

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЄВО-МОГИЛЯНСЬКА АКАДЕМІЯ»

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Президент
Національного університету
«Києво-Могилянська академія»

А. А. Мелешевич

«29» березня 2018 р.



ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
для здобуття ступеня магістра за спеціальністю
053 «ПСИХОЛОГІЯ»
(галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»)

Схвалено
Вченою радою
факультету соціальних наук і соціальних технологій
(протокол № 3 від 08 лютого 2018 р.)

Голова Вченої ради
декан

С. М. Оксамитна

A handwritten signature in black ink, which appears to be 'С. М. Оксамитна', is written over a horizontal line.

КИЇВ – 2018

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Фахове вступне випробування за спеціальністю **053 «Психологія»** передбачено Правилами прийому до Національного університету «Києво-Могилянська академія» в 2018 р. для тих абітурієнтів, які вступають на навчання для здобуття ступеня магістра.

Фахове вступне випробування за спеціальністю 053 «Психологія» має за мету з'ясування рівня професійних компетенцій, теоретичних знань і практичних навичок абітурієнтів з базових психологічних дисциплін («Загальна психологія», «Вікова психологія», «Психодіагностика», «Експериментальна психологія», «Соціальна психологія», «Диференційна психологія»; визначення їхньої готовності до засвоєння відповідної освітньої програми магістерського рівня.

Фахове вступне випробування за спеціальністю 053 «Психологія» проводиться у формі **тестування** і полягає у виконанні абітурієнтом 50 тестових завдань закритого типу, які містять одну правильну відповідь.

Кількість варіантів тестових завдань – 5.

Тривалість виконання тестових завдань – 80 хв.

Зразки тестових завдань:

1. Спрямованість особистості – це:

а) сукупність стійких мотивів, що орієнтують поведінку та діяльність особистості і які відносно незалежні від конкретних умов;

б) те, що припускає здійснення діяльності, що не є суворо обов'язковим для особистості в цій ситуації;

в) здатність людини робити суспільно значущі перетворення довкілля, що проявляється в спілкуванні, спільній діяльності й творчості;

г) сукупність свідомих вибіркових дій.

2. Наукова проблема - це:

а) складне наукове завдання (питання), що потребує вирішення й має перспективне значення;

б) теорія, що описує частину об'єктивної реальності у систематичному вигляді;

в) найбільш загальний емпіричний метод пізнання, у якому проводять не тільки спостереження й виміри, але й здійснюють активний вплив на об'єкт дослідження.

г) наукове передбачення, яке пояснює можливі наслідки застосування певних засобів.

II. ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

1. Предмет та галузі сучасної психології.
2. Поняття про психіку. Основні функції психіки. Особливості психічного відображення.
3. Засади класифікації психічних явищ. Психічні процеси. Психічні стани. Психічні властивості. Взаємозв'язок психічних процесів, станів та властивостей.
4. Основні методологічні принципи психологічної науки.
5. Методи наукової психології: спостереження, експеримент, тести, вивчення продуктів діяльності, моделювання, математико-статистичні методи.

6. Труднощі наукового дослідження в психології. Особливості побудови експерименту в психологічних дослідженнях. Погрішності в психологічних дослідженнях. Проблема артефактів.
7. Зарубіжні психологічні теорії психічного життя: біхевіоризм, психоаналіз, гуманістична психологія, екзистенціальна психологія, когнітивна психологія.
8. Стадії розвитку психіки у тваринному світі.
9. Розвиток вищих психічних функцій у людини.
10. Свідомість як вища форма відображення дійсності. Психологічна характеристика свідомості людини. Структура та ознаки свідомості.
11. Поняття про діяльність. Структура діяльності людини. Види діяльності.
12. Індивід, індивідуальність, особистість.
13. Поняття особистості в психології. Структура особистості у вітчизняній та зарубіжній психології.
14. Самосвідомість особистості (образ Я, самооцінка, рівень домагань, Я - концепція).
15. Сучасні теорії особистості (психодинамічні; когнітивні; біхевіористичні, гуманістичні).
16. Поняття про активність. Активність особистості. Пошукова активність.
17. Потреби як джерело активності. Класифікація людських потреб. Види потреб.
18. Пізнавальні психічні процеси. Загальна характеристика.
19. Відчуття. Види та властивості відчуттів.
20. Сприймання. Властивості сприймання: предметність, цілісність, осмисленість, структурність, вибірковість, константність.
21. Увага. Види та властивості уваги.
22. Пам'ять. Види пам'яті. Процеси пам'яті. Закономірності пам'яті. Теорії пам'яті.
23. Мислення та його особливості. Види мислення. Процеси мислення. Етапи рішення задач. Психологічні закономірності мислення.
24. Механізми психологічного захисту.
25. Уява, її види, психологічні механізми. Створення образів уяви.
26. Емоційні та вольові психічні процеси. Емоції і почуття. Функції емоцій. Класифікація і види емоцій. Стрес. Стадії стресу.
27. Воля. Вольова дія. Вольові властивості та їх розвиток.
28. Темперамент, його психологічні властивості і формування індивідуального стилю діяльності.
29. Характер. Типологія характерів. Акцентуація характеру.
30. Здібності. Види здібностей. Компоненти обдарованості.
31. Закономірності розвитку та формування здібностей. Природа індивідуальних відмінностей у здібностях. Взаємозв'язок та компенсація здібностей.
32. Психічний розвиток, його умови і рушійні сили.
33. Концепції психічного розвитку. Своєрідність періодів психічного розвитку.
34. Теорії співвідношення психічного розвитку і навчання. Умови психічного розвитку, поняття соціальної ситуації розвитку, новоутворення, зони актуального і найближчого розвитку.
35. Теорії психічного розвитку в зарубіжній психології.
36. Біологічні та соціальні фактори розвитку психіки в онтогенезі.
37. Загальні закономірності психічного розвитку дитини.
38. Періодизація психічного розвитку людини. Підходи до її побудови у зарубіжній та вітчизняній психології.
39. Поняття про вікові кризи. Загальні психологічні особливості вікових криз дитинства.
40. Психологічна картина розвитку особистості в різні періоди життя. Період немовляти.
41. Раннє дитинство (загальна характеристика).
42. Дошкільний вік (загальна характеристика).
43. Психологія молодшого школяра (загальна характеристика).

44. Психологія підлітка (загальна характеристика).
45. Психологія юнацького віку (загальна характеристика).
46. Психологія молодості.
47. Психологія зрілої людини.
48. Психологія похилого віку.
49. Теорія психосоціального розвитку особистості Е. Еріксона. Дві особливі лінії в розвитку особистості.
50. Спілкування. Види, сторони, функції спілкування.
51. Психологія групи. Класифікація груп.
52. Малі групи, їх особливості, види. Механізми групової динаміки.
53. Великі групи, феноменологія, закономірності.
54. Психологія конфлікту. Структура конфлікту. Види конфлікту. Стратегії та тактики поведінки у конфлікті.
55. Психодіагностичне дослідження та його особливості. Класифікація психодіагностичних методів та її критерії.
56. Базові статистичні поняття для визначення тестових норм.
57. Вимоги до психодіагностичних методик.
58. Поняття про надійність тесту. Типи та показники надійності тесту.
59. Поняття про валідність тесту. Типи валідності.
60. Об'єктивний підхід у психодіагностиці. Суб'єктивний підхід у психодіагностиці, його діагностичні можливості та обмеження. Проективний підхід до діагностики особистості.

III. ЛІТЕРАТУРА ДЛЯ ПІДГОТОВКИ

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для вузов. — М. : Аспект Пресс, 2000. — 373 с.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование : в 2-х кн. — Кн.1. — М. : Педагогика, 1982. 320 с. ; Кн. 2. — М. : Педагогика, 1982. — 318 с.
3. Бодалев А. А., Столин В. В. Общая психодиагностика. — СПб. : Питер, 2006. — 440 с.
4. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике. — СПб. : Питер, 2006. — 336 с.
5. Волянська О. В. Соціальна психологія : навчальний посібник / О. В. Волянська, А. М. Ніколаєвська. — К. : Знання, 2008. — 275 с.
6. Дружинин В. Н. Структура и логика психологического исследования. — М. : Ин-т психологии РАН, 1993. — 117 с.
7. История зарубежной психологии. 30-е годы XX века. Тексты / под ред. Гальперина П.Я., Ждан А. Н. — М. : Изд-во МГУ, 1986. — 344с.
8. Коваленко А. Б., Корнев М. Н. Соціальна психологія. — К., 2006. — 400 с.
9. Копець Л. В. Психологія особистості і: навч. посібник. — К. : Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2007. — 460 с.; 2-е вид. — К., 2008.
10. Крайг Г. Психология развития. — СПб. : Питер, 2000. — 992 с.
11. Леонтьев А. Н. К теории развития психики ребенка // Леонтьев А. Н. Избр. психол. произв. в 2 т. — Т.1. — М. : Педагогика, 1983.
12. Маноха І. П., Роменець В. А. Історія психології ХХ століття : Навч. посібник. — К. : Либідь, 2007 — 832 с.
13. Мясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посібник. — К. : Вища школа, 1998. — 479 с.
14. Обухова Л. Ф. Детская психология: Теории, факты, проблемы. — М. :Тривола, 1995. — 459 с.

15. Палій А. А. Диференціальна психологія : навч. посіб. — К. : Академвидав, 2010. — 429 с.
16. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. — М. : Просвещение, 1987. — 659 с.
17. Психология личности. Тексты / под ред. Гиппенрейтер Ю. Б., Пузыря А. А. — М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982. — 287с.
18. Психология индивидуальных различий. Тексты / под ред. Гиппенрейтер Ю. Б., Романова В. Я. — М. : Изд-во Моск.ун-та, 1982. — 320 с.
19. Роменец В. А., Маноха І. П. Історія психології ХХ століття : навч. посібник. — К. : Либідь, 2003. — 989 с.
20. Современная зарубежная психология : Тексты / под ред. Андреевой Г. М.,
21. Богомоловой Н. Н., Петровской Л. А. — М. : Изд-во Моск.ун-та, 1984. — 256 с.
22. Толстых А. В. Возрасты жизни. — М. : Молодая гвардия, 1988. — 223 с.
23. Костюк Г. С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості / за ред. Л. М. Проколієнко та ін. — К. : Рад. школа, 1989. — 608 с.
24. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб. : Питер Пресс, 1997. — 606 с.
25. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. — СПб. : Прайм-Еврознак, 2002. — 864 с.

IV. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Результати фахового вступного випробування за спеціальністю 053 «Психологія» оцінюються за **200-бальною** шкалою.

За кожне правильно виконане завдання екзаменаційного тесту, який складається з 50 завдань, абітурієнт отримує **4 бали**.

Абітурієнт вважається таким, що склав фахове вступне випробування за спеціальністю 053 «Психологія», якщо сумарна оцінка за виконання екзаменаційного тесту становить **не менше 100 балів**.

У випадку, якщо екзаменаційна оцінка становить **0 – 99 балів**, абітурієнт вибуває з конкурсного відбору на спеціальність 053 «Психологія».

Голова фахової атестаційної комісії



В. М. Чернобровкін