

ЗВЕДЕНА ТАБЛИЦЯ

пропозицій та зауважень отриманих від стейкхолдерів під час громадського обговорення освітньо-наукової програми третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 051 «Економіка» та результати їх обговорення на засіданні кафедри економічної теорії (протокол №3 від 14.03.2025 р.)

№	Пункт ОП	Стейкхолдери	Пропозиції / зауваження	Враховано/частково, враховано/відхилено	Нова редакція
	1	2	3	4	5
1.	Освітні компоненти	Здобувачі вищої освіти/Випускники	Оновити освітні компоненти, наблизити їх до сучасних вимог ринку праці, які передбачають набуття навичок аналітичної оцінки національної економіки	Враховано	До освітніх компонентів професійної та практичної підготовки додано вибіркову дисципліну «Аналіз національної економіки»
2.	Освітні компоненти	Здобувачі вищої освіти	Розширити освітні компоненти за рахунок дисципліни, яка б дозволила отримати більш повне уявлення про шляхи максимізації добробуту на макrorівні	Враховано	До освітніх компонентів професійної та практичної підготовки додано вибіркову дисципліну «Економіка добробуту»
3.	Освітні компоненти	Здобувачі вищої освіти, члени робочої групи кафедри	Варто було б приділити увагу формуванню і розвитку у студентів розуміння особливостей, суперечностей цифрової трансформації економічної системи	Враховано	До обов'язкових освітніх компонентів додано дисципліну «Цифрова економіка»

4.	Інтегральна компетентність	Члени робочої групи кафедри	Активізувати роботу здобувачів освіти із публікації результатів наукових досліджень в межах кафедральної науково-дослідної теми	Враховано	Залучено аспірантів кафедри до діяльності Науково-навчального центру НаУКМА «Інноваційна лабораторія»
5.	Міжнародна кредитна мобільність	Здобувачі вищої освіти, члени робочої групи кафедри	Розширити долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю	Враховується	Створені можливості для участі аспірантів у реалізації проекту Erasmus+; участі у міжнародних конференціях; плануються запрошення для гостьових лекцій викладачів іноземних університетів