

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Національний університет "Києво-Могилянська академія" |
| Освітня програма | 27222 Інженерія програмного забезпечення |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 121 Інженерія програмного забезпечення |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 79 |
| Повна назва ЗВО | Національний університет "Києво-Могилянська академія" |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 16459396 |
| ПІБ керівника ЗВО | Квіт Сергій Миронович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | http://www.ukma.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/79>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|--|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 27222 |
| Назва ОП | Інженерія програмного забезпечення |
| Галузь знань | 12 Інформаційні технології |
| Спеціальність | 121 Інженерія програмного забезпечення |
| Спеціалізація (за наявності) | відсутня |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-наукова |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Бакалавр |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | кафедра інформатики |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | кафедра мультимедійних систем, кафедра мережних технологій, кафедра математики, кафедра англійської мови |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | вул. Сковороди, 2, Київ 04070 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | передбачає |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | магістр з інженерії програмного забезпечення |
| Мова (мови) викладання | Українська, Англійська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 171558 |
| ПІБ гаранта ОП | Франчук Олег Васильович |
| Посада гаранта ОП | Доцент |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | o.franchuck@ukma.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(097)-239-97-03 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | +38(050)-229-11-72 |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| очна денна | 1 р. 10 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

8 жовтня 1993 року Вчена рада НаУКМА (протокол № 28) ухвалила пропозицію природничого факультету про створення на факультеті кафедри комп'ютерних наук. Вчена рада НаУКМА у 1995 році оголосила рішення про організацію першого набору студентів за спеціалізацією «Комп'ютерні науки» на природничому факультеті (20 осіб). Наказом за № 294 від 23 червня 1995 року було створено Департамент комп'ютерних технологій НаУКМА. Для покращення рівня якості викладання математичних дисциплін у 1997 році створено кафедру математики. 1 вересня 2000 р. вийшов наказ № 264 про зміни до штатного розпису НаУКМА щодо реорганізації департаментів у факультети. Було прийнято рішення, що на факультеті мають бути кафедри інформатики, мережних технологій, мультимедійних технологій і математики. У 2001 р. на факультеті з'явилася перша магістерська програма «Інформаційні й управляючі системи і технології», яка згодом була трансформована у магістерську програму «Інженерія програмного забезпечення».

З 2019 р. після збільшення ліцензійного обсягу до 50 осіб розпочалася співпраця з компанією ЕПАМ. Компанія проводить відбір кандидатів, які здобувають науково-практичні та професійні навички у межах університетської програми і в реальних проєктах ЕПАМ.

У 2022 році розпочалася робота над новою редакцією ОНП відповідно до вимог освітнього стандарту спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення». Після проведених обговорень та опитувань серед здобувачів, випускників, роботодавців та фахівців ІТ сектору у 2023 р. ОНП була оновлена.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | У тому числі іноземців |
|--------------|--|--|--|------------------------|
| | | | ОД | ОД |
| 1 курс | 2023 - 2024 | 31 | 31 | 0 |
| 2 курс | 2022 - 2023 | 48 | 48 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|--|---|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 27304 Інженерія програмного забезпечення |
| другий (магістерський) рівень | 27222 Інженерія програмного забезпечення |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | 56163 Інженерія програмного забезпечення |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 66928 | 14754 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 62630 | 13861 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 4298 | 894 |
| Приміщення, здані в оренду | 2670 | 1529 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|--|--|
| Освітня програма | <i>ОП_маг_ІІЗ_signed.pdf</i> | GUbl+ktY5d/TWA3gQToAOrezGgSi81VekMBjmY5+Ob8 = |
| Навчальний план за ОП | <i>План МП ІІЗ 2022-2023Untitled.FR11.pdf</i> | jn30j41g0mHdTuDUX2bsYm2cFWpgfGztnHWrFAwf6Lo = |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>ВІДГУК GlobalLogic ОНП ІІЗ 2023 маг.pdf</i> | pq7r8FGvIJruoBkvKOpDMZ36BZF64UcAYLd9on/HUxE = |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>ВІДГУК Grid Dynamics.pdf</i> | wCvUoTwxNwndR8VPjG9ZuFrE8jzt4Q+cmh4jngnYCGA = |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>ВІДГУК Sigma ІІЗ 2023 маг.pdf</i> | Rwow9E+FANNbofSPBgI9xEQyE8sY9ZTiJMtGNOOjSq U= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія EPAM.pdf</i> | 2I8gdbNQ+lu6MiJ+GgD59VhzuBGXNGayekIHFJCoKW U= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціллю ОП є якісна підготовка кваліфікованих фахівців, що гармонійно поєднують високий рівень професійних навичок з уміннями ефективного виконання завдань практичного і науково-дослідницького характеру.

Особливість та унікальність ОП:

1. Кадрове забезпечення викладачами високого рівня;
2. Залучення представників потужних ІТ компаній;
3. Проблемно-орієнтовані лекційні курси, реалізація індивідуальних та командних проектних рішень;
4. Велика кількість вибіркового курсів дає студентам можливість вибору спеціалізації

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії ЗВО та положенням стратегічного розвитку НаУКМА з напрямку «ОСВІТА» (<https://bit.ly/3U1YCPZ>).

1. В основу навчального процесу покласти ідею органічного поєднання науки та освіти. Зберегти та поглибити принцип Liberal Arts Education як необхідну умову для формування високоосвіченої, творчої особистості.
2. В основу навчальних програм покласти інноваційні авторські курси на базі проблемно-орієнтованого навчання з метою розвитку творчого, критичного мислення студентів.
3. Забезпечення поєднання теоретичного і прикладного аспектів навчання, підвищення якості та ефективності практик студентів

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

У розробці ОП брали участь здобувачі вищої освіти – студенти бакалаврських та магістерських програм факультету. При формуванні цілей та ПРН за ОП декан факультету, завідувачі кафедр проводили консультації зі студентами через сайт факультету і зустрічі. Дискусії зі студентами знайшли відображення у формуванні освітніх компонент ОП, обґрунтуванні фахових компетентностей, визначенні конкретних навичок та вмінь.

- роботодавці

В НаУКМА регулярно проходять заходи, спрямовані на залучення роботодавців до співпраці. Представники роботодавців проводять відкриті лекції, заходи професійної орієнтації, залучаються до розробки окремих курсів та сертифікатних програм, а також запрошуються в якості гостей лекторів в навчальні дисципліни. Певні записи таких зустрічей можна побачити на YouTube каналі факультету <https://www.youtube.com/@finukma>.

При підготовці ОП відбувалися консультації робочої групи з розробки ОП з представниками бізнесу, а саме: ТОВ «ЕПАМ СИСТЕМЗ», Genesis, GlobalLogic, ТОВ «ГРІД ДІНАМІКС УКРАЇНА», ТОВ «СІГМА СОФТВЕА».

Протягом 2023 року було проведено онлайн зустріч, обговорення з представниками вище перерахованих ІТ фірм. Висловлені зауваження були враховані в ОП. Наслідком обговорення і консультацій були відгуки на ОП С. Рожка – генерального директора ТОВ «ЕПАМ СИСТЕМЗ», О. Ніщика – керівника освітнього департаменту компанії Genesis,

В. Кудько – координатора університетської співпраці GlobalLogic, Hitachi Group Company, С.Тарадая – генерального директора ТОВ «ГРІД ДІНАМІКС УКРАЇНА», Д. Варатаняна – ТОВ «СІГМА СОФТВЕА»

- академічна спільнота

Факультет багато років співпрацює з провідними НДІ в галузі інформаційних технологій та ЗВО: Інститут кібернетики ім. В. М. Глушкова НАНУ, Інститут програмних систем НАНУ, ННК «ІПСА» НТУУ КПІ імені Ігоря Сікорського, факультет комп'ютерних наук та кібернетики Київського національного університету імені Тараса Шевченка; Національним центром «Мала академія наук України», низкою зарубіжних університетів (США, Канада, Франція, Англія, Німеччина, Польща, Словаччина та ін.), що дало змогу залучати фахівців світового рівня до консультацій та обговорення ОП. Цей досвід члени проєктної групи активно використовували при формуванні ОП. При формуванні цілей та програмних результатів навчання за ОП проводилися консультації з представниками академічної спільноти провідних ЗВО України та наукових установ.

- інші стейкхолдери

Представники факультету брали активну участь в роботі круглого столу «ІТ-освіта ХХІ сторіччя» <http://surl.li/blotk>, що відбувся із залученням студентів, викладачів, науковців провідних університетів України, ІТ-компаній: Samsung, GlobalLogic, EPAM, InfoSoft, 3Shape та інших зацікавлених в розвитку ІТ освіти

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП підтверджуються вимогами ринку праці, опитуваннями здобувачів, дослідженнями ІТ-галузі України та світу (<https://reports.itukraine.org.ua/>).

Напрями розвитку спеціальності та ОП спрямовані на зближення з пріоритетами і потребами сучасного ринку праці в галузі ІТ. Основними джерелами інформації стосовно ринку праці є Центр кар'єри та працевлаштування студентів та випускників (перший в Україні центр системної підтримки студентів та випускників в становленні їх як молодих фахівців, заснований ще у 1994 р., <https://jss.ukma.edu.ua>), який щороку пропонує студентам та випускникам НАУКМА понад 1500 вакансій різного рівня, програми стажування в компаніях та організаціях різних сфер діяльності; а також низка аналітичних компаній, які здійснюють аналіз ринку праці (<https://jobs.dou.ua/>, https://thepoint.rabota.ua/job_market/, <http://surl.li/blovy>, <https://www.work.ua/articles/>).

З огляду на програмні результати навчання випускники ОП можуть працювати на посадах, які на сьогодні входять до найбільш затребуваних та високооплачуваних на ринку ІТ праці України, наприклад – DevOps Engineer, Site Reliability Engineer (SRE), Back-End Developer, Project Manager (<https://www.unian.ua/society/vostrebovannye-professii-2023-gde-horoshoplattyat-v-ukraine-12265689.html>).

Підтвердженням цілей та результатів ОП при підготовці висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців є робочі програми (силабуси) дисциплін та результати опитування випускників ОП факультету.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Для формування мети ОНП та ПРН враховано галузевий контекст, який полягає в розв'язанні складних задач і проблем інженерії програмного забезпечення на основі аналізу, оцінювання і вибору методів, сучасних програмно-апаратних та обчислювальних засобів, технологій, алгоритмічних, архітектурних та програмних рішень.

Широкий спектр задач різноманітних сфер діяльності, для яких розробляється програмний продукт, сучасні тенденції та підходи до його проектування та розробки, необхідність володіння методами аналізу та обробки великих даних зумовлюють змістовне наповнення освітніх компонент ОП: «Архітектура інформаційних систем», «Моделі і методи розробки програмного забезпечення», «Забезпечення якості програмного продукту», «Проектування програмних систем», «Патерни проектування та дизайн API», «Управління проєктами в інженерії програмного забезпечення», «Аналіз даних великого розміру (Big Data)».

Галузевий контекст розвитку ОП відображений також в темах курсових та кваліфікаційних робіт.

При формуванні ОП враховано інтереси провідних наукових, виробничих організацій та ІТ-компаній, в першу чергу тих, які мають свої офіси в м. Києві та з якими співпрацює факультет (Infopulse, GlobalLogic, EPAM, Infocom).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Використано досвід факультету комп'ютерних наук та кібернетики Київського національного університету імені Тараса Шевченка (ОП Програмне забезпечення систем), Національного університету "Львівська політехніка" (ОП Інженерія програмного забезпечення), Масачусетського технологічного інституту (Computer Science&Engineering), університетів Глазго, Торонто тощо. ОП мають спільні риси, зокрема, у переліку дисциплін, їх змістовому наповненні. Розробники вивчали сформовані в рамках проєкту Тюнінг «Метод. рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та ПРН», CS Curricula (<http://surl.li/blpgz>), e-CF (<http://surl.li/blphi>).

Місцем обміну досвідом є участь у проєктах Tempus, ERASMUS+, олімпіада ACM-ICPC, НАСКАТНОН, ІТ-фестиваль REX IT FEST, TetriX (<http://surl.li/blphj>), науково-практичні конференції (<http://surl.li/blphk>).

Було використано дослідження: Омельчук Л. Застосування компетентнісно орієнтованого підходу до модернізації змісту дисциплін циклу професійної та практичної підготовки фахівців з інформатики на прикладі розробки РНПД

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОНП «Інженерія програмного забезпечення» дозволяє досягти результатів навчання, визначених у стандарті вищої освіти України за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення» галузі знань 12 «Інформаційні технології» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ № 1424 Міністерства освіти і науки України від 17.11.2020 року).

Досягнення цих результатів навчання забезпечується усіма наявними компонентами навчального процесу. Обов'язкові та вибіркові компоненти ОНП сформовані таким чином, що дозволяють отримати в повному обсязі результати навчання, закладені в стандарті вищої освіти спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення». Множина результатів навчання, визначених в освітній програмі, включає результати, що заявлені в стандарті вищої освіти спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення» за другим (магістерським) рівнем. Матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми наведено в Розділі 5 ОНП. При цьому, усім програмним результатам навчання, що визначені стандартом вищої освіти відповідають обов'язкові освітні компоненти ОНП. Множина компетентностей, визначених в освітній програмі, включає в себе множину компетентностей, що заявлені у стандарті вищої освіти. Матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми наведено в розділі 4 ОНП. Усім компетентностям, що визначені стандартом вищої освіти, відповідають обов'язкові освітні компоненти ОНП. Усі обов'язкові освітні компоненти спрямовані на опанування повного набору компетентностей, що визначені стандартом. Силабуси обов'язкових освітніх компонент містять загальні здатності, фахові компетентності та програмні результати, що відповідають Стандарту. Можливості для досягнення таких результатів навчання обумовлюються перш за все кадровим та навчально-методичним забезпеченням навчального процесу, доступом до бібліотечних та інтернет-ресурсів

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП повною мірою враховує чинний Стандарт вищої освіти за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений наказом № 1424 Міністерства освіти і науки України від 17.11.2020 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

81

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

39

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Всі освітні компоненти відповідають цілям навчання: набуття здатності ефективного виконання завдань практичного, науково-дослідницького характеру у галузі інженерії програмного забезпечення.

Всі обов'язкові освітні компоненти забезпечують теоретичний зміст предметної області: базові математичні, інфологічні, лінгвістичні, економічні концептуальні положення щодо розроблення і супроводу програмного забезпечення та забезпечення його якості.

Методами, методиками та технологіями предметної області є:

- методи аналізу та моделювання прикладної області, виявлення інформаційних потреб, класифікації та аналізу даних для проєктування програмного забезпечення (ОК5, ОК6, ОК9, ОК12, ОК13);
- методи розроблення вимог до програмного забезпечення (ОК5, ОК7, ОК9);
- методи аналізу і побудови моделей програмного забезпечення (ОК2, ОК3, ОК5, ОК7, ОК9);
- методи проєктування, конструювання, інтеграції, тестування та верифікації програмного забезпечення (ОК3, ОК5, ОК7, ОК11);
- методи модифікації компонентів і даних програмного забезпечення (ОК5, ОК6, ОК9, ОК12);
- моделі і методи надійності та якості в програмній інженерії (ОК3, ОК5, ОК7, ОК11);

- методи управління проектами програмного забезпечення (ОК3, ОК9, ОК11, ОК13).

Зміст ОК відповідає інструментам та обладнанню предметної області: програмно-апаратні та хмарні засоби підтримки процесів інженерії програмного забезпечення (ОК2-ОК5, ОК7-ОК11);

Розвивають соціальні та комунікативні здібності, ознайомлюють здобувачів з теоретичними основами проведення дослідницьких і проектних робіт: (ОК.01, ОК13-ОК15).

ОК становлять взаємопов'язану систему і спрямовані на досягнення програмних результатів навчання. ОК згруповані у блоки: обов'язкові ОК, які спрямовані на забезпечення загальних та спеціальних компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти; блок вибіркових дисциплін, які дають можливість поглибити знання за спеціальністю і отримати професійну кваліфікацію; дисципліни вибору студента з переліків, які надають розширені знання у фаховій підготовці.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується через вибір навчальних дисциплін та можливість внутрішньої і зовнішньої мобільності. В ОП передбачено достатньо багато професійно-орієнтованих вибіркових курсів, сумарна кількість кредитів 56.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Можливість реалізації права на вибір навчальних дисциплін забезпечується здобувачам вищої освіти згідно з Законом України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 №1556-VII та Положенням «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Наказ №300 від 14.06.2021) <http://surl.li/dzssy>. Запис здобувача на вибіркові дисципліни, формування індивідуального навчального плану, запис у групи та корекція індивідуального навчального плану здійснюється за допомогою Системи автоматизації запису (САЗ) (<http://surl.li/dxzas>).

За рахунок кредитів вільного вибору здобувачі можуть також вивчати курси сертифікатних програм, що регулюється «Положенням про сертифікатні програми в НаУКМА» (наказ №103 від 26.02.2021). <http://surl.li/dzvzj> Кампанії запису на вибіркові курси передують публічні презентації курсів викладачами всіх кафедр. Результати запису публікуються в САЗ, за тиждень починається корекція вибору, де студенти можуть змінити вибір. Також існує й використовується Telegram-канал @my_ukma. З презентаціями вибіркових дисциплін факультету інформатики можна ознайомитися в YouTube каналі <https://www.youtube.com/@finukma>.

В НаУКМА є можливість перезарахування результатів навчання, отриманих через неформальну освіту, яке регулюється Положенням про порядок та процедуру визнання в Національному університеті "Києво-Могилянська академія" результатів навчання, здобутих через неформальну або інформальну освіту (Наказ № 470 від 08.12.2023р.; <https://bit.ly/47F7uy7>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В Основному фокусі ОП підкреслено, що теоретичні та практичні знання в галузі інженерії програмного забезпечення необхідні для формування навичок створення та реалізації інновацій.

В Навчальному плані та силабусах підкреслені відповідні здатності та фахові компетентності плюс велика кількість практично-орієнтованих вибіркових курсів сертифікатних програм.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітні компоненти ОП забезпечують набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, необхідних для успішної професійної діяльності. За набуття соціальних навичок відповідають компетентності:

ЗКО2. Здатність спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово – забезпечується ОК1;

ЗКО4. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами інших галузей знань/відів економічної діяльності) – забезпечується ОК1, ОК3, ОК5, ОК11.

Проходження науково-дослідної практики, підготовка та захист звітів з практики, кваліфікаційної роботи магістра допомагають розвивати здатність логічно й системно мислити, працювати в команді, уміння аргументувати та відстоювати прийняті рішення, аналізувати їх та нести відповідальність за результати, розвивають розуміння важливості кінцевих термінів виконання робіт.

ОП дозволяє здобувачеві набути ті соціальні навички, що зумовлені цілями ОП, зокрема й подальшою професійною діяльністю випускника програми.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Усі загальні(ЗК) та фахові компетентності (СК), результати навчання (РН) ретельно сформульовані в ОП і силабусах згідно зі Стандартом. Змістове наповнення ОП враховує вимоги до професії через дисципліни вибіркових блоків, проходження практики, виконання кваліфікаційної роботи.

При розробці ОП враховано консультації з роботодавцями, вимоги European e-Competence Framework 3.0

(www.ecompetences.eu), матеріали проекту Tempus INARM «Інформатика та менеджмент: рамки кваліфікацій

відповідно до Болонського стилю», дослідження «Розробка та впровадження галузевої рамки кваліфікацій в галузі знань «ІТ»/В.Заславський, М.Нікітченко, Л.Омельчук, О.Ямкова–К: 2016–88 с. (<http://surl.li/bljtm>)

Професійна кваліфікація присвоюється у відповідності до вимог, зазначених в ОП

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Кредитний обсяг дисциплін визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів ОНП і перевіряється при погодженні програми науково-методичною комісією, вченою радою факультету і зовнішніми рецензентами. Для запобігання необґрунтованого присвоєння дисциплінам недостатньої чи надмірної кількості кредитів здобувачі беруть участь у розробці навчальних планів та робочих навчальних програм дисциплін як члени науково-методичної комісії і вченої ради факультету, в опитуваннях, де здобувачі можуть висловити свою думку, в постійному опитуванні з метою отримання пропозицій за ОП факультету <https://qa.ukma.edu.ua/>. Розподіл часу між заняттями і самостійною роботою здійснюється згідно норм Положенням «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Наказ №300 від 14.06.2021р.) с, Положення «Про самостійну роботу студентів НаУКМА» наказ № 611 від 05.11.2012 р. <http://surl.li/dxzae>, «Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» (наказ № 32 від 26.01.2024 р.), де наведені рекомендації щодо створення, затвердження і оновлення ОП у НаУКМА (bit.ly/3UajswG) Навчальний план за ОНП «Інженерія програмного забезпечення» повністю відповідає цим вимогам.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На даний момент, підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОНП «Інженерія програмного забезпечення» не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.ukma.edu.ua/education-program-info?ep-id=142>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Вимоги до вступників на ОП "Інженерія програмного забезпечення" відповідають вимогам закону України «Про вищу освіту», Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти, які щороку затверджуються МОН, та «Правилам прийому до КМА в 2023 році» <https://vstup.ukma.edu.ua/official-documents/admission-rules>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, інших ЗВО регулюються Положенням про порядок участі у програмах внутрішньої і міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти Національного університету «Києво-Могилянська академія» (Наказ №289 від 10.09.2020р.) <https://bit.ly/3GKh1u5>

Також питання визнання результатів навчання врегульовано Положенням «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА) (Наказ №300 від 14.06.2021р.) <https://bit.ly/3GPP3gr> і Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в НаУКМА (Наказ № 643 від 29.12.21 р.) <https://bit.ly/3igiZrK>

Здобувачі, які активно стежать за пропозиціями стажування і мобільності, мають доступ до цієї інформації, бо всі документи розміщені на сайті НаУКМА <https://dfc.ukma.edu.ua> та на сторінці соцмереж відділу міжнародного співробітництва <http://surl.li/dzvoa>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Конкретних прикладів визнання на ОП результатів навчання, отриманих під час мобільності, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є

доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок та процедуру визнання в Національному університеті "Києво-Могилянська академія" результатів навчання, здобутих через неформальну або інформальну освіту (наказ № 470 від 08.12.2023 р.; <https://bit.ly/47F7cy7>)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Конкретних прикладів визнання на ОП результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форма навчання на ОП «Інженерія програмного забезпечення» – очна і регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА (Наказ №300 від 14.06.2021р.) <https://bit.ly/3GPP3gr> .

Форми організації освітнього процесу включають навчальні заняття (лекції, практичні, лабораторні та семінарські заняття, консультації з викладачами), дослідницькі лабораторні роботи, самостійну роботу на основі навчально-методичних матеріалів, виконання курсових робіт, кваліфікаційна робота магістра. Викладання здійснюється з активним використанням сучасних апаратних та програмних засобів. Використані форми та методи навчання і викладання сприяють отриманню актуальних знань в сфері інженерії програмного забезпечення, вмінь обґрунтовано вибирати ефективні засоби для вирішення поставлених задач, проводити аналіз програмних систем. Згідно з Положенням «Про дистанційне навчання в НаУКМА» (Наказ №107 від 01.03.2021) <http://surl.li/dzvn1>, передбачено режими навчання: - синхронний, де всі учасники одночасно приєднані до спеціалізованого середовища дистанційного навчання НаУКМА; - асинхронний, де учасники взаємодіють із затримкою у часі, застосовуючи механізми розміщення (обмін) текстової, графічної, відео- чи аудіо- інформації. Дистанційне навчання здійснюється через платформу DistEdu <https://distedu.ukma.edu.ua>.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Викладання на основі студентоцентрованого підходу використовує різні немонологічні методи навчання з реалізацією принципу академічної свободи та вимог щодо дотримання академічної доброчесності. Навчальні заняття в інтерактивному форматі з використанням різних методів (дискусія, ділова гра, розв'язання ситуаційних задач, виконання проєктних робіт для компаній-партнерів).

Центр забезпечення якості освіти НаУКМА проводить регулярний моніторинг, стимулюючи самостійність, рефлексивність і критичне мислення здобувачів. <https://qa.ukma.edu.ua/>. Анонімне опитування здобувачів демонструє рівень задоволеності професіоналізмом професорсько-викладацького складу кафедри і дозволяє обирати вибіркові дисципліни на основі рейтингу дисциплін і викладачів. Результати опитувань аналізуються на засіданні кафедри, індивідуально обговорюються з кожним викладачем в разі необхідності. Також, здобувачі ОП можуть висловлювати свої пропозиції безпосередньо завідувачу кафедри чи декану. Здобувачі відмічають високий рівень практичної складової навчального процесу, викладання дисциплін лідерами сучасного бізнесу. Також це підтверджено в незалежних опитуваннях: <https://dou.ua/lenta/articles/ukrainian-universities-2019/> , <https://dou.ua/lenta/articles/ukrainian-universities-2023/>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічних свобод закріплено: у «Стратегії розвитку НаУКМА на 2015–2025 рр.» (<http://surl.li/dxyzu>), у Положенні «Про комітет з етики наукових досліджень» (Наказ №148 від 12.04.2016). (<http://surl.li/dzvqa>), у «Кодексі етики НаУКМА» (наказ № 210 від 06.07.2020) (<http://surl.li/dzvqd>), у Положенні «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (Наказ №112 від 07.03.2018). (<http://surl.li/dzvqf>) - у Положенні про організацію освітнього процесу в НаУКМА (Наказ №300 від 14.06.2021р.) <https://bit.ly/3GPP3gr>.

Відповідно, викладачі мають право визначати зміст навчальних дисциплін, обирати методи навчання.

Принципи академічної свободи застосовуються під час виконання курсових робіт та кваліфікаційних робіт, зокрема вибір теми роботи, використання підходів та методів розв'язання поставлених завдань, оприлюднення результатів досліджень та розробок.

Адміністрування ОП не передбачає втручання у формування програм дисциплін, форм і способів роботи зі здобувачами. Колегіальне оцінювання і відкритість обговорення проблемних моментів формують атмосферу толерантності і довіри

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання за окремими освітніми компонентами є доступною усім учасникам освітнього процесу через силабуси і анотації дисциплін в КАЛЕНДАРІ-ДОВІДНИКУ, який оновлюється щорічно.

Перед початком першого року навчання відбувається організаційна зустріч нових здобувачів із деканом, викладачами, завідувачем кафедри, гарантом програми, під час якої здобувачі можуть отримати всю потрібну інформацію про зміст, мету й очікувані результати і специфіку навчання, про вибіркові дисципліни, перспективу наукової та іншої діяльності тощо.

Окрему зустріч здобувачі мають з представниками наукової бібліотеки, відділу міжнародного співробітництва та інших служб НаУКМА, на якій отримують інформацію щодо організації освітнього процесу.

Інформація щодо змісту і очікуваних результатів, критеріїв оцінювання контрольних завдань повідомляється і роз'яснюється викладачами під час вступних занять, індивідуальних консультацій, є обов'язковою складовою силабусів навчальних дисциплін.

На платформі НаУКМА DistEdu розміщено анотації та силабуси навчальних компонентів, де визначено цілі, зміст, очікувані результати навчання, форма контролю, порядок та критерії оцінювання. <https://distedu.ukma.edu.ua>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В освітньому процесі та позанавчальній діяльності на ОП активно використовуються результати досліджень викладачів та здобувачів освіти. Окремі результати досліджень включено до силабусів навчальних дисциплін. Отримані наукові результати викладачів і здобувачів вищої освіти, що навчаються на ОП, публікуються у наукових фахових виданнях (зокрема у періодичному фаховому виданні «Наукові записки НаУКМА. Комп'ютерні науки», матеріалах всеукраїнських та міжнародних конференцій (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/science/naukovi-vidannya/publikatsii-vykladachiv>).

Атестація здобувачів освітнього рівня магістр здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, який, як правило, транслюється в Інтернеті. Випускник повинен продемонструвати застосування набутих компетенцій під час написання наукового дослідження, коли здобувач обирає матеріал, класифікує його і робить висновки. Керівництво кваліфікаційними роботами магістрів здійснюють науково-педагогічні працівники кафедр факультету. Відбувається активне залучення здобувачів освіти під керівництвом викладачів кафедри до здійснення досліджень на замовлення компаній-партнерів

У співавторстві з науковими керівниками кваліфікаційних (магістерських) робіт здобувачами вищої освіти ОП опубліковані наукові праці:

1. Buchko, O. i Nhuien, S.B. 2023. Класифікація конфіденційних зображень із використанням нейронного хешу. Наукові записки НаУКМА. Комп'ютерні науки. 5, (Лют 2023), 68–71. DOI:<https://doi.org/10.18523/2617-3808.2022.5.68-71>.
 2. Zhezherun, O. i Ryepkin, M. 2023. Автоматична генерація онтологій на основі статей українською мовою. Наукові записки НаУКМА. Комп'ютерні науки. 5, (Лют 2023), 12–15. DOI:<https://doi.org/10.18523/2617-3808.2022.5.12-15>.
 3. Dumchenko, O., Smysh, O. i Zhezherun, O. 2021. Графічний інтерфейс для рекомендаційної системи. Наукові записки НаУКМА. Комп'ютерні науки. 4, (Груд 2021), 93–97. DOI:<https://doi.org/10.18523/2617-3808.2021.4.93-97>.
 4. Beniukh, L. i Plybovets, A. 2021. Розроблення архітектури системи проведення високоавантажувального тестування. Наукові записки НаУКМА. Комп'ютерні науки. 4, (Груд 2021), 88–92. DOI:<https://doi.org/10.18523/2617-3808.2021.4.88-92>.
 5. Gorokhovskiy, K., Zhylenko, O. i Franchuk, O. 2020. Технічний аудит розподілених систем. Наукові записки НаУКМА. Комп'ютерні науки. 3, (Груд 2020), 69–74. DOI:<https://doi.org/10.18523/2617-3808.2020.3.69-74>.
- Кращі випускники-магістратури мають можливість продовжувати навчання за PhD програмами в Докторській школі НаУКМА.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Ініціаторами оновлення освітніх компонентів, насамперед, є викладачі кафедр, які щорічно оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досліджень і новітніх ІТ розробок та технологій. Викладачі змінюють структурні складові навчальної дисципліни: програму, структуру, зміст матеріалу, форми викладання, систему контролю результатів навчання, перелік рекомендованих джерел інформації.

Матеріали освітніх компонент мають відповідати: положенню «Про затвердження документів навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін в НаУКМА» (Наказ №7 від 09.01.2019). <http://surl.li/dzvqpx>, положенню про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА (Наказ № 643 від 29.12.2021) <http://surl.li/dzvra>

Оновлення змісту освітніх компонент передбачено щорічно на основі власних наукових досягнень, досвіду, з врахуванням напрацювань українських і західних ІТ-фахівців. Це відповідає «Положенню про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА» (наказ №299 від 06.07.2018) <http://surl.li/dzvre>. Цей процес є безперервним і не одновекторним. Робота в аудиторії, оновлення науково-методичного забезпечення втілюються згодом у монографії, наукові статті, освітні та культурні проекти. Результати ж наукових проектів стають науково-методичним фактором знову такої роботи в студентській аудиторії. Джерелом ідей для оновлення ОП є також наукові досягнення і сучасні практики, які збираються і аналізуються викладачами під час співпраці факультету із вітчизняними та іноземними університетами, партнерами і здобувачами; під час участі у конференціях, проходженні стажування, науково-дослідних робіт та засіданнях кафедр.

Тематика магістерських (кваліфікаційних) робіт є актуальною, має теоретичне та прикладне значення і щорічно оновлюється, відповідно до сучасного стану та тенденцій розвитку науки з врахуванням особистих інтересів здобувачів. Вся інформація розміщена на платформі <https://distedu.ukma.edu.ua> У 2020 р., у зв'язку з переходом НаУКМА на дистанційну форму навчання, оновлено зміст всіх освітніх компонентів ОП з врахуванням сучасних форм та методів онлайн-викладання.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація дослідницької роботи є стратегічним напрямком розвитку наукової освіти, що підтверджено «Планом стратегічного розвитку НаУКМА на 2015-2025». У 2018 р. було створено Комітет Вченої ради НаУКМА з інтернаціоналізації. З 2005р. НаУКМА є членом Асоціації Європейських Університетів (EUA) <http://www.eua.be> Вперше НаУКМА потрапила до світового QS World University Ranking 2022, вчетверте – до регіонального QS EESA University Ranking 2022. З 2019 р. зростає участь здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності <https://dfc.ukma.edu.ua>.

При розробленні проекту ОП вивчався досвід ЗВО країн Європи та США. За основу взятий підхід, що передбачає фокус навчальних дисциплін на практичну спрямованість.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів для перевірки програмних результатів навчання у межах певного курсу визначаються в силабусі відповідної дисципліни. Відповідно до Методичних рекомендацій для розробки силабусу навчальної дисципліни в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» (Наказ №141 від 01.05.2023), в силабусі вказуються форми занять, навчальні заходи, критерії оцінювання, методи, технології, які використовує викладач для забезпечення здобуття здобувачем відповідних результатів навчання та їх перевірки. <https://bit.ly/3SqG7Ub>. Перевірити рівень досягнення програмних результатів дозволяють такі форми контрольних заходів, як тестування, творчі завдання, індивідуальна робота здобувачів (презентації робіт, звіти проходження практики, письмові есе, контрольні роботи, курсові роботи), самостійна робота. Також контрольні заходи регламентуються - положенням «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА) (Наказ №300 від 14.06.2021р.) <https://bit.ly/3GPP3gr>, положенням «Про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти Національного університету «Києво-Могилянська академія» (наказ № 250 від 06.07.2022 р.) (<https://bit.ly/3UajswG>), положенням «Про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА» (Наказ № 643 від 29.12.21) (<http://surl.li/dzyhx>)

Заходи охоплюють: - поточний контроль: здійснюється під час проведення практичних і семінарських занять для перевірки рівня засвоєння матеріалу й підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи; - семестровий контроль: проводять у формі екзамену або диференційованого заліку з навчальної дисципліни; - захист практики; - захист курсової роботи; - державну атестацію здійснює державна екзаменаційна комісія після завершення навчання для перевірки досягнення програмних результатів навчання (Положення про атестацію, порядок створення, організацію і роботу екзаменаційної комісії в Національному університеті «Києво-Могилянська академія», наказ № 498 від 22.12.2023 р.; <https://bit.ly/3HTR4q>).

Здобувача допускають до підсумкового контролю, якщо він виконав усі види робіт та набрав за них необхідну кількість балів, передбачену умовами навчального рейтингу.

Якщо під час екзамену здобувач отримав незадовільну оцінку, він має право на 2 перескладання: викладачеві та комісії. До перескладання допускаються тільки ті здобувачі, чия підсумкова оцінка з дисципліни, становить не менше 30 балів. В результаті успішного перескладання дисципліни викладачеві або комісії здобувач може отримати лише оцінку «задовільно». Якщо академічну заборгованість не ліквідовано, здобувач має прослухати дисципліну повторно. Не підлягають перескладанню у поточному навчальному році незадовільні оцінки (менше 60 балів), отримані за курсові роботи і практику.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується: положенням «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА) (Наказ №300 від 14.06.2021р.) <https://bit.ly/3GPP3gr>, положенням «Про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти Національного університету «Києво-Могилянська академія» (наказ № 250 від 06.07.2022 р.) (<https://bit.ly/3UajswG>), положенням «Про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА» (Наказ № 643 від 29.12.21) (<http://surl.li/dzyhx>)

Правила оцінювання знань здобувачів з навчальної дисципліни розробляються викладачем і відображаються в силабусі. При розробці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів, викладач враховує види навчальної роботи та контрольні заходи (тести, письмові завдання, контрольні роботи) із розподілом балів за кожен вид контролю. Силабус та додаткові методичні видання розміщується на <https://distedu.ukma.edu.ua> та доводиться до відома здобувачів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Графік-календар освітнього процесу затверджується щорічно. Форми, критерії оцінювання поточного і підсумкового контролю визначаються силабусами дисциплін, які затверджуються рішенням кафедр до початку семестру, відповідно до положення «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Наказ №300 від 14.06.2021р.) <https://bit.ly/3GPP3gr>

Екзамен і заліки проводяться за розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів освіти не пізніше, як за місяць до початку семестрового контролю. Графіки захистів практик, курсової та кваліфікаційної робіт затверджуються та оприлюднюються не пізніше, ніж за тиждень до початку захистів.

Правила проведення контрольних заходів встановлено Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА (Наказ № 643 від 29.12.2021 р.) <https://bit.ly/3igiZrK>, а також Положенням про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти НаУКМА (Наказ № 250 від 06.07.2022р.; <https://bit.ly/3UajswG>).

Правила оцінювання кваліфікаційних робіт встановлено Положенням «Про кваліфікаційну/магістерську роботу НаУКМА» (Наказ №95 від 02.03.2020) <https://bit.ly/3gwaOaD>.

У зв'язку з особливими обставинами, спричиненими російсько-українською війною, у 2022 році встановлено окремі правила атестації; затверджено Положення про організацію і проведення атестації здобувачів вищої освіти у 2022 році (Наказ №191 від 20.05.2022 р.) <https://bit.ly/3tV4Nr3>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у точній відповідності до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення». Визначені вимоги щодо того, що кваліфікаційна (магістерська) робота має розв'язувати складну задачу або проблему інженерії програмного забезпечення і передбачати проведення досліджень та/або здійснення інновацій.

Діє Положення про кваліфікаційну/магістерську роботу студента Національного університету «Києво – Могилянська академія» наказ № 95 від 02.03.2020 р. <http://surl.li/dxzaw>.

Робота не може містити академічного плагіату, що додатково регламентується положенням «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (Наказ №112 від 07.03.2018) <http://surl.li/dzvqf>, положенням «Про заходи стосовно перевірки курсових та кваліфікаційних (випускових) робіт бакалаврів та магістрів на дотримання вимог академічної доброчесності» (Наказ №108 від 16.03.2020) <http://surl.li/dzykf>

З записами захистів можна ознайомитися на YouTube каналі факультету <https://www.youtube.com/@finukma>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Базові документи, що регулюють процедуру проведення контрольних заходів у НаУКМА: положення «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Наказ №300 від 14.06.2021р.) (<https://bit.ly/3GPP3gr>), положення «Про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА» (Наказ № 643 від 29.12.21) (<http://surl.li/dzyhx>), положення «Про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти Національного університету «Києво-Могилянська академія» (наказ № 250 від 06.07.2022 р.; <https://bit.ly/3UajswG>), положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (Наказ №112 від 07.03.2018). (<http://surl.li/dzvqf>), положенням «Про заходи стосовно перевірки курсових та кваліфікаційних (випускових) робіт бакалаврів та магістрів на дотримання вимог академічної доброчесності» (Наказ №108 від 16.03.2020) (<http://surl.li/dzykf>). Документи розміщено у вільному доступі на сайті університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності, системності, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання. У разі виникнення конфліктних ситуацій між здобувачами і викладачем до їхнього врегулювання залучаються завідувач кафедри і декан. У разі другого перескладання екзамену з метою ліквідації академічної заборгованості декан факультету формує комісію на чолі з завідувачем кафедри. Складання іспиту комісією забезпечує здобувача від необ'єктивного оцінювання. Об'єктивність атестації досягається призначенням голови екзаменаційної комісії з числа науково-педагогічних працівників інших ВНЗ чи наукових установ, які готують фахівців за такою ж спеціальністю. При виникненні конфлікту до розгляду залучаються співробітники Центра якості та члени Комітету з етики, що врегульовують конфлікт, відповідно до норм: Кодексу етики НаУКМА (Наказ №210 від 06.07.2020) (<http://surl.li/dzvqd>) та положенню «Про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА» (наказ №299 від 06.07.2018) (<http://surl.li/dzvpq>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється положенням «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Наказ №300 від 14.06.2021р.) <https://bit.ly/3GPP3gr>

П. 7.16. Здобувачам, які одержали під час сесії не більше ніж 2 незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академічні заборгованості до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається 2 рази: викладачу, комісії. Порядок створення та роботи комісії визначається положенням «Про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти Національного університету «Києво-Могилянська академія» (наказ № 250 від 06.07.2022 р.; <https://bit.ly/3UajswG>).

П. 7.18. Ліквідація заборгованості з нормативної дисципліни здійснюється шляхом переслуховування цієї дисципліни. з вибіркової - шляхом прослуховування цієї або іншої дисципліни. Здобувачі, які мають 1 заборгованість відраховуються з навчання за державним замовленням, ті, які мають більше ніж 2 заборгованості відраховуються з НаУКМА.

Приклади застосування відповідних правил на ОП:

Відраховані (2023-2024 н.р.): Новиков Дмитро Володимирович, ІПЗ-1, контракт, за невиконання ІНП з 15.01.2024 р.; Теліженко Станіслав Олегович, ІПЗ-2, бюджет, за власним бажанням з 29.11.2023 р.;

Перескладання академічних заборгованостей (2022-2023 н.р.): Ревков Євгеній Геннадійович, ІПЗ-2, 1 семестр, дисципліна «Агентні технології»; Стахурський Дмитро Васильович, ІПЗ-2, 3 семестр, дисципліна «Парадигми паралельного програмування».

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється: положенням «Про апеляційну комісію НаУКМА (Наказ №290 від 08.07.2016) (<http://surl.li/dzums>), положенням «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Наказ №300 від 14.06.2021р.) (<https://bit.ly/3GPP3gr>), положенням «Про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА» (Наказ № 643 від 29.12.21) (<http://surl.li/dzyhx>), положенням «Про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти Національного університету «Києво-Могилянська академія» (наказ № 250 від 06.07.2022 р.; <https://bit.ly/3UajswG>), положенням «Про заходи стосовно перевірки курсових та кваліфікаційних (випускових) робіт бакалаврів та магістрів на дотримання вимог академічної доброчесності» (Наказ №108 від 16.03.2020) (<http://surl.li/dzykf>). Оскарження результатів проведення контрольних заходів на ОП «Інженерія програмного забезпечення» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Базові документи, що регулюють політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності: положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (Наказ №112 від 07.03.2018). (<http://surl.li/dzvqf>), положення «Про заходи стосовно перевірки курсових та кваліфікаційних робіт магістрів на дотримання вимог академічної доброчесності» (Наказ №108 від 16.03.2020) <https://bit.ly/3ucjB4o> Також в НаУКМА затверджено Кодекс етики НаУКМА і діє комітет з етики (Наказ №210 від 06.07.2020р., Наказ №504 від 27.10.2021р.) <http://bit.ly/3imBkUo>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Особи, які набули статусу здобувача освіти в НаУКМА упродовж двох місяців з дня набуття такого статусу беруть на себе зобов'язання щодо дотримання академічної доброчесності власноручно складаючи присягу.

У НаУКМА діє Положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (Наказ №112 від 07.03.2018р.) <https://bit.ly/3tXf4mi>

15 квітня 2019 року було укладено договір із ТОВ «Антиплагіат» (Unicheck Україна <https://unicheck.com>), онлайн-сервіс пошуку плагіату, який перевіряє текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів користувача. Сервіс підтримує DOC, docx, rtf, txt, odt, HTML, zip та PDF формати. Відповідальна за перевірку робіт особа на кафедрі Вознюк Я.І. Сервіс Unicheck підключено до платформи дистанційного навчання НаУКМА DistEdu (Moodle) <https://distedu.ukma.edu.ua> для перевірки всіх письмових робіт здобувачів.

Кваліфікаційні роботи студентів НаУКМА перевіряються на плагіат відповідно до Положення «Про заходи стосовно перевірки курсових та кваліфікаційних (випускових) робіт бакалаврів та магістрів на дотримання вимог академічної доброчесності» (Наказ №108 від 16.03.2020р.) <https://bit.ly/3ucjB4o>

У 2021-22 н.р. в НаУКМА перевірено 45913 сторінок студентських робіт (курсів та кваліфікаційні роботи).

Також в НаУКМА затверджено Кодекс етики НаУКМА і діє комітет з етики (Наказ №210 від 06.07.2020р., Наказ №504 від 27.10.2021р.) <http://bit.ly/3imBkUo>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність популяризується проведенням інформаційних кампаній. Проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та посилань на них. Також, співробітники бібліотеки організовують заходи щодо поширення основ інформаційної культури. Здобувачам вищої освіти доводяться переваги дотримання доброчесності у навчанні у зв'язку з їх майбутнім працевлаштуванням, набуттям навичок самостійних досліджень та їх інтерпретації, що забезпечує професійне зростання.

Особи, які набули статусу здобувача освіти в НаУКМА упродовж двох місяців з дня набуття такого статусу беруть на себе зобов'язання щодо дотримання академічної доброчесності власноручно складаючи присягу: «Я, (ПІБ), розпочинаючи навчання у НаУКМА, зобов'язуюсь дотримуватись всіх вимог академічної доброчесності та своєю діяльністю утворювати академічну доброчесність як засадничу цінність Могилянської спільноти».

Також, принципи, норми і правила поведінки НПП та здобувачів вищої освіти з урахуванням фундаментальних цінностей академічної доброчесності закріплені Кодексом етики НаУКМА і діє комітет з етики (Наказ №210 від 06.07.2020р., Наказ №504 від 27.10.2021р.) <http://bit.ly/3imBkUo>

Академічна спільнота НаУКМА визнає академічну доброчесність засадничою цінністю освітнього і наукового процесів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з Положенням «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (Наказ №112 від 07.03.2018)

(<http://surl.li/dzvqf>) у п. 3.1 – 3.9 зазначено, що порушенням академічної доброчесності здобувачами освіти вважається: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво. Вчинення будь-якого зазначеного порушення при написанні кваліфікаційної роботи, статті, тез виступу на конференції, круглому столі або іншому науковому заході, конкурсної роботи чи будь-якої наукової чи навчально-методичної праці тягне відрахування з НаУКМА. Вчинення будь-якого зазначеного порушення безпосередньо під час виконання здобувачем освіти завдань поточного чи підсумкового контролю тягне повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП. Вчинення таких самих дій безпосередньо під час атестації здобувача освіти тягне відрахування з НаУКМА. Випадків виявлення порушення академічної доброчесності на ОНП «Інженерія програмного забезпечення» зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Професіоналізм викладачів ОП «Інженерія програмного забезпечення» повністю забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Багато викладачів мають наукові ступені та звання або великий досвід викладання та постійно підвищують професійний рівень і кваліфікацію. Конкурсний добір викладачів відбувається із врахуванням професійних вимог: відповідність диплому ОП; наявність вченого звання і наукового ступеня; наявність сертифікатів про стажування, підвищення кваліфікації; досвід викладацької і практичної роботи; наявність наукових фахових публікацій; наявність підручників, посібників, навчально-методичних видань. Конкурсний добір регулюється Положенням «Про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НаУКМА» (Наказ № 190 від 06.04.2021) (<http://surl.li/dzyse>) Процедура конкурсного добору є прозорою і дозволяє обрати найкращих викладачів у предметних галузях. Відповідність кандидатур претендентів вимогам визначає конкурсна комісія, склад якої затверджується наказом Президента НаУКМА. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента, кафедра може запропонувати провести відкрите заняття. За результатами проведених занять, кафедра голосуванням ухвалює висновок про професійні якості претендента і відповідність (невідповідність) вакантній посаді.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу викладання залучаються представники бізнесу та роботодавці через: залучення роботодавців для проведення 1-2 занять в межах окремих дисциплін протягом семестру; участь у Днях кар'єри; виступи на бізнес-форумах, науково-практичних конференціях; рецензування ОП (консультації робочої групи з розробки ОП з представниками бізнесу, зокрема, з ТОВ «ЕПАМ СИСТЕМЗ», директором ІТ-компанії ТОВ «МККУ-мережі» В.М. Волоховим, директором ТОВ «Інфософт Глобал» І. Панченком); керування практикою та стажуванням здобувачів вищої освіти; залучення до експертного оцінювання проектних робіт студентів, кейсів компаній-партнерів; участь у викладанні дисциплін сертифікатних програм. Проводиться опитування керівників стажування від роботодавців, яке передбачає оцінювання рівня підготовки бакалаврів. Активність роботодавців в освітньому процесі обумовлена можливостями популяризації компанії та зацікавленістю у працевлаштуванні найкращих випускників. Приклади відео записів можна знайти на YouTube сторінці факультету <https://www.youtube.com/@finukma>. На факультеті створений телеграм канал: «Новини та заходи ФІ НаУКМА» <https://t.me/joinchat/AAAAAE171CtvXONKuDAhRw> та «Вакансії та стажування для студентів ФІ» <https://t.me/joinchat/AAAAAE-XYaclTrdG2tyGA> де публікується інформація про відповідні заходи.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

НаУКМА залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, запрошуючи їх на практичні заняття та проведення відкритих лекцій. Приклади залучення можна знайти на YouTube сторінці факультету <https://www.youtube.com/@finukma> З останніх прикладів відкритих лекцій: 26.09.2022 р. представники Genesis з воркшопом «Дізнайся як заробляють Apple Music, Netflix, Spotify: воркшоп по LTV» 10.10.2022 р. Роман Сахаров, директор з бізнес аналізу в компанії ЕРАМ «Управління продуктом. Концепція, ролі і фреймворки» 26.10.2022 р. керівник проекту «Дія» Мстислав Банік. Лекція «Дія - зручний та людський онлайн-сервіс. Особливості та переваги» 29.11.2022 р. зустріч з представниками GlobalLogic на тему: «Шлях в ІТ через QA? Чи дійсно найлегший шлях?»

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими

організаціями.

Концепція професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА (Наказ № 298 від 06.07.2018 р.) <https://bit.ly/3gtC6hS>.

Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників НаУКМА (Наказ №532 від 30.12.2020р.) <https://bit.ly/3VBUqEq>.

Затверджена програма підвищення кваліфікації та шаблони сертифікатів (Наказ № 192 від 26.06.2020р.) <https://bit.ly/3EV6lWT>.

Базовий курс підвищення кваліфікації викладачів НаУКМА <https://bit.ly/3VDu1pK>, з 2017 по 2022 рр. видано 75 сертифікатів.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

НаУКМА сприяє розвитку викладацької майстерності через організацію тематичних форумів і конференцій (щорічна «Конференція викладацької майстерності для викладачів НаУКМА», тренінгів, спеціалізованих зустрічей на актуальні педагогічні теми; курсів підвищення кваліфікації (<http://surl.li/dzyvj>).

Відбуваються щорічні конкурси для заохочення наукової та викладацької роботи, які фінансуються випускниками НаУКМА та благодійниками, зокрема: - міжнародна мобільність до університетів Європи (від кафедри: доцент Н. М. Гулаєва La Universidad de Sevilla)

Проводиться навчання викладачів на літніх та зимових «Школах Профі+», заснованих роботодавцями-випускниками НаУКМА.

Конкурс «Викладач року» (Наказ №587 від 15.10.2013р.) <https://bit.ly/3ieeY7u>

Центр «Електронна освіта НаУКМА» <https://dlc.ukma.edu.ua/> аналізує й узагальнює досвід в галузі електронного (змішаного) навчання, з метою розвитку викладацької майстерності проводить консультації, семінари, тренінги по впровадженню електронного навчання.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Для навчання та спілкування здобувачів використовуються: 16 аудиторій: 3 лекційні аудиторії (2 оснащені мультимедійним обладнанням), 13 аудиторій в яких не менше 11 робочих місць оснащених комп'ютерами + комп'ютер викладача), Всі аудиторії забезпечені необхідним обладнанням для проведення семінарських занять, відкритий навчальний простір, місця для індивідуальної роботи, простір для спілкування і групової роботи.

В НаУКМА працює університетська бібліотечна мережа з центром у Бібліотеці Антоновичів <https://library.ukma.edu.ua>

У Науковій бібліотеці 4 читальні зали; діє окремий інтернет зал (32 місця). Загальний фонд бібліотеки складає 877 910 примірників; загальний електронний фонд нараховує 127 022 назв (47 баз даних /електронних журналів 61 276, електронних книг – 14 163, мультимедійних матеріалів – 769; загальний друкований фонд - 750 888 примірників, розвивається електронний фонд (власна електронна бібліотека, інституційний репозиторій <http://ekmair.ukma.edu.ua/>

Навчально-методичне забезпечення у публічному доступі на платформі: <https://distedu.ukma.edu.ua>

Фінансові та матеріально-технічні ресурси дозволяють повністю забезпечити освітній процес, стан приміщень відповідає чинним Ліцензійним умовам.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

НаУКМА створює освітнє середовище, в якому кожен з учасників освітнього процесу може реалізувати свою індивідуальну траєкторію розвитку, удосконалити соціальні навички, набуті професійні навички та розкрити творчий потенціал. Освітнє середовище, створене у НаУКМА, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП «Інженерія програмного забезпечення», психологічний клімат сприяє набуттю здобувачами фахової зрілості, спроможності до творчої ініціативи, самостійних досліджень, навичок і досвіду комунікації.

Превагами навчального процесу є максимально змістовне насичення навчально-методичного забезпечення і розроблена система дистанційного навчання НаУКМА DistEdu (<http://distedu.ukma.edu.ua>)

Здобувачі отримують корпоративний доступ до інструментів MSOffice 365; онлайн-бібліотеки університету, спеціалізованих середовищ розробки IntelliJ Idea, Math Partner; ліцензованих програм Zoom.

Кожен здобувач НаУКМА має право добровільно бути учасником самоврядування або обирати інших здобувачів до органів самоврядування.

Всі студенти НаУКМА, які потребують проживання у гуртожитку, отримують місця у гуртожитку.

В університеті діє Деканат (відділ) по роботі зі студентами, метою якого є розвиток різнопланових можливостей здобувачів. (<http://surl.li/dxххu>)

У НаУКМА також діє Культурно-мистецький центр, завдання якого - створювати додаткові можливості для творчого розвитку могилянського студентства.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Територія університету є безпечним середовищем, обладнаним засобами моніторингу та забезпечення безпеки здобувачів та співробітників. В корпусах та гуртожитках встановлені відеокамери. В університеті розроблені заходи щодо забезпечення пожежної безпеки, дотримання протипожежних вимог, стандартів, норм і правил. Безпеку освітнього середовища для життя і здоров'я студентів забезпечує регулярна перевірка технічного стану приміщень і обладнання, стану інженерно-технічних комунікацій. Навчальний простір ОП «Інженерія програмного забезпечення» надає сприятливі можливості для спілкування та навчання здобувачів.

Культурно-мистецький центр (КМЦ) для саморозвитку, спілкування і групової роботи <http://surl.li/dzyyf>. Студентські організації (Бадді НаУКМА, Дебатний клуб НаУКМА, тощо) <http://surl.li/dzzac>. Центр соціально-психологічної адаптації, де можна безкоштовно отримати консультацію психолога (<http://surl.li/dzyzb>). Центр дослідження конфліктів та психоаналізу (<http://surl.li/dzyzl>). Медична частина (корпус №1), де лікар-терапевт і медсестра надають невідкладну та кваліфіковану лікарську допомогу.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка означає створене потужне матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення. Підбір до складу НПП професіоналів своєї справи з досвідом практичної роботи.

Організаційна підтримка реалізується через впровадження інноваційних технологій та сучасних методів навчання: система дистанційного навчання НаУКМА Dist.Edu <http://bit.ly/3EQsox1>; кожному співробітнику і кожному здобувачеві присвоюється електронна адреса корпоративної пошти через ресурс MS Office 365 з доступом до всіх компонентів підписки.

Здобувачі освіти мають можливість реалізувати право на участь у програмах академічної мобільності, здійснювати навчання за індивідуальним планом. Інформаційна підтримка надається через міжнародний відділ (<https://dfc.ukma.edu.ua>)

В університеті діє центр соціально-психологічної адаптації (<http://surl.li/dzyzb>).

Соціальна підтримка передбачає: соціальний захист, що регулюється «Порядком використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення і аспірантам НаУКМА» (Наказ №36 від 30.01.2017) (<http://surl.li/dzzby>), здобувачі мають право отримати матеріальну допомогу на підставі заяв, підтверджувальних документів і рішення Стипендіальної комісії НаУКМА.

Надання місця для проживання в гуртожитках НаУКМА та поліпшення побутових умов у гуртожитках. Мережу соціальної інфраструктури університету складають: - гуртожитки для здобувачів (На балансі НаУКМА знаходяться гуртожитки, що розташовані за адресами: м. Київ, вул. Харківське шосе, 17; м. Київ, вул. О.Екстер, 14-Б, м. Київ, вул. Джона Маккейна, 31-А, Київська область, с.м.т. Ворзель, вул. Кленова, 6-А.); - медчастина (корпус №1); - культурно-мистецький центр та кінозал (актова зала у КМЦ на 700 місць, актова зала на 200 місць у корпусі №1, кінозал на 50 місць в корпусі № 9); - спортивна база (спортивний зал, тренажерний зал, зал силової підготовки, гімнастичний зал, оренда доріжки в плавальному басейні); - їдальні, кафе; - служба соціально-психологічної адаптації; - центр працевлаштування студентів та випускників; - кредитна спілка «Поміч». (<http://surl.li/dzzcc>)

НаУКМА постійно приділяє увагу розвитку соціальної сфери. Всі здобувачі, котрі мають право на соціальну підтримку і захист отримують її. Так, у 2022 році, в рамках проекту "Ukraine digital: Ensuring academic success in times of crisis" Німецької служби академічних обмінів (DAAD) і за підтримки фінансування Федерального міністерства освіти і науки (BMBWF), Університет Білефельда, Німеччина, надано стипендії 50 (п'ятдесяти) студентам і 50 (п'ятдесяти) викладачам факультету соціальних наук і соціальних технологій і факультету природничих наук НаУКМА, а також студентам і викладачам інших факультетів (котрі потребують особливої уваги і допомоги), котрі постраждали від повномасштабного вторгнення. Зокрема підтримані студенти і викладачі, котрі продовжуватимуть навчання / викладання у НаУКМА і залишилися в Україні впродовж осіннього семестру 2022.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

На виконання Указу Президента України від 02.12.2017 р. № 401/2017 та листа Міністерства освіти і науки України від 07.11.2018 р. № 6.7- 1120 «Про необхідність забезпечення доступності навчальних приміщень» в НаУКМА розроблений «Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення», призначена відповідальна особа за його реалізацію (Наказ НаУКМА № 236 від 31.05.2018 р.) <https://bit.ly/3Fb9rax>. Розроблені заходи для забезпечення безперешкодного доступу до будівель навчальних корпусів та іншої інфраструктури: в навчальних корпусах та КМЦ встановлені зовнішні пандуси і поручні біля входу зовні і всередині будівель біля сходових клітин; влаштований спеціальний санітарний вузол в корпусі №4.

Проведено попереднє обстеження навчальних корпусів № 1,3,4,6,7, КМЦ та гуртожитку по вул. М. Цветаєвої, 14б для безперешкодного доступу до будівель університету осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

Підписано договір з «Експертно-діагностичним центром» на експлуатаційне обстеження чотирьох ліфтів, що знаходяться в гуртожитках по вул. О. Екстер, 14б, вул. Д. Маккейна, 31а, пр. Харківське шосе, 17.

Студенти з інвалідністю мають віддалений доступ до електронних ресурсів Наукової бібліотеки НаУКМА та до ресурсів дисциплін, які розташовані на DistEdu.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій

(включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Статутом визначено, що у своїй діяльності НаУКМА керується Конституцією України та законодавчими актами України, що регулюють правовідносини у сфері освіти та науки, інших нормативно-правових актах України (<http://surl.li/dxuzq>). У кодексі з етики НаУКМА (Наказ №210 від 06.07.2020) зазначено, що він «ґрунтується на традиціях та цінностях університету, визначеній місії та візії, досвіді та запроваджених в НаУКМА правилах корпоративних угод для здобувачів, політиках академічної доброчесності, запобігання сексуальним домаганням, роботи Комітету Вченої ради з етики наукових досліджень тощо». (<http://surl.li/dzvqd>)

Процедури врегулювання ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, визначені Положенням «Політика попередження і боротьби з сексуальними домаганнями у НаУКМА» (<http://surl.li/dzzdk>). Цим документом передбачено заборону не лише на сексуальні домагання, а і на будь-які дискримінаційні висловлювання (висловлювання, що містять образливі, принижуючі твердження щодо осіб на підставі статі, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації тощо), утиски щодо будь-якої особи або групи осіб і прояви недобррозичливого ставлення на підставі статі. Відповідно до цього Положення в університеті сформовано Комітет із попередження і боротьби з сексуальними домаганнями (<http://surl.li/dzzdl>).

У НаУКМА прописано політику врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією. Її прояви визначено як порушення академічної доброчесності («Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА», п. 3.1.7, (<http://surl.li/dzvqf>). Відповідно до п. 3.7 цього Положення, доведена спроба дати хабар задля урегулювання справ у академічній діяльності або в спробах досягти якихось переваг, не забезпечених Положенням про навчання у НаУКМА, тягне за собою відрахування з НаУКМА і про факт зловживання повідомляється Національній поліції України.

На ОП «Інженерія програмного забезпечення» випадків порушення норм, прописаних у Положенні «Політика попередження і боротьби з сексуальними домаганнями у НаУКМА», а також випадків хабарництва не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими документами: «Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти в Національному університеті «Києво-Могилянська академія»

(наказ № 32 від 26.01.2024 р.), де наведені рекомендації щодо створення, затвердження і оновлення ОП у НаУКМА (bit.ly/3UajswG); положення «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Наказ №300 від 14.06.2021р.) <https://bit.ly/3GPP3gr>, Положення «Про гаранта освітньої/освітньо-наукової програм у НаУКМА (Наказ №531 від 30.12.2020) (<http://surl.li/dzzfa>), «Концепції внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання НаУКМА» (Наказ №107 від 05.03.2018) (<http://surl.li/dzzfn>), «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА» (Наказ № 299 від 06.07.2018) (<http://surl.li/dzvpq>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» (наказ № 32 від 26.01.2024 р.), де наведені рекомендації щодо створення, затвердження і оновлення ОП у НаУКМА (bit.ly/3UajswG), для розробки ОП формується проектна робоча група з представників провідних науково-педагогічних кадрів, яку очолює гарант програми.

Відповідно до Положення «Про гаранта освітньої / освітньо-наукової програм у НаУКМА (Наказ №531 від 30.12.2020) (<http://surl.li/dzzfa>), гарант забезпечує періодичний перегляд ОП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти, представників студентського самоврядування, органів державної влади та громадськості; тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого і регіонального контексту, а також позитивного досвіду реалізації аналогічних ОП. До обговорення ОП залучаються науково-педагогічні працівники відповідної кваліфікації, провідні фахівці галузі, роботодавці, та інші стейкхолдери.

Обговорення відбувалось на розширеному засіданні кафедри інформатики (протокол № 10 від 6 грудня 2023 р.). З метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін проект ОП був розміщений на сайті НаУКМА. ОП затверджується рішенням Вченої Ради НаУКМА і вводиться в дію наказом Президента. Після затвердження ОП, кафедра оприлюднює її на веб-сайті НаУКМА для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства. На підставі ОП розробляється навчальний план та документація, що визначає зміст навчання та регламентує організацію освітнього процесу.

Періодично, але не менше ніж раз на рік, проводиться моніторинг, обговорення та перегляд ОП. Основними підставами для зміни ОП є такі: 1) зміни у нормативних документах, які регулюють питання змісту освіти за відповідним рівнем або спеціальністю; 2) результати моніторингу, якщо ними встановлено: - невідповідність розрахованого навантаження реальному навантаженню здобувача вищої освіти на опанування програми у цілому або вивчення навчальних дисциплін; - недостатній рівень опанування програмних результатів навчання більшістю здобувачів вищої освіти; - недостатню валідність результатів оцінювання; - інші чинники, які свідчать про недосягнення визначених ОП цілей або недотримання вимог стандартів забезпечення якості; 3) результати моніторингу ринку праці.

У зв'язку із запровадженням державного стандарту із спеціальності відбувся перегляд ОП та внесені зміни, зокрема

відредаговано окремі компетентності та програмні результати навчання. У зв'язку з переходом на дистанційну форму навчання у 2020 році, додано режими навчання (синхронний і асинхронний) та оновлені силабуси.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти долучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП. Відповідно до «Концепції внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання НаУКМА» (Наказ №107 від 05.03.2018) (<http://surl.li/dzzfn>) студентська колегія активно залучена у процеси управління якістю освіти НаУКМА. Інформаційну основу системи забезпечення якості підготовки фахівців становить всебічний моніторинг, а також аудити умов і стану освітнього процесу в університеті. Моніторинг та аудит стану якості підготовки у НаУКМА проводить двічі на рік за наказом президента Центр забезпечення якості освіти. Представники органів студентського самоврядування залучаються до здійснення локального моніторингу ОП у співпраці з представниками кафедр. Здобувачі залучені до роботи над оновленням ОП: - ініціюють розгляд питань, вносять пропозиції; - беруть участь в обговоренні питань формування та вдосконалення ОП (участь у розширеному засіданні кафедри інформатики Протокол № 10 від 6 грудня 2023 р.); - обговорюють результати моніторингу; - приймають участь у конференціях НаУКМА з управління якістю освітнього процесу.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до «Положення про студентське самоврядування НаУКМА» (Протокол №1/2015 від 22.04.2015), систему органів студентського самоврядування НаУКМА складають: конференція студентів НаУКМА; Студентська колегія НаУКМА; комісія з питань організації та проведення виборів до органів студентського самоврядування НаУКМА; контрольно-ревізійна комісія; ради гуртожитків НаУКМА; старости потоків (<http://surl.li/eahag>) Члени органів студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань забезпечення якості навчання, удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування.

Представники здобувачів є у Комітеті з якості освіти в НаУКМА. Вони беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти:

- ініціюють розгляд питань,
- вносять пропозиції,
- знайомляться з матеріалами та документами,
- беруть участь у обговоренні питань формування системи забезпечення якості освіти

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

При підготовці ОП відбувалися консультації робочої групи з розробки ОП з представниками бізнесу, а саме: ТОВ «ЕПАМ СИСТЕМЗ», Genesis, GlobalLogic, ТОВ «ГРІД ДІНАМІКС УКРАЇНА», ТОВ «СІГМА СОФТВЕА». 9 листопада 2022 року було проведено онлайн зустріч, обговорення з представниками вище перерахованих ІТ фірм. Висловлені зауваження були враховані в ОП. Наслідком обговорення і консультацій були відгуки на ОП С. Рожка – генерального директора ТОВ «ЕПАМ СИСТЕМЗ», О. Ніщика – керівника освітнього департаменту компанії Genesis, В. Кудько – координатора університетської співпраці GlobalLogic, Hitachi Group Company, С.Тарадая – генерального директора ТОВ «ГРІД ДІНАМІКС УКРАЇНА», Д. Варатаняна – ТОВ «СІГМА СОФТВЕА»

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У НаУКМА з 1994 р. функціонує Центр кар'єри та працевлаштування студентів та випускників.

<https://www.facebook.com/JCCofNaUKMA> З 2011 р. Центр є частиною Відділу з питань прийому, профорієнтації абітурієнтів та працевлаштування студентів. Основним завданням Центру є: допомога студентам і випускникам НаУКМА у пошуках роботи; формування якостей фахівця та адаптація до сучасних вимог на ринку праці; формування тісних, суспільно значимих традицій співпраці бізнесу та освіти.

При службі Президента НаУКМА діє окремий напрям комунікації з випускниками, який тісно співпрацює із Асоціацією випускників НаУКМА і відслідковує їх кар'єрний шлях. <http://alumni.ukma.edu.ua/>
<http://kmaalumni.org.ua/>

Щороку (до початку пандемії) в НаУКМА відбувався Ярмарок Кар'єри, на якому роботодавці пропонують здобувачам та випускникам стажування та вакансії, зараз Ярмарок Кар'єри проходить online (<https://jcc.ukma.edu.ua/career-fair/>). Кожного року Центр кар'єри та працевлаштування студентів пропонує студентам та випускникам понад 1 500 вакансій різного рівня, від промоутерів до менеджерів вищої ланки, програми стажування в компаніях та організаціях різних сфер діяльності.

Напрямок «комунікації з випускниками» реалізує проекти, пов'язані з отриманням досвіду стажування і працевлаштування, зокрема: - Щотижнева електронна розсилка «KMAN»; - Неформальні зустрічі «Могилянські історії»; - комплексна програма тренінгів з soft skills «Профі+».

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення

процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

На кафедрі інформатики і на факультеті інформатики систематично здійснюються заходи внутрішнього забезпечення якості надання освітніх послуг: перевіряється готовність силабусів навчальних дисциплін та їх якість, рівень підготовки матеріалів для контролю знань (перевірка гарантом ОП і членами проектної групи ОП). Зокрема, за результатами останньої перевірки проектною групою ОП суттєвих недоліків не виявлено. Серед зауважень до провадження ОП, які можна виправити в короткі строки, вказані: систематичне оновлення Web сторінки кафедри, а саме переліку публікацій викладачів за останні роки; необхідність оновлення забезпечення практичних занять комп'ютерними програмами.

Результати перевірок обговорюються на засіданнях кафедри та враховуються у освітній діяльності з реалізації ОП. Також періодично відбувається: здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП із залученням представників підприємств, що є потенційними роботодавцями; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. З метою підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти за ОП «Інженерія програмного забезпечення» кафедрою визначено такі недоліки: недостатні можливості навчання для немобільних верств населення, недостатнє залучення до викладання професорів з іноземних університетів. В цілому, колектив кафедри інформатики активно працює над усуненням вищезгаданих недоліків у межах власних компетенцій та у кооперації з Центром електронної освіти НАУКМА і Центром забезпечення якості освіти НАУКМА

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час останньої акредитації (червень 2019 р.) були зауваження:

1) оформлення курсових та дипломних робіт не стандартизоване; вважати за доцільне ввести посаду нормоконтролера; 2) у разі, коли на час захисту магістерської роботи наукова стаття ще не надрукована, у роботі відзначати, що дана стаття надіслана і знаходиться у редакції відповідного наукового журналу; 3) на web-сайті не очевидна можливість знаходження інформації щодо навчального процесу та навчальних матеріалів; вважаємо за доцільне переробити web-сайт з метою модернізації інтернет-ресурсу. Висловлені рекомендації ураховано. Так, в НАУКМА, зокрема, уведено в дію Положення про кваліфікаційну/магістерську роботу студента (Наказ № 95 від 02.03.2020 р., bit.ly/3ToHvMy), інформація щодо навчальних матеріалів міститься на сторінках відповідних навчальних курсів, розміщених на електронній освітній платформі DistEdu.

Крім того, з часу останньої акредитації був затверджений стандарт. Основні зміни про стосувалися приведенню ОНП «Інженерія програмного забезпечення» у відповідність до затвердженого стандарту. Відбулася комплексна зміна ОК.

Була проведена інтенсифікація підготовки та регулярне підвищення кваліфікації викладацьких кадрів. Більшість викладачів кафедри інформатики та сумісників пройшли відповідні курси підвищення кваліфікації. У інших підвищення кваліфікації заплановано на 2024 рік.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП упродовж роботи науково-методичної комісії НАУКМА, Вченої Ради, у складі спеціально створених секцій, робочих груп по розробці конкретних документів, Положень.

Учасники академічної спільноти залучені до: розробки методичних вимог до розробки ОП, розгляду та рекомендації програм навчальних курсів, експертизи навчальних курсів, схвалення до друку підручників та інших навчальних матеріалів, надання рекомендації щодо використання інноваційних технологій, поширення кращого досвіду організації освітнього процесу.

Співпраця регламентується: Концепцією внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання НАУКМА (Наказ №107 від 05.03.2018), положенням «Про внутрішнє забезпечення якості освіти НАУКМА» (Наказ №299 від 06.07.2018); положенням «Про критерії, правила і процедури оцінювання навчально-методичної, наукової та організаційно-адміністративної діяльності НПП НАУКМА (Наказ №297 від 06.07.2018)

Складовою внутрішнього забезпечення якості є моніторинг якості викладання та наукової діяльності викладачів і опитування НПП, результати якого узагальнюються робочою групою та обґрунтовують рішення щодо удосконалення ОП. В НАУКМА діє Кодекс етики НАУКМА і діє комітет з етики (Наказ №210 від 06.07.2020р., Наказ №504 від 27.10.2021р.) <http://bit.ly/3imBkUo>.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У НАУКМА введено в дію «Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання» наказ № 107 від 05.03.2018 р. (<http://surl.li/dzzfn>).

Навчально-методичний відділ НАУКМА: планування та організація навчального процесу, контроль ефективності та якості навчального процесу, зокрема, контроль за виконанням робочих навчальних планів та навчальних програм, запровадження сучасних вимог до діловодства, впровадження нових підходів до організації навчального процесу. (<http://surl.li/eahgh>)

Центр забезпечення якості освіти НАУКМА: покращення освітніх програм та бізнес-процесів у НАУКМА; забезпечення принципів академічної доброчесності; проведення On-line опитування здобувачів, випускників, працевлаштувачів та викладачів. (<http://surl.li/eahgn>)

Центр електронної освіти: проведення внутрішньо університетського моніторингу якості надання освітніх послуг;

підвищення якості надання освітніх послуг шляхом запровадження актуальних освітніх технологій; розробка та забезпечення програмного продукту, який забезпечуватиме навчальний процес елементами дистанційного навчання. (<http://surl.li/eahgr>)

Комітет з якості освіти в НаУКМА це дорадчий орган при Вченій Раді НаУКМА, основними функціями якого є розробка нормативної бази, що регулює забезпечення належної якості освітнього процесу. (<http://surl.li/eahgw>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основним документами, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в НаУКМА, є:

- Статут НаУКМА: <https://bit.ly/3zXujiz>
- Положення «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Наказ №300 від 14.06.2021) <https://bit.ly/3EgmbfW>
- Положення «Про дистанційне навчання в НаУКМА» (Наказ №107 від 01.03.2021) <https://bit.ly/3tazZC3>
- «Правила внутрішнього розпорядку НаУКМА» (Ухвала АК НаУКМА від 07.04.2005) <https://bit.ly/3UBouML>
- Положення про відрахування, поновлення, переведення, переривання навчання (надання академічної відпустки) здобувачам вищої освіти в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» (наказ № 33 від 26.01.2024 р.) bit.ly/47F7uy7
- Положення «Про самостійну роботу студентів НаУКМА» (наказ № 611 від 05.11.2012 р.) <https://bit.ly/3EdTrnK>
- Положення «Про слухачів Національного університету «Києво – Могилянська академія» (наказ № 435 від 03.09.2013р.) <https://bit.ly/3zX3yuV>
- Кодекс етики НаУКМА (Наказ №210 від 06.07.2020) <https://bit.ly/2YLdbsa>
- Положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (Наказ №112 від 07.03.2018). <https://bit.ly/3FY8gfr>
- Положення «Про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА» (Наказ №299 від 06.07.2018); <https://bit.ly/3WHlvHn>
- «Концепція професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА» (Наказ №298 від 06.07.2018): <https://bit.ly/3UbWuCB>

Усі ці документи викладено у вільний доступ на сайті НаУКМА.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.fin.ukma.edu.ua/education>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.fin.ukma.edu.ua/education>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП «Інженерія програмного забезпечення».

Збалансована ОП. Дисципліни, включені до ОП, дозволяють готувати магістрів з програмної інженерії, які здатні вирішувати прикладні задачі, мають інноваційний спосіб мислення та володіють відповідними компетентностями. Ґрунтовна підготовка фахівців, що базується на перспективних підходах, які актуалізуються за рахунок регулярних стажувань викладачів, участі у наукових конференціях і дослідженнях. Практична спрямованість освіти, залученість здобувачів і викладачів у спільні прикладні дослідження, залучення фахівців з бізнесу до проведення гостьових лекцій, суттєвий акцент на практичній спрямованості кваліфікаційних робіт.

Академічний потенціал кафедри. Професорсько-викладацький склад сформовано з найдосвідченіших фахівців. Студентоцентрикований підхід та зручні умови для створення індивідуальної траєкторії навчання. Графік освітнього процесу забезпечує час для збалансованої розвитку компетентностей під час аудиторних занять та індивідуальної роботи здобувачів.

Розроблена система дистанційного навчання dist.edu.

Перспективи успішного працевлаштування випускників у бізнесі, дослідницьких, наукових і освітніх закладах. Наявність необхідного обладнання та комп'ютерних класів із відповідним технічним та програмним забезпеченням для формування у майбутніх фахівців стійких професійних навичок не тільки в реальному, але й у віртуальному середовищі. Освітнє середовище НаУКМА дозволяє задовольнити потреби та інтереси бакалаврів, психологічний клімат сприяє набуттю здобувачами фахової зрілості, спроможності до творчої ініціативи, самостійних наукових досліджень, навичок і досвіду комунікації.

Слабкі сторони ОП «Інженерія програмного забезпечення»: Брак бюджетних і грантових коштів для інвестування у розвиток інформаційних дослідницьких технологій та придбання сучасних пакетів прикладних програм для

студентів. Розташування аудиторного фонду в історичній будівлі, що ускладнює ремонтування, перепланування, осучаснення і формування зручних умов для інклюзивної освіти. Недостатнє залучення до викладання професорів з іноземних університетів. Недостатня практика викладання дисциплін за ОП англійською мовою. Потреба подальшого впровадження цифрової трансформації в освітній процес, подальшого навчання викладачів щодо використання сучасних інформаційних технологій та розширення можливостей дистанційних форм навчання.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективними напрямками розвитку ОП «Інженерія програмного забезпечення» є:

Постійна актуалізація змісту освітніх компонент відповідно до розвитку комп'ютерних наук, результатів досліджень, що проводить кафедра і провідні інституції у світі, потреб ринку праці для формування актуальних компетентностей випускників. Рационалізація і оптимізація навчального процесу на базі студентоцентрованої підходу та зручних умов для створення індивідуальної траєкторії навчання. Розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення результатів навчання. Збільшення частки інтерактивних підходів в лекційних і семінарських заняттях. Підготовка викладачів кафедри для роботи за передовими європейськими практиками, для формування відповідного навчального контенту тощо (включно із проведенням тренінгів). Залучення стейкхолдерів до модернізації ОНП. Розширення міжнародних обмінів та інтеграція навчання у світовий науковий і освітній простір. Розширення бази партнерів для проведення науково-дослідних практик. Посилення співробітництва з вітчизняними і іноземними університетами. Подальше впровадження інформаційних і комунікаційних технологій в освітній процес. Постійна турбота про комунікацію зі здобувачами освіти, про покращення науково-методичного забезпечення курсів, про задоволеність навчанням за ОП усіх учасників програми.

У відповідності до Стратегічного плану розвитку НаУКМА на 2015-2025 роки основною стратегічною метою є створення електронного інформатизованого середовища НаУКМА, призначеного для забезпечення та підтримки наукової роботи, навчального процесу, інформаційних і обчислювальних потреб структурних підрозділів університету із можливістю дистанційного захищеного доступу до такого середовища.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Квіт Сергій Миронович

Дата: 11.03.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|---|----------------------|--|--|--|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Архітектура інформаційних систем | навчальна дисципліна | <i>02 Силабус Архітектура інформаційних систем 2023.pdf</i> | FPT5xDj8bUY8+K7SIcgEw5SmU/IvWBESkesgm3zZl/U= | Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер, екран, доступ до мережі інтернет Обладнання для комп'ютерного класу: персональні комп'ютери для проведення практичних занять, доступ до мережі інтернет. Програмне забезпечення: MS Windows 7, Notepad++, OpenOffice, Adobereader X trial, Intellij Idea, Docker |
| Моделі і методи розробки програмного забезпечення | навчальна дисципліна | <i>03 Силабус Моделі і методи розробки програмного забезпечення 2023.pdf</i> | 2qxv1zG861WDlOZn5phHRZu6ClA+ZB7ce/hxMc5QfqQ= | Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер, екран, доступ до мережі інтернет Обладнання для комп'ютерного класу: персональні комп'ютери для проведення практичних занять, доступ до мережі інтернет. Програмне забезпечення: MS Windows 7, Notepad++, OpenOffice, Adobereader X trial, Docker |
| Паралельне програмування | навчальна дисципліна | <i>04 Силабус Паралельне програмування 2023.pdf</i> | dGhWyMsdPivMearp1NtxmCtCcQWGsM MqJiXvf/IYSL0= | Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер, екран, доступ до мережі інтернет Обладнання для комп'ютерного класу: персональні комп'ютери для проведення практичних занять, доступ до мережі інтернет. Програмне забезпечення: MS Windows 7, Notepad++, OpenOffice, Adobereader X trial, Docker |
| Проектування програмних систем | навчальна дисципліна | <i>05 Силабус Проектування програмних систем 2023.pdf</i> | 7v2be1m69RX6UCBx5lEUoyRoJK4BnALg oE2i6+r3J74= | Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер, екран, доступ до мережі інтернет Обладнання для комп'ютерного класу: персональні комп'ютери для проведення практичних занять, доступ до мережі інтернет. Програмне забезпечення: MS Windows 7, Notepad++, OpenOffice, Adobereader X trial, Docker |
| Патерни проектування та дизайн API | навчальна дисципліна | <i>08 Силабус Патерни проектування та дизайн API 2023.pdf</i> | rkCstmxx3/A+uuxZd jWSJgi3Mxu7GPCU CeSNE2KQWto= | Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер, екран, доступ до мережі інтернет Обладнання для комп'ютерного класу: персональні комп'ютери для проведення практичних занять, доступ до мережі інтернет. Програмне забезпечення: MS Windows 7, Notepad++, OpenOffice, Adobereader X trial, Docker |
| Побудова високонавантажених | навчальна дисципліна | <i>09 Силабус Побудова</i> | 6zWV+ypDYbuD1bx krkKMh0G253DIQD | Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, |

| | | | | |
|--|----------------------|--|--|---|
| систем | | високонавантажених систем 2023.pdf | MCWosID2FHuGA= | комп'ютер, екран, доступ до мережі інтернет Обладнання для комп'ютерного класу: персональні комп'ютери для проведення практичних занять, доступ до мережі інтернет. Програмне забезпечення: MS Windows 7, Notepad++, OpenOffice, Adobereader X trial, Docker |
| Розподілені бази даних та знань | навчальна дисципліна | 10 Силабус Розподілені бази даних та знань 2023.pdf | wMrD6n5q+pwlwM KMSxRjxF31O+shoE qnF8X5E+nyxHM= | Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер, екран, доступ до мережі інтернет Обладнання для комп'ютерного класу: персональні комп'ютери для проведення практичних занять, доступ до мережі інтернет. Програмне забезпечення: MS Windows 7, Notepad++, OpenOffice, Adobereader X trial, Docker |
| Аналіз даних великого розміру (Big Data) | навчальна дисципліна | 12 Силабус Аналіз великих даних 2023.pdf | WsKSOZ6f4SwOoajq YzLFTJCN4qqtPZl1J J7XSbRx8SI= | Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер, екран, доступ до мережі інтернет Обладнання для комп'ютерного класу: персональні комп'ютери для проведення практичних занять, доступ до мережі інтернет. Програмне забезпечення: MS Windows 7, Notepad++, OpenOffice, Adobereader X trial, Docker |
| Методологія наукових досліджень в програмному забезпеченні | навчальна дисципліна | 13 Силабус Методологія наукових досліджень в програмному забезпеченні 2023.pdf | QbCIPDtnWhEFVuf dE5ngaiPcBzzEPjN4 Dhu5Fv6+TqQ= | Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер, екран, доступ до мережі інтернет Обладнання для комп'ютерного класу: персональні комп'ютери для проведення практичних занять, доступ до мережі інтернет. Програмне забезпечення: MS Windows 7, Notepad++, OpenOffice, Adobereader X trial, Docker |
| Практика науково дослідницька | практика | 14 Силабус Практика науково дослідна 2023.pdf | ZBC6oqZnmnwf2lh qGzgyOO3J7EzSe6a4 fYijLiR3gQ= | Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер, екран, доступ до мережі інтернет Обладнання для комп'ютерного класу: персональні комп'ютери для проведення практичних занять, доступ до мережі інтернет. |
| Англійська мова | навчальна дисципліна | 01 Англійська мова 2024.pdf | IQwAM+cu/VET+oO f2raZXRkos7ULQ6F d16WcRKcSanI= | Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер, екран. Доступ до мережі інтернет. Комплект книжок з наукової англійської мови рівня C1: Academic Vocabulary in Use with Answers 2nd Edition, Cambridge Academic English C1 Advanced Student's Book, Cambridge Academic English C1 Advanced Teacher's Book, Cambridge English for Scientists inter Student's Book with Audio CDs, Cambridge Grammar and Vocabulary for Advanced with answers and Downloadable Audio, Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide Paperback with CD-ROM, English for Academics Book 1 with Online |

| | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|
| | | | | <p>Audio, English for Academics Book 2 with Online Audio, English for Financial Sector SB, English for Financial Sector TB, Grammar and Beyond Level 4 Student's Book, Grammar and Beyond Level 4 Workbook, Infotech 4th ed.SB English for computer users, Infotech 4th ed.TB English for computer users, Professional English: Dynamic Presentations Student's Book with Audio CDs, Skills for Effective Writing 4 Student's Book, Skills for Study 3 Student's Book with Downloadable Audio, Study Writing Second edition, The Official Cambridge Guide to IELTS Student's Book with answers with DVD-ROM, Trainer: Advanced 2nd Edition Six Practice Tests with Answers with Downloadable Audio</p> |
| Структури даних та аналіз алгоритмів | навчальна дисципліна | 06 Структури даних та аналіз алгоритмів 2023.pdf | QOpNdM1Ce7zE1sA B8PpIqNkrvdYEFoN pG4v1uXtx8lg= | <p>Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер, екран, доступ до мережі інтернет Обладнання для комп'ютерного класу: персональні комп'ютери для проведення практичних занять, доступ до мережі інтернет. Програмне забезпечення: MS Windows 7, Notepad++, OpenOffice, Adobereader X trial, Docker</p> |
| Управління проектами в інженерії програмного забезпечення | навчальна дисципліна | 11 Управління проектами в інженерії програмного забезпечення.pdf | NFj8VDjn+QMF6r62 EL4dEyvout57y7LL7 siEfcw4M4w= | <p>Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер, екран, доступ до мережі інтернет Обладнання для комп'ютерного класу: персональні комп'ютери для проведення практичних занять, доступ до мережі інтернет. Програмне забезпечення: MS Windows 7, Notepad++, OpenOffice, Adobereader X trial, Docker</p> |
| Забезпечення якості програмного продукту | навчальна дисципліна | 07 Силабус Забезпечення якості програмних продуктів 2023.pdf | QXIUNaond7vUHCC iFeTkizjmNu7Ybt9k ZqmJrNoPCQ4= | <p>Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер, екран, доступ до мережі інтернет Обладнання для комп'ютерного класу: персональні комп'ютери для проведення практичних занять, доступ до мережі інтернет. Програмне забезпечення: MS Windows 7, Notepad++, OpenOffice, Adobereader X trial, Docker</p> |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------|---|---------------------------------|
| 264987 | Малашонок Геннадій Іванович | Завідувач кафедри, професор, | Факультет інформатики | Диплом спеціаліста, Львівський | 7 | Паралельне програмування | Publications (sited in Scopus): |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------|--|---|---|---|
| | | Основне місце роботи | | <p>ордена Леніна державний університет ім. І. Франка, рік закінчення: 1985, спеціальність: Математика, Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1978, спеціальність: Напівпровідникові та мікроелектронні прилади, Диплом доктора наук ДК 017503, виданий 14.03.2003, Атестат професора ПР 014302, виданий 22.03.2006</p> | | | <p>Supercomputer runtime DAP for matrix block-recursive algorithms. Malaschonok, G., Sidko, A. AIP Conference Proceedings This link is disabled., 2023, 2757, 030002</p> <p>Supercomputer Environment for Recursive Matrix Algorithms. Malaschonok, G.I., Sidko, A.A. Programming and Computer Software This link is disabled., 2022, 48(2), pp. 90–101</p> <p>Calculation of integrals in MathPartner. Malaschonok, G.I., Seliverstov, A.V. Discrete and Continuous Models and Applied Computational Science, 2021, 29(4), pp. 337–346</p> <p>Optimization of Digital Modulation of Radio Systems Based on Generalized Characteristics. Pelishok, V., Tchaikovskiy, I., Koval, B., Malaschonok, G. Proceedings - 15th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering, TCSET 2020, 2020, pp. 957–960, 9088637</p> <p>Recursive Matrix Algorithms, Distributed Dynamic Control, Scaling, Stability Malaschonok, G. 12th International Conference on Computer Science and Information Technologies, CSIT 2019, 2019, pp. 112–115, 8895255</p> |
| 264992 | Почебут Максим Валентинович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет інформатики | <p>Диплом спеціаліста, Білоруський державний університет інформатики і радіоелектроніки, рік закінчення: 2006, спеціальність: Автоматичне управління в технічних системах, Диплом магістра, Білоруський державний</p> | 6 | Управління проектами в інженерії програмного забезпечення | <p>Почебут М.В., Огляд програмного забезпечення безпеки / О.О.Сітнікова, М.В.Почебут, Аношьяд Рашидіна, С.Ю. Гавриленко // Системи управління, навігації та зв'язку. – Полтава: ПолНТУ, 2019. – № 2(54) – С.55-58 Віце-президент Асоціації IT Ukraine з питань освіти, Chief Learning Officer у Sigma Software Group</p> |

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------|--------------------------------|-----------------------|---|----|--------------------------------------|--|
| | | | | <p>університет інформатики і радіоелектроніки, рік закінчення: 2007, спеціальність: Автоматизація і управління технологічними процесами та виробництвом, Диплом кандидата наук КН 006023, виданий 01.12.2011, Атестат доцента АД 005444, виданий 13.06.2012</p> | | | |
| 44118 | Глибовець Микола Миколайович | Професор, Основне місце роботи | Факультет інформатики | <p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1979, спеціальність: прикладна математика, Диплом доктора наук ДД 005800, виданий 12.04.2007, Атестат професора 12ІР 005438, виданий 03.07.2008</p> | 49 | Структури даних та аналіз алгоритмів | <p>Доктор фізико-математичних наук (2007). Професор (2008). Академік Академії наук Вищої Школи України (2014). Нагороджений: премія для молодих вчених імені Миколи Островського (1979), медаль «Петро Могила» (2007), Подяка київського міського голови «За вагомий особистий внесок у розвиток вітчизняної науки» (2008), знаками МОН України «Відмінник освіти України» (2015), «Заслужений діяч науки і техніки України» (2016), «Лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки» (2018). Засновник і фундатор кафедри інформатики, департаменту комп'ютерних наук, факультету інформатики НаУКМА. М.М. Глибовець відомий в Україні фахівець з комп'ютерних наук і прикладної математики, Заслужений діяч науки і техніки України, керував науковими, в тому числі і міжнародними проєктами, автор понад 180 публікацій Член Науково-методичної ради з вищої освіти МОН; Член редколегії видань «Кібернетика та системні науки», «Проблеми програмування», «Наукові записки</p> |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------|--|-----------------------------|--|----|-----------------|--|
| | | | | | | | <p>НаУКМА». Член постійної спеціалізованої вченої ради КНУ імені Тараса Шевченка; Член комісії МОН України в галузі знань 05.01. «Інформатика та обчислювальна техніка»; Член спецради з захисту дисертацій Д 26.001.09 (Київський національний університет) і Д26.194.02 (Інститут кібернетики АН України)</p> |
| 6783 | Швидка Галина Олександрівна | Старший викладач, Основне місце роботи | Факультет гуманітарних наук | Диплом спеціаліста, Ленінградський державний університет, рік закінчення: 1971, спеціальність: англійська мова та література | 49 | Англійська мова | <p>Участь у конференціях, семінарах, міжнародних проєктах: Швидка Г.О. Some Strategies to Overcome Glossophobia / Щорічна наукова конференція «Дні науки НаУКМА – 2019». Науково-методичний семінар «Комунікативні аспекти викладання іноземних мов». Київ, НаУКМА, 30 січня 2019 р.</p> <p>Швидка Г. О. Punctuation in Academic Writing Course for MP Students / Щорічна наукова конференція «Дні науки в НаУКМА», науково-методичний семінар «Комунікативні аспекти викладання англійської мови як іноземної», м. Київ, 1 лютого 2017 р.</p> <p>Конференція «Establishing English Writing Centre in Ukrainian Universities: Frameworks and Practices», кафедра англійської мови факультету гуманітарних наук НаУКМА за підтримки Посольства США в Україні, 23 лютого 2017 року.</p> <p>XV Міжнародна науково-практична конференція «Конфліктологічна експертиза: теорія та методика», НаУКМА, 26 лютого 2016 рок.</p> <p>Навчально-методичні матеріали і посібники за профілем навчальної дисципліни: Навчально-</p> |

| | | | | | | |
|--------|-------------------------|------------------------------|-----------------------|--|----|---|
| | | | | | | <p>методичний посібник «Insights into Academic Writing for Master Programme Students» / Уклад.: Г. Швидка, Г. Рябоконь, Л. Павленко, Я. Федорів, С. Китаєва. – Київ: НаУКМА, 2019. – 127 с. (електронна версія).</p> <p>REFERENCE BOOK IN PUBLIC SPEAKING : навчальний посібник / уряд. Г. О. Швидка, Д. М. Мазін, Л. І. Павленко, Г. Л. Рябоконь. – Київ: НаУКМА, 2014 р. – 196 с.</p> <p>Авторська програма: спецкурс для студентів бакалаврату НаУКМА (4 рік навчання) – Upgrading English . Г. О. Швидка. 2014 р. Кафедра англійської мови. Електронна версія.</p> <p>Розробка та складання вступних тестів з англійської мови до магістеріуму НаУКМА. 2013-2022 рр. Електронна версія.</p> |
| 171558 | Франчук Олег Васильович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет інформатики | <p>Диплом спеціаліста, КДУ, рік закінчення: 1984, спеціальність: прикладна математика, Диплом кандидата наук КН 005700, виданий 10.03.1994, Аттестат доцента 12ДЦ 019224, виданий 18.04.2008</p> | 26 | <p>Моделі і методи розробки програмного забезпечення</p> <p>Комп'ютерна програма “Когнітивна ІТ платформа ПОЛІЕДР (KIT ПОЛІЕДР)” (“POLYHEDRON”) / О.Є. Стрижак, В.Ю. Величко, В.В. Приходнюк, М.В.Надутенко, В.В.Горборуков, О.В. Франчук, С.О. Довгий, О.В. Лісовий, О.В. Палагін, І.В. Сергієнко, В.А. Широков, Ю.О. Романенков, І.В. Шостак, Г.М. Потапов, Д.А. Філістєєв, І.Б. Чепков, А.Ю. Гупало, Л.С. Глоба, О.В. Гладун, М.А. Попова, Л.Л. Шевченко, К.С. Малахов // Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 96078. – Рішення від 17.02.2020 р.</p> <p>Останні публікації: 1. V. Gorbogukov. Трансдисциплінарна інформаційно-аналітична платформа підтримки процесів оцінювання /O. Franchuk, V.Prykhodniuk, O. Kutiienko // Наукові записки НаУКМА. Комп'ютерні науки. – 2022. – т. 5. – С. 79-</p> |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>84. DOI:https://doi.org/10.18523/2617-3808.2022.5.79-84. 2. Горборуков В.В. Алгоритм конкурентної нормалізації в системі рейтингового оцінювання інтелектуальних досягнень. / Горборуков В.В., Приходнюк В.В., Франчук О.В. // Наукові записки Малої академії наук України. – 2022. – № 1 (23). С. 3-12. DOI: https://doi.org/10.51707/2618-0529-2022-23-01</p> <p>3. Stryzhak O. Decision-making System Based on The Ontology of The Choice Problem / Oleksandr Stryzhak, Vyacheslav Horborukov, Vitalii Prychodniuk, Oleg Franchuk and Roman Chepkov // Journal of Physics: Conference Series 1828 (2021) 012007 IOP Publishing doi:10.1088/1742-6596/1828/1/012007</p> <p>4. K. Gorokhovsky. Distributed system technical audit / K. Gorokhovskiy, O. Zhylenko, O. Franchuk // Наукові записки НаУКМА. Комп'ютерні науки. – 2020. – т. 3. – С. 69-74.</p> <p>5. O. Stryzhak. Ontological principles of the problem of choice / O. Stryzhak, V.Horborukov, V.Prykhodniuk, O.Franchuk, O.Golovin, V.Velychko, H.Potapov, A.Honchar // Information Theories and Applications, 2019. Vol. 26. № 4. Pp. 375–398.</p> <p>Нагороджений: медаль Святого Петра Могили (2015), Подяка київського міського голови «За вагомий особистий внесок у розвиток вітчизняної науки і освіти» (2005);</p> | |
| 150715 | Павленко Лариса Іванівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет гуманітарних наук | Диплом спеціаліста, Житомирський держ. пед. ін-т ім. Франка, рік закінчення: 1991, спеціальність: англійська і німецька мови, Диплом кандидата наук | 29 | Англійська мова | Підвищення кваліфікації в Університеті менеджменту освіти НАПН України з 12.05 до 05.12.2014 р., свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 114955 від 05.12.2014 р. |

ДК 029475,
виданий
08.06.2005,
Атестат
доцента 12ДЦ
027027,
виданий
20.01.2011

Стажування в
Національному
технічному
університеті України
«Київський
політехнічний
інститут» імені Ігоря
Сікорського з 21.10 по
29.11.2019 р.,
свідоцтво про
проходження
стажування № 301 від
03.12. 2019 р.

Участь у
конференціях,
семінарах,
міжнародних
проектах за профілем
навчальної
дисципліни:
Павленко Л.І.
Linguistic Analysis of
The Guardian Editorials
// Наукова
конференція
«Актуальні питання
лінгвістичних студій
та перекладу», Дні
науки НаУКМА,
м.Київ, 30 січня 2020
р.

Павленко Л.І.
Question-Answer
Thematic Units in
Nobel Lectures
Delivered by
Prizewinners in the
Field of Literature //
Всеукраїнська наукова
конференція пам'яті
д.ф.н. проф. Д.І.
Квеселевича
«Сучасний стан і
перспективи
лінгвістичних
досліджень та
проблеми перекладу»,
м. Житомир, 10
травня 2019.

Павленко Л.І. Dialogic
Features in Nobel
Lectures Delivered by
Laureates in Literature
// Науковий семінар в
рамках щорічної
наукової конференції
НаУКМА «Актуальні
питання
лінгвістичних студій
перекладу», 31 січня
2019 року,

Основні публікації за
профілем навчальної
дисципліни:
Павленко Л.І.
Заголовки у
редакційних статтях
The Guardian:
синтаксис і семантика
іменникових
словосполучень.
Мова: класичне -
модерне -
постмодерне, (7), 122-
142.
<https://doi.org/10.1852>

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|--|-----------------------|---|---|--|--|
| | | | | | | <p>3/Comp2522-9281.2021.7.122-142</p> <p>Павленко Л.І. The Image of a Writer in Nobel Lectures Delivered by Laureates in Literature / Л. І. Павленко // Мова: класичне – модерне – постмодерне. – К.: НаУКМА, 2018. – Вип. 4. – С. 68-79.</p> <p>Павленко Л.І. Нобелівська лекція як віддзеркалення світогляду лауреата/ Л. І. Павленко// Мова: класичне – модерне – постмодерне. – Вип.3. – К.: Дух і Літера, 2017. – С. 104-111.</p> <p>Павленко Л.І. Гіперекспліцитність висловлень та принцип кооперації Грайса/ Л.І. Павленко// Наукові записки КДПУ. Серія: Філологічні науки. – 2016. – Вип.145. – С. 177-181</p> <p>Навчальні посібники за профілем навчальної дисципліни: «Reference Book in Public Speaking». Упорядники: Г. Швидка, Д. Мазін, Л. Павленко, Г. Рябоконт, Я. Федорів, С. Китаєва. – К.: НаУКМА, 2014. – 196 с.</p> <p>Навчально-методичний посібник «Insights into Academic Writing for Master Programme Students» / Уклад.: Г. Швидка, Г. Рябоконт, Л. Павленко, Я. Федорів, С. Китаєва. – Київ: НаУКМА, 2019. – 127 с. (електронна версія).</p> | |
| 324867 | Салата Кирило Володимирович | старший викладач, Основне місце роботи | Факультет інформатики | <p>Диплом бакалавра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.050103 програмна інженерія, Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська</p> | 4 | Архітектура інформаційних систем | <p>Глибовець М.М., Салата К.В. Побудова діагностичної експертно-медичної системи з використанням нейронних мереж // Проблеми програмування 2020; 2-3; С. 384-391 doi: https://doi.org/10.15407/pp2020.02-03.384 Керування кваліфікаційними роботами студентів. Підготовка навчальних матеріалів та електронних курсів.</p> |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|--|----|------------------------------------|--|
| | | | | академія", рік закінчення: 2019, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки | | | Підготовка студентів до участі в конкурсах та олімпіадах. |
| 335268 | Глибовець Андрій Миколайович | Декан, Основне місце роботи | Факультет інформатики | <p>Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могиллянська академія", рік закінчення: 2003, спеціальність: 080401 Інформаційні управляючі системи та технології, Диплом доктора наук ДД 008420, виданий 05.03.2019, Атестат доцента 12ДЦ 031966, виданий 26.09.2012, Атестат професора АП 005235, виданий 20.06.2023</p> | 17 | Побудова високонавантажених систем | <p>Глибовець А. М. - експерт Конкурсної комісії з присудження Премії Верховної Ради України молодим ученим та іменних стипендій Верховної Ради України для молодих учених. Член редколегії: Наукові записки НаУКМА, том Комп'ютерні науки та Проблеми програмування.</p> <p>Hlybovets A., Vikchentaev M. RECOGNIZING GESTURES OF THE UKRAINIAN DACTYLIC ALPHABET. МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ТЕХНІЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ «ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИ ТЕХНОЛОГІЇ ЛІНГВІСТИЧНОГО АНАЛІЗУ» 24-25 жовтня 2023 року, Київ 2023.</p> <p>Andrii Hlybovets, співорганізатор міжнародної конференції UNLP 2023 The Second Ukrainian Natural Language Processing Workshop in conjunction with the 17th Conference of the European Chapter of the Association for Computational Linguistics (EACL 2023). https://unlp.org.ua/</p> <p>A. Hlybovets, M. Vikchentaev, «Програмна система перевірки на плагіат українських текстів», NRPCOMP, т. 5, с. 16–25, Лют 2023.</p> <p>A. Hlybovets, M. Vikchentaev RECOGNIZING GESTURES OF THE UKRAINIAN DACTYLIC ALPHABET International Scientific Technical Journal "Problems of Control and Informatics", 68(3)</p> <p>Глибовець А. М. Програмна система перевірки на плагіат українських текстів /</p> |

Глибовець А. М.,
Бікчентаєв М. О. //
Наукові записки
НаУКМА.
Комп'ютерні науки. -
2022. - Т. 5. - С. 16-25. -
<https://doi.org/10.18523/2617-3808.2022.5.16-25>

Hlybovets A. Software
architecture of the
question-answering
subsystem with
elements of self-
learning / A. Hlybovets,
A. Tsaruk // Штучний
інтелект. - 2021. - № 2.
- С. 88-95. -
<https://doi.org/10.15407/jai2021.02.088>

Глибовець А.М.,
Кладько Я.Т.
Побудова семантичної
моделі зображення за
допомогою
машинного навчання
// "Modern Technology
and Innovative
Technologies" Випуск
12, частина 3 – 2020. –
с. 39 – 48
<http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit12-03-026>

Глибовець А.М.,
Андон П.І., Куриляк
В.В. Побудова
семантичної моделі
зображення з
використанням
машинного навчання
на базі згорткових
нейронних мереж //
Проблеми
програмування. —
№2-3. — 2020. —
с.354-364.

Hlybovets A., Ivanov O.
Modern approach for
building continuous
integration and
continuous delivery
systems // Scientific
achievements of
modern society.
Abstracts of the 11th
International scientific
and practical
conference. Cognum
Publishing House.
Liverpool, United
Kingdom. 2020. Pp. 50-
61. URL: <https://sci-conf.com.ua>.

Andrii Hlybovets,
Vasylenko K.A.,
PROCEDURAL
CONTENT
GENERATION:
RESOLVING OF
SESSION DURATION
PROBLEM // Modern
scientific researches
IssueNo12, Part1, May
2020 Pp. 40-47

Глибовець А. М.
Аналіз програмних систем підтримки розумного будинку / А. М. Глибовець, В. О. Моголівський // Control systems and computers. - 2019. - № 5. - С. 30-37.

Глибовець А.М.
Архітектура системи нейро-комп'ютерного інтерфейса з елементами машинного навчання / Кураков В.А., Глибовець А.М. // V Міжнародно науково-практична конференція «Обчислювальний інтелект», Україна, Ужгород, 15-20 квітня 2019 року. ст. 246

Глибовець А.М.
Архітектура системи моделей глибоких нейронних мереж для знаходження подібності об'єктів в гетерогенному середовищі/ Легіневич Т.І., Глибовець А.М. // V Міжнародно науково-практична конференція «Обчислювальний інтелект», Україна, Ужгород, 15-20 квітня 2019 року. ст. 249

Глибовець А.М.
Analysis of Deep Metric Learning Approaches IEEE/ Легіневич Т.І., Глибовець А.М. // International Conference on Advanced Trends in Information Theory (ATIT) (Kyiv, December 18-20, 2019

Глибовець А.М., Мухопад О.О.
Використання методів машинного навчання для створення аналітичної платформи нерухомості в Україні // Наукові записки НАУКМА. Комп'ютерні науки. — том 2. — 2019. - с. 32-38. (7 ст.)

Глибовець А.М., Яблонський В.Р.
Експериментальне порівняння алгоритмів компресії даних // Наукові записки НАУКМА. Комп'ютерні науки. — том 2. — 2019. - с. 43-50. (7 ст.)

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|---|-----------------------------|---|----|--|---|
| | | | | | | | Глибовець А.М., Карпович А.В. Побудова застосунку виявлення відхилень в потоці текстових повідомлень на базі нейронних мереж. // Штучний інтелект 2019 - №2(81) – с.57-62. |
| 59406 | Гороховський Семен Самуїлович | Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи | Факультет інформатики | Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1964, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук ФМ 002228, виданий 08.02.1974, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 012798, виданий 27.03.1989 | 25 | Методологія наукових досліджень в програмному забезпеченні | Член редколегії журналу "Наукові записки. Комп'ютерні науки" Останні публікації: Гороховський С. С., Мороз А. В. Сегментація зображень із використанням генетичних алгоритмів .. Наукові записки НаУКМА Комп'ютерні науки том 4 . 2021. С. 52-56; Гороховський С. С., Радзівська О. В. Агентно-базований підхід до моделювання колективної роботи .. Наукові записки НаУКМА Комп'ютерні науки том 4 . 2021. С. 60-64; Gorokhovskiy S., Laiko A. Euclidean algorithm for sound generation .. Наукові записки НаУКМА Комп'ютерні науки том 4 . 2021. С. 48- 51; Гороховський С. С., Пирогова Є. М. Використання доповненої реальності для створення додатка на базі iOS за допомогою WATSON STUDIO .. Наукові записки НаУКМА Комп'ютерні науки том 4 . 2021. С. 98- 100 ;Гороховський С. С., Алексєєв А. В. Система захисту рухомих об'єктів з використанням gsm.gsm модулів та радіопротоколу .. Наукові записки НаУКМА. Комп'ютерні науки. – 2022. – Т. 5. – Гороховський, С. С. Мій Глушков: Три зустрічі», 2023. International Scientific Technical Journal "Problems of Control and Informatics", 68(3), с. 10–15 |
| 83147 | Рябоконт Ганна Леонідівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет гуманітарних наук | Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: | 26 | Англійська мова | Стажування в Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут» імені Ігоря |

1995,
спеціальність:
, Диплом
кандидата наук
ДК 033119,
виданий
09.03.2006

Сікорського з 11.04. по
29.04.2018 р.,
свідоцтво про
проходження
стажування № 213 від
29.04. 2018 р.
Стажування в
університеті Collegium
Civitas, м. Варшава,
Польща, за
програмою
“Internationalization of
Higher Education.
Organization of the
educational process and
innovative teaching
methods in higher
education institutions
in Poland”. 23.06.2020
– 15.07.2020,
сертифікат про
проходження
стажування NR
12/2020 від 15.07.2020

Участь у
конференціях,
семінарах,
міжнародних
проектах за профілем
навчальної
дисципліни:
Рябокоть Г. Л.
Жанрові
характеристики
освітніх текстів //
Наукова конференція
«Актуальні питання
лінгвістичних студій
та перекладу», Дні
науки НАУКМА,
м.Київ, 30 січня 2023
р.
Рябокоть Г. Л. The
Problems of modern
phonology // Наукова
конференція
«Актуальні питання
лінгвістичних студій
та перекладу», Дні
науки НАУКМА,
м.Київ, 2 лютого 2022
р.
Рябокоть Г. Л. Досвід
викладання курсу
академічного письма
на Магістерських
програмах НАУКМА //
Науково-практична
конференція Центру
академічного письма
НАУКМА, м. Київ, 1
лютого 2022 р.
Рябокоть Г. Л.
Актуалізація актів
фатичної
метакомунікації в
парламентському
дискурсі Великої
Британії // Наукова
конференція
«Актуальні питання
лінгвістичних студій
та перекладу», Дні
науки НАУКМА,
м.Київ, березень 2021
р.
Рябокоть Г. Л.
Persuasion as a
Practical Tool:
Realization in English

Oral and Written Discourses // International scientific on-line conference "Scientific Developments: Yesterday, Today, Tomorrow '2020", section "Philology: literature and language studies", Minsk, June, 2020

Рябокoнь Г. Л. The Organization of Speech Interaction in the Parliamentary Discourse of Great Britain // Наукова конференція присвячена пам'яті професора В. В. Лучика, кафедра загального і слов'янського мовознавства НаУКМА, березень 2020 р.

Основні публікації за профілем навчальної дисципліни:

Зернецький П. В., Рябокoнь Г. Л. Organizational Structure of British Parliamentary Discourse: Pragmalinguistic Aspect. Наукові записки. Мовознавство. – Київ. НаУКМА. – Том 2. – Київ. – 2019. – С. 20 – 29.

Рябокoнь Г. Л. Формування продуктивних навичок переконування в англomовному усному і письмовому дискурсах. Scientific Researches. – Issue # 12, Part 3, May 2020. – Minsk. : Yolnat PE, 2020. – P. 99 – 109.

Зернецький П. В., Рябокoнь Г. Л. Жанрові характеристики освітніх текстів. Актуальні питання сучасної лінгвістики: Тези доповідей Міжнародної наукової конференції (м. Київ, 25 листопада 2022 р.). Київ : НаУКМА. С. 94 – 96.

Кучерова О. О., Рябокoнь Г. Л. The role of contextualization in teaching discourse competence: The experience of the English language university course aimed at acquiring proficiency. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівських збірник наукових праць

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|---|-----------------------|--|----|---------------------------------|--|
| | | | | | | | <p>молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 63. С. 222 – 227. Навчальні посібники за профілем навчальної дисципліни: «Reference Book in Public Speaking». Упорядники: Г. Швидка, Д. Мазін, Л. Павленко, Г. Рябоконе, Я. Федорів, С. Китаєва. – К.: НаУКМА, 2014. – 196 с. Навчально-методичний посібник «Insights into Academic Writing for Master Programme Students» / Уклад.: Г. Швидка, Г. Рябоконе, Л. Павленко, Я. Федорів, С. Китаєва. – Київ: НаУКМА, 2019. – 127 с. (електронна версія).</p> |
| 67579 | Жежерун Олександр Петрович | Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи | Факультет інформатики | <p>Диплом спеціаліста, КДУ, рік закінчення: 1973, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук ФМ 014360, виданий 19.12.1980, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 060592, виданий 02.08.1989</p> | 22 | Розподілені бази даних та знань | <p>2018-2019 член Робочої групи з питань розробки архітектури системи збору та аналізу даних для ефективного прийняття управлінських рішень при Міністерстві регіонального розвитку, будівництва та житлово-комунального господарства України 2019-2024 -участь у журі II-III етапів Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” Останні публікації: 1. Жежерун О.П.,Смиш О. Р., Пруднікова А. О. Про два підходи до побудови виводу в онтологічній базі знань //Наукові записки НаУКМА. Комп’ютерні науки. Т.6 (2023) – К., 2023. – В друці 2. Жежерун О. П., Репкін М. С. АВТОМАТИЧНА ГЕНЕРАЦІЯ ОНТОЛОГІЙ НА ОСНОВІ СТАТЕЙ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ. Наукові записки НаУКМА. Комп’ютерні науки. – 2022. – Т. 5, с. 12-15</p> |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|--|----|---|--|
| | | | | | | <p>3. Димченко О. В., Смиш О. Р., Жежерун О. П. Графічний інтерфейс для рекомендаційної системи.- Наукові записки НаУКМА. Комп'ютерні науки, том 4 – 2021, с.91-96</p> <p>4. Жежерун О. П., Борозенний С. О., Ніверовський М. М. Використання алгоритму ISA для кластеризації задач з геометрії.- // Наукові записки НаУКМА. Комп'ютерні науки, том 3 – 2020.</p> <p>5. Жежерун О.П., Репкін М.С. Класифікаційна система з підбору персоналу, базована на аналізаторі української мови.- // Проблеми програмування, ISSN 1727-4907, п.4, pp.34-40, 2020.</p> <p>6. Жежерун О.П., Смиш О.Р. Рекомендаційна система для розв'язування задач з геометрії// Проблеми програмування, ISSN 1727-4907, п.4, pp.71-80, 2020.</p> <p>7. Жежерун О.П., Репкін М.С. Класифікаційна система з підготовки персоналу//Наукові записки НаУКМА. Комп'ютерні науки. – 2019, том 2, с. 38-43.</p> <p>8. Жежерун О.П., Калітовський Б.В. Використання клітинних автоматів для вирішення задач фільтрації шумів та виявлення контурів зображення// Комп'ютерні науки. – 2019, том 2, с.66-73.</p> | |
| 335268 | Глибовець Андрій Миколайович | Декан, Основне місце роботи | Факультет інформатики | <p>Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могиланська академія", рік закінчення: 2003, спеціальність: 080401 Інформаційні управляючі системи та технології, Диплом доктора наук ДД 008420, виданий 05.03.2019, Аттестат доцента 12ДЦ 031966,</p> | 17 | Аналіз даних великого розміру (Big Data) | <p>Глибовець А. М. - експерт Конкурсної комісії з присудження Премії Верховної Ради України молодим ученим та іменних стипендій Верховної Ради України для молодих учених. Член редколегії: Наукові записки НаУКМА, том Комп'ютерні науки та Проблеми програмування.</p> <p>Hlybovets A., Vikchentyayev M. RECOGNIZING GESTURES OF THE UKRAINIAN DACTYLIC ALPHABET. МІЖНАРОДНА</p> |

виданий
26.09.2012,
Атестат
професора АП
005235,
виданий
20.06.2023

НАУКОВО-
ТЕХНІЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
«ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ
ТЕХНОЛОГІЇ
ЛІНГВІСТИЧНОГО
АНАЛІЗУ» 24-25
жовтня 2023 року,
Київ 2023.

Andrii Hlybovets,
співорганізатор
міжнародної
конференції UNLP
2023 The Second
Ukrainian Natural
Language Processing
Workshop in
conjunction with the
17th Conference of the
European Chapter of the
Association for
Computational
Linguistics (EACL
2023).
<https://unlp.org.ua/>

A. Hlybovets, M.
Bikchentaev,
«Програмна система
перевірки на плагіат
українських текстів»,
NRPCOMP, т. 5, с. 16–
25, Лют 2023.

A. Hlybovets, M.
Bikchentaev
RECOGNIZING
GESTURES OF THE
UKRAINIAN
DACTYLIC ALPHABET
International Scientific
Technical Journal
"Problems of Control
and Informatics", 68(3)

Глибовець А. М.
Програмна система
перевірки на плагіат
українських текстів /
Глибовець А. М.,
Бікчентаєв М. О. //
Наукові записки
НаУКМА.
Комп'ютерні науки. -
2022. - Т. 5. - С. 16-25. -
<https://doi.org/10.18523/2617-3808.2022.5.16-25>

Hlybovets A. Software
architecture of the
question-answering
subsystem with
elements of self-
learning / A. Hlybovets,
A. Tsaruk // Штучний
інтелект. - 2021. - № 2.
- С. 88-95. -
<https://doi.org/10.15407/jai2021.02.088>

Глибовець А.М.,
Кладько Я.Т.
Побудова семантичної
моделі зображення за
допомогою
машинного навчання
// "Modern Technology
and Innovative
Technologies" Випуск

12, частина 3 – 2020. –
с. 39 – 48
<http://www.moderntechhno.de/index.php/meit/article/view/meit12-03-026>

Глибовець А.М.,
Андон П.І., Куриляк
В.В. Побудова
семантичної моделі
зображення з
використанням
машинного навчання
на базі згорткових
нейронних мереж //
Проблеми
програмування. –
№2-3. – 2020. –
с.354-364.

Hlybovets A., Ivanov O.
Modern approach for
building continuous
integration and
continuous delivery
systems // Scientific
achievements of
modern society.
Abstracts of the 11th
International scientific
and practical
conference. Cognum
Publishing House.
Liverpool, United
Kingdom. 2020. Pp. 50-
61. URL: <https://sci-conf.com.ua>.

Andrii Hlybovets,
Vasylenko K.A.,
PROCEDURAL
CONTENT
GENERATION:
RESOLVING OF
SESSION DURATION
PROBLEM // Modern
scientific researches
Issue№12, Part1, May
2020 Pp. 40-47

Глибовець А. М.
Аналіз програмних
систем підтримки
розумного будинку /
А. М. Глибовець, В. О.
Моголівський //
Control systems and
computers. - 2019. - №
5. - С. 30-37.

Глибовець А.М.
Архітектура системи
нейро-комп'ютерного
інтерфейса з
елементами
машинного навчання
/ Кураков В.А.,
Глибовець А.М. // V
Міжнародно науково-
практична
конференція
«Обчислювальний
інтелект», Україна,
Ужгород, 15-20 квітня
2019 року. ст. 246

Глибовець А.М.
Архітектура системи
моделей глибоких
нейронних мереж для

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|--|-----------------------|---|---|---|--|
| | | | | | | <p>знаходження подібності об'єктів в гетерогенному середовищі/ Легіневич Т.І., Глибовець А.М. // V Міжнародно науково-практична конференція «Обчислювальний інтелект», Україна, Ужгород, 15-20 квітня 2019 року. ст. 249</p> <p>Глибовець А.М. Analysis of Deep Metric Learning Approaches IEEE/ Легіневич Т.І., Глибовець А.М. // International Conference on Advanced Trends in Information Theory (АТІТ) (Kyiv, December 18-20, 2019</p> <p>Глибовець А.М., Мухопад О.О. Використання методів машинного навчання для створення аналітичної платформи нерухомості в Україні // Наукові записки НАУКМА. Комп'ютерні науки. — том 2. — 2019. - с. 32-38. (7 ст.)</p> <p>Глибовець А.М., Яблонський В.Р. Експериментальне порівняння алгоритмів компресії даних // Наукові записки НАУКМА. Комп'ютерні науки. — том 2. — 2019. - с. 43-50. (7 ст.)</p> <p>Глибовець А.М., Карпович А.В. Побудова застосунку виявлення відхилень в потоці текстових повідомлень на базі нейронних мереж. // Штучний інтелект 2019 - №2(81) – с.57-62.</p> | |
| 216282 | Шабінський Антон Сергійович | старший викладач, Основне місце роботи | Факультет інформатики | Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2010, спеціальність: 080401 Інформаційні управляючі системи та технології | 9 | Паралельне програмування | <p>Моренець І.Е., Шабінський А. С. МЕТОДИ І ЗАСОБИ РОЗРОБКИ ПОДІЄКЕРОВАНИХ ЗАСТОСУНКІВ НА SERVERLESS АРХІТЕКТУРІ // Наукові записки НаУКМА. — 2020. — Т. 3.</p> <p>НДР «Аналіз великих об'ємів даних в реальному режимі часу», фінансування МОН, № □ держ.реєстрації 0118U000647 (2018 –</p> |

| | | | | | | | |
|--------|--|------------------------|--------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>2022рр.) Підвищення кваліфікації Графові бази даних 2 травня – 5 червня 2018 р. □ Національний університет ім. Т. Шевченка, факультет комп'ютерних наук та кібернетики, доц. П.П. Кулябко Фахова професійна діяльність на підприємствах та проектах: Cloudroute LLC (США), Ringlogix LLC (США) Керування кваліфікаційними і магістерськими роботами. Участь в підготовці студентів до участі в міжнародних конкурсах та олімпіадах Санжаровська Анастасія Олександрівна кафедра математики/факульте т інформатики БП 2017/ 2018 Прикладна математика II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Математика та статистика. Прикладна математика (механіка)», Львівський національний університет імені Івана Франка, II місце (диплом 2-го ступеня) http://www.lnu.edu.ua/pidsumky-vseukrajinskoho-konkursu-naukovyh-robit-z-haluzi-znan-matematyka-ta-statystyka-prykladna-matematyka-mehanika</p> | |
| 348935 | Ковалюк Тетяна Володимирів на | Доцент, Сумісництво | Факультет інформатики | <p>Диплом спеціаліста, Київським ордена Леніна політехнічним інститутом (Рішення Державної екзаменаційної комісії від 12.02.1974 р), рік закінчення: 1974, спеціальність: Автоматизован і системи керування, Диплом кандидата наук КН 000362, виданий 16.11.1992,</p> | 0 | Проектування програмних систем | <p>1, Tetiana Kovaliuk, Nataliya Kobets, Volodymyr Pasichnyk and Natalia Kunanets. Ontological approach to the development and accreditation of the educational programs for the training of IT specialists of Ukraine. 2020 IEEE 15th International Conference on Computer Sciences and Information Technologies (CSIT), Lviv, Ukraine, 2021, 2,pp. 281–286 (SCOPUS); Blazhko, I., Kovaliuk, T., Kobets, N., Tielysheva, T. The multi-pattern matching</p> |

Атестат
доцента АР
002472,
виданий
13.11.1995

with online user requests for determining browser capabilities. Proceedings of the 5th International Conference on Computational Linguistics and Intelligent Systems (COLINS-2021). Kharkiv, Ukraine, April 22-23, 2021. CEUR Workshop Proceedings, 2021, Vol. 2870, pp. 997-1010 (SCOPUS); Tetiana Kovaliuk and Nataliya Kobets. The Concept of an Educational Ecosystem for the Digital Transformation of the Ukrainian Economy. pp. 108-113. 2021 IEEE European Technology & Engineering Management Summit, 18-20 March 2021, Dortmund, Germany. Conference Publications ISBN 978-1-6654-1977-2. Available: <https://online.etems.digital/wp-content/uploads/2021/03/IEEE-E-TEMS-2021-Conference-Publications.pdf>; T. Kovaliuk, N. Kobets. Professional Identity of Applicants and Students in the System of Higher IT Education of Ukraine. Proceedings of The 3rd International Academic Conference on Teaching, Learning and Education, 2021 (TLECONF 2021), 29-31 July 2021 in Munich, Germany, pp. 103-117. Available: <https://www.dpublication.com/wp-content/uploads/2021/07/N30-806.pdf>
Кобець Н., Ковалюк Т. Модель інноваційної освітньої екосистеми України. В кн. Теоретичні та практичні аспекти використання математичних методів та інформаційних технологій в освіті й науці. с. 171-193. / за заг. ред. О. Литвин. — К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021, - 328 с.

8. НПП кафедри(за основним місцем роботи), які є станом на 2019 членами редакційних колегій наукових видань (журналів), які

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|---|----|---|---|
| | | | | | | <p>індекуються у наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science Core Collection(крім видань, засновником яких є НАУКМА)</p> <p>9. Членство в Громадській організації "Українське науково-освітнє ІТ товариство" (ГО УНІТ) Членство в International Federation for Information Processing (Representative from Ukraine) https://www.ifip.org/bulletin/bulltcs/memtc03.htm</p> <p>10, Erasmus+ project 2020-1-PL01-KA203-082197 "Innovations for Big Data in a Real World" (IBigWorld), 01.10.2020 – 31.08.2022. http://ibigworld.ni.ac.rs/ Consorsium: 1. Akademia techniczno-humanistyczna w bielsku-bialej - Poland 2. The University of Library Studies and Information Technology - Bulgaria 3. The University of Nis-Serbia 4. Taras Shevchenko National University Of Kyiv - Ukraine</p> | |
| 165629 | Китаєва Сусанна Олегівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет гуманітарних наук | Диплом спеціаліста, Мінський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1978, спеціальність: англійська і французька мова, Диплом кандидата наук КД 010443, виданий 08.09.1989, Атестат доцента ДЦ 000412, виданий 05.10.1992 | 44 | Англійська мова | <p>Маючи великий професійний досвід викладання курсів англійської мови доц. С.О.Китаєва постійно прагне розвивати свій фаховий рівень, що підтверджується її стажуванням, зокрема у Національному університеті «Києво-Могилянська академія» з 21 жовтня 2019 до 6 березня 2020, свідоцтво про проходження стажування Серія АТ № 16459396/000010 - 20 від 06.03.2020.</p> <p>Доц. С.О.Китаєва бере активну участь у науково-методичних конференціях і семінарах, в Україні та за кордоном, безпосередньо присвяченим сучасним аспектам вивчення і викладання іноземних мов, зокрема:</p> |

Китаєва С.О.
Competence-based
Approach to the Master
Course of Academic
Writing» / Щорічна
наукова конференція
«Дні науки НАУКМА»,
науково-методична
конференція
«Комунікативні
аспекти викладання
англійської мови як
іноземної», м. Київ, 29
січня 2020 р.;

участь у
міжнародному
семінарі The
International seminar
“Enhancing
cooperation in
Erasmus+ with
programme and partner
countries,” Sosnowiec,
Wyższa Szkoła
Humanitas (Польща),
2020 р.;

Китаєва С.О. Public
Speaking: Preparing
Persuasive
Presentations /
Щорічна наукова
конференція «Дні
науки НАУКМА»,
науково-методичний
семінар
«Комунікативні
аспекти викладання
англійської мови як
іноземної», м. Київ, 30
січня 2019 р.

International Academic
Conference “Exploring
Language Education:
Global and Local
Perspectives.” Warsaw,
NGO Poland-Ukraine,
July 14-15, 2018.

International Academic
Conference “Language.
Communication.
Culture.” Legnocy,
Higher School of
Management? July 17-
21, 2017.

Серед основних
публікацій:
Нормативно-правове
адміністрування
дуальної моделі
освіти // Дуальна
освіта:
інституціональні
особливості реалізації
в Україні (Колективна
монографія) – Київ-
Варшава: Інститут
демографії та
соціальних
досліджень імені М.В.
Птухи НАН України.
Розділ 4. – 2020. –
С.63-73.

Kytaieva S. The Course
of Public Speaking for

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|------------------------------|-----------------------|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>Hotel Management Students// Tourism as a Sphere of Economic and Educational Activity. – Warsaw: ASPRA-JR, 2019. – pp.119-125.</p> <p>Навчальні посібники за профілем навчальної дисципліни: «Reference Book in Public Speaking». Упорядники: Г. Швидка, Д. Мазін, Л. Павленко, Г. Рябоконт, Я. Федорів, С. Китаєва. – К.: НаУКМА, 2014. – 196 с.</p> <p>Навчально-методичний посібник «Insights into Academic Writing for Master Programme Students» / Уклад.: Г. Швидка, Г. Рябоконт, Л. Павленко, Я. Федорів, С. Китаєва. – Київ: НаУКМА, 2019. – 127 с. (електронна версія).</p> | |
| 321729 | Нагірна Алла Миколаївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет інформатики | <p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1997, спеціальність: Математика та інформатика, Диплом спеціаліста, Полтавський кооперативний інститут, рік закінчення: 2000, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 008549, виданий 26.09.2012</p> | 17 | Забезпечення якості програмного продукту | <p>Сертифікат №126-02-2023 : Програма підвищення кваліфікації працівників закладів вищої освіти курс “Створення та розвиток ІТ-продуктів” Certificate issued to certify than Nahirna Alla successfully completed the Scientific and pedagogical internship Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education" (19.05.2022 – 19.06.2022) Organizers: ISMA University of Applied Sciences (ISMA) (Riga, Latvia) Основні публікації: Nahirna A.N., Koliechkina L., Dvirna O.A. Construction of a mathematical model of multiobjective optimization on permutations / L. Koliechkina, O. Dvirna, A. Nahirna // Control Systems and Computers. – 2020 – № 2. – С.23-29. Nahirna A.N., Koliechkina L N., Finding the optimal solution to the problem of conditional optimization on the graph of the set of partial permutations/ L. Koliechkina, A. Nahirna // Control</p> |

| | | | | | | |
|--------|-------------------------------|--|-----------------------|---|---|---|
| | | | | | | Systems and Computers. – 2020 – № 6. – С.23-29. A. Nahirna, O. Chumachenko, O. Pyechkurova. Information system assessment of the creditworthiness of an individual. Наукові записки НАУКМА. Комп'ютерні науки. 2022. Том 5– 2022 – С.45-48. Nahirna A. N. Quadratic Optimization Problem on Permutation Set with Simulation of Applied Tasks / L. Koliechkina, A. Nahirna, O. Dvirna [Electronic resource] // Proceedings of the Second International Workshop on Computer Modeling and Intelligent Systems (CMIS-2019), Zaporizhzhia, Ukraine, April 15-19, 2019 – P. 651-663. – (CEUR Workshop Proceedings, Vol. 2353). – Access mode: http://ceur-ws.org/Vol-2353/paper52.pdf Nahirna A. N. The Mathematical Model of the Optimal Choice of a Software Package for an Enterprise Information System / L. Koliechkina, A. Nahirna, [Electronic resource] // Problems of Infocommunications. Science and Technology PIC S&T'2019, Kyiv, Ukraine, October 08-11, 2019 – P. 456-460. |
| 408889 | Курочкін Андрій Володимирович | Старший викладач, Основне місце роботи | Факультет інформатики | Диплом молодшого спеціаліста, Відокремлений структурний підрозділ - Технічний коледж Національного університету "Львівська політехніка", рік закінчення: 2015, спеціальність: 5.05010301 розробка програмного забезпечення, Диплом бакалавра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.050103 програмна | 1 | Патерни проектування та дизайн API Andrew Kurochkin, PhD Kostiantyn Bokhan Керування кваліфікаційними роботами студентів. Підготовка навчальних матеріалів та електронних курсів. |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------------|--|--------------------------|--|----|---|---|
| | | | | інженерія, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Український католицький університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки | | | |
| 365138 | Волинець Євген Анатолійови ч | Старший викладач, Основне місце роботи | Факультет інформатики | Диплом магістра, Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадського, рік закінчення: 2003, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 004317, виданий 17.02.2012 | 3 | Побудова високонанванта жених систем | "Adaptive algorithm for radar-system parameters tuning by means of motion zone estimation". Cheredachuk, A. , Kriukova, G. , Malenko, A. , Vodopyan, S. , Volynets, Y. — Proceedings of the 2020 IEEE 3rd International Conference on Data Stream Mining and Processing, DSMP 2020, 2020, pp. 426- 431, 9204155. Керування кваліфікаційними роботами студентів. Підготовка навчальних матеріалів та електронних курсів. Підготовка студентів до участі в конкурсах та олімпіадах. |
| 43022 | Афонін Андрій Олександрови ч | Доцент, Основне місце роботи | Факультет інформатики | Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 080204 Соціальна інформатика, Диплом кандидата наук ДК 001172, виданий 19.01.2012 | 23 | Забезпечення якості програмного продукту | Стажування на факультеті кібернетики Київського національного університету імені Тараса Шевченка, розпорядження №678-015, від 29 вересня 2018року. Тема : "Планування проектів з обмеженими ресурсами" з 10.05.2018 по 31.05.2018, 6 кредити (180 годин)) 1) Карайман О. О., Афонін А. О. Тривимірна діаграма Ганта як графічне вирішення проблеми планування проектів з обмеженими ресурсами - / Карайман О. О., Афонін А. О. // Наукові записки НаУКМА. Комп'ютерні науки. – К., 2019. - С.50-55 Lada Beniukh, Andrii Hlybovets, Andrii Afonin . Поведінковий підхід (BDD) як ефективний метод для |

організації
автоматизованого
тестування у
безперервному
доставленні продукту.
Том 3(2020)
комп'ютерні науки.
<https://doi.org/10.18523/2617-3808.2020.3.62-68>
Афонін А. О., Кундік
К. В. Використання
нейронних мереж у
розпізнаванні хвороб
рослин, Наукові
записки НаУКМА.
Комп'ютерні науки,
том 4 – 2021, с.23-28
Наукові записки
НаУКМА.
Комп'ютерні науки. –
2022. – Т. 5. Афонін
А.О., Оксюта І.М.
АЛГОРИТМ
ВИЛУЧЕННЯ
КЛЮЧОВИХ
ФРАГМЕНТІВ
ЗОБРАЖЕНЬ У
СИСТЕМАХ
ВІДЕОПОШУКУ
2) Патент на корисну
модель «Гібридна
книга»
3) Афонін А.О.,
Лялецький А.В. Стилі
нотатки з дискретної
математики. Числа,
множини, функції,
відношення:
навчальний
посібник// А.О.
Афонін, А.В.
Лялецький. –
К.: Арталекс-принт,
2014.-64с.
4)
Розроблені/доповнені
навчально методичні
комплекси з
дисциплін: Обробка
зображень Обробка
зображень та
мультимедіа
Технології
мультимедіа
Технології
електронних видань
Проектування
програмних систем
Забезпечення якості
програмних систем
Креативний дизайн
програмного
забезпечення Product
delivery Забезпечення
якості програмних
систем(МП)
5) Член Вченої Ради
факультету
інформатики
НаУКМА
6) Консультування
британської компанії
The Charlesworth
Group щодо
автоматизації
виробничих процесів
з 2013 року по
сьогодні
7) В складі факультету
член Київського ІТ

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|---|---|--|--|---|
| <i>РН20. Планувати і виконувати наукові дослідження в сфері інженерії програмного забезпечення, обирати методики та інструменти, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки.</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | Методологія наукових досліджень в програмному забезпеченні | Лекційні матеріали, вивчення спеціальної літератури, семінарські заняття | Робота на практичному занятті, оцінка активності студентів, аналіз наукових доповідей студентів, оцінка презентацій студентів |
| | | Практика науково дослідницька | Практичні заняття. Розв'язування задач на практичних заняттях, обговорення відповідних методів і прикладів. Опрацювання додаткової літератури. Самостійна робота | відповіді на практичних, доповідь, реферат, стаття |
| <i>РН19. Формулювати, експериментально перевіряти, обґрунтовувати і застосовувати на практиці в процесі розроблення програмного забезпечення інноваційні методи та конкурентоспроможні технології розв'язання професійних, науково-технічних задач у мультидисциплінарних контекстах.</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | Паралельне програмування | Лекційні заняття; практичні заняття; лабораторні заняття; самостійна робота | Активність на лекції, відповіді на лабораторних заняттях і заліку, звіти за лабораторні роботи, захист лабораторних робіт |
| | | Методологія наукових досліджень в програмному забезпеченні | Лекційні матеріали, вивчення спеціальної літератури, семінарські заняття | Робота на практичному занятті, оцінка активності студентів, аналіз популярних проєктів, аналіз наукових доповідей студентів |
| <i>РН18. Розробляти математичне і програмне забезпечення для наукових досліджень в галузі інженерії програмного забезпечення.</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | Паралельне програмування | Лекційні заняття; практичні заняття; лабораторні заняття; самостійна робота | Активність на лекції, відповіді на лабораторних заняттях і заліку, звіти за лабораторні роботи, захист лабораторних робіт |
| | | Практика науково дослідницька | Практичні заняття. Обговорення відповідних методів і прикладів. Опрацювання додаткової літератури. Самостійна робота | відповіді на практичних |
| | | Методологія наукових досліджень в програмному забезпеченні | Лекційні матеріали, вивчення спеціальної літератури, семінарські заняття | Робота на практичному занятті, оцінка активності студентів, аналіз популярних проєктів, аналіз наукових доповідей |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|---|
| | | | | студентів |
| <p><i>РН17. Збирати, аналізувати, оцінювати необхідну для розв'язання наукових і прикладних задач інформацію, використовуючи науково-технічну літературу, бази даних та інші джерела.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Англійська мова | <p>Виконання поточних практичних завдань, спрямованих на розвиток навичок рецензування, анотування, коментування та перефразування оригінальних джерел із метою використання у власних наукових роботах англійською мовою.</p> <p>Підготовка і презентація усних доповідей англійською мовою.</p> <p>Оцінювання та взаємне редагування текстів (peer editing & evaluation).</p> | <p>Оцінювання письмових завдань, виконаних студентами, на предмет дотримання вимог до цитування та оформлення джерел англійською мовою.</p> <p>Оцінювання поточних завдань студентів, спрямованих на розвиток навичок рецензування, анотування та коментування оригінальних джерел англійською мовою.</p> |
| | | Практика науково дослідницька | <p>Практичні заняття. Обговорення відповідних методів і прикладів. Опрацювання додаткової літератури. Самостійна робота</p> | <p>відповіді на практичних</p> |
| | | Методологія наукових досліджень в програмному забезпеченні | <p>Лекційні матеріали, вивчення спеціальної літератури, семінарські заняття</p> | <p>Робота на практичному занятті, оцінка активності студентів, аналіз наукових доповідей студентів, оцінка презентацій студентів</p> |
| <p><i>РН16. Планувати, організовувати та здійснювати тестування, верифікацію та валідацію програмного забезпечення.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Побудова високонавантажених систем | <p>На лекції викладач користується власним презентаційним матеріалом (презентації) та демонструє практичну частину на комп'ютері з встановленим інтегрованим середовищем розробки. Опрацювання додаткової літератури. Самостійна робота студента. Звіти за виконання лабораторних робіт. Захист лабораторних робіт.</p> | <p>активність на лекції, відповіді на лабораторних заняттях і заліку, звіти за лабораторні роботи, захист лабораторних робіт</p> |
| | | Забезпечення якості програмного продукту | <p>Лекції, практичні заняття, дистанційні платформи (DistEdu, Teams). Вивчення та опрацювання інформації.</p> | <p>Практичні завдання, презентація.</p> |
| <p><i>РН15. Здійснювати реінжиніринг програмного забезпечення відповідно до вимог замовника.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Управління проектами в інженерії програмного забезпечення | <p>Лекційні матеріали, практичні</p> | <p>Лабораторні роботи, робота на практичних</p> |
| | | Побудова високонавантажених систем | <p>На лекції викладач користується власним презентаційним матеріалом (презентації) та демонструє практичну частину на комп'ютері з встановленим інтегрованим середовищем розробки. Опрацювання додаткової літератури. Самостійна робота студента. Звіти за виконання лабораторних робіт. Захист лабораторних робіт.</p> | <p>активність на лекції, відповіді на лабораторних заняттях і заліку, звіти за лабораторні роботи, захист лабораторних робіт</p> |
| <p><i>РН14. Прогнозувати розвиток програмних систем та інформаційних</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Методологія наукових досліджень в програмному забезпеченні | <p>Лекційні матеріали, вивчення спеціальної літератури, семінарські заняття</p> | <p>Робота на практичному занятті, оцінка активності студентів, аналіз наукових доповідей студентів, оцінка презентацій студентів</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|---|
| технологій. | | Архітектура інформаційних систем | Лекційні матеріали | Наукова доповідь |
| PH13. Конфігурувати програмне забезпечення, керувати його змінами та розробленням програмної документації на всіх етапах життєвого циклу. | <input checked="" type="checkbox"/> | Моделі і методи розробки програмного забезпечення | Лекційні заняття; практичні заняття; лабораторні заняття; самостійна робота | Поточний <input type="checkbox"/> контроль на лабораторних та практичних заняттях, письмові та усні опитування |
| | | Побудова високонавантажених систем | На лекції викладач користується власним презентаційним матеріалом (презентації) та демонструє практичну частину на комп'ютері з встановленим інтегрованим середовищем розробки. Опрацювання додаткової літератури. Самостійна робота студента. Звіти за виконання лабораторних робіт. Захист лабораторних робіт. | активність на лекції, відповіді на лабораторних заняттях і заліку, звіти за лабораторні роботи, захист лабораторних робіт |
| | | Управління проектами в інженерії програмного забезпечення | Імітаційне навчання, лекційні матеріали, практичні, лабораторні роботи | Лабораторні роботи |
| | | Аналіз даних великого розміру (Big Data) | Практичні та лабораторні роботи | Індивідуальні роботи, робота на практичних лабораторні роботи |
| PH12. Приймати ефективні організаційно-управлінські рішення в умовах невизначеності та зміни вимог, порівнювати альтернативи, оцінювати ризики. | <input checked="" type="checkbox"/> | Побудова високонавантажених систем | На лекції викладач користується власним презентаційним матеріалом (презентації) та демонструє практичну частину на комп'ютері з встановленим інтегрованим середовищем розробки. Опрацювання додаткової літератури. Самостійна робота студента. Звіти за виконання лабораторних робіт. Захист лабораторних робіт. | активність на лекції, відповіді на лабораторних заняттях і заліку, звіти за лабораторні роботи, захист лабораторних робіт |
| | | Управління проектами в інженерії програмного забезпечення | Лекційні матеріали, практичні, лабораторні роботи | Індивідуальні роботи, лабораторні роботи, комплексна лабораторна робота |
| | | Забезпечення якості програмного продукту | Лекції, практичні заняття, дистанційні платформи (DistEdu, Teams). Вивчення та опрацювання інформації. | Практичні завдання, обговорення. |
| PH11. Забезпечувати якість на всіх стадіях життєвого циклу програмного забезпечення, у тому числі з використанням релевантних моделей та методів оцінювання, а також засобів автоматизованого тестування і верифікації програмного забезпечення. | <input checked="" type="checkbox"/> | Забезпечення якості програмного продукту | Лекції, практичні заняття, дистанційні платформи (DistEdu, Teams). Вивчення та опрацювання інформації. | Практичні завдання, обговорення. |
| | | Управління проектами в інженерії програмного забезпечення | Лекційні матеріали, практичні, лабораторні роботи | Лабораторні роботи, робота на практичному |
| | | Моделі і методи розробки програмного забезпечення | Лекційні заняття; практичні заняття; лабораторні заняття; самостійна робота | Поточний <input type="checkbox"/> контроль на лабораторних та практичних заняттях, письмові та усні опитування |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|---|--|
| <p><i>РНО4. Виявляти інформаційні потреби і класифікувати дані для проектування програмного забезпечення.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Побудова високонавантажених систем</p> | <p>На лекції викладач користується власним презентаційним матеріалом (презентації) та демонструє практичну частину на комп'ютері з встановленим інтегрованим середовищем розробки. Опрацювання додаткової літератури. Самостійна робота студента. Звіти за виконання лабораторних робіт. Захист лабораторних робіт.</p> | <p>активність на лекції, відповіді на лабораторних заняттях і заліку, звіти за лабораторні роботи, захист лабораторних робіт</p> |
| | | <p>Проектування програмних систем</p> | <p>Лекційні матеріали, вивчення фахової літератури, лабораторні заняття, проектний підхід, розв'язання ситуативних завдань</p> | <p>Робота на лабораторному занятті, оцінка активності студентів</p> |
| | | <p>Аналіз даних великого розміру (Big Data)</p> | <p>Лекційні матеріали, практичні, лабораторні роботи</p> | <p>Лабораторні роботи, робота на практичному</p> |
| | | <p>Методологія наукових досліджень в програмному забезпеченні</p> | <p>Лекційні матеріали, вивчення спеціальної літератури, семінарські заняття</p> | <p>Робота на практичному занятті, оцінка активності студентів</p> |
| | | <p>Структури даних та аналіз алгоритмів</p> | <p>На лекції викладач користується власним презентаційним матеріалом (презентації) та демонструє практичну частину на комп'ютері з встановленим інтегрованим середовищем розробки. Опрацювання додаткової літератури. Самостійна робота студента. Звіти за виконання лабораторних робіт. Захист лабораторних робіт.</p> | <p>активність на лекції, відповіді на лабораторних заняттях і заліку, звіти за лабораторні роботи, захист лабораторних робіт</p> |
| <p><i>РНО9. Обґрунтовано вибрати парадигми і мови програмування для розроблення програмного забезпечення; застосовувати на практиці сучасні засоби розроблення програмного забезпечення.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Структури даних та аналіз алгоритмів</p> | <p>На лекції викладач користується власним презентаційним матеріалом (презентації) та демонструє практичну частину на комп'ютері з встановленим інтегрованим середовищем розробки. Опрацювання додаткової літератури. Самостійна робота студента. Звіти за виконання лабораторних робіт. Захист лабораторних робіт.</p> | <p>активність на лекції, відповіді на лабораторних заняттях і заліку, звіти за лабораторні роботи, захист лабораторних робіт</p> |
| | | <p>Практика науково дослідницька</p> | <p>Практичні заняття. Розв'язування задач на практичних заняттях, обговорення відповідних методів і прикладів. Опрацювання додаткової літератури. Самостійна робота</p> | <p>відповіді на практичних, доповідь, реферат, стаття</p> |
| | | <p>Аналіз даних великого розміру (Big Data)</p> | <p>Імітаційне навчання, лекційні матеріали, практичні, лабораторні роботи</p> | <p>Лабораторні роботи</p> |
| | | <p>Побудова високонавантажених систем</p> | <p>На лекції викладач користується власним презентаційним матеріалом (презентації) та демонструє практичну частину на комп'ютері з встановленим інтегрованим середовищем</p> | <p>активність на лекції, відповіді на лабораторних заняттях і заліку, звіти за лабораторні роботи, захист лабораторних робіт</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|---|
| | | | розробки. Опрацювання додаткової літератури. Самостійна робота студента. Звіти за виконання лабораторних робіт. Захист лабораторних робіт. | |
| | | Патерни проектування та дизайн API | Дискусії стосовно підходів які використовуються в індустрії у наші дні. Імплементация проєктного рішення. | Оцінювання результатів роботи над проєктом. |
| | | Паралельне програмування | Лекційні заняття; практичні заняття; лабораторні заняття; самостійна робота | Активність на лекції, відповіді на лабораторних заняттях і заліку, звіти за лабораторні роботи, захист лабораторних робіт |
| <i>РНО8. Розробляти і модифікувати архітектуру програмного забезпечення для реалізації вимог замовника.</i> | <input type="checkbox"/> | Побудова високонавантажених систем | На лекції викладач користується власним презентаційним матеріалом (презентації) та демонструє практичну частину на комп'ютері з встановленим інтегрованим середовищем розробки. Опрацювання додаткової літератури. Самостійна робота студента. Звіти за виконання лабораторних робіт. Захист лабораторних робіт. | активність на лекції, відповіді на лабораторних заняттях і заліку, звіти за лабораторні роботи, захист лабораторних робіт |
| | | Проектування програмних систем | Лекційні матеріали, вивчення фахової літератури, лабораторні заняття, проєктний підхід, case засоби проектування, обґрунтування архітектури ПС, дискусії | Робота на лабораторному занятті в рамках проєктного підходу, оцінка активності при розв'язанні проєктних завдань, обґрунтування доцільності проєктних рішень щодо архітектури ПС. |
| | | Архітектура інформаційних систем | Лекції, практичні заняття. Розв'язування задач на практичних заняттях, обговорення відповідних методів і прикладів. Опрацювання додаткової літератури. | Опитування на практичних, захист індивідуальних робіт, наукова доповідь, іспит |
| <i>РНО7. Аналізувати, оцінювати і застосовувати на системному рівні сучасні програмні та апаратні платформи для розв'язання складних задач інженерії програмного забезпечення.</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | Забезпечення якості програмного продукту | Лекції, практичні заняття, дистанційні платформи (DistEdu, Teams). Вивчення та опрацювання інформації. | Практичні завдання, презентація. |
| | | Структури даних та аналіз алгоритмів | На лекції викладач користується власним презентаційним матеріалом (презентації) та демонструє практичну частину на комп'ютері з встановленим інтегрованим середовищем розробки. Опрацювання додаткової літератури. Самостійна робота студента. Звіти за виконання лабораторних робіт. Захист лабораторних робіт. | активність на лекції, відповіді на лабораторних заняттях і заліку, звіти за лабораторні роботи, захист лабораторних робіт |
| | | Практика науково дослідницька | Практичні заняття. Розв'язування задач на практичних заняттях, обговорення відповідних методів і прикладів. Опрацювання додаткової | відповіді на практичних, доповідь |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | літератури. Самостійна робота | |
| | | Аналіз даних великого розміру (Big Data) | Лекційні матеріали, практичні, лабораторні роботи | Індивідуальні роботи, лабораторні роботи, комплексна лабораторна робота |
| | | Розподілені бази даних та знань | На лекції викладач користується власним презентаційним матеріалом (презентації) та демонструє практичну частину на комп'ютері з встановленим інтегрованим середовищем розробки. Опрацювання додаткової літератури. Самостійна робота студента. Звіти за виконання лабораторних робіт. Захист лабораторних робіт. | активність на лекції, відповіді на лабораторних заняттях і заліку, звіти за лабораторні роботи, захист лабораторних робіт |
| | | Побудова високонавантажених систем | На лекції викладач користується власним презентаційним матеріалом (презентації) та демонструє практичну частину на комп'ютері з встановленим інтегрованим середовищем розробки. Опрацювання додаткової літератури. Самостійна робота студента. Звіти за виконання лабораторних робіт. Захист лабораторних робіт. | активність на лекції, відповіді на лабораторних заняттях і заліку, звіти за лабораторні роботи, захист лабораторних робіт |
| | | Патерни проектування та дизайн API | Лекції на основі досвіду роботи лектора. Обговорення імплементації складних систем. Розробка власних систем. | Оцінювання результатів роботи над проектом. |
| | | Паралельне програмування | Лекційні заняття; практичні заняття; лабораторні заняття; самостійна робота | Активність на лекції, відповіді на лабораторних заняттях і заліку, звіти за лабораторні роботи, захист лабораторних робіт |
| | | Архітектура інформаційних систем | Лекції, практичні заняття. Розв'язування задач на практичних заняттях, обговорення відповідних методів і прикладів. Опрацювання додаткової літератури. | Опитування на практичних, захист індивідуальних робіт, наукова доповідь, іспит |
| РНОб. Розробляти і оцінювати стратегії проектування програмних засобів; обґрунтовувати, аналізувати і оцінювати варіанти проектних рішень з точки зору якості кінцевого програмного продукту, ресурсних обмежень та інших факторів. | ☒ | Структури даних та аналіз алгоритмів | На лекції викладач користується власним презентаційним матеріалом (презентації) та демонструє практичну частину на комп'ютері з встановленим інтегрованим середовищем розробки. Опрацювання додаткової літератури. Самостійна робота студента. Звіти за виконання лабораторних робіт. Захист лабораторних робіт. | активність на лекції, відповіді на лабораторних заняттях і заліку, звіти за лабораторні роботи, захист лабораторних робіт |
| | | Паралельне програмування | Лекційні заняття; практичні заняття; лабораторні заняття; самостійна робота | Активність на лекції, відповіді на лабораторних заняттях і заліку, звіти за лабораторні роботи, захист лабораторних робіт |
| | | Побудова високонавантажених систем | На лекції викладач користується власним презентаційним матеріалом (презентації) та демонструє | активність на лекції, відповіді на лабораторних заняттях і заліку, звіти за лабораторні роботи, захист |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | практичну частину на комп'ютері з встановленим інтегрованим середовищем розробки. Опрацювання додаткової літератури. Самостійна робота студента. Звіти за виконання лабораторних робіт. Захист лабораторних робіт. | лабораторних робіт |
| | | Проектування програмних систем | Лекційні матеріали, вивчення фахової літератури, лабораторні заняття, проектний підхід, розв'язання ситуативних завдань, case засоби проектування, обґрунтування прийнятих рішень | Робота на лабораторному занятті в рамках проектного підходу, оцінка активності при розв'язанні ситуативних завдань, обґрунтування доцільності проектних рішень |
| | | Моделі і методи розробки програмного забезпечення | Імітаційне навчання, лекційні матеріали, практичні, лабораторні роботи | Лабораторні роботи |
| | | Архітектура інформаційних систем | Лекції, практичні заняття. Розв'язування задач на практичних заняттях, обговорення відповідних методів і прикладів. Опрацювання додаткової літератури. | Опитування на практичних, захист індивідуальних робіт, наукова доповідь, іспит |
| | | Забезпечення якості програмного продукту | Лекції, практичні заняття, дистанційні платформи (DistEdu, Teams). Вивчення та опрацювання інформації. | Практичні завдання, презентація. |
| <i>РН05. Розробляти, аналізувати, обґрунтовувати та систематизувати вимоги до програмного забезпечення.</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | Проектування програмних систем | Лекційні матеріали, вивчення фахової літератури, лабораторні заняття, проектний підхід, розв'язання ситуативних завдань | Робота на лабораторному занятті в рамках проектного підходу, оцінка активності при розв'язанні ситуативних завдань |
| | | Побудова високонавантажених систем | На лекції викладач користується власним презентаційним матеріалом (презентації) та демонструє практичну частину на комп'ютері з встановленим інтегрованим середовищем розробки. Опрацювання додаткової літератури. Самостійна робота студента. Звіти за виконання лабораторних робіт. Захист лабораторних робіт. | активність на лекції, відповіді на лабораторних заняттях і заліку, звіти за лабораторні роботи, захист лабораторних робіт |
| <i>РН10. Модифікувати існуючі та розробляти нові алгоритмічні рішення детального проектування програмного забезпечення.</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | Структури даних та аналіз алгоритмів | На лекції викладач користується власним презентаційним матеріалом (презентації) та демонструє практичну частину на комп'ютері з встановленим інтегрованим середовищем розробки. Опрацювання додаткової літератури. Самостійна робота студента. Звіти за виконання лабораторних робіт. Захист лабораторних робіт. | активність на лекції, відповіді на лабораторних заняттях і заліку, звіти за лабораторні роботи, захист лабораторних робіт |
| | | Проектування програмних систем | Лекційні матеріали, вивчення фахової літератури, лабораторні | Робота на лабораторному занятті в рамках проектного підходу, оцінка активності |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | | заняття, проєктний підхід, дискусії | при розв'язання проєктних завдань, обґрунтування доцільності проєктних рішень. |
| | | Паралельне програмування | Лекційні заняття; практичні заняття; лабораторні заняття; самостійна робота | Активність на лекції, відповіді на лабораторних заняттях і заліку, звіти за лабораторні роботи, захист лабораторних робіт |
| | | Практика науково дослідницька | Практичні заняття. Розв'язування задач на практичних заняттях, обговорення відповідних методів і прикладів. Опрацювання додаткової літератури. Самостійна робота | відповіді на практичних, доповідь, стаття |
| | | Аналіз даних великого розміру (Big Data) | Лекційні матеріали, практичні | Лабораторні роботи, робота на практичних |
| | | Побудова високонавантажених систем | На лекції викладач користується власним презентаційним матеріалом (презентації) та демонструє практичну частину на комп'ютері з встановленим інтегрованим середовищем розробки. Опрацювання додаткової літератури. Самостійна робота студента. Звіти за виконання лабораторних робіт. Захист лабораторних робіт. | активність на лекції, відповіді на лабораторних заняттях і заліку, звіти за лабораторні роботи, захист лабораторних робіт |
| <i>РНОЗ. Будувати і досліджувати моделі інформаційних процесів у прикладній області.</i> | ☒ | Паралельне програмування | Лекційні заняття; практичні заняття; лабораторні заняття; самостійна робота | Активність на лекції, відповіді на лабораторних заняттях і заліку, звіти за лабораторні роботи, захист лабораторних робіт |
| | | Розподілені бази даних та знань | На лекції викладач користується власним презентаційним матеріалом (презентації) та демонструє практичну частину на комп'ютері з встановленим інтегрованим середовищем розробки. Опрацювання додаткової літератури. Самостійна робота студента. Звіти за виконання лабораторних робіт. Захист лабораторних робіт. | активність на лекції, відповіді на лабораторних заняттях і заліку, звіти за лабораторні роботи, захист лабораторних робіт |
| | | Побудова високонавантажених систем | На лекції викладач користується власним презентаційним матеріалом (презентації) та демонструє практичну частину на комп'ютері з встановленим інтегрованим середовищем розробки. Опрацювання додаткової літератури. Самостійна робота студента. Звіти за виконання лабораторних робіт. Захист лабораторних робіт. | активність на лекції, відповіді на лабораторних заняттях і заліку, звіти за лабораторні роботи, захист лабораторних робіт |
| | | Архітектура інформаційних систем | Лекції, практичні заняття. Розв'язування задач на практичних заняттях, обговорення відповідних методів і прикладів. Опрацювання додаткової | Опитування на практичних, захист індивідуальних робіт, наукова доповідь, іспит |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | | літератури. | |
| <i>РНО2. Оцінювати і вибирати ефективні методи і моделі розроблення, впровадження, супроводу програмного забезпечення та управління відповідними процесами на всіх етапах життєвого циклу.</i> | ☒ | Забезпечення якості програмного продукту | Лекції, практичні заняття, дистанційні платформи (DistEdu, Teams). Вивчення та опрацювання інформації. | Практичні завдання, презентація. |
| | | Управління проектами в інженерії програмного забезпечення | Лекційні матеріали, практичні, лабораторні роботи | Лабораторні роботи, робота на практичному |
| | | Моделі і методи розробки програмного забезпечення | Лекційні матеріали, практичні, лабораторні роботи | Індивідуальні роботи, лабораторні роботи, комплексна лабораторна робота |
| | | Паралельне програмування | Лекційні заняття; практичні заняття; лабораторні заняття; самостійна робота | Активність на лекції, відповіді на лабораторних заняттях і заліку, звіти за лабораторні роботи, захист лабораторних робіт |
| <i>РНО1. Знати і застосовувати сучасні професійні стандарти і інші нормативно-правові документи з інженерії програмного забезпечення.</i> | ☒ | Забезпечення якості програмного продукту | Лекції, практичні заняття, дистанційні платформи (DistEdu, Teams). Вивчення та опрацювання інформації. | Практичні завдання, презентація. |
| | | Управління проектами в інженерії програмного забезпечення | Лекційні матеріали | робота на практичному |
| | | Методологія наукових досліджень в програмному забезпеченні | Лекційні матеріали, вивчення стандартів, структура документів | Робота на практичному занятті, оцінка активності студентів |
| | | Проектування програмних систем | Лекційні матеріали, вивчення стандартів, структура документів, проектний підхід, розв'язання ситуативних завдань | Робота на лабораторному занятті, оцінка активності студентів |
| | | Моделі і методи розробки програмного забезпечення | Лекційні матеріали, практичні, лабораторні роботи | Лабораторні роботи, робота на практичному |
| | | Архітектура інформаційних систем | Лекції, практичні заняття. Розв'язування задач на практичних заняттях, обговорення відповідних методів і прикладів. Опрацювання додаткової літератури. | Опитування на практичних, захист індивідуальних робіт, наукова доповідь, іспит |