

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Освітня програма	27197 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	79
Повна назва ЗВО	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Ідентифікаційний код ЗВО	16459396
ПІБ керівника ЗВО	Квіт Сергій Миронович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.ukma.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/79>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	27197
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра англійської мови факультету гуманітарних наук
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської мови факультету гуманітарних наук
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Волоська 8/5, Київ 04070
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	164848
ПІБ гаранта ОП	Чернобровкіна Віра Андріївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	v.chernobrovkina@ukma.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-458-09-78
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	2 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Рішення про організацію підготовки фахівців напряму 053 «Психологія» було прийнято в 2015 році. Ринку праці потребував конкурентоспроможних фахівців у галузі психології, здатних на практичному і науковому рівні кваліфіковано працювати з актуальними психологічними проблемами українського суспільства, зокрема з проблемою подолання наслідків воєнного конфлікту на Сході України. Потреба у таких фахівцях зросла у зв'язку з входженням в Україну сучасних психологічних доказових інтервенцій і практик, впроваджуваних міжнародними організаціями і західними університетами, з якими на той момент в університеті вже склалась співпраця у фахівців Центру психічного здоров'я і Центру психосоціальної реабілітації НаУКМА, до роботи яких були залучені викладачі психології, що на той момент входили у склад кафедри зв'язків з громадськістю, психології та педагогіки. Крім того, фахівцями кафедри був накопичений арсенал знань і навичок щодо конфліктології і медіації, ведення переговорів у конфліктах, психології організацій і управління персоналом тощо. Отже, склалась ситуація, за якої кафедра переросла статус загальноуніверситетської і мала мотивацію і готовність для відкриття спеціальності «Психологія» задля забезпечення можливості передавати свої здобутки майбутнім фахівцям. Спочатку, у 2015 р. було відкрито кафедру психології і педагогіки, ліцензовано і відкрито набір на бакалаврський рівень освіти за спеціальністю «Психологія», а у 2016 році кафедрою психології та педагогіки було запроваджено освітню програму «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», рішенням Вченої ради НаУКМА (протокол №12 від 29.09.2016 р. https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2016/Uhvaly_29.09.2016.pdf) і Наказом МОН України № 1393л від 30.06.2016 р. «Про ліцензування освітньої діяльності» ОП було ліцензовано, і відкрито перший набір здобувачів на навчання за програмою.

В 2018 р. програма успішно пройшла первинну акредитацію в МОН України

(сертифікат про акредитацію: Серія УД № 11007096 від 11.07.2018 р. Строк дії до 01.07.2023 р.).

У 2022 році повною мірою імplementовано Стандарт вищої освіти для спеціальності 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня освіти (Наказ МОН України 564 від 24.04.2019) та до ОП «Психологія» внесено відповідні зміни, а проєкт оновленої програми оприлюднено на сайті НаУКМА з метою отримання відгуків та рекомендацій (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/30-rizne/32-oholoshennia/229-hromadske-obhovorennia-proiektiv-osvitnikh-prohram). ОП затверджена після обговорення рішенням Вченої ради НаУКМА (Протокол №16 від 24.11.2022) [uhvaly_VR_24.11.2022.pdf](https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2022/uhvaly_VR_24.11.2022.pdf) ([ukma.edu.ua](https://www.ukma.edu.ua)). Оновлення ОП «Психологія» здійснено також відповідно до: Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (Наказ МОН України №977 від 11.07.2019); Методичних рекомендацій експертів Національного агентства з розробки ОП і відомості про самооцінювання; Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затвердженого рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Протокол №9 від 29.08.2019); Методичних рекомендацій з розроблення освітніх/освітньо-наукових програм І-ІІІ рівнів вищої освіти НаУКМА (Наказ №457 від 01.12.2020); Відгуків стейкхолдерів. Зокрема, запроваджено цикл гостьових лекцій в рамках кількох дисциплін; скориговано перелік вибірковок дисциплін відповідно до нагальних запитів сьогодення, додано форми (синхронна і асинхронна) та порядок викладання окремих дисциплін (Положення Про дистанційне навчання в НаУКМА» (Наказ №194 від 30.06.2020) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/821-polozhennia-pro-dystantsiine-navchannia-u-naukma . ОП передбачає присвоєння освітньої кваліфікації «Магістр психології» і формується на основі єдиної інституційної моделі і типового навчального плану, який колегіально оцінюється й коректується щорічно із урахуванням відгуків здобувачів, викладачів, керівників, гаранту програми, партнерських організацій та інших стейкхолдерів.

ОП в її фінальній редакції розміщена на сайті університету:

https://www.ukma.edu.ua/ects/images/ects/docs/op/onp_053.pdf

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	22	22	0
2 курс	2021 - 2022	22	13	0
3 курс	2020 - 2021	14	12	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	27309 Психологія
другий (магістерський) рівень	27197 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37173 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	66928	14754
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	62630	13861
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	4298	894
Приміщення, здані в оренду	2670	1529

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_053 Психологія 2022_Маг.pdf</i>	Ryon47KVWZM+hRW9FvucO5fJT9Uk4YvsoaK6CSqA1hk=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_рік вступу 2022.pdf</i>	LnZOgwtYQiFszSAdecP/b6bavJKzVeU87eZgRTMoLvg=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_рік вступу 2021.pdf</i>	llvlMj6to3WWmoqj40/c4YXJ/eTn5L3jd7aCRLJ/SuU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОНП_Богданов С.pdf</i>	PgSQqJgNq7Kxa+1PnQuuGnbQU6uJkmaEu1Coqfl+lgE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗИЯ на ОНП_Айвазян Л.Ю.pdf</i>	IqXcN4n9eFa49LmlmT/daXta/GY/LF08fw7XsKzpz3ls=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОНП_Харитоненко В.pdf</i>	LKVwfdZsxbGikL4wobvPlJofV+INYGfqLae8s+r/AGI=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП «Психологія» є підготовка висококваліфікованих фахівців з розвиненими навичками проведення наукових досліджень й одночасно орієнтованих у сфері практичних психологічних інтервенцій, послуг і сервісів шляхом поєднання структурованого навчання, здійснення психологічних досліджень і залучення до практичної діяльності, що забезпечує високий рівень фахових знань і формування дослідницької культури відповідно до сучасних академічних стандартів.

Програма побудована у такий спосіб, що студенти магістеріуму мають можливість сформувати власну освітню траєкторію шляхом наповнення індивідуального навчального плану вибірковими дисциплінами інших спеціальностей і іншого рівня освіти.

Студенти заохочуються до використання ресурсів і можливостей неформальної освіти (зокрема навчання в різних професійних психологічних асоціаціях), академічної мобільності (участь у Програмах академічної мобільності регулюється "Положенням про порядок участі у програмах академічної мобільності", наказ N509 від 23.11.2018 р. https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/19-mizhnarodna-diialnist) та проходження сертифікатних програм НаУКМА, сформованих

на основі результатів проектної діяльності кафедри психології та педагогіки і Центру психічного здоров'я НаУКМА, а також залучаються до проведення дослідницьких, навчальних і практичних заходів, які здійснюються в межах міжнародних проектів, що реалізуються цими Центрами.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі та результати навчання за ОНП «Психологія» відповідають місії, візії, корпоративним цінностями університету (п. 4-6: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/pryznachennia-ta-misiia>). Передбачають розвиток дослідницького креативного мислення здобувачів завдяки поєднанню ґрунтовної освіти та досліджень з практикою. «Стратегія розвитку Національного університету «Києво-Могилянська академія» на 2015-2025 р. визначила місією університету створення, збереження, поширення знань та формування високоосвіченої, національно свідомої, чесної, небайдужої, творчої особистості, здатної незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства, що закріплено у засадничих принципах освіти в НаУКМА. Освітні компоненти ОНП «Психологія» та їх логічна послідовність забезпечують ефективну реалізацію цілей програми, забезпечують інтеграцію здобувачів у міжнародне освітньо-наукове середовище, враховують потреби суспільства і науковий потенціал університету, розвивають системність, креативність та інноваційність через широкі можливості вибору дисциплін. Це чітко відповідає Стратегії розвитку НаУКМА в пунктах 2.1, 2.4, 2.5, 2.7, 2.11, 2.13 та п. 3.5.

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-%20normativna-baza-naukma/14-stratehiia-rozvytku-naukma-na-2015-2025-r-r

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Обговорення навчання на ОНП «Психологія» відбувається на основі врахування результатів запровадженого у 2016 р. електронного опитування студентів НаУКМА щодо якості прослуханих курсів (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/quality-edu>), обговорень якості навчання на засіданнях кафедри психології та педагогіки та Вченої ради факультету.

Висловлені магістрантами і випускниками програми пропозиції були враховані для удосконалення програм дисциплін із циклу обов'язкових освітніх компонентів та формування пакету вибіркових курсів: «Теоретичні та методологічні проблеми психології», «Якісні методи психологічного дослідження», «Психологічна реабілітація посттравматичних станів» тощо

Певна частина випускників ОНП залишаються працювати у Центрі психічного здоров'я (ПЗ) НаУКМА, вже під час навчання вони беруть участь в Міжнародних наукових проектах.

Проведення наукових досліджень на базі Центру ПЗ НаУКМА здійснюється відповідно до сучасних вимог щодо їхньої організації та проведення.

Центр ПЗ НаУКМА (і разом з ним кафедра психології та педагогіки) є одночасно замовником підготовки фахівців за спеціальністю «Психологія» і роботодавцем для підготовлених фахівців.

- роботодавці

Інтереси роботодавців в ОНП забезпечуються завдяки формуванню кваліфікованих фахівців, спроможних проводити дослідження і впроваджувати практичні розробки в галузі психології, здатних генерувати плідні для суспільства ідеї, а також завдяки залученню магістрантів до реалізації активностей в межах міжнародних проектів та науково-практичних розробок, серед яких проведення якісного дослідження (фрілістинг-інтерв'ю) за участі дітей та дорослих щодо проблем сучасної української школи (лютий-березень 2020 р.), проблем професійного вигорання вчителів, що працювали у школах на територіях уздовж лінії розмежування на Сході України (2018 р.); дослідження проблем ветеранів АТО_ООС (спільно з USAID та Блумберзькою школою публічного здоров'я університету Джонса Гопкінса (США) (червень-липень 2019 р.)).

Випускники ОНП зможуть обіймати посади викладачів-асистентів на кафедрах психології в ЗВО України, працювати в центрах і службах психологічної допомоги, що надають психологічні послуги населенню України.

- академічна спільнота

Модель наукової освіти на ОНП «Психологія» обговорювалася у рамках міжінституційної співпраці з Інститутом соціальної і політичної психології України, Університетською клінікою Акерсхус (Норвегія, Осло), Університетом Джонса Гопкінса. Зокрема цикл обов'язкових освітніх компонентів і пакет вибіркових курсів були колегіально обговорені і оцінені експертами Центру психічного здоров'я НаУКМА. При складанні початкового проекту програми (2016 р.) за основу було взято модель підготовки магістрів з психології у Віденському університеті, відповідно до якої, зокрема, посилено клінічну і практичну орієнтацію програми попри збереження потужної науково-дослідницької її складової.

- інші стейкхолдери

Суспільство і держава: Центр психічного здоров'я НаУКМА, ГО «Слова допомагають», ГО «Психічне здоров'я». Органи державного управління, фінансові інституції, університети партнери: наукова та кадрова співпраця з Міністерством ветеранів; Міністерством охорони здоров'я, спільний проект Центру психічного здоров'я та психосоціального супроводу з МОН (в системі підвищення кваліфікації вчителів).

Зарубіжні наукові інституції: обмін ідеями та розробками, спільні проекти з Мальтійською Службою допомоги в Україні, Блумберзькою Школою Публічного здоров'я університету Джонса Гопкінса (JHSPH), Міжнародним медичним корпусом (ІМС), Дитячим фондом ООН Unisef, Регіональним Центром з протидії насильству, травмі та суїциду (Акерсхус, Норвегія, RVTS East) та іншими.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденцією та кращими практиками в формуванні змісту ОНП є широка пропозиція дисциплін, які виховують загальні навички: навички особистої ефективності тощо, спеціальні навички дослідницької і практичної діяльності у галузі психології.

Основні принципи побудови ОНП з орієнтацією на досягнення програмних результатів з урахуванням сучасних тенденцій розвитку психологічної галузі та ринку праці:

- 1) Гнучкість та стратегічне мислення. ОНП передбачає адаптацію до різних методів і технологій навчання та забезпечує гнучкість за рахунок індивідуальної освітньої траєкторії.
- 2) Використання сучасних технологій і програм. У процесі навчання здобувачі набувають навичок роботи у програмах SPSS, Statistica, беруть участь у групових дослідницьких проектах.
- 3) Практична і прикладна спрямованість: співпраця з Центром психічного здоров'я <https://www.ukma.edu.ua/index.php/science/tsentri-ta-laboratoriji/cmhpss/pro-nas>, Центром психосоціальної реабілітації НаУКМА <http://kmarehab.org>.
- 4) Високий рівень soft skills: вільне володіння англійською і українською мовами, навички командної роботи і нетворкінгу, комунікації і ведення дискусій – участь у професійних заходах, комунікації на ринку та оперативний обмін інформацією.
- 5) Безперервний процес освіти (навчання, проведення дослідження і практика, участь у наукових проектах, академічна мобільність).
- 6) Інтернаціоналізація і глобалізація (науково-дослідницька, викладацька, освітня співпраця з іноземними партнерами).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий і регіональний аспекти розвитку сучасної психології враховано насамперед в науково-дослідній складовій ОНП. Зокрема, формування тематики і змісту кваліфікаційних робіт магістрантів відбувається з урахуванням найбільш актуальних галузевих сфер досліджень, як от – проблеми психічної травматизації та інших наслідків впливу військового конфлікту на дітей та дорослих, учасників бойових дій та цивільного населення, мешканців територій уздовж лінії розмежування та вимушено переміщених осіб.

Враховання регіонального аспекту також визначає як тематику досліджень магістрантів, так і їх внутрішній дизайн. Це виявляється у проведенні досліджень, пов'язаних з психосоціальним супроводом дітей та сімей військових та вимушено переміщених осіб.

У рамках ОНП, а також співпраці кафедри психології та педагогіки з Центром психічного здоров'я НаУКМА і ГО «Слова допомагають», які є зацікавленою стороною у розвитку ОНП, до перспективних планів ОНП належить подальший розвиток співпраці з Блумберзькою школою громадського здоров'я Університету Джонса Гопкінса (США) та Центром з протидії насильству, травмі та суїциду (Акерсхус, Норвегія, RVTS East) та іншими установами. Важливим аспектом впливу галузевого і регіонального контексту на ОНП є постійний процес оновлення переліку і змісту дисциплін відповідно до проблематики психологічних наслідків впливу війни РФ в Україні на особу, родину, групу, суспільство. Прикладом цього може бути включення нових курсів в ОНП (зокрема курсу «Психологічна реабілітація посттравматичних станів»).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування ОНП за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти було проаналізовано відповідні освітні програми Київського національного педагогічного університету ім. МП Драгоманова, Київського національного університету імені Т. Г. Шевченка, Національного університету імені Тараса Шевченка, а також Віденського університету (Австрія), Блумберзької школи громадського здоров'я Університету Джонса Гопкінса (США). Цілі та програмні результати навчання узгоджено на рівні окремих освітніх компонентів, які є спільними для всіх вітчизняних ОП, а також їх обсягів у кредитах ЄКТС. Узгодження цілей, програмних результатів навчання та освітніх компонент з програмами іноземних університетів спрямовано на підготовку фахівців, інтегрованих у простір традиційних та інноваційних підходів, поширених у світі і спроможних професійні завдання у співпраці з іноземними партнерами в Україні та за її межами, що надає більше можливостей для міжнародної мобільності здобувачів і підвищує конкурентоздатність ОНП на ринку освітніх послуг.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Зміст ОНП «Психологія» враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту» та Національної рамки кваліфікацій для кваліфікаційного рівня Магістр психології (другого (магістерського) рівня вищої освіти), дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України №564 від 24.04.2019 р.). Після набуття чинності зазначеного стандарту, ОНП оновлено і затверджено в установленому порядку. Визначені стандартом результати навчання досягаються сформованим переліком обов'язкових компонент і змістом кожної компоненти з

урахуванням необхідності забезпечення визначених результатів навчання. У силабусах навчальних дисциплін визначено результати навчання, які забезпечуються вивченням окремих тем і застосуванням певних методів навчання. В ОНП встановлено нормативний зміст навчання (перелік обов'язкових компонент ОНП), обсяг і рівень підготовки магістрів зі спеціальності 053 «Психологія», визначено перелік освітніх компонент із кількістю навчальних годин/кредитів для їхнього вивчення, терміни навчання, відповідні цикли теоретичної та практичної підготовки, кількість кредитів вибіркового компоненту, форму державної атестації. З метою моніторингу досягнення результатів навчання, у ОНП сформовано:

- Перелік компонентів освітньої програми;
- Структурно-логічну схему підготовки фахівця;
- Матрицю відповідності визначених стандартом компетентностей дескрипторам НРК;
- Матрицю відповідності визначених стандартом результатів навчання та компетентностей НРК;
- Матрицю відповідності результатів навчання освітнім компонентам ОНП;
- Матрицю відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам ОНП.

Повністю програмні результати навчання подані в ОНП за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти на офіційній сторінці НаУКМА.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Відповідний Стандарт затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України №564 від 24.04.2019 р. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти». Програмні результати навчання, на які спрямована ОНП 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня повністю відповідають програмним результатам навчання, сформульованим у Стандарті і певним чином доповнюють їх.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

84

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

36

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає визначеним стандартом вищої освіти цілям навчання; об'єкту вивчення; теоретичному змісту предметної області; методам, методикам та технологіям; інструментам та обладнанню. Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації). Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних. З урахуванням цього визначено і включено до ОНП обов'язкові для здобувачів компоненти, що забезпечують формування відповідно загальних і спеціальних (фахових) компетентностей спеціальності, досягнення відповідних їм програмних результатів навчання. Вибіркові компоненти покращують досягнення таких програмних результатів навчання, як: презентація та обговорення результатів досліджень, змісту різних наукових підходів державною та іноземною мовами; вміння формувати і вдосконалювати систему впровадження сучасних підходів, проєктів та програм у практичну діяльність; вміння вивчати матеріали, відповідні суміжним науковим галузям; оцінювання ефективності комплексу практичних

програм і інтервенцій; вміння працювати в команді, набувати лідерських якостей та розвивати soft skills.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється Положенням «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Наказ №300 від 14.06.2021р.) <https://bit.ly/3GPP3gr> і здійснюється зокрема через вибір магістрантами навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Обрання напряму дослідження для написання дипломної роботи регулюється Положенням «Про кваліфікаційну/магістерську роботу НаУКМА» (Наказ №95 від 02.03.2020р.) <https://bit.ly/3gwaOaD> Обрання бази практики регулюється «Положенням про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти НаУКМА» (Наказ №80 від 14.2.2022р.) <https://bit.ly/3gtpRlS> Згідно з «Методичними вимогами до структури та змісту навчальних планів в НаУКМА» обов'язкова частина навчального плану для магістрів становить від 35 до 65 кредитів ЄКТС, а вибіркова - від 35 кредитів ЄКТС (наказ № 299 від 14.06.2021) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2283-metodychni-vymohy-do-struktury-ta-zmistu-navchalnykh-planiv Обрання напряму дослідження регулюється Положенням «Про кваліфікаційну/магістерську роботу а НаУКМА» (Наказ №95 від 02.03.2020). https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/971-polozhennia-pro-kvalifikatsiinu-mahistersku-robotu-studenta-naukma Обрання бази практики регулюється «Положенням про практику студентів НаУКМА» (Наказ №669 від 17.11.2011). https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/192-polozhennia-pro-praktyku-studentiv-naukma

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін забезпечується здобувачам вищої освіти згідно з Законом України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 №1556-VII та Положенням «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Наказ №300 від 14.06.2021) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2284-polozhennia-pro-orhanizatsiinu-osvitnoho-protsesu-v-naukma

Запис студентів на вибіркві дисципліни, формування індивідуального навчального плану, запис у групи та корекція індивідуального навчального плану здійснюється за допомогою системи автоматизованого запису (САЗ), відповідно до «Порядку проведення запису на вибіркві дисципліни за допомогою САЗ»

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/570-poriadok-zapysu-studentiv-na-vybirkovi-dystypliny-za-dopomohou-systemy-avtomatyzovanoho-zapysu

У п 1.2. «Порядку ...» (Наказ №109 від 07.03.2018) зазначено, що кожен здобувач формує на наступний навчальний рік індивідуальний навчальний план за допомогою САЗ на вибіркві дисципліни. Відповідно до п 1.5, кожен студент обирає вибіркві дисципліни самостійно і може записатися на дисципліни, що пропонуються факультетами та кафедрами університету. В САЗ щорічно оновлюється та оприлюднюється каталог вибірквих дисциплін з анотаціями, де вказується мета, короткий зміст і викладач курсу. За рахунок кредитів вільного вибору здобувачі можуть також вивчати курси сертифікатних програм, що регулюється «Положенням про сертифікатні програми в НаУКМА» (наказ №103 від 26.02.2021). https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2042-polozhennia-pro-sertyfikatsiini-prohramy-v-naukma

Зокрема, для магістерського рівня освіти за спеціальністю «Психологія» впроваджено сертифікатні програми «Трансдіагностичне консультування СЕТА» та «Психосоціальна підтримка в громадах під час криз і надзвичайних ситуацій». Також, в НаУКМА є можливість перезарахування результатів навчання отриманих через неформальну освіту, яке регулюється «Положенням про порядок та процедуру визнання в НаУКМА результатів навчання отриманих через неформальну або інформальну освіту» (Наказ № 530 від 30.12.2020).

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1863-polozhennia-pro-poriadok-ta-protseduru-vyznannia-rezultativ-cherez-neformalnu-osvitu

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів за ОП забезпечується системою практичних занять, виробничою (науково-дослідницькою) та педагогічною практикою, виконанням магістерської роботи, залученням до практичних активностей в межах міжнародних проєктів, що реалізуються Центром психічного здоров'я НаУКМА. Проходження практики регулюється відповідно до Положення «Про практику в НаУКМА» (Наказ №669 від 17.11.2011).

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/192-polozhennia-pro-praktyku-studentiv-naukma Відповідно до графіку навчального плану здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Психологія» проходять виробничу (науково-дослідницьку) практику протягом літнього (2д) семестра в кінці першого курсу і протягом осіннього (3-го) семестру другого курсу (обсяг – 12 кредитів). Змістовне наповнення практики регламентовано програмою, яка розроблена та затверджена кафедрою психології та педагогіки. Науково-дослідницька практика спрямована на формування загальних та фахових компетентностей, пов'язаних з умінням проводити якісні психологічні дослідження та обґрунтовано оперувати даними; генерувати нові ідеї; уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; діяти на основі етичних міркувань, соціально відповідально та свідомо; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети тощо.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти soft skills, які є ключовими у діяльності психолога. Формування

соціальних навичок спрямоване на розвиток фахових компетентностей, окреслених ОНП - організувати та реалізувати просвітницьку та освітню діяльність у сфері психології; ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах; дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. Розвиток soft skills у магістрантів визначається також програмними результатами навчання: доступно й аргументовано представляти результати власних психологічних досліджень українською мовою у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях; вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону; вести ефективну комунікацію. Освітні компоненти програми мають на меті формування соціальних навичок у здобувачів, опанування знань та навичок щодо професійної поведінки, критичного мислення, лідерства, поведінки в команді, комунікабельності, креативності, етичних норм поведінки та дотримання принципів академічної доброчесності, проведення презентацій, побудови взаємин, вміння ведення переговорів, надання першої психологічної допомоги людям у стресі тощо. Це освітні компоненти: «Методика та організація психологічного тренінгу», «Сучасні теорії психологічного консультування», «Теорія і практика сучасного психоаналізу», «Психологічна реабілітація посттравматичних станів», «Психологія і технологія посередництва в конфлікті», «Психологія управління персоналом».

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Цілі ОНП і сукупність ПРН було розроблено на основі компетентнісного підходу, з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня галузі знань 05 Соціальні і поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія» (Наказ МОН України №564 від 24.04.2019); професійних стандартів «Практичний психолог закладу освіти» (Наказ №2425 від 24.11.2020 р. Мінекономіки України), «Практичний психолог (соціальна сфера)» (наказ №211 від 03.02.2021 р. Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України), в яких сформульовано вимоги до рівня освіти, освітньої і професійної кваліфікації, трудові функції, включені до програмних результатів ОНП.

Усі загальні й фахові компетентності ОНП та сукупність ПРН корелюють із загальними компетентностями і трудовими функціями фахівців, визначеними у зазначених профстандартах. Зміст ОНП відповідає вимогам цих стандартів для фахівців, діяльність яких спрямована як на надання психологічних послуг на основі обґрунтованих сучасних підходів до виконання професійних завдань психолога.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Кредитний обсяг дисциплін визначається колегіальною експертною оцінкою укладачів ОНП і коригується розширеним засіданням кафедри психології та педагогіки. Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП базується на нормах Положення «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Наказ №300 від 14.06.2021). За Наказом обсяг освітньої програми для здобуття ступеня магістра становить 120 кредитів ЄКТС, а нормативний термін навчання визначається законодавством і становить 1 рік 10 місяців. Відповідно до п.3.8. «Методичних вимог до структури та змісту навчальних планів в НАУКМА» (наказ №299 від 24.06.2021)

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2283-metodychni-vymohy-do-struktury-ta-zmistu-navchalnykh-planiv обсяг 1 кредиту ЄКТС дорівнює 30 год., із яких 33% - це аудиторні години; 2/3 - самостійна робота (Положення «Про самостійну роботу студентів НаУКМА» (Наказ №611 від 05.11.2012). https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/194-polozhennia-pro-samostiinu-robotu-studentiv-naukma

Розподіл годин навчального часу здобувачів за тижнями та видами роботи відображено у силабусах.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» за дуальною формою навчання не здійснюється. Однак, в університеті розроблено Положення «Про дуальну форму здобуття вищої освіти у НаУКМА» (Наказ №479 від 08.12.2020). https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1784-polozhennia-pro-dualnu-formu-zdobuttia-vyshchoi-osvity

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup-old.ukma.edu.ua/golovna/pravy-la-pryjomu-naukma/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО.

Вимоги до вступників на ОНП відповідають вимогам Закону України «Про вищу освіту», Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти, які щороку затверджуються МОН, та «Правилам прийому до НаУКМА в 2022

році» <https://bit.ly/3VomXwX>

Конкурсний відбір для вступу на ОНП здійснюється за результатами фахового вступного випробування. До 2021 року включно вступники також складали єдиний вступний іспит з іноземної мови (англійської). З 2022р. абітурієнти ОНП "Психологія" складають Магістерський тест навчальної компетентності для галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» та внутрішній тест з фахових дисциплін.

Фахове вступне випробування проводиться дистанційно в режимі онлайн з використанням платформи MS Teams (Дод.11 до Правил прийому) у формі письмового екзамену (тестування). Коефіцієнт кожного з двох тестів становить 0,5. Вступне випробування за спеціальністю 053 вважається складеним, якщо загальна оцінка за вступний іспит становить 100 - 200 балів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОНП.

Правила визнання результатів навчання, інших ЗВО регулюються Положенням про порядок участі у програмах міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти (Наказ №289 від 10.09.2020р.) <https://bit.ly/3GKh1u5> Також питання визнання результатів навчання врегульовано Положенням «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА) (Наказ №300 від 14.06.2021р.) <https://bit.ly/3GPP3gr> і Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в НаУКМА (Наказ № 643 від 29.12.21 р.) <https://bit.ly/3igiZrK>

Здобувачі, які активно стежать за пропозиціями стажування і мобільності, мають доступ до цієї інформації, бо всі документи розміщені на сайті НаУКМА (<https://dfc.ukma.edu.ua>) та на сторінці соцмереж відділу міжнародного співробітництва https://www.facebook.com/groups/Int.naukma/?multi_permaLinks=1704395276411407

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Кафедра психології та педагогіки активно підтримує здобувачів, які обирають закордонні стажування за програмою міжнародної академічної мобільності.

Від періоду запровадження ОНП «Психологія» кілька здобувачів пройшли навчання в європейських університетах. Зокрема у 2020 р.:

- Бергенський університет (Норвегія); Гіссенський університет імені Юстуса Лібіга (Гіссен, Німеччина) – Сердюкова Богдана, весна і осінь 2019 р., зараховані дисципліна в НаУКМА: Психологічна діагностика в клінічній психології, Психологія здоров'я;
- Гіссенський університет імені Юстуса Лібіга (Гіссен, Німеччина) – Рибалочка Катерина, осінь 2019 р., зарахована дисципліна в НаУКМА – Психологія здоров'я;
- Відземський університет прикладних наук (Латвія) – Ніяра Чубарова, осінь 2019 р., зарахована дисципліна в НаУКМА – Психологічна діагностика в клінічній психології.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У НаУКМА розроблено:

- Положення «Про дуальну форму здобуття вищої освіти у НаУКМА» (Наказ №479 від 08.12.2020). https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1784-polozhennia-pro-dualnu-formu-zdobuttia-vyshchoi-osvity П. 2.1: Дуальна освіта здійснюється на підставі договору між НаУКМА і роботодавцем, який передбачає: порядок працевлаштування здобувача та оплати його праці; обсяг та очікувані результати навчання здобувача на робочому місці; зобов'язання ЗВО та роботодавця щодо виконання здобувачем індивідуального навчального плану на робочому місці; порядок оцінювання результатів навчання, здобутих на робочому місці».

- Положення «Про порядок та процедуру визнання в НаУКМА результатів навчання, здобутих через неформальну або інформальну освіту» (Наказ №530 від 30.12.2020) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1863-polozhennia-pro-poriadok-ta-protseduru-vyznannia-rezultativ-cherez-neformalnu-osvitu «2.2. Визнання результатів, здобутих через неформальну / інформальну освіту, можливе для тих результатів навчання, які співвідносяться / відповідають переліку загальних або професійних компетентностей певної ОНП. 2.3. Обсяг визнаних результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті не може перевищувати 6 кредитів». Процедура визнання деталізована у наведених вище Положеннях. Здобувачі, мають доступ до необхідної інформації на сайті НаУКМА.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика зарахування результатів неформальної освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» за дуальною формою навчання та неформальною чи інформальною освітою на цей час відсутня. Подібні приклади є на бакалаврському рівні освіти за спеціальністю «Психологія». Попри це, кафедра психології і педагогіки заохочує магістрантів, що навчаються на ОНП, отримувати освіту в професійних психологічних асоціаціях. Існує поширена практика участі магістрантів у таких навчальних програмах, і викладачі

випускової кафедри враховують результати такого навчання при проведенні поточного і підсумкового контролю і оцінки знань. Зокрема, магістранти ОНП «Психології» проходять навчання в Українській асоціації транзакційного аналізу, у програмах навчання КПТ в Українському Католицькому університеті, Київському інституті гештальту і психодрами, Американському інституті DIRfloortime, Датському інституті бодинаміки тощо. Є досвід навчання магістрантів ОНП «Психологія» на сертифікатних програмах НаУКМА без зарахування кредитів цих програм замість дисциплін, які входять в ОНП (наприклад, у 2021-2022 н.р. Субоч Єлизавета, магістрантка другого курсу, проходила навчання на сертифікатній програмі НаУКМА «Трандіагностичне консультування СЕТА»).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форма навчання на ОНП «Психологія» – денна очна і регулюється Положенням «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Наказ №300 від 14.06.2021) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2284-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma За п.6.1. Положення, формами навчання є: навчальні заняття (лекція; семінарське, практичне, індивідуальне заняття, консультація); індивідуальні завдання; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Викладання на основі студентоцентрованого підходу передбачає різні немонологічні методи навчання з реалізацією принципу академічної свободи та вимог щодо академічної доброчесності. Навчальні заняття в інтерактивному форматі з використанням різних методів (дискусія, ділова гра, аналіз кейсів, тренінг-практикум, психологічні вправи, робота в мінігрупах під час занять, студентські доповіді і презентації, написання статей і тез). Згідно з Положенням «Про дистанційне навчання в НаУКМА» (Наказ №107 від 01.03.2021), передбачено такі режими навчання:

- синхронний, де всі учасники одночасно приєднані до спеціалізованого середовища дистанційного навчання НаУКМА;
 - асинхронний, де учасники взаємодіють із затримкою у часі, застосовуючи механізми розміщення (обмін) текстової, графічної, відео- чи аудіо- інформації. https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2456-polozhennia-pro-dystantsiine-navchannia-v-naukma
- Дистанційне навчання здійснюється через платформу DistEdu <https://distedu.ukma.edu.ua>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Врахування інтересів кожного здобувача в освітньому процесі забезпечується вимогами основних нормативних документів НаУКМА: Статутом НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1-statut-naukma , зокрема пп. 7.14 і 7.15), Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА (Наказ №300 від 14.06.2021) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2284-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma , Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА (наказ №299 від 06.07.2018) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iaкости-osvity-naukma Центр забезпечення якості освіти НаУКМА проводить регулярний моніторинг, стимулюючи самостійність, рефлексивність і критичне мислення здобувачів. <https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/quality-edu> . Анонімне опитування здобувачів демонструє рівень задоволеності професіоналізмом професорсько-викладацького складу кафедри і дозволяє обирати вибіркові дисципліни на основі рейтингу дисциплін і викладачів. Результати опитувань аналізуються на засіданні кафедри, індивідуально обговорюються з кожним викладачем в разі необхідності. Також, здобувачі ОНП можуть висловлювати свої пропозиції безпосередньо завідувачу кафедри чи декану.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічних свобод закріплено:

- у «Стратегії розвитку НаУКМА на 2015–2025 рр.» (Протокол №29 від 15.09.2015). http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/6249/strategy_naukma.pdf
- у Положенні «Про комітет з етики наукових досліджень» (Наказ №148 від 12.04.2016). <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/vchena-rada/komitety>
- у «Кодексі етики НаУКМА» (наказ № 210 від 16.07.2020) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1316-kodeks-etiki-naukma-ta-sklad-komitetu-z-etiki
- у Положенні «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (Наказ №112 від 07.03.2018). https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma
- у Положенні «Про організацію освітнього процесу в НаУКМА (Наказ №300 від 14.06.2021) - https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2284-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma. Відповідно, викладачі мають право визначати зміст навчальних дисциплін, обирати методи навчання. Адміністрування ОНП не передбачає втручання у формування програм дисциплін, форм і способів роботи зі студентами. Колегіальне оцінювання і відкритість обговорення проблемних моментів формують атмосферу толерантності і довіри.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання за окремими освітніми компонентами є доступною усім учасникам освітнього процесу. Програма розміщується на веб-сайті НаУКМА. https://www.ukma.edu.ua/ects/images/ects/docs/op/onp_053.pdf Перед початком першого року навчання відбувається організаційна зустріч нових здобувачів із деканом, викладачами, завідувачем кафедри, гарантом програми, під час якої здобувачі можуть отримати всю потрібну інформацію про зміст, мету й очікувані результати і специфіку навчання, про вибіркові дисципліни, перспективу наукової та іншої діяльності тощо. Окрему зустріч здобувачі мають з представниками наукової бібліотеки, відділу міжнародного співробітництва та інших служб НаУКМА, на якій отримують інформацію щодо організації освітнього процесу. Інформація щодо змісту і очікуваних результатів, критеріїв оцінювання контрольних завдань повідомляється і роз'яснюється викладачами під час вступних занять, індивідуальних консультацій, є обов'язковою складовою силабусів навчальних дисциплін. На платформі НаУКМА dist.edu розміщено анотації та силабуси навчальних компонентів, де визначено цілі, зміст, очікувані результати навчання, форма контролю, порядок та критерії оцінювання. <https://distedu.ukma.edu.ua>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень є різноманітним та відбувається в різних формах. Зокрема це поєднання здійснюється через побудову процесу вивчення нормативних дисциплін з циклу професійної підготовки у такий спосіб, щоб виконання завдань в межах курсу відбувалось через проробку тих чи інших аспектів магістерського дослідження кожного студента – формування поняттєво-категоріальної рамки дослідження, визначення його конкретно-наукової та операційної методології, формулювання проблеми, об'єкта, предмета та гіпотези дослідження, його структури та дизайну, добору емпіричних методів і процедур збору первинних даних та їхньої обробки тощо. У такий спосіб вже під час першого курсу навчання при вивченні обов'язкових навчальних компонентів відбувається формування методологічної, теоретичної та процедурної рамки майбутнього дослідження. Під час навчання відбувається залучення магістрантів до участі у міжнародних проектах та участі у науково-практичних конференціях та семінарах різного рівня.

Стимулює поєднання навчання і досліджень також участь аспірантів у щорічних наукових заходах кафедри психології, зокрема у щорічній Міжнародній конференції «Конфліктологічна експертиза: теорія і методика»; науково-практичній конференції для студентів, магістрантів, аспірантів «Особистість у просторі проблем ХХІ століття». Більшість магістрантів публікують тези доповідей, які базуються на результатах їхніх власних досліджень у щорічному збірнику «Особистість у просторі проблем ХХІ століття»

(<http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/18087>). На основі найбільш цікавих і ґрунтовних досліджень магістрантів публікуються статті у журналі «Психологія і психосоціальні інтервенції», що випускається в НаУКМА (приклади статей, написаних науковими керівниками спільно з випускниками ОНП – Стародубом Максимом: <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/14643>; Рибалочкою Катериною: <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/19683>, а також спільні статті аспірантів та магістрантів – Миронової Ольги і Сігової Марії: <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/19676>).

Всі публікації завантажено до інституційного репозитарію Національного університету "Києво-Могилянська академія" eKMAIR.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Ініціаторами оновлення освітніх компонентів, насамперед, є викладачі кафедри, які щорічно оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досліджень, новітніх практик і сучасних методів практичної і дослідницької діяльності. Викладачі змінюють структурні складові навчальної дисципліни: програму, структуру, зміст матеріалу, форми викладання, систему контролю результатів навчання, перелік рекомендованих джерел інформації.

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається щорічно як на основі наукових досягнень у вітчизняній науці, так і з врахуванням досягнень західних науковців. Це відповідає «Положенню про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА» (наказ №299 від 06.07.2018) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennyya/dokumenty-naukma/doc_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-osvity-naukma

Цьому сприяє участь викладачів у Міжнародних проектах спільно з Мальтійською Службою допомоги в Україні, Блумберзькою школою публічного здоров'я університету Джонса Гопкінса (JHSPH), Дитячим фондом ООН UNICEF, Центром з протидії насильству, травмі та суїциду (Акерсхус, Норвегія, RVTS East).

Так наприклад, в нормативному фаховому курсі «Методологія та організація наукових досліджень» враховано як сучасні вимоги МОН до студентських досліджень, так і новітні західні підходи до формування його дизайну, добору валідних емпіричних методів збору даних та стратегій їх обробки й інтерпретації (зокрема методології DIME, яка запроваджена в науково-психологічних дослідженнях науковців НаУКМА спільно з Блумберзькою школою публічного здоров'я університету Джонса Гопкінса (JHSPH) - http://hopkinshumanitarianhealth.org/assets/documents/VOT_DIME_MODULE1_FINAL.PDF).

В зміст курсу «Психологічна реабілітація посттравматичних станів» внесено матеріали щодо сучасних підходів до психотерапії ПТСР, в тому числі в контексті актуальних подій повномасштабної війни Росії в Україні; в якості завдання студентам пропонується провести інтерв'ю з практикуючим психотерапевтом щодо актуального або щойно завершеного кейсу з травмофокусованої терапії (значну частину таких кейсів становлять випадки з травмою війни, частину – кейси, що виконуються за підходом СЕТА (<https://www.cetaglobal.org/where-we-work1#Europe> ; <https://kmarehab.com/ceta/>), який впроваджується в Україні як підхід з доказовою ефективністю Центром

психічного здоров'я НаУКМА) і презентувати аналіз кейсу на практичному занятті в групі. Курс «Етика професійної діяльності психолога» базується на новітніх стандартах реалізації етичних вимог до проведення досліджень у галузі психології. Зокрема, у вивчення цієї дисципліни введено ознайомлення студентів з етично правомірними процедурами залучення досліджуваних та отримання поінформованої згоди від учасників дослідження й використання з цієї метою форми поінформованої згоди, запровадженої в спільному дослідженні Центру психічного НаУКМА та UNISEF («Якісне дослідження проблем сучасної української школи», лютий 2021 р.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація дослідницької роботи є стратегічним напрямком розвитку наукової освіти, що підтверджено «Планом стратегічного розвитку НаУКМА на 2015-2025. У 2018 р. було створено Комітет Вченої ради НаУКМА з інтернаціоналізації. З 2005р. НаУКМА є членом Асоціації Європейських Університетів (EUA) <http://www.eua.be> Вперше НаУКМА потрапила до світового QS World University Ranking 2022, вчетверте – до регіонального QS EESA University Ranking 2022. При розробленні проекту ОНП вивчався досвід ЗВО країн Європи та США. За основу взято досвід, що передбачає фокус навчальних дисциплін на практичну спрямованість. Викладачі кафедри проходять міжнародні стажування та підвищення кваліфікації, зокрема:

-Чернобровкіна В.А. у 2022 р. завершила 6-річне навчання як консультант, супервізор і тренер програми СЕТА (сертифікат Університету Джонса Гопкінса (JHU)).

- Гірник А.М. у 2019 р. пройшов навчання для тренерів з першої психологічної допомоги (PFA) в Міжнародному Медичному Корпусі (ІМС).

Викладачі кафедри публікують результати досліджень у виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз: <https://www.cambridge.org/core/journals/global-mental-health/article/randomized-controlled-trial-of-communitybased-transdiagnostic-psychotherapy-for-veterans-and-internally-displaced-persons-in-ukraine/E5D56D4ABFD072D525D371F080F2BAF0> ; <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fort0000537> ; https://archive.nyu.edu/bitstream/2451/63544/2/JEiE_Vol7No2_Developing-a-Resiliency-Measure-for-Adolescents-in-Eastern-Ukraine_December2021.pdf

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів для перевірки програмних результатів навчання у межах певного курсу визначаються в силабусі відповідної дисципліни. Відповідно до Положення «Про затвердження документів навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін в НаУКМА» (Наказ №7 від 09.01.2019), в силабусі вказуються форми занять, навчальні заходи, критерії оцінювання, методи, технології, які використовуює викладач для забезпечення здобуття здобувачем відповідних результатів навчання та їх перевірки. https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1291-pro-zatverdzhennia-dokumentiv-navchalno-metodychnoho-zabezpechennia-navchalnykh-dystsyplin-v-naukma Перевірити рівень досягнення програмних результатів дозволяють такі форми контрольних заходів, як тестування, творчі завдання, індивідуальна робота здобувачів (презентації робіт, звіти проходження практики, письмові есе, контрольні роботи, письмові залікові та екзаменаційні роботи), самостійна робота. Також контрольні заходи регламентуються

- Положенням «Про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (Наказ №300 від 14.06.2021) - https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2284-polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma

- Положенням «Про рейтингову систему оцінювання знань (наказ № 280 від 13.06.2017 р.) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitnyhovu-systemu-otsiniuvannia-znan

- Положенням «Про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА» (Наказ № 643 від 29.12.21) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2541-polozhennia-pro-kryterii-otsiniuvannia-znan-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-v-naukma Заходи охоплюють: поточний контроль - здійснюється під час проведення практичних і семінарських занять для перевірки рівня засвоєння матеріалу й підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи; семестровий (підсумковий) контроль: проводять у формі екзамену або диференційованого заліку з навчальної дисципліни; захист практики; державну атестацію здійснює державна екзаменаційна комісія після завершення навчання для перевірки досягнення програмних результатів навчання. Здобувача допускають до підсумкового контролю, якщо він виконав усі види робіт та набрав за них необхідну кількість балів, передбачену умовами навчального рейтингу. Якщо під час екзамену здобувач отримав незадовільну оцінку, він має право на 2 перескладання: викладачеві та комісії. До перескладання допускаються тільки ті здобувачі, чия підсумкова оцінка з дисципліни, становить не менше 30 балів. В результаті успішного перескладання дисципліни викладачеві або комісії здобувач може отримати лише оцінку «задовільно». Якщо академічну заборгованість не ліквідовано, здобувач має прослухати дисципліну повторно.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується: - Положенням «Про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (Наказ №300 від 14.06.2021) - https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2284-polozhennia-pro

orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma

- Положенням «Про рейтингову систему оцінювання знань (наказ № 280 від 13.06.2017 р.)

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan

- Положенням «Про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА» (Наказ № 643 від 29.12.21)

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2541-polozhennia-pro-kryterii-otsiniuvannia-znan-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-v-naukma

Правила оцінювання знань здобувачів з навчальної дисципліни розробляються викладачем і відображаються в силабусі. При розробці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів, викладач враховує види навчальної роботи та контрольні заходи (тести, письмові завдання, контрольні роботи) із розподілом балів за кожен вид контролю. Силабус розміщується на <https://distedu.ukma.edu.ua> або на сайті університету (разом з ОНП) та доводиться до відома здобувачів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Графік-календар освітнього процесу затверджується щорічно. Форми, критерії оцінювання поточного і підсумкового контролю визначаються силабусами дисциплін, які затверджуються рішенням кафедр до початку семестру, відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (Наказ №300 від 14.06.2021) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2284-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma На 1-му тижні семестру викладач знайомить здобувачів із силабусом дисципліни, надає доступ до нього, знайомить із описом видів робіт, форм контрольних заходів, критеріями оцінювання. Всі здобувачі мають доступ до силабусів навчальних дисциплін, що містять інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Також, інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів перед початком вивчення дисципліни викладачем та може бути пояснена гарантом програми чи завідувачем кафедри. Протягом періоду проведення занять викладачі інформують студентів про поточні бали. Екзамени і заліки проводяться за розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів освіти не пізніше, як за місяць до початку семестрового контролю. Графіки захистів практик, курсової та кваліфікаційної робіт затверджуються та оприлюднюються не пізніше, ніж за тиждень до початку захистів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів здійснюється у відповідності до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Відповідно до стандарту визначені вимоги до кваліфікаційної роботи, які полягають у теоретичному і емпіричному дослідженні певної актуальної психологічної проблеми на основі використання валідного та релевантного методологічного підходу та операційного інструментарію. До 2020 року атестація здобувачів освіти за другим (магістерським) рівнем освіти відбувалась у формі публічного захисту кваліфікаційних робіт. З 2021-2022 н. р. до державної атестації додався комплексний кваліфікаційний екзамен з фахових дисциплін. Відповідно до Положення про кваліфікаційну/магістерську роботу в НаУКМА (Наказ № 95 від 02.03.2020), робота не може містити академічного плагіату, що регламентується Положенням «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (Наказ №112 від 07.03.2018) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma Дія цього Положення забезпечується через систему заходів, регламентованих наказом «Про заходи стосовно перевірки курсових та кваліфікаційних (випускових) робіт бакалаврів та магістрів на дотримання вимог академічної доброчесності» (Наказ №108 від 16.03.2020) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/980-pro-zakhodi-stosovno-perevirki-kursovikh-ta-kvalifikatsijnikh-vipuskovikh-robit-bakalavriv-ta-magistriv

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Базові документи, що регулюють процедуру проведення контрольних заходів у НаУКМА:

- Положення «Про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (Наказ №300 від 14.06.2021)

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2284-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma

- Положення «Про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА» (Наказ № 643 від 29.12.21)

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2541-polozhennia-pro-kryterii-otsiniuvannia-znan-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-v-naukma

- Положення «Про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА» (Наказ №280 від 13.06.2017) Сторінка 15

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan

- Положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (Наказ №112 від 07.03.2018)

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma

- «Про заходи стосовно перевірки курсових та кваліфікаційних (випускових) робіт бакалаврів та магістрів на дотримання вимог академічної доброчесності» (Наказ №108 від 16.03.2020)

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/980-pro-zakhodi-stosovno-perevirki-kursovikh-ta-kvalifikatsijnikh-vipuskovikh-robit-bakalavriv-ta-magistriv Документи розміщено у вільному доступі на сайті університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється на основі принципів об'єктивності, систематичності, системності, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання. У разі виникнення конфліктних ситуацій між здобувачами і викладачем до їхнього врегулювання залучаються завідувач кафедри і декан. У разі другого перескладання екзамену з метою ліквідації академічної заборгованості декан факультету формує комісію на чолі з завідувачем кафедри. Складання іспиту комісією забезпечує здобувача від необ'єктивного оцінювання. Об'єктивність атестації досягається призначенням голови екзаменаційної комісії з числа науково-педагогічних працівників інших ВНЗ чи наукових установ, які готують фахівців за такою ж спеціальністю. При виникненні конфлікту до розгляду залучаються співробітники Центру якості та члени Комітету з етики, що врегульовують конфлікт, відповідно до норм:

- Кодексу етики НаУКМА (Наказ №210 від 06.07.2020) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1316-kodeks-etiki-naukma-ta-sklad-komitetu-z-etiki
- Положенню «Про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА» (наказ №299 від 06.07.2018) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-osvity-naukma

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА, студенти, які отримали незадовільну оцінку з дисципліни, мають можливість перескласти її до початку наступного семестру. Графік перескладання сесії визначається деканатом. Повторне проходження контрольних заходів для ліквідації академічної заборгованості можливе лише в разі отримання не більше двох незадовільних оцінок. Повторне складання екзаменів допускається двічі (1-й раз – викладачу, 2-й – комісії). Порядок створення і роботи комісії визначено Положенням про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей. Якщо у визначений термін заборгованість не ліквідована, студент має прослухати дисципліну повторно.

До перескладання допускають лише студенти, чия підсумкова оцінка з дисципліни становить не менше 30 балів. В разі успішного перескладання студент може отримати лише оцінку «задовільно». Не передбачено повторне перескладання у поточному навч. році незадовільних оцінок за практику (студент має пройти її повторно). Замість перескладання комісії, студент може обрати повторне вивчення дисципліни.

Студентам, які з документально підтверджених поважних причин не захищали кваліфікаційну роботу, може надаватись можливість подовжити термін навчання до одного року для захисту кваліфікаційної роботи.

Перескладання заліку чи іспиту для підвищення оцінки не допускається. Як виняток, студенту може бути надана можливість покращити лише одну оцінку для отримання диплома з відзнакою <https://bit.ly/3GGRobj>.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється: - Положенням «Про апеляційну комісію НаУКМА (Наказ №290 від 08.07.2016) https://vstup.ukma.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/Polozhennya-pro-AK_sajt.pdf

- Положенням «Про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (Наказ №300 від 14.06.2021) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2284-polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma

- Положенням «Про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА» (Наказ № 643 від 29.12.21) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2541-polozhennia-pro-kryterii-otsiniuvannia-znan-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-v-naukma

- Положення «Про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА» (Наказ № 280 від 13.06.2017) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reytingovu-systemu-otsiniuvannia-znan

- «Про заходи стосовно перевірки курсових та кваліфікаційних робіт магістрів на дотримання вимог академічної доброчесності» (Наказ №108 від 16.03.2020) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/980-pro-zakhodi-stosovno-perevirki-kursovikh-ta-kvalifikatsijnikh-vipuskovikh-robit-bakalavriv-ta-magistriv.

Оскарження результатів проведення контрольних заходів на ОНП «Психологія» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Базові документи, що регулюють політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності:

- Положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (Наказ №112 від 07.03.2018) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrocheshnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma

- «Про заходи стосовно перевірки курсових та кваліфікаційних робіт магістрів на дотримання вимог академічної доброчесності» (Наказ №108 від 16.03.2020) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/980-pro-zakhodi-stosovno-perevirki-kursovikh-ta-kvalifikatsijnikh-vipuskovikh-robit-bakalavriv-ta-magistriv

- Кодекс етики НаУКМА (Наказ №210 від 06.07.2020) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1316-kodeks-etiki-naukma-ta-sklad-komitetu-z-etiki

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Базовий документ, що регулює політику протидії порушенням академічної доброчесності:

- Положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (Наказ №112 від 07.03.2018) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma П. 2.1. НаУКМА вживає заходів щодо ознайомлення здобувачів вищої освіти із поняттям та вимогами академічної доброчесності шляхом включення відповідного матеріалу до програм навчальних дисциплін, проведення окремих лекцій, семінарів, тренінгів, індивідуальних консультацій для здобувачів освіти та в інші способи, що не суперечать чинному законодавству. 2.2. Особи, які набули статусу здобувача освіти в НаУКМА упродовж двох місяців з дня набуття такого статусу беруть на себе зобов'язання щодо дотримання академічної доброчесності власноручно складаючи таку присягу: «Я, (ПІБ), розпочинаючи навчання у НаУКМА, зобов'язуюсь дотримуватись усіх вимог академічної доброчесності та своєю діяльністю утверджувати академічну доброчесність як засадничу цінність Могилянської спільноти». Перевірка робіт здійснюється з використанням сервісу онлайн-пошуку плагіату Unicheck (договір із ТОВ «Антиплагіат» від 15.04.2019) <https://unicheck.com>. Відповідальна за перевірку робіт особа на кафедрі Брик О.М. Сервіс Unicheck підключено до платформи дистанційного навчання НаУКМА DistEdu (Moodle) <https://distedu.ukma.edu.ua> для перевірки всіх письмових робіт здобувачів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність популяризується проведенням інформаційних кампаній. Проводяться спеціальні заняття і консультації зі студентами щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного цитування, використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та посилань на них. Також, співробітники бібліотеки організують заходи щодо поширення основ інформаційної культури. Здобувачам вищої освіти доводяться переваги дотримання доброчесності у навчанні у зв'язку з їх майбутнім працевлаштуванням, набуттям навичок самостійних досліджень та їх інтерпретації, що забезпечує професійне зростання. Популяризується академічна доброчесність у методичних рекомендаціях кафедри щодо написання курсових, бакалаврських та магістерських робіт зі спеціальністю «Психологія». Також, принципи, норми і правила поведінки НПП та здобувачів вищої освіти з урахуванням фундаментальних цінностей академічної доброчесності закріплені Кодексом етики НаУКМА. (Наказ №210 від 06.07.2020) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1316-kodeks-etikinaukma-ta-sklad-komitetu-z-etiki Академічна спільнота НаУКМА визнає академічну доброчесність засадничою цінністю освітнього і наукового процесів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Положенні «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (Наказ №112 від 07.03.2018) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma в пп. 3.1 – 3.9 зазначено, що порушенням академічної доброчесності здобувачами освіти вважається: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво. Вчинення будь-якого зазначеного порушення при написанні кваліфікаційної роботи, статті, тез виступу на конференції, круглому столі або іншому науковому заході, конкурсної роботи чи будь-якої наукової чи навчально-методичної праці тягне відрахування з НаУКМА. Вчинення будь-якого зазначеного порушення безпосередньо під час виконання здобувачем освіти завдань поточного чи підсумкового контролю тягне повторне проходження відповідного освітнього компонента ОНП. Вчинення таких самих дій безпосередньо під час атестації здобувача освіти тягне відрахування з НаУКМА. Випадків виявлення порушення академічної доброчесності на ОНП «Психологія» другого (магістерського) рівня зафіксовано не було (були випадки на першому (бакалаврському) рівні освіти за спеціальністю «Психологія» з наслідками у вигляді незарахування курсу і переслуховування в наступному навчальному році).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Професіоналізм викладачів ОНП «Психологія» достатньою мірою забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Усі викладачі мають наукові ступені та звання і працюють над підвищенням свого професійного рівня і кваліфікації. Конкурсний добір викладачів відбувається із врахуванням професійних вимог:

- відповідність диплому ОНП;
- наявність вченого звання і наукового ступеня;
- наявність сертифікатів про стажування, підвищення кваліфікації;
- досвід викладацької і практичної роботи;
- наявність наукових фахових публікацій;
- наявність підручників, посібників, навчально-методичних видань.

Конкурсний відбір регулюється Положенням «Про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних

працівників НаУКМА» (Наказ № 190 від 06.04.2021) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2186-polozhennia-pro-poriadok-obrannia-ta-pryiniattia-na-robotu-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-naukma Процедура конкурсного добору є прозорою і дозволяє обрати найкращих викладачів у предметних галузях. Відповідність кандидатур претендентів вимогам визначає конкурсна комісія, склад якої затверджується наказом Президента НаУКМА. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента, кафедра може запропонувати провести відкрите заняття. За результатами проведених занять, кафедра голосуванням ухвалює висновок про професійні якості претендента і відповідність (невідповідність) вакантній посаді.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу викладання через:

- залучення роботодавців для викладання дисциплін протягом семестру (голова ГО «психічне здоров'я Айвазян Л. викладає курс «Психодіагностика у клінічній психології», голова Центру Психічного здоров'я НаУКМА Богданов С.О. веде курс «Основи психоаналітичної теорії»);
 - участь у спільних проєктах (залучення магістрантів до проведення інтерв'ювань в межах низки якісних досліджень (наприклад, психологічних проблем ветеранів та членів їхніх родин (червень-липень 2019 р.), проблем шкільної системи України (лютий 2022 р.));
 - виступи на науково-практичних конференціях;
 - обговорення і рецензування ОНП;
 - залучення до експертного оцінювання кваліфікаційних робіт студентів, їх рецензування;
 - участь у викладанні сертифікатних програм;
 - співавторство у наукових публікаціях, підготовлених на основі проведених досліджень (наприклад, <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8461866/>);
 - залучення до проведення науково-практичних семінарів з сучасних проблем психології;
 - залучення у практичні заходи, тренінги, що проводяться організаціями роботодавців (захід до Дня психічного здоров'я, жовтень 2022 р., Центр психосоціальної реабілітації НаУКМА).
- Активність роботодавців в освітньому процесі обумовлена можливостями популяризації партнерських організацій та зацікавленістю у працевлаштуванні найкращих випускників.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

НаУКМА залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, запрошуючи їх на практичні заняття та проведення відкритих лекцій. У співпраці з Центром психічного здоров'я та Центру психосоціальної реабілітації НаУКМА в рамках дисциплін професійного спрямування експерти і психологи-психотерапевти презентують перевірені досвідом знання через гостьові лекції та кейси. Залучаються гостьові лектори, зокрема: - Ларс Лістер (Lars Lyster - науковий співробітник Університетської клініки Акерсхус, м. Осло, Норвегія); - Кімберлі Хук (Kimberly Hook - дослідниця Harvard School of Public Health); - Оксана Залеська (дитяча психотерапевтка, супервізорка і експертка Центру психічного здоров'я НаУКМА, канд. психол. наук); Вікторія Соловійова (директорка Центру психосоціальної реабілітації НаУКМА в м. Покровськ Донецької обл. (з вересня 2022 – в м. Київ).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В НаУКМА всіляко підтримується професійний розвиток НПП, що регулюється:

- «Концепцією професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА» (Наказ №298 від 06.07.2018) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/749-kontseptsiia-profesiinoho-rozvytku-naukovo-pedahohichnykh-ta-pedahohichnykh-pratsivnykiv-naukma
 - Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників (Наказ №532 від 30.12.2020) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1950-polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-ta-stazhuvannia-pedahohichnykh-ta-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv
 - Положенням «Про атестацію педагогічних працівників НаУКМА» (Наказ №138 від 26.03.2018) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/723-polozhennia-pro-atestatsiiu-pedahohichnykh-pratsivnykiv-naukma
- Університет постійно стимулює викладачів до професійного розвитку, є політика популяризації різних програм, конкурсів, грантових пропозицій, за якими викладачі можуть отримати можливість стажувань в західних університетах, міжнародних організаціях тощо.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У НаУКМА проводиться ряд заходів з професійного розвитку викладачів, серед яких Профі+, Школа професійного розвитку викладачів при НаУКМА, конференції, тренінги і семінари з актуальних питань забезпечення якості навчання. Університет сприяє розвитку викладацької майстерності через організацію тематичних форумів і конференцій (щорічна «Конференція викладацької майстерності для викладачів НаУКМА», тренінгів, спеціалізованих зустрічей на актуальні педагогічні теми; курсів підвищення кваліфікації (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/78-education/3379-tsentr-zabezpechennia-iakosti-osvity>)). Відбуваються щорічні конкурси для заохочення наукової та викладацької роботи, які фінансуються випускниками НаУКМА та

благодійниками, зокрема:

- Викладач року;
- Преміювання науково-педагогічних співробітників НаУКМА за публікації у міжнародних виданнях;
- Нагородження викладачів грамотами і відзнаками;
- Міжнародні відрядження (від кафедри: Богданов С.О.);
- Фонд «Повір у себе» тощо.

Викладачам університету регулярно пропонується взяти участь у конкурсі грантових заявок на отримання коштів для проходження стажування в університетах інших країн, участь в конкурсах наукових досліджень тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Навчальний простір ОНП «Психологія» (4 корпус) створює можливості для спілкування та навчання здобувачів: 3 спеціалізовані аудиторії для проведення лекційних і семінарських занять; комп'ютерний клас на 25 місць. Додатково до приміщень 4-го корпусу, де розміщується кафедра психології та педагогіки, навчальні заняття проводяться на базі Центру психосоціальної реабілітації НаУКМА (корпус за адресою: вул Глазунова, 2/4), де є спеціально обладнані аудиторії для проведення тренінгових і арттерапевтичних занять, занять з арттерапії, кімната для групових терапевтичних занять з дітьми, кабінет індивідуального консультування.

Здобувачі під час навчання користуються приміщеннями та обладнаними аудиторіями 9 навчальних корпусів НаУКМА, Наукової бібліотеки НаУКМА (16 читальних залів), Американської бібліотеки ім. В. Китастого НаУКМА (3 читальні зали), Бібліотека Антоновичів (4 читальні зали), Інтернет зала (32 місця), простором для спілкування і групової роботи НаУКМА. Наукова бібліотека НаУКМА – головний ресурсний центр наукової та освітньої діяльності. <https://library.ukma.edu.ua> Загальний фонд бібліотеки – 877 910 прим., розвивається електронний фонд (власна електронна бібліотека, інституційний репозитарій eKMAIR тощо). Навчально-методичне забезпечення наявне у публічному доступі на платформі, де здобувач може з ним ознайомитися. <https://distedu.ukma.edu.ua> Фінансові та матеріально-технічні ресурси дозволяють повністю забезпечити освітній процес, стан приміщень відповідає діючим Ліцензійним умовам.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В НаУКМА кожен з учасників освітнього процесу може реалізувати свою індивідуальну траєкторію розвитку, удосконалити соціальні навички, набути професійні навички та розкрити творчий потенціал. Освітнє середовище, створене у НаУКМА, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОНП «Психологія», психологічний клімат сприяє набуттю здобувачами фахової зрілості, спроможності до творчої ініціативи, самостійних досліджень, навичок і досвіду комунікації. Превагами навчального процесу є максимально змістове насичення навчально-методичного забезпечення і розроблена система дистанційного навчання НаУКМА Dist.edu. Також здобувачі отримують корпоративну пошту та доступ до всіх пакетів MSOffice 365; онлайн-бібліотеки університету, спеціалізованих он-лайн платформ Serpstat, GoogleAnalytic, ARIS Cloud, Creately, Canva; ліцензованих програм Marketing Analytic, Zoom. Кожен здобувач НаУКМА має право добровільно бути учасником самоврядування або обирати інших здобувачів до органів самоврядування. В університеті діє Деканат (відділ) по роботі зі студентами, метою якого є розвиток різноманітних можливостей здобувачів. <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life/about>

У НаУКМА також діє Культурно-мистецький центр, завдання якого - створювати додаткові можливості для творчого розвитку могилянського студентства.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Територія університету є безпечним середовищем, обладнаним засобами моніторингу та підтримки безпеки здобувачів та співробітників. В корпусах та гуртожитках встановлені відеорежими, прохід на територію КМА передбачає проходження через варту охорони університету. Навчальний простір надає сприятливі можливості для спілкування та навчання здобувачів: обладнані аудиторії, наявний простір для комунікації, читацькі зали, конференц-зали, приміщення Центру психосоціальної реабілітації та Культурно-мистецький центр (КМЦ) для саморозвитку, спілкування і групової роботи. <https://www.ukma.edu.ua/index.php/resursi/kulturno-mistetski-tsentri> - Студентські організації (Бадді НаУКМА, Дебатний клуб НаУКМА, Еко-клуб «Зелена хвиля», Музичний простір «Кут», Туристичний клуб «Стрім», «Та Могилянська», «Спудейський вісник», Могилянська театральна спільнота, тощо) <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life/studentski-orhanizatsii>; Є також Центр соціально-психологічної адаптації, де студенти можуть безкоштовно отримати фахову психологічну допомогу. <https://www.ukma.edu.ua/index.php/science/tsentri-ta-laboratoriji/cmhpss/pro>

- Центр психосоціальної реабілітації <https://kmarehab.com/317-2/>; <https://www.facebook.com/kmarehab/>;

- Науково-дослідний центр кінематографічних студій <https://www.ukma.edu.ua/index.php/science/tsentri-ta-laboratoriji/naukovo-doslidnyi-tsentri-kinematografichnykh-studii>

- медична частина (корпус №1), де лікар-терапевт і медсестра надають невідкладну та кваліфіковану лікарську допомогу.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів забезпечується створенням навчально-методичного і матеріально-технічного забезпечення, підбором до складу НПП фахівців з досвідом академічної і практичної роботи, сприянням створенню атмосфери підтримки їхніх ініціатив, пов'язаних з навчанням і практичною діяльністю, увагою до їхніх освітніх запитів.

Здобувачі освіти мають можливість реалізувати право на участь у програмах академічної мобільності, здійснювати навчання за індивідуальним планом. Інформаційна підтримка надається через:

- сайт НаУКМА <https://www.ukma.edu.ua/>;

- низку сторінок підрозділів НаУКМА у соціальних мережах;

- розсилку повідомлень на персональні корпоративні скриньки (корпоративна пошта Office 365, календарі, спільна робота з документами та ін.);

- платформу дистанційного навчання DistEdu; - підтримку і допомогу у пошуку і аналізі інформації від Наукової бібліотеки НаУКМА <https://library.ukma.edu.ua/index.php?id=41>).

Консультації здобувачів проводиться на постійній основі: - викладачами кафедри безпосередньо у навчальній аудиторії чи на кафедрі у процесі навчання; - викладачами і співробітниками НаУКМА за графіком консультацій; - відділом міжнародного співробітництва НаУКМА <https://dfc.ukma.edu.ua/>; - Центром кар'єри та працевлаштування випускників НаУКМА <https://www.facebook.com/JCCofNaUKMA>; - відділом по роботі з випускниками НаУКМА <https://alumni.ukma.edu.ua/>; - співробітниками Культурно-мистецького центру; - Центром соціально-психологічної адаптації. <https://www.ukma.edu.ua/index.php/science/tsentri-ta-laboratoriji/cmhpss/pro-nas>.

Соціальна підтримка передбачає: - Соціальний захист, що регулюється «Порядком використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення і аспірантам НаУКМА» (Наказ №36 від 30.01.2017), за яким здобувачі мають право отримати матеріальну допомогу на підставі заяв, підтверджувальних документів і рішення Стипендіальної комісії НаУКМА. - Надання місця для проживання в гуртожитках НаУКМА та поліпшення побутових умов у гуртожитках.

Мережу соціальної інфраструктури університету складають: - гуртожитки для здобувачів (на балансі НаУКМА знаходяться гуртожитки, що розташовані за адресами: м. Київ, вул. Харківське шосе, 17; м. Київ, вул. М. Цветаєвої, 14-Б, м. Київ, вул. І.Кудрі, 31-А, Київська область, с.м.т. Ворзель, вул. Кленова, 6-А.); - медчастина (корпус №1); - культурно-мистецький центр та кінозал (актова зала у КМЦ на 700 місць, актова зала на 200 місць у корпусі №1, кінозал на 50 місць в корпусі № 9); - спортивна база (спортивний зал, тренажерний зал, зал силових підготовки, гімнастичний зал, оренда доріжки в плавальному басейні); - їдальні, кав'ярня; - служба соціально-психологічної адаптації; - центр працевлаштування студентів та випускників; - кредитна спілка «Поміч».

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/spilka> НаУКМА постійно приділяє увагу розвитку соціальної сфери. Всі здобувачі, які мають підстави для додаткової соціальної або фінансової підтримки, отримують її.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

На виконання Указу Президента України від 02.12.2017 р. № 401/2017 та листа Міністерства освіти і науки України від 07.11.2018 р. № 67-1120 «Про забезпечення навчальних закладів освіти доступністю до начальних приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівель навчальних корпусів та іншої інфраструктури в НаУКМА розроблені відповідні заходи:

- Розроблений Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення та призначена відповідальна особа;

- В навчальних корпусах встановлені зовнішні пандуси і поручні біля входу зовні і всередині будівель біля сходових клітин;

- Влаштований спеціальний санітарний вузол в корпусі № 4;

- На період роботи приймальної комісії будівля, де вона розміщена, обладнується мобільним пандусом;

- Проведено попереднє обстеження навчальних корпусів № 3,4,6, КМЦ та гуртожитку по вул. М. Цветаєвої, 14б для безперешкодного доступу до будівель університету осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

Наразі ведуться переговори з керівництвом ПАТ «КиївЗНІЕП» щодо кошторису вартості робіт.

- Підписано договір з «Експертно-діагностичним центром» на експлуатаційне обстеження чотирьох ліфтів, що знаходяться в гуртожитках по вул. М. Цветаєвої, 14б, вул. Д. Маккейна, 31а, пр. Харківське шосе, 17.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Статутом визначено, що у своїй діяльності НаУКМА керується Конституцією України та законодавчими актами України, що регулюють правовідносини у сфері освіти та науки, інших нормативно-правових актах України. https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1-statut-naukma У кодексі з етики НаУКМА (Наказ №210 від 06.07.2020) зазначено, що він «ґрунтується на традиціях та цінностях університету, визначеній місії та візії, досвіді та запроваджених в НаУКМА правилах корпоративних угод для здобувачів, політиках академічної доброчесності, запобігання сексуальним домаганням, роботи Комітету Вченої ради з етики наукових досліджень тощо». https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1316-kodeks-etiki-naukma-ta-sklad-komitetu-z-etiki Процедури врегулювання конфліктних

ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, визначено Положенням «Політика попередження і боротьби з сексуальними домаганнями у НаУКМА» (Наказ №575 від 28.12.2018) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/785-polozhennia-polityka-poperedzhennia-i-borotby-z-seksualnymy-domahanniamy-u-naukma Окрім сексуальних домагань, цим документом заборонено будь-які дискримінаційні висловлювання (висловлювання, що містять образливі, принижуючі твердження щодо осіб на підставі статі, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації тощо), утиски щодо будь-якої особи або групи осіб і прояви мови ворожнечі на підставі статі. Відповідно до нього, в університеті сформовано Комітет із попередження і боротьби з сексуальними домаганнями. <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life/about/4213-komitet-iz-poperedzhennia-i-borotby-iz-seksualnymy-domahanniamy> Політику врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, визначено як порушення академічної доброчесності у «Положенні про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА» (Наказ № 112 від 07.03.2018) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma Відповідно до п. 3.7 Положення, вчинення хабарництва тягне за собою відрахування з НаУКМА і про факт зловживання повідомляється Національна поліція України. Відповідно до розділу IV Положення, здобувачі можуть звертатися до Апеляційної комісії з питань академічної доброчесності НаУКМА для оскарження рішень про притягнення до академічної відповідальності у випадку, якщо розглядається питання про порушення академічної недоброчесності. Доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу забезпечується НаУКМА через розміщення документів на сайті університету.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду навчальних програм регулюються низкою документів. Це:

- «Методичні рекомендації з розробки освітніх/освітньо-наукових програм I-III рівнів вищої освіти» (Наказ №457 від 01.12.2020), де наведені рекомендації щодо створення, затвердження і оновлення ОП і ОНП у НаУКМА; https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1783-metodychni-rekomendatsii-z-rozroblennia-osvitnikh-osvitno-naukovykh-prohram-i-iii-rivniv-vyshchoi-osvity
- Положення «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Наказ №300 від 14.06.2021) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2284-polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protseesu-v-naukma
- Положення «Про гаранта освітньої/освітньо-наукової програм у НаУКМА» (Наказ №531 від 30.12.2020) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1864-polozhennia-pro-haranta-osvitnoi-osvitno-naukovoii-prohramy-u-naukma
- «Концепції внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання НаУКМА» (Наказ №107 від 05.03.2018); https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/572-kontseptsiia-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-navchannia-i-vykladannia
- «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА» (Наказ № 299 від 06.07.2018); https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/750-polozhennia-provnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-osvity-naukma

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Методичних рекомендацій з розроблення освітніх /освітньо-наукових програм I-III рівнів вищої освіти» (Наказ №457 від 01.12.2020) для розробки ОНП формується проектна робоча група з представників провідних науково-педагогічних кадрів, яку очолює гарант програми. https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1783-metodychni-rekomendatsii-z-rozroblennia-osvitnikh-osvitno-naukovykh-prohram-i-iii-rivniv-vyshchoi-osvity

Відповідно до Положення «Про гаранта освітньої /освітньо-наукової програм у НаУКМА» (Наказ №531 від 30.12.2020), гарант забезпечує періодичний перегляд ОНП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти, представників студентського самоврядування, органів державної влади та громадськості; тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого і регіонального контексту, а також позитивного досвіду реалізації аналогічних ОНП. До обговорення ОНП залучаються науково-педагогічні працівники відповідної кваліфікації, провідні фахівці галузі, роботодавці та інші стейкхолдери.

Обговорення ОНП та змін до неї відбувається щороку на засіданні кафедри психології та педагогіки. У 2022 р. обговорення нової редакції ОНП та змін до неї було здійснено на кафедрі (Протокол №10 від 26.06.2022 р. та Протокол №11 від 22.11.2022 р.). Проект ОНП було розміщено на сайті НаУКМА з метою отримання пропозицій заінтересованих сторін. ОНП було затверджено рішенням Вченої Ради НаУКМА. Після затвердження ОНП кафедра оприлюднила її на веб-сайті НаУКМА для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства. На підставі ОНП розроблено навчальний план та документація, що визначає зміст навчання та регламентує організацію освітнього процесу.

Основними підставами для щорічних змін ОНП є: 1) зміни у нормативних документах, які регулюють питання змісту освіти за рівнем і спеціальністю; 2) результати моніторингу, якщо ним встановлено: невідповідність розрахованого навантаження реальному навантаженню студентів (за ОНП в цілому або за окремими дисциплінами); інші чинники, що свідчать про недосягнення визначених ОНП цілей або недотримання вимог

стандартів забезпечення якості; 3) результати моніторингу ринку праці і зміни у запиті стейкхолдерів. У зв'язку із запровадженням освітнього стандарту зі спеціальності відбувся перегляд ОНП та внесені зміни, зокрема відредаговано окремі компетентності та програмні результати навчання. У 2020 році додано режими навчання (синхронний і асинхронний) та оновлені силабуси. Було скориговано список вибіркових освітніх компонент відповідно до освітніх запитів здобувачів освіти та актуальних запитів суспільства (наприклад, курс «Психологічна реабілітація посттравматичних станів» введений через нагальну актуальність проблематики психічної травми в контексті війни в Україні, а також у зв'язку з напрацюванням досвіду впровадження травмофокусованих інтервенцій під час реалізації міжнародних проєктів викладачами випускової кафедри спільно з Центром ПЗ НаУКМА).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти долучаються до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОНП. Відповідно до «Концепції внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання НаУКМА» (Наказ №107 від 05.03.2018), студентська колегія активно залучена у процеси управління якістю освіти НаУКМА. https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/572-kontseptsiia-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-navchannia-i-vykladannia Інформаційну основу системи забезпечення якості підготовки фахівців становить всебічний моніторинг, а також аудити умов і стану освітнього процесу в університеті. Моніторинг та аудит стану якості підготовки у НаУКМА проводить двічі на рік за наказом президента Центр забезпечення якості освіти. Представники органів студентського самоврядування залучаються до здійснення локального моніторингу ОНП у співпраці з представниками кафедри. Здобувачі залучені до роботи над оновленням ОНП:

- ініціюють розгляд питань, вносять пропозиції;
- беруть участь в обговоренні питань формування та вдосконалення ОНП (участь у розширеному засіданні кафедри Протокол №7 від 26.06.2020 р. та Протокол №11 від 22.11.2021 р.);
- обговорюють результати моніторингу;
- приймають участь у конференціях НаУКМА з управління якістю освітнього процесу.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до «Положення про студентське самоврядування НаУКМА» (Протокол №1/2015 від 22.04.2015), систему органів студентського самоврядування НаУКМА складають: конференція студентів НаУКМА; Студентська колегія НаУКМА; комісія з питань організації та проведення виборів до органів студентського самоврядування НаУКМА; контрольно-ревізійна комісія; ради гуртожитків НаУКМА; старости потоків.

<http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/8536>

Члени органів студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань забезпечення якості навчання, удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування.

Представники здобувачів є у Комітеті з якості освіти в НаУКМА. Вони беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти:

- ініціюють розгляд питань,
- вносять пропозиції,
- знайомляться з матеріалами та документами,
- беруть участь у обговоренні питань формування системи забезпечення якості освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці долучаються до процесу навчання в якості викладачів курсів, керівників практик, експертів, рецензентів кваліфікаційних робіт, партнерів, що залучають студентів до реалізації певних завдань міжнародних проєктів, надаючи студентам реальні кейси і приймаючи участь в оцінюванні підсумків проєктів.

Зокрема, під час реалізації кількох міжнародних проєктів Центром психічного здоров'я і ГО «Слова допомагають» магістранти були залучені для проведення якісних інтерв'ю з учнями, вчителями та батьками учнів сучасних українських шкіл з метою дослідження найбільш вагомих проблем сучасних української школи (лютий 2020 р.). Подібним чином інша група магістрантів проводила якісні інтерв'ю методом фрілістингу з ветеранами АТО_ООС в Києві та Запоріжжі у спільному проєкті НаУКМА – JHU – USAID (липень 2019 р.).

Оскільки Центр психічного здоров'я, ГО «Слова допомагають», ГО «Психічне здоров'я» є роботодавцями і працевлаштовують випускників ОНП, вони беруть участь як у створенні програми, так і у її перегляді, будучи зацікавленими у формуванні тих чи інших навичок та знань, пропонуючи і забезпечуючи різні форми практики, а також актуальні дисципліни і сертифікатні програми. Зокрема, на основі результатів реалізації міжнародних проєктів на базі Центру психічного здоров'я НаУКМА і ГО «Слова допомагають» були впроваджені сертифікатні програми «Трандіагностичне консультування СЕТА» (2019 р.) та «Психосоціальна підтримка у громадах під час криз і надзвичайних ситуацій» (2022 р.).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У НаУКМА з 1994 р. функціонує Центр кар'єри та працевлаштування студентів та випускників.
<https://www.facebook.com/JCCofNaUKMA>

При службі Президента НаУКМА діє окремий напрям комунікації з випускниками, який тісно співпрацює із Асоціацією випускників НаУКМА і відслідковує їх кар'єрний шлях. <http://alumni.ukma.edu.ua/>
<http://kmaalumni.org.ua/>

Щороку (до початку пандемії) в НаУКМА відбувався Ярмарок Кар'єри, на якому роботодавці пропонують здобувачам та випускникам стажування та вакансії, Напрям «комунікації з випускниками» реалізує проекти, пов'язані з отриманням досвіду стажування і працевлаштування, зокрема:

- Щотижнева електронна розсилка «КМАН»;
- Неформальні зустрічі «Могилянські історії»;
- комплексна програма тренінгів з soft skills «Профі+».

Узагальнену інформацію наведено у Довідці про працевлаштування випускників НаУКМА.

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumentynaukma/114-zvity-naukma-pro-vykonannya-kryteriiv-natsionalnoho/133-zvit-za-2017/117-premialni-kryterii

Кафедра психології і педагогіки відслідковує кар'єрний шлях випускників ОНП через підтримування особистих зв'язків (зокрема через соцмережі), через виконання спільних проектів на базі Центру психічного здоров'я НаУКМА і ГО «Слова допомагають». Є також досвід продовження випускниками ОНП навчання на наступному – третьому (PhD) рівні освіти.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

На кафедрі психології та педагогіки і на факультеті соціальних наук та соціальних технологій систематично здійснюються заходи внутрішнього забезпечення якості надання освітніх послуг: перевіряється готовність си́лабусів навчальних дисциплін та їх якість, рівень підготовки матеріалів для контролю знань (перевірка Гарантом ОНП і членами проектно́ї групи ОНП). Зокрема, за результатами останньої перевірки проектно́ю групою ОНП виявлено певні недопрацювання в змісті си́лабусів (зокрема, у відповідності ПРН, зазначених в освітньому стандарті і ОНП, та в си́лабусах дисциплін. Ці недопрацювання були подолані у робочому порядку. Серед зауважень до провадження ОНП, на які можна зауважити, є: недостатньо регулярне оновлення Web-сторінки кафедри, а саме переліку публікацій викладачів за останні роки; змін до ОНП. Результати перевірок обговорюються на засіданнях кафедри та враховуються у освітній діяльності з реалізації ОНП.

Також певним викликом, з яким стикаються ННП, які реалізують ОНП, є неоднорідність здобувачів освіти за базовим рівнем фахової підготовки, що пов'язано з так званим «перехресним вступом» (вступом на ОНП «Психологія другого (магістерського) рівня випускників бакалаврських програм за іншими спеціальностями. Одним із шляхів подолання цієї проблеми є запрошення магістрантів без базової бакалаврської освіти з психології до неформального прослуховування фахових курсів з навчального плану бакалаврату за спеціальністю 053 «Психологія» (тобто без врахування кредитів з прослуханих курсів) або до вибору бакалаврських психологічних дисциплін у свій індивідуальний навчальний план з урахуванням академічних кредитів за рахунок вибіркової частини ОНП.

В цілому, колектив кафедри психології та педагогіки активно працює над усуненням названих недоліків у межах власних компетенцій та у кооперації з Центром забезпечення якості НаУКМА.

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/quality-edu>

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час первинної акредитації в 2018 році комісією було вказано на необхідність: посилення роботи щодо підвищення науково-професійного рівня викладачів випускової кафедри через академічну мобільність, викладання навчальних курсів англійською мовою; розширення практики стажування викладачів в зарубіжних університетах та наукових центрах; розширення міжнародного співробітництва у науково-освітній сфері, активного залучення до нього студентів; необхідності збільшення кількості публікацій у зарубіжних виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз даних; розширення практики підготовки спільних публікацій студентів і наукових керівників; продовження роботи щодо зміцнення матеріально-технічної бази, зокрема оновлення комп'ютерної техніки, збільшення кількості пакетів ліцензованих прикладних програм.

Відповідно до зазначених рекомендацій: запроваджено гостьові лекції партнерів із зарубіжних університетів англійською мовою (Ларс Лістер, Університетська клініка Акерсхус, Осло, Норвегія) - лекції «Травма розвитку» і «Дитячі травми» в курсі «Психологічна реабілітація посттравматичних станів»; Кімберлі Хук, Harvard School of Public Health, лекція «Діалектична поведінкова терапія» в курсі «Сучасні теорії психологічного консультування»); гарант ОНП Чернобровкіна В.А. протягом 2016-2022 рр. пройшла навчання в програмі «Common Elements Treatment Approach» (рівні: консультуант, супервізор; тренер, сертифікат Університету Джонса Гопкінса, USAID, НаУКМА); є багато прикладів міжнародного співробітництва як в форматі академічної мобільності студентів, так і впровадження спільних наукових проектів з університетами-партнерами з європейських країн та США (JHU; Harvard; Університет м. Осло Норвегія та ін.); опубліковано 7 статей у періодичних виданнях, які включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection (зокрема:

<https://www.cambridge.org/core/journals/global-mental-health/article/individualized-mental-health-interventions-for-veterans-and-internally-displaced-persons-in-ukraine/E5D56D4ABFD072D525D371F080F2BAF0>; <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fort000537>; https://archive.nyu.edu/bitstream/2451/63544/2/JEiE_Vol7No2_Developing-a-Resiliency-Measure-for-Adolescents-in-Eastern-Ukraine_December2021.pdf); результати магістерських досліджень широко публікуються у збірниках і журналах у вигляді статей (спільно з науковими керівниками) і тез

(<http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/18087>; <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/14643>; <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/19683>; <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/19676>); зміцнено матеріально-технічну базу кафедри і ОНП за рахунок придбання комп'ютерної техніки та проєктора; університет забезпечує викладачів і студентів можливістю користуватися пакетом ліцензійних платформ для здійснення навчальної діяльності (ZOOM, Microsoft Teams тощо).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП упродовж роботи науково-методичної комісії НаУКМА, Вченої Ради, у складі спеціально створених секцій, робочих груп по розробці конкретних документів, Положень. Учасники академічної спільноти залучені до:

- розробки методичних вимог до розробки ОП,
- розгляду та рекомендації програм навчальних курсів,
- експертизи навчальних курсів,
- схвалення до друку підручників та інших навчальних матеріалів,
- надання рекомендації щодо використання інноваційних технологій, поширення кращого досвіду організації освітнього процесу.

Співпраця регламентується:

- Концепцією внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання НаУКМА (Наказ №107 від 05.03.2018)
- Положенням «Про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА» (Наказ №299 від 06.07.2018); - Положенням «Про критерії, правила і процедури оцінювання навчально-методичної, наукової та організаційно-адміністративної діяльності НПП НаУКМА (Наказ №297 від 06.07.2018).

Складовою внутрішнього забезпечення якості є моніторинг якості викладання та наукової діяльності викладачів і опитування НПП, результати якого узагальнюються робочою групою та обґрунтовують рішення щодо удосконалення ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У НаУКМА введено в дію наказ «Про здійснення процедур і заходів системи внутрішнього забезпечення якості» (№496 від 17.09.20). Навчально-методичний відділ НаУКМА здійснює:

- планування та організацію навчального процесу,
- контроль ефективності та якості навчального процесу, зокрема, контроль за виконанням робочих навчальних планів та навчальних програм,
- запровадження сучасних вимог до діловодства,
- впровадження нових підходів до організації навчального процесу <https://www.ukma.edu.ua/index.php/resursi/137-pavchalno-metodichni-tsentr>

Центр забезпечення якості освіти НаУКМА забезпечує:

- покращення освітніх програм та бізнес-процесів у НаУКМА;
- виконання принципів академічної доброчесності;
- проведення On-line опитування здобувачів, випускників, працевлаштуваних та викладачів.

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/quality-edu>

Центр електронної освіти здійснює:

- проведення внутрішнього університетського моніторингу якості надання освітніх послуг;
- підвищення якості надання освітніх послуг шляхом запровадження актуальних освітніх технологій;
- розробка та забезпечення програмного продукту, який забезпечуватиме навчальний процес елементами дистанційного навчання <https://www.ukma.edu.ua/index.php/resursi/388-tsentr-elektronnoi-osvity>

Комітет з якості освіти в НаУКМА - це дорадчий орган при Вченій Раді НаУКМА, основними функціями якого є розробка нормативної бази, що регулює забезпечення належної якості освітнього процесу

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/vchena-rada/komitety?tab=4>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документами, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в НаУКМА, є:

- Статут НаУКМА: https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/1-statut-naukma
- Положення «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Наказ №300 від 14.06.2021) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2284-polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protseesu-v-naukma
- «Правила внутрішнього розпорядку НаУКМА» (Ухвала АК НаУКМА від 07.04.2005) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/102-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku
- Кодекс етики НаУКМА (Наказ №210 від 06.07.2020) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1316-kodeks-etiki-naukma-ta-sklad-komitetu-z-etiki
- Положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (Наказ №112 від 07.03.2018).

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma

- Положення «Про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА» (Наказ №299 від 06.07.2018);

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/750-polozhennia-provnutrishnie-zabezpechennia-iaкости-osvity-naukma

- «Концепція професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА» (Наказ №298 від 06.07.2018).

Усі ці документи розміщені на сайті НаУКМА.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/30-rizne/32-oholoshennia/229-hromadske-obhovorennia-proiektiv-osvitnikh-proham

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://www.ukma.edu.ua/ects/images/ects/docs/op/onp_053.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП «Психологія»:

- Збалансованість ОП. Дисципліни, включені до ОП, дозволяють готувати магістрів з психології, які здатні вирішувати практичні і дослідницькі задачі, мають інноваційний спосіб мислення та володіють компетентностями, необхідними для ефективного провадження фахової діяльності психолога.
- Ґрунтовна теоретична підготовка фахівців з психології, що базується на сучасних підходах, які актуалізуються за рахунок регулярних стажувань викладачів, участі у наукових конференціях і міжнародних проектах.
- Практична спрямованість освіти, залученість здобувачів і викладачів у спільні прикладні проектні дослідження (в тому числі – спільно з ключовими роботодавцями і стейкхолдерами ОП), залучення фахівців з інших ЗВО України і зарубіжних університетів до викладання і проведення гостьових лекцій, суттєвий акцент на практичній спрямованості кваліфікаційних робіт.
- Академічний потенціал кафедри: до викладання на ОП залучаються викладачі, які мають досвід практичної діяльності у клінічній, психосоціальной, організаційній та ін. сферах й одночасно мають ґрунтовний академічний бекґраунд.
- Сприятливі умови для створення індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти. Графік освітнього процесу забезпечує час для збалансованої розвитку компетентностей під час аудиторних занять та індивідуальної роботи студентів.
- Розроблена система дистанційного навчання.
- Перспективи успішного працевлаштування випускників в дослідницьких, наукових і освітніх закладах, НГО.
- Освітнє середовище НаУКМА дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів освіти за ОП «Психологія», психологічний клімат сприяє набуттю здобувачами фахової зрілості, спроможності до творчої ініціативи, самостійних наукових досліджень, навичок і досвіду комунікації.

Слабкі сторони ОП «Психологія»:

- Чутливість процесу фахової підготовки психологів до переходу виключно в дистанційну форму навчання (в контексті викликів сьогодення - пандемії та повномасштабної війни) через суттєве значення для успішного процесу розвитку професійних навичок психологів очних і особистих форм спілкування викладача і студента і студентів між собою.
- Недостатнє залучення до викладання професорів з іноземних університетів.
- Недостатня практика викладання дисциплін за ОП англійською мовою.
- Потреба подальшого впровадження цифрової трансформації в освітній процес, подальшого навчання викладачів щодо використання сучасних інформаційних технологій та розширення можливостей дистанційних форм навчання.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП за спеціальністю «Психологія» пов'язані з упровадженням нових освітніх підходів та розвитком існуючих прогресивних освітньо-наукових практик, а саме:

- забезпечення розвитку дистанційних (digital) програм та запровадження змішаного навчання (blended learning), що поєднуватиме он-лайн навчання, традиційне та самостійне навчання магістрантів;
- розвиток концепції «Active learning» (відповідно до деяких освітніх компонентів), впровадження форми занять без чіткого поділу на лекції та семінари;
- розширення застосування проблемно-орієнтованого навчання (problem-based learning);
- інтенсифікація як індивідуальної, так і колективної наукової співпраці з провідними українськими університетами, науковими центрами, урядовими структурами, а також продовження участі у фундаментальних дослідженнях;

- поширення результатів наукових досліджень у міжнародній науковій спільноті у співпраці з науковцями університетів США і Європи;
- розширення тематики магістерських досліджень у галузі клінічної психології в контексті актуальної проблематики психосоціальної підтримки та психічного здоров'я українців в ситуації повномасштабної війни;
- збереження орієнтації на сучасну європейську модель підготовки магістрів, розвиток ОНП відповідно до змін та тенденцій в професійній та науковій сферах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Квіт Сергій Миронович

Дата: 22.12.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_Angliiska mova.pdf</i>	ZbUDOIUPI+CrQmqPX9Ij1RhMCUIvnawN8mCpN+PPhjo=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор Optima EN335, переносний екран 3Vo7oNTS Matte White 70x70 178*178, комп'ютер (ASUSTeK X302UA-FN027D). Доступ до мережі інтернет. Введено в експлуатацію у 2019 (комп'ютер), 2021 (проектор, екран).
Методика та організація психологічного тренінгу	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_Metodyka ta orhanizatsiia psychologichnoho treningu.pdf</i>	2lNLosc9AA+n3zLJwokfhPQy7HbriP9hMv9/qsEd+eA=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор Optima EN335, переносний екран 3Vo7oNTS Matte White 70x70 178*178, комп'ютер (ASUSTeK X302UA-FN027D). Доступ до мережі інтернет. Введено в експлуатацію у 2019 (комп'ютер), 2021 (проектор, екран).
Психологія організацій	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_Psychologia organizaciy.pdf</i>	gLcu7q5Yjdutnc6LmqyTcGt/Y+LhZjb4STvMwVTy7g=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор Optima EN335, переносний екран 3Vo7oNTS Matte White 70x70 178*178, комп'ютер (ASUSTeK X302UA-FN027D). Доступ до мережі інтернет. Введено в експлуатацію у 2019 (комп'ютер), 2021 (проектор, екран).
Теоретичні та методологічні проблеми психології	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_Theoretychni i metodologichni problemy psichologii.pdf</i>	+MeXzxXCVVa8hxZX1qrRuDUc6SouZaUpszozn3ALcWI=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор Optima EN335, переносний екран 3Vo7oNTS Matte White 70x70 178*178, комп'ютер (ASUSTeK X302UA-FN027D). Доступ до мережі інтернет. Введено в експлуатацію у 2019 (комп'ютер), 2021 (проектор, екран).
Теорія і практика сучасного психоаналізу	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_Theoriia i praktika suchasnogo psichoanalizu.pdf</i>	RBgWA7QMB7zZAW8vYf/hfMRijDTbBZO3eYsQ1GACNU=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор Optima EN335, переносний екран 3Vo7oNTS Matte White 70x70 178*178, комп'ютер (ASUSTeK X302UA-FN027D). Доступ до мережі інтернет. Введено в експлуатацію у 2019 (комп'ютер), 2021 (проектор, екран).
Якісні методи психологічного дослідження	навчальна дисципліна	<i>Silabus_Yakisni metody psychologichnoho doslidgennia.pdf</i>	ce2ZR6ReeFwKfIdE9brHbiou5QZd9KxAhxhkp1CUaBA=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор Optima EN335, переносний екран 3Vo7oNTS Matte White 70x70 178*178, комп'ютер (ASUSTeK X302UA-FN027D). Доступ до мережі інтернет. Введено в експлуатацію у 2019 (комп'ютер), 2021 (проектор, екран).
Методологія та організація наукових	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_Metodologii a ta organizatsiia</i>	NFpz7Za7fNVRaheeZLxGhwyZHDKMw+	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор Optima

досліджень		<i>naukovyh doslidgen.pdf</i>	MFW8f9OceFMcA=	EN335, переносний екран 3Vo7oNTS Matte White 70x70 178*178, комп'ютер (ASUSTeK X302UA-FN027D). Доступ до мережі інтернет. Введено в експлуатацію у 2019 (комп'ютер), 2021 (проектор, екран).
Психологія влади	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_Psykholohii a_vlady.pdf</i>	86xs915Jt61VE+6oQ7P2tSBzLi7ePoHZOPoeLB7b9ZE=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор Optima EN335, переносний екран 3Vo7oNTS Matte White 70x70 178*178, комп'ютер (ASUSTeK X302UA-FN027D). Доступ до мережі інтернет. Введено в експлуатацію у 2019 (комп'ютер), 2021 (проектор, екран).
Сучасні теорії психологічного консультування	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_Suchasni teorii psychologichnogo konsultuvannia.pdf</i>	cLcj9hb/uBJoPXoK4YQfFd/MVPm5Y94bRplx9nCZ9CI=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор Optima EN335, переносний екран 3Vo7oNTS Matte White 70x70 178*178, комп'ютер (ASUSTeK X302UA-FN027D). Доступ до мережі інтернет. Введено в експлуатацію у 2019 (комп'ютер), 2021 (проектор, екран).
Психологічна діагностика в клінічній психології	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_Psychologic hna diagnostyka u klinichnii psycholohii.pdf</i>	/mttH2LOtKJjbmOYtM3aSHEvFZNtCo++nVBa511J2V8=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор Optima EN335, переносний екран 3Vo7oNTS Matte White 70x70 178*178, комп'ютер (ASUSTeK X302UA-FN027D). Доступ до мережі інтернет. Введено в експлуатацію у 2019 (комп'ютер), 2021 (проектор, екран).
Психологія здоров'я	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_Psycholohii a_zdorovia.pdf</i>	MUI6eoWsx2QZYKd2vK1E3RBXfnu3dlCoQjNOMDUXzcs=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор Optima EN335, переносний екран 3Vo7oNTS Matte White 70x70 178*178, комп'ютер (ASUSTeK X302UA-FN027D). Доступ до мережі інтернет. Введено в експлуатацію у 2019 (комп'ютер), 2021 (проектор, екран).
Практика виробнича (науково-дослідницька)	практика	<i>Sylabus_Praktyka vyrobnycha.pdf</i>	w3iBGzKj15a+PMt2ea7FUMBQJi8LSpdI1GoFD4k/Az8=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор Optima EN335, переносний екран 3Vo7oNTS Matte White 70x70 178*178, комп'ютер (ASUSTeK X302UA-FN027D). Доступ до мережі інтернет. Введено в експлуатацію у 2019 (комп'ютер), 2021 (проектор, екран). Приміщення Центру психосоціальної реабілітації НаУКМА (кабінет для проведення тренінгів, арттерапевтична кімната, кімната для дитячої групової психотерапії, кабінет індивідуального консультування).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

--	--	--	--	--	--

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
120869	Богданов Сергій Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка. Психологія	7	Теорія і практика сучасного психоаналізу	<p>Статті у фахових виданнях України та зарубіжних наукометричних виданнях</p> <p>Bogdanov S. [et al.]. Developing a culturally relevant measure of resilience for war-affected adolescents in eastern Ukraine / Bogdanov S., Girnyk A., Chernobrovkina V., Chernobrovkin V., Kovalevskaya Y., Basenko O., Ivanyuk I., Wessells M., Hook K. // Journal on Education in emergencies. Volume 7. Number 2. December 2021. P. 311- 334. http://dx.doi.org/10.1037/orto000537</p> <p>Bogdanov S. Experiences of Mental Health and Functioning Among Conflict-Affected Populations: A Qualitative Study With Military Veterans and Displaced Persons in Ukraine / Bogdanov S. [et al.]. Singh, N. S., Doty, B., Girnyk A., Haroz, E., Chernobrovkina V., Murray, L. K., Bass, J. K., & Bolton, P. A. (2021, April 26). American Journal of Orthopsychiatry. Advance online publication. http://dx.doi.org/10.1037/orto000537</p> <p>Bogdanov S. [et al.]. Problem Management Plus and Alcohol (PM+A): A New Intervention to Address Alcohol Misuse and Psychological Distress Among Conflict-Affected Populations [electronic resource] / Daniela C. Fuhr, Sergey Bogdanov, Wietse A. Tol, Abhijit Nadkarni & Bayard Roberts // Intervention. - 2021. - Vol. 19, Issue 1. - P. 141-143. https://doi.org/10.4103/INTV.INTV_27_20</p> <p>Bogdanov S. [et al.]. Global mental health: the role of collaboration during the COVID-19 pandemic [electronic resource] / Hook K., Carroll H. A., Louis E. F., Prom M. C., Stanton A. M., Bogdanov S. [et</p>

al.] // Global mental health. - 2021. - Vol. 8. - Article Number: e20. <https://doi.org/10.1017/gmh.2021.20>

Bogdanov S. [et al.]. A randomized-controlled trial of community-based transdiagnostic psychotherapy for veterans and internally displaced persons in Ukraine [electronic resource] / Sergiy Bogdanov, Jura Augustinavicius, Judith K. Bass, Kristie Metz, Stephanie Skavenski, Namrita S. Singh, Quincy Moore, Emily E. Haroz, Jeremy Kane, Ben Doty, Laura Murray, Paul Bolton // Global Mental Health. - 2021. - Vol. 8. - Article Number: e32. <https://doi.org/10.1017/gmh.2021.27>

Bogdanov S. [et al.]. Evaluating context and interest in training in evidence-based mental health care: a qualitative investigation among healthcare providers in Kyiv, Ukraine / Hook K., Kozishkurt J., Kovalchuk O., Goncharenko E., Kodovbetskyi V., Oranasenko M., Korytko A., Girnyk A., Kliuzko K., Drainoni M.-L., Bogdanov S. // BMC Research Notes. - 2021. - Vol. 14, Issue 1. - Article number 373. <https://doi.org/10.1186/s13104-021-05786-3>

Навчально-методичні посібники
Підготовка вчителів до розвитку життєстійкості / стресостійкості у дітей в освітніх навчальних закладах : навч.-метод. посіб. / Богданов С. О. та ін. ; заг. ред.: Чернобровкін В. М., Панок В. Г. — Київ : Унів. Вид-во ПУЛЬСАРИ, 2017. — 208 с.: іл., табл. - (9,0 др.арк.

Психосоціальна підтримка в умовах надзвичайних ситуацій: підхід резилієнс / Н.Гусак, В.Чернобровкіна, В.Чернобровкін, С.Богданов, О.Бойко// Навч.-метод. посіб. ./ За заг.ред. Н.Гусак; Нац. ун-т «Кієво-Могилянська академія». — Київ: НаУКМА, 2017. — 92 с.

						<p>Психосоціальна підтримка в умовах надзвичайних ситуацій: підхід резилієнс: посібник з проведення тренінгу/ Н. Гусак, В. Чернобровкіна, В. Чернобровкін, А. Максименко, С. Богданов, О. Бойко ; за заг. ред. Н. Гусак. Нац. ун-т «Києво-Могилянська академія». – Київ : НАУКМА, 2017. – 174 с. - (7,25 др.арк) Підготовка вчителів до розвитку життєстійкості/стресостійкості у дітей в освітніх навчальних закладах/С.О.Богданов, Гірник А.М., Залеська О.В., Іванюк І.В., Ключко К., Соловійова В.В., Чернобровкіна В.А., Чернобровкін В.М. // Навч.-метод. посіб. / Вид. 2-ге, доп., виправ./ заг. ред.: Чернобровкін В.М., Панок В.Г. Київ: Унів. вид-во ПУЛЬСАРИ, 2021. – 282 с. https://bit.ly/3zzuQnZ Керівник Центру психічного здоров'я НАУКМА</p>	
68572	Боднар Алла Яківна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом кандидата наук КН 006998, виданий 29.11.1994, Атестат доцента ДЦАР 004950, виданий 30.01.1997	35	Психологія організацій	<p>Статті у фахових виданнях України та зарубіжних виданнях Zhurat, Y., Ternavska, T., Bondar, A. (2021). Psychological and Pedagogical Investigation of the Imprisoned Persons. In O. Clipa (vol. ed.), Lumen Proceedings: Vol. 16. ATEE 2020 - Winter Conference. Teacher Education for Promoting Well-Being in School. Suceava, 2020 (pp. 588-599). Iasi, Romania: LUMEN Publishing House. https://doi.org/10.18662/lumproc/atee2020/40 Bodnar A., Goncharenko E. Socialization features of adolescents predisposed to depressive states // International Journal of Social and Educational Innovation, Vol. 9, Issue 17, 2022 , P. 42-52. Статті в інших виданнях України Боднар А. Я., Рибалочка К. А. Особливості професійного самовизначення</p>

сучасних студентів // Психологія та психосоціальні інтервенції. Науковий журнал, К.: Національний університет «Києво-Могиланська академія», 2020. – Т. 3. – С. 3-10.

Боднар А.Я., Макаренко Н.Г. Особливості формування професійної самоідентифікації курсантів вищих військових навчальних закладів // Психологія та психосоціальні інтервенції». Науковий журнал. – К.: Національний університет «Києво-Могиланська академія», 2018. – Т.1. – С.3–8.

Боднар А.Я., Макаренко Н.Г. Психоемоційне вигорання студентів ЗВО під час онлайн-навчання та карантинних заходів // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології особистості» / упорядник О.Г. Паркулаб. Івано-Франківськ, 2021. – С.11–14

Боднар А. Я., Макаренко Н. Г. Особливості професійного вигорання представників соціоорієнтованих професій // Збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції «Психологічні виклики сучасних організацій» (3 березня 2022р., м. Івано-Франківськ) / За наук. ред. проф. Л. С. Пілецької, проф. І. М. Гояна, проф. І. А. Гуляс, доц. О. М. Чуйко. м. Івано-Франківськ, 2022. - С. 12-16

Навчально-методичні посібники Боднар А. Теорія і практика професійного самовизначення. // Психолого-педагогічний практикум. – Методичний

						<p>посібник. — К.: ПП «Дірект Лайн», 2017. — Частина 3. — С. 4—16.</p> <p>Формування кар'єрних орієнтацій у процесі професійного самовизначення студентів ЗВО //Психолого-педагогічний практикум. — Методичний посібник. — К.: ПП «Дірект Лайн», 2019. — Частина 4. — С. 3—12.</p> <p>Загальна психологія. Семінарські та практичні заняття. Методичний посібник. — К.: ПП «Дірект Лайн», 2019. - 72 с. (Яковенко О.В., Лемак Т.В.)</p> <p>Під керівництвом .А.Я.. Боднар захищена і кандидатська дисертація</p>
184321	Гірник Андрій Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Атестат професора ПР 000431, виданий 20.04.2001	41	<p>Методика та організація психологічного тренінгу</p> <p>Статті у фахових виданнях України та зарубіжних наукометричних виданнях</p> <p>Girnyk A., Experiences of Mental Health and Functioning Among Conflict-Affected Populations: A Qualitative Study With Military Veterans and Displaced Persons in Ukraine / Bogdanov S. [et al.]. Singh, N. S., Bogdanov, S., Doty, B., Haroz, E., Chernobrovkina V., Murray, L. K., Bass, J. K., & Bolton, P. A. (2021, April 26). American Journal of Orthopsychiatry. Advance online publication. http://dx.doi.org/10.1037/ort0000537</p> <p>Girnyk A. Developing a culturally relevant measure of resilience for war-affected adolescents in eastern Ukraine / Bogdanov S., Chernobrovkina V., Chernobrovkin V., Vinogradov A., Kovalevskaya Y., Basenko O., Ivanyuk I., Wessells M., Hook K. //Journal on Education in emergencies. Volume 7. Number 2. December 2021. P. 311- 334 https://doi.org/10.33682/wxrd-x8fq</p> <p>Girnyk A. Evaluating context and interest in training in evidence-based mental health care: a qualitative</p>

investigation among healthcare providers in Kyiv, Ukraine / Bogdanov S. [et al.] / Hook K., Kozishkurt J., Kovalchuk O., Goncharenko E., Kodovbetskyi V., Opanasenko M., Kopytko A., Kliuzko K., Drainoni M.-L. // BMC Research Notes. - 2021. - Vol. 14, Issue 1. - Article number 373. <https://doi.org/10.1186/s13104-021-05786-3>

Girnyk, Andriy; Krylova-Grek, Yuliya; Khan, Azizuddin (2021) A psycholinguistic cross-cultural study of the concept 'conflict' in india and ukraine/east european Journal of Psycholinguistics, 8(2), 51–65. <https://doi.org/10.2903/8/eejpl.2021.8.2.gir>

Навчально-методичні посібники

Перша психологічна допомога: посібник для тренера / уклад.: Чернобровкіна В. А., Гірник А. М. — Київ : Унів. Вид-во ПУЛЬСАРИ, 2017. — 96 с. : іл., табл. - (4,0 др.арк)

Підготовка вчителів до розвитку життєстійкості /стресостійкості у дітей в освітніх навчальних закладах : навч.-метод.посіб. / Богданов С. О. та ін. ; заг. ред.: Чернобровкін В. М., Панок В. Г. — Київ : Унів. Вид-во ПУЛЬСАРИ, 2017. — 208 с.: іл., табл. - (9,0 др.арк.

Підготовка вчителів до розвитку життєстійкості /стресостійкості у дітей в освітніх навчальних закладах : навч.-метод.посіб. / Богданов С. О. та ін. ; заг. ред.: Чернобровкін В. М., Панок В. Г. — Київ : Унів. Вид-во ПУЛЬСАРИ, 2017. — 208 с.: іл., табл. - 9,0 др.арк.

Підготовка вчителів до розвитку життєстійкості/стресостійкості у дітей в освітніх навчальних закладах/С.О.Богданов, Гірник А.М., Залеська О.В., Іванюк І.В., Кліузко К., Соловійова В.В., Чернобровкіна В.А., Чернобровкін В.М. //

						<p>Навч.-метод. посіб. / Вид. 2-ге, доп., виправ./ заг. ред.: Чернобровкін В.М., Панок В.Г. Київ: Унів. вид-во ПУЛЬСАРИ, 2021. – 282 с. https://bit.ly/3zzuQnZ</p> <p>Керівник центру конфліктології та психоаналізу Під керівництвом .А.М. Гірника захищена 2 кандидатські дисертації</p>
164848	Чернобровкі на Віра Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	<p>Диплом доктора наук ДД 001985, виданий 25.04.2013, Атестат доцента ДЦАЕ 000926, виданий 22.10.1998</p>	30	<p>Сучасні теорії психологічного консультування</p> <p>Статті у фахових виданнях України та зарубіжних виданнях Chernobrovkina V. Developing a culturally relevant measure of resilience for war-affected adolescents in eastern Ukraine / Bogdanov S., Girnyk A., Chernobrovkin V., Vinogradov A., Kovalevskaya Y., Basenko O., Ivanyuk I., Wessells M., Hook K. // Journal on Education in emergencies. Volume 7. Number 2. December 2021. P. 311- 334 https://doi.org/10.33682/wxrd-x8fq</p> <p>Chernobrovkina V. Experiences of Mental Health and Functioning Among Conflict-Affected Populations: A Qualitative Study With Military Veterans and Displaced Persons in Ukraine / Bogdanov S. [et al.]. Singh, N. S., Bogdanov, S., Doty, B., Haroz, E., Girnyk, A., Murray, L. K., Bass, J. K., & Bolton, P. A. (2021, April 26). American Journal of Orthopsychiatry. Advance online publication. http://dx.doi.org/10.1037/ort0000537</p> <p>Статті в інших виданнях України Чернобровкіна В. А. Внутрішня свобода особистості: досвід психологічного дослідження // Наукові записки НаУКМА. Т. 175. – Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота. – К.: Національний університет «Києво-Могилянська академія», 2015. – С. 47 – 52.</p> <p>Чернобровкіна В.А. Феномен резилієнс у контексті соціоекологічного підходу і дискурсу/</p>

В.А.Чернобровкіна,
В.М.Чернобровкін//
Психологія та
психосоціальні
інтервенції. – 2020. –
Т.3. – С. 59 – 66.
Навчально-методичні
посібники
Психологія
педагогічної
діяльності:
практикум/
В.М.Чернобровкін,
В.А.Чернобровкіна,
О.П. Аматыєва, С.А.
Саяпіна, М.О.
Демченко// Вид. 3-є,
доповнене. –
Слов'янськ: вид-во
Б.І.Маторіна, 2016. –
184 с.
Підготовка вчителів
до розвитку
життєстійкості
/стресостійкості у
дітей в освітніх
навчальних закладах :
навч.-метод.посіб. /
Богданов С. О. та ін. ;
заг. ред.:
Чернобровкін В. М.,
Панок В. Г. — Київ :
Унів. Вид-во
ПУЛЬСАРИ, 2017. —
208 с.: іл., табл. - 9,0
др.арк.
Психосоціальна
підтримка в умовах
надзвичайних
ситуацій: підхід
резилієнс / Н. Гусак,
В. Чернобровкіна, В.
Чернобровкін, С.
Богданов, О. Бойко//
Навч.-метод. посіб. /
За заг. ред. Н. Гусак;
Нац. ун-т «Києво-
Могилянська
академія». – Київ:
НаУКМА, 2017. – 92 с.
Психосоціальна
підтримка в умовах
надзвичайних
ситуацій: підхід
резилієнс: посібник з
проведення тренінгу/
Н. Гусак, В.
Чернобровкіна, В.
Чернобровкін, А.
Максименко, С.
Богданов, О. Бойко ;
за заг. ред. Н. Гусак.
Нац. ун-т «Києво-
Могилянська
академія». – Київ :
НаУКМА, 2017. – 174 с.
- (7,25 др.арк)
Перша психологічна
допомога: посібник
для тренера /уклад.:
Чернобровкіна В. А.,
Гірник А. М. — Київ :
Унів. Вид-во
ПУЛЬСАРИ, 2017. —
96 с. (4,0 др.арк)

Підготовка вчителів
до розвитку
життєстійкості/стресо
стійкості у дітей в
освітніх навчальних

						<p>зкладах/ С. О. Богданов, Гірник А. М., Залеська О. В., Іванюк І. В., Ключко К., Соловійова В. В., Чернобровкіна В. А., Чернобровкін В. М. // Навч.-метод. посіб. / Вид. 2-ге, доп., виправ./ заг. ред.: Чернобровкін В. М., Панок В. Г. Київ: Унів. вид-во ПУЛЬСАРИ, 2021. – 282 с. https://bit.ly/3zzuQnZ</p> <p>Відповідальний секретар журналу «Психологія та психосоціальні інтервенції»</p> <p>Член Експертної ради з психологічних наук Департаменту атестації кадрів вищої кваліфікації МОН України з питань проведення експертизи дисертацій.</p> <p>Під керівництвом В. А. Чернобровкіної захищено 2 кандидатські дисертації</p>	
6783	Швидка Галина Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук		48	Англійська мова	<p>Ст. викладач є однією з найдосвідченіших фахівчин кафедри англійської мови, співрозробник і координатор курсу «Англійська мова» для студентів магістерських програм НаУКМА, проходила професійне стажування на кафедрі англійської мови Університету Мак'Юена (Канада), активний співавтор науково-методичних публікацій.</p> <p>Участь у конференціях, семінарах, міжнародних проектах: Швидка Г.О. Some Strategies to Overcome Glossophobia / Щорічна наукова конференція «Дні науки НаУКМА – 2019». Науково-методичний семінар «Комунікативні аспекти викладання іноземних мов». Київ, НаУКМА, 30 січня 2019 р.</p> <p>Швидка Г. О. Punctuation in Academic Writing Course for MP Students / Щорічна наукова конференція «Дні науки в НаУКМА», науково-методичний</p>

семінар
«Комунікативні
аспекти викладання
англійської мови як
іноземної», м. Київ, 1
лютого 2017 р.

Конференція
«Establishing English
Writing Centre in
Ukrainian Universities:
Frameworks and
Practices», кафедра
англійської мови
факультету
гуманітарних наук
НаУКМА за підтримки
Посольства США в
Україні, 23 лютого
2017 року.

XV Міжнародна
науково-практична
конференція
«Конфліктологічна
експертиза: теорія та
методика», НаУКМА,
26 лютого 2016 рок.

Навчально-методичні
матеріали і посібники
за профілем
навчальної
дисципліни:
Навчально-
методичний посібник
«Insights into Academic
Writing for Master
Programme Students» /
Уклад.: Г. Швидка, Г.
Рябокось, Л.
Павленко, Я. Федорів,
С. Китаєва. – Київ:
НаУКМА, 2019. – 127
с. (електронна версія).

REFERENCE BOOK IN
PUBLIC SPEAKING :
навчальний посібник
/ упоряд. Г. О.
Швидка, Д. М. Мазін,
Л. І. Павленко, Г. Л.
Рябокось. – Київ:
НаУКМА, 2014 р. – 196
с.

Авторська програма:
спецкурс для
студентів бакалаврату
НаУКМА (4 рік
навчання) – Upgrading
English . Г. О. Швидка.
2014 р. Кафедра
англійської мови.
Електронна версія.

Розробка та складання
вступних тестів з
англійської мови до
магістеріуму
НаУКМА. 2013-2022
рр. Електронна версія.

Підвищення
кваліфікації :
стажування в
Київському
кооперативному
інституті бізнесу і
права з 29.12.2020 р.
по 24.01.2021 р.

						Свідоцтво про проходження стажування №023/07-2021. 136 годин	
395867	Федорів Ярослава Романівна	Доцент, Суміщення	Факультет гуманітарних наук	Диплом кандидата наук ДК 008859, виданий 13.12.2000, Атестат доцента 02ДЦ 000658, виданий 19.02.2004	29	Англійська мова	<p>Доц. Федорів Я.Р. має великий стаж викладацької і науково-методичної роботи за профілем навчальної дисципліни «Англійська мова» для студентів магістерських програм. У своїй викладацькій діяльності дуже активно і плідно використовує різні форми дистанційного навчання у синхронному та асинхронному форматі, активно впроваджує результати своїх наукових досліджень у процес викладання. Проходила професійне стажування на кафедрі англійської мови Університету Мак'Юена (Канада).</p> <p>Підвищення кваліфікації: підвищення кваліфікації на базі НаУКМА (Центр забезпечення якості освіти), Університету менеджменту освіти НАПН України, свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 114967 від 05.12.2014 р.;</p> <p>стажування в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» з 12 листопада 2020 до 16 квітня 2021, свідоцтво про проходження стажування АК № 000016-21 від 11.05.2021 р.</p> <p>Участь у конференціях, семінарах, міжнародних проектах:</p> <p>Федорів Я. Р. «Кінодискурс війни: потрійна перспектива інтермедіальності» / III-а Міжнародна конференція Української асоціації когнітивної лінгвістики і поетики УАКЛіП «Інтермедіальність на перетині наукових парадигм:</p>

ретроспектива і сучасність». КЛІНУ, Київ, 20-22 травня 2021 р.

Fedoriv, Ya. Pitfalls of Written Scholarly Communication in the Digital Age // 7th International Conference "Scientific Communication in the Digital Age" that was held on March 28-29, 2019, Kyiv, Ukraine.

Міжнародна наукова конференція «Intersections of Language and Peace», Гаваї, США, червень, 2017 р.

Міжнародна наукова конференція «Когнітивна лінгвістика у міждисциплінарному контексті теорія і практика», м. Черкаси, жовтень 2016 р.

Основні публікації за профілем навчальної дисципліни:
Fedoriv, Ya. "The Art of Public Speaking: Interpretation, Translation, Adaptation" // LANGUAGE – LITERATURE – THE ARTS: A Cognitive-Semiotic Interface [колективна монографія] / Elzbieta Chrzanowska-Kluczevska and Olga Vorobyova (Eds.). – Frankfurt am Main: Peter Lang, 2017. – P. 197-217.
<http://dx.doi.org/10.3726/b10692>. (0,5 др. арк.)

Fedoriv, Ya. "Speaking to the Global Audience: A Case Study into the Message Transformation" // Lege Artis: Language yesterday, today, tomorrow. Volume 1, Issue 2, Pages 1–36. ISSN (Online) 2453-8035. DOI: <https://doi.org/10.1515/lart-2016-0009>. © 2016 Yaroslava Fedoriv, published by De Gruyter Open. This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 3.0 License. (CC BY-NC-ND 3.0). (1,6 др. арк.)

						<p>Fedoriv, Ya. "Intermediality in Public Presentations" [колективна монографія] // Text-Image-Music: Crossing the Borders. Intermedial Conversations on the Poetics of Verbal, Visual and Musical Texts. In Honour of Prof. Elżbieta Chrzanowska-Kluczevska. Edited by Elżbieta Chrzanowska-Kluczevska, Władysław Witalisz. Series: Text – Meaning – Context: Cracow Studies in English Language, Literature and Culture, Vol. 19. Volume editors: Andrzej Pawelec, Aeddan Shaw, Grzegorz Szpila. Berlin: Peter Lang GmbH, Internationaler Verlag der Wissenschaften, 2021. -- Pp. 485-501.</p> <p>Навчальні посібники за профілем навчальної дисципліни: Fedoriv Ya., Dolynska O., Zhukorska L. Summary Writing in English for Academic and Occupational Purposes: Workbook for University Students (with an online supplement). – К.: НАУКМА, 2019. – 70 с.</p> <p>Навчально-методичний посібник «Insights into Academic Writing for Master Programme Students» / Уклад.: Г. Швидка, Г. Рябоконт, Л. Павленко, Я. Федорів, С. Китаєва. – Київ: НАУКМА, 2019. – 127 с. (електронна версія). Посібник з англійської мови публічного мовлення / упоряд. : Г. Швидка, Д. Мазін, Л. Павленко, Г. Рябоконт, Я. Федорів, С. Китаєва. – Київ : НАУКМА, 2014. –194 с. : іл., табл., схеми.</p>	
81958	Чернобровкін Володимир Миколайович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом доктора наук ДД 006367, виданий 17.01.2008, Диплом кандидата наук КД 067878, виданий 16.09.1992, Атестат доцента ДЦАР	28	Методологія та організація наукових досліджень	Статті у фахових виданнях України та зарубіжних виданнях Чернобровкін В. М. Аналіз найважливіших представлених майбутніх психологів о наукових психологічних дослідженнях// В.Н.Чернобровкін,

004178,
виданий
28.11.1996,
Атестат
професора
12ПР 006926,
виданий
14.04.2011

V.A. Chernobrovkina
Technologies of
intellect development.
Vol 2, No 1 (12) (2016)
– [Електронний
ресурс]: Режим
доступу:
[/psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/article/view/226](http://psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/article/view/226)
Chernobrovkin V.
Developing a culturally
relevant measure of
resilience for war-
affected adolescents in
eastern Ukraine /
Bogdanov S., Girnyk A.,
Chernobrovkina V.,
Vinogradov A.,
Kovalevskaya Y.,
Basenko O., Ivanyuk I.,
Wessells M., Hook K.
//Journal on Education
in emergencies. Volume
7. Number 2. December
2021. P. 311- 334
<https://doi.org/10.33682/wxrd-x8fq>
Чернобровкін В.М.
Аналіз сучасних
підходів до розвитку і
посилення резилієнс
особистості/
В.М.Чернобровкін,
О.Б.Морозова
//Технології розвитку
інтелекту"(Випуск
Том.5, №1 (29), 2021).
https://psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/article/view/547
Чернобровкін В.М.
Психокорекційний
вплив на розвиток
життєстійкості у
підлітків в умовах
воєнного конфлікту/
В.М.Чернобровкін,
О.М.Басенко //
Проблеми сучасної
психології. №
1(2022)<https://doi.org/10.26661/2310-4368/2022-1-1>
Статті в інших
виданнях України
Чернобровкін В.М.
Страх як регулятор
прийняття життєвих
рішень у період
пізньої юності /
В.М.Чернобровкін,
М.І.Стародуб //
Психологія та
психосоціальні
інтервенції. – 2018. –
Т.1. – С. 55 – 61.
Чернобровкін В.М.
Психологічні
особливості молодих
людей, орієнтованих
на пошук шлюбного
партнера через
мережу Інтернет/
В.М.Чернобровкін,
А.О.Курцева //
Психологія та
психосоціальні
інтервенції. – 2019. –

Т.2. – С. 55 – 62.
Чернобровкін В.М.
Феномен резилієнс у
контексті
соціоекологічного
підходу і дискурсу/
В.М.Чернобровкін,
В.А.Чернобровкіна //
Психологія та
психосоціальні
інтервенції. – 2020. –
Т.3. – С. 59 – 66.
Навчально-методичні
посібники
Чернобровкін В.
М.Психологія
педагогічної
діяльності:
практикум/
В.М.Чернобровкін,
В.А.Чернобровкіна,
О.П. Амацьєва, С.А.
Саяпіна, М.О.
Демченко// Вид. 3-є,
доповнене. –
Слов'янськ: вид-во
Б.І.Маторіна, 2016. –
184 с.
Підготовка вчителів
до розвитку
життєстійкості
/стресостійкості у
дітей в освітніх
навчальних закладах :
навч.-метод.посіб. /
Богданов С. О. та ін. ;
заг. ред.:
Чернобровкін В. М.,
Панок В. Г. – Київ :
Унів. Вид-во
ПУЛЬСАРИ, 2017. –
208 с.: іл., табл. - 9,0
др.арк.
Психосоціальна
підтримка в умовах
надзвичайних
ситуацій: підхід
резилієнс / Н.Гусак,
В.Чернобровкіна,
В.Чернобровкін,
С.Богданов, О.Бойко//
Навч.-метод. посіб. ./
За заг.ред. Н.Гусак;
Нац. ун-т «Києво-
Могилянська
академія». – Київ:
НаУКМА, 2017. – 92 с.
Психосоціальна
підтримка в умовах
надзвичайних
ситуацій: підхід
резилієнс: посібник з
проведення тренінгу/
Н. Гусак, В.
Чернобровкіна, В.
Чернобровкін, А.
Максименко, С.
Богданов, О. Бойко ;
за заг. ред. Н. Гусак.
Нац. ун-т «Києво-
Могилянська
академія». – Київ :
НаУКМА, 2017. – 174 с.
- (7,25 др.арк)
Підготовка вчителів
до розвитку
життєстійкості/стресо
стійкості у дітей в
освітніх навчальних
закладах/С.О.Богдано
в, Гірник А.М.,

							<p>Залеська О.В., Іванюк І.В., Клюзко К., Соловійова В.В., Чернобровкіна В.А., Чернобровкін В.М. // Навч.-метод. посіб. / Вид. 2-ге, доп., виправ./ заг. ред.: Чернобровкін В.М., Панок В.Г. Київ: Унів. вид-во ПУЛЬСАРИ, 2021. – 282 с. https://bit.ly/3zzuQnZ</p> <p>Головний редактор журналу «Психологія та психосоціальні інтервенції»</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д.26.053.10 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова (2008-2020 р.)</p> <p>Член асоціації політичних психологів України</p> <p>Науковий керівник науково-дослідної теми кафедри психології та педагогіки НаУКМА «Психологічні умови та механізми функціонування особистості в реаліях сучасного українського суспільства» (Рестраційний номер в УкрІНТЕІ: 0121U114361)</p> <p>Під керівництвом В.М. Чернобровкіна захищено 10 кандидатських дисертацій</p>
335727	Демидович Оксана Миколаївна	доцент, Суміщення	Факультет гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (іспанська, англійська), Диплом кандидата наук ДК 001817, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД 005159, виданий 24.09.2020</p>	0	Англійська мова	<p>Доц. О.М.Демидович активно провадить науково-дослідну роботу, у 2020 році здобула вчене звання доцента кафедри англійської мови, бере активну участь у науково-методичних семінарах і тренінгах. Серед високих позитивних відгуків студентів про рівень викладання навчальних дисциплін О.М.Демидович вирізняються позитивні оцінки її вміння налагоджувати та підтримувати діалог та готовність до комунікації й надання методичної допомоги. Результати своїх науко-методичних досліджень запроваджує у викладанні курсу «Англійська мова» для студентів рівня</p>

магістр, зокрема, на
тему інструментарію
рефлексії у
навчальному процесі:
Demydovych O.M.
Reflective Journaling in
Online EFL Classes / O.
Demydovych //
Pedagogical challenges
of modern education in
the context of blended
learning. – Alcide De
Gasperi University of
Euroregional Economy
in Józefów. – 2021. -
Рр. 25-35;
особливостей
когнітивної
активності студентів
під час вивчення
іноземної мови:
Демидович О. М.
(2019). Особливості
формування
метакогнітивної
компетентності у
студентів немовних
спеціальностей у
процесі вивчення
іноземної мови.
Психологічний
часопис, 5(8), 220-232.

Участь у конференціях
і науково-методичних
семінарах за профілем
навчальної
дисципліни:
Демидович О.М.
Reflective Journaling in
Online EFL Classes /
International Academic
Conference “The
Development of
University Education in
the Postmodern Period:
Current Trends of the
Intercultural
Communication and
Teaching Methods in
the Context of Socio-
Cultural
Transformations and
Blended Learning” at
Alcide De Gasperi
University of
Euroregional Economy.
10-13 березня 2021 р.,
Варшава - Юзефув,
Польща.

Demydovych O.
International House
Barcelona ELT
Conference / National
Institute of Physical
Education and Sport of
Catalonia (INEFC), 7-8
лютого 2020 р.,
Барселона, Іспанія.

Демидович О.М.
Розмовний клуб як
метод інтерактивного
навчання професійної
англійської мови у
закладах вищої освіти
/ Щорічна наукова
конференція «Дні
науки НаУКМА –
2019». Науково-

						<p>методичний семінар «Комунікативні аспекти викладання іноземних мов». Київ, НаУКМА, 30 січня 2019 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: з 22.10.2018 по 08.03.2019 рр. проходила підвищення кваліфікації в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» обсягом 140 годин. Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА №16459396/000035-19;</p> <p>підвищення кваліфікації (жовтень – листопад – грудень 2021) у Міжнародній школі фасилітації від CEASC та Uczelnia Nauk Społecznych (UNS), Лодзь, Польща, підтверджений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сертифікатом підвищення кваліфікації (60 год/2 кредити) від CEASC, - Dyplom ukończenia podyplomowego kursu szkoleniowego (Uczelnia Nauk Społecznych, Лодзь, Польща). 	
367666	Завгородня Олена Василівна	Доцент, Сумісництво	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом доктора наук ДД 001460, виданий 30.11.2012, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 005085, виданий 13.04.2006	о	Психологія здоров'я	<p>Статті у наукових фахових виданнях України</p> <p>Завгородня О.В. Поведінка людини в складних умовах як чинник її психологічного здоров'я // Психологія і особистість №2 (8) част.1, 2015. — С. 186-200. 0,5 а.</p> <p>Проблема особистості: інтегративно-екзистенційне трактування / Особистість у розвитку: психологічна теорія і практика: монографія / за ред. С.Д.Максименка, В.Л.Зливкова, С.Б.Кузікової. Книга 1. — Суми: вид-во СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2015. — 430 с. 84-106. 1.0 а.</p> <p>Завгородня О.В. Здоров'я дитини в контексті психологічних, педагогічних та соціокультурних чинників // Актуальні питання сучасної психології: збірник</p>

наукових праць/ за ред.. Кузікової С.Б., Щербакової / Суми: вид.СумДПУ імені А.С..Макаренка. - 2015.- Т.1. - С.38-46 0,5 а.

Завгородня О.В. Історико-культурні аспекти формування ціннісних орієнтацій людини //Етнічна самосвідомість та міжетнічна взаємодія в сучасному світі: збірник наукових праць/ за ред.. Кузікової С.Б., Щербакової І.М., Пасічник Н.О./ Суми: вид.СумДПУ імені А.С..Макаренка. - 2016. - С.28-33. 0,3 а

Завгородня О.В. Психологічне здоров'я людини: профілактика розладів//Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя: збірник наукових праць /за ред. С.Б. СБ Кузікової, Щербакової І.М. – Суми: вид-во СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2016. – 408 с. 255-258. 0,25а.

Завгородня О.В. Душевне здоров'я людини: соціокультурні та суб'єктивні чинники// мова і культура. Науковий журнал. – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2016. – Вип. 19. – Т. I (181). с. 62-69. (504 с.) 0,5 а.

Концепція власного життя як предмет системного аналізу//Системність психологічного знання на сучасному етапі його розвитку: монографія [Електронний ресурс] / [Г.О. Балл, Н.А. Бастун, О.В. Губенко, В.В. Депутат, О.В. Завгородня, В.О. Медінцев, Т.А. Російчук, Є.В. Степура] ; за ред. О.В. Завгородньої. – Київ: Видавничий Дім «Слово», 2017. – 277 с.

Здоров'я дитини в контексті історично зумовлених типів ставлення до неї / О.В. Завгородня // Збірник тез науково-практичної конференції з міжнародною участю «Психологія національної безпеки», 25 квітня 2017 р., Львів:

«СПОЛОМ», 2017. – С. 59-61. 0,2

Концепція власного життя: типи та рівні функціонування// Особистість та її історія: збірник матеріалів VII Міжнародної науково-практичної конференції (16-17 листопада 2017 р.) / за заг. ред. М.В. Папучі. – Ніжин: НДУ імені М. Гоголя, 2017. – С. 167-168. 0,1а

Завгородня О. В. Розробка інтегративних стратегій у психології: звернення до творчої спадщини Г. О. Балла. Психологія особистості. 2019. № 1 (10) С. 29-36. doi: <https://doi.org/10.15330/ps.10.1.29-36> .

Завгородня О.В., Суциньська Т.С., Макіна Л.Б. Експресивні практики як чинник емоційного благополуччя дошкільника. Теорія і практика сучасної психології. 2019. №6, Т.2. С. 54-60. DOI <https://doi.org/10.32840/2663-6026.2019.6-2.10>

Завгородня О.В. Психологічні взаємодії у синтетичних навчальних середовищах/В.О. Медінцев, О.В.Завгородня DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v78i4_3321 ISSN: 2076-8184.

Інформаційні технології і засоби навчання, (кат. «А» Web of Science Emerging Sources Citation Index (ESCI) (посилання)) 2020, Том 78, №4. С. 1-13

Завгородня О.В. Розробка концепції різнорівневої інтеграції психологічного знання. Психологічний часопис, том 6, №4 2020. с.238-247. DOI (Issue): <https://doi.org/10.31108/1.2020.6.4>

Завгородня О.В., Степура Є.В., Шаталіна В.В. Алекситимія в «умовно здорових» людей: труднощі та можливості корекції //Психологія і

особистість № 2 (18)
2020 с. 247-263
Завгородня О.В.
Копилов С.О. Діалог
як стратегічний
орієнтир інтеграції
психологічного
знання. DOI
<https://doi.org/10.32843/2663-5208.2020.16.12>
«Габітус». Випуск 16,
2020 рік с. 76-81
Завгородня О.В.
Образотворче
мислення як предмет
психологічного
аналізу. Габітус, Вип.
25. .2021. С 37-41
<https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.25.6>
Завгородня О.В.,
Минаєнко Т.А.
Психологічні
особливості переходу
молодшого підлітка
до середньої ланки
школи. Вісник
Львівського
університету.
Психологічні науки,
Вип. 9. 2021. С. 98-105.
<https://doi.org/10.30970/PS.2021.9.13>
Завгородня
О.В.Розвиток
образотворчого
мислення на матеріалі
дитячого малювання.
Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В.І.
Вернадського. Том. 32
(71) № 3. 2021. DOI
<https://doi.org/10.32838/2709-3093/2021.3/19>
Завгородня О.В.,
Минаєнко Т. А.,
Депутат В.В. гендерні
аспекти адаптації
підлітка до середньої
ланки школи. Вчені
записки Таврійського
національного
університету імені В.І.
Вернадського. Том. 32
(71) № 4. 2021 DOI
<https://doi.org/10.32838/2709-3093/2021.4/14>
Завгородня Олена.
Дитяче малювання як
сфера зародження
образотворчого
мислення. Вісник
Львівського
університету.
Психологічні науки.
вип.8. 2021. С.50-59.
(о.6 д.а.)
<https://doi.org/10.30970/PS.2021.8.6>
Завгородня Олена,
Тетяна Минаєнко
Особливості
самоствердження
підлітка в процесі
адаптації до середньої
ланки школи. Габітус.

Вип. 28. 2021. С 74-78.
(0.6 д.а.)
<https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.28.12>
Завгородня О. В.
Психологічне відновлення художньо обдарованої особи в умовах загрозливої невизначеності.
Проблеми сучасної психології: науковий журнал. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 2 (25). С. 37-43. DOI <https://doi.org/10.26661/2310-4368/2022-2-4>
Завгородня О. В.
Принципи та напрямки розробки методологічного інструментарію інтеграції психологічного знання. Габітус, 40. 2022. С. 58-63. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.40.8> . URL: <http://habitus.od.ua/40-2022>.
Завгородня О. В.
Інформаційно-психологічний вплив на громадян під час загрозових подій. Габітус, 36. 2022. С. 53-57.
URL:<http://habitus.od.ua/journals/2022/36-2022/7.pdf>
Завгородня Е. В.
Современная психология и проблема интеграции. Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar: xalqaro ilmiy-metodik jurnal. Вухоро: BuxDU, "Fan va ta'lim" MChJ. ва та'лим». (Образование и инновационные исследования: международный научно-методический журнал. Бухара: Бухарский государственный университет, ООО «Фан ва та'лим».) № 8 (2022). С. 284-294. URL: <https://interscience.uz/index.php/home/issue/view/44/95> DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.42.64.001>
Польський журнал Kelm («KELM (Knowledge, Education, Law, Management)»). Наукометричні бази: Index Copernicus, Worldcat, Research Bible, Central and Eastern European Online Library)

Olena Zavhorodnia
Autoportret jako
narzędzie
samopoznania i
psychologicznego
samoodnowienia
artysty. ISSN 2353-
8406 Kelm
(Knowledge, Education,
Law, Management).
2022 № 2 (46). С. 126-
133.(укр.мовою)

<https://doi.org/10.51647/kelm.2022.2.19>

Olena Zavhorodnia
Opracowanie zestawu
narzędzi integracyjnych
w psychologii: kierunki
i perspektywy badań.
Kelm (Knowledge,
Education, Law,
Management). 2022 №
4 (48). С. 204-212.
(укр.мовою)

<https://doi.org/10.51647/kelm.2022.4.32>

Монографія
Завгородня О.В.
Психологічний
супровід емоційного
розвитку дитини за
допомогою творчих
експресивних
практик / О. В.
Завгородня, Л. Б.
Макіна, Т. С.
Сущинська //
Інноваційні технології
розвитку
психологічних
ресурсів особистості:
колективна
монографія/ відп. ред.
Н.І. Тавровецька –
Херсон: вид.-во ФОП
Вишемирський В.С.
2019.- с.308-317. (0.5
д.а.)

Завгородня О.В.
Вчитель як суб'єкт
психологічного
впливу: інтегративно-
екзистенційний
підхід// Психологія
педагогічної
взаємодії:
інтегративний підхід:
[монографія] / В.Л.
Злишков, О.В.
Завгородня, С.О.
Лукомська, С. О.
Копилов, О.В. Котух;
за ред. В. Л. Злишкова,
С.О. Лукомської. – К.,
2019.с. 181-252. (3
д.а.)

Завгородня О.В.
Теоретико-
методологічні засади
дослідження та
фасилітації
інтеграційних
процесів у психології.
Теоретико-
методологічні основи
інтеграції
пси-хо-логічного
знання: монографія /
О.В. Зав-го-родня,
В.О. Медінцев, С.О.

						<p>Копилов [та ін.]; за ред. О.В. Завгород-ньої. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2020. 180 с. URL: http://lib.iitta.gov.ua/722182</p> <p>Завгородня О.В. Особливості зародження образотворчого мислення (в контексті раннього дитячого малювання). Функціонування творчого мислення в інформаційно-віртуальному просторі суб'єкта: монографія / В. О. Моляко, Ю. А. Гулько, Н. А. Ваганова [та ін.]; за ред. В. О. Моляко. Київ – Львів : Видавець Вікторія Кундельська, 2021. С. 166-190 → pdf file</p> <p>О. В. Завгородня. Образотворче мислення та його розвиток в процесі малювання дитини (розділ). Психологія третього тисячоліття: теорія, практика, експеримент: монографія/ редактор Н. І. Жигайло. Львів-Торунь : Ліга-Прес, 2021. (276 с.) С.164-195. DOI: https://doi.org/10.36059/978-966-397-245-9-5PDF</p> <p>Завгородня О.В. Strategy of teacher's psychological influence: personal aspect (Стратегія психологічного впливу учителя: особистісний аспект). Theoretical foundations of philology, pedagogy and psychology with the conditions in wartime: Collective monograph. Institute of professional development. Bratislava, Slovakia, 2022. С.92-114</p> <p>Завгородня О.В. Розвиток образотворчого мислення в контексті інтерактивної практики дитини. Гуманістична наука XXI століття: концепти та дискурси. Chisinau: Globe edit. 978-613-8-24152-2. С. 120-146. https://bit.ly/3QZPPub</p>	
150715	Павленко Лариса Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом кандидата наук ДК 029475, виданий 08.06.2005, Атестація доцента 12ДЦ	28	Англійська мова	Доц. Л.І.Павленко є однією з учасників проєктної групи під час планування і розробки навчальної дисципліни «Англійська мова»

027027,
виданий
20.01.2011

для студентів магістерських програм у НаУКМА. Постійно дбає про розвиток свого професійного рівня, активно займається науково-методичною роботою.

Підвищення кваліфікації: підвищення кваліфікації в Університеті менеджменту освіти НАПН України з 12.05 до 05.12.2014 р., свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 114955 від 05.12.2014 р.;

стажування в Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут» імені Ігоря Сікорського з 21.10 по 29.11.2019 р., свідоцтво про проходження стажування № 301 від 03.12. 2019 р.

Участь у конференціях, семінарах, міжнародних проектах за профілем навчальної дисципліни: Павленко Л.І. Linguistic Analysis of The Guardian Editorials // Наукова конференція «Актуальні питання лінгвістичних студій та перекладу», Дні науки НаУКМА, м.Київ, 30 січня 2020 р.

Павленко Л.І. Question-Answer Thematic Units in Nobel Lectures Delivered by Prizewinners in the Field of Literature // Всеукраїнська наукова конференція пам'яті д.ф.н. проф. Д.І. Квеселевича «Сучасний стан і перспективи лінгвістичних досліджень та проблеми перекладу», м. Житомир, 10 травня 2019.

Павленко Л.І. Dialogic Features in Nobel Lectures Delivered by Laureates in Literature

// Науковий семінар в рамках щорічної наукової конференції НаУКМА «Актуальні питання лінгвістичних студій перекладу», 31 січня 2019 року,

Основні публікації за профілем навчальної дисципліни:
Павленко Л.І.
Заголовки у редакційних статтях The Guardian:
синтаксис і семантика іменникових словосполучень.
Мова: класичне - модерне - постмодерне, (7), 122-142.
<https://doi.org/10.18523/lcmp2522-9281.2021.7.122-142>

Павленко Л.І. The Image of a Writer in Nobel Lectures Delivered by Laureates in Literature / Л. І. Павленко // Мова: класичне – модерне – постмодерне. – К.: НаУКМА, 2018. – Вип. 4. – С. 68-79.

Павленко Л.І. Нобелівська лекція як віддзеркалення світогляду лауреата/ Л. І. Павленко// Мова: класичне – модерне – постмодерне. – Вип.3. – К.: Дух і Літера, 2017. – С. 104-111.

Павленко Л.І. Гіперекспліцитність висловлень та принцип кооперації Грайса/ Л.І. Павленко// Наукові записки КДПУ. Серія: Філологічні науки. – 2016. – Вип.145. – С. 177-181

Навчальні посібники за профілем навчальної дисципліни:
«Reference Book in Public Speaking».
Упорядники: Г. Швидка, Д. Мазін, Л. Павленко, Г. Рябоконт, Я. Федорів, С. Китаєва. – К.: НаУКМА, 2014. – 196 с.

Навчально-методичний посібник «Insights into Academic Writing for Master Programme Students» / Уклад.: Г. Швидка, Г. Рябоконт, Л.

						Павленко, Я. Федорів, С. Китаєва. – Київ: НаУКМА, 2019. – 127 с. (електронна версія).	
340108	Васютинський Вадим Олександрович	Професор, Сумісництво	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	<p>Диплом доктора наук ДД 004771, виданий 19.01.2006,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 000168, виданий 15.09.1992,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 008510, виданий 23.10.2003,</p> <p>Атестат професора 12ІП 005423, виданий 03.07.2008,</p> <p>Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 001943, виданий 03.07.1995</p>	0	Теоретичні та методологічні проблеми психології	<p>Статті у наукових фахових виданнях України та зарубіжних виданнях</p> <p>Vadym Vasiutynskiy, and 6 co-authors (2020). Empirical Correlates of Cosmopolitan Orientation: Etiology and Functions in a Worldwide Representative Sample. <i>Political Psychology</i>, 41, 4, 661–678, https://doi.org/10.1111/pops.12644</p> <p>Vadym Vasiutynskiy, and 84 co-authors (2020). Country-level and Individual-level Predictors of Men's Support for Gender Equality in 42 Countries. <i>European Journal of Social Psychology</i>, 50, 6, 1276–1291, https://doi.org/10.1002/ejsp.2696</p> <p>Vadym Vasiutynskiy (2020). The Psychological Dimensions of the Desacralization of post-Soviet Power in Ukraine: From a Communist Ideologist to an Actor-Comedian. <i>Yearbook on the Organization for Security and Co-operation in Europe</i>, 25, 2019. Baden-Baden, 2020, 93–113 https://ifsh.de/file/publication/OSCE_Yearbook_en/2019/Vasiutynskiy.pdf</p> <p>Васютинський В. О. (2020). Ціннісно-ідентифікаційні підстави атрибуції молоддю провин учасникам соціальних взаємодій. <i>Український психологічний журнал</i>, 1 (13), 58–71, https://doi.org/10.17721/upj.2020.1(13).4</p> <p>Vadym Vasiutynskiy (2020). Gender differences in experiencing and coping with a sense of guilt in interpersonal and intergroup relations. <i>Education: Modern Discourse</i>, 3, 143–152.</p> <p>Васютинський В. О. (2020). Екстрапунітивні оцінки міжгрупних відносин як</p>

суперечливий чинник соціального оптимізму. Проблеми політичної психології: зб. наук. праць, 9 (23), 10–22.

Васютинський В. О. (2020). Почуття провини у звинувачувальному контексті оцінки міжетнічних відносин. Психологія та психосоціальні інтервенції, 3, 23–27.

Vadym Vasiutynskyi, and 151 co-authors (2021). Psychometric Properties and Correlates of Precarious Manhood Beliefs in 62 Nations. Journal of Cross-Cultural Psychology, 52, 3, 231–258, <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0022022121997997>

Vadym Vasiutynskyi (2021). Psychological aspects of war at Donbas: evaluations and attitudes, search for culprits, possibilities of mutual understanding. Economics, Social and Engineering Sciences, 1–2, 171–183, [https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/171-183_o.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/images/default/files/imag_file/171-183_o.pdf)

Васютинський В. О. (2021). Провини і вибачення в оцінках українсько-польського конфлікту 1943–1944 років мешканцями Волині і Галичини. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Серія «Психологія», 2 (14), 18–29.

Васютинський В. О. (2021). Український ціннісний контекст визначення винуватців корупції. Проблеми політичної психології: Зб. наук. праць, 10 (24), 54–70.

Васютинський В. О. (2021). Ціннісний контекст пошуку українцями винуватців тривання війни на Донбасі. Український психологічний журнал, 1 (15), 49–71.

Васютинський В. О. (2021). Оцінка історичних провин українців носіями локальної і національної ідентичностей. Український психологічний

						<p>журнал, 2 (16), 9–20. Васютинський В. О. (2022). Ціннісні аспекти сприймання українцями російської влади і російських громадян як винуватців воєнної агресії. Вісник Львівського ун-ту. Серія психол. науки, 13, 42–48.</p> <p>Васютинський В. О. (2022). Ціннісний зміст звинувачень громадсько-політичних суб'єктів громадянами України. Проблеми політичної психології, 25 (1), https://doi.org/10.33120/popp-Vol25-Year2022-93</p> <p>Монографії Бідність як стиль життя і ціннісні орієнтації: соціально-психологічний контекст // Соціальна психологія бідності: монографія / За ред. В.О. Васютинського; НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології. – К.: Міленіум, 2016. – С. 13–79 Під керівництвом В.О.Васютинського захищено 20 кандидатських та 4 докторські дисертації</p>	
339169	Айвазян Людмила Юрївна	Старший викладач, Сумісництво	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 029762, виданий 30.06.2015	0	Психологічна діагностика в клінічній психології	<p>Головапроєкту “Center of Mental Health (Club) as a post-hospital support” in cooperation with DPGSG with financial support of CF “Aktion Mensch” - Асистент керівника проєкту ««Об'єднатись. Підтримати. Допомогти», що виконується за Угодою про співпрацю №номер б/н від 19.10.2020 року за фінансування GFA Consulting Group GmbH (2020) - пройшлакурс “Understanding Challenging Behaviour Supporting Behaviour Change” від “Challenging behaviour foundation” - Голова Громадської організації “Психічне здоров'я” (2014-до тепер) - Головапроєкту “Center of Mental Health (Club) as a post-hospital support” in cooperation with DPGSG with financial</p>

						<p>support of CF "Aktion Mensch" 2017-2020 - Асистент керівника проекту «Об'єднатись. Підтримати. Допомогти», що виконується за Угодою про співпрацю №номер б/н від 19.10.2020 року за фінансування GFA Consulting Group GmbH (2020-2021) - лектор у проекті "Допомогти собі - підтримати того, хто поруч" * проект здійснюється за підтримки Кураж і платформи dobro.ua від Міжнародного Благодійного Фонду «Українська Біржа Благодійності». 2021 - член складу Постійної робочої групи державної установи "Центр психічного здоров'я моніторингу наркотиків та алкоголю" МОЗ України з питань розвитку охорони психічного здоров'я - член цільової групи з розробки програм психологічного благополуччя при РГ МОЗ щодо неінфекційних захворювань - член робочої групи з метою формування моделі догляду, соціальної реабілітації, підтриманого проживання осіб з інтелектуальними та психічними розладами - Член БФ "Пацієнти України" - Практичний психолог у ТМО "Психіатрія" у місті Києві (жовтень 2011 - червень 2020) - Практичний психолог у Київському центрі КПТ (2021 - до тепер)</p>	
264632	Бушай Ігор Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	<p>Диплом доктора наук ДД 2008247, виданий 14.04.2010, Атестат професора 12ПР 008514, виданий 01.03.2013</p>	22	Якісні методи психологічного дослідження	<p>Статті у фахових виданнях України та зарубіжних виданнях Бушай І.М. Образ світу старшокласників із аддиктивною поведінкою / І.М. Бушай // Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України / За</p>

							ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієва. – Вип. 19. – Камянець-Подільський: аксіома, 2013. – С. 76-85. Статті в інших виданнях України Бушай І.М. Психологічна консультація клієнтів дорослого віку // Психологія та психосоціальні інтервенції». Науковий журнал. – К.: Національний університет «Києво-Могилянська академія», 2018. – Т.1. – С.20-25 (0,5 др.арк). Бушай І.М. Образ світу та особистісні риси школярів із аддиктивною поведінкою. // Психологія та психосоціальні інтервенції, Том. 2. – К.: НаУКМА, 2019. – С. 30-37. Підручники, навчально-методичні посібники Бушай І.М. Консультативна робота з дорослими людьми. Психологічне консультування молодших школярів та членів їх родини. Можливі помилки психолога в процесі консультативної діяльності // Консультативна психологія: підручник / І.С. Булах, В.У. Кузьменко [та ін.]: – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. – 482 с.
340108	Васютинський Вадим Олександрович	Професор, Сумісництво	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом доктора наук ДД 004771, виданий 19.01.2006, Диплом кандидата наук КН 000168, виданий 15.09.1992, Атестат доцента ДЦ 008510, виданий 23.10.2003, Атестат професора 12ІП 005423, виданий 03.07.2008, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 001943, виданий 03.07.1995	0	Психологія влади	Статті у наукових фахових виданнях України та зарубіжних виданнях Vadym Vasiutynskyi, and 6 co-authors (2020). Empirical Correlates of Cosmopolitan Orientation: Etiology and Functions in a Worldwide Representative Sample. Political Psychology, 41, 4, 661–678, https://doi.org/10.1111/pops.12644 Vadym Vasiutynskyi, and 84 co-authors (2020). Country-level and Individual-level Predictors of Men's Support for Gender Equality in 42 Countries. European Journal of Social Psychology, 50, 6, 1276–1291,

<https://doi.org/10.1002/ejsp.2696>
Vadym Vasiutynskyi (2020). The Psychological Dimensions of the Desacralization of post-Soviet Power in Ukraine: From a Communist Ideologist to an Actor-Comedian. Yearbook on the Organization for Security and Co-operation in Europe, 25, 2019. Baden-Baden, 2020, 93–113
https://ifsh.de/file/publication/OSCE_Yearbook_en/2019/Vasiutynskyi.pdf
Васютинський В. О. (2020). Ціннісно-ідентифікаційні підстави атрибуції молоддю провин учасникам соціальних взаємодій. Український психологічний журнал, 1 (13), 58–71, [https://doi.org/10.17721/upj.2020.1\(13\).4](https://doi.org/10.17721/upj.2020.1(13).4)
Vadym Vasiutynskyi (2020). Gender differences in experiencing and coping with a sense of guilt in interpersonal and intergroup relations. Education: Modern Discourse, 3, 143–152.
Васютинський В. О. (2020). Екстрапунітивні оцінки міжетнічних відносин як суперечливий чинник соціального оптимізму. Проблеми політичної психології: зб. наук. праць, 9 (23), 10–22.
Васютинський В. О. (2020). Почуття провини у звинувачувальному контексті оцінки міжетнічних відносин. Психологія та психосоціальні інтервенції, 3, 23–27.
Vadym Vasiutynskyi, and 151 co-authors (2021). Psychometric Properties and Correlates of Precarious Manhood Beliefs in 62 Nations. Journal of Cross-Cultural Psychology, 52, 3, 231–258, <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/00220221211997997>
Vadym Vasiutynskyi (2021). Psychological aspects of war at Donbas: evaluations and attitudes, search

for culprits, possibilities of mutual understanding. Economics, Social and Engineering Sciences, 1–2, 171–183, [https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/171-183_o.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_files/default/files/imag_file/171-183_o.pdf)

Васютинський В. О. (2021). Провини і вибачення в оцінках українсько-польського конфлікту 1943–1944 років мешканцями Волині і Галичини. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Серія «Психологія», 2 (14), 18–29.

Васютинський В. О. (2021). Український ціннісний контекст визначення винуватців корупції. Проблеми політичної психології: Зб. наук. праць, 10 (24), 54–70.

Васютинський В. О. (2021). Ціннісний контекст пошуку українцями винуватців тривання війни на Донбасі. Український психологічний журнал, 1 (15), 49–71.

Васютинський В. О. (2021). Оцінка історичних провин українців носіями локальної і національної ідентичностей. Український психологічний журнал, 2 (16), 9–20.

Васютинський В. О. (2022). Ціннісні аспекти сприймання українцями російської влади і російських громадян як винуватців воєнної агресії. Вісник Львівського ун-ту. Серія психол. науки, 13, 42–48.

Васютинський В. О. (2022). Ціннісний зміст звинувачень громадсько-політичних суб'єктів громадянами України. Проблеми політичної психології, 25 (1), <https://doi.org/10.33120/popp-Vol25-Year2022-93>

Монографії
Бідність як стиль життя і ціннісні орієнтації: соціально-психологічний контекст // Соціальна психологія бідності: монографія / За ред. В.О. Васютинського;

						НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології. – К.: Міленіум, 2016. – С. 13–79 Під керівництвом В.О.Васютинського захищено 20 кандидатських та 4 докторські дисертації
165629	Китаєва Сусанна Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом кандидата наук КД 010443, виданий 08.09.1989, Атестат доцента ДЦ 000412, виданий 05.10.1992	43	Англійська мова Доц. С.О.Китаєва бере активну участь у науково-методичних конференціях і семінарах, в Україні та за кордоном, безпосередньо присвяченим сучасним аспектам вивчення і викладання іноземних мов, зокрема: Китаєва С.О. Competence-based Approach to the Master Course of Academic Writing» / Щорічна наукова конференція «Дні науки НАУКМА», науково-методична конференція «Комунікативні аспекти викладання англійської мови як іноземної», м. Київ, 29 січня 2020 р.; участь у міжнародному семінарі The International seminar “Enhancing cooperation in Erasmus+ with programme and partner countries,” Sosnowiec, Wyższa Szkoła Humanitas (Польща), 2020 р.; Китаєва С.О. Public Speaking: Preparing Persuasive Presentations / Щорічна наукова конференція «Дні науки НАУКМА», науково-методичний семінар «Комунікативні

						<p>аспекти викладання англійської мови як іноземної», м. Київ, 30 січня 2019 р.</p> <p>International Academic Conference “Exploring Language Education: Global and Local Perspectives.” Warsaw, NGO Poland-Ukraine, July 14-15,2018.</p> <p>International Academic Conference “Language. Communication. Culture.” Legnocy, Higher School of Management? July 17-21, 2017.</p> <p>Серед основних публікацій: Нормативно-правове адміністрування дуальної моделі освіти// Дуальна освіта: інституціональні особливості реалізації в Україні (Колективна монографія) – Київ-Варшава: Інститут демографії та соціальних досліджень імені М.В. Птухи НАН України. Розділ 4. – 2020. – С.63-73.</p> <p>Kytaieva S. The Course of Public Speaking for Hotel Management Students// Tourism as a Sphere of Economic and Educational Activity. – Warsaw: ASPRA-JR, 2019. – pp.119-125.</p> <p>Навчальні посібники за профілем навчальної дисципліни: «Reference Book in Public Speaking». Упорядники: Г. Швидка, Д. Мазін, Л. Павленко, Г. Рябоконт, Я. Федорів, С. Китаєва. – К.: НаУКМА, 2014. – 196 с.</p> <p>Навчально-методичний посібник «Insights into Academic Writing for Master Programme Students» / Уклад.: Г. Швидка, Г. Павленко, Я. Федорів, С. Китаєва. – Київ: НаУКМА, 2019. – 127 с. (електронна версія).</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПР17. Демонструвати в навчальній діяльності дотримання принципів академічної доброчесності і високої академічної культури.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Сучасні теорії психологічного консультування	Лекція. Опрацювання рекомендованої літератури до курсу. Підготовка групових презентацій з коректним цитуванням. Презентація і аналіз кейсів. Групова дискусія.	Поточний і підсумковий контроль. Презентація індивідуальної роботи.
		Психологія влади	Лекція. Дискусія. Створення авторської тематичної презентації.	Колегіальне оцінювання. Поточний контроль.
		Методологія та організація наукових досліджень	Дискусія. Створення презентації основних положень.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання.
		Якісні методи психологічного дослідження	Лекції. Виконання творчих завдань. Тематичні презентації.	Колегіальне оцінювання. Поточний і підсумковий контроль.
		Теорія і практика сучасного психоаналізу	Дискусія. Представлення клінічних випадків. Написання есе.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання. Підсумковий контроль та оцінка.
		Теоретичні та методологічні проблеми психології	Лекція. Дискусія. Створення авторської тематичної презентації.	Колегіальне оцінювання. Поточний контроль.
		Психологія організацій	Опрацювання рекомендованої літератури до курсу. Підготовка презентацій. Групова дискусія.	Поточний і підсумковий контроль. Презентація індивідуальної роботи.
		Методика та організація психологічного тренінгу	Опрацювання рекомендованої літератури до курсу. Підготовка групових презентацій. Презентації. Групова дискусія.	Поточний і підсумковий контроль. Презентація індивідуальної роботи.
		Англійська мова	Написання письмових робіт студентами згідно з вимогами курсу. Оцінювання та взаємне редагування текстів (peer editing & evaluation).	Оцінювання активності участі студентів в обговоренні академічних і письмових робіт під час практичних занять. Оцінювання письмових робіт студентів відповідно до вимог курсу.
		Психологічна діагностика в клінічній психології	Створення презентації основних положень.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання.
Психологія здоров'я	Виконання дослідницьких і творчих завдань (тематичне моделювання).	Колегіальне оцінювання. Поточний контроль.		
<p><i>ПР16. Демонструвати навички викладання психологічних</i></p>	<input type="checkbox"/>	Сучасні теорії психологічного консультування	Підготовка групових презентацій, що відображають зміст теорій психологічного консультування.	Поточний контроль. Презентація індивідуальної роботи. Колегіальне оцінювання.

дисциплін, проведення навчальних аудиторних занять різного типу, вести ефективну комунікацію із учасниками навчального процесу.			Презентація і аналіз кейсів. Групова дискусія.	
		Методика та організація психологічного тренінгу	Активні методи соціально-психологічного навчання. Презентації. Групова дискусія.	Поточний контроль. Презентація індивідуальної роботи. Колегіальне оцінювання.
ПР15. Реалізувати вміння обробки первинних матеріалів емпіричного дослідження і визначати на цій основі методи аналізу, інтерпретації, формування і перевірки дослідницьких гіпотез.	<input type="checkbox"/>	Психологічна діагностика в клінічній психології	Лекція. Створення авторської тематичної презентації.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання.
		Методологія та організація наукових досліджень	Лекція. Створення презентації основних положень.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання.
		Якісні методи психологічного дослідження	Лекція. Виконання творчих завдань. Тематичні презентації.	Поточний контроль.
		Теоретичні та методологічні проблеми психології	Лекція. Дискусія. Презентація методологічних засад магістерських досліджень.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання. Підсумковий контроль і оцінювання.
		Психологія організацій	Опрацювання психологічних тестів, визначення можливостей їх використання у роботі з персоналом організацій. Групове обговорення.	Написання есе.
		Практика виробнича (науково-дослідницька)	Контент-аналіз якісних даних.	Підсумковий контроль.
ПР14. Визначати методологічні засади психологічного дослідження.	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень	Лекція. Створення презентації основних методологічних положень власного дослідження.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання.
		Якісні методи психологічного дослідження	Лекція. Виконання творчих завдань.	Поточний і підсумковий контроль. Колегіальне оцінювання.
		Теоретичні та методологічні проблеми психології	Лекція. Дискусія. Презентація методологічних засад магістерських Досліджень.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання. Підсумковий контроль і оцінювання.
ПР13. Визначати джерельну базу науково-психологічного дослідження.	<input checked="" type="checkbox"/>	Англійська мова	Виконання письмових завдань студентами.	Оцінювання письмових завдань, виконаних студентами.
		Методологія та організація наукових досліджень	Створення тематичної презентації.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання.
		Теоретичні та методологічні проблеми психології	Лекція. Дискусія. Створення презентації основних положень дослідження. Презентація методологічних засад магістерських Досліджень.	Поточний контроль. Підсумковий контроль і оцінювання.
ПР12. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих психологічних підходів і методів до конкретних ситуацій професійної	<input checked="" type="checkbox"/>	Якісні методи психологічного дослідження	Тематичні презентації.	Поточний і підсумковий контроль. Колегіальне оцінювання.
		Теорія і практика сучасного психоаналізу	Дискусія. Представлення клінічних випадків.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання.
		Теоретичні та	Лекція. Дискусія.	Поточний контроль.

діяльності.		методологічні проблеми психології	Виконання творчих завдань (тематичне моделювання). Презентація методологічних засад магістерських досліджень.	Колегіальне оцінювання. Підсумковий контроль і оцінювання.
		Психологія організацій	Презентація і аналіз вправ практичного заняття. Групова дискусія.	Поточний і підсумковий контроль. Презентація теми практичного заняття. Колегіальне оцінювання.
		Сучасні теорії психологічного консультування	Презентація і аналіз кейсів. Групова дискусія.	Поточний і підсумковий контроль. Презентація індивідуальної роботи. Колегіальне оцінювання.
		Психологічна діагностика в клінічній психології	Створення авторської тематичної презентації.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання. Підсумковий контроль та оцінка.
		Психологія здоров'я	Виконання дослідницьких і творчих завдань (тематичне моделювання).	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання.
ПР11. Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної дослідницької роботи.	☒	Практика виробнича (науково-дослідницька)	Самооцінювання результатів практики і прогнозування подальших кроків.	Захист практики.
		Методологія та організація наукових досліджень	Створення авторської тематичної презентації. Дискусія.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання.
		Якісні методи психологічного дослідження	Виконання творчих завдань.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання.
		Теоретичні та методологічні проблеми психології	Лекція. Дискусія. Презентація методологічних засад магістерських досліджень.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання. Підсумковий контроль і оцінювання.
ПР10. Узагальнювати результати власних психологічних досліджень у різних формах наукових звітів (тез, статей, доповідей, презентацій).	☒	Практика виробнича (науково-дослідницька)	Підготовка рефлексивного звіту з проходження практики.	Підсумковий контроль. Захист практики.
		Сучасні теорії психологічного консультування	Опрацювання рекомендованої літератури до курсу. Підготовка групових презентацій, що відображають зміст теорій психологічного консультування. Презентація і аналіз кейсів.	Поточний і підсумковий контроль. Презентація індивідуальної роботи. Колегіальне оцінювання.
		Методологія та організація наукових досліджень	Дискусія. Створення авторської тематичної презентації.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання.
		Теоретичні та методологічні проблеми психології	Лекція. Дискусія. Створення авторської тематичної презентації. Презентація методологічних засад магістерських досліджень.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання.
		Англійська мова	Виконання письмових завдань студентами. Виконання завдань поточних завдань із курсу.	Оцінювання письмових завдань, виконаних студентами. Оцінювання виконання студентами поточних завдань із курсу.
		Якісні методи психологічного дослідження	Тематичні презентації.	Поточний і підсумковий контроль. Колегіальне оцінювання.

<i>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи наукової і практичної психологічної діяльності та загальнолюдські цінності.</i>	☒	Практика виробнича (науково-дослідницька)	Аналіз кейсів.	Поточний і підсумковий контроль.
		Психологія здоров'я	Виконання дослідницько-творчих завдань на самопізнання.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання.
		Психологічна діагностика в клінічній психології	Дискусія. Створення авторської тематичної презентації.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання.
		Сучасні теорії психологічного консультування	Групова дискусія. Презентація і аналіз кейсів.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання.
		Психологія влади	Лекція. Дискусія. Створення авторської тематичної презентації.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання.
		Методологія та організація наукових досліджень	Дискусія. Створення авторської тематичної презентації.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання.
		Теорія і практика сучасного психоаналізу	Дискусія. Представлення клінічних випадків.	Підсумковий контроль та оцінка. Поточний контроль.
		Психологія організацій	Групова дискусія на практичному занятті за темою: Технологія формування професійної етики менеджерів.	Поточний контроль. Презентація теми.
		Методика та організація психологічного тренінгу	Активні методи соціально-психологічного навчання. Групова дискусія. Презентації. Рольові та ділові ігри.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання.
<i>ПР3. Узагальнювати емпіричні психологічні дані та формулювати теоретичні висновки.</i>	☒	Практика виробнича (науково-дослідницька)	Обробка результатів якісного дослідження.	Захист практики.
		Психологічна діагностика в клінічній психології	Лекція. Створення презентації основних положень.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання. Підсумковий контроль та оцінка.
		Методологія та організація наукових досліджень	Лекція. Створення авторської тематичної презентації.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання.
		Якісні методи психологічного дослідження	Виконання творчих завдань.	Поточний і підсумковий контроль, колегіальне оцінювання.
		Теоретичні та методологічні проблеми психології	Лекція. Дискусія. Презентація методологічних засад магістерських досліджень.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання. Підсумковий контроль і оцінювання.
		Психологія організацій	Опрацювання психологічних тестів, формулювання висновків. Написання есе.	Творча письмова робота.
<i>ПР7. Доступно й аргументовано представляти результати власних психологічних досліджень українською мовою у письмій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</i>	☒	Психологія здоров'я	Виконання творчих завдань (тематичне моделювання). Виконання дослідницьких-завдань. Дискусія.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання.
		Психологічна діагностика в клінічній психології	Створення авторської тематичної презентації. Лекція. Створення презентації основних положень.	Підсумковий контроль та оцінка. Поточний контроль. Колегіальне оцінювання.
		Методологія та організація наукових	Дискусія. Створення презентації	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання.

		досліджень	основних результатів власних досліджень.	Підсумковий контроль та оцінка.
		Теоретичні та методологічні проблеми психології	Лекція. Дискусія. Створення авторської тематичної презентації. Презентація методологічних засад магістерських досліджень.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання. Підсумковий контроль і оцінювання.
		Психологія організацій	Опрацювання і обговорення питань на семінарських заняттях. Підготовка групових презентацій. Групова дискусія.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання.
<i>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми з психології, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</i>	☒	Практика виробнича (науково-дослідницька)	Розробка і проведення розвивального / тренінгового заняття.	Захист практики.
		Психологія здоров'я	Лекція. Виконання творчих завдань (тематичне моделювання).	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання. Підсумковий контроль та оцінка.
		Сучасні теорії психологічного консультування	Підготовка групових презентацій. Групова дискусія.	Поточний і підсумковий контроль. Презентація індивідуальної роботи. Колегіальне оцінювання.
		Методологія та організація наукових досліджень	Дискусія. Створення авторської тематичної презентації	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання.
		Теоретичні та методологічні проблеми психології	Лекція. Дискусія. Створення презентації основних положень. Створення авторської тематичної презентації.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання.
		Психологія організацій	Опрацювання вправ на практичному занятті. Підготовка групових презентацій. Групова дискусія.	Поточний і підсумковий контроль. Презентація теми.
		Методика та організація психологічного тренінгу	Активні методи соціально-психологічного навчання. Підготовка групових презентацій. Групова дискусія.	Поточний і підсумковий контроль. Презентація індивідуальної роботи. Колегіальне оцінювання.
<i>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, консультування, розвитково-корекційні втручання тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i>	☒	Методика та організація психологічного тренінгу	Активні методи соціально-психологічного навчання. Підготовка групових презентацій. Групова дискусія.	Поточний і підсумковий контроль. Презентація індивідуальної роботи.
		Психологія організацій	Підготовка групових презентацій. Опрацювання завдань практичних занять. Групова дискусія.	Поточний і підсумковий контроль. Виконання вправ практичного заняття. Презентація теми.
		Практика виробнича (науково-дослідницька)	Розробка і проведення розвивального / тренінгового заняття.	Захист практики.
		Психологія здоров'я	Виконання творчих завдань. Підготовка доповіді.	Підсумковий контроль та оцінка.
		Сучасні теорії психологічного консультування	Підготовка групових презентацій. Презентація і аналіз кейсів. Групова дискусія.	Поточний і підсумковий контроль. Презентація індивідуальної роботи.
		Якісні методи психологічного	Виконання творчих завдань.	Поточний контроль, колегіальне оцінювання.

		дослідження		
		Теорія і практика сучасного психоаналізу	Лекція. Створення презентації основних положень.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання.
		Теоретичні та методологічні проблеми психології	Лекція. Дискусія. Виконання творчих завдань (тематичне моделювання).	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання. Підсумковий контроль і оцінювання.
<i>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, групи, організації.</i>	☒	Психологія влади	Лекція. Дискусія. Презентація методологічних засад магістерських досліджень.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання. Підсумковий контроль і оцінювання.
		Теорія і практика сучасного психоаналізу	Лекція. Виконання практичних завдань. Обговорення наукових текстів.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання. Підсумковий контроль та оцінка.
		Психологія організацій	Обговорення питань на семінарських заняттях. Опрацювання рекомендованої літератури курсу.	Поточний і підсумковий контроль.
		Психологічна діагностика в клінічній психології	Лекція. Створення авторської тематичної презентації.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання.
		Психологія здоров'я	Лекція. Створення презентації основних положень.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання.
<i>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань наукової та практичної діяльності психолога та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</i>	☒	Практика виробнича (науково-дослідницька)	Консультування під час проходження практики.	Поточний контроль.
		Психологічна діагностика в клінічній психології	Дискусія. Створення авторської тематичної презентації.	Поточний контроль.
		Сучасні теорії психологічного консультування	Групова дискусія. Презентація і аналіз кейсів з урахуванням потенціалу супервізійної підтримки.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання.
		Методологія та організація наукових досліджень	Дискусія. Створення авторської тематичної презентації.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання. Підсумковий контроль та оцінка.
		Теоретичні та методологічні проблеми психології	Лекція. Дискусія. Виконання творчих завдань (тематичне моделювання). Створення авторської тематичної презентації.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання.
		Психологія організацій	Групова дискусія на семінарських і практичних заняттях. Презентація власних напрацювань і досвіду. Розробка рекомендацій організаційним психологам щодо роботи з персоналом.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання.
		Методика та організація психологічного тренінгу	Активні методи соціально-психологічного навчання. Групова дискусія. Презентації.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання.
		Психологія здоров'я	Дискусія. Підготовка доповіді. Виконання творчих завдань.	Поточний контроль.
<i>ПР2. Вміти організувати та проводити</i>	☒	Практика виробнича (науково-дослідницька)	Організація і проведення якісного дослідження.	Підсумковий контроль (захист практики).

<i>емпіричне психологічне дослідження із застосуванням валідних якісних та кількісних методів.</i>		Методологія та організація наукових досліджень	Лекція. Створення презентації основних положень.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання. Підсумковий контроль та оцінка (тести).
		Теоретичні та методологічні проблеми психології	Лекція. Дискусія. Презентація методологічних засад магістерських досліджень.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання. Підсумковий контроль і оцінювання.
		Якісні методи психологічного дослідження	Лекція. Виконання творчих завдань. Тематичні презентації.	Поточний і підсумковий контроль, колегіальне оцінювання.
<i>PR1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз психологічних знань із різних джерел з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій</i>	☒	Практика виробнича (науково-дослідницька)	Лекція. Виконання творчих завдань (тематичне моделювання).	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання. Підсумковий контроль та оцінка.
		Психологічна діагностика в клінічній психології	Лекція. Виконання творчих завдань (тематичне моделювання).	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання. Підсумковий контроль та оцінка.
		Сучасні теорії психологічного консультування	Лекція. Опрацювання рекомендованої літератури до курсу. Підготовка групових презентацій, що відображають зміст теорій психологічного консультування.	Поточний і підсумковий контроль. Презентація індивідуальної роботи.
		Психологія влади	Лекція. Дискусія. Створення презентації основних положень.	Поточний контроль Колегіальне оцінювання Підсумковий контроль і оцінювання.
		Методологія та організація наукових досліджень	Лекція. Виконання творчих завдань (тематичне моделювання).	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання. Підсумковий контроль та оцінка (тести).
		Якісні методи психологічного дослідження	Лекція. Виконання творчих завдань. Тематичні презентації.	Поточний і підсумковий контроль, колегіальне оцінювання.
		Теоретичні та методологічні проблеми психології	Лекція. Дискусія. Створення презентації основних положень.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання. Підсумковий контроль і оцінювання.
		Психологія організацій	Опрацювання рекомендованої літератури. Опрацювання питань семінарських занять. Підготовка групових презентацій, що відображають зміст теорій організацій і управління. Групова дискусія.	Поточний і підсумковий контроль. Презентація теми.
		Англійська мова	Виконання письмових завдань студентами. Виконання поточних завдань із курсу.	Оцінювання письмових завдань, виконаних студентами. Оцінювання виконання студентами поточних завдань із курсу.