред. кол.: В. М.  
Поліщук, О.П.  
Сергеєнкова, В. М.  
Чернобровкін, Л.М.  
Коробка, Н.М. Ільїна];  
відп. ред. Н. М. Ільїна.  
Глухів : РВВ ГНПУ ім.  
О. Довженка, 2020. С.  
127–133 Поліщук С.А.  
Витоки вольової  
саморегуляції  
конструктивної  
поведінки особистості  
у надзвичайній  
ситуації / Актуальні  
проблеми  
психологічної  
протидії негативним  
інформаційним  
впливам на  
особистість в умовах  
сучасних викликів:  
матеріали  
методологічного  
семінару НАПН  
України 8  
квітня 2021: 36.  
матеріалів / за ред.  
С.Д. Максименка.  
Київ: Педагогічна  
думка, 2021. С. 543-  
554 Статті у фахових  
виданнях України та  
зарубіжних виданнях  
Поліщук С.А.  
Діагностика  
сформованості  
емоційної  
саморегуляції  
людини. Науковий  
вісник Херсонського  
державного  
університету. Серія:  
Психологічні науки.  
Вип. 1. 2021. С. 118-124  
Поліщук В.М.,  
Поліщук С.А.  
Соціальні функції  
вікової психології.  
Габітус. Науковий  
журнал, 2022. Вип. 42.  
С. 121-126. 17. Поліщук  
В.М., Поліщук С.А.  
Вікові кризи у  
життєвому шляху  
людини: базові  
концепти ). Вчені  
записки ТНУ і. В.І.  
Вернадського, 2022. Т.  
33 (72). № 5. С. 133-  
138 Статті в інших  
виданнях України  
Поліщук С.А.  
Діагностика порушень  
розвитку у дітей  
дошкільного віку.  
Практичний  
психолог: Дитячий  
садок, 2019. № 01. С.  
28–31 Поліщук С.А.  
Адаптація молодших  
школярів.

Психологічний супровід в умовах карантину. Газета «Психолог», 2021. № 9-10. С. 52-65

Колективна монографія Поліщук В.М., Поліщук С.А. Нормативні кризи як феномен вікового розвитку / Psychological patterns of social processes and personality development in modern society : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. 524 p. (С. 348-370)

Підручник Поліщук С.А. Психологія сім'ї / В.М. Поліщук, С.А. Поліщук, Н.М. Ільїна, Ю.Ю. Савченко, Ю.В. Рябко, С.О. Мисник, Г.Д. Шейко / за ред. В.М. Поліщука. Суми : ПФ «Університетська книга», 2021. 248 с. (С.121–161) Матеріали конференцій та семінарів Поліщук С.А. Психологічна підтримка особистості: побудова життєвих перспектив / Соціальне конструювання психологічної та педагогічної допомоги : матеріали сьомого Всеукраїнського форуму вчених і практиків «Екопсихея» (Київ, 26–27 травня 2018 року). К. : ГО «УАЕПД», 2018. С. 27–29 Поліщук С.А. Конструктивна поведінка у критичних і надзвичайних ситуаціях / Актуальні проблеми практичної психології : Збірник статей VI Всеукраїнськ

Загальна психологія науково-практичної інтернет-конференції (Глухів, 20-21 лютого 2020 року) / Міністерство освіти і науки України, ГНПУ ім. О. Довженка [та ін.]; [ред. кол.: В. М. Поліщук, О.П. Сергєєнкова, В. М. Чернобровкін, Л.М. Коробка, Н.М. Ільїна]; відп. ред. Н. М. Ільїна. Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2020. С. 127–133 Поліщук С.А. Витоки вольової саморегуляції конструктивної поведінки особистості у надзвичайній

ситуації / Актуальні проблеми психологічної протидії негативним інформаційним впливам на особистість в умовах сучасних викликів // Матеріали методологічного семінару НАПН України 8 квітня 2021: 36. матеріалів // За ред. С.Д. Максименка. Київ: Педагогічна думка. 2021. С. 543-554. Статті у фахових виданнях України та зарубіжних виданнях Polishchuk S. Person's Constructive Dechavior in Emergencies. International Jornal of Education and Science. 2020. Vol. 3. No 2. С. 42 Поліщук С.А. Емоційна та вольова саморегуляція літніх людей у надзвичайних ситуаціях. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 31(70). № 4. 2020. С. 130-143 Статті в інших виданнях України Поліщук С.А. Розвиток пам'яті першокласників у навчальному процесі. Психологічні виміри культури, економіки, управління. Львів, 2018. Вип. XI. С. 229–236 Поліщук С.А. Вплив концентрації та стійкості уваги на вольовий розвиток особистості (емпіричний зріз). Психологічні виміри культури, економіки, управління. Львів, 2018. Вип. XII. С. 229–236. Колективна монографія Поліщук С.А. Емоційна і вольова саморегуляція літніх людей у критичних та надзвичайних ситуаціях / Психологічна безпека особистості // Міжнародна колективна монографія за загальною редакцією професора І.В. Волженцевої. Переяслав-Брест: БрДУ імені О.С. Пушкіна. 2021. С. 622-639. Матеріали конференцій та семінарів Поліщук С.А. Розвиток особистості у масштабі біологічного / Розквітання психології часу :

матеріали наукової конференції (Одеса, 26–27 квітня 2018 року). Одеса. 2018. С. 37–41 Поліщук С.А. Конструктивна поведінка у критичних і надзвичайних ситуаціях / Актуальні проблеми практичної психології : Збірник статей VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Глухів, 20-21 лютого 2020 року) / Міністерство освіти і науки України, ГНПУ ім. О. Довженка [та ін.]; [ред. кол.: В. М. Поліщук, О.П. Сергєєнкова, В. М. Чернобровкін, Л.М. Коробка, Н.М. Ільїна]; відп. ред. Н. М. Ільїна. Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2020. С. 127–133 Поліщук С.А. Витоки вольової саморегуляції конструктивної поведінки особистості у надзвичайній ситуації / Актуальні проблеми психологічної протидії негативним інформаційним впливам на особистість в умовах сучасних викликів // Матеріали методологічного семінару НАПН України 8 квітня 2021 / за ред. С.Д. Максименка. Київ: Педагогічна думка. 2021. С. 543-554 Авторське свідоцтво Підручник «Психологія сім'ї (чекаємо на повідомлення з Державного підприємства «Український інститут інтелектуальної власності») Член Товариства психологів психологів України (Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України) (2004-2024) Співавторка заявок міжнародних проєктів з. Erasmus+ (напрямок Жан Моне): «Літні люди в системі європейської безпеки». Jean Monnet Activities: Брюссель, 2018 4. Освітній проєкт «Творчий потенціал гімназистів-підлітків: «Вчимося не для школи, а для життя» (Львів, 2018) 5. Erasmus+ (напрямок

						Жан Моне): «Люди похилого віку і європейська безпека». Jean Monnet Activities: Брюссель, 2020 Керівництво студентськими науковими роботами: 1. П'ять робіт вибороли призові місця на II Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт (2009, 2010, 2013, 2014, 2015) 2. Два переможці (1-2 місця) Всеукраїнських предметних олімпіад (2012, 2015)	
368283	Поліщук Світлана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет охорони здоров'я, соціальної роботи і психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О. М. Горького, рік закінчення: 1987, спеціальність: Педагогіка і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук ДК 013400, виданий 13.02.2002, Атестат доцента 02/ДЦ 015582, виданий 15.12.2005	29	Загальна психологія	Статті у фахових виданнях України та зарубіжних виданнях Polishchuk S. Person's Constructive Dechavior in Emergencies. International Journal of Education and Science, 2020. Vol. 3. No 2. С. 42 Polishchuk S. Methodies of Studying Emotional Education. International Journal of Education and Science, 2020. Vol. 3. No 4. С. 45 Поліщук С.А. Емоційна та волюва саморегуляція літніх людей у надзвичайних ситуаціях. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія, 2020. Т. 31(70). № 4. С. 130-43. <a href="https://doi.org/10.32838/2709-3093/2020.4/21">https://doi.org/10.32838/2709-3093/2020.4/21</a> Поліщук С.А. Діагностика сформованості емоційної саморегуляції людини. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки, 2021. Вип. С. 118-124. . <a href="https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2021-1-16">https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2021-1-16</a> Поліщук В.М., Поліщук С.А. Вікові кризи у життєвому шляху людини: базові концепти). Вчені записки ТНУ і. В.І. Вернадського, 2022. Т. 33 (72). № 5. С. 133-138 Статті в інших виданнях України Поліщук С.А. Розвиток пам'яті першокласників у навчальному процесі. Психологічні виміри культури, економіки, управління. Львів, 2018. Вип. XI. С. 229–236 Поліщук С.А. Вплив концентрації та

стійкості уваги на  
вольовий розвиток  
особистості  
(емпіричний зріз).  
Психологічні виміри  
культури, економіки,  
управління. Львів,  
2018. Вип. XII. С. 229-  
236 Поліщук С.А.  
Діагностика порушень  
розвитку у дітей  
дошкільного віку.  
Практичний  
психолог: Дитячий  
садок, 2018. № 6. С.  
4–11 Поліщук С.А.  
Діагностика порушень  
розвитку у дітей  
дошкільного віку.  
Практичний  
психолог: Дитячий  
садок, 2019. № 01. С.  
28–31 Поліщук С.А.  
Адаптація молодших  
школярів.  
Психологічний  
супровід в умовах  
карантину. Газета  
«Психолог», 2021. №  
9-10. С. 52-65  
Колективні  
монографії Поліщук  
С.А. Емоційна і  
вольова саморегуляція  
літніх людей у  
критичних та  
надзвичайних  
ситуаціях /  
Психологічна безпека  
особистості //  
Міжнародна  
колективна  
монографія за  
загальною редакцією  
професора І.В.  
Волженцевої.  
Переяслав-Брест:  
БрДУ імені О.С.  
Пушкіна. 2021. С. 622-  
639. Поліщук В.М.,  
Поліщук С.А.  
Нормативні кризи як  
феномен вікового  
розвитку /  
Psychological patterns  
of social processes and  
personality  
development in modern  
society : Scientific  
monograph. Riga,  
Latvia : «Baltija  
Publishing», 2023. 524  
р. (С. 348-370).  
Навчально-методичні  
посібники Поліщук  
С.А. Психологічні  
практики в системі  
підготовки  
практичних  
психологів:  
навчально-  
методичний посібник.  
Суми: Університетська  
книга, 2022. 134 с.  
Довгань Н. О.,  
Поліщук С. А. □  
Надання першої  
психологічної  
допомоги в  
надзвичайних  
ситуаціях : методичні

рекомендації; за ред.  
В.М. Духневича ;  
Національна академія  
педагогічних наук  
України, Інститут  
соціальної та  
політичної психології.  
Кропивницький:  
Імекс-ЛТД, 2022. 145  
с. Поліщук С.А.  
Методичний довідник  
з психодіагностики  
[вид.2. стереотипне;  
додрук]. Суми : ВТД  
«Університетська  
книга», 2023. 458 с.  
Матеріали  
конференцій та  
семінарів Поліщук  
С.А. Розвиток  
особистості у масштабі  
біологічного /  
Розквітання  
психології часу :  
матеріали наукової  
конференції (Одеса,  
26– 27 квітня 2018  
року). Одеса. 2018. С.  
37–41. Поліщук С.А.  
Психологічна  
підтримка  
особистості: побудова  
життєвих перспектив  
/ Соціальне  
конструювання  
психологічної та  
педагогічної допомоги  
: матеріали сьомого  
Всеукраїнського  
форуму вчених і  
практиків  
«Екопсихея» (Київ,  
26–27 травня 2018  
року). К. : ГО  
«УАЕПД», 2018. С.  
27–29. Поліщук С.А.  
Конструктивна  
поведінка у  
критичних і  
надзвичайних  
ситуаціях / Актуальні  
проблеми практичної  
психології : Збірник  
статей VI  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
інтернет-конференції  
(Глухів, 20-21 лютого  
2020 року) /  
Міністерство освіти і  
науки України, ГНПУ  
ім. О. Довженка [та  
ін.]; [ред. кол.: В. М.  
Поліщук, О.П.  
Сергеєнкова, В. М.  
Чернобровкін, Л.М.  
Коробка, Н.М. Ільїна];  
відп. ред. Н. М. Ільїна.  
Глухів : РВВ ГНПУ ім.  
О. Довженка, 2020. С.  
127–133 Поліщук С.А.  
Витоки вольової  
саморегуляції  
конструктивної  
поведінки особистості  
у надзвичайній  
ситуації / Актуальні  
проблеми  
психологічної  
протидії негативним  
інформаційним

впливам на особистість в умовах сучасних викликів: матеріали методологічного семінару НАПН України 8 квітня 2021: 36. матеріалів / за ред. С.Д. Максименка. Київ: Педагогічна думка, 2021. С. 543-554 Статті у фахових виданнях України та зарубіжних виданнях Поліщук С.А. Діагностика сформованості емоційної саморегуляції людини. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. Вип. 1. 2021. С. 118-124 Поліщук В.М., Поліщук С.А. Соціальні функції вікової психології. Габітус. Науковий журнал, 2022. Вип. 42. С. 121-126. 17. Поліщук В.М., Поліщук С.А. Вікові кризи у життєвому шляху людини: базові концепти ). Вчені записки ТНУ і. В.І. Вернадського, 2022. Т. 33 (72). № 5. С. 133-138 Статті в інших виданнях України Поліщук С.А. Діагностика порушень розвитку у дітей дошкільного віку. Практичний психолог: Дитячий садок, 2019. № 01. С. 28–31 Поліщук С.А. Адаптація молодших школярів. Психологічний супровід в умовах карантину. Газета «Психолог», 2021. № 9-10. С. 52-65 Колективна монографія Поліщук В.М., Поліщук С.А. Нормативні кризи як феномен вікового розвитку / Psychological patterns of social processes and personality development in modern society : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. 524 p. (С. 348-370) Підручник Поліщук С.А. Психологія сім'ї / В.М. Поліщук, С.А. Поліщук, Н.М. Льїна, Ю.Ю. Савченко, Ю.В. Рябко, С.О. Мисник, Г.Д. Шейко / за ред. В.М. Поліщука. Суми :



ПФ «Університетська книга», 2021. 248 с. (С.121–161) Матеріали конференцій та семінарів Поліщук С.А. Психологічна підтримка особистості: побудова життєвих перспектив / Соціальне конструювання психологічної та педагогічної допомоги : матеріали сьомого Всеукраїнського форуму вчених і практиків «Екопсихея» (Київ, 26–27 травня 2918 року). К. : ГО «УАЕПД», 2018. С. 27–29 Поліщук С.А. Конструктивна поведінка у критичних і надзвичайних ситуаціях / Актуальні проблеми практичної психології : Збірник статей VI Всеукраїнськ

Загальна психологія науково-практичної інтернет-конференції (Глухів, 20-21 лютого 2020 року) / Міністерство освіти і науки України, ГНПУ ім. О. Довженка [та ін.]; [ред. кол.: В. М. Поліщук, О.П. Сергеєнкова, В. М. Чернобровкін, Л.М. Коробка, Н.М. Ільїна]; відп. ред. Н. М. Ільїна. Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2020. С. 127–133 Поліщук С.А. Витоки вольової саморегуляції конструктивної поведінки особистості у надзвичайній ситуації / Актуальні проблеми психологічної протидії негативним інформаційним впливам на особистість в умовах сучасних викликів //Матеріали методологічного семінару НАПН України 8 квітня 2021: 36. матеріалів // За ред. С.Д. Максименка. Київ: Педагогічна думка. 2021. С. 543-554. Статті у фахових виданнях України та зарубіжних виданнях Polishchuk S. Person's Constructive Dechavior in Emergencies. International Jornal of Education and Science. 2020. Vol. 3. No 2. С. 42 Поліщук С.А. Емоційна та вольова саморегуляція літніх

людей у надзвичайних ситуаціях. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 31(70). № 4. 2020. С. 130-143 Статті в інших виданнях України  
Поліщук С.А. Розвиток пам'яті першокласників у навчальному процесі. Психологічні виміри культури, економіки, управління. Львів, 2018. Вип. XI. С. 229–236 Поліщук С.А. Вплив концентрації та стійкості уваги на вольовий розвиток особистості (емпіричний зріз). Психологічні виміри культури, економіки, управління. Львів, 2018. Вип. XII. С. 229–236. Колективна монографія Поліщук С.А. Емоційна і вольова саморегуляція літніх людей у критичних та надзвичайних ситуаціях / Психологічна безпека особистості // Міжнародна колективна монографія за загальною редакцією професора І.В. Волженцевої. Переяслав-Брест: БрДУ імені О.С. Пушкіна. 2021. С. 622-639. Матеріали конференцій та семінарів Поліщук С.А. Розвиток особистості у масштабі біологічного / Розквітання психології часу : матеріали наукової конференції (Одеса, 26– 27 квітня 2018 року). Одеса. 2018. С. 37–41 Поліщук С.А. Конструктивна поведінка у критичних і надзвичайних ситуаціях / Актуальні проблеми практичної психології : Збірник статей VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Глухів, 20-21 лютого 2020 року) / Міністерство освіти і науки України, ГНПУ ім. О. Довженка [та ін.]; [ред. кол.: В. М. Поліщук, О.П. Сергєєнкова, В. М. Чернобровкін, Л.М. Коробка, Н.М. Ільїна]; відп. ред. Н. М. Ільїна. Глухів : РВВ ГНПУ ім.

							<p>О. Довженка, 2020. С. 127–133 Поліщук С.А. Витоки вольової саморегуляції конструктивної поведінки особистості у надзвичайній ситуації / Актуальні проблеми психологічної протидії негативним інформаційним впливам на особистість в умовах сучасних викликів // Матеріали методологічного семінару НАПН України 8 квітня 2021 / за ред. С.Д. Максименка. Київ: Педагогічна думка. 2021. С. 543-554</p> <p>Авторське свідоцтво Підручник «Психологія сім'ї (чекаємо на повідомлення з Державного підприємства «Український інститут інтелектуальної власності») Член Товариства психологів психологів України (Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України) (2004-2024)</p> <p>Співаторка заявок міжнародних проєктів 3. Erasmus+ (напрямок Жан Моне): «Літні люди в системі європейської безпеки». Jean Monnet Activities: Брюссель, 2018</p> <p>4. Освітній проєкт «Творчий потенціал гімназистів-підлітків: «Вчимося не для школи, а для життя» (Львів, 2018)</p> <p>5. Erasmus+ (напрямок Жан Моне): «Люди похилого віку і європейська безпека». Jean Monnet Activities: Брюссель, 2020</p> <p>Керівництво студентськими науковими роботами:</p> <p>1. П'ять робіт вибороли призові місця на II Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт (2009, 2010, 2013, 2014, 2015)</p> <p>2. Два переможці (1-2 місця) Всеукраїнських предметних олімпіад (2012, 2015)</p>
81958	Чернобровкі н Володимир Миколайови ч	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет охорони здоров'я, соціальної роботи і психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститутт ім.	29	Загальна психологія	Статті у фахових виданнях України та зарубіжних виданнях Chernobrovkin V. Developing a culturally relevant measure of

О.М. Горького,  
рік закінчення:  
1986,  
спеціальність:  
педагогіка та  
психологія,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 006367,  
виданий  
17.01.2008,  
Диплом  
кандидата наук  
КД 067878,  
виданий  
16.09.1992,  
Атестат  
доцента ДЦАР  
004178,  
виданий  
28.11.1996,  
Атестат  
професора  
12ІР 006926,  
виданий  
14.04.2011

resilience for war-  
affected adolescents in  
eastern Ukraine /  
Bogdanov S., Girnyk A.,  
Chernobrovkina V.,  
Vinogradov A.,  
Kovalevskaya Y.,  
Basenko O., Ivanyuk I.,  
Wessells M., Hook K.  
//Journal on Education  
in emergencies. Volume  
7. Number 2. December  
2021. P. 311- 334  
<https://doi.org/10.33682/wxrd-x8fq>  
Чернобровкін В.М.  
Аналіз сучасних  
підходів до розвитку і  
посилення резилієнс  
особистості/  
В.М.Чернобровкін,  
О.Б.Морозова  
//Технології розвитку  
інтелекту"(Випуск  
Том.5, №1 (29), 2021).  
[https://psytir.org.ua/in dex.php/technology\\_in tellect\\_develop/article/ view/547](https://psytir.org.ua/in dex.php/technology_in tellect_develop/article/ view/547)  
Чернобровкін В.М.  
Психокорекційний  
вплив на розвиток  
життєстійкості у  
підлітків в умовах  
воєнного конфлікту/  
В.М.Чернобровкін,  
О.М.Басенко //  
Проблеми сучасної  
психології. №  
1(2022)<https://doi.org/10.26661/2310-4368/2022-1-1>  
Статті в інших  
виданнях України  
Чернобровкін В.М.  
Страх як регулятор  
прийняття життєвих  
рішень у період  
пізньої юності /  
В.М.Чернобровкін,  
М.І.Стародуб //  
Психологія та  
психосоціальні  
інтервенції. – 2018. –  
Т.1. – С. 55 – 61.  
Чернобровкін В.М.  
Психологічні  
особливості молодих  
людей, орієнтованих  
на пошук шлюбного  
партнера через  
мережу Інтернет/  
В.М.Чернобровкін,  
А.О.Курцева //  
Психологія та  
психосоціальні  
інтервенції. – 2019. –  
Т.2. – С. 55 – 62.  
Чернобровкін В.М.  
Феномен резилієнс у  
контексті  
соціоекологічного  
підходу і дискурсу/  
В.М.Чернобровкін,  
В.А.Чернобровкіна //  
Психологія та  
психосоціальні  
інтервенції. – 2020. –  
Т.3. – С. 59 – 66.  
Навчально-методичні  
посібники

Чернобровкін В.  
М.Психологія педагогічної діяльності: практикум/  
В.М.Чернобровкін,  
В.А.Чернобровкіна,  
О.П. Амацьєва, С.А. Саяпіна, М.О. Демченко// Вид. 3-є, доповнене. – Слов'янськ: вид-во Б.І.Маторіна, 2016. – 184 с.  
Підготовка вчителів до розвитку життєстійкості /стресостійкості у дітей в освітніх навчальних закладах : навч.-метод.посіб. / Богданов С. О. та ін. ; заг. ред.: Чернобровкін В. М., Панок В. Г. – Київ : Унів. Вид-во ПУЛЬСАРИ, 2017. – 208 с.: іл., табл. - 9,0 др.арк.  
Психосоціальна підтримка в умовах надзвичайних ситуацій: підхід резилієнс / Н.Гусак, В.Чернобровкіна, В.Чернобровкін, С.Богданов, О.Бойко// Навч.-метод. посіб. ./ За заг.ред. Н.Гусак; Нац. ун-т «Кієво-Могилянська академія». – Київ: НаУКМА, 2017. – 92 с.  
Психосоціальна підтримка в умовах надзвичайних ситуацій: підхід резилієнс: посібник з проведення тренінгу/ Н. Гусак, В. Чернобровкіна, В. Чернобровкін, А. Максименко, С. Богданов, О. Бойко ; за заг. ред. Н. Гусак. Нац. ун-т «Кієво-Могилянська академія». – Київ : НаУКМА, 2017. – 174 с. - (7,25 др.арк)  
Підготовка вчителів до розвитку життєстійкості/стресостійкості у дітей в освітніх навчальних закладах/С.О.Богданов, Гірник А.М., Залеська О.В., Іванюк І.В., Клюзко К., Соловійова В.В., Чернобровкіна В.А., Чернобровкін В.М. // Навч.-метод. посіб. / Вид. 2-ге, доп., виправ./ заг. ред.: Чернобровкін В.М., Панок В.Г. Київ: Унів. вид-во ПУЛЬСАРИ, 2021. – 282 с.  
<https://bit.ly/3zzuQnZ>  
Турбота про себе :

						<p>Пам'ятка для працівників на місцях / уклад. В. Чернобровкін, І.Сергеєва, Т.Федотова ; за ред. В. Чернобровкіної ; Нац. ун-т «Києво-Могилянська академія». - Київ : НаУКМА, 2023. - 20 с</p> <p>Головний редактор журналу «Психологія та психосоціальні інтервенції» Член спеціалізованої вченої ради Д.26.053.10 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова (2008-2020 р.) Член асоціації політичних психологів України Науковий керівник науково-дослідної теми кафедри психології та педагогіки НаУКМА «Психологічні умови та механізми функціонування особистості в реаліях сучасного українського суспільства» (Реєстраційний номер в УкрІНТЕІ:0121U114361 ) Під керівництвом В.М. Чернобровкіна захищено 10 кандидатських дисертацій</p>
164848	Чернобровкіна Віра Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет охорони здоров'я, соціальної роботи і психології	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.Горького, рік закінчення: 1986, спеціальність: Педагогіка та психологія, Диплом доктора наук ДД 001985, виданий 25.04.2013, Атестат доцента ДЦАЕ 000926, виданий 22.10.1998</p>	30	<p>Основи індивідуального консультування</p> <p>Статті у фахових виданнях України та зарубіжних виданнях Chernobrovkina V. Developing a culturally relevant measure of resilience for war-affected adolescents in eastern Ukraine / Bogdanov S., Girnyk A., Chernobrovkin V., Vinogradov A., Kovalevskaya Y., Basenko O., Ivanyuk I., Wessells M., Hook K. //Journal on Education in emergencies. Volume 7. Number 2. December 2021. P. 311- 334 <a href="https://doi.org/10.33682/wxrd-x8fq">https://doi.org/10.33682/wxrd-x8fq</a> Chernobrovkina V. Experiences of Mental Health and Functioning Among Conflict-Affected Populations: A Qualitative Study With Military Veterans and Displaced Persons in Ukraine / Bogdanov S. [et al.]. Singh, N. S., Bogdanov, S., Doty, B., Haroz, E., Girnyk, A.,,</p>

Murray, L. K., Bass, J. K., & Bolton, P. A. (2021, April 26). American Journal of Orthopsychiatry. Advance online publication. <http://dx.doi.org/10.1037/orto000537>

Статті в інших виданнях України

Чернобровкіна В. А. Внутрішня свобода особистості: досвід психологічного дослідження // Наукові записки НаУКМА. Т. 175. – Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота. – К.: Національний університет «Києво-Могилянська академія», 2015. – С. 47 – 52.

Чернобровкіна В.А. Феномен резилієнс у контексті соціоекологічного підходу і дискурсу/ В.А.Чернобровкіна, В.М.Чернобровкін// Психологія та психосоціальні інтервенції. – 2020. – Т.3. – С. 59 – 66.

Проблеми психічного здоров'я у клієнтів соціальних служб: як розпізнати і що робити : Рекомендації для працівників на місцях / уклад. А. Мелоян, І. Сергєєва, А. Кіян ; за ред. В. Чернобровкіної ; Нац. ун-т «Києво-Могилянська академія». - Київ : НаУКМА, 2023. - 24 с.

Консультування клієнтів під час надзвичайної ситуації: основні навички: Рекомендації для працівників на місцях / уклад. Т. Пашко, О. Гліченко ; за ред. В. Чернобровкіної ; Нац. ун-т «Києво-Могилянська академія». - Київ : НаУКМА, 2023. - 20 с.

Перша психологічна допомога: Пам'ятка для працівників на місцях / уклад. В. Чернобровкіна, В. Чернобровкін ; за ред. В. Чернобровкіної ; Нац. ун-т «Києво-Могилянська академія». - Київ : НаУКМА, 2023. - 20 с.

Техніки опанування стресу : Пам'ятка для працівників на місцях / уклад. Т. Федотова, А. Мелоян, А. Кіян ; за ред. В. Чернобровкіної

; Нац. ун-т  
«КиєвоМогілянська  
академія». - Київ :  
НаУКМА, 2023. - 24 с.

Превенція суїцидів у  
громаді: як говорити з  
людьми про суїцид :  
Пам'ятка для  
працівників на місцях  
/ уклад. В.  
Чернобровкіна ; Нац.  
ун-т  
«КиєвоМогілянська  
академія». - Київ :  
НаУКМА, 2023. - 20 с.  
Телефонне  
консультування :  
Пам'ятка для  
працівників на місцях  
/ уклад. Т. Пашко, О.  
Гліченко ; за ред. В.  
Чернобровкіної ; Нац.  
ун-т «Києво-  
Могілянська  
академія». - Київ :  
НаУКМА, 2023. - 16 с.

Діти у кризовій та  
надзвичайній ситуації  
: Пам'ятка для  
працівників на місцях  
/ уклад. В. Соловійова,  
О. Басенко ; за ред. В.  
А. Чернобровкіної ;  
Нац. ун-т «Києво-  
Могілянська  
академія». – Київ:  
НаУКМА, 2023. - 20 с.

Турбота про себе :  
Пам'ятка для  
працівників на місцях  
/ уклад. В.  
Чернобровкін,  
І.Сергеєва, Т.Федотова  
; за ред. В.  
Чернобровкіної ; Нац.  
ун-т «Києво-  
Могілянська  
академія». - Київ :  
НаУКМА, 2023. - 20 с  
Навчально-методичні  
посібники  
Психологія  
педагогічної  
діяльності:  
практикум/  
В.М.Чернобровкін,  
В.А.Чернобровкіна,  
О.П. Амацьєва, С.А.  
Саяпіна, М.О.  
Демченко// Вид. 3-є,  
доповнене. –  
Слов'янськ: вид-во  
Б.І.Маторіна, 2016. –  
184 с.  
Підготовка вчителів  
до розвитку  
життєстійкості  
/стресостійкості у  
дітей в освітніх  
навчальних закладах :  
навч.-метод.посіб. /  
Богданов С. О. та ін. ;  
заг. ред.:  
Чернобровкін В. М.,  
Панок В. Г. — Київ :  
Унів. Вид-во  
ПУЛЬСАРИ, 2017. —  
208 с.: іл., табл. - 9,0



др.арк.  
Психосоціальна підтримка в умовах надзвичайних ситуацій: підхід резилієнс / Н. Гусак, В. Чернобровкіна, В. Чернобровкін, С. Богданов, О. Бойко// Навч.-метод. посіб. / За заг. ред. Н. Гусак; Нац. ун-т «Києво-Могилянська академія». – Київ: НаУКМА, 2017. – 92 с.

Психосоціальна підтримка в умовах надзвичайних ситуацій: підхід резилієнс: посібник з проведення тренінгу/ Н. Гусак, В. Чернобровкіна, В. Чернобровкін, А. Максименко, С. Богданов, О. Бойко ; за заг. ред. Н. Гусак. Нац. ун-т «Києво-Могилянська академія». – Київ : НаУКМА, 2017. – 174 с. - (7,25 др.арк)

Перша психологічна допомога: посібник для тренера /уклад.: Чернобровкіна В. А., Гірник А. М. — Київ : Унів. Вид-во ПУЛЬСАРИ, 2017. — 96 с. (4,0 др.арк)

Підготовка вчителів до розвитку життєстійкості/стресостійкості у дітей в освітніх навчальних закладах/ С. О. Богданов, Гірник А. М., Залеська О. В. , Іванюк І. В., Ключко К., Соловійова В. В., Чернобровкіна В. А., Чернобровкін В. М. // Навч.-метод. посіб. / Вид. 2-ге, доп., виправ./ заг. ред.: Чернобровкін В. М., Панок В. Г. Київ: Унів. вид-во ПУЛЬСАРИ, 2021. – 282 с. <https://bit.ly/3zzuQnZ>

Чернобровкіна В. А. Суїцидологія і превенція суїциду : методичні матеріали до навчального курсу : навчально-методичний посібник / Віра Чернобровкіна, Йохан Сіквеленд, Карі Евелін Ареллано Лорентцен ; за ред. В. Чернобровкіної ; Національний університет "Києво-Могилянська академія", Центр психічного здоров'я, Кафедра психології та педагогіки, Університетська

						<p>клініка Акерсхус (Норвегія). - Київ : Дискурсус, 2022. - 78 с. URI <a href="https://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/26467">https://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/26467</a> Відповідальний секретар журналу «Психологія та психосоціальні інтервенції» Під керівництвом В. А. Чернобровкіної захищено 2 кандидатські дисертації</p>
339169	Айвазян Людмила Юрївна	Старший викладач, Сумісництво	Факультет охорони здоров'я, соціальної роботи і психології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 029762, виданий 30.06.2015</p>	о	<p>Психодіагностика</p> <p>Голова проекту "Center of Mental Health (Club) as a post-hospital support" in cooperation with DPGSG with financial support of CF "Aktion Mensch" - Асистент керівника проекту ««Об'єднатись. Підтримати. Допомогти», що виконується за Угодою про співпрацю №номер б/н від 19.10.2020 року за фінансування GFA Consulting Group GmbH (2020) - пройшла курс "Understanding Challenging Behaviour Supporting Behaviour Change" від "Challenging behaviour foundation" - Голова Громадської організації "Психічне здоров'я" (2014-до тепер) - Голова проекту "Center of Mental Health (Club) as a post-hospital support" in cooperation with DPGSG with financial support of CF "Aktion Mensch" 2017-2020 - Асистент керівника проекту ««Об'єднатись. Підтримати. Допомогти», що виконується за Угодою про співпрацю №номер б/н від 19.10.2020 року за фінансування GFA Consulting Group GmbH (2020-2021) - лектор у проекті "Допомогти собі - підтримати того, хто поруч" * проект здійснюється за підтримки Кураж і платформи dobro.ua від Міжнародного Благодійного Фонду «Українська Біржа Благодійності». 2021</p>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- член складу Постійної робочої групи державної установи “Центр психічного здоров’я моніторингу наркотиків та алкоголю” МОЗ України з питань розвитку охорони психічного здоров’я</li> <li>- член цільової групи з розробки програм психологічного благополуччя при РГ МОЗ щодо неінфекційних захворювань</li> <li>- член робочої групи з метою формування моделі догляду, соціальної реабілітації, підтриманого проживання осіб з інтелектуальними та психічними розладами</li> <li>- Член БФ “Пацієнти України”</li> <li>- Практичний психолог у ТМО “Психіатрія” у місті Києві (жовтень 2011 - червень 2020 )</li> <li>- Практичний психолог у Київському центрі КПТ (2021 - до тепер)</li> </ul>
351828	Поліщук Валерій Миколайович	Професор, Сумісництво	Факультет охорони здоров’я, соціальної роботи і психології	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О. М. Горького, рік закінчення: 1986, спеціальність: Педагогіка та психологія, Диплом доктора наук 002075, виданий 25.04.2013, Аттестат професора 12ПР 010105, виданий 22.12.2014</p>	31	Історія психології	<p>Статті у фахових виданнях України та зарубіжних виданнях Поліщук В.М. Вікові кризи у віковому розвитку. Психолого-педагогічні проблеми становлення сучасного фахівця. Збірник наукових статей Національної академії Національної Гвардії України Харків : НАНГУ, ХОГОКЗ, 2018. С. 49–54 Polishchuk V. Crisis behavioural symptoms set in person’s age development. International Journal of Education and Science, 2019. Vol. 2. No 2. С. 51 Polishchuk V. Symtomatics of krisis Emotional Experience of 23 Years. International Journal of Education and Science, 2020. Vol. 3. No 4. С. 46</p> <p>ЗВ № 811105 від 19.06.1986 Доктор психологічних наук 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, диплом ДД № 002075 від 25.04.2013, професор кафедри психології, аттестат</p>

професора 12 ПР № 010105 від 22.12.2014, тема дисертації «Психологія переживань вікових криз у підлітковому та юнацькому віці» Поліщук В.М. Проблематика психологічної науки в актуальному соціальному вимірі. International Journal of Education and Science, 2021. Vol. 4. No 4. С. 33-43 Поліщук В.М., Поліщук С.А. Соціальні функції вікової психології. Габітус. Науковий журнал, 2022. Вип. 42. С. 79-83 Поліщук В.М. Психологічна адаптація у системі розвивальної взаємодії «викладач – студент». Габітус. Науковий журнал, 2022. Вип. 41. С. 101-105 Поліщук В.М., Поліщук С.А. Вікові кризи у життєвому шляху людини: базові концепти. Вчені записки ТНУ і. В.І. Вернадського, 2022. Т. 33 (72). № 5. С. 82-86 Статті в інших виданнях України Поліщук В.М. Віковий ненормативний кризовий розвиток у юнаків інформаційний зріз. Психологічні виміри культури, економіки, управління. Львів, 2018. Вип. XI. С. 220 – 229 Поліщук В.М., Поліщук Т.М. Формування життєвих компетенцій у молодшому шкільному віці. Початкова школа, 2019. № 7. С. 41-45 Поліщук В.М., Поліщук Т.М. Формування життєвих компетенцій у молодшому шкільному віці (продовження). Початкова школа, 2019. № 8. С. 51-57 Навчальний посібник Поліщук В.М. Віковий кризовий розвиток людини від дня народження до дорослості: навчальний посібник. Суми : ПФ «Видавництво «Університетська книга», 2020. 459 с Одноосібні монографії Поліщук В.М. Вікові кризи в підлітковому і юнацькому віці : базові

симптомокомплекс :  
монографія [вид 2.  
стереотипне: додрук].  
Суми : ВТД  
«Університетська  
книга», 2019. 478 с  
Поліщук В.М. Від  
кризи 7 років до кризи  
входження в  
дорослість :  
монографія :  
монографія [вид 2.  
стереотипне: додрук].  
Суми :  
Університетська  
книга, 2019. 142 с

Колективні  
монографії Поліщук  
В.М. Становлення  
особистості у  
пізнавальному ракурсі  
вікових нормативних  
криз /  
Життєдіяльність та  
життєтворчість  
особистості в  
особливих умовах :  
монографія / за ред.  
О.М. Кривопишиної.  
Львів : СПОЛОМ,  
2018. С. 60-90  
Поліщук В.М. Вікова  
періодизація і вікова  
класифікація:  
феноменологія,  
проблеми /  
Особистість та історія :  
монографія / за ред.  
Н.В. Чепелевої, М.В.  
Папучі. Ніжин : НДУ  
ім. М. Гоголя, 2018. С.  
209-223 Поліщук В.М.  
Кризові, екстремальні  
і надзвичайні ситуації:  
концептуальні  
стратегії (теоретико-  
емпіричний зріз) /  
Психологічна безпека  
особистості : міжнар.  
колектив. монографія  
/ Університет  
Григорія Сковороди в  
Переяславі ; Брест.  
держ. ун-т ім. О. С.  
Пушкіна ; за заг. ред.  
І. В. Волженцевої.  
Переяслав (Київська  
обл.) : Домбровська Я.  
М. ; Брест : БрДУ,  
2021. 890 с. (С. 605–  
622) Поліщук В.М.,  
Поліщук С.А.  
Нормативні кризи як  
феномен вікового  
розвитку /  
Psychological patterns  
of social processes and  
personality  
development in modern  
society : Scientific  
monograph. Riga,  
Latvia : «Baltija  
Publishing», 2023. 524  
р. (С. 348-370)  
Матеріали  
конференцій Поліщук  
В.М. Динаміка уваги у  
першокласників  
(інформаційні  
фрагменти

лонгітюдного  
емпіричного  
дослідження) /  
Актуальні проблеми  
практичної психології  
: матеріали V  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
інтернет-конференції  
/ заг ред. В.М.  
Поліщук, Н.М. Льбіна,  
О.П. Сергеєнкова,  
В.М. Чернобровкін  
(Глухів, 09-10.11.2018  
року): Суми :  
Вінниченко М.Д.,  
2018. С. 56-59  
Поліщук В.М  
Актуальна наукова  
проблематика як  
пізнавальний  
феномен / Актуальні  
проблеми практичної  
психології : Збірник  
статей VI  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
інтернет-конференції  
(Глухів, 20-21 лютого  
2020 року) /  
Міністерство освіти і  
науки України, ГНПУ  
ім. О. Довженка [та  
ін.]; [ред. кол.: В. М.  
Поліщук, О.П.  
Сергеєнкова, В. М.  
Чернобровкін, Л.М.  
Коробка, Н.М. Льбіна];  
відп. ред. Н. М. Льбіна.  
Глухів : РВВ ГНПУ ім.  
О. Довженка, 2020. С.  
121–127 Статті у  
фахових виданнях  
України та зарубіжних  
виданнях Polishchuk  
V. Designing the  
Professional Career in  
the Personality 's Life.  
International Journal of  
Education and Science,  
2018. Vol.1, No 3-4. С.  
34 Polishchuk V.  
Psychology of Distance  
Education.  
International Journal of  
Education and Science.  
2020. Vol. 3. No 2. С.  
43 Поліщук В.М.  
Проблематика  
психологічної науки в  
актуальному  
соціальному вимірі.  
International Journal of  
Education and Science.  
2021. Vol. 4. No 4. С.  
33-43 Поліщук В.М.  
Психологія  
авторитаризму і  
професійна  
самодостатність  
вченого. Вчені  
записки Таврійського  
національного  
університету імені В. І.  
Вернадського. Серія:  
Психологія. Том 32  
(71) № 5, 2021. С. 23–  
31 Поліщук В.М.  
Психологія соціальної  
обмеженості  
(інформаційний зріз).

Вчені записки ТНУ і.  
В.І. Вернадського,  
2022. Т. 33 (72). № 2.  
С. 184-189 Поліщук  
В.М. Психологія  
життєдіяльності  
вищої школи:  
соціальні виклики  
(історичний ракурс).  
Вчені записки ТНУ і.  
В.І. Вернадського,  
2022. Т. 33 (72). № 4.  
С. 83-88 Поліщук В.М.  
Психологічна  
адаптація у системі  
розвивальної  
взаємодії «викладач –  
студент». Габітус.  
Науковий журнал,  
2022. Вип. 41. С. 101-  
105. Svitlana  
Yermakova, Oksana  
Ivanova, Olena  
Horytska, Valerii  
Polishchuk, Tetiana  
Polukhtovych, Tetiana  
Vivcharenko. Influence  
of the Neuro-  
Educational  
Environment on One's  
Socialization under  
Total Digitalization.  
Artificial Intelligence  
and Neuroscience,  
December 2023,  
Volume 14, Issue 4,  
pages: 593-611  
<https://doi.org/10.18662/2/brain/14.4/523>  
(Scopus) Навчальний  
посібник Поліщук  
В.М. Соціальна  
психологія :  
навчальний посібник  
[вид 2. стереотипне].  
Суми :  
Університетська  
книга, 2021. 142 с  
Колективні  
монографії Поліщук  
В.М. Кризові,  
екстремальні і  
надзвичайні ситуації:  
концептуальні  
стратегії (теоретико-  
емпіричний зріз) //  
Психологічна безпека  
особистості : міжнар.  
колектив. монографія  
/ Університет  
Григорія Сковороди в  
Переяславі ; Брест.  
держ. ун-т ім. О. С.  
Пушкіна ; за заг. ред.  
І. В. Волженцевої.  
Переяслав (Київська  
обл.) : Домбровська Я.  
М. ; Брест : БрДУ,  
2021. 890 с (С. 605–  
622)

Історія психології  
Матеріали  
конференцій Поліщук  
В.М. Актуальна  
наукова проблематика  
як пізнавальний  
феномен. Актуальні  
проблеми практичної  
психології : Збірник  
статей VI

Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Глухів, 20-21 лютого 2020 року) / Міністерство освіти і науки України, ГНПУ ім. О. Довженка [та ін.]; [ред. кол.: В. М. Поліщук, О.П. Сергеєнкова, В. М. Чернобровкін, Л.М. Коробка, Н.М. Ільїна]; відп. ред. Н. М. Ільїна. Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2020. С. 121–127 Поліщук В.М. Безперервна освіта у закладах вищої освіти: галузеві психологічні методологеми / Безперервна освіта як пріоритетний напрямок підвищення професійної компетентності фахівців: наукові статті, тези доповідей та інші матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 16.12.2021. Тернопіль: ТОКІППО, 2021. 437 с. (С. 324-329) Статті у фахових виданнях України та зарубіжних виданнях Поліщук В.М. Проблематика психологічної науки в актуальному соціальному вимірі. International Journal of Education and Science, 2021. Vol. 4. No 4. С. 33-43 Поліщук В.М. Педологія як методологічна основа вікового кризового розвитку (до 125-річчя з дня народження Л.С. Виготського). Габітус. Науковий журнал, 2021. Вип. 31. С. 151-155 Статті в інших виданнях України Поліщук В.М. Л.С. Виготський про віковий розвиток особистості. Психологічні виміри культури, економіки, управління. Львів, 2018. Вип. XII. С. 221-229 Навчальний посібник Поліщук В.М. Віковий кризовий розвиток людини від дня народження до дорослості: навчальний посібник. Суми : ПФ «Видавництво «Університетська книга», 2020. 459 с. (С. 84-128) Матеріали конференцій Поліщук В.М Актуальна наукова проблематика



як пізнавальний феномен / Актуальні проблеми практичної психології : Збірник статей VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Глухів, 20-21 лютого 2020 року) / Міністерство освіти і науки України, ГНПУ ім. О. Довженка [та ін.]; [ред. кол.: В. М. Поліщук, О.П. Сергеєнкова, В. М. Чернобровкін, Л.М. Коробка, Н.М. Льїна]; відп. ред. Н. М. Льїна. Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2020. С. 121–127 Поліщук В.М. Безперервна освіта у закладах вищої освіти: галузеві психологічні методологеми / Безперервна освіта як пріоритетний напрямок підвищення професійної компетентності фахівців: наукові статті, тези доповідей та інші матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 16.12.2021. Тернопіль: ТОКІППО, 2021. 437 с. (С. 324-329) Авторські свідчення Монографія «Від кризи 7 років до кризи входження в дорослість» (№108973; 27.10.2021) Навчальний посібник «Віковий кризовий розвиток людини: від народження до дорослості» (№ 108887; 25.10.2021). Підручник «Психологія сім'ї (чекаємо на повідомлення з Державного підприємства «Український інститут інтелектуальної власності») Координатор і співавтор заявок міжнародних проєктів «Європейська інтеграція задля збереження продуктивності і якості життя літніх людей» (Jean Monnet Activities: Брюссель, 2018); «Літні люди і європейська безпека» (Jean Monnet Activities: Брюссель, 2020). Член спеціалізованої вченої ради К.26.133.04 у Київському

							університеті імені Бориса Грінченка (2018-2022) Член редакційної колегії International Journal of Education and Science, редактор відділу «Психологія» (Харків) (2018-2023) Член Товариства психологів України (Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України) (2004-2024)
17364	Яковенко Ольга Валентинівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет охорони здоров'я, соціальної роботи і психології	Диплом спеціаліста, КДУ, рік закінчення: 1989, спеціальність:	32	Вікова психологія	<p>Яковенко О.В. Системне мислення як спосіб розв'язання конфліктних ситуацій. //Тези XV міжнародної науково-практичної конференції "Конфліктологічна експертиза: теорія та методика".- Київ, 2016.- С. 61-62.</p> <p>Яковенко О.В. Психологія інтелекту: методичний посібник. Частина I / Ольга Валентинівна Яковенко. – Київ: ПП «Дірект Лайн» , 2017. – 48 с. (2,0 др.арк)</p> <p>Яковенко О.В. Фактори латентного сімейного порушення. // Матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції «Конфліктологічна експертиза: теорія і методика» / Київ, 17 лютого 2017р., НаУКМА. С. 31-32.</p> <p>Яковенко О.В. Психологія педагогічної діяльності. Психолого-педагогічний практикум. Частина III. Методичний посібник. – Київ: видавництво : «Дірект лайн» ,2017 рік. С. 78-88.</p> <p>Яковенко, Ольга Валентинівна, Когнітивні викривлення в структурі інтелектуальної діяльності особистості / Яковенко О. В. // Матеріали науково-практичної конференції «Особистість у просторі проблем XXI століття. / Київ, 7 лютого 2019 року, НаУКМА С. – 80 – 83.</p> <p>Яковенко О. В., Бояджян Ю. Г. Емоційний інтелект як детермінанта навчальної успішності</p>

						<p>студентів ЗВО // Технології професійної підготовки фахівців у сучасному освітньому просторі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 17 травня 2019 року). – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2019. – С. 310-313</p> <p>Яковенко О.В. Внутрішньопсихологічні чинники ефективного розв'язання проблеми // Матеріали науково-практичної конференції «Особистість у просторі проблем ХХІ століття» (5 лютого 2020 р.) – К.: ПП «Дірект Лайн», 2020. – С.87–90.</p> <p>Яковенко О.В. Психологічне благополуччя як особистісний феномен // Програма і матеріали Науково-практичної конференції «Особистість у просторі проблем ХХІ століття» - К.: ПП «Дірект Лайн», 2021. – С. 97-100</p> <p>Яковенко О.В. ПРОБЛЕМА УСПІШНОСТІ УЧБОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ. //Матеріали науково-практичної конференції «Особистість у просторі проблем ХХІ століття» (10 березня 2022 р.) – К.: ПП «Дірект Лайн», 2022. – С.136-13</p> <p>Яковенко, Ольга Валентинівна, Загальна психологія. Методичний посібник Частина 1. Розділ 1 Психічні процеси. [Боднар А. Я., Яковенко О. В., Лемак Т. В.]; Нац. ун-т «Кієво-Могилянська Академія». – К.:ПП «Дірект лайн», 2019. С.1-48.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги</i></p>	☒	Диференційна психологія	Лекції, семінари, розробка презентацій та постерів, есе, наукових тез, дослідницькі методи	Поточний контроль: усне, індивідуальне і фронтальне опитування, написання письмових завдань, постерів. Підсумковий контроль: екзамен
		Курсова робота	Метод аналізу, систематизації та узагальнення інформації; метод моделювання	Поточний контроль: написання курсової роботи. Підсумковий контроль: захист курсової роботи
		Клінічна психологія	Пояснювально-ілюстративні, частковопошукові, дослідницькі	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, індивідуальні письмові роботи. Підсумковий контроль: екзамен
		Практика діагностична	Словесні (лекції), наочні (презентація), практичні (виконання вправ) Дослідницький метод (індивідуальне завдання) Метод активного навчання	Поточний контроль: виконання дослідницьких завдань. Підсумковий контроль
		Практика комплексна	Словесні (лекції), наочні (презентація), практичні (виконання вправ) Дослідницький метод (індивідуальне завдання) Метод активного навчання	Поточний контроль: виконання дослідницьких завдань. Підсумковий контроль
<p><i>ПР11. Скласти та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни)</i></p>	☒	Основи індивідуального консультування	Творча практична робота (1 і 2)	Поточний і підсумковий контроль
		Практика комплексна	Методи формувань умінь та навичок, практичне завдання (індивідуальне завдання з розробки плану консультування)	Презентація самостійної роботи. Підсумковий контроль
		Патопсихологія	Лекції, семінарські заняття	Поточний контроль, усне опитування
<p><i>ПР12. Скласти та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до</i></p>	☒	Психодіагностика	Створення презентації основних положень	Поточний контроль Колегіальне оцінювання

вимог замовника				
<p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності</p>	☒	Вступ до спеціальності	Групові обговорення, робота у міні-групах та парах під час занять	Поточний контроль активної участі студентів у практичних заняттях.
		Фізичне виховання	Практичні заняття. Групові та індивідуальні обговорення під час занять.	Поточний контроль активної участі студентів у практичних заняттях
		Основи індивідуального консультування	Творча практична робота (1 і 2). Групова дискусія.	Поточний і підсумковий контроль
<p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості</p>	☒	Фізичне виховання	Практичні заняття. Групові та індивідуальні обговорення під час занят	Поточний контроль активної участі студентів у практичних заняттях.
		Організаційна психологія	Лекції, семінарські заняття	Поточний контроль, усне опитування
		Практика комплексна	Метод проблемного викладення або частковопошуковий метод Практичні: виконання вправ Метод активного навчання: розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій	Поточний контроль: дискусія, тестовий контроль. Підсумковий контроль
<p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності</p>	☒	Антропологія	Поточний і підсумковий контроль Презентація теми	Поточний і підсумковий контроль Презентація теми
		Організаційна психологія	Лекції, семінарські заняття	Поточний контроль, усне опитування
		Основи індивідуального консультування	Лекція. Опрацювання рекомендованої літератури до курсу. Творча практична робота (1 і 2). Групова дискусія.	Поточний і підсумковий контроль
<p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження</p>	☒	Антропологія	Опрацювання вправ на практичному занятті. Підготовка групових презентацій. Групова дискусія.	Поточний і підсумковий контроль Презентація теми
		Математична статистика	Лекції, практичні заняття, обговорення можливих методів і прикладів побудови математичних конструкцій і доведень, опрацювання літератури. Залучення пояснювальноїлюстративно го, пошукового методів, методу евристичної бесіди	Контрольне тестування, індивідуальне завдання, проєкт
		Клінічна психологія	Методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, індивідуальні письмові роботи. Підсумковий контроль: екзамен
		Основи психотерапії	Методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок,	Поточний контроль: усне, фронтальне опитування. Підсумковий контроль:

			застосування отриманих знань, умінь і навичок	залік, екзамен.
<p>ПР10. <i>Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника</i></p>	☒	Англійська мова	Практичні заняття, групові обговорення під час практичних занять, робота у парах та мінігрупах. Виконання самостійних завдань. Підготовка усних доповідей на практичні заняття. Мовленнєві рольові ігри	Поточний контроль, контрольні роботи: 6 поточних (Current Tests) та 2 підсумкові роботи (Final Test).
		Загальна психологія	Лекційні, семінарські заняття	Поточний контроль, усне опитування, творчі роботи
		Історія психології	Реферування матеріалу, аналіз продуктів власної пошукової діяльності, структурне та структурно-функціональне моделювання соціальнопсихологічних явищ, розроблення тематичних прогнозів	Поточний контроль, (усне та письмове опитування)
		Педагогічна психологія	Виконання творчих завдань. Презентації завдань. Груповий проект. Групова дискусія Письмові творчі роботи	Поточний і підсумковий контроль Презентація завдань. Тестування. Колегіальне оцінювання
<p>ПР16. <i>Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога</i></p>	☒	Вступ до спеціальності	Групові обговорення, робота у міні-групах та парах під час занять.	Поточний контроль активної участі студентів у практичних заняттях
		Патопсихологія	Лекції, семінарські заняття	Поточний контроль, усне опитування, творчі роботи
		Основи психотерапії	Лекції, семінарські заняття	Поточний контроль, усне опитування, творчі роботи
<p>ПР19. <i>Ідентифікувати та аналізувати конфлікти, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки інтервенції в конфлікт</i></p>	☐	Практика комплексна	Проблемна лекція Практичні: вправи, аналіз кейс ситуацій Метод пізнавальних ігор (моделювання життєвих ситуацій)	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, запитання у вигляді проблеми, письмова робота Підсумковий контроль
<p>ПР15. <i>Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</i></p>	☒	Загальна психологія	Лекційні, семінарські заняття	Поточний контроль
		Основи індивідуального консультування	Лекція. Опрацювання рекомендованої літератури до курсу. Творча практична робота (1 і 2). Групова дискусія.	Поточний і підсумковий контроль
		Педагогічна психологія	Опрацювання рекомендованої літератури до курсу. Підготовка презентацій Презентація завдань. Груповий проект. Групова дискусія. Письмові творчі роботи	Поточний і підсумковий контроль Презентація завдань. Тестування. Колегіальне оцінювання
		Соціальна психологія	Теоретичний аналіз інформації	Поточний контроль (усне та письмове

			реферування матеріалу аналіз продуктів власної пошукової діяльності структурне та структурно-функціональне моделювання соціальнопсихологічних явищ розроблення тематичних прогнозів	опитування)
<i>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього вручання).</i>	☒	Загальна психологія	Лекційні, семінарські заняття	Поточний контроль, творчі роботи
		Історія психології	Аналіз продуктів власної пошукової діяльності, структурне та структурнофункціональне моделювання соціально-психологічних явищ, розроблення тематичних прогнозів, екстраполяція	Поточний контроль, (усне та письмове опитування, колективне рейтингове оцінювання
		Педагогічна психологія	Аналіз відео матеріалів. Виконання творчих завдань. Презентація завдань. Груповий проект. Групова дискусія	Поточний і підсумковий контроль Презентація завдань. Тестування. Колегіальне оцінювання
<i>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки</i>	☒	Математичні методи в психології	Лекції, розв'язування задач на практичних заняттях, обговорення відповідних методів, задач і прикладів, опрацювання літератури. Залучення пошукового методу або методу евристичної бесіди	Контрольне тестування, індивідуальне завдання
		Практикум з загальної психології	Групові обговорення, робота у міні-групах та парах під час занять. Виконання студентами самостійних завдань. Методична організація та самоорганізація студентами прочитання та критичного аналізу фахової літератури.	Поточний контроль активної участі студентів у практичних заняттях. Перевірка якості виконання самостійних завдань. Перевірка письмових робіт студентів (Summary & Critique).
		Математична статистика	Лекції, розв'язування задач на практичних заняттях, обговорення відповідних методів, задач і прикладів, опрацювання літератури. Залучення пошукового методу або методу евристичної бесіди	Контрольне тестування, індивідуальне завдання
		Експериментальна психологія	Теоретичний аналіз інформації, реферування матеріалу, аналіз продуктів власної пошукової діяльності, структурне та структурно-функціональне моделювання соціальнопсихологічних явищ, розроблення тематичних прогнозів	Поточний контроль (усне та письмове опитування)
		Практика комплексна	Дослідницький метод Метод активного навчання: практичні вправи, аналіз кейс ситуацій, мозковий	Поточний контроль: виконання дослідницьких завдань. Підсумковий контроль

			штурм, дебрифінг	
		Психодіагностика	Теоретичний аналіз інформації, реферування матеріалу, аналіз продуктів власної пошукової діяльності, структурне та структурно-функціональне моделювання соціальнопсихологічних явищ, розроблення тематичних прогнозів	Поточний контроль (усне та письмове опитування)
<p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців</p>	<input type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Індивідуальні відповіді, дискусії, демонстрація та обговорення індивідуальних творчих робіт на практичних заняттях.	Поточний контроль, індивідуальні творчі роботи.
		Експериментальна психологія	Теоретичний аналіз інформації, аналіз продуктів власної пошукової діяльності, структурне та структурнофункціональне моделювання соціально-психологічних явищ, розроблення тематичних прогнозів	Поточний контроль (усне та письмове опитування)
		Анатомія та еволюція нервової системи людини	Написання есе на обрану тему, створення доповіді та презентації чи проведення інтерактивних форм навчання. Обговорення на заняттях, доповнення до доповідей колег	Оцінка змісту есе та доповіді, відповідності опрацьованих джерел, презентації матеріалів та відповідей на запитання колег
		Англійська мова	Написання есе на обрану тему, створення доповіді та презентації чи проведення інтерактивних форм навчання. Обговорення на заняттях, доповнення до доповідей колег	Поточний контроль, перевірка письмових робіт слухачів (Essays).
		Основи біології та генетики людини	Розроблення і застосування на основі комп'ютерних і мультимедійних засобів творчих завдань, доповнення традиційних навчальних занять засобами взаємодії на основі мережевих комунікаційних можливостей. підготовка усної презентації інформативного характеру	Усне опитування, опрацьовування літератури, індивідуальні завдання. Екзамен
		Вступ до спеціальності	Групові обговорення, робота у міні-групах та парах під час занять. Виконання студентами самостійних завдань.	Поточний контроль активної участі студентів у практичних заняттях. Перевірка якості виконання самостійних завдань.
		Курсова робота	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково	Поточний контроль: виконання дослідницьких завдань. Підсумковий контроль:
		Психологія особистості	Методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих	Поточний контроль: усне, фронтальне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.



			знань, умінь і навичок	
		Клінічна психологія	Практичні (запис інтерв'ю, розв'язок ситуації-задачі, воркшоп, метод моделювання)	індивідуальне та фронтальне опитування, аналіз відеозапису інтерв'ю . Підсумковий контроль
<i>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел</i>	☒	Вікова психологія	Лекції, семінари, презентація, дебати, групові дискусії	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, індивідуальні письмові роботи. Підсумковий контроль: екзамен
		Математична статистика	Лекції, розв'язування задач на практичних заняттях, обговорення відповідних методів, задач і прикладів, опрацювання літератури. Залучення пошукового методу або методу евристичної бесіди	Індивідуальне завдання, контрольні роботи
		Математичні методи в психології	Лекції, розв'язування задач на практичних заняттях, обговорення відповідних методів, задач і прикладів, опрацювання літератури. Залучення пошукового методу або методу евристичної бесіди	Індивідуальне завдання, контрольні роботи
		Психологія особистості	Пояснювально-ілюстративні: лекції, презентація; семінари, аналіз кейс ситуацій, навчальна дискусія, практичні вправи	Поточний контроль: індивідуальне опитування, групова робота, тестування. Підсумковий контроль: екзамен
		Практика комплексна	Дослідницький метод Метод активного навчання: практичні вправи, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм, дебрифінг	Поточний контроль: виконання дослідницьких завдань. Підсумковий контроль: залік
		Клінічна психологія	Лекція; робота в групі; презентація; розв'язання фахових задач-ситуацій; самостійна робота, критичний огляд літератури; груповий проект	Поточний контроль: усне, індивідуальне, груповий проект та фронтальне опитування, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен
<i>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань</i>	☒	Вступ до спеціальності	Виконання студентами самостійних завдань. Методична організація та самоорганізація студентами прочитання та критичного аналізу фахової літератури. Групові обговорення, робота у міні-групах та парах під час занять.	Поточний контроль активної участі студентів у практичних заняттях
		Основи біології та генетики людини	Методи проблемного навчання (проблемний виклад, частково пошуковий і дослідницький метод); особистісно-орієнтовані (розвиваючі) технології, засновані на активних формах і методах навчання, дискусія за темою семінарських занять, і доповідей студентів;	Усне опитування, індивідуальні завдання, опрацювання літератури

			інформаційнокомунікаційні технології, що забезпечують проблемно-дослідницький характер процесу навчання та активізацію самостійної роботи студентів (електронні презентації для лекційних занять, використання аудіо-, відеопідтримки навчальних занять.	
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Виконання студентами самостійних, індивідуальних творчих завдань.	Поточний контроль, індивідуальні творчі роботи
		Математична статистика	Лекції, практичні заняття. Обговорення концепцій і теорій, вивчення доведень, опрацювання літератури. Залучення пояснювальноїлюстративного, пошукового методів, методу евристичної бесіди	Проект, індивідуальне завдання
		Основи психологічного тренінгу	Лекційні, семінарські заняття	Поточний контроль, творчі роботи
		Англійська мова	Практичні заняття, групові обговорення під час практичних занять, робота у парах та мінігрупах.	Поточний контроль, контрольні роботи: 6 поточних (Current Tests) та 2 підсумкові роботи (Final Test).
<i>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</i>	☒	Загальна психологія	Лекційні, семінарські заняття	Поточний контроль
		Диференційна психологія	Лекційні, семінарські заняття	Поточний контроль, усне опитування
		Патопсихологія	Лекційні, семінарські заняття	Поточний контроль, усне опитування
		Антропологія	Лекційні, семінарські заняття	Поточний контроль, усне опитування
<i>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</i>	☒	Загальна психологія	Лекційні, семінарські заняття, дискусії	Поточний контроль, усне опитування
		Антропологія	Лекційні, семінарські заняття, дискусії	Поточний контроль, усне опитування
		Психофізіологія	Лекційні, семінарські заняття, дискусії	Поточний контроль, усне опитування
		Зоопсихологія та порівняльна психологія	Лекційні, семінарські заняття, дискусії	Поточний контроль, усне опитування
		Історія психології	Лекційні, семінарські заняття, дискусії	Поточний контроль, усне опитування
		Диференційна психологія	Опрацювання рекомендованої літератури до курсу. Виконання завдань. Діагностичні дослідження. Груповий проект. Групова дискусія.	Поточний і підсумковий контроль Презентація завдань Колегіальне оцінювання
		Педагогічна психологія	Опрацювання рекомендованої літератури до курсу. Виконання завдань. Діагностичні дослідження. Груповий проект. Групова дискусія.	Поточний і підсумковий контроль Презентація завдань Колегіальне оцінювання

		Соціальна психологія	Опрацювання рекомендованої літератури до курсу. Виконання завдань. Діагностичні дослідження. Груповий проект. Групова дискусія.	Поточний і підсумковий контроль Презентація завдань Колегіальне оцінювання
		Курсова робота	Метод аналізу, систематизації та узагальнення інформації; метод моделювання	Поточний контроль: написання курсової роботи. Підсумковий контроль: захист курсової роботи
		Основи психотерапії	Лекційні, семінарські заняття, дискусії	Поточний контроль, усне опитування
		Психологія особистості	Лекційні, семінарські заняття, дискусії	Поточний контроль, усне опитування
		Організаційна психологія	Лекції, семінарські заняття	Поточний контроль, усне опитування, творчі роботи
		Психодіагностика	Лекція Виконання творчих завдань (тематичне моделювання)	Поточний контроль Колегіальне оцінювання Підсумковий контроль та оцінка
		Основи індивідуального консультування	Лекція Виконання творчих завдань (тематичне моделювання)	Поточний контроль Колегіальне оцінювання Підсумковий контроль та оцінка
		Клінічна психологія	Лекція Виконання творчих завдань (тематичне моделювання)	Поточний контроль Колегіальне оцінювання Підсумковий контроль та оцінка
		Практика ознайомча	Опрацювання рекомендованої літератури Виконання творчих завдань. Презентація і аналіз завдань. Підготовка презентацій. Групова дискусія	Поточний і підсумковий контроль Презентація завдань Колегіальне оцінювання
		Практика діагностична	Опрацювання рекомендованої літератури Виконання творчих завдань. Презентація і аналіз завдань. Підготовка презентацій. Групова дискусія	Поточний і підсумковий контроль Презентація завдань Колегіальне оцінювання
		Практика комплексна	Опрацювання рекомендованої літератури Виконання творчих завдань. Презентація і аналіз завдань. Підготовка презентацій. Групова дискусія	Поточний і підсумковий контроль Презентація завдань Колегіальне оцінювання
		Патопсихологія	Лекційні, семінарські заняття, дискусії	Поточний контроль, усне опитування
<i>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Анатомія та еволюція нервової системи людини	Використовувати знання про будову, розвиток та функціонування нервової системи для формування здорових звичок, створення сприятливого середовища для збереження фізичного та ментального здоров'я	Оцінка письмових самостійних робіт та участі в дискусіях

		Основи біології та генетики людини	Індивідуальні відповіді під час семінарських занять, виконання письмових завдань, підготовка усної презентації інформативного характеру	Усні відповіді, контрольні роботи, тестування. Екзамен
		Фізичне виховання	Практичні заняття. Групові та індивідуальні обговорення під час занять.	Поточний контроль активної участі студентів у практичних заняттях.