

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Освітня програма	50071 Суспільна політика і врядування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	79
Повна назва ЗВО	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Ідентифікаційний код ЗВО	16459396
ПІБ керівника ЗВО	Азаров Денис Сергійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.ukma.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/79>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	50071
Назва ОП	Суспільна політика і врядування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Києво-Могилянська школа врядування імені Андрія Мелешевича
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра загальнотеоретичного правознавства та публічного права, кафедра приватного права, кафедра кримінального та кримінального процесуального права, кафедра міжнародного та європейського права факультету правничих наук; кафедра міжнародних відносин факультету соціальних наук та соціальних технологій; кафедра англійської мови НаУКМА
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Національний університет "Києво-Могилянська академія", корпус 4, вул. Волоська 8/5, 04070, м. Київ, 04070
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	150876
ПІБ гаранта ОП	Тертичка Валерій Володимирович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	v.tertychka@ukma.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(093)-073-57-57
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукову програму (ОНП) підготовки в НаУКМА магістрів за спеціальністю 8.15010008 «Публічне управління» започатковано в 2014 р. на кафедрі загальнотеоретичних та державно-правових наук факультету правничих наук. ОНП «Публічне управління та адміністрування» акредитовано 16.06.2016 [НД 1189990: <https://bit.ly/3oKMwug>]. Ліцензійний обсяг – 50 осіб. Із 2017 р. гарантом ОНП є В. Тертичка [наказ НаУКМА від 01.06.2017 № 266]. У 2019 р. для підготовки фахівців за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» у НаУКМА створено кафедру суспільного врядування [наказ НаУКМА від 19.11.2018 № 495: <https://bit.ly/3VJWYax>], із 2021 р. – Києво-Могилянська школа врядування імені Андрія Мелешевича [рішення вченої ради НаУКМА від 24.06.2021, протокол № 10, п. 3: <https://bit.ly/3Hg5LCl>]. Із 2020 р. згідно з концепцією розвитку кафедри [<https://bit.ly/3VXZzy1>] і за результатами оцінювання потреби у фахівцях ОНП «Публічне управління та адміністрування» оновлена під назвою «Суспільна політика і врядування» [<https://bit.ly/3LGrDdE>]. Поставлено задачу забезпечити відповідність компетентностей, набутих випускниками ОНП, вимогам професійного стандарту на посади «Державний експерт директорату / генерального департаменту» [наказ Мінсоцполітики від 13.12.2019 № 1752]. Основним спрямуванням ОНП визначена реалізація трудових функцій професіонала «Аналіз та підготовка пропозицій щодо формування державної політики», «Участь у здійсненні моніторингу та оцінювання результатів реалізації державної політики», «Підготовка проектів нормативно-правових актів, аналітичних, інформаційно-довідкових документів, здійснення експертизи проектів актів». У 2020 р. Києво-Могилянську школу врядування визнано переможцем у номінації «Підготовка магістрів за напрямом «Публічне управління та адміністрування» конкурсу «Кращі практики впровадження освітніх інновацій у системі професійного навчання державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування та депутатів місцевих рад», організованого НАДС [<https://bit.ly/3uMG5uo>]. У 2022 р. ОНП мала пройти європейську акредитацію, рішення про яку було ухвалено European Association for Public Administration Accreditation [EAPAA, <https://www.eapaa.eu/>].

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	25	7	0
2 курс	2020 - 2021	25	12	1

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	50894 Суспільне і приватне врядування
другий (магістерський) рівень	27225 Публічне управління та адміністрування 40966 Комунікації в демократичному врядуванні 50071 Суспільна політика і врядування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	66928	14754
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського)	62630	13861

відання або оперативного управління)		
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	4298	894
Приміщення, здані в оренду	2670	1529

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2021_ОНП_Суспільна_політика_і_врядування.pdf</i>	uMeuVg2+KsEWp56wkXe+7D47D66sSdc8vcuywgoO67M=
Навчальний план за ОП	<i>ОП_вступ_2021_-_Суспільна_політика_і_врядування.pdf</i>	DiHgo2DSU4sIoyNvbfIxmH16ng4oCoCJpBQafoB8DKw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Алюшина.pdf</i>	hdO4bx3jGvk4PuxcS9oRs4N+3D6jHBBb4L9FPnY/l54=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Неліна.pdf</i>	i1mhzQSp2Nfy+qwNF/Demlo/lx2AtRLn1j1oFlz6v+o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Сушинський.pdf</i>	KkxzwH4wjspzoY/sdPnCYxqAE7rxnXLwuAVeB3+Xsks=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є формування високоосвіченої, національно свідомої, чесною, небайдужою, творчої особистості, здатної незалежно мислити і діяти відповідально згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства, шляхом задоволення її запиту на здобуття загальних і професійних знань, умінь, навичок інноваційного характеру у сфері суспільної політики і врядування, формування в неї демократичних цінностей і ставлень, що відповідають потребам органів влади у високоосвічених відповідальних управліннях, які стратегічно мислять, володіють навичками вироблення суспільної політики, базованої на доказах, і вміють урядувати, мобільні в європейському адміністративному просторі і впроваджують світоглядні демократичні цінності. Інноваційність обумовлена: відповідністю компетентностей, що формуються, вимогам професійних стандартів державної служби; цілісністю, послідовністю, наскрізністю, інтерактивністю освітнього алгоритму, складовими якого є взаємопов'язані дисципліни; співвикладанням за принципом міждисциплінарності; професійністю викладачів, залученням відомих практиків; наданням здобувачам права самостійно формувати вибірково складову; можливістю повного переведення навчання на дистанційний режим без втрати його якості. Унікальність підтверджено перемогою у номінації «Підготовка магістрів за напрямом «Публічне управління та адміністрування» [<https://bit.ly/3uMG5u0>], ухваленням ЕАРАА [<https://www.eapaa.eu/>] рішення про акредитацію ОНП у 2022 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Ціль ОНП у частині «формування високоосвіченої, національно свідомої, чесною, небайдужою, творчої особистості, здатної незалежно мислити і діяти відповідально згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства» відповідає Місії і Цінностям НаУКМА [<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/pryznachennia-ta-misiia>]. Ціль ОНП у частині задоволення запиту особистості «на здобуття загальних і професійних знань, умінь, навичок інноваційного характеру у сфері суспільної політики і врядування, формування в неї демократичних цінностей і ставлень, що відповідають потребам органів державної влади, органів місцевого самоврядування у високоосвічених відповідальних управліннях, які стратегічно мислять, володіють навичками вироблення суспільної політики, базованої на доказах, і вміють урядувати, мобільні в європейському адміністративному просторі і впроваджують світоглядні демократичні цінності» відповідає Стратегії розвитку НаУКМА за напрямками «Освіта» і «Міжнародність» [<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/strategiia-rozvytku>]. ОНП започатковано впродовж чинного циклу стратегічного планування в НаУКМА (2015-2025 рр.).

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси здобувачів визначаються щорічно за результатами: співбесід з абітурієнтами членів екзаменаційних комісій (В. Тертичка, Л. Льченко-Сюйва); Стратегічних сесій (із залученням випускників), що є складовими ОК 5 «Стратегічне управління» (В. Тертичка, Г. Рябцев); опитування здобувачів після завершення ОК 3 «Методи дослідження для суспільного врядування» (Л. Льченко-Сюйва) та ОК 4 «Вироблення доказової політики» (Г. Рябцев); спільного зі здобувачами підведення підсумків ЄДКІ (В. Тертичка); проходження практики (Г. Рябцев); комунікацій гаранта ОНП зі здобувачами й випускниками, зокрема на сторінках Школи в Instagram і Facebook, під час підготовки Шевченківських конференцій (спільно з Університетом Індіани, Блумінгтон, США) і Різдвяних зустрічей. Пропозиції узагальнює член робочої групи з розроблення ОНП, випускник Школи П. Булгак. Основним критерієм їхнього врахування є відповідність меті ОНП, Місії й Цінностям НаУКМА. Прикладами врахування є: організація викладання, яка дозволяє службовцям не звільнятися з роботи на час навчання; відсутність заочної форми; зменшення кількості ОК до шести; запровадження ВК 43 «Основи забезпечення національної безпеки» і ВК 50 «Гостьовий курс»; зміна наповнення ВК 2 «Сервісна держава і стандарти належного врядування»; залучення до викладання професіоналів-практиків (І. Гнутова, А. Жумаділов, В. Тимошук); організація гостьових лекцій Г. Зубка, О. Гончарука, С. Замідри; заміна викладачів ОК 1, ВК 31, 37.

- роботодавці

Перелік і зміст дисциплін ОНП сформований за результатами вивчення інтересів державних службовців, посадових осіб місцевого самоврядування під час роботи В. Тертички, Г. Рябцева, А. Халецької у Тренінговому центрі Української школи урядування та Всеукраїнському центрі підвищення кваліфікації, а також досвіду працівників Школи з проектування ОНП у НАДУ при Президентові України (Н. Малиш, Г. Рябцев, В. Тертичка). Наповнення коригується щорічно за результатами: Стратегічних сесій (із залученням роботодавців), що є складовими ОК 5 «Стратегічне управління» (В. Тертичка, Г. Рябцев); проходження практики (Г. Рябцев); комунікацій гаранта ОНП із випускниками, які працюють на посадах державної служби (Р. Антюхов, Д. Бібік, А. Геращенко, О. Рябуха, М. Шульга). Пропозиції узагальнює член робочої групи Т. Гузенко – начальниця управління виконавчого органу Київської міської ради (КМДА). Основним критерієм врахування є відповідність меті ОНП, Місії й Цінностям НаУКМА. Прикладами врахування є: відповідність компетентностей ОНП вимогам професійного стандарту [наказ Мінсоцполітики від 13.12.2019 № 1752]; залучення професіоналів-практиків (І. Гнутова, А. Жумаділов, В. Тимошук); можливість проходження практики (ОК 6) на робочому місці. Відповідність ОНП вимогам роботодавців підтверджено перемогою Школи у номінації «Підготовка магістрів за напрямом «Публічне управління та адміністрування» [<https://bit.ly/3uMG5uo>] і позитивною рецензією голови НАДС Н. Алужиної [<https://bit.ly/3rMwS3o>].

- академічна спільнота

Перелік і зміст дисциплін ОНП сформований з урахуванням пропозицій фахівців НАДУ при Президентові України (Г. Рябцев (до 2017 р.), О. Сушинський), КНУ ім. Т. Шевченка (Д. Неліпа), ДонДУУ (А. Чечель). Наповнення компонент коригується щорічно за результатами методологічних семінарів (наприклад, семінару-наради з питань підготовки фахівців, 28.10.2018; онлайн-семінарів із підготовки ЄДКІ, 2020-2021 рр.; круглого столу з проблемних питань розвитку спеціальності, 24.06.2021), що зорганізуються в рамках меморандумів про співпрацю, підписаних Школою з профільними підрозділами КНУ ім. Т. Шевченка [<https://bit.ly/3rLjOLG>], ЛНУ ім. Т. Шевченка [<https://bit.ly/3GIGtwl>], Національної академії СБУ [<https://bit.ly/3LGwnzY>], ДонДУУ [<https://bit.ly/3gFVhb5>], Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського [<https://bit.ly/3VkaNfy>]. Критеріями врахування пропозицій є відповідність меті ОНП і кращим світовим практикам. Прикладами врахування є: організація викладання ОК 5 «Стратегічне управління»; запровадження ВК 9 «Багаторівневе врядування» і ВК 23 «Політика згуртування і лідерство»; зміна наповнення ВК 2 «Сервісна держава і стандарти належного врядування» (в частині відповідності ЄДКІ). Відповідність ОНП кращим практикам підтверджено позитивними рецензіями О. Сушинського – першого заст. директора Львівського РІДУ НАДУ при Президентові України [<https://bit.ly/36fpjKt>] і Д. Неліпи – зав. кафедри державного управління КНУ ім. Т. Шевченка [<https://bit.ly/3uMA9l7>].

- інші стейкхолдери

Коригування змістового наповнення компонент ОНП відбувається також з урахуванням пропозицій громадських організацій і центрів перепідготовки й підвищення кваліфікації. Із цією метою Школою підписано меморандуми про співпрацю з Центром адаптації державної служби до стандартів ЄС [<https://bit.ly/3sGUt4Z>] і ГО «Школа врядування» [<https://bit.ly/3gZjbYV>]; Українською школою урядування [<https://bit.ly/36bWfmY>]; Волинським [<https://bit.ly/3uLZOKF>], Кіровоградським [<https://bit.ly/3LwcMSP>], Миколаївським [<https://bit.ly/3rKJpEm>], Полтавським [<https://bit.ly/3Lt16An>], Хмельницьким [<https://bit.ly/3sAtec9>], Чернівецьким [<https://bit.ly/3JrNvqW>], Чернігівським [<https://bit.ly/3rNyVV6>] регіональними центрами підвищення кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування. Прикладом урахування їхніх пропозицій є спрямування підготовки за ОНП на реалізацію трудових функцій професіонала «Аналіз та підготовка пропозицій щодо формування державної політики», «Участь у здійсненні моніторингу та оцінювання результатів реалізації державної політики», «Підготовка проектів нормативно-правових актів, аналітичних, інформаційно-довідкових документів, здійснення експертизи проектів актів» [професійний стандарт, затверджений наказом Мінсоцполітики від 13.12.2019 № 1752].

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденції розвитку спеціальності та ринку визначено вперше в 2017 р., після призначення гаранта ОНП, та узагальнено в 2018 р. у концепції розвитку кафедри [<https://bit.ly/3VXZy1>]. Зміни враховуються щорічно, зокрема за: підсумками засідань експертної ради МОН, членом якої є В. Тертичка; результатами експертиз інших ОП

(експерти В. Тертичка, Г. Рябцев); рекомендаціями методологічних семінарів (наприклад, семінару-наради з питань підготовки фахівців, 28.10.2018; онлайн-семінарів із підготовки ЄДКІ, 2020-2021 рр.; круглого столу з проблемних питань розвитку спеціальності, 24.06.2021); результатами спільного зі здобувачами підведення підсумків ЄДКІ; у рамках співпраці з НАДС [<https://bit.ly/3VqwcEc>]; Українською школою урядування [<https://bit.ly/36bWfmY>], Центром адаптації державної служби до стандартів ЄС [<https://bit.ly/3sGUt4Z>]. Прикладами врахування є: забезпечення відповідності ОНП вимогам стандарту вищої освіти [<https://bit.ly/3rKKEDw>] і професійного стандарту [наказ Мінсоцполітики від 13.12.2019 № 1752]; зміна наповнення ВК 2 «Сервісна держава і стандарти належного врядування» в частині її відповідності програмі ЄДКІ; спрямування ОНП на опанування компетентностями у сферах демократичного врядування (ОК 2), доказової політики (ОК 3; ВК 21, 27, 29), стратегічного управління, управління змінами (ОК 5), стратегічних комунікацій (ВК 12, 15-17, 22, 31, 32, 39), багаторівневого (ВК 9, 23-28, 42) та цифрового врядування (ВК 13, 31, 40, 42, 45, 46).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Програму спрямовано на формування компетентностей, що відповідають трудовим функціям професіонала «Аналіз та підготовка пропозицій щодо формування державної політики», «Участь у здійсненні моніторингу та оцінювання результатів реалізації державної політики», «Підготовка проектів нормативно-правових актів, аналітичних, інформаційно-довідкових документів, здійснення експертизи проектів актів». Цілі ОНП і сукупність ПРН формувалися з урахуванням завдань Концепції реформування системи професійного навчання держслужбовців, голів місцевих держадміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування та депутатів місцевих рад [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/974-2017-%D1%80>]. Тому компетентності ОНП відповідають не лише стандарту вищої освіти [<https://bit.ly/3rKKEDw>], але й професійного стандарту [наказ Мінсоцполітики від 13.12.2019 № 1752]. Це дозволяє випусникам без додаткової підготовки перемагати в конкурсах на заміщення посад державної служби і служби в органах місцевого самоврядування. Регіональний контекст урахувано завдяки співпраці Школи із Всеукраїнською асоціацією органів місцевого самоврядування «Асоціація об'єднаних територіальних громад» [<https://bit.ly/34vATk9>], яка дозволила краще врахувати регіональний контекст шляхом розроблення комплексу з дев'яти ВК, орієнтованих на опанування компетентностями у сферах багаторівневого врядування (ВК 9, 23-28, 42), регіонального розвитку (ВК 34, 47) й розвитку міста (ВК 34, 46).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Подібно до врахованих кращих світових практик (Школа державного управління О'Нілла, Школа управління імені Джона Ф. Кеннеді) ОНП орієнтовано на «продукт» – управлінців, які стратегічно мислять, володіють навичками вироблення політики та вміють комунікувати. Кількість ОК – шість (32 % загального обсягу програми), застосовано модульну систему з використанням елементів проблемно-орієнтованого навчання; наявний широкий перелік інноваційних авторських курсів; забезпечено співвикладання дисциплін за принципами міждисциплінарності. На відміну від аналогічних вітчизняних ОНП: компетентності ОНП відповідають вимогам професійних стандартів, розроблених НАДС (тому її випусники здатні без додаткової підготовки перемагати в конкурсах на заміщення посад); освітній алгоритм, складовими якого є взаємопов'язані дисципліни, є цілісним, послідовним, наскрізним; здобувачі беруть участь у формуванні ВК і залученні гостей лекторів; навчання можна перевести в дистанційний режим без втрати його якості. Унікальність ОНП підтверджено перемогою у номінації «Підготовка магістрів за напрямом «Публічне управління та адміністрування» [<https://bit.ly/3uMG5u0>] та ухваленням ЕАРАА [<https://www.earaa.eu/>] рішення про її акредитацію в 2022 р. Зміст ОНП відповідає тенденціям у вищій освіті, оскільки члени робочої групи з її розроблення прослухали інноваційний курс у рамках програми професійного розвитку (обсягом 10 кредитів ЄКТС), а двоє з них є керівниками експертних груп Національного агентства.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Програмні результати навчання за ОНП охоплюють не лише всі 15 РН, визначені стандартом вищої освіти [<https://bit.ly/3rKKEDw>], але й передбачають можливість перевірити та об'єктивно оцінити набуття здобувачами знань, умінь і навичок, визначених у професійному стандарті [зокрема, затвердженому наказом Мінсоцполітики від 13.12.2019 № 1752]. Це дозволяє випусникам ОНП без додаткової підготовки перемагати в конкурсах на заміщення посад державної служби та служби в органах місцевого самоврядування, тоді як стандарт вищої освіти визнає, що «не встановлює вимог для посад, що затверджуються відповідними професійними стандартами на посади, які розробляються Національним агентством України з питань державної служби» (с. 13). З огляду на це, підготовлений лише за стандартом вищої освіти випусник нездатний без додаткової підготовки працевлаштуватися «на посадах в центральних і місцевих органах державної влади, на посадах в органах місцевого самоврядування», як це зазначено на с. 7 стандарту. На відміну від сукупності РН стандарту вищої освіти: ПРН програми охоплюють усі визначені в ній компетентності (тоді як у стандарті вищої освіти відсутні РН, що відповідають СК05, СК06, СК10, СК12); усі формулювання ПРН програми відповідають таксономічним вимогам, сформульованим до підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня; усі ПРН програми дозволяють об'єктивно оцінити здобуття випусниками всіх визначених нею компетентностей. Наприклад, замість РН01 стандарту вищої освіти, що передбачає перевірку «знання теоретичних та прикладних засад вироблення й аналізу публічної політики», яке важко оцінити, ОНП перевіряє здатності «Ідентифікувати та проаналізувати проблему політики з урахуванням різних точок зору, презентувати результати» (ПРН01) та «Підготувати і презентувати рекомендацію про політику, що ґрунтується на оцінці варіантів і ризиків, з урахуванням потреб національної безпеки і відповідно до міжнародних зобов'язань» (ПРН03). Ці результати є конкретними, вимірюваними й відповідають компетентностям професійного стандарту «А1. Здатність ідентифікувати поточні суспільно значущі проблеми у відповідній сфері

державної політики з урахуванням різних точок зору» та «Аз. Здатність готувати оптимальні пропозиції щодо формування державної політики, які ґрунтуються на оцінці всіх альтернатив та ризиків». Водночас, на відміну від визначених у професійному стандарті сукупності знань, умінь і навичок, чотири ПРН програми додатково передбачають формування у випускників умінь і навичок наукової й педагогічної діяльності, зокрема організації й проведення досліджень (ПРН16), здійснення підготовки фахівців (ПРН18), розроблення проєктів (ПРН14), а також рекомендацій із впровадження кращих світових практик, зокрема в діяльність органів влади (ПРН17). Матрицю відповідності ПРН результатам, визначеним стандартом вищої освіти, а також знанням, умінням і навичкам професійного стандарту, наведено в Додатку Д до ОНП.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України від 4 серпня 2020 р. № 1001 [<https://bit.ly/3rKKEDw>]

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

120

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

57

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає опису предметної області, наведеній у стандарті вищої освіти [<https://bit.ly/3rKKEDw>]. Об'єктами вивчення є принципи і закономірності функціонування системи публічного управління та адміністрування як сукупності інститутів державного управління, місцевого самоврядування, громадянського суспільства, відповідно до покладених на них функцій і повноважень; відносини, явища, процеси, моделі та механізми, що характеризують прояви публічного управління та адміністрування на вищому, центральному, регіональному й місцевому рівнях. Додатковими об'єктами вивчення, виходячи з особливостей ОНП, є: управління на загальнодержавному, регіональному, місцевому рівнях; адміністративна діяльність в органах державної влади і місцевого самоврядування, установах, організаціях різного рівня підпорядкування. Ціллю навчання за предметною областю є підготовка фахівців із публічного управління та адміністрування, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі й комплексні проблеми у сфері публічного управління та адміністрування. З огляду на потребу в забезпеченні відповідності компетентностей, набутих випускниками ОНП, вимогам професійного стандарту, додатковими цілями визначено забезпечення здатностей аналізувати політику, розробляти рекомендації щодо її вироблення, брати участь у здійсненні моніторингу та оцінювання її результатів, готувати проєкти нормативно-правових актів, аналітичних, інформаційно-довідкових документів, здійснювати їхню експертизу. Теоретичний зміст предметної області: наукові концепції (теорії) публічного управління та адміністрування, управління на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. З огляду на необхідність забезпечення відповідності змісту кращим світовим практикам, його розширено на процеси й технології вироблення політики, стратегічного управління, багаторівневого, належного, електронного врядування. Застосовувані методи, методики й технології – наукового пізнання; управління та прийняття рішень; аналітичного оброблення інформації; інституціонального, інструментального, функціонального, організаційно-технологічного та правового забезпечення; електронного урядування; системного аналізу; моделювання, прогнозування та проєктування. Використовуваними інструментами обладнання є: інформаційно-аналітичні інструменти, системи підтримки прийняття й реалізації владних рішень, спеціалізоване програмне забезпечення. Додатково, з урахуванням специфіки НаУКМА, – комунікаційне обладнання, системи дистанційного навчання, автоматизовані бібліотечно-інформаційні системи, інституційні репозитарії. Усі без винятку обов'язкові компоненти ОНП за своїм змістом безпосередньо пов'язані з об'єктами вивчення, цілями, теоретичним змістом предметної області, формуючи передусім спеціальні, а не лише загальні компетентності, що підтверджують матриці відповідності, описані в розділі 4 ОНП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Безумовність формування здобувачами ОНП власних освітніх траєкторій передбачена цінностями НаУКМА

[<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/pryznachennia-ta-misiia>]. Відповідно до них кожен Могилянecь є вільною, творчою особистістю, яка плекає академічні свободи і протидіє будь-яким проявам авторитаризму. Тому на обов'язковій дисципліні ОНП припадає лише 28 кредитів ЄКТС, тоді як на вибірковій – 57, тобто 48 % від обсягу ОНП. Здобувачі мають право вибрати будь-які 19 із 49 вибіркових дисциплін, спеціально розроблених Школою для забезпечення реалізації трудових функцій у вибраній сфері діяльності [розділ 2.4 ОНП], двох гостьових курсів, дисциплін, що вивчаються за програмами мобільності, сертифікатними програмами, будь-якими іншими планами другого рівня вищої освіти. Єдиним обмеженням є встановлена НаУКМА мінімальна чисельність навчальної групи (15 осіб) [<https://bit.ly/3h7xKtp>]. Процедури вибору, визначені п. 4.15-4.23 положення [<https://bit.ly/3GGRobj>] і порядком автоматизованого запису на дисципліну [<https://bit.ly/3uMDAbq>], є прозорими, зрозумілими, не обмежують вибору, не перетворюють вибіркові дисципліни в обов'язкові. Реальним свідченням реалізації права вибору є різні сукупності дисциплін, вибраних здобувачами ОНП різних років. Описи всіх дисциплін наведені на порталі DistEdu: (ukma.edu.ua). Жодна з них не дублюється. За необхідності здобувач може уточнити всі деталі у викладача, контакти якого є відкритими. Скарги на обмеження права вибору відсутні.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Кожний здобувач ОНП навчається за щорічними індивідуальними планами, що є нормативними документами НаУКМА [п. 4.15; <https://bit.ly/3GGRobj>] і містять переліки обов'язкових компонентів ОНП і дисциплін, вибраних здобувачем особисто з переліку дисциплін професійної і практичної підготовки (загальним обсягом 42 кредити ЄКТС) і дисциплін вільного вибору (академічної мобільності) (15 кредитів). Перелік із 49 вибіркових дисциплін професійної і практичної підготовки (загальним обсягом 147 кредитів), розроблених Школою безпосередньо для потреб ОНП, сформовано, виходячи з необхідності реалізації здобувачами додаткових до визначених ОНП як основні трудових функцій професіонала. Їхнє змістове наповнення розкриває кращі світові практики нового суспільного, належного, багаторівневого, електронного врядування, стратегічного управління, збалансованого (сталого) розвитку, координування мережеских взаємодій, управління професійним розвитком, становлення сервісної держави, цифрової економіки, електронної демократії. Здобувачі можуть самостійно визначити назви й бажане змістове наповнення двох вибіркових дисциплін, узгодивши їх з гарантом ОНП (гостьові курси). Підбір викладача здійснює гарант ОНП, керуючись побажаннями здобувачів. Кожний здобувач може також вибрати будь-яку іншу запропоновану НаУКМА дисципліну, незалежно від спеціальності чи підрозділу, що забезпечує її викладання. Єдиним обмеженням є встановлена НаУКМА чисельність навчальної групи (15...27 осіб) [<https://bit.ly/3h7xKtp>]. Вибір дисциплін не потребує будь-яких погоджень. Єдиним виключенням є вибір здобувачем ОНП дисциплін із навчальних планів першого чи третього рівнів вищої освіти. Потреба в цьому може виникнути в разі вибору студентом специфічної теми наскрізного магістерського дослідження, наприклад на стику науки державного управління і споріднених наук. Запис на дисципліну та в групи, формування й коригування планів здійснюють за допомогою автоматизованої системи [<https://bit.ly/3uMDAbq>]. Студенти першого року навчання записуються на вибіркові дисципліни, сертифікатні програми та формують свій план в осінньому семестрі [п. 4.17; <https://bit.ly/3GGRobj>], згодом – у березні – обираються дисципліни, які здобувачі вивчатимуть на другому році навчання. Здобувачам, які навчалися в НаУКМА за планами першого рівня вищої освіти, відповідні процедури є відомими, оскільки їхнє інформування про роботу автоматизованої системи здійснюється централізовано. Інші здобувачі можуть отримати інформацію про процедуру вибору в гаранта ОНП, будь-якого працівника Школи, старости навчальної групи. Описи всіх вибіркових дисциплін наведені на порталі DistEdu: (ukma.edu.ua) і розділі 2.4 ОНП. Додатково, щонайменше за два тижні до початку кожної процедури вибору, Школа надсилає електронні листи всім здобувачам ОНП з інформацією й необхідними посиланнями. За потреби кожен здобувач може уточнити всі деталі у викладача, контакти якого є відкритими. Скарги на обмеження права вибору відсутні.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

На відміну від програм підготовки лише за стандартом [<https://bit.ly/3rKKEDw>], ОНП забезпечує відповідність компетентностей випускників вимогам професійного стандарту [наказ Мінсоцполітики від 13.12.2019 № 1752]. Це дозволяє випускникам без додаткової підготовки перемагати в конкурсах на посади, тоді як стандарт вищої освіти «не встановлює вимог для посад, що затверджуються відповідними професійними стандартами» (с. 13). Обов'язковий компоненту ОНП орієнтовано на забезпечення реалізації професійних функцій «Аналіз та підготовка пропозицій щодо формування політики», «Участь у здійсненні моніторингу та оцінювання результатів реалізації політики», «Підготовка проєктів нормативно-правових актів, аналітичних, інформаційно-довідкових документів, здійснення експертизи проєктів актів» (СК01...СК03). На додачу до основного спрямування, здобувачі можуть вибрати компоненти, сфокусовані на забезпеченні кращої реалізації інших професійних функцій (СК04...СК7) [матриці відповідності наведені в додатках до ОНП]. Для цього розроблені ВК01...ВК49 [розділ 2.4 ОНП], до викладання яких залучені кращі практики, зокрема в рамках співпраці [<https://bit.ly/3rLjOLG>]. Практичну орієнтованість ОНП доповнено обов'язковою підготовкою й захистом: курсової роботи (ОК6), спрямованої на вирішення конкретної проблеми, що потребує державного втручання; магістерської роботи (ОК8), що містить компонент Policy Paper, рекомендаційну частину якого апробовано під час практики в органах влади (ОК7; 8 кредитів).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Метою ОНП є, зокрема, становлення особистості, здатної «діяти відповідально згідно з принципами добра та справедливості», формування в неї світоглядних «демократичних цінностей і ставлень». Досягнення мети в цій частині забезпечує низка загальних (ЗК02, ЗК04, ЗК07, ЗК09, ЗК10) і спеціальних компетентностей (СК04, СК06), що відповідають визначеним у стандарті вищої освіти та професійних стандартах. Опанування цих компетентностей

забезпечують спеціально розроблені Школою для потреб ОПН вибіркові дисципліни ВКОЗ «Комунікації, пропаганда, вплив медіа і критичне мислення», ВКО4 «Етика комунікацій у демократичному врядуванні», ВК16 «Суспільна й культурна дипломатія», ВК17 «Комунікаційні кампанії для соціальних і поведінкових змін», ВК20 «Соціально-психологічні й етичні аспекти аналізу та оцінювання політики», ВК22 «Комунікативний супровід (адвокація) політики», ВК23 «Політика згуртування і лідерство в багаторівневому врядуванні», ВК36 «Медіація і діалог у демократичному врядуванні», ВК38 «Креативність й етика аналізу політики». Навчання за ОПН орієнтовано на особистий розвиток, групову роботу, уміння презентувати її результати, що сприяє формуванню розуміння потреби й готовності до продовження самоосвіти упродовж життя. Застосуванню відповідних інструментів працівниками Школи сприяє їхня участь у програмах професійного розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників НаУКМА, одним з компонентів яких є блок «Соціальні навички та оцінювання» обсягом 1,5 кредити ЄКТС.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Першу редакцію ОПН було розроблено до ухвалення професійних стандартів, що визначали вимоги до посад державної служби. Після їхнього затвердження в 2019 р., відповідно до концепції розвитку кафедри [<https://bit.ly/3BXZzy1>] і за результатами оцінювання потреби у фахівцях ОПН було оновлено [<https://bit.ly/3LGrDdE>]. Цілі ОПН і сукупність ПРН були сформовані з урахуванням завдань Концепції реформування системи професійного навчання держслужбовців, голів місцевих держадміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування та депутатів місцевих рад [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/974-2017-%D1%80>]. Основним спрямуванням ОПН визначено реалізацію трудових функцій «Аналіз та підготовка пропозицій щодо формування державної політики», «Участь у здійсненні моніторингу та оцінювання результатів реалізації державної політики», «Підготовка проектів нормативно-правових актів, аналітичних, інформаційно-довідкових документів, здійснення експертизи проектів актів» (СКО1...СКО3). Це дозволяє випускникам ОПН без додаткової підготовки перемагати в конкурсах на заміщення посад державної служби. Матриці відповідності компетентностей і результатів навчання за ОПН вимогам професійного стандарту [наказ Мінсоцполітики від 13.12.2019 № 1752] наведені в розділі 4 ОПН. Підтвердженням цієї відповідності є визнання Школи переможцем конкурсу НАДС у номінації «Підготовка магістрів за напрямом «Публічне управління та адміністрування» [<https://bit.ly/3uMG5uo>].

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення компонент ОПН визначалося відповідно до положення [<https://bit.ly/3GGRobj>] і вимог [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennyya/dokumentynaukma/doc_download/1477-metodychni-vumohy-do-struktury-ta-zmistu-navchalnykh-planiv-v-naukma]. Навчання за ОПН загальним обсягом 120 кредитів відбувається впродовж шести триместрів тривалістю 15 (1, 2, 3, 4) і 7 тижнів (2 і 4д). Із 94 тижнів на теоретичне навчання припадають 61, самостійну роботу – 3, екзаменаційні сесії – 8, проходження практики – 5, підготовку і захист кваліфікаційної роботи – 5, канікули – 12 тижнів. Повне тижневе навантаження здобувачів у триместрі не перевищує 35 год., у тому числі аудиторне – 13 год. Максимальна кількість іспитів у триместрі – 4, усіх контрольних заходів – 8. Розподіл годин за тижнями й видами роботи відображається в силабусах дисциплін. Співвідношення між аудиторними годинами й годинами самостійної роботи, годинами лекційних і семінарських занять, з огляду на практичну орієнтованість ОПН, становить 1:2. Обсяг більшості дисциплін ОПН становить 90 год. (3 кредити), з яких на лекційні заняття припадає 10, семінарські – 20, самостійну роботу – 60 год. Щорічні інтерв'ювання здобувачів, а також їхні відповіді на запитання «Що потрібно змінити?» після завершення викладання кожної з ОК свідчать, що навантаження є коректним. Скарги на завищений обсяг завдань для самостійної роботи відсутні.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів ОПН за дуальною формою не здійснюється, хоча відповідна процедура передбачена [<https://bit.ly/3rLgy2P>].

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.ukma.edu.ua/golovna/pravy-la-pryjomu-naukma/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

До 2022 р. для конкурсної відбору осіб, які на основі ступеня бакалавра, магістра (чи ОКР спеціаліста) вступали на навчання за ОПН, зараховували результати вступного іспиту з іноземної мови й фахового вступного випробування – результати захисту здобувачем перед екзаменаційною комісією мотиваційної презентації проблемного питання у сфері/галузі/напрямі суспільної політики і врядування. Перелік відповідних об'єктів визначався в програмі вступу

та щорічно уточнювався з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності й ринку праці. Мотиваційні презентації виступали ефективним способом виявлення заінтересованості здобувачів у навчанні та оцінювання здатності вступників до професійного розвитку, оскільки запускали наскрізний алгоритм навчання за ОНП, який об'єднує, окрім них: підготовку низки Policy Papers з дослідження та аналізу політики в обраній сфері; підготовку і захист стратегічного плану розвитку відповідної сфери та есе з управління змінами в ній; підготовку і захист курсової роботи у вигляді Policy Paper, спрямованої на вирішення конкретної суспільної проблеми в обраній сфері; підготовку й відкритий захист магістерської роботи за темою, що відповідає вибраній сфері політики і містить компонент Policy Paper, рекомендаційна частина якого апробована під час проходження практики в органах влади. Втім, з 2022 р. у правилах прийому на навчання мають відбутися суттєві зміни [<https://vstup.ukma.edu.ua/golovna/pravyla-pryjomu-naukma/>].

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Правила визнання РН, отриманих в інших ЗВО, належним чином урегульовано [п. 7.20, 7.21, 8.2, 8.4, <https://bit.ly/3GGRobj>; <https://bit.ly/3BjVXpB>; <https://bit.ly/3p8xX3T>]. Відповідні процедури є чіткими, зрозумілими, відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабонська конвенція), а всі документи є доступними для здобувачів. Чинні в НаУКМА правила не обмежуються процедурами визнання РН, здобутих у рамках лише міжнародної кредитної мобільності. Предметами визнання є також РН, отримані здобувачами після проходження окремих ОК або сертифікатних програм у вітчизняних ЗВО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Здобувачі знають про можливість визнання РН, отриманих в інших ЗВО, але під час навчання за ОНП їх не використовували

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання РН, здобутих через неформальну чи інформальну освіту, врегульовані окремим положенням [<https://bit.ly/3GGRobj>]. Відповідна процедура є чіткою, зрозумілою, а документи – доступними для всіх здобувачів. Визнання відповідних результатів загальним обсягом до 6 кредитів ЄКТС є можливим для тих РН, які співвідносяться та/чи відповідають перелікам загальних і спеціальних компетентностям ОНП. Визнання відбувається за заявою здобувача створеною деканом факультету правничих наук комісією шляхом перезарахування РН (в разі ідентичності назв дисциплін, їхнього обсягу, форми підсумкового контролю) або проведення атестації (якщо зміст РН відрізняється від ОК програми, проте, за висновком комісії є спорідненим).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачі знають про можливість визнання РН, здобутих через неформальну чи інформальну освіту, але під час навчання за ОНП їх не використовували.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

РГ, при формулюванні вимог до форм і методів навч. та викладання на ОНП, керувалася Положенням про орг. освітн. процесу <https://bit.ly/3GGRobj>
Форми навчання в НаУКМА: очна, дист., дуальна. Від-но п.1.7 Положення, «інші форми навчання застосовуються у встановленому порядку на підставі рішення ВР НаУКМА. Можливе поєдн. різних форм навчання». Відповідно п.6 Форми орг. навч. Положення (ст.10): лекц. та семінар. заняття, дискусії, круглий стіл, ділова гра, тематич. зустріч, розв'язання ситуац. задач (вправ), виїзне заняття, офісна зустріч; інд. завд., їх презентації та обговорення та методи: публічн. розгляд спірного питання чи проблеми, колектив. обговорення, моделювання функцій ст-р, спілкування студентів із залученими визначеними фахівцями, висококваліф. практиками для поглибленого розкриття теми тощо. Навч. за ОНП є: студентоцентрованим; пробл.-орієнтованим; орієнтованим на результат, формування й розвиток навичок самостійн. пошуку наук., нор-них та інших дж., необхідних для їхньої критичної оцінки та формулювання відповідн. висновків, навичок підготовки Policy Papers. Переважаюч. методами й способами навч. є активні: лекції-бесіди, що мають інтерактивний наук.-пізнавальний характер, мультимедійні заняття, дистанц. заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громад. слухання, робота в міні-аналіт. групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, наук.-дослід. семінари, самост. робота, наук.-дослід. практика тощо.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам

студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до студентоцентрованого підходу зусилля НПП зосереджені на стимулюванні максим. активності студ. в оволодінні відповідн. вміннями, розширенні їхньої автономії та посиленні відповідальності і запровадженого в НаУКМА на усіх рівнях: Статут НаУКМА <https://bit.ly/3rMAVgj>, Положення про орг. освіт. процесу в НаУКМА <https://bit.ly/3GGRobj>

Студ. обов'язково самостійно формують індивід. навч. план використовуючи САЗ. Невелика нормат. компонента ОНП спонукає до вибору з проф. та вибіркової (усіх ОП) частини <https://bit.ly/3gKenpS>. Долучатися до вибірк. компоненти ОНП можуть студ. інших ОП у-та (на вибірк. ОНП постійно присутні студ. інших ОП)

На початку навч. року для студ. проводиться презентація ОНП (гарант, НПП, методист) з роз'ясненнями можливостей вибору та формування індивід. освітн. траєкторії. Студ. мають можливість висловити оцінку та рекомендації щодо орг. навч. процесу, форм, методів та якості викладання кожної навч. дисц. і вносять відповідні зміни в плани. Інд. завдання в дисц., висока фаховість НПП, Могилянські традиції академічної свободи сприяє студентоцентрованому навч.

Задоволеність здобувачів методами навч. і викладання підтверджується щотриместровими опитуваннями <https://bit.ly/3qMAOAO> Спонукає мотивом для НПП є обрання студ. їх дисц. з широкого спектру вибірк. компонент через особливу корп-ну. студ. культуру.

Навч.на ОНП зорієнтоване на формування проф. навичок управлінця та розуміння потреби й готовності до продовження освіти впродовж життя.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Стратегії розвитку НаУКМА на 2015-2025 р.р. <https://bit.ly/3uIIIUJ> принцип поваги до академічних свобод закріплено в розділі «Цінності НаУКМА». У Положенні про академіч. добросеснність здобувачів освіти підтверджено зазначені цінності та норми та врегулювання відповідних процедур. Відео про забезпечення акад добросеснності: <https://youtu.be/Awnd9Ppv58s>. Викладачі та студенти можуть розраховувати на академічну свободу та повагу до їхніх рішень у виборі тематики і методів дослідження відповідно Положення про кваліфікаційну/магістерську роботу студ. НаУКМА <https://bit.ly/3LX3zoY>).

Відповідно ЗУ «Про освіту», частини 1 статті 54, НПП мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають ОНП. НПП кафедри мають можливість розкривати навчальний матеріал на власний розсуд, застосовуючи креативний підхід під час викладання, самостійно визначають зміст навчальних дисциплін, обирають відповідні форми та методи навчання і викладання відповідно Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА <https://bit.ly/3GGRobj>

НПП самостійно обирають доцільні для конкретної дисципліни форми і методи викладання, які відображені у публічних силабусах <https://distedu.ukma.edu.ua/>

Інтереси здобувачів на ОНП забезпечені широким і вільним вибором дисциплін (САЗ), самостійним формуванням інд. навч. плану

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Зі здобувачами на початку навч. року та кожного семестру проводяться зустрічі для презентації компонентів і окремих дисциплін ОНП з роз'ясненнями цілей, змісту та очікуваних РН, порядку та критеріям оцінювання, інформацію про користування бібліотекою; процедури роботи з адміністрацією програми та науковим керівником; контроль, звітність і критерії оцінювання роботи студентів; умови проходження практики тощо. Також ці компоненти прописані в силабусах та забезпечуються принципами академічної свободи. Доступ до інформаційних ресурсів забезпечуються <https://distedu.ukma.edu.ua/> та корпоративною культурою.

На сайті Школи розміщені ОНП з навчальним планом, перелік НПП (резюме), перелік дисциплін є в САЗ для вибору студентами, силабуси й інші навчальні матеріали є на DistEdu, також у репозитарії бібліотеки тощо.

Надання інформації відбувається за Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА <https://bit.ly/3rLgy2P>. Така форма інформування сформувалася емпірично, ґрунтуючись на досвіді і традиціях Могилянки, корпоративній культурі (напр., корпоративна Е-пошта). Вона є зручною і доступною.

Сильними сторонами є прозорість і доступність, релевантність.

Слабкими сторонами є слабка захищеність кіберпростору, наповнення сайту потребує ресурсів

Графік навчального процесу та розклади є публічними і розміщені на сайті НаУКМА <https://www.ukma.edu.ua/>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У НаУКМА забезпечується збалансоване поєднання навчання та досліджень у ході реалізації ОНП. Організаційна структура та ресурси за ОНП є цілком достатніми для імплементації наукових досліджень у процес навчання. Інтегральна компетентність за ОНП визначає здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері ПУА або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Матриця відповідності програмних компетентностей (ЗК, СК) компонентам освітньої програми (ОК, ВБ1, ВБ2), стор.46, та Матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОНП, стор.51, упорядковує в систему поєднання навчання і досліджень під час її реалізації <https://bit.ly/35Dx9og>. Усі навчальні дисципліни циклу професійної та практичної підготовки передбачають можливість проведення наукових досліджень під керівництвом викладача. Є окремі дисципліни “Методи дослідження для суспільного врядування”

“Методи для суспільного врядування” і “Методологія наукових досліджень”), “Кількісні та якісні методи аналізу політики” тощо <https://bit.ly/3gKenpS>. Підготовка курсової і кваліфікаційної (магістерської) робіт (відповідно до Положення про кваліфікаційну/магістерську роботу студента НаУКМА <https://bit.ly/3LX330Y>) сприяє поєднанню навчання і дослідження <https://bit.ly/3t4AJIm>. Конкретними результатами підготовки на замовлення органів влади кваліфікаційних робіт є розробка законопроекту про національний спротив і ТрО, Е-малятко, вшанування пам'яті загиблих в АТО/ООС, співвласники багатоквартирних будинків, Розвиток відновлювальної енергетики <https://bit.ly/3LDgtr4>. Окрім того співкерівництво магістерськими роботами (український й іноземний фахівець) завдяки двомовності сприяє відповідності студентських досліджень світовим підходам. Широкий спектр досліджень викладачів дає можливість поєднати це з науковими інтересами здобувачів.

НДР Школи: Аналіз політики: методологія, процедури та кращі практики (№ держреєстрації в 0121U00160) <https://bit.ly/3LGw86Y> і активну участь в ній беруть студенти. Здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукової теми кафедри як активні учасники диспутів, конференцій, круглих столів, наукових семінарів. Результати наукових досліджень узагальнюються у: курсових роботах, звітах із практик, тезах доповідей. Практикується поєднання навчання і наукових досліджень: навчання на основі дослідження, <https://bit.ly/36Pou8O>. Також через формування навичок дослідження й аналізу політики шляхом підготовки фахових Policy Papers. Студенти беруть участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за спеціальністю “ПУА”, зокрема Юлія Кіріллова (2 курс, 2021 р.) посіла 3 місце за результатами другого туру <https://bit.ly/37bsdjF>.

Студенти мають можливість проходити практику на факультеті в експериментальній навчальній лабораторії “Правничка клініка”, результатом цього є нормативно-правова складова дослідження в магістерській роботі <https://bit.ly/3K85qnF>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту навчальних дисциплін відбувається систематично, з урахуванням досягнень у професійній сфері. Існує система постійного перегляду й оцінювання та оновлення освітніх компонентів на основі наукових досягнень. Усі викладачі, які забезпечують освітній процес за ОНП, постійно займаються науковою діяльністю, беруть участь у конференціях, тренінгах із запровадження інноваційних технологій в освітній процес та заходах, які розширюють їх професійні компетенції; підвищують кваліфікацію, займаються самоосвітою.

Завдяки членству в NISPAsee (Асоціація інститутів і шкіл державного управління Центрально-Східної Європи) <https://bit.ly/3rLjOLG> викладачі Школи підтримують належний світовий рівень поєднання навчання з дослідженнями. Зокрема ініціація і створення робочої групи на щорічній науково-практичній конференції Асоціації (співголова Л.Льченко-Сюйва) та участь таких викладачів: О.Кілієвич, Г.Рябцев, В.Тертичка та ін. допомагає втілити наукові напрацювання в навчальний процес <https://bit.ly/3x4C062>. Часто наші викладачі діляться досвідом навчання, наприклад, аналізу стейкхолдерів зі світовою науковою спільнотою <https://bit.ly/3uLUFk8>.

Розробка НДР Школи: Аналіз політики: методологія, процедури та кращі практики (№ держреєстрації в 0121U00160) <https://bit.ly/3LGw86Y> сприяє оновленню змісту ОНП на основі наукових досягнень. Іншим напрямом науково-практичного обговорення і оновлення ОНП є тема “Стратегічне управління” <https://bit.ly/3LBvKGY>. Також завдяки членству окремих викладачів в Українській асоціації оцінювання (<https://bit.ly/3uTkTkT>) наявна можливість продукувати сучасні наукові продукти з МіО.

На основі постійного зворотного зв'язку зі стейкхолдерами уточнюється практична складова наукових напрацювань для використання у навчанні.

Відповідно до процедури оновлення контенту ОНП відбувається систематично протягом навчального року, частота перегляду змісту дисциплін зумовлена потребами НПА, діями органів влади, сучасними тенденціями розвитку спеціальності. Ініціаторами оновлення є як стейкхолдери, так і НПП та здобувачі. Перевірка - конкурентоспроможність дисципліни та вибір її студентами <https://bit.ly/3x2nqMx>.

Суттєвим помічником для оновлення змісту ОНП є участь викладачів у міжнародних проєктах (<https://bit.ly/3roxfX8>), міжнародних конференціях, співорганізація наукових заходів спільнот з партнерами: “IX Розумовські зустрічі”; 2 Taras Shevchenko Ukrainian Studies Conference; круглий стіл: “Інформаційне, правове та управлінське забезпечення інноваційного розвитку регіону; круглий стіл “Проблемні питання розвитку наукової спеціальності “Публічне управління та адміністрування”; VIII Міжнародна наукова конференція «Муніципальні читання імені Антона Кохановського» тощо. Також щорічна академічна конференція, конференція аналітичних центрів допомагають оновленню ОНП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація освіти з метою налагодити плідну наукову, освітню, інформаційну та культурну співпрацю з міжнар. науково-освітнім середовищем, є стратегічн. пріоритетом у «Стратегії розвитку НаУКМА на 2015-2025» <https://bit.ly/3uIIIUJ>. В НаУКМА створено умови для акад. мобіл. (<https://dfc.ukma.edu.ua/>) – навчання, викладання, стажування або проведення наук. діяльності в іншому зво (науковій установі) на території України чи поза її межами: Положення про порядок реалізації права на міжнар. акад. мобіл. бакалаврів, магістрів; Положення про порядок участі у програмах міжн. акад. мобіл. здобувачів вищої освіти та Положенням про порядок участі у програмах внутрішньої і міжн. акад. мобіл. здобувачів вищої освіти НаУКМА» <https://bit.ly/3p8xX3T> KMSGov має інституційне членство в асоціації інститутів і шкіл держ. упр. Центральної і Східної Європи (NISPAsee, <https://bit.ly/3rLjOLG>)

Наявність діючих міжнар. проєктів та активна участь НПП і здобувачів сприяє інтернаціоналізації <https://bit.ly/3roxfX8>. Зокрема проведення міжн. літньої школи (Осло, Норвегія); участь викладачів у мобільності (Індіана, США), індивідуальна акад. мобіл. студента (О.Калінчук, Німеччина) тощо. Є позитивна динаміка міжн. обміну студентами та викладачами. Проблемним є карантинні обмеження Covid 19. Подолання - онлайн участь у міжн. заходах.

Придбання за кошти проекту міжнар. бази даних надає доступ для здобувачів та можливість використання інформ. ресурсів <https://bit.ly/36S2EEw>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін регламентується відповідно: Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА. Наказ № 300 від 14.06.2021 р. <https://bit.ly/3GGRobj> та Положенням про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти Національного університету «Киево-Могилянська академія» Положення про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА. Наказ № 643 від 29.12.21 р. <https://bit.ly/3rLgy2P>

Методи оцінювання:

- наскрізне оцінювання: процесу навчання, прогресу (formative assessment): рефлексія, відповіді на питання в парах, швидке опитування, «чотири кути», «розпочатий документ», «запитування без кінця», «польові» дослідження;
- колегіальне оцінювання (peer assessment): спільний коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп, оцінювання особистих внесків;
- оцінювання результатів в балах (grading): письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; захист звітів із практики, прилюдний захист індивідуальних і кваліфікаційної робіт;
- індивідуальні і групові завдання без бального оцінювання (зараховано/незараховано): усні презентації, індивідуальні творчі завдання.

Обов'язково є перевірка всіх письмових робіт на дотримання норм академічної доброчесності, які визначені Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА (наказ № 112 від 07.03.2018 р.) Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА. Наказ № 300 від 14.06.2021 р. <https://bit.ly/3GGRobj> Положення про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти Національного університету «Киево-Могилянська академія» (затверджене Вченою радою НаУКМА 24.03.2022 р. <https://bit.ly/3p8xX3T>)

Положення про ректорські контрольні роботи у НаУКМА. Наказ № 585 від 22.10.2012 р. <https://bit.ly/3LJrGW2> та ін. Положення про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА. Наказ № 643 від 29.12.21 р. <https://bit.ly/3rLgy2P>

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується НПП, який викладає дисципліну. Інформацію про форми і терміни контролю здобувачі вищої освіти отримують відповідно до графіка освітнього процесу, затвердженого в НаУКМА і знаходиться у вільному доступі на сайті ЗВО, також на початку викладання НПП обов'язково знайомить здобувачів вищої освіти із формами контролю, вимогами і процедурою оцінювання. Критерії оцінювання відповідно силабусу НД доводяться до здобувачів на першому занятті та визначаються Положенням про організацію освітнього процесу.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується НПП, який викладає дисципліну. Інформацію про форми і терміни контролю здобувачі вищої освіти отримують відповідно до графіка освітнього процесу, затвердженого в НаУКМА і знаходиться у вільному доступі на сайті ЗВО, також на початку викладання НПП обов'язково знайомить здобувачів вищої освіти із формами контролю, вимогами і процедурою оцінювання. Критерії оцінювання відповідно силабусу НД доводяться до здобувачів на першому занятті та визначаються Положенням про організацію освітнього процесу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

З інформацією про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися ще до початку вивчення дисциплін. Усі навчальні плани та ОНП розміщені на офіційному сайті <https://bit.ly/38Hvqs6>

Положення про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА. Наказ № 643 від 29.12.21 р. <https://bit.ly/3rLgy2P>

Форми поточного та підсумкового контролю та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вказано в силабусах НД, які всі студенти отримують на початку кожного семестру. На початку викладання дисципліни викладач також усно пояснює критерії оцінювання. Протягом періоду проведення занять студенти отримують дані про поточні бали. Оцінка з дисципліни становить суму отриманих за роботу у семестрі балів та балів за підсумковий контроль. Оцінювання магістерської роботи відбувається за результатами публічного захисту на засіданні ЕК. Центр забезпечення якості освіти НаУКМА (<https://bit.ly/3qMAOAO>) регулярно проводить анонімне опитування студентів щодо якості викладання кожної дисципліни. Серед запитання обов'язковим є інформування про оцінювання конкретної дисципліни. Результати оцінювання студентами викладання доводяться до завідувачів кафедр, обговорюються з НПП. Щорічно перед початком навчального року викладачам нагадується про необхідність обов'язкового інформування студентів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 р. №1001. ОП повністю відповідає Стандарту і передбачає атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та ЄДКІ. До цього часу в розробці ОП робоча група виходила з проєкту Стандарту за означеною спеціальністю та НРК. Положення про кваліфікаційну/магістерську роботу студента НаУКМА Наказ № 95 від 02.03.2020р. <https://bit.ly/3LX330Y>

Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандарту вищої освіти. До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно виконали навчальний план. Атестація проводиться здійснюється відкрито і публічно у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (наразі). За результатами успішної атестації видається документ встановленого зразка про присудження ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації “Магістр публічного управління та адміністрування”. ЄДКІ здійснюється за програмою, затвердженою МОН і НАДС і відповідає організаційним вимогам, які встановлюються законодавством <https://bit.ly/3LqPH33>. 14 грудня 2021 р. студенти ОНП проходили апробаційний ЄДКІ (результати: середній відсоток правильних відповідей за ОНП - 55,01% (середній по Україні - 36,35%).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА. Наказ № 300 від 14.06.2021 р. <https://bit.ly/3GGRobj>; Положенням про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА. Наказ № 280 від 13.06.2017 р. <https://bit.ly/3sootX3>; Положенням про ректорські контрольні роботи у НаУКМА. наказ № 585 від 22.10.2012 р. <https://bit.ly/3LJrGW2>. Всі ці документи є у відкритому доступі для студентів і НПП.

Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об’єктивність забезпечується вказанням критеріїв оцінювання в РП кожної навч.дисц. і їх відповідністю Положенню про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти <https://bit.ly/3rLgy2P>
Відповідно до Положення про орг. освітн. процесу “під час другого перескладання іспиту з метою ліквідації академічної заборгованості декан факультету формує спеціальну комісію, забезпечує студента від необ’єктивного оцінювання викладачем. Якщо в роботі студента наявний плагіат, викладач повідомляє про це завідувачу каф-ри, який признає відповід. особу за перевірку роботи на плагіат – викладача, який з використанням відповідного програмн. забезпечення може надати доказ наявності або спростувати наявність плагіату у роботі” <https://bit.ly/3GGRobj>. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів наступні документи: Концепція внутрішн. забезпечення якості навчання і викладання <https://bit.ly/3JLT4qU> Концепція забезпечення якості освіти <https://bit.ly/3JLT4qU> Положення про порядок обрання та прийняття на роботу НПП <https://bit.ly/3gW19Xt> Положення про атестацію пед. працівників НаУКМА ; Кодекс етики НаУКМА та склад комітету з етики <https://bit.ly/3JLT4qU>.

Об’єктивність екзаменаторів забезпечується високоякісним складом НПП, систематичним підвищен. їх кваліфікації, моніторингом оцінювання якості викладання та Могилянськими традиціями. Щорічно відбувається конкурс “Кращого викладача” за оцінками студентів і НПП. Випадків застосування відповідних процедур на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА. Наказ № 300 від 14.06.2021 р. “студенти, які отримали незадовільну оцінку з будь-якої дисципліни, мають можливість перескласти цю дисципліну до початку наступного навчального періоду... Повторне проходження контрольних заходів з метою ліквідації академічної заборгованості можливе для студентів, які отримали не більше ніж дві незадовільні оцінки. Повторне складання екзаменів допускається два рази: один раз викладачу та один комісії, створеній деканом факультету. У разі, якщо студент не ліквідує академічну заборгованість, він зобов’язаний повторно прослухати дисципліну, яка є нормативною, та має право на повторне прослуховування дисципліни, яка є вибірковою. Студент, який претендує на диплом із відзнакою, має право перескласти один екзамен або залік за дозволом декана або віце-президента з науково-педагогічної роботи. Студентам, які з документально підтвердженої поважної причини не захищали кваліфікаційну (магістерську) роботу, може бути надано можливість продовжити термін навчання на термін до одного року з метою захисту кваліфікаційної роботи” <https://bit.ly/3GGRobj>.
Результати анонімного опитування студентів конкретної дисципліни і викладача за посиланням <https://bit.ly/3qMAOAO>. Випадки повторного проходження контрольних заходів здобувачами відбувалися відповідно до встановлених вимог, наприклад студент І.Синюта (відрахований).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегулюються Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА <https://bit.ly/3GGRobj>

Положення про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти НаУКМА (затверджене Вченою радою НаУКМА 24.03.2022 р. <https://bit.ly/3p8xX3T>)

Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА. Наказ № 112 від 07.03.2018 р. <https://bit.ly/3rOBqXd>

Забезпечення академічної доброчесності <https://youtu.be/Awnd9Ppv58s>

Положення про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА. Наказ № 643 від 29.12.21 р. <https://bit.ly/3rLgy2P>

Положення про апеляційну комісію НаУКМА (наказ № 290 від 8.07.2016 р.) <https://bit.ly/3Hb5H72>. Анонімне опитування студентів відбувається за конкретною дисципліною і викладачем відразу після її завершення (оцінювання). Результати за посиланням <https://bit.ly/3qMAOAO>.

Оскарження студентами процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА. Наказ №112 від 07.03.2018 р. <https://bit.ly/3rOBqXd>

Забезпечення академічної доброчесності: <https://youtu.be/Awnd9Ppv58s>

Кодекс етики НаУКМА та склад комітету з етики <https://bit.ly/3JIT4qU>

Кодекс етики НаУКМА визначає загальні принципи та правила етичної поведінки НПП, співробітників та осіб, що навчаються в НаУКМА, що ґрунтуються на кращих культурних та духовних традиціях понад 400-літньої історії Академії та цінностях демократизму, відкритості, прозорості, гуманізму, лідерства, креативності, відповідальності, національної свідомості, активної громадянської позиції, протидії будь-яким проявам авторитаризму, академічної недоброчесності, корупції тощо, дотримання яких представниками спільноти НаУКМА є важливим як на території університету, так і поза ним. Кодекс ґрунтується на традиціях та цінностях, визначених у місії та візії зво, а також досвіді та запроваджених в НаУКМА правилах та регламентах (корпоративних угод для студентів, політиках академічної доброчесності з 2009 р., запобігання сексуальним домаганням (з 2017 р.), роботи Комісії з конфліктів (2004 р.), Комітету ВР з етики наук. досліджень (з 2016 р.) тощо. Схвалено рішенням ВР НаУКМА від 28.04.2020 р., (наказ НаУКМА № 210 від 06.07.2020 р., оновлений склад Комітету <https://bit.ly/3s3tAco>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Після вступу на програму студенти ознайомлюються з Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА. Наказ № 112 від 07.03.2018 року, складають присягу, яка засвідчується підписом і зберігається в особовій справі кожного студента. В силабусах кожної дисципліни зазначена політика академічної доброчесності. Також на бакалавраті є окрема дисципліна з академічної доброчесності. Викладачі програми активно використовують програми перевірки робіт на плагіат. За ОНП призначено відповідальну особу, яка проводить експертизу студентських робіт за допомогою відповідного програмного забезпечення. У ситуації наявності плагіату робота не зараховується і, на розсуд викладача, може бути обрано санкції, передбачені Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА. Передбачено перевірку всіх робіт програмою UNICHECK і також "вручну". У разі виявлення елементів плагіату у кваліфікаційній роботі вона не допускається до захисту, а здобувач освіти відраховується з НаУКМА. На факультеті діє комісія з академічної доброчесності. У бібліотеці діє репозитарій усіх кваліфікаційних робіт в рамках спеціальності eKMAIR.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

НаУКМА створює відповідне освітнє середовище, в якому порушення академічної доброчесності є неприпустимим через практику популяризації та систематичного роз'яснення основних засад академічної доброчесності серед НПП та здобувачів вищої освіти. Здобувачі вищої освіти та НПП знайомляться з нормативною базою з питань академічної доброчесності та нульової толерантності до недоброчесності. Унормованими реакціями на дотримання нульової толерантності академічної доброчесності є Положення, обов'язкове ознайомлення НПП і здобувачів (Наказ № 112 від 07.03.2018 р.), створення комісії на факультеті та низка наказів про відрахування здобувачів за порушення принципів академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушенню академічної доброчесності формально запобігає політика Школи і факультетська комісія з перевірки кваліфікаційних робіт на відповідність вимогам академічної доброчесності. Наказом НаУКМА № 511-с від 31.05.2019 р. на підставі протоколів засідання комісії факультету правничих наук з перевірки кваліфікаційних робіт на відповідність вимогам академічної доброчесності №№ 4,6,7 від 23 травня 2019 р., протоколу Старостату факультету правничих наук відраховані зі складу студентів (за порушення академічної доброчесності): Т.Г.Близнюк (договір № МП ПА від 10.08.17); О.М.Мазур (договір № МП ПА від 22.09.17); І.Г.Нелін (договір № МП ПА від 12.09.17).

Наказ НаУКМА № 516-с від 03.06.2019 р. - відраховані за порушення академічної доброчесності зі складу студентів: В.В.Бойко (договір № МП ПА від 12.09.17); С.Д.Зубко (договір № МП ПА від 22.09.17); В.В.Іваницький (договір № МП ПА від 22.09.17); О.О.Ключко (договір № МП ПА від 10.08.17); М.М.Колбая (договір № МП ПА від 11.08.17).

Наказ НаУКМА № 421-с від 03.06.2020 р. - відраховані за порушення академічної доброчесності зі складу студентів: Р.В.Антюхов (договір № МП ПА 01.01.19 від 13.08.18); С.Д.Зубко (договір № МП ПА від 22.09.17); В.В.Іваницький (договір № МП ПА від 22.09.17).

Наказ НаУКМА № 532-с від 07.06.2121 р. - відрахована за порушення академічної доброчесності зі складу студентів: А.С.Лозиченко (договір № МП ПБу 05.02..21 від 11.05.21).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного відбору враховує професіоналізм НПП як безумовну вимогу: наук.ступ. і вчен.зван. або підтверджений рівень наук. і проф. підгот-ки (штатні: 4 д.держ.упр., проф., і 3 кандидати, доц.). За кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються; мають необхідний стаж педагог. та/чи досвід практ. роботи. Практикується залучати спочатку викладача як гостьового, потім сумісника і потім як штатного

<https://bit.ly/3tcKip5>

Забезпечується підвищення кваліфікації та стажування НПП (підтверджене сертифікатами). До реалізації програми залучаються професіонали з досвідом дослідн-кої, управлінської, інноваційної, творчої та фахової роботи, іноземні лектори. Поширеною практикою є гостьові лекції, консультування й подвійне наукове керівництво (іноземні) підготовкою кваліфікаційних робіт (<https://bit.ly/36qX4sc>)

Концепція професійного розвитку НПП та ПП НаУКМА <https://bit.ly/3JIT4qU>

Програма професійного розвитку НПП та ПП НаУКМА <https://bit.ly/3I3fYU1>

Затверджена програма підвищення кваліфікації 2020 (чинна версія), включно з шаблонами сертифікатів <https://bit.ly/3JIT4qU>

Моніторинг професіоналізму НПП відбувається згідно Положення про підвищення кваліфікації та стажування НПП НаУКМА <https://bit.ly/3rZSWaJ>

Високоякісний склад НПП забезпечується, систематичним підвищення їх кваліфікації, моніторингом оцінювання якості викладання та Могилянськими традиціями; щорічним конкурсом “Кращий викладач” за оцінками студентів і НПП

Проблемних питань добору НПП немає

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ОНП систематично співпрацює з роботодавцями, які здійснюють періодичну її експертизу щодо практичної зорієнтованості програми, навчальної тематики, магістерських робіт тощо. ОНП постійно формує і оновлює рекомендації органів влади, структур управління. З метою оцінки теоретичної та практичної підготовки здобувачів до викладання і роботи в екзаменаційних комісіях залучаються роботодавці. Також роботодавці, практики, управлінці працюють гостьовими викладачами.

До організації та реалізації освітнього процесу були залучені: О.Гончарук, А.Жумаділов, Т.Ковтун, І.Коліушко, Т.Андрійчук, С.Замідра, Г.Зубко, В.Мазярчук, М.Голуб, Я.Бережний, В.Кіндратьєв, О.Стародубцев, У.Супрун, І.Хілобок та інші <https://www.facebook.com/KMSgov>. Аналітичні записки (документи політики) готуються під конкретні замовлення і потреби органів влади. Конкретними прикладами є підготовка законопроекту про ТрО і Е-малювання на заняттях з подальшим ухвалення і реалізацією.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На ОНП відбувається активне залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до аудиторних занять, зокрема:

викладають:

Т.Андрійчук, Секретаріат КМУ

Д.Золотухін, экс-заступник Мінінформполітики

А.Жумаділов, гендиректор ДП «Медичні закупівлі України» МОЗ

І.Коліушко, голова ЦППР, экс-народний депутат України, експерт РПР, співавтор закону України “Про державну службу”

В.Купрій, виконувач обов'язків/перший заступник Голови НАДС

К.Смаглій, Дипакадемія

Р.Стадник, Секретаріат КМУ

В.Тимошук, співавтор закону України “Про адміністративні послуги”

Гостьові лекції/зустрічі зі студентами магістратури проводили:

Р.Антюхов, держексперт МОЗ

Д.Бібік, держексперт МО

Я.Бережний, ГНЕУ ВРУ

П.Булгак, ВРУ

Г.Вишлінський, Центр ек. стратегії, РПР

А.Геращенко, голова селищної ради

М.Голуб, EU in Ukraine

О.Гончарук - экс-Прем'єр-Міністр України

І.Гнутова, Мінрегіон

С.Замідра, голова селищної ради

Г.Зубко, Мінрегіон

С.Карелін, ЕGAR

В.Кіндратів, Мінінфраструктури

Р.Кіфлюк, Нацрада з питань телерадіомовлення
Р.Кобець, Європейський інформаційно-дослідницького центр
Т.Ковтун, заст. Державного секретаря КМУ
Р.Кравчук, Університету Індіани (США);
В.Мазярчук, Рахункової палата
В.Мірошниченко, Представництво Президента в АРК
О.Оржель, І-т в.о НАПНУ
О.Рябуха, Мінцифра, МОЗ
К.Сидорчук, Transparency International Ukraine;
Д.Соболь, МОЗ
С.Сорока, ВКДС, КР КМУ, РПП
О.Стародубцев, Prozoro, НАДС
І.Хілобок, Офіс реформ КМУ.
Гостьові викладачі <https://bit.ly/36qX4sc>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для викладачів НаУКМА розроблено Програму професійного розвитку НПП та педагогічних працівників НаУКМА <https://bit.ly/3IzfYU1>

У програму підвищення кваліфікації входять наступні курси: «Настановче навчання для викладачів НаУКМА»; «Базовий курс професійної майстерності для викладачів НаУКМА»; «Інноваційний курс для викладачів НаУКМА»
Для НПП створено можливості регулярно проходити підвищення кваліфікації. Крім того, університет сприяє підготовці та виданню підручників і посібників з грифом МОН, підготовці викладачами дисертацій, заохочує викладачів брати участь у програмах міжнародної мобільності, відвідувати заходи для професійного розвитку, що відбуваються в закордонних університетах.

Концепція професійного розвитку НПП та педагогічних працівників НаУКМА <https://bit.ly/3JIT4qU>

Затверджена програма підвищення кваліфікації 2020 (чинна версія), включно з шаблонами сертифікатів <https://bit.ly/3JIT4qU>

Щорічна Конференція викладацької майстерності для викладачів НаУКМА <https://bit.ly/3qMAOAO>

Лабораторія наукового письма <https://bit.ly/3qMAOAO>

Конкурентоспроможність викладача спонукає до підвищення рівня професіоналізму та міжнародна співпраця і партнерство та членство в NISPAcee <https://bit.ly/3rLjOLG>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У НаУКМА стимулюється розвиток викладацької майстерності, надаючи можливість професійного самовдосконалення і професійного та морального заохочення. На запит НПП, кафедр та факультетів Центр забезпечення якості освіти та Центр електронної освіти проводить заходи з метою допомоги викладачам оволодіти компетентностями, необхідними для організації належного навчання здобувачів. Відповідно Концепції забезпечення якості освіти питання розвитку професійної майстерності професорсько-викладацького складу є у переліку завдань: курси підвищення кваліфікації поза межами НаУКМА або участь у тренінгах та школах професійного розвитку, ініційованих НаУКМА, із запрошенням провідних фахівців у відповідних сферах, які відбуваються протягом навчального року під час тижнів самостійної роботи, що не перешкоджає навчальному процесу <https://bit.ly/3JIT4qU>

Матеріальним стимулом розвитку викладацької майстерності є можливість залучення до програм підвищення кваліфікації державних службовців (Школа є провайдером ПУЗ НАДС), участі у міжнародних проєктах і програмах тощо.

Положення про атестацію педагогічних працівників НаУКМА (наказ № 138 від 23.03.2018 р.)

Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників (наказ №532 від 30.12.2020 р.)

Положення про порядок обрання та прийняття на роботу НПП НаУКМА. Наказ №190 від 06.04.2021 р. <https://bit.ly/3gW19Xt>

Працівники факультету правничих наук <https://bit.ly/35avCOS>. Викладачі Школи: <https://bit.ly/3tcKip5>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

НаУКМА має 4 навч. майданчики в м. Києві, що відповідають сан. нормам, правилам пожежн. безпеки, нормам з охорони праці, знаходяться в задовільному санітарно-технічному стані і забезпеченні необхідним обладнанням.

Навч. здійснюється в 11 корп. пл. будівель 41497 кв.м. Пл. на 1 студента: 41497 кв.м.: 4066 чол.=10,2 кв.м.

Використовуються 182 ауд., у т.ч.: лекц. та ауд.-111, з них 35 обладнані аудіо-відеотехнікою; навч.лаб.-22; спец. комп. лаб.-32; спец. каб.-13; актовa зала (200). Навчання на ОНП реалізується в 4 і 7 та ін. корп.

(<https://bit.ly/371Z8Nb>; <https://bit.ly/3JUR7CP>; <https://bit.ly/3tSjtb2>)

НаУКМА має: потужну наукову бібліотеку (9 підбібліотек) (https://youtu.be/j_5Wo24QvzM); потужний ІОЦ; навч. лаб. ін-ки; центр електронної освіти (<https://distedu.ukma.edu.ua>); відділ ТЗН. Фактично навч.-метод. забезп.

сприяє досягненню цілей, завдань, ПРН.

Мережу соц. інфраструктури складають: гуртожитки (<https://youtu.be/Jc5tQMMzkWQ>); їдальні та кафе (<https://youtu.be/on-mWTeptN8>); КМЦ (700) та кінозал (50); служба соц.-пс. адаптації; центр працевлаштування студ. та випускників; кредитна спілка «Поміч»; спортивна зала та зали силовой підготовки (<https://youtu.be/y-a7-UEnj6Y>; <https://youtu.be/1sFR7wrteUk>)+оренда плавальних доріжок Фін. (навчання на ОНП за контрактом) та мат.-технічні ресурси, соц. інфраструктура, бібліотека та обладнання дозволяють повністю забезпечити освітній процес за ОНП, стан приміщень відповідає діючим Ліц. умовам <https://bit.ly/3wVFBdk>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище дозволяє задовольнити інтереси здобувачів завдяки врахуван. потреб, що висловлюються студ., і висувують пропозиції до орг. освіт. процесу, яких сприймають як партнерів у побудові інд. освіт. траєкторії і студентоцентрованого навч і відповідає норм. документам. Графік забезпечує збалан. розвиток компетентн. під час ауд. занять та інд. роботи студ. Регулярні опитування <https://bit.ly/3qMAOAO>. Для позаауд. діяльності є: спортзали <https://youtu.be/y-a7-UEnj6Y>; <https://youtu.be/1sFR7wrteUk>+оренда плавальних доріжок; КМЦ <https://bit.ly/3s5sGvHc>, 2 актові зали, кінозал <https://bit.ly/3DoaXDQ>, низка центрів <https://bit.ly/3IYSX46> і активностей

Існує потужна наук. бібл. <https://library.ukma.edu.ua/>, (9 підбібліотек https://youtu.be/j_5Wo24QvzM); обладнані ауд. для навч., відкритий навч. простір для комунікації, чит. зали для інд. роботи.

Студ. організації (Бадді, Дебатний клуб, Еко-клуб «Зелена хвиля», Музичн. простір «Кут», Радіо «Квіт», Тур. клуб «Стрім», «Та Могилянка», «Спудейський вісник», Могилянська театр. спільнота; потужний І-ОЦ; навч. лаб. ін-ки; відділ ТЗН, Dist.edu. Студ. мають доступ до всіх пакетів MSOffice 365; онлайн-бібліотеки, спец. он-лайн платформ Serpstat, GoogleAnalytic, ARIS Cloud, Creately, Canva; ліц. програм Marketing Analytic, Zoom, програм. прод. компаній «Інталев: Навігатор», «Проком», «Папус» <https://bit.ly/3JZdxTa>; відділ по роботі зі студ. <https://bit.ly/3s7TvQ9>, центр кар'єри та працевлаштування студ. <https://jcc.ukma.edu.ua/>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Приміщення НаУКМА відповідають саніт. нормам, правилам пожежн. безпеки, нормам з охорони праці, знаходяться в задовільному санітарно-технічному стані і забезпеченні необхідним обладнанням. Розроблені заходи щодо забезпечення пожежної безпеки, дотримання протипожежних вимог, стандартів, норм і правил. НаУКМА створює безпечне освітнє середовище для життя та здоров'я здобувачів і НПП, що відповідає стратегії університету. У НаУКМА суворо дотримуються норм техніки безпеки систематичним інструктуванням НПП (письмово з підписом) та здобувачів вищої освіти. Діє медична частина (<https://bit.ly/3JVGiQV>), де лікар-терапевт і медсестра надають невідкладну та кваліфіковану лікарську допомогу (відео: <https://youtu.be/4pl3z2udDCo>). Окрім того, створено безпечне освітнє середовище для психічного здоров'я здобувачів вищої освіти, виявляючи тих, які мають проблеми у цій сфері та потребують цього, що досягається психологічним супроводом освітнього процесу в атмосфері доброзичливості, співробітництва та підтримки кваліфікованими практичними психологами; діють: школа охорони здоров'я <https://bit.ly/3LsPUCT>; центр психічного здоров'я та психосоціального супроводу <https://bit.ly/3Dz5gmM>; чат-бот для психологічної підтримки <https://bit.ly/3JU75wF>; центр дослідження медіації та діалогу <https://bit.ly/3Dpq2oJ>; відділ по роботі зі студ. <https://bit.ly/3s7TvQ9>; опитувальник психічного здоров'я <https://bit.ly/3qQJYM1>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Спираючись на ціннісні засади функціонування НаУКМА, що відображені у Статуті і Стратегії розвитку НаУКМА відбувається розбудова Могилянської спільноти як осередку високоосвічених, національно свідомих, чесних, небайдужих, творчих особистостей, здатних незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства. Комунікація всередині і назовні є визначальною для підготовки управлінців за ОНП. Відбувається постійна комунікація здобувачів освіти з усіма структурами і підрозділами зво. Діє сайт, FB, Instagram сторінки, телеграм-канал, чат бот тощо для комунікації. Завдяки корпоративній пошті всі студенти і НПП та співробітники можуть безпечно комунікувати. Також номери телефонів усіх НПП є доступними для студентів, оскільки це відповідає Могилянським традиціям. Освітня підтримка здобувачів за ОНП здійснюється НПП, зав. кафедр, деканом факультету правничих наук, регулярно відбуваються відкриті зустрічі керівництва зво зі здобувачами та співробітниками. Усі питання щодо освітнього процесу: від розкладу до підсумкового контролю здобувачі можуть відслідкувати у публічному доступі на сайті <https://www.ukma.edu.ua/>, де студент може з ними ознайомитись, роботу якого підтримує відповідний підрозділ. Також сайт Школи <http://kmsgov.ukma.edu.ua/uk/>.

Організаційна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється гарантом ОНП, адміністрацією з урахуванням особистісно-орієнтованої позиції кожного окремого здобувача задля відчуття єдності з усією студентською спільнотою з метою включення студентів до життя НаУКМА.

Інформаційна підтримка відбувається через систему зручного та оперативного інформування здобувачів технічними засобами, через сайт, портал НаУКМА, систему DistEdu, сторінках у соцмережах тощо. Така комунікація є дієвою. Також діє Амбасадорська спільнота Школи.

Консультативна підтримка здобувачів здійснюється відповідними відділами НаУКМА, основна функція яких

полягає у якісному і систематичному консультуванні здобувачів із актуальних для них питань <https://www.ukma.edu.ua/>. Наприклад, усю необхідну інформацію щодо проходження практики та працевлаштування здобувачі можуть отримати у відділі по роботі зі студентами (студентський декан Гліб Кузьменко <https://bit.ly/3s7TvQ9> і Центрі кар'єри та працевлаштування студентів (І.Ю.Картавцева): <https://jcc.ukma.edu.ua/> Комунікація відбувається за такими напрямками: розвиток корпоративної культури та спільноти; центр порозуміння та взаємодії НаУКМА; сектор психологічної допомоги; соціальна допомога та інформаційно-ресурсна підтримка студентів; офіс фінансової підтримки та заохочень; супровід студсамоврядування <https://bit.ly/3s7TvQ9>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

НаУКМА демонструє інд. підхід до особливих освітніх потреб здобувачів (осіб з інвалідністю або специфічними захворюваннями, учасників АТО/ООС, внутрішньо переміщених осіб та мешканців територій, що межують із зоною конфлікту, сімей з дітьми тощо). Створено відповідні умови: зовнішні пандуси і поручні біля входу зовні і всередині будівель біля сходових клітин; влаштований спец. санвузол в корпусі №4 і Бібліотеці ім.Антоновичів; віддалений доступ до ел. ресурсів бібліотеки; заборони порогов в ауд., виділені місця в ауд., обладнана стоянка для тр. засобів, передбачений заїзд на візках до входу в будівлю оминаючи високі сходи та наявний ліфт (<https://youtu.be/nJush84zAcQ>; https://youtu.be/-UN_6PZqzF4; <https://youtu.be/yaOfLKznZWo>)

Інф. про права на освіту осіб з особливими освітніми потребами розміщена на сайті, доступна конс.

Розроблено відповідні документи і заходи: «План заходів з реалізації Нац. стратегії у сфері прав людини на період до 2020 р. в частині доступності до будівель та приміщень НаУКМА для маломобільних груп населення», «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення»; «Положення про службу нагляду за безпечним технічним станом будівель, споруд та інженерних мереж»

За ОНП навчалися/ються особи, які відносяться до УБД, особи з інвал., ВПО та ін., зокрема учасники АТО/ООС: В.Рак, М.Зубов, Р.Антохов, А.Мацейко, А.Арехта, Ю.Кіріллова, І.Нелін, Я.Лепявко, А.Карабаджак, І.Синюта, С.Зубко, Д.Сиченко, М.Назарук

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Ґрунтуючись на Могилянських цінностях у НаУКМА розроблено і реалізовано політику взаємин у колективі, що визначена у Кодексі етики НаУКМА <https://bit.ly/3JIT4qU>, також діють чіткі процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Для цього наявні:

політика врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією (її прояви розглядаються як порушення академічної доброчесності, врегульовані Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА. Наказ № 112 від 07.03.2018 року. Відповідно до Положення студенти можуть звертатися до Апеляційної комісії з питань академічної доброчесності НаУКМА) <https://bit.ly/3rOVqXd>

процедури врегулювання ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, визначено Положенням «Політика попередження і боротьби з сексуальними домаганнями у НаУКМА». НаУКМА засуджує гендерне насильство, у тому числі, сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі, та зобов'язується сприяти протидії цьому явищу. У НаУКМА заборонені: дискримінаційні висловлювання (які містять образливі, принижуючі твердження щодо осіб на підставі статі, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації тощо); утиски (небажана для особи та/або групи осіб поведінка, метою або наслідком якої є приниження їхньої людської гідності за певними ознаками або створення стосовно такої особи чи групи осіб напруженої, ворожої, образливої або зневажливої атмосфери); висловлювання, що містять образи, погрози чи заклики до насильства щодо певної особи чи груп на підставі статі. Відповідно до Положення, в НаУКМА сформовано Комітет протидії дискримінації і сексуальним домаганням в НаУКМА (Склад (на 01.01.2021 р.): Марценюк Тамара, к. соц. н., доцентка кафедри соціології; Яцкевич Іван, к. юрид. н., заступник декана ФПвН, доцент кафедри приватного права; Закржевська Анастасія, представниця студентського самоврядування НаУКМА; Кузьменко Гліб, в. о. керівника Відділу по роботі зі студентами НаУКМА <https://bit.ly/3wTSlDI>.)

Сервіс відділу по роботу зі студентами має опцію розгляду скарги щодо порушення Політики із попередження і боротьби із сексуальними домаганнями <https://bit.ly/3uHLSJV>. Скарга подається до Комітету з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у письмовій формі (в електронному або паперовому вигляді) і повинна містити опис порушення права особи, зазначення моменту (часу), коли відбулося порушення, факти і можливі докази, що підтверджують скаргу. Скарга може бути подана протягом 30 днів із дня вчинення діяння або з дня, коли стало відомо про його вчинення наступним чином:

в електронному вигляді на поштову скриньку декана студентів або керівника студентського відділу кадрів; у письмовому вигляді до скриньки для письмових скарг у відділі по роботі зі студентами, у студентському відділі кадрів, а також офісі психолога-консультанта.

Під час реалізації ОНП випадків скарг здобувачів, пов'язаних з врегулюванням будь-якого виду дискримінації чи корупції за даний період не було

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та

періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП регламентується:

Концепцією внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання. Наказ № 107 від 05.03.2018 р.
<https://bit.ly/3JLT4qU>

Концепцією забезпечення якості освіти в НаУКМА. Наказ № 518 від 30.12.2016 р. <https://bit.ly/3JLT4qU>
Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА. Наказ № 299 від 06.07.2018 р.
<https://bit.ly/3rOBqXd>

Про затвердження документів навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін в НаУКМА наказ № 7 від 09.01.2019 р. <https://bit.ly/3uMDAbq>

Методичні вимоги до структури і змісту навчальних планів <https://bit.ly/3JW6R8D>

Методичні рекомендації з розроблення освітніх/освітньо-наукових програм I-III рівнів вищої освіти
<https://bit.ly/3qQ3kRG>

Положення про гаранта освітньої/освітньо-наукової програми у НаУКМА <https://bit.ly/3uDCL38>

До процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП залучені кафедри й окремі НПП. Як правило зміни в ОП ініціюються кафедрами за результатами опитування студентів та логіки навчального процесу і після затвердження змін до навчальних планів протоколом кафедри ці зміни розглядаються на вченій раді факультету. Після формального проходження процедури зміни вносяться до системи OPTIMA і студенти можуть вибирати вибіркові дисципліни у САЗ та сформувати індивідуальний навчальний план. Зміни до навчальних планів спрямовані на покращення якості освітніх послуг. Частота змін регламентована наявними документами і технічно обмежена OPTIMA неузгодженість змін. Зміни до навчальних планів ОП відбувалися за результатами оцінювання студентами, стратегічних сесій зі стейкхолдерами і заінтересованими особами (групами), викликами конкурентоспроможності програми та урахуванням світових тенденцій розвитку спеціальності й міжнародного досвіду. Рішення про внесення змін до навчальних планів <https://bit.ly/3HcnpqK>; <https://bit.ly/35rXJcP>; <https://bit.ly/3BEkplu>; <https://bit.ly/3wY1SAF>; <https://bit.ly/3LGrDdE>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається шляхом здійснення послідовної процедури: формується проектна робоча група з представників провідних науково-педагогічних кадрів, яку очолює гарант програми. Відповідно до Положення «Про гаранта освітньої/освітньо-наукової програм у НаУКМА <https://bit.ly/3uDCL38>, гарант забезпечує періодичний перегляд ОП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти, представників студентського самоврядування, органів державної влади та громадськості; тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого і регіонального контексту, а також позитивного досвіду реалізації аналогічних ОП. Учасниками моніторингу освітніх програм є зовнішні, внутрішні стейкхолдери, адміністрація НаУКМА. Обговорення відбуваються на розширених засіданнях кафедри відповідно Методичних рекомендацій з розроблення освітніх /освітньо-наукових програм I-III рівнів вищої освіти» (Наказ №457 від 01.12.2020) <https://bit.ly/3qQ3kRG>. На підставі результатів діагностування змісту ОП формуються пропозиції щодо змін. Таким чином, періодичність перегляду ОП пов'язана з часом формування, накопичення та опрацювання пропозицій, але не менше ніж раз на рік, проводиться моніторинг, обговорення та перегляд ОП. Основними підставами для зміни ОП є такі: 1) зміни у нормативних документах, які регулюють питання змісту освіти за відповідним рівнем або спеціальністю, у тому числі прийняття нових освітніх і професійних стандартів; 2) результати моніторингу, якщо ними встановлено: - недостатню валідність результатів оцінювання; - інші чинники, які свідчать про недосягнення визначених ОП цілей або недотримання вимог стандартів забезпечення якості; 3) результати моніторингу ринку праці. Таким чином, періодичність перегляду ОП можна визначити не менше ніж один раз на рік, за умови наявності відповідних підстав, що в кінцевому підсумку відбивається в зміні навчального плану. Критерії, за якими відбувається корекція ОП, також формуються на підставі зворотного зв'язку з усіма стейкхолдерами <https://bit.ly/3LrAMpm>. Внесення змін до навчальних планів (витяг з протоколу вченої ради факультету № 5 від 24.06.2019 р. <https://bit.ly/3BEkplu>).

Перейменування ОП і внесення змін до навчальних планів - витяг з протоколу вченої ради факультету № 7 від 14.09.2020 р. <https://bit.ly/3LGrDdE>. Ці зміни були обумовлені затвердження Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня вищої освіти <https://bit.ly/3wSshQ1>

У зв'язку з переходом на дистанційну форму навчання у 2021 році, додано режими навчання (синхронний і асинхронний) та оновлені силабуси на підставі Положення про дистанційне навчання в НаУКМА

<https://bit.ly/375kcws>. Матеріали усіх навчальних дисциплін розміщені на майданчику [DistEdu.ukma.edu.ua](https://bit.ly/375kcws)

відповідно до Положення про електронну освітню платформу [DistEdu \(Moodle\)](https://bit.ly/375kcws) та систему управління дистанційним навчанням <https://bit.ly/3IQ8x1P>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми, зокрема: проведення опитувань щодо змісту конкретних дисциплін; робочі зустрічі зі студентами різних курсів; проведення вибіркового опитування серед учасників певних процесів (вибір дисциплін тощо), зустрічі з амбасадорами Школи, зустрічі представників студентського самоврядування із гарантом ОП, НПП відповідно до «Концепції внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання» студентська колегія активно залучена у процеси управління якістю освіти НаУКМА <https://bit.ly/3JLT4qU>

Здобувачі вищої освіти також залучені до процедур забезпечення якості ОНП: проведенням стратегічних сесій з вдосконалення ОНП <https://bit.ly/3LrAMpm>

Суттєвий вплив на зміни ОНП мають амбасадори Школи та студенти управлінці-практики, зустрічі з партнерами <https://bit.ly/3rLjOLG>. Студентське самоврядування (організації) активно залучене до розбудови ОНП <https://bit.ly/3K2J9av>, зокрема через процедуру опитування здобувачів (методологію формує Центр забезпечення якості освіти НаУКМА <https://bit.ly/3qMAOAO>)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

За Положен. про студ. самовряд., систему органів студ. самовряд. складають: конф. студентів; студ. колегія; комісія з питань орг. та проведення вибор. до органів студ. самовряд.; контрол.-ревізійна комісія; ради гуртожитків; старости потоків. Студ. самовряд. бере участь у процедурах внутрішн. забезпеч. якості ОНП через обговорення та вирішення питань забезпеч. якості навчання, удосконал. освітн. процесу, НДР, признач. стип., організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування, анкетуваннях <https://bit.ly/3K2J9av>.

Представники студ. є у Комітеті з якості освіти беруть участь у процедурах внутрішн. забезпеч. якості освіти: ініціюють розгляд питань; вносять пропозиції; знайомляться з матеріалами та документами; беруть участь у обговоренні питань формування системи забезпеч. якості освіти. Студ. залучені до процесу періодичн. перегляду ОНП та інших процедур: анкетування (опитування студ. та вибірк. опитування); тестування; аналіз документації; аналіз якості викладан. лекцій; аналіз результатів сесій; самооцінка <https://bit.ly/3JoxSq7>.

Технологічно організований процес опитування, опрацювання результатів і прийняття рішень покладено на Центр забезпечення якості освіти <https://bit.ly/3qMAOAO> у співпраці зі студ. самовряд. <https://bit.ly/3K2J9av>

Конкретно за ОНП проводилися страт. сесії з метою внутрішн. забезпеч. якості: О.Горчинська, О.Юзькова <https://bit.ly/3LrAMpm>. На регулярн. осн. забезпечується зворотн. зв'язок амбасадорами та партнерами Школи <https://bit.ly/3rLjOLG>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

НаУКМА співпрацює з роботодавцями (об'єднаннями), партнерами, амбасадорами Школи, вибір яких зумовлений пріоритетами спеціальності, стандартами професій і стандартом вищої освіти. Зокрема це Мінрегіон, Мінцифра, НАДС, Мінветеранів, асоціація ОТГ тощо з рамках підписаних Меморандумів визначені процедури збору (усних і письмових) пропозицій і врахування при розробці та перегляді ОНП <https://bit.ly/3rLjOLG>. Пропозиції обговорюються і в дискусіях враховуються для покращення врядування в країні.

Інституціоналізація процесу залучення роботодавців є конкретизовано через Центрі кар'єри та працевлаштування студ. (І.Ю.Картавцева): <https://jcc.ukma.edu.ua/> і ярмараках кар'єри <https://bit.ly/3wWQh4S>. Також колаборація з роботодавцями відбувається через неформальне спілкування та вдале проходження на посади управлінців наших студентів і випускників, різдвяні зустрічі <https://bit.ly/3qQMCS4> тощо.

Під час розробки ОНП бралися до уваги відгуки про зміст програми від роботодавців та випускників, амбасадорів, з якими керівництво програми має робочі контакти. Серед сумісників НПП маємо випускників даної ОНП та залучаємо практиків - гостей викладачів <https://bit.ly/36qX4sc> Враховується думка відомих фахівців-практиків з владного і неурядового секторів, представників органів влади, зокрема, ЦООВ, органів місцевого самоврядування, ОТГ та інших організацій суспільної сфери

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників діє тривалий час: функціонує асоціація випускників Могилянки, відповідальна особа за зв'язки з випускниками у відділі стратегічного розвитку НаУКМА (Н.Шумкова), Центр кар'єри та працевлаштування студ. (І.Ю.Картавцева) <https://jcc.ukma.edu.ua> які відстежують кар'єрний шлях випускників. Також належно функціонує амбасадорство Школи та відстеження траєкторії працевлаштування випускників ОНП <https://bit.ly/35unCbO>.

Типовими траєкторіями працевлаштування студентів і випускників ОНП є посади державних експертів (Р.Антюхов, М.Орищина, Д.Бібік, Д.Соболь та ін.), керівник експертної групи (О.Рябуха), радник віце-спікера ВРУ (П.Булгак), головний консультант (В.Мірошніченко та ін.), головний спеціаліст (Б.Вельма, М.Тримбач), голова селищної ради (Г.Геращенко) тощо.

Систематичні зустрічі (онлайн, очно, заходи тощо) з випускниками забезпечують зворотній зв'язок і сприяють ухваленню рішень про вдосконалення і оновлення ОНП <https://bit.ly/3NHzt08>.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час реалізації ОНП були виявлені недоліки на початку функціонування Школи: домінування правничих дисциплін, недостатнє забезпечення дисциплін пов'язаних з регіональним управлінням та місцевим самоврядуванням, цифровізацією тощо. Хибами ОНП була мізерна взаємоузгодженість компонентів ОНП та стратегічна зорієнтованість на підготовку "урядників які стратегічно мислять і вміють виробляти суспільну політику". Також недостатнім був цілісний, послідовний, наскрізний, інтерактивний освітній алгоритм ОНП. Також апробаційне складання ЄДКІ продемонструвало окремі огріхи ОНП, що потребують доопрацювання з урахуванням думки роботодавців, випускників, амбасадорів, асоціації випускників та інших.

Безоплатне навчання (за замовленням) учасників АТО/ООС, УБД та інших категорій студентів підвищило би рівень управління в країні вмотивованими особами.

ОНП слід тісніше прив'язати до можливості продовження навчання на третьому освітньому рівні (PhD). Залучення студентів до НДР сприятиме науковій компоненті спеціальності. Збільшення кількості іноземних студентів на ОНП сприятиме міжнародній конкурентоспроможності випускників.

Подвійний диплом за ОНП спонукає до міжнародного визнання (окрім NISPAcee) якісного рівня підготовки випускників ОНП.

Вдосконалення ОНП сприяло перемозі у конкурсі програм «Кращі практики впровадження освітніх інновацій у системі професійного навчання державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування та депутатів місцевих рад» (НАДС, 2020 р. <https://bit.ly/3uMG5u0>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація програми була за "старою" процедурою і основними зауваженнями були вдосконалення матеріально-технічної бази, якісного складу викладачів, назви програми. Наразі рекомендації експертів з попередньої акредитації повністю враховані. Досвід проходження акредитації іншими ОП був обговорений на нарадах за участі керівництва НаУКМА і врахований центром забезпечення якості освіти та гарантом ОНП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до: розробки методичних вимог до розробки ОНП, розгляду та рекомендації програм навчальних курсів, експертизи навчальних курсів, схвалення до друку підручників та інших навчальних матеріалів, надання рекомендації щодо доцільності використання навчальних матеріалів у освітньому процесі, використання інноваційних технологій, поширення кращого досвіду організації освітнього процесу. Завдяки Могиланським традиціям належної комунікації усі учасники академічної спільноти відчують повну залученість до забезпечення якості освітнього процесу: членство у вчених радах, асоціаціях (Alumi), експертних комісіях, робочих групах, ком'юніті гарантів ОП, міжнародним проектам тощо. Практика систематичного опитування НПП та здобувачів, дискусії й обговорення підтримують у академічній спільноті цінність залученості до вдосконалення якісного компоненту освітнього процесу ОНП.

Залученість забезпечується такими документами: Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання. Наказ № 107 від 05.03.2018 р. <https://bit.ly/3JIT4qU>; Концепція забезпечення якості освіти в НаУКМА. Наказ № 518 від 30.12.2016 р. <https://bit.ly/3JIT4qU>; Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА. Наказ № 299 від 06.07.2018 р. <https://bit.ly/3rOVqXd>; Про затвердження документів навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін в НаУКМА. Наказ № 7 від 09.01.2019 р. <https://bit.ly/3uMDAbq>

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Завдяки функціонуванню системи ОРТІМА здійснюється автоматичний алгоритм співпраці структурних підрозділів НаУКМА з реалізації ОНП. Також студенти формуючи індивідуальний план навчання використовують САЗ.

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відбувається в зоні відповідальності таких підрозділів: навчально-методичний відділ НаУКМА здійснює контроль якості навчального процесу, впровадження в діяльність навчальних підрозділів НаУКМА нових підходів до організації навчального процесу <https://bit.ly/3IZmISk>.

Центр забезпечення якості освіти НаУКМА здійснює проведення внутрішньо університетського моніторингу якості надання освітніх послуг; підвищення якості надання освітніх послуг шляхом впровадження актуальних освітніх технологій та удосконалення освітнього процесу <https://bit.ly/3qMAOa0>.

Центр електронної освіти здійснює розробку та забезпечення програмного продукту, який забезпечуватиме навчальний процес елементами дистанційного навчання; програмну підтримку проведення заходів з перевірки якості знань та вступних випробувань тощо <https://bit.ly/3LCvCH0>.

Комітет з якості освіти в НаУКМА здійснює розробку нормативної бази, що регулює забезпечення належної якості освітнього процесу, оперативне реагування на ситуації, які впливають на освітній процес <https://bit.ly/3JoxSq7>.

Завдяки сформованій академічній спільноті належно відбувається взаємодія структурних підрозділів у забезпеченні якості освіти за ОНП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу визначаються на основі Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», указів Президента України, постанов Кабінету Міністрів України. Основним документами, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в НаУКМА, є: Статут НаУКМА: <https://bit.ly/30Ms38p>

Положення «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Наказ № 216 від 13.05.2019) <https://bit.ly/33CIXPu>
«Правила внутрішнього розпорядку НаУКМА» (Ухвала АК НаУКМА від 07.04.2005) <https://bit.ly/3wUezwf>.
Кодекс етики НаУКМА (Наказ № 210 від 06.07.2020) <https://bit.ly/3JIT4qU>
Положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (Наказ № 112 від 07.03.2018) <https://bit.ly/3rOVqXd>
Положення «Про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА» (Наказ № 299 від 06.07.2018) <https://bit.ly/3rOVqXd>
«Концепція професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА» (наказ № 298 від 06.07.2018) <https://bit.ly/3IZKsqo>
Положення про внутрішнє забезпечення якості НаУКМА <https://bit.ly/3iXlh8a>
Усі ці документи викладено у вільний доступ на сайті НаУКМА.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОНП для громадського обговорення: <https://bit.ly/3j5NVII>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОНП оприлюднена: <https://bit.ly/3x2nqMx>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони: Могилянські цінності й традиції, реальна академічна автономія, демократичне врядування, унікальна корпоративна культура й спільнота; можливість вільного вибору траєкторії навчання, вдале поєднання компонент ОНП; використання сучасних методів навчання; перемога в конкурсі НАДС в номінації «Підготовка магістрів»; нульова толерантність до порушення норм академічної доброчесності, дискримінації, утисків, домагань, булінгу; належна матеріально-технічна база; орієнтованість ОНП на підготовку «урядників які стратегічно мислять і вміють виробляти суспільну політику»; цілісний, послідовний, наскрізний, інтерактивний освітній алгоритм; двомовність; формування компетентностей для підготовки Policy Papers; практико-орієнтоване навчання; активна участь фахівців-практиків; можливість співкерівництва магістерськими роботами з іноземними фахівцями; активне залучення роботодавців до вдосконалення навчання завдяки мережі партнерів Школи; успішне проходження випускників за конкурсами на посади державної служби; високі результати апробаційного ЄДКІ (14.12.2021) – 55% (середнє в Україні - 36%); цілодобовий доступ до навчальних матеріалів, постійна підтримка, співпраця, комунікація; наявність ресурсів електронної освіти (DistEdu); потужна бібліотека, репозитарій, інформаційна система ALEPH; системне підвищення кваліфікації викладачами; членство в NISPAcee, лідерство у сфері АП, СУ, МіО та управлінській галузі; участь студентів у міжнародних проєктах, академічна мобільність; залученість здобувачів до апробації досліджень.

Слабкі сторони: загальні кризові явища у суспільстві; зменшення зацікавленості вступників через нецивілізовану конкуренцію; зростання освітньої міграції, «демографічна яма»; несистемні зміни законодавства, неочікувані зміни у переліку галузей знань і спеціальностей; зменшення академічної автономії через введення ЄВІ, ЄФВВ, ЄДКІ; відсутність бюджетного замовлення за неспроможності абітурієнтів оплатити дороге навчання; позбавлення ветеранів можливостей безоплатного навчання; брак коштів для інвестування в розвиток; неможливість оплатити залучення до викладання професорів іноземних ЗВО; відсутність «подвійних дипломів»; одночасна наявність електронного й паперового документообігу.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Відповідно до Стратегічного плану розвитку НаУКМА на 2015-2025 роки основною стратегічною ціллю є створення електронного інформатизованого середовища НаУКМА (“цифрового університету”), призначеного для забезпечення та підтримки наукової роботи, навчального процесу, інформаційних і обчислювальних потреб структурних підрозділів університету із можливістю дистанційного захищеного доступу до такого середовища.

Перспективними напрямками розвитку ОНП є:

- Співпраця з органами влади (меморандуми про співробітництво)
- Участь у донорських програмах / Participation in Donor programs
- Участь у програмах міжнародного обміну, академічна мобільність
- Спільні освітні проєкти із українськими та закордонними університетами, кооперація
- Створення «соціальних ліфтів» для випускників програми, розвиток амбасадорства
- Зростання попиту з боку замовників (зокрема «пілотних» міністерств та територіальних громад) на фахівців ОНП
- Запит суспільства на управлінців нової генерації
- Сприяння позитивним змінам у суспільній свідомості, цінностях
- Наявність корпоративної групи підтримки ОНП у суспільстві
- Активна співпраця з престижними міжнародними університетами і школами

- Цифровий розвиток врядування й управління
- Фінансова підтримка міжнародними організаціями реформ в Україні
- Висока вмотивованість вступників на зміни в країні та запровадження належного врядування
- Запит агентів змін на нові управлінські навички
- Функціонування зовнішньої оцінки (акредитація, рейтинги тощо)
- Постійна академічна мобільність викладачів
- Розвиток навчання заснованого на дослідженні. Входження випускників ОНП до світових управлінських структур
- Розвиток корпоративної філантропії (спонсорство, меценатство тощо)
- Впровадження подвійних дипломів за ОНП

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 21.04.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Вироблення доказової політики: Процес і процедури політики	навчальна дисципліна	<i>Силабус.pdf</i>	jbY2jjjONSSyhGxQko gYHQFYawBO/i6LG +/M/oXbWJY=	Мультимедійне забезпечення
Вироблення доказової політики: Аналіз політики	навчальна дисципліна	<i>СПВ - ОКО4-2 Аналіз політики - силабус.pdf</i>	ZxekHykJV2e9GVXY 8p+oiD5o58Tf5R2ylf ztFP37qxQ=	Мультимедійне забезпечення
Вироблення доказової політики: Суспільні фінанси та бюджетування	навчальна дисципліна	<i>СПВ - ОКО4-4 Публічні фінанси і бюджетування - силабус.pdf</i>	Qy3CuY6EAWVS6Uo cc2e1JpKJrJQTD57U ffHFkwwxfVE=	Мультимедійне забезпечення
Стратегічне управління: Управління змінами	навчальна дисципліна	<i>Силабус_УЗ.pdf</i>	dtPiJP2BVqAFXwQl 8HMSbs3DJctdRxH SUXTWus5vtUc=	Мультимедійне забезпечення
Ділова англійська мова в професійній діяльності	навчальна дисципліна	<i>Syllabus _Karapetian.pdf</i>	Cwb3PXsuVWNxi1K hv1YWBESzWIEawS mJukEKHg5UUHI=	Мультимедійне забезпечення
Методи дослідження для суспільного врядування: Методи для суспільного врядування	навчальна дисципліна	<i>2020_Syllabus_УКР _МДСВ Льченко Сюйва.pdf</i>	vgtCdwtoarhdHj5hG 7cwZKihwGiEZhKvb W9L96maC8s=	Мультимедійне забезпечення
Демократичне врядування: Філософія та історія демократичного врядування	навчальна дисципліна	<i>Syllabus_2021_Васи левська.pdf</i>	YK/Bx/GZ4lznOirvZ UOgWofM/E1grMEK mKlrUqbUff8=	Мультимедійне забезпечення
Демократичне врядування: Конституція й інституційна організація держави та суспільства	навчальна дисципліна	<i>Конституція й нституційна- організація- суспільства-та- держави-1.pdf</i>	AG8cx3YINEnUEoJv urpYvfQYXGSQTDF Q71ttGz1cwX8=	Мультимедійне забезпечення
Курсова робота	курслова робота (проект)	<i>СПВ - ОК6 Рекомендації до виконання курсової роботи.pdf</i>	BzTIVyLShGB3NW2 qb8p5N9cVzmf6hml oZA2p5cDi6qo=	Мультимедійне забезпечення
Навчально-дослідницька практика в органах влади України	практика	<i>СПВ - ОК7 Робоча програма практики.pdf</i>	j2OEsMWocyqy9J6N GQRCCQ6NXlZnhto F9M7s/KH89QQ=	Наявність місця для практики і мультимедії для презентації звіту
Кваліфікаційна (магістерська) робота	підсумкова атестація	<i>СПВ - ОК8 Положення про кваліфікаційну роботу.pdf</i>	ZwOAR2JqOzXhip7v nKqxWC6guddUFw mK7AvMvtI/A5Q=	Бібліотека, бази даних і мультимедійне забезпечення
Вироблення доказової політики: Економіка для доказової політики	навчальна дисципліна	<i>СПВ - ОКО4-3 Економіка для доказової політики - силабус.pdf</i>	2QgUHGMn27/Oy9A mKV6t3IuCLJawfFV ZUqj+EboWsBY=	Мультимедійне забезпечення
Стратегічне управління: Стратегічне управління	навчальна дисципліна	<i>СПВ - ОКО5-1 Стратегічне управління та планування - силабус.pdf</i>	5WPTNqKOPK7xcPA UnH/KTwdvbIhHOS zgdFreG5+9zuA=	Мультимедійне забезпечення

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності

для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
150876	Тертичка Валерій Володимирович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет юридичних наук	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1985, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 003561, виданий 06.02.2017, Атестат професора 12ПР 006612, виданий 20.01.2011	23	Стратегічне управління: Управління змінами	Тертичка В.В. – досягнення у професійній діяльності п: 3, 4, 6, 8, 9, 10, 19, 20 Детальніше: https://bit.ly/3Jwi4LN
293694	Рябцев Геннадій Леонідович	Професор, Основне місце роботи	Факультет юридичних наук	Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 002860, виданий 17.01.2014, Атестат професора ПР 011104, виданий 15.12.2015	16	Вироблення доказової політики: Аналіз політики	Рябцев Г. Л. – досягнення у професійній діяльності: п. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 15, 19, 20. Детальніше: https://bit.ly/3jlORsr
322175	Льченко-Сюйва Леся Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет юридичних наук	Диплом спеціаліста, Українська Академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2000, спеціальність: 8.15010001 державне управління, Диплом	17	Вироблення доказової політики: Суспільні фінанси та бюджетування	Льченко-Сюйва Л. В. – досягнення у професійній діяльності: п. 1, 3, 4, 8, 10, 19. Детальніше: https://bit.ly/3usUQlq

				<p>магістра, Українська Академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2000, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 030438, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 019931, виданий 30.10.2008</p>			
395277	<p>Карапетян Аліна Овіківна</p>	<p>Доцент, Суміщення</p>	<p>Факультет гуманітарних наук</p>	<p>Диплом магістра, Донецький національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 034080, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 005158, виданий 24.09.2020</p>	13	<p>Ділова англійська мова в професійній діяльності</p>	<p>Карапетян А.О. – досягнення у професійній діяльності: п. 1, 3, 4, 10. Детальніше: https://bit.ly/3jJl642</p>
351141	<p>Коліушко Ігор Борисович</p>	<p>Старший викладач, Сумісництво</p>	<p>Факультет правничих наук</p>		0	<p>Демократичне врядування: Конституція й інституційна організація держави та суспільства</p>	<p>Експерт з публічного права, ініціатор створення «Києво- Могилянської школи публічного адміністрування», автор та співавтор близько 40 законопроектів розглянутих ВРУ. Автор понад 40 наукових публікацій з проблематики публічного права, в тому числі монографії «Виконавча влада та проблеми адміністративної реформи в Україні» (2002). Співавтор ЗУ “Про державну службу”; участь у розробці проекту Закону “Про публічні консультації” (2019 р.); Розробка нового проекту Закону “Про всеукраїнський референдум” тощо. Науково-практичний коментар до Закону України «Про державну службу» // ред. кол.: К.О. Ващенко, І.Б.</p>

							<p>Коліушко, В.П. Тимошук, В.А. Дерезь (відп. ред.). – К.: ФОП Москаленко О.М., 2017. – 796 с. – Електрон. дані. – https://bit.ly/3r6084z</p> <p>Зелена книга конституційної реформи в Україні // ЦППР, 2019. - 49 с. // https://bit.ly/3DOSC2X</p> <p>Коліушко І.Б. - досягнення у професійній діяльності: п. 3, 12, 20 Детальніше: https://bit.ly/3rG4Iqz</p>
356436	Кілієвич Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1976, спеціальність: економічна кібернетика, Аттестат доцента 02ДЦ 011278, виданий 16.12.2005</p>	0	Вироблення доказової політики: Економіка для доказової політики	<p>Кілієвич О.І. – досягнення у професійній діяльності: п. 3, 4, 10, 12, 14, 19 Детальніше: https://bit.ly/3LYRj17</p>
293694	Рябцев Геннадій Леонідович	Професор, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	<p>Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 002860, виданий 17.01.2014, Аттестат професора ПР 011104, виданий 15.12.2015</p>	16	Стратегічне управління: Стратегічне управління	<p>Рябцев Г. Л. – досягнення у професійній діяльності: п. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 15, 19, 20. Детальніше: https://bit.ly/3jlORsr</p>
322175	Льченко-Сюйва Леся Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Українська Академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2000, спеціальність: 8.15010001 державне управління, Диплом магістра, Українська</p>	17	Методи дослідження для суспільного врядування: Методи для суспільного врядування	<p>Льченко-Сюйва Л. В. – досягнення у професійній діяльності: п. 1, 3, 4, 8, 10, 19. Детальніше: https://bit.ly/3usUQlq</p>

				Академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2000, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 030438, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 019931, виданий 30.10.2008			
150876	Тертичка Валерій Володимирович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1985, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 003561, виданий 06.02.2017, Атестат професора 12ПР 006612, виданий 20.01.2011	23	Вироблення доказової політики: Процес і процедури політики	Тертичка В.В. – досягнення у професійній діяльності п: 3, 4, 6, 8, 9, 10, 19, 20 Детальніше: https://bit.ly/3Jwi4LN
339736	Василевська Тетяна Едуардівна	Професор, Сумісництво	Факультет правничих наук	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.02030101 філософія, Диплом доктора наук ДД 008415, виданий 11.09.2018, Диплом кандидата наук КН 012703, виданий 30.01.1997, Атестат доцента ДЦ 005701, виданий 17.10.2002, Атестат професора 12ПР 010650, виданий 30.06.2015	0	Демократичне врядування: Філософія та історія демократичного врядування	Василевська Т.Е. - досягнення у професійній діяльності п: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 19, 20. Детальніше: https://bit.ly/3LKLZ9w

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН18. Розробити робочу програму (силабус) навчальної дисципліни</i>	☒	Ділова англійська мова в професійної діяльності	аналітичного оброблення інформації; системного аналізу; моделювання, прогнозування та проектування	наскрізне оцінювання; колегіальне оцінювання; оцінювання результатів в балах оцінювання результатів в балах; індивідуальні і групові завдання без бального оцінювання
<i>ПРН17. Розробити рекомендації з впровадження кращої світової практики в діяльність органу влади.</i>	☒	Ділова англійська мова в професійної діяльності	системного аналізу; аналітичного оброблення інформації	наскрізне оцінювання; колегіальне оцінювання; оцінювання результатів в балах оцінювання результатів в балах; індивідуальні і групові завдання без бального оцінювання
		Демократичне врядування: Конституція й інституційна організація держави та суспільства	інституціонального, інструментального, функціонального, організаційно-технологічного та правового забезпечення; електронного урядування	наскрізне оцінювання; колегіальне оцінювання; оцінювання результатів в балах оцінювання результатів в балах; індивідуальні і групові завдання без бального оцінювання
		Вироблення доказової політики: Економіка для доказової політики	системного аналізу; моделювання, прогнозування та проектування	наскрізне оцінювання; колегіальне оцінювання; оцінювання результатів в балах оцінювання результатів в балах; індивідуальні і групові завдання без бального оцінювання
		Стратегічне управління: Стратегічне управління	управління та прийняття рішень; аналітичного оброблення інформації; системного аналізу	наскрізне оцінювання; колегіальне оцінювання; оцінювання результатів в балах оцінювання результатів в балах; індивідуальні і групові завдання без бального оцінювання
		Курсова робота	системного аналізу; моделювання, прогнозування та проектування	колегіальне оцінювання; оцінювання в балах; перевірка на академічну доброчесність
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	наукового пізнання; ; аналітичного оброблення інформації	колегіальне оцінювання; оцінювання результатів в балах; перевірка на академічну доброчесність
<i>ПРН16. Скласти план наукового дослідження у сфері публічного управління та адміністрування, розробивши його анотацію,</i>	☒	Ділова англійська мова в професійної діяльності	аналітичного оброблення інформації; системного аналізу	наскрізне оцінювання; колегіальне оцінювання; оцінювання результатів в балах оцінювання результатів в балах; індивідуальні і групові завдання без бального оцінювання

виклавши її українською та англійською мовою, визначивши мету, завдання, предмет, об'єкт і джерела дослідження.		Демократичне врядування: Філософія та історія демократичного врядування	системного аналізу; моделювання, прогнозування та проектування.	наскрізне оцінювання; колегіальне оцінювання; оцінювання результатів в балах оцінювання результатів в балах; індивідуальні і групові завдання без бального оцінювання
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	наукового пізнання; аналітичного оброблення інформації	колегіальне оцінювання; оцінювання результатів в балах; перевірка на академічну доброчесність
ПРН15. Оцінити результативність програми (проекта) міжнародної технічної допомоги.	<input checked="" type="checkbox"/>	Ділова англійська мова в професійної діяльності	управління та прийняття рішень; аналітичного оброблення інформації	наскрізне оцінювання; колегіальне оцінювання; оцінювання результатів в балах оцінювання результатів в балах; індивідуальні і групові завдання без бального оцінювання
ПРН14. Розробити проект залучення міжнародної технічної допомоги у сфері публічного управління та адміністрування	<input checked="" type="checkbox"/>	Ділова англійська мова в професійної діяльності	управління та прийняття рішень; аналітичного оброблення інформації	наскрізне оцінювання; колегіальне оцінювання; оцінювання результатів в балах оцінювання результатів в балах; індивідуальні і групові завдання без бального оцінювання
		Стратегічне управління: Стратегічне управління	системного аналізу; моделювання, прогнозування та проектування	наскрізне оцінювання; колегіальне оцінювання; оцінювання результатів в балах оцінювання результатів в балах; індивідуальні і групові завдання без бального оцінювання
ПРН13. Проаналізувати проект нормативно-правового акта на відповідність цілям стратегічних і програмних документів, міжнародним зобов'язанням, потребам забезпечення національної безпеки	<input checked="" type="checkbox"/>	Методи дослідження для суспільного врядування: Методи для суспільного врядування	; управління та прийняття рішень; аналітичного оброблення інформації; інституціонального, інструментального, організаційно-технологічного та правового забезпечення; електронного урядування;	наскрізне оцінювання; колегіальне оцінювання; оцінювання результатів в балах оцінювання результатів в балах; індивідуальні і групові завдання без бального оцінювання
		Стратегічне управління: Стратегічне управління	системного аналізу; моделювання, прогнозування та проектування	наскрізне оцінювання; колегіальне оцінювання; оцінювання результатів в балах оцінювання результатів в балах; індивідуальні і групові завдання без бального оцінювання
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	наукового пізнання; системного аналізу; моделювання, прогнозування та проектування.	колегіальне оцінювання; оцінювання результатів в балах; перевірка на академічну доброчесність
		Навчально-дослідницька практика в органах влади України	інституціонального, інструментального, організаційно-технологічного та правового забезпечення; електронного урядування	колегіальне оцінювання
ПРН12. Розробити рекомендації щодо консультування із заінтересованими органами влади та узгодження з ними	<input checked="" type="checkbox"/>	Методи дослідження для суспільного врядування: Методи для суспільного врядування	управління та прийняття рішень; аналітичного оброблення інформації	наскрізне оцінювання; колегіальне оцінювання; оцінювання результатів в балах оцінювання результатів в балах; індивідуальні і групові

пропонованої політики				завдання без бального оцінювання
		Вироблення доказової політики: Процес і процедури політики	системного аналізу; моделювання, прогнозування та проєктування	наскрізне оцінювання; колегіальне оцінювання; оцінювання результатів в балах оцінювання результатів в балах; індивідуальні і групові завдання без бального оцінювання
		Стратегічне управління: Управління змінами	аналітичного оброблення інформації; системного аналізу; моделювання, прогнозування та проєктування	наскрізне оцінювання; колегіальне оцінювання; оцінювання результатів в балах оцінювання результатів в балах; індивідуальні і групові завдання без бального оцінювання
		Навчально-дослідницька практика в органах влади України	інституціонального, інструментального, функціонального, організаційно-технологічного та правового забезпечення; електронного урядування	колегіального оцінювання
ПРН11. Розробити проект програмного документа (стратегії розвитку, стратегічного плану) органу влади, з урахуванням потреб національної безпеки і відповідно до міжнародних зобов'язань.	<input checked="" type="checkbox"/>	Методи дослідження для суспільного врядування: Методи для суспільного врядування	системного аналізу; моделювання, прогнозування та проєктування	наскрізне оцінювання; колегіальне оцінювання; оцінювання результатів в балах оцінювання результатів в балах; індивідуальні і групові завдання без бального оцінювання
ПРН10. Розробити пропозиції щодо формування цілей і визначення пріоритетів діяльності державного органу.	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна (магістерська) робота	наукового пізнання; системного аналізу; моделювання, прогнозування та проєктування	колегіальне оцінювання; оцінювання результатів в балах; перевірка на академічну доброчесність
ПРН06. Розробити проект нормативно-правового акта	<input type="checkbox"/>	Вироблення доказової політики: Процес і процедури політики	моделювання, прогнозування та проєктування	наскрізне оцінювання; колегіальне оцінювання; оцінювання результатів в балах оцінювання результатів в балах; індивідуальні і групові завдання без бального оцінювання
		Навчально-дослідницька практика в органах влади України	інституціонального, інструментального, функціонального, організаційно-технологічного та правового забезпечення; електронного урядування	колегіальне оцінювання
ПРН08. Розробити рекомендації з визначення заінтересованих сторін, їхнього залучення до вироблення пропонованої політики (комунікативний	<input checked="" type="checkbox"/>	Навчально-дослідницька практика в органах влади України	інституціонального, інструментального, функціонального, організаційно-технологічного та правового забезпечення; електронного урядування	колегіальне оцінювання
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	наукового пізнання; системного аналізу;	колегіальне оцінювання; оцінювання результатів в

план)			моделювання, прогнозування та проєктування	балах; перевірка на академічну доброчесність
		Методи дослідження для суспільного врядування: Методи для суспільного врядування	аналітичного оброблення інформації; моделювання, прогнозування та проєктування	наскрізне оцінювання; колегіальне оцінювання; оцінювання результатів в балах оцінювання результатів в балах; індивідуальні і групові завдання без бального оцінювання
		Стратегічне управління: Управління змінами	системного аналізу; моделювання, прогнозування та проєктування	наскрізне оцінювання; колегіальне оцінювання; оцінювання результатів в балах оцінювання результатів в балах; індивідуальні і групові завдання без бального оцінювання
ПРНО7. Здійснити експертизу, оцінку впливу проєкта нормативно-правового акта	<input type="checkbox"/>	Методи дослідження для суспільного врядування: Методи для суспільного врядування	; аналітичного оброблення інформації; інституціонального, інструментального, функціонального, організаційно-технологічного та правового забезпечення; електронного урядування; системного аналізу	наскрізне оцінювання; колегіальне оцінювання; оцінювання результатів в балах оцінювання результатів в балах; індивідуальні і групові завдання без бального оцінювання
		Курсова робота	системного аналізу; моделювання, прогнозування та проєктування	колегіальне оцінювання; перевірка на академічну доброчесність
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	наукового пізнання; системного аналізу; моделювання, прогнозування та проєктування	колегіальне оцінювання; оцінювання результатів в балах; перевірка на академічну доброчесність
ПРНО5. Оцінити результативність і вплив політики, стратегії або програми, презентувати результати.	<input checked="" type="checkbox"/>	Методи дослідження для суспільного врядування: Методи для суспільного врядування	управління та прийняття рішень; аналітичного оброблення інформації	наскрізне оцінювання; колегіальне оцінювання; оцінювання результатів в балах оцінювання результатів в балах; індивідуальні і групові завдання без бального оцінювання
		Навчально-дослідницька практика в органах влади України	інституціонального, інструментального, функціонального, організаційно-технологічного та правового забезпечення; електронного урядування	колегіальне оцінювання
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	наукового пізнання	; колегіальне оцінювання; оцінювання результатів в балах; перевірка на академічну доброчесність
ПРНО4. Презентувати результати моніторингу політики, стратегії або програми	<input checked="" type="checkbox"/>	Навчально-дослідницька практика в органах влади України	інституціонального, інструментального, функціонального, організаційно-технологічного та правового забезпечення; електронного урядування	колегіальне оцінювання
Підготувати і презентувати рекомендацію про політику, що ґрунтується на оцінці варіантів і ризиків, з	<input checked="" type="checkbox"/>	Демократичне врядування: Конституція й інституційна організація держави та суспільства	; управління та прийняття рішень; аналітичного оброблення інформації; інституціонального, інструментального, функціонального, організаційно-	наскрізне оцінювання; колегіальне оцінювання; оцінювання результатів в балах оцінювання результатів в балах; індивідуальні і групові завдання без бального

урахованням потреб національної безпеки і відповідно до міжнародних зобов'язань			технологічного та правового забезпечення; електронного урядування;	оцінювання
		Вироблення доказової політики: Суспільні фінанси та бюджетування	наукового пізнання; управління та прийняття рішень; аналітичного оброблення інформації; інституціонального, інструментального, функціонального, організаційно-технологічного та правового забезпечення; електронного урядування; системного аналізу;	наскрізне оцінювання; колегіальне оцінювання; оцінювання результатів в балах оцінювання результатів в балах; індивідуальні і групові завдання без бального оцінювання
		Курсова робота	управління та прийняття рішень; аналітичного оброблення інформації; інституціонального, інструментального, функціонального, організаційно-технологічного та правового забезпечення; електронного урядування	колегіальне оцінювання; перевірка на академічну доброчесність
		Навчально-дослідницька практика в органах влади України	управління та прийняття рішень; аналітичного оброблення інформації; інституціонального, інструментального, функціонального, організаційно-технологічного та правового забезпечення; електронного урядування	колегіальне оцінювання
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	наукового пізнання; системного аналізу; моделювання, прогнозування та проектування	колегіальне оцінювання; оцінювання в балах; перевірка на академічну доброчесність
ПРНОз. Ідентифікувати заінтересовані сторони й визначити їхні позиції, презентувати результати	☒	Методи дослідження для суспільного врядування: Методи для суспільного врядування	наукового пізнання; управління та прийняття рішень; аналітичного оброблення інформації	наскрізне оцінювання; колегіальне оцінювання; оцінювання результатів в балах оцінювання результатів в балах; індивідуальні і групові завдання без бального оцінювання
		Вироблення доказової політики: Аналіз політики	системного аналізу; моделювання, прогнозування та проектування	наскрізне оцінювання; колегіальне оцінювання; оцінювання результатів в балах оцінювання результатів в балах; індивідуальні і групові завдання без бального оцінювання
		Стратегічне управління: Управління змінами	системного аналізу; моделювання, прогнозування та проектування	наскрізне оцінювання; колегіальне оцінювання; оцінювання результатів в балах оцінювання результатів в балах; індивідуальні і групові завдання без бального оцінювання
		Курсова робота	наукового пізнання; управління та прийняття рішень; аналітичного оброблення інформації; інституціонального, інструментального, функціонального, організаційно-технологічного та правового	колегіальне оцінювання; перевірка на академічну доброчесність

			забезпечення; електронного урядування;	
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	наукового пізнання; управління та прийняття рішень; аналітичного оброблення інформації; інституціонального, інструментального, функціонального, організаційно-технологічного та правового забезпечення; електронного урядування; системного аналізу; моделювання, прогнозування та проєктування.	колегіальне оцінювання; оцінювання результатів в балах оцінювання результатів в балах; перевірка на академічну доброчесність
<i>ПРНО1. Ідентифікувати та проаналізувати проблему політики з урахуванням різних точок зору, презентувати результати</i>	☒	Вироблення доказової політики: Процес і процедури політики	управління та прийняття рішень; аналітичного оброблення інформації	наскрізне оцінювання; колегіальне оцінювання; оцінювання результатів в балах оцінювання результатів в балах; індивідуальні і групові завдання без бального оцінювання
		Курсова робота	системного аналізу; моделювання, прогнозування та проєктування; управління та прийняття рішень; аналітичного оброблення інформації	колегіальне оцінювання; перевірка на академічну доброчесність
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	наукового пізнання; інструментального, функціонального, організаційно-технологічного та правового забезпечення; електронного урядування; системного аналізу; моделювання, прогнозування та проєктування	колегіальне оцінювання; оцінювання результатів в балах; перевірка на академічну доброчесність
<i>ПРНО9. Розробити рекомендації щодо проведення консультації з громадськістю під час вироблення політики</i>	☒	Навчально-дослідницька практика в органах влади України	інституціонального, інструментального, функціонального, організаційно-технологічного та правового забезпечення; електронного урядування	колегіальне оцінювання
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	наукового пізнання; системного аналізу; моделювання, прогнозування та проєктування	колегіальне оцінювання; оцінювання результатів в балах; перевірка на академічну доброчесність
		Вироблення доказової політики: Аналіз політики	системного аналізу; моделювання, прогнозування та проєктування	наскрізне оцінювання; колегіальне оцінювання; оцінювання результатів в балах оцінювання результатів в балах; індивідуальні і групові завдання без бального оцінювання
		Методи дослідження для суспільного врядування: Методи для суспільного врядування	управління та прийняття рішень; аналітичного оброблення інформації	наскрізне оцінювання; колегіальне оцінювання; оцінювання результатів в балах оцінювання результатів в балах; індивідуальні і групові завдання без бального оцінювання