

Інформація про ЗВО

Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	79
Повна назва ЗВО	Національний університет «Києво-Могилянська академія»
Ідентифікаційний код ЗВО	16459396
ПІБ керівника ЗВО	Ожоган Василь Михайлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://www.ukma.edu.ua/

Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	18702
Назва ОП	Юдаїка / Jewish Studies
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	
Цикл (рівень вищої освіти)	Другий (магістр) освітній рівень
Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація	03 Гуманітарні науки 032 Історія та археологія
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра історії факультету гуманітарних наук НаУКМА
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр історії
Мова (мови) викладання	Українська, англійська
ПІБ та посада гаранта ОП	<i>Дуса Катерина Леонідівна, PhD,</i> кандидат історичних наук, доцент кафедри історії НаУКМА
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП *	<i>dysakl@ukma.edu.</i>
Контактний телефон гаранта ОП *	+38(096)395-76-80
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)425-60-06

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Загальні відомості

Перший крок до створення майбутньої освітньо-наукової програми був зроблений у 2012 році, коли Національним університетом «Києво-Могилянська академія» спільно з
--

Асоціацією єврейських організацій та общин України (Ваадам України) було створено магістерську спеціалізацію «Юдаїка» в межах спеціальності «Історія». У тому ж році було розпочато підготовку фахівців за цією спеціалізацією з відповідно розробленим навчальним планом. Міждисциплінарний характер і специфіка підготовки фахівців з юдаїки пояснюють той факт, що поряд зі штатними викладачами кафедри історії, до викладання з початку існування спеціалізації залучаються фахівці із інститутів НАНУ та інших науково-дослідних установ. Цей самий підхід збережено після створення на основі цієї спеціалізації окремої ОНП «Юдаїка» у 2018 році.

Від початку функціонування цієї програми, кафедра історії НаУКМА спільно з Ваадам України робили наголос на забезпеченні її міжнародного характеру шляхом налагодження співпраці із закордонними партнерами, що є необхідним для підготовки конкурентноздатних фахівців світового рівня. Як зразок для формування навчального плану спочатку спеціалізації, а з 2018 року — освітньо-наукової програми «Юдаїка» було взято адаптовані до українських умов навчальні плани підготовки магістрів із Jewish Studies у провідних закордонних університетах (передовсім, Єврейського університету в Єрусалимі, Ягеллонського університету у Кракові та ін.).

З 2015 року участь у співадмініструванні програми бере національне професійне об'єднання фахівців із єврейських студій в Україні — Українська асоціація юдаїки. Завдяки налагодженим цією організацією зв'язкам із зарубіжними партнерами, викладачі й випускники програми брали участь у найбільш престижних наукових форумах із юдаїки у світі: Світовому конгресі юдаїки (Єрусалим, 2017) та Конгресі Європейської асоціації юдаїки (Краків, 2018); також, на програмі регулярно відбуваються лекції й міні-курси запрошених лекторів із Канади, США, Ізраїлю та інших країн.

Освітньо-наукові програми НаУКМА і їхні навчальні плани вибудовуються на основі єдиної інституційної моделі і типового навчального плану, які колегіально обговорюються й можуть коригуватися за результатами відгуків здобувачів вищої освіти, викладачів і гарантів програм, обговорення з партнерськими інституціями та стейкхолдерами. ОНП «Юдаїка» створено наказом президента НаУКМА №246 від 6 червня 2018 відповідно до ухвали Вченої ради НаУКМА (протокол №5 від 31 травня 2018) та згідно з Законом України «Про вищу освіту» й наказом Міністерства освіти і науки України №1151 від 6 листопада 2015). Навчальний план ОНП «Юдаїка» затверджено Ухвалою Вченої ради НаУКМА (протокол №7 від 7 червня 2018).

Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

	1 рік	2 рік
Навчальний рік	2019-2020	2018-2019
Набір	7	7
контингент		
очна денна	7	7
З них іноземців		

Очна денна	0	0

Інформація про інші освітні програми ЗВО за відповідною спеціальністю:

Інформація про освітні програми

початковий рівень (короткий цикл вищої освіти)

-

перший (бакалаврський) рівень

27294 Історія та археологія, 36571 Історія

другий (магістерський) рівень

2417 Археологія, 3577 Історія (Юдаїка), 4419 Історія, 18702 Юдаїка

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень

37169 Історія та археологія

Інформація про площі приміщень ЗВО, станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	<i>Загальна площа приміщень</i>	<i>Навчальна площа приміщень</i>
Усі приміщення ЗВО *	66928,1	14754,3
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	62630	13860,8
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) *	4298,1	893,5
Приміщення, здані в оренду *	2670,18	1529,06

Поля для завантаження загальних документів

Освітня програма *
Оберіть файл

ОНП_Юдаїка.pdf

Навчальний план за ОП *
Оберіть файл

НП_ОНП_Юдаїка_2018.pdf

Рецензії та відгуки роботодавців
Оберіть файл
Оберіть файл
Оберіть файл

Рецензія_.pdf
Відгук_.pdf
Відгук_(1).pdf

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою програми є підготовка фахівців з історії єврейського народу. Таким чином, програма забезпечує підготовку нового покоління дослідників у сфері юдаїки для науково-дослідних установ і ЗВО, архівів, бібліотек і музеїв, громадських організацій. Її унікальність полягає в тому, що це перша і наразі єдина в Україні магістерська програма з юдаїки. ОНП «Юдаїка» залучає до навчального процесу провідних фахівців із єврейських студій в Україні, регулярно організовує публічні лекції й міні-курси закордонних дослідників; забезпечує (на конкурсній основі) літнє стажування здобувачів освіти в Єврейському університеті в Єрусалимі. На програмі вивчаються єврейські мови (іврит, їдиш, арамейська). Враховуючи міждисциплінарний характер юдаїки як дисципліни, до її навчального плану включено низку вибіркових курсів, що присвячені релігії, мистецтву та культурі східноєвропейського єврейства. Окрім вивчення різноманітних дисциплін, магістранти проходять архівно-музейно-бібліотечну практику в установах Києва та Львова, безпосередньо знайомляться з матеріальною спадщиною євреїв України, набувають практичних навичок дослідницької роботи з відповідними матеріалами.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

«Стратегія розвитку Національного університету «Києво-Могилянська академія на 2015-2025 рр.», затверджена Конференцією трудового колективу НаУКМА, сесія 28 (протокол №29 від 15.09.2015) визначила місією університету створення, збереження й поширення знань в усіх галузях наук і формування високоосвіченої, національно свідомої, чесної, небайдужої, творчої особистості, здатної незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства (<http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/6249>).

Створення ОНП «Юдаїка» дозволяє реалізувати цю місію, оскільки її викладачі й випускники безпосередньо займаються створенням, збереженням і поширенням знань з історії й культури євреїв України. Формат і зміст освітньої діяльності ОНП «Юдаїка» стимулює самостійну дослідницьку діяльність студентів, заохочує їхні прагнення до нових знань, відкритість до контактів із міжнародною академічною спільнотою, толерантність до представників різних релігійних та етнічних спільнот. Крім того, ОНП «Юдаїка» відновлює давню традицію викладання юдаїки і, зокрема, гебраїстики в Києво-Могилянській академії.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У 2012–2018 роках, під час існування спеціалізації «Юдаїка» у рамках спеціальності а згодом спеціалізації «Історія» (за спеціальністю 032 «Історія та археологія»), постійно відбувався моніторинг рівня якості підготовки студентів. Регулярно проводиться анкетування студентів з метою збирання відомостей про їхню задоволеність процесом навчання. Окрім того, з 2015 року Українська асоціація юдаїки, як партнерська організація, отримувала текстові та записувала відеовідгуки від випускників спеціалізації, щоб викладачі могли враховувати їхні зауваження під час доопрацювання своїх курсів. Ці відгуки, які також були враховані під час створення ОНП «Юдаїка», розміщено за покликанням — <http://uajs.org.ua/uk/node/215>.

- роботодавці

З моменту заснування спеціалізації у 2012 році, здійснювався моніторинг працевлаштування випускників; із деякими їхніми працедавцями налагоджено стабільні робочі контакти. Зокрема, Українська асоціація юдаїки, членами якої є більшість викладачів профільних дисциплін, співпрацює з усіма академічними центрами, які провадять дослідження з історії й культури євреїв в Україні. Окремі студенти набору 2018 року уже працюють за майбутньою спеціальністю. Завдяки контактам із роботодавцями керівництво програми має змогу отримувати як позитивні відгуки, так і зауваження про змістову частину ОНП «Юдаїка», що постійно враховується під час допрацювання навчального плану і робочих програм курсів. Наприклад, однією із пропозицій, які втілено в життя, була пропозиція співзасновника програми Асоціації єврейських організацій та общин України (Вааду України) під час літньої практики залучати студентів до

епіграфічних експедицій на єврейських цвинтарях, що дозволяє студентам набувати практичних навичок опрацювання епіграфічних пам'яток.

- академічна спільнота

Оскільки викладання профільних дисциплін з юдаїки забезпечується, перш за все, силами викладачів-сумісників, основними місцями роботи яких є інститути НАНУ та інші науково-дослідні установи, вони мають постійні робочі контакти із колегами з позауніверситетського середовища як в Україні, так і за кордоном. Значний відсоток випускників спеціалізації «Юдаїка» продовжує навчання, готуючи дисертації на здобуття ступеня доктора філософії як у НаУКМА, так і в інших університетах, а також в інститутах НАНУ. Завдяки цьому академічна спільнота і поза межами НаУКМА достатньо добре поінформована про специфіку програми, зауваження фахівців щодо змісту навчання враховуються в її подальшому розвитку. Деякі студенти ОНП «Юдаїка» і випускники спеціалізації попередніх років є членами Української асоціації юдаїки — професійної академічної громадської організації, що має на меті координацію діяльності, спрямованої на розвиток юдаїки в Україні, та сприяє участі українських дослідників у вітчизняних та зарубіжних конгресах та конференціях із єврейських студій.

- інші стейкхолдери

Частина випускників спеціалізації «Юдаїка» працює у неакадемічних громадських організаціях (як єврейських, так і неєврейських); деякі студенти створеної 2018 року ОНП «Юдаїка» також залучені до різних громадських організацій і ініціатив (освітніх, правозахисних тощо, наприклад, ініціативи «Інша освіта»). Серед дійсних і потенційних роботодавців випускників, з якими ОНП «Юдаїка» підтримує тісні контакти, можемо назвати:

1. Громадські організації, зокрема Асоціація єврейських організацій та общин України (Ваад України);
2. Конгрес національних громад України;
3. проєкт ESJF (European Jewish Cemeteries Initiative) «Повний опис єврейських цвинтарів України»;
4. Центр дослідження історії та культури східноєвропейського єврейства НаУКМА та інші науково-дослідні центри у складі НаУКМА;
5. Музей НаУКМА;
6. Гуманітарне видавництво «Дух і Літера»;
7. Український центр вивчення Голокосту;
8. музеї (Національний музей історії України, Музей історії міста Києва та ін.);
9. бібліотеки, зокрема відділ фонду юдаїки в Національній бібліотеці України імені

В.І. Вернадського;

10. Благодійний фонд «Меморіал Голокосту “Бабин Яр”».

Зокрема, зауваження представників громадського сектору постійно враховуються в роботі над удосконаленням практичної частини змісту підготовки програми.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Кафедра історії, робоча група з розробки програми упродовж 2012–2018 років моніорила тенденції на ринку праці в наукових установах і освітніх закладах, музеях, громадських організаціях тощо. Мета програми — підготовка кваліфікованих фахівців із єврейської історії та культури, які володіють гнучким критичним мисленням і аналітичними здібностями, навичками опрацювання значного масиву різномірної та різножанрової інформації. Заявлені серед програмних результатів уміння й навички, зокрема спрямовані на організацію й самоорганізацію дослідницької роботи випускника і його/її вміння оформлювати результати досліджень як наукові публікації, є необхідною умовою роботи в будь-якій академічній установі. Такі програмні результати, як володіння вітчизняною та іноземними мовами, уміння працювати з архівними документами й музейними артефактами є необхідними умовами для дослідницької або музейно-виставкової роботи.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Врахування галузевого контексту передбачало прописування у змістовій частині програми вимог до високоякісної підготовки фахівців із історії з наголосом на глибоких знаннях взаємозв'язку між людським минулим і сьогоденням і здатності критично розуміти актуальні трансформації історіографії в цілому та з особливою увагою до тем, пов'язаних із історією й культурою єврейського народу, вивченням єврейських мов, поряд із англійською.

Врахування регіонального контексту вплинуло на включення до навчального плану низки вибіркового дисциплін із історії й культури українського єврейства, забезпеченні (за рахунок проходження практики) вільного орієнтування випускників у музейних, бібліотечних і архівних колекціях із юдаїки, що зберігаються в Україні або походять із України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

ОНП «Юдаїка» на час свого започаткування у формі спеціалізації в рамках спеціальності «Історія» (2012 рік) не мала аналогів в Україні. З огляду на це, робоча група з її створення аналізувала досвід створення аналогічних програм у зарубіжних університетах. Під час розробки навчального плану за зразок було взято магістерські програми з юдаїки в Єврейському університеті в Єрусалимі та Ягеллонському університеті у Кракові. Крім того, було враховано особливості подібних за змістом програм у Карловому університеті у Празі (Чехія), Колумбійському університеті (м. Нью-Йорк, США) і Єврейській теологічній

семінарії (м. Нью-Йорк, США), Монреальському університеті (Канада).

В ОНП «Юдаїка» цей досвід адаптований до вимог спеціальності 032 «Історія та археологія», в межах якої здійснюється підготовка фахівців, та ширше – українських умов — значну увагу приділено курсам із історії й культури євреїв України, відповідно до потреб ринку праці в Україні й наявності в Україні джерельної бази для відповідних досліджень. Після створення 2013 року навчально-дослідницької програми «Єврейські студії» в Українському католицькому університеті (Львів) і започаткування літніх шкіл із гебраїстики й семітології в Національному університеті «Острозька академія» (2016) керівництво програми враховує і їхній досвід у вдосконаленні своєї програми. Зокрема, відбулась низка воркшопів з обміну досвідом.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання за ОНП «Юдаїка» повністю відповідають вимогам до другого (магістерського) рівня вищої освіти (восьмого рівня Національної рамки кваліфікацій), передбаченим Постановою Кабінету Міністрів України №1341 від 23 листопада 2011 р.

Після завершення навчання на ОНП «Юдаїка» випускник повинен уміти розв'язувати складні задачі і проблеми у своїй галузі, зокрема у формі здійснення оригінальних досліджень у галузі юдаїки, орієнтуючись у джерелах і історіографії поставлених проблем або вміючи швидко зорієнтуватися в незнайомих комплексах історичних джерел. Він повинен володіти знаннями із історії й культури (зокрема, у галузі юдаїки) та методології наукових досліджень із історії, які дозволятимуть займатися дослідницькою роботою. Наявність у навчальному плані методологічних курсів і курсів із суміжних до історії дисциплін мають на меті формування у студента умінь і навичок інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, які вимагаються Національною рамкою кваліфікацій. Передбачені програмними результатами навчання ОНП «Юдаїка» уміння враховувати особливості аудиторії та користуватися прийомами риторики та досконале володіння літературною і діловою мовою в усній формі й на письмі спрямовано на забезпечення виконання вимог Національної рамки кваліфікацій щодо вміння випускників зрозуміло й недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, зокрема у їхній викладацькій роботі. Передбачені програмними результатами здатності збагачувати свій інтелект шляхом самоосвіти, толерантно ставитись до поглядів інших, брати участь у дискусіях, критично ставитись до тенденційної інформації, уміння презентувати власну інтерпретацію (версію, розуміння, оцінку) історичних явищ спрямовано на виконання вимог Національної рамки

кваліфікацій щодо здатності продовжувати навчання з високим ступенем автономії. Передбачена програмними результатами здатність обирати тему, визначати мету, завдання, об'єкт, предмет складової частини колективного або індивідуального дослідження, обирати необхідні методи дослідження, модифікувати наявні й розробляти нові методи, виходячи із завдань конкретного дослідження мають на меті виконання вимог Національної рамки кваліфікацій щодо здатності до управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

Стандарту за спеціальністю немає.

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

56

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП «Юдаїка» сформовано відповідно до предметної області спеціальності 032 «Історія та археологія» за спеціалізацією «Історія». Предметною галуззю програми є історія як пізнання історичних процесів і явищ в їхньому відображенні в історичних джерелах та соціокультурних, політичних, економічних вимірах. Фокус програми загалом передбачає наголос на широкому огляді та глибоких знаннях взаємозв'язку між минулим і сьогоденням людства з особливою увагою до історії та культури євреїв, на здатність критично розуміти актуальні трансформації історіографії, працювати з різними типами і видами історичних джерел. ОНП «Юдаїка» призначено для підготовки фахівців з єврейської історії та культури. З огляду на це, до навчального плану ОНП «Юдаїка» включено як нормативні курси з історії, так і великий блок дисциплін професійного спрямування з юдаїки. Блок нормативних дисциплін спрямований на теоретичну, методичну й методологічну підготовку майбутнього фахівця-історика, що володітиме знаннями про різноманітні історіографічні підходи та їхньою методологією, умітиме працювати з найрізноманітнішими типами й видами історичних джерел, кваліфіковано писати дослідницькі тексти українською та англійською мовою, базуючись на принципах академічної доброчесності. Більшість курсів програмного спрямування стосуються різних аспектів історії євреїв, крім того, до навчального плану додано курси культурологічного й релігієзнавчого спрямування, а також курси з єврейських мов, без яких неможливе опрацювання історичних джерел із юдаїки.

Об'єкт(и) вивчення та діяльності:

минуле євреїв (зокрема, на території сучасної України), минуле України та людства в усіх його проявах; пам'ятки археології, історії та культури, історична пам'ять, історична політика, соціокультурні практики у минулому та сьогоденні; категоріальний апарат, теоретичні концепції та методичний інструментарій, які використовуються під час історичного пізнання; значення та смисли діяльності людей у минулому, загальнолюдські і національні цінності, представлені в наукових фактах, текстах, речових пам'ятках, пам'ятках духовної культури та у соціальних практиках.

Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій, концепцій, гіпотез, принципів, категорій, методів, які використовуються у процесі історичного пізнання.

Методи, методики та технології: загальнонаукові і спеціально наукові методи, які застосовуються під час здійснення історичних досліджень, а також методики і технології, які використовуються для вивчення, збереження та використання пам'яток історії і культури.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до пп. 4.16–4.23 «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/50-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma) здобувачам вищої освіти в університеті забезпечується можливість формування «Індивідуальних навчальних планів студентів», які містять інформацію про перелік нормативних і вибіркових навчальних дисциплін з урахуванням творчого потенціалу, особистісного росту та професійних інтересів особи, яка навчається. Запис студентів на вибіркові дисципліни та корегування запису для формування індивідуального плану здійснюються відповідно до Порядку запису на вибіркові навчальні дисципліни через систему автоматизованого запису (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/570-poriadok-zapysu-studentiv-na-vybirkovy-dystsypliny-za-dopomohoiu-systemy-avtomatyzovanoho-zapysu).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У НаУКМА підготовка фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 032 «Історія та археологія» здійснюється за трьома освітньо-науковими програмами: «Археологія», «Історія» та «Юдаїка». При цьому, підготовку фахівців за ОНП «Історія» та «Юдаїка» забезпечує кафедра історії. Нормативна частина навчальних планів обох освітньо-наукових програм є ідентичною, спрямованою на ґрунтовну теоретичну, методологічну й джерелознавчу підготовку майбутніх фахівців-істориків. Уже при вступі на ту чи іншу ОНП, підготовку за якими здійснює кафедра історії, майбутні студенти обирають собі варіативну складову навчального плану: професійно-орієнтовані дисципліни з історії (для студентів ОНП «Історія») чи професійно-орієнтовані дисципліни з юдаїки (для студентів ОНП «Юдаїка»). Окрім того, усі студенти мають можливість прослухати курси за вільним вибором студента обсягом 15 кредитів ЄКТС. Таким чином, уже вступаючи на ОНП «Юдаїка» майбутні студенти визначають список дисциплін із юдаїки (варіативна складова їхнього навчального плану), із яких вони згодом можуть обирати професійно-орієнтовані курси (41 кредит ЄКТС).

Відповідно «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty->

[naukma/doc_download/50-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/doc_download/50-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma)) студенти першого року навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти записуються на вибіркові навчальні дисципліни до початку навчального року (п. 4.18), згодом – у березні поточного навчального року – студенти обирають дисципліни, які вивчатимуть на другому році навчання.

Запис студентів на вибіркові дисципліни та корегування запису здійснюються відповідно до Порядку запису на вибіркові навчальні дисципліни через систему автоматизованого запису (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/570-poriadok-zapysu-studentiv-na-vybirkovyi-dystypliny-zadopomohoiu-systemy-avtomatyzovanoho-zapysu).

Вибіркова навчальна дисципліна включається до робочого навчального плану за умови запису на неї кількості студентів, визначеної відповідним наказом НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/7-nakaz-229-vid-16-06-2015) (п. 2.2 розділу 3).

Окрім того, студенти мають змогу користуватися платформою дистанційного навчання НаУКМА (<https://distedu.ukma.edu.ua/>) та брати участь у програмах студентської мобільності з відповідним перезарахуванням прослуханих у партнерських іноземних інституціях вибіркових курсів, що створює додаткові можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти у НаУКМА здійснюється відповідно до Положення про практику студентів (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/192-polozhennia-pro-praktyku-studentiv-naukma). Студенти ОНП «Юдаїка» проходять професійно-орієнтовану архівно-музейно-бібліотечну практику обсягом 90 навчальних годин (30 годин практичних занять і 60 годин самостійної роботи), у рамках якої отримують знання й навички, необхідні для практичної роботи з архівними, музейними й бібліотечними колекціями з юдаїки у профільних установах Києва і Львова.

Необхідними умовами для подальшої професійної діяльності у сфері єврейських студій є володіння єврейськими мовами та англійською мовою. З огляду на це, наявність у навчальному плані курсів «Англійська мова», «Іврит» і «Їдиш» є необхідною для практичної підготовки студентів. Так само, нормативний «Методологічний практикум» дає змогу студентам удосконалювати навички написання дослідницьких робіт.

Кожного літа студенти ОНП «Юдаїка» беруть участь в епіграфічній експедиції з опису єврейських цвинтарів за підтримки Вааду України. Також, студенти на конкурсній основі беруть участь у літньому стажуванні в Єврейському університеті в Єрусалимі (організовується ОНП «Юдаїка» спільно з Українською асоціацією юдаїки й Фондом «Надав»), під час якого мають змогу здійснювати практичну роботу над своїм дослідженням.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітньо-наукова програма «Юдаїка» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 032 «Історія та археологія» дає можливість сформувати у здобувача вищої

освіти такі соціальні навички, як: уміння презентувати власну інтерпретацію (версію, розуміння, оцінку) історичних явищ; здатність провести заняття з використанням доцільних технічних засобів навчання, інших видів навчальних посібників і досягти його мету в межах визначеного часу з урахуванням психологічних особливостей студентів при підготовці та проведенні занять; уміння враховувати особливості аудиторії та користуватися прийомами риторики; досконале володіння літературною і діловою мовою в усній формі й на письмі; навички командної роботи й лідерські навички; навички управління часом. Ці уміння й навички (soft skills) формуються під час вивчення нормативних, вибіркового освітніх компонентів: «Методологія наукових досліджень», «Науково-дослідний семінар», «Методологічний практикум», «Теорія і практика історії: методи інтерпретації ego-документа», «Англійська мова», «Іврит», «Їдиш».

Крім того, під час стажування в Єврейському університеті в Єрусалимі студенти, які пройшли конкурсний відбір, беруть участь у навчальних семінарах за участю дослідників із Єврейського університету в Єрусалимі, комунікують із призначеними їм тьюторами з числа ізраїльських фахівців із досліджуваних тем тощо, що формує у них навички навчання й комунікації в багатокультурному середовищі.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт для відповідної спеціальності відсутній.

З огляду на це, робоча група з розробки ОНП «Юдаїка» під час підготовки програми використала чинний «Класифікатор професій» ДК 003:2010 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 10.08.2016 N 1328, та Державний класифікатор видів економічної діяльності ДК 009-2010, затверджений наказом Держспоживстандарту України від 11 жовтня 2010 р. № 457 із змінами, внесеними наказом Держспоживстандарту України від 29 листопада 2010 р. № 530.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) відбувається відповідно до «Методичних вимог до структури та змісту навчальних планів підготовки бакалаврів і магістрів формату 2015 р.» (наказ № 131 від 14.04.2015) (розміщено на внутрішньому сайті НаУКМА: <http://victory.ukma.lan/local/docs/norm/>).

Відповідно до цих «Методичних вимог», навчальний план підготовки магістрів має 3 розділи:

1. Нормативні навчальні дисципліни та практика (до 65 кредитів ЄКТС);
2. Вибіркові навчальні дисципліни та практика (до 35 кредитів ЄКТС);
3. Державна атестація (20-30 кредитів ЄКТС).

Відповідно до п. 3.8. «Методичних вимог» кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС повинна становити 33%: на самостійну роботу, таким чином, відведено 2/3 навчального часу, необхідного для опанування окремої дисципліни.

Відповідно до п. 3.9. «Методичних вимог», тижневе аудиторне навантаження з нормативних, вибіркового дисциплін та практики, яка відбувається паралельно з навчальним процесом не повинно перевищувати для студентів освітнього рівня магістр – 18 годин.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються за вданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОНП «Юдаїка» не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до НаУКМА у 2020 році викладено на офіційному сайті університету: <https://vstup.ukma.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Pravila2020p.pdf>

Конкретна інформація щодо вступу на ОНП «Юдаїка» знаходиться за покликаннями: <https://vstup.ukma.edu.ua/dlya-vstupnykiv-na-magisterski-programy/perelik-spetsialnostej/> (сайт приймальної комісії НаУКМА); <https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/fakulteti/fgn/kafedra-istoriji> (сторінка кафедри історії на сайті НаУКМА, див. вкладку «Магістерські освітньо-наукові програми»); <http://uajs.org.ua/uk/home/naukma-jewish-studies> (сторінка ОНП «Юдаїка» на сайті Української асоціації юдаїки).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

При вступі на ОНП «Юдаїка» спеціальності 032 «Історія та археологія» абітурієнти мають продемонструвати фахові знання з історії України та всесвітньої історії (1 і 2 питання екзаменаційного білета) (за цим покликанням розміщено програму фахового випробування у 2019 р.: <https://vstup.ukma.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/YUdayika.pdf>).

Програмні особливості власне ОНП «Юдаїка» враховано шляхом включення до програми фахового вступного випробування питання № 3 про тему майбутньої магістерської роботи. Відповідаючи на це питання, абітурієнт має окреслити тему майбутнього дослідження з юдаїки, його джерельну базу (з урахуванням архівних колекцій і/або рукописних фондів бібліотек) і продемонструвати знайомство з історіографією проблеми, яку планує досліджувати. При цьому, при оцінюванні письмової екзаменаційної роботи саме питанню № 3 відведено найбільшу вагу (40 балів зі 100 максимальних).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється:

Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА

(https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/50-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma, пп. 7.20–7.21, 8.2, 8.4);

Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/199-polozhennia-pro-poriadok-perevedennia-vidrakhuvannia-ta-ponovlennia-studentiv-u-naukma);

Положенням про порядок реалізації права на міжнародну академічну мобільність бакалаврів, магістрів НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/83-polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-prava-na-mizhnarodnu-akademichnu-mobilnist-bakalavriv-mahistriv).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших українських ЗВО, на ОНП «Юдаїка» не було. Натомість, застосування правил Положення про порядок реалізації права на міжнародну академічну мобільність бакалаврів, магістрів НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/83-polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-prava-na-mizhnarodnu-akademichnu-mobilnist-bakalavriv-mahistriv) можна розглянути на прикладі випускниці спеціалізації «Юдаїка» 2019 року Тетяни Малих, яка з 3 вересня по 7 грудня 2018 р. навчалася за програмою мобільності Erasmus+ KA1 у Центрально-європейському університеті в Будапешті (наказ по НаУКМА № 944 від 03.08.2018), після чого їй було перезараховано прослухані там вибіркові курси (протокол засідання кафедри історії № 2 від 11.02.2019).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Оскільки зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, законодавчо не врегульовано, станом на тепер у НаУКМА відсутня процедура їхнього визнання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Таких випадків на програмі не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес на ОНП «Юдаїка» відбувається відповідно за формами і методами навчання, окресленими в Положенні про організацію освітнього процесу в НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/50-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma, розділ б). Керуючись цим документом і передбаченою навчальним планом програми кількістю виділених годин для лекційних занять, семінарських занять, практичних занять і самостійної роботи, кожен викладач збирає форми й методи навчання відповідно до специфіки тем, які вивчаються на його/її курсі, та очікуваного рівня підготовки студентів. Докладну інформацію наведено у Таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Врахування інтересів кожного студента в освітньому процесі забезпечується вимогами основних нормативних документів НаУКМА: Статутом НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1-statut-naukma, зокрема пп. 7.14 і 7.15), Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma), Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/199-polozhennia-pro-poriadok-perevedennia-vidrakhuvannia-ta-ponovlennia-studentiv-u-naukma), Положенням про самостійну роботу студентів НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/194-polozhennia-pro-samostiinu-robotu-studentiv-naukma) та Положенням про порядок реалізації права на міжнародну академічну мобільність бакалаврів, магістрів НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/83-polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-prava-na-mizhnarodnu-akademichnu-mobilnist-bakalavriv-mahistriv). Кожного семестру Центр забезпечення якості освіти НаУКМА проводить електронне опитування студентів про якість навчання <https://qa.ukma.edu.ua/>. Українська асоціація юдаїки збирає відгуки випускників: <http://uajs.org.ua/uk/node/215>. Результати опитувань засвідчують високий рівень задоволеності слухачів програми.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Врахування інтересів кожного студента в освітньому процесі забезпечується вимогами основних нормативних документів НаУКМА: Статутом НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1-statut-naukma, зокрема пп. 7.14 і 7.15), Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma), Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/199-polozhennia-pro-poriadok-perevedennia-vidrakhuvannia-ta-ponovlennia-studentiv-u-naukma), Положенням про самостійну роботу студентів НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/194-polozhennia-pro-samostiinu-robotu-studentiv-naukma) та Положенням про порядок реалізації права на міжнародну академічну мобільність бакалаврів, магістрів НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/83-polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-prava-na-mizhnarodnu-akademichnu-mobilnist-bakalavriv-mahistriv). Кожного семестру Центр забезпечення якості освіти НаУКМА проводить електронне опитування студентів про якість навчання <https://qa.ukma.edu.ua/>. Українська асоціація юдаїки збирає відгуки випускників: <http://uajs.org.ua/uk/node/215>. Результати опитувань засвідчують високий рівень задоволеності слухачів програми.

*Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів **

Інформацію щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання на ОНП «Юдаїка» оприлюднено онлайн на сайті НаУКМА, де з ними можна ознайомитися ще до вступу на програму:

<https://www.ukma.edu.ua/ects/index.php/fgn/122-2018-06-13-07-02-15/istoriya/254-2018-11-01-09-38-49>.

Крім того, перед початком першого року навчання відбувається організаційна зустріч між новими студентами, викладачами, керівництвом і гарантом програми, завідувачем кафедри, під час якого студенти можуть отримати всю потрібну інформацію про зміст, мету й очікувані результати навчання, організацію навчального процесу тощо.

Робочі програми дисциплін, які викладаються на програмі, викладено на платформі дистанційної освіти НаУКМА DistEdu: <https://distedu.ukma.edu.ua/>.

Детальну інформацію про програму також викладено на її сторінці на сайті Української асоціації юдаїки (<http://uajs.org.ua/uk/home/naukma-jewish-studies>) та сторінці кафедри історії (закладка «Магістерські-освітньо-наукові програми») (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/fakulteti/fgn/kafedra-istoriji>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання й досліджень під час навчання на ОНП «Юдаїка» відбувається шляхом забезпечення участі студентів у науково-дослідній роботі. Оскільки формування навичок, необхідних для здійснення оригінальних наукових досліджень у сфері юдаїки є однією з заявлених цілей ОНП «Юдаїка», саме фундаментальні навчальні дисципліни, що закладають теоретичну, історіографічну й методологічну основу для здійснення досліджень, складають значну частину навчального плану програми: «Методологія наукових досліджень», «Науково-дослідний семінар», «Історія СРСР: історіографічні дискусії», «Методологічний практикум», «Історія історичної науки», «Теорія і практика історії: методи інтерпретації еґо-документа». Написання індивідуальної дослідницької роботи передбачено робочими планами практично кожної дисципліни, що викладається на програмі. А «Методологічний практикум», що проводиться упродовж двох років навчання, метою своєю має розвиток дослідницьких навичок студентів та сприяння у написанні ними кваліфікаційної роботи.

Студенти регулярно беруть участь у студентських наукових конференціях та інших наукових і професійних заходах як в Україні, так і за кордоном (серед останніх прикладів — участь студентки другого року навчання ОНП «Юдаїка» Софії Корн у міжнародному воркшопі «Judaism and Jewish Studies in the Modern World: The Student Voice. Jewish Spaces» в Центрі єврейських студій імені Курта й Урсули Шубертів в Університеті імені Палацького в Оломоуці в жовтні 2019 року). Викладачі програми надають консультативну допомогу студентам під час підготовки ними наукових статей або доповідей на наукових конференціях. Зокрема, це роблять наукові керівники у рамках здійснення керівництва написанням магістерських робіт. Студенти програми можуть звертатися до викладачів-членів Української асоціації юдаїки для отримання рекомендації для вступу до цього академічного об'єднання (для студентів передбачена можливість студентського членства), рекомендацій для участі в міжнародних освітніх проектах, академічних обмінах тощо.

Поєднанню навчальної й наукової складової також сприяє робота на програмі викладачів-сумісників із інститутів НАНУ та інших науково-дослідних установ, які є провідними фахівцями з єврейських студій у країні, а також участь студентів на конкурсній основі у літньому стажуванні в Єврейському університеті в Єрусалимі (його обов'язковою умовою є подання на розгляд комісії заявки із обґрунтованою дослідницькою пропозицією з характеристикою джерел в ізраїльських архівах, із якими планує працювати студент/ка).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Студенти регулярно беруть участь в опитуваннях, що їх зорганізовує Центр забезпечення якості освіти НаУКМА (<https://qa.ukma.edu.ua/>). Результати опитування доводяться до відома викладачів як на засіданнях кафедри, так і завідувачем кафедри індивідуально із метою покращення якісного наповнення їхніх курсів. Відповідно до цього, викладачі щороку оновлюють робочі тематичні плани своїх дисциплін, враховуючи появу нових досліджень із тем, що розглядаються на курсі.

Багато дисциплін, що викладаються на ОНП «Юдаїка», практично не представлено в дослідженнях українських науковців. З огляду на це, важливу роль у регулярному доопрацюванні робочих програм курсів відіграють ресурси Наукової бібліотеки НаУКМА (у ній представлено численні дослідження іноземних авторів мовою оригіналу) та передплачені Науковою бібліотекою НаУКМА електронні ресурси (<https://library.ukma.edu.ua/index.php?id=358>). Зокрема, важливу значення для викладачів має наявність доступу до баз даних JSTOR, ProQuest Dissertations & Theses Global, Springer та Gale Academic OneFile.

Програма усіяко заохочує доопрацювання викладачами робочих програм їхніх курсів із використанням недоступних в Україні ресурсів. Зокрема, викладачі програми Т.О. Батанова, С.І. Гірік, О.О. Хамрай і В. В. Черноіваненко брали участь у стажуванні для викладачів у Єврейському університеті в Єрусалимі задля вдосконаленням своїх курсів (2016 і 2017 року, під час функціонування спеціалізації «Юдаїка» на ОНП «Історія»). Також, С.І. Гірік у 2019 році пройшов навчання на літній школі з розробки курсів про антисемітизм (<https://isgap.org/wp-content/uploads/2019/08/ISGAP-Oxford-Summer-Institute-2019-Program.pdf>) у Сент-Джонс коледжі Оксфордського університету, що допомогло йому доопрацювати програму курсу «Історія Голокосту й антисемітизму».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У рамках навчання на ОНП «Юдаїка» студенти мають змогу брати участь у програмах міжнародної академічної мобільності відповідно до Положення про порядок реалізації права на міжнародну академічну мобільність бакалаврів, магістрів НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/83-polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-prava-na-mizhnarodnu-akademichnu-mobilnist-bakalavriv-mahistriv). Детальну інформацію про це розміщено на сторінці відділу міжнародного співробітництва НаУКМА — (<https://dfc.ukma.edu.ua/going-from-naukma/mobility-programs/students-bachelor-master>). Окрім цього, з моменту започаткування програми з юдаїки як спеціалізації на ОНП «Історія» для її студентів організуються міні-курси й публічні лекції іноземних запрошених лекторів (Ізраїль, Канада, США та інші країни).

Інформацію про гостьові лекції, що їх мали можливість послухати студенти програми у попередні роки, розміщено на сторінці ОНП «Юдаїка» на сайті Української асоціації юдаїки — <http://uajs.org.ua/uk/node/234>.

Відеозаписи більшості лекцій викладено у вільному доступі на каналі ОНП «Юдаїка» на Youtube: https://www.youtube.com/channel/UCw_CCdmJE0s1NtIFOdUzGFw.

У рамках співпраці програми з Українською асоціацією юдаїки за підтримки Фонду «Надав» студенти програми на конкурсній основі щороку беруть участь у літньому

стажуванні в Єврейському університеті в Єрусалимі.
Викладач ОНП «Юдаїка» В. В. Черноіваненко неодноразово читав лекційні міні-курси в Монреальському університеті (Канада).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У робочих програмах кожної з дисциплін, що викладаються на ОНП «Юдаїка», прописано мету, форми й методи контрольних заходів і критерії оцінювання засвоєння студентами навчального матеріалу. Вони узгоджуються з програмними результатами, прописаними в «Пояснювальній записці до навчального плану ОНП «Юдаїка»». Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma, розділ 7), для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти застосовуються первинний, поточний і підсумковий контроль. Первинний контроль дозволяє визначити рівень знань кожного студента з тем, які починають вивчатися. Поточний контроль (під час семінарських або практичних занять) забезпечує можливість перевірки рівня засвоєння студентами вивченої теми. Підсумковий контроль дає змогу перевірити рівень засвоєння студентами обсягу знань, умінь і навичок, передбачених програмою конкретної дисципліни. Критерії оцінювання засвоєння студентами навчального матеріалу регулюються Положенням «Критерії оцінювання знань студентів» (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv). Поточний контроль відбувається відповідно до Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Механізм поточного й підсумкового контрольного оцінювання засвоєння студентами навчального матеріалу прописано в робочих програмах з кожного курсу, які є доступними для всіх студентів. Крім того, детальну інформацію про контрольні заходи наведено в таких документах: Положенні про організацію освітнього процесу в НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma, розділ 7), Положенні про ректорські контрольні роботи НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/195-polozhennia-pro-rektorski-kontrolni-roboty-u-naukma) зі змінами (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/196-zminy-do-polozhennia-pro-rektorski-kontrolni-roboty), Положенні «Критерії оцінювання знань студентів» (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv), Положенні про кваліфікаційну (випускову) роботу студента НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/197-polozhennia-pro-kvalifikatsiinu-vypuskovu-robotu-studenta-naukma) і Положенні про практику студентів НаУКМА

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/192-polozhennia-pro-praktyku-studentiv-naukma).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Робочі програми всіх навчальних дисциплін із описами контрольних заходів із кожної дисципліни і критеріїв оцінювання доступні всім студентам із початку навчального семестру. Окрім того, вони розміщені на освітній платформі НаУКМА DistEdu: <https://distedu.ukma.edu.ua/>

Інформація про результати поточного контролю постійно доступна студентам, відповідно до Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan). Також, відповідно до Ухвали Вченої ради факультету гуманітарних наук НаУКМА (протокол №2 від 02.03.2017) викладачі зобов'язані інформувати студентів про результати поточного оцінювання не рідше ніж двічі на семестр, на восьмому й чотирнадцятому навчальному тижнях.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma, розділ 7), Положенням про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan), Положенням про ректорські контрольні роботи НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/195-polozhennia-pro-rektorski-kontrolni-roboty-u-naukma) зі змінами (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/196-zminy-do-polozhennia-pro-rektorski-kontrolni-roboty), Положенням про кваліфікаційну (випускову) роботу студента НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/197-polozhennia-pro-kvalifikatsiinu-vypuskovu-robotu-studenta-naukma) і Положенням про практику студентів НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/192-polozhennia-pro-praktyku-studentiv-naukma).
Усі ці документи розміщено у вільному доступі на сайті НаУКМА.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність контрольних заходів забезпечується максимально чітким і недвозначним прописуванням критеріїв оцінювання в робочій програмі кожної навчальної дисципліни, що мають відповідати Положенню «Критерії оцінювання знань студентів» (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv). Завдяки цьому забезпечується чітке дотримання правил усіма сторонами навчального процесу.

Відповідно до п. 7.16 Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА під час другого перескладання іспиту з метою ліквідації академічної заборгованості декан факультету формує спеціальну комісію. Складання іспиту комісією убезпечує студента від необ'єктивного оцінювання викладачем.

Під час підсумкової атестації студентів (захисту кваліфікаційних робіт) формується Екзаменаційна комісія із зовнішнім (не пов'язаним із НаУКМА) головою, а на подані на захист роботи отримуються зовнішні рецензії провідних фахівців з відповідної проблематики, як з України, так і з-за кордону.

У випадку виникнення конфліктних ситуацій здобувачі вищої освіти мають можливість звернутись до керівника підрозділу (завідувача кафедри) або заступника декана чи декана факультету для розв'язання конфлікту інтересів.

На програмі дотепер не виникали проблеми, пов'язані з можливим конфліктом інтересів, у зв'язку з чим неможливо навести приклади їхнього розв'язання.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до п. 7.16 Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma) повторне проходження контрольних заходів з метою ліквідації академічної заборгованості можливе для студентів, які отримали не більше ніж дві незадовільні оцінки протягом навчального семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше ніж два рази: один раз викладачу та один комісії, створеній деканом факультету. У разі, якщо студент не ліквідує академічну заборгованість, він/вона має право на повторне прослуховування дисципліни.

Відповідно до п. 7.17 цього ж Положення у виняткових випадках студент, який претендує на диплом із відзнакою, має право перескласти один екзамен або залік за спеціальним дозволом декана або віце-президента з науково-педагогічної роботи (навчальна робота). Студентам, які з документально підтвердженої поважної причини не захищали кваліфікаційну (магістерську) роботу, може бути надано можливість подовжити термін навчання на термін до одного року з метою захисту кваліфікаційної роботи.

Випадків застосування таких правил на ОНП «Юдаїка» дотепер не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів чинними нормативними документами НаУКМА не передбачено.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в НаУКМА регулюються Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА

(https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Усі кваліфікаційні (магістерські) роботи, подані до захисту студентами ОНП «Юдаїка», так само як загалом усі курсові у кваліфікаційні роботи в НаУКМА, після подачі до захисту перевіряються на плагіат через сервіс Unicheck. У разі виявлення елементів плагіату, робота не допускається до захисту, а здобувач освіти відраховується з НаУКМА, як передбачено Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА (п. 3.1-3.3).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

При вступі на програму всі вступники обов'язково ознайомлюються з Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma) і складають присягу про її дотримання. Подаючи магістерську роботу на захист, студенти підписують декларацію про відсутність у ній плагіату і згоду на її перевірку (Положення про кваліфікаційну (випускную) роботу студента НаУКМА, Додаток Е, https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/197-polozhennia-pro-kvalifikatsiinu-vypuskovu-robotu-studenta-naukma).

Про необхідність дотримання норм академічної доброчесності неодноразово повідомляє студентам завідувач кафедри, яка є учасницею Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) та авторкою відповідних методичних розробок, на організаційних зустрічах.

Наголос на необхідності дотримання академічної доброчесності робиться при викладанні кожної із навчальних дисциплін ОНП «Юдаїка», при цьому окремо вони прописані у робочих навчальних програмах таких дисциплін: «Методологія наукових досліджень» та «Методологічний практикум».

Також, студенти мають змогу прослухати онлайн-курс «Академічна доброчесність в університеті» (<https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до норм Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma), у разі виявлення порушення норм академічної доброчесності студента інформують про час і місце розгляду спеціально створеною комісією питання про встановлення факту порушення для притягнення до академічної відповідальності. Залежно від тяжкості порушення можливі дві форми академічної відповідальності: недопуск до складання контрольного заходу з освітнього компоненту, під час проходження якого було виявлено порушення, або відрахування з НаУКМА. У разі, якщо порушення містить ознаки злочину, повідомлення про нього надсилається до Національної поліції України.

Усі курсові й кваліфікаційні роботи, подані до захисту перевіряються на плагіат через сервіс Unicheck. У разі виявлення елементів плагіату, робота не допускається до захисту, а здобувач освіти відраховується з НаУКМА, як передбачено Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА (п. 3.1-3.3).

Прикладів відповідних ситуацій зі студентами ОНП «Юдаїка» не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Штатні науково-педагогічні працівники кафедри історії приймаються на роботу відповідно до Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/132-naukovo-navchalnyi-tsentri-innovatsiina-laboratoriia). При цьому, постійне професійне зростання, показниками якого є наукові публікації, участь у престижних наукових форумах, стажування тощо, є першочерговим критерієм під час проходження конкурсного відбору.

Викладачі-сумісники залучаються до викладання на програмі поза конкурсом, відповідно до оцінки їхнього наукового доробку і/або професійної кваліфікації (наукові публікації, членство у академічних і професійних об'єднаннях, підтверджений документами рівень володіння єврейськими мовами, участь у престижних міжнародних конференціях тощо) гарантом програми і завідувачем кафедри. Усі професійно-орієнтовані навчальні дисципліни з юдаїки викладаються вузькими спеціалістами-фахівцями, що здатні забезпечити якнайвищий рівень викладання відповідної дисципліни.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Безпосереднього залучення роботодавців до навчального процесу на ОНП «Юдаїка» немає, оскільки це освітньо-наукова, а не освітньо-професійна програма. Водночас, під час проходження Музейно-архівно-бібліотечної практики студенти тісно спілкуються з потенційними роботодавцями в бібліотеках, музейних і архівних установах. Під час існування програми з юдаїки як спеціалізації на програмі «Історія» у попередні роки окремі студенти ще під час навчання розпочинали роботу в Центрі дослідження історії та культури східноєвропейського єврейства НаУКМА (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/science/tsentri-ta-laboratoriji/250-tsentri-doslidzen-istorii-ta-kultury-skhidnoievropeiskoho-ievreistva>), вони продовжують там працювати дотепер. Студентка програми Олена Шарафаненко за рекомендацією програми працює в міжнародному проекті з опису єврейських некрополів, який реалізує Європейська ініціатива зі збереження та дослідження єврейських цвинтарів (ESJF).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Експерти в галузі (іноземні запрошені лектори) залучаються до викладання гостьових курсів, відповідно до домовленостей керівництва програми з партнерськими інституціями. Крім того, гостьові лектори з іноземних та українських університетів і дослідницьких

центрів читають міні-курси й публічні лекції з окремих проблем юдаїки.

Інформацію про гостьові лекції, що їх мали можливість послухати студенти програми у попередні роки, розміщено на сторінці ОНП «Юдаїка» на сайті Української асоціації юдаїки — <http://uajs.org.ua/uk/node/234>.

Відеозаписи більшості лекцій викладено у вільному доступі на каналі ОНП «Юдаїка» на Youtube: https://www.youtube.com/channel/UCw_CCdmJE0s1NtIFOdUzGFw.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації викладачів програми забезпечується відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/81-polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-naukma). Крім того, керівництво програми нерегулярно, у разі потреби доопрацювання програми з окремих дисциплін, за підтримки партнерів сприяє стажуванню викладачів професійно-орієнтованих дисциплін у Єврейському університеті в Єрусалимі, що надає їм можливість працювати у бібліотеці цього закладу, Національній бібліотеці Ізраїлю й ізраїльських архівах. За можливості, керівництво програми також сприяє участі викладачів у літніх школах та інших навчальних проектах.

У НаУКМА також запроваджено власну систему професійного розвитку (підвищення кваліфікації) викладачів (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/news/3409-shkola-profesiinohogozvytku-vykladachiv-pry-naukma>). Функціонування Школи професійного розвитку викладачів забезпечується силами Центру забезпечення якості. Після завершення навчання видається Сертифікат державного зразка. Також проводяться навчання викладачів на спеціальних літніх і зимових «Школах Профі+», заснованих працевдавцями-випускниками НаУКМА. Підвищення кваліфікації має на меті насамперед підвищити викладацькі компетентності викладачів.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Для стимулювання розвитку викладацької майстерності в НаУКМА проводиться конкурс на здобуття премії «Викладач року» (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/207-polozhennia-pro-konkurs-na-zdobuttia-premii-vykladach-roku-v-naukma); діє низка стипендійних фондів для підтримки дослідницької діяльності (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/21-stypendialne-zabezpechennia-studentiv-aspirantiv-hrantovi-ta-konkursni-prohramy/60-hranty-ta-premii); також запроваджено преміювання науково-педагогічних співробітників НаУКМА за публікації в журналах, що індексуються наукометричними базами Web of Science та Scopus (<https://library.ukma.edu.ua/index.php?id=662>).

У НаУКМА також запроваджено власну систему професійного розвитку (підвищення кваліфікації) викладачів (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/news/3409-shkola-profesiinohogozvytku-vykladachiv-pry-naukma>). Функціонування Школи професійного розвитку викладачів забезпечується силами Центру забезпечення якості. Після завершення навчання видається Сертифікат державного зразка. Також проводяться навчання викладачів на спеціальних літніх і зимових «Школах Профі+», заснованих працевдавцями-випускниками НаУКМА. Підвищення кваліфікації має на меті насамперед підвищити

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні ресурси університету дозволяють повною мірою задовольнити потреби ОНП. Наукова бібліотека НаУКМА має загальний фонд 845 152 примірників літератури, із яких понад 743545 примірників складають друковані видання; має 16 читальних залів. Наявна оформлена передплата на низку електронних баз даних: <https://library.ukma.edu.ua/index.php?id=643>. Студенти мають можливість безкоштовно працювати в мережі Інтернет з доступом до бібліотечних фондів.

Навчання в університеті здійснюється в 11 корпусах, загальною площею будівель 58879,9 кв. м. Заг. площа навч. приміщень – 14754,3 кв.м. У навч. процесі в університеті використовуються 167 аудиторій, у тому числі: лекційні та аудиторні приміщення - 109, з них: обладнані аудіо-, відео-технікою - 35; навчальні лабораторії - 23; спеціалізовані комп'ютерні лабораторії - 18; спеціалізовані кабінети -13; спортивні зали - 4. Навчальний процес на ОНП здійснюється у корпусах № 5 (ауд. 1, 2, 104, 109), 6 (аудиторії Центру польських і європейських студій) і 2 (англ. мова). У НаУКМА 35 аудиторій обладнаних мультимедійним пристроями, що становить 32,1% від загальної кількості. Університет має: інформаційно-обчислювальний центр; навчальну лабораторію інформатики; відділ технічних засобів навчання. Спеціалізовані комп'ютерні лабораторії оснащені комп'ютерною технікою зі строком експлуатації не більше восьми років.

Навчальний процес на ОНП забезпечується обладнанням, приладами, інструментами та матеріалами у відповідності до навчального плану і робочих програм.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Навчальний процес в межах ОНП забезпечується штатними викладачами кафедри історії та викладачами-сумісниками із інститутів НАНУ та інших науково-дослідних установ. ОНП «Юдаїка» бере участь в організації публічних наукових заходів (публічних лекцій, відкритих міні-курсів). Здобувачі вищої освіти мають доступ до міжнародних програм академічної мобільності. У разі виявлення проблемних ситуацій студенти мають можливість звернутися до гаранта і координаторів програми або завідувача кафедри. За підсумками кожного семестру, Центр забезпечення якості освіти НаУКМА проводить студентський моніторинг якості освітнього процесу, результати якого використовуються для удосконалення навчальних курсів і процесу викладання в цілому. В університеті існує низка органів студентського самоврядування: Конференція студентів НаУКМА, Студентська колегія НаУКМА, виборні представники в органах управління НаУКМА (Вчена рада НаУКМА, ради факультетів, стипендіальна комісія тощо), комісія з питань організації та проведення виборів до органів студентського самоврядування НаУКМА (Студентська виборча комісія); контрольно-ревізійна комісія; ради гуртожитків НаУКМА; старости потоків.

Збірник нормативних документів з питань студентського самоврядування розміщено за

покликанням: <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/8536>. Інформацію про студентську спільноту НаУКМА, студентські організації, забезпечення дозвілля тощо розміщено на відповідній сторінці сайту університету: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпеку освітнього середовища для життя і здоров'я студентів забезпечує регулярна перевірка технічного стану приміщень і обладнання, стану інженерно-технічних комунікацій, для здобувачів вищої освіти проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності. У 1-му корпусі НаУКМА діє медична частина. Студентів НаУКМА також обслуговує Київська міська студентська поліклініка. Забезпеченню психічного здоров'я студентів НаУКМА сприяє служба психологічної допомоги. Інформацію про неї і контакти розміщено за покликанням: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life/psy-help>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка студентів забезпечується заохоченням їхньої участі у програмах студентської мобільності та інших освітніх проектах, відкритістю викладачів і адміністрації до спілкування зі студентами з робочих питань. Інформаційну підтримку здобувачів вищої освіти забезпечують інформаційні ресурси університету — його вебсайт <https://www.ukma.edu.ua/> та сторінки університету і структурних підрозділів у соціальних мережах. Зокрема, у Facebook існують сторінки кафедри історії НаУКМА (<https://www.facebook.com/kmahistory/>), а також сторінка ОНП «Юдаїка» на Facebook (<https://www.facebook.com/KMAJewishStudies/>) і її канал на Youtube (https://www.youtube.com/channel/UCw_CCdmJE0s1NtIFOdUzGFw). Національний університет «Києво-Могилянська академія» постійно приділяє увагу розвитку соціальної сфери. Мережу соціальної інфраструктури університету складають:

- гуртожитки;
- служба охорони здоров'я;
- їдальні та кафе;
- культурно-мистецький центр та кінозал;
- служба соціально-психологічної адаптації; центр працевлаштування студентів та випускників;
- кредитна спілка «Поміч»;
- спортивний зал та три зали силової підготовки.

Пріоритетним напрямком у цій справі є забезпечення умов для навчання і проживання студентів. Координація зусиль щодо соціального захисту студентів сприяє гармонізації стосунків і формуванню соціально відповідального середовища. Підтримкою сиріт, студентів із особливими потребами, студентів із дітьми, студентів, які потрапили у складні життєві ситуації, опікуються як представники адміністрації, так і студентські ініціативні групи, органи студентського самоврядування НаУКМА.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Питання доступу до освіти для студентів з обмеженими можливостями постійно в центрі уваги адміністрації НаУКМА.

Розроблено відповідні документи і заходи:

- План заходів з реалізації Національної стратегії у сфері прав людини на період до 2020 року в частині доступності до будівель та приміщень НаУКМА для маломобільних груп населення (наказ №236 від 31.05.2018 року);
- Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення;
- Положення про службу нагляду за безпечним технічним станом будівель, споруд та інженерних мереж;
- призначена відповідальна особа по університету за забезпечення супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення;
- на період роботи Приймальної комісії будівля, де вона розміщена, обладнується мобільним пандусом;
- в деяких корпусах встановлені зовнішні пандуси і поручні біля входу зовні і всередині будівель біля сходових клітин;
- влаштований спеціальний санітарний вузол в корпусі №4;
- призначено осіб, відповідальних за безпечний технічний стан будівель, споруд та інженерних мереж (наказ №490 від 16.12.2016 року);

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедури врегулювання ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, визначено Положенням «Політика попередження і боротьби з сексуальними домаганнями у НаУКМА» (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/785-polozhennia-polityka-poperedzhennia-i-borotby-z-seksualnymy-domahanniamy-u-naukma). Крім сексуальних домагань, цим документом заборонено будь-які дискримінаційні висловлювання (висловлювання, що містять образливі, принижуючі твердження щодо осіб на підставі статі, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації тощо), утиски щодо будь-якої особи або групи осіб і прояви мови ворожнечі на підставі статі. Відповідно до нього, в університеті сформовано Комітет із попередження і боротьби з сексуальними домаганнями (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life/4213-komitet-iz-poperedzhennia-i-borotby-iz-seksualnymy-domahanniamy>). У НаУКМА також визначено політику врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією. Її прояви визначено як порушення академічної доброчесності (Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА, п. 3.1.7, https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma). Відповідно до п. 3.7 Положення, вчинення хабарництва тягне за собою відрахування з НаУКМА і про факт зловживання повідомляється Національна поліція України.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розроблення освітніх програм відбувається відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення навчальних програм (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/48-nakaz-186-pro-zatverdzhennia-metodychnykh-rekomendatsii-z-rozroblennia-osvitnikh-prohram). Загальні положення щодо їхнього змісту і складання навчального плану освітніх програм, а також процедура затвердження освітніх програм регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma, п. 4.2–4.8). Моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм за потреби здійснюється робочими групами, які можуть створюватися за рішенням кафедр з метою забезпечення якості викладання та навчання на освітній програмі. У таких робочих групах можуть брати участь як науково-педагогічні працівники НаУКМА, так і сторонні дослідники, які є провідними фахівцями в галузі, а також роботодавці (п. 4.2 Положення). Періодичний перегляд окремих освітніх компонентів (дисциплін) у рамках освітніх програм здійснюється щороку, відповідно до Методичних рекомендацій щодо розробки навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» (додаток до наказу НаУКМА від 07.12.2018 №529).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Розроблення освітніх програм відбувається відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення навчальних програм (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/48-nakaz-186-pro-zatverdzhennia-metodychnykh-rekomendatsii-z-rozroblennia-osvitnikh-prohram). Загальні положення щодо їхнього змісту і складання навчального плану освітніх програм, а також процедура затвердження освітніх програм регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma, п. 4.2–4.8).

Моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм за потреби здійснюється робочими групами, які можуть створюватися за рішенням кафедр з метою забезпечення якості викладання та навчання на освітній програмі. У таких робочих групах можуть брати участь як науково-педагогічні працівники НаУКМА, так і сторонні дослідники, які є провідними фахівцями в галузі, а також роботодавці (п. 4.2 Положення). Періодичний перегляд окремих освітніх компонентів (дисциплін) у рамках освітніх програм здійснюється щороку, відповідно до Методичних рекомендацій щодо розробки навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» (додаток до наказу НаУКМА від 07.12.2018 №529).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти беруть участь в опитуваннях, які організовує Центр забезпечення якості освіти НаУКМА (<https://qa.ukma.edu.ua/>). Нормативною підставою для таких опитувань і їх подальшого врахування під час розробки нових ОП і удосконалення таких, що вже існують, є Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання від 22.02.2018 (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/572-kontseptsii-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-navchannia-i-vykladannia), Концепція внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності в НаУКМА від 30.12.2016 (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/571-kontseptsii-zabezpechennia-iakosti-osvity-v-naukma) і Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-osvity-naukma). Усі вищезгадані документи передбачають залучення здобувачів освіти до освітнього процесу, врахування їхньої думки у внутрішньому моніторингу якості освіти в НаУКМА.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Головним органом студентського самоврядування у НаУКМА є Студентська колегія, куди обираються представники факультетів таємним голосуванням всіма студентами. Завданням Студентської колегії є допомога у вирішенні студентських проблем на студентському рівні, акумулювання пропозицій студентства щодо вирішення проблем і донесення їх до адміністрації, підтримка студентських осередків, допомога у проведенні загальноуніверситетських студентських акцій, представницькі функції. Виборні представники студентів є членами Академічної конференції, входять до Вченої ради, Вчених рад факультетів, Житлової комісії, Стипендіальної комісії, Оргкомітетів з проведення загальноуніверситетських заходів, Художньої ради тощо. Представники студентів у Вченій раді університету і вчених радах факультетів мають право вносити пропозиції щодо удосконалення освітніх програм, які вже діють, чи пропонувати поправки до освітніх програм, які готуються до затвердження. Нормативні документи щодо студентського самоврядування в НаУКМА розміщено за покликанням: <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/8536>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Під час розробки ОНП «Юдаїка» бралися до уваги неформальні відгуки про зміст програми від роботодавців випускників спеціалізації «Юдаїка» на освітній програмі «Історія», із якими керівництво програми має робочі контакти. Такими роботодавцями, зокрема, є Музей НаУКМА, Центр дослідження історії та культури східноєвропейського єврейства НаУКМА, Меморіальний центр Голокосту «Бабин Яр», Український центр вивчення історії Голокосту та інші.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Керівництво ОНП «Юдаїка» провадить постійний моніторинг щодо кар'єрного шляху своїх випускників через неформальні контакти з ними та шляхом розсилання електронних листів. Це вдається реалізувати щодо тих випускників і випускниць минулих років (спеціалізації «Юдаїка»), які працюють у наукових установах або навчаються на докторських програмах (до половини випускників залежно від року, однак в окремі роки ця кількість значно вища, наприклад, із семи випускників 2017 року продовжують навчання в аспірантурі різних ЗВО та науково-дослідних установ п'ять осіб), а також тих, хто займається громадською діяльністю (наприклад, випускниця 2015 року Марія Берлінська) чи журналістикою (випускниця 2014 року Мар'яна Мотрунич, лауреатка журналістської премії Thomson Young Journalist Award 2017).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Опитування Центру забезпечення якості освіти є добровільними. Згідно з інформацією від Центру, на відміну від студентів бакалаврських програм, студенти магістерських програм рідко заповнюють форми відгуків. Оскільки ОНП «Юдаїка» як окрему програму започатковано лише 2018 року, за час її існування не було зібрано критичну кількість відгуків, які б дозволяли її суттєво доопрацювати. Моніторинг якості програми провадиться надалі, гарант та викладачі програми звертаються до студентів із проханням регулярно брати участь в опитуванні.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки програма проходить первинну акредитацію, такі зауваження і пропозиції поки що не збиралися. Натомість, під час створення ОНП «Юдаїка» було враховано висновки експертної комісії щодо первинної акредитаційної експертизи освітньо-наукової програми «Історія» зі спеціальності 032 «Історія та археологія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» 2018 року. Зокрема, було враховано зауваження щодо вчасного оприлюднення актуальної інформації з освітнього процесу. Інформація про програму міститься у різних підрозділах офіційного сайту НаУКМА, головню, на сторінці кафедри історії (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/fakulteti/fgn/kafedra-istoriji>), на сайті Української асоціації юдаїки (вступ на програму, відзначення випуску, інформація про викладачів і курси, які вони читають, тощо: <http://uajs.org.ua/uk/home/naukma-jewish-studies> – українською мовою; <http://uajs.org.ua/en/home/naukma-jewish-studies> – англійською мовою), а також на Фейсбук-сторінках кафедри історії на ОНП (<https://www.facebook.com/kmahistory/>, <https://www.facebook.com/КМАJewishStudies/>). Студентам та зацікавленим у вступі на програму особам надсилаються інформаційні листи на надані ними електронні адреси.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Співпраця з академічним середовищем із метою забезпечення якості викладання в НаУКМА провадиться відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-osvity-naukma) і Положення про критерії, правила і процедури оцінювання навчально-методичної, наукової та організаційно-адміністративної діяльності науково-педагогічних (педагогічних працівників) НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/751-polozhennia-pro-kryterii-pravyla-i-protsedury-otsiniuvannia-navchalno-metodychnoi-naukovoi-ta-orhanizatsiino-administratyvnoi-diiialnosti-naukovo-pedahohichnykh-pedahohichnykh-pratsivnykiv-natsionalnoho-universytetu-kyievo-mohylianska-akademii). В університеті діє моніторинг якості викладання та наукової діяльності викладачів. Відповідно до цих нормативних документів здійснюється заохочення викладачів. Відповідно до результатів моніторингу, кафедри мають можливість надавати рекомендації щодо покращення якості викладання окремих дисциплін.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Контроль над забезпеченням якості освіти в НаУКМА здійснює Центр забезпечення якості освіти, відповідно до Концепції від 22.02.2018 (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/572-kontseptsiia-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-navchannia-i-vykladannia) та від 30.12.2016 (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/571-kontseptsiia-zabezpechennia-iakosti-osvity-v-naukma) і Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА (див. покликання вище). Центр організовує регулярне опитування студентів щодо їхнього задоволення якістю викладання.

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/81-polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-naukma), організовується підвищення кваліфікації викладачів задля підвищення якості їхньої роботи. Відповідальні: декани і завідувачі кафедр, разом із Відділом кадрів та роботи з персоналом та віце-президентом із науково-педагогічної роботи (навчальна робота). Також, кафедри мають можливість надавати рекомендації щодо покращення якості викладання окремих дисциплін у разі виявлення недоліків під час моніторингу якості викладання відповідно до Положення про критерії, правила і процедури оцінювання навчально-методичної, наукової та організаційно-адміністративної діяльності науково-педагогічних (педагогічних працівників) НаУКМА (див. покликання вище).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основним документом, який регулює права та обов'язки всіх учасників навчального процесу в НаУКМА, є Статут НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1-statut-naukma). Розподіл прав і обов'язків сторін безпосередньо під час здійснення навчального процесу регулюється також Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/50-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma). Крім того, співробітники і студенти НаУКМА зобов'язані дотримуватися Правил внутрішнього розпорядку НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/102-pravya-vnutrishnoho-rozporiadku). Важливим документом, що регулює права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу також є Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma).

Усі ці документи викладено у вільний доступ на сайті університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

У 2018 р., коли створювалась ОНП, вимог до оприлюднення проекту не було. Натомість, враховувались зауваження і пропозиції стейкхолдерів, сформовані за 6 років діяльності спеціалізації «Юдаїка» в межах спеціальності (ОНП) «Історія».

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Зміст ОНП «Юдаїка» програми оприлюднено на сайті НаУКМА: <https://www.ukma.edu.ua/ects/index.php/fgn/122-2018-06-13-07-02-15/istoriya/254-2018-11-01-09-38-49>.

Інформацію про програму також опубліковано на сторінці кафедри історії НаУКМА на сайті університету: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/fakulteti/fgn/kafedra-istoriji> (див. вкладку «Вступ-2019», підвкладку «Магістерські освітньо-наукові програми»).

Окрім того, детальну інформацію про програму регулярно розміщує Українська асоціація юдаїки як партнерська організація: актуальна інформація про вступ, інформація про викладачів, курси, які читаються на програмі, випускників тощо: <http://uaajs.org.ua/uk/home/naukma-jewish-studies>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Основною сильною стороною ОНП «Юдаїка» є якісний кадровий склад програми, який складається як зі штатних науково-педагогічних працівників кафедри історії, так і з викладачів-сумісників, які читають профільні дисципліни з юдаїки. Викладачі-сумісники

представляють різні інститути НАНУ, університети й науково-дослідні установи і є визнаними фахівцями в галузі єврейських студій, більшість із них є членами Української асоціації юдаїки як професійного академічного об'єднання науковців цієї сфери. Сильною стороною є й те, що ця програма є першою в Україні (засновано 2012 року як спеціалізацію) магістерською програмою з єврейських студій. Вона тісно співпрацює з єдиною аналогічною програмою в Україні — освітньо-дослідницькою програмою «Єврейські студії» в Українському католицькому університеті, створеною 2013 року. ОНП «Юдаїка» є однією з найбільш інтернаціоналізованих програм в університеті: на програмі в рамках її співпраці з закордонними партнерами регулярно відбуваються публічні лекції й міні-курси закордонних дослідників (США, Канада, Ізраїль та ін.), які є відкритими для відвідування зацікавленою аудиторією. У рамках співпраці з Монреальським університетом неодноразово відбувався обмін, під час якого професори Монреальського університету читали лекційні міні-курси на ОНП «Юдаїка», а один із координаторів ОНП «Юдаїка» В.В. Черноіваненко читав лекційні міні-курси в Монреальському університеті. Слід додати, що керівництво й викладачі програми приділяють значну увагу популяризації знань із юдаїки: інтерв'ю викладачів і гостьових лекторів програми часто публікуються в медіа («Громадське радіо», газета «Хадашот», журнал «Odessa Review» та ін.), викладачі програми читають публічні лекції для неуніверситетської аудиторії, беруть участь у публічних дискусіях, круглих столах тощо.

Корисною для здобувачів вищої освіти можливістю є щорічне літнє стажування в Єврейському університеті в Єрусалимі, яке відбувається на конкурсній основі (у 2018–2019 роках у ньому взяли участь дев'ять студентів програми). Основний критерій відбору для участі в стажуванні – підтверджена заявником наявність в ізраїльських архівах і бібліотеках матеріалів із теми його дослідження, достатньо сильна дослідницька заявка й достатнє володіння англійською та івритом.

Водночас, окремі аспекти діяльності програми можна і потрібно покращувати. Зокрема, це стосується матеріально-технічної бази і інформаційної бази. Для прикладу, ОНП «Юдаїка» було б корисне оформлення додаткової передплати на потрібні для досліджень викладачів і студентів бази даних наукової періодики й оцифровані архівні колекції, пов'язані з профілем програми, надання доступу до вже передплачених бібліотекою ресурсів не лише з приміщень бібліотеки, а й із робочих комп'ютерів НаУКМА або з можливістю доступу через особистий кабінет співробітників без прив'язки до місця (таку можливість реалізовано у партнерських закордонних інституціях), створення окремого сайту програми на домені університету тощо.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП «Юдаїка» на найближчі три роки перш за все стосуються поглиблення міжнародної співпраці (налагодження нових контактів й зміцнення наявних) й подальшого розвитку потенціалу викладацьких кадрів програми. Керівництво програми планує залучати до читання публічних лекцій і міні-курсів на програмі професорів закладів європейських країн, зокрема Польщі, Чехії й Німеччини, в університетах яких існують потужні програми з юдаїки. Проводяться перемовини з керівництвом

магістерської програми з юдаїки в Кельнському університеті (Німеччина) щодо можливості паралельного навчання в цьому закладі для отримання там ступеня магістра із взаємним зарахуванням прослуханих курсів. У рамках розвитку співпраці планується активізувати обмін викладачами, забезпечивши можливості для читання аналогічних міні-курсів працівниками ОНП «Юдаїка» в партнерських зарубіжних закладах. Важливою передумовою цього є укладення угод про співпрацю між НаУКМА й відповідними зарубіжними університетами. НаУКМА та Українська асоціація юдаїки як партнерська організація також сприятимуть подальшому вдосконаленню її викладачів, заохочуючи їхню участь у програмах підвищення кваліфікації, літніх школах і стажуваннях в Україні й за кордоном.

Серед можливих напрямів роботи над розвитком програми також варто згадати пошук можливостей для оформлення університетом або за цільовим грантовим фінансуванням передплати на бази даних наукової періодики Taylor & Francis Online, Priject MUSE, Oxford Journals та ін. Крім того, планується подальший розвиток популяризаторської діяльності програми (інтерв'ю викладачів і гостьових лекторів ОНП «Юдаїка» для ЗМІ про цікаві для широкої аудиторії історичні теми, публічні лекції для накадемічної аудиторії тощо вже стали традицією, яку потрібно зберігати). Також розглядається можливість створення окремого сайту програми на доменному імені НаУКМА.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти освітньо-наукової програми «Юдаїка»

1	Назва освітнього компонента (ОК)	Вид компонента (дисципліна/курсозна робота/практика/дипломна робота/інше	Поле для завантаження силануса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього
1	2	3	4	5
1.Обов'язкові освітні компоненти ОНП «Юдаїка»				
1.	Англійська мова	дисципліна		1. Комп'ютери Athlon 64X2 DualCore 2100Mhz /DDR2512Mb/160Gb; PrimePC solo. iG31/E140 0/DDR2-1024x2/Sata 320Gb/DWD -RW -13 (дата введення в експлуатації 2017, 2018), кільк. – 26; 2. Проектор, 1 3. MP 3 плеєри, 10 4. Магнітофони, 35 5. Відеокамери, 4 6. DVD плеєри ,6 7. Телевізори, 9 8. Відеомагнітофони, 7 9. Екран (переносний), 1 10. Ноутбук (дата введення в експлуатації 2017, 2018) -2
2.	Історія СРСР: історіографічні дискусії	дисципліна		1. Екран -1 2. Проектор -1

				3. Блок системного живлення (дата введення в експлуатацію 2013,2014 р.) - 1 4. Монітор-1 5. Акустична система -1 6. Джерело безперебійного живлення- 1
3.	Методологія наукових досліджень	дисципліна		Немає потреби
4.	Науково-дослідний семінар	дисципліна		11. Екран -1 2. Проектор -1 3. Блок системного живлення (дата введення в експлуатацію 2013,2014 р.) - 1 4. Монітор-1 5. Акустична система -1 6. Джерело безперебійного живлення- 1
5.	Методологічний практикум	практикум		Немає потреби
6.	Проблема імперій в нові часи	дисципліна		1. Екран -1 2. Проектор -1 3. Блок системного живлення (дата введення в експлуатацію 2013,2014 р.) - 1 4. Монітор-1 5. Акустична система -1 6. Джерело безперебійного живлення- 1
7.	Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI-XX ст.	дисципліна		1. Екран 2. Проектор 3. Блок системного живлення 4. Монітор 5. Акустична система 6. Джерело безперебійного живлення
8.	Актуальні проблеми Всесвітньої історії	дисципліна		1. Екран -1 2. Проектор -1 3. Блок системного живлення (дата введення в експлуатацію 2013,2014 р.) - 1 4. Монітор-1 5. Акустична система -1 6. Джерело безперебійного

				живлення- 1
9.	Теорія і практика історії: методи інтерпретації еґо-документа	дисципліна		1. Екран 2. Проектор 3. Блок системного живлення 4. Монітор 5. Акустична система 6. Джерело безперебійного живлення
10.	Історія історичної науки	дисципліна		1. Екран -1 2. Проектор -1 3. Блок системного живлення (дата введення в експлуатацію 2013,2014 р.) - 1 4. Монітор-1 5. Акустична система -1 6. Джерело безперебійного живлення- 1
2. Вибіркові освітні компоненти ОНП «Юдаїка»				
1.	Етногеографія єврейського світу	дисципліна		1.Телевізор (Sony Bravia 40 дюймів; модель KDL-40L-4000) - 1. 2.Системний блок комп'ютера (Everest Enterprise 5000 (DualCore Intel Pentium, 2000 MHz, 2 Gb, Windows 7); рік введення 2013/ ремонт – 2016 р. - 1 3.Клавіатура для комп'ютера (Logitech модель Y-SU61 Deluxe Keyboard) -1 4.Миша для комп'ютера (Logitech M-SBF90) - 1 5. Дошка сушостиральна - 1 6. Стіл комп'ютерний- 1
2.	Єврейська палеографія	дисципліна		1.Телевізор (Sony Bravia 40 дюймів; модель KDL-40L-4000) - 1. 2.Системний блок комп'ютера (Everest Enterprise 5000 (DualCore Intel Pentium, 2000 MHz, 2 Gb, Windows 7); рік введення 2013/ ремонт –

				<p>2016 р. - 1</p> <p>3.Клавіатура для комп'ютера (Logitech модель Y-SU61 Deluxe Keyboard) -1</p> <p>4.Миша для комп'ютера (Logitech M-SBF90) - 1</p> <p>5. Дошка сушостиральна - 1</p> <p>6. Стіл комп'ютерний- 1</p>
3.	Іврит	дисципліна		<p>1.Телевізор (Sony Bravia 40 дюймів; модель KDL-40L-4000) - 1.</p> <p>2.Системний блок комп'ютера (Everest Enterprise 5000 (DualCore Intel Pentium, 2000 MHz, 2 Gb, Windows 7); рік введення 2013/ ремонт – 2016 р. - 1</p> <p>3.Клавіатура для комп'ютера (Logitech модель Y-SU61 Deluxe Keyboard) -1</p> <p>4.Миша для комп'ютера (Logitech M-SBF90) - 1</p> <p>5. Дошка сушостиральна - 1</p> <p>6. Стіл комп'ютерний- 1</p>
4.	Історія юдаїзму	дисципліна		<p>1.Телевізор (Sony Bravia 40 дюймів; модель KDL-40L-4000) - 1.</p> <p>2.Системний блок комп'ютера (Everest Enterprise 5000 (DualCore Intel Pentium, 2000 MHz, 2 Gb, Windows 7); рік введення 2013/ ремонт – 2016 р. - 1</p> <p>3.Клавіатура для комп'ютера (Logitech модель Y-SU61 Deluxe Keyboard) -1</p> <p>4.Миша для комп'ютера (Logitech M-SBF90) - 1</p> <p>5. Дошка сушостиральна - 1</p> <p>6. Стіл комп'ютерний- 1</p>
5.	Їдиш	дисципліна		<p>1.Телевізор (Sony Bravia 40 дюймів; модель KDL-40L-4000) -</p>

				<p>1. 2. Системний блок комп'ютера (Everest Enterprise 5000 (DualCore Intel Pentium, 2000 MHz, 2 Gb, Windows 7); рік введення 2013/ ремонт – 2016 р. - 1 3. Клавіатура для комп'ютера (Logitech модель Y-SU61 Deluxe Keyboard) -1 4. Миша для комп'ютера (Logitech M-SBF90) - 1 5. Дошка сушостиральна - 1 6. Стіл комп'ютерний-1</p>
6.	Практика музейно-архівно-бібліотечна	практика		<p>Програма практики передбачає відвідування та ознайомлення з фондами провідних музеїв, архівів, наукових установ та навчальних закладів, де зберігаються колекції з історії та культури єврейського народу: Наукова бібліотека та науковий архів НаУКМА; Меморіальна бібліотека-архів-музей О. Пріцака в НаУКМА; Львівська національна наукова бібліотека ім. В. Стефаника; Львівський музей історії релігії, Центральний державний історичний архів України у м. Києві; Центральний державний архів-музей літератури і мистецтва України, Музей Шолом-Алейхема (філія Музею історії міста Києва; Національна історична бібліотека України; Музей історичних коштовностей України; Музей театрального, музичного та кіномистецтва України.</p>
7.	Актуальні проблеми юдаїки	дисципліна		<p>1. Телевізор (Sony Bravia 40 дюймів; модель KDL-40L-4000) - 1.</p>

			<p>2. Системний блок комп'ютера (Everest Enterprise 5000 (DualCore Intel Pentium, 2000 MHz, 2 Gb, Windows 7); рік введення 2013/ ремонт – 2016 р. - 1</p> <p>3. Клавіатура для комп'ютера (Logitech модель Y-SU61 Deluxe Keyboard) -1</p> <p>4. Миша для комп'ютера (Logitech M-SBF90) - 1</p> <p>5. Дошка сухостиральна - 1</p> <p>6. Стіл комп'ютерний- 1</p>
8.	Арамейська мова	дисципліна	<p>1. Телевізор (Sony Bravia 40 дюймів; модель KDL-40L-4000) - 1.</p> <p>2. Системний блок комп'ютера (Everest Enterprise 5000 (DualCore Intel Pentium, 2000 MHz, 2 Gb, Windows 7); рік введення 2013/ ремонт – 2016 р. - 1</p> <p>3. Клавіатура для комп'ютера (Logitech модель Y-SU61 Deluxe Keyboard) -1</p> <p>4. Миша для комп'ютера (Logitech M-SBF90) - 1</p> <p>5. Дошка сухостиральна - 1</p> <p>6. Стіл комп'ютерний- 1</p>
9.	Єврейсько-християнські взаємини	дисципліна	<p>1. Телевізор (Sony Bravia 40 дюймів; модель KDL-40L-4000) - 1.</p> <p>2. Системний блок комп'ютера (Everest Enterprise 5000 (DualCore Intel Pentium, 2000 MHz, 2 Gb, Windows 7); рік введення 2013/ ремонт – 2016 р. - 1</p> <p>3. Клавіатура для комп'ютера (Logitech модель Y-SU61 Deluxe Keyboard) -1</p> <p>4. Миша для комп'ютера (Logitech M-SBF90) - 1</p>

				<p>5. Дошка сухостиральна - 1</p> <p>6. Стіл комп'ютерний-1</p>
10.	Історія Голокосту та антисемітизму	дисципліна		<p>1.Телевізор (Sony Bravia 40 дюймів; модель KDL-40L-4000) - 1.</p> <p>2.Системний блок комп'ютера (Everest Enterprise 5000 (DualCore Intel Pentium, 2000 MHz, 2 Gb, Windows 7); рік введення 2013/ ремонт – 2016 р. - 1</p> <p>3.Клавіатура для комп'ютера (Logitech модель Y-SU61 Deluxe Keyboard) -1</p> <p>4.Миша для комп'ютера (Logitech M-SBF90) - 1</p> <p>5. Дошка сухостиральна - 1</p> <p>6. Стіл комп'ютерний-1</p>
11.	Історія євреїв України	дисципліна		<p>1. Телевізор (Philips рідкокристалічний 47 дюймів; модель 47PFL5603D/10;</p> <p>2. Системний блок комп'ютера(SU 370675 Everest Enterprise 5000);(DualCore Intel Pentium E2180, 2000 MHz (10 x 200), 2 Gb, Windows XP-рік введення 2012/ ремонт – 2015 р.- 1 .</p> <p>3. Клавіатура для комп'ютера(Logitech модель Y-SU61 Deluxe Keyboard) - 1</p> <p>4. Миша для комп'ютера(Logitech M-SBF90) -1</p> <p>5. Дошка сухостиральна -1</p> <p>6. Стіл комп'ютерний -1</p> <p>7. Фліпчарт - 1</p>
12.	Історія єврейського музеєзнавства	дисципліна		<p>1. Телевізор (Philips рідкокристалічний 47 дюймів; модель 47PFL5603D/10;</p> <p>2. Системний блок комп'ютера(SU 370675 Everest Enterprise 5000);(DualCore Intel Pentium</p>

				<p>E2180, 2000 MHz (10 x 200), 2 Gb, Windows XP- рік введення 2012/ ремонт – 2015 р.- 1 .</p> <p>3. Клавіатура для комп'ютера(Logitech модель Y-SU61 Deluxe Keyboard) - 1</p> <p>4. Миша для комп'ютера(Logitech M-SBF90) -1</p> <p>5. Дошка сушостиральна -1</p> <p>6. Стіл комп'ютерний -1</p> <p>7. Фліпчарт - 1</p>
13.	Матеріальна культура євреїв Східної Європи	дисципліна		<p>1. Телевізор (Philips рідкокристалічний 47 дюймів; модель 47PFL5603D/10;</p> <p>2. Системний блок комп'ютера(SU 370675 Everest Enterprise 5000);(DualCore Intel Pentium E2180, 2000 MHz (10 x 200), 2 Gb, Windows XP- рік введення 2012/ ремонт – 2015 р.- 1 .</p> <p>3. Клавіатура для комп'ютера(Logitech модель Y-SU61 Deluxe Keyboard) - 1</p> <p>4. Миша для комп'ютера(Logitech M-SBF90) -1</p> <p>5. Дошка сушостиральна -1</p> <p>6. Стіл комп'ютерний -1</p> <p>7. Фліпчарт - 1</p>
14.	Біблійна археологія	дисципліна		<p>1.Телевізор (Sony Bravia 40 дюймів; модель KDL-40L-4000) - 1.</p> <p>2.Системний блок комп'ютера (Everest Enterprise 5000 (DualCore Intel Pentium, 2000 MHz, 2 Gb, Windows 7); рік введення 2013/ ремонт – 2016 р. - 1</p> <p>3.Клавіатура для комп'ютера (Logitech модель Y-SU61 Deluxe Keyboard) -1</p> <p>4.Миша для комп'ютера (Logitech M-SBF90) - 1</p>

				<p>5. Дошка сухостиральна - 1</p> <p>6. Стіл комп'ютерний-1</p>
15.	Біблійна текстологія	дисципліна		<p>1.Телевізор (Sony Bravia 40 дюймів; модель KDL-40L-4000) - 1.</p> <p>2.Системний блок комп'ютера (Everest Enterprise 5000 (DualCore Intel Pentium, 2000 MHz, 2 Gb, Windows 7); рік введення 2013/ ремонт – 2016 р. - 1</p> <p>3.Клавіатура для комп'ютера (Logitech модель Y-SU61 Deluxe Keyboard) -1</p> <p>4.Миша для комп'ютера (Logitech M-SBF90) - 1</p> <p>5. Дошка сухостиральна - 1</p> <p>6. Стіл комп'ютерний-1</p>
16.	Гостьовий курс	дисципліна		<p>1. Телевізор (Philips рідкокристалічний 47 дюймів; модель 47PFL5603D/10;</p> <p>2. Системний блок комп'ютера(SU 370675 Everest Enterprise 5000);(DualCore Intel Pentium E2180, 2000 MHz (10 x 200), 2 Gb, Windows XP-рік введення 2012/ ремонт – 2015 р.- 1 .</p> <p>3. Клавіатура для комп'ютера(Logitech модель Y-SU61 Deluxe Keyboard) - 1</p> <p>4. Миша для комп'ютера(Logitech M-SBF90) -1</p> <p>5. Дошка сухостиральна -1</p> <p>6. Стіл комп'ютерний -1</p> <p>7. Фліпчарт - 1</p>
17.	Історія євреїв мусульманського Сходу	дисципліна		<p>1. Телевізор (Philips рідкокристалічний 47 дюймів; модель 47PFL5603D/10;</p> <p>2. Системний блок комп'ютера(SU 370675 Everest Enterprise 5000);(DualCore Intel Pentium</p>

				<p>E2180, 2000 MHz (10 x 200), 2 Gb, Windows XP- рік введення 2012/ ремонт – 2015 р.- 1 .</p> <p>3. Клавіатура для комп'ютера(Logitech модель Y-SU61 Deluxe Keyboard) - 1</p> <p>4. Миша для комп'ютера(Logitech M-SBF90) -1</p> <p>5. Дошка сухостиральна -1</p> <p>6. Стіл комп'ютерний -1</p> <p>7. Фліпчарт - 1</p>
18.	Історія євреїв Східної Європи:Ранне Середньовіччя	дисципліна		<p>1.Телевізор (Sony Bravia 40 дюймів; модель KDL-40L-4000) - 1.</p> <p>2.Системний блок комп'ютера (Everest Enterprise 5000 (DualCore Intel Pentium, 2000 MHz, 2 Gb, Windows 7); рік введення 2013/ ремонт – 2016 р. - 1</p> <p>3.Клавіатура для комп'ютера (Logitech модель Y-SU61 Deluxe Keyboard) -1</p> <p>4.Миша для комп'ютера (Logitech M-SBF90) - 1</p> <p>5. Дошка сухостиральна - 1</p> <p>6. Стіл комп'ютерний- 1</p>
19.	Історія єврейського мистецтва	дисципліна		<p>1.Телевізор (Sony Bravia 40 дюймів; модель KDL-40L-4000) - 1.</p> <p>2.Системний блок комп'ютера (Everest Enterprise 5000 (DualCore Intel Pentium, 2000 MHz, 2 Gb, Windows 7); рік введення 2013/ ремонт – 2016 р. - 1</p> <p>3.Клавіатура для комп'ютера (Logitech модель Y-SU61 Deluxe Keyboard) -1</p> <p>4.Миша для комп'ютера (Logitech M-SBF90) - 1</p> <p>5. Дошка сухостиральна - 1</p>

				6. Стіл комп'ютерний-1
20.	Історія сіонізму і Держави Ізраїль	дисципліна		1. Телевізор (Philips рідкокристалічний 47 дюймів; модель 47PFL5603D/10); 2. Системний блок комп'ютера(SU 370675 Everest Enterprise 5000);(DualCore Intel Pentium E2180, 2000 MHz (10 x 200), 2 Gb, Windows XP- рік введення 2012/ ремонт – 2015 р.- 1 . 3. Клавіатура для комп'ютера(Logitech модель Y-SU61 Deluxe Keyboard) - 1 4. Миша для комп'ютера(Logitech M-SBF90) -1 5. Дошка сушостиральна -1 6. Стіл комп'ютерний -1 7. Фліпчарт - 1
21.	Українсько-єврейські взаємини: XX ст.	дисципліна		1. Телевізор (Philips рідкокристалічний 47 дюймів; модель 47PFL5603D/10); 2. Системний блок комп'ютера(SU 370675 Everest Enterprise 5000);(DualCore Intel Pentium E2180, 2000 MHz (10 x 200), 2 Gb, Windows XP- рік введення 2012/ ремонт – 2015 р.- 1 . 3. Клавіатура для комп'ютера(Logitech модель Y-SU61 Deluxe Keyboard) - 1 4. Миша для комп'ютера(Logitech M-SBF90) -1 5. Дошка сушостиральна -1 6. Стіл комп'ютерний -1 7. Фліпчарт - 1
22.	Хасидизм: історія та віровчення	дисципліна		1.Телевізор (Sony Bravia 40 дюймів; модель KDL-40L-4000) - 1. 2.Системний блок комп'ютера (Everest Enterprise 5000 (DualCore Intel Pentium,

				2000 MHz, 2 Gb, Windows 7); рік введення 2013/ ремонт – 2016 р. - 1 3.Клавіатура для комп'ютера (Logitech модель Y-SU61 Deluxe Keyboard) -1 4.Миша для комп'ютера (Logitech M-SBF90) - 1 5. Дошка сухостиральна - 1 6. Стіл комп'ютерний- 1
3.Атестація				
1.	Магістерська робота	дипломна робота	Наказ № 291 від 16.06.2017 р.	

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

№ п/п	ПІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ, у якому працює викладач	Інформація про кваліфікацію викладача	Стаж науково-педагогічної роботи	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОНП	Обґрунтування
1.	Шліхта Наталя Василівна	Завідувач кафедри, доцент	Кафедра історії НаУКМА	Національний університет «Києво-Могилянська академія», 2000 р., історія, магістр історії (диплом KB № 13848565); PhD in History (Central European University (Budapest, Hungary), June 2005); кандидат історичних наук, спеціальність 07.00.01 – історія України (диплом ДК № 033591 від 13.04.2006); доцент кафедри історії (атестат 12 ДЦ № 025145 від 14.04.2011)	14 р.	1. Історія СРСР: історіографічні дискусії; 2. Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI-XX ст.	Тема кандидатської дисертації: «Технології виживання Церкви в радянській державі (на прикладі Українського Екзархату Російської православної церкви, 1945–1971)» (2006); Авторка численних публікацій за проблематикою дисциплін, що викладає, учасниця наукових форумів і міжнародних конференцій. Основні публікації за проблематикою: 1. Шліхта Н. Західна советологія в пошуках себе і предмету дослідження (середина 1940-х – початок 2000-х рр.) //Docendo discimus – Навчаючи вчимося. Методологія нових ділянок історичного знання та її впровадження у навчальні практики. До 25-річчя кафедри історії НаУКМА. – К.: Дух і Літера, 2019. – С.108-124. 2. Shlikhta N. Adaptability as a Survival Strategy under Communism: Reconsidering the Approach of the Russian Orthodox Church // Religiski-filozofiski raksti. – 2019. – No XXV. – P. 217-241. 3. Шліхта Н. Джерела до історії Церкви в повосенній Україні: досвід історико-антропологічного дослідження / Наталя Шліхта // Наукові записки НаУКМА: Історичні науки. – 2019. – Т. 2. – С. 22-33 (фахове видання). 4. Шліхта Н. Пізнаючи Іншого: галицькі греко-католики про Російську Православну Церкву в першій половині XX ст. / Наталя Шліхта // Ковчег. Науковий збірник із церковної історії. Ч. 8 / Відп. ред. Олег Турій. – Львів: Видавництво УКУ, 2018. – С. 20-33. 5. Шліхта Н. Как учредить «антисоветскую организацию»: к истории Кестонского института и

						<p>письма верующих из Почаева / Наталия Шлихта // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – 2017. – №1. – С. 244–267 (<i>Scopus</i>).</p> <p>6. Шлихта Н. Мукачівсько-Ужгородська «возз'єднана» єпархія наприкінці 1940-х – у 1960-і рр.: унікальний випадок чи типовий приклад? / Наталя Шлихта // Наукові записки Ужгородського університету. Серія: Історично-релігійні студії. – Вип. 5. – Ужгород: Науково-дослідний центр історично-релігійних студій «Логос», 2016. – С. 282-296.</p> <p>7. Shlikhta N. “Please Open Our Church... in the Name of Historical and Human Value of Socialism”. <i>Orthodox Believers' Letters to Power, 1960s – Early 1970s</i> / Natalia Shlikhta // <i>Textus et Studia</i>. – 2015. – Nr 4(4). – S. 71–93.</p> <p>8. Shlikhta N. The Polish Orthodox Church in the Twentieth Century and Beyond: Prisoner of History by Edward D. Wynot Jr / Natalia Shlikhta // <i>The Catholic Historical Review</i>. – 2016. – Vol. 102. – No 1. – P. 182-184 (<i>Scopus</i>).</p> <p>9. Shlikhta N. Eastern Christian Churches Between State and Society: An Overview of the Religious Landscape in Ukraine (1989–2014) / Natalia Shlikhta // <i>Kyiv-Mohyla Humanities Journal</i>. – 2016. – No 3. – P. 123–142 (http://kmhj.ukma.edu.ua/) (<i>Web of Science</i>).</p> <p>10. Šlichta N. “Verschieden” und “Identisch”: Orthodoxe und griechisch-katholische Gläubige in der Ukrainischen Sowjetrepublik nach dem Zweiten Weltkrieg / Natalia Šlichta // <i>Religiöse Pluralität als Faktor des Politischen in der Ukraine</i> / Katrin Boeckh, Oleh Turij (Hg.). – München: BiblionMedia, 2015. – P. 249-276 (DigiOst – Band 3).</p> <p>11. Shlikhta N. “Ukrainian” as “Non-Orthodox”: How Greek Catholics Were “Reunited” with the Russian Orthodox Church, 1940s–1960s / Natalia Shlikhta // <i>State, Religion and Church</i>. – 2015. – No. 2. – P. 77–95.</p> <p>12. Shlikhta N. “Orthodox” and “Soviet”: the Identity of Soviet Believers (1940s – early 1970s) / Natalia Shlikhta // <i>Forum for Anthropology and</i></p>
--	--	--	--	--	--	--

							Culture. – 2015. – No. 11. – P. 140-164.
2.	Батанова Тетяна Олександрівна	Старший викладач	Кафедра історії НаУКМА	Національний університет «Києво- Могилянська академія», 2007 р., історія, магістр історії (диплом КВ № 32801297) YIVO Yiddish Summer Program, New York University, 2006 сердній рівень їдишу, (Intermediate 1) Вільнюський Їдиш- Інститут при Вільнюському університеті, 2010, високий рівень їдишу (Advanced 1)	7 р.	1. Їдиш	<p>Основне місце роботи: Національна бібліотека України ім. В.І.Вернадського, відділ фонду юдаїки Інституту рукопису. Авторка наукових і методичних публікацій за проблематикою дисципліни, що викладає, учасниця наукових форумів і міжнародних конференцій.</p> <p>Основні публікації за проблематикою:</p> <ol style="list-style-type: none"> Батанова Т. Єврейські партійні і позапартійні періодичні видання України 1917-1918 років у Відділі фонду юдаїки Інституту рукопису Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського / Тетяна Батанова // Бібліотека. Наука. Комунікація. Стратегічні завдання розвитку наукових бібліотек: матеріали міжнар. наук. конф. (Київ, 03-05 жовтня 2017 р.) / НАН України, НБУВ, Асоціація бібліотек України, Рада дир. наукових б-к та інформ. Центрів членів МААН. - К., 2017 (http://conference.nbu.gov.ua/report/view/id/996) Давайте поговоримо. Розмовничок: навч. посіб. для учнів початкової та основної школи з навчанням і вивченням єврейських мов / Н. Бакуліна, Т. Батанова, А. Міладше, Н. Риндюк; за заг. Ред. Н. Бакуліної. – Чернівці, 2017. – 52 с. – іл. Батанова Т. О. Їдишизм єврейських політичних партій в Українській Центральній Раді 1917–1918 років: від жаргону до мови держави, політики, громади, освіти й культури // Сходознавство. № 78. 2017. С. 3–16. Обертин: оповіді про життя містечка / Наук. ред. П. Зубовський, М. Якимович; літ. ред. Т. Батанова та ін. – Вроцлав: Осередок «Пам’ять і Майбутнє», 2018. – 512 с. (польською та українською мовами). Батанова Т. Реформа єврейської громади на сторінках документів і їдишомовної преси

						<p>еврейських політичних партій в період Української Центральної Ради 1917–1918 років // <i>Judaica Ukrainica : Annual Journal of Jewish Studies</i>. № 6. 2018. (<i>ESCI Web of Science</i>).</p> <p>6. Батанова Т. О. Їдиш у Києві в 1917–1918 роках: від жаргону до офіційної мови держави, політики, громади, освіти та культури (здано до друку, 0, 48 друк. арк.), публікація доповіді на міжнародній конференції у Чернівцях (6–11 серпня 2018 р., Міжнародна пам'ятна конференція з їдишу 2018 у Чернівцях (до 110-річчя з дня мовної їдиш-конференції 1908 року).</p>	
3.	Бубенок Олег Григорович	Професор	Кафедра історії НаУКМА	Харківський державний університет О.М.Горького, 1985 р., історія, історик, викладач історії та суспільствознавства, (диплом КВ № 737663); доктор історичних наук, спеціальність – 07.00.02 – Всесвітня історія (диплом ДД № 005597 від 18.01.2007р.); професор (атестат 12 ПР № 009115 від 17.01.2014)	25 р.	<p>1. Етногеографія єврейського світу;</p> <p>2. Історія євреїв Східної Європи: Раннє Середньовіччя;</p> <p>3. Біблійна археологія;</p> <p>4. Історія євреїв мусульманського Сходу</p>	<p>Основне місце роботи: Інститут сходознавства ім. А.Ю. Кримського НАН України, завідувач відділу Євразійсько го степу.</p> <p>Тема докторської дисертації: «Алани-аси у складі середньовічних етнополітичних об'єднань Євразійського степу».</p> <p>Автор численних публікацій за проблематикою дисциплін, що викладає, учасник наукових форумів і міжнародних конференцій.</p> <p>Основні публікації за проблематикою:</p> <p>1. Бубенок О. Б. К вопросу о происхождении погребального обряда гуннов / О. Бубенок // Східний світ. – 2015. — № 2 – С. 5—14 (<i>фахове видання</i>).</p> <p>2. Бубенок О. Б. Кавказький вплив в антропонімії населення української Наддніпрящини / О. Бубенок // Східний світ. – 2015. — № 3. – С. 5—14 (<i>фахове видання</i>).</p> <p>3. Бубенок О. Б. А. П. Ковалевский как исследователь прошлого огузов/ О. Бубенок // Східний світ. – 2015. — № 4. – С. 10—15(<i>фахове видання</i>).</p> <p>4. Bubenok O. The Adyghe Factor in the Ethnopolitical Development of the Northern Caucasus / O. Bubenok // <i>Central Asia and the Caucasus</i>. – Vol. 16. – Issue. 2. – Lulea (Sweden), 2015. – P. 131-143 (<i>Scopus</i>).</p>

						<p>5. Бубенок О. Адыгский фактор в этнополитическом развитии Северного Кавказа / О. Бубенок // Центральная Азия и Кавказ. – Том. 18. – Вып. 2. – Лулео (Швеция), 2015. (http://www.ca-c.org/journal/2015/journal_rus/cac-02/00.shtml) (Scopus).</p> <p>6. Бубенок О. Свідчення мусульманських джерел про час та обставини іудаїзації хозарів в інтерпретації А. Ю. Кримського / О. Бубенок // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка. – Т. 25. - Кам'янець-Подільський, 2015. — С. 79—86 (фахове видання).</p> <p>7. Бубенок О. Б. «Чёрные», «внутренние» и «серебряные» болгары (семантика и генезис этнонимов) // Дріновський збірник. — Т. X. — Харків—Софія, 2017.— С. 1 а. а.</p> <p>8. Бубенок О. Б. Литовская легенда об основании города Черкассы и ее историчность // Сходознавствою – № 79. - Київ, 2017. – С. 35-52. – 0,5 а. а.</p> <p>9. Бубенок О. Б., Радівілов Д. А. Свідчення «Таріх ал-Баб ва Ширван» про аланів та їхня достовірність // Сходознавствою – № 80. - Київ, 2017. – С. 28-47. – 1 а. а.</p> <p>10. Бубенок О. Б. Аси на півночі Криму // Східний світ. – 2018. — № 1. – С. 18—27. – 1 а. а.</p> <p>11. Бубенок О. Б. Дмитро Вишневецький і черкеси на службі у московського царя Івана IV // Східний світ. – 2018. — № 2. – С. 5—16. – 1 а. а.</p> <p>12. Бубенок О. Б. Аланы Северного Кавказа и Русь в послехазарский период // Східний світ. – 2018. — № 3. – С. 11—19. – 1 а. а.</p> <p>22. Беляева С., Бубенок О., Гундогдыев О., Дрига И., Маврина О. Огузы на рубежах Южной Руси. – Киев, 2018. – С. 21–48, 50–73, 89–106, 147–160, 168–183.</p> <p>13. Бубенок О. Б. Адыги в Северном Причерноморье. – Киев: Наукова думка, 2019. – 416 с. – 26 у.-п. а. л.</p> <p>14. Бубенок О. Потомки придунайских антов в Среднем Поднепровье // Българите в Северното</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Причерноморие. Исследования и материалы. – Одеса: Симекс-принт, 2018. – Т.13. – С. 9–20.</p> <p>15. Бубенок О. Б. Черкесские воины на границе Улуса Джучи в Среднем Поднепровье // Stratum plus. – Кишинев, 2019. – №5. – С. 343–356.</p> <p>16. Bubenok O. The System of Education for the Crimean Tatars during the First World War // 100. YILINDA MONDROS MÜTAREKESİ VE KARADENİZ'DE MİLLİ MÜCADELE ULUSLARARASI SEMPOZYUMU (International Symposium on the Centenary of the Armistice of Mudros and the National Struggle in the Black Sea Region). - Cilt I. – Trabzon: KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI, 2019. –S. 7–14.</p> <p>77. Бубенок О. Б. Сведения литовских документов об основании города Черкассы и их достоверность // Мсціслаў і Мсціслаўскі край: зб. навук. арт. / уклад. А. А. Мяцельскі; рэдкал.: В. В. Даніловіч [і інш.]. – Мінск : Беларуская навука, 2019. – С. 78–88.</p> <p>18. Бубенок О. Б. Вклад ориенталистов Академии наук Украины в развитие хазароведения // Хазарский альманах / Ред. кол.: О. Б. Бубенок (глав. ред.), В. Я. Петрухин (зам. глав. ред.) и др. – Москва, 2019. – Т. 16. – С. 9–28.</p>	
4.	Гірік Сергій Іванович	Старший викладач	Кафедра історії НаУКМА	Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, 2010 р., українська мова та література, викладач української мови та літератури (диплом КВ№ 37713144): кандидат історичних наук, спеціальність 07.00.06 - Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні	5 р.	<p>1. Історія Голокосту та антисемітизму;</p> <p>2. Українсько-єврейські взаємини: ХХ ст.;</p> <p>3. Історія євреїв України</p>	<p>Основне місце роботи: Державна наукова установа «Енцикло-педичне видання», старший науковий співробітник.</p> <p>Тема дисертації: «Джерела дослідження ідейних засад Української комуністичної партії (боротьбистів) 1918-1920 рр.» (2016)</p> <p>Автор публікацій за проблематикою дисциплін, що викладає, учасник наукових форумів і міжнародних конференцій.</p> <p>Основні публікації за проблематикою: 1. Гірік С. Образ Голокосту в публічному дискурсі й сучасна антисемітська пропаганда (прикладі України та Росії) / Сергій Гірік // Проблеми історії Голокосту. - Випуск 7. - Дніпропетровськ: Інститут "Ткума", 2015. - С. 16-28.</p>

				дисципліни (диплом ДК № 034007 від 25.02.2016);		<p>2. Гірік С. Єврейський націонал-комунізм і феномен радянської багатопартійності (1918–1928 роки) / Сергій Гірік // Євреї в етнічній мозаїці українських земель / Ред. А. Харченко, О. Чеботарьов. - Х.: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2015. - С. 99-106.</p> <p>3. Гірік С. "Україна в ХХ веке (до 1945 г.)" Александра Шубина / Сергей Гірік // Ab Imperio. - 2016. - №3. - С. 335-343 (<i>Scopus</i>).</p> <p>4. Hirik, S. Indigenization before Indigenization. The Integration of “National Cadres” into the Party and State Apparatus of the UkrSSR and BSSR (1919–1923) // <i>Russian Studies in History</i>. — 2017. — Vol. 56. — No. 4. — P. 294-304;</p> <p>5. Гірык С. Невядомая праца Рыгора (Цві) Фрыдланда аб левым паалей-цыянізьме ў Беларусі // Запісы Беларускага інстытуту навукі й мастацтва. — Вып. 39. — Нью-Ёрк - Менск, 2017. — С. 491-499;</p> <p>6. Hirik S. The Split within the Poale Zion’s Left Wing: Two Versions of Jewish National Communism // <i>Judaica Ukrainica</i>. — 2017. — Vol. 6. — P. 35–50;</p> <p>7. Гірік С. Меморіалізація спадку етнічних меншин і зміни міської топоніміки в Україні (2015-2017 роки) // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Історія України. Українознавство: історичні та філософські науки». — Вип. 28. — Х., 2018. — С. 112-117;</p> <p>8. Гірік С. Єврейська комуністична партія (Поалей-Ціон): націонал-комунізм «екстериторіальної нації» // Євреї України: Революція й післяреволюційна модернізація. Політика. Культура. Суспільство: збірка статей / За ред. С. Гіріка. — К.: Laurus, 2018. — С. 61-69;</p> <p>9. Гірік С. Єврейська тематика в «Українській літературній енциклопедії» (1988–1995) // Традиції та сучасні концепти енциклопедичної справи в Україні / За ред. Киридон А.М. — К.: Державна наукова установа «Енциклопедичне видавництво», 2018. — С. 36-45.</p>
--	--	--	--	---	--	---

5.	Гломозда Костянтин Юхимович	Доцент	Кафедра історії НаУКМА	Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, 1979 р., історія, суспільствознавство та методика виховної роботи, вчитель історії, суспільствознавства та методист виховної роботи (диплом ГП № 043847); кандидат історичних наук, спеціальність 07.00.06 – Історіографія, джерелознавство і спеціальні історичні дисципліни; (диплом ИТ № 011447 від 31.10.1986); доцент кафедри історії і політології (атестат ДЦ № 000584 від 22.06.2000)	40 р.	1. Проблема імперій в нові часи 2. Історія історичної науки	<p>Тема кандидатської дисертації: «Хрещення Русі у концепціях сучасної буржуазної історіографії: критичний аналіз».</p> <p>Автор публікацій за проблематикою дисциплін, що викладає, учасник наукових форумів.</p> <p>Основні публікації за проблематикою:</p> <ol style="list-style-type: none"> Гломозда К. Визначення імперії як проблема сучасних імперіологічних студій / // Наукові записки НаУКМА. – 2013. – Т. 143 : Історичні науки. – С. 55-63. Гломозда К. Стан сучасної української історіографії як наукова проблема // Наукові записки. Т. 21 : Історія / Національний Університет «Києво-Могилянська Академія». — К., 2003. — С. 76—82. Гломозда К. Стан української історіографії та визначення її ролі в сучасному суспільстві // Магістеріум. Вип. 17. Історичні студії. — К., 2004. — С. 81—91. Гломозда К. Сенс і стан історичних досліджень як актуальна проблема наукової та освітньої спільноти США // Всеукраїнський науково-методологічний семінар „Сучасна українська історіографія: проблеми методології та термінології” (Київ, 17 черв. 2004 р.). Матеріали семінару. – К., 2005. – С. 6—21. Гломозда К. Сучасні погляди на проблему переосмислення історичного минулого // Confraternitas. Ювілейний збірник на пошану Ярослава Ісаєвича. — Львів, 2006—2007. — С. 842—854. — (Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. Зб. наук. пр. Вип. 15 / Ін-т українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України). Гломозда К. Американсько-українська наукова взаємодія і проблема об'єктивності історичних досліджень // Агора. Україна і США: взаємодія у галузі політики, економіки, культури і науки. Вип. 6. – К.: Стилос, 2007. – С. 101—109. <p>Матеріали дисциплін обговорювались на форумах:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Компаративна історія Європи / в Європі:
----	-----------------------------------	--------	---------------------------	---	-------	--	---

							<p>стан справ» під егідою CEU-HESP Comparative History Project, Будапешт, 9—11 листопада, 2006 р.,</p> <p>2. Міжвузівський науково-практичний семінар «Актуальні проблеми викладання історії України та історії української культури», Київ, 28 листопада 2013 р.</p> <p>3. Міжнародний науковий симпозиум „Імперії, нації і національні держави як історіографічні образи” (Другі Ужгородські історіографічні читання), Ужгород, 7—8 жовтня, 2011 р.</p>
6.	Диса Катерина Леонідівна	Доцент	Кафедра історії НаУКМА	<p>Національний університет «Києво-Могилянська академія», 2000 р., історія, магістр історії (диплом КВ № 13848564); PhD in History (Central European University (Budapest, Hungary), June 2005); кандидат історичних наук зі спеціальності 07.00.01 - Історія України (диплом ДК № 036370 від 12.10.2006); Доцент кафедри історії (атестат 12 ДЦ № 040740 від 22.12.2014)</p>	14 р.	Науково-дослідний семінар	<p>Тема кандидатської дисертації: «Суди та позасудові реакції про чари (на матеріалі українських воєводств Речі Посполитої XVII-XVIII ст.)» (2006). Авторка численних публікацій за проблематикою дисциплін, що викладає, учасниця наукових форумів і міжнародних конференцій. Основні публікації за проблематикою: 1. Диса К. Путівники для паломників до Києва середини XIX ст.: закладення канону? / Катерина Диса // Наукові записки НаУКМА. Історичні науки. – 2015. – Том 169. – С. 24-29 (<i>фахове видання</i>). 2. Dysa K. [Review of:] Valerie Kivelson. Desperate Magic. The Moral Economy of Witchcraft in Seventeenth-Century Russia. Ithaca and London: Cornell University Press, 2013, 349 p. / Kateryna Dysa // Cahiers du monde russe. –2015. – Vol. 56. – Issue 4. – P. 802-805 (<i>Scopus</i>). 3. Диса К. Образ модерного міста у путівниках по Києву межі XIX–XX ст. / Катерина Диса. // Живучи в модерному місті: Київ кінця XIX – середини XX століть / за ред. Олени Бетлій, Катерини Диса та Ольги Мартинюк. — К.: «Дух і літера», 2016. – С. 82–95. 4. Диса К. Трансформація представлення Києво-Могилянської Академії у путівниках другої половини XIX – початку XX ст. / Катерина Диса // Шлях у чотири століття: Матеріали Міжнародної</p>

						<p>наукової конференції «Ad fontes – До джерел» до 400-ї річниці заснування Києво-Могилянської академії. 12-14 жовтня 2015 року / наук. ред. Н. Яковенко; упоряд. Н. Шліхта. – К.: НАУКМА, 2016. – С. 267-281.</p> <p>5. Диса К. Путівник як дзеркало смаку: естетичні судження на сторінках київських путівників зламу ХІХ-ХХ ст. / Катерина Диса // Наукові записки НАУКМА. – 2017. – Т. 194: Історичні науки. – С. 47-59 (фахове видання).</p> <p>6. Диса К. Л. Питання мови міст як предмет уваги подорожньої літератури: від кінця ранньомодерної доби до зламу ХІХ-ХХ ст. // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Історія України. Українознавство: історичні та філософські науки». Випуск 26. — Харків, 2018. — С. 44-50</p> <p>7. Диса К. Л. Більше ніж путівник: емоційний відгук і особисті враження від мандрівок до Києва в подорожніх записках зламу ХVІІІ–ХІХ ст. // Наукові записки НАУКМА. Історичні науки. 2018. Т. 1. — С. 18–25</p> <p>8. Dysa Kateryna. Magical Causes of Illnesses and Their Cures in Eighteenth-Century Ukraine // The Magical and Sacred Medical World / Edited by Éva Pócs. – Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing, 2019. – P. 78-92.</p> <p>9. Диса К. Іконографічний/іконологічний метод інтерпретації візуальних джерел у курсі «Історія повсякденного життя у ранньомодерній Європі» // Docendo discimus - Навчаючи вчимося. Методологія нових ділянок історичного знання та її впровадження у навчальні практики. До 25-річчя кафедри історії НАУКМА. – К.: Дух і Літера, 2019. – С.55-72</p>	
7.	Малахова Катерина Вікторівна	Старший викладач	Кафедра історії НАУКМА	Національний університет «Києво-Могилянська академія, 2008 р. спеціальність - Філософія», магістр	11 р.	І. Хасидизм: історія та віровчення	<p>Місце основної роботи: Науковий співробітник сектору історії зарубіжної філософії Інституту філософії ім. Г. Сковороди НАН України.</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Ідеї новоєвропейської філософії в рабиністичній</p>

				<p>(диплом KB № 35031813); кандидат філософських наук, спеціальність: 09.0005 –Історія філософії, (диплом ДК № 019778 від14.02.2014 р.)</p>			<p>літературі Східної Європи кін. XVIII - перш. пол. XIX ст. (на прикладі "Сфер га-бріт" Пінхаса Еліягу Гурвіца)» (2014). Авторка публікацій за проблематикою дисциплін, що викладає, учасниця наукових форумів і міжнародних конференцій. Основні публікації за проблематикою: 1. Малахова К. Moderni (ахронім): нова філософія в "Сефер га-бріт" Пінхаса Еліягу Гурвіца // Малахова К.В. – Мультиверсум. 2 (100). – Київ, 2011. – С. 64-76 2. Малахова К. Критика метафізики в єврейській традиційній думці XVIII –початку XIX ст. / К. В. Малахова // Практична філософія. – 2011, № 2. – С. 199-209 3. Малахова К. В. Новоевропейська філософія та термін «філософ» в текстах раннього єврейського Просвітництва [Текст] / К.В. Малахова // Науковізаписки. Серія «Філософія». – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2013. – Вип. 12. – С. 359 – 373. 4. Малахова К. В. Рабі Менахем-Нахум з Чорнобиля. Спроба інтелектуальної біографії [Текст] / К. В. Малахова // Наукові записки. Серія «Філософія». – Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2013. Вип. 13. – С.163-170. Конференції: 1. Малахова К. Доповідь 1. «Інтелектуальна географія хасидської діаспори»; Доповідь 2. «Сила тяжіння: рецепція ідей Ньютона в хасидській думці»/VIII Освітня конференція «Бама: між музикою та математикою», Санкт-Петербург. 26-27 березня 2016. 2. Малахова К. Доповідь «Пригоди Ньютона-філософа в єврейській думці XVIII ст.» / Семінар Товариства дослідників східних філософій (Сектор історії східної філософії відділу історії зарубіжної філософії Інституту філософії ім. Г. Сковороди), Київ, 20 грудня 2016 р. 3. Малахова К. Доповідь «Доктор Фройд в</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>хасидському світі»/ Семінар дослідників східних філософій Інституту філософії ім. Г. Сковороди, Київ, 30 січня 2018 р.</p> <p>4. Малахова К. Доповідь "Время действовать вопреки галахе": проблема индивидуальной свободы в "Мей Ха-Шилоах" Мордехая Йосефа Лейнера из Ижбицы»/ Міжнародна конференція «Рационализм и мистика в еврейской философии. Источники и контексты», що проводилася Санкт-Петербурзьким Державним Університетом Санкт-Петербург, 29-31 травня 2018 р.</p> <p>5. Малахова К. Доповідь «Свобода на скрижалях»: текст як джерело свободи в творах раннього хасидизму / Круглий стол «Проблема свободи у східних філософіях: теоретичні та екзистенційні виміри», Інститут філософії ім. Г. Сковороди НАН України, Київ, 12 червня 2018 р.</p> <p>6. Малахова К. Доповідь «Хасидська проповідь як філософське джерело: проблема інтерпретації» / Конференція «Філософія в Академії: досягнення, проблеми, перспективи», Інститут філософії ім. Г. Сковороди НАН України, Київ, 6 листопада 2018 р.</p> <p>7. Малахова К. Доповідь ««Всякое здание – высказывание»: герменевтика архитектуры в трактате Самуила Трахтмана «Ха-ктав ве-хамихтав» (“Every building is a saying: hermeneutics of architecture in the treatise of S.Trachtman “Ha-ktav ve-ha-mikhtav”))»/ Міжнародна конференція ««Basic Concepts and Categories of Jewish Thought: Sources and Contexts»», що проводилася Санкт-Петербурзьким Державним Університетом та Єврейським Університетом в Єрусалимі, Санкт-Петербург, 29-31 травня 2019 р.</p>
8.	Маслійчук Володимир Леонтійович	Старший викладач	Кафедра історії НаУКМА	Харківський державний університет, 1996 р., Історія, історик, викладач історії та суспільствознавства	18 р.	1.Методологія наукових досліджень 2.Методологічний практикум	<p>Тема кандидатської дисертації: «Козацька старшина слобідських полків другої половини XVII — першої третини XVIII ст.»</p> <p>Тема докторської дисертації: «Культурно-освітні ініціативи на Лівобережній та Слобідській Україні у другій половині XVIII —</p>

				<p>(диплом ЛБ № 000158); Кандидат історичних наук, спеціальність 07.00.01 – історія України (диплом ДК № 011265 від 04.07.2001 р.)</p>			<p>початку ХІХ ст.» (захист відбувся 20 грудня 2019 р.) Автор публікацій з проблем історії та методик освіти, учасник наукових форумів і міжнародних конференцій. Основні публікації з проблематики: 1. Здобутки та ілюзії: освітні ініціативи на Лівобережній та Слобідській Україні другої половини ХVІІІ – початку ХІХ ст. – Харків: Харківський приватний музей міської садиби, 2018. – 540 с. (Монографія) 2. Пропозиція Михайла Маркова щодо викладання історії 1803 р. // Сіверянський літопис. – 2015. – №1. – С. 97 – 100. 3. Поиски неиспользованных возможностей / Forum AI. Имеет ли история Украины будущее // Ab imperio. – 2015. – № 1. – С.514– 518. (Scopus) 4. До біографії Івана Переверзева харківського історика та мовознавця кінця ХVІІІ ст. // Вісник НТУ «ХП». Серія: Актуальні проблеми історії України. – Харків, 2015. – № 56 (1165). – С. 38 – 42. 5. «Полтавські невдачі». Спроби створення світського навчального закладу в Потаві (кін. ХVІІІ ст. – 1806 р.) // Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. – Запоріжжя, 2015. – Вип.44. – Т.1. – С. 24 – 29. 6. Про початки світської освіти для дівчат у другій половині ХVІІІ – на початку ХІХ століть на Лівобережній і Слобідській Україні // Записки наукового товариства імені Шевченка. – Львів, 2015. – Т.СCLXVІІІ. Праці Комісії спеціальних (допоміжних історичних дисциплін). – С. 384 – 408. 7. До проблеми освітніх мандрівок за кордон студентів доби Розумовських (40-ві рр. ХVІІІ ст. – 1764 р.) // ЕМІНАК. Науковий щоквартальник. – 2016. – № 2(14). – Т.1. – С.16 – 21. 10. Училищна реформа в Чернігівському та Новгород-Сіверському намісництвах 1788 – 1796 рр. (кілька міркувань) // Сіверянський літопис. –</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>2016. – № 3(129) травень-червень. – С.140 – 149.</p> <p>8. До передісторії Харківського університету. Федір Кудрицький – освітній діяч кінця XVIII – початку XIX ст. // Краєзнавство. – 2016. – №1/2 (94/95). – С.93 – 101.</p> <p>9. Училищна реформа та перші училища в Харківському намісництві (Слобідсько-Українській губернії) у 1788 – 1798 рр. // Український археографічний щорічник. – Нова серія. – К., 2016. – Вип.19/20. – С. 282 – 304.</p> <p>10. Два жіночі приватні листи кінця XVIII століття (Ще раз про освіченість жінки) // Український археографічний щорічник. – Нова серія. – К., 2016. – Вип.19/20. – С. 575 – 579.</p> <p>11. «Въ городѣ маломъ, нагорномъ, здоровомъ, красивомъ и какъ бы одной гимназіи принадлежащемъ» (Новгород-сіверська гімназія (училище) кінця XVIII - початку XIX ст.) // Сіверянський літопис. – 2016. – № 6. – С. 162 – 175.</p> <p>12. Освіта й освітні ініціативи у Ніжині в 1805 – 1820 роках // Ніжинська старовина. Збірник регіональної історії та пам'яткознавства. (Серія «Ніжинознавчі студії». – №14). – Ніжин – Київ, 2017. – Вип. 23 (26). – С.125 – 134</p> <p>13. Від «додаткових класів» до «народного училища». Світський освітній заклад у Харкові 1775 – 1789 рр. // Київська академія. – 2017. – Вип.12. – С.130 – 149.</p> <p>14. Проблеми доступу до освіти в Новгород-сіверській гімназії першої чверті XIX ст. // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вип.25. Збірник наукових праць/ За ред. проф. О.А. Мельничука. – Вінниця, 2017. – С.74 – 77.</p> <p>15. Училищна реформа та Київське головне народне училище 1789 – 1796 рр. // ЕМІНАК. Науковий щоквартальник. – 2017. – № 2. – Т.1. – С. 26 – 32.</p> <p>16. 1812 р. та навчальні процеси в Чернігівській губернії // Сіверщина в історії України. – Глухів –</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Київ, 2017. – С.232 – 235. 26. Церква у Слобідських полках 20-х – початку 60-х рр. XVIII ст.: «конфесіоналізація» та освіта // Сумська старовина. – Т.Л. – Суми, 2017. – С.5 – 19. 17. Освітні ініціативи в Малоросійській губернії 1797 – 1802 // Сіверянський літопис. – 2017. – №6. – С.137 – 142.
9.	Павленко Лариса Іванівна	доцент	Кафедра англійської мови НаУКМА	Житомирський державний педагогічний інститут ім. І.Франка, 1991 р., англійська і німецька мови, вчитель англійської та німецької мов середньої школи (диплом УВ № 970433); кандидат філологічних наук за спеціальністю: 10.02.04 – Германські мови (диплом ДК № 029475 від 08.06.2005 р.) Доцент по кафедрі англійської мови (атестат 12 ДЦ №027027 від 20.01.2011 р.)	25 р.	Англійська мова	Тема кандидатської дисертації: «Синтаксичні та функціонально-семантичні характеристики експлікаційних моделей в англійському розмовному мовленні» (2005). Авторка публікацій та учасниця наукових форумів з проблем викладання англійської мови: 1. Павленко Л. І. The Image of a Writer in Nobel Lectures Delivered by Laureates in Literature / Л. І. Павленко // Мова: класичне – модерне – постмодерне. – К.: НаУКМА, 2018. – Вип. 4. – С. 68-79. 2. Павленко Л.І. Question-Answer Thematic Units in Nobel Lectures Delivered by Prizewinners in the Field of Literature (подано до публікації у Віснику Житомирського державного університету імені І. Франка. 3 .An integrated approach to reading and writing. Науково-методичний семінар «Комунікативні аспекти викладання англійської мови як іноземної», Національний Університет «Києво-Могилянська Академія», 22 січня 2014 р., Київ. 4. Павленко Л.І. The Challenges of Implementing English Courses for PhD Students at the NaUKMA (у співавторстві) / Щорічна наукова конференція «Дні науки НаУКМА», науково-методичний семінар «Комунікативні аспекти викладання англійської мови як іноземної», м. Київ, 4 березня 2015 р. 5. Assessing productive skills at B1&B2 levels Are you ready for projects? - Prepare! // VII Cambridge Day, м. Київ, 16 березня 2016 р. 6. Форум фахівців англійської мови «Next

							<p>Generation Education: Informed Teaching, Enhanced Learning» (5 науково-методичних сесій), Видавництво «Pearson-Dinternal», 2-3 листопада 2017, м. Київ.</p> <p>7. 10.The 2nd Forum for ELT Professionals «Partners in Learning. Partners in Teaching», Видавництво «Pearson-Dinternal», м. Київ, 9 листопада 2018.</p> <p>8. 31 січня 2019 року, Науковий семінар в рамках щорічної наукової конференції НаУКМА «Актуальні питання лінгвістичних студій перекладу». Доповідь: Dialogic Features in Nobel Lectures Delivered by Laureates in Literature.</p> <p>9. 12.The 3rd Forum for ELT Professionals «Reforming Higher Education in Ukraine», Видавництво «Pearson-Dinternal», м. Київ, 8 листопада 2019.</p>
10.	Сидорчук Таїсія Михайлівна	Старший викладач	Кафедра історії	<p>Львівська державна консерваторія ім. М. Лисенка, історико-теоретичний факультет, 1981 р., музикознавство, музикознавець, викладач музично-історичних дисциплін (диплом ГП № 039531); кандидат історичних наук, спеціальність 07.00.02 – Всесвітня історія (диплом КН № 008355 від 24.04.1995)</p>	6 р.	<p>1.Матеріальна культура євреїв Східної Європи</p> <p>2.Практика музейно-архівно-бібліотечна</p> <p>3.Історія єврейського музеєзнавства</p> <p>4.Історія єврейського мистецтва</p>	<p>Основне місце роботи: Науково-дослідний центр орієнталістики НаУКМА.</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Наукова та культурно-освітня діяльність української еміграції в Австрії (1919–1925 рр.)» (1995); Авторка численних публікацій за проблематикою дисциплін, що викладає, учасниця наукових форумів і міжнародних конференцій.</p> <p>Основні публікації за проблематикою:</p> <p>1. Особовий архів Омеляна Прицака: наукове опрацювання та створення описів архівної колекції універсального вченого /Таїсія Сидорчук // Українська орієнталістика. – К., 2013-2014. – Вип.7-8. - С.95-110.</p> <p>2. Сидорчук Т. Матеріали з історії української церкви в архівних фондах Національного університету «Киево-Могилянська академія»: зміст, склад, видові характеристики / Таїса Сидорчук // Історія релігій в Україні : наук. щорічник / [упоряд. О. Киричук, М. Омельчук, І. Орлевич] ; Ін-т релігієзнавства – Філія Львів. музею історії релігії [та ін.]. - Львів : Логос, 2015. - Кн. 1. – С. 517-526 (фахове видання).</p> <p>3. Сидорчук Т. Архівний фонд Якіма Яреми :</p>

						<p>джерельне значення матеріалів / Таїса Сидорчук // Яким Ярема - вчений і воїн: збірник наукових праць до 130-ліття від дня народження / [авт.-упоряд. М. Падура]. - Львів : [б. в.], 2015. - С. 136-144.</p> <p>4. Сидорчук Т. Автографи українських письменників у бібліотечній та архівній колекціях наукової бібліотеки Національного університету "Кієво-Могилянська академія" / Т. Сидорчук // Бібліотечний вісник. - 2015. - № 4. - С. 23-28 (фахове видання).</p> <p>5. Сидорчук Т. Найдавніша цивільна будівля козацької доби на території Кієво-Могилянської академії: історія та музеєфікація / Таїсія Сидорчук // Наукові записки Рівненського обласного краєзнавчого музею. Зб. наук. праць. – Вип. XIII. Частина 1: Матеріали наукової конференції, присвяченої 100-річчю від дня народження Ігоря Кириловича Сवेशнікова. - Рівне: Дятлик М., 2015. - С.262-266.</p> <p>6. Сидорчук Т. Визначний славіст Орест Зілінський та Український науковий інститут Гарвардського університету: науково-видавничі плани та співпраця // Славістична збірка. – Вип.1: Збірник статей за матеріалами Перших Міжнародних наукових Соханівських читань (м. Київ, 18 листопада 2014 р.) / За ред. Д.Гордієнка та В.Корнієнка. – К., 2015. – С.204-215.</p> <p>7. Сидорчук Т. Історико-архітектурні пам'ятки Кієво-Могилянської академії: збереження та музеєфікація / Таїсія Сидорчук // Жовківські читання 2015: Збірник статей Третьої міжнародної наукової конференції «Музей в сучасному світі». – Львів: Видавництво «РАСТР – 7», 2015. – С.123-130.</p> <p>8. Сидорчук Т. Колекція Омеляна Прицака в Національному університеті "Кієво-Могилянська академія" як інтелектуальна база розвитку університетського та академічного сходознавства» / Т. М. Сидорчук // Сучасні тенденції сходознавства: збірник наукових праць за матеріалами XII Всеукраїнської науково-</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>практичної конференції 22-23 квітня 2016 року. - Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2016. – С. 91-96.</p> <p>9. Сидорчук Т. Листи Н. Полонської-Василенко до О.Пріцака як джерело про видання праць Миколи Василенка в «Гарвардській серії історичних студій» (1970-1971) /Таїсія Сидорчук //Український археографічний щорічник : нова серія / Національна академія наук України, Археографічна комісія, Інститут української археографії ; [гол. ред. Георгій Папакін]. – К.: Українські Пропілеї, 2016. - Вип.19/20. – С.60-74 (фахове видання).</p>
11.	Хамрай Олексій Олександрович	Доцент	Кафедра історії НаУКМА	Київський державний університет імя Т.Г.Шевченка, 1986 р., романо-германські мови і літератури, перекладач-референт французької і арабської мови, викладач французької мови (диплом ПВ № 693830); доктор філологічних наук, спеціальність 10.02.13 – Мови народів Азії, Африки, аборигенних народів Америки та Австралії (диплом ДД № 009189 від 23.02.2011); Старший науковий співробітник по кафедрі мови народів Азії, Африки, аборигенів Америки та Австралії (атестат АС № 003450 від	20 р.	1.Єврейська палеографія 2.Біблійна текстологія	<p>Основне місце роботи: Інститут сходознавства ім. А.Ю. Кримського НАН України, завідувач відділу Близького та середнього Сходу.</p> <p>Тема докторської дисертації: «Обмеження структури арабської граматики: семантика й синкретизм граматичного значення» Автор численних публікацій за проблематикою дисциплін, що викладає, учасник наукових форумів і міжнародних конференцій.</p> <p>Основні публікації за проблематикою:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хамрай О. О. Понятійний апарат давньоіндійської лінгвістичної традиції в контексті сучасної фонологічної термінології / О. О. Хамрай // Східний світ. – 2015. - № 1. – С. 84-91(фахове видання). 2. О. Хамрай Практична транскрипція іменних груп з теоформними компонентами арабського походження / О. О. Хамрай // Східний світ. – 2015. - № 4. – С. 78-83 (фахове видання). 3. Асадчих О. В., О. О. Хамрай. Детермінанти динаміки мотивації вивчення японської мови студентами мовних ВНЗ України / О. О. Хамрай, О. В. Асадчих // Science and Education: A New Dimension. Pedagogy and Psychology. – 2015. – Vol. III (28), Issue 55. - P. 13-16. 4. Хамрай О. О. Зібрання записних книг

				10.12.2003)		<p>еврейських громад у фондах Інституту рукопису НБУВ / О. О. Хамрай // Східний світ. – 2016. № 2-3. – С. 123-132.</p> <p>5. Хамрай О. О. Перспективи застосування феноменологічного підходу в описі арабської граматики / О. О. Хамрай // Східний світ. – 2016. – № 4. – С. 111-117 (фахове видання).</p> <p>6. Хамрай О. О. Єврейські рукописи: списки та каталоги з Відділу фонду юдаїки ІР НБУВ / О. О. Хамрай // Східний світ. – 2017. – № 3. – С. 74-83 (фахове видання).</p> <p>7. Хамрай А. А. Практическая транскрипция «прекраснейших имен» как компонентов фамильно-именных групп арабского происхождения //Добірне намисто на шану арабіста збірник до ювілею Л.А. Петрової. Київ КНЛУ 2017. С. 218-230.</p> <p>8. Хамрай О. О. Феноменологічний аспект парадигматики арабської літературної мови. / О. О. Хамрай // Вісник Львівського університету імені Івана Франка. – Серія філологічна. – Вип. 65. – Львів, 2017. С. 75–85.</p> <p>9. Oleksiy Khamray. Dimensions of Variations in MSA vs Spoken Dialects // The 3rd International Conference on the History of Arabic Literature, Kyiv, May 18-19, 2017. Book of Abstracts. – P. 17-18. (0,1 a.a.)</p> <p>10. Хамрай О. О. Біблійні тексти у зібраннях Відділу фонду юдаїки НБУВ // Тези доповідей Міжнародної наукової конференції „XXI сходознавчі читання А. Кримського”. – К.: Інститут сходознавства ім. А.Ю. Кримського НАНУ, 2017. – С. 49-50.</p> <p>11. Хамрай О. О. «Біблійні тексти у зібраннях відділу фонду юдаїки Національної бібліотеки України ім. В. Вернадського» // Східний Світ 3.2018. С. 58 69.</p> <p>12. Хамрай О. О. Перспективи уможядного підходу до опису арабської граматики // Східний Світ 4.2018. С. 86 95.</p> <p>13. Хамрай О.О. Єврейські рукописи, відомі як «зібрання Гаркаві» з Національної бібліотеки</p>
--	--	--	--	-------------	--	---

							України ім. В.І. Вернадського: до можливості каталогізації // Тези доповідей Міжнародної наукової конференції „XXII сходознавчі читання А. Кримського”. – К.: Інститут сходознавства ім. А.Ю. Кримського НАНУ, 2018. – С. 9–10.
12.	Черноіваненко Віталій Віталійович	Старший викладач	Кафедра історії НаУКМА	Національний університет «Киево-Могилянська академія, 2007 р., факультет гуманітарних наук, історія, магістр (диплом КВ № 32428528); кандидат історичних наук, спеціальність 07.00.06- Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни (диплом ДК № 011730 від 28.03.2013) Тема дисертації: Рукописи Мертвого моря та ідентифікація Кумрану: історіографія	12 р.	1. Історія юдаїзму 2. Єврейсько-християнські взаємини 3. Історія сіонізму і Держави Ізраїль	Основне місце роботи: Меморіальний центр Голокосту "Бабин Яр", радник. Тема кандидатської дисертації: «Рукописи Мертвого моря та ідентифікація Кумрану: історіографія» Автор публікацій за проблематикою дисциплін, що викладає, учасник наукових форумів і міжнародних конференцій. Основні публікації і конференції за проблематикою: 1. Черноіваненко В. Кумран і рукописи Мертвого моря. Авторство, ідентифікація, історіографія / Віталій Черноіваненко. – Київ: Дух і літера, 2014. – 256 с. 2. Черноіваненко В. Мотиви і сюжети нетрадиційного еротизму в Єврейській Біблії: питання інтерпретації / Віталій Черноіваненко // Сходознавство. – Вип. 71-72. – 2015. – С. 108-121 (фахове видання). 3. Chernoiivanenko V. Queering David and Jonathan: What Have We Discovered about Biblical Same-Sex Love over the Last Decades? // Judaica Ukrainica. — 2016. — Vol. 5. — P. 5–24 (<i>Web of Science</i>) 4. Черноіваненко В. Кумранські витоки християнства: дискусії / В. Черноіваненко // Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Історія. – 2017. – № 2. – С. 84–87 (фахове видання). 5. Кумранські витоки християнства: дискусії // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Історія. – 2018. – № 2. – С. 84–88. 6. Черноіваненко В. Доповідь «Мартін Лютер і євреї» / Міжнародна конференція «Спадок Реформації: до 500-річчя 95 тез Мартіна Лютера та пам'яті Ю. О. Голубкіна (1941–2010)»,

							<p>Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Харків, 20 листопада 2017.</p> <p>7 Chernoiivanenko V. Centers of Jewish Studies in Ukraine and Their Activities. Conference on the occasion of the 10th International Holocaust Remembrance Day in the Podkarpacie Province, Rzeszów, Poland ,january 26, 2018.</p> <p>8. Черноіваненко В. Омелян Пріцак і Єврейські студії. Міжнародна конференція до 100-річчя Омеляна Пріцака/ Національний університет «Києво-Могилянська академія», Київ, 29–31 травня 2019 р.</p>
13.	Яковлева Ольга Михайлівна	Старший викладач	Кафедра історії НаУКМА	<p>1. Одеська державна консерваторія ім. А.В.Нежданової, 2002 р., музикознавство, музикознавець (диплом СК № 21000066)</p> <p>2. Центр єврейської освіти України, педагогічний коледж, 1998 р., викладач єврейських дисциплін (диплом № 12);</p> <p>Курси підвищення кваліфікації вчителів іноземної мови (іврит). Департамент освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації, комунальний вищий навчальний заклад «Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» 18.12.2017-12.01.2018</p>	16 р.	І.Іврит	<p>Основне місце роботи: Інститут філології і журналістики «Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського», старший викладач.</p> <p>Викладачка мови іврит у середніх і вищих закладах освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2013-2019 рр. викладання практичного курсу «Іврит» (середні, старші класи НВК №141 «ОРТ» м.Києва), завідувач Методичним об'єднанням вчителів івриту НВК №141 «ОРТ», 2007-2019рр. - 2018 р.- дотепер викладає «Практичний курс першої іноземної мови (Іврит)» в Інституті філології та журналістики Таврійського національного університету. <p>Учасниця курсів підвищення кваліфікації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Курс підвищення кваліфікації вчителів іврита. Міністерство освіти Держави Ізраїль. Відділ освіти для дорослих (Тракай, Литва) 1-5.05.2016р. - 16-19.07.16. Міжнародний курс підвищення кваліфікації вчителів шкіл «Педагогічні інновації в викладанні етнічних дисциплін». Обсяг годин – 36. - 13-17.07.2014. Курс підвищення кваліфікації вчителів іврита. Міністерство освіти Держави Ізраїль. Відділ освіти для

				р. (Сертифікат)			дорослих. Обсяг годин – 36. Член журі IV (всеукраїнського) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з мови іврит та єврейської літератури (2017 р. Дніпропетровськ, 2016 р. Чернівці, 2015 р. Одеса); підготовка переможців III (міського) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з мови іврит у 2016 – 2018 рр.
14.	Яковенко Наталія Миколаївна	Професор	Кафедра історії НаУКМА	Львівський державний університет ім. Івана Франка, 1967 р., філолог-класик, класичні мови, антична історія та література Філолог-класик, вчитель німецької мови (диплом У№941988); доктор історичних наук, спеціальність 07.00.01 – Історія України (диплом ДН № 001145 від 24.06.1996); професор кафедри історії (атестат ПР № 002478 від 23.10.2003)	31 р.	Теорія і практика історії: методи інтерпретації ego-документа	Тема докторської дисертації: «Українська шляхта з кінця XIV до середини XVII століття: Волинь і Центральна Україна» (1996); Авторка численних публікацій за проблематикою дисципліни, що викладає, учасниця наукових форумів і міжнародних конференцій. Основні публікації за проблематикою: 1. Яковенко Н. У пошуках Нового неба. Життя і тексти Йоаникія Галятовського / Наталя Яковенко. - К.: Лаурис – Критика, 2017. - 698 с. 2. Яковенко Н. «Битва за душі»: Конкуренція богородичних чуд між уніятами та православними у 17 ст. (від Теодозія Боровика до Йоаникія Галятовського) / Наталя Яковенко // Harvard Ukrainian Studies. – 2011-2014. – Vol. 32-33: Жнива. Essays Presented in Honor of George Grabowicz on His Seventieth Birthday. Part 2. – P. 807-825. 3. Яковенко Н. «Давайте спытаем у гісторыкаў» / Наталля Яковенко // Справа. Вып. 2: Беларуска-ўкраінскі альманах Таварыства ўкраінскай літаратуры пры Саюзе беларускіх пісьменнікаў. – Мінск: «Белпринт», 2015. – С. 118-121. 4. Яковенко Н. Описи чуд як непоціноване джерело XVII століття / Наталя Яковенко // Записки Наукового Товариства ім. Шевченка. Т. 268. - Львів, 2015. – С. 294-310. 5. Yakovenko N. “Europe” in Seventeenth- and Early Eighteenth-Century Ukrainian Texts: Between Geography and Ambivalent Judgments / Natalia Yakovenko // Ukraine and Europe: Alternatives, Encounters and Negotiations / Eds. G. Brodgi Berkoff,

							<p>M. Pavlyshyn, S. Plokyh. – Monash University Press, 2017. - P. 101-118.</p> <p>6. Яковенко Н. Чудо Почаївської ікони на морі під Неаполем (1762 р.) / Наталя Яковенко // Записки Наукового Товариства ім. Шевченка. – Т. 270. - Львів, 2017. – 0,7 др. арк.</p> <p>7. Iakovenko Natalia. “Europe” in Seventeenth- and Early Eighteenth-Century Ukrainian Texts: Between Geography and Ambivalent Judgments / Natalia Iakovenko // Ukraine and Europe. Cultural Encounters and Negotiations / Ed. by Giovanna Brogi Bercoff, Marko Pavlyshyn, and Serhii Plokyh. - Toronto-Buffalo-London: University of Toronto Press, 2017. - P. 101-118 (<i>Web of Science</i>)</p> <p>8. Iakovenko Natalia. Strumenti “Latini” nella manifestazione dell’identita “Greca”: un casus dell’ortodossia Kieviana del cinquecento e del seicento / Natalia Iakovenko // Convegno “Ucraina tra Occidente d’Europa : Ukraine between Western and Eastern Europe” (Roma, 22-23 ottobre 2015). - Roma: Bardi edizioni, 2018. - P. 69-86 (Atti del convegno Lincei 323). Traduzione a cura di Oxana Pachlovska.</p> <p>9. Яковенко Наталя. Чудо Почаївської ікони на морі під Неаполем 1762 р. / Наталя Яковенко // Записки Наукового Товариства імені Шевченка. Т. 270. - Львів, 2017. - С. 200-219.</p> <p>10. Яковенко Наталя. Творення локальних «просторів віри»: топографія і соціальна стратиграфія паломництв в Україні XVIII століття (за книгами чуд Почаївської і Охтирської богородичних ікон) / Наталя Яковенко // Записки Наукового Товариства імені Шевченка. Т. 271. - Львів, 2018. - С. 209-230.</p>
15.	Яременко Максим Васильович	Професор	Кафедра історії НАУКМА	Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 1999; історія, магістр історії; викладач історії (диплом КВ № 11783895);	20 р.	1. Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI-XX ст.	<p>Тема докторської дисертації: «Студенти Києво-Могилянської академії XVIII ст.: характеристика складу та стимули до навчання» (2015)</p> <p>Автор численних публікацій за проблематикою дисципліни, що викладає, учасник наукових форумів і міжнародних конференцій.</p> <p>Основні публікації за проблематикою:</p> <p>1. Яременко М. Перед викликами уніфікації та</p>

				<p>Доктор історичних наук, спеціальність 07.00.01 – Історія України (диплом ДД № 004412 від 30.06.2015); Доцент кафедри історії (атестат 12 ДЦ № 028618 від 10.11.2011)</p>		<p>дисциплінування: Київська православна митрополія у XVIII столітті / Максим Яременко. – Львів: Видавництво УКУ, 2017. – 272 с. – (Серія «Київське християнство», т. 4).</p> <p>2. Iaremenko M. The Education of Parish Clergy in the Kyiv Eparchy in the 1770s / M. Iaremenko // Word and Image in Russian History. Essays in honor of Gary Marker / Edited by Maria Di Salvo, Daniel H. Kaiser, and Valerie A. Kivelson. – Boston: Academic Studies Press, 2015. – P. 296–314.</p> <p>3. Iaremenko M. Key Dates in the History of the Kyiv-Mohyla Academy / M. Iaremenko // Kyiv-Mohyla Humanities Journal. – 2015. – Vol. 2. – P. 31–41 (Режим доступу: http://kmhj.ukma.edu.ua/article/view/51020) (<i>Web of Science</i>).</p> <p>4. Яременко М. Кар’єрні шляхи дітей київського духовенства у другій половині XIX – на початку XX ст. / Максим Яременко // Біографічний підхід у вивченні історії та спадщини Київської духовної академії (1819–1824) / Упор. та відпов. ред. М. Л. Ткачук. – Київ: Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2016. – С. 73–98.</p> <p>5. Яременко М. Видання вибраних творів Інокентія Гізеля / Максим Яременко // <i>Sententiae</i>. – 2016. – Т. XXXIV. – № 1. – С. 195–198 (<i>Scopus</i>).</p> <p>6. Яременко М. «Сей сосудъ ко употребленію священныя воды соорудися...»: до характеристики ректорства Феодосія Гугуревича / Максим Яременко // Київська Академія. – 2016. – Вип. 13. – С. 250–264.</p> <p>7. Яременко М. Києво-Подольська Святотроїцька парафія у першій половині XVIII ст. / Максим Яременко // Науковий вісник Національного музею історії України. Збірник наукових праць / Відп. ред. Б. К. Патриляк. – Київ: Левада, 2017. – Вип. 2. – С. 232–239.</p> <p>8. Iaremenko M. Pleasures of the Learned in Eighteenth-Century Ukraine: The Culture of Tea, Coffee, and Wine Consumption of the Church Elite // <i>East/West: Journal of Ukrainian Studies</i>. 2017. – Vol. IV, No. 2. – P. 211–273.</p>
--	--	--	--	---	--	--

							<p>9. Яременко М. Дві Академії (про зв'язок між Українською академією наук та Київською духовною академією) / Максим Яременко // Київська Академія.– Вип. 14. – Київ: Дух і Літера, 2017. –С. 195–202 [</p> <p>10. Яременко М. В. «Щоденні нотатки» київського протоієрея Модеста Залеського з колекції НМІУ / Максим Яременко // Науковий вісник Національного музею історії України. Збірник наукових праць. – Вип. 3. – Київ, 2018. –С. 299–305.</p> <p>11. Yaremenko M. Religious Identification through the Calendar: Kyivan and Moscow Great Feasts in the Late 18th Century / Maksym Yaremenko // Studi Slavistici. – 2019. – Vol. XVI. – No 1. – P. 23–34.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Англійська мова		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>1. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною/іноземними мовами.</p> <p>1. Формувати і розвивати навички спілкування у професійно значущих комунікативних сферах, перш за все у фаховій, а також удосконалювати мовні компетенції у сфері психологічної науки і практики;</p> <p>2. Засвоїти лексичні, синтаксичні й функціонально-синтаксичні особливості публічного мовлення та академічного (наукового) письма;</p> <p>4. Розуміти стратегії і тактики сучасного публічного мовлення;</p> <p>5. Знання вимог до мовленнєвої культури промовця;</p> <p>8. Укладати наукову бібліографію (MLA, APA).</p>	<p>Практичні заняття, презентації, самостійна робота</p>	<p>Письмовий тест, письмовий екзамен (Exam Paper), усний захист тези</p>
Історія СРСР: історіографічні дискусії		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>1. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципів і методів історичного пізнання, основних типів і видів історичних джерел.</p> <p>2. Володіти відповідним понятійно-категоріальним апаратом, вміти оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі.</p> <p>3. Визначати відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах.</p> <p>4. Ознайомитись з основними історіографічними дискусіями довкола історії СРСР.</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, дискусії, індивідуальна самостійна робота, написання рецензії</p>	<p>Рейтингове оцінювання за 100-бальною системою: поточний контроль – 60 балів (опитування, виступи на семінарах, індивідуальне письмове завдання); підсумковий контроль – 40 балів (письмовий екзамен)</p>
Методологія наукових досліджень		

<p>1. Володіти відповідним понятійно-категоріальним апаратом, вміти оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі.</p> <p>2. Демонструвати навички роботи з різноманітними історичними джерелами.</p> <p>3. Визначати відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах.</p> <p>4. Виявляти навички планування та виконання конкретного історичного дослідження (зокрема, чітко пояснювати мету, завдання, об'єкт, предмет та методи дослідження, його наукову новизну), а також презентації науково-історичного проекту.</p> <p>5. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною/іноземними мовами.</p> <p>6. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально, із дотриманням принципів академічної доброчесності, на основі етичних міркувань (мотивів), зокрема, практикувати дотримання етичних принципів ведення дискусій.</p> <p>7. Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи з метою реалізації дослідницьких і науково-просвітницьких проектів.</p>	<p>Семінарські заняття, дискусії, індивідуальна самостійна робота; написання індивідуальної дослідницької роботи.</p>	<p>Рейтингове оцінювання за 100-бальною системою: поточний контроль – 70 балів (виступи на семінарських заняттях, участь у дискусіях, індивідуальне письмове завдання); підсумковий контроль – 30 балів (письмова робота).</p>
Науково-дослідний семінар		
<p>1.Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципів і методів історичного пізнання, основних типів і видів історичних джерел.</p>	<p>Семінарські заняття, дискусії, індивідуальна самостійна робота; написання індивідуальної дослідницької роботи.</p>	<p>Рейтингове оцінювання за 100-бальною системою: поточний контроль – 70 балів (виступи на семінарах, участь у дискусіях, ведення блогу, індивідуальне письмове</p>

<p>2. Володіти відповідним понятійно-категоріальним апаратом, вміти оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі.</p> <p>3. Демонструвати навички роботи з різноманітними історичними джерелами.</p> <p>4. Визначати відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах.</p> <p>5. Знати основні сучасні тенденції в теорії історії, уявлення про способи читання та інтерпретації наративних текстів.</p> <p>6. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною/іноземними мовами.</p>		<p>завдання (есей); підсумковий контроль- 30 балів (групова презентація)</p>
Методологічний практикум		
<p>1. Володіти відповідним понятійно-категоріальним апаратом, вміти оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі.</p> <p>2. Знати основні характеристики наукового проекту, різних видів дослідницьких робіт (дипломна робота, стаття, рецензія тощо).</p> <p>3. Виявляти навички планування та виконання конкретного історичного дослідження (зокрема, чітко пояснювати мету, завдання, об'єкт, предмет та методи дослідження, його наукову новизну), а також презентації науково-історичного проекту.</p> <p>4. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною/іноземними мовами.</p> <p>5. Демонструвати здатність</p>	<p>Семінарські заняття, індивідуальна самостійна робота, написання індивідуальної дослідницької роботи.</p>	<p>Рейтингове оцінювання за 100-бальною системою: поточний контроль – 80 балів (участь у семінарських заняттях і обговореннях доробку колег, підготовка і проведення презентацій, написання проектів, розділів і бібліографічних списків.); підсумковий контроль – 20 балів (письмова робота).</p>

<p>діяти соціально відповідально, із дотриманням принципів академічної доброчесності, на основі етичних міркувань (мотивів), зокрема, практикувати дотримання етичних принципів ведення дискусій.</p> <p>6. Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи з метою реалізації дослідницьких і науково-просвітницьких проектів.</p> <p>7. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною/іноземними мовами.</p>		
Проблема імперій в нові часи		
<p>1. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципів і методів історичного пізнання, основних типів і видів історичних джерел.</p> <p>2. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії.</p> <p>3. Визначати загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, демонструвати повагу до різноманітності культур та національних спільнот.</p> <p>4. Опанувати дослідницькими стратегіями у сучасній імперіології, логікою піднесення і розпаду імперської влади;</p> <p>5. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною/іноземними мовами.</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, дискусії, індивідуальна самостійна робота, написання індивідуальної дослідницької роботи.</p>	<p>Рейтингове оцінювання за 100-бальною системою: поточний контроль – 60 балів (виступи на семінарах, участь у дискусіях, індивідуальні письмові завдання); підсумковий контроль – 40 балів (письмовий екзамен).</p>
Проблеми соціорелігійної історії в Україні XVI-XX ст.		

<p>1. Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства.</p> <p>2. Знати загальної історії виникнення та розвитку соціорелігійних студій, їх методів і способів застосування.</p> <p>2. Розуміти проблемні вузли сучасної української історичної науки, її досягнень та перспектив для подальших досліджень.</p> <p>3. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії.</p> <p>4. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною/іноземними мовами.</p> <p>5. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним, співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей.</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, дискусії, індивідуальна самостійна робота; контрольна робота, написання індивідуальної дослідницької роботи.</p>	<p>Рейтингове оцінювання за 100-бальною системою: поточний контроль – 60 балів (виступи на семінарах, участь у дискусіях, письмові завдання); підсумковий контроль – 40 балів (письмовий екзамен).</p>
Актуальні проблеми Всесвітньої історії		
<p>1. Демонструвати знання найважливіших фактів історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також більш глибокі знання про певний історичний період або проблему.</p> <p>2. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципів і методів історичного пізнання, основних типів і видів історичних джерел.</p> <p>3. Володіти відповідним</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, дискусії, індивідуальна самостійна робота, написання індивідуальної дослідницької роботи.</p>	<p>Рейтингове оцінювання за 100-бальною системою: поточний контроль – 70 балів (виступи на семінарах, участь у дискусіях, індивідуальне письмове завдання); підсумковий контроль – 30 балів (письмова робота).</p>

<p>понятійно-категоріальним апаратом, вміти оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі.</p> <p>4. Демонструвати навички роботи з різноманітними історичними джерелами.</p> <p>5. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною/іноземними мовами.</p>		
Історія історичної науки		
<p>1. Демонструвати знання найважливіших фактів історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також більш глибокі знання про певний історичний період або проблему.</p> <p>2. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципів і методів історичного пізнання, основних типів і видів історичних джерел.</p> <p>3. Володіти відповідним понятійно-категоріальним апаратом, вміти оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі.</p> <p>4. Визначати відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах.</p> <p>5. Знати організаційно-інституційні засади професійної та інституціоналізованої історичної науки на різних стадіях її становлення.</p> <p>6. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною/іноземними мовами.</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, дискусії, індивідуальна самостійна робота, написання індивідуальної письмової роботи.</p>	<p>Рейтингове оцінювання за 100-бальною системою: поточний контроль – 70 балів (опитування, виступи на семінарах, індивідуальне письмове завдання); підсумковий контроль – 30 балів (підсумкова контрольна робота).</p>
Теорія і практика історії: методи інтерпретації Ego-документа		
<p>1. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, дискусії, індивідуальна</p>	<p>Рейтингове оцінювання за 100-бальною системою:</p>

<p>світової історії, принципів і методів історичного пізнання, основних типів і видів історичних джерел.</p> <p>2. Володіти відповідним понятійно-категоріальним апаратом, вміти оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі.</p> <p>3. Демонструвати навички роботи з різноманітними історичними джерелами.</p> <p>4. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною/іноземними мовами.</p>	<p>самостійна робота, написання індивідуальної дослідницької роботи.</p>	<p>поточний контроль – 70 балів (доповідь, участь в обговоренні доповідей; презентація можливості використання Ego-документа у власному кваліфікаційному дослідженні); підсумковий контроль – 30 балів (письмова робота).</p>
--	--	---

2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ

Етногеографія єврейського світу

<p>1. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації з представниками різноманітних наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот.</p> <p>2. Визначати загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, демонструвати повагу до різноманітності культур та національних спільнот.</p> <p>3. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним, співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей.</p> <p>4. Знати базові визначення, основні джерела та дослідницьку літературу з історії єврейського народу і його локальних особливостей.</p> <p>5. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, дискусії, індивідуальна самостійна робота, написання індивідуальної дослідницької роботи.</p>	<p>Рейтингове оцінювання за 100-бальною системою: поточний контроль – 70 балів (підготовка доповіді, її обговорення, індивідуальне письмове завдання); підсумковий контроль – 30 балів (письмова робота).</p>
---	---	---

та іноземною/іноземними мовами.		
Єврейська палеографія		
<p>1. Володіти відповідним понятійно-категоріальним апаратом, вміти оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі.</p> <p>2. Демонструвати навички роботи з різноманітними історичними джерелами.</p> <p>3. Знати основні види джерел, які прийнято в сучасній історичній науці вважати об'єктом дослідження єврейської палеографії</p>	Лекції, семінарські заняття, дискусії, індивідуальна самостійна робота, написання індивідуальної письмової роботи.	Рейтингове оцінювання за 100-бальною системою: поточний контроль – 70 балів (підготовка доповіді, її обговорення, індивідуальне письмове завдання); підсумковий контроль – 30 балів (письмова робота).
Іврит		
<p>1. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною/іноземними мовами.</p> <p>2. Знати принципи граматики івриту, мову іврит для використання у ситуаціях повсякденного життя та пошуку потрібної інформації на задану тему.</p> <p>3. Визначати загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, демонструвати повагу до різноманітності культур та національних спільнот.</p>	Семінарські заняття, індивідуальна самостійна робота, написання індивідуальної письмової роботи.	Рейтингове оцінювання за 100-бальною системою: поточний контроль – 70 балів (виконання домашніх завдань, контрольні роботи, творчі завдання); підсумковий контроль – 30 балів (письмова робота).
Історія юдаїзму		
<p>1. Визначати загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, демонструвати повагу до різноманітності культур та національних спільнот.</p> <p>2. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і</p>	Лекції, семінарські заняття, дискусії, індивідуальна самостійна робота, написання індивідуальної дослідницької роботи.	Рейтингове оцінювання за 100-бальною системою: поточний контроль – 70 балів (виступи на семінарах, їх обговорення, індивідуальне письмове завдання); підсумковий контроль – 30 балів (письмова робота).

<p>самокритичним, співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей.</p> <p>3. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, дотримуватися принципу верховенства права, поважати права і свободи людини.</p> <p>4. Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства.</p> <p>5. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії.</p> <p>6. Знати основні віхи в історії юдейської релігії, особливості її віровчення та обрядової практики.</p> <p>7. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.</p>		
Їдиш		
<p>1. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною/іноземними мовами.</p> <p>2. Визначати загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, демонструвати повагу до різноманітності культур та національних спільнот.</p> <p>3. Знати граматичні й лексичні основи мови їдиш, необхідні для спілкування у ситуаціях повсякденного життя, пошуку потрібної інформації на задану тему,</p>	<p>Семінарські заняття, індивідуальна самостійна робота, написання індивідуальної письмової роботи.</p>	<p>Рейтингове оцінювання за 100-бальною системою: поточний контроль – 70 балів (виступи на семінарських заняттях, презентації, виконання позааудиторних завдань); підсумковий контроль – 30 балів (письмова робота).</p>

перекладу за допомогою словників і спеціальної літератури оригінальних текстів та історичних документів.		
Практика музейно-архівно-бібліотечна (після семестру)		
<p>1. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.</p> <p>2. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.</p> <p>3. Володіти знаннями про обсяг, стан і потенціал єврейської матеріальної спадщини в музеях, архівах і бібліотеках України;</p> <p>4. Мати уявлення про єврейські музейні колекції.</p> <p>5. Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи з метою реалізації дослідницьких і науково-просвітницьких проектів.</p>	Практичні заняття, дискусії, індивідуальна самостійна робота, написання індивідуальної письмової роботи(есей).	Рейтингове оцінювання за 100-бальною системою: поточний контроль – 70 балів (відвідування музейних, архівних та бібліотечних закладів, обговорення екскурсій, письмова робота, ведення щоденника практики); підсумковий контроль – 30 балів (письмова робота).
Актуальні проблеми юдаїки		
<p>1. Визначати загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, демонструвати повагу до різноманітності культур та національних спільнот.</p> <p>2. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним, співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей.</p> <p>3. Знати свої права і обов'язки як члена</p>	Лекції, семінарські заняття, дискусії, індивідуальна самостійна робота, написання індивідуальної дослідницької роботи.	Рейтингове оцінювання за 100-бальною системою: поточний контроль – 70 балів (виступи на семінарах, їх обговорення, індивідуальне письмове завдання); підсумковий контроль – 30 балів (письмова робота).

<p>суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, дотримуватися принципу верховенства права, поважати права і свободи людини.</p> <p>4. Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства.</p> <p>5. Знати основні методологічні дослідження з єврейських студій.</p> <p>6. Демонструвати навички роботи з різноманітними історичними джерелами.</p>		
Арамейська мова		
<p>1. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною/іноземними мовами.</p> <p>2. Визначати загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, демонструвати повагу до різноманітності культур та національних спільнот.</p> <p>3. Знати основні відмінності арамейської мови від давньоєврейської.</p>	<p>Семинарські заняття, індивідуальна самостійна робота, написання індивідуальної письмової роботи.</p>	<p>Рейтингове оцінювання за 100-бальною системою: поточний контроль – 70 балів (опитування на семінарах, індивідуальне письмове завдання); підсумковий контроль – 30 балів (письмовий тест, написання твору на задану тему, усна розповідь .</p>
Біблійна археологія		
<p>1. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії.</p> <p>2. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.</p> <p>3. Визначати загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, демонструвати повагу до різноманітності культур та</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, дискусії, індивідуальна самостійна робота, написання індивідуальної дослідницької роботи.</p>	<p>Рейтингове оцінювання за 100-бальною системою: поточний контроль – 70 балів (доповідь, участь в обговоренні доповідей; письмова робота); підсумковий контроль – 30 балів (письмова робота).</p>

<p>національних спільнот.</p> <p>4. Знати основну дослідницьку літературу з історії та археології Стародавнього Близького Сходу;</p> <p>5. Мати уявлення про основні етапи в історії Стародавньої Палестини, етнічну та релігійну приналежність стародавнього населення близькосхідного регіону.</p>		
Єврейсько-християнські взаємини		
<p>1. Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства.</p> <p>2. Демонструвати знання найважливіших фактів історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також більш глибокі знання про певний історичний період або проблему.</p> <p>3. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії.</p> <p>4. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації з представниками різноманітних наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот.</p> <p>5. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним, співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей.</p> <p>6. Вміти акумулювати та</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, дискусії, індивідуальна самостійна робота, написання індивідуальної дослідницької роботи.</p>	<p>Рейтингове оцінювання за 100-бальною системою: поточний контроль – 70 балів (виступи на семінарах, їх обговорення, письмова робота); підсумковий контроль – 30 балів (письмова робота).</p>

<p>поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії.</p> <p>7. Знати зміст основних джерел і дослідницької літератури, пов'язаної як із полемікою, так і діалогом між юдаїзмом та християнством.</p>		
---	--	--

Історія Голокосту та антисемітизму

<p>1. Визначати загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, демонструвати повагу до різноманітності культур та національних спільнот.</p> <p>2. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним, співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей.</p> <p>3. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії.</p> <p>4. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, дотримуватися принципу верховенства права, поважати права і свободи людини.</p> <p>5. Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства.</p> <p>5. Демонструвати знання найважливіших фактів історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, дискусії, індивідуальна самостійна робота, написання індивідуальної дослідницької роботи.</p>	<p>Рейтингове оцінювання за 100-бальною системою: поточний контроль – 70 балів (виступи на семінарах, їх обговорення, письмова робота); підсумковий контроль – 30 балів (письмова робота).</p>
--	---	--

<p>більш глибокі знання про певний історичний період або проблему.</p> <p>6. Знати еволюцію антисемітизму як модерної ідейної течії та перебіг подій Катастрофи європейського єврейства як наймасовішого вбивства в історії людства.</p>		
Історія євреїв України		
<p>1. Демонструвати знання найважливіших фактів історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також більш глибокі знання про певний історичний період або проблему.</p> <p>2. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії.</p> <p>3. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації з представниками різноманітних наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот.</p> <p>4. Знати історією єврейства на території сучасної України.</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, дискусії, індивідуальна самостійна робота, написання індивідуальної письмової роботи (есей).</p>	<p>Рейтингове оцінювання за 100-бальною системою: поточний контроль – 70 балів (доповідь, участь в обговоренні доповідей; письмова робота); підсумковий контроль – 30 балів (письмова робота).</p>
Історія єврейського музеєзнавства		
<p>1. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.</p> <p>2. Вміти застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії.</p> <p>3. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації з представниками різноманітних наукових, громадських, релігійних і</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, дискусії, індивідуальна самостійна робота, написання індивідуальної дослідницької роботи.</p>	<p>Рейтингове оцінювання за 100-бальною системою: поточний контроль – 70 балів (виступи на семінарах, їх обговорення, письмова робота); підсумковий контроль – 30 балів (письмова робота).</p>

<p>національно-культурних організацій і спільнот.</p> <p>4. Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства.</p> <p>5. Знати основні факти та причини появи і розвитку єврейських музеїв в ХІХ – першій третині ХХ ст. в європейських країнах, формування музейної мережі в Державі Ізраїль та створення єврейських музеїв в діаспорі в другій половині ХХ – початку ХХІ ст.</p>		
Матеріальна культура євреїв Східної Європи		
<p>1. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.</p> <p>2. Вміти застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології</p> <p>3. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації з представниками різноманітних наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот.</p> <p>4. Знати основні пам'ятки єврейської матеріальної культури на теренах Східної Європи, засади історичного та мистецтвознавчого аналізу пам'яток, джерела для вивчення матеріальної культури та релігійних традицій східноєвропейського єврейства.</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, дискусії, індивідуальна самостійна робота, написання індивідуальної письмової роботи(есеї).</p>	<p>Рейтингове оцінювання за 100-бальною системою: поточний контроль – 70 балів (доповідь, участь в обговоренні доповідей; письмова робота); підсумковий контроль – 30 балів (письмова робота).</p>
Біблійна текстологія		
<p>1. Демонструвати навички роботи з різноманітними</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, дискусії, індивідуальна</p>	<p>Рейтингове оцінювання за 100-бальною системою:</p>

<p>історичними джерелами.</p> <p>2. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною/іноземними мовами.</p> <p>3. Знати основні види джерел, які прийнято в сучасній історичній науці вважати об'єктом дослідження старозаповітної текстології.</p>	<p>самостійна робота, написання індивідуальної письмової роботи.</p>	<p>поточний контроль – 70 балів (доповідь, участь в обговоренні доповідей; письмова робота); підсумковий контроль – 30 балів (письмова робота).</p>
<p>Гостьовий курс</p>		
<p>1. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.</p> <p>2. Вміти застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів викладацької діяльності та виховної роботи.</p> <p>3. Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи з метою реалізації дослідницьких і науково-просвітницьких проектів.</p> <p>4. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації з представниками різноманітних наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот.</p> <p>5. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною/іноземними мовами.</p> <p>6. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії.</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, дискусії, індивідуальна самостійна робота, написання індивідуальної дослідницької роботи.</p>	<p>Рейтингове оцінювання за 100-бальною системою: поточний контроль – 70 балів (виступи на семінар, їх обговорення, індивідуальне письмове завдання); підсумковий контроль – 30 балів (письмова робота).</p>
<p>Історія євреїв мусульманського Сходу</p>		

<p>1. Демонструвати знання найважливіших фактів історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також більш глибокі знання про певний історичний період або проблему.</p> <p>2. Визначати загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, демонструвати повагу до різноманітності культур та національних спільнот.</p> <p>3. Знати основні джерела та дослідницьку літературу з історії євреїв мусульманських країн.</p> <p>4. Мати уявлення про основні етапи в історії середньовічних євреїв Близького Сходу.</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, дискусії, індивідуальна самостійна робота, написання індивідуальної дослідницької роботи.</p>	<p>Рейтингове оцінювання за 100-бальною системою: поточний контроль – 70 балів (виступи на семінарах, їх обговорення, письмова робота); підсумковий контроль – 30 балів (письмова робота).</p>
<p>Історія євреїв Східної Європи: Раннє Середньовіччя</p>		
<p>1. Демонструвати знання найважливіших фактів історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також більш глибокі знання про певний історичний період або проблему.</p> <p>2. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії.</p> <p>3. Визначати загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, демонструвати повагу до різноманітності культур та національних спільнот.</p> <p>4. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною/іноземними мовами.</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, дискусії, індивідуальна самостійна робота, написання індивідуальної дослідницької роботи.</p>	<p>Рейтингове оцінювання за 100-бальною системою: поточний контроль – 70 балів (виступи на семінарах, їх обговорення, письмова робота); підсумковий контроль – 30 балів (письмова робота).</p>
<p>6. Історія єврейського мистецтва</p>		

<p>1. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.</p> <p>2. Визначати загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, демонструвати повагу до різноманітності культур та національних спільнот.</p> <p>3. Знати культурно-мистецьку своєрідність єврейського народу, внесок єврейських митців у світову культуру.</p> <p>4. Знати основні закономірності та особливості єврейського мистецтва, коло мистецтвознавчих проблем дослідження єврейського мистецтва.</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, дискусії, індивідуальна самостійна робота, написання індивідуальної дослідницької роботи.</p>	<p>Рейтингове оцінювання за 100-бальною системою: поточний контроль – 70 балів (виступи на семінарах, їх обговорення, письмова робота); підсумковий контроль – 30 балів (письмова робота).</p>
<p>Історія сіонізму і Держави Ізраїль</p>		
<p>1. Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, дотримуватися здорового способу життя.</p> <p>2. Демонструвати знання найважливіших фактів історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також більш глибокі знання про певний історичний період або проблему.</p> <p>3. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії.</p> <p>4. Визначати загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу,</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, дискусії, індивідуальна самостійна робота, написання індивідуальної дослідницької роботи.</p>	<p>Рейтингове оцінювання за 100-бальною системою: поточний контроль – 70 балів (виступи на семінарах, їх обговорення, письмова робота); підсумковий контроль – 30 балів (письмова робота).</p>

<p>демонструвати повагу до різноманітності культур та національних спільнот.</p> <p>5. Знати основні історіографічні підходи до вивчення передісторії, становлення та розвитку Держави Ізраїль.</p>		
<p>Українсько-єврейські взаємини: ХХ ст.</p>		
<p>1. Демонструвати знання найважливіших фактів історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також більш глибокі знання про певний історичний період або проблему.</p> <p>2. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії.</p> <p>3. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним, співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей.</p> <p>4. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії.</p> <p>5. Знати основні документальні колекції з історії єврейсько-українських взаємин у ХХ ст.</p> <p>6. Мати уявлення про розвиток відносин між українцями і євреями упродовж ХХ ст.</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, дискусії, індивідуальна самостійна робота, написання індивідуальної дослідницької роботи.</p>	<p>Рейтингове оцінювання за 100-бальною системою: поточний контроль – 70 балів (доповідь, участь в обговоренні доповідей; письмова робота); підсумковий контроль – 30 балів (письмова робота).</p>
<p>Хасидизм: історія та віровчення</p>		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства. 2. Демонструвати навички роботи з різноманітними історичними джерелами. 3. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації з представниками різноманітних наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот. 4. Знати основних богословських творів хасидських духовних лідерів і творів хасидського фольклору, наукових праць із історії хасидизму. 5. Мати уявлення про особливості хасидських релігійних практик. 	<p>Лекції, семінарські заняття, дискусії, індивідуальна самостійна робота, написання індивідуальної дослідницької роботи.</p>	<p>Рейтингове оцінювання за 100-бальною системою: поточний контроль – 70 балів (виступи на семінарах та їх обговорення, індивідуальне письмове завдання); підсумковий контроль – 30 балів (письмова робота).</p>
Магістерська робота		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Володіти відповідним понятійно-категоріальним апаратом, вміти оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. 2. Демонструвати навички роботи з різноманітними історичними джерелами. 3. Визначати відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах. 4. Виявляти навички планування та виконання конкретного історичного дослідження (зокрема, чітко пояснювати мету, завдання, об'єкт, предмет та методи дослідження, його наукову новизну), а також презентації науково-історичного проекту. 5. Спілкуватись в усній та 	<p>Індивідуальна самостійна робота, індивідуальна письмова дослідницька робота, публічний захист.</p>	<p>Рейтингове оцінювання за 100-бальною системою.</p>

письмовій формі державною та іноземною/іноземними мовами, базуючись на етичних мотивах і принципах академічної доброчесності.		
---	--	--