

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Освітня програма	27302 Комп'ютерні науки
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	27302
Назва ОП	Комп'ютерні науки
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ольшевська Ольга Володимирівна, Хміль Богдан Євгенович, Субботін Сергій Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	12.01.2023 р. – 14.01.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2911-vidomosti-pro-samootsiniuvannia-osvitnoi-prohramy
Програма візиту експертної групи	https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2930-prohrama-onlain-vizytu-ekspertnoi-hrupy-pid-chas-provedennia-akredytatsiinoi-ekspertyzy

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Оскільки ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО, цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням потреб стейкхолдерів, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних ОП, ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та відповідають вимогам НРК, ОП за Критерієм 1 відповідає рівню В. Оскільки обсяг ОП та окремих її ОК відповідають вимогам законодавства зміст ОП має чітку структуру та відповідає предметній області; ОК дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН, структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, обсяг ОП та ОК реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та ПРН, то за Критерієм 2 ОП відповідає рівню В. Оскільки правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, оприлюднені, враховують особливості ОП, є чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах, то за Критерієм 3 ОП відповідає рівню В. Оскільки навчання і викладання за ОП здійснюється у формах, що відповідають стандарту та принципам студентоцентрованого підходу, є інтернаціоналізованим, а оцінювання є зрозумілим для учасників освітнього процесу, то ОП за Критерієм 4 відповідає рівню В. У ЗВО добре налагоджена система якості освіти, політика академічної доброчесності чітка і зрозуміла, а також підкріплена документально. Тому за Критерієм 5 ОП відповідає рівню В. Людські ресурси ОП є достатніми, отримують належну підтримку від ЗВО щодо розвитку, тому ОП за Критерієм 6 відповідає рівню В. Оскільки освітнє середовище є безпечним та доступним, а матеріальні ресурси достатніми, то ОП за критерієм Критерієм 7 відповідає рівню В. За ОП дотримуються процедури розробки, затвердження та моніторингу ОП. Наявна система внутрішнього забезпечення якості здатна реагувати на недоліки ОП. Тому ОП за критерієм 8 відповідає рівню В. Оскільки визначені чіткі і зрозумілі правила, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, що є доступними та послідовно дотримуються, ЗВО оприлюднює вчасно проекти ОП та інформацію про діяльність за нею, то за Критерієм 9 ОП відповідає рівню В. У додатку до звіту ЕГ наведено відомості про ресурси ЗВО та врахування результатів попередніх акредитацій, надані гарантом ОП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП містить велику кількість вибіркового дисциплін та сертифікатних програм з провідними ІТ-компаніями, що дає здобувачам можливість вибору індивідуальної траєкторії навчання та спеціалізації. В ОП враховано міжнародний досвід аналогічних ОП та широкого кола стейкхолдерів. Окрім загальних відомостей про вступ до ЗВО та опису особливостей ОП, ЗВО наводить на сайті перелік стипендій сторонніх грантодавців, що можуть отримати вступники. Активно визнаються результати навчання, отримані в інших ЗВО та у неформальній освіті. Методи навчання і технології, що застосовуються в ЗВО відповідають концепту студентоцентрованості. Академічна свобода здобувачів освіти за ОП досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми кваліфікаційних робіт, на вибір певних компонентів ОП. Здобувачі своєчасно отримують доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Форми контролю і критерії оцінювання результатів навчання за ОП є чіткими і зрозумілими. Цьому сприяє наявність у вільному доступі на сайті, відповідних положень, робочих програм, методичних рекомендації до дисциплін. Здобувачі обізнані в процедурі перевірки робіт на плагіат. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів. Фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують високий рівень забезпечення якості освіти. Забезпечено належний та безоплатний доступ до наукових та фахових матеріалів. Освітнє середовище інклюзивне та безпечне, задовольняє потреби здобувачів, зокрема й тих, хто мають особливі освітні потреби. Сильна онлайн складова забезпечення підтримки здобувачів, зокрема платформа дистанційного навчання DistEdu, використанням якої задоволені усі зацікавлені сторони, та інформування вступників, зокрема вдало зроблений веб-сайт приймальної комісії (<https://vstup.ukma.edu.ua>), що містить всю необхідну інформацію про ОП та ОК. Інформаційна, консультативна підтримка ЗВО здобувачам надається професійно, вчасно. Є процедури розгляду конфліктних питань, що пов'язані з сексуальними домаганнями, булінгом та дискримінацією, академічною недоброчесністю, корупцією, із відповідними санкціями за порушення. Стейкхолдери були залучені під час створення та залучаються під час перегляду ОП. ЗВО демонструє свою зацікавленість та ініціативність в рамках внутрішнього забезпечення якості. Розвинена нормативна база, що стосується освітнього процесу, яка містить вичерпну інформацію про права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Всі проекти ОП публікуються вчасно, доступною є можливість надсилання відгуку через гугл форми. ЗВО активно використовує сучасні засоби електронної комунікації, що дозволяє залучати здобувачів та стейкхолдерів до неформального спілкування та інформування про життя університету. На сайті вступної комісії є проста для розуміння структурно-логічна схема ОП із зазначенням всіх ОК, їх відповідних кредитів, навчального навантаження, форми контролю.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

ЗВО здійснює набір на ОП невеликої кількості здобувачів з України, відсутні іноземні студенти, але має потенціал для підготовки значно більших обсягів здобувачів. ЗВО варто вивчити зацікавленість інших ЗВО України у доступі до цієї ОП або її ОК та розглянути можливість запровадження спільних (у т.ч. віртуальних) програми академічної мобільності з іншими ЗВО України (зокрема з областей, що мають менший рівень розвитку ІТ-сектору) з цієї ОП. Доцільно також рекомендувати розглянути доцільність прийому іноземців за ОП. ЗВО не здійснює за ОП підготовку за дуальною формою навчання. Але, оскільки роботодавці зазначили, що навчання за ОП не забезпечує їхню

готовність взяти випускника на роботу, а потребує донавчання й адаптації на виробництві, тому варто рекомендувати ЗВО розглянути можливість запровадження за ОП дуальної форми навчання. Найважче за ОП практика перезарахування замість курсової роботи з конкретної дисципліни тематично зовсім різних курсів, вивчених на сторонніх навчальних платформах, тим більш таких, що не вимагають отримання підсумкового звіту у вигляді пояснювальної записки, а обмежуються видачею лише сертифіката, на думку ЕГ можна вважати хибною практикою, бо є ризики неотримання здобувачами заявлених ПРН та компетентностей. ЕГ рекомендує ЗВО для курсових робіт з ОП чітко визначити вимоги та обмеження щодо перезарахування замість них навчальних курсів, зокрема вимагати подання опису проєкту, якщо він вимагається й створюється під час таких курсів. а також перевірку його тексту на предмет виявлення ознак плагіату або текстових запозичень (визначення відсотку авторського внеску). Відсутній плану розвитку лабораторної бази. ЕГ радить розробити до початку осіннього семестру 2023 р. план розвитку й оновлення матеріально-технічної бази коштом ЗВО та партнерів. Рейтингове оцінювання викладачів університету здійснюється переважно за науковими показниками, тому ЕГ радить додати до показників формування рейтингу викладача показники викладацької та професійної майстерності. В структурі НаУКМА не існує постійного Комітету з питань етики, передбаченого Кодексом етики, Тому варто до вересня 2023 р. сформувати відповідний комітет та повідомити про це на сайті ЗВО. На сайті ЗВО відсутнє положення про цей Комітет. Деякі викладачі не оприлюднюють та не фіксують перенос занять. Тому ЗВО варто порадити посилити контроль роботи викладачів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Місія та стратегія розвитку ЗВО (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/stratēhiia-rozvytku>) адресуються чітко сформульованими цілями та положеннями ОП. Зокрема вона ґрунтується на ідеї "органічного поєднання науки та освіти .. для формування високоосвіченої, творчої особистості". Широко застосовуються "інноваційні авторські курси, ... елементи проблемно-орієнтованого навчання (problem-based learning) з метою розвитку творчого, критичного мислення студентів та набуття ними професійних навичок", "...поєднання теоретичного і прикладного аспектів навчання, ... виробничої практики студентів". Варто відзначити також, що ЗВО ставить не тільки мету підготовки фахівців, але не менш пріоритетним вважає (та доводить на практиці, про що підтвердили здобувачі на зустрічі з ЕГ) виховання громадянської позиції та розвиток особистісних характеристик здобувачів на принципах демократії та свободи.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Як пересвідчилася ЕГ під час співбесід з представниками фокус-груп здобувачів, НПП, роботодавців та адміністрації ЗВО, при створенні та під час реалізації ОП вивчалися позиції та потреби заінтересованих сторін, що були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП. Інтереси здобувачів вищої освіти враховано шляхом залучення їхніх представників до роботи у складі рад і комісії факультету та університету, громадських органів студентського самоврядування, через що забезпечено участь здобувачів в обговоренні й прийнятті ОП, а також щодо питань провадженні діяльності за нею. Потреби здобувачів з'ясувалися гарантом ОП шляхом опитувань та співбесід із подальшим обговоренням на засіданні кафедри, відповідальної за ОП. Зокрема у цілях та ПРН відображено такі інтереси здобувачів, як "...набуття поглиблених знань з технологій програмування, моделей, методів, алгоритмів та способів отримання, подання, зберігання, обробки, аналізу, передачі даних в інформаційних системах, орієнтованих на розв'язання завдань в галузі комп'ютерних наук". Врахуванню інтересів роботодавців ЗВО приділяє велику увагу, про що свідчать як листи від роботодавців, так і підтвердили представники роботодавців на зустрічі з ЕГ. ЗВО проводить спільні з роботодавцями лекції, заходи з профорієнтації, сертифікатні курси та програми. При створенні та реалізації ОП ЗВО врахував інтереси провідних ІТ-компаній Samsung, GlobalLogic, EPAM, InfoSoft, 3Share, Genesis, ТОВ «ГРІД ДІНАМІКС УКРАЇНА», ТОВ «СІГМА СОФТВЕА» та ін. При формуванні цілей та ПРН за ОП проводилися консультації з представниками академічної спільноти. Інтереси академічної спільноти враховано шляхом співпраці та обговорення ОП з провідними установами НАН України (зокрема Інституту кібернетики, Інституту програмних систем), а також провідних ЗВО України (НТУУ КІІ імені Ігоря Сікорського, Київського національного університету імені Тараса Шевченка). Проте ЗВО набирає невелику кількість

(близько 50 щороку) здобувачів, але, на думку ЕГ, має більший потенціал. Також можливий інтерес до ОП з боку іноземних студентів та студентів інших регіонів України не досліджувався та не враховано в ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

При визначенні цілей та ПРН ОП враховувалися вимоги European e-Competence Framework 3.0 (www.ecompetences.eu), дослідження IT-галузі України та світу (<https://reports.itukraine.org.ua/>). При цьому також використовувалися матеріали порталів <https://jobs.dou.ua/>, https://thepoint.rabota.ua/job_market/, <https://www.work.ua/articles/>, <http://surl.li/blovy>, <http://job.univ.kiev.ua>, міжнародного проєкту Tempus INARM. У самоаналізі зазначено, що при створенні ОП було використано досвід вітчизняних та іноземних ЗВО, зокрема опублікований у роботах Нікітченка М., Омельчук Л., Заславського В., Ямкової О. у 2013- 2016 рр. Широке залучення роботодавців до рецензування й реалізації ОП, яке засвідчено їхніми листами, а також підтверджено на зустрічі з ЕГ, забезпечує в цілому відповідність ОП спеціальності та врахування тенденцій її розвитку і ринку праці у світовому та національному масштабах. Як основна ціль ОП зазначена "підготовка фахівців, здатних проводити теоретичні та експериментальні дослідження в галузі комп'ютерних наук; застосовувати математичні методи й алгоритмічні принципи в моделюванні, проектуванні, розробці та супроводі інформаційних технологій; здійснювати розробку, впровадження і супровід інтелектуальних систем аналізу й обробки даних організаційних, технічних, природничих і соціально-економічних систем". Ця ціль враховує потреби ринку праці та галузевий контекст, відповідає передовим ОП міжнародного та національного рівня. ЗВО спрямовує зусилля стосовно ОП на зближення з пріоритетами і потребами сучасного ринку праці в галузі IT. ЗВО запровадив ОП задля забезпечення підготовки IT-фахівців, що відповідає потребам як світового, так і національного й регіонального ринків праці, де є гостра потреба у нових кадрах. Галузевий та регіональний контекст розвитку ОП виражені в дисциплінах, пов'язаних з використанням IT в практичній діяльності, відображений в темах курсових та кваліфікаційних робіт. Також при підготовці ОП використано досвід факультету комп'ютерних наук та кібернетики Київського національного університету імені Т. Шевченка (ОП Комп'ютерні науки), Харківського національного університету радіоелектроніки (ОП Інформатика), НТУУ КПІ (ОП Комп'ютерні науки), Масачусетського технологічного університету (Computer Science&Engineering) тощо. ОП мають спільні риси, зокрема, у переліку дисциплін, їх змістовому наповненні. На думку ЕГ особливостями ОП, що виділяють її серед інших в Україні, є те, що вона містить велику кількість вибіркового дисциплін та сертифікатних програм з провідними IT-компаніями, що дає здобувачам можливість вибору індивідуальної траєкторії навчання та спеціалізації. Це також дозволяє здобувачам легше адаптуватися до майбутнього роботодавця.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

На підставі проведеного ЕГ аналізу ОП «Комп'ютерні науки» та матеріалів акредитаційної справи, ЕГ вважає, що ОП та її ОК дозволяють здобувачам досягти результатів навчання, визначених у стандарті вищої освіти України за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 «Інформаційні технології» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що також відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня. Матриця забезпечення ПРН освітніми компонентами ОП, наведена в Розділі 5 ОП, забезпечує кожному ПРН, визначеному стандартом спеціальності, відповідність обов'язкових ОК. Матриця відповідності програмних компетентностей ОК ОП, наведена в розділі 4 ОП, співставляє усім компетентностям, що визначені стандартом вищої освіти, відповідних обов'язкових ОК. Усі обов'язкові ОК спрямовані на опанування повного набору компетентностей, що визначені стандартом спеціальності.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Особливостями ОП, що виділяють її серед інших в Україні, на думку ЕГ, є те, що вона містить велику кількість вибіркового дисциплін та сертифікатних програм з провідними IT-компаніями, що дає здобувачам можливість вибору індивідуальної траєкторії навчання та спеціалізації. Це також дозволяє здобувачам легше адаптуватися до майбутнього роботодавця.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ЗВО не приділяє значної уваги масштабу реалізації ОП, обмежуючись підготовкою відносно невеликої кількості здобувачів. При цьому, на думку ЕГ, ЗВО має потенціал для підготовки значно більших обсягів здобувачів. ЕГ радить ЗВО обговорити на засіданнях вченої ради ЗВО та факультету питання збільшення обсягу прийому здобувачів на ОП задля забезпечення доступу до неї більшої кількості зацікавлених сторін. Варто також порадити ЗВО вивчити зацікавленість інших ЗВО України у доступі до цієї ОП або її ОК та запровадити спільні (у т.ч. віртуальні) програми академічної мобільності з іншими ЗВО України (зокрема з областей, що мають менший рівень розвитку IT-сектору) з цієї ОП. Доцільно також рекомендувати запровадити прийом іноземців за ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Оскільки ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО, цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня, ЕГ вважає, що ОП за Критерієм 1 в цілому відповідає рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС. Обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю, становить 161 кредит ЄКТС. Обсяг ОК на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти становить 79 кредитів ЄКТС. Це відповідає вимогам чинного законодавства України.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОК має чітку структуру, відповідає інструментам та обладнанню предметної області (розподілені обчислювальні системи; комп'ютерні мережі; мобільні та хмарні технології, системи управління базами даних, операційні системи шляхом опанування наступних результатів навчання): ПРН: 2, 10, 12, 13, 17. ОК ОП становлять взаємопов'язану систему і спрямовані на досягнення заявлених цілей та ПРН. ОК згруповані у блоки: обов'язкові ОК, які спрямовані на забезпечення загальних та спеціальних компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти; три вибіркові блоки, які дають можливість поглибити знання за спеціальністю і отримати професійну кваліфікацію; дисципліни вибору студента з переліків, які надають розширені знання у фаховій підготовці. Розвивають соціальні та комунікативні здібності, ознайомлюють здобувачів з теоретичними основами проведення дослідницьких і проектних робіт ОК.01-ОК.08, ОК.23. На опанування об'єктів вивчення спрямовані наступні ПРН: 1-6, 8, 10, 12-14, 16, 17. Таким чином, ПРН за ОП відповідають заявленому об'єкту вивчення та відповідно до матриці забезпечення ПРН компонентами ОП повною мірою забезпечуються обов'язковими ОК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Як об'єкт вивчення зазначені "математичні, інформаційні, імітаційні моделі реальних явищ, об'єктів, систем і процесів, предметних областей, подання даних і знань; методи і технології отримання, зберігання, обробки, передачі та використання інформації, інтелектуального аналізу даних і прийняття рішень; теорія, аналіз, розробка, оцінка ефективності, реалізація алгоритмів, високопродуктивні обчислення, у тому числі паралельні обчислення та великі дані". Теоретичному змісту предметної області, відповідають ПРН: 1, 3-5, 7-17, а для опанування здобувачами методів, методик та технологій предметної області спрямовані: ПРН: 1-17, що забезпечуються обов'язковими ОК.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язки, передбаченому законодавством.

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін. Це регулюється Положенням Про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3GPP3gr>) і забезпечується через вибір навчальних дисциплін, а також через можливості внутрішньої і зовнішньої мобільності. На вибіркові компоненти в ОП відведено 79 кредитів ЄКТС із 240 (33%), що більше мінімальних законодавчих вимог і повністю відповідає вимогам чинного законодавства. Формування індивідуального навчального плану здійснюється через електронну систему (<http://bit.ly/3VrO8XS>), каталог курсів - <http://bit.ly/3F1raSo>. Запис студентів на вибіркові дисципліни здійснюється відповідно до Порядку (<http://bit.ly/3AS141n>). Запису на вибіркові курси передують презентації курсів викладачами всіх кафедр. Результати запису публікуються в електронній системі, за тиждень починається корекція вибору, де студенти можуть змінити вибір. За рахунок кредитів вільного вибору здобувачі можуть також вивчати курси сертифікатних програм, що регулюється Положенням про сертифікатні програми (<http://surl.li/dzvzj>). Також в ЗВО є можливість перерахування результатів навчання, отриманих через неформальну / інформальну освіту (<http://surl.li/dzvkd>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів для набуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності, передбачена в ОП та НП, зокрема це забезпечено ЗК2. «Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях», СК7. «Здатність застосовувати теоретичні та практичні основи методології та технології моделювання», СК8. «Здатність проектувати та розробляти програмне забезпечення із застосуванням різних парадигм програмування». Виробнича практика (3 кредити) є обов'язковим ОК та спрямована на виконання студентами робіт, пов'язаних з реальними прикладними задачами в IT-галузі. Також практична підготовка забезпечується виконанням лабораторних та курсових робіт. Семінарські, практичні та лабораторні заняття з циклу обов'язкових дисциплін становлять біля 17% від аудиторного навантаження. Підготовка і захист курсової та кваліфікаційної робіт є відповідно проміжним та підсумковим етапами формування професійних компетентностей. ЗВО забезпечує за ОП також велику кількість практично-орієнтованих вибіркових курсів та практично-орієнтованих сертифікатних програм, що разом з обов'язковими ОК дозволяють здобувачам отримати практичні компетентності, корисні у подальшій професійній діяльності. Це підтверджується результатами моніторингу кар'єрних шляхів випускників, успішним досвідом їхнього працевлаштування, відгуками роботодавців та результатами проведених опитувань здобувачів. ЕГ під час зустрічей з роботодавцями та здобувачами пересвідчилася у тому, що вони підтверджують високий рівень отримуваних на ОП практичних компетентностей здобувачами.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Формування соціальних навичок забезпечується на ОП обов'язковими ОК: ОК.02, ОК.06, ОК.07, ОК.11, ОК.12, ОК.23, ОК.32, а також ВК.1. ОК ОП забезпечують набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, необхідних для успішної професійної діяльності. За набуття соціальних навичок відповідають компетентності: ЗК2. «Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях» – забезпечується ОК1, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 13-32, ВК1; ЗК4. «Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово» – забезпечується ОК01, 3-6, 8-11, 14-32, ВК1; ЗК5. «Здатність спілкуватися іноземною мовою» – забезпечується ОК02, 12; ЗК9. «Здатність працювати в команді» – забезпечується ОК13, 17, 23, 32; ЗК10. «Здатність бути критичним і самокритичним» – забезпечується ОК23, 28, 32; ЗК13. «Здатність діяти на основі етичних міркувань» – забезпечується ОК01-12, 14-32, ВК1. У додаток до цього виробнича практика, курсова та кваліфікаційна роботи бакалавра допомагають "розвивати здатність логічно і системно мислити, працювати в команді, уміння аргументувати та відстоювати прийняті рішення, аналізувати їх та нести відповідальність за результати, розвивають розуміння важливості кінцевих термінів виконання робіт". З цього ЕГ робить висновок, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт зі спеціальності відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є

відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Розподіл часу між аудиторними заняттями і самостійною роботою здійснюється в ЗВО відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (затверджено Наказом від 14.06.2021р. №300, <https://bit.ly/3GPP3gr>), Положення про самостійну роботу студентів (затверджено Наказом від 05.11.2012 р. № 611, <http://surl.li/dxzae>), Методичних рекомендацій з розроблення освітніх/освітньо-наукових програм I-III рівнів вищої освіти (затверджених Наказом від 19.04.2021 р. № 206, <http://surl.li/dzvmv>). НП ОП повністю відповідає цим вимогам. Кредитний обсяг кожного ОК визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів ОП і перевіряється при погодженні програми науково-методичною комісією, вченою радою факультету і зовнішніми рецензентами. ЗВО зазначив, що "для запобігання необґрунтованого присвоєння ОК недостатньої чи надмірної кількості кредитів здобувачі беруть участь у розробці навчальних планів та робочих навчальних програм дисциплін як члени науково-методичної комісії і вченої ради факультету, в опитуваннях, де здобувачі можуть висловити свою думку, в постійному опитуванні з метою отримання пропозицій за ОП факультету (<https://qa.ukma.edu.ua/>)". На думку ЕГ обсяг ОП та окремих ОК реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та ПРН.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП «Комп'ютерні науки» не здійснюється. При цьому на співбесіді з ЕГ представники роботодавців зазначили, що навчання за ОП не забезпечує їхню готовність взяти випускника на роботу, а потребує донавчання й адаптації на виробництві. Тому варто розглянути можливість запровадження за ОП дуальної форми навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильною стороною ОП є врахування у ній міжнародного досвіду аналогічних освітніх програм та широкого кола стейкхолдерів. ЗВО має широку співпрацю роботодавцями, що, зокрема, виражається у їхньому залученні до реалізації ОП та врахуванні їхніх інтересів при її формуванні. Врахування інтересів здобувачів забезпечується великою кількістю та різноманітністю вибіркових дисциплін, можливостями перезарахування результатів освіти, отриманих в інших ЗВО, а також у неформальній та інформальній освіті, що дозволяє здобувачам формувати індивідуальну траєкторію навчання й здобувати практичну підготовку. Врахування інтересів НПП забезпечується через велику свободу створення вибіркових освітніх компонентів, через які вони можуть реалізувати власні науково-освітні потреби та інтереси.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

ЗВО не здійснює за ОП підготовку за дуальною формою навчання. Але, оскільки роботодавці зазначили, що навчання за ОП не забезпечує їхню готовність взяти випускника на роботу, а потребує донавчання й адаптації на виробництві, тому варто рекомендувати ЗВО розглянути можливість запровадження за ОП дуальної форми навчання.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Оскільки обсяг ОП та окремих її ОК відповідають вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти, зміст ОП має чітку структуру та відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності; ОК складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН, структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством, ОП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти

соціальних навичок, обсяг ОП та ОК реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та ПРН, на думку ЕГ, за Критерієм 2 ОП відповідає рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти за адресою: <https://vstup.ukma.edu.ua/education-program-info?ep-id=13> Аналіз правил прийому на навчання, проведений ЕГ, дозволяє зробити висновок, що правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Окрім загальних відомостей про вступ до ЗВО та опису особливостей ОП, ЗВО наводить на сайті перелік стипендій сторонніх грантодавців, що можуть отримати вступники. Це дозволяє викликати більший інтерес абітурієнтів до вступу в ЗВО (зокрема й на контракт), а також ознайомити абітурієнтів із особливостями підтримки студентів під час навчання. Також це свідчить про тісну співпрацю з донорами, зацікавленими в ОП та є підтвердженням їхньої зацікавленості у співпраці з ЗВО.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вимоги до вступників на ОП "Комп'ютерні науки" у ЗВО, визначені у Правилах прийому, розміщених на сайті ЗВО (<https://bit.ly/3VomXwX>), на думку ЕГ в цілому відповідають вимогам чинного законодавства України, зокрема Закону України «Про вищу освіту», Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти, які щороку затверджуються МОНУ. Особливості ОП враховано шляхом визначення вимог до вступників щодо подання сертифікатів НМТ/ ЗНО з дисциплін, що відповідають спеціальності / галузі ОП, а також розподілу коефіцієнтів відповідних дисциплін (<https://storage.smart.ukma.edu.ua/storage/files/169/download>). При рівних конкурсних балах перевагу при вступі ЗВО надає випускнику з кращою мотивацією, що визначається приймальною комісією на основі Мотиваційного листа, що подає абітурієнт при вступі. Вимоги до мотиваційних листів оприлюднено на сайті <https://storage.smart.ukma.edu.ua/storage/files/170/download>.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЗВО має Положення про порядок участі у програмах міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти (затверджене Наказом від 10.09.2020р. №289, <https://bit.ly/3GKh1u5>). Додатково питання визнання результатів навчання регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у НаУКМА (затверджене Наказом від 14.06.2021р. №300, <https://bit.ly/3GPP3gr>) і Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в НаУКМА (затверджене Наказом від 29.12.21 р. № 643, <https://bit.ly/3igiZrK>). Ці положення розміщені і доступні для публічного ознайомлення на вебсайті ЗВО за посиланням <https://dfc.ukma.edu.ua>, а також оприлюднюються у соц.мережах (<http://surl.li/dzvoa>). На підставі аналізу цих положень ЕГ вважає, що у них визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.). Зазначені положення є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Співбесіди ЕГ з фокус-групами здобувачів, викладачів, адміністрації та сервісних підрозділів підтверджують, що ЗВО приділяє велику увагу міжнародній співпраці та має широкую практику визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Зокрема за ОП, що акредитується, ЗВО надав приклади перезарахування дисциплін, вивчених в інших ЗВО: Українському католицькому університеті, м. Львів (О. Урсатому у 2020 р. перезараховані дисципліни: Інтелектуальні мережі, Релігія в сучасному світі, Аналіз бізнес-процесів, Методи та засоби візуалізації даних, Структура програмних проектів, К. Яцків у 2021 р. перезараховані дисципліни: Кібербезпека, Машинне навчання, Веб-програмування, Розвиток лідерського характеру, Методи та засоби обробки інформації, С. Кириченко у 2022 р. перезараховані дисципліни: Бізнес-аналіз в ІТ, Лідерство XXI століття: місія, динаміка, виклики, Людина у світі технологій, Машинне навчання, Обробка великих даних, Чисельні методи та оптимізація) та Торонтському університеті, м. Торонто, Канада (К. Станіславській у 2022 р. перезараховані дисципліни: Основи штучного інтелекту, Бази даних та інформаційні системи, Інтелектуальні системи, Обчислювальне суспільствознавство, Практикум з об'єктно-орієнтованого програмування, Інновації та підприємництво, Візуалізація інформації).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час

реалізації освітньої програми.

ЗВО має Положення про порядок та процедури визнання результатів через неформальну освіту (затверджено Наказом від 30.12.2020 р. № 530, <https://bit.ly/3Xu91m0>). Це положення є публічно доступним на сайті ЗВО. Аналіз ЕГ цього положення дозволяє зробити висновок, що у ньому визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Під час співбесіди ЕГ з роботодавцями, ними було зазначено, що ЗВО усіляко сприяє визнанню результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті. Здобувачі, викладачі та адміністрація ЗВО також підтвердили ЕГ, що зазначені правила є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. ЕГ отримала від ЗВО описи конкретних прикладів, що підтверджують дотримання та застосування на ОП практики визнання результатів, отриманих у неформальній та інформальній освіті: перезараховано сертифікат О. Аношину з курсу "Advanced Computer Vision with TensorFlow" від DeepLearning AI платформи Coursera замість курсової роботи у весняному семестрі на 3 курсі (2021-2022 н.р.), перезараховано К. Пономаренко курс "Google Cloud Fundamentals Core Infrastructure" платформи Udemy замість курсової роботи у весняному семестрі на 3 курсі (2021-2022 н.р.), Є. Подольському перезараховано сертифікат з курсу "UX/UI. Проектування та дизайн інтерфейсів від Креативної Практики" замість курсової роботи у весняному семестрі на 3 курсі (2021-2022 н.р.). Проте, на думку ЕГ, перезарахування замість курсової роботи тематично зовсім різних курсів, тим більш таких, що не вимагають отримання підсумкового звіту у вигляді пояснювальної записки, можна вважати хибною практикою.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Як позитивну практику ЕГ виділяє те, що окрім загальних відомостей про вступ до ЗВО та опису особливостей ОП, ЗВО наводить на сайті перелік стипендій сторонніх грантодавців, що можуть отримати вступники. Це дозволяє викликати більший інтерес абітурієнтів до вступу в ЗВО (зокрема й на контракт), а також ознайомити абітурієнтів із особливостями підтримки студентів під час навчання. Також це свідчить про тісну співпрацю з донорами, зацікавленими в ОП та є підтвердженням їхньої зацікавленості у співпраці з ЗВО. Також ЕГ вважає позитивною практикою ОП те, що активно визнаються результати навчання, отримані в інших ЗВО та у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Наявна за ОП практика перезарахування замість курсової роботи тематично зовсім різних курсів, вивчених на сторонніх навчальних платформах, тим більш таких, що не вимагають отримання підсумкового звіту у вигляді пояснювальної записки, а обмежуються видачею лише сертифіката, на думку ЕГ можна вважати хибною практикою. Крім того, заміна курсової роботи сертифікатом ускладнює або унеможлиблює перевірку цих матеріалів на дотримання норм академічної доброчесності. Тому ЕГ рекомендує ЗВО для курсових робіт з ОП чітко визначити вимоги та обмеження щодо перезарахування замість них навчальних курсів, зокрема вимагати подання опису проекту, якщо він вимагається й створюється під час таких курсів. а також перевірку його тексту на предмет виявлення ознак плагіату або текстових запозичень (визначення відсотку авторського внеску).

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Оскільки правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО, враховують особливості самої освітньої програми, визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації ОП, то на думку ЕГ за Критерієм 3 ОП в цілому відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, що зазначається у положенні «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Наказ №300 від 14.06.2021)(<https://bit.ly/3EgmbfW>), положенні «Про дистанційне навчання в НаУКМА» (Наказ №107 від 01.03.2021) (<https://bit.ly/3tazZC3>) На даний момент, підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОПП «Комп'ютерні науки» не здійснюється. Проте, кожен студент має індивідуальний план навчання і за дозволом викладача може самостійно опанувати дисципліни, діє гнучка система відвідування. Діють: Положення «Про порядок та процедуру визнання в НаУКМА результатів навчання, отриманих через неформальну або інформальну освіту» (Наказ № 530 від 30.12.2020) (<http://surl.li/dzvkd>), Положення «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Наказ №300 від 14.06.2021р.) (<https://bit.ly/3GPP3gr>), Положення «Про дистанційне навчання в НаУКМА» (Наказ №107 від 01.03.2021) (<http://surl.li/dzvn1>), Положення «Про самостійну роботу студентів НаУКМА» наказ № 611 від 05.11.2012 р. (<http://surl.li/dxzae>), Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» наказ № 479 від 08.12.2020 р. (<http://surl.li/dzvnr>) Можливість реалізації права на вибір навчальних дисциплін забезпечується здобувачам вищої освіти згідно з Законом України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 №1556-VII та Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» наказ № 300 від 14.06.2021 р. https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2284-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma п. 4.15 Положення - Навчання студента НаУКМА здійснюється на основі його індивідуального планування. Індивідуальний навчальний план - нормативний документ НаУКМА, за яким особа навчається протягом навчального року п. 6.8 Положення - Індивідуальне навчальне заняття проводиться зі студентами з особливими освітніми потребами. Такі заняття організуються за окремим графіком з урахуванням індивідуального навчального плану студента.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

ЕГ під час виїзної акредитаційної експертизи переконалася, що усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса). Підтвердженням цілей та результатів ОП при підготовці висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців є робочі програми (силабуси) дисциплін та результати опитування випускників ОП факультету. У зв'язку з переходом на дистанційну форму навчання у 2020 році, додано режими навчання (синхронний і асинхронний) та оновлені силабуси. Перелік, структура та форма силабусів є актуальний відповідно до стандарту та нормативних документів https://ukmaedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/a_glybovets_ukma_edu_ua/EqPDusyVig1PgAXunS50-98BQNLw2VuIFiLpZ08ebERLZg?e=r8VjGs

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми шляхом залучення студентів до участі у конференціях (<http://surl.li/blphk>, <http://surl.li/dzsnu>), олімпіаді ACM-ICPC, хакатонах, IT-фестивалі REX IT FEST, TetriX (<http://surl.li/blphj>). НаУКМА сприяє інтеграції наукових досліджень та навчального процесу через організацію тематичних форумів і конференцій, тренінгів, спеціалізованих зустрічей на актуальні теми; курсів підвищення кваліфікації (<http://surl.li/dzyvj>). Важливим є проведення літніх та зимових «Школ Профі+», заснованих роботодавцями-випускниками НаУКМА. Відбуваються щорічні конкурси для заохочення наукової та викладацької роботи, які фінансуються випускниками НаУКМА та благодійниками. Додатково інтеграція науки та навчального процесу забезпечується участю у міжнародних проєктах.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Відповідно до Положення «Про гарантії освітньої / освітньо-наукової програм у НаУКМА (Наказ №531 від 30.12.2020, <http://surl.li/dzzfa>), гарант забезпечує періодичний перегляд ОП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого і регіонального контексту, а також позитивного досвіду реалізації аналогічних ОП. Завдяки міжнародній співпраці та активній взаємодії з провідними IT-компаніями ЗВО забезпечує врахування в ОП останніх наукових досліджень та сучасних практик у галузі. Цьому сприяють також Концепція професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА (Наказ № 298 від 06.07.2018 р. https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/749-kontseptsiia-profesiinoho-rozvytku-naukovo-pedahohichnykh-ta-pedahohichnykh-pratsivnykiv-naukma), Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників (Наказ N 532 від 30.12.2020 р. https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/1950-polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-ta-stazhuvannia-pedahohichnykh-ta-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv). НаУКМА сприяє розвитку викладацької майстерності через організацію тематичних форумів і конференцій (щорічна «Конференція викладацької майстерності для викладачів НаУКМА»), тренінгів,

спеціалізованих зустрічей на актуальні педагогічні теми; курсів підвищення кваліфікації (<http://surl.li/dzyvj>). Відбуваються щорічні конкурси для заохочення наукової та викладацької роботи, які фінансуються випускниками НаУКМА та благодійниками, зокрема: - міжнародна мобільність до університетів Європи (від кафедри: доцент Н. М. Гулаєва La Universidad de Sevilla). Проводиться навчання викладачів на літніх та зимових «Школах Профі+», заснованих роботодавцями-випускниками НаУКМА. Конкурс «Викладач року» (Наказ №587 від 15.10.2013р.) <https://bit.ly/3ieeY7u> Центр «Електронна освіта НаУКМА» <https://dlc.ukma.edu.ua/> аналізує й узагальнює досвід в галузі електронного (змішаного) навчання, з метою розвитку викладацької майстерності проводить консультації, семінари, тренінги по впровадженню електронного навчання.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація дослідницької роботи є стратегічним напрямком розвитку наукової освіти, що підтверджено «Планом стратегічного розвитку НаУКМА на 2015-2025». У 2018 р. було створено Комітет Вченої ради НаУКМА з інтернаціоналізації. З 2005р. НаУКМА є членом Асоціації Європейських Університетів (EUA) <http://www.eua.be>. Вперше НаУКМА потрапила до світового QS World University Ranking2022, вчетверте – до регіонального QS EESA University Ranking2022. З 2019 р. зростає участь здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності <https://dfc.ukma.edu.ua>. При розробленні проекту ОП вивчався ЗВО країн Європи та США. За основу взято досвід, що передбачає фокус навчальних дисциплін на практичну спрямованість <https://dfc.ukma.edu.ua/> Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Правила визнання результатів навчання інших ЗВО регулюються Положенням про порядок участі у програмах міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти (Наказ №289 від 10.09.2020р.) <https://bit.ly/3GKh1u5> Також питання визнання результатів навчання врегульовано Положенням «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА) (Наказ №300 від 14.06.2021р.) <https://bit.ly/3GPP3gr> і Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в НаУКМА (Наказ № 643 від 29.12.21 р.) <https://bit.ly/3igiZrK> За ОП відсутні іноземні студенти. Рекомендація пропагувати цю ОП, розвинути до повністю англомовної.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Методи навчання і технології, що застосовуються в університеті відповідають концепту студентоцентрованості. Академічна свобода здобувачів освіти за ОП досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми кваліфікаційних робіт, на вибір певних компонентів ОП. Здобувачі освіти своєчасно отримують доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

До слабких сторін даної ОП можна віднести відсутність плану розвитку лабораторної бази із зазначенням переліку необхідного обладнання і строків реалізації проекту оснащення лабораторій для забезпечення реалізації процесу навчання за даною ОП. Рекомендації ЕГ: гаранту та керівництву ЗВО розробити до початку осіннього семестру 2023 р. план розвитку й оновлення матеріально-технічної бази коштом ЗВО та партнерів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

У результаті проведеної експертизи встановлено, що ОП загалом відповідає критерію 4 з недоліками, що не є суттєвими і можуть бути усунені шляхом подальшого поступового оснащення лабораторної бази дослідними стендами, мотивуванням здобувачів освіти до підвищення рівня володіння іноземними мовами і до участі у програмах академічної мобільності, до більш активної участі у науковій роботі і конференціях.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Положенням «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА) (Наказ №300 від 14.06.2021р.) <https://bit.ly/3GPPzgr>, Положенням «Про рейтингову систему оцінювання знань (наказ № 280 від 13.06.2017 р.)» (<http://surl.li/dzyhw>), Положенням «Про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА» (Наказ № 643 від 29.12.21) (<http://surl.li/dzyhx>) Правила оцінювання знань здобувачів з навчальної дисципліни розробляються викладачем і відображаються в силабусі. При розробці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів, викладач враховує види навчальної роботи та контрольні заходи (тести, письмові завдання, контрольні роботи) із розподілом балів за кожен вид контролю. Силабус та додаткові методичні видання розміщені на <https://distedu.ukma.edu.ua> та доводиться до відома здобувачів. ЕГ під час виїзної акредитаційної експертизи пересвідчилася, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

На думку ЕГ форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Контрольні заходи охоплюють: - поточний контроль: здійснюється під час проведення практичних і семінарських занять для перевірки рівня засвоєння матеріалу й підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи; - семестровий контроль: проводять у формі екзамену або диференційованого заліку з навчальної дисципліни; - захист практики; - захист курсової роботи; - державну атестацію здійснює державна екзаменаційна комісія після завершення навчання для перевірки досягнення програмних результатів навчання. Здобувача допускають до підсумкового контролю, якщо він виконав усі види робіт та набрав за них необхідну кількість балів, передбачену умовами навчального рейтингу. Якщо під час екзамену здобувач отримав незадовільну оцінку, він має право на 2 перескладання: викладачеві та комісії. До перескладання допускаються тільки ті здобувачі, чия підсумкова оцінка з дисципліни, становить не менше 30 балів. В результаті успішного перескладання дисципліни викладачеві або комісії здобувач може отримати лише оцінку «задовільно». Якщо академічну заборгованість не ліквідовано, здобувач має прослухати дисципліну повторно. Не підлягають перескладанню у поточному навчальному році незадовільні оцінки (менше 60 балів), отримані за курсові роботи і практику. Зокрема вимоги до кваліфікаційної роботи зазначені в положенні «Про кваліфікаційну/магістерську роботу НаУКМА» (Наказ №95 від 02.03.2020р.) <https://bit.ly/3gwaOaD>

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів встановлено Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА (Наказ № 643 від 29.12.2021 р., <https://bit.ly/3igiZrK>), а також Положенням про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти НаУКМА (Наказ № 250 від 06.07.2022р., <https://bit.ly/3ELaRHv>). Правила оцінювання кваліфікаційних робіт встановлено Положенням «Про кваліфікаційну/магістерську роботу НаУКМА» (Наказ №95 від 02.03.2020, <https://bit.ly/3gwaOaD>). У зв'язку з особливими обставинами, спричиненими російсько-українською війною, у 2022 році встановлено окремі правила атестації; затверджено Положення про організацію і проведення атестації здобувачів вищої освіти у 2022 році (Наказ №191 від 20.05.2022 р., <https://bit.ly/3tV4Nr3>). Під час проведення акредитаційної експертизи та зустрічі із здобувачами освіти і НПП було встановлено, що правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів є зрозумілими та транспарентними. На думку ЕГ в ЗВО визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність

(насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Базові документи, що регулюють політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності: Положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (Наказ №112 від 07.03.2018). (<http://surl.li/dzvqf>), Положення «Про заходи стосовно перевірки курсових та кваліфікаційних робіт магістрів вимог академічної доброчесності» (Наказ №108 від 16.03.2020) <https://bit.ly/3ucjV4o> Також в НаУКМА затверджено Кодекс етики НаУКМА і діє комітет з етики (Наказ №210 від 06.07.2020р., Наказ№0504 від 27.10.2021р.) <http://bit.ly/3imBkUo> Атестація здобувачів освіти за першим (бакалаврським) рівнем освіти відбувалась у формі кваліфікаційних екзаменів з фахових дисциплін. Проте, з 2021-2022 н. р. атестація буде проходити у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Положення про кваліфікаційну/магістерську роботу а НаУКМА (Наказ № 95 від 02.03.2020) Робота не може містити академічного плагіату, що додатково регламентується Положенням «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (Наказ №112 від 07.03.2018) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma - «Про заходи стосовно перевірки курсових та кваліфікаційних (випускних) робіт бакалаврів та магістрів на дотримання вимог академічної доброчесності» (Наказ №108 від 16.03.2020) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/980-pro-zakhodi-stosovno-perevirki-kursovikh-ta-kvalifikatsijnikh-vipuskovikh-robit-bakalavriv-ta-magistriv - Положення про порядок створення, організацію і роботу екзаменаційної комісії в Національному університеті «Києво – Могиллянська академія» (наказ № 232 від 25.05.2018) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/826-polozhennia-pro-poriadok-stvorennia-orhanizatsiiu-i-robotu-ekzamenatsiinoi-komisii-v-naukma ЕГ вважає, на основі проведених зустрічей та опрацьованих документів, що у ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП. ЗВО популяризує академічну доброчесність через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контролю і критерії оцінювання результатів навчання, що застосовуються в ЗВО, є чіткими і зрозумілими. Цьому сприяє наявність у вільному доступі, на сайті, відповідних положень, робочих програм, методичних рекомендації до дисциплін, що дозволяє досягти програмних результатів навчання. Здобувачі ОП і представники студентського самоврядування добре обізнані в процедурі перевірки робіт на плагіат, і є достатньо інформованими. Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

На основні проведених зустрічей із здобувачами освіти було встановлено необхідність збільшення кількості заходів щодо роз'яснення питання навчального процесу та академічної доброчесності. Експертна група рекомендує вжити заходів для більш широкого розуміння поняття академічної доброчесності через відкриті зустрічі з представниками Ради з якості освіти ЗВО, написання творчих робіт, тощо. Наприклад, на початку кожного навчального року доцільно робити інструктивну зустріч (семінар) для здобувачів із розбором та нагадуванням основних питань академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Експертна група, вважає, що в університеті добре налагоджена система якості освіти, політика академічної доброчесності чітка і зрозуміла, а також підкріплена документально. В цілому є відповідність Критерію 5, а недоліки не є суттєвими.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЗВО має таку нормативну базу щодо людських ресурсів: Концепція професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА (наказ № 298 від 06.07.2018 р. https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/749-kontseptsiia-profesiinoho-rozvytku-naukovo-pedahohichnykh-ta-pedahohichnykh-pratsivnykiv-naukma), Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників (Наказ N 532 від 30.12.2020 р. https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/1950-polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-ta-stazhuvannia-pedahohichnykh-ta-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv). Конкурсний добір викладачів відбувається із врахуванням професійних вимог: відповідність диплому ОП; наявність вченого звання і наукового ступеня; наявність сертифікатів про стажування, підвищення кваліфікації; досвід викладацької і практичної роботи; наявність наукових фахових публікацій; наявність підручників, посібників, навчально-методичних видань та регулюється Положенням «Про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НаУКМА» (Наказ № 190 від 06.04.2021) (<http://surl.li/dzuse>) Процедура конкурсного добору є прозорою і дозволяє обрати найкращих викладачів у предметних галузях. Відповідність кандидатур претендентів вимогам визначає конкурсна комісія, склад якої затверджується наказом Президента НаУКМА. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента, кафедра може запропонувати провести відкрите заняття. За результатами проведених занять, кафедра голосуванням ухвалює висновок про професійні якості претендента і відповідність (невідповідність) вакантній посаді. Відповідно до інформації, представленої у відомостях з самооцінювання за ОП та результатам зустрічей з гарантам та викладачами за даною ОП, ЗВО забезпечують дотримання вимог ліцензійних умов, затверджених постановою КМУ №365 від 24.03.2021 р. На думку ЕГ викладачі, задіяні на ОП, за своєю кваліфікацією відповідають дисциплінам, які вони викладають. ЕГ вважає, що академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів відбувається із врахуванням професійних вимог: відповідність диплому ОП; наявність вченого звання і наукового ступеня; наявність сертифікатів про стажування, підвищення кваліфікації; досвід викладацької і практичної роботи; наявність наукових фахових публікацій; наявність підручників, посібників, навчально-методичних видань. Конкурсний добір регулюється Положенням «Про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НаУКМА» (Наказ No 190 від 06.04.2021) (<http://surl.li/dzuse>) Конкурсний добір регулюється Положенням «Про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НаУКМА» (Наказ No 190 від 06.04.2021) (<http://surl.li/dzuse>) Процедура конкурсного добору є прозорою і дозволяє обрати найкращих викладачів у предметних галузях. Відповідність кандидатур претендентів вимогам визначає конкурсна комісія, склад якої затверджується наказом Президента НаУКМА. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента, кафедра може запропонувати провести відкрите заняття. За результатами проведених занять, кафедра голосуванням ухвалює висновок про професійні якості претендента і відповідність (невідповідність) вакантній посаді

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Документальне підтвердження залучення роботодавців до навчального процесу (план/звіт майстер-класів, лекцій, семінарів, навантаження, Індивідуальний навч. план студента, Угоди з фахівцями <https://www.youtube.com/@finukma/videos>, Документальне підтвердження залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу (договори, угоди тощо)) (Навантаження, Договори на практику, Договір на НДР, Програми круглих столів/конференцій, протоколи засідань кафедри <https://drive.google.com/file/d/1JxflhwpX1ZfthgkvD2FW1y-rormHKvxw/view?usp=sharing> Рецензії додані до звіту самоаналізу. https://ukmaedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/a_glybovets_ukma_edu_ua/EumiLHQJAIjJuY_8Soi8rWcBHFcgP18S9lmiNht8Jp3_Nw?e=Qg9VWg https://ukmaedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/a_glybovets_ukma_edu_ua/EWRg8Dpy7NtAq5qstQA6hMcBo_6tCOdwrDyoIEkoO_rGA?e=dV7OkT отримали підтвердження під час зустрічі із роботодавцями У НаУКМА з 1994 р. функціонує Центр кар'єри та працевлаштування студентів та випускників. <https://www.facebook.com/JCCofNaUKMA> З 2011 р. Центр є частиною Відділу з питань прийому, профорієнтації абітурієнтів та працевлаштування студентів. Основним завданням Центру є: допомога студентам і випускникам НаУКМА у пошуках роботи; формування якостей фахівця та адаптація до сучасних вимог на ринку праці; формування тісних, суспільно значимих традицій співпраці бізнесу та освіти. При службі Президента НаУКМА діє окремий напрям комунікації з випускниками, який тісно співпрацює із Асоціацією випускників НаУКМА і відслідковує їх кар'єрний шлях. <http://alumni.ukma.edu.ua/> <http://kmaalumni.org.ua/> Щороку (до початку пандемії) в НаУКМА відбувався Ярмарок Кар'єри, на якому роботодавці пропонували здобувачам та випускникам стажування та вакансії (2016р. – 20 компаній – 129 пропозицій, 2017р. - 23 компанії – 151 пропозиція, 2018р. – 25 компаній – понад 200 пропозицій) Напрямок «комунікації з випускниками» реалізує проекти, пов'язані з отриманням досвіду стажування і працевлаштування, зокрема: - Щотижнева електронна розсилка «КМАН»; - Неформальні зустрічі «Могилянські історії»; - комплексна програма тренінгів з soft skills «Профі+».

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Під час зустрічей із стейкхолдерами/роботодавцями та здобувачами освіти було встановлено що до аудиторних занять на постійній основі залучають професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, які беруть безпосередню участь при реалізації даної ОП. Також варто відзначити, що за ОП наявна можливість вивчення здобувачами блоків вибіркових дисциплін, орієнтованих на конкретних роботодавців, до викладання яких залучаються представники відповідних роботодавців. Наявна співпраця з провідними іноземними ЗВО дозволяє залучати до викладання на ОП провідних іноземних експертів в галузі.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими організаціями. Перелік установ-партнерів, спільно з якими реалізується систему професійного розвитку викладача Genesis, GlobalLogic, EPAM, NetCracker. Під час зустрічі ЕГ з роботодавцями їхніми представниками було зазначено, що викладачі залучаються до практичної роботи на фірмах, фірми залучають викладачів до участі у курсах та стажуваннях. Анонімне опитування здобувачів демонструє високий рівень задоволеності професіоналізмом професорсько-викладацького складу кафедри і дозволяє обирати вибіркові дисципліни на основі рейтингу дисциплін і викладачів. Важливо, що викладачі ОП мають можливості стажуватися у іноземних ЗВО, зокрема їздити зі студентами до Університету Торонто

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

НаУКМА сприяє розвитку викладацької майстерності через організацію тематичних форумів і конференцій (щорічна «Конференція викладацької майстерності для викладачів НаУКМА»), тренінгів, спеціалізованих зустрічей на актуальні педагогічні теми; курсів підвищення кваліфікації (<http://surl.li/dzyvj>). Відбуваються щорічні конкурси для заохочення наукової та викладацької роботи, які фінансуються випускниками НаУКМА та благодійниками, зокрема: - міжнародна мобільність до університетів Європи (від кафедри: доцент Н. М. Гулаєва La Universidad de Sevilla) Проводиться навчання викладачів на літніх та зимових «Школах Профі+», заснованих роботодавцями-випускниками НаУКМА. Конкурс «Викладач року» (Наказ №587 від 15.10.2013р.) <https://bit.ly/3ieeY7u> Центр «Електронна освіта НаУКМА» <https://dlc.ukma.edu.ua/> аналізує й узагальнює досвід в галузі електронного (змішаного) навчання, з метою розвитку викладацької майстерності проводить консультації, семінари, тренінги по впровадженню електронного навчання. Під час експертизи було встановлено, що рейтингове оцінювання викладачів університету здійснюється переважно за науковими показниками, що, на думку експертної групи, є не зовсім об'єктивним з точки зору освітньої діяльності науково-педагогічних працівників. Рекомендується розширити кількість показників, включених до формування рейтингу викладача, додавши до них інші показники, зокрема освітнього та виробничого (професійного) спрямування.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

До сильних сторін ОП в контексті людських ресурсів можна віднести сприяння керівництва ЗВО професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Під час експертизи було встановлено, що рейтингове оцінювання викладачів університету здійснюється переважно за науковими показниками, що, на думку експертної групи, є не зовсім об'єктивним з точки зору освітньої діяльності науково-педагогічних працівників. Рекомендується розширити кількість показників, включених до формування рейтингу викладача, додавши до них інші показники, зокрема освітнього та виробничого (професійного) спрямування.

Рівень відповідності Критерію 6.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Оскільки академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених відповідною ОП цілей та ПРН, процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП, ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями та стимулює розвиток викладацької майстерності, ЕГ вважає, що за критерієм 6 ОП відповідає рівню В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЗВО забезпечує належний рівень матеріально-технічного забезпечення, що було підтверджено під час відповідної зустрічі. Лекційне навчання проводиться у трьох аудиторіях, дві з яких забезпечені мультимедійним обладнанням. Практичне навчання проводиться у тринадцяти комп'ютерних аудиторіях. Кількість місць для навчання співпадає або перевищує навчальне навантаження на аудиторії. Бібліотека університету має відповідну кількість друкованих матеріалів, існують періодичні університетські видання, в тому числі фахове видання "Наукові записки НаУКМА. Комп'ютерні науки". Фонди бібліотеки активно поповнюються навчальною та науково-методичною літературою, фаховими виданнями. Сама бібліотека має доступ до інтернету, навіть в умовах військового стану, чим радо користуються здобувачі. НаУКМА працює над розширенням електронної бібліотеки (<http://ekmair.ukma.edu.ua>), фонд якої на момент експертизи налічує 127 тис. примірників, також бібліотека має доступ до 47 баз даних, включаючи провідні загальновідомі Web of Science, Scopus. Університет має чотири гуртожитки, спортзал, їдальню, орендує доріжку в басейні. Стан гуртожитків та спортзалу забезпечують комфортне проживання та заняття студентам. Всі потреби у поселенні задовольняються, відсутнє довге очікування черги на поселення. Наявна сучасна платформа дистанційного навчання власної розробки НаУКМА DistEdu (<http://distedu.ukma.edu.ua>), що забезпечує всі аспекти провадження освітньої діяльності.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів до відповідних ресурсів, необхідних для навчання та наукової діяльності, що було підтверджено під час відповідних зустрічей. Досягнення ПРН досягається за допомогою ліцензійних копій додатків компаній JetBrains (IntelliJ IDEA), Windows, Adobe, Docker, Microsoft (Office 365, Visual Studio) доступ до яких здобувачі та співробітники можуть отримати й за межами стін університету. Університет надає безоплатний доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science. У цих базах існують публікації викладачів, що викладають за ОП. Під час дистанційного навчання, використовувалися ZOOM та платформа дистанційного навчання DistEdu. Під час зустрічей із здобувачами та науково-педагогічним персоналом було підтверджено повсякденне використання платформи DistEdu. З її допомогою провадиться більша частина навчальної та викладацької діяльності, загалом викладачі та здобувачі задоволені функціоналом та працездатністю платформи.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище цілком є безпечним та задовольняє потреби здобувачів та викладачів. НаУКМА успішно проходить відповідні перевірки, стан приміщень відповідає чинним Ліцензійним умовам. В корпусах та гуртожитках ЗВО встановлені відеорежими, розроблені та виконуються заходи забезпечення протипожежної безпеки. Приміщення та інженерно-технічні комунікації регулярно перевіряються. Під час перевірок, за запевненнями представників НаУКМА, порушень, що ставлять під ризик здоров'я та життя здобувачів та викладачів, виявлено не було. На базі університету працюють їдальні та спортивний комплекс. Доступ до спорткомплексу здобувачі можуть отримувати, записуючись на відповідні секції. Знаряддя оновлене, відповідає сучасним потребам, існує декілька зал: спортивний зал, тренажерний зал, зал силових підготовки, гімнастичний зал. У НаУКМА існує медична частина, що розташована у корпусі №1, де штатно працюють лікар-терапевт та медсестра, наявний Центр соціально-психологічної адаптації, в якому можна безкоштовно отримати консультацію психолога.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Організаційна та освітня підтримка в достатній мірі реалізовується платформою дистанційного навчання НаУКМА Dist.Edu. Кожний здобувач отримує електронну адресу корпоративної пошти через ресурс MS Office 365 з доступом до всіх компонентів підписки, за допомогою якої в тому числі забезпечується інформаційна та консультативна підтримка. Контакти завідувачів кафедр, адміністрації факультетів, керівників підрозділів публічні та доступні для загального доступу на вебсайтах ЗВО (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/kontakti>) (<https://www.fin.ukma.edu.ua/contacts>) На базі ЗВО існує та успішно працює Відділ по роботі з студентами (<http://surl.li/dxuxu>). Всебічна підтримка також забезпечується за допомогою взаємодії із студентськими об'єднаннями, організаціями, колегіями, асоціаціями. Студентська організація "Бадді НаУКМА" (<https://t.me/buddynaukma>) за підтримки адміністрації ЗВО також займається всебічною підтримкою здобувачів всіх спеціальностей. Реалізація права здобувачів на участь у програмах академічної мобільності, здійснюється за допомогою міжнародного відділу (<https://dfc.ukma.edu.ua>), що забезпечує консультативну, інформаційну, організаційну підтримку цих процесів. Соціальна підтримка передбачає соціальний захист що регулюється «Порядком використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення і аспірантам НаУКМА» (<http://surl.li/dzzyby>), здобувачі мають право отримати матеріальну допомогу на підставі заяв, підтверджувальних документів і рішення Стипендіальної комісії НаУКМА.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Освітнє середовище є цілком забезпечене можливостями реалізації прав осіб з особливими освітніми потребами. Розроблені заходи для забезпечення безперешкодного доступу до будівель навчальних корпусів та іншої інфраструктури, а саме: в навчальних корпусах та КМЦ встановлені зовнішні пандуси і поручні біля входу зовні і всередині будівель біля сходових клітин; влаштований спеціальний санітарний вузол, для осіб з особливими потребами в корпусі №4. В університеті є можливість оформити навчання за індивідуальним планом. Як форма організації навчання існують індивідуальні навчальні заняття, що проводяться зі студентами з особливими освітніми потребами, які організовуються за окремим графіком із урахуванням індивідуального навчального плану. Види індивідуальних навчальних занять, їх обсяг, форми та методи проведення, форми і методи поточного контролю (крім атестації, що проводиться на загальних підставах) визначаються індивідуальним навчальним планом студента з особливими потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Кодекс етики НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1316-kodeks-etiki-naukma-ta-sklad-komitetu-z-etiki) визначає загальні принципи та правила етичної поведінки науково-педагогічних працівників, співробітників та осіб, що навчаються в НаУКМА. Процедури врегулювання ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, визначені Положенням «Політика попередження і боротьби з сексуальними домаганнями у НаУКМА» (<http://surl.li/dzzdk>). Цим документом передбачено заборону не лише на сексуальні домагання, а і на будь-які дискримінаційні висловлювання, дії, утиски, прояви недоброзичливого ставлення. Відповідно до цього Положення в університеті сформовано Комітет із попередження і боротьби з сексуальними домаганнями (<http://surl.li/dzzdl>). Політика врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією. (визначено як порушення академічної доброчесності) визначена у Положенні про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА, (<http://surl.li/dzvqf>) (про що є відповідний пункт 3.1.7). Порядки розгляду скарг, виявлення та встановлення фактів, оскарження, відповідальності за вчинення порушень наведені у відповідних положеннях. Про факти корупційного зловживання повідомляється Національній поліції України. За запевненням гаранта, на ОП «Комп'ютерні науки» випадків порушення норм, прописаних у Положенні «Політика попередження і боротьби з сексуальними домаганнями у НаУКМА», а також випадків хабарництва не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують високий рівень забезпечення якості освіти. Існує можливість та не забороняється використання особистих комп'ютерів. Програми, що використовуються під час навчання є передовими, ліцензованими та доступ до них безоплатно надається студентам під час їх навчання.

Забезпечено належний та безоплатний доступ до наукових та фахових матеріалів, зокрема наукометричних баз. Освітнє середовище інклюзивне та безпечне, задовольняє потреби здобувачів, зокрема й тих, хто мають особливі освітні потреби. Сильна онлайн складова забезпечення підтримки здобувачів, зокрема платформа дистанційного навчання DistEdu, використанням якої задоволені усі зацікавлені сторони, та інформування вступників, зокрема вдало зроблений веб-сайт приймальної комісії (<https://vstup.ukma.edu.ua>), що містить всю необхідну інформацію про ОП та ОК. Інформаційна, консультаційна підтримка у стінах університету надається професійно, вчасно, до підтримки активно залучені здобувачі старших курсів навчання. Присутність документально затверджених процедур розгляду конфліктних питань, що пов'язані з сексуальними домаганнями, булінгом та дискримінацією, академічною недоброчесністю, корупцією, наявність чіткого переліку відповідних санкцій в рамках Положення про академічну доброчесність НаУКМА.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Кодекс етики НаУКМА визначає загальні моральні принципи та загальні неприпустимі порушення етичних норм. В структурі НаУКМА не існує постійного Комітету з питань етики, відповідно до п. 4.1 Кодексу етики, комітет може створюватися для моніторингу дотримання членами університетської громади принципів, що не вирішуються іншими комітетами, комісіями відповідно їх повноважень. Повноваження, порядок формування та діяльності Комітету визначаються Положенням про Комітет (п. 4.2). На веб-сайті університету відсутнє таке Положення, з чого випливає, що немає визначеного вичерпного переліку відповідних санкцій, до яких може вдатися комісія за результатами своєї роботи, так само відсутні документально затверджені процедури розгляду питань, відсутні порядок формування та діяльності Комітету. ЕГ вбачає у цьому несуттєвий недолік у контексті Критерію 7.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Підсумувавши перелік сильних та слабких сторін ОП за даним критерієм. ЕГ дійшла висновку, що озвучені слабкі сторони, не є суттєвими, носять рекомендаційний характер, та істотно не впливають на чіткість та зрозумілість політик і процедур вирішення конфліктних ситуацій, так як більш поширені ситуації достатньо чітко описані. З наведеної інформації встановлена відповідність акредитованої ОП критеріям якості за Критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми прозорі, зрозумілі і регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3GPP3gr>), Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА (<http://surl.li/dzvpq>), Положенням «Про гарантії освітньої/освітньо-наукової програм у НаУКМА (<http://surl.li/dzzfa>). Концепції внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання НаУКМА (<http://surl.li/dzzfn>) містять повний перелік заходів та інституцій (відділів, комісій), що залучені до внутрішнього забезпечення якості ОП. Під час проведення зустрічей ЕГ змогла переконатися у інституційному, вчасному, повному дотриманні вищевказаних процедур. В структурі адміністрації ЗВО також існує такий структурний підрозділ, як Центр забезпечення якості освіти (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/78-education/3379-tsentr-zabezpechennia-iaкости-osvity>), частиною з напрямків роботи якого є моніторинг, опитування всіх зацікавлених осіб. Навчально-методичний відділ НаУКМА (<http://surl.li/eahgh>) займається плануванням та організацією навчального процесу, контролем ефективності та якості навчального процесу, зокрема, контролем за виконанням робочих навчальних планів та навчальних програм.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Провівши відповідні зустрічі, ЕГ переконалась, що здобувачі безпосередньо беруть участь у процедурах забезпечення якості ОП шляхом участі у діяльності органів студ. самоврядування, участі у засіданнях кафедри (свіжим прикладом є розширене засідання кафедри інформатики, Протокол №10 від 18.10.2022 р), участі у Комітеті з якості освіти НаУКМА, участі в опитуваннях, що проводяться двічі на рік (в тому числі за допомогою онлайн платформи

<https://qa.ukma.edu.ua/>), щодо якості та задоволеності, а також здобувачі залучаються під час створення та перегляду ОП. Представники органів студентського самоврядування також залучаються до здійснення локального моніторингу ОП у співпраці з представниками кафедри.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці безпосередньо залучені до створення та перегляду ОП. Під час експертизи ЕГ була надана можливість поспілкуватися із роботодавцями. При розробці ОП відбувалися консультації робочої групи з представниками бізнесу, а саме: ТОВ «ЕПАМ СИСТЕМЗ», Genesis, GlobalLogic, ТОВ «ГРІД ДІНАМІКС УКРАЇНА», ТОВ «СІГМА СОФТВЕА». Фахівці - практики з компаній партнерів безпосередньо залучені до викладання деяких дисциплін професійної підготовки. За участі роботодавців розроблено сертифікатні програми: Розробка клієнт-серверних веб-додатків (Eram), Розробка бізнес застосувань на Java (NetCracker), Програмування під iOS (Genesis), Інженерія вбудованих систем (GlobalLogic). Представники вищезазначених компаній та низки інших підтвердили зацікавленість даною ОП, активно комунікують та допомагають ЗВО з актуалізацією змісту ОП та окремих освітніх компонент, пропонують зміни та доповнюють сертифікаційні курси. Під час онлайн зустрічі із роботодавцями 9 листопада 2022 відбулося обговорення з представниками вище перерахованих ІТ фірм. Висловлені зауваження були враховані в ОП. Наслідком обговорення і консультацій були отримані відгуки на ОП та за ініціативою роботодавців були внесені пропозиції щодо заміни вибіркових дисциплін професійної підготовки «Семантичні технології» та «Аналіз соціальних мереж» на «Тестування програмного забезпечення (manual)» та «DevOps», як таких що відповідають сучасним тенденціям ринку праці,.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ЗВО існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП. Існує Асоціація випускників НаУКМА, який у взаємодії з відділом комунікації Президента НаУКМА відслідковує кар'єрні шляхи випускників. Центр кар'єри та працевлаштування студентів та випускників НаУКМА, як структурний підрозділ влаштовує профільні події, як то онлайн зустрічі, семінари, тренінги, до яких залучаються представники роботодавців. Щороку до пандемії влаштовувалася "Ярмарка кар'єр", на яку запрошувалися роботодавці для надання пропозицій щодо стажування здобувачів.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Внутрішня система якості вищої освіти проводить моніторинг виявлених недоліків в освітній програмі, наданих рекомендацій від усіх зацікавлених сторін. Під час експертизи ЕГ було встановлено факти регулярного, вчасного, щорічного перегляду ОП за ініціативи НПП, гаранта, здобувачів та з боку роботодавців. На кафедрі інформатики і на факультеті інформатики систематично здійснюються заходи внутрішнього забезпечення якості надання освітніх послуг: перевіряється готовність силабусів навчальних дисциплін та їх якість, рівень підготовки матеріалів для контролю знань (перевірка гарантом ОП і членами проєктної групи ОП). Зокрема, за результатами останньої перевірки проєктною групою ОП суттєвих недоліків не виявлено. Серед зауважень до провадження ОП, які можна виправити в короткі строки, вказані: систематичне оновлення Web сторінки кафедри, а саме переліку публікацій викладачів за останні роки; необхідність осучаснення забезпечення практичних занять комп'ютерними програмами. Під час зустрічі з НПП, ЕГ було повідомлено, що звіт самооцінювання містить не повні дані щодо програмного забезпечення. Загалом НПП задоволені поточним станом матеріально-технічного забезпечення в частині програмного забезпечення, відсутність якого раніше була недоліком в контексті Критерію 7. Іншим недоліком кафедрою інформатики визнано недостатнє залучення професорів з іноземних університетів.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОПП "Комп'ютерні науки" є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що стосуються конкретно цієї ОПП, немає. ЗВО також повідомив ЕГ, що за пропозиціями та зауваженнями попередньої акредитації іншої ОП на факультеті інформатики НаУКМА було визначено та вирішено такі проблеми. 1. Розширення переліку дисциплін. До Навчального плану ОП додані нові курси: Історія української кібернетики, Методи розробки програмних систем, Безпека комп'ютерних мереж, Системний аналіз, Аналіз великих даних (Big Data), Обчислювальне суспільствознавство, Вступ до ігрової розробки, Основи фотографії, Дані та суспільство, Експлуатація розподіленої хмарної інфраструктури та сервісів(DevOps), Аналіз зображень та комп'ютерний зір, Візуалізація та комп'ютерна графіка, Нейронні мережі, Робота з неструктурованими даними. 2. Впровадження в

навчальний процес програмно-технічних засобів власної розробки. У НаУКМА активно розвивається платформа дистанційного навчання <http://distedu.ukma.edu.ua>, яка має вбудований функціонал перевірки на плагіат. Кожен курс підтриманий, в багатьох курсах на системі автоматично фіксується виконання лабораторних робіт. Факультет допомагає іншим факультетам в освоєнні платформи, що сприяє розвитку електронного навчання в університеті в цілому. 3. Інтенсифікація підготовки та регулярне підвищення кваліфікації викладацьких кадрів для бакалаврських дисциплін. Більшість викладачів кафедри інформатики та сумісників пройшли відповідні курси підвищення кваліфікації. У інших підвищення кваліфікації заплановано на 2023 рік. Експертна група, базуючись на вищезазначеній інформації вважає, що зауваження та пропозиції, сформульовані під час зазначеної акредитації іншої ОП факультету були належно розглянуті та взяті до уваги, дієві рішення було імплементовано.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті сформована культура якості. Практики сприймаються здобувачами і викладацьким складом як корисні і належні. Система спільних цінностей сформована і активно поширюється. Здобувачі знають про поняття академічної доброчесності, її форм, підтверджують забезпечення і впровадження позитивних практик сприяння розвитку ОП, беруть безпосередню участь в опитуваннях, відкрито говорячи про невдоволеність окремими викладачами або деякими компонентами ОП, входять до Комітету із якості освіти, вчених рад. Сформовані та загалом ефективно функціонують підрозділи, які забезпечують якість вищої освіти. Водночас, ЕГ під час зустрічі з здобувачами отримала інформацію, щодо поодинокого зловживання культурою якості з боку одного із викладачів, а саме: деякі заняття не були проведені та належним чином відпрацьовані.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Відслідковується систематичне, постійне впровадження культури якості вищої освіти у освітньому середовищі. Представники всіх зацікавлених сторін були залучені під час створення та залучаються під час перегляду ОП. В системі забезпечення якості освіти є відмінна практика: Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання. ЗВО демонструє свою зацікавленість та ініціативність в рамках внутрішнього забезпечення якості.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЕГ було зафіксовано одиничний випадок порушення викладачем Положення про організацію освітнього процесу, що залишився поза відома системи внутрішнього забезпечення якості освіти. За запевненнями одного із здобувачів, його викладач не провів у встановлений час практичне заняття, не оприлюднив перенос заняття, але здобувач мав можливість відпрацювати заняття на консультаціях. Здобувач висловив занепокоєння відсутністю перевірок проведення занять або їх належного відпрацювання із сторони адміністрації. Водночас, адміністрація факультету сприйняла зазначену інформацію, запевнивши в подальшому розгляді цього конкретного випадку. Рекомендуємо задля покращення системи внутрішнього забезпечення якості освіти залучати більше персоналу (наприклад, представників деканату та навчального відділу) та здобувачів до систематичного контролю за виконанням навчальних планів та реалізацією ОП. Додатково радимо під час аналізу якості ОП аналізувати аналогічні ОП інших ЗВО, зокрема тих, які були акредитовані як відмінні, запозичувати кращі практики таких ОП. Вважаємо, що залучення зовнішніх аудиторів (зокрема викладачів із міжнародних ЗВО-партнерів) дозволяє краще виявляти недоліки в освітньому процесі.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Аналіз підкритеріїв за даною ОП дозволив встановити дотримання визначених процедур розробки, затвердження та моніторингу освітніх програм. Спілкування протягом зустрічей та надані документи підтверджують участь у цих процедурах стейкхолдерів. Наявна система внутрішнього забезпечення якості в цілому здатна реагувати на недоліки освітніх програм в межах їх обов'язків та можливостей. Беручи до уваги сильні сторони та слабкі сторони, що не є критичними для реалізації ОП, ЕГ доходить до висновку про відповідність ОП за критерієм 8 рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу в цілому регульовані Положенням про організацію освітнього процесу у НаУКМА (<https://bit.ly/3EgmbfW>), що доступне на сайті університету. Під час зустрічей із здобувачами освіти, НПП та іншими зацікавленими особами ними була підтверджена обізнаність з даним положенням. Правила і процедури, що безпосередньо стосуються освітнього процесу додатково пояснюються здобувачам перед початком семестру. Необхідно зазначити, що права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються й іншими положеннями та нормативними актами ЗВО, включаючи але не обмежуючись: Положенням про самостійну роботу студентів НаУКМА (<https://bit.ly/3EdTrnK>), Положенням про дистанційне навчання в НаУКМА (<https://bit.ly/3ztazZC3>), Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА (<https://bit.ly/3WHlvHn>). Під час відповідних зустрічей зацікавлені особи підтвердили фактичне послідовне використання даних положень при провадженні освітньої діяльності. Існуючі положення та нормативні акти ЗВО є публічними для загального перегляду та викладені у вільний доступ на сайті ЗВО (<http://bit.ly/3kpoAdA>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ЗВО вчасно публікує відповідні проекти змін на веб-сторінці факультету (<https://www.fin.ukma.edu.ua/news>), публічно запрошуючи до обговорення освітніх програм. Всі зацікавлені особи можуть залишати свої відгуки, надіславши їх за допомогою гугл форм, посилання на які прикріплено під кожною новиною про обговорення освітніх програм (<https://www.fin.ukma.edu.ua/post/obhovorennya-bakalavrskoyi-i-mahisterskoyi-prohram-kompyuterni-nauku>). Під час проведення зустрічей із роботодавцями, представники провідних ІТ компаній України підтвердили, що залучалися до створення, перегляду змісту ОП, в тому числі за пропозиціями роботодавців були створені додаткові сертифікаційні курси.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті факультету є розділ "Навчання", де можна переглянути актуальні спеціальності та їм відповідні останні версії освітніх програм. (<https://www.fin.ukma.edu.ua/education>). У публічному доступі на сторінці спеціальності (<http://bit.ly/3GSS6mH>) наявний навчальний план (https://www.fin.ukma.edu.ua/_files/ugd/713869_a2f82dddf6e409884e7bcdd77be76c5.pdf) та сама освітня програма (https://www.fin.ukma.edu.ua/_files/ugd/632819_ced8729c1c924fe8afa6877867b7d8aa.pdf). Разом з тим, на веб-сторінці даної ОП на веб-ресурсі Приймальної комісії (<https://vstup.ukma.edu.ua/education-program-info?ep-id=13>) також зазначена достовірна та наглядна інформація щодо навчання, що включає в себе основні фахові компетентності, які набувають студенти під час навчання, переваги ОП, "прохідні бали" на дану ОП з минулого року навчання, ціну навчання та наочний навчальний план, включаючи кількість кредитів за кожний ОК, розподіл цих кредитів на лекційні та семінарські заняття, вибірковість чи обов'язковість ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильною стороною ОП за даним критерієм можна вважати розвинену нормативну базу, що стосується освітнього процесу, яка містить вичерпну інформацію про права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Всі проекти ОП публікуються вчасно, доступною є можливість надсилання відгуку через гугл форми. ЗВО активно використовує сучасні засоби електронної комунікації, що дозволяє залучати здобувачів та стейкхолдерів до неформального спілкування та інформування про життя університету. На сайті вступної комісії є проста для розуміння структурно-логічна схема ОП із зазначенням всіх ОК, їх відповідних кредитів, навчального навантаження, форми контролю.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Нормативні акти, що стосуються організації освітнього процесу публічні та доступні для вільного перегляду на веб-сторінці ЗВО, але ЕГ відмічає недолік в логічній структурі викладання зазначених документів. Накази, положення, накази про впровадження змін в положення, накази про особливості організації освітнього процесу – всі розташовані в одному зведеному списку, з можливістю сортування за назвою/датою. ЕГ рекомендує вжити заходів щодо розмежування різних за змістом та природою нормативних документів, задля легшого доступу до них.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

У результаті проведеної експертизи встановлено, що ОП загалом відповідає критерію 9 з недоліками, що не є суттєвими і можуть бути усунені шляхом подальшого покращення простоти отримання доступу до інформації, що стосується освітнього процесу.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Інші спостереження та зауваження, які можуть певним чином вплинути на підсумкову оцінку та оцінки за кожним із критеріїв якості освітньою програмою, відсутні.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток_до_звіту_ЕГ.pdf</i>	SqrfAO58GubZWyeLYobJrPm8UPHW+iQxMpeUBA 58u5o=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Субботін Сергій Олександрович

Члени експертної групи

Ольшевська Ольга Володимирівна

Хміль Богдан Євгенович