

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет "Києво-Могилянська академія"</b>
Освітня програма	<b>4138 Теорія, історія літератури та компаративістика</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

06.04.2021 р.

Справа № 0160/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 03 "Гуманітарні науки" у складі:

Ігор Лиман – головуєчий,  
Шабанова Юлія Олександрівна,  
Снитко Олена Степанівна,  
Серебрянська Ірина Миколаївна,  
Попович Василь Михайлович,  
Півненко Володимир Юрійович,  
Олена Колесник,  
Олена Александрова,  
Мойсієнко Віктор Михайлович,  
Луцак Світлана Миколаївна,  
Єсипенко Надія Григорівна,  
Дейнеко Іван Андрійович,  
Гуз Анатолій Михайлович,  
Виткалов Сергій Володимирович,

за участі запрошених осіб:

*відсутні,*

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Національний університет "Києво-Могилянська академія"</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>4138</b>
Назва ОП	<b>Теорія, історія літератури та компаративістика</b>
Галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>035.01 українська мова та література</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### **РЕКОМЕНДУЄ**

ухвалити рішення про акредитацію.

*За – 14, Проти – 0*

**1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти**

Цілі ОП відповідають місії та стратегії, представлених НаУКМА, вони є реалістичними та актуальними, спрямовані на підготовку висококваліфікованих фахівців літературознавчої галузі, спеціалістів, що володіють фундаментальними знаннями та мають практичні навички.

**1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін**

Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін. У звіті ЕГ зазначено, що під час зустрічей з різними категоріями стейкхолдерів було встановлено, що академічна спільнота та потенційні роботодавці беруть участь у формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП; здобувачі вищої освіти були залучені до процесу оновлення ОП шляхом обговорення програмних результатів навчання з НПП та гарантом ОП, зокрема на засіданнях кафедри, зустрічах з деканом (такі аргументи знаходимо у Відомостях самооцінювання).

**1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Структура, змістове наповнення ОП та комплекс ОК свідчать про урахування тенденцій розвитку сучасного стану світового та власне українського літературознавства. Запити ринку праці вивчаються передусім через взаємодію з роботодавцями. У звіті ЕГ зазначено, що в процесі інтерв'ювання фокус-груп НПП та здобувачами було з'ясовано, що моніторинг ринку праці та встановлення тенденцій до його розвитку відбувається в ЗВО за результатами наукових досліджень НПП, науковими конференціями, семінарами, круглими столами, ярмарками кар'єри, а також під час обговорення ОП зі стейкхолдерами. Щодо врахування досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних програм, то у Відомостях самооцінювання не знаходимо підтвердження таких фактів, проте зазначено, що враховувався досвід вітчизняних та іноземних науковців.

**1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).**

**За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ОП за редакцією 2020 року загалом дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти та чинного Стандарту вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія (обсяг ОП становить 120 кредитів ЄКТС, з яких 35 кредитів (42 %) складають вибіркові компоненти).

#### **2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

Зміст ОП в цілому має чітку структуру, структурно-логічна схема освітніх компонентів відтворює послідовність та взаємозв'язок між дисциплінами нормативного й вибіркового циклу, дозволяють реалізувати академічні та професійні компетентностей здобувачів вищої освіти.

#### **2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОП «Теорія, історія літератури та компаративістика» 2020 р. зорієнтований на предметну область спеціальності 035 «Філологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, загалом покликаний формувати компетенції кваліфікованого літературознавця, критика, редактора, експерта, оглядача що реалізовано обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами ОП.

#### **2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Процес вибору дисциплін, формування індивідуальної освітньої траєкторії врегульоване в ЗВО Стратегією розвитку НаУКМА на 2015-2025 р.р. (Конференція трудового колективу 28 сесія від 15.08.2015 р. протокол № 29); Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА (наказ №299 від 06.07.2018 р.) та Порядком запису студентів на вибіркові дисципліни за допомогою системи автоматизованого запису. ОП реалізує формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти шляхом вибору ними дисциплін обсягом 35 кредитів ECTS: дисципліни професійної та практичної підготовки - 25 кредитів ЄКТС та дисципліни вільного вибору студента - 10 кредитів ЄКТС. Проте спостерігаємо певне обмеження можливості здобувачів вищої освіти за ОП обирати дисципліни з інших наукових галузей. Також у звіті ЕГ зазначено, що на зустрічі ЕГ із здобувачами освіти останні засвідчили, що невелика кількість ОК обмежує їх вибір.

#### **2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

У Відомостях самооцінювання зазначено, що "ОНП «Теорія, історія літератури та компаративістика» не передбачає окремої практики у навчальному плані. Дисциплінами, які сприяють практичній підготовці студентів ОНП є «Основи редагування» та «Літературно-критичний практикум», «Науково-дослідний семінар» та «Методологія літературознавчого дослідження», які, згідно опису у Відомостях самооцінювання, формують значну кількість ЗК та ФК, проте, на наш погляд, є низка ЗК та ФК, потрібних для подальшої професійної діяльності, які частково досягаються без виробничої практики: ЗК 5 "здатність працювати в команді та автономно", ЗК 10 "здатність спілкуватися з представниками академічної спільноти та інших професійних груп різного рівня", ФК 11 "володіння сучасними методами отримання науково-бібліографічної інформації, навичками бібліографічного й архівного пошуку". З огляду на те, що ОП за 2020 рік подано перелік професійних спрямувань випускників, серед яких "перекладач та усний перекладач, редактор-перекладач, менеджер у видавничій діяльності, редактор фільмів тощо", то саме виробнича практика сприяла б якісному формуванню професійних навичок у галузі літературознавства та й не тільки.

#### **2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

Компоненти ОП дозволяють здобувачам вищої освіти розвивати вміння комунікувати, критично аналізувати інформацію, організувати процес свого навчання та самоосвіти. Проте у Відомостях самооцінювання не знаходимо підтверджень опитувань студентів, щодо їх рівня задоволеності розвитком соціальних навичок.

## **2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

Професійний стандарт відсутній.

## **2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

ЕГ засвідчує, що обсяг ОП та її окремих освітніх компонентів відповідає нормативним вимогам, цілям ОП та реалістично забезпечує досягнення програмних результатів навчання. Згідно НП за 2020/2021 н.р. співвідношення аудиторної та самостійної роботи складає 66 % на користь самостійної роботи, такий баланс аудиторного й самостійного навантаження цілком достатній для реалізації програмних результатів навчання.

## **2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Дуальна форма освіти за ОП «Теорія, історія літератури та компаративістика» не реалізується.

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

### **3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

«Правила прийому до НаУКМА у 2021 році» затверджено вченою радою 24.12.2020 р. (протокол №22), введено в дію наказом НаУКМА від 28.12.2020 р. №516. Вони оприлюднені на офіційному сайті закладу в розділі «Абітурієнту-2021». Правила прийому є чіткими й зрозумілими, розрахованими на потенційних вступників та їхніх батьків. Вони не містять дискримінаційних положень.

### **3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

Для вступу на навчання за ОП передбачено складання єдиного вступного іспиту з іноземної мови, а також фахового вступного випробування. Програма фахового вступного випробування для здобуття ступеня магістра за ОП на основі ступеня бакалавра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста розміщена на офіційному сайті НаУКМА.

### **3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, урегульовано «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА», «Порядком визнання в НаУКМА здобутих в іноземних вищих навчальних закладах ступенів вищої освіти», «Положенням про порядок участі у програмах міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти». Приклади визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності студентів, знаходимо у Відомостях самооцінювання.

### **3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У НаУКМА зарахування результатів, отриманих у неформальній освіті, урегульовано «Положенням про порядок та процедуру визнання в Національному університеті "Києво-Могилянська академія" результатів навчання, здобутих через неформальну або інформальну освіту, наказ №530 від 30.12.2020 р., проте таких випадків на програмі не було.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

## Обґрунтування ГЕР

### **4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Основні форми організації освітнього процесу в НаУКМА визначено в «Положенні про організацію освітнього процесу в НаУКМА». Дистанційне навчання в НаУКМА організоване відповідно до «Положення про дистанційне навчання в Національному університеті «Києво-Могилянська академія». Досягненню заявлених в ОП цілей навчання та ПРН сприяє використання бесід, групових обговорень, написання творчих робіт, мініконференцій, взаєморедагування й інтерпретування текстів та ін. У звіті Еґ зазначено, що під час співбесіди здобувачі вищої освіти й випускники ОП зазначали, що форми проведення занять і методи відповідали їхнім очікуванням і задовольняли їхні потреби.

### **4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

У НаУКМА інформують здобувачів вищої освіти про особливості ОП, її цілі, зміст і ПРН на спільній організаційній зустрічі здобувачів вищої освіти, гаранта ОП, науково-педагогічних працівників, адміністрацією факультету гуманітарних наук, завідувачем кафедри літературознавства. Здобувачі вищої освіти під час зустрічей з Еґ підтвердили факт ознайомлення із силабусами дисциплін.

### **4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

У звіті Еґ зазначено, що за результатами зустрічей з фокус групами, із гарантом ОП, здобувачами, випускниками встановлено, що в НаУКМА надається можливість магістрам поєднувати навчання й дослідження під час реалізації ОП. Переконливі свідчення цього знаходимо у Відомостях про самооцінювання ОП.

### **4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Навчально-методичні матеріали ОК повсякчас удосконалюються та приводяться у відповідність до європейських стандартів, а також регулярно переглядаються. Питання, пов'язані з переглядом (оновленням та вдосконаленням) ОК розглядаються щонайменше один раз на рік на засіданнях кафедри літературознавства, вченої ради факультету гуманітарних наук та вченої ради НаУКМА.

### **4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація в НаУКМА увідповіднюється з «Положенням про порядок участі у програмах міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти», «Концепцією внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання». Академічна мобільність магістрантів здійснюється відповідно до двосторонніх угод між НаУКМА та партнерськими університетами, за програмою Erasmus+ KA 1 International Credit Mobility та іншими проектами.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень А

## Обґрунтування ГЕР

### **5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

*не застосовується*

### **5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

*не застосовується*

### **5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють**

процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

*не застосовується*

**5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, якими послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Вартою на увагу є практика складання письмової присяги студентами НаУКМА після ознайомлення з “Положенням про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА”, якою студенти засвідчують ознайомлення з поняттями і вимогами академічної доброчесності, механізмами виявлення порушень академічної доброчесності та порядком притягнення до академічної відповідальності. Письмова присяга зберігається в особовій справі студента.

**Критерій 6. Людські ресурси**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень А

**Обґрунтування ГЕР**

**6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

*не застосовується*

**6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

*не застосовується*

**6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

*не застосовується*

**6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

В НаУКМА створена та ефективно функціонує система професійного розвитку науково-педагогічних працівників, координована Центром професійного розвитку викладачів. Відповідно до Концепції професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА (затверджена наказом №298 від 06.07.2018 р.), а також Освітньої програми професійного розвитку (підвищення кваліфікації) викладачів НаУКМА (остання редакція затверджена наказом №192 від 26.06.2020 р.), типові плани професійного розвитку розроблені для трьох рівнів : - основного (базового) - спрямованого на формування основних навичок, зокрема, розроблення та вдосконалення програми навчальної дисципліни; - інноваційного - системи короткотермінових тренінгів з новітніх технологій навчання і викладання; - курсу інституційного розвитку. Програма професійного розвитку також передбачає проведення настановчого навчання для викладачів, які розпочинають роботу в НаУКМА (обсягом 30 годин, 1 кредит ЄКТС). Інноваційний курс пройшли 6 викладачів, залучених до реалізації ОПП.

**6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

ЗВО співпрацює з різними фондами, які сприяють розвитку викладацької майстерності. Зокрема, гарантка програми проф. В.Агеева розповіла про співпрацю з фондом Генріха Бюлля, який підтримує урбаністичні студії і гендерні студії. Зокрема, фонд підтримав кілька конференцій. За результатами попередньої конференції, присвяченої ювілейній даті С.Павличко, яка викладала на цій ОП, вийшла книга «Інша оптика». А в результаті другого року співпраці з фондом вийшла книга «Бунтарки. Нові жінки і модерна нація», створена силами колективу кафедри. Фонд не лише профінансував видання книги, а й виплатив авторам гонорари. Окрім того, вагомою формою заохочення викладачів є премія імені Петра Могили, яку на ОП отримали професори В.Агеева, В.Моренець і В.Єрмоленко.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

Матеріально-технічні та фінансові ресурси ЗВО достатні для ефективного функціонування ОП. Надані ЕГ відеозаписи засвідчують, що на факультеті гуманітарних наук достатня кількість комп'ютерних аудиторій та аудиторій, обладнаних аудіо-візуальним забезпеченням. НПП відзначили, що в університеті забезпечено повноцінний безкоштовний доступ до інтернету. НаУКМА має потужну мережу бібліотечних фондів.

#### **7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

*не застосовується*

#### **7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

Під час перегляду ознайомчого відео були продемонстровані приміщення та територія ЗВО. Зустрічі з фокус- групами підтвердили, що в НаУКМА створено безпечне середовище для всіх учасників освітнього процесу. У ЗВО функціонує Центр соціально-психологічної адаптації, Відділ міжнародного співробітництва, Центр кар'єри та працевлаштування студентів і випускників, Культурно-мистецький центр, послугами яких за потребою можуть користуватися здобувачі. Проте під зустріччєю ЕГ з фокус групою було виявлено інформацію про стан надання послуг гуртожитками університету. Одна зі здобувачок, яка проживала у гуртожитку на вулиці Джона Маккейна відзначила його зручне розташування, разом з тим зазначила про наявні проблеми з ремонтом, періодичною відсутністю гарячої води.

#### **7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

Індивідуальна взаємодія викладачів та здобувачів здійснюється через безпосереднє спілкування, а також за допомогою соціальних мереж та електронної пошти. Інформування студентів щодо освітніх та позаосвітніх питань відбувається на сайті ЗВО та факультету в категорії «Календар подій». Велику підтримку для здобувачів ОП надають органи студентського самоврядування, зокрема Студентська колегія. В університеті діє платформа Спільнокошт. Соціальна підтримка здобувачів здійснюється через призначення академічних стипендій, забезпечення проживанням в гуртожитку, надання допомоги зі спеціальних фондів.

#### **7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

У ЗВО діє «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення», відповідно до якого призначено відповідальну особу за забезпечення супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (Наказ НаУКМА №490 від 16.12.2016 року). Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ переконалася в наявності пандуса. Представники ЗВО зазначили, що для груп, в яких навчаються особи з особливими освітніми потребами освітній процес зосереджено на першому поверсі навчального корпусу (аудиторний фонд дозволяє задовольнити такі потреби). Здобувачів з особливими освітніми потребами на ОП «Теорія, історія літератури та компаративістика» немає.

#### **7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В Університеті діє Комітет протидії дискримінації і сексуальним домаганням в НаУКМА, до складу якого входить представник студентського самоврядування. Положення про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки розміщене на сайті ЗВО у розділі «Захист прав студентів». Для запобігання корупції в університеті створено Міждисциплінарний науково-освітній центр протидії корупції в Україні, який у своїй роботі керується відповідним Положенням. Питання, пов'язані з порушенням принципів академічної доброчесності розглядає Комітет з етики наукових досліджень. У ЗВО діє Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА.



## **Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

На сторінці Центру забезпечення якості освіти НаУКМА оприлюднено Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА та Концепцію внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання. Політики та процедури ЗВО щодо розроблення освітніх програм окреслені у Методичних рекомендаціях з розроблення освітніх програм. Частково процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм описані в Положенні про організацію навчального процесу в НаУКМА.

#### **8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу перегляду ОП через регулярні опитування, які проводить Центр забезпечення якості освіти НаУКМА. У звіті ЕГ зазначено, що після ознайомлення зі змістом такої анкети ЕГ вважає необхідним відзначити той факт, що опитування стосується моніторингу якості викладання і якості навчальних курсів, а не якості ОП та освітнього процесу за нею в цілому. Результати такого опитування не є публічними.

#### **8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми, про що свідчать рецензії на ОП. У Відомостях самооцінювання надаються приклади участі роботодавців у засіданнях кафедри, присвячених перегляду ОП.

#### **8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

У ЗВО діє «Асоціація випускників Києво-Могилянської академії», є окремий напрям «Комунікації з випускниками НаУКМА». Також функціонує Відділ стратегічного розвитку, одним із напрямів роботи якого є налагодження контактів із випускниками НаУКМА. Кафедра літературознавства підтримує зв'язок зі своїми випускниками, частина з яких продовжує навчання за програмами третього рівня.

#### **8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

Політику університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти регулює Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА, затвержене та введене в дію 2018 року. У ЗВО створений відповідний підрозділ – Центр забезпечення якості освіти НаУКМА, який здійснює постійний контроль за якістю освітнього процесу. Щорічно з метою удосконалення підготовки фахівців відбувалися певні зміни НП, що стосувалися здебільшого змін у вибірковій частині дисциплін професійної підготовки.

#### **8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ОП акредитується вперше.

#### **8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Засади системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти визначено в Статуті НаУКМА, Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА та Положенні про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА. У документах розроблено спільні для всієї академічної спільноти концептуальні засади розуміння якості освіти в університеті, визначено базові поняття, що стосуються цієї сфери нормативного регулювання, та прописано концепцію розвитку університету в контексті культури якості освіти.

## **Критерій 9.** Прозорість та публічність

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

## **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу академії чіткі та зрозумілі, регулюються низкою внутрішніх документів закладу. У звіті ЕГ зазначено, що представники різних фокус-груп відзначили чіткість та прозорість своїх прав та обов'язків під час реалізації ОП.

#### **9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін**

Проєкт ОП «Теорія, історія літератури та компаративістика» розміщений на офіційному веб-сайті НаУКМА: <https://cutt.ly/ElcizqR>. Зазначено електронну адресу для зауважень та пропозицій, а також кінцеву дату обговорення.

#### **9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Обсяг оприлюдненої інформації щодо ОП, висвітлений на сайті ЗВО, є достатнім для інформування потенційних вступників щодо змісту ОП та результатів навчання, а роботодавців – для усвідомлення цілей та змісту підготовки здобувачів освіти за ОП.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

*не застосовується*

#### **10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників**

*не застосовується*

#### **10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)**

*не застосовується*

#### **10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо**

*не застосовується*

#### **10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

#### **10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

#### **Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендуємо при визначенні цілей освітньої програми та програмних результатів навчання брати до уваги досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

#### **Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

Рекомендуємо віднайти можливість вивчати думку здобувачів вищої освіти шляхом опитувань щодо їх рівня задоволеності розвитком соціальних навичок під час навчання за ОП. Рекомендуємо з метою посилення практичних навичок професійної діяльності розглянути можливість їх формування не тільки в блоці обов'язкових і вибіркових дисциплін ОП, а й під час проходження (виробничої) практики за межами ЗВО.

#### **Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендуємо популяризувати й уможливити здобуття неформальної освіти здобувачами вищої освіти та науково-педагогічних працівників.

#### **Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендуємо для ознайомлення здобувачів вищої освіти з особливостями й змістовим наповненням вибіркових ОК укладати силабуси всіх вибіркових навчальних дисциплін. Рекомендуємо активізувати академічну мобільність здобувачів вищої за ОП.

#### **Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність *не застосовується*

#### **Критерій 6.** Людські ресурси *не застосовується*

#### **Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендуємо віднайти можливості для покращення умов проживання здобувачів вищої освіти у гуртожитках (ремонт, постійне водо- та енергопостачання тощо).

#### **Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендуємо здійснювати опитування здобувачів вищої освіти за ОП не тільки щодо якості викладання і якості навчальних курсів, а й про ОП та освітній процес за нею в цілому; рекомендуємо оприлюднювати результати опитувань та інформацію про вжиті заходи за результатами опитувань.

#### **Критерій 9.** Прозорість та публічність

Рекомендуємо оприлюднювати для громадського обговорення не лише проєкт ОП, а також отримані від зацікавлених сторін пропозиції для вдосконалення ОП.

#### **Критерій 10.** Навчання через дослідження *не застосовується*

### **4. Додатки**

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ЛИМАН ІГОР ІГОРЕВИЧ**