

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Освітня програма	47198 Мови (англійська й українська) та комунікація
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	79
Повна назва ЗВО	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Ідентифікаційний код ЗВО	16459396
ПІБ керівника ЗВО	Квіт Сергій Миронович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.ukma.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/79>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47198
Назва ОП	Мови (англійська й українська) та комунікація
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра української мови НаУКМА, кафедра англійської мови НаУКМА
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра літературознавства НаУКМА, кафедра філософії та релігієзнавства НаУКМА
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Сковороди 2, Київ 04070
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	163580
ПІБ гаранта ОП	Кобченко Наталя Віталіївна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	n.kobchenko@ukma.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-648-02-55
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-425-60-75

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

НаУКМА – освітня інституція, авторитетна як в Україні, так і за кордоном. Мета НаУКМА – надавати сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання та здійснення наукової діяльності відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави, науки, економіки та культури, а також глобальними процесами розвитку людської цивілізації. Тенденція світової лінгвістики, що полягає у переході від розгляду мови як ізольованої системи до вивчення мови як засобу комунікації, засобу взаємодії людини зі світом зумовила стрімкий розвиток таких напрямів, як теорія мовної комунікації, семантика, прагматика тощо. Напрацювання науковців цих галузей збагатили ідейне поле та методологічний апарат важливих і перспективних сфер людської діяльності – соціологія, політологія, журналістика, зв'язки з громадськістю, управління персоналом, цифрові технології для створення й редагування текстів, вивчення мов, перекладу, розробка штучного інтелекту тощо – як у межах однієї країни, так і на рівні міжнародної співпраці. Саме тому виникла ідея створити інноваційну освітньо-наукову програму, яка б реалізувала антропологічний підхід до мови, готуючи конкурентоспроможних на сучасному ринку праці фахівців з міцним теоретичним підґрунтям для розуміння й дослідження суспільних процесів, пов'язаних із використанням мови. У травні 2018 року представники кафедр української мови та англійської мови гуманітарного факультету НаУКМА підготували ліцензійну справу нової освітньо-наукової програми другого (магістерського) рівня “Мови (англійська й українська) та комунікація”. Перший набір абітурієнтів на програму відбувся у вересні 2020 року. З початку 2020 року робоча група працювала над оновленням ОП, що було зумовлено появою 2019 року стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 “Філологія” галузі знань 03 Гуманітарні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти. 14 грудня 2020 року відбулося спільне засідання кафедри англійської мови та кафедри української мови, на якому також були присутні представники ринку праці, студенти-магістранти першого набору, студенти-бакалаври, що здобувають освіту за ОП “Англійська мова та українська мова”, керівник Центру забезпечення якості освіти НаУКМА. На засіданні обговорили пропозиції від усіх залучених сторін. З урахуванням рекомендацій модифіковану ОП було затверджено на Вченій раді НаУКМА 30 грудня 2020 року (протокол №23). Оновлення ОП не було кардинальним: зроблені зміни переважно стосувалися оформлення профілю ОП, а не удосконалення її змісту. Невеликі зміни до навчального плану відбулися лише у блоці вибіркових дисциплін, зокрема, було вилучено дисципліни “Гендерна лінгвістика”, “Когнітивна лінгвістика”, “Соціолінгвістика”, викладання яких не мало кадрового забезпечення, та змінено семестр викладання деяких дисциплін. 15 грудня 2021 року “Когнітивну лінгвістику” та “Соціолінгвістику” повернули до навчального плану, а також додали низку інших вибіркових дисциплін.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	8	8	0
2 курс	2021 - 2022	12	9	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2949 Українська мова та література 18764 Англійська мова та українська мова 27714 Англійська мова та українська мова 24406 Мова, література, компаративістика
другий (магістерський) рівень	3291 Теорія, історія української мови та компаративістика 3576 Теорія, історія української мови та компаративістика 4138 Теорія, історія літератури та компаративістика 47198 Мови (англійська й українська) та комунікація
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37299 Теорія, історія української мови та компаративістика 37358 Теорія, історія літератури та компаративістика

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	66928	14754
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	62630	13861
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	4298	894
Приміщення, здані в оренду	2670	1529

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ONP_2021.pdf</i>	01/PRDKphzlyCAqoy8RyDUrgj//BMPIFk1VE+14Ippc=
Навчальний план за ОП	<i>NP_2022.pdf</i>	vrJvSsa9r5IBhivR/povOodeHiqVQpeHcY/QRSucTI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenzia_Kolehayeva.pdf</i>	hS1KgAUz2Gomp7nn2Sp3ngp+eRM4T6JrJlv4htQfDE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenzia_Bahan.pdf</i>	LlcLyGRZ9ZfvQX6nSORlGuvSniSZGBuMLyyghQwtLk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Vidhuk_Movoznavstvo.pdf</i>	K9hdLcWH/XwRVdeFiobTWvy6NHAslkn13c10Ou8Hot4 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Vidhuk_Tempora.pdf</i>	3uBx9sgWIpx8ViQ9Oef9iihisct/B4+QRFjl/4mLW8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Translatel_Lifecell.pdf</i>	bYnbsCMMHavcr/03BpgGSH2oCrctpUcXnRh5x86PGw M=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета програми – підготувати висококваліфікованих фахівців-філологів, здатних провадити науково-дослідницьку діяльність, зокрема й інноваційного характеру, у галузі лінгвістики, та компетентних для роботи, пов'язаної з комунікацією у науковій, освітній, видавничій, бізнесовій сферах та з міжкультурною взаємодією. На реалізацію цієї мети спрямована система освітніх компонентів, що послідовно репрезентують новий – людиноцентричний – погляд на мову (на протиположний традиційному – лінгвоцентричному). Дисципліни з українською мовою викладання та з англійською мовою викладання взаємодоповнюють одна одну й формують глибокі знання про підґрунтя, закономірності й механізми продукування мовлення людиною у різних сферах її практичної діяльності. Удосконалення володіння англійською мовою, підвищення рівня німецької мови, сфокусовані на прагматичному підході, а також інтернаціоналізація навчання, реалізована на різних рівнях (викладання теоретичних курсів англійською мовою, використання в курсах, які викладають українською мовою, оригінальних англомовних теоретичних джерел, вивчення тем та виконання студентами проєктів, що передбачають порівняння з іноземним досвідом, залучення до викладання асистентів-носіїв іноземної мови, участь студентів у міжнародних освітніх заходах) забезпечують формування унікального набору компетентностей, що робить випускників конкурентоспроможними як на внутрішньому, так і на зовнішньому ринку праці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП “Мови (англійська й українська) та комунікація” корелюють з місією і візією університету (<https://bit.ly/3uEGIoE>). ОНП послідовно реалізує місію НаУКМА – створення, збереження і поширення знань, зокрема, у гуманітарній сфері; формування високоосвіченої, національно свідомої, чесною, небайдужою, творчої особистості, здатної незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості для розвитку відкритого і демократичного суспільства. Відповідно до Стратегії розвитку НаУКМА на 2015-2025 р. (<https://bit.ly/3UTK8yu>) засадничими принципами ОНП є ідея органічного поєднання науки та освіти, збереження

принципу Liberal Arts Education, інноваційні авторські курси як основа програми, проблемно-орієнтоване навчання (problem-based learning), залучення гостей лекторів, поєднання теоретичного та прикладного аспектів навчання, здійснення освітнього процесу двома робочими мовами НаУКМА (українською та англійською), залучення студентів до виконання наукових досліджень, участь студентів у короткотермінових міжнародних програмах (напр., «Осінь школа», «Ukraine digital: Ukraine in its transcultural and transnational context»). Розвиток ОНП сприятиме досягненню стратегічних цілей університету у міжнародній діяльності, зокрема підтвердженню та підвищенню репутації НаУКМА як одного з центрів україністики у світі, а також поглиблюватиме концепт впровадження англійської викладання окремих дисциплін у межах україномовних програм та поширюватиме практику інших способів інтернаціоналізації навчання.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Перед відкриттям програми проектна група проводила зустрічі зі студентами ОП «Англійська мова та українська мова» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, де вони висловлювали побажання щодо магістерської програми, за якою хотіли б продовжити навчання. Також проектна група аналізувала результати щосеместрового анонімного студентського опитування (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/quality-edu>) на предмет виявлення найкорисніших та найцікавіших для студентів бакалаврату дисциплін. У кінці кожного навчального року гарант програми проводить опитування щодо викладання на ОНП «Мови (англійська й українська) та комунікація». Результати цього опитування, як і загальноуніверситетського щосеместрового опитування, обговорюють на засіданнях кафедр та засіданнях групи забезпечення. Наслідками таких обговорень стали зміна викладача дисципліни «Лінгвометодологія» та зміни до навчального плану, зокрема розширення кола вибіркового дисциплін. Щороку у листопаді-грудні (2020р., 2021р., 2022 р.) відбуваються спільні зустрічі кафедр англійської мови та української мови зі студентами, роботодавцями, випускниками, де всі стейкхолдери висловлюють позитивні відгуки про програму і критичні зауваження. Урахування пропозицій стейкхолдерів сприяло уточненню ПРН, удосконаленню змісту освітніх компонентів, поліпшенню кадрового забезпечення, форм роботи зі здобувачами вищої освіти.

- роботодавці

Перед створенням ОНП та її оновленням 2021 р. проектна група вивчала аналітичні звіти Всесвітнього економічного форуму (<https://www.weforum.org/events/the-davos-agenda-2022>), зокрема перелік засадничих навичок, актуальних для успішної кар'єри. Результатом цього стало посилення в ОНП акценту на досягненні ПРН-1 (Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати й утілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення), що відбувається під час опанування і нормативних, і вибіркового дисциплін. Було проведено моніторинг тенденцій на ринку праці, проаналізовано, у яких сферах провадять свою професійну діяльність випускники інших програм спеціальності «Філологія» з метою розуміння того, яких фахівців найбільше потребують працедавці. 2022 р. (перший випуск) запроваджено опитування випускників ОНП (<https://bit.ly/3FJ5gmN>). Ярмарки кар'єри в НаУКМА, на яких роботодавці пропонують вакансії та програми стажування (<https://jcc.ukma.edu.ua>), співпраця з міжнародними освітньо-видавничими центрами (Pearson, MacMillan, Cambridge University Press), посольствами і культурними центрами (British Council, America House) сприяють ознайомленню слухачів програми із сучасним ринком праці. Свідченням того, що набір компетентностей, визначених в ОНП, корелює з тенденціями сучасного ринку праці, стали позитивні відгуки роботодавців, що надійшли під час громадського обговорення проекту оновлення програми у листопаді-грудні 2020 р., а також позитивні відгуки випускників 2022 р.

- академічна спільнота

На етапі розробки ОНП члени проектної групи консультувалися з фахівцями провідних наукових установ України (Інститут української мови НАНУ, Інститут мовознавства ім. О.О. Потебні НАНУ, Інститут філології КНУ ім. Т. Шевченка, Київський національний лінгвістичний університет, Донецький національний університет ім. В. Стуса), провели моніторинг наявних наукових шкіл і напрямів, а також проаналізували, які напрями лінгвістичних досліджень викликають найбільший інтерес у світі. Формулювання мети та визначення змісту ОНП зумовлене браком в Україні фахівців з актуальних для світової мовознавчої спільноти проблем комунікативної лінгвістики, які водночас володіють компетентностями для ефективного контрастивного дослідження української та англійської мов. Отже, створено ОНП, освітні компоненти якої дають ґрунтовні знання з актуальних лінгвістичних напрямів (теорія мовної комунікації, семантика, прагматика, лінгвокультурологія тощо), уможливають сформувати навички прогнозування й уникнення комунікативних девіацій, проведення лінгвістичної експертизи, оперування прийомами неориторики, редагування перекладу тощо та сприяють вільному використанню в професійній діяльності і державної, і англійської мов. Здобуті випускниками ОНП компетентності дають змогу продовжити навчання в Докторській школі НаУКМА, в інших вітчизняних і закордонних наукових установах або провадити ефективну професійну діяльність, зокрема інноваційного характеру, в різних суспільних сферах, пов'язаних з людською комунікацією.

- інші стейкхолдери

Під час вступних кампаній та Днів відкритих дверей НаУКМА більшість абітурієнтів ОП «Англійська мова та українська мова» (бакалаврський рівень) цікавилася наявністю в НаУКМА магістерської програми для продовження навчання. Аналіз опитувань випускників спеціальності «Філологія» рівня бакалавр щодо їхнього працевлаштування засвідчив, що багато з них працюють у сферах, опосередковано пов'язаних з філологією, зокрема журналістами (1+1,

UA: Перший, СТБ), координаторами проєктів (SAIUP, American Councils for International Education), продюсерами телевізійних проєктів (1+1), копірайтерами (Judaica Ukrainica, Careerely), SMM-менеджерами (Deloitte Ukraine), маркетологами / PR (Cityfrog, AllStars IT-Ukraine, Leadware.io, Havas Digital Kyiv, Be-it Agency), менеджерами з комунікацій (Центр досліджень енергетики, KPMG Ukraine), проєктними та HR-менеджерами (Japan Tobacco International), методистами (British Council) – тобто провадять професійну діяльність, що ґрунтується на постійній усній і письмовій комунікації у різних екстралінгвістичних умовах, з різними учасниками комунікативного процесу як в національному, так і міжнародному контекстах. На підготовку випускників до такої діяльності і спрямована мета, набір компетентностей та програмних результатів навчання ОНП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

З метою підготовки висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців кафедра української мови та кафедра англійської мови моніторять ринок праці, щоб у разі потреби адаптувати ОНП до нових тенденцій. Результатом проведеного перед відкриттям ОНП моніторингу стало запровадження до блоку вибіркових дисциплін професійної практичної підготовки таких курсів, як “Лінгвістичні аспекти риторики”, “Основи наукової комунікації”, “Лінгвістична експертиза”, “Мовна політика й мовний менеджмент”, “Редагування перекладу”, “Науковий переклад”, “Основи художнього перекладу” тощо. Проведений перед оновленням програми аналіз підтвердив, що сьогодні є попит на фахівців, які не лише вільно володіють державною мовою і англійською, а й спроможні працювати щонайменше ще з однією європейською мовою і які мають знання міждисциплінарного характеру, що уможливають здійснення лінгвістичного аналізу з урахуванням новітніх методологічних принципів; усвідомлене використання експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату в різних комунікативних ситуаціях, здійснюваних українською та англійською мовами, зокрема й під час перекладацької діяльності; розуміння соціальних аспектів мови, оволодіння навичками лінгвістичної експертизи, аналізу мовного планування тощо; ефективну участь у різних формах наукової комунікації.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формулювання мети та результатів навчання ОНП “Мови (англійська й українська) та комунікація” враховує актуальність інноваційних підходів у провадженні наукової діяльності з лінгвістики, інтеграції українського мовознавства у світовий науковий контекст, а також властиву глобалізованому інформаційному суспільству потребу якісної комунікації у різних сферах (бізнесі, освіті, культурі тощо), задовольнити яку покликані саме фахівці-філологи. Досягненню мети та результатів навчання сприяє розташування університету в столиці, де зосереджені органи державного управління, представництва міжнародних організацій і компаній різного спрямування, а отже, відбувається координація управлінських процесів у межах держави та великою мірою забезпечується її представництво у світі. Структурно-логічна схема ОНП ґрунтується на сучасних методологічних принципах розуміння мови як цілісного й складного інструмента комунікації й орієнтоване на поетапне вивчення аспектів його функціонування. Зміст освітніх компонентів враховує властиву сучасній лінгвістиці поліфонію інтерпретацій, зорієнтований на самостійну дослідницьку діяльність студентів, прикладне застосування лінгвістичних знань у тих сферах суспільної діяльності, що потребують якісної комунікації та міжкультурної взаємодії.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Створенню ОНП передував аналіз ОНП “Теорія, історія української мови та компаративістика” НаУКМА, філологічних програм інших ЗВО (КНУ ім. Тараса Шевченка та Київського національного лінгвістичного університету); моніторинг програм Вільнюського університету (Литва) (<https://www.vu.lt/en/studies/master-studies/english-studies-linguistics#programme-structure>), Гіссенського університету імені Юстуса Лібіга (Німеччина), Ягеллонського університету (Польща) (https://www.usosweb.uj.edu.pl/kontroler.php?action=katalog2/programy/pokazProgram&prg_kod=WF-131-0-UD-4).

Здебільшого українські ЗВО пропонують програми, що поєднують мовознавство і літературознавство, бракує власне-лінгвістичних, прикладних, міждисциплінарних програм. Магістерські ОП спрямовані переважно на вивчення класичних мовознавчих дисциплін, що перегукуються з дисциплінами бакалаврських ОП. Унікальність ОНП “Мови (англійська й українська) та комунікація” полягає у відході від традиційної парадигми, що розглядає мову як систему. ОНП реалізує антропоцентричний погляд на мову й репрезентує напрями досліджень, що вивчають мову в нерозривному зв'язку з її носіями, контекстом використання, – прагматику, дискурсологію, лінгвокультурологію тощо. Завдяки презентації наукових напрямів, що перебувають на межі лінгвістики й інших галузей знань, у ОНП реалізовано принцип міждисциплінарності. ОНП вирізняється також меншою кількістю дисциплін, які, проте, мають більший обсяг кредитів ЄКТС, що забезпечує ефективне досягнення ПРН.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Змістове наповнення та послідовність вивчення освітніх компонентів ОНП “Мови (англійська й українська) та комунікація” уможливають досягти результатів, зазначених у стандарті вищої освіти (035 “Філологія” галузі знань оз “Гуманітарні науки” для другого (магістерського) рівня), та сформувати фахівців-філологів, здатних розв'язувати складні лінгвістичні завдання, які передбачають проведення досліджень, забезпечення міжкультурної комунікації та її перекладацький супровід у комплексних і невизначених умовах професійної та науково-інноваційної діяльності, зокрема й на міжнародному рівні. Програмні результати навчання за ОП загалом корелюють з результатами навчання, які визначає стандарт. Деякі уточнення зумовлені метою та основним фокусом ОП – лінгвістична освіта з

акцентом на ґрунтовне знання теорії мовної комунікації і на практичне оволодіння навичками наукового дослідження функціонування мовних одиниць, зокрема із застосуванням прагматичного й дискурсивного аналізу, а також на вдосконалення вмінь інтерпретувати, перекладати та створювати різножанрові тексти українською та англійською мовами, зокрема: 1) не передбачений результат стандарту № 8 (Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства); 2) конкретизовано результати стандарту № 10, 11, 13, 15, 16, 17 вилученням літературознавчого аспекту. Хоча специфіка організації навчального процесу НаУКМА та структурно-логічна схема ОП надають можливості для досягнення цих результатів у повному обсязі шляхом вибору літературознавчих дисциплін за рахунок кредитів вільного вибору студента (10 кредитів ЄКТС). З іншого боку, перелік регламентованих стандартом результатів було доповнено в ОП за рахунок ПРН № 18, 19, 20 задля ефективнішої реалізації основного фокусу ОП та посилення прикладного аспекту.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП «Мови (англійська й українська) та комунікація» спрямована на реалізацію вимог, зазначених у стандарті за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

85

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

35

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП зорієнтована на підготовку фахівців із теорії комунікації та її практичного втілення двома мовами – англійською й українською. Блок нормативних компонент забезпечує знання про зміст та закономірності комунікації, закони формування й функціонування в комунікативному просторі мовленнєвих актів і текстів різних стилів і жанрів, на оволодіння сучасними методами лінгвістичного дослідження (теорія мовної комунікації, лінгвістична семантика, лінгвістична прагматика, проблеми дискурсології, лінгвометодологія, лінгвокультурологія, науково-дослідницький семінар). А також на випрацювання вмінь організовувати комунікативну діяльність різними мовами (комунікативні стратегії, сучасна мовна парадигма всесвітніх варіантів англійської мови, лінгвістика тексту, німецька мова-I).

Блоки вибіркового дисциплін підвищують рівень володіння німецькою мовою (німецька мова-II), удосконалюють навички роботи з різножанровими й різноструктурними текстами (основи семіотики, когнітивна лінгвістика лінгвістична експертиза, медіалінгвістика, комунікативна девіатологія, лінгвістичні аспекти риторики, основи наукової комунікації), зокрема й перекладацькі (редагування перекладу, науковий переклад, основи художнього перекладу), поглиблюють розуміння пов'язаних з міжкультурною комунікацією проблем (український переклад у персоналіях, соціолінгвістика, білінгвізм у сучасному світі), а також формують додаткові компетенції для подальшої професійної діяльності.

Реалізація принципу міждисциплінарності відбувається за рахунок того, що освітні компоненти ОНП представляють наукові напрями, які перебувають на межі лінгвістики й інших галузей знань – філософії, соціології, психології, культурології тощо.

За спеціальністю 035 «Філологія» в НаУКМА реалізується ще дві ОНП – «Теорія, історія літератури та компаративістика» та «Теорія, історія української мови та компаративістика» (спеціалізація 035.01 Українська мова та література). На ОНП «Мови (англійська й українська) та комунікація» підготовка фахівців відбувається за спеціалізацією 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Також ОНП «Мови (англійська й українська) та комунікація» відрізняється теоретичним змістом, орієнтацією та основним фокусом. Об'єктами вивчення всіх освітніх компонентів є мова у її функційному, а не структурному аспектах, вони транслують систему наукових концепцій лінгвістики на основі міждисциплінарного підходу. Акцент зроблено на вміннях на високому рівні провадити комунікацію державною та англійською мовами у різних мовленнєвих жанрах і професійних сферах. Усі освітні компоненти ОНП послідовно втілюють принцип зіставлення функційних особливостей української та англійської мов через лекційний виклад матеріалу, систему завдань, дискусій та проєктної діяльності в межах семінарів. З огляду на таку специфіку ОНП «Мови (англійська й українська) та комунікація» питання про її об'єднання з іншими ОНП не розглядалося.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно з Положенням «Про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (Наказ №300 від 14.06.2021р. <https://bit.ly/3GPP3gr>) усі студенти НаУКМА формують свою індивідуальну освітню траєкторію шляхом самостійного укладання індивідуального навчального плану, який погоджує деканат. Вибір дисциплін відбувається через Систему автоматизованого запису відповідно до «Порядку запису студентів на вибіркові дисципліни за допомогою САЗ» (Наказ №109 від 07.03.2018р. <http://bit.ly/3AS141n>), що усуває будь-який вплив ЗВО на вибір студента. Додатковими опціями для формування індивідуальної освітньої траєкторії є можливість академічної мобільності (Положення про порядок участі у програмах міжнародної академічної мобільності, наказ №289 від 10.09.2020р. <https://bit.ly/3GKh1u5>) та можливість перезарахувати результати навчання, здобуті через неформальну або інформальну освіту (Положення про порядок та процедуру визнання в Національному університеті “Києво-Могилянська академія” результатів навчання, здобутих через неформальну або інформальну освіту, наказ № 530 від 30.12.2020р. <https://bit.ly/3Ху91m0>), обрати сертифікатну програму (Положення про сертифікатні програми в НаУКМА, Наказ № 103 від 26.02.2021р. <https://bit.ly/3u9ilz2>). Обрання напряму дослідження для написання дипломної роботи регулюється Положенням «Про кваліфікаційну/магістерську роботу НаУКМА» (Наказ №95 від 02.03.2020р. <https://bit.ly/3gwa0aD>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Студенти ОНП “Мови (англійська й українська) та комунікація” обирають курси з двох циклів: 1) 25 кредитів ЄКТС – з-поміж дисциплін професійної та практичної підготовки, які запропоновані в навчальному плані ОНП; 2) 10 кредитів ЄКТС – це дисципліни вільного вибору студента, які він може взяти з навчального плану будь-якої ОП НаУКМА (Методичні вимоги до структури та змісту навчальних планів – <https://bit.ly/3Pp65nO>). Відповідно до Порядку запису студентів на вибіркові дисципліни за допомогою системи автоматизованого запису (<http://bit.ly/3AS141n>) кожен студент на підставі навчального плану відповідної спеціальності формує на наступний навчальний рік індивідуальний навчальний план за допомогою системи автоматизованого запису на вибіркові дисципліни (САЗ – <https://my.ukma.edu.ua/auth/login>). Нормативні дисципліни відповідного року навчання потрапляють в індивідуальний план студента автоматично, підраховуються години тижневого навантаження та кількість кредитів з цих дисциплін. Вибіркові дисципліни студент вносить до індивідуального плану самостійно, керуючись інструкцією до САЗ. Інформування студентів щодо правил, етапів запису на вибіркові дисципліни здійснюється через сторінку Новини САЗ Сервісу запису на вибіркові дисципліни <https://my.ukma.edu.ua/info/news>, а також через повідомлення деканатів на корпоративні електронні скриньки студентів. Студенти можуть брати участь в університетських програмах мобільності, де є можливість перезарахування в НаУКМА вибірових курсів, які вивчалися за кордоном (Положення про порядок участі у програмах міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти – <https://bit.ly/3GKh1u5>). У НаУКМА також діє Положення про порядок та процедуру визнання в Національному університеті “Києво-Могилянська академія” результатів навчання, здобутих через неформальну або інформальну освіту (<https://bit.ly/3Ху91m0>), що ще більше розширює перспективу вибору навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Формування навичок аналізу різножанрових текстів із позицій прагматики, дискурс-аналізу; усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату в різних комунікативних ситуаціях, здійснюваних українською та англійською мовами; здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації відбувається в межах нормативних курсів: теорія мовної комунікації, лінгвістична семантика, лінгвістична прагматика, лінгвістика тексту, проблеми дискурсології. Практичне спрямування мають нормативні дисципліни (комунікативні стратегії, науково-дослідницький семінар, німецька мова-I) і вибіркові (редагування перекладу, лінгвістичні аспекти риторики, лінгвістична експертиза, комунікативна девіатологія, німецька мова-II, англійська мова для міжнародних тестів, правничі лінгвістика тощо). До викладання низки дисциплін залучені практики: Б.В. Стасюк (редагування перекладу, український переклад у персоналіях) – професійний перекладач художньої літератури (23 офіційні публікації українською мовою у видавництвах “Темпора”, “Навчальна книга – Богдан” тощо); Л.О. Кравченко (мовна політика і мовний менеджмент) – член Національної комісії зі стандартів державної мови; О.Л. Доценко (проблеми дискурсології) – виконавець лінгвістичних експертиз для СБУ; А.В. Онатій (лінгвістична експертиза) – перекладач-практик, автор різножанрових текстів для соцмереж (блог Botan_studio, фейсбук- та інстаграм-сторінки освітньої студії «Без оцінок»).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Здатність вправно спілкуватися державною та іноземними (англійською та німецькою) мовами в різних комунікативних ситуаціях удосконалюють усі освітні компоненти через усі форми роботи, адже саме це є одним із засадничих аспектів мети ОНП. Здатність до активного пізнавального пошуку та навчання протягом усього життя, здатність бути критичним і самокритичним, здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел, здатність працювати в команді та автономно, навички використання інформаційних і комунікаційних технологій також більшою чи меншою мірою формують усі освітні компоненти через дизайн курсу та форми й методи роботи, що відбито в силабусах дисциплін (проблемно-орієнтоване навчання, індивідуальні й групові проекти дослідницького характеру, які передбачають презентації результатів, виступи на наукових читаннях, участь у дискусіях). Формування здатності спілкуватися з представниками академічної спільноти та інших професійних

груп різного рівня відбувається завдяки можливості обирати дисципліни з навчальних планів інших спеціальностей. Набуттю здатності спілкуватися з представниками інших мов і культур сприяє залучення до викладання носів мови («Німецька мова-I») та лекторів з іноземних університетів («Мовні контакти»).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Наразі офіційно затверджений професійний стандарт в Україні відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОП з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти розраховується в кредитах ЄКТС відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (Наказ №300 від 14.06.2021, <https://bit.ly/3GPP3gr>) та Методичних вимог до структури та змісту навчальних планів (Наказ № 299 від 14.06.2021 р. <https://bit.ly/3Pp65nO>): обсяг 1 кредиту ЄКТС = 30 год., який містить не менше 1/3 контактних (аудиторних) годин, самостійної роботи – не менше 1/3 і не більше 2/3; загальне тижневе аудиторне навантаження – 18 год., навчальний день – не більше 9 год.

У навчальному році 2 семестри (осінній і весняний – тривалістю по 15 тижнів) і додатковий період весняного семестру (тривалістю 7 тижнів). 8-ий тиждень осіннього й весняного семестрів – тиждень самостійної роботи – у цей період студенти не мають аудиторного навантаження. Загальний розподіл навчального часу затверджується у формі щорічного Календаря-графіку навчального процесу в НаУКМА (<https://www.ukma.edu.ua/ects/index.php/2011-04-10-06-42-10>).

З-поміж контактних годин переважають години семінарських та практичних занять, що уможливило міцніше закріплення теоретичних знань, ефективніше формування та вдосконалення практичних умінь та соціальних навичок (soft skills).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти ОП «Мови (англійська й українська) та комунікація» за дуальною формою не відбувається.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.ukma.edu.ua/official-documents/admission-rules>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників на ОП «Мови (англійська й українська) та комунікація» відповідають Правилам прийому на навчання до НаУКМА та вимогам Умов прийому до закладів вищої освіти, які щороку видає МОН. З огляду на теоретико-лінгвістичну та практично-комунікативну спрямованість ОП – поглиблене вивчення теорії і практики комунікації, питань дискурсології, семантики, лінгвістики тексту української та англійської мов – під час вступу перевіряється рівень професійних компетентностей і теоретичних знань із засадничих мовознавчих дисциплін «Англійська мова» (Фонетика. Лексика. Граматика) і «Сучасна українська мова» (Фонетика. Лексика. Граматика) та визначається готовність абітурієнтів до засвоєння програми ОП, а також рівень володіння українською та англійською мовами. Відповідне фахове вступне випробування дорівнює 50% вагового коефіцієнту серед конкурсних предметів під час вступу на ОП «Мови (англійська й українська) та комунікація». Другу половину вагового коефіцієнта під час вступу становить ЄВІ або вступне випробування з іноземної мови, й очікується, що вступний рівень володіння іноземною (англійською) мовою корелює з рівнем B2 CEFR, що відповідає повністю засвоєній програмі з англійської мови рівня «бакалавр».

2022 р. у зв'язку з особливостями проведення вступної кампанії в умовах воєнного стану конкурсний відбір відбувався за результатами фахового вступного випробування та мотиваційного листа на місця державного замовлення та на місця за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання, пов'язані з визнанням результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (Наказ № 300 від 14.06.2021 р. – <https://bit.ly/3GPP3gr>), «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у НаУКМА» (Наказ № 228 від 20.04.2012 <https://bit.ly/3FiWgTY>) та «Положення про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти» (Наказ № 250 від 06.07.2022 р., <https://bit.ly/3Pkh2Jv>), а також «Порядком визнання в НаУКМА здобутих в іноземних вищих навчальних закладах ступенів вищої освіти (наказ № 190 від 24.04.2017,

<https://bit.ly/3HsZF5r>).

Усі ці документи доступні для всіх учасників освітнього процесу на сайті НаУКМА – https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu?start=10

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Станом на сьогодні та з урахуванням періоду існування ОНП «Мови (англійська й українська) та комунікація» (3-й рік) звернень від слухачів ОНП про визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, ще не було. А. Стрельникова (студентка 1-го р.н.) наразі оформлює мобільність за програмою Erasmus+ до Лінчепінгського університету (Швеція) на весняний семестр 2022-2023 н.р. І кафедра англійської мови, і кафедра української мови погодили цю мобільність і готові перезараховувати результати навчання, які студентка здобуде в зазначеному університеті, згідно із зазначеними вище нормативними документами.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання і процедура визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної освіти, регулюється Положенням про порядок та процедуру визнання в НаУКМА результатів навчання, здобутих через неформальну або інформальну освіту (Наказ №530 від 30.12.2020 р.). Положення оприлюднене на сайті НаУКМА для усіх учасників навчального процесу: <https://bit.ly/3Xu91mo>.

Згідно з Положенням, «Право на визнання результатів навчання у неформальній/інформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти» (п.2.1) в обсязі до 6 кредитів на освітньому рівні магістр. Основною передумовою визнання результатів навчання, здобутих через неформальну/інформальну освіту, є їхня відповідність загальним або професійним компетентностям ОНП (п.2.2. Положення). Перезарахування результатів навчання, здобутих через неформальну/інформальну освіту, можливе в повному обсязі на підставі поданих документів, які засвідчують відповідність здобутих результатів навчання та їх обсягу змісту та обсягу відповідних компетентностей ОНП, або шляхом проходження атестації згідно з рішенням спеціально створеної комісії.

На період воєнного стану затверджений “Тимчасовий спрощений порядок оформлення академічної мобільності здобувачів освіти НаУКМА та визнання у НаУКМА результатів навчання, здобутих через неформальну та інформальну освіту в умовах воєнного стану” (наказ №135 від 22.03.2022, <https://bit.ly/3HAMMGq>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Станом на сьогодні та з урахуванням періоду існування ОНП «Мови (англійська й українська) та комунікація» (3-й рік) звернень від слухачів ОНП про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, ще не було. Є висока ймовірність і повна готовність розглядати такі звернення від слухачів програми під час освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні. На період воєнного стану затверджений “Тимчасовий спрощений порядок оформлення академічної мобільності здобувачів освіти НаУКМА та визнання у НаУКМА результатів навчання, здобутих через неформальну та інформальну освіту в умовах воєнного стану” (наказ №135 від 22.03.2022, <https://bit.ly/3HAMMGq>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми й методи навчання на ОНП корелюють із цілями навчання і програмними результатами та відповідають «Стратегії розвитку Національного університету «Києво-Могилянська академія» на 2015-2025 р., затвердженій Конференцією трудового колективу НаУКМА, сесія 28 (протокол №29 від 15.09.2015р., <https://bit.ly/3UTK8yu>), що передбачає органічне поєднання науки і освіти, впровадження проблемно-орієнтованого навчання.

Досягнення програмних результатів навчання забезпечує аудиторна (в умовах карантину і воєнного стану – дистанційна) та позааудиторна робота: лекції, практичні і семінарські заняття, консультації – Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (Наказ №300 від 14.06.2021р. <https://bit.ly/3GPP3gr>) та «Положення про дистанційне навчання у НаУКМА» (наказ № 107 від 01.03.2021р., <https://bit.ly/3FX3KoF>).

Провідними є методи проблемного, пошукового, інтерактивного навчання, що забезпечують інтеграцію науки й освіти, активну участь і взаємодію студентів у розв'язанні складних фахових завдань, планування, виконання й презентацію власних дослідницьких проєктів; передбачають реалізацію принципу академічної свободи та дотримання академічної доброчесності.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Врахування інтересів студента забезпечують Статут НаУКМА (Наказ МОН України від 21.12.2016 №1589,

<https://bit.ly/3iYq1lA>) п.7.14; Положення Про організацію освітнього процесу у НаУКМА (<https://bit.ly/3GPP3gr>) Студенти самостійно формують індивідуальні навчальні плани через систему автоматичного запису (<http://bit.ly/3AS141n>)

Вони можуть опанувати сертифікатні програми (<https://bit.ly/3u9ilz2>), мають право на визнання результатів неформальної/інформальної освіти (<https://bit.ly/3Xu91mo>)

Згідно з результатами онлайн-опитувань, які проводять Центр забезпечення якості освіти НаУКМА (<https://bit.ly/3VRBced>) і гарант ОНП рівень задоволеності студентів ОНП формами навчання й методами викладання високий.

В умовах воєнного стану дотримання вимог студентоцентрованого підходу забезпечують:

- Тимчасовий спрощений порядок оформлення академічної мобільності здобувачів освіти НаУКМА та визнання у НаУКМА результатів навчання, здобутих через неформальну та інформальну освіту, в умовах воєнного стану (наказ №135 22.03.2022 <https://bit.ly/3HAMMGq>)
- Наказ НаУКМА 29.03.2022 №138 Про особливості організації освітнього процесу в умовах воєнного стану (<https://bit.ly/3FPZVdp>)
- Порядок організації і проведення атестації здобувачів вищої освіти у 2022 році із застосуванням дистанційних технологій навчання в НаУКМА в умовах воєнного стану (Наказ №191 20.05.2022, <https://bit.ly/3tV4Nr3>)
- Наказ 25.11.2022 №447 Про особливості організації освітнього процесу, проведення заліково-екзаменаційних сесій в умовах воєнного стану (<https://bit.ly/3WdqxKS>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип поваги до академічних свобод зафіксовано в розділі «Цінності НаУКМА» «Стратегії розвитку Національного університету «Києво-Могилянська академія» на 2015-2025 р., затвердженій Конференцією трудового колективу НаУКМА, сесія 28 (протокол №29 від 15.09.2015р., <https://bit.ly/3UTK8yu>).

У «Кодексі етики НаУКМА» (наказ № 210 від 16.07.2020) академічну свободу («самостійність, незалежність членів університетської спільноти у здобуванні й поширюванні знань та інформації, проведенні наукових досліджень і застосуванні їх результатів», с.2) визнано одним із етичних принципів, якими керуються члени академічної спільноти НаУКМА <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/kodeks-etyky>

Забезпечення якості освіти НаУКМА, яке регулює Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА, п. 6.1.7 (наказ № 299 від 06.07.2018 р., <https://bit.ly/3VRBced>), «спирається на принципи децентралізації, автономії та ініціативності всіх підрозділів, викладачів і співробітників». Визнано «особливе значення автономії викладача в організації викладання навчальних курсів, визначенні принципів роботи академічної групи, термінів поточного і підсумкового контролю та умов оцінювання». Відповідно викладачі можуть обрати ті методи та форми навчання, що найточніше відповідають завданням авторських курсів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

ОНП оприлюднено на сайті НаУКМА – <https://bit.ly/3FO1HM8>.

На сторінках кафедри української мови та кафедри англійської мови розміщено анотації курсів. Інформацію про зміст, очікувані результати, оцінювання контрольних завдань окремих освітніх компонентів подано в силабусах. Вони доступні для студентів завдяки розташуванню на платформі е-навчання DistEdu (Moodl) <https://distedu.ukma.edu.ua/>. DistEdu дає змогу інформувати про зміст кожного курсу за темами; подавати текстові файли, відео, фотодокументи, покликання; взаємодіяти зі студентами: тестувати, оцінювати й коментувати виконані завдання тощо. Положення НаУКМА про електронну освітню платформу DistEdu (Moodl) та систему управління дистанційним навчанням (LMS), наказ з 107 від 01.03.2021). https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/2457-polozhennia-pro-elektronnu-osvitniu-platformu-distedu-moodl-ta-systemu-upravlinnia-dystantsiinym-navchan

На першому занятті викладачі пояснюють подану в силабусі інформацію. Студенти можуть звертатися за роз'ясненнями і впродовж вивчення курсу. Для спілкування учасники освітнього процесу використовують корпоративне середовище Office 365, п. 7 Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА (наказ № 299 від 06.07.2018, <https://bit.ly/3VRBced>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Одним з принципів освітньої діяльності відповідно до Статуту НаУКМА є «органічне поєднання науки та освіти, забезпечення інтеграції освітньої та наукової діяльності через підвищення ролі дослідницької компоненти в освітніх програмах» с.11 (<https://bit.ly/3iYq1lA>). Поєднання освіти і науки визнано основоположним для навчального процесу в Стратегії розвитку НаУКМА на 2015-2025 рр., п.2.1. (<https://bit.ly/3UTK8yu>). В ОНП «Мови (англійська й українська) та комунікація» його реалізовано через залучення висококваліфікованих фахівців; зміст авторських курсів, що знайомлять з новітніми теоріями; відповідно дібрані форми і методи викладання; участь магістрів у наукових заходах. У багатьох курсах ОНП («Лінгвістична семантика», «Лінгвістика тексту», «Проблеми дискурсології», «Сучасна мовна парадигма всесвітніх варіантів англійської мови», «Теорія мовної комунікації» тощо) викладачі застосовують власні напрацювання. Принциповим для організації навчального процесу є використання тих форм занять, які передбачають не лише активну участь студентів у розв'язанні завдань проблемного, пошукового характеру, а й виконання і презентацію власних наукових досліджень. Наприклад, у курсі «Лінгвістична прагматика» студенти виконують груповий проект, презентують дослідницькі завдання, доповіді на наукових читаннях, презентують та рецензують індивідуальні проекти; у курсі «Проблеми дискурсології» представляють дослідницькі роботи на науково-навчальних конференціях і дискурс-портрет особи. Інтеграції

освітньої та наукової діяльності сприяє курс «Науково-дослідницький семінар», що охоплює три семестри і має на меті вдосконалити дослідницькі компетенції студентів, зокрема розвинути вміння планувати, організовувати та здійснювати самостійне наукове дослідження. Студенти ОНП долучаються до різних наукових заходів. О. Подволоцька 21.05.2021 року взяла участь у конференції «Мовний простір слов'янського світу (слов'яно-германські, слов'яно-романські, слов'яно-тюркські контакти)» і підготувала тези на тему «Стратегії відтворення стилістичних тропів в українському перекладі» <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/22647/recent-submissions?offset=20>

23-24.05.2022 магістри 2 р.н. Д. Гуральчук, А. Дородна, О. Подволоцька та 1 р.н. В. Барнякова і К. Якименко презентували результати своїх досліджень на Міжнародній науковій конференції молодих українців «Українська культура має силу» <http://www.ukraina.uw.edu.pl/sites/default/files/PROGRAM%20KONFERENCJA%20M%20C5%81ODYCH%20UKRAINIST%20C3%93W%20%281%29.pdf>

24.11.2022 магістри 2 р.н. В. Барнякова і К. Якименко взяли участь у I Всеукраїнській науковій конференції здобувачів вищої освіти «Нові парадигми сучасної філології» (<https://bit.ly/3VyuVxm>)

24-29.11.2022 Д. Антонюк, В. Барнякова, М. Бочай, К. Якименко, В. Кондратюк, О. Сاینчук, А. Стрельникова взяли участь у роботі Осінньої наукової школи «Społeczne wyzwania współczesnej humanistyki», організованої Варшавським університетом спільно з НАУКМА.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд та вдосконалення навчальних курсів та освітніх програм щонайменше один раз на рік передбачено Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти НАУКМА, п. 6.1.3. (<https://bit.ly/3VRBced>). Викладачі постійно вдосконалюють зміст освітніх компонентів, урахувавши новітні досягнення у галузі лінгвістики, оскільки провадять активну наукову роботу, зокрема беруть участь в атестації наукових кадрів як члени експертних рад і офіційні опоненти, члени редакційних колегій фахових видань, учасники і організатори наукових конференцій, інших наукових заходів.

Ефективному оновленню змісту освітніх компонентів і форм роботи сприяють обговорення на засіданнях кафедр і робочої групи ОНП, а також онлайн-опитування студентів, яке щосеместрово проводить Центр забезпечення якості освіти НАУКМА та гарант програми (за допомогою гугл-форм). Отже, ініціаторами оновлення стають і викладачі конкретної дисципліни, і їхні колеги, і студенти. Удосконаленню форм роботи зі студентами, зокрема в умовах дистанційного навчання, було присвячено круглий стіл «Дистанційне викладання лінгвістичних дисциплін: здобутки, проблеми й шляхи вдосконалення» (2.02.2021), панельну дискусію «The Challenges and Opportunities of Distance Teaching of English/ Виклики та можливості дистанційного викладання англійської мови», проведеної в межах науково-методичної конференції «Комунікативні аспекти викладання та вивчення іноземних мов» (26.01.2022).

Викладачі враховують найновіші дослідження у відповідних галузях. Наприклад, до списку рекомендованих джерел курсу «Лінгвістична семантика» внесено монографію О.Тараненка «Андроцентризм у системі мовних координат і сучасний гендерний рух» (К., 2021), матеріали якої дають змогу глибше осягнути сутність і засоби вираження семантичних категорій у світлі гендерних студій. Актуалізація постколоніальних студій в сучасній українській науці, активні пошуки, що їх провадить кафедра української мови у цій галузі, зумовили введення до дисципліни «Лінгвістична прагматика» теми «Постколоніальна прагматика». У курсі «Лінгвістична експертиза» магістри аналізують рекламні та медійні тексти, публічні дописи в соцмережах, тексти інтернет-форумів у сучасному публічному дискурсі, що передбачає постійне оновлення, залучення лише актуальних матеріалів. Найновіші наукові й методичні розробки викладачів враховані під час створення таких курсів, як «Сучасна мовна парадигма всієї світової варіантів англійської мови» (дисертаційне дослідження авторки курсу), «Теорія мовної комунікації» (найновіші статті з аналізу англомовних інструментів маніпулювання свідомістю на тлі російської агресії проти України), «Англійська мова для міжнародних тестів» (авторський посібник з розвитку відповідних навичок). У другій частині курсу «Комунікативні стратегії» на прохання студентів розширено обсяг розмовної практики. Дистанційний формат навчання зумовив перегляд форм роботи, активне використання можливостей платформи DistEdu.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ОНП реалізується завдяки можливостям академічної мобільності, участі в міжнародних проєктах, залученню фахівців, які мають досвід роботи в закордонних університетах, запрошенню гостей лекторів, використанню в освітніх компонентах англомовних матеріалів. Про можливості міжнародного обміну можна дізнатися на сайті Відділу міжнародного співробітництва НАУКМА <https://dfc.ukma.edu.ua>. Лекції в університетах інших країн читали О.Моїсеєнко – Університет МакЮена (Канада, 03.11.22) Н.Кобченко – Гельсінський університет (2018, 2022); О.Доценко, Н.Ясакова – Варшавський університет (2021). З лекціями в НАУКМА виступали: 14.09.2020 М.Мозер (Австрія); 1.09.2021, 7.02.-9.02.2022 А. Даниленко (США). О.Доценко – учасник міжнародного проєкту Горизонт 2020 «Європейська лексикографічна структура ELEXIS» (наказ № 848 <https://bit.ly/3hmmzkd>). За участі студентів і викладачів ОНП реалізований спільний проєкт НАУКМА і Варшавського університету Осіння школа «Społeczne wyzwania współczesnej humanistyki» (07.03- 12.03.2022). В осінньому семестрі 2022р. магістри та гарант ОНП Н.Кобченко взяли участь у спільному проєкті НАУКМА та Гіссенського університету імені Юстуса Лібіха (Німеччина) «Ukraine digital: Ukraine in its transnational context». Д.Мазін залучений до викладання вибіркового курсу спільно з Університетом МакЮена.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Визначено чіткі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів і є послідовно дотриманими під час реалізації ОНП.

Правила проведення контрольних заходів встановлено Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА (Наказ № 643 від 29.12.2021р.) <https://bit.ly/3igiZrK>, а також Положенням про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти НаУКМА (Наказ № 250 від 06.07.2022р.) <https://bit.ly/3ELaRHv>. Правила оцінювання кваліфікаційних робіт встановлено Положенням «Про кваліфікаційну/магістерську роботу НаУКМА» (Наказ №95 від 02.03.2020) <https://bit.ly/3gwaOaD>.

У зв'язку з особливими обставинами, спричиненими російсько-українською війною, у 2022 році встановлено окремі правила атестації, регульовані: з Положенням про організацію і проведення атестації здобувачів вищої освіти у 2022 році (наказ №191 від 20.05.2022 р., <https://bit.ly/3tV4Nr3>) та Наказом №447 від 25.11.2022 Про особливості організації освітнього процесу, проведення заліково-екзаменаційних сесій в умовах воєнного стану (<https://bit.ly/3WdqxKS>).

Контрольні заходи охоплюють первинний, поточний і підсумковий контроль. Підсумковий (семестровий) контроль здійснюється у формі екзамену або диференційованого заліку. Екзамен – форма підсумкового контролю засвоєння здобувачем вищої освіти теоретичного та/або практичного матеріалу з окремого освітнього компонента за семестр, що проводиться як контрольний захід. Диференційований залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці студентом матеріалу з певної дисципліни на підставі результатів виконаних індивідуальних завдань, різних видів робіт на семінарських, практичних або лабораторних заняттях. Форми контролю знань прописані в силабусі відповідної навчальної дисципліни.

Форми контрольних заходів ОНП залежать від змісту дисципліни і тих ПРН, досягнення яких передбачає її вивчення. Тому в різних освітніх компонентах викладачі використовують різноманітні форми поточного контролю. Силабуси дисциплін містять інформацію про кореляцію ПРН, методів викладання і форм оцінювання. Під час поточного контролю оцінюють знання, продемонстровані на семінарських і практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань, вміння виконувати індивідуальні завдання, здійснювати і презентувати власні та групові дослідження. Поточний контроль може здійснюватися у формі контрольних робіт, тестів, письмових завдань тощо. Контрольні заходи різного типу дають змогу комплексно перевірити досягнення ПРН. Інтеграція освітньої і наукової діяльності зумовлює частотність в освітніх компонентах ОНП індивідуальних, групових дослідницьких робіт і використання різних видів їхнього оцінювання, зокрема, самооцінювання і колегіального оцінювання (лінгвістична прагматика, лінгвістика тексту, науково-дослідницький семінар), взаємооцінювання (лінгвокультурологія), взаєморецензування (науково-дослідницький семінар).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Керуючись положеннями про «Про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (<https://bit.ly/3GPP3gr>), п.7 та про «Критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА» (<https://bit.ly/3Wbhxzf>), викладачі обирають форми контрольних заходів та розробляють критерії їхнього оцінювання.

Чітка інформація про форми контрольних заходів і критерії їхнього оцінювання наведена в спеціальних розділах силабусів дисциплін. У розділі «Умови визначення навчального рейтингу» представлено таблицю, в якій подано перелік оцінюваних видів робіт і контрольні заходи, їх кількість та рейтингові оцінки. У наступному розділі «Вимоги і критерії оцінювання» докладно представлено критерії оцінювання кожного з видів робіт відповідно до різних рівнів оцінки. Силабуси дисциплін доступні на платформі е-навчання DistEdu. На першому занятті з дисципліни викладач додатково інформує студентів про порядок і критерії поточного та підсумкового оцінювання, за потреби укладає відомості про форми і критерії контролю. З кожної дисципліни встановлюється мінімальна сума балів для допуску до підсумкового (семестрового) контролю, що вказана в силабусі.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми проведення, критерії оцінювання поточного і підсумкового контролю доводиться до здобувачів вищої освіти за допомогою силабусів дисциплін та роз'яснюється завдяки тісній взаємодії учасників освітнього процесу. Студенти і викладачі, адміністрація мають змогу спілкуватися, використовуючи корпоративне середовище Office 365.

Відповідно до Положення про дистанційне навчання у НаУКМА (наказ № 107 від 01.03.2021р., <https://bit.ly/3FX3KoF>) силабуси, які затверджені на засіданнях кафедри до початку викладання відповідних дисциплін, викладачі розміщують на сторінках дисциплін на освітній електронній платформі DistEdu: <https://distedu.ukma.edu.ua/>. Платформа також дає змогу студентам одразу після перевірки дізнаватися оцінки за виконаними завданнями та коментарі викладачів щодо дотримання критеріїв оцінювання. Студент може вчасно дізнаватися свої бали, отримати під час поточного та підсумкового контролю, завдяки електронному журналу, спілкуванню з викладачем.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України № 871 від 20.06.2019 р., атестація випускників ОНП «Мови

(англійська й українська) та комунікація» відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.

Згідно з вимогами стандарту та відповідно до Положення про кваліфікаційну/магістерську роботу студента НаУКМА (Наказ №95 від 02.03.2020, <https://bit.ly/3gwaOaD>) кваліфікаційна робота магістра є самостійним дослідженням однієї з актуальних проблем сучасного мовознавства та скерована на розв'язання складного лінгвістичного завдання в умовах недостатньої інформації, містить елементи наукового пошуку, систематизацію й оцінку відомих у мовознавстві підходів до розв'язання студійованого питання.

Обов'язковим етапом підготовки кваліфікаційної роботи є її перевірка на відповідність вимогам Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА (Наказ №112 від 07.03.2018р.) <https://bit.ly/3tXf4mi>. Після захисту кваліфікаційну роботу розміщують в інституційному репозитарії НаУКМА <http://ekmair.ukma.edu.ua/> У зв'язку з війною у 2022 році відповідно до Положення про організацію і проведення атестації здобувачів вищої освіти у 2022 році (наказ №191 від 20.05.2022 р., <https://bit.ly/3tV4Nr3>) магістри мали можливість обрати форму атестації: публічний захист кваліфікаційної роботи або комплексний кваліфікаційний екзамен.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів регулюють:

- Положення «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (наказ №300 від 14.06.2021, <https://bit.ly/3GPP3gr>)
- Положення про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА (наказ №643 від 29.12.2021, <https://bit.ly/3igiZrK>)
- Положення про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти НаУКМА (наказ №250 від 06.07.2022, <https://bit.ly/3ELaRHv>)
- Положення «Про кваліфікаційну/магістерську роботу НаУКМА» (наказ №95 від 02.03.2020, <https://bit.ly/3gwaOaD>)
- Положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (наказ №112 від 07.03.2018, <https://bit.ly/3uOuCJQ>)
- «Про заходи стосовно перевірки курсових та кваліфікаційних (випускових) робіт бакалаврів та магістрів на дотримання вимог академічної доброчесності» (наказ №108 від 16.03.2020, <https://bit.ly/3hpwQvZ>)

У зв'язку з особливими обставинами, спричиненими російсько-українською війною, у 2022 році встановлено окремі правила атестації, зокрема затверджено:

- Положення про організацію і проведення атестації здобувачів вищої освіти у 2022 році (наказ №191 від 20.05.2022, <https://bit.ly/3tV4Nr3>)
- Наказ №447 від 25.11.2022 Про особливості організації освітнього процесу, проведення заліково-екзаменаційних сесій в умовах воєнного стану (<https://bit.ly/3WdqxKS>)

Усі учасники освітнього процесу мають доступ до нормативних документів на сайті НаУКМА.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечують правила проведення контрольних заходів, що сформульовані у спеціальних положеннях НаУКМА, які регулюють проведення контрольних заходів і є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

У силабусах подано чітко визначені і незмінні впродовж вивчення дисциплін критерії оцінювання, що відповідають Положенню про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА.

Об'єктивності сприяє зафіксована у Положенні про організацію освітнього процесу в НаУКМА вимога до викладачів регулярно інформувати студентів про кількість балів, набраних під час поточного контролю, змога автоматично перевіряти й оцінювати завдання за допомогою платформи е-навчання DistEdu, публічність підсумкової атестації та проведення її комісією на чолі із зовнішнім (не пов'язаним із НаУКМА) головою.

У разі виникнення конфлікту під час лекційних чи семінарських занять студенти можуть звернутися до завідувача кафедри, заступника декана або декана з проханням змінити викладача. Такі випадки вирішувалися на ОНП у робочому порядку. Для забезпечення об'єктивності оцінювання знань студентів та уникнення конфлікту інтересів під час екзаменів нормативними документами НаУКМА передбачено створення комісії (п. 7.16 Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА). Під час другого перескладання іспиту з метою ліквідації академічної заборгованості формується комісія на чолі з завідувачем кафедри.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулюють:

- Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (Наказ №300 від 14.06.2021р.) <https://bit.ly/3GPP3gr>
- Положення про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти НаУКМА (Наказ № 250 від 06.07.2022р.) <https://bit.ly/3ELaRHv>
- Положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (Наказ №112 від 07.03.2018р.) <https://bit.ly/3tXf4mi>

Студент може повторно проходити контрольні заходи для ліквідації академічної заборгованості, якщо отримав не більше двох незадовільних оцінок протягом навчального семестру і підсумкова оцінка з дисципліни становить не менше 30 балів. Студент має право на два перескладання: 1) викладачеві; 2) комісії на чолі із завідувачем кафедри. У результаті успішного перескладання дисципліни студент отримує оцінку «задовільно». Замість перескладання

комісії можна обрати повторне вивчення дисципліни в наступному році. Якщо студент не ліквідує академічну заборгованість, він має право повторно вивчати дисципліну. Не передбачене перескладання незадовільних оцінок (менше 60 балів), отриманих за курсові роботи і практики. Перескладання або переслуховування для підвищення позитивної оцінки не допускається. Студент може покращити одну оцінку для отримання диплома з відзнакою.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з п.7.17 Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА) (наказ №300 від 14.06.2021, <https://bit.ly/3GPP3gr>) перескладання заліку чи екзамену або переслуховування дисципліни для підвищення позитивної оцінки не допускається. Студент має можливість покращити одну оцінку для отримання диплома з відзнакою. Студент має право на два перескладання (викладачу та комісії) у разі отримання оцінки «незадовільно» або повторне вивчення дисципліни (п.11-15 Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА (Наказ № 250 від 06.07.2022, <https://bit.ly/3ELaRHv>).

Студент, щодо якого ухвалено рішення про встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення до академічної відповідальності, має право оскаржити його в Апеляційній комісії НаУКМА з питань академічної доброчесності (п. VI Положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (Наказ №112 від 07.03.2018р.) <https://bit.ly/3tXf4mi>

Процедури та результати проведення контрольних заходів на ОНП «Мови (англійська й українська) та комунікація» досі не оскаржувалися.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У НаУКМА визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. НаУКМА популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності визнано в НаУКМА одним із основних чинників високої якості освітньої та наукової діяльності: «Для Могилянки абсолютно неприйнятні плагіат і будь-які прояви корупційної поведінки <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/pryznachennia-ta-misiia>. У НаУКМА діє Положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (Наказ №112 від 07.03.2018р.) <https://bit.ly/3tXf4mi>. Кваліфікаційні роботи перевіряються на плагіат відповідно до Положення «Про заходи стосовно перевірки курсових та кваліфікаційних (випускових) робіт бакалаврів та магістрів на дотримання вимог академічної доброчесності» (Наказ №108 від 16.03.2020, <https://bit.ly/3ucjB4o>) та Положення «Про кваліфікаційну/магістерську роботу НаУКМА» (Наказ №95 від 02.03.2020, <https://bit.ly/3gwaOaD>). Затверджено Кодекс етики НаУКМА і діє комітет з етики (Наказ №210 від 06.07.2020р., Наказ №504 від 27.10.2021р.) <http://bit.ly/3imBkUo>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до п.4.5.5. Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА та Наказу №108 від 16.03.2020 Про заходи стосовно перевірки курсових та кваліфікаційних (випускових) робіт бакалаврів та магістрів на дотримання вимог академічної доброчесності (<https://bit.ly/3hrwQvZ>), перевірка письмових робіт може здійснюватися з використанням спеціальних програмних засобів (в тому числі інтернет-систем) та/або вручну за допомогою пошукових Інтернет-сервісів, а також з використанням будь-яких інших засобів. Використання будь-якого способу перевірки не виключає можливості використання інших способів.

15 квітня 2019 року було укладено договір із ТОВ «Антиплагіат» (Unicheck Україна <https://unicheck.com>), онлайн-сервісом пошуку плагіату, який перевіряє текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів користувача. Сервіс підтримує DOC, docx, rtf, txt, odt, HTML, zip та PDF формати.

У 2021-22 н.р. в НаУКМА перевірено 45913 сторінок студентських робіт (курсів та кваліфікаційні роботи), та 2966 сторінок (Наукові записки НаУКМА та дисертації).

На кафедрах призначено відповідальних осіб, які проводять експертизу робіт за допомогою відповідного програмного забезпечення.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Забезпечення академічної доброчесності є обов'язковим складником внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в НаУКМА і охоплює: 1) заходи, спрямовані на ознайомлення здобувачів освіти із поняттям та вимогами академічної доброчесності; 2) складання присяги, 3) механізм виявлення порушень академічної доброчесності здобувачів вищої освіти; 4) порядок притягнення до академічної відповідальності. Про вимоги академічної доброчесності студенти дізнаються в межах курсу «Вступ до Могилянських студій»; силабуси всіх навчальних дисциплін містять розділ «Політика доброчесності», в якому наголошено, що виконання навчальних завдань і робота в курсі має відповідати вимогам Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА, і подано покликання на документ; вимоги до академічної доброчесності прописано в критеріях оцінювання; про дотримання академічної доброчесності нагадують викладачі під час контрольних заходів. Упродовж двох місяців з дня зарахування здобувачі освіти беруть на себе зобов'язання щодо дотримання академічної доброчесності, складаючи присягу (п. 2.2. Положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (Наказ №112 від 07.03.2018р.) <https://bit.ly/3tXf4mi> Підписаний текст присяги зберігається в особистій справі студента.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності описано в п.ІV. Положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (Наказ №112 від 07.03.2018) <https://bit.ly/3tXf4mi>. У випадку виявлення порушення під час проходження поточного, підсумкового контролю чи атестації в присутності викладача (екзаменаційної комісії) розгляд питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності і притягнення до відповідальності відбувається негайно, при цьому мають бути дотримані права здобувача освіти, які передбачені в п.4.1. Положення. Якщо порушення академічної доброчесності виявлено під час перевірки письмових робіт поточного, підсумкового контролю чи атестації, студента інформують про час і місце розгляду спеціально створеною комісією питання про встановлення факту порушення та про притягнення до відповідальності. Положенням передбачено дві форми відповідальності: повторне проходження освітнього компонента та відрахування з НаУКМА. Усі кваліфікаційні, магістерські, курсові роботи в НаУКМА перевіряють на плагіат через сервіс Unicheck. У разі виявлення фактів порушення академічної доброчесності роботу не допускають до захисту. За час існування ОНП «Мови (англійська й українська) та комунікація» фактів порушення академічної доброчесності не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного відбору викладачів у НаУКМА передбачає подання претендентами пакету документів, з-поміж яких: резюме із досвідом роботи, перелік опублікованих наукових праць та конференцій, на яких виступив претендент, дані про підвищення кваліфікації, професійні рекомендації. Розгляд усіх кандидатур відбувається на відповідних кафедрах та зборах трудового колективу факультету. У разі потреби претенденти проводять відкрите пробне заняття для оцінки рівня володіння матеріалом та педагогічної майстерності. Після завершення терміну дії попереднього контракту під час проходження повторного конкурсного відбору до уваги беруть рівень задоволеності студентів викладанням претендента у попередній період на основі результатів студентського опитування. До забезпечення освітнього процесу на ОНП залучені одні з найкращих викладачів кафедр англійської мови та української мови – доктори та кандидати наук, що мають значний науковий та методичний досвід. Під час запрошення викладачів на ОНП були враховані результати студентських опитувань щодо дисциплін, які ці викладачі читають на ОП «Англійська мова й українська мова» (бакалаврський рівень). Для викладання одного з нормативних курсів запрошено члена-кореспондента НАН України (А.П. Загнітко), низку вибіркового курсів читає досвідчений перекладач (Б.В. Стасюк), член Національної комісії зі стандартів державної мови (Л.О. Кравченко).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Перед оновленням ОНП (2020 р.) проектна група проводила усні консультації з фахівцями видавничої та освітньої сфери, провідних науково-дослідних установ, перекладачами тощо щодо засадничих компетентностей у відповідних сферах. У НаУКМА регулярно відбуваються ярмарки кар'єри, на яких роботодавці пропонують вакансії та програми стажування (<https://jcc.ukma.edu.ua>). Вибіркову дисципліну «Лінгвістична експертиза» читає одна із засновниць освітньої студії «Без оцінок» А.В. Онатій, кілька інших – Б.В. Стасюк, який займається пошуком перекладачів для видавництва, ГО «Transparency International Ukraine», ТРК «Суспільне» тощо.

На випускових кафедрах відбуваються спільні заходи із представниками роботодавців. За інформаційної та/або організаційної підтримки кафедри англійської мови відбувалися:

- конкурс презентацій «TED NaUKMA 2021: ambiguity – неоднозначність» (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/news/4535-tedxnaukma-2021-ambiguity-neodnoznachnist>)
- зустрічі з англійськими фахівцями в Американській бібліотеці НаУКМА.

На кафедрі української мови:

- Могилянська дискусійна платформа «Нова редакція українського правопису: від теорії – до практики» (21.09.2022, <https://bit.ly/3jz1wDC>)

- Зустріч з Ольгою Дубчак, авторкою науково-популярних книг з мовознавства та співзасновницею видавництва «Віхола» (не відбулася у жовтні через ракетний обстріл, перенесена на лютий 2023р.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання на ОНП безпосередньо залучені експерти галузі, професіонали-практики та представники роботодавців. Нормативну дисципліну «Лінгвістика тексту» викладає провідний лінгвіст – д. філол. н., проф., член-кореспондент НАН України А.П. Загнітко; «Лінгвістичну семантику» – д. філол. н. Н.Ю. Ясакова; «Сучасна мовна парадигма всесвітніх варіантів англійської мови», «Теорія мовної комунікації» – д. філол. н. О.Ю. Моїсеєнко, автор публікацій із теорії і практики мовних дискурсів, фреймового аналізу, досліджень світових варіантів англійської мови. До аудиторних занять з курсу «Німецька мова-І» активно залучений мовний асистент-носії мови (програма Німецької служби академічних обмінів DAAD).

Вибіркові дисципліни «Редагування перекладу» і «Український переклад у персоналіях» читає професійний перекладач Б.В. Стасюк; «Мовну політику і мовний менеджмент» – Л.О. Кравченко, член Національної комісії зі

стандартів державної мови, “Лінгвістичну експертизу” – А.В. Онатій, засновниця освітньої студії “Без оцінок”.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Умови для системного підвищення кваліфікації визначені у:

- Концепції професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА (Наказ № 298 від 06.07.2018 р.) <https://bit.ly/3gtC6hS>
- Положенні про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників НаУКМА (Наказ №532 від 30.12.2020р.) <https://bit.ly/3VBUqEq>,
- Програмі підвищення кваліфікації (Наказ № 192 від 26.06.2020р.) <https://bit.ly/3EV6lWT>, що охоплює кілька курсів, залежно від потреби викладача.

Щорічно відбувається «Конференція викладацької майстерності для викладачів НаУКМА». Удосконаленню педагогічної майстерності сприяють і програми професійного розвитку, організатором або співорганізатором яких є НаУКМА: Профі+ (О.Кадочнікова, Н.Кобченко, Д.Мазін, А.Онатій), «Креативний кампус» (О.Кадочнікова, Н.Кобченко), «Кампус з критичного мислення» (Н.Кобченко, О.Моїсеєнко), а також міжнародні програми мобільності, зокрема Erasmus+ (Н.Кобченко) та інші (О.Моїсеєнко, Д.Мазін, О.Кадочнікова).

Центр забезпечення якості освіти та Центр електронної освіти проводять навчання для викладачів. На кафедрах відбуваються науково-методичні семінари.

Адміністрація заохочує науково-дослідницьку діяльність викладачів, зокрема забезпечено видання монографії Н.Ясакової і проведення захисту докторської дисертації в КНУ ім.Тараса Шевченка. І.Лівицька отримала дослідницький грант від Фондації Гумбольдта (Philipp Schwartz Initiative).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Процедури морального та матеріального заохочення в НаУКМА визначає Положення про відзнаки і нагороди. Для заохочення ефективного поєднання наукової та викладацької діяльності та публічного відзначення найкращих викладачів відбуваються щорічні конкурси. Кошти для таких конкурсів надають випускники НаУКМА та благодійники: «Викладач року в НаУКМА» (Наказ №587 від 15.10.2013, <https://bit.ly/3ieeY7u>); «Кращий викладач кафедри англійської мови», заснований випусником НаУКМА Т.Лукачуком (наказ №366 від 27.09.2016, <https://bit.ly/3UYZtO9>). БФ “Повір у себе” проводить конкурс на здобуття грантів для індивідуальних досліджень. Відбувається преміювання викладачів, які публікуються у журналах Scopus і Web of Science.

Здобуттю наукових ступенів і вчених звань сприяють і норми річного навчального навантаження викладачів (Про затвердження норм часу планування і обліку навчальної роботи та перелік основних видів методичної, наукової й організаційної роботи професорсько-викладацького складу НаУКМА (Наказ від 16.06.2015 № 229, <https://bit.ly/3FqT9JF>); Про внесення змін до наказу від 16.06.2015 № 229 (Наказ від 29.01.2022 № 33, <https://bit.ly/3WdqxKS>).

На розвиток викладацької майстерності також впливає щосеместрове студентське опитування щодо викладання конкретних дисциплін.

Центр «Електронна освіта НаУКМА» <https://dlc.ukma.edu.ua/> аналізує й узагальнює досвід в галузі електронного (змішаного) навчання та з метою розвитку викладацької майстерності проводить консультації, семінари, тренінги щодо впровадження електронного навчання.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для підвищення рівня володіння англійською мовою діє лінгвафонний кабінет (ауд. 3-409), де є 20 ПК, обладнаних стереогарнітурою. Аудиторії, де навчаються студенти ОНП, бібліотека НаУКМА охоплені безпроводним інтернетом, що забезпечує учасникам освітнього процесу постійний доступ до інформації.

Наукова бібліотека НаУКМА, яка складається з таких підрозділів: Бібліотека ім. Тетяни та Омеляна Антоновичів, Філологічна бібліотека, Бібліотека ресурсного центру вивчення англійської мови, Американська бібліотека ім. В. Китастого, – лідер у бібліотечно-інформаційному світі країни з огляду на розвиток фондів: загальний фонд – 898330 примірників; загальний електронний фонд – 145189 назв (47 баз даних); загальний друкований фонд – 753141 примірників, 26 фондів архівних документів особового походження. Фонд Філологічної бібліотеки – 205878 примірників. Фонд Американської бібліотеки ім. В. Китастого – 23948 примірників. Фонд Бібліотеки ресурсного центру з вивчення англійської мови – 10759 примірників. Загальна кількість читальних залів – 16, що налічують 682 місця для роботи.

На період карантинних заходів бібліотека розширила діапазон послуг, які можна отримати віддалено, зокрема: довідки, консультації, онлайн семінари, вебінари; електронна доставка документів; оцифрування літератури для вивчення курсу, віддалений доступ за корпоративним логіном та паролем до передплачених ліцензованих електронних баз даних (www.library.ukma.edu.ua).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище НаУКМА сприяє реалізації індивідуальної траєкторії розвитку, удосконаленню соціальних навичок та розкриттю творчого потенціалу кожного учасника освітнього процесу. Студенти формують індивідуальний навчальний план, який охоплює широкий перелік вибіркових дисциплін, співпрацюють з представниками інших ОП, що сприяє адаптації до професійної діяльності у різних сферах. Кожен студент НаУКМА має право добровільно бути учасником самоврядування або обирати інших студентів до органів самоврядування, які допомагають студентам реалізувати їхній лідерський потенціал як агентів якісних змін освітнього середовища (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life/studentske-samovriaduvannia>). Відділ по роботі зі студентами охоплює широкий спектр напрямів діяльності: психологічна допомога, соціальна допомога та інформаційно-ресурсна підтримка студентів, розвиток корпоративної культури тощо (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life/about>). В НаУКМА діє Культурно-мистецький центр з актового залу на 700 місць. Актова зала на 200 місць – в корпусі №1, кінозал на 50 місць – в корпусі №9. Завдання КМЦ – створювати додаткові можливості для творчого розвитку могилянського студентства (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/resursi/kulturno-mistetski-tsentr>). НаУКМА має спортивну базу: спортивний, тренажерний та гімнастичний зали, зал силової підготовки. Функціонує 10 спортивних секцій, відбір до яких проводиться на конкурсній основі.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Територія університету є безпечним середовищем. Навчальні корпуси №№ 1; 3; 4; 9; навчальний корпус за адресою вул. Глазунова, 2/4 та гуртожитки за адресами Харківське шосе, 17, Д. Маккейна, 31а, с.м.т. Ворзель обладнані пожежною сигналізацією. Всі навчальні корпуси та гуртожитки академії забезпечені первинними засобами гасіння пожеж, водопостачання та протипожежним інвентарем, відкриті евакуаційні виходи. Відповідно до розроблених заходів проводяться інструктажі з пожежної та техногенної безпеки. В корпусах: №№ 1; 3; 4; 5; 6; 7; 10; КПП-2; КМЦ, бібліотеці Антоновичів, гаражних воротах, гуртожитку (вул. М. Цветаєвої, 14б) встановлені відеокамери, що допомагають працівникам охорони зберігати матеріальні цінності університету та особисті речі студентів та співробітників. Охоронці та чергові в гуртожитках забезпечені пірометрами та дезінфікуювальною рідиною. В НаУКМА працює Центр психічного здоров'я та психосоціального супроводу, що безкоштовно здійснює індивідуальне консультування студентів, індивідуальне консультування батьків студентів, проведення тренінгів, психотерапевтичних груп. Під час карантину психолог Могилянки здійснює прийом студентів онлайн (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life/psy-help>). На території НаУКМА (у навчальному корпусі №1) розташована медична частина (лікар-терапевт і медична сестра), яка надає невідкладну лікарську допомогу студентам та співробітникам НаУКМА (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/resursi/142-medichna-chastina>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформаційна підтримка студентам НаУКМА надається через сайт університету (<https://www.ukma.edu.ua/>), через розсилку повідомлень на персональні скриньки. Усі студенти на час свого навчання мають можливість користуватися корпоративними сервісами НаУКМА з використанням пакету Office 365 для навчальних закладів (корпоративна пошта, календарі, спільна робота з документами тощо). Інформація щодо навчальних дисциплін розташована на DistEdu (Moodle).

У межах відділу по роботі зі студентами діє Центр соціальної адаптації та підтримки студентів (детально про напрямки й форми роботи на сайті – <http://bit.ly/3ON5lZJ>). Робота Центру САПС базується на засадах конфіденційності з використанням підходу «рівний-рівному», комунікація відбувається через чат-бот у телеграмі. Студенти можуть користуватися консультативною підтримкою усіх підрозділів НаУКМА:

- відділу міжнародного співробітництва (<https://dfc.ukma.edu.ua/>)
- Центру кар'єри та працевлаштування студентів та випускників (<https://jcc.ukma.edu.ua/>)
- відділу по роботі з випускниками (<https://alumni.ukma.edu.ua/>)
- Культурно-мистецького центру (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/resursi/kulturno-mistetski-tsentr>)
- Консультативного центру «Правничка клініка» (<https://law.ukma.edu.ua/about-faculty/lawclinic/>), де студенти старших курсів університету надають консультацію з правових питань усім охочим.

Відділ по роботі зі студентами забезпечує комплексну систему соціальної підтримки, яка складається з державних пільг і власних ініціатив НаУКМА. Пакет допомоги для кожної категорії студентства прописаний на внутрішньому сайті. Фінансова підтримка студентів, які опинилися в скрутні, забезпечується за рахунок:

- 1) внесків у розбудову НаУКМА – якщо різні складні життєві обставини
- 2) Фонд ім. Дмитра Малюченка – якщо невідкладне лікування/критичні стани
- 3) Стипендії від Асоціації випускників для постраждалих внаслідок війни

Передбачено надання матеріальної допомоги та заохочення студентам і аспірантам НаУКМА (Наказ №36 від 30.01.2017, <http://bit.ly/3XFt9m5> (дію Наказу призупинено на період воєнного стану)).

Кожен 10-й студент звертався до Центру САПС, 74% звернень надходять від студентів бакалаврату 1 і 2р.н. Після індивідуальної консультації студенти заповнюють анонімну форму зі зворотним зв'язком. Результати цього опитування свідчать, що середня оцінка задоволеності отриманої консультацією = 4,92 (з 5); 65% вдалося цілком вирішити свою проблему після першої консультації.

НаУКМА постійно приділяє увагу розвитку соціальної сфери. В гуртожитках університету в першу чергу заселяються студенти і аспіранти, які мають пільги. До питань розподілу місць у гуртожитках та поселення активно залучені старости та представники студентства. Безпеченість студентів гуртожитками становить 100%. Для поселення іноземців та осіб без громадянства відведено окремий поверх в гуртожитку по вул. М.Цветаєвої, 14-Б. Кімнати

двомісні, норматив площі на одного студента – 6м² і відповідає санітарним вимогам.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення та призначена відповідальна особа <https://bit.ly/3Fb9rax>

У навчальних корпусах та КМЦ (будівля, в якій розміщено зокрема й приймальну комісію) встановлені зовнішні пандуси і поручні біля входу зовні і всередині будівель біля сходових клітин. Влаштований спеціальний санітарний вузол в копусі № 4.

Проведено попереднє обстеження навчальних корпусів № 1,3,4,6,7, КМЦ та гуртожитку по вул. М.Цветаєвої, 14б для безперешкодного доступу до будівель університету осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

Підписано договір з «Експертно-діагностичним центром» на експлуатаційне обстеження чотирьох ліфтів, що знаходяться в гуртожитках по вул. М.Цветаєвої, 14б, вул. Д. Маккейна, 31а, пр. Харківське шосе, 17.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У Статуті визначено, що у своїй діяльності НаУКМА керується Конституцією України та законодавчими актами України, що регулюють правовідносини у сфері освіти та науки, інших нормативно-правових актах України.

<http://bit.ly/3VDHrKe>

У Кодексі з етики НаУКМА (Наказ №210 від 06.07.2020р., <http://bit.ly/3imBkUo>) зазначено, що він «ґрунтується на традиціях та цінностях університету, визначеній місії та візії, досвіді та запроваджених в НаУКМА правилах корпоративних угод для здобувачів, політиках академічної доброчесності, запобігання сексуальним домаганням, роботи Комітету Вченої ради з етики наукових досліджень тощо».

У НаУКМА діє Комітет протидії дискримінації і сексуальним домаганням, склад якого затверджений наказом №594 від 09.12.2021 р. <https://bit.ly/3GXXHeo>. Процедури врегулювання ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та булінгом визначені в «Положенні про політику протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу у НаУКМА» (наказ № 594 від 09.12.2021, <https://bit.ly/3Ychlbg>).

У НаУКМА також визначено політику врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією. Її прояви визначено як порушення академічної доброчесності (<https://bit.ly/3hrwQvZ>). Відповідно до п. 3.7 Положення вчинення хабарництва призводить до відрахування з НаУКМА, про факт зловживання повідомляють Національній поліції України. Центр забезпечення якості освіти спрямовує свою діяльність на забезпечення принципів академічної доброчесності (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/quality-edu>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюють «Методичні рекомендації з розроблення освітніх/освітньо-наукових програм I-III рівнів вищої освіти в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» наказ № 206 від 19.04.2021 https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2219-metodychni-rekomendatsii-z-rozroblennia-osvitnikh-osvitno-naukovykh-prohram-i-iii-rivniv-vyshchoi-osvity

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Традиційно у листопаді-грудні на засіданнях кафедр НаУКМА відбувається обговорення й внесення змін до навчальних планів та ОП з урахуванням результатів щосеместрових студентських опитувань, навчальних потреб викладачів, що забезпечують ОП, побажань від інших стейкхолдерів. Зміни до навчальних планів затверджують на вчених радах факультетів у грудні.

Уже три роки поспіль відбувається спільне засідання кафедр української мови та англійської мови із запрошенням магістрантів та представників ринку праці для обговорення ОНП «Мови (англійська й українська) та комунікація». 23 листопада 2021р. на такому засіданні було ухвалено доповнити блок дисциплін професійної і практичної підготовки 2-ма курсами («Соціолінгвістика», «Когнітивна лінгвістика») та наповнити блок вільного вибору («Правнича лінгвістика», «Соціокультурні аспекти комунікації», «Критичне читання», «Методика викладання англійської мови»). Останнє зумовлено як змінами до Методичних вимог до структури та змісту навчальних планів, так і запитом студентів.

Проект змін до ОНП оприлюднили на вебсайті НаУКМА за місяць до затвердження з метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів. Надійшли схвальні відгуки від двох представників ринку праці (ТОВ "Транслател" та ЛІГА.net).

29 листопада 2022р. усі учасники такого засідання були зосереджені на обговоренні особливостей навчання й

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Під час проведення моніторингу ОНП до уваги беремо результати студентських опитувань. Центр забезпечення якості освіти проводить опитування тричі на рік на платформі <https://qa.ukma.edu.ua/>. Опитування розпочинаються за 2 тижні до заліково-іспитової сесії кожного семестру і закінчуються перед сесією. Анкету розробили експерти-соціологи, які працюють в НаУКМА. Фахівці Інформаційно-комп'ютерного центру "відкривають" доступ до системи опитування в 0:00 першого дня і "закривають" доступ о 23:59 останнього дня опитування.

Студенти переходять за покликанням, заходять через кнопку "Вхід через Офіс 365" (без реєстрації й уведення персональних даних), обирають свої дисципліни поточного семестру та відповідають на питання анкети. Результати опрацьовують співробітники Центру забезпечення якості освіти вручну.

До анонімних відповідей мають доступ:

- співробітники Центру забезпечення якості освіти
- завідувачі кафедр (до відгуків на дисципліни своєї кафедри)
- декани (до відгуків на дисципліни свого факультету)
- віцепрезидент з науково-педагогічної роботи
- віцепрезидент з наукової роботи та інформатизації
- президент

Опитування щодо ОНП раз на рік проводить гарант застосовуючи гугл-форми. Магістранти мають також можливість звернутися до гаранта програми та завідувачів кафедр безпосередньо.

Прикладом врахування пропозицій студентів є внесення до блоку дисциплін вільного вибору курсів лінгвістичного спрямування й покращення якості викладання курсу «Лінгвометодологія» шляхом заміни викладача.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Кожен студент НаУКМА має право добровільно бути учасником самоврядування або обирати інших студентів до органів самоврядування (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life/studentske-samovriaduvannia>).

Вибірні представники студентського самоврядування представлені в органах управління НаУКМА (Вчена рада НаУКМА, ради факультетів, стипендіальна комісія тощо). Старостат представляє інтереси студентства потоків та є своєрідним зв'язком між студентством і адміністрацією НаУКМА, деканатами факультетів. Старостат доносить потоку всю важливу інформацію стосовно навчального процесу, громадської діяльності, дозвілля в університеті. Старостат також допомагає розв'язувати конфліктні ситуації (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life/studentske-samovriaduvannia/starosty>).

Студентські ініціативи співпрацюють з Центром забезпечення якості освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці взяли активну участь в оновленні ОНП «Мови (англійська й українська) та комунікація». Перед затвердженням оновленої ОНП (згідно зі стандартом) на електронну скриньку гаранта надійшли відгуки від Інституту мовознавства ім. О.О. Потебні НАН України, Видавничого дому "Темпора", перекладацької компанії ТОВ "Транслател", ТОВ "Лайфселл". На спільному засіданні кафедр української мови та англійської мови 14 грудня 2020 р. були присутні О.І. Скопненко (заступник директора з наукової роботи Інституту мовознавства ім. О.О. Потебні НАН України), А.О. Мартиненко (редактор видавничих проєктів Видавничого дому "Темпора"). За місяць до обговорення й ухвалення змін до навчального плану 2021 р. відповідний проєкт був оприлюднений на сайті НаУКМА. Відгуки про заплановані зміни надійшли від О.С. Бондаренка (директор ТОВ "Транслател") та С.С. Погорілов (редактор ЛІГА.net).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Перший випуск за ОНП «Мови (англійська й українська) та комунікація» відбувся у липні 2022р. У вересні гарант і завідувачі кафедр англійської мови та української започаткували опитування випускників (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/fakulteti/fgn/kafedra-ukrajinskoji-movi>) з метою моніторингу траєкторії їх працевлаштування.

Також при службі Президента НаУКМА діє окремий напрям комунікації з випускниками (<https://alumni.ukma.edu.ua/>), який тісно співпрацює із Асоціацією випускників НаУКМА (<https://kmaalumni.org.ua>). Усі випускники НаУКМА заповнюють анкети, з ними регулярно підтримують зв'язок через розсилки та спеціальні заходи, опитування.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП спрямовані на її постійне вдосконалення. ОНП діє лише 3-ий рік, тому прикладів виявлених недоліків можна навести небагато. Одним з них студенти назвали відсутність у блоці дисциплін вільного вибору студента курсів лінгвістичного спрямування. Цей недолік був ліквідований у грудні 2021р. перенесенням до відповідного циклу дисциплін “Лінгвогеографія” та “Англійська мова для міжнародних тестів”, а також додаванням дисциплін “Правнича лінгвістика”, “Соціокультурні аспекти комунікації”, “Критичне читання”, “Методика викладання англійської мови”. 2021р. за результатами студентських опитувань було змінено викладача курсу “Лінгвометодологія”.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП “Мови (англійська й українська) та комунікація” проходить процедуру акредитації вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з Концепцією забезпечення якості освіти в НаУКМА одним із засадничих для НаУКМА є принцип академічної свободи, що уможливило безпосередній вплив викладачів на забезпечення якості ОНП. Викладачі залучені до цього процесу як на етапі створення ОНП (пропозиції освітніх компонент, їхній дизайн), так і етапі її функціонування (розробка освітніх компонент, які є авторськими курсами, самостійний вибір форм і методів навчання, формування методичних матеріалів, забезпечення академічної доброчесності у межах свого курсу, щорічне оновлення своїх курсів, участь у щорічних обговореннях ОНП, можливість запропонувати до навчального плану нову авторську дисципліну). Щороку за допомогою гугл-форм гарант проводить опитування викладачів, залучених до забезпечення ОНП.

Співпраця учасників академічної спільноти для забезпечення якості викладання в НаУКМА відбувається відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА (<https://bit.ly/3VRBced>) і Положення про критерії, правила і процедури оцінювання навчально-методичної, наукової та організаційно-адміністративної діяльності науково-педагогічних (педагогічних) працівників НаУКМА (<https://bit.ly/3HyJEL2>).

На замовлення Асоціації випускників та за підтримки Наглядової Ради НаУКМА Київський міжнародний інститут соціології провів онлайн-опитування викладачів і працівників, щоб визначити проблеми університету, сформулювати пропозиції щодо пріоритетних реформ (26.02-09.03.2020).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішній контроль якості освіти гарантує Центр забезпечення якості освіти (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/quality-edu>) у співпраці з Комітетом з якості Вченої ради НаУКМА, навчально-методичним відділом, навчально-методичною комісією та різноманітними студентськими ініціативами. Діяльність Центру спрямована на:

- покращення освітніх програм та бізнес-процесів у НаУКМА
- забезпечення принципів академічної доброчесності
- проведення онлайн-опитування студентів, випускників, працеводців та викладачів
- активне реагування на зібрану інформацію через відповідні зміни у політиці університету
- підвищення кваліфікації (професійний розвиток) викладачів
- визнання в НаУКМА іноземних дипломів та атестатів

Діяльність Центру підтримали компанії «Infopuls», British Council, MacEwan University (Канада), Посольство Чеської республіки в Україні, National Endowment for Democracy. Випускники та організація SmartFoundation особливу підтримку надає напрямку розвитку професійної кваліфікації викладачів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основні документи:

- Статут НаУКМА (<https://bit.ly/3iYq1lA>)
- Положення «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Наказ №300 від 14.06.2021 <https://bit.ly/3GPP3gr>)
- Положення «Про дистанційне навчання в НаУКМА» (Наказ №107 від 01.03.2021 <https://bit.ly/3FX3KoF>)
- «Правила внутрішнього розпорядку НаУКМА» (Ухвала АК НаУКМА від 07.04.2005 <https://bit.ly/3YpbBv8>)
- Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у НаУКМА (наказ № 228 від 20.04.2012 <https://bit.ly/3FiWgTY>)
- Положення «Про слухачів НаУКМА (наказ № 435 від 03.09.2013 <https://bit.ly/3HAKYNE>)
- Кодекс етики НаУКМА (Наказ №210 від 06.07.2020 <http://bit.ly/3imBkUo>)
- Положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (Наказ №112 від 07.03.2018 <https://bit.ly/3uOuSjQ>)
- Положення «Про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА» (Наказ №299 від 06.07.2018 <https://bit.ly/3VRBced>)

На час воєнного стану діють:

- Про особливості організації освітнього процесу в умовах воєнного стану (Наказ №138, 29.03.2022 № 138

<https://bit.ly/3FPZVdp>

- Тимчасовий спрощений порядок оформлення академічної мобільності здобувачів освіти НаУКМА та визнання у НаУКМА результатів навчання, здобутих через неформальну та інформальну освіту, в умовах воєнного стану (Наказ № 135, 22.03.2022 <https://bit.ly/3HAMMGq>)

- Наказ №447 від 25.11.2022 Про особливості організації освітнього процесу, проведення заліково-екзаменаційних сесій в умовах воєнного стану (<https://bit.ly/3WdqxKS>)

Усі ці документи доступні на сайті НаУКМА.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/fakulteti/fgn/kafedra-ukrajinskoji-movi>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.ukma.edu.ua/ects/index.php/fgn/261-2018-06-13-07-02-15/english/289-2020-11-30-09-07-47>

<https://vstup.ukma.edu.ua/education-program-info?ep-id=101>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Основні переваги ОНП:

- інноваційність змістового наповнення ОНП: система освітніх компонент сформована курсами, що репрезентують антропоцентричний підхід до мови, розглядають її як засіб міжсуб'єктної взаємодії та комунікації у різних сферах людської діяльності;
- міждисциплінарність, зумовлена добором дисциплін, що передбачають взаємодію лінгвістики й інших галузей знань;
- інтернаціоналізація освітнього процесу;
- всі освітні компоненти, окрім розвитку загальних і фахових компетентностей, сприяють формуванню соціальних навичок (soft skills);
- залучення до читання дисциплін висококваліфікованих викладачів з досвідом наукової і педагогічної діяльності, які беруть участь у програмах мобільності (ERASMUS+ та інші), обмінюються професійним досвідом, співпрацюють із закордонними університетами та міжнародними освітньо-видавничими центрами;
- до викладання на ОНП активно залучені визнані в галузі експерти, професіонали-практики, носії англійської та німецької мов та представники роботодавців;
- широкі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії завдяки принциповій позиції університету в організації освітнього процесу на засадах вільного творчого навчання (Liberal Arts System), що передбачає значну кількість вибірових компонентів освітньої програми (35 кредитів), з поміж яких – дисципліни професійної і практичної підготовки (25 кредитів) та дисципліни вільного вибору з інших навчальних планів НаУКМА (10 кредитів);
- використання системи автоматизованого запису на вибірові навчальні дисципліни (САЗ), що забезпечує самостійний вибір студентів та унеможливує будь-який вплив з боку ЗВО на вибір студентом дисциплін;
- залучення усіх студентів до процедур забезпечення якості ОНП через анонімні опитування, які проводить Центр забезпечення якості освіти НаУКМА наприкінці кожного семестру перед початком сесії, а також через регулярні опитування студентів і випускників, що проводяться за ініціативи гаранта та проектної групи ОНП;
- високий технічний рівень забезпечення внутрішньої комунікації між всіма учасниками освітнього процесу завдяки використанню єдиного корпоративного середовища Office 365, освітньої електронної платформи DistEdu та постійного технічного супроводу від фахівців Центру електронної освіти НаУКМА

Слабкі сторони освітньої програми:

- “молодий вік” ОНП: перший набір відбувся 2020 р., перший і поки що єдиний випуск відбувся під час повномасштабного вторгнення, коли ринок праці зазнав істотних змін, тому складно встановити ефективність окремих компонент ОНП;
- недостатня залученість до активного викладання носіїв англійської мови (окрім автентичних джерел мовної комунікації);
- недостатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, зокрема, через брак архітектурної та фізичної доступності до частини навчальних приміщень НаУКМА.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП “Мови (англійська й українська) та комунікація” корелюють зі стратегією розвитку НаУКМА та стратегічними цілями факультету гуманітарних наук, зокрема:

- розвиток наукового, освітнього та інформаційного обміну між могилянським та міжнародним гуманітарним науково-освітнім середовищем, зокрема залучення до викладання професорів зарубіжних університетів;
- розширення можливостей для викладачів ОНП проходити професійне стажування у зарубіжних університетах та у партнерських ЗВО в Україні;
- поглиблення партнерських стосунків та співпраці з вітчизняними освітніми та науковими інституціями у сфері гуманітарної освіти і науки, зокрема Інститутом української мови НАНУ, Інститутом мовознавства ім. О.О. Потебні НАНУ тощо;
- залучення до активного викладання носіїв англійської мови завдяки запланованій співпраці з міжнародними закладами освіти (зокрема, MacEwan University, Канада), культурно-освітніми (British Council, America House) та дипломатичними представництвами (посольствами) країн, де англійська мова є офіційною;
- подальше впровадження зміщеної форми навчання, зокрема для удоступнення навчання для немобільних груп населення, а також для активнішого залучення гостей лекторів;
- подальша розробка та реалізація курсів спільно з викладачами із закордонних університетів-партнерів (Варшавський університет, Гіссенський університет імені Юстуса Лібіха тощо);
- заохочення студентів брати активнішу участь у програмах академічної мобільності;
- активніше залучення студентів до наукової діяльності через участь у конференціях, круглих столах (зокрема, під час «Днів науки НаУКМА»), підготовку наукових публікацій;
- моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників, підтримка зворотного зв'язку з випускниками, запрошення їх для обміну досвідом під час зустрічей у рамках програми;
- активніша популяризація програми (презентація програми та інтерв'ю викладачів для ЗМІ, публічні лекції для академічної та неакадемічної аудиторії, участь у круглих столах, виставкових заходах, регулярне оновлення сторінок у соцмережах тощо).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Квіт Сергій Миронович

Дата: 22.12.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Комунікативні стратегії / Communication Strategies. English language	навчальна дисципліна	<i>Komunikatyvni_stratehiyi.pdf</i>	uY/tsgGg2CbRw+d58sbjnIR52NRobevM2VCuKWooN5Q=	Ауд. 3-409 20 персональних комп'ютерів Рік введення в експлуатацію 2017, 2018 MS Windows Adobe Acrobat Reader, Stdu viewer, 7zip, VLC, Media classic Наявні канали доступу до Інтернету
Лінгвістична семантика	навчальна дисципліна	<i>Linhvistychna_semantyka.pdf</i>	1phy/Czixc82qYsfjHrdQogshOqpPTaUnEvDFiTbcec=	Аудиторія 3-305 Монітор Samsung 723N (S/N: HA17H9FQ706641L) миша Genius NetScroll 120 (S/N: 138646802408) Стабілізатор EG-AVR-DW2000-01 (S/N: ESNT191000496) екран AVscreen Системний блок та клавіатура в даній аудиторії не стоять на обліку в КМА мультимедійний проектор PT-LB383 (S/N: DH7110248) Акустична система мультимедійного проектора
Лінгвометодологія / Linguistic Methodology	навчальна дисципліна	<i>Linhvometodolohiya.pdf</i>	5rwuIUawsX23dGtLBZxhqxsxa8lfdH8bNb5xoiFu1Q=	Ауд. 3-408 Проектор Epson EB-X02 Інтерактивна електронна дошка Pababoard UB-T580W-G Комп'ютер 2013 ImpressionP+ (Сист.бл.Intel PentiumG2020 Наявні канали доступу до Інтернету
Теорія мовної комунікації / Theory of Language Communication	навчальна дисципліна	<i>Teoriya_movnoyi_komunikatsiyi.pdf</i>	anc/+WAhvMhWQu d6iral/39divHZUPq4nkStEr2QN+U=	Ауд. 3-408 Проектор Epson EB-X02 Інтерактивна електронна дошка Pababoard UB-T580W-G Комп'ютер 2013 ImpressionP+ (Сист.бл.Intel PentiumG2020 Наявні канали доступу до Інтернету
Лінгвістика тексту	навчальна дисципліна	<i>Linhvistyka_tekstu.pdf</i>	O/M3zHtaqLYkF/v29AvftvCfRYcLgM/AusTCzQtUfOg=	Аудиторія 3-305 Монітор Samsung 723N (S/N: HA17H9FQ706641L) миша Genius NetScroll 120 (S/N: 138646802408) Стабілізатор EG-AVR-DW2000-01 (S/N: ESNT191000496) екран AVscreen Системний блок та клавіатура в даній аудиторії не стоять на обліку в КМА мультимедійний проектор PT-LB383 (S/N: DH7110248) Акустична система мультимедійного проектора
Лінгвістична прагматика	навчальна дисципліна	<i>Linhvistychna_prahmatyka.pdf</i>	9rL3ipExQrPTMwo83BR/4nvgnyQbHH1kmdpivgmO8Yk=	Аудиторія 3-305 Монітор Samsung 723N (S/N: HA17H9FQ706641L) миша Genius NetScroll 120 (S/N: 138646802408) Стабілізатор EG-AVR-DW2000-01 (S/N: ESNT191000496)

				екран AVscreen Системний блок та клавіатура в даній аудиторії не стоять на обліку в КМА мультимедійний проектор PT-LB383 (S/N: DH7110248) Акустична система мультимедійного проектора
Лінгвокультурологія	навчальна дисципліна	<i>Linhvokulturolohiya.pdf</i>	GMXED6WEuvvBm JJSH3Lhq7+VLBYVf K3g034lLFCV3jk=	Аудиторія 3-305 Монітор Samsung 723N (S/N: HA17H9FQ706641L) миша Genius NetScroll 120 (S/N: 138646802408) Стабілізатор EG-AVR-DW2000-01 (S/N: ESNT191000496) екран AVscreen Системний блок та клавіатура в даній аудиторії не стоять на обліку в КМА мультимедійний проектор PT-LB383 (S/N: DH7110248) Акустична система мультимедійного проектора
Проблеми дискурсолוגії	навчальна дисципліна	<i>Problemy_dyskursolohiyi.pdf</i>	WoKurlR2qUOwe+F RRGS8wbKv6v+b53q vZgAFJubt4XI=	Аудиторія 3-305 Монітор Samsung 723N (S/N: HA17H9FQ706641L) миша Genius NetScroll 120 (S/N: 138646802408) Стабілізатор EG-AVR-DW2000-01 (S/N: ESNT191000496) екран AVscreen Системний блок та клавіатура в даній аудиторії не стоять на обліку в КМА мультимедійний проектор PT-LB383 (S/N: DH7110248) Акустична система мультимедійного проектора
Сучасна мовна парадигма всесвітніх варіантів англійської мови / Contemporary Linguistic Paradigm of World English Variants	навчальна дисципліна	<i>Suchasna_movna_paradyhna.pdf</i>	itxjs/6Ck7lVFax24fE y9UiydLTazDkoYkja NIFiWEo=	Ауд. 3-409 20 персональних комп'ютерів Рік введення в експлуатацію 2017, 2018 MS Windows Adobe Acrobat Reader, Stdu viewer, 7zip, VLC, Media classic Наявні канали доступу до Інтернету
Науково-дослідницький семінар	навчальна дисципліна	<i>NDS.pdf</i>	doGSP+b9tormvPbs ReGoDIao7x67Rhgv e3PwSY7nXc=	Аудиторія 3-305 Монітор Samsung 723N (S/N: HA17H9FQ706641L) миша Genius NetScroll 120 (S/N: 138646802408) Стабілізатор EG-AVR-DW2000-01 (S/N: ESNT191000496) екран AVscreen Системний блок та клавіатура в даній аудиторії не стоять на обліку в КМА мультимедійний проектор PT-LB383 (S/N: DH7110248) Акустична система мультимедійного проектора Ауд. 3-409 20 персональних комп'ютерів Рік введення в експлуатацію 2017, 2018 MS Windows Adobe Acrobat Reader, Stdu viewer, 7zip, VLC, Media classic Наявні канали доступу до Інтернету
Німецька мова-I	навчальна дисципліна	<i>Nimetska_mova-I.pdf</i>	VD3rfozgGeg9An3PJ sZn8mE6zoxOh4Hr +PrOXKKyR2Q=	Ауд. 3-409 20 персональних комп'ютерів Рік введення в експлуатацію 2017,

				2018 MS Windows Adobe Acrobat Reader, Std viewer, 7zip, VLC, Media classic Наявні канали доступу до Інтернету
Магістерська робота	підсумкова атестація	<i>Mahisterska_robota.pdf</i>	7PCjJiHLvyAIfGVJw HbQESBwk2nT1ns2b yKorppq2eU=	Аудиторія 3-305 Монітор Samsung 723N (S/N: HA17H9FQ706641L) миша Genius NetScroll 120 (S/N: 138646802408) Стабілізатор EG-AVR-DW2000- 01 (S/N: ESNT191000496) екран AVscreen Системний блок та клавіатура в даній аудиторії не стоять на обліку в КМА мультимедійний проектор PT- LB383 (S/N: DH7110248) Акустична система мультимедійного проектора

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
170792	Ясакова Наталія Юрївна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом доктора наук ДД 007357, виданий 01.02.2018, Атестат доцента ДЦ 009618, виданий 16.12.2004	20	Лінгвістична семантика	Н.Ю. Ясакова – знаний фахівець у галузі семантики й граматики. Її кандидатська дисертація була присвячена вивченню граматичної семантики сполучників, у докторській дисертації комплексно проаналізовано втілення у мові й мовленні семантики персональності. Вона є відповідальним секретарем фахового видання категорії Б “Мова: класичне – модерне – постмодерне”, залучена до процесу атестації наукових кадрів як вчений секретар Експертної ради з питань проведення експертизи дисертаційних робіт МОН з філології та соціальних комунікацій, що додатково сприяє ознайомленню з новими мовознавчими дослідженнями. Н.Ю.

						<p>Ясакова – автор понад 60-ти наукових праць з проблем лексичної і граматичної семантики та лексикографії.</p> <p>Ясакова Н. Категорія персональності: природа, структура та репрезентація в українській літературній мові : [монографія]. – К. : НаУКМА, 2016. – 328 с.</p> <p>Ясакова Н. Семантична типологія і мовна репрезентація неозначено-предметного суб'єкта // <i>Studia Ucrainica Varsoviensia</i> 4. – Warszawa : Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, 2016. – S. 311–324.</p> <p>Ясакова Н. Ми замість я: семантика і прагматика // <i>Мова : класичне – модерне – постмодерне / Нац. ун-т «Києво-Могилянська академія»</i> ; відповід. ред. Василь Ожоган. – К. : ДУХ І ЛІТЕРА. – 2017. – Вип. 3. – С. 121–131.</p> <p>Yasakova N. Y., Kharchenko S. V., Shynkaruk V. D. Verbal indicators of linguistic and cultural identity (Personal pronouns as the example) // <i>Cogito. Multidisciplinary Research Journal</i>. – 2019. – Vol. XI, no. 4 / December. – P. 201-214. (Scopus)</p> <p>Ясакова Н. Лексема український у дискурсі Російської імперії початку ХХ століття (на матеріалі «Щоденника» Євгена Чикаленка). Мова. Література. Фольклор. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 2. С. 96-104. DOI https://doi.org/10.26666/1/2414-9594-2021-2-13</p>	
292865	Моїсеєнко Олена Юрївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	<p>Диплом доктора наук ДД 005116, виданий 29.09.2015,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 005341, виданий 08.12.1999,</p> <p>Атестат доцента 02ДЦ 014502, виданий 16.06.2005</p>	25	Теорія мовної комунікації / Theory of Language Communication	<p>Наскрізною темою наукових досліджень О.Ю.Моїсеєнко є дискурсивні й прагматичні аспекти різних видів мовлення на матеріалі сучасної англійської мови, що підтверджується, зокрема, темою її дисертаційного дослідження на здобуття наук.ступеня к.філол.н., а також науковими</p>

							<p>публікаціями (серед найостанніших: Моїсеєнко О.Ю., Мазін Д.М. Framing KYIVAN RUS' in Modern American Media // Мова: класичне – модерне – постмодерне. - Київ: НаУКМА. – 2021, No 7. – С. 5-21.; Моїсеєнко О.Ю., Мазін Д.М. Маніпулювання образом «Київської Русі» в англомовних публікаціях російського медіаресурсу Russia Today // Мовні концептуальні картини світу. – Київ: Інститут філології КНУ ім. Т. Шевченка. – 2021, (3) 70. – С. 16-28; Conceptualization of Armed Conflict 2014-2016 in Eastern Ukraine in the Letters of Female Residents of Conflict-Torn Luhansk City // The International Journal of Arts & Sciences, ISSN: 1943-611: 10(01):11–16(2017).</p>
292865	Моїсеєнко Олена Юрївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	<p>Диплом доктора наук ДД 005116, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 005341, виданий 08.12.1999, Атестат доцента 02ДЦ 014502, виданий 16.06.2005</p>	25	Сучасна мовна парадигма всіх варіантів англійської мови / Contemporary Linguistic Paradigm of World English Variants	<p>Тематика освітніх компонентів, які викладає проф. О.Ю. Моїсеєнко, суголосна сфері наукових зацікавлень проф. О.Ю.Моїсеєнко та її плідному практичному досвіду викладання подібних дисциплін. Дисертаційне дослідження на здобуття наукового ступеня доктора наук присвячене функціонуванню і трансформації англійської мови у комунікаційному просторі, зокрема у країнах Африки, а також наукові публікації (зокрема, Moiseyenko O. Untranslatable German Word Schadenfreude in English Media Discourse in the Context of World Englishes // Наукові записки НаУКМА. Мовознавство, Т. 2 – Київ: НаУКМА, 2019. – С. 13-19) безпосередньо перегукуються зі змістовим наповненням курсу «Сучасна мовна парадигма всіх варіантів англійської мови».</p>
292865	Моїсеєнко	Професор,	Факультет	Диплом	25	Науково-	О.Ю.Моїсеєнко має

	Олена Юрїївна	Основне місце роботи	гуманітарних наук	доктора наук ДД 005116, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 005341, виданий 08.12.1999, Атестат доцента 02ДЦ 014502, виданий 16.06.2005		дослідницький семінар	великий практичний досвід наукового керівництва дослідницькими роботами слухачів рівня магістр, який узагальнено в навчальному посібнику: Магістерська робота з перекладознавства: від теорії до практики [Текст] : навч. посіб. / О. Ю. Моїсеєнко, С. В. Перова; ДЗ "Луган. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка", ВНЗ Укоопспілки "Полтав. ун-т економіки і торгівлі": ПУЕТ, 2017. - 151 с.
429741	Рудницька Наталя Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Англійська та німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 031154, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 027187, виданий 20.01.2011	19	Лінгвометодологія / Linguistic Methodology	Н.М. Рудницька на високому рівні володіє як традиційними, так і новітніми методами лінгвістичного дослідження, які застосовує у своїй науковій, науково-організаційній та експертній діяльності. 2021 р. Н.М.Рудницька закінчила докторантуру Інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, підготувала дисертаційне дослідження та опублікувала за його проблематикою монографію «Переклад і ідеологія (від кінця ХІХ століття до сьогодення)» (Вінниця: Нова книга, 2021. 544 с.). Як рецензент міжнародного наукового журналу "Respectus Philologicus" (ISSN 1392-8295; видавець: Вільнюський університет (Литва) та Університет ім. Яна Кохановського (м. Кельце, Польща) (Vilnius University (Lithuania) and the Jan Kochanowski University in Kielce (Poland))) залучена до оцінки нових досліджень у галузі лінгвістики. Має досвід організації наукової роботи студентів, адже керувала науковим гуртком кафедри германо-романської філології та перекладу СНУ імені В. Даля «Обрії сучасної філології». Активно

						<p>оприлюднює результати своїх досліджень в українських та закордонних виданнях, зокрема індексованих у Scopus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рудницька Н.М. Художній переклад як засіб конструювання радянської ідентичності // Мовні і концептуальні картини світу. Вип. 58. Київ : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2018. – С. 421-428. 2. Рудницька Н.М. Репрезентація іноземних літератур в англійських перекладах та ідеологічна поляризація світу в XX ст. // Science and Education : a New Dimension. Humanities and Social Sciences. Budapest, 2021. IX (45), I.: 253. Pp. 47-50. 3. Рудницька Наталя. Ідеологічно вмотивована асиметрія в перекладі як основний параметр ідеологічного впливу // Наукові записки. Випуск 202. Серія: Філологічні науки. Кропивницький: Видавництво «КОД», 2022. С.184-188. 4. Rudnytska, Nataliia. Contesting Ukrainian Nationhood: Literary Translation and the Russian-Ukrainian Conflict. Respectus Philologicus 2022, no. 42 (47), pp. 94–109 (Scopus). 5. Rudnytska, Nataliia. Translations of Ukrainian Diaspora in Brazil: Nation-Building, Ideological Context and Activism. Cadernos de Tradução 2022, Vol. 42 No. 01, pp. 1-20. (Scopus). <p>Окрім того, Н.М. Рудницька є членом Міжнародної асоціації викладачів англійської мови TESOL International Association (https://www.tesol.org/).</p>	
394990	Доценко Олена Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом кандидата наук ДК 011434, виданий 04.07.2001, Атестат доцента ДЦ 009606, виданий	24	Проблеми дискурсології	О.Л. Доценко провадить активну наукову й організаційну діяльність. Протягом 2017-2021 р. очолювала організаційні комітети низки

				16.12.2004			<p>всеукраїнських наукових конференцій, член оргкомітетів міжнародних наукових заходів. Працює над докторською дисертацією на тему «Судовий дискурс: лінгвістичний і прагматичний аспекти». Автор понад ста наукових праць з лінгвістики, близько 40 з яких присвячені проблемам дискурсології, зокрема специфіці судового дискурсу. Як фахівець у галузі дискурсології виступала офіційним опонентом під час захисту дисертаційних праць відповідної тематики.</p> <p>Доценко, О. (2019). Прагматична пресупозиція у судовому дискурсі. Український мовний світ у слов'янському всесвіті. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова. 37-41.</p> <p>Доценко, О. (2021). Лінгвістичні експертизи в судових справах про неправомірну вигоду (досвід комунікативно-прагматичного дослідження). Актуальні питання гуманітарних наук, № 45, т. 1, 132–137.</p> <p>Доценко, О. (2021). Лінгвістичні експертизи в дискурсі правозастосування. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія», 48, 45–53.</p> <p>Доценко, О. (2021). Лінгвістична експертиза законопроектів як запорука якості норм права. Закарпатські філологічні студії. Випуск 20. Том 1, 15-21. doi: https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2021.20.1.2</p>
163580	Кобченко Наталя Віталіївна	професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Кіровоградськ ий державний педагогічний університет	8	Лінгвістична прагматика	Н.В. Кобченко провадить активні дослідження в галузі функційної лінгвістики; автор 2-х монографій, низки

імені
Володимира
Винниченка,
рік закінчення:
2005,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Українська
мова та
література,
Диплом
доктора наук
ДД 008101,
виданий
18.12.2018,
Атестат
доцента АД
003116,
виданий
25.10.2019

публікацій, зокрема у
виданнях,
індексованих у
наукометричних базах
Scopus та Web of
Science. У докторській
дисертації з-поміж
іншого розглянула й
роль контексту (що є
категорією
прагматики) у
встановленні певних
типів синтаксичного
зв'язку. Після захисту
докторської дисертації
почала вивчати
граматичні явища в
прагматичному
аспекті, зокрема
зацікавилася
постколоніальною
прагматикою.
Результати цих
досліджень відбиті у її
останніх публікаціях
та виступі на V
Міжнародній науковій
конференції «Мова:
класичне – модерне –
постмодерне» (11
листопада 2021 р.,
Київ) – «“Любити до
глибини кишені”:
прагматичний
потенціал однієї
фрази в масмедійному
дискурсі». Керує
дисертаційним
дослідженням
аспіранта, яке
присвячене мовним
засобам впливу.
Очолоє редакційну
колегію фахового
видання категорії Б.
Кобченко Н. Система
подвійних
синтаксичних зв'язків
у граматичному ладі
сучасної української
мови : [монографія] /
Наталя Кобченко. – К.
: ВД “Освіта України”,
2018. – 514 с.
Кобченко Н.
Становлення теорії
синтаксичного зв'язку
в українському
мовознавстві (XII –
початку XX ст.) //
Наталя Кобченко //
Studia z Filologii
Polskiej i Słowianskiej.
– 2018. – Т. 53. – С.
164 184. DOI:
10.11649/sfps.2018.011.
(Scopus)
Kobchenko N.
Конкуренція
номінатива й
інструмента ля в
оформленні
вторинного
депктивного
предиката // SLAVIA.
– 2020. – № 1. – Р. 43-
58. (Scopus)
Kobchenko N. Вокатив
і номінатив у функції
звертання:
формування мовної

						норми в радянський період // Мова: класичне – модерне – постмодерне. – 2021. – вип. 7. – С.68–91. https://doi.org/10.18523/lcmr2522-9281.2021.7.68-91 Кобченко Н. Семантико-прагматичний потенціал прецедентного висловлення в українському масмедійному дискурсі // Slavia Orientalis. – 2022. – ТОМ LXXI, № 3, S. 625-645. DOI: 10.24425/slo.2022.142783 (Scopus)	
47958	Кадочнікова Олена Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 062064, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 045808, виданий 25.02.2016	11	Науково-дослідницький семінар	О. П. Кадочнікова викладає нормативні та вибіркові дисципліни, що спрямовані на підготовку студентів до самостійної наукової роботи («Практика джерелознавча», «Культура наукової української мови»); бере активну участь у підготовці фахових видань: виконувала обов'язки відповідального секретаря наукового журналу «Мова: класичне – модерне – постмодерне» (вип.1 2014 р., вип. 2 2016 р.); була рецензентом статей до журналів «Українське мовознавство» (2018 р.), «Мова : класичне – модерне – постмодерне» (2019 р., 2021 р.); автор тренінгів, присвячених окремим питанням організації дослідницької роботи: для викладачів – «Культура наукової української мови та академічна доброчесність» у Школі професійного розвитку НаУКМА (23–24 лютого 2018 р.) та майстер-класу для студентів «Як читати наукову літературу?» в межах проєкту «Могилянська лабораторія академічного письма» (4, 11 жовтня 2021 р.); для дослідників-початківців – «Лінгвістичне дослідження: від ідеї до висновків» у межах методичного семінару «Організація

						дослідницької діяльності учнів у 2022/2023 н.р.» (3.11.2022, МАН). Була членом фінального етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, відділення мовознавства, секція «Українська мова» (2018, 2020 р., 2021 р.). Отже, О.П. Кадочнікова має відповідну кваліфікацію, щоб якісно спрямовувати виконання магістерських досліджень.
84620	Фіногіна Тетяна Степанівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом кандидата наук КН 000919, виданий 27.11.1992	34	<p>Комунікативні стратегії / Communication Strategies. English language</p> <p>Т.С.Фіногіна – одна з найдосвідченіших фахівців кафедри англійської мови та має великий успішний досвід викладання практичних дисциплін з англійської мови, що підтверджується високим рівнем позитивних відгуків згідно з результатами студентських опитувань. Великий професійний досвід, володіння сучасними інноваційними методиками викладання Т.С.Фіногіної дозволяють їй викладати дисципліну «Комунікативні стратегії» з високим рівнем мотивації для студентів, з органічним поєднанням теоретичної бази та практичних навичок. Зокрема, практичний досвід викладання англійської мови Т.С.Фіногіної втілений у навчально-методичному посібнику “Language and Communication” (у співавторстві з О.Ю.Доб’єю). Т.С.Фіногіна бере регулярну участь у наукових конференціях, зокрема 30 січня 2019 року, Науково-методичний семінар у рамках щорічної наукової конференції НаУКМА «Комунікативні аспекти викладання англійської мови як іноземної». Доповідь: How to figure out the puzzle of motivation in</p>

							the classroom.
380059	Загнітко Анатолій Панасович	Професор, Сумісництво	Факультет гуманітарних наук	Диплом доктора наук ДН 000165, виданий 08.12.1992, Диплом кандидата наук ФЛ 011077, виданий 23.03.1988, Атестат доцента ДЦ 027352, виданий 13.12.1990, Атестат професора ПР 001688, виданий 30.09.1994	38	Лінгвістика тексту	<p>А.П. Загнітко – провідний мовознавець, визнаний експерт у галузі граматики, лінгвістики тексту, дискурсології, засновник школи лінгвоперсоналогії. Член-кореспондент НАН України. Автор понад 800 наукових праць, з-поміж яких монографії і посібники, присвячені проблемам лінгвістики тексту. Бере участь в атестації наукових кадрів як голова спеціалізованої вченої ради з філологічних наук (К 11.051.14, Донецький національний університет імені Василя Стуса), як член спеціалізованої вченої ради (Д 41.051.02, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова), як офіційний опонент та як науковий керівник. Під керівництвом А.П. Загнітка захищено 7 докторських та 53 кандидатських дисертації. Член Національної спілки журналістів України (членський квиток №24126, 2010 рік – дотепер); член Національної спілки письменників України (членський квиток №02633, 2011 рік – дотепер). Деякі праці, присвячені проблемам тексту: Лінгвістика тексту: хрестоматія. / Упорядники: А. Загнітко, Г. Монастирецька. – Донецьк: ДонНУ, 2009. – 164 с. Загнітко А. Теорія граматики і тексту: [монографія]. – Донецьк: Вид-во “Ноулідж”, 2014. – 480 с. Загнітко А. Об’єктивно-текстові виміри стандартизації та експресивності: межі можливого. Лінгвістичні студії Linguistic Studies. Вип. 37. 2019. С. 89–98 (https://cutt.ly/RaOXxt); Загнітко А. Комунікативно-стратегічні типи мовленнєво-мисленнєвих</p>

						маніпуляцій: час Ведмедика Волдо. Записки з українського мовознавства 2019. Вип. 26: У 2-х т. Т. 2. С. 203–217 (https://cutt.ly/1aOZI8m); Загнітко А., Краснобаєва-Чорна Ж. Емотивний профіль гніву в українській фразеології. Przegląd wschodnioeuropejski. XI/2. 2020. С. 433–444 (Scopus).	
366618	Сухомлин Валентина Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом кандидата наук ДК 000872, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 038730, виданий 16.05.2014	23	Німецька мова-I	В.В. Сухомлин є фахівцем у галузі граматики німецької мови, має досвід навчання у Лейпцизькому університеті, де поглиблено вивчала германістику та основи перекладу. Автор понад 30-ти навчально- методичних та наукових праць з німецької мови, з- поміж яких мовознавчі праці, присвячені семантиці та структурі функційно- семантичного поля модальності. Subjektive Modalität als semantische Grundlage der Aussage / W. Suchomlyn // Semantik und Pragmatik im Spannungsfeld der germanistischen und kontrastiven Linguistik / Larysa Iagupova, Volodymyr Kaliušchenko, Heike Roll (Hgg.). – Donezk : Nationale Universität Donezk, 2012. Aussage. – S. 182 – 184. Personalpronomen bei der Wiedergabe der subjektiven Modalität /W.Suchomlyn// Germanistik in der Ukraine / Taras Kyjak (Hgg.). – K. : Jahrheft 7 Kiewer Nationale Linguistische Universität, 2012. – S.108 – 110. Сталі словосполучення з дієслівним компонентом як виразники суб'єктивної модальності у німецькій публіцистиці: прагматичний аспект / В. Сухомлин // Вісник Маріупольського

						<p>державного університету. Серія : Філологія / гол. ред. О.Г.Павленко. – Маріуполь : МДУ, 2020. – Вип. 22. – 287 с.</p> <p>В.В. Сухомлин та ін. Збірник вправ до аудіотекстів з німецької мови як другої іноземної для самостійної роботи для студентів 3 курсу / Сухомлин В.В., Примак О.М., Харченко К.Д. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2017. – 165 с.</p> <p>Сухомлин В.В. Друга іноземна мова (німецька): збірник тестових завдань : навчально-методичне видання / Сухомлин В.В. – Київ: [КНТЕУ], 2020. – 31 с.</p>	
163580	Кобченко Наталя Віталіївна	професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	<p>Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 008101, виданий 18.12.2018, Аттестат доцента АД 003116, виданий 25.10.2019</p>	8	Науково-дослідницький семінар	<p>Н. В. Кобченко провадить активну наукову роботу в галузі граматики української мови, прагматики, постколоніальних студій; виявляє публікаційну активність, зокрема у виданнях, індексованих у наукометричній базі Scopus, очолює редакційну колегію фахового видання категорії Б “Мова: класичне – модерне – постмодерне”; бере участь в атестації наукових кадрів як офіційний опонент. Протягом 2015-2016 рр. була вченим секретарем експертної ради з питань проведення експертизи дисертаційних робіт МОН з філології та соціальних комунікацій. Такий досвід сприяє ефективній організації науково-дослідницької діяльності магістрантів та якісному її супроводу. Кобченко Н. Система подвійних синтаксичних зв'язків у граматичному ладі сучасної української мови : [монографія] / Наталя Кобченко. – К. : ВД “Освіта України”, 2018. – 514 с.</p> <p>Кобченко Наталя. Граматична природа й сфери функціонування підрядного синтаксичного зв'язку</p>

						у формі вільного поєднання: [монографія] / Н.В. Кобченко. – К.: НаУКМА, 2016. – 194 с. Кобченко Н. Конкуренція номінатива й інструменталія в оформленні вторинного депіктивного предиката // SLAVIA. – 2020. – № 1. – Р. 43-58. (Scopus) Кобченко Н. Становлення теорії синтаксичного зв'язку в українському мовознавстві (XII – початку XX ст.) // Наталя Кобченко // Studia z Filologii Polskiej i Slowianskiej. – 2018. – Т. 53. – С. 164-184. DOI: 10.11649/sfps.2018.011. (Scopus) Кобченко Н. Еволюція поняття “подвійний синтаксичний зв'язок” в українському мовознавстві / Наталя Кобченко // Studia Slavica Academiae Scientiarum Hungaricae. – 2016. – Vol. 61, iss. 2. – Рр. 373-385. DOI: 10.1556/060.2016.61.2.9. (Scopus)	
366567	Сегін Любомир Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 019904, виданий 02.07.2003, Атестація доцента 02ДЦ 012310, виданий 20.04.2006	22	Лінгвокультурологія	Л. В. Сегін провадить активну наукову роботу в галузі мовознавства, виступає офіційним опонентом дисертацій спеціальності 035 Філологія. Автор понад 100 наукових праць з українського та типологічного мовознавства, зокрема у виданнях, індексованих у наукометричній базі Scopus. Працює над докторською дисертацією «Словотвірний потенціал префіксальних дієслів динамічної просторової локалізованості в українській і польській мовах (зіставно-типологічний аспект)». У численних працях розглядає, зокрема, тісні зв'язки мови і культури, що виявлені в топонімії та словотворі. Сегін Л. В. Префіксальні дієслова із значенням

						<p>«переміщення вгору» в структурі словотвірної парадигми дієслова в українській мові. <i>Studia z filologii polskiej i słowiańskiej</i>. 2019. Vol. 54. (Scopus) Сегін Л. В. Метрична книга села Великі Дідушичі як цінна пам'ятка і як джерело для ономастичних досліджень. Вісник Львівського університету. Серія філологічна. Львів: Львів. нац. ун-т ім. І.Франка, 2019. Вип. 71. С. 66–73.</p> <p>Сегін Л. В. Словотвірний потенціал префіксальних дієслів зі значенням «переміщення вгору» в українській і польській мовах (зіставно-типологічний аспект). <i>Studia z filologii polskiej i słowiańskiej</i>. 2021. Vol. 56. (Scopus). Сегін Л. В. Структурно-словотвірні особливості мікротопонімів Донеччини. Мова: класичне – модерне – постмодерне: зб. наук. ст. Київ, 2021. Вип. 7. С. 142– 161.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН-20. Фахово вести дискусію українською та англійською мовами, вправно застосовуючи принципи риторики та теорії аргументації, а також законів техніки мовлення.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Магістерська робота</p>	<p>Написання тексту роботи. Обговорення з одногрупниками на науково-дослідницьких семінарах проміжних результатів дослідження. Участь у Днях науки НаУКМА. Консультації керівника. Виступ та відповіді на запитання під час захисту. Реагування на зауваження рецензента.</p>	<p>Перевірка й зауваження наукового керівника. Рецензія експерта. Захист магістерської роботи.</p>
		<p>Науково-дослідницький семінар</p>	<p>Групове обговорення на заняттях. Підготовка презентації (II семестр). Виголошення доповіді.</p>	<p>Взаєморецензування. Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Поточний контроль.</p>

			Участь у дискусіях. Написання тез (III семестр). Виконання індивідуальних завдань (IV семестр).	
		Комунікативні стратегії / Communication Strategies. English language	Поточний контроль. Безбальне оцінювання (коментарі).	Поточний контроль. Безбальне оцінювання (коментарі). Групові та загальні дискусії. Презентація.
		Теорія мовної комунікації / Theory of Language Communication	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Презентація дослідницького проекту.
		Лінгвістична прагматика	Участь в обговореннях та дискусіях під час науково-дослідницьких семінарів. Виконання й презентація дослідницьких завдань. Підготовка й виголошення наукових доповідей. Виконання й презентація індивідуального проекту.	Поточний контроль. Підсумковий контроль.
		Проблеми дискурсології	Участь в обговореннях та дискусіях під час науково-дослідницьких семінарів. Виконання й презентація дослідницьких завдань. Підготовка й виголошення наукової доповіді. Виконання й презентація індивідуального проекту.	Поточний контроль. Підсумковий контроль.
		Сучасна мовна парадигма всесвітніх варіантів англійської мови / Contemporary Linguistic Paradigm of World English Variants	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Презентація результатів дослідницького проекту.
<i>ПРН-19. Цінувати й враховувати лінгвокультурні особливості та керуватися принципами толерантності, діалогу й співпраці під час здійснення професійної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Магістерська робота	Обговорення з одногрупниками на науково-дослідницьких семінарах проміжних результатів дослідження. Участь у Днях науки НАУКМА. Консультації керівника. Виступ та відповіді на запитання під час захисту. Реагування на зауваження рецензента.	Перевірка й зауваження наукового керівника. Рецензія експерта. Захист магістерської роботи.
		Комунікативні стратегії / Communication Strategies. English language	Групове обговорення на практичних заняттях. Дискусії на суспільні та професійні теми.	Поточний контроль. Безбальне оцінювання (коментарі).
		Теорія мовної комунікації / Theory of Language Communication	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Підсумковий контроль на екзамені.
		Лінгвістика тексту	Індивідуальні відповіді й групове обговорення на семінарських заняттях 13, 14, 15, 16 (проблемний метод: виникнення, становлення, розв'язання, зняття), метод бесіди). Опрацювання наукової літератури. Контрольна робота.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment).
		Лінгвокультурологія	Лекційні й семінарські	Поточний контроль.

			заняття.	Презентація дослідницьких робіт.
		Сучасна мовна парадигма всесвітніх варіантів англійської мови / Contemporary Linguistic Paradigm of World English Variants	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Дослідницький проєкт.
<i>ПРН-18. Знаходити креативні рішення для прикладного застосування лінгвістичних досліджень, проводити лінгвістичну експертизу різноструктурних і різножанрових текстів та враховувати екстралінгвальні чинники, що впливають на здійснення сучасних комунікативних процесів.</i>	<input type="checkbox"/>	Лінгвістика тексту	Індивідуальні письмові завдання до семінарських занять 7, 8, 9, 16 (метод критичної позиції, метод незакінчених речень та ін.). Виконання індивідуального проєкту з використанням семіотичного, інтерпретаційного, композиційного, інтертекстуального методів.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
		Лінгвістична прагматика	Виконання й презентація дослідницьких завдань. Виконання групових проєктів. Виконання й презентація індивідуального проєкту. Взаєморецензування.	Поточний контроль. Самооцінювання. Підсумковий контроль.
		Лінгвокультурологія	Виконання дослідницьких робіт.	Презентація дослідницьких робіт. Взаємооцінювання.
		Проблеми дискурсології	Виконання й презентація дослідницьких завдань. Виконання групових проєктів. Виконання й презентація індивідуального проєкту. Взаєморецензування.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання. Підсумковий контроль.
		Теорія мовної комунікації / Theory of Language Communication	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Підсумковий контроль на екзамені.
		Науково-дослідницький семінар	Підготовка презентації (II семестр). Підготовка доповіді. Написання тез. Рецензування доповіді колеги. Демонстрація обраної стратегії дослідження (III семестр). Групове обговорення на заняттях, виконання індивідуальних завдань (IV семестр).	Взаєморецензування. Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
		Магістерська робота	Виконання дослідження. Аналіз зібраного фактичного матеріалу, інтерпретація одержаних результатів дослідження. Консультації керівника.	Перевірка й зауваження наукового керівника. Рецензія експерта. Захист магістерської роботи.
<i>ПРН-17. Презентувати українською та англійською мовами результати свого дослідження науковій спільноті в наукових публікаціях чи виступах на конференціях, круглих столах,</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Лінгвокультурологія	Презентація дослідницьких робіт.	Презентація дослідницьких робіт. Взаємооцінювання.
		Магістерська робота	Презентація положень роботи під час захисту. Обговорення з одногрупниками на науково-дослідницьких семінарах проміжних результатів дослідження. Участь у Днях науки НаУКМА. Консультації керівника.	Відгуки наукового керівника. Рецензія експерта. Захист магістерської роботи.

семінарах тощо.		Науково-дослідницький семінар	Підготовка доповіді. Написання тез. Рецензування доповіді колеги (III семестр). Виконання індивідуальних завдань (IV семестр).	Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
		Лінгвістична прагматика	Участь в обговореннях та дискусіях під час науково-дослідницьких семінарів. Виконання й презентація дослідницьких завдань. Підготовка й виголошення наукових доповідей. Виконання й презентація індивідуального проєкту.	Поточний контроль. Підсумковий контроль.
ПРН-16. Планувати, організувати, здійснювати й презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в галузі лінгвістики, застосовуючи сучасні інформаційно-комунікативні технології.	☒	Магістерська робота	Виконання дослідження. Презентація проміжних результатів дослідження перед одногрупниками. Виступ на захисті. Консультації керівника.	Перевірка й зауваження наукового керівника. Рецензія експерта. Захист магістерської роботи.
		Науково-дослідницький семінар	Індивідуальні відповіді й групове обговорення на заняттях 1, 2, 9-10 (II семестр). Пошук і опрацювання літератури, збирання фактичного матеріалу, підготовка й виголошення доповіді (III семестр). Індивідуальні відповіді й групове обговорення, виконання індивідуальних завдань (IV семестр).	Поточний контроль. Взаєморецензування.
		Теорія мовної комунікації / Theory of Language Communication	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Презентація дослідницького проєкту.
		Лінгвокультурологія	Презентація дослідницьких робіт.	Презентація дослідницьких робіт. Взаємооцінювання.
		Проблеми дискурсології	Виконання й презентація дослідницьких завдань. Підготовка й виголошення наукової доповіді. Виконання й презентація індивідуального проєкту. Взаєморецензування.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання. Підсумковий контроль.
ПРН-15. Використовувати спеціалізовані концептуальні лінгвістичні знання для розв'язання складних завдань і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	☒	Магістерська робота	Виконання дослідження та написання тексту роботи. Консультації керівника.	Перевірка й зауваження наукового керівника. Рецензія експерта. Захист магістерської роботи.
		Науково-дослідницький семінар	Підготовка презентації (II семестр). Підготовка доповіді. Написання тез. Рецензування доповіді колеги. Демонстрація обраної стратегії дослідження (III семестр). Групове обговорення на заняттях, виконання індивідуальних завдань (IV семестр).	Взаєморецензування. Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
		Теорія мовної комунікації / Theory of Language Communication	Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі.
		Лінгвістика тексту	Індивідуальні відповіді й	Поточний контроль.

			групове обговорення на семінарських заняттях 5, 6, 7, 8 (традуктивний, частково-пошуковий методи). Опрацювання наукової літератури. Контрольна робота.	Колегіальне оцінювання (peer-assessment).
<i>ПРН-14. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного матеріалу.</i>	☒	Магістерська робота	Аналіз зібраного фактичного матеріалу, інтерпретація одержаних результатів дослідження. Консультації керівника.	Перевірка й зауваження наукового керівника. Рецензія експерта. Захист магістерської роботи.
		Науково-дослідницький семінар	Групове обговорення на заняттях. Виконання індивідуальних завдань (IV семестр).	Поточний контроль. Презентація результатів індивідуальних завдань.
		Теорія мовної комунікації / Theory of Language Communication	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Дослідницький проєкт. Підсумковий контроль на екзамені.
		Лінгвометодологія / Linguistic Methodology	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; дослідницький; проблемного викладу.	Оцінювання результатів індивідуального проєкту. Модульна контрольна робота.
		Лінгвістика тексту	Індивідуальні відповіді й групове обговорення на семінарських заняттях 5, 6, 7, 8 (традуктивний, частково-пошуковий методи). Опрацювання наукової літератури. Контрольна робота.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment).
<i>ПРН-13. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів, написаних українською й англійською мовами, а також аналізувати й створювати тексти німецькою мовою.</i>	☒	Магістерська робота	Написання роботи. Редагування тексту роботи після зауважень наукового керівника.	Перевірка й зауваження наукового керівника. Рецензія експерта. Захист магістерської роботи.
		Науково-дослідницький семінар	Підготовка доповіді. Написання тез. Рецензування доповіді колеги (III семестр). Виконання індивідуальних завдань (IV семестр).	Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
		Комунікативні стратегії / Communication Strategies. English language	Написання письмових робіт. Аналіз текстів високого рівня складності. Редагування текстів, створених однокласниками (peer editing).	Поточний контроль. Індивідуальне завдання.
		Теорія мовної комунікації / Theory of Language Communication	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Підсумковий контроль на екзамені.
		Лінгвістика тексту	Індивідуальні відповіді й групове обговорення на семінарських заняттях 13, 14, 15, 16 (проблемний метод: виникнення, становлення, розв'язання, зняття), метод бесіди). Опрацювання наукової літератури. Контрольна робота.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment).
		Лінгвістична прагматика	Участь в обговореннях та дискусіях під час науково-	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання

			дослідницьких семінарів. Опрацювання наукової літератури. Доповіді на семінарі-наукових читаннях. Контрольна робота.	(peer-assessment).
		Проблеми дискурсології	Виконання й презентація дослідницьких завдань. Підготовка й виголошення наукової доповіді. Виконання й презентація індивідуального проєкту. Взаєморецензування.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання. Підсумковий контроль.
		Сучасна мовна парадигма всесвітніх варіантів англійської мови / Contemporary Linguistic Paradigm of World English Variants	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Дослідницький проєкт.
		Німецька мова-I	Індивідуальні / парні/ групові /командні усні завдання на практичних заняттях; письмові завдання під час виконання рубіжних тестів.	Поточний /рубіжний контроль.
<p><i>ПРН-12. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних лінгвістичних питань, власний погляд на них та обґрунтовувати його як фахівця, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Теорія мовної комунікації / Theory of Language Communication	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Презентація дослідницького проєкту.
		Лінгвометодологія / Linguistic Methodology	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; дослідницький; проблемного викладу.	Поточний контроль участі у семінарських заняттях. Оцінювання результатів індивідуального проєкту.
		Лінгвістика тексту	Індивідуальні відповіді й групове обговорення на семінарських заняттях 1, 2, 3, 4 (методи ілюстрації, демонстрації, бесіди та ін.). Контрольна робота.	Поточний контроль.
		Лінгвістична прагматика	Участь в обговореннях та дискусіях під час науково-дослідницьких семінарів. Опрацювання наукової літератури. Доповіді на семінарі-наукових читаннях. Контрольна робота.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment).
		Лінгвокультурологія	Лекційні заняття. Виконання дослідницьких робіт. Відповіді на заняттях.	Поточний контроль. Презентація дослідницьких робіт.
		Проблеми дискурсології	Участь в обговореннях та дискусіях під час науково-дослідницьких семінарів. Опрацювання наукової літератури. Доповіді на семінарі-наукових читаннях.	Поточний контроль. Підсумковий контроль.
		Сучасна мовна парадигма всесвітніх варіантів англійської мови / Contemporary Linguistic Paradigm of World English Variants	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Дослідницький проєкт. Презентація результатів дослідницького проєкту.
		Лінгвістична семантика	Участь в обговореннях та дискусіях під час навчально-дослідницьких семінарів. Виконання та презентація дослідницької роботи на науково-навчальній конференції. Підготовка та	Поточний контроль. Підсумковий контроль.

			презентація доповіді, повідомлення на наукових читаннях. Контрольна робота.	
		Німецька мова-I	Виконання самостійної роботи.	Підсумковий контроль.
		Науково-дослідницький семінар	Групове обговорення на заняттях. Підготовка презентації (II семестр). Виголошення доповіді. Участь у дискусіях. Написання тез (III семестр). Виконання індивідуальних завдань (IV семестр).	Взаєморецензування. Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Поточний контроль.
		Магістерська робота	Написання тексту роботи. Презентація положень роботи під час захисту. Обговорення з одногрупниками на науково-дослідницьких семінарах проміжних результатів дослідження. Консультації керівника.	Взаємодія з науковим керівником. Колегіальне оцінювання на науково-дослідницьких семінарах. Захист магістерської роботи.
ПРН-11. Дотримуватися принципів академічної доброчесності.	☒	Німецька мова-I	Виконання індивідуальних усних / письмових завдань під час виконання рубіжних тестів. Виконання самостійної роботи. Підготовка та написання модульної контрольної роботи.	Рубіжний контроль. Підсумковий контроль.
		Магістерська робота	Написання тексту роботи. Презентація положень роботи під час захисту. Консультації керівника.	Перевірка й зауваження наукового керівника. Рецензія експерта. Перевірка на плагіат за допомогою автоматизованої системи Unicheck. Захист магістерської роботи.
		Науково-дослідницький семінар	Індивідуальні відповіді на заняттях. Підготовка презентації (II семестр). Підготовка доповіді. Рецензування доповіді колеги. Написання тез (III семестр). Виконання індивідуальних завдань (IV семестр).	Взаєморецензування. Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
		Комунікативні стратегії / Communication Strategies. English language	Групове обговорення. Написання творчих письмових робіт.	Поточний контроль. Творчі письмові роботи.
		Лінгвістична семантика	Виконання та презентація дослідницької роботи на науково-навчальній конференції. Підготовка та презентація доповіді, повідомлення на наукових читаннях. Контрольна робота.	Поточний контроль. Підсумковий контроль.
		Теорія мовної комунікації / Theory of Language Communication	Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Підсумковий контроль на екзамені.
		Лінгвометодологія / Linguistic Methodology	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; дослідницький; проблемного викладу.	Поточний контроль участі у семінарських заняттях. Оцінювання результатів індивідуального проєкту.

		Лінгвістика тексту	Виконання індивідуальних письмових завдань до семінарських занять 9, 12, 13, 14 (дослідницький метод, метод синектики, метод вільних асоціацій та ін.). Підготовка індивідуального проєкту відповідно до вимог.	Поточний контроль. Підсумковий контроль.
		Лінгвістична прагматика	Виконання й презентація дослідницьких завдань. Підготовка й виголошення наукових доповідей. Виконання й презентація індивідуального проєкту. Взаєморецензування.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
		Лінгвокультурологія	Лекційні заняття. Виконання дослідницьких робіт. Відповіді на заняттях.	Поточний контроль. Презентація дослідницьких робіт. Взаємооцінювання.
		Проблеми дискурсології	Виконання й презентація дослідницьких завдань. Підготовка й виголошення наукової доповіді. Виконання й презентація індивідуального проєкту. Взаєморецензування.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання. Підсумковий контроль.
		Сучасна мовна парадигма всесвітніх варіантів англійської мови / Contemporary Linguistic Paradigm of World English Variants	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Дослідницький проєкт.
ПРН-7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями й школи в лінгвістиці.	☒	Лінгвістична прагматика	Участь в обговореннях та дискусіях під час науково-дослідницьких семінарів. Опрацювання наукової літератури. Доповіді на семінарі-наукових читаннях. Контрольна робота.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment).
		Магістерська робота	Опрацювання теоретичних джерел, написання теоретичного розділу. Обговорення з одногрупниками на науково-дослідницьких семінарах проміжних результатів дослідження. Консультації керівника.	Перевірка й зауваження наукового керівника. Рецензія експерта. Захист магістерської роботи.
		Науково-дослідницький семінар	Індивідуальні відповіді й групове обговорення на заняттях 1, 2, 6 (II семестр). Аналітичний огляд літератури, підготовка доповіді, участь у дискусіях, обґрунтування власної стратегії аналізу мовного матеріалу (III семестр). Індивідуальні відповіді й групове обговорення на заняттях, виконання індивідуальних завдань (IV семестр).	Взаєморецензування. Колегіальне оцінювання (peer-assessment).
		Лінгвістична семантика	Участь в обговореннях та дискусіях під час навчально-дослідницьких семінарів. Опрацювання наукової літератури. Виконання та презентація дослідницької роботи на науково-навчальній конференції. Підготовка та презентації доповіді,	Поточний контроль.

			повідомлення на наукових читаннях.	
		Теорія мовної комунікації / Theory of Language Communication	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Підсумковий контроль на екзамені.
		Лінгвометодологія / Linguistic Methodology	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; дослідницький; проблемного викладу.	Поточний контроль участі у семінарських заняттях. Оцінювання результатів індивідуального проєкту. Модульна контрольна робота.
		Лінгвістика тексту	Індивідуальні відповіді й групове обговорення на семінарських заняттях 1, 2, 3, 4 (методи ілюстрації, демонстрації, бесіди та ін.). Контрольна робота.	Поточний контроль.
		Лінгвокультурологія	Виконання завдання із самостійної роботи.	Презентація дослідницьких робіт. Взаємооцінювання.
<i>ПРН-9. Збирати й систематизувати мовні факти, інтерпретувати й аналізувати тексти різних стилів і жанрів та виконувати їх англійсько-український та українсько-англійський переклад.</i>	☒	Магістерська робота	Опрацювання теоретичних джерел. Збирання, систематизація й аналіз фактичного матеріалу. Написання тексту роботи. Консультації керівника.	Перевірка й зауваження наукового керівника. Рецензія експерта. Захист магістерської роботи.
		Науково-дослідницький семінар	Збирання фактичного матеріалу для проведення магістерського дослідження. Демонстрація обраної стратегії аналізу (III семестр). Індивідуальні відповіді й групове обговорення на заняттях, виконання індивідуальних завдань (IV семестр).	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment).
		Комунікативні стратегії / Communication Strategies. English language	Індивідуальні відповіді та групове обговорення на практичних заняттях. Самостійна робота.	Поточний контроль. Індивідуальне завдання.
		Лінгвістична семантика	Участь в обговореннях та дискусіях під час навчально-дослідницьких семінарів. Виконання та презентація дослідницької роботи на науково-навчальній конференції. Контрольна робота.	Поточний контроль. Підсумковий контроль.
		Теорія мовної комунікації / Theory of Language Communication	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Підсумковий контроль на екзамені.
		Лінгвістика тексту	Індивідуальні відповіді й групове обговорення на семінарських заняттях 9, 10, 11, 12 (методи пояснення, бесіди, проблемний метод). Контрольна робота.	Поточний контроль.
		Лінгвістична прагматика	Виконання й презентація дослідницьких завдань. Виконання групових проєктів. Виконання й презентація індивідуального проєкту. Взаєморецензування.	Поточний контроль. Самооцінювання. Підсумковий контроль.
		Лінгвокультурологія	Лекційні заняття.	Поточний контроль.

			Виконання дослідницьких робіт.	Презентація дослідницьких робіт. Взаємооцінювання.
<p><i>ПРН-8.</i> <i>Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти лінгвістичної науки.</i></p>	☒	Лінгвістична семантика	Участь в обговореннях та дискусіях під час навчально-дослідницьких семінарів. Презентація дослідницької роботи на науково-навчальній конференції. Презентація доповіді, повідомлення на наукових читаннях. Контрольна робота.	Поточний контроль. Підсумковий контроль.
		Теорія мовної комунікації / Theory of Language Communication	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Підсумковий контроль на екзамені.
		Лінгвометодологія / Linguistic Methodology	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; дослідницький; проблемного викладу.	Поточний контроль участі у семінарських заняттях. Оцінювання результатів індивідуального проекту. Модульна контрольна робота.
		Лінгвістика тексту	Індивідуальні відповіді й групове обговорення на семінарських заняттях 1, 2, 3, 4 (методи ілюстрації, демонстрації, бесіди та ін.). Контрольна робота.	Поточний контроль.
		Лінгвістична прагматика	Участь в обговореннях та дискусіях під час науково-дослідницьких семінарів. Опрацювання наукової літератури. Доповіді на семінарі-наукових читаннях. Контрольна робота.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment).
		Лінгвокультурологія	Лекційні заняття. Робота на семінарах.	Поточний контроль.
		Проблеми дискурсології	Індивідуальні відповіді та групове обговорення на науково-дослідних семінарах, науково-навчальних конференціях.	Поточний контроль. Підсумковий контроль.
		Науково-дослідницький семінар	Індивідуальні відповіді й групове обговорення на заняттях 1, 2, 6 (II семестр). Аналітичний огляд літератури, підготовка доповіді, участь у дискусіях, обґрунтування власної стратегії аналізу мовного матеріалу (III семестр). Індивідуальні відповіді й групове обговорення на заняттях, виконання індивідуальних завдань (IV семестр).	Взаєморецензування. Колегіальне оцінювання (peer-assessment).
Магістерська робота	Опрацювання теоретичних джерел, написання теоретичного розділу. Систематизація зібраного фактичного матеріалу. Обговорення з одногрупниками на науково-дослідницьких семінарах проміжних результатів дослідження. Консультації керівника.	Перевірка й зауваження наукового керівника. Рецензія експерта. Захист магістерської роботи.		
<p><i>ПРН-6.</i> <i>Застосовувати</i></p>	☒	Магістерська робота	Аналіз зібраного фактичного матеріалу.	Взаємодія з науковим керівником. Колегіальне

<p>знання про експресивні, емоційні, логічні засоби української та англійської мов та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації, зокрема й в умовах міжкультурної взаємодії.</p>			Написання тексту магістерської роботи. Апробація результатів дослідження на науково-дослідницькому семінарі, обговорення з одногрупниками. Консультації керівника.	оцінювання на науково-дослідницьких семінарах. Захист магістерської роботи.
		Комунікативні стратегії / Communication Strategies. English language	Індивідуальні відповіді на практичних заняттях. Обговорення у групах; робота у парах та міні-групах, самостійна робота. Презентації.	Поточний контроль. Безбальне оцінювання (коментарі). Контрольна робота.
		Теорія мовної комунікації / Theory of Language Communication	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Підсумковий контроль на екзамені.
		Лінгвістика тексту	Індивідуальні відповіді й групове обговорення на семінарських заняттях 9, 10, 11, 12 (методи пояснення, бесіди, проблемний метод). Контрольна робота.	Поточний контроль.
		Проблеми дискурсології	Індивідуальні відповіді та групове обговорення на науково-дослідних семінарах, науково-навчальних конференціях.	Поточний контроль. Підсумковий контроль.
		Сучасна мовна парадигма всесвітніх варіантів англійської мови / Contemporary Linguistic Paradigm of World English Variants	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Дослідницький проєкт. Презентація результатів дослідницького проєкту.
		Німецька мова-I	Індивідуальні / парні/ групові / командні усні завдання на практичних заняттях.	Поточний контроль.
<p>ПРН-5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</p>	☒	Магістерська робота	Апробація результатів дослідження на науково-дослідницькому семінарі, обговорення з одногрупниками. Консультації керівника.	Взаємодія з науковим керівником. Колегіальне оцінювання на науково-дослідницьких семінарах. Захист магістерської роботи.
		Комунікативні стратегії / Communication Strategies. English language	Обговорення у групах; робота у парах та мінігрупах, самостійна робота. Презентації.	Поточний контроль. Безбальне оцінювання (коментарі).
		Науково-дослідницький семінар	Групове обговорення на заняттях. Підготовка презентації (II семестр). Виголошення доповіді. Участь у дискусіях. Написання тез (III семестр). Виконання індивідуальних завдань (IV семестр).	Взаєморецензування. Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Поточний контроль.
		Теорія мовної комунікації / Theory of Language Communication	Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Участь у командному дослідницькому проєкті.
		Німецька мова-I	Індивідуальні / парні/ групові / командні усні та письмові завдання на практичних заняттях.	Поточний контроль.

<p><i>ПРН-4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язку в складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Магістерська робота</p>	<p>Опрацювання наукової літератури з теми дослідження. Аналіз зібраного фактичного матеріалу. Опис результатів дослідження. Формулювання висновків. Консультації керівника.</p>	<p>Перевірка й зауваження наукового керівника. Рецензія експерта. Захист магістерської роботи.</p>
		<p>Науково-дослідницький семінар</p>	<p>Індивідуальні відповіді й групове обговорення на заняттях 1, 2, 6 (II семестр). Аналітичний огляд літератури, підготовка доповіді, участь у дискусіях, обґрунтування власної стратегії аналізу мовного матеріалу (III семестр). Індивідуальні відповіді й групове обговорення на заняттях, виконання індивідуальних завдань (IV семестр).</p>	<p>Взаєморецензування. Колегіальне оцінювання (peer-assessment).</p>
		<p>Теорія мовної комунікації / Theory of Language Communication</p>	<p>Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.</p>	<p>Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі.</p>
		<p>Лінгвокультурологія</p>	<p>Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарах. Виконання дослідницьких робіт.</p>	<p>Поточний контроль. Презентація дослідницьких робіт. Взаємооцінювання.</p>
		<p>Проблеми дискурсології</p>	<p>Участь в обговореннях та дискусіях під час науково-дослідницьких семінарів. Виконання й презентація дослідницьких завдань. Підготовка й виголошення наукової доповіді. Виконання й презентація індивідуального проекту.</p>	<p>Поточний контроль. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН-3. Застосовувати сучасні методики й технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості лінгвістичного дослідження.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Магістерська робота</p>	<p>Пошук наукової літератури з проблематики дослідження. Відбір і систематизація фактичного матеріалу за допомогою новітніх технологій. Презентація положень магістерської роботи під час захисту. Консультації керівника.</p>	<p>Перевірка й зауваження наукового керівника. Захист магістерської роботи.</p>
		<p>Науково-дослідницький семінар</p>	<p>Індивідуальні відповіді й групове обговорення на заняттях 3, 6, 8 (II семестр). Підготовка презентації. Пошук літератури, підготовка й виголошення доповіді, написання тез; збирання мовного матеріалу (III семестр).</p>	<p>Поточний контроль.</p>
		<p>Комунікативні стратегії / Communication Strategies. English language</p>	<p>PowerPoint презентації, виконані у дистанційному форматі за допомогою таких конференц-платформ як Zoom та MS Teams.</p>	<p>Індивідуальне завдання. Інтернет-конференція.</p>
		<p>Лінгвістична семантика</p>	<p>Пошук та опрацювання наукової літератури. Виконання та презентація дослідницької роботи на науково-навчальній конференції. Підготовка та презентація доповіді, повідомлення на наукових</p>	<p>Поточний контроль.</p>

		Теорія мовної комунікації / Theory of Language Communication	читаннях. Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Командний дослідницький проєкт.
		Лінгвометодологія / Linguistic Methodology	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; дослідницький; проблемного викладу.	Поточний контроль участі у семінарських заняттях. Оцінювання результатів індивідуального проєкту.
		Лінгвістична прагматика	Участь в обговореннях та дискусіях під час науково-дослідницьких семінарів. Виконання й презентація дослідницьких завдань. Підготовка й виголошення наукових доповідей. Виконання й презентація індивідуального проєкту.	Поточний контроль. Підсумковий контроль.
		Німецька мова-I	Індивідуальні / парні/ групові /командні усні та письмові завдання на практичних заняттях та у рубіжних тестах.	Поточний / рубіжний контроль.
<p><i>ПРН-2. Упевнено володіти українською, англійською, а також німецькою мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійної й наукової комунікації; презентувати результати досліджень українською та англійською мовами.</i></p>	☒	Проблеми дискурсології	Участь в обговореннях та дискусіях під час науково-дослідницьких семінарів. Виконання й презентація дослідницьких завдань. Підготовка й виголошення наукової доповіді. Виконання й презентація індивідуального проєкту.	Поточний контроль. Підсумковий контроль.
		Сучасна мовна парадигма всесвітніх варіантів англійської мови / Contemporary Linguistic Paradigm of World English Variants	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Презентація результатів дослідницького проєкту.
		Німецька мова-I	Індивідуальні / парні/ групові /командні усні та письмові завдання на практичних заняттях та у рубіжних тестах.	Поточний / рубіжний контроль.
		Лінгвокультурологія	Підготовка презентацій дослідницьких робіт.	Презентація дослідницьких робіт.
		Лінгвістична прагматика	Участь в обговореннях та дискусіях під час науково-дослідницьких семінарів. Виконання й презентація дослідницьких завдань. Підготовка й виголошення наукових доповідей. Виконання й презентація індивідуального проєкту.	Поточний контроль. Підсумковий контроль.
		Лінгвометодологія / Linguistic Methodology	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; дослідницький; проблемного викладу.	Поточний контроль участі у семінарських заняттях. Оцінювання результатів індивідуального проєкту.
		Магістерська робота	Опрацювання наукової літератури з теми дослідження. Оформлення тексту магістерської роботи. Підготовка виступу для захисту.	Перевірка й зауваження наукового керівника. Захист магістерської роботи.

		Науково-дослідницький семінар	Захист на заняттях 9-10 (II семестр). Пошук і опрацювання літератури, підготовка й виголошення доповіді, участь у наукових дискусіях (III семестр). Індивідуальні відповіді й групове обговорення на заняттях.	Поточний контроль. Взаєморецензування. Колегіальне оцінювання (peer-assessment).
		Комунікативні стратегії / Communication Strategies. English language	Індивідуальні відповіді та групове обговорення на практичних заняттях. Групові дискусії. Презентації. Написання письмових робіт.	Діалоги, обговорення, групові та загальні дискусії, короткі спонтанні промови, презентації з тем курсу, інтерв'ю. Поточний контроль. Письмові роботи. Контрольна робота.
		Лінгвістична семантика	Участь в обговореннях та дискусіях під час навчально-дослідницьких семінарів. Опрацювання наукової літератури. Презентація дослідницької роботи на науково-навчальній конференції. Презентація доповіді, повідомлення на наукових читаннях. Контрольна робота.	Поточний контроль. Підсумковий контроль.
		Теорія мовної комунікації / Theory of Language Communication	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Презентація дослідницького проєкту.
		Лінгвістика тексту	Групове обговорення на семінарських заняттях 9, 10, 11, 13, 18 (метод вправ, традуктивний метод, методи мікровикладання, спостереження, порівняння та ін.). Написання досліджень з використанням контекстуально-інтерпретаційного, композиційного та прагматичного методів. Презентація індивідуального проєкту на семінарському занятті 16.	Поточний контроль. Підсумковий контроль.
ПРН-1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати й утілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	☒	Комунікативні стратегії / Communication Strategies. English language	Індивідуальні відповіді та групове обговорення на практичних заняттях. Самостійна робота.	Поточний контроль. Індивідуальні завдання. Контрольна робота.
		Лінгвометодологія / Linguistic Methodology	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; дослідницький; проблемного викладу.	Поточний контроль участі у семінарських заняттях. Оцінювання результатів індивідуального проєкту.
		Теорія мовної комунікації / Theory of Language Communication	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі.
		Лінгвістика тексту	Індивідуальні відповіді й групове обговорення на семінарських заняттях 9, 10, 11, 12 (методи пояснення, бесіди, проблемний метод). Контрольна робота.	Поточний контроль.
		Лінгвістична	Поточна підготовка до	Поточний контроль.

		прагматика	семінарів. Опрацювання додаткових джерел до семінарів. Підготовка до контрольної роботи. Виконання й презентація дослідницьких завдань. Виконання й презентація індивідуального проєкту.	Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
		Проблеми дискурсології	Участь в обговореннях та дискусіях під час науково-дослідницьких семінарів. Виконання й презентація дослідницьких завдань. Підготовка й виголошення наукової доповіді. Виконання й презентація індивідуального проєкту.	Поточний контроль. Підсумковий контроль.
		Сучасна мовна парадигма всесвітніх варіантів англійської мови / Contemporary Linguistic Paradigm of World English Variants	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі.
		Науково-дослідницький семінар	Індивідуальні відповіді й групове обговорення на заняттях 1, 2, 9-10 (II семестр). Пошук і опрацювання літератури, збирання фактичного матеріалу, підготовка й виголошення доповіді (III семестр). Індивідуальні відповіді й групове обговорення, виконання індивідуальних завдань (IV семестр).	Поточний контроль. Взаєморецензування.
		Німецька мова-I	Індивідуальні / парні/ групові /командні завдання усні та письмові завдання на практичних заняттях.	Поточний / рубіжний контроль.
		Магістерська робота	Планування етапів роботи над магістерською роботою. Виконання роботи відповідно до плану. Консультації керівника.	Моніторинг наукового керівника. Захист магістерської роботи.
<i>ПРН-10. Здійснювати науковий аналіз мовного й мовленнєвого матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на підставі самостійно опрацьованих даних.</i>	☒	Лінгвометодологія / Linguistic Methodology	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; дослідницький; проблемного викладу.	Поточний контроль участі у семінарських заняттях. Оцінювання результатів індивідуального проєкту. Модульна контрольна робота.
		Лінгвістика тексту	Індивідуальні відповіді й групове обговорення на семінарських заняттях 9, 10, 11, 12 (методи пояснення, бесіди, проблемний метод). Контрольна робота.	Поточний контроль.
		Лінгвістична прагматика	Виконання й презентація дослідницьких завдань. Виконання групових проєктів. Виконання й презентація індивідуального проєкту. Взаєморецензування.	Поточний контроль. Самооцінювання. Підсумковий контроль.
		Лінгвокультурологія	Лекційні заняття. Виконання дослідницьких робіт.	Поточний контроль. Презентація дослідницьких робіт. Взаємооцінювання.
		Теорія мовної комунікації / Theory of Language	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на

	Communication	семінарських заняттях.	семінарі. Підсумковий контроль на екзамені. Дослідницький проєкт.
	Лінгвістична семантика	Участь в обговореннях та дискусіях під час навчально-дослідницьких семінарів. Виконання та презентація дослідницької роботи на науково-навчальній конференції. Підготовка та презентація доповіді, повідомлення на наукових читаннях. Контрольна робота.	Поточний контроль. Підсумковий контроль.
	Науково-дослідницький семінар	Групове обговорення на заняттях. Виконання індивідуальних завдань (IV семестр).	Поточний контроль. Презентація результатів індивідуальних завдань.
	Магістерська робота	Аналіз зібраного фактичного матеріалу. Опис результатів проведеного дослідження. Формулювання висновків дослідження. Написання тексту роботи. Консультації керівника.	Перевірка й зауваження наукового керівника. Рецензія експерта. Захист магістерської роботи.