

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Освітня програма	4419 Історія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	79
Повна назва ЗВО	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Ідентифікаційний код ЗВО	16459396
ПІБ керівника ЗВО	Квіт Сергій Миронович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.ukma.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/79>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	4419
Назва ОП	Історія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра історії факультету гуманітарних наук
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра англійської мови, кафедра загального і слов'янського мовознавства факультету гуманітарних наук
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	НаУКМА, корпус 5, вул. Волоська 8/5, 04070, м. Київ
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	88038
ПІБ гаранта ОП	Шліхта Наталія Василівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	shlikhta@ukma.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-739-46-63
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-632-54-09

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кафедра історії (первісно під назвою «кафедра суспільних наук») існує з часу відродження НаУКМА в 1992 році. За ухвалою Вченої ради НаУКМА від 13 січня 1993 року, їй виділено в окрему структурну одиницю під назвою «кафедра історії» (<https://bit.ly/3FoFVNo>).

З 1992 року кафедра історії забезпечує підготовку фахівців освітнього рівня бакалавр, а з 1996 року – магістр. Магістерську програму ліцензовано у 1998 році (вперше), ліцензійний обсяг – 30 осіб. Термін навчання – 1 рік 10 місяців. Форма навчання – денна.

Освітня діяльність за спеціальністю 032 «Історія та археологія» рівнів вищої освіти бакалавр (освітня програма «Історія») і магістр (освітня програма «Історія») провадиться відповідно до наказу МОН № 1565 від 19 грудня 2016 р. ОП «Історія» другого (магістерського) рівня акредитована Акредитаційною комісією МОН України (сертифікат про акредитацію: серія УД №11007092, наказ МОН України від 11.07.2018 № 752; період акредитації до 1 липня 2023 року; <https://bit.ly/3U6vszr>). 21 березня 2023 р. ухвалене рішення НАЗЯВО про умовну (відкладену) акредитацію ОП «Історія» (протокол № 4 (33)).

Освітньо-наукова програма «Історія» другого (магістерського) рівня розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» і введена в дію ухвалою Вченої ради НаУКМА, протокол № 12 від 29 вересня 2016 р. (<https://bit.ly/3YeGHVU>). ОП «Історія» розроблена і доопрацьована кафедрою історії на основі загальної освітньої концепції НаУКМА, із врахуванням досвіду магістерських програм провідних західних університетів, сучасних рекомендацій та практик Європейського освітнього простору, а також врахуванням відгуків і рекомендацій стейкхолдерів. Оновлена редакція програми доопрацьована згідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 603 від 31 травня 2021 р.), а також зауважень і рекомендацій Галузевої експертної ради НАЗЯВО з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» від 3 березня 2023 р., висловлених у ході минулорічної акредитації. Зміни затверджено рішенням Вченої ради НаУКМА, протокол № 20 від 26 жовтня 2023 р. (<https://bit.ly/3tWJoma>).

З 2010 року на кафедрі історії діє спільна навчальна програма з Варшавським університетом «Історія Центрально-Східної Європи», відкрита для студентів ОП. Участь у програмі передбачає обов'язковий семестр у Варшавському університеті, а випускники отримують два дипломи – український державного зразка і Варшавського університету (<https://bit.ly/3FoFVNo>, вкладка: Вступ – Магістерські ОП).

Викладачами ОП «Історія» виступають провідні вітчизняні вчені, а також запрошені зарубіжні фахівці (переважно для гостьових курсів). Заняття проводяться українською та англійською мовою, а також польською для слухачів спільної програми з Варшавським університетом. Спільна навчальна програма «Історія Центрально-Східної Європи» реалізовується силами викладачів НаУКМА і Варшавського університету.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	11	11	0
2 курс	2022 - 2023	17	15	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	36571 Історія 27294 Історія та археологія
другий (магістерський) рівень	18702 Юдаїка 2417 Археологія 4419 Історія 3577 Історія (Юдаїка)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37169 Історія та археологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	66928	14754
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	62630	13861
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	4298	894
Приміщення, здані в оренду	2670	1529

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП Історія -2023.pdf</i>	IR4L76PDbyepu7CzhTr5/RPEUOvWlICiaYByxdoGyOM=
Навчальний план за ОП	<i>НП МП 2023.pdf</i>	sng9rceikHYWNvVosOYGF6CqnyssXAVSCsqAddMrBuI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Андрощук_рецензія.pdf</i>	oXrRgYK+GgnvhENz3jF34Id6FaKIuBJ9go4/dMzHQNI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Каганов_рецензія.pdf</i>	5az/sn844f+OzcidmEQESUIZJNLAOBWpkffoy+UoU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Скальський_рецензія.pdf</i>	yIpmYbN1qZKJ2OoIzR7byzbt7GnrAIAIZnDGBKUCWz8 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Гайдай_рецензія.pdf</i>	ZRXvN4E5O82SmgT3YuJ8wasnOWQNRNxuABOl6KXuj ik=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Тиліцак_рецензія.pdf</i>	ecxnb7qE8ER3EK2CTJ/vuwJvfAg6e5n9eDcVBoFUNzk=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОНП «Історія» зорієнтована на теоретико-методологічну та практичну підготовку фахівців з історії, які зможуть реалізувати себе у дослідницькій та викладацькій діяльності а також у суміжних галузях; будуть конкурентно спроможними на ринку праці.

Особливостями програми є:

- Постійне підвищення рівня фахової освіти через творчу адаптацію західних взірців організації навчального процесу й сучасних освітніх технологій, що виховують академічну культуру, критичне мислення і дозволяють випускникові гнучко реагувати на потреби ринку праці.
- Орієнтація на тісне поєднання викладацької та наукової діяльності.
- Підтримка індивідуальних досліджень здобувачів освіти через організацію воркшопів, наукових семінарів і конференцій для молодих дослідників; залучення їх до кафедральних проєктів та розробки наукових тем кафедри, заохочення до оприлюднення результатів дослідження (зокрема, у фахових журналах кафедри історії «Наукові записки НаУКМА. Історичні науки», «Київська Академія»).
- Розвинута інституційна підтримка дослідницьких пошуків здобувачів через університетські структурні підрозділи та наукові центри (<https://bit.ly/3hdFT3b>).
- З 2010 року на кафедрі діє спільна навчальна програма з Варшавським університетом «Історія Центрально-Східної Європи» для студентів ОНП.
- Ґрунтовна мовна підготовка, також завдяки викладанню низки нормативних і вибіркових дисциплін англійською мовою. Слухачі спільної навчальної програми з Варшавським університетом опановують польську мову щонайменше на рівні B2.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Засадничим принципом освіти в НаУКМА є стимулювання самостійної дослідницької діяльності, підтримка фахової

активності й прагнення до нових знань, відкритості, комунікації і взаємодії в рамках міжнародної академічної спільноти. Цілі ОНП «Історія» співзвучні із місією, візією, цінностями та стратегією університету.

«Стратегія розвитку Національного університету «Києво-Могилянська академія» на 2015-2025 рр., затверджена Конференцією трудового колективу НаУКМА, сесія 28 (протокол № 29 від 15.09.2015; <https://bit.ly/3UR2JLN>) визначила місією університету створення, збереження і поширення знань і формування високоосвіченої, національно свідомої, чесною, небайдужою, творчою особистості, здатної незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства, що враховано при визначенні цілей ОНП «Історія».

Виконання ОНП «Історія» цілком відповідає основним стратегічним цілям розвитку освіти в НаУКМА (п. 1, 4-5, 7, 9, 12-13: від поєднання освіти і науки до неприйняття порушень принципів академічної доброчесності) базового документу «Місія, візія і цінності НаУКМА» (<https://bit.ly/3uLkH7L>) та «Стратегії розвитку Факультету гуманітарних наук НаУКМА на 2018-2025 рр.» (<https://bit.ly/3iLneMg>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

З 1996 р. кафедра історії НаУКМА забезпечує підготовку фахівців освітнього рівня магістр. Саме на цій базі у 2016 р. було розроблено ОНП «Історія».

Наразі на ОНП «Історія» викладають 6 випускників магістерської програми кафедри, у тому числі і гарант програми, Наталя Шліхта. У складі робочої групи – 4 випускники програми, у тому числі і випускниця створеної у 2016 р. ОНП, Тетяна Бородіна.

Випускники програми були залучені до громадського обговорення програми (<https://bit.ly/3v1meH3>, вкладка: Проєкти освітніх програм). Рецензентами чинної редакції ОНП стали 3 випускники програми: Вадим Арістов, Сергій Багро, Олександра Гайдай. Зведена таблиця обговорення результатів громадського обговорення (<https://bit.ly/3VoVTU4>) демонструє, що усі пропозиції і зауваження стейкхолдерів були максимально враховані при доопрацюванні ОНП.

Залучення здобувачів освіти до обговорення змісту ОНП регулярно відбувається через їхню участь у студентських опитуваннях Центру забезпечення якості освіти НаУКМА (<http://qa.ukma.edu.ua>) та врахування їхніх результатів при доопрацюванні ОНП. Також, наприкінці 2021-2022 навч. року кафедрою історії були проведені опитування студентів стосовно освітнього процесу в умовах повномасштабної війни (<https://bit.ly/3iSoeOO>; <https://bit.ly/3YgBGfN>). За рекомендацією ГЕР, до складу робочої групи було залучено студентку ОНП Ольгу Красінько.

Обговорення змісту освітніх програм кафедри включено до програми педагогічної практики студентів другого року навчання ОНП «Історія».

- роботодавці

Роботодавцями для випускників ОНП «Історія» виступали і виступають наукові, освітні й дослідницькі установи як в Україні, ЗМІ, громадські організації. Передовсім, йдеться про Alma mater, інституції НАН України, провідні музейні установи (до прикладу, Національний музей історії України, Музей історії Києва, Національний заповідник «Софія Київська» тощо), архівні установи, ЗМІ, державні установи (наприклад, Український інститут, Український інститут національної пам'яті) тощо. Саме на потреби цих роботодавців першочергово зорієнтована ОНП.

Офіційними рецензентами програми виступили представники роботодавців, які можуть бути і випускниками ОНП, і водночас є представниками академічної спільноти. Як демонструють Зведені таблиці обговорення результатів громадського обговорення за 2022 р. і 2023 р. (<https://bit.ly/3VoVTU4>; <https://bit.ly/3v1meH3>), їхні пропозиції і зауваження були максимально враховані при доопрацюванні ОНП та навчального плану на 2023–2024 навч. рік.

До реалізації ОНП передовсім у тому, що стосується її вибіркової частини, а також викладання гостьових курсів (ОК-11, ОК-13), максимально залучені представники роботодавців, які таким чином безпосередньо впливають на зміст і фокус ОНП, з тим, щоб вони більше відповідали потребам ринку праці і гнучко реагували на його зміни. Зокрема, у 2021–2022 навч. році гостьові курси викладав доц. Р. Г. Любавський, який також виступив рецензентом ОНП, а у 2022 – 2023 нав. році – проф. Ю. В. Волошин, член робочої групи з розробки ОНП.

- академічна спільнота

Представники роботодавців часто виступають також представниками академічної спільноти, які були залучені до обговорення ОНП і виступили її рецензентами, а також залучені до читання вибірових і гостьових курсів. За рекомендацією ГЕР, до складу робочої групи із розробки ОНП «Історія» було залучено професора Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, Ю. В. Волошина. Завдяки діяльності спільної навчальної програми з Варшавським університетом «Історія Центрально-Східної Європи», до формування фокусу й реалізації ОНП залучені також фахівці провідної польської академічної інституції. Це впливає на зміст й наповнення програми, а також визначає переважно регіональний фокус програми (історія України та ЦСЄ).

З моменту розпаду СРСР, вітчизняна гуманітаристика прагне стати складовою міжнародної академічної спільноти. Цьому, на жаль, перешкоджають певні «радянські» рудименти, як-от: незнання іноземних мов, відсутність навичок академічного письма і ведення академічної дискусії цими мовами, низький рівень академічної культури, відсутність належної методологічної та теоретичної підготовки. Саме це є основними закидами міжнародної академічної спільноти до випускників «традиційних» університетських програм з історії.

При розробці і доопрацюванні ОНП «Історія» ці зауваження були максимально враховані, як демонструє фокус програми, перелік компетентностей, у тому числі тих, які визначені ОНП (ЗК10-12, СК12-16) і програмних результатів навчання.

- інші стейкхолдери

Розробники і викладачі ОНП є учасниками чисельних міжнародних проєктів, як демонструє перелік їхніх професійних активностей у ЄДЕБО. Таке заангажування безпосередньо впливає на їхнє розуміння цілей, фокусу і змістового наповнення програми, орієнтацію на практики європейського наукового і освітнього простору. Прикладами впливу міжнародної академічної спільноти на розробку концепції, наповнення і оновлення ОНП «Історія» є участь кафедри у міжнародних освітніх проєктах: OSI/HESP Academic Fellowship Program (м. Будапешт, Угорщина) (2005-2015), Regional Seminar for Excellence in Teaching Інституту Відкритого суспільства (м. Будапешт) (2006-2012), Kyiv and Glasgow Twinning for Impact: Strengthening Research Capacity Through Strategic Partnership (НаУКМА – Університет Глазго, Велика Британія 2023). Зокрема, концепцію «Методологічного практикуму» (ОК-8) було розроблено після консультацій із міжнародними партнерами кафедри. Участь у проєкті DAAD Ukraine Digital: Ukraine in Its Transnational and Transcultural Context (НаУКМА – Гіссенський Університет, Німеччина, 2022-2023) дозволила викладачам кафедри оновити силабуси нормативних дисциплін (ОК-2, ОК-3, ОК-12). З 2010 р. на базі ОНП діє спільна навчальна програма з Варшавським університетом «Історія Центрально-Східної Європи» (додаток 1 Угоди про міжнародну співпрацю від 25.03.2010), а тому фокус і зміст ОНП безпосередньо враховують конкретні запити польського академічного і освітнього середовища, як йшлося вище.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Значна кількість випускників програми продовжують своє навчання на докторських програмах як в Україні, так і в провідних зарубіжних вишах, або ж будують свою кар'єру в ширшій гуманітарній і суміжній сферах. Саме це зумовлює загальну орієнтацію ОНП на теоретико-методологічну та практичну підготовку фахівців з історії, які зможуть реалізувати себе у дослідницькій та викладацькій діяльності і в суміжних галузях; будуть конкурентно спроможними на ринку праці завдяки розвинутому критичному мисленню, обізнаності з найновішими загальногуманітарними й історичними методологічними підходами, оволодінню навичками й технологіями пошуку, обробки й презентації інформації.

Цифрова грамотність, навички писемної й усної комунікації, ґрунтовна мовна підготовка, готовність працювати автономно і в команді, толерантність, здатність працювати в міжнародному контексті й здійснювати ефективне планування, практична зорієнтованість, – усе це є сучасними тенденціями розвитку спеціальності, галузі і ринку праці, які першочергово враховані при визначенні програмних компетентностей і програмних результатів, визначають форми й методи роботи зі студентами як в обов'язковій, так і вибірковій частині ОНП. Серед найновіших тенденцій розвитку спеціальності – зростання попиту на публічну історію, необхідність доносити історичне знання до ширшої публіки, що особливо чітко прослідковується з початку російської агресії у 2014 р. Це також знайшло своє відображення у змісті ОНП (першочергово ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-19).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Фокус і зміст ОНП цілком відповідають змісту предметної галузі, сформульованому в Стандарті вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти як «системи наукових теорій, концепцій, гіпотез, принципів, категорій, методів, понять, які використовуються в процесі історичного пізнання минулого різних суспільств та їх сегментів, явищ, персоналій, сукупності матеріальних, побутових, духовних, соціальних аспектів в конкретному просторовому та часовому вимірах» (с. 6). Враховуючи зауваження ГЕР під час минулорічної акредитації, у чинній редакції ОНП усі програмні результати сформульовані у повній відповідності до Стандарту, внесено відсутній раніше ПРНОб, а також додано нормативну дисципліну, яка формує археологічні компетентності (ОК-11).

Про останні тенденції розвитку гуманітаристики і те, як вони враховані при визначенні змісту ОНП, йшлося у п. 1.4. Регіональний фокус програми визначається загальними тенденціями розвитку вітчизняної науки: йдеться про потребу критичного вивчення історії України в різні історичні періоди у складі тих державних утворень, до яких вона входила і в ширшому регіональному контексті (європейська історія, історія Центрально-Східної Європи). Усі нормативні і вибіркові дисципліни мають саме такий фокус реалізації програмних результатів навчання. Також, переважна більшість дипломних робіт випускників ОНП «Історія» стосується українських й історично пов'язаних з ними теренів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

З 2010 р. інтегральною складовою ОНП «Історія» є спільна навчальна програма з Варшавським університетом «Історія Центрально-Східної Європи». А тому при формулюванні фокусу, змісту і цілей ОНП був безпосередньо використаний досвід і ресурси Варшавського університету. Керівниця спільної програми, професорка Варшавського університету, Оля Гнатюк, входила до робочої групи з розробки ОНП.

У п. 1.3 вище уже йшлося про участь кафедри історії в міжнародних проєктах OSI/HESP Academic Fellowship Program та Regional Seminar for Excellence in Teaching. Загальна орієнтація програми на теоретико-методологічну й історіографічну підготовку фахівців була сформована під значним впливом цих проєктів і унаслідок консультацій із партнерськими (в межах цих проєктів) університетами: Центральноєвропейським (Central European University, Будапешт) і Державним педагогічним університетом імені Йона Крянґе (Кишинів, Молдова). Завдяки цій співпраці було розроблено також низку нормативних дисциплін (ОК-2, ОК-8, ОК-9).

Так само, досвід викладачів кафедри історії, які навчались на західних магістерських і PhD програмах, був безпосередньо використаний ними при проектуванні й розробці програми. Гарант ОНП, Наталя Шліхта, захистила докторську дисертацію в Центральноєвропейському університеті і почала у Кембриджському університеті (Cambridge University, Велика Британія). Окрім неї – у складі робочої групи з викладачів, які мають такий досвід

(Оля Гнатюк, Катерина Диса, Тетяна Григор'єва).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН України № 603 від 31 травня 2021 р. Гарант програми – Наталя Шліхта – була залучена до розробки Стандарту. Після прийняття Стандарту, робоча група кафедри історії, із залученням стейкхолдерів у ході громадського обговорення, доопрацювала ОНП «Історія» таким чином, щоб програма цілком відповідала усім положенням Стандарту, у тому числі п. VI. «Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання» (с. 8-9). Враховуючи зауваження Галузевої експертної ради, отримані під час минулорічної акредитації, у чинній редакції ОНП усі програмні результати сформульовані у повній відповідності до Стандарту, внесено відсутній раніше ПРНОб, а також додано нормативну дисципліну, яка формує археологічні компетентності (ОК-11).

Як засвідчує «Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми «Історія»», Таблиця з самоаналізу і долучені силабуси, нормативні дисципліни (ОК1-15) повністю забезпечують реалізацію усіх програмних результатів навчання, передбачених ОНП. При цьому, загальний фокус програми, яка спрямована на формування широкого гуманітарного кругозору й системного наукового світогляду, засад академічної культури й етики, здатності до застосування набутих знань, умінь і навичок для розв'язання комплексних задач дослідницького та інноваційного характеру в сфері історії та археології, історичного знання, гуманістики, передбачає першочергову її зосередженість на формуванні дослідницьких (оволодіння теоретико-методологічним та джерелознавчим інструментарієм) навичок, навичок академічного письма й засад академічної культури, публічної усної та писемної презентації індивідуальних і групових проєктів українською та іноземними мовами. А це повністю відповідає нормативному змісту підготовки здобувачів освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія», прописаному в Стандарті.

За допомогою «Матриці» можна виокремити ті програмні результати навчання, які є практично наскрізними для нормативної частини ОНП. На думку розробників програми, вони є базовими для підготовки фахівців на магістерському рівні. Це: ПРНО1 (вміння аналізувати теоретичні й методологічні проблеми історичної науки, знання найновіших досліджень в галузі), ПРНО4 (використання цифрового інструментарію в професійній діяльності), ПРНО7 (здатність доносити власні знання і аргументацію до широкого кола осіб), ПРНО10 (здатність узагальнювати результати досліджень і презентувати їх із дотриманням принципів академічної доброчесності), ПРНО15 (здатність викладати результати досліджень на письмі із належним використанням теоретико-методологічного, історіографічного і концептуального інструментарію). Чотири перші з них передбачені Стандартом, а останній – цілковито відповідає його логіці.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН України № 603 від 31 травня 2021 р. (див. критерій 1.7).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

120

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

41

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Стандарт вищої освіти чітко визначає теоретичний зміст предметної галузі, об'єкт вивчення («минуле людства, зокрема, України та інших країн, в усіх його проявах»), використовувани для його вивчення методи, методики і технології, а також цілі навчання (с. 6). Зміст, фокус і цілі ОНП повністю відповідають визначеній Стандартом предметній області.

Програма першочергово спрямована на теоретико-методологічну та практичну підготовку фахівців з історії, які зможуть реалізувати себе в дослідницькій, викладацькій, аналітичній чи суміжних галузях, будуть конкурентно спроможними на ринку праці завдяки широкому спектру сформованих компетентностей, матимуть широкий

гуманітарний кругозір, розвинуте критичне мислення, володітимуть засадами академічної культури й етики, будуть спроможними реалізувати набуті знання, вміння і навички на практиці.

При цьому, обов'язкові компоненти ОНП, як засвідчується силабусами нормативних дисциплін, першочергово спрямовані саме на теоретико-методологічну, історіографічну й джерелознавчу підготовку майбутніх фахівців (53 кредити ЄКТС). Такий фокус зумовлений необхідністю, що стоїть перед вітчизняною історичною наукою, інтегруватися до міжнародної академічної спільноти, західної гуманітаристики. На належному рівні володіння зазначеними інструментаріями історика, так само як і ґрунтовна мовна підготовка, володіння навичками усної та писемної аргументації та презентації своїх доробків, відповідність принципам академічної доброчесності – необхідний «джентельменський набір» історика, що його забезпечує ОНП «Історія». При цьому, кількість кредитів, що забезпечують науково-дослідницьку складову програми, становить 67 кредити ЄКТС.

Відповідно до вимог Стандарту, ОНП «Історія» спрямована і на формування викладацьких компетентностей здобувачів освіти, що робить їх більш конкурентно спроможними на ринку праці.

Окрім дисциплін вільного вибору студента (15 кредитів ЄКТС), усі решта вибіркові компоненти ОНП (26 кредитів ЄКТС) спрямовані на професійну та практичну підготовку майбутніх фахівців з історії. При цьому, широкий спектр вибірових дисциплін відповідає загальним напрямам досліджень, що розробляються кафедрою історії, адже орієнтація на тісне поєднання викладацької та наукової діяльності є важливою особливістю програми. Цими напрямами є:

1. Новітня, нова та ранньомодерна політична історія;
2. Історична антропологія (ранньомодерна та модерна доба);
3. Соціорелігійна історія України ранньомодерного та модерного періодів;
4. Історія України та державних утворень, частиною яких вона була в різні історичні періоди (Річ Посполита, Російська імперія, СРСР);
5. Європейська історія від ранньомодерного періоду до сучасності; інтелектуальна історія.

Окремий наголос на історії ЦСЄ є і регіональним фокусом кафедри історії з моменту її заснування, і предметним полем спільної навчальної програми з Варшавським університетом «Історія ЦСЄ», яка відкрита для всіх студентів ОНП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОНП передбачає можливість для формування індивідуальної траєкторії, зокрема через вибір студентами дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством.

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (наказ № 300 від 14.06.2021; <https://bit.ly/3GPP3gr>).

Для формування індивідуального навчального плану студенти обирають навчальні дисципліни відповідно до «Порядку формування індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти та проведення запису на вибірові освітні компоненти за допомогою САЗ в НаУКМА» (наказ № 445 від 23.11.2023; <https://bit.ly/3Sbicbk>). Можливість індивідуальної траєкторії регулюється «Положенням про порядок та процедуру визнання в НаУКМА результатів навчання, здобутих через неформальну або інформальну освіту» (наказ № 470 від 08.12.2023; <https://bit.ly/48okzNA>); «Положенням про сертифікатні програми в НаУКМА» (наказ № 103 від 26.02.2021; <https://bit.ly/3u9ilz2>), «Методичними вимогами до структури та змісту навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти у НаУКМА» (наказ № 299 від 14.06.2021; bit.ly/3FxxXCZ).

Можливість обрання напряму дипломного дослідження регулюється «Положенням про кваліфікаційну/магістерську роботу НаУКМА» (наказ № 95 від 02.03.2020; <https://bit.ly/3gwaOaD>). Право обрання бази практики регулюється «Положенням про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти НаУКМА» (наказ № 80 від 14.02.2022; <https://bit.ly/3gtprLS>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право вибору навчальних дисциплін і формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізовується з моменту заснування НаУКМА. Йдеться про співвідношення нормативних дисциплін і дисциплін за вибором студента у навчальних планах ОП та формування індивідуального плану студента, відповідно до його/її зацікавлень («Положення про організацію освітнього процесу», п. 4.5, 4.8, 4.15-4.22; «Методичні вимоги до структури та змісту навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти у НаУКМА», п. 2.2 яких прописує, що вибіркова частина на магістерському рівні становить не менше 35 кредитів ЄКТС).

Індивідуальна освітня траєкторія студента включає і право вільного обрання тематики магістерського дослідження (п. 3.2 «Положення про кваліфікаційну/магістерську роботу»), і обрання бази практики («Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти», п. 4.4). Йдеться і про відкриті для кожного студента можливості брати участь у програмах кредитної мобільності, у тому числі і віртуальної, визнання результатів неформальної та інформальної освіти тощо.

Усі ці положення цілком реалізуються на ОНП «Історія». Нормативна частина плану становить лише 59 кредитів ЄКТС, натомість вибірові професійно-орієнтовані дисципліни – 26 кредитів ЄКТС і дисципліни вільного вибору – 15 кредитів ЄКТС. Таким чином, вибірові компоненти ОНП загалом становлять 41 кредит ЄКТС. Усі вибірові дисципліни обираються індивідуально студентами програми, відповідно до їхніх зацікавлень. Адже, виходячи із рекомендацій ГЕР, висловлених під час минулорічної акредитації, дисципліни, які раніше читалися «за вибором кафедри», у чинному навчальному плані перенесені до нормативної частини (ОК-3, ОК-6, ОК-7).

Можливість слухачів програми формувати індивідуальну освітню траєкторію реалізовується також через їхнє право брати участь у спільній навчальній програмі з Варшавським університетом «Історія ЦСЄ». Ця програма відкрита для усіх студентів ОНП і, як правило, 15-20% студентів ОНП обирають її, що відкриває перед ними можливість навчатись упродовж семестру у Варшавському університеті і, за умови успішного завершення, отримати 2 дипломи – український державного зразка і Варшавського університету. При цьому, у Варшавському університеті вони

обирають навчальні дисципліни, які перезараховуються в НаУКМА. Учасники спільної програми мають обов'язково прослухати базовий курс «Польська мова для істориків» (дисципліна вільного вибору).

Нормативна частина навчального плану також забезпечує можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії студента. Адже тема магістерського дослідження обирається студентом самостійно, виходячи з його/її індивідуальних дослідницьких зацікавлень, що засвідчується широким тематичним спектром захищених магістерських робіт. Під час нормативної педагогічної практики студенти індивідуально обирають навчальну дисципліну ОП «Історія» бакалаврського рівня для проходження викладацького етапу тощо.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП «Історія» максимально спрямована на практичну підготовку майбутніх істориків, що відображено в переліку програмних компетентностей. При цьому йдеться про: формування конкретно-спеціалізованих навичок історика, формування педагогічних навичок, а також загальних практичних вмінь і навичок, які є затребуваними на ринку праці і допоможуть у кар'єрній реалізації випускників програми (комунікація в різних контекстах, академічне письмо, проєктна діяльність тощо).

Більшість компонентів програми мають практичне спрямування, як видно із переліку програмних результатів у Матриці відповідності і в Таблиці 3. А деякі з них першочергово спрямовані на практичну підготовку здобувачів освіти.

Насамперед, це педагогічна практика (6 кредитів ЄКТС), введена до навчального плану ОНП відповідно до вимог Стандарту і розроблена у відповідності до «Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти НаУКМА». Так само, «Методологічний практикум» - базова дисципліна, що читається упродовж 3 семестрів (9 кредитів ЄКТС), і «Науково-дослідний семінар» (5 кредитів ЄКТС) цілком спрямовані на формування дослідницьких, загальних практичних і викладацьких (у випадку ОК-8) вмінь і навичок. «Англійська мова» (6 кредитів ЄКТС) і «Польська мова для істориків» (12 кредитів ЄКТС) (див. попередній пункт) забезпечують мовну практику, необхідну для фахівця, який/яка реалізовує себе на сучасному ринку праці.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Уже формулювання мети і особливостей ОНП «Історія» (с. 5-6) демонструє, що формування soft skills є її невід'ємною складовою у розумінні її розробників і викладачів. Адже йдеться про формування критичного мислення і аналітичних здібностей здобувачів освіти, навичок і технологій пошуку, обробки й презентації інформації, засад академічної культури й етики, здатності до застосування набутих знань на практиці, ґрунтовну мовну підготовку. Із визначених програмою 15 результатів навчання, 7 спрямовані саме на формування soft skills: ПРН02, ПРН03, ПРН04, ПРН07, ПРН09, ПРН11, ПРН15. Причому, як засвідчується силабусами дисциплін, Матрицею відповідності і Таблицею 3, 5 з них є наскрізними для ОНП: ПРН02 (здатність рецензування, коментування, анотування різножанрових текстів), ПРН04 (оволодіння цифровими технологіями пошуку і обробки інформації), ПРН07 (здатність доносити свої знання й аргументацію до найширшого кола осіб), ПРН11 (оволодіння навичками генерування та інтерпретування нових ідей), ПРН15 (оволодіння навичками академічного письма і принципами академічної доброчесності).

Визначені програмою компетентності також засвідчують її орієнтацію на формування soft skills, необхідних для успішної реалізації випускників на ринку праці. І йдеться не лише про загальні компетентності, з яких більшість є наскрізними, як засвідчується Матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП. А так само і про фахові компетентності: СКО3, СКО5, СКО6, СКО8, СКО9, СК10, СК11, СК12, СК14, СК16.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійного стандарту для спеціальності немає.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОНП «Історія» з фактичним навантаженням здобувачів освіти розраховується в кредитах ЄКТС відповідно до п. 5-6 «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА» і «Методичних вимог до структури та змісту навчальних планів в НаУКМА». За ними, обсяг 1 кредиту ЄКТС - 30 год., який включає не менше 1/3 аудиторних годин, самостійної роботи - не менше 1/3 і не більше 2/3; загальне тижневе аудиторне навантаження для магістерського рівня вищої освіти – 18 годин.

Загальний розподіл навчального часу упродовж року визначається графіком-календарем освітнього процесу і передбачає: 2 семестри по 15 навчальних тижнів (включно з тижнем самостійної роботи), додатковий період весняного семестру – 7 тижнів, 2 екзаменаційні сесії по 2 тижні і канікули. Прийнятий в умовах воєнного часу графік-календар на 2023-2024 навч. рік має певну специфіку, зокрема тривалість осіннього і весняного семестрів становить 14 тижнів, скасовано тижні самостійної роботи (наказ № 164 від 24.05.2023; <https://bit.ly/3ScLF4u>). Фактичне навантаження студента визначається його/її індивідуальним навчальним планом на конкретний навчальний рік, відповідно до переліку обов'язкових компонентів та індивідуально сформованого переліку вибіркових дисциплін, передбачених робочим планом ОНП (п. 4.15 «Положення про організацію навчального процесу»).

Розподіл годин навчального часу за навчальними тижнями та видами роботи студента відображається в силабусі

навчальної дисципліни.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У НаУКМА розроблено і прийнято «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в НаУКМА» (наказ № 479 від 08.12.2020; <https://bit.ly/3hh99G6>).

Наразі, прецедентів запровадження дуальної освіти на ОНП «Історія» не було.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.ukma.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

«Правила прийому на навчання до НаУКМА у 2023 році» (введено в дію наказом НаУКМА № 139 від 28.04.2023; <https://bit.ly/3RStPma>, зі змінами) були розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання здобувачів вищої освіти на 2023 р., ухваленого МОН України. За «Правилами», вступ на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 032 «Історія та археологія» відбувався на основі ЄВІ 2023 року і фахового іспиту (п. 7.2). Фахове вступне випробування з освітньо-наукової програми «Історія» (<https://bit.ly/48LMTJy>) передбачає складання екзамену в усно-письмовій формі, що має на меті з'ясування фахових компетентностей, теретичних знань і практичних навичок абітурієнтів з базових історичних дисциплін; визначення рівня їхньої готовності до написання дослідницької праці і навчання на ОНП. Екзаменаційний білет містить 3 питання: з історії України, з всесвітньої історії та представлення проблематики і джерел обраної теми магістерського дослідження. При цьому, розподіл балів за 200-бальною шкалою становить: п. 1-2 – по 60 балів, п. 3 – 80 балів. Така вага дослідницької складової при розрахунку конкурсного балу зумовлена загальною орієнтацією і особливостями ОНП «Історія», про що йшлося вище (критерії 1.1, 2.4-2.5).

Зарахування на спільну навчальну програму «Історія ЦСЄ» відбувається на основі вступного випробування, що проводиться комісією Варшавського університету наприкінці 1-го року навчання на ОНП (<https://bit.ly/3FoFVNo>, вкладка: Вступ – Магістерські ОНП).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У НаУКМА визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997). Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у НаУКМА», п. 7.19-7.22 (наказ № 300 від 14.06.2021; <https://bit.ly/3GPP3gr>)

Здійснюється відповідно до оновленого «Положення про порядок участі у програмах внутрішньої і міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти НаУКМА» (наказ № 2 від 03.01.2024; <https://bit.ly/3GKh1u5>) та «Порядку визнання в НаУКМА здобутих в іноземних ВНЗ ступенів вищої освіти» (наказ № 190 від 24.04.2017; <https://bit.ly/3FaEfae>).

Питання визнання результатів навчання врегульовано «Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в НаУКМА» (наказ № 643 від 29.12.2021; <https://bit.ly/3igiZrK>).

Здобувачі освіти мають доступ до цієї інформації на офіційному сайті НаУКМА (<https://bit.ly/3uEwN2n>), на ресурсах Відділу міжнародного співробітництва НаУКМА (<https://dfc.ukma.edu.ua>; <https://bit.ly/3YrWYq>).

Порядок участі слухачів ОНП «Історія» в спільній навчальній програмі «Історія ЦСЄ» регулюється Додатком 1 Угоди про міжнародну співпрацю між НаУКМА і Варшавським університетом від 25.03.2010. Інформація доступна на сторінці (<https://bit.ly/3FoFVNo>, вкладка: Вступ – Магістерські ОНП) та фейсбук-сторінці (<https://www.facebook.com/kmahistory/>) кафедри історії.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

З моменту заснування ОНП «Історія» у 2016 р., 5 її студенток брали участь у програмах кредитної мобільності Erasmus+. Результати навчання в партнерських університетах були їм перезараховані відповідно до згаданих положень. Це:

- Сафонова Олена (Університет Глазго, вересень–грудень 2017 р.);
- Оберенко Олександра (Центральноєвропейський університет (Угорщина), січень–квітень 2018 р.);
- Дяченко Сніжана (Центральноєвропейський університет, січень–квітень 2018 р.);
- Клименко Анна (Центральноєвропейський університет, січень–квітень 2019 р.);
- Нечипорук Вікторія (Єнський університет імені Фрідріха Шиллера (Німеччина), жовтень 2020 – лютий 2021 р.).

За цей період, випускниками спільної навчальної програми «Історія ЦСЄ» стали 14 студентів ОНП «Історія».

Зараховані на програму у 2023 р. Владислав Пилюпенко і Богдан Пецюх не змогли поїхати на навчання до Варшави

через обмеження на виїзд за кордон чоловіків призовного віку.

Студенти ОНП максимально використовують можливості віртуальної (дистанційної) мобільності (п. 2.25 Положення). Зокрема, упродовж 2022–2023 і 2023–2024 навч. років вони прослухали три tandem seminars у межах реалізації проєкту Ukraine Digital: Ukraine in Its Transnational and Transcultural Context з Гіссенським університетом (<https://bit.ly/41TZ4lc>). Студенти ОНП Ольга Красінько, Владислав Пилипенко, Богдан Пецюх, Ярослав Слобозянов – учасники віртуального Invisible University for Ukraine (Центральноєвропейський університет, 2023–2024).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У НаУКМА є можливість перезарахування результатів навчання, отриманих через неформальну освіту, яке регулюється «Положенням про порядок та процедуру визнання в НаУКМА результатів навчання, здобутих через неформальну або інформальну освіту» (наказ № 470 від 08.12.2023; <https://bit.ly/48okzNA>).

Положення передбачає визнання результатів навчання, отриманих через неформальну та інформальну (самоосвіту) освіти у випадку, якщо вони відповідають фаховим компетентностям відповідної освітньо-наукової програми (п. 2.2 Положення). Максимальний обсяг результатів навчання, який може бути перезарахований для рівня вищої освіти магістр, становить 6 кредитів ЄКТС (п. 2.4). Визнання результатів відбувається через перезарахування відповідних дисциплін або співбесіду (п. 2.5).

Інформація про ці можливості є доступною для студентів НаУКМА на офіційному сайті НаУКМА, на сторінці «Нормативні документи НаУКМА та доступ до публічної інформації» (<https://bit.ly/3uEwN2n>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Студенти ОНП «Історія» беруть участь у міжнародних літніх і зимових школах, слухають онлайн-курси на освітніх платформах, як-от Coursera, є слухачами Invisible University for Ukraine – освітньої ініціативи Центральноєвропейського університету (<https://bit.ly/3Uay6UK>/). За бажання, вони можуть перезарахувати отримані кредити, відповідно до «Положення про порядок та процедуру визнання в НаУКМА результатів навчання, отриманих через неформальну або інформальну освіту».

Так, в осінньому семестрі 2022–2023 навч. року слухачкою Invisible University for Ukraine стала Ольга Красінько, в осінньому семестрі 2023–2024 навч. року – студенти 2-го року навчання Владислав Пилипенко і Богдан Пецюх. Ці студенти, а також студент 1 року навчання Ярослав Слобозянов виграли гранти Invisible University for Ukraine на написання власних наукових досліджень, кращі з яких будуть опубліковані в онлайн-журналі “Visible Ukraine” (<https://visibleukraine.org/>). Деякі грантові дослідження студентів є складовими їхніх магістерських робіт. Зокрема, Ольга Красінько готує до публікації дослідження “The Criminality in Kyiv in the First Half of the Nineteenth Century”.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Формулюючи форми й методи навчання і викладання на ОНП «Історія», її розробники, викладачі нормативних і вибіркових дисциплін керуються «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (наказ № 300 від 14.06.2021; <https://bit.ly/3GPP3gr>).

Розділ 6 Положення «Форми організації навчання» вичерпно прописує основні форми організації освітнього процесу в НаУКМА. Зокрема, передбачено такі основні форми навчання: навчальні (аудиторні) заняття, індивідуальні завдання, самостійна робота, практична робота і контрольні заходи. Основними формами аудиторних занять визначено: лекції, семінарські і практичні заняття, індивідуальні заняття для осіб з особливими освітніми потребами, консультації, офісні зустрічі. Додатковими: дискусії, круглі столи, рольові ігри тощо (п. 6.2). Як видно із Таблиці 3 а також силабусів дисциплін, форми й методи навчання і викладання на ОНП «Історія» спрямовані на досягнення програмних результатів навчання, відповідають загальній орієнтації програми на теоретико-методологічну та практичну підготовку майбутніх фахівців, сприяють розвитку soft skills і максимально враховують індивідуальні дослідницькі інтереси студентів. Також, на окремих курсах та під час проходження педагогічної практики студенти залучаються до співвикладання, колегіального оцінювання (peer assessment) і самооцінювання (self assessment).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Базові документи, що регулюють освітній процес у НаУКМА, підкреслюють його студентоцентризований характер. У Статуті йдеться про «створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів», п. 1.7.6 (<https://bit.ly/3UFPihk>).

Студентоцентризований підхід є базовим для ОНП «Історія». Більшість навчальних дисциплін, так само як і нормативна педагогічна практика, враховують індивідуальні інтереси студентів, а тому передбачають відповідні індивідуальні й групові форми роботи і контролю, поєднання навчання і дослідження.

В умовах карантину і воєнного стану, форми й методи викладання були змодифіковані задля максимального

врахування можливостей студентів. Передбачено поєднання синхронних і асинхронних форм дистанційного навчання (наказ № 447 від 25.11.2022; <https://bit.ly/3SeDgOw>; «Положення про дистанційне навчання» (наказ № 107 від 01.03.2021; <https://bit.ly/3VCdDWB>)), змішане навчання і стратегію поступового повернення до офлайн навчання (наказ № 183 від 07.06.2023; <https://bit.ly/3SeQJFO>).

Питання задоволеності здобувачів освіти є предметом постійного моніторингу Центру забезпечення якості освіти (<http://qa.ukma.edu.ua>). Кафедрою історії також були проведені опитування студентів стосовно освітнього процесу в умовах воєнного стану (<https://bit.ly/3iSoeOO>; <https://bit.ly/3YgBGfN>).

Студенти магістерських програм менш активно беруть участь в опитуваннях, але водночас демонструють високий ступінь задоволеності навчанням.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип поваги до академічних свобод закріплено в розділі «Цінності НаУКМА» «Стратегії розвитку Національного університету «Києво-Могиланська академія на 2015–2025 рр.»» (<https://bit.ly/3UR2JLN>); у «Стратегії розвитку Факультету гуманітарних наук НаУКМА на 2018-20245 рр.»» (<https://bit.ly/3iLneMg>). «Кодекс етики НаУКМА» визначає загальні принципи етичної поведінки усіх учасників освітнього процесу (наказ № 210 від 06.07.2020; <https://bit.ly/3UyW74h>). А Положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (наказ № 112 від 07.03.2018; <https://bit.ly/3tXf4mi>) підтверджує зазначені цінності та норми, регулює відповідні процедури.

Відповідність методів навчання і викладання принципам академічної свободи полягає у можливості вивчення дисциплін за вибором студента; формуванні індивідуальної освітньої траєкторії тощо.

Викладачі мають право визначати зміст навчальних дисциплін, обирати відповідні методи навчання і викладання. Студенти можуть розраховувати на академічну свободу та повагу до їхніх рішень та інтересів під час опанування навчальних дисциплін, при виборі тематики кваліфікаційного дослідження.

Колегіальні форми оцінювання, відкритість в обговоренні будь-яких проблемних моментів допомагають побудувати в НаУКМА атмосферу толерантності і довіри.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Вичерпну інформацію про ОНП «Історія», її обов'язкові та вибіркові компоненти вміщено в Інформаційному пакеті ЄКТС (<https://bit.ly/3uIA2Go>). Анотації усіх дисциплін також розміщені у постійному доступі на сторінці кафедри (<https://bit.ly/3FoFVNo>, вкладка: Анотації курсів).

Презентації вибіркової дисципліни, інформування студентів щодо їхнього змісту і цілей відбувається відповідно до графіка-календаря освітнього процесу, перед записом студентів на вибіркової дисципліни за допомогою системи автоматизованого запису (САЗ) («Положення про організацію освітнього процесу», п. 4.16-4.17).

Каталог вибіркової дисциплін з їхніми анотаціями щорічно оновлюється і доповнюється. Його розміщено на платформі дистанційної освіти НаУКМА DistEdu (<https://distedu.ukma.edu.ua>) та у відкритому доступі в системі САЗ (<http://bit.ly/3F1raSo>). Ознайомлення із цією інформацією є необхідною передумовою для запису студентів на вибіркової дисципліни («Порядок формування індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти та проведення запису на вибіркової освітні компоненти за допомогою САЗ в НаУКМА» (наказ № 445 від 23.11.2023; <https://bit.ly/3Sbicbk>, п. 4.2).

Інформація щодо змісту й очікуваних результатів, а також критеріїв оцінювання роз'яснюється викладачами під час вступних занять з кожної дисципліни і є обов'язковою складовою силабусів навчальних дисциплін, які розміщені на платформі DistEdu.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до Стандарту вищої освіти, науково-дослідницька складова освітньо-наукових програм має становити не менше 36 кредитів ЄКТС. У межах обов'язкових компонентів ОНП «Історія» 37 кредитів ЄКТС виділено винятково на підготовку індивідуальних досліджень студентів: йдеться про написання магістерської праці (20 кредитів), а також дисципліни, які основним завданням своїм мають фахово допомогти студентам у проведенні їхніх досліджень, надавши для цього відповідний теоретико-методологічний інструментарій та додаткові можливості для здійснення й апробації індивідуальних дослідницьких проєктів («Методологія наукових досліджень» 3 кредити, «Науково-дослідний семінар» 5 кредитів, «Методологічний практикум» 9 кредитів). Окрім них, усі решта обов'язкові компоненти (окрім ОК-1, ОК-14) так само мають науково-дослідницьку спрямованість, адже йдеться про ознайомлення здобувачів освіти з сучасною історіографією, найновішими методами і зразками досліджень з різних напрямів історії, роботу з різними типами історичних джерел. Таким чином, під час вивчення відповідних дисциплін і здійснення індивідуального магістерського дослідження (тематика якого обирається студентом/кою самостійно в межах основних напрямків досліджень, які розробляються на кафедрі історії) відбувається поєднання навчання і дослідницької роботи здобувачів освіти.

Більше того, як наголошено в описі ОНП «Історія», важливою її особливістю є стимулювання і «підтримка індивідуальних досліджень здобувачів освіти через організацію воркшопів, наукових семінарів і конференцій для молодих дослідників; залучення їх до кафедральних проєктів та розробки наукових тем кафедри, заохочення до оприлюднення результатів дослідження (зокрема, у фахових журналах «Наукові записки НаУКМА. Історичні науки», «Київська Академія»). У поточному випуску журналу «Наукові записки НаУКМА. Історичні науки» (том 6, 2023) вміщено статті трьох студентів ОНП – Ольги Красінько, Володимира Куделі, Ангеліни Бернадської (<https://bit.ly/3RMOtUI>).

Варто згадати ініціативу студентів магістерської програми «Історія» зі студентського наукового товариства Potluck,

які у 2017 р. започаткували серію щорічних наукових конференцій для молодих дослідників «Досліджуючи минуле». Наразі проведено уже п'ять конференцій із цієї серії. Остання з них – конференція «Досліджуючи минуле. Людина в доіндустріальну добу» – відбулась 22-23 вересня 2022 р. (<https://bit.ly/3uJQCFA>). Учасниками якої стали двоє студентів ОНП «Історія» (Ольга Красінько, Данило Антонюк), її викладачі і випускники. Наступна конференція із серії запланована на березень 2024 р. У 2021 р. було опубліковано збірник матеріалів конференцій «Досліджуючи минуле: Людина в умовах модерну» (<https://bit.ly/3iVjJ6d>). Більшість авторів збірника – студенти кафедри історії бакалаврського і магістерського рівнів. Студенти і випускники ОНП є учасниками щотижневого наукового семінару при кафедрі історії (<https://www.facebook.com/kmahistory/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Орієнтація на тісне поєднання викладацької та наукової діяльності, що забезпечується завдяки викладанню на програмі провідних науковців, які запроваджують авторські курси, базовані на результатах власних досліджень і з врахуванням найновіших досягнень історичної науки, практик Європейського освітнього простору, є важливою особливістю ОНП «Історія».

Навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін прописується викладачем кожної дисципліни і передбачає щорічне оновлення навчального змісту, методик і форм навчання, забезпечення науковою літературою та джерелами, що обговорюється і схвалюється на засіданнях кафедри. Оновлення змісту освітніх компонент відбувається регулярно як на основі власних наукових досягнень, так і з врахуванням досягнень західних науковців, найновіших тенденцій розвитку галузі. Це відбувається завдяки:

- 1) Індивідуальним дослідницьким проектам викладачів, здійснюваних в межах кафедральних наукових тем:
 - наукової теми «Україна в процесах соціокультурних трансформацій: історична спадщина та новітні прояви» (наук. кер. – д.і.н., проф. Н. М. Яковенко; реєстраційний номер в УкрІНТЕІ: 0117U004140, 2017–2022);
 - наукової теми «Історія України в європейському контексті: сучасні підходи і напрямки досліджень» (наук. кер. – к.і.н., проф. Н. В. Шліхта; реєстраційний номер в УкрІНТЕІ: 0123U101769, 2023–2028);
 - НДР «Історія України ранньомодерного, модерного і новітнього часу: сучасні напрями дослідження і підходи до викладання» (наук. кер. – к.і.н., проф. Н. В. Шліхта; державний реєстраційний номер 0121U111971, 08.2021-12.2021). Зокрема, у 2023–2024 навч. році власні наукові розробки дозволили Наталі Шліхті та Максиму Яременку удосконалити зміст нормативної дисципліни «Проблеми соціорелігійної історії України XVI–XX ст.».
 - участі в міжнародних наукових, дослідницьких проектах та закордонних стажуваннях.
- До прикладу, завдяки участі в міжнародних проектах COST CA18129 – Islamic Legacy: Narratives East, West, South, North of the Mediterranean (1350-1750) (<https://is-le.eu/>) (2019-2021), ERC The Diplomacy of Small States in Early Modern South-eastern Europe (2022-2027), (<https://smallstates.org/>) Тетяна Григор'єва оновила зміст вибіркової дисципліни «Османська імперія». Ігор Тесленко розробив авторський курс про «Українську аристократію ранньомодерної доби» завдяки участі у міжнародному проекті: «Ягеллонська епоха і її спадщина в І Речі Посполитій до 1795 р. – Історія Великого князівства Литовського і відносини держави Ягеллонів зі Сходом», 2017-2021).
- 2) Участі викладачів у міжнародних освітніх проектах:
 - До прикладу, завдяки участі у проекті DAAD Ukraine Digital: Ukraine in Its Transnational and Transcultural Context у 2022–2023 рр. викладачі-учасники оновили зміст нормативних дисциплін: Оля Гнатюк – «Історія Центрально-Східної Європи (1989 – 2022)», Наталя Шліхта – «Історія СРСР: історіографічні дискусії», Костянтин Гломозда – «Історія історичної науки».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація освітньої та наукової діяльності є наскрізним принципом НаУКМА, що прописаний у всіх його документах, починаючи зі Статуту НаУКМА та «Стратегії розвитку НаУКМА на 2015-2025 рр.». У 2018 р. було створено Комітет Вченої ради з інтернаціоналізації (<https://bit.ly/3UOzHMM>). З 2005 р. НаУКМА є членом Асоціації Європейських Університетів (EUA) (<http://www.eua.be>).

Інструментами інтернаціоналізації є:

- участь викладачів у міжнародних проектах, закордонних стажуваннях;
- запровадження англійської мови викладання (гостьових курсів ОК-8, ОК-10; ВК-1; з 2024 – 2025 навч. року англійською мовою викладатиметься ОК-2);
- участь студентів у програмах міжнародної академічної мобільності (інформація доступна на <https://dfc.ukma.edu.ua>);
- спільна навчальна програма з Варшавським університетом «Історія ЦСЄ», слухачі якої навчаються у партнерському університеті упродовж семестру, захищають магістерську працю двома мовами і отримують 2 дипломи;
- освітні і дослідницькі міжнародні проекти, у яких бере участь кафедра історії.

Як уже йшлося, з жовтня 2022 р. ОНП задіяна у спільному проекті DAAD Ukraine Digital: Ukraine in Its Transnational and Transcultural Context (<https://bit.ly/41TZ4lc>), під час реалізації якого прочитано три tandem seminars для студентів ОНП. Зокрема, в поточному навчальному році студенти 1-го року навчання у межах ОК-2 слухали спільний курс “Exploring the USSR: Main Discussions and Approaches” (проф. Наталя Шліхта, проф. Ірина Раманова).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Національна рамка кваліфікацій передбачає, що на магістерському рівні вищої освіти здобувачі мають бути здатними до критичного мислення і оригінального осмислення проблем, проведення самостійних досліджень, докладатися до розвитку фахового знання, так само як і до практичної діяльності груп і колективів. Стандарт вищої освіти як інтегральну компетентність здобувачів освіти визначає «здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері історії та археології» і, виходячи з цього, формулює загальні і спеціальні компетентності і програмні результати навчання.

Виходячи з цих вимог, студентоцентрованого підходу і принципу поєднання навчання і дослідження, на ОНП «Історія» передбачено відповідні форми контрольних заходів, що сприяють досягненню програмних результатів навчання.

Нормативні навчальні дисципліни максимально заохочують студентів до активної роботи над індивідуальними дослідженнями, формують уміння представляти та обстоювати дослідницькі здобутки в колі колег і в різноманітних жанрах. Нормативний курс «Англійської мови» розвиває навички усного і писемного представлення результатів індивідуального дослідження англійською мовою, анування, рецензування наукових праць тощо. Як уже йшлося, «Методологічний практикум» цілковито спрямований на підтримку індивідуальних дослідницьких проєктів студентів, а також розвиток їхніх викладацьких навичок. Тому і форми контрольних заходів відповідні: визначення актуальності власного дослідження, рецензування обраної праці та підготовка історіографічного огляду з власної дослідницької проблематики, розробка індивідуального заняття, представлення джерельної бази дослідження тощо. Таку саму мету переслідують і нормативні «Методологія наукових досліджень», і «Науково-дослідний семінар», форми поточного і підсумкового контролю в яких максимально індивідуалізовані і дозволяють студентам працювати над методологічною і теоретичною складовою своїх досліджень, допомагають представляти їх в різних жанрах (у тому числі, публічної історії), заохочують студентів публікувати і усно представляти результати своїх досліджень.

Обов'язкова педагогічна практика також використовує максимально індивідуалізований підхід, передовсім на першому, підготовчому, етапі. Адже, творче завдання передбачає розробку силабусу авторського навчального курсу, прописування плану і конспекту лекційного і семінарського заняття з цього курсу. Програмою практики також передбачено залучення студентів до колегіального оцінювання (peer assessment) та самооцінювання (self assessment).

Так само, усі решта обов'язкові і вибіркові дисципліни навчального плану ОНП «Історія» передбачають переважно творчі, індивідуальні чи групові завдання, спрямовані на формування фахових і загальних компетентностей і програмних результатів навчання, як засвідчено силабусами дисциплін, а також даними Таблиці 3.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У НаУКМА визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Вони забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Правила проведення контрольних заходів встановлено «Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА» (наказ № 643 від 29.12.2021; <https://bit.ly/zigiZrK>), а також «Положенням про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти НаУКМА» (наказ № 250 від 06.07.2022; <https://bit.ly/3ELaRHv>).

Викладачі ОНП «Історія» послідовно їх дотримуються при викладанні нормативних і вибіркових дисциплін, чітко прописують їх у силабусах дисциплін. Усі силабуси навчальних дисциплін розміщені на платформі дистанційного навчання НаУКМА DistEdu - <https://distedu.ukma.edu.ua/>

Правила оцінювання кваліфікаційних робіт встановлено «Положенням про кваліфікаційну/магістерську роботу НаУКМА» (наказ № 95 від 02.03.2020; <https://bit.ly/3gwaOaD>).

Порядок підсумкової атестації здобувачів освіти регулюється «Положенням про атестацію, порядок створення, організацію і роботу екзаменаційної комісії в НаУКМА» (наказ № 498 від 22.12.2023; <https://bit.ly/47CzKBr>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Положення «Про організацію освітнього процесу в НаУКМА», розділ 7 (наказ № 300 від 14.06.2021; <https://bit.ly/3GPPzgr>), «Положення про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів освіти в НаУКМА» (<https://bit.ly/3ELaRHv>); «Положення про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА» (<https://bit.ly/zigiZrK>) – базові документи, що регулюють форми контрольних заходів і критерії оцінювання в НаУКМА. Ці документи розміщені у відкритому постійному доступі на офіційному сайті НаУКМА: розділ «Нормативні документи НаУКМА та доступ до публічної інформації» (<https://bit.ly/3uEwN2n>).

На початку кожного навчального семестру, студентам надаються оновлені силабуси навчальних дисциплін, структура яких включає опис контрольних заходів та критерії оцінювання, а також інформацію про особливості підсумкового оцінювання.

Силабуси дисциплін, які викладаються на програмі, розміщено на платформі дистанційної освіти НаУКМА DistEdu – <https://distedu.ukma.edu.ua/>. Вони є постійно доступними для усіх слухачів ОНП «Історія».

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти формою атестації здобувачів освіти визначає публічний захист кваліфікаційної роботи і прописує базові вимоги до неї (розділ VII).

У відповідності до Стандарту, атестація студентів ОНП «Історія» відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи на засіданні Екзаменаційної комісії. При цьому, магістерська робота має передбачати розв'язання складної задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері історії та археології, а також сприяти досягненню передбачених Стандартом і програмою результатів навчання.

Атестація слухачів спільної навчальної програми «Історія ЦСЄ» відбувається на спільному засіданні української Екзаменаційної комісії та індивідуальної комісії Варшавського університету.

Написання кваліфікаційних робіт і проходження атестації регулюються такими документами:

«Положенням про кваліфікаційну/магістерську роботу студента НаУКМА» (<https://bit.ly/3gwaOaD>);

«Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (<https://bit.ly/3tXf4mi>);

«Про заходи стосовно перевірки курсових та кваліфікаційних (випускових) робіт бакалаврів та магістрів на дотримання вимог академічної доброчесності» (наказ №108 від 16.03.2020; <https://bit.ly/3hnYPMr>);

«Положенням про атестацію, порядок створення, організацію і роботу екзаменаційної комісії в НаУКМА» (<https://bit.ly/47CzKBr>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення «Про організацію освітнього процесу в НаУКМА», розділ 7 (<https://bit.ly/3GPP3gr>), «Положення про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів освіти в НаУКМА» (<https://bit.ly/3ELaRHv>); «Положення про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА» (<https://bit.ly/3igiZrK>) – базові документи, що регулюють форми контрольних заходів і критерії оцінювання в НаУКМА.

Ці документи розміщені у відкритому постійному доступі на офіційному сайті НаУКМА: сторінка «Нормативні документи НаУКМА та доступ до публічної інформації» (<https://bit.ly/3uEwN2n>), - що забезпечує їхню доступність для усіх учасників освітнього процесу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності, системності, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, у відповідності до норм, положень і процедур, прописаних у вище зазначених документах.

У разі виникнення конфліктних ситуацій між здобувачами і викладачем дисципліни, до їхнього врегулювання залучаються завідувач кафедри і декан. У разі повторного перескладання екзамену з метою ліквідації академічної заборгованості декан факультету створює комісію на чолі із завідувачем кафедри, що забезпечує здобувача від необ'єктивного оцінювання.

Об'єктивність підсумкової атестації досягається призначенням голови Екзаменаційної комісії з числа науково-педагогічних працівників інших ВНЗ чи наукових установ. У 2022–2023 навч. році головою Екзаменаційної комісії з атестації здобувачів освіти за ОНП «Історія» була проф., д.і.н., О. В. Стяжкіна, провідний науковий співробітник Відділу історії України другої половини ХХ ст. Інституту історії України НАН України.

При виникненні конфліктної ситуації до її розгляду залучаються співробітники Центру забезпечення якості освіти та Комітету етики НаУКМА, що врегулюють конфлікт, відповідно до норм Кодексу з етики НаУКМА (наказ № 210 від 06.07.2020; <https://bit.ly/3UyW74h>) та «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА» (наказ № 299 від 06.07.2018; <https://bit.ly/3Nh7xqm>).

Досі таких прецедентів на ОНП «Історія» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення «Про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (розділ 7), «Положення про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів освіти в НаУКМА», «Положення про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА» передбачають, що повторне проходження контрольних заходів з метою ліквідації академічної заборгованості можливе для здобувачів освіти, які отримали незадовільні оцінки не нижче FX (30 балів) за результатами заліково-екзаменаційної сесії. Повторне складання екзаменів з кожної дисципліни допускається не більше ніж два рази: один раз викладачеві дисципліни та один раз комісії у строки, визначені Графіком перескладання сесії, що затверджується деканом факультету. У разі повторного перескладання екзамену з метою ліквідації академічної заборгованості декан факультету створює комісію на чолі із завідувачем кафедри, що забезпечує здобувача від необ'єктивного оцінювання. Наразі, процедура повторного проходження контрольних заходів для студентів ОНП «Історія» не застосовувалась.

У разі, якщо студент/ка не ліквідує академічну заборгованість у визначені строки, він/вона має повторно прослухати дисципліну. Студенти, які мають одну заборгованість, відраховуються з навчання за державним замовленням, студенти, які мають більше ніж дві заборгованості за результатами заліково-екзаменаційної сесії або навчального року, відраховуються з університету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється:

Положенням «Про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (наказ № 300 від 14.06.2021; <https://bit.ly/3GPP3gr>); «Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА» (наказ № 643 від 29.12.2021; <https://bit.ly/3igiZrK>);

«Положенням про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти НаУКМА» (наказ № 250 від 06.07.2022; <https://bit.ly/3ELaRHv>).

Порядок оскарження виявлених порушень академічної доброчесності регулюється «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА», розділ VI (наказ №112 від 07.03.2018; <https://bit.ly/3tXf4mi>).

Оскарження результатів проведення контрольних заходів за час існування ОНП «Історія» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

НаУКМА визначає академічну доброчесність засадничою цінністю освітнього і наукового процесів, своїм центральним етичним принципом (п. 1.3 «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (наказ №112 від 07.03.2018; <https://bit.ly/3tXf4mi>); розділ 2 «Кодексу етики НаУКМА» (наказ № 210 від 06.07.2020; <http://bit.ly/3imBkUo>). В університеті визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких дотримуються всі учасники освітнього процесу. НаУКМА популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії її порушенню.

Усі студенти під час процедури зарахування ознайомлюються з «Положенням про академічну доброчесність» і складають присягу, яка засвідчується підписом (п. 2.2 Положення).

Дотримання академічної доброчесності є неодмінним при проходженні поточного і підсумкового контролю з будь-якого освітнього компонента програми (п. 4.3) та при написанні кваліфікаційної/магістерської роботи (п. 4.5).

Центральним органом, що забезпечує контроль за дотриманням принципів академічної доброчесності у НаУКМА є Комітет з етики НаУКМА (<https://bit.ly/3UyW74h>). Передбачено також діяльність Апеляційної комісії з питань академічної доброчесності (розділ VI Положення).

Дотримання академічної доброчесності викладачами регулюється «Положенням про академічну доброчесність наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників у НаУКМА» (наказ № 38 від 29.01.2024).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У НаУКМА діє «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (наказ №112 від 07.03.2018; <https://bit.ly/3tXf4mi>).

Відповідно до п. 4.5.5. Положення, перевірка письмових робіт може здійснюватися з використанням спеціальних програмних засобів (в тому числі інтернет-систем) та/або вручну за допомогою пошукових Інтернет-сервісів, а також з використанням будь-яких інших засобів. Використання будь-якого способу перевірки не виключає можливості використання інших способів.

15 квітня 2019 р. було укладено договір із ТОВ «Антиплагіат» (Unicheck Україна <https://unicheck.com>), онлайн-сервісом пошуку плагіату, який перевіряє текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів користувача. Сервіс підтримує DOC, docx, rtf, txt, odt, HTML, zip та PDF формати.

Кваліфікаційні/магістерські роботи студентів НаУКМА перевіряються на плагіат відповідно до «Положення про заходи стосовно перевірки курсових та кваліфікаційних (випускових) робіт бакалаврів та магістрів на дотримання вимог академічної доброчесності» (наказ №108 від 16.03.2020; <https://bit.ly/3ucjB4o>).

У 2021-2022 навч. році в НаУКМА було перевірено 45913 сторінок студентських робіт (курсів та кваліфікаційні роботи), у тому числі й усі магістерські роботи студентів ОНП «Історія». У 2022-2023 навч. році перевірено 313 сторінок магістерських робіт студентів ОНП «Історія».

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Система забезпечення академічної доброчесності в НаУКМА є багатогранною і включає в себе заходи, спрямовані на ознайомлення здобувачів освіти із вимогами українського законодавства та «Положення про академічну доброчесність» (розділ 2 Положення).

Положення (п. 4.2) зобов'язує викладачів забезпечувати дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти. Відповідно п. 2.1 Положення, викладачі ознайомлюють студентів із засадами академічної доброчесності шляхом включення відповідного навчального змісту до програм нормативних і вибіркових дисциплін. Обов'язкові компоненти («Методологічний практикум», «Науково-дослідний семінар», педагогічна практика) передбачають ознайомлення з нормами відповідальної і доброчесної наукової роботи та викладацької діяльності, що окремо прописано в силабусах дисциплін. Усі без винятку силабуси дисциплін як необхідну складову включають пункт про дотримання принципів академічної доброчесності при виконанні завдань в курсі. «Декларація академічної доброчесності» є складовою усіх кваліфікаційних/магістерських робіт, які захищаються на кафедрі.

Про необхідність дотримання норм академічної доброчесності наголосиє здобувачам освіти гарант ОНП «Історія» Наталя Шліхта. Вона є учасницею Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP), «Ініціативи академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ), авторкою відповідних методичних матеріалів; розробницею оригінального курсу «Методологічний практикум» та програми педагогічної практики.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

«Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти»; «Кодекс етики НаУКМА»; «Положення про заходи стосовно перевірки курсових та кваліфікаційних (випускових) робіт бакалаврів та магістрів»; «Положення про академічну доброчесність наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників» є базовими документами,

які прописують цінності і норми академічної доброчесності, визначають випадки її порушення та відповідальність за вчинення цих порушень. Йдеться про необхідність дотримання норм академічної доброчесності при виконанні поточних і підсумкових завдань з будь-якої навчальної дисципліни (п. 4.3 «Положення про академічну доброчесність»), написанні курсових (п. 4.4) і кваліфікаційних (п. 4.5) робіт, наукових робіт викладачів. Відповідно до п. 4.5.5 Положення, перевірка письмових робіт може здійснюватися з використанням спеціальних програмних засобів та/або вручну за допомогою пошукових Інтернет-сервісів, а також з використанням будь-яких інших засобів. Порушення норм академічної доброчесності при проходженні будь-якого освітнього компонента тягне за собою повторне проходження цього компонента (п. 3.6), а при повторному виявленні порушень – відрахування з НаУКМА (п. 3.9). Порушення норм академічної доброчесності в ході підсумкової атестації (п. 3.6) і хабарництво (п. 3.7) мають своїм наслідком негайне відрахування з НаУКМА. Випадків порушення академічної доброчесності студентами за час існування освітньо-наукової програми «Історія» виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

До викладання на ОНП «Історія» залучаються викладачі, які мають наукові ступені і вчені звання, відповідний науково-педагогічний стаж, а також досягнення у професійній сфері відповідно до п. 38 «Ліцензійних умов». Конкурсний відбір штатних працівників регулюється «Положенням про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НаУКМА» (наказ № 190 від 06.04.2021; <https://bit.ly/41Xq4k7>). Процедура конкурсного добору дозволяють забезпечити потрібний рівень професіоналізму викладачів. Постійне професійне зростання, показниками якого є наукові публікації, участь у наукових форумах, стажування, участь у міжнародних проєктах є важливими критеріями під час проходження конкурсного відбору. Усі викладачі ОНП «Історія» є знаними фахівцями у своїй галузі і цілком кваліфіковані викладати дисципліни на магістерському рівні. Викладачі-сумісники залучаються поза конкурсом, відповідно до оцінки їхнього наукового доробку і професійної кваліфікації гарантом програми та завідувачем кафедри.

У ЄДЕБО внесені вичерпні дані про кваліфікацію, наукові досягнення і підвищення кваліфікації викладачів, задіяних в реалізації ОНП «Історія».

У 2024 р. прийнято «Положення про оцінювання результатів професійної діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників НаУКМА» (наказ № 35 від 29.01.2024; <https://bit.ly/47WE7Yf>). Відповідно до Положення, результати оцінювання мають сприяти професійному розвитку викладачів і враховуватись при проведенні конкурсного відбору (п. 4.3).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення представників роботодавців до освітнього процесу відбувається через запрошення їх до викладання вибіркового і гостьових дисциплін, а також наукове керівництво кваліфікаційними дослідженнями студентів. Так, вибірково дисципліни на ОНП викладають співробітники Інституту історії України НАН України (д.і.н., проф. В. С. Шандра, к.і.н., с.н.с. О. Г. Бажан), державної установи «Український інститут» (к.і.н. Олександра Гайдай, випускниця магістерської програми, яка зараз викладає в Американському університеті у м. Вашингтон, США), архівних установ (к.і.н. Віталій Скальський – директор Українського науково-дослідного інституту архівної справи та документознавства (УНДІАСД)). До викладання нормативних гостьових курсів (ОК-11, ОК-13) координатор, д.і.н., проф. Н. М. Яковенко, щорічно залучає провідних фахівців в галузі. Наприклад, у 2022–2023 навч. році ці дисципліни викладав д.і.н., проф. Ю. В. Волошин, професор кафедри історії України Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

Викладаючи навчальні курси і керуючи магістерськими дослідженнями, представники роботодавців заохочують студентів до користування бібліотечними й архівними фондами відповідних установ, а також до участі в різноманітних проєктах.

Важливим є також залучення представників роботодавців до громадського обговорення й рецензування ОНП «Історія», про що зазначено вище. Також, проф. Волошин є представником стейкхолдерів у робочій групі із розробки ОНП «Історія» (критерій 2).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до освітнього процесу відбувається через запрошення їх до викладання вибіркового і гостьових дисциплін. Вибіркові дисципліни викладають співробітники Інституту історії України НАН України (д.і.н., проф. В. С. Шандра, к.і.н., с.н.с. О. Г. Бажан), державної установи «Український інститут» (к.і.н. Олександра Гайдай), архівних установ (к.і.н. Віталій Скальський – директор Українського науково-дослідного інституту архівної справи та документознавства). До викладання нормативних гостьових курсів (ОК-11, ОК-13) координатор, д.і.н., проф. Н. М. Яковенко, залучає провідних фахівців в галузі, у тому числі випускників магістерської програми й закордонних фахівців. До викладання на програмі у межах реалізації спільної навчальної програми «Історія ЦСЄ» залучені також представники провідних польських установ, Варшавського університету та інституцій Польської академії наук. Проф. Оля Гнатюк, яка упродовж багатьох років була професоркою Варшавського університету, викладає низку нормативних дисциплін (ОК-3, ОК-6, ОК-7).

Штатний викладач кафедри д.і.н. В. Л. Маслійчук є головним редактором наукового історичного вебпорталу Historians.in.ua, що дає йому відповідний експертний досвід для викладання «Методологічного практикуму». Завідувач кафедри проф. М. В. Яременко співпрацює з Національним музеєм історії України, є членом його наукової та науково-методичної рад. Тобто, має практичний досвід у сфері публічної історії.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

НаУКМА сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями. Концепція професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА (наказ № 298 від 06.07.2018; <https://bit.ly/3gtC6hS>) передбачає створення умов для розвитку та підвищення кваліфікації викладачів, заснування Центру професійного розвитку викладачів НаУКМА.

У НаУКМА розроблено «Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників НаУКМА» (наказ № 532 від 30.12.2020; <https://bit.ly/3VBUqEq>); «Програму професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА» (наказ № 192 від 26.06.2020; <https://bit.ly/3EV6lWT>).

Діють грантові програми для підтримки дослідницької активності викладачів (<https://bit.ly/3FGeKiJ>). Іменний Фонд імені Кіндрата МБФ «Відродження КМА» (наказ «№ 502 від 23.12.2016») і Фонд імені Самійла Величка створені задля підтримки досліджень в галузі історії.

НаУКМА шукає гранти для підтримки участі викладачів у провідних міжнародних форумах, заохочує і підтримує наукове стажування за кордоном (у 2023 р. стажувалися викладачі ОНП Наталя Шліхта, Тетяна Григор'єва, Оксана Хом'як).

Професійному розвитку сприяє відзначення наукових здобутків: конкурси на кращу монографію (Конкурс імені Петра Могили), міжнародні наукові публікації в індексованих виданнях, лауреатами яких є викладачі ОНП Наталя Яковенко, Наталя Шліхта, Максим Яременко, Катерина Диса, Тетяна Григор'єва.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Заклад вищої освіти усяляко стимулює розвиток викладацької майстерності викладачів НаУКМА. Центр професійного розвитку пропонує для викладачів: «Базовий курс підвищення кваліфікації викладачів НаУКМА», «Настановчий курс для викладачів НаУКМА», «Інноваційний курс для викладачів НаУКМА», тренінги з дистанційного навчання (<https://bit.ly/3VDu1pK>), щорічно проводить «Конференції викладацької майстерності для викладачів НаУКМА». Зокрема, VI Конференція (22 листопада 2023 р.) присвячена питанням психологічної підтримки, взаємопідтримки в умовах повномасштабної війни. Також, проводиться навчання викладачів на літніх та зимових «Школах Профі+», заснованих роботодавцями-випускниками НаУКМА.

Центр електронної освіти НаУКМА (<https://dlc.ukma.edu.ua/>) аналізує й узагальнює досвід в галузі електронного (змішаного) навчання з метою розвитку викладацької майстерності; проводить консультації, семінари, тренінги щодо запровадження електронного навчання.

Для стимулювання розвитку викладацької майстерності у НаУКМА запроваджено конкурс на здобуття премії «Викладач року» (наказ № 587 від 15.10.2013; <https://bit.ly/3ieeY7u>), лауреатами якого ставали викладачі ОНП «Історія» Наталя Шліхта та Максим Яременко. Підтримка науково-дослідної діяльності викладачів через різноманітні стипендійні програми, преміювання за кращі монографії та міжнародні публікації також сприяє розвитку викладацької майстерності викладачів, виходячи із базового принципу поєднання викладання і дослідження у НаУКМА.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Кафедра історії розташована в 10 кімнатах загальною площею 245,3 кв. м (корпус № 5, кімнати № 104-109, 113-116). До проведення занять залучені ауд. 104 і ауд. 109. Заняття з окремих дисциплін відбуваються в аудиторних приміщеннях Центру польських і європейських студій імені Єжи Гедройця (площею 156,3 кв. м і 30,6 кв. м, що є також укриттям). У навчальному процесі задіяне приміщення науково-дослідного центру «Спадщина Києво-Могилянської Академії» (5-114), у якому знаходиться підручна бібліотека кафедри історії з багатим книгофондом для забезпечення професійно-орієнтованих історичних дисциплін.

У НаУКМА працює університетська бібліотечна мережа, з центром у Бібліотеці Антоновичів <https://library.ukma.edu.ua>. У Науковій бібліотеці 4 читальні зали; діє окремий інтернет зал (32 місця). Впроваджена автоматизована бібліотечно-інформаційна система ALEPH (всі бізнес-процеси). У межах мережі НаУКМА працює Американська бібліотека ім. Віктора Китастого НаУКМА (3 читальні зали) <https://al.ukma.edu.ua/>.

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу наявне у публічному доступі на платформі DistEdu (<https://distedu.ukma.edu.ua>).

В умовах воєнного часу в НаУКМА створено систему укриттів для безпечного офлайн навчання; залучаються також сусідні укриття (наказ № 300 від 11.09.2023; <https://bit.ly/41XJYLR>).

Слухачі спільної навчальної програми «Історія ЦСЄ» мають змогу користуватися ресурсами Варшавського університету.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в НаУКМА, дозволяє задовольнити потреби й інтереси, безпеку здобувачів освіти. Важливою складовою є університетська бібліотечна мережа, з центром у Бібліотеці Антоновичів (<https://library.ukma.edu.ua>) У Науковій бібліотеці 4 читальні зали; діє окремий інтернет зал (32 місця). Загальний фонд складає 877 910 примірників; загальний електронний фонд нараховує 127 022 назв (47 баз даних /електронних журналів 61 276, електронних книг – 14 163, мультимедійних матеріалів – 769, Е-газет – 6 852); загальний друкований фонд - 750 888 примірників, 25 фондів архівних документів особового походження, розвивається електронний фонд (власна електронна бібліотека, інституційний репозитарій <http://ekmair.ukma.edu.ua/>). В умовах війни і перебоїв зі світлом й інтернет-зв'язком, приміщення й ресурси бібліотеки забезпечують студентам можливість безпечно навчатися.

В умовах дистанційного і змішаного навчання критичною є наявність навчально-методичного забезпечення на платформі DistEdu - <https://distedu.ukma.edu.ua>.

У НаУКМА діє широка мережа органів студентського самоврядування: Конференція студентів, Студентська колегія, виборні представники в органах управління НаУКМА; контрольно-ревізійна комісія, ради гуртожитків тощо (<http://bit.ly/3gL15Nz>). Діяльність студентського самоврядування, численних студентських ініціатив і культурних організацій суттєво впливає на створення освітнього середовища НаУКМА, зорієнтованого на врахування інтересів і безпеку здобувачів освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Безпеку освітнього середовища для життя і здоров'я студентів гарантує регулярна перевірка технічного стану приміщень і обладнання, стану інженерно-технічних комунікацій, для здобувачів вищої освіти проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

В умовах повномасштабної війни для забезпечення змішаного навчання критичною є наявність укриттів, що відповідають усім технічним вимогам. НаУКМА поспішно розширює і вдосконалює систему укриттів, залучає сусідні укриття, що дає змогу поступово виводити на офлайн навчання все більшу кількість студентів (наказ № 300 від 11.09.2023; <https://bit.ly/41XJYLR>).

У першому корпусі НаУКМА діє медична частина. Студентів НаУКМА також обслуговує Київська міська студентська поліклініка.

Психічним здоров'ям студентів НаУКМА опікується служба психологічної допомоги, діяльність якої (індивідуальні консультації, психологічні вебінари) стала особливо актуальною в умовах карантинних обмежень і повномасштабної війни (<http://bit.ly/3hd9oIF>). Також діють:

Центр дослідження конфліктів та психоаналізу <http://bit.ly/3FcOnkf>

Центр соціальної роботи, адаптації та підтримки студентів <https://bit.ly/3HAVcfX>

Центр психосоціальної реабілітації <https://bit.ly/3vHsNBO>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Важливою складовою освітньої, організаційної, інформаційної підтримки здобувачів освіти є платформа дистанційного навчання <https://distedu.ukma.edu.ua>

Кожному співробітнику і кожному здобувачеві присвоюється електронна адреса корпоративної пошти через ресурс MS Office 365. Цим ресурсом також забезпечено безкоштовний доступ до онлайн-ресурсів бібліотеки університету, спеціалізованих он-лайн платформ Serpstat, GooglyAnalytic, ARIS Cloud, Creately, Canva; ліцензованих програм Marketing Analytic, Zoom.

Інформаційна підтримка студентам надається через сайт університету (<https://www.ukma.edu.ua/>), розсилку повідомлень на особисті скриньки тощо. Діє фейсбук-сторінка кафедри історії

(<https://www.facebook.com/kmahistory/>). Студенти можуть користуватися консультативною підтримкою усіх підрозділів НаУКМА: Відділу міжнародного співробітництва (<https://dfc.ukma.edu.ua/>), Центру кар'єри та працевлаштування студентів та випускників (<https://jcc.ukma.edu.ua/>), напряму комунікації з випускниками (<https://alumni.ukma.edu.ua/>) тощо.

Соціальна підтримка студентів забезпечується через органи студентського самоврядування (<http://bit.ly/3gL15Nz>) та численні студентські організації. Відділ по роботі зі студентами забезпечує комплексну систему соціальної підтримки, яка складається з державних пільг і власних ініціатив НаУКМА (<https://bit.ly/3iLqv3>). Пакет допомоги для кожної категорії студентства прописаний на внутрішньому сайті (<https://bit.ly/3iUvvhL>).

Для всього студентства доступні консультації практичного психолога; консультації та події Центру соціальної роботи, адаптації та підтримки студентства.

ЗВО приділяє значну увагу розвитку мережі соціальної інфраструктури, що включає:

- гуртожитки для здобувачів (на балансі НаУКМА знаходяться гуртожитки, що розташовані за адресами: м. Київ, вул. Харківське шосе, 17; м. Київ, вул. М. Цветаєвої, 14-Б, м. Київ, вул. І.Кудрі, 31-А, Київська область, с.м.т. Ворзель, вул. Кленова, 6-А.);

- медчастину (корпус №1);

- Культурно-мистецький центр та кінозал (актова зала на 700 місць, актова зала на 200 місць у корпусі №1), <http://bit.ly/3AQvz7x>;

- кінозал на 50 місць в корпусі № 9;

- спортивну базу (спортивний зал, тренажерний зал, зал силової підготовки, гімнастичний зал, оренда доріжки в плавальному басейні);

- Трапезну (кафетерій у корпусі №3) і дві студентські їдальні на території університету;

- кредитну спілку «Поміч».

У серпні 2022 р. за ініціативи кафедри історії засновано Іменний благодійний фонд імені Євгена Олефіренка.

Започатковано «Меморіальну стипендію імені Євгена Олефіренка» для покриття плати за навчання студента/ки ОНП «Історія» контрактної форми навчання (<https://bit.ly/3FjDLyC>; <https://bit.ly/47tloEZ>). Наразі троє студентів стали лауреатами стипендії.

Студенти ОНП у 2022–2023 рр. отримують стипендії в рамках проєкту Ukraine Digital: Ukraine in Its Transcultural and Transnational Context, здійснюваного спільно з Гіссенським університетом (сторінка проєкту: <https://bit.ly/41TZ4lc>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

НаУКМА створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОНП.

Затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення та призначена відповідальна особа.

У навчальних корпусах та КМЦ (де розміщено і Приймальну комісію) встановлені зовнішні пандуси і поручні біля входу зовні і всередині будівель біля сходових клітин. Влаштований спеціальний санітарний вузол в корпусі № 4. Проведено попереднє обстеження навчальних корпусів № 1,3,4,6,7, КМЦ та гуртожитку по вул. М. Цветаєвої, 14б для безперешкодного доступу до будівель університету осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

Підписано договір з «Експертно-діагностичним центром» на експлуатаційне обстеження чотирьох ліфтів, що знаходяться в гуртожитках по вул. М. Цветаєвої, 14б, вул. Д. Маккейна, 31а, пр. Харківське шосе, 17.

Особи з особливими освітніми потребами можуть користуватися віддаленим доступом до навчально-методичного забезпечення освітнього процесу через електронні ресурси Наукової бібліотеки НаУКМА

(<http://ekmair.ukma.edu.ua/>) і платформу дистанційного навчання DistEdu (<https://distedu.ukma.edu.ua>).

У 2016-2018 рр. на ОНП «Історія» навчалась Марія Мотуз. Ще навчаючись на програмі, вона розпочала свою науково-дослідну активність і продовжує тісно співпрацювати з Alma mater. Зокрема, її статтю опубліковано у томі 2 «Наукових записок НаУКМА. Історичні науки» (<https://bit.ly/3RXqphP>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Статутом НаУКМА визначено, що у своїй діяльності НаУКМА керується Конституцією України та законодавчими актами України, що регулюють правовідносини у сфері освіти та науки, іншими нормативно-правовими актами України (<https://bit.ly/3Oo16e0>).

У НаУКМА наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу (відповідні документи розміщені у постійному доступі на офіційному сайті НаУКМА, сторінка «Нормативні документи НаУКМА та доступ до публічної інформації»; <https://bit.ly/3uEwN2n>) та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У Кодексі етики НаУКМА (наказ № 210 від 06.07.2020; <http://bit.ly/3u8vrfV>) зазначено, що він «ґрунтується на традиціях та цінностях університету, визначеній місії та візії, досвіді та запроваджених в НаУКМА правилах корпоративних угод для здобувачів, політиках академічної доброчесності, запобігання сексуальним домаганням, роботи Комітету Вченої ради з етики наукових досліджень тощо».

За сприяння Відділу по роботі зі студентами (<https://bit.ly/3ON5lZJ>) розроблено «Положення про політику протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу в НаУКМА» (наказ № 594 від 09.12.2021; <https://bit.ly/41VfERL>), створено Комітет протидії дискримінації, сексуальним домаганням і булінгу в НаУКМА (наказ № 611 від 14.12.2021; <https://bit.ly/3GXXneo>).

«Положення про політику протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу в НаУКМА» визначає підходи до врегулювання ситуацій, пов'язаних із будь-якими виявами дискримінації, насильства і сексуальними домаганнями.

У НаУКМА також визначено політику врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією. Її прояви визначено як порушення академічної доброчесності (п. 3.1.7 «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (наказ №112 від 07.03.2018; <https://bit.ly/3tXf4mi>). Відповідно до п. 3.7 Положення, вчинення хабарництва тягне за собою відрахування з НаУКМА, а про факт зловживання повідомляється Національна поліція України.

Відповідно до п. 6 Положення здобувачі освіти можуть звертатися до Апеляційної комісії з питань академічної доброчесності НаУКМА для оскарження рішень про притягнення до академічної відповідальності у випадку, якщо розглядається питання про порушення академічної доброчесності.

Усі студенти під час процедури зарахування ознайомлюються з «Положенням про академічну доброчесність» і складають присягу, яка засвідчується підписом і зберігається в особовій справі кожного студента (п. 2.2 Положення).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розробка освітніх програм у НАУКМА регулювалася «Методичними рекомендаціями з розроблення освітніх/освітньо-наукових програм I-III рівнів вищої освіти в Національному університеті «Киево-Могилянська академія» (наказ № 206 від 19.04.2021; <https://bit.ly/3NZSoMX>). У 2024 р. прийнято «Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти в НАУКМА» (наказ № 32 від 26.01.2024; <https://bit.ly/49cJDqS>). Загальні положення щодо змісту освітніх програм, навчальних планів освітніх програм, а також процедура їх затвердження регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у НАУКМА», розділ 4 (наказ № 300 від 14.06.2021; <https://bit.ly/3GPP3gr>).

Процедура розроблення, моніторингу й перегляду освітніх програм також регулюється такими документами: «Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти НАУКМА» (наказ № 299 від 06.07.2018; <https://bit.ly/3Nh7xqm>);

Концепцією внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання в НАУКМА (наказ № 107 від 05.03.2018; <https://bit.ly/3NVyO47>);

«Положенням про гаранта освітньої/освітньо-наукової програми у НАУКМА» (наказ № 531 від 30.12.2020; <https://bit.ly/3HhbVpt>).

Концепцією забезпечення якості освіти в НАУКМА (наказ № 518 від 30.12.2016; <https://bit.ly/3tTSCOH>).

Відповідні документи розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті НАУКМА, сторінка «Нормативні документи НАУКМА та доступ до публічної інформації»; (<https://bit.ly/3uEwN2n>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?

Розробка освітніх програм регулювалася «Методичними рекомендаціями з розроблення освітніх/освітньо-наукових програм I-III рівнів вищої освіти в НАУКМА», а з січня 2024 р. – «Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти в НАУКМА». Загальні положення щодо змісту освітніх програм, навчальних планів освітніх програм, а також процедура їх затвердження регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у НАУКМА» (розділ 4). Процедура моніторингу й перегляду освітніх програм регулюється «Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти»; Концепцією внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання, Концепцією забезпечення якості освіти.

Моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм здійснюється робочими групами, які створюються з метою забезпечення якості викладання та навчання на освітній програмі. У таких робочих групах можуть брати участь як науково-педагогічні працівники НАУКМА, так і сторонні фахівці, а також роботодавці (п. 4.2 Положення).

Відповідно до «Методичних рекомендацій», моніторинг освітніх програм проводиться періодично, але не менше, ніж раз на рік (п. 1.8). Результати моніторингу обговорюються на засіданнях випускової кафедри. До моніторингу і періодичного перегляду змісту освітніх програм долучений Центр забезпечення якості освіти НАУКМА, що здійснює регулярні онлайн опитування виладачів, студентів, випускників та працедавців.

Періодичний перегляд окремих освітніх компонентів (дисциплін) у рамках освітніх програм здійснюється щороку, відповідно до «Методичних вимог до структури та змісту навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти у НАУКМА» (наказ № 299 від 14.06.2021; <https://bit.ly/3FxxXCZ>). Пропозиції щодо внесення змін до навчальних планів освітніх програм обговорюються на засіданнях випускової кафедри і подаються на розгляд і затвердження Вченої ради факультету і Вченої ради НАУКМА.

ОНП «Історія» була розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» і введена в дію ухвалою Вченої ради НАУКМА (протокол № 12 від 29.09.2016). Введення в дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти вимагало перегляду освітньої програми, що і було зроблено у 2022 р.

Рішенням НАЗЯВО № 4(33) від 21.03.2023 програму було акредитовано умовно (відкладено). Причиною стала визначена ГЕР необхідність привести формулювання програмних результатів навчання на ОНП у повну відповідність до Стандарту а також додати ПРНОБ і забезпечити його відповідними освітніми компонентами. Ці рекомендації були повністю враховані під час доопрацювання ОНП у 2023 р., що знайшло своє відображення у чинній редакції ОНП та затвердженому навчальному плані на 2023–2024 навч. рік. При цьому також враховані зауваження і рекомендації стейкхолдерів, висловлені під час громадських обговорень у 2022 і 2023 рр. (<https://bit.ly/3VoVTU4>; bit.ly/3v1meH3).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання в НАУКМА та Концепція забезпечення якості освіти в НАУКМА передбачають залучення здобувачів освіти до моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм, їхніх окремих компонентів, забезпечення якості освітнього процесу. Для цього, Центром забезпечення якості освіти НАУКМА регулярно, двічі упродовж навчального року, проводяться студентські опитування (<http://qa.ukma.edu.ua>). Результати опитувань доводяться до відома випускових кафедр і беруться до уваги при обговореннях змісту і якості освітнього процесу на конкретних освітніх програмах.

Наприкінці 2021–2022 навч. року кафедрою історії були проведені опитування студентів стосовно особливостей освітнього процесу в умовах повномасштабної війни (<https://bit.ly/3iSoeOO>; <https://bit.ly/3YgBGfN>). Результати цих, як і усіх періодичних студентських опитувань, обговорювалися на засіданнях кафедри історії. Зауваження і

побажання студентів взято до уваги при доопрацюванні окремих освітніх компонентів ОНП «Історія». Обговорення змісту освітніх програм кафедри історії окремо включено до програми педагогічної практики студентів другого року навчання ОНП, як засвідчується програмою практики (ОК-14). До процедури забезпечення якості освіти, у тому числі і обговорення змісту освітніх програм, максимально залучені представники студентського самоврядування, як йшлося вище. За рекомендацією ГЕР, до складу робочої групи введено студентку ОНП «Історія», Ольгу Красінько.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з «Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА», студентське самоврядування входить у структуру забезпечення якості освіти в НаУКМА, відповідаючи за прописування студентських ініціатив, беручи участь у забезпеченні якості освіти і прийнятті важливих рішень (п. 4.1.12).

Відповідно до п. 3.1.5-3.1.6 «Положення про Вчену раду НаУКМА» (наказ № 480 від 13.10.2021; <https://bit.ly/41YWxGM>), п. 3.1.5, 3.2 «Положення про вчену раду факультету НаУКМА» (наказ № 12 від 29.09.2016; <https://bit.ly/3hdGz8K>) представники студентського самоврядування входять до складу цих колегіальних органів управління, відповідно до встановлених квот. Так, до складу Вченої ради НаУКМА 9-го скликання входять троє виборних представників студентства, у тому числі голова Студентської колегії (наказ № 537 від 10.11.2021; <https://bit.ly/3W5USLk>); до складу Вченої ради Факультету гуманітарних наук – один представник студентства Олександр Пирожков (ОП «Культурологія», 3-й рік навчання).

Як члени цих органів, представники студентства беруть безпосередню участь у всіх обговореннях і прийнятті рішень щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в НаУКМА, затвердження, моніторингу освітніх програм, затвердження навчальних планів і змін до них тощо. «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти» також передбачає, що зацікавлені студенти можуть запрошуватись на засідання колегіальних органів НаУКМА, пов'язаних із обговоренням змісту чи переглядом програми (п. 6.1.3).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до періодичного перегляду і моніторингу освітніх програм і забезпечення їх якості передбачено усіма документами НаУКМА щодо забезпечення якості освіти.

Роботодавцями для випускників ОНП «Історія» виступають наукові, освітні й дослідницькі установи, ЗМІ, як в Україні, так і за кордоном. Залучення представників роботодавців до освітнього процесу та забезпечення якості освіти відбувається безпосередньо через запрошення їх до викладання вибіркового і гостьових дисциплін, а також наукове керівництво кваліфікаційними дослідженнями студентів. Так, вибіркові дисципліни на ОНП викладають фахівці-практики, представники провідних наукових, архівних й інших державних установ, вітчизняних медіа (В. С. Шандра, О. Г. Бажан, В. В. Скальський, Олександр Гайдай). Викладаючи на ОНП «Історія», вони формують і удосконалюють зміст окремих освітніх компонентів програми, долучаються до обговорення і забезпечення її якості, з тим, щоб освітній процес на програмі максимально відповідав потребам ринку праці.

При перегляді програми враховуються рецензії та відгуки роботодавців. Як демонструють матеріали громадських обговорень у 2022 і 2023 рр. представники роботодавців максимально долучились до обговорення останніх змін до ОНП, а їхні пропозиції та зауваження були враховані про доопрацюванні ОНП (<https://bit.ly/3VoVTU4>; <https://bit.ly/3v1meH3>). За рекомендацією ГЕР, до складу робочої групи із розробки ОНП також залучено представника роботодавців – проф., д.і.н. Ю. В. Волошина.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

НаУКМА має усталену практику співпраці і комунікації зі своїми випускниками. Усі випускники заповнюють анкети, з ними регулярно підтримується зв'язок через розсилки та спеціальні заходи, опитування.

При службі Президента діє напрям комунікації з випускниками (<https://alumni.ukma.edu.ua/>), який співпрацює із Асоціацією випускників НаУКМА (<http://kmaalumni.org.ua/>), у тому числі й відслідковуючи кар'єрний шлях випускників (<https://bit.ly/3VMgrV7b>).

Випускники ОНП «Історія» працюють у наукових, музейних, дослідницьких та інших установах, громадському секторі, ЗМІ, продовжують своє навчання на PhD програмах, займаються проєктною діяльністю, захищають Україну в лавах ЗСУ. Випускники викладають на рідній кафедрі як штатні працівники (у штаті кафедри – семеро її випускників, у тому числі і гарант ОНП Наталя Шліхта; серед них – Тетяна Бородіна є випускницею ОНП «Історія», створеної 2016 р.), так і за сумісництвом (у 2023–2024 навч. році до викладання залучено 8 випускників, у тому числі 2 випускниці ОНП «Історія», створеної 2016 р.). Випускники ОНП залучаються до участі в курсі «Навчальний практикум з історії» ОП «Історія» в якості консультантів. З жовтня 2022 р. на посаді провідного спеціаліста кафедри працює випускниця ОНП «Історія», Василина Полянська.

Важливим каналом комунікації з випускниками ОНП є фейсбук-сторінка кафедри історії:

<https://www.facebook.com/kmahistory/>. Активною є співпраця кафедри з випускниками у справі вшанування пам'яті полеглих Героїв – випускників кафедри.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ОНП «Історія» створена у 2016 р. на основі багаторічного досвіду кафедри історії із провадження освітньої

діяльності на магістерському рівні. З моменту ліцензування магістерської програми у 1998 р., постійно відбувався пошук оптимальної моделі магістерських студій, до чого великою мірою доклалася багаторічна завідувачка кафедри, д.і.н., професор, заслужений діяч науки і техніки України Н. М. Яковенко. Вона стала авторкою нової концепції магістерської освіти, зорієнтованої на теоретико-методологічну й історіографічну підготовку здобувачів освіти; запропонувала концепцію обов'язкових гостьових курсів (ОК-11, ОК-13), до викладання яких щорічно запрошуються провідні фахівці-практики; і досі координує їх реалізацію.

У ході участі кафедри історії в міжнародних освітніх проєктах OSI/HESP Academic Fellowship Program та Regional Seminar for Excellence in Teaching було уточнено концепцію магістерських студій, базовану на поєднанні дослідження і викладання, зорієнтовану на інтеграцію до міжнародної наукової та освітньої спільноти, розроблено низку курсів, ОК-5, ОК-8, ОК-9.

У ході регулярного моніторингу і періодичного перегляду ОНП із залученням результатів студентських опитувань, пропозицій і побажань випускників і роботодавців, було посилено «практичну» орієнтацію програми, що передбачає формування компетентностей, soft skills, що підвищують конкурентно спроможність випускників на ринку праці. Під час реалізації ОНП, особлива увага приділяється упровадженню принципів академічної доброчесності (як при написанні дослідницьких робіт, так і при опануванні окремих освітніх компонентів) та формуванню засад академічної культури й етики, що є вимогою Закону України «Про вищу освіту», і ціннісною основою моголянського освітнього середовища.

Введення в дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти вимагало внесення конкретних змін і уточнень до ОНП «Історія», що і було зроблено в попередній версії програми (затверджено Вченою радою НаУКМА, протокол № 15 від 27.10.2022). Передовсім йшлося про уточнення фокусу і змісту програми (поряд із дослідницькою діяльністю було передбачено можливість реалізації випускників програми у викладацькій сфері) через формулювання загальних і спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання; введення нормативної педагогічної практики на другому році навчання (6 кредитів ЄКТС).

Постійно оновлюються окремі компоненти ОНП. Наприклад, завдяки участі у проєкті DAAD Ukraine Digital: Ukraine in Its Transnational and Transcultural Context у 2022–2023 рр. викладачі-учасники оновили зміст нормативних дисциплін: Оля Гнатюк – «Історія Центрально-Східної Європи (1989–2022)», Костянтин Гломозда – «Історія історичної науки», Наталя Шліхта – «Історія СРСР: історіографічні дискусії». Останній з них з 2024–2025 навч. року викладатиметься англійською мовою.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП «Історія» була вперше акредитована Акредитаційною комісією МОН у 2018 р. 21.03.2023 р. ухвалене рішення НАЗЯВО про умовну (відкладену) акредитацію (протокол № 4 (33)). Підставою для рішення стали зауваження і рекомендації ГЕР від 03.03.2023 р., які максимально враховані при доопрацюванні ОНП.

Кр. 1
«Пропонуємо привести ОНП «Історія» до вимог Стандарту вищої освіти, а саме: повернути до ОНП формулювання спеціальних компетентностей та результатів навчання у редакції Стандарту; включити до п. 7 її профілю ПРО6. Також рекомендуємо доповнити ОНП освітнім компонентом, що формуватиме цей програмний результат».

На виконання цих рекомендацій:

- у чинній редакції ОНП усі СК і ПРН наведені у повній відповідності до вимог Стандарту; включено ПРН06; внесено відповідні зміни до силабусів дисциплін;
- введено обов'язковий освітній компонент для забезпечення археологічних компетентностей здобувачів освіти – ОК-11 «Актуальні проблеми Всесвітньої історії та археології»;
- ПРН06 забезпечується низкою нормативних освітніх компонентів, як засвідчується Матрицею відповідності і оновленими силабусами відповідних дисциплін: ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОК-13.

Кр. 2
«Рекомендуємо поліпшити вільний вибір ОК ЗВО відмовитись від так званих дисциплін «за вибором кафедри»». На виконання цієї рекомендації, дисципліни, які раніше читались «за вибором кафедри», перенесені до нормативних дисциплін (ОК-3, ОК-6, ОК-7). При цьому, усі вибіркові дисципліни обираються студентами програми, відповідно до їхніх зацікавлень.

Кр. 8
«Рекомендуємо відкрито оприлюднювати результати опитування. Пропонуємо під час чергової модернізації ОНП розглянути можливість (чи удосконалити механізми, форми) участі у періодичному перегляді представників роботодавців і здобувачів вищої освіти. Радимо в активніших формах залучати роботодавців до процесів модернізації ОНП. Також ці категорії стейкхолдерів рекомендуємо долучити до групи розробників ОНП».

На виконання цих рекомендацій:

- результати громадських обговорень проєктів ОНП оприлюднено на сайті НаУКМА: <https://bit.ly/3v1meH3>;
- під час громадського обговорення оновленого проєкту ОНП максимально залучені представники роботодавців/академічної спільноти, як засвідчується отриманими відгуками і рецензіями;
- здобувачі освіти максимально залучені до моніторингу ОНП через участь у регулярних студентських опитуваннях, діяльності органів студентського самоврядування, обговорення освітніх програм під час нормативної педагогічної практики (як засвідчено програмою практики);
- до складу робочої групи включено представників стейкхолдерів (Ю. В. Волошин) та студентства (Ольга Красінько).

Кр. 9
«Рекомендуємо не видаляти після завершення процедури затвердження зі сторінок офіційного сайту університету проєкт ОНП, який розміщувався там з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін».

На виконання цієї рекомендації, проєкти ОНП розміщено у постійному доступі на сайті НаУКМА: <https://bit.ly/3v1meH3>.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Співпраця з академічним середовищем з метою забезпечення якості викладання в НаУКМА провадиться відповідно до «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА» (<https://bit.ly/3Nh7xqm>); Концепції внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання в НаУКМА (<https://bit.ly/3NVyO47>); Концепції забезпечення якості освіти в НаУКМА (<https://bit.ly/3tTSCOH>). Оскільки роботодавцями для випускників ОНП першочергово виступають саме представники академічної спільноти, то практики, описані у п. 8.5, цілком відображають те, яким чином представники академічної спільноти змістовно долучені до процедур забезпечення якості освіти на ОНП.

Відповідно до «Положення про критерії, правила і процедури оцінювання навчально-методичної, наукової та організаційно-адміністративної діяльності науково-педагогічних (педагогічних працівників) НаУКМА» (наказ № 297 від 06.07.2018; <https://bit.ly/3W8kE1h>), діє моніторинг якості викладання та наукової діяльності викладачів. Відповідно до цих нормативних документів, здійснюється заохочення викладачів (наказ № 298 від 14.06.2021; <https://bit.ly/48CpHxK>). За результатами моніторингу, кафедри мають можливість надавати рекомендації щодо покращення якості викладання окремих дисциплін.

Колегіальне обговорення освітнього процесу на ОНП, внесення змін й уточнень до окремих її компонентів, регулярно відбувається на засіданнях кафедри. Зокрема, останній моніторинг здійснено у жовтні 2023 р. (протокол № 10 від 24.10.2023; <https://bit.ly/3vimeH3>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

«Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти» (розділ 6) чітко прописує механізм розподілу відповідальності між структурними підрозділами у процесі здійснення внутрішнього забезпечення якості освіти. Основними його принципами визначено: децентралізацію, автономію, ініціативність усіх залучених підрозділів, викладачів і співробітників; автономію викладачів при викладанні окремих дисциплін. Передбачено залучення студентського самоврядування, випускників, представників роботодавців.

До процесу внутрішнього забезпечення якості освіти залучені:

- Центр забезпечення якості освіти (<http://bit.ly/3VDu1pK>), який проводить семестрові опитування студентів; результати надаються гарантам ОП, і при потребі, обговорюються безпосередньо з викладачами;
- випускові кафедри відповідають за якість освітнього процесу на відповідних програмах. Відповідальними особами є завідувач кафедри і гарант ОП. Для цього регулярно проводиться моніторинг, перегляд освітніх програм, їхніх освітніх компонентів на засіданнях кафедр, обговорення результатів студентських опитувань, пропозицій стейкхолдерів тощо;
- не менше ніж раз на рік питання змісту і якості освітнього процесу на ОП обговорюється на засіданнях Вчених рад факультетів і Вченої ради НаУКМА, за необхідності відбувається перегляд програм і навчальних планів, затверджуються зміни. Вчена рада залучає до моніторингу також Асоціацію випускників і Довірчу раду НаУКМА.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основним документами, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, розміщені у відкритому доступі на сайті НаУКМА:

- Статут НаУКМА: <https://bit.ly/3Oo16e0>
- «Стратегія розвитку Національного університету «Києво-Могилянська академія» на 2015-2025 рр., затверджена Конференцією трудового колективу НаУКМА, сесія 28 (протокол № 29 від 15.09.2015): bit.ly/3UR2JLN
- Положення «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (наказ №300 від 14.06.2021): <https://bit.ly/3GPP3gr>
- «Правила внутрішнього розпорядку НаУКМА» (протокол № 41 від 27.01.2023): <https://bit.ly/3RYXtXo>
- «Положення про відрахування, поновлення, переведення, переривання навчання (надання академічної відпустки) здобувачів вищої освіти в НаУКМА (наказ № 33 від 26.01.2024): <https://bit.ly/47YTJuD>
- «Положення про слухачів Національного університету «Києво-Могилянська академія» (наказ № 435 від 03.09.2013): <https://bit.ly/3iKSI5e>
- Кодекс етики НаУКМА (наказ №210 від 06.07.2020): <https://bit.ly/3UyW74h>
- «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (наказ №112 від 07.03.2018): <https://bit.ly/3tXf4mi>
- «Положення про академічну доброчесність наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників у НаУКМА» (наказ № 38 від 29.01.2024)
- «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА» (наказ №299 від 06.07.2018): <https://bit.ly/3Nh7xqm>
- «Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти в НаУКМА» (наказ № 32 від 26.01.2024): <https://bit.ly/49cJDqS>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

(стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

): <https://bit.ly/3UN1w8o>; <https://bit.ly/3v1meH3>.

): <https://bit.ly/3UN1w8o>; <https://bit.ly/3v1meH3>.

<https://bit.ly/3UN1w8o>; <https://bit.ly/3v1meH3>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Опис освітньо-наукової програми «Історія та археологія» оприлюднено на сайті НаУКМА: <https://bit.ly/3uIA2Go>

Інформація про програму розміщена також:

на сторінці кафедри: <https://bit.ly/3FoFVNo> (вкладки: Вступ – Магістерські освітньо-наукові програми – Освітньо-наукова програма «Історія»; Анотації курсів); <https://bit.ly/3v1meH3>.

на сторінці для вступників: <https://bit.ly/3joGtBW>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

- ОП «Історія» створена у 2016 р. на основі багаторічного досвіду кафедри історії із провадження освітньої діяльності на магістерському рівні. До пошуку оптимальної моделі магістерських студій великою мірою доклалася багаторічна завідувачка кафедри, д.і.н., заслужений діяч науки і техніки України, професор Н. М. Яковенко, засновниця наукової Школи досліджень соціальної та культурної історії України XVI–XVII ст. Вона стала авторкою нової концепції магістерської освіти, зорієнтованої на теоретико-методологічну й практичну підготовку здобувачів освіти, у тому числі через залучення їх до наукової роботи кафедри, поєднання викладання і дослідження. Підходи до викладання і навчання, запропоновані проф. Яковенко, реалізуються на чинній ОП «Історія».

- При розробці ОП максимально враховані рекомендації і практики Європейського освітнього простору, що стало можливим завдяки участі кафедри в міжнародних освітніх проєктах: OSI/HESP Academic Fellowship Program (2005-2015) та Regional Seminar for Excellence in Teaching (2006-2012), Ukraine Digital: Ukraine in Its Transnational and Transcultural Context (2022–2023), - а також особистому досвіду викладачів кафедри (навчання і стажування у західних університетах/центрах, участі в міжнародних освітніх і дослідницьких проєктах).

- Спільна навчальна програма з Варшавським університетом «Історія Центрально-Східної Європи» діє на магістерській програмі кафедри історії з 2010 р. За цей час, було підготовано значну кількість спільних випускників, багато з яких продовжили навчання на PhD програмах (НаУКМА, Варшавського університету, провідних західних вишів).

- Викладачі й випускники програми – її найбільший капітал. Викладачі – провідні фахівці у своїх ділянках історичного знання, які є штатними викладачами кафедри, а також запрошеними вітчизняними й зарубіжними фахівцями. Показово, що багато випускників кафедри продовжують навчання на PhD програмах як в Україні, так і за кордоном. При цьому, вони тісно співпрацюють з рідною кафедрою або як викладачі вибіркового курсу, або в межах проєктів, які реалізують. Наприклад, Степан Бліндер (випуск 2018), нині докторант Кембриджського університету (Велика Британія) і співзасновник Cambridge University Ukrainian Society, запрошував викладачів кафедри до серії публічних лекцій 2022 року про осмислення російсько-української війни та деколонізацію історичних студій. Олександра Гайдай (випуск 2011), будучи керівницею академічних програм «Українського інституту», запрошувала викладачів кафедри до розробки англійських онлайн-курсів для західної публіки про історію та культуру України: “Ukraine: History, Culture and Identities” (<https://bit.ly/3RSjtm4>); “Ukrainian Culture: Understanding the Country and Its People” (<https://bit.ly/3uX8n4o>). Микола Федяй (випуск 2021), нині аспірант Інституту філософії ім. Григорія Сковороди НАН України, заснував освітню ініціативу Seminarium Historico-Philosophicum (<https://bit.ly/4800j45>), запросивши до співпраці могилянських істориків.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП «Історія» пов'язані із поглибленням процесів інтернаціоналізації, розвитком цифрової освіти, а також практичної орієнтації освітнього процесу, які є загальними тенденціями розвитку освіти й стратегічними пріоритетами НаУКМА.

- Одним із пріоритетних напрямків інтернаціоналізації ОП є участь у міжнародних освітніх і дослідницьких проєктах, в яких можуть співпрацювати і викладачі кафедри, і здобувачі освіти. З 2022 р. кафедра історії є учасницею проєкту Ukraine Digital: Ukraine in Its Transnational and Transcultural Context (a common DAAD project by Justus Liebig University Giessen and Kyiv-Mohyla-Academy) (сторінка проєкту: <https://bit.ly/41TZ4lc>). У 2023 р. здійснювався проєкт зі збору усної історичної свідчень «Голоси російсько-української війни» у межах спільного проєкту Kyiv and Glasgow Twinning for Impact: Strengthening Research Capacity Through Strategic Partnership (НаУКМА – Університет Глазго). Перший зі згаданих проєктів дозволив оновити зміст низки нормативних дисциплін ОП «Історія», як ішлося у звіті. Другий – є важливим кроком у документуванні досвіду сучасної війни, до якого долучена кафедра.

- Запит на історичне знання серед ширшої публіки, що став особливо виразним з початком російської агресії у 2014 р., вимагає більш активного заангажування кафедри в ділянці публічної історії, створенні науково-популярних і популярних проєктів з історії, розробці популярних освітніх курсів, у тому числі для міжнародної спільноти. У 2023

р. викладачі кафедри долучились до проєкту УКУЛЬТУРА/UCULTURA (<https://uculture.com.ua/>) – освітньої платформи, що метою має поширення та популяризацію знань про українську культуру в українсько- та польськомовному середовищах. Прикладом дослідницького проєкту, який має також просвітницьке спрямування є проєкт “Zawłaszczenie dziedzictwa kulturowego Ukrainy jako legitymizacja imperialnych dążeń Rosji”, здійснюваний разом із колегами з Ягеллонського університету (Польща). Проєкт розкриває, як українська спадщина упродовж історії ставала об’єктом російських імперських зазіхань.

- Подальші перспективи розвитку передбачені стратегічними кроками НаУКМА, де у відповідності до «Стратегії розвитку на 2015-2025 рр.», у 2018 р. створено Центр електронної освіти, адже розвиток цифрових проєктів задля популяризації історичного знання, масових онлайн курсів є стратегічною перспективою найближчих років. Викладачі, студенти і випускники програми уже мають успішний досвід розробки подібного проєкту: «Київ інтерактивний» (<https://kyiv.lvivcenter.org/>) – перший цифровий проєкт, що дозволяє вивчати повсякденне життя міста початку ХХ ст. на основі інтерактивної мапи. Перспективним напрямком розвитку є долучення до міжнародних освітніх ініціатив з розробки віртуальних курсів. У 2023 р. Катерина Діса уже розробила курс “Imagined Geography of Ukraine” для Invisible University for Ukraine (<https://bit.ly/3Uay6UK>), запросивши до читання лекцій викладачів кафедри Наталю Шліхту та Мартіна-Олександра Кислого.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Квіт Сергій Миронович

Дата: 07.02.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Польща в історії, культурі та літературі	навчальна дисципліна	4419_Польща в історії_культ_літер.pdf	pXr8RXa5ffYFP10DIucwujVdjhrRXeZ/yqTKySnGI2lo =	Платформа дистанційного навчання DistEdu (https://distedu.ukma.edu.ua) Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer (TravelMate P2 TMP215-41/15.6 FHD IPS/AMD R3 445 OU/8/512/int/lin, введення в експлуатацію 2021 р.); проєктор (OPTOMA EH 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран, акустична система Доступ до мережі інтернет
Історія Центрально-Східної Європи (1989-2022 рр.)	навчальна дисципліна	4419_Історія ЦСЄ.pdf	3tfWjWbBkcmr/zffMDY1G O5S9ekh8182oCGhqyloocs =	Платформа дистанційного навчання DistEdu (https://distedu.ukma.edu.ua) Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer (TravelMate P2 TMP215-41/15.6 FHD IPS/AMD R3 445 OU/8/512/int/lin, введення в експлуатацію 2021 р.); проєктор (OPTOMA EH 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран, акустична система Доступ до мережі інтернет
Магістерська робота	підсумкова атестація	4419_Вимоги до кваліфікаційної роботи_кафедра історії2023.pdf	Nk5guFdrmqEbPPIEs5wWVIGSsKYHLTE4CjWoWl r8Kfk=	Не потребує спеціального забезпечення.
Практика педагогічна	практика	4419_Практика педагогічна.pdf	2R9Sy8UCxtcQ4rQn/DaF +bV8eQSyOu/TVLHXJtn QWw4=	Платформа дистанційного навчання DistEdu (https://distedu.ukma.edu.ua) Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer – 1 шт (TravelMate P2 TMP215-41/15.6 FHD IPS/AMD R3 445 OU/8/512/int/lin, введення в експлуатацію 2021 р.); проєктор – 1 шт (OPTOMA EH 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран, акустична система. Доступ до мережі інтернет
Методологія історичної науки	навчальна дисципліна	4419_Методологія історичної науки_2022_2023.pdf	T/dvPJxetOOwclw/4uFRZ pzi7l8n4m+ogrZHaldDxS Y=	Платформа дистанційного навчання DistEdu (https://distedu.ukma.edu.ua) Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer (TravelMate P2 TMP215-41/15.6 FHD IPS/AMD R3 445 OU/8/512/int/lin, введення в експлуатацію 2021 р.); проєктор (OPTOMA EH 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран, акустична система. Доступ до мережі інтернет.
Історія історичної науки	навчальна дисципліна	4419_Історія історичної науки.pdf	T432aC9F6Vn6OBtrSyIPH vVzBHobeoB+t8JPiUSVL 84=	Платформа дистанційного навчання DistEdu (https://distedu.ukma.edu.ua) Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer (TravelMate P2 TMP215-41/15.6 FHD IPS/AMD R3 445 OU/8/512/int/lin, введення в експлуатацію 2021 р.); проєктор (OPTOMA EH 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран, акустична система Доступ до мережі інтернет
Історія польсько-українських взаємин (XX ст.- поч. XXI ст.)	навчальна дисципліна	4419_Історія польсь_укр_взаємин.pdf	a4z/JmIwR9Pzmj8aN1sC3 MgeQJC/NZnLEsB28x2O oVo=	Платформа дистанційного навчання DistEdu (https://distedu.ukma.edu.ua) Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer (TravelMate P2 TMP215-41/15.6 FHD IPS/AMD R3 445 OU/8/512/int/lin, введення в експлуатацію 2021 р.); проєктор (OPTOMA EH 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран, акустична система Доступ до мережі інтернет
Актуальні проблеми Всесвітньої історії та археології	навчальна дисципліна	4419_Актуальні проблеми Всесвітньої історії_2022_2023.pdf	+NiKotWoUzuUiijr1hnmp 3QUdxcfSiFlkzLcy54Shgo =	Платформа дистанційного навчання DistEdu (https://distedu.ukma.edu.ua) Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer (TravelMate P2 TMP215-41/15.6 FHD IPS/AMD R3 445 OU/8/512/int/lin, введення в експлуатацію 2021 р.); проєктор (OPTOMA EH 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран,

Проблеми імперій в нові часи	навчальна дисципліна	4419_Проблеми імперій в нові часи.pdf	4JcF0zADeI5PghywxryAC+W8p5IACGkyvND/sL8d4=	акустична система. Доступ до мережі інтернет. Платформа дистанційного навчання DistEdu (https://distedu.ukma.edu.ua) Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer (TravelMate P2 TMP215-41/15.6 FHD IPS/AMD R3 445 OU/8/512/int/lin, введення в експлуатацію 2021 р.); проектор (OPTOMA EH 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран, акустична система. Доступ до мережі інтернет
Методологічний практикум	навчальна дисципліна	4419_Методологічний практикум.pdf	7YT/zH7Eb3vVBGuVAa38SAFNCfz5L8kiSTtUq6cprk=	Платформа дистанційного навчання DistEdu (https://distedu.ukma.edu.ua) Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer (TravelMate P2 TMP215-41/15.6 FHD IPS/AMD R3 445 OU/8/512/int/lin, введення в експлуатацію 2021 р.); проектор (OPTOMA EH 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран, акустична система. Доступ до мережі інтернет
Науково-дослідний семінар	навчальна дисципліна	4419_Науково-дослідний семінар.pdf	YW0Jk9ZJfKd/zh0/vi5HvIvLfqhK5j2TEM5A00TqlU=	Платформа дистанційного навчання DistEdu (https://distedu.ukma.edu.ua) Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer (TravelMate P2 TMP215-41/15.6 FHD IPS/AMD R3 445 OU/8/512/int/lin, введення в експлуатацію 2021 р.); проектор (OPTOMA EH 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран, акустична система. Доступ до мережі інтернет.
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	4419_Методологія наукових досліджень.pdf	gixeb5VFf8pgDAo+fjr0R1oqlKdAxUpvpyt8HE5FDy8g=	Платформа дистанційного навчання DistEdu (https://distedu.ukma.edu.ua) Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer (TravelMate P2 TMP215-41/15.6 FHD IPS/AMD R3 445 OU/8/512/int/lin, введення в експлуатацію 2021 р.); проектор (OPTOMA EH 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран, акустична система. Доступ до мережі інтернет
Історія СРСР: історіографічні дискусії	навчальна дисципліна	4419_ІСРСР_історіографічні дискусії.pdf	EfWPWzowc64v/jR61qd8qBmYcHb8LJUJUN5j3SG8TiA=	Платформа дистанційного навчання DistEdu (https://distedu.ukma.edu.ua) Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer (TravelMate P2 TMP215-41/15.6 FHD IPS/AMD R3 445 OU/8/512/int/lin, введення в експлуатацію 2021 р.); проектор (OPTOMA EH 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран, акустична система. Доступ до мережі інтернет
Англійська мова	навчальна дисципліна	4419_Англійська мова.pdf	aBEtE3FmM9EOVLv6K+2ebQYMOH54Kq+Q2UOad+CqUIU=	Платформа дистанційного навчання DistEdu (https://distedu.ukma.edu.ua) Ауд. 3-211 MS Windows 7, 7zip, VLC, Adobe acrobat reader, Std viewer, Far Manager, Media classic, Gom, OpenOffice (Рік введення в експлуатацію 2012) Ауд. 3-409 - 7zip, VLC, Adobe acrobat reader, Std viewer, Far Manager, Ms Windows XP, Media classic, Gom (Рік введення в експлуатацію 2012) Ауд. 8-6 - 7zip, VLC, Adobe acrobat reader, Far Manager, MS Windows 7x64, Media classic, Gom, MS Office 2013, Optima WorkFlow STD, Alerph 500 (Рік введення в експлуатацію 2016). Ауд. 1-323 MS Windows 7 x64, MS Office 2013, Adobe Reader (Рік введення в експлуатацію 2017, 2018)
Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI-XX ст.	навчальна дисципліна	4419_Проблеми соціорелігійної історії в Україні.pdf	51WHSkeCDCTv66B+mtrVwOoExXBp2r6NSSmXNedH8bM=	Платформа дистанційного навчання DistEdu (https://distedu.ukma.edu.ua) Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer (TravelMate P2 TMP215-41/15.6 FHD IPS/AMD R3 445 OU/8/512/int/lin, введення в експлуатацію 2021 р.); проектор (OPTOMA EH 470 Lamp 1920x1080, введення в експлуатацію 2021), екран, акустична система. Доступ до мережі інтернет.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
88038	Шліхта Наталія Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Національний університет "Киево-Могиллянська академія", рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 033591, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 025145, виданий 14.04.2011, Атестат професора АП 002680, виданий 15.04.2021	17	Історія СРСР: історіографічні дискусії	<p>3 червня 2019 р. - заступниця голови підкомісії 032 «Історія та археологія» Науково-методичній комісії з гуманітарних наук та богослів'я МОН України. Співрозробниця Стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для першого (бакалаврського) рівня (наказ МОН № 575 від 29.04.2020); Стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 603 від 31.05.2021).</p> <p>Гарант освітньо-наукової програми «Історія» другого (магістерського) рівня вищої освіти в НаУКМА.</p> <p>Авторка близько 60 наукових і науково-методичних праць з проблематики соціорелігійної історії України ХХ ст., радянської історії, історіографічних питань, що цілком відповідає тематиці дисциплін, які викладаються.</p> <p>З них – 11 статей опубліковані у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus і Web of Science:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Shlikhta N. Change of Ritual Practice under Communism: The Case of the Russian Orthodox Church in Soviet Ukraine in the Late 1950s to Early 1970s // Martin, B., & Beliakova, N. (2023). Religious Life in the Late Soviet Union: From Survival to Revival (1960s-1980s) / Ed. Barbara Martin and Nadezhda Beliakova. 1st ed. - Routledge, 2023. - P. 20-33. DOI: 10.4324/9781003311294-2 (Scopus) 2. Shlikhta N. Rev.: Lewis H. Siegelbaum, Stuck on Communism: Memoir of a Russian Historian (Ithaca, NY: Cornell University Press, 2019) // Ab Imperio. 2021. No 1. P. 306-312. DOI: 10.1353/imp.2021.0022 3. Shlikhta N. The 1917 Break and Its Aftermath: Ukrainian Academia's Perception and Representation of the Revolutionary Events (2007–2017) // Kyiv-Mohyla Academy Journal. 2020. No 7. P. 197-214. URL: http://kmhj.ukma.edu.ua/ (Web of Science; Scopus) 4. Shlikhta N. Adaptability as a Survival Strategy under Communism: Reconsidering the Approach of the Russian Orthodox Church // Religiski-filozofiski raksti. 2019. No XXV. P. 217-241. URL: http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/17370 (Scopus). 5. Шліхта Н. Как учредить «антисоветскую

организацию»: к истории Кестонского института и письма верующих из Почаева // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2017. №1. С. 244–268. DOI: <https://doi.org/10.22394/2073-7203-2017-35-1-244-267> (Scopus, Web of Science).

6. Shlikhta N. The Polish Orthodox Church in the Twentieth Century and Beyond: Prisoner of History by Edward D. Wymot Jr // The Catholic Historical Review. 2016. Vol. 102. No 1. P. 182-184. DOI: <https://doi.org/10.1353/cat.2016.0001> (Web of Science).

7. Shlikhta N. Eastern Christian Churches Between State and Society: An Overview of the Religious Landscape in Ukraine (1989–2014) // Kyiv-Mohyla Humanities Journal. 2016. No 3. P. 123–142. DOI: <https://doi.org/10.18523/kmhj73945.2016-3.123-142> (дата звернення: 23.11.2020) (Web of Science).

8. Шлихта Н. «Украинский» как «не-православный», или Как греко-католики «воссоединялись» с Русской православной церковью // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – 2014. – № 4 (32). – С. 208-234 (1,3 друк. арк.) (http://religion.rane.ru/sites/default/files/GRC_4-2014_final%2B.208-234.pdf) (Web of Science).

9. Шлихта Н. «Православный» и «советский»: к вопросу об идентичности верующих советских граждан (1940-е – начало 1970-х гг.) // Антропологический форум. – 2014. – № 23. – С. 82-107 (1,8 друк. арк.) (<http://anthropologie.kunstkamera.ru/files/pdf/023/shlikhta.pdf>). (Web of Science).

10. Shlikhta N. The Ukrainian Greek Catholic Church // Eastern Christianity and Politics in the Twenty-First Century / ed. by Lucian N. Leustean. London: Routledge, 2014. P. 623–655. DOI: <https://doi.org/10.4324/9781315819037> (Scopus, Web of Science)

11. Shlikhta N. Competing Concepts of “Reunification” behind the Liquidation of the Ukrainian Greek Catholic Church / Natalia Shlikhta // Christianity and Modernity in Eastern Europe / ed. by Bruce R. Berglund and Brian Porter-Szücs. – Budapest–New York: CEU Press, 2010 (2013 paperback). P. 159–190 (Scopus).

З них – 1 монографія, 4 посібники з тематики дисциплін, що викладаються; лише у 2023 р. стала співаторкою 2 міжнародних монографій за тематикою викладання: Шлихта Н. Церква тих, хто вижив. Радянська Україна, середина 1940-х – початок 1970-х рр. Харків: Акта, 2011. 468 с. Shlikhta N. The Ukrainian Greek Catholic Church After the 1946 ‘Lviv Sobor’: Living Through the Soviet Period // The ‘Lviv Sobor’ of 1946 and Its Aftermath: Towards Truth

and Reconciliation / Ed. Adam DeVille and Daniel Galadza, Eastern Christian Studies 32. Leuven: Peeters, 2023. P. 119-145. https://doi.org/10.1163/9789004545687_008

Shlikhta N. Ukrayna'da Kilise: Bağımsızlığa Giden Yüz Yıllık Yol (20. yüzyılın başındaki Ukrayna Devrimi'nden 21. yüzyılın başındaki Rusya-Ukrayna Savaşına Kadar) [Церква в Україні: столітній шлях до самостійності (від Української революції початку ХХ ст. до російсько-української війни 2022 року) – турецькою мовою] // Aydingün İ. & Morkva V. (eds.) Ukrayna [Ukraine]. Ankara: Atatürk Araştırma Merkezi, 2023. P. 269-316. «Як працювати з радянським минулим на уроках історії». За матеріалами конкурсу учнівських історичних проєктів «Радянське минуле: (Пере)осмислення історії» / автор. текст Наталя Шліхта; упор. Елла Ситник, Людмила Махун, Наталя Шліхта; передмова Петро Кендзьор, Андрій Ферт; наук. ред. Наталя Шліхта. К., 2020. 85 с. (<http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/19776?show=full>)

Шліхта Н. Історія радянського суспільства: Курс лекцій. 2-ге вид., перероб. і доп. Харків: Акта, 2015. 252 с. (Університетські лекції) (гриф МОН).

Шліхта Н. Історія радянського суспільства: Навч. посібник К.: Видавничо-поліграфічний центр НаУКМА, 2010. 218 с. (гриф МОН).

Авторка розробок з методики академічного письма та академічної доброчесності, викладання у середній та вищій школі: Шліхта Н., Шліхта І. Виховуємо академічну доброчесність в школі: методичні вказівки для вчителів. К., 2019. 82 с. (<http://bit.ly/2nlNBmA>).

Шліхта І., Шліхта Н. Виховуємо академічну доброчесність в школі: робочий зошит. К., 2019. 76 с. (<http://bit.ly/2npKEu7>).

Шліхта Н., Шліхта І. Основи академічного письма: Методичні рекомендації та програма курсу. К., 2016. 61 с. (<http://www.saiup.org.ua/resursy/osnovy-akademichnogo-pysma-metodychni-rekomendatsiyi-ta-programa-kursu/>).

Учасниця міжнародних наукових і освітніх проєктів з тематики навчальних дисциплін і проблем викладання:
- Christianity in Eastern Europe (організатори проєкту: Центр християнських досліджень коледжу Кальвіна (м. Гранд Рапідс, Мічиган, США та Німецький історичний інститут (Варшава, Польща)) (учасниця проєкту з червня 2005 р. по червень 2010 р.)
- HESP/OSI Academic Fellowship Program (організатор проєкту:

Інститут Відкритого суспільства (м. Будапешт, Угорщина), координаторка й учасниця проекту, 2005-2011)

- Methodology of History. Challenges for Teaching and Research in Eastern Europe (Регіональний семінар із вдосконалення викладання Інституту Відкритого суспільства на базі кафедри історії НаУКМА) (координаторка і учасниця проекту з листопада 2006 р. по листопад 2009 р.)
- Усна історія: український освітній проєкт (організатор проєкту – Чеська громадська організація «Асоціація з міжнародних питань») (член журі, відповідальна за оцінювання конкурсних робіт, 2015–2022).
- SAJUP: Проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні (проєкт зорганізовано Американськими Радами з міжнародної освіти у партнерстві із Міністерством освіти України та за підтримки Посольства США в Україні) (авторка методичних розробок, 2016-2019).
- Радянське минуле: (пере)осмислення історії – складова міжнародного проєкту History Competitions in Belarus, Georgia, Moldova and Ukraine 2.0, що виконується спільно DVV International (ФРН), Koerber Stiftung (ФРН) та низкою неурядових організацій зі Східної Європи, за фінансової підтримки Федерального Міністерства закордонних справ Німеччини (експертка конкурсу шкільних проєктів; співавторка і наукова редакторка методичних розробок для вчителів, 2019-2020, 2021-2022).
- Ukraine Digital: Ukraine in Its Transnational and Transcultural Context (a common DAAD project by Justus Liebig University Giessen and Kyiv-Mohyla-Academy) (співавторка курсу “Exploring the USSR: Main Discussions and Approaches” для студентів НаУКМА і Гіссенського університету, жовтень – грудень 2023 р.).

Учасниця численних міжнародних форумів з питань соціорелігійної історії України, радянської історії та спадщини, академічної доброчесності, викладання у середній і вищій школі. З них, останні: Public Lecture Series by Cambridge Ukrainian Society (онлайн, 19 травня 2022 р.).

Тема лекції: “Churches vis-à-vis the Russo-Ukrainian War, or How Historical Legacies Define Current Choices”

«(Життє)стійкість після перемоги: безпекові виміри суспільного життя українців. Серія візійних лекцій УКУ+НаУКМА (Львів, 10 вересня 2022 р.).

Тема доповіді: «Як неосмислене та неподолане радянське минуле впливає на наше майбутнє?»

International Conference “The State of Democracy and Rise of Autocracy. In View of

the Russian Invasion of Ukraine” (University of Buffalo, Буффало, США, 28-29 жовтня 2022 р.). Тема доповіді: “How Ukrainian Orthodox and Greek Catholics Opposed Moscow’s Hegemony Through the Soviet Period.”
International Conference “30 Years After the Collapse of the USSR from the Perspective of Warsaw” (Warsaw University, Варшава, Польща, 6-7 грудня, 2022); учасниця круглого столу “Research on the Phenomenon of the USSR 30 Years after Its Collapse” International Conference “Uniatisme chez les Slaves: cultures religieuses, affirmations politiques et constructions territoriales en Europe centrale et orientale (XVIe-XXIe siècles)” / Centre for French Culture and Francophone Studies (University of Warsaw), the Centre Roland Mousnier (Sorbonne Université, UMR 8596) and the University of Vienna (Париж, Франція, 23 – 24 жовтня 2023 р.). Тема доповіді: “Individual Dimension of ‘Reunification’: How Fr. Mykhailo Datsyshyn ‘became an Orthodox’ but ‘remained a Greek Catholic’”.

Педагогічний стаж – 17 років. Викладає навчальні дисципліни на трьох рівнях вищої освіти. Має міжнародний досвід викладання: у 2003 р. була асистенткою кафедри історії у Центральноєвропейському університеті (Central European University, Budapest).

Науковий керівник численних захищених кваліфікаційних бакалаврських і магістерських робіт з тематики дослідження, 4 захищених дисертацій: Бондаренко Поліна Сергіївна успішно захистила кандидатську дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 032 «Історія та археологія» на тему «Жіночий досвід сталінських репресій 1930-х рр. (на матеріалах УРСР)». Захист відбувся 28 травня 2021 р. на засіданні спеціалізованої Вченої ради ДФ12.093.003 в Маріупольському державному університеті. Клименко Оксана Михайлівна успішно захистила кандидатську дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України на тему «Конструювання пам’яті «нової людини» у 1920-х – 1930-х рр. (на матеріалах УСРР)». Захист відбувся 13 квітня 2019 р. на засіданні спеціалізованої Вченої ради К 26.133.2 у Київському університеті імені Бориса Грінченка. Хом’як Оксана Володимирівна успішно захистила кандидатську дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук

						за спеціальністю 07.00.01 – історія України на тему «Репрезентація воєнного досвіду в пам'яті ветеранів дивізії «Галичина» (1943–2013 рр.)». Захист відбувся 12 квітня 2017 р. на засіданні спеціалізованої Вченої ради К 26.133.2 у Київському університеті імені Бориса Грінченка. Будз Катерина Миколаївна успішно захистила кандидатську дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України на тему «Українська Греко-Католицька Церква у Галичині (1946–1968 рр.): стратегії виживання та опору у підпіллі». Захист відбувся 12 жовтня 2016 р. на засіданні спеціалізованої Вченої ради К 26.133.2 у Київському університеті імені Бориса Грінченка.	
197434	Гнатюк Олександра	Професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Варшавський університет, рік закінчення: 1985, спеціальність: українська, російська філологія, Диплом доктора філософії 000000, виданий 09.11.2004	9	Історія Центрально-Східної Європи (1989-2022 рр.)	<p>Титул професора у галузі історії і галузі літературознавства присуджено рішенням президента Республіки Польща від 22 листопада 2022 р.</p> <p>Керівниця спільної магістерської програми з Варшавським університетом «Історія Східно-Центральної Європи».</p> <p>Авторка близько 550 публікацій українською, польською, англійською і німецькою мовою, у тому числі таких, що цілком відповідають тематиці дисциплін, які викладаються.</p> <p>Бібліографія праць: Олександра Гнатюк. Біобібліографічний покажчик / упор. Наталія Павлів, відп. ред. Тетяна Чорна Київ: НАУКМА 2022 (Серія: Вчені НАУКМА).</p> <p>У тому числі, авторка публікації, що входить до наукометричних баз Scopus, Web of Science: Hnatiuk O. Die neue Nahe und ihre Wurzeln Polen und Ukraine in Literatur und Gesellschaft // Osteuropa. - 2022. - Heft 6-8. - S. 311-322.</p> <p>Авторка 5 монографій за тематикою дисциплін, що викладаються. У тому числі, найновіші: Hnatiuk O. Courage and Fear / transl. by Ewa Siwak. Boston, MA : Academic Studies Press, 2020. 554 p. (Ukrainian Studies). Hnatiuk O. Odwaga i stach. Wyd. 2-gie. Wojnowice : Kolegium Europy Wschodniej im. Jana Nowaka-Jeziorańskiego, 2019.</p> <p>Науковий редактор серії «Україна. Європа: 1921–1939» Головний редактор щорічника «Польські студії» (2007–2019)</p> <p>Науковий керівник дисертації: Ковшун Лілія Ігорівна успішно захистила кандидатську дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.06 –</p>

						<p>історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни на тему «Концепції краківської історичної школи в польській науці (на прикладі дискусії про праці Міхала Бобжинського 1879 р.)». Захист відбувся 22 квітня 2021 р. на засіданні спеціалізованої Вченої ради Д 17.051.01 у Запорізькому національному університеті. Науковий керівник близько 20 магістерських кваліфікаційних робіт з історії Центральної та Східної Європи XIX-XX ст. Офіційний опонент близько 15 докторських і габлітаційних дисертацій в Польщі і 2 в Україні. Учасниця багатьох міжнародних проєктів, протягом останніх років:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проєкт «Три революції» (Європейський колеґіум у Натоліні та ін., 2016–2019) “Three Revolutions” research project realized by the European Civilization Chair at the College of Europe Natolin EP carried out in cooperation with Kyiv-Mohyla Academy, Harvard Ukrainian Research Institute, Instytut Studiów Politycznych PAN, Studium Europy Wschodniej Uniwersytetu Warszawskiego, University College London (School of Slavonic and East European Studies), University of Alberta Canadian Institute of Ukrainian, Centre de études des mondes russe, caucasien et centre-européen, Paris; - Ukraine Digital: Ukraine in Its Transnational and Transcultural Context (a common DAAD project by Justus Liebig University Giessen and Kyiv-Mohyla-Academy) (співаторка курсу “Central and Eastern Europe 1989-2021: Transformation, Persistence Perdurance” для студентів НаУКМА і Гіссенського університету, жовтень – грудень 2022 р.). <p>З 2018 вчений секретар Українсько-польської комісії для дослідження взаємин у 1917–1921 рр. Комісія публікує дві видавничі серії: «Праці Комісії» та «Джерела». Член Українсько-польського форуму при Міністерствах закордонних справ Республіки Польща і України (2017–2019) Член Steering Committee міжнародної освітньої програми EuroClio (2012–2015) Член експертної ради Інституту Книги (2019–2020)</p>	
55946	Яременко Максим Васильович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, КДУ,, рік закінчення: 1999, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 004412, виданий 30.06.2015, Атестат доцента 12ДЦ 028618, виданий 10.11.2011	16	Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI-XX ст.	<p>Гарант освітньої програми «Історія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в НаУКМА.</p> <p>Автор близько 160 наукових і науково-методичних праць з проблематики церковної та соціорелігійної історії, освіти та освіченості, релігійної культури України XVII–XIX ст., третина з яких відповідає курсу, що викладається.</p> <p>З них – 4 монографії, окремі розділи яких відповідають темам курсу:</p>

1. Яременко М. Київське чернецтво XVIII ст. – К.: Видавничий дім «Кисво-Могилянська академія», 2007. – 304 с.
2. Яременко М. «Академіки» та Академія. Соціальна історія освіти й освіченості в Україні XVIII ст. – Харків: Акта, 2014. – 534 с.
3. Яременко М. Перед викликами уніфікації та дисциплінування: Київська православна митрополія у XVIII столітті. – Львів: Видавництво УКУ, 2017. – 272 с.
4. Яременко М. Церковні празники та релігійна ідентичність: українські та російські місяцеслови кінця XVIII ст. – Львів: УКУ, 2023. – 272 с. (=Серія «Київське християнство», т. 31). З них 3 статті, що цілком відповідають тематичі дисципліни, у виданнях, які входять до наукометричних баз Scopus і Web of Science:
 1. Yaremenko M. Religious Identification through the Calendar: Kyivan and Moscow Great Feasts in the Late 18th Century // *Studi Slavistici*. 2019. Vol. XVI. No 1. P. 23–34. (<https://oaj.fupress.net/index.php/ss/article/view/2033>) (Scopus, Web of Science)
 2. Яременко М. Одне коріння, дві релігійних культури? Київські та почаївські місяцеслови кінця XVIII ст. / М. Яременко // *Український історичний журнал*. 2019. № 6. С. 40–57. (http://resource.history.org.ua/publ/UIJ_2019_6_5) (Web of Science)
 3. Yaremenko M. The Sacralisation of the Battle of Poltava in the Eighteenth-Century Russian Empire // *Studi Slavistici*. 2021. Vol. XVIII. No 2. P. 33–55. (<https://oaj.fupress.net/index.php/ss/article/view/11551/10591>) (Scopus, Web of Science)

Учасник численних міжнародних форумів, на яких обговорювалися проблеми релігійної культури та соціорелігійної історії, серед них за останні роки:

Яременко М. В. Призабутий копіарій 18 ст. Києво-Видубицького монастиря із колекції НМІУ / Щорічна науково-практична конференція Національного музею історії України, Київ, НМІУ, 7–8 грудня 2023 р.
Яременко М. В. «Пієнское одѣяніе и наше казнодѣйское – проповѣдь слова Божого»: як готував проповіді Стефан Яворський наприкінці XVII ст. / Другий Колоквіум імені Ігоря Сковчиляса, м. Львів, УКУ, 20 грудня 2023 р.
«EIGHTEENTH-CENTURY STUDIES: UKRAINIAN AND GLOBAL PERSPECTIVES», First Conference of the Ukrainian Society for Eighteenth-Century Studies, Ukrainian Society for Eighteenth-Century Studies; Ukrainian Catholic University; Peter Jacyk Centre for Ukrainian Historical Research, Canadian

Institute of Ukrainian Studies; Wirth Institute for Austrian and Central European Studies; University of Alberta Lviv, 23–25.06.2021.

«The Kyiv Church Metropolia searching for its identity in the 16th – 18th centuries», Ludwig-Maximilians-Universität München Historisches Seminar der LMU Geschichte Ost- und Südosteuropas, Мюнхен, 5-6.11.2021.

«Кодифікуючи традицію: Замойський собор Київської митрополії 1720 року (канонічні джерела, унійне богослов'я та культурно-релігійна програма)». Міжнародна наукова конференція до 300-ліття Замойського провінційного собору / Український католицький університет, Папський східний інститут, Католицький університет Америки. Рим, 9–10 листопада 2021 р.

Учасник міжнародного наукового проєкту у 2018–2021 рр., тематика якого стосується змісту дисципліни: «Polskie wzorce literackie i kulturowe w Rosji na przełomie XVII i XVIII wieku: przypadek Stefana Jaworskiego» (інституційним реалізатором проєкту є Uniwersytet Jagielloński, Wydział Polonistyki).

Головний редактор міждисциплінарного журналу, на сторінках якого постійно друкуються дослідження з тематики релігійної культури та соціорелігійної проблематики «Київська Академія» (категорія «Б»). З 2019 – член редколегії Наукового щорічника «Історія релігій в Україні» (категорія «Б»).

Офіційний опонент дисертацій, присвячених соціальній, соціорелігійній, релігійній та церковній історії ранньомодерної України, серед них за останні п'ять років: Білоус Н. О. Тестаментарні практики в міському соціумі Волині кінця XVI–XVII ст.: правові, соціокультурні та майнові аспекти. Дисертація... доктора істор. наук. – Київ, 2022 (захист 30.09.2022, СВР Д 26.235.01 в ІУ НАНУ).

Ткачук В. А. Українські православні антими́нси XVII–XVIII ст.: система функціонування та смислове навантаження. Дисертація... канд. істор. наук. – Київ, 2018 (захист 25.06.2018 р., СВР Д 26.001.20, КНУ ім. Т. Шевченка).

Сердюк І. О. Дитинство в Гетьманщині: соціально-історичний та історико-антропологічний виміри. Дисертація... доктора істор. наук. – Полтава–Запоріжжя, 2018 (захист 29.08.2018 р., СВР Д 17.051.01, Запорізький НУ).

Альмес І. І. Книгозбірні у соціокультурному просторі чернечих спільнот Львівської єпархії XVII–XVIII ст. Дисертація... канд.

						<p>істор. наук. – Львів, 2018 (захист 16.10.2018, СВР Д 35-222.01, Інституту українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України та Інститут народознавства НАН України).</p> <p>Від 2018 р. і донині – член Науково-методичної та Наукової ради Національного музею історії України, а також співавтор наукових концепцій, науковий куратор і науковий консультант виставок, що безпосередньо стосуються тематики курсу: «В орбіті християнської культури. До 1030-річчя хрещення Русі» (НМІУ, жовтень, 2018 р.) «Володимирова спадщина: Київська православна митрополія в калейдоскопі української історії XVII–XVIII ст.» (НМІУ, листопад 2020 – березень 2021 рр.).</p> <p>Викладає навчальні дисципліни на трьох рівнях вищої освіти. Науковий керівник численних захищених кваліфікаційних і магістерських робіт з тематики соціорелігійної, соціальної та церковної історії (за останні чотири роки – 2020–2023 рр. – 4 магістерські роботи). Керує аспірантськими дослідженнями.</p>
44047	Гломозда Костянтин Юхимович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Київський педагогічний інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: Історія суспільствознавства а та методика виховної роботи, Диплом кандидата наук ІТ 011447, виданий 31.10.1986, Агестат доцента ДЦ 000584, виданий 22.06.2000</p>	25	<p>Історія історичної науки</p> <p>Автор близько 30 наукових праць з проблематики спеціальних історичних дисциплін, історії Збройних Сил України, проблем сучасних імперських студій та історіографічних питань, у тому числі таких, що цілком відповідають тематиці дисциплін, які викладаються:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гломозда К. Національно-державне будівництво незалежної України та його підсумки в сучасній американській літературі // Наукові записки НаУКМА. Т. 20. Історія. 2002. С. 36-44. 2. Гломозда К. Стан сучасної української історіографії як наукова проблема // Наукові записки. Т. 21 : Історія Національний Університет «Києво-Могилянська Академія». 2003. С. 76-82. 3. Гломозда К. Стан української історіографії та визначення її ролі в сучасному суспільстві // Магістеріум. Вип. 17. Історичні студії. 2004. С. 81-91. 4. Гломозда К. Сенс і стан історичних досліджень як актуальна проблема наукової та освітньої спільноти США // Всеукраїнський науково-методологічний семінар „Сучасна українська історіографія: проблеми методології та термінології” (Київ, 17 черв. 2004 р.). Матеріали семінару. К., 2005. С. 6-21. 5. Гломозда К. Сучасні погляди на проблему переосмислення історичного минулого // Confraternitas. Ювілейний збірник на пошану Ярослава Ісаєвича. Львів,

2006-2007. С. 842-854.
(Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. Зб. наук. пр. Вип. 15 / Ін-т українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України).

6. Гломозда К. Американсько-українська наукова взаємодія і проблема об'єктивності історичних досліджень // Агора. Україна і США: взаємодія у галузі політики, економіки, культури і науки. Вип. 6. К.: Стилос, 2007. С. 101-109.

7. Гломозда К. Школа іншування: чужі серед своїх у сучасній українській історіографії // Образ Іншого в сусідніх історіях: міфи, стереотипи, наукові інтерпретації (Матеріали Міжнародної наукової конференції, Київ, 15-16 грудня 2005 року). К.: НАН України, Інститут історії України, 2008. С. 211-223, 250-254.

8. Гломозда К. Визначення імперії як проблема сучасних імперіологічних студій // Наукові записки НаУКМА. 2013. Т. 143 : Історичні науки. С. 55-63. Учасник міжнародних освітніх проєктів:
- Methodology of History. Challenges for Teaching and Research in Eastern Europe (Регіональний семінар із вдосконалення викладання Інституту Відкритого суспільства на базі кафедри історії НаУКМА) (у межах проєкту розроблено курс «Проблема імперій»);
- Ukraine Digital: Ukraine in Its Transnational and Transcultural Context (a common DAAD project by Justus Liebig University Giessen and Kyiv-Mohyla-Academy) (співавтор курсу "The History of Historical Scholarship/Historical Scholarship and Challenges of the Digital Era курсу" для студентів НаУКМА і Гіссенського університету, травень – червень 2023 р.). Учасник наукових форумів з тематики дисциплін, які викладаються:
Всеукраїнський науково-методологічний семінар «Сучасна українська історіографія: проблеми методології та термінології», Київ, 17 черв. 2004 р. Тема доповіді: «Сенс і стан історичних досліджень як актуальна проблема наукової та освітянської спільноти США»
Образ Іншого в сусідніх історіях: міфи, стереотипи, наукові інтерпретації (Матеріали Міжнародної наукової конференції, Київ, 15-16 грудня 2005 року).
Тема доповіді: Школа іншування: чужі серед своїх у сучасній українській історіографії
Comparative History in/on Europe : The State of the Art. An International Conference Sponsored the CEU-HESP Comparative History Project, Central European University, Budapest, November 9-12, 2006. Тема доповіді: «Recent Ukrainian Historiography: A Need for Comparison».

						<p>Міжнародний науковий симпозиум «Імперії, нації і національні держави як історіографічні образи» (Другі Ужгородські історіографічні читання), Ужгород, 7—8 жовтня, 2011 р. Тема доповіді: «Визначення імперії як проблема сучасних імперіологічних студій». Міжвузівський науково-практичний семінар «Актуальні проблеми викладання історії України та історії української культури» на базі НТУУ «Київський політехнічний інститут» (Київ, 28 листопада 2013 року). Викладає навчальні дисципліни на бакалаврському і магістерському рівнях вищої освіти. Науковий керівник численних захищених бакалаврських кваліфікаційних і магістерських робіт. У 2023 р. пройшов підвищення кваліфікації в Національній академії педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центрального інституту післядипломної освіти, 6 кредитів ЄКТС (сертифікат СП 35830447/2324-23 від жовтня 2023 р.)</p>
44047	Гломозда Костянтин Юхимович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Київський педагогічний інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: Історія суспільствознавства та методика виховної роботи, Диплом кандидата наук ІТ 011447, виданий 31.10.1986, Агестат доцента ДЦ 000584, виданий 22.06.2000</p>	25	<p>Проблеми імперій в нові часи</p> <p>Автор близько 30 наукових праць з проблематики спеціальних історичних дисциплін, історії Збройних Сил України, проблем сучасних імперських студій та історіографічних питань, у тому числі таких, що цілком відповідають тематиці дисциплін, які викладаються:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гломозда К. Національно-державне будівництво незалежної України та його підсумки в сучасній американській літературі // Наукові записки НАУКМА. Т. 20. Історія. 2002. С. 36-44. 2. Гломозда К. Стан сучасної української історіографії як наукова проблема // Наукові записки. Т. 21 : Історія Національний Університет «Києво-Могилянська Академія». 2003. С. 76-82. 3. Гломозда К. Стан української історіографії та визначення її ролі в сучасному суспільстві // Магістеріум. Вип. 17. Історичні студії. 2004. С. 81-91. 4. Гломозда К. Сенс і стан історичних досліджень як актуальна проблема наукової та освітньої спільноти США // Всеукраїнський науково-методологічний семінар „Сучасна українська історіографія: проблеми методології та термінології” (Київ, 17 черв. 2004 р.). Матеріали семінару. К., 2005. С. 6-21. 5. Гломозда К. Сучасні погляди на проблему переосмислення історичного минулого // Confraternitas. Ювілейний збірник на пошану Ярослава Ісаєвича. Львів, 2006-2007. С. 842-854. (Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. Зб.

наук. пр. Вип. 15 / Ін-т українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України).

6. Гломозда К. Американсько-українська наукова взаємодія і проблема об'єктивності історичних досліджень // Агора. Україна і США: взаємодія у галузі політики, економіки, культури і науки. Вип. 6. К.: Стилос, 2007. С. 101-109.

7. Гломозда К. Школа іншування: чужі серед своїх у сучасній українській історіографії // Образ Іншого в сусідніх історіях: міфи, стереотипи, наукові інтерпретації (Матеріали Міжнародної наукової конференції, Київ, 15-16 грудня 2005 року). К.: НАН України, Інститут історії України, 2008. С. 211-223, 250-254.

8. Гломозда К. Визначення імперії як проблема сучасних імперіологічних студій // Наукові записки НаУКМА. 2013. Т. 143 : Історичні науки. С. 55-63.

Учасник міжнародних освітніх проєктів:

- Methodology of History. Challenges for Teaching and Research in Eastern Europe (Регіональний семінар із вдосконалення викладання Інституту Відкритого суспільства на базі кафедри історії НаУКМА) (у межах проєкту розроблено курс «Проблема імперій»);
- Ukraine Digital: Ukraine in Its Transnational and Transcultural Context (a common DAAD project by Justus Liebig University Giessen and Kyiv-Mohyla-Academy) (співавтор курсу "The History of Historical Scholarship/Historical Scholarship and Challenges of the Digital Era курсу" для студентів НаУКМА і Гіссенського університету, травень – червень 2023 р.).

Учасник наукових форумів з тематики дисциплін, які викладаються:

Всеукраїнський науково-методологічний семінар «Сучасна українська історіографія: проблеми методології та термінології», Київ, 17 черв. 2004 р. Тема доповіді: «Сенс і стан історичних досліджень як актуальна проблема наукової та освітньої спільноти США»

Образ Іншого в сусідніх історіях: міфи, стереотипи, наукові інтерпретації (Матеріали Міжнародної наукової конференції, Київ, 15-16 грудня 2005 року).
Тема доповіді: Школа іншування: чужі серед своїх у сучасній українській історіографії

Comparative History in/on Europe : The State of the Art. An International Conference Sponsored the CEU-HESP Comparative History Project, Central European University, Budapest, November 9-12, 2006. Тема доповіді: «Recent Ukrainian Historiography: A Need for Comparison».

Міжнародний науковий симпозиум «Імперії, нації і національні держави як історіографічні образи»

						<p>(Другі Ужгородські історіографічні читання), Ужгород, 7—8 жовтня, 2011 р. Тема доповіді: «Визначення імперії як проблема сучасних імперіологічних студій». Міжвузівський науково-практичний семінар «Актуальні проблеми викладання історії України та історії української культури» на базі НТУУ «Київський політехнічний інститут» (Київ, 28 листопада 2013 року). Викладає навчальні дисципліни на бакалаврському і магістерському рівнях вищої освіти. Науковий керівник численних захищених бакалаврських кваліфікаційних і магістерських робіт. У 2023 р. пройшов підвищення кваліфікації в Національній академії педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центрального інституту післядипломної освіти, 6 кредитів ЄКТС (сертифікат СП 35830447/2324-23 від 27 жовтня 2023 р.)</p>
197434	Гнатюк Олександра	Професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Варшавський університет, рік закінчення: 1985, спеціальність: українська, російська філологія, Диплом доктора філософії 000000, виданий 09.11.2004	9	<p>Історія польсько-українських взаємин (XX ст.-поч. XXI ст.)</p> <p>Титул професора у галузі історії і галузі літературознавства присуджено рішенням президента Республіки Польща від 22 листопада 2022 р.</p> <p>Керівниця спільної магістерської програми з Варшавським університетом «Історія Східно-Центральної Європи».</p> <p>Авторка близько 550 публікацій українською, польською, англійською і німецькою мовою, у тому числі таких, що цілком відповідають тематичі дисциплін, які викладаються.</p> <p>Бібліографія праць: Олександра Гнатюк. Біобібліографічний покажчик / упор. Наталія Павлів, відп. ред. Тетяна Чорна Київ: НАУКМА 2022 (Серія: Вчені НАУКМА).</p> <p>У тому числі, авторка публікації, що входить до наукометричних баз Scopus, Web of Science: Hnatiuk O. Die neue Nahe und ihre Wurzeln Polen und Ukraine in Literatur und Gesellschaft // Osteuropa. - 2022. - Heft 6-8. - S. 311-322.</p> <p>Авторка 5 монографій за тематикою дисциплін, що викладаються. У тому числі, найновіші: Hnatiuk O. Courage and Fear / transl. by Ewa Siwak. Boston, MA : Academic Studies Press, 2020. 554 p. (Ukrainian Studies). Hnatiuk O. Odwaga i starch. Wyd. 2-gie. Wojnowice : Kolegium Europy Wschodniej im. Jana Nowaka-Jeziorańskiego, 2019.</p> <p>Науковий редактор серії «Україна. Європа: 1921–1939» Головний редактор щорічника «Польські студії» (2007–2019)</p>

						<p>Науковий керівник дисертації: Ковшун Лілія Ігорівна успішно захистила кандидатську дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни на тему «Концепції краківської історичної школи в польській науці (на прикладі дискусії про праці Міхала Бобжинського 1879 р.)». Захист відбувся 22 квітня 2021 р. на засіданні спеціалізованої Вченої ради Д 17.051.01 у Запорізькому національному університеті. Науковий керівник близько 20 магістерських кваліфікаційних робіт з історії Центральної та Східної Європи XIX–XX ст. Офіційний опонент близько 15 докторських і габілітаційних дисертацій в Польщі і 2 в Україні. Учасниця багатьох міжнародних проєктів, протягом останніх років: - Проєкт «Три революції» (Європейський колеґіум у Натоліні та ін., 2016–2019) “Three Revolutions” research project realized by the European Civilization Chair at the College of Europe Natolin EP carried out in cooperation with Kyiv-Mohyla Academy, Harvard Ukrainian Research Institute, Instytut Studiów Politycznych PAN, Studium Europy Wschodniej Uniwersytetu Warszawskiego, University College London (School of Slavonic and East European Studies), University of Alberta Canadian Institute of Ukrainian, Centre de études des mondes russe, caucasien et centre-européen, Paris; - Ukraine Digital: Ukraine in Its Transnational and Transcultural Context (a common DAAD project by Justus Liebig University Giessen and Kyiv-Mohyla-Academy) (співаторка курсу “Central and Eastern Europe 1989-2021: Transformation, Persistence Perdurance” для студентів НаУКМА і Гіссенського університету, жовтень – грудень 2022 р.).</p> <p>З 2018 вчений секретар Українсько-польської комісії для дослідження взаємин у 1917–1921 рр. Комісія публікує дві видавничі серії: «Праці Комісії» та «Джерела». Член Українсько-польського форуму при Міністерствах закордонних справ Республіки Польща і України (2017–2019) Член Steering Committee міжнародної освітньої програми EuroClío (2012–2015) Член експертної ради Інституту Книги (2019–2020)</p>	
88038	Шліхта Наталія Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія,	17	Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI–XX ст.	З червня 2019 р. - заступниця голови підкомісії 032 «Історія та археологія» Науково-методичній комісії з гуманітарних наук з богослів'я МОН України. Співрозробниця Стандарту вищої освіти за

Диплом кандидата наук ДК 033591, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 025145, виданий 14.04.2011, Атестат професора АП 002680, виданий 15.04.2021

спеціальністю 032 «Історія та археологія» для першого (бакалаврського) рівня (наказ МОН № 575 від 29.04.2020); Стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 603 від 31.05.2021).
Гарант освітньо-наукової програми «Історія» другого (магістерського) рівня вищої освіти в НАУКМА.
Авторка близько 60 наукових і науково-методичних праць з проблематики соціорелігійної історії України ХХ ст., радянської історії, історіографічних питань, що цілком відповідає тематиці дисциплін, які викладаються.
З них – 11 статей опубліковані у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus і Web of Science:
1. Shlikhta N. Change of Ritual Practice under Communism: The Case of the Russian Orthodox Church in Soviet Ukraine in the Late 1950s to Early 1970s // Martin, B., & Beliakova, N. (2023). Religious Life in the Late Soviet Union: From Survival to Revival (1960s-1980s) / Ed. Barbara Martin and Nadezhda Beliakova. 1st ed. - Routledge, 2023. - P. 20-33. DOI: 10.4324/9781003311294-2 (Scopus)
2. Shlikhta N. Rev.: Lewis H. Siegelbaum, Stuck on Communism: Memoir of a Russian Historian (Ithaca, NY: Cornell University Press, 2019) // Ab Imperio. 2021. No 1. P. 306-312. DOI: 10.1353/imp.2021.0022
3. Shlikhta N. The 1917 Break and Its Aftermath: Ukrainian Academia's Perception and Representation of the Revolutionary Events (2007–2017) // Kyiv-Mohyla Academy Journal. 2020. No 7. P. 197-214. URL: <http://knhj.ukma.edu.ua/> (Web of Science; Scopus)
4. Shlikhta N. Adaptability as a Survival Strategy under Communism: Reconsidering the Approach of the Russian Orthodox Church // Religijski-filozofski raksti. 2019. No XXV. P. 217-241. URL: <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/17370> (Scopus).
5. Шлихта Н. Как учредить «антисоветскую организацию»: к истории Кестонского института и письма верующих из Почаева // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2017. №1. С. 244–268. DOI: <https://doi.org/10.22394/2073-7203-2017-35-1-244-267> (Scopus, Web of Science).
6. Shlikhta N. The Polish Orthodox Church in the Twentieth Century and Beyond: Prisoner of History by Edward D. Wynot Jr // The Catholic Historical Review. 2016. Vol. 102. No 1. P. 182-184. DOI: <https://doi.org/10.1353/cat.2016.0001> (Web of Science).

7. Shlikhta N. Eastern Christian Churches Between State and Society: An Overview of the Religious Landscape in Ukraine (1989–2014) // Kyiv-Mohyla Humanities Journal. 2016. No 3. P. 123–142. DOI: <https://doi.org/10.18523/kmhj73945.2016-3.123-142> (дата звернення: 23.11.2020) (Web of Science).

8. Шлихта Н. «Український» як «не-православний», или Как греко-католики «воссоединялись» с Русской православной церковью // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – 2014. – № 4 (32). – С. 208-234 (1,3 друк. арк.) (http://religion.rane.ru/sites/default/files/GRC_4-2014_final%2B.208-234.pdf) (Web of Science).

9. Шлихта Н. «Православный» и «советский»: к вопросу об идентичности верующих советских граждан (1940-е – начало 1970-х гг.) // Антропологический форум. – 2014. – № 23. – С. 82-107 (1,8 друк. арк.) (<http://anthropologie.kunstkamera.ru/files/pdf/023/shlikhta.pdf>). (Web of Science).

10. Shlikhta N. The Ukrainian Greek Catholic Church // Eastern Christianity and Politics in the Twenty-First Century / ed. by Lucian N. Leustean. London: Routledge, 2014. P. 623–655. DOI: <https://doi.org/10.4324/9781315819037> (Scopus, Web of Science)

11. Shlikhta N. Competing Concepts of “Reunification” behind the Liquidation of the Ukrainian Greek Catholic Church / Natalia Shlikhta // Christianity and Modernity in Eastern Europe / ed. by Bruce R. Berglund and Brian Porter-Szücs. – Budapest–New York: CEU Press, 2010 (2013 paperback). P. 159–190 (Scopus).

З них – 1 монографія, 4 посібники з тематики дисциплін, що викладаються; лише у 2023 р. стала співаторкою 2 міжнародних монографій за тематикою викладання: Шлихта Н. Церква тих, хто вижив. Радянська Україна, середина 1940-х – початок 1970-х рр. Харків: Акта, 2011. 468 с.

Shlikhta N. The Ukrainian Greek Catholic Church After the 1946 ‘Lviv Sobor’: Living Through the Soviet Period // The ‘Lviv Sobor’ of 1946 and Its Aftermath: Towards Truth and Reconciliation / Ed. Adam DeVille and Daniel Galadza, Eastern Christian Studies 32. Leuven: Peeters, 2023. P. 119-145. https://doi.org/10.1163/9789004545687_008

Shlikhta N. Ükrayna’da Kilise: Bağımsızlığa Giden Yüz Yıllık Yol (20. yüzyılın başındaki Ukrayna Devrimi’nden 21. yüzyılın başındaki Rusya-Ukrayna Savaşına Kadar)” [Церква в Україні: столітній шлях до самостійності (від Української революції початку ХХ ст. до російсько-української війни 2022 року) – турецькою мовою] // Aydingün İ. & Morkva V.

(eds.) Ukrayna [Ukraine]. Ankara: Atatürk Araştırma Merkezi, 2023. P. 269-316.

«Як працювати з радянським минулим на уроках історії». За матеріалами конкурсу учнівських історичних проєктів «Радянське минуле: (Пере)осмислення історії» / автор. текст Наталя Шліхта; упор. Елла Ситник, Людмила Махун, Наталя Шліхта; передмова Петро Кендзьор, Андрій Ферт; наук. ред. Наталя Шліхта. К., 2020. 85 с. (<http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/19776?show=full>)

Шліхта Н. Історія радянського суспільства: Курс лекцій. 2-ге вид., перероб. і доп. Харків: Акта, 2015. 252 с. (Університетські лекції) (гриф МОН).

Шліхта Н. Історія радянського суспільства: Навч. посібник К.: Видавничо-поліграфічний центр НаУКМА, 2010. 218 с. (гриф МОН).

Авторка розробок з методики академічного письма та академічної доброчесності, викладання у середній та вищій школі: Шліхта Н., Шліхта І. Виховуємо академічну доброчесність в школі: методичні вказівки для вчителів. К., 2019. 82 с. (<http://bit.ly/2nlHBmA>).

Шліхта І., Шліхта Н. Виховуємо академічну доброчесність в школі: робочий зошит. К., 2019. 76 с. (<http://bit.ly/2npKEu7>).

Шліхта Н., Шліхта І. Основи академічного письма: Методичні рекомендації та програма курсу. К., 2016. 61 с. (<http://www.saiup.org.ua/resursy/osnovy-akademichnogorushma-metodychni-rekomendatsiyi-ta-programa-kursu/>).

Учасниця міжнародних наукових і освітніх проєктів з тематики навчальних дисциплін і проблем викладання:

- Christianity in Eastern Europe (організатори проєкту: Центр християнських досліджень коледжу Кальвіна (м. Гранд Рапідс, Мічиган, США та Німецький історичний інститут (Варшава, Польща)) (учасниця проєкту з червень 2005 р. по червень 2010 р.)
- HESP/OSI Academic Fellowship Program (організатор проєкту: Інститут Відкритого суспільства (м. Будапешт, Угорщина), координаторка й учасниця проєкту, 2005-2011)
- Methodology of History. Challenges for Teaching and Research in Eastern Europe (Регіональний семінар із вдосконалення викладання Інституту Відкритого суспільства на базі кафедри історії НаУКМА) (координаторка і учасниця проєкту з листопада 2006 р. по листопад 2009 р.)
- Усна історія: український освітній проєкт (організатор проєкту – Чеська громадська

організація «Асоціація з міжнародних питань») (член журі, відповідальна за оцінювання конкурсних робіт, 2015–2022).

- SAIUP: Проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні (проєкт організовано Американськими Радами з міжнародної освіти у партнерстві із Міністерством освіти України та за підтримки Посольства США в Україні) (авторка методичних розробок, 2016-2019).

- Радянське минуле: (пере)осмислення історії – складова міжнародного проєкту History Competitions in Belarus, Georgia, Moldova and Ukraine 2.0, що виконується спільно DVV International (ФРН), Koerber Stiftung (ФРН) та низкою неурядових організацій зі Східної Європи, за фінансової підтримки Федерального Міністерства закордонних справ Німеччини (експертка конкурсу шкільних проєктів; співавторка і наукова редакторка методичних розробок для вчителів, 2019-2020, 2021-2022).

- Ukraine Digital: Ukraine in Its Transnational and Transcultural Context (a common DAAD project by Justus Liebig University Giessen and Kyiv-Mohyla-Academy) (співавторка курсу “Exploring the USSR: Main Discussions and Approaches” для студентів НаУКМА і Гіссенського університету, жовтень – грудень 2023 р.).

Учасниця численних міжнародних форумів з питань соціорелігійної історії України, радянської історії та спадщини, академічної доброчесності, викладання у середній і вищій школі. З них, останні: Public Lecture Series by Cambridge Ukrainian Society (онлайн, 19 травня 2022 р.).

Тема лекції: “Churches vis-à-vis the Russo-Ukrainian War, or How Historical Legacies Define Current Choices”

«(Життє)стійкість після перемоги: безпекові виміри суспільного життя українців. Серія візійних лекцій УКУ+НаУКМА (Львів, 10 вересня 2022 р.).

Тема доповіді: «Як неосмислене та неподолане радянське минуле впливає на наше майбутнє?»

International Conference “The State of Democracy and Rise of Autocracy. In View of the Russian Invasion of Ukraine” (University of Buffalo, Буффало, США, 28-29 жовтня 2022 р.).

Тема доповіді: “How Ukrainian Orthodox and Greek Catholics Opposed Moscow’s Hegemony Through the Soviet Period.”

International Conference “30 Years After the Collapse of the USSR from the Perspective of Warsaw” (Warsaw University, Варшава, Польща, 6-7 грудня, 2022); учасниця круглого столу “Research on the Phenomenon of the USSR 30 Years after Its Collapse” International Conference

“Uniatisme chez les Slaves: cultures religieuses, affirmations politiques et constructions territoriales en Europe centrale et orientale (XVIe-XXIe siècles)” / Centre for French Culture and Francophone Studies (University of Warsaw), the Centre Roland Mousnier (Sorbonne Université, UMR 8596) and the University of Vienna (Париж, Франція, 23 – 24 жовтня 2023 р.). Тема доповіді: “Individual Dimension of ‘Reunification’: How Fr. Mykhailo Datsyshyn ‘became an Orthodox’ but ‘remained a Greek Catholic’”.

Педагогічний стаж – 17 років. Викладає навчальні дисципліни на трьох рівнях вищої освіти. Має міжнародний досвід викладання: у 2003 р. була асистенткою кафедри історії у Центральноєвропейському університеті (Central European University, Budapest).

Науковий керівник численних захищених кваліфікаційних бакалаврських і магістерських робіт з тематики дослідження, 4 захищених дисертацій: Бондаренко Поліна Сергіївна успішно захистила кандидатську дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 032 «Історія та археологія» на тему «Жіночий досвід сталінських репресій 1930-х рр. (на матеріалах УРСР)». Захист відбувся 28 травня 2021 р. на засіданні спеціалізованої Вченої ради ДФ12.093.003 в Маріупольському державному університеті. Клименко Оксана Михайлівна успішно захистила кандидатську дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України на тему «Конструювання пам'яті «нової людини» у 1920-х – 1930-х рр. (на матеріалах УСРР)». Захист відбувся 13 квітня 2019 р. на засіданні спеціалізованої Вченої ради К 26.133.2 у Київському університеті імені Бориса Грінченка. Хом'як Оксана Володимирівна успішно захистила кандидатську дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України на тему «Репрезентація воєнного досвіду в пам'яті ветеранів дивізії «Галичина» (1943–2013 рр.)». Захист відбувся 12 квітня 2017 р. на засіданні спеціалізованої Вченої ради К 26.133.2 у Київському університеті імені Бориса Грінченка. Будз Катерина Миколаївна успішно захистила кандидатську дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України на тему «Українська Греко-Католицька Церква у

						Галичині (1946–1968 рр.): стратегії виживання та опору у підпіллі». Захист відбувся 12 жовтня 2016 р. на засіданні спеціалізованої Вченої ради К 26.133.2 у Київському університеті імені Бориса Грінченка.
197434	Гнатюк Олександра	Професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Варшавський університет, рік закінчення: 1985, спеціальність: українська, російська філологія, Диплом доктора філософії 000000, виданий 09.11.2004	9	<p>Польща в історії, культурі та літературі</p> <p>Керівниця спільної магістерської програми з Варшавським університетом «Історія Східно-Центральної Європи».</p> <p>Авторка близько 550 публікацій українською, польською, англійською і німецькою мовою, у тому числі таких, що цілком відповідають тематиці дисциплін, які викладаються.</p> <p>Бібліографія праць: Олександра Гнатюк. Біобібліографічний покажчик / упор. Наталія Павлів, відп. ред. Тетяна Чорна Київ: НАУКМА 2022 (Серія: Вчені НАУКМА).</p> <p>У тому числі, авторка публікації, що входить до наукометричних баз Scopus, Web of Science: Hnatiuk O. Die neue Nahe und ihre Wurzeln Polen und Ukraine in Literatur und Gesellschaft // Osteuropa. - 2022. - Heft 6-8. - S. 311-322.</p> <p>Авторка 5 монографій за тематикою дисциплін, що викладаються. У тому числі, найновіші: Hnatiuk O. Courage and Fear / transl. by Ewa Siwak. Boston, MA : Academic Studies Press, 2020. 554 p. (Ukrainian Studies). Hnatiuk O. Odwaga i starch. Wyd. 2-gie. Wojnowice : Kolegium Europy Wschodniej im. Jana Nowaka-Jeziorańskiego, 2019.</p> <p>Науковий редактор серії «Україна. Європа: 1921–1939» Головний редактор щорічника «Польські студії» (2007–2019)</p> <p>Науковий керівник дисертації: Ковшун Лілія Ігорівна успішно захистила кандидатську дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни на тему «Концепції краківської історичної школи в польській науці (на прикладі дискусії про праці Міхала Бобжинського 1879 р.)». Захист відбувся 22 квітня 2021 р. на засіданні спеціалізованої Вченої ради Д 17.051.01 у Запорізькому національному університеті. Науковий керівник близько 20 магістерських кваліфікаційних робіт з історії Центральної та Східної Європи XIX-XX ст. Офіційний опонент близько 15 докторських і</p>

						<p>габілітаційних дисертацій в Польщі і в Україні.</p> <p>Учасниця багатьох міжнародних проєктів, протягом останніх років:</p> <p>- Проєкт «Три революції» (Європейський колеґіум у Натоліні та ін., 2016–2019) “Three Revolutions” research project realized by the European Civilization Chair at the College of Europe Natolin EP carried out in cooperation with Kyiv-Mohyla Academy, Harvard Ukrainian Research Institute, Instytut Studiów Politycznych PAN, Studium Europy Wschodniej Uniwersytetu Warszawskiego, University College London (School of Slavonic and East European Studies), University of Alberta Canadian Institute of Ukrainian, Centre de études des mondes russe, caucasien et centre-européen, Paris;</p> <p>- Ukraine Digital: Ukraine in Its Transnational and Transcultural Context (a common DAAD project by Justus Liebig University Giessen and Kyiv-Mohyla-Academy) (співаторка курсу “Central and Eastern Europe 1989-2021: Transformation, Persistence Perdurance” для студентів НАУКМА і Гіссенського університету, жовтень – грудень 2022 р.).</p> <p>З 2018 вчений секретар Українсько-польської комісії для дослідження взаємин у 1917–1921 рр. Комісія публікує дві видавничі серії: «Праці Комісії» та «Джерела».</p> <p>Член Українсько-польського форуму при Міністерствах закордонних справ Республіки Польща і України (2017–2019)</p> <p>Член Steering Committee міжнародної освітньої програми EuroClio (2012–2015)</p> <p>Член експертної ради Інституту Книги (2019–2020)</p>	
188294	Яковенко Наталія Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Львівський держуніверситет ім. І. Франка, рік закінчення: 1967, спеціальність: класична філологія, Диплом доктора наук ДН 001145, виданий 24.06.1994, Агестат професора ПР 002478, виданий 23.10.2003	34	Актуальні проблеми Всесвітньої історії та археології	<p>Координатор гостьових курсів.</p> <p>Заслужений діяч науки і техніки України.</p> <p>Гарант освітньо-наукової програми «Історія та археологія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.</p> <p>Науковий консультант трьох успішно захищених докторських і науковий керівник 10 успішно захищених кандидатських дисертацій.</p> <p>Засновниця і багаторічна керівниця наукової Школи досліджень соціальної та культурної історії України XVI–XVII ст.</p> <p>Авторка чисельних наукових і науково-методичних публікацій, у тому числі і єдиного в Україні спеціалізованого посібника про засади історичного дослідження: Яковенко Н. Вступ до історії. Київ: Критика, 2007.</p> <p>Бібліографічний покажчик наукових праць: Бібліографія праць (1974–2012) Наталі Яковенко // Theatrum Humanae Vitae. Студії на пошану Наталі Яковенко. – Київ: Laurus, 2012. – С. 11-34.</p> <p>У тому числі, за 2022–2023</p>

						<p>p. опубліковано: Iakovenko N. "Rulers of the Fatherland": The Hetmanate's Cossack and Church Elite's Concepts of the Nature, Representation, and Obligations of Authority (Up to the Beginning of Eighteenth Century // Eighteenth-Century Ukraine. New Perspectives on Social, Cultural, and Intellectual History / Edited by Zenon E. Kohut, Volodymyr Sklokin and Frank E. Sysyn, with Larysa Bilous. – McGill-Queen's University Press, 2023.</p> <p>Тит Лівій. Від заснування Міста. Книги I–V / Переклад з латинської мови, покажчик імен, етнізмів, топонімів, географічних назв і соціальних понять/термінів та післямова Наталі Яковенко. – Київ: Laurus, 2022. – 384 с., іл.</p> <p>Тит Лівій. Від заснування Міста. Книги VI–X / Переклад з латинської мови, покажчик імен, етнізмів, топонімів, географічних назв і соціальних понять/термінів та епітом до небережених книг Наталі Яковенко. – Київ: Laurus, 2023. – 328 с.</p>	
912	Федорів Ярослав Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1994, спеціальність: англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 008859, виданий 13.12.2000, Атестат доцента 02ДЦ 000658, виданий 19.02.2004</p>	30	Англійська мова	<p>Доц. Федорів Я.Р. має великий стаж викладацької і науково-методичної роботи за профілем навчальної дисципліни «Англійська мова» для студентів магістерських програм. У своїй викладацькій діяльності дуже активно і плідно використовує різні форми дистанційного навчання у синхронному та асинхронному форматі, активно впроваджує результати своїх наукових досліджень у процес викладання. Проходила професійне стажування на кафедрі англійської мови Університету Мак'Юена (Канада).</p> <p>Підвищення кваліфікації: підвищення кваліфікації на базі НаУКМА (Центр забезпечення якості освіти), Університету менеджменту освіти НАПН України, свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 114967 від 05.12.2014 р.;</p> <p>стажування в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» з 12 листопада 2020 до 16 квітня 2021, свідоцтво про проходження стажування АК № 000016-21 від 11.05.2021 р.</p> <p>Участь у конференціях, семінарах, міжнародних проектах:</p> <p>Федорів Я. Р. «Кінодискурс війни: потрібна перспектива інтермедіальності» / III-а Міжнародна конференція Української асоціації когнітивної лінгвістики і поезики УАКЛІП «Інтермедіальність на перетині наукових парадигм: ретроспектива і сучасність». КЛНУ, Київ, 20-22 травня 2021 р.</p> <p>Fedoriv, Ya. Pitfalls of</p>

Written Scholarly Communication in the Digital Age // 7th International Conference "Scientific Communication in the Digital Age" that was held on March 28-29, 2019, Kyiv, Ukraine.

Міжнародна наукова конференція «Intersections of Language and Peace», Гаваї, США, червень, 2017 р.

Міжнародна наукова конференція «Когнітивна лінгвістика у міждисциплінарному контексті теорія і практика», м. Черкаси, жовтень 2016 р.

Основні публікації за профілем навчальної дисципліни:
Fedoriv, Ya. R., Shuhai, A.Yu., & Pirozhenko, I. D. Linguo-Cognitive Markers in Human vs AI Text Attribution: A Case Study of Narrative and Descriptive Discourse. // Актуальні питання гуманітарних наук: № 66. Том 3. Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2023. С.130-145. <http://www.aphn-journal.in.ua/66-3-2023> ISSN 2308-4863

Fedoriv Ya. R., Shuhai A.Yu., Pirozhenko I. D. Methodology for developing basic EFL skills according to NATO standards. // Матеріали V Всеукраїнської науково-методичної конференції "Актуальні проблеми іншомовної підготовки фахівців у сфері національної безпеки". Київ: Воєнна академія ім Євгена Березняка. Науковий збірник № 52. 2023, с. 106-108.

Fedoriv, Ya., Shuhai, A., & Pirozhenko, I. Sequencing EFL learning activities for mastering scholarly communication skills. // Матеріали науково-практичної конференції «Актуальні питання сучасної науки: історія, теорія, практика». Харків, 2023. С. 13-14. https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/2023/08/ns_n_8.pdf

Fedoriv Ya.R., Pirozhenko I.D., Solomashenko N.V., Zhukorska L.P., Fedoriv M.L. Strategies And Practices For Enhancing Learner Motivation in Times of War: Ukraine Case Study // Science and technology: problems, prospects and innovations. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2023. Pp. 207-216. URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/05/SCIENCE-AND-TECHNOLOGY-PROBLEMS-PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-11-13.05.23.pdf>

Fedoriv Ya.R., Pirozhenko I.D., Shuhai A.Yu. The rhetoric of resilience in Ukrainian academia // Science and innovation of

modern world. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2023. Pp. 272-281. URL: <https://sci-conf.com.ua/ix-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-and-innovation-of-modern-world-18-20-05-2023-london-velikobritaniya-arhiv/>.

Fedoriv Ya.R., Pirozhenko I.D., Shuhai A.Yu. Finding your voice: developing effective communication strategies. // Proceedings of the 10th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Munich, Germany. 2023. Pp. 188-195. URL: <https://sci-conf.com.ua/x-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-progress-innovations-achievements-and-prospects-25-27-06-2023-myunhen-nimechchina-arhiv/>.

Федорів Я.Р., Піроженко І.Д., Шугай А.Ю., Щенявська А.В. Англійська для незламних: концепція пілотного курсу іноземної мови для студентів вищих навчальних закладів України в кризових умовах // Innovations and prospects in modern science. Proceedings of the 7th International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2023. Pp. 102-108. URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/07/INNOVATIONS-AND-PROSPECTS-IN-MODERN-SCIENCE-3-5.07.23.pdf>

Fedoriv, Ya. "Intermediality in Public Presentations" [колективна монографія] // Text-Image-Music: Crossing the Borders. Intermedial Conversations on the Poetics of Verbal, Visual and Musical Texts. In Honour of Prof. Elżbieta Chrzanowska-Kluczewska. Edited by Elżbieta Chrzanowska-Kluczewska, Władysław Witalisz. Series: Text – Meaning – Context: Cracow Studies in English Language, Literature and Culture, Vol. 19. Volume editors: Andrzej Pawelec, Aeddan Shaw, Grzegorz Szpila. Berlin: Peter Lang GmbH, Internationaler Verlag der Wissenschaften, 2021. -- Pp. 485-501.

Fedoriv, Ya. "The Art of Public Speaking: Interpretation, Translation, Adaptation" // LANGUAGE – LITERATURE – THE ARTS: A Cognitive-Semiotic Interface [колективна монографія] / Elżbieta Chrzanowska-Kluczewska and Olga Vorobyova (Eds.). – Frankfurt am Main: Peter Lang, 2017. – P. 197-217. <http://dx.doi.org/10.3726/b10692>. (0,5 др. апк.)

Fedoriv, Ya. "Speaking to the Global Audience: A Case Study into the Message Transformation" // Lege Artis: Language yesterday, today, tomorrow. Volume 1, Issue 2, Pages 1–36. ISSN

						<p>(Online) 2453-8035, DOI: https://doi.org/10.1515/lart-2016-0009. © 2016 Yaroslava Fedoriv, published by De Gruyter Open. This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 3.0 License. (CC BY-NC-ND 3.0). (1,6 др. арк.)</p> <p>Навчальні посібники за профілем навчальної дисципліни: Fedoriv Ya., Dolynska O., Zhukorska L. Summary Writing in English for Academic and Occupational Purposes: Workbook for University Students (with an online supplement). – К.: НАУКМА, 2019. – 70 с.</p> <p>Навчально-методичний посібник «Insights into Academic Writing for Master Programme Students» / Уклад.: Г. Швидка, Г. Рябоконт, Л. Павленко, Я. Федорів, С. Китаєва. – Київ: НАУКМА, 2019. – 127 с. (електронна версія).</p> <p>Посібник з англомовного публічного мовлення / упоряд.: Г. Швидка, Д. Мазін, Л. Павленко, Г. Рябоконт, Я. Федорів, С. Китаєва. – Київ: НАУКМА, 2014. – 194 с.: іл., табл., схеми.</p>	
150715	Павленко Лариса Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Житомирський держ. пед. ін-т ім. Франка, рік закінчення: 1991, спеціальність: англійська і німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 029475, виданий 08.06.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 027027, виданий 20.01.2011</p>	29	Англійська мова	<p>Доц. Л.І.Павленко є однією з учасників проєктної групи під час планування і розробки навчальної дисципліни «Англійська мова» для студентів магістерських програм у НАУКМА. Постійно дбає про розвиток свого професійного рівня, активно займається науково-методичною роботою.</p> <p>Підвищення кваліфікації: підвищення кваліфікації в Університеті менеджменту освіти НАПН України з 12.05 до 05.12.2014 р., свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 114955 від 05.12.2014 р.;</p> <p>стажування в Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут» імені Горького Сікорського з 21.10 по 29.11.2019 р., свідоцтво про проходження стажування № 301 від 03.12. 2019 р.</p> <p>Участь у конференціях, семінарах, міжнародних проєктах за профілем навчальної дисципліни: Павленко Л.І. Linguistic Analysis of The Guardian Editorials // Наукова конференція «Актуальні питання лінгвістичних студій та перекладу», Дні науки НАУКМА, м.Київ, 30 січня 2020 р.</p> <p>Павленко Л.І. Question-Answer Thematic Units in Nobel Lectures Delivered by Prizewinners in the Field of Literature // Всеукраїнська наукова конференція пам'яті д.ф.н. проф. Д.І. Квеселевича «Сучасний</p>

						<p>стан і перспективи лінгвістичних досліджень та проблеми перекладу», м. Житомир, 10 травня 2019.</p> <p>Павленко Л.І. Dialogic Features in Nobel Lectures Delivered by Laureates in Literature // Науковий семінар в рамках щорічної наукової конференції НаУКМА «Актуальні питання лінгвістичних студій перекладу», 31 січня 2019 року,</p> <p>Основні публікації за профілем навчальної дисципліни: Павленко Л.І. Заголовки у редакційних статтях The Guardian: синтаксис і семантика іменникових словосполучень. Мова: класичне - модерне – постмодерне, (7), 122–142. https://doi.org/10.18523/lcmr2522-9281.2021.7.122-142</p> <p>Павленко Л.І. The Image of a Writer in Nobel Lectures Delivered by Laureates in Literature / Л. І. Павленко // Мова: класичне – модерне – постмодерне. – К.: НаУКМА, 2018. – Вип. 4. – С. 68-79.</p> <p>Павленко Л.І. Нобелівська лекція як віддзеркалення світогляду лауреата/ Л. І. Павленко// Мова: класичне – модерне – постмодерне. – Вип.3. – К.: Дух і Літера, 2017. – С. 104-111.</p> <p>Павленко Л.І. Гіперекспліцитність висловлень та принцип кооперації Грайса/ Л.І. Павленко// Наукові записки КДПУ. Серія: Філологічні науки. – 2016. – Вип.145. – С. 177-181</p> <p>Навчальні посібники за профілем навчальної дисципліни: «Reference Book in Public Speaking». Упорядники: Г. Швидка, Д. Мазін, Л. Павленко, Г. Рябоконь, Я. Федорів, С. Китаєва. – К.: НаУКМА, 2014. – 196 с.</p> <p>Навчально-методичний посібник «Insights into Academic Writing for Master Programme Students» / Уклад.: Г. Швидка, Г. Рябоконь, Л. Павленко, Я. Федорів, С. Китаєва. – Київ: НаУКМА, 2019. – 127 с. (електронна версія).</p>	
321046	Маслійчук Володимир Леонтійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 009629, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 011265, виданий 04.07.2001	11	Методологія наукових досліджень	<p>Автор близько 170 наукових та науково-методичних робіт з проблематики історії ранньомодерної України, жіночої історії, мікроісторії, історії понять й історіографічних проблем, що цілком відповідає тематиці дисциплін, що викладаються. Серед них – статті методологічного й концептуального характеру, з питань історичної науки, опубліковані у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus і Web of Science, міжнародних видань: 1. Периферійність центра в сучасних національних нарративах (Форум) // Ab imperio. 2012. № 1. С. 86-88 (Scopus)</p>

2. Советизация исторической науки по-украински // Неприкосновенный запас. 2012. № 3 (083). С.245-276 (у співавторстві з Андрієм Портновим).

3. Поиски неиспользованных возможностей / Fogum AI. Имеет ли история Украины будущее // Ab imperio. 2015. № 1. С.514-518 (Scopus)

4. Сложности теорий. Несколько замечаний о локальном сообществе, Просвещении и Слободской Украине // Ab imperio. 2020. № 3. С.239-248 (Scopus)

Автор 8 монографій з історії України ранньомодерного й модерного часу, написаних із застосуванням найновіших дослідницьких методів, міждисциплінарних підходів:

1. Козацька старшина слобідських полків другої половини XVII – першої третини XVIII ст. Харків: Райдер, 2003. 252с
2. История Харьковского городского самоуправления. 1654–1917 гг. Харьков:Регион-информ, 2004. 200 с. (У співавторстві Антонов А.Л., Парамонов А.Ф.)
3. Провінція на перехресті культур: Дослідження з історії Слобідської України XVII – XIX ст. Харків: Харківський приватний музей міської садиби, 2007. 400 с
4. Дітозгубництво на Лівобережній та Слобідській Україні у другій половині XVIII ст. Харків: Харківський приватний музей міської садиби, 2008. 128 с
5. Неповнолітні злочинці в Харківському намісництві 1780–1796 рр. Харків, 2011. 456 с
6. Іван Мазепа і Слобідська Україна. Харків: Харківський приватний музей міської садиби, 2014. 152 с
7. Здобутки та ілюзії: освітні ініціативи на Лівобережній та Слобідській Україні другої половини XVIII – початку XIX ст. Харків: Харківський приватний музей міської садиби, 2018. 540 с
8. У полоні прикордонь та наративів. Дослідження з історії Слобідської України XVII – XIX ст. Харків: Видавець Олександр Савчук, 2021. 300 с.

Співавтор і упорядник колективної монографії: Розчаклування недуги. Локальна традиція, старі хвороби та нова медицина в Україні XVIII – XIX ст./ Колективна монографія за ред. В.Маслійчука та І.Сердюка. Харків: Видавець Олександр Савчук, 2021.

У своїй науково-педагогічній діяльності, у своїх дослідженнях використовує численні методи історичної науки та міждисциплінарні підходи. Викладає навчальні дисципліни на бакалаврському й магістерському рівнях. Керує бакалаврськими й магістерськими

						кваліфікаційними роботами. Один із розробників он-лайн курсу з історії української культури для іноземців: Ukrainian Culture: Understanding the Country and Its People. Online course by Ukrainian Institute and Edera: https://www.udemy.com/course/ukrainian-culture-understanding-the-country-and-its-people/ З 2012 р. – засновник і головний редактор українського наукового історичного вебпорталу Historians.in.ua	
66486	Диса Катерина Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 036370, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 040740, виданий 22.12.2014	18	Науково-дослідний семінар	<p>Гарант освітньо-наукової програми «Юдаїка» другого (магістерського) рівня вищої освіти в НаУКМА. Авторка близько 50 робіт науково й науково-методологічного характеру, присвячених різним аспектам історії України ранньомодерного і модерного часу, методологічним питанням. З них – 3 статті в індексованих виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus і Web of Science. З них – дві монографії (одна опублікована у престижному західному виданні) й 1 посібник: Ukrainian Witchcraft Trials: Volhynia, Podolia, and Ruthenia, 17th–18th Centuries. Budapest: CEU Press, 2020.</p> <p>Історія з відьмами. Суди про чари в українських воєводствах Речі Посполитої XVII–XVIII століття. К.: Критика, 2008.</p> <p>Диса К. Історія повсякденного життя в ранньомодерній Європі. К.: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2014.</p> <p>Редакторка методологічного збірника: Міжкультурний діалог. Т. 1: Ідентичність / за ред. Олени Бетлій і Катерини Диса [Intercultural dialog. Volume 1. Identity.] К.: «Дух і літера», Центр польських та європейських студій НаУКМА, 2009.</p> <p>Учасниця міжнародних освітніх проектів з тематики навчальної дисципліни і проблем викладання, у межах участі в яких була розроблена концепція навчальної дисципліни: - HESP/OSI Academic Fellowship Program (організатор проекту: Інститут Відкритого суспільства (м. Будапешт, Угорщина), координаторка й учасниця проекту, 2005-2011) - Methodology of History. Challenges for Teaching and Research in Eastern Europe (Регіональний семінар із вдосконалення викладання Інституту Відкритого суспільства на базі кафедри історії НаУКМА) (координаторка і учасниця проекту, 2007-2013). Співлекторка англomовного популярного курсу з історії України для іноземців: Ukraine: History, Culture and Identities (Ukrainian Institute – Український інститут,</p>

						<p>НаУКМА, EdEra). Курс розміщено на міжнародній освітній платформі Coursera: URL: https://www.coursera.org/learn/ukraine-history-culture-and-identities</p> <p>Розробниця і співлекторка англomовного віртуального курсу "Imagined Geography of Ukraine" для Invisible University for Ukraine (Центральноевропейський університет, Будапешт, Угорщина; https://www.ceu.edu/non-degree/Invisible-University).</p> <p>У 2013 р. лекторка на семінарській програмі для музейних працівників: "Створення та промоція музейного продукту: практичний досвід та навички тренера" від Українського центру розвитку музейної справи в рамках проекту «ProMuseum: розвиток ресурсної бази та модернізація музейної галузі».</p> <p>Викладає навчальні дисципліни на бакалаврському й магістерському рівнях. Науковий керівник численних захищених кваліфікаційних бакалаврських і магістерських робіт з тематики дослідження. Керує аспірантськими дослідженнями.</p>
188294	Яковенко Наталя Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Львівський держуніверситет ім. І. Франка, рік закінчення: 1967, спеціальність: класична філологія, Диплом доктора наук ДН 001145, виданий 24.06.1994, Атестат професора ПР 002478, виданий 23.10.2003</p>	34	<p>Методологія історичної науки</p> <p>Координатор гостьових курсів. Заслужений діяч науки і техніки України. Гарант освітньо-наукової програми «Історія та археологія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Науковий консультант трьох успішно захищених докторських і науковий керівник 10 успішно захищених кандидатських дисертацій. Засновниця і багаторічна керівниця наукової Школи досліджень соціальної та культурної історії України XVI–XVII ст. Авторка чисельних наукових і науково-методичних публікацій, у тому числі і єдиного в Україні спеціалізованого посібника про засади історичного дослідження: Яковенко Н. Вступ до історії. Київ: Критика, 2007. Бібліографічний покажчик наукових праць: Бібліографія праць (1974–2012) Наталі Яковенко // <i>Theatrum Humanae Vitae</i>. Студії на пошану Наталі Яковенко. – Київ: Laurus, 2012. – С. 11-34. У тому числі, за 2022–2023 р. опубліковано: Iakovenko N. "Rulers of the Fatherland": The Hetmanate's Cossack and Church Elite's Concepts of the Nature, Representation, and Obligations of Authority (Up to the Beginning of Eighteenth Century // <i>Eighteenth-Century Ukraine. New Perspectives on Social, Cultural, and Intellectual History</i> / Edited by Zenon E. Kohut, Volodymyr Sklokin and Frank E. Sysyn, with Larysa Bilous. – McGill-</p>

						Queen's University Press, 2023. Тит Лівій. Від заснування Міста. Книги I–V / Переклад з латинської мови, покажчик імен, етнізмів, топонімів, географічних назв і соціальних понять/термінів та післямова Наталі Яковенко. – Київ: Laurus, 2022. – 384 с., іл. Тит Лівій. Від заснування Міста. Книги VI–X / Переклад з латинської мови, покажчик імен, етнізмів, топонімів, географічних назв і соціальних понять/термінів та епітом до небезбережених книг Наталі Яковенко. – Київ: Laurus, 2023. – 328 с.
321046	Маслійчук Володимир Леонтійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 009629, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 011265, виданий 04.07.2001	11	Методологічний практикум Автор близько 170 наукових та науково-методичних робіт з проблематики історії ранньомодерної України, жіночої історії, мікроісторії, історії понять й історіографічних проблем, що цілком відповідає тематиці дисциплін, що викладаються. Серед них – статті методологічного й концептуального характеру, з питань історичної науки, опубліковані у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus і Web of Science, міжнародних видань: 1. Периферійність центра в сучасних національних наративах (Форум) // Ab imperio. 2012. № 1. С. 86-88 (Scopus) 2. Советизация исторической науки по-украински // Неприкосновенный запас. 2012. № 3 (083). С.245-276 (у співавторстві з Андрієм Портновим). 3. Поиски неиспользованных возможностей / Forum AI. Имеет ли история Украины будущее // Ab imperio. 2015. № 1. С.514-518 (Scopus) 4. Сложности теорий. Несколько замечаний о локальном сообществе, Просвещении и Слободской Украине // Ab imperio. 2020. № 3. С.239-248 (Scopus) Автор 8 монографій з історії України ранньомодерного й модерного часу, написаних із застосуванням найновіших дослідницьких методів, міждисциплінарних підходів: 1. Козацька старшина слобідських полків другої половини XVII – першої третини XVIII ст. Харків: Райдер, 2003. 252с 2. История Харьковского городского самоуправления. 1654–1917 гг. Харьков:Регион-информ, 2004. 200 с. (У співавторстві Антонов А.Л., Парамонов А.Ф.) 3. Провінція на перехресті культур: Дослідження з історії Слобідської України XVII – XIX ст. Харків: Харківський приватний музей міської садиби, 2007. 400 с 4. Дітозгубництво на Лівобережній та Слобідській Україні у другій половині XVIII ст. Харків: Харківський приватний музей міської садиби, 2008. 128 с

						<p>5. Неповнолітні злочинці в Харківському намісництві 1780–1796 рр. Харків, 2011. 456 с</p> <p>6. Іван Мазепа і Слобідська Україна. Харків: Харківський приватний музей міської садиби, 2014. 152 с</p> <p>7. Здобутки та ілюзії: освітні ініціативи на Лівобережній та Слобідській Україні другої половини XVIII – початку XIX ст. Харків: Харківський приватний музей міської садиби, 2018. 540 с</p> <p>8. У полоні прикордонь та наративів. Дослідження з історії Слобідської України XVII – XIX ст. Харків: Видавець Олександр Савчук, 2021. 300 с.</p> <p>Співавтор і упорядник колективної монографії: Розчаклування недуги. Локальна традиція, старі хвороби та нова медицина в Україні XVIII – XIX ст./ Колективна монографія за ред. В.Маслійчука та І.Сердюка. Харків: Видавець Олександр Савчук, 2021.</p> <p>У своїй науково-педагогічній діяльності, у своїх дослідженнях використовує численні методи історичної науки та міждисциплінарні підходи. Викладає навчальні дисципліни на бакалаврському й магістерському рівнях. Керує бакалаврськими й магістерськими кваліфікаційними роботами.</p> <p>Один із розробників онлайн курсу з історії української культури для іноземців: Ukrainian Culture: Understanding the Country and Its People. Online course by Ukrainian Institute and Edera: https://www.udemy.com/course/ukrainian-culture-understanding-the-country-and-its-people/</p> <p>З 2012 р. – засновник і головний редактор українського наукового історичного вебпорталу Historians.in.ua</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН1. Оволодіти навичками генерування та інтерпретування нових ідей.	<input type="checkbox"/>	Магістерська робота	Написання магістерської роботи	Підсумкова атестація
		Методологія історичної науки	Семінарські обговорення історіографічних джерел; рецензування історіографічного тексту	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; написання рецензії
		Історія історичної науки	Обговорення лекційного матеріалу та історіографічного доробку, вироблення власних тлумачень засвоєного	Відповіді та дискусії на диспуатах; написання роботи
		Актуальні проблеми Всесвітньої історії та археології	Семінарські обговорення історіографічних джерел; рецензування історіографічного тексту	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; написання рецензії

		Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI-XX ст.	Обговорення лекційного матеріалу, семінарські обговорення; доповідь на круглому столі; написання дослідницької роботи	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; доповідь на круглому столі; письмова дослідницька робота; контрольна робота; письмовий екзамен
		Проблеми імперій в нові часи	Обговорення лекційного матеріалу, семінарські обговорення історіографічного доробку	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; написання роботи; письмовий екзамен
		Методологічний практикум	Індивідуальні відповіді та обговорення на практичних заняттях	Поточний контроль, індивідуальні завдання, доповіді та підготовки завдання
		Історія польсько-українських взаємин (XX ст.- поч. XXI ст.)	Семінарські обговорення – аналіз конфліктів та шляхів порозуміння	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; написання рецензії
		Польща в історії, культурі та літературі	Семінарські обговорення історіографічних джерел; рецензування історіографічного тексту; рецензування фільму.	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; написання рецензії
		Науково-дослідний семінар	На основі запропонованих джерел та історіографії пропонувати свої інтерпретації обговорюваних тематик на семінарських заняттях і в критичних рефлексіях на прочитане.	Оцінка за участь у семінарах, написання рефлексій
		Історія Центрально-Східної Європи (1989-2022 рр.)	Семінарські обговорення вузлових проблем політичних та суспільних перетворень у країнах ЦСЄ; рецензування фільму	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; написання рецензії
		Історія СРСР: історіографічні дискусії	Обговорення лекційного матеріалу, семінарські обговорення історіографічних джерел; рецензування історіографічного тексту	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; написання рецензії; письмовий екзамен
		Практика педагогічна	Індивідуальна викладацька практика на ОП «Історія», розробка авторського курсу, індивідуальні презентації й обговорення на круглих столах.	Проведення семінарів, силабус авторського курсу, підсумкове обговорення на круглих столах (колегіальне оцінювання), ведення щоденника практики, підготовка звіту (самооцінювання)
<i>ПРНО3. Розробляти й реалізовувати історичні та міждисциплінарні проекти з урахуванням сучасних методологічних підходів.</i>	☒	Магістерська робота	Написання магістерського дослідження	Підсумкова атестація
		Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI-XX ст.	Груповий проект: підготовка круглого столу на задану тематику, формування програми круглого столу, організація обговорення.	Підготовка і проведення круглого столу як груповий проект.
		Методологічний практикум	Виконання групового проекту: підготовка круглого столу на визначену тематику, розробка програми круглого столу та організація обговорення	Підготовка і проведення круглого столу як груповий проект.
<i>ПРНО4. Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проектів.</i>	☒	Історія СРСР: історіографічні дискусії	Пошук історіографічних джерел та літератури для виконання завдань курсу: написання рецензії, підготовки до семінарських занять.	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; написання рецензії
		Методологія наукових досліджень	Пошук джерел та літератури для виконання завдань курсу: підготовка доповіді, підготовка до семінарських занять з урахуванням індивідуальних дослідницьких зацікавлень здобувачів, робота над методологічною частиною дослідницького проекту	Написання доповіді, відповіді та дискусії на семінарських заняттях, презентація дослідницького проекту з фокусом на методології
		Науково-дослідний семінар	Пошук джерел та літератури для виконання завдань курсу: написання есе, підготовки до семінарських занять та групової презентації.	Оцінка за участь у семінарських дискусіях, презентації та есе
		Методологічний практикум	Пошук літератури для виконання завдань курсу: написання рецензії, підготовки до семінарських занять та круглого столу.	Написання рецензії, виголошення доповіді, відповіді та дискусії на семінарських заняттях.
		Магістерська робота	Написання магістерської роботи	Підсумкова атестація
		Практика педагогічна	Пошук джерел і літератури для виконання завдань практики: ознайомлення з нормативною базою викладання у вищій школі, методичними вимогами щодо освітнього процесу в НаУКМА, розробки авторського курсу	Відповіді та дискусії на практичних заняттях; силабус авторського курсу

		Методологія історичної науки	Пошук літератури з методології для виконання завдань курсу та підготовки власного магістерського дослідження.	Виголошення доповіді, відповіді та дискусії на семінарських заняттях.
		Історія історичної науки	Пошук джерел та літератури для виконання завдань курсу: підготовка до тематичних диспутів, написання письмової роботи	Відповіді та дискусії під час тематичних диспутів, письмова робота
		Актуальні проблеми Всесвітньої історії та археології	Пошук літератури з методології для виконання завдань курсу та підготовки власного магістерського дослідження.	Виголошення доповіді, відповіді та дискусії на семінарських заняттях.
		Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI-XX ст.	Пошук джерел та літератури для виконання завдань курсу: підготовки до семінарських занять, написання письмової роботи, підготовки доповіді на круглий стіл.	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; доповідь на круглому столі; письмова дослідницька робота
<i>ПРНО5. Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії та археології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки.</i>	☒	Методологія наукових досліджень	Лекційні заняття, індивідуальні відповіді та обговорення на практичних заняттях	Поточний контроль, індивідуальні завдання, доповідь про науковця
		Проблеми імперій в нові часи	Написання індивідуальної творчої роботи з дисципліни	Написання роботи
		Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI-XX ст.	Написання письмової дослідницької роботи	Письмова дослідницька робота
		Історія історичної науки	Написання індивідуальної творчої роботи з дисципліни	Написання роботи
		Магістерська робота	Написання магістерського дослідження	Підсумкова атестація
<i>ПРНО6. Здійснювати експертизу пам'яток історії, археології та культури з метою їх охорони та можливого подальшого використання.</i>	☒	Методологія наукових досліджень	Практичне заняття 4	Поточний контроль
		Науково-дослідний семінар	Участь у практичному занятті, яке відбувається в музеї, написання письмової роботи «Наратив і політика пам'яті в експозиції музеїв».	Оцінка участі в практичному занятті й письмової роботи.
		Польща в історії, культурі та літературі	Ознайомлення з найбільш відомими картинами епохи	Обговорення твору мистецтва
		Історія польсько-українських взаємин (XX ст.- поч. XXI ст.)	Аналіз текстів культури	Перегляд і аналіз джерел і документалістики
		Методологічний практикум	Індивідуальні відповіді, обговорення на 12 практичному занятті; групові та індивідуальні обговорення. 4 семінарське заняття; групові обговорення. Заняття 6, 13.	Поточний контроль
		Актуальні проблеми Всесвітньої історії та археології	Індивідуальні відповіді та обговорення на практичних заняттях	Виголошення доповіді, відповіді та дискусії на семінарських заняттях
		Магістерська робота	Написання магістерської роботи	Підсумкова атестація
		Історія Центрально-Східної Європи (1989-2022 рр.)	Візит у музеї, присвяченому тоталітарному минулому	Презентація обраного музею і підходів до експозиції
		Методологія історичної науки	Групове обговорення під час семінарського заняття	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; контрольна робота
<i>ПРНО7. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії та/або археології до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</i>	☒	Методологія історичної науки	Індивідуальні відповіді та обговорення на практичних заняттях	Поточний контроль, індивідуальні завдання, доповіді та підготування завдання
		Магістерська робота	Написання магістерської роботи	Підсумкова атестація
		Практика педагогічна	Індивідуальна викладацька практика на ОП «Історія», практичні заняття, індивідуальні презентації й обговорення на круглих столах.	Проведення семінарів, презентація і силабус авторського курсу, підсумкове обговорення на круглих столах (колегіальне оцінювання), ведення щоденника практики, підготовка звіту (самооцінювання).
		Історія історичної науки	Індивідуальні відповіді та обговорення на практичних заняттях	Поточний контроль, індивідуальні завдання, доповіді та підготування завдання
		Актуальні проблеми Всесвітньої історії та археології	Індивідуальні відповіді та обговорення на практичних заняттях	Виголошення доповіді, відповіді та дискусії на семінарських заняттях

		Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI-XX ст.	Семинарські обговорення; доповідь та дискусія на круглому столі	Відповіді та дискусії на семинарських заняттях; доповідь на круглому столі
		Проблеми імперій в нові часи	Семинарські обговорення історіографічних матеріалів; дискусії	Відповіді та дискусії на семинарських заняттях
		Методологічний практикум	Підготування індивідуальних проєктів; захист індивідуальних проєктів, проведення власних занять для однокурсників	Поточний контроль
		Історія польсько-українських взаємин (XX ст.- поч. XXI ст.)	Семинарські обговорення наукової літератури, соціологічних даних і публіцистики	Участь у дискусії і презентація двох протилежних позицій
		Польща в історії, культурі та літературі	Семинарські обговорення польської історіографічної літератури з вузлових проблем польської історії та культури	Відповіді та дискусії на семинарських заняттях; презентація; письмова робота (рецензія, огляд)
		Науково-дослідний семінар	Участь у семинарських обговореннях, аргументовані відповіді, підготовка і представлення групової презентації для ширшого кола колег.	Оцінка за участь у семинарських дискусіях і презентаціо
		Методологія наукових досліджень	Лекційні заняття, індивідуальні та групові обговорення на практичних заняттях	Поточний контроль
		Історія Центрально-Східної Європи (1989-2022 рр.)	Презентація наративу вибраного історичного музею в країнах ЦСЕ	Відповіді та дискусії на семинарських заняттях; публічна презентація
		Історія СРСР: історіографічні дискусії	Семинарські обговорення історіографічних джерел; дискусії; реконструкція історіографічної дискусії советологів (груповий проєкт)	Відповіді та дискусії на семинарських заняттях; публічна презентація; груповий проєкт
		Англійська мова	Ознайомлення з вимогами до академічних доповідей англійською мовою. Підготовка і презентація усних доповідей англійською мовою. Обговорення письмових текстів та завдань, виконаних студентами, під час практичних занять.	Оцінювання усних завдань англійською мовою відповідно до вимог курсу.
<i>ПРН08. Розширювати актуалізовану джерельну базу за рахунок введення до наукового обігу архівних джерел, опрацювання фондів музеїв, участі у наукових й археологічних експедиціях тощо.</i>	☒	Магістерська робота	Написання дослідницької роботи	Підсумкова атестація
		Методологічний практикум	Пошук та залучення джерел для виконання завдань курсу: підготовка екскурсії чи написання блогу (із залученням джерел), робота над джерельною базою магістерського проєкту	Створення екскурсії чи блогу, представлення джерельної бази магістерського проєкту та участь у дискусії з її обговорення
<i>ПРН09. Здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти на основі сучасних освітніх технологій, а також принципів і практик європейських країн.</i>	☒	Практика педагогічна	Індивідуальна викладацька практика на ОП «Історія», практичні заняття, індивідуальні презентації й обговорення на круглих столах.	Відповіді та дискусії на семинарських заняттях; доповідь на круглому столі; письмова дослідницька робота Поточний контроль, індивідуальні завдання, доповіді та підготування завдання Відповіді та дискусії на диспутах; написання роботи Поточний контроль, індивідуальні завдання, доповіді та підготування завдання Силабус і презентація авторського курсу, ведення щоденника практики, підготовка звіту (самооцінювання) Підсумкова атестація Поточний контроль; проведення і модерування власного заняття Проведення семінарів, презентація і силабус авторського курсу; підсумкове обговорення на круглих столах (колегіальне оцінювання), ведення щоденника практики, підготовка звіту (самооцінювання)
		Методологічний практикум	Індивідуальні проєкти; захист індивідуальних проєктів, проведення власних занять для однокурсників; індивідуальні доповіді та обговорення	Поточний контроль; проведення і модерування власного заняття
<i>ПРН10. Узагальнювати результати власних</i>	☒	Магістерська робота	Написання дослідницької роботи	Підсумкова атестація

<p>наукових досліджень і презентувати їх у доповідях, публікаціях державною та іноземною мовами із дотриманням принципів академічної доброчесності та професійної етики.</p>		Практика педагогічна	Практичні заняття, розробка силабусу авторського курсу, індивідуальна презентація авторського курсу, ведення щоденника практики.	Силабус і презентація авторського курсу, ведення щоденника практики, підготовка звіту (самооцінювання)
		Методологія історичної науки	Індивідуальні відповіді та обговорення на практичних заняттях	Поточний контроль, індивідуальні завдання, доповіді та підготування завдання
		Історія історичної науки	Обговорення історіографічних матеріалів; написання індивідуальної творчої роботи з дисципліни	Відповіді та дискусії на диспутах; написання роботи
		Актуальні проблеми Всесвітньої історії та археології	Індивідуальні відповіді та обговорення на практичних заняттях	Поточний контроль, індивідуальні завдання, доповіді та підготування завдання
		Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI-XX ст.	Семінарські обговорення; доповідь на круглому столі; написання дослідницької роботи	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; доповідь на круглому столі; письмова дослідницька робота
		Проблеми імперій в нові часи	Семінарські обговорення історіографічних матеріалів; написання індивідуальної творчої роботи з дисципліни	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; написання роботи
		Методологічний практикум	Індивідуальні відповіді та обговорення на практичних заняттях	Поточний контроль, індивідуальні завдання, доповіді та підготування завдання
		Історія польсько-українських взаємин (XX ст.- поч. XXI ст.)	Семінарські обговорення наукової літератури присвяченої двостороннім взаєминам	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; написання рецензії обраної наукової монографії
		Польща в історії, культурі та літературі	Семінарські обговорення історіографічних джерел; рецензування історіографічного тексту	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; написання рецензії
		Науково-дослідний семінар	Підготовка і представлення групової презентації, узагальнення власних наукових знахідок у підсумковому есе. Найкращі есе рекомендуються для публікації у фаховому онлайн-виданні «Україна модерна»	Оцінка за групову презентацію та есе
		Методологія наукових досліджень	Лекційні заняття, дискусії та індивідуальні обговорення під час практичних занять	Поточний та підсумковий контроль, індивідуальне дослідницьке завдання
		Історія Центрально-Східної Європи (1989-2022 рр.)	Семінарські обговорення наукової літератури дотичної до процесів перетворень у країнах ЦСЄ	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; написання рецензії
		Історія СРСР: історіографічні дискусії	Семінарські обговорення історіографічних джерел; рецензування історіографічного тексту	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; написання рецензії
	Англійська мова	Ознайомлення з вимогами до написання академічних письмових текстів. Повторення вимог до академічної доброчесності, які діють у НАУКМА. Написання письмових робіт студентами англійською мовою. Підготовка і презентація усних доповідей англійською мовою.	Перевірка дотримання вимог академічної доброчесності за допомогою автоматизованої системи антиплагіатного контролю Unicheck (на платформі Distedu). Оцінювання письмових робіт англійською мовою відповідно до вимог курсу. Оцінювання усних завдань англійською мовою відповідно до вимог курсу.	
<p>ПРН12. Ідентифікувати, аргументовано добирати і на належному рівні застосовувати відповідні методи й методики дослідження.</p>	<input type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень	Індивідуальні та групові обговорення	Поточний контроль
		Методологічний практикум	Індивідуальні та групові обговорення на практичних заняттях	Поточний контроль
		Науково-дослідний семінар	У ході курсу студенти навчаються працювати й добирати для своїх досліджень теоретичні підходи й дослідницькі методи історії і суміжних дисциплін.	Оцінка за презентацію, есе
		Магістерська робота	Написання дослідницької роботи	Підсумкова атестація
		Методологія історичної науки	Індивідуальні та групові обговорення на практичних заняттях	Поточний контроль
		Проблеми імперій в нові часи	Обговорення лекційного матеріалу, семінарські обговорення	Відповіді на семінарських заняттях; контрольна робота, написання

			історіографічного доробку; написання індивідуальної творчої роботи	індивідуальної роботи; письмовий екзамен
<i>ПРН13. Використовувати методологію та інструментарій суміжних гуманітарних та суспільних дисциплін у дослідницькій роботі.</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія історичної науки	Дискусії та індивідуальні обговорення під час практичних занять	Поточний та підсумковий контроль, індивідуальне дослідницьке завдання
		Історія історичної науки	Обговорення лекційного матеріалу	Відповіді та дискусії на диспутах
		Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI-XX ст.	Обговорення теоретичного лекційного матеріалу, написання дослідницької роботи	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; письмова дослідницька робота
		Методологічний практикум	Дискусії та індивідуальні обговорення під час практичних занять	Поточний та підсумковий контроль, індивідуальне дослідницьке завдання
		Науково-дослідний семінар	Під час підготовки до презентації студенти мають ознайомитись з працями філософів, літературознавців, антропологів. Так само підготовка до семінарів передбачає засвоєння методології та інструментарію суміжних дисциплін.	Оцінка за групову презентацію і участь у семінарах
		Методологія наукових досліджень	Реферат	Письмова творча робота
		Магістерська робота	Написання дослідницької роботи	Підсумкова атестація
<i>ПРН14. На фаховому рівні виявляти та використовувати різні типи і види джерел; застосовувати фаховий інструментарій для аналізу та інтерпретації оригінальних джерел.</i>	<input type="checkbox"/>	Магістерська робота	Написання магістерської роботи	Підсумкова атестація
		Методологія історичної науки	Індивідуальні та групові обговорення	Творча робота з підготовки власного завдання
		Актуальні проблеми Всесвітньої історії та археології	Індивідуальні та групові обговорення	Творча робота з підготовки власного завдання
		Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI-XX ст.	Обговорення лекційного матеріалу, семінарські обговорення джерел; написання дослідницької роботи на основі критичного аналізу джерел	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; контрольна робота, письмова дослідницька робота; письмовий екзамен
		Методологічний практикум	Під час підготовки свого заняття з одного з напрямків історичної науки	Творча робота з підготовки власного заняття
		Історія польсько-українських взаємин (XX ст.- поч. XXI ст.)	Обговорення лекційного матеріалу, семінарські обговорення історіографічних джерел; рецензування історіографічного тексту	Відповіді на семінарських заняттях; написання рецензії
		Польща в історії, культурі та літературі	Обговорення лекційного матеріалу, семінарські обговорення історіографічних джерел; письмові відповіді; рецензування історіографічного тексту	Відповіді на семінарських заняттях; написання рецензії
		Науково-дослідний семінар	У процесі написання підсумкового есе студенти самостійно добирають і опрацьовують джерела	Оцінка за підсумкове есе
		Історія Центрально-Східної Європи (1989-2022 рр.)	Обговорення лекційного матеріалу, семінарські обговорення історіографічних джерел; письмові відповіді; рецензування історіографічного тексту	Відповіді на семінарських заняттях; написання рецензії
		Історія СРСР: історіографічні дискусії	Обговорення лекційного матеріалу, семінарські обговорення історіографічних джерел; письмові відповіді; рецензування історіографічного тексту	Відповіді на семінарських заняттях; контрольна робота, написання рецензії; письмовий екзамен
<i>ПРН15. Викладати результати дослідження на письмі, належним чином уживаючи історіографічний і теоретико-методологічний та концептуальний інструментарій, із дотриманням принципів академічної доброчесності.</i>	<input type="checkbox"/>	Магістерська робота	Написання і захист магістерського дослідження	Підсумкова атестація
		Методологія історичної науки	Індивідуальні та групові обговорення	Поточний контроль
		Історія історичної науки	Написання індивідуальної роботи з дисципліни	Написання роботи
		Актуальні проблеми Всесвітньої історії та археології	Індивідуальні та групові обговорення	Поточний контроль
		Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI-XX ст.	Написання письмової роботи з дисципліни (тематичний модуль 1)	Письмова дослідницька робота
		Проблеми імперій в нові часи	Написання індивідуальної роботи з дисципліни	Написання роботи
		Методологічний практикум	Індивідуальні та групові	Поточний контроль, контрольна

			обговорення	робота
		Історія польсько-українських взаємин (XX ст.- поч. XXI ст.)	Написання письмової роботи з дисципліни	Написання рецензії
		Польща в історії, культурі та літературі	Написання письмової роботи з дисципліни	Рецензія, огляд, презентація
		Науково-дослідний семінар	У підсумковому есе студенти викладають результати свого бакалаврського дослідження у популярній і скороченій формі	Оцінка за підсумкове есе
		Методологія наукових досліджень	Індивідуальні та групові обговорення	Поточний контроль, контрольна робота, письмова творча робота
		Історія Центрально-Східної Європи (1989-2022 рр.)	Написання письмової роботи з дисципліни	Написання рецензії
		Історія СРСР: історіографічні дискусії	Написання письмової роботи з дисципліни – рецензії на одну із советологічних праць (на вибір)	Написання рецензії
		Англійська мова	Обговорення письмових текстів та завдань, виконаних студентами, під час практичних занять. Написання письмових робіт студентами англійською мовою. Оцінювання та взаємне редагування текстів (peer editing & evaluation).	Оцінювання активності участі студентів в обговоренні академічних і письмових робіт під час практичних занять. Оцінювання письмових робіт студентів англійською мовою відповідно до вимог курсу.
<i>ПРНО2. Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх і публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології.</i>	<input type="checkbox"/>	Магістерська робота	Написання дослідницької роботи	Підсумкова атестація
		Методологія історичної науки	Написання письмової роботи з дисципліни – рецензії на одну із методологічних праць (на вибір)	Написання рецензії
		Актуальні проблеми Всесвітньої історії та археології	Написання письмової роботи з дисципліни – рецензії на одну із методологічних праць (на вибір)	Написання рецензії
		Методологічний практикум	Групове обговорення	Поточний контроль
		Польща в історії, культурі та літературі	Обговорення вибраних фільмів як історичного джерела доби (на вибір кілька фільмів); обговорення вибраних текстів історії і культури	Написання рецензії, огляду
		Науково-дослідний семінар	Написання критичних рефлексій на прочитані до семінару тексти.	Оцінка за написання рефлексій
		Історія Центрально-Східної Європи (1989-2022 рр.)	Рецензія фільму присвяченого розрахункам з комуністичним минулим в ЦСЄ, з використанням наукової літератури	Написання рецензії
		Історія СРСР: історіографічні дискусії	Написання письмової роботи з дисципліни – рецензії на одну із советологічних праць (на вибір)	Написання рецензії
		Англійська мова	Виконання письмових завдань студентами. Практичне опрацювання вимог до бібліографічного оформлення джерел (MLA, APA style). Виконання поточних практичних завдань, спрямованих на розвиток навичок рецензування, анотування, коментування та перефразування оригінальних джерел із метою використання у власних наукових роботах англійською мовою.	Оцінювання активної участі студентів під час практичних занять та виконання студентами поточних завдань із курсу. Оцінювання письмових завдань, виконаних студентами. Оцінювання письмових завдань, виконаних студентами, на предмет дотримання вимог до цитування та оформлення джерел англійською мовою. Оцінювання поточних завдань студентів, спрямованих на розвиток навичок рецензування, анотування та коментування оригінальних джерел англійською мовою.
Історія польсько-українських взаємин (XX ст.- поч. XXI ст.)	Дискусія навколо обраних текстів, презентації головних тез обраного дослідження	Підготовка рецензії обраної книжки, огляду книжки / статті		
<i>ПРНО1. Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія історичної науки	Обговорення лекційного матеріалу, дискусії	Участь у запланованих диспутах; контрольна робота
		Актуальні проблеми Всесвітньої історії та археології	Групове обговорення під час семінарського заняття	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; контрольна робота
		Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI-XX ст.	Обговорення лекційного матеріалу, дискусії; семінарські обговорення; написання дослідницької роботи; письмове опитування	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; письмова дослідницька робота; контрольна робота; письмовий екзамен.
		Проблеми імперій в нові	Обговорення лекційного матеріалу,	Відповіді та дискусії на

	часи	дискусії; семінарські обговорення	семінарських заняттях; контрольна робота; письмовий екзамен
	Методологічний практикум	Групове обговорення під час 1-3 семінарського заняття	Поточний контроль, контрольна робота
	Історія польсько- українських взаємин (XX ст.- поч. XXI ст.)	Обговорення лекційного матеріалу, дискусії; семінарські обговорення, зокрема, методології досліджень двосторонніх взаємин	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях
	Польща в історії, культурі та літературі	Обговорення лекційного матеріалу, дискусії; семінарські обговорення, зокрема, методологію історичних та культурологічних досліджень	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях
	Науково-дослідний семінар	Ознайомлення з провідними теоретико-методологічними поглядами в запропонованій на семінари літературі й обговорення під час семінарських дискусій, критичний аналіз прочитаних тестів у письмових рефлексіях.	Оцінка за участь у семінарських обговореннях і написання рефлексій
	Методологія наукових досліджень	Лекційні заняття. Групове обговорення під час 1-4 семінарського заняття	Поточний контроль, контрольна робота
	Історія Центрально-Східної Європи (1989-2022 рр.)	Обговорення лекційного матеріалу, дискусії; семінарські обговорення, зокрема, методологію історичних та культурологічних досліджень	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях
	Історія СРСР: історіографічні дискусії	Обговорення лекційного матеріалу, дискусії; семінарські обговорення	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; контрольна робота; письмовий екзамен
	Методологія історичної науки	Групове обговорення під час семінарського заняття	Відповіді та дискусії на семінарських заняттях; контрольна робота
	Магістерська робота	Написання дослідницької роботи	Підсумкова атестація