

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Освітня програма	27306 Соціальна робота
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	79
Повна назва ЗВО	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Ідентифікаційний код ЗВО	16459396
ПІБ керівника ЗВО	Ярошенко Тетяна Олександрівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.ukma.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/79>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	27306
Назва ОП	Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Школа соціальної роботи ім. В.І. Полтавця
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра української мови, кафедра англійської мови, кафедра фізичного виховання, кафедра соціології, кафедра філософії та релігієзнавства, кафедра психології та педагогіки, Школа охорони здоров'я, кафедра міжнародного та європейського права
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Волоська 8/5, Київ 04070
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	318579
ПІБ гаранта ОП	Бойко Оксана Михайлівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oksana.boyko@ukma.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-734-47-51
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-425-77-83

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Соціальна робота» реалізується Школою соціальної роботи ім. В. І. Полтавця (ШСР), що була створена в НАУКМА у 1994 році й стала однією із перших в Україні з підготовки фахівців в сфері соціальної роботи. Особливістю ОП є формування й перегляд її змісту у контексті розвитку трирівневої системи вищої освіти з соціальної роботи у ШСР, зокрема, другого (магістерського) і третього (докторського: перша в Україні пілотна програма PhD з соціальної роботи як пілотний майданчик МОН України з розробки змісту третього рівня вищої освіти з соціальної роботи, в рамках міжнародного проекту). Розвиток ОП першого (бакалаврського) рівня в ШСР бере початок з 1997 р. як результат активної співпраці ШСР з міжнародними ЗВО та партнерами: Університетом Англія Раскін (Кембридж, Велика Британія), Університетом Шеффілд Халем (Велика Британія), Університетом м.Опорто (Португалія), Вищою школою соціальної роботи та соціальної педагогіки ім. Аліси Саломон (Берлін, Німеччина), Університетом м.Любляна (Словенія) та ін. Тривалий час підготовка соціальних працівників у ШСР відбувалась за напрямом соціології за умови відсутності в Україні відповідної галузі знань. До 2015 р. підготовка за ОП здійснювалась у галузі знань 1301 «соціальне забезпечення» спеціальності 6.130102 «соціальна робота». Після затвердження нового переліку галузей та спеціальностей <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p#Text> та моніторингу ринку праці ОП була модифікована. Вступ та членство ШСР у Міжнародній Асоціації Шкіл соціальної роботи (IASSW) та Східноєвропейській Міжрегіональній Асоціації Шкіл соціальної роботи (EASASSW) також мали позитивний вплив на змістовне наповнення ОП й організацію освітнього процесу. До розробки активно долучались роботодавці, експерти у сфері соціальної роботи й соціальної політики, адміністративний склад ЗВО та науково-педагогічні працівники ШСР, які пройшли міжнародні стажування у Великій Британії, Словенії, Словаччині, Німеччині, Литві, Грузії, США, випускники ШСР, а також зарубіжні учасники міжнародних проектів ШСР - освітяни, дослідники, практики соціальної роботи. Впродовж усього періоду реалізації ОП щорічно переглядається та вдосконалюється. Після затвердження у 2019 р. Стандарту вищої освіти за галуззю знань 23 спеціальності 231 соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (викладачка ШСР Кабаченко Н.В. була членом комісії МОН з розробки Стандарту) ОП була приведена у відповідність до вимог стандарту й переглянута згідно з Методичними рекомендаціями з розроблення освітніх/освітньо-наукових програм I-III рівнів вищої освіти https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1783-metodychni-rekomendatsii-z-rozroblennia-osvitnikh-osvitno-naukovykh-program-i-iii-rivniv-vyshchoi-osvity

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	38	38	0
2 курс	2019 - 2020	41	40	0
3 курс	2018 - 2019	44	35	0
4 курс	2017 - 2018	23	17	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	27306 Соціальна робота
другий (магістерський) рівень	27198 Соціальна робота
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	66928	14754
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	62630	13861
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	4298	894
Приміщення, здані в оренду	2670	1529

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Соціальна робота 2016.pdf</i>	2NbPHVrPH/+Xj17+235f57elhJRRcHnAl8rTVwnqBsQ=
Освітня програма	<i>ОП Соц. робота 2020.pdf</i>	9dgTL2XNMU405THGqdiI1kRYV8mgxKTBKtErgmVuSd4=
Навчальний план за ОП	<i>План вступ2017.pdf</i>	htKozE3ytrOTyuvhXtYQ4G63yPKWhf+Gbo/hC5EacBU=
Навчальний план за ОП	<i>План вступ 2018,2019.pdf</i>	zAU5/wChlmSADfYyeZaFA74bEphEBdLsBBAmQF2xXmg=
Навчальний план за ОП	<i>План вступ 2020.pdf</i>	Kso3gngB+JQylHhkEkqPQEDgnixRhFS8lBF/MJjfDNI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	fHIdOietrDl7UUocRoKnppwjHXVpGBTY6KfxNerfmWQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	HsJJcL+2pgk4XsGomaqxeBVxyOUQq2fWmiEU6VrcBd4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 4.pdf</i>	mrA8q6qe4f8iW921YNL332TgOYU4g+o5U8lmN1trpTs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 3.pdf</i>	r4sjRp9kVYw7GyEEaOkR86RCkqYxH+Hh4Ge6HMmGBU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 5.pdf</i>	h1sNwdT+wyKZHqEZ8bQhjNjKrk4WAD1ZkTf7tA8M7bo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП – підготовка кваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у сфері соціальної роботи, здатних аналізувати соціально-економічний стан різних груп населення, механізми реалізації соціальної політики; проводити оцінку потреб, соціальний супровід, розв'язувати інші завдання професійної діяльності; застосовувати теорії та методи СР у процесі роботи тощо.

Унікальність програми полягає у всебічній підготовці здобувачів до професійної діяльності у різних організаційних і культуральних контекстах СР, з поєднанням теоретичної та практичної фахової підготовки, побудованої на засадах активного, партнерського навчання, міждисциплінарного підходу, долученні здобувачів до формування навчальних курсів через зворотній зв'язок щосеместрово, забезпеченні студентам ОП можливості скористатися значним переліком дисциплін вільного вибору, залученні до викладання профільних українських та іноземних експертів, фахівців, викладачів, забезпеченні унікальної можливості поєднувати фахову освіту з розвитком практичних навичок соціального працівника та лідерських навичок (практика за вибором студента, участь у роботі Центру соціальної роботи, адаптації та підтримки студентів НаУКМА, студентського самоврядування, волонтерських проєктах), дотриманні Global Standards for Social Work Education and Training, що забезпечує визнання диплому за кордоном (США) <https://www.facebook.com/SSW.NaUKMA/posts/3103759913043203>. Викладачі кафедри, є консультантами профільних міністерств, експертами міжнародних організацій та проєктів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП «Соціальна робота» створена відповідно до «Методичних рекомендацій з розроблення освітніх / освітньо-наукових програм I–III рівнів вищої освіти у НаУКМА», з врахуванням означених місії та стратегії ЗВО https://www.ukma.edu.ua/index.php/2019-04-24-11-09-54/doc_view/1783-metodychni-rekomendatsii-z-rozroblennia-osvitnikh-osvitno-naukovykh-prohram-i-iii-rivniv-vyshchoi-osvity

Сформовані компетентності ОП сприяють соціальному та професійному становленню студентів як «вільних, освічених та відповідальних» людей відповідно до п. 1.3.2. розділу 1.3. Цінності Стратегії розвитку НАУКМА на 2015-2025 р. <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/6249>

Викладачі ОП заохочують студентів до критичного та креативного мислення, допомагають упроваджувати інноваційні ідеї та рішення, як зазначено у п.1.3.4. Стратегії, та розвивати «персональне лідерство, відповідальність і почуття обов'язку» студентства, згідно з п.1.3.5. Стратегії. Саме з цією метою за ініціативи Школи у жовтні 2020 р. спільно зі студентським відділом по роботі зі студентами було створено Центр соціальної роботи, адаптації та підтримки студентів НаУКМА. Здобувачі (майбутні соціальні працівники) працюють консультантами за принципом «рівний-рівному» та волонтерами, проводять фестивалі, групову роботу та соціальні дослідження http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/19269/Zvit_NaUKMA_2020.pdf?sequence=3&isAllowed=y
Посилання на діяльність Центру САПС: <https://www.facebook.com/sapskma>; https://t.me/SAPS_KMA

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Свої зауваження, пропозиції, побажання щодо змісту програми та якості викладання конкретних курсів студенти та випускники програми висловлювали під час зустрічей із завідувачкою кафедри, на засіданнях кафедри, зборах старост груп, наукових конференціях та інших публічних заходах для студентства, у формі усного і письмового зворотного зв'язку окремим викладачам ОП за результатами прослуховування курсів; під час семестрових анонімних електронних опитувань студентів НаУКМА від Центру забезпечення якості освіти (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/quality-edu>); у процесі безпосереднього спілкування з завідувачкою кафедри, методисткою тощо. Випускники кафедри очолюють та працюють у державних, громадських, міжнародних організаціях, які є базою практики для студентів, і надають зворотній зв'язок щодо змісту та якості навчання (Горова А., Інститут Порозуміння і Миру, Прокопенко Н., ФНООН в Україні, Слободян Т., БФ «Здоров'я жінки і планування сім'ї», Чернявська А., Міжнародна організація з міграції, Лукашов С., СОС Дитяче містечко, Гоменюк Г., БФ «Карітас», Данилів Т., Ресурсний центр «Гурт», Ющенко Ю., Товариство Червоного Хреста, Якнюнас Л., виконавчий директор Національної Ради дітей та молоді, Місюра К., керівник ГО "Українська спільнота людей із розсіяним склерозом" та ін.).

- роботодавці

Роботодавці акцентують свою увагу на потребі готувати соціального працівника з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, зорієнтованого на подальшу фахову самоосвіту, здатного здійснювати заходи із попередження складних життєвих обставин, домашнього насильства, девіантної поведінки тощо; застосовувати теорії та методи соціальної роботи безпосередньо на робочому місці. Саме ці вимоги враховані при підготовці ОП, що задовольняє наших партнерів-роботодавців (численні позитивні відгуки на сторінці фейсбук Школи соціальної роботи) <https://www.facebook.com/SSW.NaUKMA>.

Серед багаторічних партнерів, які впливають на формування ОП, як ключові міністерства (Міністерство соціальної політики, Міністерство юстиції, Міністерство молоді та спорту, Уповноважений Президента з прав дитини та ін.), так і національні та міжнародні організації (БТ «Джерела», МБФ Хесед «Бней Азріель»; МБФ Альянс громадського здоров'я, Ресурсний центр «Гурт» та ін.). В результаті співпраці з ними протягом останніх років додано освітні компоненти в ОП: курси «Практика волонтерська», «Соціальна робота в надзвичайних ситуаціях», посилено компоненти про інклюзивну освіту, соціальну роботу в умовах децентралізації тощо.

На базі Школи соціальної роботи діють курси підвищення кваліфікації, де навчаються працівники ЦСССДМ, Територіальних центрів соціального обслуговування, БФ «Карітас», СОС Дитячі містечка та ін. Обмін досвідом з представниками соціальних служб забезпечує оновлення змісту ОК та цілей програми.

- академічна спільнота

У Школі соціальної роботи створено умови для співпраці з представниками інших закладів вищої освіти та наукових установ з України та поза її межами; кафедра доволі активно інтегрується як рівноправний партнер в міжнародну сферу (через мобільність викладачів та студентів, проекти міжнародної співпраці, членство у міжнародних фахових організаціях).

Педагогічний колектив Школи бере активну участь в групових обговореннях змісту професійної підготовки, зустрічах з колегами із інших ЗВО, роботодавцями щодо впровадженню професійних стандартів, що дозволяє переглядати спрямування ОП та ПРН (круглий стіл «Професійні стандарти з соціальної роботи в Україні», 2018, <https://www.facebook.com/SSW.NaUKMA/posts/1988328944586311> та ін.)

Під час формулювання цілей та ПРН враховуються вимоги Міжнародної асоціації шкіл соціальної роботи, Європейської асоціації шкіл соціальної роботи, Східно-Європейської регіональної асоціації шкіл соціальної роботи, оскільки Школа є членом цих асоціацій. Членство в міжнародних об'єднаннях дає можливість долучатись до спільних заходів, конференцій. Представники Асоціацій надають експертизу та консультування щодо реалізації ОП, залучають Школу до міжнародних публікацій – у 2021 році викладачі залучені до підготовки колективної міжнародної монографії «Social Work Education in Post-soviet Countries: Changing Landscapes».

- інші стейкхолдери

До стейкхолдерів ОП належать також випускники Школи, які продовжують співпрацювати з ЗВО як науково-педагогічні працівники: 5 колишніх випускниць Школи соціальної роботи (Бойко О., Савчук О., Дума Л., Дмитришина Н., Бондаренко Н.) працюють штатними працівниками, 3 працюють за сумісництвом (Бойко А., Волгіна О., Богдан Д.). Така практика дає можливість забезпечувати підвищення якості освітнього процесу, покращувати зміст ОП, удосконалювати форми та методи навчання.

Окрім того, викладачі кафедри виступають консультантами та експертами Мінсоцполітики України, МОН, МОЗ та міжнародних проєктів, де долучаються до формування політик, методологічного забезпечення інноваційних практик роботи, що надалі втілюється у змісті ОК (Кабаченко Н., заст. Голови підкомісії з розробки стандарту вищої освіти галузі 23; Бойко О., член Національної Групи з психічного здоров'я і психосоціальної підтримки під егідою ВОЗ спільно з МОЗ, МОН; Іванова О., консультантка з економічної та соціальної політики, проєкт «Права людини для України»; координаторка з питань реформ в соціальному секторі проєктів ПРООН «Підтримка реформи соціального сектору в Україні», «Сприяння інтеграційній політиці та послугам для людей з інвалідністю в Україні» та «Залучення до ринку праці вразливих груп населення і жінок»; Савчук О., Дума Л. (консультантки проєкту Світового Банку спільно з Міністерством соціальної політики України «Модернізація системи соціальної підтримки населення України).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Наразі відбувається суттєва зміна концептуальних підходів у сфері соціальної роботи з акцентом на формуванні ринку соціальних послуг та створенні умов для організації необхідних соціальних послуг безпосередньо в ОТГ (відбуваються процеси децентралізації, деінституціалізації догляду і виховання дітей-сиріт та ДПБП, затверджено Класифікатор соціальних послуг, стандарти їх надання). Для врахування означених тенденцій та формування необхідних компетентностей у всі навчальні курси ОП щорічно вносяться нові теми для вивчення, що детально відображено в силабусах та списку літератури (теми з соціального замовлення, децентралізації, розвитку соціальних послуг в громадах тощо), розроблений новий курс «Соціальна робота в надзвичайних ситуаціях». Окрім цього, була посилена теоретико-методологічна складова ОП у відповідь на необхідність підготовки компетентних фахівців, спроможних задовольняти сучасні потреби осіб, що опинилися у складних життєвих обставинах, і суспільства загалом та забезпечувати конкурентоспроможність випускників Школи на національному й міжнародному ринках праці з врахуванням сучасних викликів (ізоляція людей через пандемію, втрата роботи, загрози екологічних катастроф, поява великої кількості ВПО, біженців тощо).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формулювання цілей та ПРН ОП здійснено на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для першого (бакалаврського) рівня. Галузевий та регіональний контекст значною мірою впливає на формування цілей та ПРН. ЗВО знаходиться у м. Києві, де зосереджені значні ресурси міжнародних та донорських організацій, які розвивають та підтримують громадський сектор, націлений на надання соціальних послуг вразливим групам населення. Відповідно до цього нагальною є потреба у підготовці кваліфікованих спеціалістів, спроможних надавати якісні послуги в державному та громадському секторах. Також після затвердження професійного стандарту «фахівець соціальної роботи» <https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=bcf0303e8-f801-44e7-835c-17bc19a68f70> та у ході процесу децентралізації, що відбувається у нашому суспільстві, зросла потреба у спеціалістах, орієнтованих на розбудову й надання соціальних послуг в ОТГ. Означені зміни значно вплинула на зміст ОК (доповнилися теми у курсах, змінилися завдання у ході практики, оновились тематика наукових робіт тощо). Відбулося посилення ОП темами щодо психічного здоров'я і соціальної роботи з огляду на нову Концепцію розвитку охорони психічного здоров'я в Україні (круглий стіл 27.11.19, <https://www.ukma.edu.ua/index.php/news/4279-profesiini-standarty-v-sferi-psykhichnoho-zdorov-ia-v-ukraini-u-doslidzhenni-natalii-husak-oksany-boiko-ta-serhiia-bohdanova>); розробкою і включенням курсу "Соціальне підприємництво" (<http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/18336>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці та оновленні ОП до уваги брався досвід вітчизняних ЗВО: Ужгородського національного університету, Українського Католицького Університету (УКУ), Академії праці та соціальних відносин, Львівського університету ім. І. Франка, Львівського політехнічного університету, Уманського державного педагогічного університету. Була звернена увага на змістовне наповнення ОП, підходи до організації практики, спеціалізацію програм. Окремі тези цілей та ПРН опираються на досвід професійної підготовки соціальних працівників у рамках іноземних програм наших партнерів (Проєкт № 144562 – TEMPUS – 2008 – UK – JPCR, «Вдосконалення трирівневої системи освіти з соціальної роботи в шести європейських країнах» в Україні, Грузії, Литві), а саме: Університету м. Любляна (Словенія), Вільнюського педагогічного університету (Литва), Університету м. Таллін (Естонія), Університету м. Тбілісі (Грузія). Зокрема зменшилась кількість ОК та збільшилась кількість кредитів на вивчення профільних дисциплін та навчальної практики; включені ОК та теми до окремих ОК, спрямовані на вивчення міжнародних стандартів соціальної роботи. Вперше в Україні включено до ОП англomовний курс "Міжнародна соціальна робота", в основі якого - узгоджені міжнародні підходи до розуміння й вирішення проблем соціальної роботи.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП «Соціальна робота» дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, оскільки

передбачає розвиток дієвих практичних навичок професійної діяльності на основі сучасного теоретичного та методологічного наповнення курсів, та опанування деяких курсів, що викладаються англійською мовою. ОП включає всі результати навчання, вказані в стандарті вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» (ПРН-ПРН20). Означені результати навчання забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами, що відображено в матриці відповідності результатів навчання обов'язковим компонентам освітньої програми.

Наприклад, результат навчання ПРН 2 «Розуміти наукові принципи, що лежать в основі соціальної діяльності, ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання зі спеціальності, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід» забезпечується такими дисциплінами: «Вступ до соціальної роботи», «Загальна соціологія», «Психологія для соціальної роботи», «Філософія соціальної роботи», «Теорії та методи соціальної роботи» та ін. Результат навчання ПРН 18 «Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички» забезпечується такими дисциплінами: «Теорія та методи соціальної роботи», «Вступ до методології соціальних досліджень», «Підготовка наукової роботи для соціальних працівників», «Навчально-дослідницький практикум» тощо.

Результати навчання ПРН1-ПРН20 враховують усі сучасні вимоги до нормативного змісту ОП «Соціальна робота» і забезпечуються усіма зазначеними нормативними та вибірковими дисциплінами.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» відповідає державному стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України №557 від 24.04.2019 р. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/231-sotsialna-robota-bakalavr.pdf>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

162

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

78

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітні компоненти ОП у повній мірі відповідають предметній області спеціальності 23 «соціальна робота». Об'єктом вивчення даної ОП є забезпечення прав, потреб та інтересів людини як найвищої соціальної цінності; процеси соціалізації, соціальної адаптації й інтеграції особистості; реалізація завдань і функцій у сфері соціального захисту населення; допомога та підтримка осіб, які перебувають у складних життєвих обставинах тощо. Цикл нормативних дисциплін професійної підготовки складається з дисциплін, які покликані формувати фундаментальні знання та практичні навички у сфері соціальної роботи та забезпечувати високий рівень фахової діяльності. Базовими курсами, що розкривають сутність соціальної роботи, її ціннісну складову, правове забезпечення, систему допомоги та соціального захисту, основні прикладні уміння та навички, є: ОК 1.2 «Вступ до соціальної роботи», ОК 1.5 «Правові основи соціальної роботи», ОК 1.8 «Історія соціальної роботи», ОК 1.10 «Волонтерська діяльність», ОК 1.11 «Система організації соціальних служб в Україні», ОК 1.14 «Теорія та методи соціальної роботи», ОК 1.18 «Консультації у соціальній роботі», ОК 1.20 «Групова робота», ОК 1.10 «Основи соціальної політики» та ін. Вибіркові дисципліни спрямовані на формування у студентів компетентностей, пов'язаних зі спроможністю систематизувати та аналізувати отримані знання, вдосконалювати свої практичні уміння щодо професійної допомоги різним групам отримувачів соціальних послуг, які опинилися у складних життєвих обставинах, з урахуванням різних організаційних і культуральних контекстів соціальної роботи: ВК 2.5 «Соціальна робота з людьми з інвалідністю», ВК 2.9 «Запобігання домашнього насильства», ВК 2.10 «Створення та супровід прийомних сімей», ВК 2.11 «Протидія торгівлі людьми», ВК 2.12 «Права людини та їх захист», ВК 2.14 «Соціальна робота з біженцями та шукачами притулку», ВК 2.16 «Соціальна робота в пенітенціарній системі», ВК 2.17 «Соціальна робота у сфері паліативної допомоги», ВК 2.23 «Соціальна робота з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування», ВК 2.24 "International Social Work" та ін.

Освітні компоненти програми, які поступово реалізуються в процесі навчання, доповнюючи та підсилюючи вже вивчений матеріал, дозволяють студентам сформувати основні фахові компетенції соціального працівника відповідно до Національного класифікатора України (Класифікатор професій «ДК 003:2010») та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти ОП «Соціальна робота» формують індивідуальну освітню траєкторію на основі індивідуального навчального плану, який погоджується деканатом (Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhenniaproorhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma

Для формування свого плану необхідно обрати навчальні курси через систему автоматизованого запису САЗ <https://my.ukma.edu.ua/auth/login>

Порядок запису студентів на вибіркові дисципліни за допомогою САЗ затверджений Наказом № 109 від 07.03.2018р. НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/570-poriadok-zapysustudentiv-na-vybirkovi-dystsypliny-za-dopomohoiusystemy-avtomatyzovanoho-zapysu

Студенти можуть обирати курси у блоці дисциплін професійної підготовки та вільного вибору, що дає змогу формувати профіль підготовки за певними напрямками, які їх цікавлять особисто.

Усі студенти мають право і заохочуються до вибору дисциплін бакалаврських програм за своєю та іншими спеціальностями, сертифікатних програм, програми MINOR, а також дисциплін за програмами мобільності, які пропонує Відділ міжнародного співробітництва НаУКМА.

З 2020 р. в НаУКМА передбачено можливість зарахування результатів навчання через неформальну або інформальну освіту («Про введення в дію Положення про порядок та процедуру визнання в НаУКМА» результатів навчання, здобутих через неформальну або інформальну освіту»).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти ОП «Соціальна робота» можуть обирати навчальні дисципліни у частині вибіркового освітнього компонентів освітньої програми (78 кредитів), що передбачає вибір з дисциплін професійної та практичної підготовки (53 кредити) та дисциплін вільного вибору (25 кредитів).

Кожен студент на підставі навчального плану спеціальності формує на наступний навчальний рік індивідуальний навчальний план за допомогою системи автоматизованого запису на вибіркові дисципліни (САЗ)

<https://my.ukma.edu.ua/auth/login>

Формування індивідуального плану здійснюється відповідно до Порядку запису студентів на вибіркові дисципліни за допомогою системи автоматизованого запису https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/570-poriadok-zapysu-studentiv-na-vybirkovi-dystsypliny-za-dopomohoiu-systemy-avtomatyzovanoho-zapysu

Нормативні дисципліни автоматично вносяться до індивідуального плану студента, підраховується кількість кредитів з цих дисциплін та тижневе навантаження. Вибіркові дисципліни студент обирає самостійно. Запис відбувається згідно з інструкцією до САЗ. Інформування студентів щодо порядку, етапів запису на вибіркові дисципліни здійснюється через сторінку Новини САЗ <https://my.ukma.edu.ua/info/news>, сайт НаУКМА <https://www.ukma.edu.ua/ects/index.php/2019-03-06-10-57-09>, повідомлення на корпоративні групові пошти студентів, а також оголошення на інформаційному стенді кафедри.

Студенти ОП вибирають кілька вибіркового циклу професійної та практичної підготовки, спрямованих на поглиблене вивчення соціальної роботи. Ознайомитись із переліком та анотацією навчальних дисциплін, які викладаються на ОП Соціальна робота, студенти можуть на сайті НаУКМА

<https://www.ukma.edu.ua/ects/index.php/fsnst/187-2018-06-13-09-07-15/c/260-2018-11-01-10-30-04>

Дисципліни вільного вибору студенти ОП «Соціальна робота» також можуть обирати з будь-яких бакалаврських програм НаУКМА - за умови, якщо опанування дисципліни не потребує попередньої підготовки.

За рахунок кредитів вільного вибору студенти можуть обирати курси сертифікатних програм (Положення про сертифікатні програми в НаУКМА) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/816-polozhennia-pro-sertyfikatni-prohramy-v-naukma

Також студенти можуть брати участь у програмах академічної мобільності з відповідним перерахуванням навчальних курсів, які вони прослухали в інших ЗВО та погодили

їх перелік в НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1450-polozhennia-pro-poriadok-uchasti-u-prohramakh-mizhnarodnoi-akademichnoi-mobilnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity

Для студентів 1 курсу викладається курс «Вступ до Могилянських студій», спрямований на розвиток навичок ефективного навчання, пошуку необхідної наукової і навчальної інформації, використання освітніх можливостей НаУКМА, що допомагає студентам краще спланувати навчання вже на початку свого навчання.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Особливість практичної підготовки здобувачів освіти в Школі соціальної роботи визначається її безперервністю та послідовністю проведення, а також тривалістю та кількістю годин. Навчальним планом передбачено такі види практик: практика ознайомча (2рн, 4 кредити), практика навчальна-1 (3рн, 9 кредитів), практика навчальна-2 (4рн, 3 кредити). Види практик, їх зміст, тривалість і терміни проведення визначаються програмою, яка розробляється кафедрою згідно з навчальним планом й відповідно до ОП та Положення НаУКМА «Про практику студента НаУКМА» https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu?start=10

Базами проведення практики можуть бути соціальні служби/організації різних форм власності та підпорядкування на основі угод про співпрацю з НаУКМА. Перелік організацій формується з врахуванням їхньої спроможності забезпечити якісний супровід студента, а також надати йому можливість отримати практичні навички, необхідні

для професійної діяльності, що відповідає Глобальним освітнім стандартам з соціальної роботи https://www.iassw-aiets.org/wp-content/uploads/2020/11/IASSW-Global_Standards_Final.pdf

Здобувачі освіти мають право обирати місця практики за власним уподобанням (щодо груп клієнтів, напрямів роботи, програм тощо). Важливий наголос у практиці навчальній зроблено на реалізації компетентнісного підходу до підготовки соціальних працівників.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП «Соціальна робота» забезпечує набуття соціальних навичок (soft skills) упродовж усього періоду навчання шляхом реалізації ОК, що формують загальні компетентності, та через фахові ОК. Важливим доповненням є запровадження різних форм оцінювання та контролю, що дозволяє студентам навчитися виставляти пріоритети й раціонально розподіляти свій час, відведений на самостійну підготовку до виконання навчальних завдань, допомагає виробити різноманітні уміння - готувати презентації, взаємодіяти з іншими людьми, долучатися до волонтерської діяльності тощо.

Курси, що стосуються базових навичок спілкування (ОК 1.13) та консультування у соціальній роботі (ОК 1.18), дозволяють розвивати необхідні соціальні навички на основі розвитку емпатії й критичного мислення. Ряд навчальних дисциплін розвивають навички соціального проектування та соціального підприємництва, що може допомогти майбутнім соціальним працівникам стати конкурентноспроможними на ринку праці (ОК 1.22). ОК 1.10 Волонтерська діяльність та ВК 2.8 Практика волонтерська покликані розвивати соціальну активність, навички взаємодії, позитивне ставлення та емпатію. Участь у роботі Центру соціальної роботи, адаптації та підтримки студентів НаУКМА, форумах, фестивалях, тренінгах, благодійних акціях та у студентському Бадді також сприяє розвитку соціальних навичок здобувачів вищої освіти ОП <https://www.facebook.com/SSW.NaUKMA>

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП відповідає вимогам професійного стандарту «Фахівець соціальної роботи», затвердженого Наказом Мінекономіки № 1179 від 20.06.2020 р., метою професійної діяльності якого є надання соціальних послуг, спрямованих на профілактику складних життєвих обставин <https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=befc03e8-f801-44e7-835c-17bc19a68f70>

ЗК та ФК освітньої програми корелюють із трудовими функціями, визначеними у стандарті, та загальними компетентностями (Z.01, Z.02, Z.03, Z.06, Z.09, Z.10). Змістовна складова ОП «Соціальна робота» відповідає трудовим функціям, вказаним у стандарті (А1, А2, А5, Б1, Б2, Б3, В1, Д2, Е1, Ж2), та відображається, зокрема, в: 1) здатності до розуміння законів та нормативно-правових актів, що діють в системі (ОК «Правові основи соціальної роботи»); 2) здатності до розуміння напрямків, форм та методів соціальної роботи (ОК «Теорії та методи соціальної роботи»); 3) здатності виявляти, аналізувати та оцінювати потреби осіб/сімей (ОК «Вступ до соціальної роботи»; 4) здатності проводити роботу в громаді (ОК «Соціальна робота в громаді»); 5) здатності організовувати та здійснювати супровід прийомних сімей (ОК «Соціальна робота з прийомними сім'ями»).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОП з фактичним навантаженням студентів розраховується в кредитах ЄКТС відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА»

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma

Обсяг 1 кредиту ЄКТС – 30 годин навчальних занять (кількість годин аудиторних занять становить 33% в одному кредиті відповідно до п.3.8 Методичних вимог до структури та змісту навчальних планів в НаУКМА

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1477-metodychni-vymohy-do-struktury-ta-zmistu-navchalnykh-planiv-v-naukma і самостійної роботи. Отже, кредит не обмежується виключно аудиторними годинами, а базується на повному навантаженні студента.

Тижневе аудиторне навантаження не повинно перевищувати 24 години, навчальний день – не більше 9 годин. Розподіл годин навчального часу за навчальними тижнями та видами роботи (лекції/семінари/практичні заняття) вказується у програмі навчальної дисципліни та силабусі.

Навчальний час визначається для кожного курсу робочим навчальним планом, який формується на основі навчального плану спеціальності та за результатами запису на вибіркові дисципліни на поточний навчальний рік, визначає конкретні форми та обсяг проведення навчальних занять, форми та засоби контролю та атестації (п. 4.9. «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА»).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на даний час кафедрою не проводиться.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до НаУКМА розміщено на офіційному сайті університету <https://vstup.ukma.edu.ua/dlya-vstupnykiv-na-bakalavrat/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників на ОП «Соціальна робота» відповідають вимогам закону України «Про вищу освіту», Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти, які щороку затверджуються МОН, та Правилам прийому на навчання до Національного університету «Києво-Могилянська академія» на 2021 рік <https://vstup.ukma.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/12/Pravila2021v2.pdf>
<https://vstup.ukma.edu.ua/golovna/pravya-pryjomu-naukma-v-2019-rotsi/>
Під час вступу перевіряється рівень знань з української мови та літератури (ваговий коефіцієнт 0,4), з історії України (ваговий коефіцієнт 0,25). Як третій конкурсний предмет вступники на ОП «Соціальна робота» у 2021 році можуть подати сертифікат ЗНО з однієї із таких дисциплін: іноземна мова, математика, біологія, хімія, фізика або географія, що відповідає нормативним вимогам МОН (ваговий коефіцієнт 0,25). Мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі з конкурсних предметів становить 130 балів. Такий підхід забезпечує урахування особливостей ОП «Соціальна робота», а також дозволяє з'ясувати рівень базових компетентностей вступників, необхідний для успішного навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma, Положенням про порядок участі у програмах міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1450-polozhennia-pro-poriadok-uchasti-u-prohramakh-mizhnarodnoi-akademichnoi-mobilnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity, Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/199-polozhennia-pro-poriadok-perevedennia-vidrakhuvannia-ta-ponovlennia-studentiv-u-naukma
Всі документи, якими регулюються питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, є у загальному доступі на офіційному сайті НаУКМА.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Відповідно до визначеної у НаУКМА політики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, Кріжік К. (навчання за програмою академічної мобільності Erasmus+ в Університеті Гронінгену (Нідерланди) з 28.08.2018 р. по 01.02.2019 р.) були перезараховані такі дисципліни: «Соціальна психологія» (3 кредити ЄКТС); «Психопатологія: симптоми, класифікації та діагностика» (5 кредитів ЄКТС); «Соціальні та інституційні зміни» (5 кредитів ЄКТС); «Введення в когнітивну поведінкову терапію» (5 кредитів ЄКТС); «Основи геронтології» (3 кредити ЄКТС); «Розуміння психопатології» (5 кредитів ЄКТС). Новікова Дар'я Дмитрівна (Наказ № 633-с від 09.08.2016) була переведена з Київського університету імені Бориса Грінченка. Перезарахування дисциплін відбулось на підставі академічної довідки.

Студентки Ростовська К. (зрн) та Вербицька Н. (зрн) з 1 лютого (весняний семестр 2020/21) розпочали навчання за 12-тижневою програмою внутрішньоукраїнської академічної мобільності «Студентська академічна мобільність» (САМ) від House of Europe в Українському католицькому університеті, м. Львів (УКУ) з можливістю повного перезарахування вивчених дисциплін з ОП «Соціальна робота».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок та процедуру визнання в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» результатів навчання, здобутих через неформальну або інформальну освіту https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1863-polozhennia-pro-poriadok-ta-protseduru-vyznannia-rezultativ-cherez-neformalnu-osvitu

Даний документ є у загальному доступі на офіційному сайті НаУКМА.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на ОП «Соціальна робота» не застосовувалася через відсутність таких випадків.

Однак в рамках навчальних дисциплін викладачі застосовують практику зарахування окремих тем, прослуханих

студентами он-лайн курсів, семінарів. В межах ОК «Корпоративна соціальна відповідальність» була зарахована тема 1 «Вступ. Базова концепція» студенткам Товстенко В., Мазуренко П., Ткаченко П., Юдченко В., які отримали сертифікат про проходження курсу «Корпоративна соціальна відповідальність» через платформу Impactorium. Також студенти ОП самостійно активно використовують ресурси НаУКМА та ШСР для здобуття компетенцій у неформальній освіті, необхідних для професійного становлення. Товстенко В. (4рн) закінчила курс 'The since of well-being' від Єльського університету (програми Coursera for Campus з відкритим доступом від НаУКМА). Студентки Товстенко В., Чернова К. закінчили Зимову школу з допомоги постраждалим від торгівлі людьми; Ростовська К., Тарасова К., Ткаченко П. - Літню школу з допомоги постраждалим від домашнього насильства (проекти ОБСЄ в Україні).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми й методи навчання на ОП «Соціальна робота» сформовано відповідно до вимог щодо формування програмних результатів навчання та узгоджено зі «Стратегією розвитку Національного університету «Кієво-Могилянська академія» на 2015-2025 р., де у Р. 2 зазначено про важливість запровадження проблемно-орієнтованого навчання для здобувачів.

<http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/6249>

Використання методів проблемної лекції, аналізу випадків (кейсів) та методу моделювання життєвих ситуацій надають можливість досягати ПРН14, ПРН17, ПРН19. Ефективним є застосування частково-пошукового та дослідницького методів для реалізації ПРН1, ПРН2, ПРН8, ПРН12.

Форми і методи викладання були адаптовані згідно зі специфікою дистанційного навчання: лекції проводяться у змішаному форматі міні-лекцій та дискусій; на семінарах збільшено частку групової роботи (в малих групах, парах, трійках учасників) як більш оптимальної для виконання практичних завдань з подальшим активним обговоренням отриманих результатів.

Варто зауважити, що ОП включає значну за обсягом та різноманітну за змістом самостійну й пошукову роботу студентів, що відповідає вимогам інтерактивності навчання та набуття інтегральної компетентності з метою більш якісної професійної діяльності у сфері соціальної роботи.

Забезпечення навчальних дисциплін (силабуси з описом ПРН та методів навчання) розміщено на електронній навчальній платформі DistEdu <https://distedu.ukma.edu.ua/>. Матриця відповідності методів навчання ПРН подана у таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Фундаментальним принципом освітнього процесу в НаУКМА є студентоцентроване навчання. За допомогою системи автоматизованого запису (САЗ) студенти мають змогу обирати дисципліни, формувати індивідуальний навчальний план, обирати групи, проводити корекцію індивідуального навчального плану. Порядок запису студентів на вибіркові дисципліни за допомогою системи автоматизованого запису на сайті https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumentynaukma/doc_view/570-poriadok-zapysu-studentivna-vybirkovyi-dystsypliny-za-dopomohoiu-systemy-avtomatyzovanohozapysu

В НаУКМА здобувачі можуть обирати сертифікатні програми відповідно до Положення про сертифікатні програми в НаУКМА.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти щодо форм, методів навчання та якості викладання визначається через онлайн-опитування студентів, що проводиться Центром забезпечення якості освіти НаУКМА відповідно до «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА». На сайті Центру можна ознайомитися із загальними результатами опитування <https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/quality-edu>

Врачування інтересів здобувачів вищої освіти означено в Статуті НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-s/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/1-statut-naukma та «Положенні про організацію освітнього процесу в НаУКМА» https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhenniaproorganizatsiiuosvitnoho-protsesu-v-naukma

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи прописані в «Стратегії розвитку Національного університету «Кієво-Могилянська академія на 2015–2025 рр.» (розділ «Цінності НаУКМА»)

http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/6249/strategy_naukma.pdf,

де зазначено про право на критику та увагу до критики, протидію проявам авторитаризму, що підтримується викладачами та здобувачами протягом усього навчального процесу.

У «Кодексі етики НаУКМА» (наказ №210 від 16.07.2020) серед етичних принципів фігурує важливість академічної свободи та незалежність членів академічної спільноти, які стосуються знань та інформації, проведення наукових досліджень, їх застосування <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/kodeks-etyku>

Відповідно до «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА» дозволяється автономія та ініціативність викладачів - особливе значення має автономія викладача в організації викладання навчальних курсів, визначенні принципів роботи студентів, термінів поточного і підсумкового контролю та умов оцінювання, що

захищає викладачів від необґрунтованого втручання в їхню роботу https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-osvity-naukma

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Необхідна інформація міститься в ОП «Соціальна робота» та оприлюднена на сайті НаУКМА

<https://www.ukma.edu.ua/ects/index.php/fsnst/187-c>

Розклад занять розміщено на сайті <https://mytimetable.live/>

Анотації курсів доступні на сторінці кафедри ШСР сайту ФСНСТ

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/fakulteti/fsnst/shkola-sotsialnoji-roboti-im-profesora-volodimira-poltavtsya>

Перед початком першого року навчання традиційно відбувається організаційна зустріч студентів з викладачами, завідувачем кафедри, гарантом програми, у ході якої студенти можуть задати запитання й отримати всю потрібну інформацію. Далі здобувачі можуть звертатися особисто до завідувача кафедри, гаранта програми як усно, так і письмово. Також ключова інформація про важливі аспекти навчання роз'яснюється викладачами під час першого заняття, індивідуальних консультацій та є у силабусах. Платформа е-навчання DistEdu дає змогу переглянути зміст курсу (інформація структурована за темами, видами робіт). Перед записом на вибірковій дисципліні студенти уточнюють їхню специфіку. Відповідно до п. 7 «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА» викладачі використовують для навчання та спілкування зі студентами корпоративне середовище Office 365 https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/750-polozhenniaprovnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-osvity-naukma

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень затверджено у розділі 8 Статуту НаУКМА

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1-statut-naukma та «Стратегії розвитку НаУКМА на 2015-2025 рр.»

http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/6249/strategy_naukma.pdf

Виконання дослідницьких та аналітичних завдань передбачено у більшості навчальних курсів ОП, тому здобувачі отримують відповідні навички протягом усіх років навчання. Крім цього, є окремі курси з формування необхідних дослідницьких знань та умінь: ОК «Підготовка наукової роботи для соціальних працівників», ОК «Вступ до методології соціального дослідження», ОК «Курсова робота», ОК «Якісні методи досліджень в соціальній роботі», ОК «Навчально-дослідницький практикум».

Здобувачі самостійно обирають теми курсових та кваліфікаційних робіт, опираючись на результати своєї практики в різних закладах та організаціях. Вони також активно залучаються в рамках тем наукових досліджень та проєктів, що реалізуються викладачами кафедри: розвиток принципів універсального дизайну, корпоративної соціальної відповідальності (Іванова О.Л.); реформування інституційних закладів (Дума Л.П.); профілактика домашнього та гендерно зумовленого насильства (Савчук О.М.); наставництво, волонтерство (Романова Н.Ф.); децентралізація та розвиток соціальних послуг в громаді (Кабаченко Н.В.); розвиток соціальної роботи як галузі знань та її професіоналізація (Бойко О.М.); клінічна соціальна робота (Гусак Н.Є); консультативні інтервенції (Дмитришина Н.Є).

У процесі досліджень Школа надає підтримку студентам з пошуком необхідних дослідницьких баз або запрошує долучатися до соціальних проєктів її партнерів.

Щорічно здобувачі освіти беруть участь у Всеукраїнській олімпіаді з соціальної роботи на базі КНУ ім. Тараса Шевченка: 2018 рік - Якнюнас Є. (4 р.н.), Липова П. (4 р.н., нагорода за кращий соціальний проєкт), 2019 р. – Раудіна М. (зрн).

Студенти активно долучаються до підготовки наукових статей та тез конференцій, кращі з яких презентуються на щорічних конференціях чи Наукових читаннях ім. В.І. Полтавця

<http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/18376>, <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/15403>

Поєднання навчання з дослідженнями допомагає здобувачам поглиблювати знання за профілем освітньої програми, вдосконалювати навички з підготовки наукової роботи, представлення результатів дослідження та дотримуватися вимог академічної доброчесності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі Школи щорічно переглядають та оновлюють зміст навчальних дисциплін, беручи до уваги зміни нормативно-правового забезпечення соціальної сфери, сучасні процеси та реформи у професійній галузі, та відповідно до новітніх практик і результатів досліджень.

В ОК «Теорія та методи соціальної роботи» розширено підхід до класифікації теорій соціальної роботи з опорою на глобальне визначення соціальної роботи та п'яте видання книги «Сучасна теорія соціальної роботи» М. Пейна. До ОК «Вступ до соціальної роботи» включені питання «Сучасні аспекти розвитку соціальної роботи», «Розвиток послуг, орієнтованих на потреби громади».

В ОК «Соціальна робота у сфері паліативної допомоги» внесені зміни відповідно до Класифікатора соціальних послуг, затвердженого МСП у 2020 р., та Наказу МОЗ «Про затвердження Порядку надання первинної медичної допомоги» від 19.03.2018 р. № 504 - враховано необхідність формування системи паліативної допомоги за місцем проживання (ОТГ) в умовах децентралізації та відповідно до оновленого переліку соціальних послуг. Курс «Основи соціальної політики» доповнений темами щодо концепції та цілей сталого розвитку, концепції універсального дизайну, корпоративної соціальної відповідальності, а також розширено розуміння соціальних послуг в контексті затверджених стандартів, процесів соціального замовлення та моніторингу якості. Після стажування Гусак Н.Є.

(2019 р) у Summer School in Public Health Policy, Economics and Management 'Design, assessment, and implementations of policy, plans, and interventions for mental health' (Universita della Svizzera italiana, Lugano) був оновлений зміст курсу «Вступ до методології соціальних досліджень». Проходження курсів «PRINCE2® Project Management» (2019) та тренінгу «Фінансовий менеджмент» (ПРООН, 2017) дало можливість Івановій О.Л. оновити зміст курсу «Основи менеджменту».

Стажування (курс «Комплексне вирішення проблем жінок та дівчат, які зазнали домашнього насильства» (ФНООН, 2020), тренінг «Жінки. Мир. Безпека» (ОБСЄ, 2018) та міжнародна монографія Савчук О.М. сприяли оновленню курсу «Запобігання домашнього насильства».

Intervention for Ukrainian Women and Children Exposed to Intimate Partner Violence // Cultural Considerations in Intervention with Women and Children Exposed to Intimate Partner Violence: Collective monograph 2018 / Ed. by Sandra A. Graham-Bermann. – New York: Nova Science Publishers. – PP. 187-209.

З огляду на те, що Школа соціальної роботи орієнтується на Світові стандарти освіти з підготовки фахівців соціальної роботи (Global Standards for Social Work Education and Training) для здобувачів включено два англомовні курси «International Organizations and Social Work», «International Social Work», викладачка яких Бойко О.М. використовує кращий сучасний міжнародний досвід з соціальної роботи, на основі власної експертизи й управління міжнародними проектами, і запрошених експертів, із щорічним оновленням змісту цих курсів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

За інтернаціоналізацію дослідницької роботи відповідає комітет Вченої ради НаУКМА з інтернаціоналізації.

НаУКМА є членом Асоціації Європейських Університетів (EUA), детально <http://www.eua.be>

Відділ міжнародного співробітництва НаУКМА регулярно поширює інформацію про можливості міжнародних обмінів <https://dfc.ukma.edu.ua>

Академічна мобільність у НаУКМА регулюється Положенням «Про порядок участі у програмах міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти» (наказ №289 від 10.09.2020 р.). У 2018-2019 н. р. студентка зрн Кріжжик К. брала участь у програмі мобільності ERASMUS+, за якою навчалася в University of Groningen, Netherlands. Вперше у цьому році реалізується програма мобільності серед українських ЗВО (у весняному семестрі 2021 р. дві студентки зрн Ростовська К. та Вербицька Н. навчаються в УКУ м. Львів).

Викладачі кафедри активно долучаються до викладання та стажування у зарубіжних університетах. Бойко О.М., Кабаченко Н.В. - Університет ім. Я. Коменського, Словацька Республіка; Савчук О.М. - University of Michigan, USA; Гусак Н.Є. - Dublin City University, University of Kent, Wayne State University. Успішною є практика залучення іноземних колег до викладання у ШСР. Професор Майкл Кронін (США) - курс «Соціальне підприємництво та соціальні інновації»; Брюс Янг (США) - курс «Social Work in Emergencies». Англомовні курси ОП слухають зарубіжні студенти НаУКМА.

Школа є членом Міжнародної Асоціації Шкіл соціальної роботи (IASSW) та Східноєвропейської Міжрегіональної Асоціації Шкіл соціальної роботи (EASASSW).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Основні форми контрольних заходів визначені в наступних положеннях:

Положенні про організацію освітнього процесу в НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma

Положенні про рейтингову систему оцінювання знань https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan

Положенні про критерії оцінювання знань студентів https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА основними контрольними заходами є: первинний, поточний, підсумковий (семестровий) контроль, атестація здобувачів вищої освіти.

Первинний контроль здійснюється на початку вивчення навчальних дисциплін. Він дозволяє визначити вихідний рівень знань кожного студента з тематики курсу. Приклади форм первинного контролю: тест, експрес-опитування з використанням Distedu, Zoom, Google Forms.

Завдяки поточному контролю оцінюється рівень знань, отриманих у ході семінарських і практичних занять, його мета - перевірити засвоєння матеріалу та підготовленість студента до виконання конкретного виду роботи.

Приклади форм поточного контролю: письмова проміжна контрольна робота; фронтальне опитування у формі письмового тесту (містить тестові завдання); усне опитування. Результати поточного контролю враховуються при виставленні підсумкової оцінки.

Підсумковий контроль з метою оцінки результатів навчання проводять у формі семестрового екзамену або заліку з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного силабусом дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом.

Атестація як встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти відбувається в ОП «Соціальна робота» відповідно до вказаних стандартів й передбачає підготовку кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен.

Всі форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання, визначених ОП «Соціальна робота».

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечуються визначенням у відповідних документах вичерпного переліку форм, методів, порядку проведення оцінювання. Форми контрольних заходів, які дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання, викладені у таких доступних на сайті положеннях НаУКМА:

Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma

Положення про рейтингову систему оцінювання знань https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan

Положення про критерії оцінювання знань студентів https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv

Положення про кваліфікаційну/магістерську роботу студента НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/971-polozhennia-pro-kvalifikatsiiu-mahistersku-robotu-studenta-naukma

Усі студенти мають доступ до силабусів, що містять чіткі критерії оцінювання та зрозумілі форми контрольних заходів. Під час перших занять на початку викладання дисципліни кожен викладач ІІСР ознайомлює студентів зі змістом курсу, основними вимогами, формами контролю та критеріями оцінювання. При проведенні семестрового оцінювання зі студентами проводиться консультація щодо форми та процедури оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься у силабусі (представляється студентам на початку викладання кожної навчальної дисципліни та є у вільному доступі на платформі distedu). Інформація про форми контрольних заходів та особливості підсумкового оцінювання доводиться до студентів на початку вивчення дисципліни викладачем та за потреби може бути пояснена гарантом програми, завідувачкою кафедри.

Інформація про форми проведення атестації, вимоги й критерії оцінювання доводиться до відома студентів не пізніше, ніж за семестр до початку атестації.

Графік-календар освітнього процесу на наступний навчальний рік (з розкладом заліково-екзаменаційних та атестаційних тижнів), що затверджується наказом щорічно в червні, розклад семестрового контролю, що затверджується не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії, розміщуються на інформаційних стендах факультету, кафедри, на офіційному веб-сайті НаУКМА, поширюються через групові е-мейли студентів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

ОП «Соціальна робота» 2016 року відповідала галузі знань 1301 «Соціальне забезпечення» напряму підготовки 6.130102 «Соціальна робота» і була розроблена до затвердження Стандарту вищої освіти галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 231 «Соціальна робота». Формою підсумкової атестації в ОП 2016 року була визначена підготовка кваліфікаційної роботи.

Після затвердження Стандарту вищої освіти від 24.04.2019 <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/231-sotsialna-robota-bakalavr.pdf> форми атестації на ОП «Соціальна робота» були змінені відповідно до його вимог та відбуваються шляхом проведення комплексного кваліфікаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Комплексний кваліфікаційний екзамен має за мету з'ясувати рівень професійних компетентностей студентів з базових дисциплін: «Історії соціальної роботи», «Вступу до соціальної роботи», «Теорій та методів соціальної роботи».

Кваліфікаційна робота на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» є дослідженням проблемного питання з елементами наукового пошуку, підготовленим студентом для публічного захисту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів регулюють наступні нормативні документи НаУКМА:

Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma

Положення про рейтингову систему оцінювання знань https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan

Положення про критерії оцінювання знань студентів https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv

Положення про кваліфікаційну/магістерську роботу студента НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/971-polozhennia-pro-kvalifikatsiiu-mahistersku-robotu-studenta-naukma

Положення про ректорські контрольні роботи у НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/195-polozhennia-pro-rektorski-kontrolni-roboty-u-naukma

Доступність відповідної інформації для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням документів у загальному доступі на сайті ЗВО, повідомленнями від викладачів, проведенням консультацій тощо.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Силабус кожної навчальної дисципліни містить чіткі критерії оцінювання, що відповідають вимогам Положення про критерії оцінювання знань студентів https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv

Таким чином забезпечується чітке дотримання правил усіма учасниками навчального процесу.

Для забезпечення об'єктивності оцінювання знань студентів під час другого перескладання іспиту декан факультету створює спеціальну комісію (п. 7.16 Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА)

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu-v-naukma

Під час підсумкової атестації формується Екзаменаційна комісія на чолі з головою комісії, який не є співробітником НаУКМА (Положення про порядок створення, організацію і роботу екзаменаційної комісії в НаУКМА)

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/826-polozhennia-pro-poriadok-stvorennia-orhanizatsiiu-i-robotu-ekzamenatsiinoi-komisii-v-naukma

У випадку виникнення таких конфліктних ситуацій здобувачі вищої освіти мають право звернутись для їх врегулювання до завідувачки кафедри або декана факультету. Протягом навчальних років запитів щодо вирішення ситуації стосовно конфлікту інтересів у студентів не виникало (випадки не виявлені, факти не зафіксовані).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (п.7.16)

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu-v-naukma повторне проходження контрольних заходів з метою ліквідації академічної заборгованості передбачене для студентів, які отримали не більше, ніж дві незадовільні оцінки.

Повторне складання екзаменів допускається не більше, ніж двічі з кожної дисципліни: один раз-викладачу, другий-комісії. Оцінювання знань студентів відбувається відповідно до Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan

До перескладання допускаються лише ті студенти, чия підсумкова оцінка з дисципліни, виставлена в заліково-екзаменаційній відомості під час сесії, становить не менше 30-ти балів. В результаті успішного повторного перескладання студент може отримати лише оцінку «задовільно».

Не передбачене повторне перескладання у поточному навчальному році незадовільних оцінок за курсову роботу (студент має виконати її у наступному навчальному році) та практику (студент має пройти її повторно). Натомість перескладання комісії студент може обрати повторно вивчення дисципліни.

Перескладання заліку чи іспиту з метою підвищення оцінки не допускається. Як виняток, студентові може бути надана можливість покращити лише одну оцінку з метою отримання диплома з відзнакою.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюють такі документи НаУКМА:

Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu-v-naukma

Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan

Положення про критерії оцінювання знань студентів https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv

Положення про апеляційну комісію НаУКМА https://vstup.ukma.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/Polozhennya-pro-AK_sajt.pdf

Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma

На момент складання звіту самооцінювання випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів з боку учасників освітнього процесу в практиці Школи соціальної роботи не виявлено.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності визначені в таких документах НаУКМА:

Положенні про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma

Положенні про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-osvity-u-naukma

Положенні про кваліфікаційну/магістерську роботу студента НаУКМА

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/971-polozhennia-pro

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до п. 4.5.5. Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma, перевірка письмових робіт може здійснюватися з використанням спеціальних програмних засобів (в тому числі інтернет-систем) та/або вручну за допомогою пошукових Інтернет-сервісів, а також з використанням будь-яких інших засобів. Використання будь-якого способу перевірки не виключає можливості використання інших способів.

15 квітня 2019 року було укладено договір із ТОВ «Антиплагиат» (Unicheck Україна), який надає доступ університету до сервісу онлайн-пошуку плагіату Unicheck <https://unicheck.com/>. У системі Distedu забезпечується можливість онлайн перевірки на плагіат поданих письмових завдань з навчальних курсів.

В Школі соціальної роботи призначено відповідальну особу, яка проводить перевірку робіт за допомогою відповідного програмного забезпечення.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності проводяться такі заходи: ознайомлення здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників з вимогами академічної доброчесності; розповсюдження інформаційних матеріалів про дотримання норм і правил академічної доброчесності; проведення семінарів з питань правильності написання наукових і навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; посилення контролю з боку завідувачів кафедр, наукових керівників за якістю кваліфікаційних робіт тощо.

Упродовж двох місяців з дня зарахування здобувачі освіти беруть на себе зобов'язання щодо дотримання академічної доброчесності, складаючи присягу. Складанням присяги студент підтверджує, що він ознайомився з Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА. Підписаний текст присяги зберігається в особистій справі студента.

Здобувачі освіти підписують також Декларацію академічної доброчесності студента НаУКМА. Протягом навчання з вимогами академічної доброчесності здобувачів освіти детально ознайомлюють під час курсу «Вступ до Могилянських студій» і наголошують: у ході представлення викладачем силабусу на початку курсу (інформація міститься у відповідному пункті силабусу); при проведенні контрольних заходів (викладач нагадує про дотримання академічної доброчесності); в рамках ОК «Підготовка наукової роботи для соціальних працівників» та ОК «Навчально-дослідницький практикум» (передбачається обговорення академічної доброчесності при написанні та поданні кваліфікаційної роботи до захисту).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення вимог академічної доброчесності та відповідальність за їх вчинення визначені в розділі III Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА, порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності - в розділі IV https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma

У разі виявлення факту порушення академічної доброчесності студента інформують про час і місце розгляду спеціально створеною комісією питання про встановлення факту порушення та про притягнення до відповідальності. Положенням передбачено дві форми відповідальності: повторне проходження освітнього компонента, відрахування з НаУКМА. Усі кваліфікаційні, магістерські, курсові роботи в НаУКМА, подані студентами до захисту, перевіряють на плагіат через сервіс Unicheck. У разі виявлення фактів порушення академічної доброчесності роботу не допускають до захисту. Випадків плагіату при написанні курсових та кваліфікаційних робіт на ОП «Соціальна робота» не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Штатні науково-педагогічні працівники приймаються на роботу відповідно до Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/132-naukovo-navchalnyi-tsentri-innovatsiina-laboratoriia

Першочерговим критерієм під час проходження конкурсного відбору є постійне професійне зростання, показниками якого є наукові публікації, участь у наукових стажуваннях, результати оцінювання здобувачів освіти (за наявності). Викладачі-сумісники залучаються поза конкурсом, відповідно до оцінки їхнього наукового доробку і професійної кваліфікації, гарантом програми і завідувачами випускових кафедр.

Процедури добору науково-педагогічних працівників є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП.

Формування професорсько-викладацького складу здійснюється на конкурсних засадах. Після рішення Конкурсної комісії і Вченої ради Президент НаУКМА укладає контракт на відповідний термін. Всі викладачі ОП мають вищу освіту, яка відповідає профілю дисциплін, що викладаються, або проходили відповідне стажування.

При відборі викладачів кафедри ШСР до уваги беруться наступні критерії: досвід роботи в обраному напрямі, мотивація претендента, досвід викладання, науковий ступінь, володіння англійською мовою, кількість часу, який може бути приділений роботі на кафедрі, внесок у розвиток соціальної роботи як професії, академічної дисципліни, галузі наукових знань.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До реалізації ОП активно залучаються роботодавці з державного та громадського секторів, - до викладання вибіркових курсів (Стефанова О., Міністерство соціальної політики України; Чайковська В., Інститут геронтології України, та ін.), і гостьових лекцій і семінарів (<https://www.facebook.com/SSW.NaUKMA>). Найбільший наголос у ШСР зроблено на взаємодії з роботодавцями у рамках проходження студентами практики. Перелік організацій щорічно оновлюється відповідно до актуальних навчально-дослідницьких потреб та суспільних викликів (наказ №287-с від 07.05.2020). Так, Ющенко Ю., менеджерка Товариства Червоного Хреста України, провела навчання для студентів щодо роботи на гарячій лінії з питань COVID-19, де надалі вони успішно консультували громадян <https://www.facebook.com/SSW.NaUKMA/posts/2959765384109324> ШСР перед початком проходження студентами практики проводить зустрічі з представниками роботодавців та надалі підтримує тісний контакт з керівництвом організацій/закладів для отримання зворотного зв'язку про роботу студентів і вдосконалення змісту й формату практики <https://www.facebook.com/SSW.NaUKMA/posts/2489657174453483>. В НаУКМА також створено Центр кар'єри та працевлаштування студентів <https://www.ukma.edu.ua/index.php/resursi/375-tsentr-kar-iery-ta-pratsevlashtuvannia-studentiv-ta-vypusknykiv-naukma>. Щорічно проводиться Ярмарок Кар'єр, де провідні компанії-роботодавці пропонують студентам роботу, програми стажування. Це підтверджує, що освітній процес враховує сучасні потреби ринку праці та вимоги до професійної підготовки.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Студенти ОП «Соціальна робота» безпосередньо взаємодіють з професіоналами-практиками, експертами галузі, представниками роботодавців під час навчання в межах таких дисциплін: «Система організації соціальних служб в Україні», «Створення і супровід прийомних сімей» (Андріяш С., 10-річний досвід роботи на посаді начальника служби у справах дітей та сім'ї Київської обласної державної адміністрації; «Основи геронтології» (проф. Чайковська В., завідувачка лабораторії соціальної геронтології, директор Центру додаткової професійної освіти ДУ «Інститут геронтології НАМН України», експерт МОЗ України, експерт НСЗУ, член робочих груп МОЗ і Мінсоцполітики України); «Соціальна робота з людьми з інвалідністю» (Стефанова О., державний експерт Директорату розвитку соціальних послуг та захисту прав дітей Мінсоцполітики); «Основи консультування» (Бойко А., експерт проекту USAID «Підтримка реформи охорони здоров'я», досвід консультування різних груп клієнтів); «БНС», «Соціальна робота в сфері психічного здоров'я» (Бондаренко Н., з 2000 р. працює в НаУКМА штатним практичним психологом вищої категорії); «Основи соціальної реклами» (Дружченко Т., КМЦСС, Варбан М., МБФ «Альянс громадського здоров'я» мають значний досвід розробки та впровадження соціальної реклами у сфері соціальної роботи); «Запобігання домашньому насильству» (Бойчук К., координатор програм ФН ООН в Україні, Ткачов А., Академія Національної поліції).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Затверджена «Концепція професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА» https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/749-kontseptsiia-profesiinoho-rozvytku-naukovo-pedahohichnykh-ta-pedahohichnykh-pratsivnykiv-naukma. Центр забезпечення якості освіти НаУКМА реалізує Програму професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1161-zatverdzhena-prohrama-pidvyshchennia-kvalifikatsii-2019-chynna-versiia-vkliuchno-z-shablonom-sertyfikatu Центр забезпечення якості освіти розробив алгоритм взаємовідвідувань занять викладачами - Король Д.О. (ФГН) була присутня на заняттях з курсу «Основи соціальної реклами» (доцент Романова Н.Ф.). У НаУКМА діє «Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників НаУКМА» https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/81-polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-naukma Діють програми стажувань та міжнародної академічної мобільності, якими скористалися такі викладачі кафедри: Бойко О.М., Кабаченко Н.В. (Університет ім. Я. Коменського, Словацька Республіка), Савчук О.М. (University of Michigan, USA), Гусак Н.Є. (Dublin City University, University of Kent, Wayne State University).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

НаУКМА сприяє розвитку викладацької майстерності через організацію загально університетських тематичних форумів і конференцій (щорічна «Конференція викладацької майстерності для викладачів НаУКМА»), тренінгів для викладачів від Центру забезпечення якості освіти. Перелік курсів <https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/78-education/3379-tsentr-zabezpechennia-iakosti-osvity> Проводиться навчання викладачів на спеціальних літніх і зимових «Школах Профі+», заснованих роботодавцями-випускниками НаУКМА. Проводиться конкурс на здобуття премії «Викладач року» <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about->

us/sogodennyya/dokumenty-naukma/doc_download/207-polozhennia-pro-konkurs-na-zdobuttia-premii-vykladach-roku-v-naukma); запроваджено преміювання науково-педагогічних співробітників НаУКМА за кращі монографії та публікації в журналах, що індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus <https://library.ukma.edu.ua/index.php?id=662>

Центр «Електронна освіта НаУКМА» <https://dlc.ukma.edu.ua/> аналізує й узагальнює досвід в галузі електронного (змішаного) навчання, з метою розвитку викладацької майстерності проводить консультації, семінари, тренінги по впровадженню електронного навчання.

Розвитку викладацької майстерності сприяє студентське опитування (проводиться наприкінці кожного семестру), результати якого в узагальненому вигляді представляються на засіданнях кафедри, а конкретні випадки обговорюються безпосередньо з викладачами.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси формуються відповідно до забезпечення реалізації визначених ОП цілей. Їх планування здійснюється щорічно й уточнюється наприкінці кінці кожного року.

Стан матеріально-технічної бази та її якість відповідають вимогам і цілям ОП (забезпеченість навчальними аудиторіями, кабінетами, обладнанням та устаткуванням).

Навчальний простір ШСР (4 корпус: 2, 3 поверхи) є дружнім до здобувачів, вони мають достатні можливості для взаємодії та навчання - аудиторії забезпечені сучасним обладнанням, є необхідні місця для індивідуальної, групової роботи й спілкування.

Матеріально-технічне забезпечення ОП «Соціальна робота» періодично оновлюється. Аудиторії, де навчаються студенти, та Наукова бібліотека НаУКМА охоплені безпроводним інтернетом.

Студенти користуються приміщеннями та обладнаними аудиторіями Наукової бібліотеки (16 читальних залів на 682 місця), яка є головним ресурсним центром наукової та академічної діяльності НаУКМА й визнаним лідером у бібліотечно-інформаційному світі країни. Загальний фонд складає 877 910 примірників; загальний електронний фонд нараховує 127 022 назв (47 баз даних /електронних журналів 61 276, електронних книг – 14 163, мультимедійних матеріалів – 769, Е-газет – 6 852); загальний друкований фонд - 750 888 примірників, 25 фондів архівних документів особового походження. Впроваджена автоматизована бібліотечно-інформаційна система ALEPH (всі бізнес-процеси) www.library.ukma.edu.ua

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище НаУКМА дозволяє задовольнити потреби та інтереси студентів ОП «Соціальна робота» через створення сприятливого психологічного клімату, можливість проведення самостійних наукових досліджень, набуття досвіду комунікації з різноманітними структурами. Кожен з учасників освітнього процесу може реалізувати свою індивідуальну траєкторію розвитку, удосконалити професійні та соціальні навички - студенти формують індивідуальний навчальний план, що включає широкий перелік вибіркових дисциплін, співпрацюють з представниками інших бакалаврських програм.

Представники студентської спільноти входять до Вчених рад факультетів, органів студентського самоврядування, у розробці та моніторингу ОП, налагодженні співпраці з керівництвом деканатів, кафедр.

У НаУКМА діє Культурно-мистецький центр, завдання якого - створювати додаткові можливості для розвитку творчого потенціалу учасників освітнього процесу.

Для організації системної підтримки студентів й випускників та супроводу у процесі становлення як молодих фахівців діє Центр кар'єри та працевлаштування студентів НаУКМА. Основна діяльність: організація семінарів, тренінгів та майстер-класів; реалізація спільних з компаніями-роботодавцями освітніх проектів, спрямованих на отримання студентами професійних знань від фахівців провідних компаній; проведення щорічного Ярмарку Кар'єр <https://www.ukma.edu.ua/index.php/resursi/375-tsentr-kar-iery-ta-pratsevlashtuvannia-studentiv-ta-vypusknikiv-naukma>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Територія університету є безпечним середовищем, обладнаним засобами моніторингу. В корпусах № 1, 3, 4, 5, 6, 7, 10, КПП-2, КМЦ, бібліотеці Антоновичів, гуртожитку по вул. М. Цветаєвої, 14б встановлені відеореєстратори. Охоронці та чергові в гуртожитках забезпечені пірометрами та дезінфікуючою рідиною.

Проводиться регулярна перевірка технічного стану приміщень і обладнання, стану інженерно-технічних комунікацій, проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

У першому корпусі НаУКМА діє медична частина. Студентів також обслуговує Київська міська студентська поліклініка.

В університеті розроблені заходи із забезпечення пожежної безпеки, дотримання протипожежних вимог, стандартів, норм і правил. Всі навчальні корпуси та гуртожитки забезпечені первинними засобами гасіння пожеж, водопостачання та протипожежним інвентарем, відкритими евакуаційними виходами. Навчальні корпуси № 1, 3, 4, 9 та гуртожитки обладнані пожежною сигналізацією.

У жовтні 2020 р. за ініціативи студентів ШСР та відділу по роботі зі студентами створено студентську соціальну службу НаУКМА (Центр соціальної роботи, адаптації та підтримки студентів) <https://linktr.ee/sapskma>; <https://www.facebook.com/sapskma>; https://t.me/SAPS_KMA
Забезпеченню психічного здоров'я студентів НаУКМА сприяє Центр соціально-психологічної адаптації. Спеціаліст центру проводить індивідуальні консультації, тренінги, вебінари, дебрифінги <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life/physy-help>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформаційна підтримка студентам надається через сайт університету <https://www.ukma.edu.ua/>, сторінки підрозділів НаУКМА у соціальних мережах, через розсилку повідомлень на особисті скриньки тощо. Діє сторінка ШСР в мережі Facebook <https://www.facebook.com/SSW.NaUKMA> для поширення оперативної інформації про можливість навчання, проекти, відкриті освітні події, заходи, цікаві форми роботи, зустрічі з роботодавцями та студентським активом тощо.
Студенти на час свого навчання отримують доступ до корпоративних сервісів НаУКМА з використанням пакету Office 365 для навчальних закладів (корпоративна пошта, календарі, спільна робота з документами тощо). Наукова бібліотека НаУКМА надає підтримку й допомогу щодо пошуку, аналізу інформації, нових публікацій та інших науково-дослідних активностей <https://library.ukma.edu.ua/index.php?id=41>
Інформація щодо навчальних дисциплін (силабусів тощо) міститься на DistEdu <https://distedu.ukma.edu.ua/>
В НаУКМА діє відділ міжнародного співробітництва <https://dfc.ukma.edu.ua/>, центр кар'єри та працевлаштування студентів та випускників <https://jcc.ukma.edu.ua/>, відділ по роботі зі студентами <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life>, відділ комунікації з випускниками <https://alumni.ukma.edu.ua/> тощо.
НаУКМА приділяє значну увагу розвитку мережі соціальної інфраструктури, яку складають: гуртожитки (на балансі академії 5 закладів), служба охорони здоров'я, кафе, культурно-мистецький центр та кінозал, служба соціально-психологічної адаптації, центр працевлаштування студентів та випускників, кредитна спілка «Поміч» <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/spilka>, спортивний зал, тренажерний зал, зал силових підготовки та гімнастичний зал. Кафедрою фізичного виховання університету створено додаткові групи та спортивні секції.
Академія має культурно-мистецький центр з актовою залом на 700 місць; ще одна актова зала на 200 місць знаходиться в корпусі №1; кінозал на 50 місць розташований в корпусі № 9. Це дає можливість студентам вести активну культурно-масову роботу.
Відповідно до «Порядку використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення студентам і аспірантам НаУКМА» (Наказ №36 від 30.01.2017 р.), на підставі заяв і підтверджувальних документів, які надають студенти, щороку за рахунок економії стипендіального фонду надається матеріальна допомога, що затверджується рішенням Стипендіальної комісії НаУКМА. Пріоритет надається студентам з інвалідністю та ускладненням стану здоров'я, переміщеним особам, студентам, які мають дітей до 3 років або дітей з інвалідністю чи порушеннями розвитку. У випадку складних сімейних, особистих чи матеріальних обставин студенти можуть звернутися до завідувачки кафедри, гаранта освітньої програми.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В НаУКМА розроблений «Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення», призначена відповідальна особа за його реалізацію (Наказ НаУКМА № 236 від 31.05.2018 р.); в деяких навчальних корпусах встановлені зовнішні пандуси і поручні біля входу зовні і всередині будівель біля сходових клітин; влаштований спеціальний санітарний вузол в корпусі № 4; на період роботи приймальної комісії будівля, де вона розміщена, обладнується мобільним пандусом.
Організовано обстеження навчальних корпусів № 3, 4, 6, КМЦ та гуртожитку по вул. М. Цветаєвої, 14б для безбар'єрного доступу до будівель університету осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Ведуться переговори з керівництвом ПАТ «КиївЗНІЕП» щодо кошторису вартості робіт.
Підписано договір з «Експертно-діагностичним центром» на експлуатаційне обстеження чотирьох ліфтів, що знаходиться в гуртожитках по вул. М. Цветаєвої, 14б, вул. Д. Маккейна, 31а, пр. Харківське шосе, 17.
Студенти з особливими освітніми потребами можуть отримати віддалений доступ до електронних ресурсів наукової бібліотеки НаУКМА <https://library.ukma.edu.ua/index.php?id=580>
ШСР мала досвід навчання студентки, яка пересувалась на візку (БП, 2015-2019 рр), та намагалась врахувати її освітні потреби шляхом застосування відповідних методів навчання, надання індивідуальних завдань та консультацій. У ході аудиторних занять при роботі в групах їй створювався простір для комфортного переміщення.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Для врегулювання конфліктних ситуацій надаються послуги Центром порозуміння та взаємодії НаУКМА, що працює при відділі по роботі зі студентами <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life/about>
НаУКМА засуджує гендерне насильство, зокрема сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі й зобов'язується сприяти протидії цьому явищу. У академії заборонені: дискримінаційні висловлювання, які містять

образливі, принижуючі твердження щодо осіб на підставі статі, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації тощо; утиски - небажана для особи та/або групи осіб поведінка, метою або наслідком якої є приниження їхньої людської гідності за певними ознаками або створення стосовно такої особи чи групи осіб напруженої, ворожої, образливої або зневажливої атмосфери; висловлювання, що містять образи, погрози чи заклики до насильства щодо певної особи чи груп на підставі статі. Означена політика регулюється Комітетом протидії дискримінації і сексуальним домаганням в НаУКМА <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life/zakhyst-prav-studentiv?tab=5>

Процедури врегулювання ситуацій, пов'язаних із дискримінацією і сексуальними домаганнями, визначені Політикою протидії дискримінації і сексуальним домаганням в НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1908-sklad-komitetu-protydii-dyskryminatsii-i-seksualnym-domahanniam-v-naukma-ta

За ініціативи ШСР було створено Центр соціальної роботи, адаптації та підтримки студентів НаУКМА [https://ukmaedu.sharepoint.com/sites/socialsupport"\);](https://ukmaedu.sharepoint.com/sites/socialsupport) <https://linktr.ee/sapksma?fbclid=IwARofvKhC1KTf7nRjcI49ZYnoHl8cZZ4L51s3ksqwTY78StqyoklD7FaWcuM>

Один із напрямів роботи Центру – врегулювання конфліктних ситуацій серед учасників освітнього процесу за методом «рівний-рівному», де консультантами виступають студенти Школи соціальної роботи. З метою профілактики конфліктів щоп'ятниці проводиться Могилянське коло спілкування (обговорення питань щодо причин та запобігання конфліктним ситуаціям) <https://www.facebook.com/sapksma/>

У НаУКМА також визначено політику врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із порушенням академічної доброчесності («Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА») https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrocheshnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma

Положенням урегульовано порядок розгляду скарг у випадках порушення цих норм. Студенти ознайомлюються з положеннями під час складання присяги та в рамках курсу «Вступ до Могилянських студій». НаУКМА забезпечує вільний доступ до цих положень на офіційній веб-сторінці. У ШСР не зафіксовано випадків недотримання студентами академічної доброчесності.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються в ЗВО Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА (Наказ №216 від 13.05.2019 р.) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma

Методичними рекомендаціями з розроблення освітніх/освітньо-наукових програм I-III рівнів вищої освіти (Наказ № 457 від 01.12.2020 р.) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1783-metodychni-rekomendatsii-z-rozroblennia-osvitnikh-osvitno-naukovykh-prohram-i-iii-rivniv-vyshchoi-osvity

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП «Соціальна робота» щорічно переглядається з метою врахування нормативно-законодавчих змін у соціальній та освітній сферах, актуальних суспільних процесів та відповідно до нових професійних викликів. Особлива увага звертається на зворотній зв'язок від студентів та запити суспільства, які висувають потребу в нових спеціалізаціях фахівців. Така робота дозволяє забезпечувати постійне оновлення й вдосконалення змістовної частини програм. Для обговорення необхідних змін Школа соціальної роботи організовує зустрічі з роботодавцями та організаціями, які є базою практики для наших студентів, або долучається до їхніх заходів:

<https://www.facebook.com/SSW.NaUKMA/photos/pcb.3761940400558481/3761938983891956/>

<https://www.facebook.com/SSW.NaUKMA/posts/3618818988203957>

<https://www.facebook.com/SSW.NaUKMA/posts/3612880575464465>

<https://www.facebook.com/SSW.NaUKMA/posts/3585228351563021>

Крім цього, періодичний перегляд освітніх програм здійснюється робочими групами, до складу яких можуть входити як науково-педагогічні працівники НаУКМА, так і провідні фахівці в галузі соціальної роботи, а також роботодавці (п. 4.2 Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА). Моніторинг ОП проводиться періодично, але не рідше, ніж один раз на рік. Результати моніторингу оприлюднюються на вебсайті НаУКМА. Проект змін оприлюднюється на вебсайті не пізніше, ніж за місяць до затвердження з метою отримання коментарів та пропозицій від стейкхолдерів.

Загалом, за результатами останнього перегляду ОП були внесені такі зміни:

- вилучені ОК «Основи охорони праці», ОК «Безпека життєдіяльності»,
- перенесені до вибіркової дисципліни психологічного спрямування («Вікова психологія», «Психологія особистості», «Соціальна психологія») та ОК «International Organizations and Social Work», ОК «Розвиток дітей раннього віку», ОК «Права людини та її захист», ОК «International Social Work»,
- додані ОК «Волонтерська діяльність», ОК «Основи медичних знань», ОК «Соціальна робота в громаді», ОК «Практика волонтерська»,
- відповідно до актуальних потреб суспільства розроблений та внесений до ОП новий ОК «Соціальна робота в умовах

надзвичайних ситуацій»,

- відповідно до стандарту вищої освіти зі спеціальності 231 та рішень Вченої ради факультету (Протокол № 10 від 15.12.2020 року), Вченої ради НаУКМА (Протокол № 22 від 24.12.2020 року) внесені корективи щодо форми атестації здобувачів вищої освіти.

Внесені зміни та доповнення забезпечують реалізацію відповідних програмних результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти та ОП 2020 року.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Для забезпечення періодичного перегляду ОП «Соціальна робота» та інших процедур, націлених на вдосконалення ОП, проводиться ряд заходів:

- запрошення різноманітних студентських організацій НаУКМА до участі в опитуваннях щодо змісту конкретних дисциплін, ініційованих Центром забезпечення якості освіти у співпраці з Комітетом з якості освіти Вченої ради НаУКМА та навчально-методичним відділом <https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/78-education/3379-tsentr-zabezpechennia-iakosti-osvity>

- безпосереднє онлайн-опитування про якість ОП, у якому може взяти участь кожен студент НаУКМА, що впродовж навчального року відбувається тричі (на останньому навчальному тижні до екзаменаційної сесії); про час початку і завершення опитування завчасно повідомляється на головній сторінці сайту НаУКМА, сторінці Центру забезпечення якості освіти, а також на інформаційних каналах Студентської Колегії та Бадді <https://qa.ukma.edu.ua>; результати опитування викладачів та студентів викладаються на сайті Центру забезпечення якості освіти та доступні для обговорення широкого загалу з числа академічної спільноти

https://www.ukma.edu.ua/images/docs/QA/QA_final_results_march_2020.pdf

- надання кафедрам можливості ознайомитися з результатами студентських опитувань (2018-2020) про якість ОП https://www.ukma.edu.ua/images/docs/QA/QA_statistics_2018-2020.pdf

- проведення соціологічних досліджень (Національний університет «Києво-Могилянська академія»: сучасні виклики та перспективи розвитку, 2020) <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/19420>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування беруть участь у заходах (процесах) із забезпечення якості вищої освіти, в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, можуть подавати зауваження та пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм навчальних дисциплін, узгоджують загальний перелік дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти.

До органів студентського самоврядування НаУКМА належать: Конференція студентів НаУКМА; Студентська колегія НаУКМА; Виборні представники в органах управління НаУКМА (Вченій раді НаУКМА, радах факультетів, стипендіальній комісії тощо); Комісія з питань організації та проведення виборів до органів студентського самоврядування НаУКМА (Студентська виборча комісія); контрольно-ревізійна комісія; ради гуртожитків НаУКМА та старости потоків <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/8536>

Окрім цього, в НаУКМА створено Деканат (відділ) по роботі зі студентами, покликаний сприяти створенню умов для зростання та розвитку майбутніх лідерів, зацікавлених, зокрема, у отриманні якісної професійної освіти. Тому його працівники також долучаються до моніторингу якості ОП на усіх факультетах академії

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life/about>

Студенти ОП «Соціальна робота» в рамках ОК «Основи менеджменту» здійснюють аналіз організаційної культури ШСР й НаУКМА та розробляють пропозиції з організаційного розвитку, які враховуються при плануванні роботи кафедри.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою залучення роботодавців до перегляду й вдосконалення ОП проводяться круглі столи за участі зацікавлених сторін. У вересні 2019 р. ШСР був проведений круглий стіл «Компетентнісний підхід в організації практики студентів спеціальності «Соціальна робота»» за участі представників організацій СОС Дитячі містечка, Донбас SOS, ЦСПР №1 ССДС ВОКМР (КМДА), БО «Джерела» та інших. За результатами круглого столу були доповнені програми практик та переглянуті ПРН, які вони формують <https://www.facebook.com/SSW.NaUKMA/posts/2489657174453483> Представники роботодавців залучаються також до проведення аудиторних занять (Скалецька З., Чайківська В.), що забезпечує їм можливість здійснювати експертизу робочих програм ОК, надавати консультативну допомогу щодо підготовки професіоналів.

Перегляд змісту ОП роботодавцями відбувається й через практику студентів ШСР. До переліку організацій, де проходять навчальну практику студенти, належать: БТ «Джерела», ВБО «Конвіктус»; БО «Благодійний фонд «Життєлюб»; Центр соціально-психологічної реабілітації дітей №1 ССДС ВО КМР (КМДА); Центр допомоги матері та дитині; БФ «Рокада»; громадська спілка «А21 Україна»; Національна рада дітей і молоді при Уповноваженому Президента України з прав дитини та ін. У ході практики проводиться опитування менеджерів та фахівців із соціальної роботи щодо змісту ОП (у звіті є спеціальна анкета з детальним описом проблем та переваг програми).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій

працевлаштування випускників ОП

Збирання та врахування інформації щодо працевлаштування випускників ОП «Соціальна робота» здійснюється гарантом освітньо-професійної програми, ГО «Асоціація випускників КМА» <https://kmaalumni.com.ua/> та іншими громадськими спілками випускників.

Основні канали комунікації з випускниками: 1) електронний бюлетень «Kyiv-Mohyla Alumni News» (KMAN). Серед підписників 178 співробітників НаУКМА (2019 – 174 особи), що дає їм можливість стежити за діяльністю та професійним зростанням випускників. Бюлетень містить повідомлення (новини) про НаУКМА та Асоціацію випускників; про проекти та здобутки випускників; інтерв'ю з випускниками; вакансії; необхідну допомогу; 2) Фейсбук поширює інформацію про випускників та їхню професійну діяльність; 3) інтернет-сторінка Асоціації випускників KMAAlumni - контакти для обміну, спілкування, спільних проектів; джерело кадрів та місць працевлаштування; спільні події <https://kmaalumni.com.ua/about-us/>

У перспективі, у межах редизайну офіційного сайту НаУКМА, планується створення і запуск окремого підсайту «Випускники НаУКМА» <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/19269>

На фейсбук-сторінці ШСР випускники кафедри діляться власним досвідом кар'єрного розвитку та напрацюваннями, корисними для студентів:

<https://www.facebook.com/SSW.NaUKMA/posts/1471189836300227>

<https://www.facebook.com/SSW.NaUKMA/posts/3103759913043203>

<https://www.facebook.com/psp.tchu/posts/1102564140125503>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Питання, пов'язані з якістю реалізації ОП, належать до компетенції кафедр. У разі виявлення недоліків, вони включаються до порядку денного засідання кафедри відповідно до виявлених потреб, але не рідше одного разу на семестр.

У ході реалізації ОП були виявлені певні недоліки, пов'язані з якістю навчання, зокрема:

1) щодо викладання міжнародних (гостьових) курсів: студенти вважають, що до проведення лекцій слід залучати більшу кількість гостьових лекторів з числа не лише вітчизняних, але й міжнародних експертів. Дане питання обговорювалося на засіданнях Школи соціальної роботи, куди запрошувалися зацікавлені студенти. Відповідно, кафедра намагається щорічно запрошувати гостьових лекторів: 2018 р. - Брюс Янг (США), курс «Social Work in Emergencies» <https://www.facebook.com/SSW.NaUKMA/posts/1755637241188817>; 2019-2020 р. - професор Майкл Кронін (США), курс «Соціальне підприємництво та соціальні інновації»

<https://www.facebook.com/SSW.NaUKMA/posts/2939564222796107>;

2019 – професор та клінічний соціальний працівник Тарік Тункай (Туреччина)

<https://www.facebook.com/SSW.NaUKMA/posts/2241421649277038>

2) за ініціативи студентів 2-3 курсів бакалаврської програми було розглянуто питання про створення нового навчального курсу «Практика волонтерська», оскільки після прослуховування курсу «Волонтерська діяльність» у студентів не було можливості закріпити знання й застосувати уміння на практиці. Цьому передували робочі зустрічі за участі викладачки курсу «Волонтерська діяльність», студентів, експертів з волонтерства та соціальних працівників київських соціальних служб.

3) мали місце випадки, коли викладачі рекомендували здобувачам вищої освіти застарілі джерела з освітніх компонентів. Відповідно, на засіданні кафедри було розглянуто питання сучасних можливостей добору новітньої навчальної літератури з подальшим внесенням необхідних змін у Силабуси (РТП).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ШСР активно працювала над зауваженнями, отриманими під час акредитації у 2016 році. Рекомендації були враховані таким чином:

1. Рекомендація щодо сприяння підвищенню професійного рівня викладачів через стажування в інших ЗВО та захисту дисертацій була реалізована такими викладачами кафедри: доцент Савчук О.М. (Національний транспортний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації ТУН⁰020709 15000165-16); доцент Романова Н.Ф. (НПУ ім. М.П. Драгоманова, сс/005912, Центр забезпечення якості освіти НаУКМА, «Програма професійного розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників НаУКМА», сертифікат АТ №16459396/000015-20); доцент Бойко О.М. (захист кандидатської дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за напрямом 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти, диплом ДК №044712 від 11.10.2017, захист наукової дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD) із соціальної роботи за системою подвійного захисту, присвоєння наукового ступеня доктора філософії (PhD) із соціальної роботи, із високою оцінкою «Summa Cum Laude»); ст. викладач Іванова О.Л. (курс PRINCE2® Project Management, лютий 2019, AXELOS & PeopleCert, сертифікат №GR656069841OI); ст. викладач Панцир С.І. (Інститут післядипломної освіти ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені В. Гетьмана», свідоцтво про підвищення кваліфікації №12СС 02070884/055130-18); ст. викладач Дмитришина Н.А. (Центр післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки НТУ, свідоцтво ТУ №020709 15000161-1); ст. викладач Дума Л.П. (Центральний Інститут післядипломної освіти, свідоцтво СПН⁰ 35830447/1704-17).

2. Рекомендація щодо посилення присутності у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз, була реалізована завдяки підготовці таких публікацій:

Kabachenko, N. & Voiko, O. (2016). Social Work Formation in Ukraine. *Renastere: International Journal for Transformative Social Policies and Practice*. 1 (June). – Chisinau: Project Case Mare, 2016. – P. 35-40.

Boyko O. *Piloting Social Work Doctoral Programme: Ukraine's Vignette* // O. Boyko, N. Kabachenko, T. Semigina //

V. Burlaka, A. Grohan-Kallor, O. Savchuk, S. Graham-Berman. The relationship between Family, Parent, and Child Characteristic and IPV among Ukrainian Mothers //V. Burlaka, A. Grohan-Kallor, O. Savchuk, S. Graham-Bermann // Psychology of violence. - Volume 7. - Issue 3. - July 2017. - Pages 469-477. - DOI: 10.1037/vio00008532).

3. Рекомендація щодо активізації міжнародного обміну студентів була врахована шляхом організації стажування групи студентів бакалаврату ІІСР (11 осіб) в Університеті прикладних наук (м. Ерфурт, Німеччина), 2017 р. <https://www.facebook.com/SSW.NaUKMA/posts/1547166222035921>

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Співпраця з академічним середовищем провадиться відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iaкости-osvity-naukma і Положення про критерії, правила і процедури оцінювання навчально-методичної, наукової та організаційно-адміністративної діяльності науково-педагогічних (педагогічних працівників) НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/751-polozhennia-pro-kryterii-pravyly-i-protsedury-otsiniuvannia-navchalno-metodychnoi-naukovo-ta-orhanizatsiino-administratyvnoi-diialnosti-naukovo-pedahohichnykh-pedahohichnykh-pratsivnykiv-natsionalnoho-universytetu-kyievo-mohylianska-akademii

В НаУКМА застосовується періодичний моніторинг якості викладання та наукової діяльності викладачів. За результатами моніторингу кафедри мають можливість враховувати зауваження й формувати рекомендації щодо покращення якості викладання окремих дисциплін.

Щорічно кафедрою проводиться наукова конференція «Наукові читання ім. Володимира Полтавця в НаУКМА», де презентуються дискусійні наукові теми, обговорюються актуальні дослідницькі питання та потреба в наукових розвідках з подальшим відображенням в ОП <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/18376>

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Питання регулюється Положенням «Про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА»

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iaкости-osvity-naukma

Відповідальність щодо якості навчання і викладання в НаУКМА покладається на керівні органи та відповідні підрозділи.

Центр забезпечення якості освіти НаУКМА у співпраці із кафедрами, факультетами та студ. самоврядуванням здійснює регулярний моніторинг якості викладання, навчальних курсів та освітніх програм через онлайн-опитування студентів. Питання, пов'язані з якістю викладання і навчання, безпосередньо вирішуються кафедрами. У разі необхідності для обговорення дискусійних питань, які потребують узгодженого реагування, на засідання кафедри ІІСР запрошуються представники від студентства.

Факультети, Комітет з якості освіти Вченої Ради НаУКМА, Центр забезпечення якості освіти НаУКМА, НМВ, НМК, віце-президент з науково-педагогічної роботи в разі потреби можуть ініціювати перегляд, внесення змін та доповнень до ОП та інших документів, що забезпечують освітній процес.

Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав зазначених структурних підрозділів НаУКМА викладений у положеннях <https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/78-education/3379-tsentr-zabezpechennia-iaкости-osvity>;

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/resursi/239-navchalno-metodychni-tsentr>;

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/vchena-rada>

Їхня взаємодія передбачає формальні та неформальні аспекти ведення ефективного діалогу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права й обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами:

1. Статутом НаУКМА (основний документ) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1-statut-naukma

2. Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiino-osvitnoho-protsesu-v-naukma

3. Правилами внутрішнього розпорядку НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/102-pravylavnutrishnoho-rozporiadku

4. Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrocheshnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma

5. Кодексом етики НаУКМА <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/kodeks-etyky>

6. Положенням про дистанційне навчання

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/821-polozhennia-pro-dystantsiine-navchannia-u-naukma

Доступність цих документів забезпечується розміщенням на сайті НаУКМА <https://www.ukma.edu.ua>
На курсі «Вступ до Могиллянських студій» зі студентами відпрацьовують кейси щодо пошуку в цих документах
необхідної інформації.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки <https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/fakulteti/fsnst/shkola-sotsialnoji-roboti-im-profesora-volodimira-poltavtsya>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.ukma.edu.ua/ects/index.php/fsnst/187-c>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- відповідає вимогам Стандарту вищої освіти, а також Світовим стандартам освіти й підготовки фахівців із соціальної роботи (Global Standards for Social Work Education and Training) з врахуванням підходів Міжнародної асоціації шкіл соціальної роботи (IASSW), Європейської асоціації шкіл соціальної роботи (EASSW) і Східноєвропейської субрегіональної асоціації шкіл соціальної роботи (EEStASSW), членом яких є ШСР,
- має систему автоматизованого запису (САЗ) на вибіркові дисципліни, що дозволяє самостійно формувати індивідуальну траєкторію навчання з широким вибором навчальних дисциплін,
- ґрунтується на системній оцінці здобувачами освіти політики усіх курсів, змісту, форм, методів викладання, перспектив застосування отриманих знань,
- враховує специфіку проблемно-орієнтованого навчання з акцентом на цінності, знання, уміння соціального працівника відповідно до потреб різних груп клієнтів,
- оновлює предметну область та змістовне наповнення освітніх компонентів відповідно до сучасних інноваційних процесів у галузі,
- будує практику студентів на основі компетентнісного підходу,
- реалізує викладання курсів англійською мовою,
- розвиває soft skills здобувачів освіти через освітні компоненти та залучення до соціально-професійних активностей (волонтерська діяльність, участь в роботі Центру соціальної роботи, адаптації та підтримки студентів НаУКМА),
- залучає до навчального процесу експертів галузі, роботодавців та іноземних лекторів з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної фахової роботи; використовує практику проведення гостьових лекцій провідними вітчизняними та зарубіжними фахівцями,
- поєднує навчання та дослідження шляхом проведення щорічних Наукових читань ім. В.І. Полтавця для молодих науковців, аспірантів, викладачів,
- популяризує діяльність та досягнення студентів, випускників, викладачів у соціальних мережах (Facebook, Instagram)
- активно застосовує політику академічної доброчесності у всіх видах та на всіх етапах навчальної діяльності,
- забезпечує здобувачів освіти освітньою платформою НаУКМА DistEdu

Слабкі сторони:

- несистемне використання неформальної освіти у навчальному процесі,
- відсутність практики дуальної освіти,
- відсутність програм третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності на кафедрі,
- недостатній рівень академічної мобільності здобувачів освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих 3 років перспективами розвитку ОП «Соціальна робота» є:

- оновлення матеріально-технічного забезпечення відповідно до сучасних освітніх вимог та потреб осіб з особливими освітніми потребами;
- активізація академічної мобільності (міжнародної та вітчизняної) здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників;
- збільшення кількості викладання окремих ОК ОП англійською мовою;
- розширення партнерських відносин з державними та громадськими організаціями в галузі соціальної роботи;
- продовження наповнення змістовної частини курсів сучасними знаннями щодо суспільних змін та процесів, а також відповідно до вимог Світових стандартів освіти і підготовки фахівців із соціальної роботи (Global Standards for Social Work Education and Training);
- розширення навчальних програм в рамках курсів підвищення кваліфікації практиків соціальної роботи (ліцензований обсяг – 100 осіб);

- розвиток програми третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності на кафедрі,
- розвиток Центру соціальної роботи, адаптації та підтримки студентів НаУКМА як майданчика для формування знань, умінь та цінностей соціального працівника (планується, що у якості консультантів щорічно матимуть змогу проходити практику 10-12 студентів 4 курсу бакалаврату та 1-2 курсів магістратури).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Навчально-дослідницький практикум	навчальна дисципліна	<i>Силабус навчально дослідницький _практикум_2021.pdf</i>	kfLZjd9xnIG2Tjb95WqfuOkesXT32gxvowSuTDXrkwM=	Обладнання для мультимедійних презентацій: Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer Aspire E15 (Processor: Intel i3-7100 2.4Ghz/Memory 8Gb DDR4/SSD 256GB Sata/DVD-RW/keyb,mouse)); проектор Optoma, довгофокусний; екран, на підлозі (тринога). Доступ до мережі інтернет
Основи консультування	навчальна дисципліна	<i>Силабус Основи консультування.pdf</i>	qr37VaMbDy070beq46mzpwcarvnSifeCi71l33ktxBg=	Обладнання для мультимедійних презентацій: монітор Asus 19``, системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus /Nvidia 6600GT/Memory 1.5Gb DDR/HDD 80GB IDE/DVD-RW/keyb,mouse) ОС Windows XP, Microsoft office 2010, Acrobat reader; проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний; екран, закріплений на стіні (висувний). Доступ до мережі інтернет
Групова робота	навчальна дисципліна	<i>Групова робота.pdf</i>	eAV8WCyLlIPLPx8z01CyWBmQcCm/K8PU43UvJGPsDFg=	Обладнання для мультимедійних презентацій: монітор Samsung SyncMaster 723N 17``; системний блок (Processor: Intel i5-2300/Motherboard: Asus/Memory 4Gb DDR3/HDD 500GB Sata/keyb,mouse); проектор Optoma, довгофокусний; екран, закріплений на стіні. Доступ до мережі інтернет
Консультування в соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>Консультування.pdf</i>	6Ve0WeUBdmZfALJPjsfISQIIeapqJ7AaLiDnJcCdoQ=	Обладнання для мультимедійних презентацій: Монітор Asus VH242S 22``; системний блок (Processor: Intel i5-3450/Motherboard: Asus P8H61-M LX3/Memory 8Gb DDR3/HDD 500GB Sata/DVD-RW/keyb,mouse); проектор Panasonic PT-LB75NT, довгофокусний; дошка (Smart Board) з керування по USB. Доступ до мережі інтернет
Основи менеджменту	навчальна дисципліна	<i>Осн менеджменту.pdf</i>	wFwG/BtbNiKr8aeuxGlnzPIcNaJe3r2FgJGnPbydyW4=	Обладнання для мультимедійних презентацій: монітор Asus 19``, системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus /Nvidia 6600GT/Memory 1.5Gb DDR/HDD 80GB IDE/DVD-RW/keyb,mouse) ОС Windows XP, Microsoft office 2010, Acrobat reader; проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний; екран, закріплений на стіні (висувний). Доступ до мережі інтернет
Основи соціальної політики	навчальна дисципліна	<i>Основи соцполітики.pdf</i>	nYaBZ56xVNyniojODZZox+3oY7QcVtNyZXJgc5Hcyu8=	Обладнання для мультимедійних презентацій: монітор Asus 19``, системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus /Nvidia 6600GT/Memory 1.5Gb DDR/HDD 80GB IDE/DVD-

				RW/kyb,mouse) OC Windows XP, Microsoft office 2010, Acrobat reader; проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний; екран, закріпленний на стіні (висувний). Доступ до мережі інтернет
Практика навчальна 1	навчальна дисципліна	Практика_навчальна_1.pdf	MbbBgXGFZV28U32 daiDbTA8j1hqDEZB COfxxmHkCAk=	
Курсова робота	курслова робота (проект)	Курсова робота .pdf	mWXplEBk+aBjmTX h552Pffwz593OqNH AqWfKUt/ZP4g=	Бібліотека Антоновичів – ауд. 25 (337 кв. м) 56 персональних комп'ютерів Рік введення в експлуатацію 2018 Win 10 pro x64, Oracle WM Ware, Win XP SP3 x86, Aleph, Optima Workflow, MS OFFICE 2016 Pro, Adobe Reader, STDU Viever, 360 Total Security Free, 7zip Наявні канали доступу до Інтернету Обладнання для мультимедійних презентацій: Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer Aspire E15 (Processor: Intel i3-7100 2.4Ghz/Memory 8Gb DDR4/SSD 256GB Sata/DVD-RW/kyb,mouse)); проектор Optoma, довгофокусний; екран, на підлозі (тринога). Доступ до мережі інтернет
Практика ознайомча	навчальна дисципліна	Ознайомча практика_20_21.pdf	5F6UURwwoqur6IV /jIDQYU8qoXqCz+E 3LJPWbrOfZqQ=	
Міжнародна соціальна робота	навчальна дисципліна	ISW syllabus.pdf	WLkYbqxZDx6ERZA RRjmxy+XL6D6zxa9 Yg/1MaFkpWzS=	Обладнання для мультимедійних презентацій: монітор Asus 19``, системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus /Nvidia 6600GT/Memory 1.5Gb DDR/HDD 80GB IDE/DVD-RW/kyb,mouse) OC Windows XP, Microsoft office 2010, Acrobat reader; проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний; екран, закріпленний на стіні (висувний). Доступ до мережі інтернет
Якісні методи досліджень в соціальній роботі	навчальна дисципліна	Якісні методи.pdf	hxIoJQsA1HcRQKfu K9Z4RYxEEmzO2mt O6Y9oYeZlkyo=	Обладнання для мультимедійних презентацій: монітор Asus 19``, системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus /Nvidia 6600GT/Memory 1.5Gb DDR/HDD 80GB IDE/DVD-RW/kyb,mouse) OC Windows XP, Microsoft office 2010, Acrobat reader; проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний; екран, закріпленний на стіні (висувний). Доступ до мережі інтернет
Практикум навчальний	навчальна дисципліна	Силабус Практикум навчальний.pdf	45QAxzwmsWWR3B 7KnixV/z3OjyWopZ9 795c5tjP37Hc=	Обладнання для мультимедійних презентацій: монітор Asus 19``, системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus /Nvidia 6600GT/Memory 1.5Gb DDR/HDD 80GB IDE/DVD-RW/kyb,mouse) OC Windows XP, Microsoft office 2010, Acrobat reader; проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний; екран, закріпленний на стіні (висувний). Доступ до мережі інтернет
Соціальна психологія	навчальна дисципліна	Соціальна психологія .pdf	oqV2iK5rQyXMf1qM N+c3YQdL+I3kra/w VtyglTK9B3I=	Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer Aspire E15 (Processor: Intel i3-7100 2.4Ghz/Memory 8Gb DDR4/SSD

				256GB Sata/DVD-RW/keyboard,mouse); проектор Nec NP2150, довгофокусний; екран, закріплений на стіні (висувний). Доступ до мережі інтернет
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Diploma SW 2020.pdf</i>	/ryGaqS2DQk5h82cZ1LkOkL2j8bKxrowtU84QGrTurw=	Бібліотека Антоновичів – ауд. 25 (337 кв. м) 56 персональних комп'ютерів Рік введення в експлуатацію 2018 Win 10 pro x64, Oracle WM Ware, Win XP SP3 x86, Aleph, Optima Workflow, MS OFFICE 2016 Pro, Adobe Reader, STDU Viewer, 360 Total Security Free, 7zip Наявні канали доступу до Інтернету Обладнання для мультимедійних презентацій: Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer Aspire E15 (Processor: Intel i3-7100 2.4Ghz/Memory 8Gb DDR4/SSD 256GB Sata/DVD-RW/keyboard,mouse); проектор Nec NP2150, довгофокусний; екран, закріплений на стіні (висувний). Доступ до мережі інтернет
Соціологія девіантної поведінки	навчальна дисципліна	<i>Соціологія девіантної поведінки.pdf</i>	UtyKALs2Kw9r9MZgZOSboSvtS9dLDwoGyyIaBAobpl4=	Обладнання для мультимедійних презентацій: Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer Aspire E15 (Processor: Intel i3-7100 2.4Ghz/Memory 8Gb DDR4/SSD 256GB Sata/DVD-RW/keyboard,mouse)); проектор Optoma, довгофокусний; екран, на підлозі (тринога). Доступ до мережі інтернет
Комплексний кваліфікаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>Кваліф.icnum.pdf</i>	qy8SIY4DdCmdtOQE9n338koL6VHvdfp3T8UIg+pdTfQ=	
Англійська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Англійська мова (за проф.спрям)_ФЧНС Т_Соціальна робота_БП-II_2020-21_f.pdf</i>	qtAJ5oyuqaCDptoOR26bfCoDS41mcznisj6vCL23+MI=	
Філософія соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>Філософія соціальної роботи.pdf</i>	qdFdU19luVam687CaTF3gzW6X87e3faMUpst81hffrA=	Обладнання для мультимедійних презентацій: монітор Asus 19``, системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus /Nvidia 6600GT/Memory 1.5Gb DDR/HDD 80GB IDE/DVD-RW/keyboard,mouse) ОС Windows XP, Microsoft office 2010, Acrobat reader; проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний; екран, закріплений на стіні (висувний). Доступ до мережі інтернет
Вступ до методології соціальних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Вступ до методології СД.pdf</i>	7867jY2oj/7GY7ojS5wku4smbyiB3zURNUVCaPJj+ZA=	Обладнання для мультимедійних презентацій: монітор Asus 19``, системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus /Nvidia 6600GT/Memory 1.5Gb DDR/HDD 80GB IDE/DVD-RW/keyboard,mouse) ОС Windows XP, Microsoft office 2010, Acrobat reader; проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний; екран, закріплений на стіні (висувний). Доступ до мережі інтернет
Основи медичних знань	навчальна дисципліна	<i>Основи медичних знань.pdf</i>	LmueJ8/co2v9mm2goAlXmsBWVsZH/ShR24Ty98k7oCU=	Обладнання для мультимедійних презентацій: Монітор ViewSonic VA926 19``; системний блок (Processor: Intel Pentium

				G4400/Motherboard: H110M4-C43/Memory 4Gb DDR4/HDD 500GB Sata/keyb,mouse);-Проектор Panasonic PT-LB75NT, довгофокусний; доска (Triumph Board) з керування по USB. Доступ до мережі інтернет
Правові основи соціальної роботи	навчальна дисципліна	Правові основи соц_роб.pdf	yQ8jf9PUqGGeLQ6PK39ZBRhYoufcD8+YgaoJaFsB5v4=	Обладнання для мультимедійних презентацій: Монітор Asus VH242S 22``; системний блок (Processor: Intel i5-3450/Motherboard: Asus P8H61-M LX3/Memory 8Gb DDR3/HDD 500GB Sata/DVD-RW/keyb,mouse); проектор Panasonic PT-LB75NT, довгофокусний; доска (Smart Board) з керування по USB. Доступ до мережі інтернет
Психологія для соціальної роботи	навчальна дисципліна	Психологія для соц_роботи.pdf	qCiODiPyfmQz/nlhttpRSIlz9gOdxNzqcIXn+D/T700=	Обладнання для мультимедійних презентацій: Монітор Asus VH242S 22``; системний блок (Processor: Intel i5-3450/Motherboard: Asus P8H61-M LX3/Memory 8Gb DDR3/HDD 500GB Sata/DVD-RW/keyb,mouse); проектор Panasonic PT-LB75NT, довгофокусний; доска (Smart Board) з керування по USB. Доступ до мережі інтернет
Система організації соціальних служб в Україні	навчальна дисципліна	Система орг_соц_служб в Україні.pdf	mOohvuWVm2inormx9mCczm2DhZC9yZyS53Bt14GjVtw=	Обладнання для мультимедійних презентацій: Монітор Asus VH242S 22``; системний блок (Processor: Intel i5-3450/Motherboard: Asus P8H61-M LX3/Memory 8Gb DDR3/HDD 500GB Sata/DVD-RW/keyb,mouse); проектор Panasonic PT-LB75NT, довгофокусний; доска (Smart Board) з керування по USB. Доступ до мережі інтернет
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	Українська мова за професійним спрямуванням .pdf	r571jrwARxZhK+X9NEGApQXOdpesNY1CteIqwZL6k=	
Теорії та методи соціальної роботи	навчальна дисципліна	Теорії і методи соц_роботи.pdf	ors2vmDNn/thb5MAzXIZIcgW+8Lo3HmSWv2YEzQm4E=	Обладнання для мультимедійних презентацій: Монітор ViewSonic VA926 19``; системний блок (Processor: Intel Pentium G4400/Motherboard: H110M4-C43/Memory 4Gb DDR4/HDD 500GB Sata/keyb,mouse);-Проектор Panasonic PT-LB75NT, довгофокусний; доска (Triumph Board) з керування по USB. Доступ до мережі інтернет
Загальна соціологія	навчальна дисципліна	Загальна соціологія.pdf	lJ4kypihZyLtIc8bJ+oXYKPP3bdzyMoFxZD/ZSQQ18s=	Обладнання для мультимедійних презентацій: Монітор Samsung SyncMaster 723N 17``; системний блок (Processor: Intel i5-2300/Motherboard: Asus/Memory 4Gb DDR3/HDD 500GB Sata/keyb,mouse); - проектор Optoma, довгофокусний; екран, закріплений на стіні.
Вступ до соціальної роботи	навчальна дисципліна	Вступ до CP.pdf	oQNziiYzLS+bsadNPNL705yXoUICPy7Hsq69lKr6S8=	Обладнання для мультимедійних презентацій: монітор Asus 19``, системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus/Nvidia 6600GT/Memory 1.5Gb DDR/HDD 80GB IDE/DVD-RW/keyb,mouse) OC Windows XP,

				Microsoft office 2010, Acrobat reader; проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний; екран, закріплений на стіні (висувний). Доступ до мережі інтернет
Волонтерська діяльність	навчальна дисципліна	Волонтер_діяльність.pdf	bVAsOXdtGR2whKnmoU4kXmPBy1orRLhv+/sy4fx8kY=	Обладнання для мультимедійних презентацій: монітор Asus 19``, системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus/Nvidia 6600GT/Memory 1.5Gb DDR/HDD 80GB IDE/DVD-RW/keyb,mouse) ОС Windows XP, Microsoft office 2010, Acrobat reader; проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний; екран, закріплений на стіні (висувний). Доступ до мережі інтернет
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	Силабус ФВ 2020-2021н .pdf	X++vmFRLtgQgwcP99onX2pZK33lQJ7TeOVOwpoZ8EQk=	Для занять використовується спортивний зал площею 310 кв.м з розмітками майданчиків і обладнанням для занять волейболом, баскетболом, тенісом, настільним тенісом, міні-футболом. Також використовується тренажерний, гімнастичний зали та зал силової підготовки з відповідним обладнанням.
Англійська мова	навчальна дисципліна	Англійська мова_ФНСТ_Соц.робота_БП-I_2020-2021.pdf	AJDv8ucOYOWkLW5EGglnTQSYWEc+rLj2CbD4YIwCNi4=	
Базові навички спілкування	навчальна дисципліна	Базові навички спілкування.pdf	q7wqIUbRKA1+qcrQEaGg6ojx1SmFQYMvсCGsJHUuuQ8=	Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer Aspire E15 (Processor: Intel i3-7100 2.4Ghz/Memory 8Gb DDR4/SSD 256GB Sata/DVD-RW/keyb,mouse)); проектор Optoma, довгофокусний; екран, на підлозі (тринога). Доступ до мережі інтернет
Підготовка наукової роботи для соціальних працівників	навчальна дисципліна	Підготовка наукової роботи для с.п..pdf	HMLf+3DIAwh5O5NptUFyZXR1oeRaJmGUbUionsk8APc=	Обладнання для мультимедійних презентацій: Монітор ViewSonic VA926 19``; системний блок (Processor: Intel Pentium G4400/Motherboard: H110M4-C43/Memory 4Gb DDR4/HDD 500GB Sata/keyb,mouse);-Проектор Panasonic PT-LB75NT, довгофокусний; доска (Triumph Board) з керування по USB. Доступ до мережі інтернет
Історія соціальної роботи	навчальна дисципліна	Історія соц_роботи .pdf	d78jP1tGUNzkDTUZ03q9hqTw1mHnUAXvzidowctEkvk=	Обладнання для мультимедійних презентацій: монітор Asus 19``, системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus/Nvidia 6600GT/Memory 1.5Gb DDR/HDD 80GB IDE/DVD-RW/keyb,mouse) ОС Windows XP, Microsoft office 2010, Acrobat reader; проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний; екран, закріплений на стіні (висувний). Доступ до мережі інтернет

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

--	--	--	--	--

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
99725	Дмитришин а Наталія Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій		13	Консультування в соціальній роботі	<p>На момент завантаження поле "кваліфікація викладача" не синхронізувалось з системою ЄДЕБО. Вища освіта за спеціальністю Практична психологія, Магістр соціальної роботи Закінчила НаУКМА в 1999 році. Має досвід консультування з 1998 р. Проводила навчання, семінари, тренінги з основ консультування для соціальних працівників і психологів громадських організацій з 2003 року. Публікації: Програма профілактики ВІЛ-інфекції/СНІДу та ІПСШ для підлітків груп ризику. Посібник із впровадження/За ред.: А.Бойко, Н. Дмитришиної.- К.:»Поліграф плюс», 2015.-124 с.</p> <p>Програма профілактики ВІЛ-інфекції/СНІДу та ІПСШ для підлітків груп ризику. Посібник для фасилітатора /За ред.: А.Бойко, Н. Дмитришиної.- К.:»Поліграф плюс», 2015.-282 с.</p> <p>Когнітивно-поведінкове втручання для зниження інфікування ВІЛ, ІПСШ та вірусними гепатитами серед споживачів ін'єкційних наркотиків з використанням індивідуального консультування та кейс – менеджменту/ редактори українського видання: Алла Бойко, Лілія Дума, Наталія Дмитришина. – К: Поліграф плюс, 2016. - 212 с.</p>
366567	Сегін Любомир Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Донецький державний	20	Українська мова за професійним спрямуванням	1. Українська лексикологія, фразеологія та лексикографія:

університет,
рік закінчення:
1997,
спеціальність:
Українська
мова та
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 019904,
виданий
02.07.2003,
Атестат
доцента 02ДЦ
012310,
виданий
20.04.2006

Практикум. Донецьк:
ДонНУ, 2007. – 115 с.
(з грифом МОН
України) – у
співавторстві.
2. Український
синтаксис: теоретико-
прикладний аспект:
навчальний посібник
у 2 ч.: навч. посібник.
Донецьк-Слов'янськ:
ДонНУ, 2010. – 650 с.
(з грифом МОН
України) – у
співавторстві.
3. Сучасна українська
літературна мова.
Морфеміка, словотвір,
морфологія: тестові
завдання. Слов'янськ:
СДПУ, 2010. – 90 с.
4. Українська
пунктуація:
Хрестоматія. – 2-ге
вид., випр. і доп. –
Слов'янськ: СДПУ,
2011. – 234 с.
5. Українська
пунктуація: тестові
завдання –
Слов'янськ: ДДПУ,
2015. – Ч. 1. Теорія. –
86 с.
6. Українська
морфологія: тестові
завдання – Вінниця:
ДонНУ, 2015. – 105 с.
– у співавторстві.
7. Українська
пунктуація [у 2-х ч.]. –
Вінниця: ДонНУ,
2015. – 424 с.
8. Українська
морфологія:
контрольні роботи. –
Слов'янськ: ДДПУ,
2015. – 90 с. – у
співавторстві.
9. Історія української
літературної мови:
хрестоматія. – К.:
КУБГ, 2018. – 590 с. –
у співавторстві.
10. Українська
пунктуація: тестові
завдання. –
Слов'янськ: ДДПУ,
2019. – Ч. 2. Звід
правил. – 117 с. – у
співавторстві.
11. Підвищення
кваліфікації проходив
у ДВНЗ
«Криворізький
державний
педагогічний
університет» (довідка
№ 09/1-53 від 15
листопада 2018 року).
12. Керівництво
школярем, який
зайняв призове місце
II–III етапу
Всеукраїнських
конкурсів-захистів
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів
Національного центру
«Мала академія
наук»: Рухленко

						<p>Слизова, 2017 р. – 2 місце на II етапі; Новікова Ганна, 2019 р. – 1 місце на II етапі і 3 місце на всеукраїнському етапі; Коверга Анастасія, 2020 р. – 1 місце на II етапі і 2 місце на всеукраїнському етапі. 13. Експерт у журі обласного етапу учнівської олімпіади з української мови та літератури (2019, 2020 рр.). 14. Голова комісії конкурсу-захисту II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук» (2018–2020 рр.). 15. Підготовка і проведення I (вишівського), II (обласного) і фінального загальнонаціонального етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2015–2020 рр.), член журі обласного етапу (2019 р.). 16. Підготовка і проведення I (вишівського), II (обласного) і фінального загальнонаціонального етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка, член журі обласного етапу (2019–2020 рр.). 17. Підготовка студента до I (вишівського) етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з української мови за професійним спрямуванням (О. Кузнецов – 1 місце, 2019 р.).</p>	
174796	Артикуца Сергій Сергійович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2010, спеціальність: 040201 Соціологія	6	Загальна соціологія	<p>Досвід викладання ідентичної дисципліни на кафедрі соціології 4 роки і 1 рік на ФГН, ступінь магістра соціології. 2017 рік 16-17 листопада Міжнародна конференція студентів та молодих науковців “Соціологія і сучасні соціальні трансформації” факультет соціології Київського національного</p>

						університету імені Тараса Шевченка
354832	Скалецька Зоряна Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	Атестат доцента ДЦ 045814, виданий 27.06.2002	11	Правові основи соціальної роботи
						<p>Аналітикиня в галузі медичного та фармацевтичного права, консультантка проектів міжнародних організацій (OSCE, WHO, UNICEF, FAO) співавторка законопроектів, експертних висновків для проектів КМІС, Верховної Ради України тощо в сфері правового регулювання охорони здоров'я, медичної допомоги, соціального захисту. Членкиня Центру міжнародного захисту прав людини. Головна експертка Реанімації ного пакету реформ, медична група. Членкиня правління ВГО «Українська ліга сприяння розвитку паліативної та хоспісної допомоги». Міністерка охорони здоров'я України (2019-2020 рр).</p> <p>Публікації: 1. Черненко, З. С. (2015). Вплив міжнародних організацій на національні системи охорони здоров'я. Наше право, (1), 152-158. Ключові слова: міжнародні організації, система охорони здоров'я, Всесвітня організація охорони здоров'я, новітні технології, медична допомога. 2. Черненко, З. С. (2015). Права та обов'язки медичних працівників під час збройних конфліктів. Наукові записки НаУКМА. Юридичні науки, (168), 109-115. Ключові слова: медичний нейтралітет, права та обов'язки медичних працівників, збройні конфлікти, міжнародне гуманітарне право, медична етика, Всесвітня медична асоціація. 3. Черненко, З. С. (2014). Порівняльний аналіз закріплення права на охорону здоров'я в конституціях країн Європейського Союзу. Європейські перспективи, (10), 161-166.</p>

						<p>Ключові слова: конституція, право на охорону здоров'я, здоров'я, Європейський союз, медична допомога. 4. Черненко З.С., Гревцова Р.Ю., (2012). Міжнародне медичне право: поштовх до досліджень// Адвокат - № 3 (138) - с. 11-14. 5. Скалецька З.С. Співвідношення права на охорону здоров'я та права на медичну допомогу / З.С. Скалецька // Наукові записки НАУКМА. – 2009. – Т. 90: Юридичні науки. – К.: Вид. дім «Киево-Могиланська академія», 2009. – С. 91-93 6. Черненко З.С. Тенденції та пріоритети реформування законодавства про охорону здоров'я// Збірник вступів учасників Круглого столу «Реалії реалізації конституційних прав громадян крізь призму кодифікації законодавства України з охорони здоров'я» Інституту законодавства Верховної Ради (5 квітня 2011 р., Київ) 7. Черненко З.С. Проблеми реалізації прав неповнолітніх пацієнтів/ Міжнародний (Третій Всеукраїнський) конгрес з медичного і фармацевтичного права, біоетики та соціальної політики, 19-21 квітня 2012 р.</p>
157362	Сергієнко Леся Віталіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук		13	<p>Англійська мова за професійним спрямуванням</p> <p>На момент завантаження не синхронізувалось з системою ЄДЕБО поле "кваліфікація викладача" Ніжинський державний педагогічний інститут, 1994 р., англійська і німецька мови, вчитель англійської та німецької мови, (диплом ЛН № 003846 від 01.07.1994). Л.В. Сергієнко – досвідчений викладач-практик, яка цікавиться та досліджує проблеми сучасної лінгвістики та ефективних</p>

						<p>методик викладання англійської мови. Прагне наповнювати свої заняття актуальним і сучасним навчальним матеріалом. Координатор навчальних програм з англійської мови для II р.н. бакалаврських програм. Бере активну участь у науково-методичних заходах (наприклад, Сергієнко Л.В. Quality structures with determining sentence members in Initial Public Offering texts / Наукова конференція «Актуальні питання лінгвістичних студій та перекладу», Дні науки НаУКМА, м .Київ, 30 січня 2020 р.).</p>
340458	Волгіна Оксана Миколаївна	Старший викладач, Сумісництво	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2005, спеціальність: 040202 Соціальна робота	0	<p>Практика ознайомча</p> <p>Закінчила Національний університет «Києво-Могилянська академія», магістр соціальної роботи, 2005 р. (диплом KB № 28056880)</p> <p>Старший викладач кафедри Школа соціальної роботи (залучений фахівець) курс викладає в НаУКМА з 2019 р.,</p> <p>Додаткова дотична освіта: Курс підвищення кваліфікації «Ефективні рішення Google for Education для хмарної взаємодії», сертифікат № БС-04184 (2020 р.)</p> <p>курс підвищення кваліфікації із застосування сучасних методів організації та проведення навчального процесу в дистанційній та змішаній формі «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в он-лайн форматі», Фундація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація Проектних Менеджерів України», № 1211.20 (2020р.)</p> <p>«Семінар з розробки соціальних стандартів</p>

та моніторингу надання послуг з попередження відмов від дітей для спеціалістів Державної соціальної служби для дітей сім'ї та молоді, директорів соціальних центрів матері та дитини, регіональних тренерів з попередження відмов від дітей раннього віку» в рамках проекту «Нормативна підтримка задля покращення якості соціальних послуг спрямованих на попередження відмов від дітей раннього віку» ПБО «Надія і житло для дітей» в Україні, Свідоцтво (2009 р.)

Міжнародний тренінг Асоціації «Наш дім», Польща «Вчення про прив'язаність та його реалізація в роботі з дітьми та їхніми сім'ями в умовах прийомних сімей чи інституційного догляду», «Робота з дітьми, що зазнали насильства та з дітьми, потребами яких нехтують. Особливі потреби дітей», Сертифікат (2009 р.)

Тренінг для тренерів «Зміцнення сім'ї: семінар «Реабілітація дітей – жертв насильства в сім'ї» Проект «Впровадження пілотної моделі структурної профілактики насильства щодо дітей» український фонд «Благополуччя дітей», Свідоцтво (2009 р.)

«Зміцнення сім'ї: Особливості виховання дітей в сучасних умовах», Державний інститут розвитку сім'ї та молоді Міністерства України у справах сім'ї, молоді та спорту, Свідоцтво АБ № 298853 (2008 р.)

«Соціальний маркетинг», Інститут успішних громад, Сертифікат (2008 р.)

«Вступ до програми підтримки персоналу», БО

«Соціальна служба
«Віфанія» та Konvaliya
Project, Canada,
Сертифікат (2007 р.)

Навчання за
програмою «МЕТОД
МЮРРЕЙ»,
Полтавська обласна
благодійна
організація «
Реабілітаційний
Центр «Вихід Є!»»,
Сертифікат (2007 р.)

Школа тренерів ТЦК
(Творчий Центр
Каунтерпарт),
Сертифікат № 2006-
13/3

«Супервізія та
наставництво в
соціальній сфері», БО
«Соціальна служба
«Віфанія» та Konvaliya
Project, Canada,
Сертифікат (2005 р,
2006 р.)

Bethany Christian
Services, Grand
Rapids, Michigan
«Leadership
Development in Social
work», Сертифікат
(2005 р.)

Дотичний практичний
досвід:
має досвід роботи
практичним
соціальним
працівником, понад
10 річний досвід
роботи
координатором
соціальних проектів,
понад 15 років
тренером та
супервізором,
індивідуальним
консультантом, має
досвід взаємодії з
різними надавачами
соціальних послуг,
добре обізнана із
системою надання
соціальних послуг,
брала участь у
багатьох
конференціях,
круглих столах та
семінарах

Публікації:
Зростаємо і вчимося
разом: Навчальний
посібник для
проведення
інтерактивних занять
з дітьми та молоддю. /
[Автори –
упорядники: Волгіна
О.М., Дума Л.П.,
Лукавецька З.О.]. –
Львів: видавництво
«Логос», 2019. – 188 с.

Волгіна О.М.
Соціальний супровід

людей з інвалідністю на робочому місці: посібник / О.М. Волгіна, О.Л. Іванова; ПРООН в Україні, Спільна Програма «Сприяння інтеграційній політиці та послугам для людей з інвалідністю в Україні». – К.: Ваїте, 2018. – 36 с.

Профілювання та кейс-менеджмент у сфері зайнятості населення: метод. посібник [авт. кол.: О. Волгіна, Н. Гусак] / упорядн. – заг. ред. О. Іванова, О. Волгіна; ПРООН в Україні, Проект «Підтримка реформи соціального сектору в Україні». – К.: Ваїте, 2017. – 72 с.

Ведення пацієнта з ВІЛ-інфекцією / СНІДом сімейним лікарем: навчально-методичний посібник для викладачів. – К.: Агентство «Україна». – 2015. – 520 с.

Стандарти соціальних послуг: збірка проектів документів. – Книга 2/За редакцією Л.Л. Сідельнік. – К.: ТОВ «ЛДЛ», 2007. – 232 с.

Соціальна робота з людьми, які живуть з ВІЛ/СНІДом: Метод. посіб. для проведення курсів підвищення кваліфікації / Т.Семигіна, О. Банас, Н. Бенедиктова та ін. – К.: Вид. дім «Киево-Могилянська академія», 2006.- 620 с.

Методичні рекомендації щодо розробки обласних програм подолання проблем соціального сирітства: Практичний посібник. – К.: Четверта хвиля, 2006. – 76 с.

Представництво інтересів соціально вразливих дітей та сімей: Навч. Посібник / За ред. Т.В. Семигіної. – К.: Четверта хвиля, 2004. – 214 с.

Брижовата О., Волгіна О. Роль соціальних працівників у представництві інтересів вразливих

						<p>верств населення та зокрема осіб, які мають алкогольну та наркотичну залежність // Соціально-психологічна реабілітація людей із залежністю від наркотичних речовин: Наук.-метод. збірка. – К.: Граффіті Груп, 2003. – 121 с.</p> <p>Social Work Education in Ukraine Tatyana Semigina, irena Gryga, Oksana Volgina https://www.researchgate.net/publication/277028991_Social_Work_Education_in_Ukraine</p>	
10958	Романова Наталія Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом кандидата наук ДК 030753, виданий 15.12.2005, Атестат доцента ДЦ 031947, виданий 26.09.2012	11	Групова робота	<p>Закінчила Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», інженер, 1985 р., ИВ-І №175729 Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки; ДК №030753, Тема дисертаційної роботи: «Організація і управління діяльністю студентських соціальних служб у вищих навчальних закладах України», 2005 р. Доцент кафедри теорії та технології соціальної роботи, 12ДЦ №031947 від 26.09.2012 р. Член експертної Комісії з проблем виховання учнівської та студентської молоді Міністерства освіти та науки України (відповідно до Наказу Міністерства освіти та науки України від 09.07.2009 р. № 643 «Про організацію роботи та склад науково-методичної ради з питань освіти»), 2009-2011рр. Національний експерт у рамках проекту «Партнерство для ефективної профілактики ВІЛ, лікування та догляду для уразливих груп в Центральній Азії та Східній Європі» Управління ООН з наркотиків та злочинності (UNODC), 2012 Національний експерт з підготовки щорічних</p>

Державних доповідей Президенту України, Верховній Раді та Кабінету Міністрів України щодо стану сімей, дітей та молоді в Україні (2007-2016 рр.)

Експерт в проєкті Французької міжнародної експертизи ініціатива 5% (Expertise France 5% Initiative):

«Розбудова потенціалу з метою реалізації якісних гендерно-чутливих інтервенцій зі зменшення шкоди в Україні», який впроваджувався МБФ «Альянс громадського здоров'я» (2015-2018 рр.)

Публікації:

Романова Н. Ф. Формування ринку соціальних послуг на сучасному етапі в Україні / Н. Ф. Романова // Innovative processes in education: Collective monograph. – АМЕЕТ Sp. z o.o., Lodz, Poland, 2017. – P. 183-198

Особливості надання соціальних та медичних послуг для вразливих категорій населення з використанням гендерно-чутливого підходу: навчальний посібник для курсів підвищення кваліфікації фахівців, які надають соціально-медичні послуги / А. О. Ярошенко, М. Ю. Варбан, Л. О. Шульга та ін. ; за заг. ред. А. О. Ярошенко. – Київ: МБФ «Альянс громадського здоров'я», 2017. – 112 с.

Оптимізація міжсекторальної співпраці соціальних працівників та сімейних лікарів у процесі надання соціально-медичних послуг групам підвищеного ризику інфікування ВІЛ, туберкульозом, вірусними гепатитами та людям, які живуть з ВІЛ. Методичні рекомендації для лікарів за спеціальністю «Загальна практика — сімейна медицина», соціальних працівників — Київ, 2017. - 40 с.

							<p>Романова Н. Ф., Черна К. В. Реалізація соціальних програм реінтеграції бездомних осіб благодійними фондами та організаціями / Н. Ф. Романова, К. В. Черна // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. – Випуск 21: збірник наукових праць. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. – С. 148-154</p> <p>Романова Н.Ф., К.С. Пилипенко Міжнародні соціальні проекти у сфері соціальної роботи зі споживачами ін'єкційних наркотиків//Соціальна робота в Україні: теорія та практика. – № 3-4 – 2016. – С. 104-112</p> <p>Теорія та практика соціальної роботи: навчальний посібник/ О.Г. Карпенко, Н.Ф. Романова - К.: Видавничий Дім «Слово, 2015. – 408 с.</p> <p>Всеукраїнський освітній онлайн-проект «Teach Me Online» для викладачів «Інноваційні підходи до організації дистанційного навчання», 03-07 серпня 2020 р.</p> <p>Програма професійного розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників НаУКМА 21.10.2019-06.03.2020, сертифікат про підвищення кваліфікації: Серія АТ № 16459396/000015-20</p> <p>Сертифікат про проходження навчання для викладачів/викладачок ВНЗ спеціалізації «Соціальна робота»: Гендерні аспекти конфліктів.- проект ОБСЕ в Україні (07-08 вересня 2018 року, м. Київ)</p>
186212	Іванова Олена Леонідівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій		28	Основи менеджменту	На момент завантаження не синхронізувалось поле "кваліфікація викладача" з системою ЄДЕБО. Вища економічна

						<p>освіта, аспірантура - соціологія Практичний досвід менеджменту (ФОП) зокрема управління проектами-16 р. Додаткова дотична освіта: Prince 2 Foundation in Project Management. AXELOS (2019) Курс “ Менеджмент/Адміністрування” Навчально-консультативного центру Державного комітету України по туризму (2018) Programme Financial Management, UNDP (2017) Human Rights Based Approach and Results Based Management, OHCHR (2012) Курс “Використання MS Project у проектному менеджменті”, Освітній центр „Квazar-Мікро” (2006) Курс «Прийняття рішень у практиці управління проектами», Міжнародний інститут бізнесу (2005) Курс “Public Relations” Навчально-консультативного центру Державного комітету України по туризму (1998) Вибрані дотичні друковані роботи: -Управління діяльністю соціальних служб: Метод. посібник [авт. кол Н. Гусак, Н. Кабаченко, В. Назарук, К. Савчук, О. Савчук, Л. Скоропада, Л. Чорній] /упорядн.- заг.ред.О.Іванова, Н.Гусак ПРООН в Україні, Проект «Підтримка реформи соціального сектору в Україні». – К. : К.І.С., 2013. – 178 с. -Менеджмент в соціальній роботі. Методичні рекомендації з навчального курсу для магістеріуму/ Школа соціальної роботи Національного університету “Києво-Могилянська Академія”, Кафедра соціальної роботи Ужгородського державного університету.2000.- 42 с. та ін.</p>	
186212	Іванова Олена	Старший викладач,	Факультет соціальних		28	Основи соціальної	На момент завантаження не

	Леонідівна	Основне місце роботи	наук і соціальних технологій		політики	<p>синхронізувалось поле "кваліфікація викладача" з системою ЄДЕБО. Вища економічна освіта, аспірантура - соціологія</p> <p>Викладає в НаУКМА з 1995 р., залучалася в якості тренера для викладання в межах модульних курсів ШСР НаУКМА, міжнародних проектів для представників Мінсоцполітики, МОЗ, місцевих та обласних адміністрацій та ін.</p> <p>Додаткова дотична освіта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - НаУКМА & London School of Economics and Political Sciences, курс „Викладання соціальної роботи” в межах проекту TEMPUS/TACIS (1997) - Міжнародний курс: “Суспільство в перехідному періоді: охорона здоров'я, пенсійна та система соціального забезпечення”, Міжнародний інститут Гістадрут, Ізраїль (2002), - Курс „Методи та розвиток соціальних послуг”, Zenit International, Швеція (2004), - Human Rights Based Approach and Results Based Management, OHCHR (2012) Capacity Development for National Policy Response to Population Ageing Sub-Regional Workshop for Countries of Eastern Europe and Central Asia”, UNDESA & UNFPA (2013) <p>Вивчення досвіду соціальної політики в 10 країнах світу під час навчальних візитів: в Німеччині (1998, 2006, 2007), Ізраїлі (2002), Словенії (2002), Великій Британії (2002), Швеції (2004, 2007), Латвії (2006), Франції (2006, 2007, 2009), Нідерландах (2009), Болгарії (2011), Азербайджані (2019).</p> <p>Дотичний практичний досвід 20 років в якості національної експертки з соціальної політики, зокрема в проектах ПРООН, Світового банку, Ради Європи, Фонду “Відродження” та</p>
--	------------	----------------------	------------------------------	--	----------	---

ін., більшість з них - у тісній співпраці та для Мінсоцполітики, Державної служби зайнятості, а також як міжнародна експертка в Азербайджані та Туркменістані. Має понад 50 друкованих робіт, з них понад половини з питань соціальної політики та її викладання, дотичні вибрані публікації:

- Соціальна політика: теоретичні аспекти: курс лекцій. - К.: Видавничий дім «KM Academia», 2003. – 107с.
- Teaching social work and social policy for the first time/ Creating social work and social policy education in Kiev, Ukraine: an experiment in social innovation/ By edit. Sh. Ramon.- Anglia Polytechnic University, 2000. Pp. 52-59 (with I. Griga).
- Методи викладання соціальної політики/ Матеріали міжнародного науково-практичного семінару “Прикладна соціальна політика”. Донецьк: Донецький державний університет економіки і торгівлі, 2001. С. 44-49.
- Викладання соціальної роботи і соціальної політики. Методичні матеріали для дистанційного навчання. К.: НаУКМА, 2001 (у співавт. з А.Бойко, І. Григою, Т. Семигіною).
- Передумови формування соціальної політики в Україні /Соціальна робота в Україні: перші кроки/ Під редакцією В.Полтавця. К.: Видавничий дім «KM Academia», 2000. С.87-111.
- Система соціального обслуговування та соціальних служб в Україні/ Соціальна робота в Україні: перші кроки/ Під редакцією В.Полтавця. К.: Видавничий дім «KM Academia», 2000. С.112-129 (у співавт. з Т. Семигіною)

Проект концепції (моделі) системи моніторингу та

						<p>оцінювання сектору соціальних послуг / за ред. д.е.н. Макарової О.В. – Умань: СПД Сочинський, 2008.- 148 с. (у співавт.) та ін.</p> <p>Має подяки та дипломи що засвідчують успіх в професійній діяльності, зокрема кілька подяк за вагомий внесок у реформування системи соціальних послуг в Україні.</p> <p>Брала участь та була організаторкою багатьох дотичних конференцій, круглих столів та семінарів (близько 100 лише за останні 5 років).</p>	
173303	Юрочко Тетяна Петрівна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця, рік закінчення: 1998, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 061254, виданий 06.10.2010</p>	7	Основи медичних знань	<p>Освіта: Диплом спеціаліста “Лікувальна справа”, доцент школи школи охорони здоров’я, Додаткова освіта (щодо лікувальної практики):</p> <p><input type="checkbox"/> Клінічна ординатура (терапія) - 2003-2005 рр.</p> <p><input type="checkbox"/> Спеціалізація “загальна практика - сімейна медицина” - 2014 р.</p> <p>Публікації: Монографії:</p> <p>1. Державна політик у сфері охорони здоров’я : кол. Моногр. : у 2 ч. / [кол. авт. ; упоряд. Проф.. Я. Ф. Радиш ; передм. та заг. ред. проф. М. М. Білинської, проф. Я. Ф. Радиша]. – К. : НАДУ, 2013. – Ч.1. – 396 с. (Т. П. Авраменко – Розділ 5 – С. 153-191.)</p> <p>2. Державна політик у сфері охорони здоров’я : кол. Моногр. : у 2 ч. / [кол. авт. ; упоряд. Проф.. Я. Ф. Радиш ; передм. та заг. ред. проф. М. М. Білинської, проф. Я. Ф. Радиша]. – К. : НАДУ, 2013. – Ч.2. – 484 с. (Т. П. Авраменко – Розділ 9 – С. 420-463.)</p> <p>3. Державне управління охороною здоров’я в Україні: генеза і перспективи розвитку : кол. моногр. / [кол. авт. ; упоряд. проф.. Я. Ф. Радиш ; передм. та заг. ред. проф. Т. Д. Бахтеевої ; за заг. ред. проф. М. М. Білинської, проф. Я. Ф. Радиша]. – К. :</p>

НАДУ, 2013. – 424 с.
(Т. П. Авраменко – Розділ).

4. Короленко В. В., Юрочко Т. П. Кадрова політика у сфері охорони здоров'я України в контексті європейської інтеграції. – К., 2018. – 96 с.

5. Медико-соціальні засади публічного врядування у сфері охорони здоров'я : монографія / за заг. ред. М. М. Білинської, Н. О. Васюк, О., Д. Фірсової ; А. Є. Бакай, М. М. Білинська, С. Г. Бойко [та ін.] ; Нац. акад. держ. упр. при Президентові України. - Київ : НАДУ, 2018. - 416 с.

Аналітичні матеріали, підручники інш

1. Цілі розвитку тисячоліття Україна - 2013: національна доповідь

2. Удосконалення кадрового забезпечення державного управління у сфері охорони здоров'я в умовах соціально-економічних змін : метод. рек. / авт. кол. : І. В. Рожкова, Л. І. Жаліло, Я. Ф. Радиш та ін. – К. : НАДУ, 2014 – 52 с.

3. Цілі розвитку тисячоліття Україна - 2014: щорічна моніторингова доповідь.
<https://www.undp.org/content/dam/ukraine/docs/2014%20MDGs%20Ukraine%20Report%20ukr.pdf>

4. Державна соціальна політик : підручник : у 2 т. / Нац. акад. держ. упр. при Президентові України ; редкол. : Ю. В. Ковбасюк (голова), К. О. Ващенко (заст. голови) [та ін.]. – К. ; Дніпропетровськ : НАДУ, 2015. – Т. 2. – 324 с.. (Т. П. Авраменко – Розділ 1. Політика змін – функції сімейної медицини та Центрів ПМСД).

5. Білинська М.М. Управління змінами сфери охорони здоров'я : навч.-метод. матеріали. / М.М.Білинська, Т.П.Авраменко // – К. : НАДУ, 2015. – 80 с.

6. Індекс здоров'я. Україна – 2016. Результати

загальнонаціонального дослідження / В. Тимошевська, В. Захожа, Т. Степурко, М. Шевченко, Т. Юрочко. Київ, 2016. 168 с.

7. Health Index. Ukraine – 2016 Results of the national household survey/ V. Zakhosha, Y. Sakhno, N. Kharchenko, T. Stepurko, M. Shevchenko, T. Yurochko. K., 2016, 130 p.

8. Управління змінами сфери охорони здоров'я : навч. посіб. / М. М. Білинська, Т. П. Юрочко. – Київ : НАДУ, 2017. – 108 с.

9. "Аналітичної доповіді до Щорічного Послання Президента України до Верховної Ради України "Про внутрішнє та зовнішнє становище України в 2017 році" (Розділ 9.1).

10. Ситуаційні завдання щодо прийняття управлінських рішень у сфері охорони здоров'я (CASE-STUDY) : метод. рекомендації / Уклад. : М.М. Білинська, С.Є.Мокрецов, Н.О.Васюк, Т.П.Юрочко. – К.: НАДУ, 2017. – 47 с.

11. Політика та публічне управління у сфері охорони здоров'я : підручник : у 2 т. / авт. Кол. : М. М. Білинська, Н. О. Васюк, Л. І. Жаліло та ін. ; ред. лол. : В. М. Князевич (голова), Т. П. Юрочко (заст. голови), Я. Ф. Радиш (заст. голови), Л. І. Жаліло (заст. голови) ; Нац. акад. держ. упр. при Президентові України. - Київ : НАДУ, 2017. – Т. 1. – 284 с.

12. Індекс здоров'я. Україна – 2017. Результати загальнонаціонального дослідження / упор. Т. Степурко, Т. Семигіна. Київ, 2018. 213 с.

13. Health Index. Ukraine – 2017 Results of the national household survey/ Prepared by T. Stepurko, T. Semigina T. K., 2018, 157p.

14. Розвиток

людського капіталу: на шляху до якісних реформ. Центр Разумкова. - Видавництво "Заповіт", 2018. – 368 с. (Розділ 2 - реформа сфери охорони здоров'я – Юрочко Т.П. – С. 49–94)

15. Інституціоналізація публічного управління в Україні : наук.-аналіт. доп. / за заг. ред. М. М. Білинської, О. М. Петрос. – Київ : НАДУ, 2019. – 210 с.

16. Галузеві брифи з питань реформ в Україні / Редакторський колектив: Василь Бабич (головний редактор), Богдан Яцун, Георгій Бушуєв. - Київ, 2019. – 40 с.
https://rpr.org.ua/wp-content/uploads/2019/07/A4_Toronto_ua_web4.pdf

17. Звіт за результатами дослідження «Оцінка поведінки провайдерів первинної медичної допомоги у відповідь на введення капітації» / Проект USAID «Підтримка реформи охорони здоров'я». Київ, 2020. – 135 с.
http://healthreform.in.ua/wp-content/uploads/2020/06/PHC_assessment_report.pdf

Статті у наукових фахових виданнях України

1. Авраменко Т. П. Державна політика з охорони здоров'я в Україні: перспективи розвитку в умовах системних змін / В.М. Князевич, Т. П. Авраменко // Збірник наукових праць Національної академії державного управління при Президентові України / за заг. ред. Ю. В. Ковбасюка. – К. : НАДУ, 2015. – Вип. 1. – С. 148-162.

2. Перспективи розвитку публічного управління у сфері громадського здоров'я України в умовах системних змін / В. М. Князевич, Т. П. Авраменко, В. В. Короленко // Вісник Національної академії державного управління при

Президентів України. Серія : Державне управління. – 2016. - № 1. – С. 56-65. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vnaddy_2016_1_9

3. Survey of the effect of knowledge obtained by family doctors after the thematic improvement cycle "management of hiv)patients for family doctor" / L. F. Matyukha, T. P. Avramenko.... // Семейная медицина. – 2016. - № 4. – С. 121-124. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/simmed_2016_4_24

4. Матюха Л.Ф. Результати проведення циклу тематичного удосконалення «Ведення пацієнта з ВІЛ-інфекцією/СНІДом сімейним лікарем» / Л.Ф. Матюха, Н.Г. Гойда, Г.В. Бацюра,Т.П.Авраменко // Україна. Здоров'я нації. – 2017. – №3(44). – С.166-171.

5. Васюк Н. О. Публічне управління охороною здоров'я в сучасних умовах реформування в Україні / Н. О. Васюк, Т. П. Юрочко // Державне управління: теорія та практика. – 2019. – № 1. – Подано до друку.

6. Юрочко Т. П., Заремба С. М. Задоволеність пацієнтів якістю медичної допомоги як індикатор оцінювання ефективності запровадження змін у сфері охорони здоров'я: огляд літератури. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2019. № 11. – URL: <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1526> (дата звернення: 08.12.2019). DOI: 10.32702/2307-2156-2019.11.34

7. Скрипнікова О. С., Юрочко Т. П. Рання діагностика та скринінг як основні складові стратегії протидії онкологічним захворюванням / О.С. скрипнікова, Т.П. Юрочко // Вісник соціальної гігієни та організації охорони

здоров'я України. - 2019. - № 2 (80). - С. 23-32.

Наукові публікації в іноземних наукових виданнях:

8. Авраменко Т.П. Теоретико-методологические основы управления изменениями / Т.П.Авраменко // Государственное управление и государственная служба : междунар. науч.-аналит. журнал. – Астана : РГКП “Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан”, 2014. – №3. – С. 203–211.

9. Avramenko T. Informatization of healthcare system – basis of effective change management: the case of zolotonosha district of cherkasy region / T. Avramenko, O. Firsova // Государственное управление и государственная служба : междунар. науч.-аналит. журнал. – Астана : РГКП “Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан”, 2015. – №4. – С. 203–211.

10. Юрочко Т.П. Внедрение изменений в сфере здравоохранения в Украине: опыт НАТО в организации предоставления медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях/ Т.П. Юрочко, А.Е. Бакай // Administrarea Publică: Revistă metodico-științifică trimestrială. – Chișinău. – 2017. - Nr. 2 (94) – P.93-101. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://aap.gov.md/files/publicatii/revista/17/94.pdf>

11. Tetiana YUROCHKO, Karolina INHINOVA ANALIZA CADRULUI LEGAL GUVERNAMENTAL PRIVIND REGLEMENTAREA SERVICIILOR MEDICALE DIN UCRAINA / T. Yurochko, K. Inhinova // Administrarea Publică: Revistă metodico-științifică trimestrială. –

						<p>Chişinău. – 2019. - Nr. 4 (104) – P. 42-49.</p> <p>12. Maryna V. Shevchenko, Tetiana P. Yurochko, Iryna I. Hrechko Factors of working environment influencing occupational stress among primary health care doctors in Ukraine / Wiadomości Lekarskie 2019, tom LXXII, nr 5 cz II., 1038-1042</p> <p>13. Olena Skrypnikova, Tetiana Yurochko The implementation of multidisciplinary teams in management of patients with cancer: an overview and synthesis of the available literature / «Власть и общество (История, Теория, Практика)» 2019, No 4 (52) 2019</p> <p>14. M.V. Shevchenko,, T.P. Yurochko,, O.S. Skrypnikova Adoption of the governmental affordable medicines programme by ukrainians //Медичні перспективи. – 2020. – Т. 25, № 2. – С. 37-43. https://doi.org/10.26641/2307-0404.2020.2.206350.</p>
340458	Волгіна Оксана Миколаївна	Старший викладач, Сумісництво	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2005, спеціальність: 040202 Соціальна робота	0	<p>Практика навчальна 1</p> <p>Закінчила Національний університет «Києво-Могилянська академія», магістр соціальної роботи, 2005 р. (диплом KB № 28056880)</p> <p>Старший викладач кафедри Школа соціальної роботи (залучений фахівець) курс викладає в НаУКМА з 2019 р.,</p> <p>Стажування/підвищення кваліфікації: курс підвищення кваліфікації «Ефективні рішення Google for Education для хмарної взаємодії», сертифікат № БС-04184</p> <p>курс підвищення кваліфікації із застосування сучасних методів організації та проведення навчального процесу в дистанційній та змішаній формі «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в</p>

он-лайн форматі»,
Фундація Central
European Academy
Studies and
Certifications (CEASC),
ГО «Асоціація
Проектних
Менеджерів України»,
Сертифікат № 1211.20

«Семінар з розробки
соціальних стандартів
та моніторингу
надання послуг з
попередження відмов
від дітей для
спеціалістів
Державної соціальної
служби для дітей сім'ї
та молоді, директорів
соціальних центрів
матері та дитини,
регіональних тренерів
з попередження
відмов від дітей
раннього віку» в
рамках проекту
«Нормативна
підтримка задля
покращення якості
соціальних послуг
спрямованих на
попередження відмов
від дітей раннього
віку» ПБО «Надія і
житло для дітей» в
Україні, Свідоцтво
(2009 р.)

Міжнародний тренінг
Асоціації «Наш дім»,
Польща «Вчення про
прив'язаність та його
реалізація в роботі з
дітьми та їхніми
сім'ями в умовах
приймних сімей чи
інституційного
догляду», «Робота з
дітьми, що зазнали
насильства та з
дітьми, потребами
яких нехтують.
Особливі потреби
дітей», Сертифікат
(2009 р.)

Тренінг для тренерів
«Зміцнення сім'ї:
семінар «Реабілітація
дітей – жертв
насильства в сім'ї»
Проект
«Впровадження
пілотної моделі
структурної
профілактики
насильства щодо
дітей» український
фонд «Благополуччя
дітей»,
Свідоцтво (2009 р.)

«Зміцнення сім'ї:
Особливості
виховання дітей в
сучасних умовах»,
Державний інститут
розвитку сім'ї та
молоді Міністерства
України у справах

сім'ї, молоді та спорту,
Свідоцтво АБ №
298853 (2008 р.)

«Соціальний
маркетинг», Інститут
успішних громад,
Сертифікат (2008 р.)

«Вступ до програми
підтримки
персоналу», БО
«Соціальна служба
«Віфанія» та Konvaliya
Project, Canada,
Сертифікат (2007 р.)

Навчання за
програмою «МЕТОД
МЮРРЕЙ»,
Полтавська обласна
благодійна
організація «
Реабілітаційний
Центр «Вихід Є!»,
Сертифікат (2007 р.)

Школа тренерів ТЦК
(Творчий Центр
Каунтерпарт),
Сертифікат № 2006-
13/3

«Супервізія та
наставництво в
соціальній сфері», БО
«Соціальна служба
«Віфанія» та Konvaliya
Project, Canada,
Сертифікат (2005 р,
2006 р.)

Bethany Christian
Services, Grand
Rapids, Michigan
«Leadership
Development in Social
work», Сертифікат
(2005 р.)

Дотичний практичний
досвід:
залучалася в якості
викладача до
викладання на
модульному курсі
«Основи соціальної
роботи з сім'ями з
дітьми» ШСР
НаУКМА, тренінгах
для державних та
громадських
організацій;

має практичний
досвід роботи з
різними соціально
уразливими групами
клієнтів
- з сім'ями та дітьми,
які опинились у
складних життєвих
обставинах у якості
соціального
працівника (2003 –
2005 рр. БО
«Соціальна служба
«Віфанія»);
- з людьми, які
вживають
психоактивні

речовини (2003-2013рр. Київська міська наркологічна клініка «Соціотерапія», відділення «Марііна школа»), індивідуальний консультант, соціальний працівник. Має понад 10-річний практичний досвід в сфері координації проектів, взаємодії з різними надавачами соціальних послуг
Публікації:
Зростаємо і вчимося разом: Навчальний посібник для проведення інтерактивних занять з дітьми та молоддю. / [Автори – упорядники: Волгіна О.М., Дума Л.П., Лукавецька З.О.]. – Львів: видавництво «Логос», 2019. – 188 с.

Волгіна О.М.
Соціальний супровід людей з інвалідністю на робочому місці: посібник / О.М. Волгіна, О.Л. Іванова; ПРООН в Україні, Спільна Програма «Сприяння інтеграційній політиці та послугам для людей з інвалідністю в Україні». – К.: Ваіте, 2018. – 36 с.

Профілювання та кейс-менеджмент у сфері зайнятості населення: метод. посібник [авт. кол.: О. Волгіна, Н. Гусак] / упорядн. – заг. ред. О. Іванова, О. Волгіна; ПРООН в Україні, Проект «Підтримка реформи соціального сектору в Україні». – К.: Ваіте, 2017. – 72 с.

Ведення пацієнта з ВІЛ-інфекцією / СНІДом сімейним лікарем: навчально-методичний посібник для викладачів. – К.: Агентство «Україна». – 2015. – 520 с.

Стандарти соціальних послуг: збірка проектів документів. – Книга 2/За редакцією Л.Л. Сідельнік. – К.: ТОВ «ЛДЛ», 2007. – 232 с.

Соціальна робота з людьми, які живуть з ВІЛ/СНІДом: Метод. посіб. для проведення курсів підвищення

						<p>кваліфікації / Т.Семигіна, О. Банас, Н. Бенедиктова та ін. – К.: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2006.- 620 с.</p> <p>Методичні рекомендації щодо розробки обласних програм подолання проблем соціального сирітства: Практичний посібник. – К.: Четверта хвиля, 2006. – 76 с.</p> <p>Представництво інтересів соціально вразливих дітей та сімей: Навч. Посібник / За ред. Т.В. Семигіної. – К.: Четверта хвиля, 2004. – 214 с.</p> <p>Брижовата О., Волгіна О. Роль соціальних працівників у представництві інтересів вразливих верств населення та зокрема осіб, які мають алкогольну та наркотичну залежність // Соціально-психологічна реабілітація людей із залежністю від наркотичних речовин: Наук.-метод. збірка. – К.: Граффіті Груп, 2003. – 121 с.</p> <p>Social Work Education in Ukraine Tatyana Semigina, irena Gryga, Oksana Volgina https://www.researchgate.net/publication/277028991_Social_Work_Education_in_Ukraine</p>	
163745	Кабаченко Надія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом кандидата наук ФС 011352, виданий 29.11.1990, Атестат доцента ДЦ 001517, виданий 21.12.2000	26	Соціологія девіантної поведінки	<p>Додаткова дотична освіта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стажування на соціологічному ф-ті Comenius University in Bratislava , вересень 2019 р.; - Стажувалась за Програмою обміну імені Фулбрайта 2004-05 рр. в Університеті Північної Кароліни США на факультеті соціології та кримінального судочинства; - Тренінг «Базові навички проведення медіації у кримінальних справах» Київ. 21-28 травня 2008 р. - Бойко О.М., Кабаченко Н.В. Соціальна робота у сфері психічного

здоров'я в Україні:
сучасні виклики.
Науковий вісник
ужгородського
університету. серія:
«педагогіка. соціальна
робота». 2020. випуск
2 (47). –С. 23-27
- Політика щодо
бездомних: теорія та
практика. – 2014.-
НаУКМА -252 с.
(монографія)
-Developing the
Protection System from
Homeless People in
Ukraine // Scientific
Notes of Kyiv-Mohyla
Academy, Pedagogical,
Psychological Sciences
and Social Work. -2012.
№ 136, Р. 63-67.
-Девіантна поведінка
// Соціальна робота та
програми відновного
правосуддя; теорія та
практика:
Методичний
посібник. За
заг.редакцією
А.Горової та Р.Коваля.
К.: БФ
«Порозуміння». –
2009
- Кабаченко Н.В.
Соціальне
виключення.
Політична
енциклопедія.
Редкол.: Ю. Левенець
(голова), Ю. Шаповал
(заст. голови) та ін. –
К.: Парламентське
видавництво, 2011. –
808 с. С.678 ISBN 978-
966-611-818-2.
- Кабаченко Н.В.
Мережі підтримки»:
забезпечення
керованого
інтегрованого догляду
/ Н. В. Кабаченко ...
[та ін.] // Соц.
політика і соц. робота.
– 2004. – № 4. – С.
43–49.
-Кабаченко Н.В.
Проблеми та
перспективи розвитку
державної програми
соціального житла
//Актуальні проблеми
державного
управління. ОРІДУ -
№ 2. – 2007
-Кабаченко Н.В. США:
політика щодо
бездомності //Вісник
Національної академії
державного
управління при
Президентові
України. - № 1. –
2006. – С.367-371.
-Кабаченко Н.В.
Традиційні підходи та
інноваційні програми
для бездомних Вісник
Національної академії
державного
управління при

						<p>Президентів України. - № 4. – 2006. – С.229-235. -Il problema dei bambini abbandonati nell'Ucraina attuale: aspetti legali e umanitari // Per la storia dell'infanzia abbandonata in Europa. -2010. - pp. 95-107 - Kabachenko N., Semigina, T19,, 2001. Information Regarding Drug Use with Respect to of AIDS Prevention. Scientific Notes of Kyiv-Mohyla Academy, 76-79. Конференції: - Кабаченко Н. Можливості громади у запобіганні домашньому насильству/ Обласна науково-практична конференція «Протидія домашньому насильству:реалії і перспективи»/ 24.10.2019, Чернігів; - Gusak N., Kabachenko N. Male Trafficking for the Purpose of Labor Exploitation: the cases of Ukraine, the Republic of Belarus, and the Republic of Moldova / International Conference "Interdisciplinary Aspects of Contemporary Higher Education", May 9-11, 2018, Chisinau, Moldova</p>	
163745	Кабаченко Надія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом кандидата наук ФС 011352, виданий 29.11.1990, Аттестат доцента ДЦ 001517, виданий 21.12.2000	26	Якісні методи досліджень в соціальній роботі	<p>Викладає в НаУКМА з 1998 р., залучалася в якості тренера для викладання в межах модульних курсів ПСР НаУКМА, міжнародних проєктів для представників Мінсоцполітики, місцевих надавачів соціальних послуг та ін. Додаткова дотична освіта: - Національна Академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центрального інституту післядипломної освіти, квітень – листопад 2020, Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/2307-20; - Літня школа «Програма професійного розвитку викладачів,</p>

спрямована на системну інтеграцію soft skills у навчальний процес та підвищення кваліфікації викладачів в НаУКМА», сертифікат про підвищення кваліфікації від 01.07.2017;

- Національний університет "Києво-Могилянська Академія" модульний курс "Технології соціальних досліджень", 1999-2000;

- Дослідницька організація "RAND Europe", Нідерланди, Лейден. Літні курси "Використання соціальних наук для прийняття політичних рішень: уроки європейського досвіду" 2001;

--НаУКМА & London School of Economics and Political Sciences, курс „Викладання соціальної роботи” в межах проекту TEMPUS/TACIS (1997)

Має близько 80 друкованих робіт, з них майже половина стосується досліджень у соціальній роботі.

Дотичні вибрані публікації:

-Кабаченко Н.В. , Бойко О.М. Наративний метод у професійній підготовці соціальних працівників//«Соціальна робота та соціальна освіта», вип. 2 (5), 2020 . (<http://srso.udpu.edu.ua/issue/view/13390>);

-Кабаченко Н.В. Формування системи збору даних про бездомних, як складова ефективної політики щодо бездомних [Електронний ресурс] //Державне управління: теорія та практика. - №1.- 2010 С.1-8 .

-Кабаченко Н.В. Вивчення явища бездомності: можливості та обмеження // Наукові записки. Т.84 Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота К.: ВД «Києво-Могилянська Академія». - 2008. - с.58-62

-Методичні рекомендації щодо

						<p>написання кваліфікаційної роботи на здобуття ступеня магістра соціальної роботи / [Грига І.М., Кабаченко Н.В., Савчук О.М. та ін.] ; за ред. Т. В. Семигіна. – К.: НаУКМА, 2011. – 80 с. ;</p> <p>-Методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційної роботи на здобуття ступеня бакалавра соціології за спеціальністю «соціальна робота» / [Дума Л.П., Іванова О.Л., Кабаченко Н.В., Савчук О.М. та ін.] ; за ред. Т. В. Семигіна. – К.: НаУКМА, 2003. – 66 с.</p> <p>Конференції: -Гусак Н., Кабаченко Н., Бойко О. Освітні програми з соціальної роботи: теорії, дослідження, кращі практики / Міжнародна науково-практична конференція «Освітні програми зі спеціальностей галузі знань «соціальна робота»: теоретичні та практичні аспекти», 6 лютого 2018 року, Київ</p> <p>Дотичний практичний досвід: більше 20 років в якості консультанта та експерта в різноманітних проектах із соціальних дослідженнях, зокрема в проектах, Світового банку, Фонду «Відродження», UNDP , «Holt International», «МОМ», «Делойт» та ін.</p>	
176342	Савчук Олена Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом кандидата наук ДК 031431, виданий 15.12.2005, Атестат доцента ДЦ 021739, виданий 23.12.2008	19	Навчально-дослідницький практикум	Закінчила Національний університет "Києво-Могилянська академія", магістр соціальної роботи, 1999 р., КВ №11565832 Кандидат психологічних наук, 19.00.05 - соціальна психологія; психологія соціальної роботи, ДК №031431, Тема дисертаційної роботи: «Соціально-психологічна корекція стану співзалежних жінок, які зазнали насильства в сім'ї»,

						<p>2005 р. Доцент кафедри Школа соціальної роботи, ДЦ №021739 від 23.12.2008 р. Стажування/підвищен ня кваліфікації: Стажування за Програмою обміну імені Фулбрайта (Школа соціальної роботи, Мічиганський університет, США), 2013-2014, сертифікат про проходження Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, 2019, сертифікат про проходження Публікації: Савчук О. Методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційної роботи першого (бакалаврського) рівня освітньої програми «соціальна робота. - К.: НАУКМА, 2020. - 50 с. Методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційної роботи на здобуття ступеня магістра соціальної роботи / [Грига І.М., Кабаченко Н.В., Савчук О.М. та ін.] ; за ред. Т. В. Семигіна. – К.: НАУКМА, 2011. – 80 с. Методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційної роботи на здобуття ступеня бакалавра соціології за спеціальністю «соціальна робота» / [Дума Л.П., Іванова О.Л., Кабаченко Н.В., Савчук О.М. та ін.] ; за ред. Т. В. Семигіна. – К.: НАУКМА, 2003. – 66 с. Experience of certificate training in SW education: case of Ukraine. / Innovations and Bologna Process. The International Conference Papers, K., 2010, pp.18-20. Савчук О.М., Кабаченко Н.В., Бойко О.М. Докторська програма (Ph.D.) зі спеціальності «Соціальна робота і соціальна політика // Савчук О.М., Кабаченко Н.В., Бойко О.М.- К.,2011. – 28 с.</p>	
20830	Бойко Алла	Старший	Факультет		о	Основи	На момент

	Михайлівна	викладач, Сумісництво	соціальних наук і соціальних технологій		консультування	<p>завантаження не синхронізувалось поле "кваліфікація викладача"</p> <p>Вища освіта за спеціальністю Практична психологія, Магістр соціальної роботи Закінчила НаУКМА в 1998 році. Працювала на посаді завідувачої відділенням в терапевтичній спільноті "Марііна школа" (заклад для соціально-психологічної реабілітації людей, залежних від психоактивних речовин у структурі Київської міської наркологічної лікарні «Соціотерапія») (1997-2005)</p> <p>Викладає в НаУКМА більше 20 років. Проводила навчання, семінари, тренінги для соціальних працівників, психологів, педагогів.</p> <p>Має досвід консультування таких груп клієнтів соціальної роботи: Люди, залежні від психоактивних речовин, Люди, які живуть з ВІЛ, Статеві партнери ЛЖВ</p> <p>Працювала в різних міжнародних проектах, спрямованих на створення та розвиток послуг для людей з ВІЛ та людей із залежністю від психоактивних речовин.</p> <p>Публікації: Когнітивно-поведінкове втручання для зниження інфікування ВІЛ, ПСШ та вірусними гепатитами серед споживачів ін'єкційних наркотиків з використанням індивідуального консультування та кейс – менеджменту/редактори українського видання: Алла Бойко, Лілія Дума, Наталія Дмитришина. – К: Поліграф плюс, 2016. - 212 с.</p>
--	------------	--------------------------	--	--	----------------	--

						<p>Бойко А., Дмитришина Н., Тюленєва Н. Кроки до здоров'я: Соціальний супровід ЛЖВ, які вживають ін'єкційні наркотики. Посібник із впровадження / За ред.: А. Бойко, Н. Дмитришина, Н. Тюленєва. – К.: «Поліграф плюс», 2016. – 364 с.</p> <p>Інтегрована програма з формування прихильності до АРТ у клієнтів ВІЛ-сервісних організацій та розвитку їхньої економічної самостійності. Частина 2. Втручання з формування прихильності до АРТ «Школа пацієнта»/А.Бойко, Н.Дмитришина, Н.Тюленєва. –К: Поліграф плюс, 2017. 130 с.</p> <p>Програма профілактики ВІЛ- інфекції/СНІДу та ІПСШ для підлітків груп ризику. Посібник із впровадження/За ред.: А.Бойко, Н. Дмитришиної.- К.:»Поліграф плюс», 2015.-124 с.</p> <p>Програма профілактики ВІЛ- інфекції/СНІДу та ІПСШ для підлітків груп ризику. Посібник для фасилітатора /За ред.: А.Бойко, Н. Дмитришиної.- К.:»Поліграф плюс», 2015.-282 с.</p> <p>Когнітивно- поведінкове втручання для зниження інфікування ВІЛ, ІПСШ та вірусними гепатитами серед споживачів ін'єкційних наркотиків з використанням індивідуального консультування та кейс – менеджменту/ редактори українського видання: Алла Бойко, Лілія Дума, Наталія Дмитришина. – К: Поліграф плюс, 2016. - 212 с.</p>	
55252	Дума Лілія Петрівна	Старший викладач, Основне місце	Факультет соціальних наук і соціальних		20	Практикум навчальний	На момент завантаження не синхронізувалось поле "кваліфікація

роботи

технологій

викладача.
Вища освіта за спеціальністю «Соціальна робота»,
Магістр соціальної роботи
Має значний досвід викладання цієї дисципліни для студентів 4-го року навчання бакалаврської програми.
Професійні навички, які дозволяють викладати дисципліну (досвід роботи в ПСР НаУКМА, НДО, міжнародних проектах, Київській міській наркологічній лікарні «Соціотерапія»):
 групова та індивідуальна робота з особами, залежними від алкоголю та наркотиків, вихованцями шкіл-інтернатів для ДС, ДПБП;
 розробка й проведення тренінгів для практиків-надавачів соціальних послуг;
 модерація групових заходів для фахівців;
 надання супервізії працівникам недержавних організацій, що працюють у сфері соціальної роботи;
 оцінювання проектних заявок, націлених на допомогу сім'ям та особам, яких торкнулася проблема ВІЛ/СНІД;
 розробка моделей надання соціальних послуг у громаді соціально вразливим сім'ям та дітям;
 дослідження соціальних навичок вихованців дитячих будинків для ДС, ДПБП;
 розробка пропозицій з формування планів трансформації інтернатних закладів для ДС, ДПБП;
 аналіз нормативної бази щодо дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, й сімей у СЖО;
 розробка / внесення змін до нормативних документів у сфері надання соціальних послуг;
 розробка навчальних програм,

						інформаційних, методичних матеріалів (зокрема по роботі з ДС, ДПБП, сім'ями у СЖО, внутрішньо переміщеними особами, споживачами ін'єкційних наркотиків). Залучається в якості розробника тренінгових матеріалів і викладача в рамках модульних курсів, тренінгів, семінарів, орієнтованих на підвищення кваліфікації фахівців, що працюють з дітьми-сиротами, дітьми, позбавленими батьківського піклування, сім'ями у СЖО (зокрема на запрошення МГО «Міжнародний центр розвитку і лідерства», 2019), з особами, яких торкнулася проблема ВІЛ/СНІД. Брала участь у розробці посібника для тренера за програмою «Реформування інституційного догляду і виховання дітей» (БО «Надія і житло для дітей», 2020).
99725	Дмитришина Наталія Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій		13	Соціальна психологія На момент завантаження не синхронізувалось поле "кваліфікація викладача" Вища освіта за спеціальністю Практична психологія, Магістр соціальної роботи. Закінчила Рівненський педагогічний інститут за спеціальністю "Психологія та педагогіка дошкільна" (1997р.), Чернігівський інститут перепідготовки та перекваліфікації педагогічних працівників, Факультет практичної психології (2002р.) Працювала психологом-соціальним працівником в КМНЛ "Соціотерапія" (1999 – 2010 рр) Працювала психологом в Київському дитячому хоспісі ім. Св. Варвари (2000-2004 рр) Працювала

психологом в організації “ Дитина +” (2004 – 2009 рр)
Працювала менеджером з ефективних поведінкових втручань в проекті Respond USAID(2015-2017 рр)
Проводила навчання, семінари, тренінги для соціальних працівників, психологів, педагогів.
Проводила супервізію для соціальних працівників та психологів з 2005 р. В таких організаціях: “100% життя”, “Кожній дитині”, “Карітас” УКГЦ, “Конвіктус Україна”, Полтавський наркологічний диспансер.

Публікації:
Когнітивно-поведінкове втручання для зниження інфікування ВІЛ, ПСШ та вірусними гепатитами серед споживачів ін'єкційних наркотиків з використанням індивідуального консультування та кейс – менеджменту/ редактори українського видання: Алла Бойко, Лілія Дума, Наталія Дмитришина. – К: Поліграф плюс, 2016. - 212 с.

Бойко А., Дмитришина Н., Тюленєва Н. Кроки до здоров'я: Соціальний супровід ЛЖВ, які вживають ін'єкційні наркотики. Посібник із впровадження / За ред.: А. Бойко, Н. Дмитришина, Н. Тюленєва. – К.: «Поліграф плюс», 2016. – 364 с.

Інтегрована програма з формування прихильності до АРТ у клієнтів ВІЛ-сервісних організацій та розвитку їхньої економічної самостійності. Частина 2. Втручання з формування прихильності до АРТ «Школа пацієнта»/А.Бойко, Н.Дмитришина, Н.Тюленєва. –К: Поліграф плюс, 2017.

318579	Бойко Оксана Михайлівна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом кандидата наук ДК 044712, виданий 11.10.2017	10	Міжнародна соціальна робота	<p>130 с. Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти; ДК №044712, тема дисертаційної роботи: «Професійна підготовка фахівців із соціальної роботи третього рівня вищої освіти у Великій Британії», 2017 р. Доктор філософії (PhD) з соціальної роботи, диплом НаУКМА № DSKMA-019, тема дисертаційної роботи: 'Doctoral Education in Social Work in the United Kingdom'</p> <p>Організатор відзначення Всесвітнього Дня соціальної роботи на кафедрі ШСР НаУКМА з 2015 року.</p> <p>18-22 лютого 2019 р. – участь у тренінгу національних тренерів і супервізорів із застосування програми mhGAP в Україні. Організатори – Всесвітня Організація Охорони Здоров'я, Міністерство охорони здоров'я України та ДУ «Центр психічного здоров'я і моніторингу алкоголю і наркотиків МОЗ України»; сертифікат тренера і супервізора з програми MhGAP</p> <p>29 квітня – 3 травня 2019 р. – 5-денне стажування на базі Університету ім. Я. Коменського (Кафедра соціальної роботи Педагогічного факультету) у м. Братислава (Словацька Республіка) в рамках програми ЄС Єразмус Плюс. Викладання 3 лекцій для студентів соціальної роботи, відвідання соціальних служб, зустріч із працівниками кафедри.</p> <p>З 1.11.2020 - керівник проекту за підтримки Фонду М.Іванців (НаУКМА) на проведення наукового дослідження «Social Work Education in Post-soviet Countries: Changing Landscapes (Освіта із соціальної роботи в</p>
--------	-------------------------------	--	---	---	----	-----------------------------------	--

пострадянських
країнах: контексти,
що змінюються)»

З 1999 року є
менеджеркою,
координаторкою,
експерткою
міжнародних проєктів
з освіти й практики,
досліджень соціальної
роботи, та соціальної
політики

Участь в
конференціях:
1. Boyko, O. TP022:
'SDG and social work
education in countries
with transition
economies: case of
Ukraine', speech at the
First Global Online
Conference on Social
Work The 2020 to
2030 Social Work
Global Agenda: Co-
Building Social
Transformation
organized by the
International
Federation of Social
Workers, July 15-19,
2020

2. Участь у
міжнародній
конференції з
доповіддю: Бойко О.
Social Work Doctoral
Education: Current
Trends and Challenges
/ International
Conference
"Interdisciplinary
Aspects of
Contemporary Higher
Education", May 9-11,
2018, Chisinau,
Moldova

3. 1-4 червня 2016 р. –
участь у міжнародній
конференції
«Професіоналізація
соціальної роботи та
соціального
підприємництва у
пост-соціалістичних
країнах», м.Кишинів
(Молдова),
Університет ULIM,
Національна
Асоціація соціальних
працівників Молдови.
Участь з презентацією
«Професіоналізація
соціальної роботи в
Україні».

Публікації:

1. Бойко О.М. (2017).
Глобальне
визначення соціальної
роботи та український
контекст / О.М. Бойко
// Наукові записки
НаУКМА. Том 199.
Педагогічні,
психологічні науки та
соціальна робота. - К.:
ВД "Кисво-
Могілянська

						<p>академія". - с. 85-90.</p> <p>2. Boiko O. Social Work Formation in Ukraine [Electronic resource] / O. Boiko, N. Kabachenko // Renastere: International Journal for Transformative Social Policies and Practice. 1 (June). – Chisinau : Project Casa Mare, 2016. – P. 35–40. – Accessed at : http://www.ulim.md/assets/files/JurnalRenastereVol1.pdf.</p> <p>3. Boiko, O., & Semigina, T. (2015). Revisioning the international social work concept in Ukraine // In Social Dialogue Magazine [Electronic resource]– International Association of Schools of Social Work, Issue 2, p. 24 – 26.</p> <p>4. Boyko O. Social work education in post-socialist and post-modern era: the case of Ukraine / O. Boyko, T. Semigina // In Global Social Work. Crossing Borders, Blurring Boundaries: Monography / Ed. by Carolyn Noble, Helle Strauss, Brian Littlechild (eds.) – Sydney: Sydney University Press, 2014. – P. 257–269.</p> <p>5. Психосоціальна підтримка в умовах надзвичайних ситуацій: підхід резилієнс : навч.-метод. посіб. / [Н. Гусак, В. Чернобровкіна, В. Чернобровкін, А. Максименко, С. Богданов, О. Бойко ; за заг. ред. Н. Гусак] ; Нац. ун-т «Кієво-Могилянська академія». – Київ : НаУКМА, 2017. – 92 с. – Доступно з : http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/11902</p> <p>6. Бойко О. М. Міжнародна соціальна робота. Методичні рекомендації / О. М. Бойко. – К. : Макрос, 2011. – 60 с.</p>	
86037	Гусак Наталія Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом магістра, Національний університет "Кієво- Могилянська академія", рік закінчення:	11	Вступ до методології соціальних досліджень	Освіта: Кандидат соціологічних наук, доцент школи соціальної роботи, магістр і бакалавр соціальної роботи Додаткова освіта (щодо досліджень):

2007,
спеціальність:
040202
Соціальна
робота,
Диплом
кандидата наук
ДК 016724,
виданий
10.10.2013,
Атестат
доцента 12ДЦ
045807,
виданий
25.02.2016

Mental Health, Human Rights & Recovery by World Health Organization on Quality rights e-training (Geneva). Certificate earned at 15/05/2020.

Online, Telephone and Face-to-face by University of Michigan on Coursera (USA). Certificate earned at 04/18/2020.

Design, assessment, and implementation of policy, plans, and interventions for mental health by Swiss School of Public Health on Summer School in Public Health Policy, Economics and Management (Lugano, Switzerland). Certificate earned at 09/2019.

UNIVERSITY AT ALBANY – SCHOOL OF PUBLIC HEALTH, Albany, NY, September 2017, New York State International Training and Research Program (NYS-ITRP)

Assessment of Behavioral Health and Psychological Recovery of People who survived after Emergencies by Alliance for Public Health (Kyiv, Ukraine). Certificate earned at 05/2014.

Публікації:

Гусак Н.
Застосування «дослідження в дії» та «дослідження в дії за участі» в соціальній роботі з дітьми та молоддю / Н.Гусак // Український соціум. – 2015. – №4. – С.23–36.

Гусак Н.Є., Костюкевич А.С.
Особливості підготовки соціальних працівників в Школі соціальної роботи НаУКМА / Гусак Н.Є., Костюкевич А.С. // Наукові записки. Том 162. Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота. – 2014. – С. 56–62.

Участь у конференціях:

Kendall S., Nizalova O., Voloshyna I., Gusak N., Bachmata M., Nikolaieva O. Health reforms in Ukraine, and implication for infant and maternal health: identifying priority areas for policy-relevant research / Global Challenges Research Conference 2019. Building

resilience. 30 June – 2 July 2019. Canterbury, Great Britain.
https://research.kent.ac.uk/researchservices/wp-content/uploads/sites/51/2019/08/BT_128880_GCRF-Conference_A4_FINAL_web_no-delegates_reduced.pdf

Гусак Н.
Презентація результатів дослідження в Україні, Молдові та Білорусі щодо торгівлі чоловіками з метою трудової експлуатації / Міжнародна конференція «20 років програми протидії торгівлі людьми: досягнення та шлях вперед», 11-12 жовтня 2018 року, Київ, Україна

Гусак Н., Кабаченко Н., Бойко О. Освітні програми з соціальної роботи: теорії, дослідження, кращі практики / Міжнародна науково-практична конференція «Освітні програми зі спеціальностей галузі знань «соціальна робота»: теоретичні та практичні аспекти», 6 лютого 2018 року, Київ.

Участь у дослідницьких проєктах:

Fulbright Research and Development Program, USA, 02/01/2021-10/31/2021. Topic: Community-Based Mental Health Services. Role: Principal Investigator

Global Challenges Research Fund, UK, 02/01/2020-11/30/2020. Sally Kendall, University of Kent, United Kingdom (PI). Topic: Maternal Mental Health in Ukraine. Role: In-Country PI

International Organization for Migration, 07/01/2020-11/30/2020. Topic: Pre-Campaign Survey on Human Trafficking. Role: Principal Investigator

International Medical Corp, 09/01/2016-12/31/2017. Volodymyr Chernobrovkin, National University of

						<p>Kyiv-Mohyla Academy(PI). Topic: Psychosocial Support and Resilience in Emergencies. Role: Co-Investigator <input type="checkbox"/> International Organization for Migration, 01/01/2019-09/30/2019. Topic: Human Trafficking in the context of Armed Conflict in Ukraine. Role: Principal Investigator <input type="checkbox"/> International Organization for Migration, 01/01/2017-06/30/2017. Topic: Trafficking in Children in Ukraine. Role: Principal Investigator <input type="checkbox"/> Pact International, USA. 03/01/2016-07/30/2016. Topic: Social Entrepreneurship in Ukraine. Role: Principal Investigator <input type="checkbox"/> Deloitte Consulting LLP, Ukraine, 06/01/2016-09/30/2016. Topic: Harm Reduction among Drug Addicted People in Ukraine. Role: Principal Investigator <input type="checkbox"/> International Organization for Migration, 09/01/2015-12/31/2016. Topic: Trafficking in Male for the Purpose of Labor Exploitation in Ukraine, Moldova, and Belarus. Role: Principal Investigator <input type="checkbox"/> USAID (United States Agency for International Development), 11/01/2014-12/30/2016. Topic: Stigma and discrimination of people who live with HIV in medical institutions. Role: Principal Investigator <input type="checkbox"/> Family Health International (FHI 360), 07/01/2014-10/31/2014. Topic: Educational Programs for Reducing Stigma and Discrimination of People living with HIV. Role: Principal Investigator</p>	
99725	Дмитришин а Наталія Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій		13	Теорії та методи соціальної роботи	На момент завантаження поле "кваліфікація викладача" не синхронізувалось з системою ЄДЕБО. Вища освіта за спеціальністю Практична психологія, Магістр соціальної роботи Закінчила НАУКМА в

						<p>1999 році. Працювала на посаді соціального працівника в терапевтичній спільноті "Марііна школа" (заклад для соціально-психологічної реабілітації людей, залежних від психоактивних речовин). (1999-2010) Працювала як психолог-соціальний працівник в ГО "Соціальній служба "Віфанія" (організація, яка надавала послуги сім'ям в складних життєвих обставинах). Викладає в НаУКМА близько 16 років. Проводила навчання, семінари, тренінги для соціальних працівників, психологів, педагогів. Проводила супервізію для соціальних працівників та психологів з 2005 р. В таких організаціях: "100% життя", "Кожній дитині", "Карітас" УКГЦ, "Конвіктус Україна", Полтавський наркологічний диспансер. Має досвід консультування таких груп клієнтів соціальної роботи: Люди, залежні від психоактивних речовин, Люди, які живуть з ВІЛ, Клієнтів хоспісів та їхні родини, Родини, які опинились в складних життєвих обставинах, Статеві партнери ЛЖВ Публікації: Стратегії подолання професійного стресу соціальними та медичним працівниками. Дмитришина, Наталія (2019)//Тези доповіді на Конференції молодих науковців "Соціальна робота та розвиток мереж соціальної підтримки", 6 лютого 2019 року</p>	
366442	Мажак Ірина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом магістра, Львівський регіональний інститут державного управління	2	Підготовка наукової роботи для соціальних працівників	Освіта за фахом: Львівський державний університет ім. Івана Франка - Спеціальність: соціолог, викладач

Української Академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2003, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 009352, виданий 26.09.2012

соціології (диплом ЛВ ВЕ № 001260 від 30.06.1999);
Магістр державного управління (диплом ВК № 21400838 від 28.02.2003);
Кандидат соціологічних наук - Інститут соціології НАН України (диплом к.соц.н. № 009352 від 26.09.2012 р.)
Додаткова освіта та підвищення кваліфікації:
2020-2021 – Наставничий курс для викладачів НаУКМА, Центр забезпечення якості освіти
2020 – Базовий курс підвищення кваліфікації виладачів, НаУКМА, Центр забезпечення якості освіти
2016-2018 - Курси підвищення кваліфікації в Орхуському університеті (Данія): “Stata Documentation”, “Linear regression models for continuous and binary data”, “Quantitative Medical Graphics”, “Workshop on funding”, “Realizing the potential of researchers”, “Academic writing” тощо (сертифікати)
2017 - Writing Boot Camp (Данія), (сертифікат)
2016 - Курс “Advanced Statistics Analysis with IBM SPSS Statistics”, Лондон (Велика Британія) (сертифікат)
2014-2015 - Американська програма академічних обмінів “Fulbright Faculty Development Program”, Університет Алабами в Бірмінгемі (США) (диплом)
2006-2008 - Вища школа соціології Інституту соціології НАНУ (диплом - СПК №197844 від 17.12.2008)
2006-2007 - Університет Марії Кюрі-Склодовської, Стипендіальна програма ім. Л. Кіркланда Польсько-Американської Комісії Фулбрайта (диплом з відзнакою)
2002 - Університет Делхаузі (Галіфакс, Канада), Школа державного управління, Канадське бюро міжнародної

освіти. Проект:
“Забезпечення потенціалу для вироблення і аналізу державної політики” (сертифікат)
Стаж наукової роботи 10 років:
2015-2018 - Орхуський Інститут провідних досліджень, Орхуський університет (Данія) – дослідниця і доцент (Research Fellow & Associate Professor)
- індивідуальний інтердисциплінарний дослідницький проект “Соціальні детермінанти здоров’я і нерівностей у здоров’ї серед працюючого населення України” (2015-2018);
- інтердисциплінарний дослідницький проект у співпраці з іншим доцентом Орхуського університету “Культурне розуміння здоров’я і хвороби: порівняльне дослідження українських і данських жінок” (2017-2018).
2008-2013 - Національний інститут раку - старший науковий співробітник Відділу протиракової боротьби
2007-2008 Інститут громадського здоров’я Міністерства охорони здоров’я України - науковий співробітник
Науково-дослідні семінари:
2018 - AIAS & AU Collaborative Project Research Seminar “Cultural understanding of health and ill health: A comparative study of Ukrainian and Danish females”, AIAS Aarhus, Denmark (науковий співорганізатор).
2017 - “Interdisciplinary Research in Social Sciences and Public Health”, AIAS Workshop, Aarhus, Denmark (науковий організатор).
2016 - “Gender, Social and Behavioral Inequalities in Subjective and Objective Self-Reported Health”, Research Seminar at the Speaker Series of the UAB

Department of Sociology, University of Alabama at Birmingham, USA (запрошений спікер). 2016 - "Social Inequalities in Health in Developing Countries: a Comparative Perspective", Caucasus International University, lecture, Tbilisi, Georgia (запрошений спікер). 2016 - "Social Inequalities in Self-Reported Health in Working-age Population: Evidence from the ESS", AIAS Fellow Research Seminar, Aarhus, Denmark (науковий організатор).
Доповіді на наукових конференціях:
1. Socio-Economic Inequalities in Self-Reported Health in Ten Eastern European Countries, the Sixth Annual Conference of the Leibniz Institute for East and Southeast European Studies "Social Policy in East and Southeast Europe in the Past and the Present", Germany, 2018
2. Social and behavioral determinants of health among the Ukrainian working-age population, the 2017 International Health Conference, Oxford, United Kingdom
3. Health Inequity and Gender Gap in Self-Reported Health Among the Ukrainian Working-age Population: Evidence for Policymakers, World Congress on Public Health 2017, Melbourne, Australia, 2017
4. Social Inequalities in Self-Reported Health in Eastern European Countries: Findings from the ESS, British Association for Slavonic and Eastern European Studies annual conference, Cambridge, United Kingdom, 2017
5. Social Inequalities in Self-Reported Health in Ukrainian Working-age Population: Findings from the ESS, The 3rd International ESS Conference, Lausanne, Switzerland, 2016
6. Social-Economic Status, Work Conditions and

Inequalities in Self-Reported Health in Ukrainian Working-age Population: Evidence from the ESS, ESHMS 16th Biennial Congress, Geneva, Switzerland, 2016

7. Gender Differences in Self-Reported Health in the Ukrainian Working-age Population: Evidence from the European Social Survey, The 2nd International Health Conference, London, United Kingdom, 2016

Наукові публікації:

1. Mazhak I. Health inequalities: who is the most disadvantaged among the Ukrainian working-age population? / I. Мажак // Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму. 2019. № 2. С. 85-101.

2. Mazhak I. The association between social capital and SRH among the Ukrainian working age population // [Internet publication] <http://sph.ukma.edu.ua/wp-content/uploads/2017>

3. Mazhak I. Types of policies to achieving health equity in the European Union and their possible implementation in Ukraine // Ukraine - EU. Modern Technology, Business and Law. - Slovak Republic - Poland, Kosice, Slovakia, 2016

4. Mazhak I. Social-Economic Status, Work Conditions and Inequalities in Self-Reported Health in Ukrainian Working-age Population: Evidence from the ESS // Healthy Lives: Technologies, Policies and Experiences - ESHMS 16th Biennial Congress - University of Geneva, Geneva, Switzerland, 2016

5. Mazhak I. Social Inequalities in Self-Reported Health in Eastern European Countries: Findings from the European Social Survey // [Internet publication] <http://www.basees2017.org/abstracts/Mazhak.pdf>

6. Мажак І. Методологічні підходи до дослідження

						<p>феномена "якості життя, пов'язаної зі здоров'ям" "Інвестиції: практика та досвід" [Електронний ресурс] / І. Мажак // Електронне фахове видання з держаного управління: "Інвестиції: практика та досвід", 2014, № 2. – Режим доступу: http://www.investplan.com.ua 7. Мажак І. Категорійно-понятійний апарат дослідження якості життя, пов'язаної зі здоров'ям, економічно активного населення України [Електронний ресурс] / І. Мажак // Електронне фахове видання з держаного управління: "Державне управління: удосконалення та розвиток", 2013, № 12. – Режим доступу: http://www.dy.nayka.com.ua.</p>	
68572	Боднар Алла Яківна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом кандидата наук КН 006998, виданий 29.11.1994, Аттестат доцента ДЦАР 004950, виданий 30.01.1997	33	Психологія для соціальної роботи	<p>Викладає в НаУКМА з 2002 року як сумісник, а 2005 р., на постійній основі. Навчально-методичні роботи до курсу: Баранівський В.Ф., Боднар А.Я., Терещенко Л.Ф. Ненормативні прояви психіки: теорія та практика. — Навчально-методичний посібник. — К.: Видавництво ТВО „ НВП ІНТЕРСЕРВІС”, 2010. — 208 с., Боднар А.Я Семінарські заняття курсу «Основи психології та педагогіки» . — Методичний посібник. — К.: Видавництво ТОВ « НВП ІНТЕРСЕРВІС», 2011. — 84 с. (Давидюк Н.М., Журат Ю.В.) Боднар А.Я Практикум з юридичної психології. — К.: Видавництво ТОВ « НВП ІНТЕРСЕРВІС», 2012. — 120 с. (Давидюк Н.М.) Боднар А.Я Спілкування як особливий вид діяльності у роботі юриста // Психолого-педагогічний практикум Методичний посібник. — К.:</p>

Видавництво ТОВ «
НВП ІНТЕРСЕРВІС»,
2015. – С. 15-26.
(Давидюк Н.М.)
Боднар А. Я. Теорія і
практика
професійного
самовизначення.
//Психолого-
педагогічний
практикум. –
Методичний
посібник. – К.: ПП
«Дірект Лайн», 2017.
– Частина 3. – С. 4–
16.
Боднар А.Я.
Формування
кар'єрних орієнтацій у
процесі професійного
самовизначення
студентів ЗВО
//Психолого-
педагогічний
практикум. –
Методичний
посібник. – К.: ПП
«Дірект Лайн», 2019.
– Частина 4. – С. 3–
12.
Боднар А.Я. Загальна
психологія.
Семінарські та
практичні заняття.
Методичний
посібник. – К.: ПП
«Дірект Лайн», 2019.
– 72 с. (Яковенко
О.В., Лемак Т.В.)
Дотичні публікації:
Боднар А.Я.
Консультування як
засіб формування
професійної
спрямованості
особистості в системі
професійної освіти
//Актуальні проблеми
навчання та
виховання людей з
особливими
потребами: Зб.,
наукових праць. - № 2
(4). - К.: Університет
«Україна», 2007. –
С.209-215. ()
Лавриненко Д.
Боднар А.Я.,
Макаренко Н.Г.
Психологічні
особливості
стресостійкості
представників
стресогенних
професій (на прикладі
приватних охоронних
структур). // Наукові
записки НаУКМА. К.:
Видавничо-
поліграфічний центр
НаУКМА, 2013. – Т.
149. – С.49–56.
Заїка А.Ю., Боднар
А.Я. Формування
готовності вчителів-
філологів до
проведення
дослідницької роботи
з учнями старшої
школи як психолого-
педагогічна проблема.

// Наукові записки НаУКМА Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота. – К.: ТВО»ГЛІФ МЕДІА, 2016. – Т. 188. – С. 22–26.

Боднар А.Я., Макаренко Н.Г. Самореалізація творчого потенціалу людини: акмеологічний підхід // Наукові записки НаУКМА ПЕДАГОГІЧНІ, ПСИХОЛОГІЧНІ ТА СОЦІАЛЬНА РОБОТА. – К.: ТВО»ГЛІФ МЕДІА, 2017. – Т. 199. – С. 52–58.

Боднар А.Я. Деякі проблеми професійного самовизначення студентів на сучасному етапі навчання у ВНЗ. – К.: ПП «Дірект Лайн», 2018. – С. 8–11.

Боднар А.Я., Макаренко Н.Г. Учасник бойових дій на Сході України в контексті реалізації соціальної політики держави // Соціальна робота і проблеми міграційних процесів у глобалізованому світі: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Чернівці, 3-4 травня 2018) – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. – С. 33–37.

Боднар А.Я., Макаренко Н.Г. Особливості формування професійної самоідентифікації курсантів вищих військових навчальних закладів // Психологія та психосоціальні інтервенції». Науковий журнал. – К.: Національний університет «Києво-Могилянська академія», 2018. – Т. 1. – С. 3–8.

Боднар А.Я. Планування індивідуальної кар'єри в процесі професійного самовизначення студентів // Матеріали Науково-практичної конференції «Особистість у просторі проблем ХХІ століття» – К.: ПП «Дірект Лайн», 2019.

						<p>— С.11—12. Боднар А.Я. Емоційне вигорання як внутрішньо особистісний конфлікт // Матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції «Конфліктологічна експертиза: теорія та методика» Київ, 2019 . — С.8—12. Макаренко Н.Г., Боднар А.Я. Застосування інноваційних технологій в системі військової освіти // Технології професійної підготовки фахівців у сучасному освітньому просторі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 17 травня 2019 р.). — Чернівці: Видавничий дім «РОДОВІД», 2019. — С.272 — 275. Боднар А.Я. Сучасний стан вивчення проблеми безробіття // Матеріали Науково-практичної конференції «Особистість у просторі проблем XXI століття» — К.: ПП «Дірект Лайн», 2020. — С.15—17.</p>	
367408	Андріяш Сергій Петрович	Старший викладач, Сумісництво	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 1501 Державне управління	0	Система організації соціальних служб в Україні	<p>Маю педагогічну та юридичну освіту, магістр державного управління. Закінчив Академію державного управління при Президентові України, Київський державний юридичний інститут МВС України, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка Вивчав досвід реалізації державної політики щодо соціально-правового захисту дітей, молодіжної та сімейної політики Німеччини, Канади, Великобританії, США. Отримані знання застосовував в практичній діяльності зокрема при розробці та реалізації: - змін та доповнень до законодавчих та нормативних актів для підтримки розвитку моделей соціальних служб та гармонізації існуючої нормативно-правової</p>

бази у сфері дитячої та сімейної політики за міжнародними стандартами;

- комплексної програми підтримки сім'ї та забезпечення прав дітей в регіоні;
- критеріїв ефективності діяльності органів виконавчої влади та місцевого самоврядування у сфері соціально-правового захисту дітей;
- діяльності інтегрованих соціальних служб для вразливих сімей і дітей;
- моделі центру соціальної підтримки сімей та дітей;
- послуги сімейного патронату тощо.

Маю досвід роботи в державних структурах, громадських та благодійних організаціях, видавництві загально педагогічних газет.

При безпосередній участі реалізовані проекти які фінансувались Представництвом Дитячого фонду ЮНІСЕФ в Україні, МБФ «Міжнародний Альянс з ВІЛ/СНІД в Україні», Швейцарською агенцією з розвитку та співробітництва, Агентством США з міжнародного розвитку(USAID) Європейською Комісією та були спрямовані на:

- розробку, відпрацювання та впровадження механізмів деінституалізації;
- соціальну інтеграцію та примирення внутрішньо переміщених дітей та сімей;
- пілотування послуги сімейного патронату та моделі фахівців із соціальної роботи у сільській місцевості;
- формування життєвих навичок для профілактики ВІЛ та формування безпечної поведінки серед вихованців закладів, де виховуються неповнолітні, я належать до груп ризику;
- активізація молодіжної участі в

						<p>процесах прийняття рішень з метою формування позитивної мотивації у дітей та підлітків на здоровий спосіб життя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - організацію оздоровлення та відпочинку дітей; - впровадження державної політики у сфері з соціальної роботи молоддю та дітьми, - розробка і реалізація регіональних програм для молоді, - управління розвитком місцевих послуг для дітей та молоді. <p>налагодження співпраці заінтересованими організаціями</p>	
99725	Дмитришин а Наталія Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій		13	Історія соціальної роботи	<p>На момент завантаження поле "кваліфікація викладача" не синхронізувалось з системою ЄДЕБО.</p> <p>Вища освіта за спеціальністю Практична психологія, Магістр соціальної роботи Закінчила НаУКМА в 1999 році.</p> <p>Працювала на посаді соціального працівника в терапевтичній спільноті "Марііна школа" (заклад для соціально-психологічної реабілітації людей, залежних від психоактивних речовин). (1999-2010)</p> <p>Працювала як психолог-соціальний працівник в ГО "Соціальній служба "Віфанія" (організація, яка надавала послуги сім'ям в складних життєвих обставинах).</p> <p>Викладає в НаУКМА близько 16 років.</p> <p>Проводила навчання, семінари, тренінги для соціальних працівників, психологів, педагогів.</p> <p>Проводила супервізію для соціальних працівників та психологів з 2005 р. В таких організаціях: "100% життя", "Кожній дитині", "Карітас" УКГЦ, "Конвіктус Україна", Полтавський наркологічний диспансер.</p>

						<p>Має досвід консультування таких груп клієнтів соціальної роботи: Люди, залежні від психоактивних речовин, Люди, які живуть з ВІЛ, Клієнтів хоспісів та їхні родини, Родини, які опинились в складних життєвих обставинах, Статеві партнери ЛЖВ</p> <p>Публікації: Стратегії подолання професійного стресу соціальними та медичним працівниками. Дмитришина, Наталія (2019)//Тези доповіді на Конференції молодих науковців "Соціальна робота та розвиток мереж соціальної підтримки", 6 лютого 2019 року</p>	
214474	Макух Юрій Юрійович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2012, спеціальність: 030101 Філософія	5	Філософія соціальної роботи	<p>Здобув вищу освіту в НаУКМА на бакалаврській та магістерській програмі, а також у 2015 р. закінчив аспірантуру за спеціальністю «Філософія». З 2012 року є співорганізатором міжнародної наукової конференції «Філософія. Нове покоління», де також брав участь як модератор секцій та круглих столів. Цей захід не фокусується виключно на філософській тематиці, організатори намагаються щороку зберігати настанову міждисциплінарності та залучати до участі в якості лекторів та учасників панелей дослідників з різних спеціалізацій – істориків, культурологів, релігієзнавців математиків та фахівців із соціальних наук.</p> <p>З 2016 р. працює як викладач навчальних дисциплін філософського спрямування (в якості асистента та лектора), серед яких «Філософія (пропедевтичний курс)», «Філософія науки», «Теорія масової культури», «Філософія</p>

повсякденності»,
«Гуманізм,
антигуманізм,
постгуманізм:
філософські
перспективи»,
«Філософія Ніцше»,
«Історія науки».
З 2019 р. викладає
курс «Філософія
соціальної роботи» у
Школі соціальної
роботи ім.
Публікації:
Макух, Ю. Ю. Ідея
"кінця науки" у
контексті філософії
постпозитивізму та
сучасного
природознавства //
Наукові записки
НаУКМА. – 2014. – Т.
154 : Філософія та
релігієзнавство. – С.
77-83.
Макух Ю. Ю.
«Сітчаста» модель
Ларрі Лаудана: спроба
раціональної
реінтерпретації
парадигмальних
зсувів // Наукові
записки НаУКМА. –
2015. – Т. 167 :
Філософія та
релігієзнавство. – С.
76-81.
Участь у міжнародних
наукових
конференціях:
Макух Ю.Ю.
Проблема демаркації
науки: Лакатос versus
Феєрбенд //
Міжнародна наукова
конференція «Дні
філософського
факультету - 2012»,
18–19 квіт. 2012 р. :
[матеріали доповідей
та виступів] / редкол.:
А. Є. Конверський [та
ін.]. – К. : Видавничо-
поліграфічний центр
«Київський
університет», 2012. –
Ч. 6. – С. 114-116.
Макух Ю.Ю. Після
«кінця науки» //
Досвід та його
інтерпретації : тези
дев'ятої студентсько-
аспірантської
міждисциплінарної
конференції
«Філософія: нове
покоління» (Київ,
НаУКМА, 20–21
березня 2014 року) /
упоряд. А. Саковська,
М. Богачов. – К.:
«Кієво-Могилянська
академія», 2014. – С.
46-48.
Макух Ю. Ю.
«Сітчаста» модель
Ларрі Лаудана.
Раціоналізм vs
реалізм // Філософія:
Нове покоління. Тези
десятої студентсько-

						<p>аспірантської міждисциплінарної конференції (Київ, НаУКМА, 21-22 травня 2015 року) / упоряд. О. Саковська, Ю. Макух. – К., «Києво-Могилянська академія», 2015. – С. 43-45.</p> <p>Макух Ю. Ю. Моделі пояснення росту наукового знання у філософії постпозитивізму: тематичні інваріанти // Наукова конференція «Філософсько-світоглядні та міждисциплінарні проблеми гуманітарного розвитку сучасного суспільства», 2 липня 2015 р. : матеріали доповідей та виступів / [редкол.: А. Є. Конверський та ін.]. - [Київ : КНУ ім. Шевченка, 2015]. - С. 118-119.</p> <p>Макух Ю. Ю. Виклики та перспективи наукового реалізму (за працями Яна Хакінга) // Філософія між природничими та гуманітарними науками : тези одинадцятої міжнародної наукової конференції "Філософія. Нове покоління" (Київ, НаУКМА, 24-25 березня 2016 року) / упоряд. О. Слободян. - Київ : Києво-Могилянська академія, 2016. - С. 38-40.</p>	
91975	Лахманюк Тетяна Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет природничих наук		29	Фізичне виховання	<p>На момент завантаження поле "кваліфікація викладача" не синхронізувалось з системою ЄДЕБО. Київський державний інститут фізичної культури, 1975, фізична культура і спорт, кваліфікація за дипломом – викладач фізкультури і спорту. (Диплом Б-І №604784 від 30.06.1976 р.) Майстер спорту. Основні публікації за напрямом:</p> <p>1. Грачова К.В., Лахманюк Т.В. використання засобів фізичної реабілітації при цукровому діабеті // Тези доповідей XVII Всеукраїнської наукової конференції студентів і молодих вчених. «Молодь:</p>

освіта, наука, духовність». Частина 3. К. 2020. С. 30-32.

2. Божкова Д.І., Лахманюк Т.В. Використання засобів фізичної культури у профілактиці та лікуванні серцевих захворювань // Тези доповідей XVI Всеукраїнської наукової конференції студентів і молодих вчених. «Молодь: освіта, наука, духовність». Частина 3. К. 16 - 18 квітня 2019. С. 18-19

3. Моргун З.П., Лахманюк Т.В. Важливість психомоторних дій в реабілітації студентів з дискоординацією руху. Тези доповідей XVII Міжнародної науково-практичної конференції. «Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації Конвенції про права осіб з інвалідністю». К. 2017 С. 145-147.

4. Жуков В.О., Лахманюк Т.В. Актуальні проблеми фізичного виховання і спорту в сучасних умовах. Матеріали регіональної науково-практичної конференції. Дніпро. 2016. С. 51 - 54.

5. Ребро Д.Я., Лахманюк Т.В. Екотуризм як одна з підвалин розвитку туризму в Україні // Тези доповідей XII Всеукраїнської наукової конференції студентів і молодих вчених. «Молодь: освіта, наука, духовність». Частина 1. К.. 2015. С. 245 - 246.

Участь у конференціях і семінарах:

1. Науково-методичний семінар: «Формування у студентської молоді мотиваційних потреб здорового способу життя», (10 березня 2015 р., НаУКМА)

2. Науково-методичний семінар: «Проблеми здоров'я та формування здорового способу життя у студентської молоді», (28 січня 2016 р., НаУКМА)

3. Науково –

						<p>методичний семінар: «Основні напрями оптимізації навчального процесу з фізичного виховання». (30 січня 2017 р., НаУКМА)</p> <p>4. Науково-методичний семінар: «Формування у студентів НаУКМА культури здорового способу життя та мотиваційних потреб до фізичного самовдосконалення», (31 січня 2018 р., НаУКМА)</p> <p>5. Науково – методичний семінар «Основні напрями оптимізації навчального процесу з фізичного виховання». (05 лютого 2019 р. НаУКМА)</p> <p>Міністерство освіти і науки України Національний університет фізичного виховання і спорту України Свідоцтво про підвищення кваліфікації (12СС 02928433/064604-18 від 24 листопада 2018 р)</p>
55252	Дума Лілія Петрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій		20	<p>Вступ до соціальної роботи</p> <p>На момент завантаження поле "кваліфікація викладача" не синхронізувалось з системою ЄДЕБО. Вища освіта за спеціальністю «Соціальна робота», Магістр соціальної роботи Закінчила ШСР НаУКМА в 1998 році. З 1999 року й дотепер є викладачем ШСР НаУКМА. Має багаторічний досвід викладання цієї дисципліни для студентів 1-го року навчання бакалаврської програми. Залучається в якості розробника тренінгових матеріалів і викладача базових тем із соціальної роботи в рамках модульних курсів, тренінгів, семінарів для практиків-надавачів соціальних послуг, зокрема на запрошення МГО «Міжнародний центр розвитку і лідерства» (2019), ВБО «Мережа людей, які живуть з ВІЛ», ВГО «Асоціація християнських</p>

						<p>центрів реабілітації», МБФ «Карітас України», ВБО «Конвіктус Україна». Проводила супервізію для недержавних організацій, що працюють у сфері соціальної роботи, зокрема ВБО «Конвіктус Україна», БФ «Джойнт», грантерів Проекту USAID «RESPOND». Залучалася до створення навчальної програми «Ведення випадку у роботі з сім'ями / особами, які перебувають у СЖО» (ГО «Маріупольська спілка молоді», 2017) – ведення випадку (кейс-менеджмент) є однією з базових тем, що розглядається в рамках курсу.</p> <p>Публікації: «Сім кроків»: когнітивно-поведінкове втручання для зниження інфікування ВІЛ, ПСШ та вірусними гепатитами серед споживачів ін'єкційних наркотиків з використанням індивідуального консультування та кейс-менеджменту. Посібник із впровадження/ За ред. А. Бойко, Л. Думи., Н. Дмитришиної. (2016).</p>	
326537	Ярмоленко Максим Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом кандидата наук ДК 041936, виданий 27.04.2017, Атестат доцента АД 001912, виданий 05.03.2019	6	Фізичне виховання	<p>Майстер спорту. Призер світової першості з веслування на байдарках і каное.</p> <p>1. Публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз: 1. Y. Imas, O. Borysova, I. Kogut, M. Yarmolenko, V. Marynych, O. Shlonska Football training as a method to improve the psycho-emotional state of schoolchildren with mental development impairments // Journal of Physical Education and Sport, University of Pitesti, Journal of Physical Education and Sport (JPES), 18(1), Art 3, 2018, P. 23–27, online https://efsupit.ro/ DOI:10.7752/jpes.2018.01003.</p>

						<p>2. I. Kogut, O. Borysova, V. Kostiukevych, M. Yarmolenko, E. Goncharenko V., Marynych, O. Shlonska The effectiveness of the author's training program for football for the athletes of Special Olympics in Ukraine // Journal of Physical Education and Sport, University of Pitesti, Journal of Physical Education and Sport (JPES), 18 (4), Art 378, 2018, P. 2522 – 2527, online https://efsupit.ro/DOI:10.7752/jpes.2018.01003.</p> <p>13. Навчально-методичні посібники: 1. Навчальна програма Спеціальних Олімпіад з футболу / М. А. Ярмоленко, С. Ф. Матвеев, І. О. Когут, Є. В. Гончаренко – К. : Тонар, 2016. – 109 с. 2. Педагогічні засади проведення тренувальних занять зі спортсменами, які мають відхилення розумового розвитку [Метод. Рекомендації] / Ярмоленко М. А.– К. :Науковий світ – 2018. – 24 с. 14. Виконання обов'язків судді: Суддівство Зональних змагань командного чемпіонату України серед ДЮСШ та СДЮШОР (Центральна зона) (V ранг), 05.07.2019-07.07.2019 р. Суддівство Відкритих Всеукраїнських змагань "Пам'ять" (V ранг), 29.08.2019 - 31.08.2019 р.</p>	
292857	Демидович Оксана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (іспанська, англійська), Диплом кандидата наук ДК 001817, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД 005159, виданий 24.09.2020</p>	7	Англійська мова	<p>Доц. О.М.Демидович активно провадить науково-дослідну роботу, у 2020 році здобула вчене звання доцента, бере активну участь у науково-методичних семінарах і тренінгах. Серед високих позитивних відгуків студентів про рівень викладання навчальних дисциплін О.М.Демидович вирізняються позитивні оцінки її вміння налагоджувати та підтримувати діалог та готовність до комунікації й надання методичної допомоги. Тематика науково-методичних пошуків</p>

						включає проблеми викладання за умов дистанційного і змішаного навчання, зокрема: Демидович О.М. Змішане навчання у процесі викладання іноземної мови студентам-медикам / О.М. Демидович // Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. – Вип. 21. – Кн.3. – Том I(75). – К.: Гнозис, 2017. – С.59 – 73; Demydovych O., Holik O. Speaking Club as an Interactive Extracurricular Activity in Learning English for professional Purposes at Medical Universities // Advanced Education, 7(14). – 2020. (Web of Science)	
10958	Романова Наталія Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом кандидата наук ДК 030753, виданий 15.12.2005, Атестат доцента ДЦ 031947, виданий 26.09.2012	11	Волонтерська діяльність	Закінчила Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», інженер, 1985 р., ІВ-І №175729 Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки; ДК №030753, Тема дисертаційної роботи: «Організація і управління діяльністю студентських соціальних служб у вищих навчальних закладах України», 2005 р. Доцент кафедри теорії та технології соціальної роботи, 12ДЦ №031947 від 26.09.2012 р. Стажування/підвищен ня кваліфікації: Сертифікатна навчальна програма: «Розвиток комунікативної культури волонтерів та навичок управління конфліктом» / Міжнародна громадська організація «Міжнародний центр розвитку і лідерства» (05.11. 2014 р., м. Київ) Публікації: Романова Н. Ф. Соціальне партнерство: навчально- методичний посібник / Н. Ф. Романова, І. П. Мельник. – Київ: Вид-

во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – 238с.

Формування толерантного ставлення до дітей, яких торкнулася проблема ВЛ/СНІДу: особливості підготовки волонтерів / Гусак Н., Дмитришина Н., Довбах Г., Жарук І., Зінченко А., Матіяш О., Назарук В., Панфілова О., Романова Н. – К.: МБФ «Міжнародний Альянс з ВЛ/СНІД в Україні», 2011. – 128 с.

Тренінги з підготовки волонтерів до роботи з формування толерантного ставлення щодо дітей, яких торкнулась проблема ВЛ/СНІД: навч. модуль/Н. Гусак, О. Панфілова, Н. Романова, В. Сановська, Д. Степанченко; МБФ «Міжнародний Альянс з ВЛ/СНІД в Україні», Держ. ін-т сімейн. та молодіж. політики. – К., 2011. – 240 с.

Н. Романова
Залучення студентської молоді до реалізації волонтерських програм: мотиваційні фактори// Соціальна робота в Україні: теорія та практика. – Випуск № 3.: Державна соціальна служба для сімей, дітей та молоді. – Київ.- 2008. - С. 31–44

Н.Ф. Романова, Н.І. Бабій, Л.В. Березовська
Через літню школу волонтерів до студентської соціальної служби // Соціальна робота в Україні: теорія і практика.-Випуск №1
Державна соціальна служба для сімей, дітей та молоді. – Київ.- 2007.- С. 119–137

Волонтери в соціальній роботі / Упоряд.: [О. Главник, Н. Романова, Т. Дружченко] – К.: Главник, 2006. – 128 с. – (серія «Бібліотечка соціального працівника»).
Бібліогр.: с. 126-12

Участь в конференціях/семінарах
Романова Н.Ф.

							Студентська волонтерська студія як інноваційна форма практичної підготовки майбутніх соціальних працівників» // «Педагогічні та психологічні науки: актуальні питання»: Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції: (м. Харків, Україна, 16-17 травня 2014 року). – Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2014.- 104 с. (С. 25-28)
134943	Харченко Оксана Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська та французька мови)	19	Англійська мова	О.О. Харченко володіє тривалим та успішним досвідом викладання англійської мови на кафедрі англійської мови та за її межами, досвід участі в освітніх міжнародних проєктах, зокрема за підтримки Посольства США в Україні; її рівень володіння англійською мовою дуже високий та враховує сучасні тенденції розвитку англійської мови. Досвід викладання практичних дисциплін О.О. Харченко посилюється її участю в програмах міжнародної академічної мобільності для викладачів (2019). Міжнародне стажування: Erasmus + mobility programme, викладання в Парижі, the Université Creteil-est - Paris. 2019 – Erasmus + mobility programme, проходження стажування Елізабет Фавьєр з the Université Creteil-est – Paris на базі груп 2 р. н. за програмою «Практична граматики англійської мови».
292883	Ушакова Ірина Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 030501 Українська	11	Англійська мова	І.О. Ушакова на основі власного наукового досвіду та практичного досвіду викладання дисциплін англійської мови успішно розбудовує траєкторію науково-педагогічної роботи у НаУКМА. Постійно прагне професійного самовдосконалення і бере активну участь у

				<p>мова та література. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 034215, виданий 25.02.2016</p>			<p>всіх навчально-методичних заходах, які проводяться на кафедрі. Високий рівень самоорганізованості та комунікативних здібностей допомагають І.О.Ушаковій ефективно вибудувати діалог зі студентами гуманітарного профілю, чому сприяє також тематика її наукових інтересів (особливості естетичного навчання і виховання): Ушакова І.О. Лексико-стилістичні засоби творення образу сучасної людини в англійській публіцистиці // Духовність особистості: методологія, теорія і практика. – Сєверодонецьк – 2020. (Категорія Б) Подано до друку.; Ушакова І.О. Forming the Socio-cultural Competence of University Students in the EFL classroom / Щорічна наукова конференція «Дні науки НаУКМА – 2019». Науково-методичний семінар «Комунікативні аспекти викладання іноземних мов». Київ, НаУКМА, 30 січня 2019 р.</p>
335103	Бондаренко Наталія Борисівна	старший викладач, Суміщення	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	<p>Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2000, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 044163, виданий 11.10.2017</p>	9	Базові навички спілкування	<p>Закінчила Національний університет "Києво-Могилянська академія", магістр соціальної роботи, 2000р., КВ №13707252. Кандидат психологічних наук, 19.00.05 - соціальна психологія; психологія соціальної роботи, Диплом кандидата психологічних наук від 11.10.2017р. ДК № 044163, Тема дисертаційної роботи: «Психологічні особливості соціальної підтримки в групах самопомога людей з проблемами психічного здоров'я», 2017р. Викладає в НаУКМА з 2003р., залучалася в якості тренера для викладання в межах модульних курсів ШСР НаУКМА,</p>

міжнародних проектів для представників Мінсоцполітики, соціальних служб, НДО, волонтерів, військоматів, капеланів, ветеранів АТО.

З 2000р. працює в НаУКМА штатним практичним психологом, з 2017р. - практичним психологом вищої категорії.

Старший викладач кафедри Школа соціальної роботи від 2003р.

Стажування/підвищення кваліфікації:

20.12.2005 (сертифікат № 19) НаУКМА сертифікатна програма «Практична психологія»;

26.01.2014 (сертифікат № 239) Українська Спілка психотерапевтів, Школа розвитку психотерапії «Пропедевтика психіатрії».

2012-2017рр. - Психотерапевтичне навчання в напрямку клієнт-центрованої терапії (Українська Асоціація психотерапевтів): 10 семестрів, 300 год. групової психотерапії.

Вересень-грудень 2014р. - Курси підвищення кваліфікації: психологія (Інститут менеджменту освіти при НАПН України) (свідоцтво 12 СПВ № 112612 від 5.12.2014).

2013-2014рр.- Курс з пропедевтики психіатрії, 5 модулів (сертифікат Українська Асоціація психотерапевтів; Школа розвитку психотерапії, п-н. лікарня ім. Павлова).

Березень 2014р. - Тренінг по роботі з травмою: досвід фахівців Польщі (сертифікат, Інститут психології ім. Костюка).

Березень 2014р. - Воркшоп по роботі з травмою: Embodiment підхід (сертифікат Міжнародна школа розвитку, Інститут соціальної і політичної психології).

Вересень - листопад 2014р. - Тренінг «Психологічна

підтримка та супровід постраждалих внаслідок конфлікту в Україні (сертифікат Медичний Центр Бней-Ціон, Ізраїль, ЦПСР НаУКМА). 2016-2018рр. - Тренінг по роботі в когнітивно-поведінковому підході СЕТА, робота психотерапевтом СЕТА в дослідженні (сертифікат, Інститут Дж. Хопкінса США, НаУКМА). 2017-2018рр. - Навчання з супервізії 6 модулів (сертифікат DGSv – Німецької асоціації супервізії та коучінгу, Берлін). Грудень 2018р. - Семінар для ведучих груп по роботі з втратою з групами психологічної дітей та підлітків, які втратили близьких людей. Норвезький досвід (сертифікат, Центр по роботі з тяжкими втратами університетської лікарні Акерсхаус, Норвегія, (SFSS); Центр по роботі з втратою «Родинне коло»).

Вересень 2019р. - Тренінг з когнітивного копіngu в когнітивно-поведінковому підході СЕТА з групами ветеранів (сертифікат, Інститут Дж. Хопкінса США, НаУКМА). Грудень 2019р. - Семінар для ведучих груп по роботі з втратою з групами дорослих, які втратили близьких людей Норвезький досвід (сертифікат, Центр по роботі з тяжкими втратами університетської лікарні Акерсхаус, Норвегія, (SFSS); Центр по роботі з втратою «Родинне коло»)

2020р. - Тренінг Suicide Prevention TOT (Університетська клініка Акерсгурс, Норвегія). Тези доповідей на наукових конгресах, конференціях:

1. Бондаренко Н. Б. Розвиток емоційного інтелекту: воркшоп для вчителів / Імітаційна рольова гра «Модель ЮНЕСКО»: ігрова сесія 2012: “2012

						<p>International Year of Sustainable Energy for All": XIV Всеукраїнська конференція учнів асоційованих шкіл ЮНЕСКО в Україні: 17-19 вересня 2012р.– Ласпі Україна, 2012. 2. Бондаренко Н. Суперечність у системному тлумаченні поняття «соціальна підтримка» / Н. Бондаренко//Конфліктологічна експертиза: теорія та методика: матеріали XIV Міжнар.наук.-практ.конф. 20 лютого 2015р. – К., 2015. – С. 8 – 10. 3. Бондаренко Н. Формування компетентності у майбутніх соціальних працівників по діяльності із групами самопомоги/ Н. Бондаренко//Актуальні проблеми вищої професійної освіти: матеріали III Міжнар.наук.-практ.конф. 19 березня 2015р.[за заг. ред.Е.В. Лузік.] – К.: НАУ, 2015. –С. 16 – 17. 4. Бондаренко Н. Протиріччя між підходами до вивчення соціальної підтримки/ Н. Бондаренко// Конфліктологічна експертиза: теорія та методика: матеріали XV Міжнар.наук.-практ.конф. 26 лютого 2016. – К., 2016. –С. 38 – 41. Бондаренко Н. Психологічні принципи здоров'я: прийняття життя без спротиву / Н. Бондаренко // Обдаровані діти – інтелектуальний потенціал держави.: Розділ Креативна епоха.. Як вижити у VUCA-світі: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. 1-8липня 2019.[за заг.ред. В. Шультги].– Чорноморськ, 2019.</p>	
6978	Сем`янків Ірина Вадимівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук		28	Англійська мова	На момент завантаження поле "кваліфікація викладача" не синхронізувалось з системою ЄДЕБО: Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1984 р., романо-германські мови та література,

						<p>викладач англійської та німецької мов (диплом ЛВ №388427 від 27.06.1984). І.В. Сем'янків належить до найдосвідченіших фахівців кафедри англійської мови, з великим практичним досвідом викладання англійської мови на I р.н. бакалаврських програм НаУКМА; багаторічний координатор навчальних програм з англійської мови для I р.н. бакалаврських програм; автор навчально-методичних посібників з англійської мови; багаторічний викладач підготовчих курсів НаУКМА, яка добре обізнана з навчальними особливостями і потребами студентів-першокурсників. Активно займається розробкою навчально-методичних посібників, зокрема: -Навчальний посібник для підготовки до складання іспиту (гриф МОН) – Enjoy Your Way to Exam, І.Д.Піроженко, І.В.Сем'янків, А.Ю.Шугай (вид. д.ім КМА, 2016. – 147 с.) -Enjoy Your Way to Exam : навч. посіб. / Піроженко І. Д., Сем'янків І. В., Шугай А. Ю. – вид. д.ім КМА 2016. – 147 с. (14 др. арк.).</p>	
10958	Романова Наталія Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом кандидата наук ДК 030753, виданий 15.12.2005, Атестат доцента ДЦ 031947, виданий 26.09.2012	11	Теорії та методи соціальної роботи	<p>Закінчила Національний аерокосмічний університет ім. М. С. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», інженер, 1985 р., ІВ-І №175729 Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки; ДК №030753, Тема дисертаційної роботи: «Організація і управління діяльністю студентських соціальних служб у вищих навчальних закладах України», 2005 р. Доцент кафедри теорії та технології соціальної роботи, 12ДЦ №031947 від 26.09.2012 р.</p>

Член експертної Комісії з проблем виховання учнівської та студентської молоді Міністерства освіти та науки України (відповідно до Наказу Міністерства освіти та науки України від 09.07.2009 р. № 643 «Про організацію роботи та склад науково-методичної ради з питань освіти»), 2009-2011рр.

Національний експерт у рамках проекту «Партнерство для ефективної профілактики ВІЛ, лікування та догляду для уразливих груп в Центральній Азії та Східній Європі» Управління ООН з наркотиків та злочинності (UNODC), 2012

Національний експерт з підготовки щорічних Державних доповідей Президенту України, Верховній Раді та Кабінету Міністрів України щодо стану сімей, дітей та молоді в Україні (2007-2016 рр.)

Експерт в проєкті Французької міжнародної експертизи ініціатива 5% (Expertise France 5% Initiative): «Розбудова потенціалу з метою реалізації якісних гендерно-чутливих інтервенцій зі зменшення шкоди в Україні», який впроваджувався МБФ «Альянс громадського здоров'я» (2015-2018 рр.)

Публікації:
Романова Н. Ф. Формування ринку соціальних послуг на сучасному етапі в Україні / Н. Ф. Романова // Innovative processes in education: Collective monograph. – АМЕЕТ Sp. z o.o., Lodz, Poland, 2017. – P. 183-198

Особливості надання соціальних та медичних послуг для вразливих категорій населення з використанням гендерно-чутливого підходу: навчальний посібник для курсів підвищення кваліфікації фахівців, які надають соціально-медичні послуги / А. О.

Ярошенко, М. Ю.
Варбан, Л. О. Шульга
та ін. ; за заг. ред. А. О.
Ярошенко. – Київ:
МБФ «Альянс
громадського
здоров'я», 2017. – 112
с.
Оптимізація
міжсекторальної
співпраці соціальних
працівників та
сімейних лікарів у
процесі надання
соціально-медичних
послуг групам
підвищеного ризику
інфікування ВІЛ,
туберкульозом,
вірусними гепатитами
та людям, які живуть з
ВІЛ. Методичні
рекомендації для
лікарів за
спеціальністю
«Загальна практика —
сімейна медицина»,
соціальних
працівників — Київ,
2017. - 40 с.
Романова Н. Ф., Черна
К. В. Реалізація
соціальних програм
реінтеграції
бездомних осіб
благодійними
фондами та
організаціями / Н. Ф.
Романова, К. В. Черна
// Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія 11. Соціальна
робота. Соціальна
педагогіка. – Випуск
21: збірник наукових
праць. – К.: Вид-во
НПУ імені М.П.
Драгоманова, 2016. –
С. 148-154
Романова Н.Ф., К.С.
Пилипенко
Міжнародні соціальні
проекти у сфері
соціальної роботи зі
споживачами
ін'єкційних
наркотиків//Соціальн
а робота в Україні:
теорія та практика. –
№ 3-4 – 2016. – С. 104-
112
Теорія та практика
соціальної роботи:
навчальний посібник/
О.Г. Карпенко, Н.Ф.
Романова - К.:
Видавничий Дім
«Слово, 2015. – 408 с.
Романова Н. Ф., Корж
І. Багатодітна сім'я як
об'єкт соціальної
роботи // Соціальна
робота в Україні:
теорія і практика:
Науково-методичний
журнал № 1-4. – К.,
2015.– 188 с. (С. 95-
102)

Romanova N., Gusak N.
Social work with
Juvenile Delinquents in
Ukraine // Journal of
Social Policy and Social
Work in Transition. –
Vol. 3, no. 2. – 2013. С.
55–76

Романова Н.Ф.
Державна доповідь
про становище дітей в
Україні «Соціальний
захист дітей, які
проживають у сім'ях,
що опинилися у
складних життєвих
обставинах» (за
підсумками 2012 року)
// Мін-во соціальної
політики; Державний
ін-т сімейної та
молодіжної політ. –
Київ. – 2013. – 168 с.
(С. 46-69)

Романова Н.Ф.,
Кошіль В.І. «Соціальні
гуртожитки для
випускників
інтернатних закладів
як важлива складова
роботи недержавних
організацій соціальної
сфери» // Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах: Збірник
наукових праць. /
Класичний приватний
університет. –
Запоріжжя, 2013. –
Вип. 28 (81). – С. 295–
302 (фаховий)

Романова Н.Ф.,
Кошіль В.І.
«Діяльність
недержавних установ
у сфері соціального
захисту дітей та
молоді вразливих
категорій // Нові
технології навчання:
Наук.-метод. зб. /
Інститут інноваційних
технологій і змісту
освіти Міністерства
освіти, науки, молоді
та спорту України. –
К., 2012. – Вип. 74. –
С. 87–91

Романова Н.Ф.
Степанченко Д.К.
Сучасні моделі
інституційного
захисту дітей-сиріт та
дітей, які залишилися
без батьківського
піклування //
«Соціальна робота в
Україні: теорія і
практика», № 3, 2010.
– С. 28–40

Соціально-
психологічна робота з
ВІЛ-позитивними
дітьми та їх сім'ями:
процес розкриття
ВІЛ-статусу дитині.
Методичний посібник
/ Заг. ред. канд. пед.
наук Н.Ф. Романової –

К: Інжиніринг, 2009.
–148 с
Модель соціальної підтримки молоді з уразливих соціальних груп. Методичний посібник. Частина I. / Н. Комарова, А. Зінченко, Н. Романова та ін. – К.: Грандіс-Груп, 2005. – 101 с.
Романова Н.Ф.
Методичні рекомендації щодо створення та розвитку студентських соціальних служб. – К.: ДСССДМ, 2005.– 116 с.
Стажування/підвищення кваліфікації: Всеукраїнський освітній онлайн-проект «Teach Me Online» для викладачів «Інноваційні підходи до організації дистанційного навчання», 03-07 серпня 2020 р.
Програма професійного розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників НаУКМА 21.10.2019-06.03.2020, сертифікат про підвищення кваліфікації: Серія АТ № 16459396/000015-20
Сертифікат про проходження навчання для викладачів/викладачок ВНЗ спеціалізації «Соціальна робота»: Гендерні аспекти конфліктів.- проект ОБСЕ в Україні (07-08 вересня 2018 року, м. Київ)
Свідоцтво про проходження навчання за програмою «Наставництво для дітей-сиріт: формування навичок самостійного життя дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, які перебувають у закладах різної форми власності » (18-22 жовтня 2017 р., м. Київ)
Сертифікатна програма «Літня школа з моніторингу та оцінки для викладачів вищих навчальних закладів» (організатори: МБФ «Альянс Громадського здоров'я, Центр контролю та

профілактики захворювань, Атланта (США), Центр співпраці ВООЗ з дозорного епіднагляду за ВІЛ-інфекцією (м. Загреб, Хорватія): 11-22 липня 2016 року, (м. Львів).
Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СС 005912 Міністерства освіти і науки України та Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова за професійною програмою «Особливості надання соціально-медичних та соціальних послуг з використанням гендерного підходу» (08.07.2016 р., м. Київ).
Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПК 818295 Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України та Державного інституту сімейної та молодіжної політики за Професійною програмою «Підвищення якості соціальної роботи для різних категорій населення, які опинилися у складних життєвих обставинах (25.06.2012р.)
Курси підвищення кваліфікації Інституту відкритої освіти УМО НАПН України за категорією «Викладачі кафедр ВНЗ III-IV рівня акредитації» (07.05.2012 р.)
Свідоцтво про підвищення кваліфікації АБ № 298853 (реєстраційний номер № 1794) Державного інституту розвитку сім'ї та молоді Міністерства України у справах сім'ї, молоді та спорту за категорією регіональних тренерів за програмою «Залучення громади до підтримки сімей та дітей» (2009 р.)
Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Кошіль Віра Іванівна, спеціальність: 13.00.06 «теорія та методика управління

освітою» / тема дисертації:
«Управління організаційно-педагогічною діяльністю недержавних установ у сфері соціального захисту дітей та молоді». Захист відбувся 28.12.15 р. на засіданні спеціалізованої Вченої ради Д 26.455.03 у Державному вищому начальному закладі «Університет менеджменту освіти» НАПН України
Участь в конференціях/семінарах:
Онлайн-конференція «Соціальні послуги для сімей з дітьми у громадах. Простір для діалогу», 15-17 вересня 2020 р., м. Київ
Романова Н. «Літня школа з моніторингу та оцінки для викладачів вищих навчальних закладів» // навч. семінар, що проводився МБФ «Альянс Громадського здоров'я» за підтримки Центру контролю та профілактики захворювань, Атланта (США) та Центру співпраці ВООЗ з дозорного епідемонгляду за ВІЛ-інфекцією (м. Загреб, Хорватія) (м. Львів, 11-22 липня 2016 р.)
Романова Н. Ф., Шевченко Я. В. Особливості соціального захисту вимушених переселенців в Україні // Соціальна політика: концепції, технології, перспективи: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, (м. Київ, 21-24 квітня 2015 р.) / Укл. А. О. Ярошенко, Т. О. Голубенко. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. – 51 с. (С.40–42)
Романова Н. Ф. Неформальна освіта як складова підготовки майбутніх соціальних працівників // Соціальна політика: концепції, технології, перспективи: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної

						<p>конференції, 21-24 квітня 2015р. / Укл. А. О. Ярошенко, Т. О. Голубенко.– К.: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2015.–51 с. (С. 14–15)</p> <p>Романова Н.Ф. Социальная работа с детьми групп правового риска // Модернизация управления системой социальной защиты в Узбекистане: достижения и перспективы развития // Материалы международного форума: 29–30 ноября 2011 года, г. Ташкент, С. 318–321</p> <p>Романова Н.Ф. Новации в сфере предоставления социальных услуг: студенческие социальные службы // Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения. Материалы международной научно-практической конференции. 22-23 апреля 2010 года, гор. Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы». – С. 284–286</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 7. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи соціальної політики	Пояснювально-ілюстративні: лекції, презентація; семінари, аналіз кейс ситуацій, навчальна дискусія, практичні вправи	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, тестування. Підсумковий контроль: екзамен
		Навчально-дослідницький практикум	Дослідницький метод Метод активного навчання: практичні вправи, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм, дебрифінг	Поточний контроль: виконання дослідницьких завдань. Підсумковий контроль: залік
<i>ПРН 16. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи менеджменту	Словесні: лекції, презентація; практичні вправи, аналіз кейс ситуацій. Метод проблемного викладення	Поточний контроль: індивідуальне опитування та групова робота, тестування. Підсумковий контроль:

культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізнати вплив стереотипів та упереджень;				екзамен
		Консультування в соціальній роботі	Словесні (лекція, навчальна дискусія, мозковий штурм, дебрифінг); наочні (ілюстрування, самостійне спостереження); практичні (вправи, моделювання)	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, аналіз відеозапису консультації, есе, груповий проект. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
		Групова робота	Метод навчальної дискусії Методи формувань умінь та навичок, практичне завдання (індивідуальне завдання з розробки програми тренінгу)	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування. Презентація самостійної роботи (презентація)
		Базові навички спілкування	Словесні (лекції, дискусія, мозковий штурм тощо); наочні (презентація); практичні (розв'язок ситуації-задачі, воркшоп, метод моделювання)	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, аналіз відеозапису інтерв'ю . Підсумковий контроль: залік.
		Волонтерська діяльність	Словесні (лекції, дискусії), наочно-ілюстративні (презентації, перегляд відеофільмів), практичні (розв'язання кейсів, виконання завдань (проектів, резюме), групова робота)	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, індивідуальна письмова робота, есе, контрольний тест. Підсумковий контроль: залік
ПРН 19. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізнати вплив стереотипів та упереджень	☒	Групова робота	Методи формувань умінь та навичок, практичне завдання (індивідуальне завдання з розробки програми тренінгу)	Презентація самостійної роботи. Підсумковий контроль: залік.
		Базові навички спілкування	Словесні (лекції, дискусія, мозковий штурм тощо); наочні (презентація); практичні (розв'язок ситуації-задачі, воркшоп, метод моделювання)	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, аналіз відеозапису інтерв'ю. Підсумковий контроль: залік.
		Волонтерська діяльність	Словесні (лекції, дискусії), наочно-ілюстративні (презентації, перегляд відеофільмів), практичні (розв'язання кейсів, виконання завдань (проектів, резюме), групова робота)	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, індивідуальна письмова робота, есе, контрольний тест. Підсумковий контроль: залік
		Вступ до соціальної роботи	Проблемна лекція Практичні: вправи, аналіз кейс ситуацій Метод пізнавальних ігор (моделювання життєвих ситуацій)	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, запитання у вигляді проблеми, письмова робота Підсумковий контроль: іспит
ПРН 14. Установлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів	☒	Психологія для соціальної роботи	Метод проблемного викладення або частково-пошуковий метод Практичні: виконання вправ Метод активного навчання: розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій	Поточний контроль: дискусія, тестовий контроль. Підсумковий контроль: залік, іспит
		Вступ до соціальної роботи	Практичні методи: вправи, аналіз кейс ситуацій, метод пізнавальних ігор (моделювання життєвих ситуацій)	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування
		Консультування в соціальній роботі	Словесні (лекція, навчальна дискусія, мозковий штурм,	Поточний контроль: усне, індивідуальне та

			дебрифінг); наочні (ілюстрування, самостійне спостереження); практичні (вправи, моделювання)	фронтальне опитування, аналіз відеозапису консультації, есе, груповий проєкт. Підсумковий контроль: залік, екзамен
		Базові навички спілкування	Словесні (лекції, дискусія, мозковий штурм тощо); наочні (презентація); практичні (розв'язок ситуації-задачі, воркшоп, метод моделювання)	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, аналіз відеозапису інтерв'ю . Підсумковий контроль: залік.
<i>ПРН17. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання</i>	☒	Філософія соціальної роботи	Інформаційно-повідомляючий; пояснювально-спонукаючий; пошуковий	Поточний контроль: усне, індивідуальне, фронтальне опитування, написання есе. Підсумковий контроль: залік
		Вступ до соціальної роботи	Проблемна лекція, семінар Практичні методи: вправи, аналіз кейс ситуацій Метод пізнавальних ігор (моделювання життєвих ситуацій)	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, запитання у вигляді проблеми
<i>ПРН12. Використовувати методи діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів</i>	☒	Консультування в соціальній роботі	Словесні (лекція, навчальна дискусія, мозковий штурм, дебрифінг); наочні (ілюстрування, самостійне спостереження); практичні (вправи, моделювання)	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, аналіз відеозапису консультації, есе, груповий проєкт. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
		Групова робота	Дослідницький метод (написання індивідуальної роботи)	Написання есе – письмовий контроль Підсумковий контроль: залік.
		Базові навички спілкування	Словесні (лекції, дискусія, мозковий штурм тощо); наочні (презентація); практичні (розв'язок ситуації-задачі, воркшоп, метод моделювання)	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, аналіз відеозапису інтерв'ю . Підсумковий контроль: залік.
		Вступ до соціальної роботи	Словесні методи: лекція, семінар Практичні методи: вправи, аналіз кейс ситуацій	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, письмова робота Підсумковий контроль: іспит
<i>ПРН 9. Аналізувати психічні властивості і стани, характеризувати психічні процеси, різні види діяльності індивідів у групі, процеси розвитку, соціалізації, соціальної адаптації та інтеграції особистості, соціально-психологічні процеси в малих та великих групах</i>	☒	Соціологія девіантної поведінки	Словесні (лекція, семінари, дискусії, мозковий штурм); наочні (презентація)	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, індивідуальні письмові роботи. Підсумковий контроль: залік
		Консультування в соціальній роботі	Словесні (лекція, навчальна дискусія, мозковий штурм, дебрифінг); наочні (ілюстрування, самостійне спостереження); практичні (вправи, моделювання)	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, аналіз відеозапису консультації, есе, груповий проєкт. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
		Вступ до соціальної роботи	Словесні методи: лекція, семінар Практичні методи: вправи, аналіз кейс ситуацій Дослідницький та метод навчальної дискусії	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, письмова робота Підсумковий контроль: іспит
<i>ПРН17. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній</i>	☒	Історія соціальної роботи	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові,	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування Письмовий контроль:

діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання			брейн-ринг	презентація, індивідуальна письмова робота Підсумковий контроль: екзамен
ПРН 5. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях	<input type="checkbox"/>	Групова робота	Словесні методи: лекція, семінар Наочні методи: презентація, аналіз відео Дослідницький метод (написання індивідуальної роботи)	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування. Написання есе – письмовий контроль
		Загальна соціологія	Методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок	Поточний контроль: усне, фронтальне опитування. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
ПРН 13. Обґрунтовувати необхідність соціальних змін, прийняття практичних рішень щодо покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки	<input checked="" type="checkbox"/>	Система організації соціальних служб в Україні	Індивідуальна презентація; підготовка резюме; есе; підготовка стислої доповіді; методи активного навчання; лекції.	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: залік.
		Навчально-дослідницький практикум	Дослідницький метод Метод активного навчання: практичні вправи, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм, дебрифінг	Поточний контроль: виконання дослідницьких завдань. Підсумковий контроль: залік
		Міжнародна соціальна робота	Лекції, семінари, розробка презентацій та постерів, есе, наукових тез, дослідницькі методи	Поточний контроль: усне, індивідуальне і фронтальне опитування, написання письмових завдань, постерів. Підсумковий контроль: екзамен
		Основи соціальної політики	Практичні вправи Метод проблемного викладення Аналіз конкретних ситуацій	Поточний контроль: індивідуальне опитування та групова робота. Підсумковий контроль: екзамен
		Теорії та методи соціальної роботи	Лекція; робота в групі; презентація; розв'язання фахових задач-ситуацій; самостійна робота, критичний огляд літератури; груповий проект.	Поточний контроль: усне, індивідуальне, груповий проект та фронтальне опитування, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен
		Підготовка наукової роботи для соціальних працівників	Лекції, семінари, розробка презентацій та постерів, есе, наукових тез, дослідницькі методи	Поточний контроль: усне, індивідуальне і фронтальне опитування, написання письмових завдань, постерів. Підсумковий контроль: залік
		Волонтерська діяльність	Словесні (лекції, дискусії), наочно-ілюстративні (презентації, перегляд відеофільмів), практичні (розв'язання кейсів, виконання завдань (проектів, резюме), групова робота)	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, індивідуальна письмова робота, есе, контрольний тест. Підсумковий контроль: залік
		Вступ до соціальної роботи	Практичні методи: вправи, аналіз кейс ситуацій, метод пізнавальних ігор (моделювання життєвих ситуацій)	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, письмова робота Підсумковий контроль: іспит
ПРН 10. Практикувати методи	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія для соціальної роботи	Практичні: виконання вправ Метод активного навчання: розігрування ролей, аналіз	Поточний контроль: дискусія, тестовий контроль. Підсумковий контроль:

<i>профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин</i>			конкретних ситуацій	залік, іспит
		Групова робота	Словесні методи: лекція, семінар Метод навчальної дискусії Методи формувань умінь та навичок (індивідуальне завдання з розробки програми тренінгу)	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування. Презентація самостійної роботи (презентація).
		Соціальна психологія	Репродуктивний метод Метод активного навчання: розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій	Поточний контроль: обговорення, тестування. Підсумковий контроль: залік
<i>ПРН 20. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</i>	☒	Навчально-дослідницький практикум	Дослідницький метод Метод активного навчання: практичні вправи, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм, дебрифінг	Поточний контроль: виконання дослідницьких завдань. Підсумковий контроль: залік
		Основи менеджменту	Словесні, метод активного навчання: практичні вправи, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм. Дослідницький метод	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, групова презентація. Підсумковий контроль: екзамен
		Філософія соціальної роботи	Інформаційно-повідомляючий; пояснювально-спонукаючий; пошуковий	Поточний контроль: усне, індивідуальне, фронтальне опитування, написання есе. Підсумковий контроль: залік
		Підготовка наукової роботи для соціальних працівників	Лекції, семінари, розробка презентацій та постерів, есе, наукових тез, дослідницькі методи	Поточний контроль: усне, індивідуальне і фронтальне опитування, написання письмових завдань, постерів. Підсумковий контроль: залік
		Вступ до методології соціальних досліджень	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, індивідуальні письмові роботи. Підсумковий контроль: залік, екзамен
		Якісні методи досліджень в соціальній роботі	Пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, дослідницькі (проведення інтерв'ю), peer review	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, індивідуальні письмові роботи. Підсумковий контроль: екзамен
<i>ПРН 3. Давати визначення і виокремлювати основні поняття, використовувати власні приклади для ілюстрації відповідей, знаходити спільні риси та відмінності при порівнянні фактів, явищ, характеризувати соціальні</i>	☒	Соціальна психологія	Словесні: лекція, презентація (пояснювально-ілюстративний метод) Частково-пошуковий метод	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, тестування. Підсумковий контроль: залік
		Якісні методи досліджень в соціальній роботі	Пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, дослідницькі (проведення інтерв'ю), peer review	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, індивідуальні письмові роботи. Підсумковий контроль: екзамен
		Соціологія девіантної поведінки	Словесні (лекція, семінари, дискусії, мозковий штурм); наочні (презентація)	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, індивідуальні письмові роботи. Підсумковий контроль: залік
		Курсова робота	Метод аналізу, систематизації та	Поточний контроль: написання курсової роботи.

	узагальнення інформації; метод моделювання	Підсумковий контроль: захист курсової роботи
Основи соціальної політики	Пояснювально-ілюстративні: лекції, презентація; семінари, аналіз кейс ситуацій, навчальна дискусія, практичні вправи	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, тестування. Підсумковий контроль: екзамен
Теорії та методи соціальної роботи	Лекція; робота в групі; презентація; розв'язання фахових задач-ситуацій; самостійна робота, критичний огляд літератури; груповий проект.	Поточний контроль: усне, індивідуальне, груповий проект та фронтальне опитування, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен
Філософія соціальної роботи	Інформаційно-повідомляючий; пояснювально-спонукаючий; пошуковий	Поточний контроль: усне, індивідуальне, фронтальне опитування, написання есе. Підсумковий контроль: залік
Підготовка наукової роботи для соціальних працівників	Лекції, семінари, розробка презентацій та постерів, есе, наукових тез, дослідницькі методи	Поточний контроль: усне, індивідуальне і фронтальне опитування, написання письмових завдань, постерів. Підсумковий контроль: залік
Базові навички спілкування	Словесні (лекції, дискусія, мозковий штурм тощо); наочні (презентація); практичні (розв'язок ситуації-задачі, воркшоп, метод моделювання)	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, аналіз відеозапису інтерв'ю. Підсумковий контроль: залік.
Волонтерська діяльність	Словесні (лекції, дискусії), наочно-ілюстративні (презентації, перегляд відеофільмів), практичні (розв'язання кейсів, виконання завдань (проектів, резюме), групова робота)	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, індивідуальна письмова робота, есе, контрольний тест. Підсумковий контроль: залік
Історія соціальної роботи	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, брейн-ринг	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування Письмовий контроль: презентація, індивідуальна письмова робота Підсумковий контроль: екзамен
Система організації соціальних служб в Україні	Індивідуальна презентація; підготовка резюме; есе; підготовка стислої доповіді; методи активного навчання; лекції.	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: залік.
Психологія для соціальної роботи	Словесні (лекції), наочні (презентація), практичні (виконання вправ) Дослідницький метод (індивідуальне завдання) Метод активного навчання	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, написання доповідей (письмовий контроль), тестування. Підсумковий контроль: залік, іспит
Правові основи соціальної роботи	Словесні методи: лекція, пояснення, семінар Практичні методи: аналіз кейс-ситуацій	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, есе, тестування Підсумковий контроль: залік.

		Навчально-дослідницький практикум	Дослідницький метод Метод активного навчання: практичні вправи, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм, дебрифінг	Поточний контроль: виконання дослідницьких завдань. Підсумковий контроль: залік
		Вступ до методології соціальних досліджень	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, індивідуальні письмові роботи. Підсумковий контроль: залік, екзамен
<i>ПРН18. Демонструвати знання основних етапів становлення і розвитку соціальної роботи як науки та практичної діяльності, нормативно-правової бази соціальної роботи та соціального забезпечення</i>	☒	Якісні методи досліджень в соціальній роботі	Пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, дослідницькі (проведення інтерв'ю), peer review	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, індивідуальні письмові роботи. Підсумковий контроль: екзамен
		Міжнародна соціальна робота	Лекції, семінари, розробка презентацій та постерів, есе, наукових тез, дослідницькі методи	Поточний контроль: усне, індивідуальне і фронтальне опитування, написання письмових завдань, постерів. Підсумковий контроль: екзамен
		Основи соціальної політики	Пояснювально-ілюстративні: лекції, презентація; семінари, аналіз кейс ситуацій, навчальна дискусія, практичні вправи	Поточний контроль: індивідуальне та фронтальне опитування, тестування. Підсумковий контроль: екзамен
		Теорії та методи соціальної роботи	Лекція; робота в групі; презентація; розв'язання фахових задач-ситуацій; самостійна робота, критичний огляд літератури; груповий проект.	Поточний контроль: усне, індивідуальне, груповий проект та фронтальне опитування, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен
		Підготовка наукової роботи для соціальних працівників	Лекції, семінари, розробка презентацій та постерів, есе, наукових тез, дослідницькі методи	Поточний контроль: усне, індивідуальне і фронтальне опитування, написання письмових завдань, постерів. Підсумковий контроль: залік
		Історія соціальної роботи	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, брейн-ринг	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування Письмовий контроль: презентація, індивідуальна письмова робота Підсумковий контроль: екзамен
		Система організації соціальних служб в Україні	Індивідуальна презентація; підготовка резюме; есе; підготовка стислої доповіді; методи активного навчання; лекції.	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: залік.
		Правові основи соціальної роботи	Словесні методи: лекція, семінар Метод письмового контролю: письмова робота	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, письмова робота, тестування Підсумковий контроль: залік.
		Вступ до методології соціальних досліджень	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, індивідуальні письмові роботи. Підсумковий контроль: залік, екзамен

<p><i>ПРН 8.</i> <i>Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціальна психологія	Дослідницький метод Репродуктивний метод (протокол спостереження)	Поточний контроль: есе, спостереження.
		Навчально-дослідницький практикум	Дослідницький метод	Поточний контроль: виконання дослідницьких завдань. Підсумковий контроль: залік
		Якісні методи досліджень в соціальній роботі	Пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, дослідницькі (проведення інтерв'ю), peer review	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, індивідуальні письмові роботи. Підсумковий контроль: екзамен
		Курсова робота	Метод аналізу, систематизації та узагальнення інформації; метод моделювання	Поточний контроль: написання курсової роботи. Підсумковий контроль: захист курсової роботи
		Основи соціальної політики	Частково-пошуковий / Дослідницький метод: письмова робота Навчальна презентація, метод навчальної дискусії	Поточний контроль: написання індивідуальної письмової роботи, групова робота. Підсумковий контроль: екзамен
		Основи менеджменту	Семінари, навчальна дискусія, групова робота Частково-пошуковий / Дослідницький метод: письмова робота	Поточний контроль: написання письмової роботи, тестування. Підсумковий контроль: екзамен
		Теорії та методи соціальної роботи	Лекція; робота в групі; презентація; розв'язання фахових задач-ситуацій; самостійна робота, критичний огляд літератури; груповий проект.	Поточний контроль: усне, індивідуальне, груповий проект та фронтальне опитування, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен
		Філософія соціальної роботи	Інформаційно-повідомляючий; пояснювально-спонукаючий; пошуковий	Поточний контроль: усне, індивідуальне, фронтальне опитування, написання есе. Підсумковий контроль: залік
		Підготовка наукової роботи для соціальних працівників	Лекції, семінари, розробка презентацій та постерів, есе, наукових тез, дослідницькі методи	Поточний контроль: усне, індивідуальне і фронтальне опитування, написання письмових завдань, постерів. Підсумковий контроль: залік
		Система організації соціальних служб в Україні	Індивідуальна презентація; підготовка резюме; есе; підготовка стислої доповіді; методи активного навчання; лекції.	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: залік.
		Психологія для соціальної роботи	Дослідницький метод (індивідуальне завдання)	Поточний контроль: написання індивідуального завдання
		Правові основи соціальної роботи	Дослідницький метод	Письмовий контроль: письмова робота, есе
Вступ до методології соціальних досліджень	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, індивідуальні письмові роботи. Підсумковий контроль: залік, екзамен		
<p><i>ПРН 6.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вступ до методології	Пояснювально-	Поточний контроль: усне,

Використовувати прикладні комп'ютерні програми у ході розв'язання професійних завдань		соціальних досліджень	ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі	індивідуальне та фронтальне опитування, індивідуальні письмові роботи. Підсумковий контроль: залік, екзамен
		Загальна соціологія	Методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок	Поточний контроль: усне, фронтальне опитування. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
		Базові навички спілкування	Практичні (запис інтерв'ю, розв'язок ситуації-задачі, воркшоп, метод моделювання)	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, аналіз відеозапису інтерв'ю. Підсумковий контроль: залік.
		Навчально-дослідницький практикум	Дослідницький метод Метод активного навчання: практичні вправи, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм	Поточний контроль: виконання дослідницьких завдань. Підсумковий контроль: залік
		Якісні методи досліджень в соціальній роботі	Пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, дослідницькі (проведення інтерв'ю), peer review	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, індивідуальні письмові роботи. Підсумковий контроль: екзамен
		Соціологія девіантної поведінки	Словесні (лекція, семінари, дискусії, мозковий штурм); наочні (презентація)	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, індивідуальні письмові роботи. Підсумковий контроль: залік
		Підготовка наукової роботи для соціальних працівників	Лекції, семінари, розробка презентацій та постерів, есе, наукових тез, дослідницькі методи	Поточний контроль: усне, індивідуальне і фронтальне опитування, написання письмових завдань, постерів. Підсумковий контроль: залік
ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування завдань спеціальності, відтворювати факти (дати, події, принципи й закономірності суспільного розвитку), встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між подіями, явищами, робити висновки, аргументувати свої думки	☒	Навчально-дослідницький практикум	Дослідницький метод Метод активного навчання: практичні вправи, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм, дебрифінг	Поточний контроль: виконання дослідницьких завдань. Підсумковий контроль: залік
		Якісні методи досліджень в соціальній роботі	Пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, дослідницькі (проведення інтерв'ю), peer review	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, індивідуальні письмові роботи. Підсумковий контроль: екзамен
		Соціологія девіантної поведінки	Словесні (лекція, семінари, дискусії, мозковий штурм); наочні (презентація)	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, індивідуальні письмові роботи. Підсумковий контроль: залік
		Курсова робота	Метод аналізу, систематизації та узагальнення інформації; метод моделювання	Метод аналізу, систематизації та узагальнення інформації; метод моделювання
		Основи соціальної політики	Пояснювально-ілюстративні: лекції, презентація; семінари, практичні вправи Дослідницький метод	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, тестування. Підсумковий контроль: екзамен
		Консультації в соціальній роботі	Словесні (лекція, навчальна дискусія, мозковий штурм,	Поточний контроль: усне, індивідуальне та

	дебрифінг); наочні (ілюстрування, самостійне спостереження); практичні (вправи, моделювання)	фронтальне опитування, аналіз відеозапису консультації, есе, груповий проект. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
Підготовка наукової роботи для соціальних працівників	Лекції, семінари, розробка презентацій та постерів, есе, наукових тез, дослідницькі методи	Поточний контроль: усне, індивідуальне і фронтальне опитування, написання письмових завдань, постерів. Підсумковий контроль: залік
Вступ до соціальної роботи	Словесні методи: лекція, проблемна лекція, семінар Методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії, метод пізнавальних ігор (моделювання життєвих ситуацій), метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування; тестування Підсумковий контроль: іспит
Історія соціальної роботи	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, брейн-ринг	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування Письмовий контроль: презентація, індивідуальна письмова робота Підсумковий контроль: екзамен
Загальна соціологія	Методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок	Поточний контроль: усне, фронтальне опитування. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
Система організації соціальних служб в Україні	Лекція; семінар; індивідуальна презентація; підготовка резюме; есе; підготовка стислої доповіді; методи активного навчання.	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: залік.
Психологія для соціальної роботи	Словесні (лекції), наочні (презентація), методи активного навчання (розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування)	Поточний контроль: усне, індивідуальне (презентація) та фронтальне опитування, тестування. Підсумковий контроль: залік, іспит
Правові основи соціальної роботи	Словесні методи: лекція, пояснення, семінар Наочні методи: ілюстрування, презентація Практичні методи: аналіз кейс-ситуацій	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, есе Підсумковий контроль: залік
Соціальна психологія	Словесні: лекція, презентація (пояснювально-ілюстративний метод), методи активного навчання: ділова гра, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування, проблемна лекція, дискусія та інші.	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, групова презентація, тестування. Підсумковий контроль: залік
Вступ до методології соціальних досліджень	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, індивідуальні письмові

				роботи. Підсумковий контроль: залік, екзамен
<i>ПРН 11 Визначати зміст діяльності, зв'язки та межі компетенції установ та закладів соціального захисту, соціальних служб, інших організацій</i>	☒	Основи менеджменту	Словесні: лекції, презентація Репродуктивний метод	Поточний контроль: індивідуальне та фронтальне опитування, тестування. Підсумковий контроль: екзамен
		Історія соціальної роботи	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, брейн-ринг	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування Письмовий контроль: презентація, індивідуальна письмова робота Підсумковий контроль: екзамен
		Система організації соціальних служб в Україні	Індивідуальна презентація; підготовка резюме; есе; підготовка стислої доповіді; методи активного навчання; лекції.	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: залік.
		Основи медичних знань	Лекції, семінари, презентація, дебати, розробка кросворду, групові дискусії, розробка глосарію	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, індивідуальні письмові роботи, тестування. Підсумковий контроль: залік, захист групового проекту
		Основи соціальної політики	Пояснювально-ілюстративні: лекції, презентація; семінари, аналіз кейс ситуацій, навчальна дискусія, практичні вправи	Поточний контроль: індивідуальне та фронтальне опитування. Підсумковий контроль: екзамен
<i>ПРН 4 Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки</i>	☒	Навчально-дослідницький практикум	Дослідницький метод Метод активного навчання: практичні вправи, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм	Поточний контроль: виконання дослідницьких завдань. Підсумковий контроль: залік
		Якісні методи досліджень в соціальній роботі	Пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, дослідницькі (проведення інтерв'ю), peer review	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, індивідуальні письмові роботи. Підсумковий контроль: екзамен
		Основи соціальної політики	Пояснювально-ілюстративні: лекції, презентація; семінари, аналіз кейс ситуацій, навчальна дискусія, практичні вправи	Поточний контроль: індивідуальне опитування, групова робота, тестування. Підсумковий контроль: екзамен
		Теорії та методи соціальної роботи	Лекція; робота в групі; презентація; розв'язання фахових задач-ситуацій; самостійна робота, критичний огляд літератури; груповий проект.	Поточний контроль: усне, індивідуальне, груповий проект та фронтальне опитування, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен
		Філософія соціальної роботи	Інформаційно-повідомляючий; пояснювально-спонукаючий; пошуковий	Поточний контроль: усне, індивідуальне, фронтальне опитування, написання есе. Підсумковий контроль: залік
		Підготовка наукової	Лекції, семінари, розробка	Поточний контроль: усне,

		роботи для соціальних працівників	презентацій та постерів, есе, наукових тез, дослідницькі методи	індивідуальне і фронтальне опитування, написання письмових завдань, постерів. Підсумковий контроль: залік
		Волонтерська діяльність	Словесні (лекції, дискусії), наочно-ілюстративні (презентації, перегляд відеофільмів), практичні (розв'язання кейсів, виконання завдань (проектів, резюме), групова робота)	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, індивідуальна письмова робота, есе, контрольний тест. Підсумковий контроль: залік
		Вступ до методології соціальних досліджень	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, індивідуальні письмові роботи. Підсумковий контроль: залік, екзамен
		Основи медичних знань	Лекції, семінари, презентація, дебати, розробка кросворду, групові дискусії, розробка глосарію	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, індивідуальні письмові роботи, тестування. Підсумковий контроль: залік, захист групового проекту
<i>ПРН 2. Розуміти наукові принципи, що лежать в основі соціальної діяльності, ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання зі спеціальності, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід</i>	☒	Загальна соціологія	Методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок	Поточний контроль: усне, фронтальне опитування. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
		Вступ до соціальної роботи	Словесні методи: лекція, семінар Практичні методи: вправи, аналіз кейс ситуацій, практичні роботи, гейміфікація, бриколаж Дослідницький метод	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування; тестування Підсумковий контроль: іспит
		Базові навички спілкування	Словесні (лекції, дискусія, мозковий шторм тощо); наочні (презентація); практичні (розв'язок ситуації-задачі, воркшоп, метод моделювання)	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, аналіз відеозапису інтерв'ю . Підсумковий контроль: залік.
		Підготовка наукової роботи для соціальних працівників	Лекції, семінари, розробка презентацій та постерів, есе, наукових тез, дослідницькі методи	Поточний контроль: усне, індивідуальне і фронтальне опитування, написання письмових завдань, постерів. Підсумковий контроль: залік
		Філософія соціальної роботи	Інформаційно-повідомляючий; пояснювально-спонукаючий; пошуковий	Поточний контроль: усне, індивідуальне, фронтальне опитування, написання есе. Підсумковий контроль: залік
		Теорії та методи соціальної роботи	Лекція; робота в групі; презентація; розв'язання фахових задач-ситуацій; самостійна робота, критичний огляд літератури; груповий проект.	Поточний контроль: усне, індивідуальне, груповий проект та фронтальне опитування, написання доповідей, тестування. Підсумковий контроль: екзамен
		Курсова робота	Метод аналізу, систематизації та узагальнення інформації; метод моделювання	Поточний контроль: написання курсової роботи. Підсумковий контроль: захист курсової роботи
		Психологія для соціальної роботи	Словесні (лекції), наочні (презентація), практичні (виконання вправ)	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування,

		Дослідницький метод (індивідуальне завдання) Метод активного навчання	написання доповідей (письмовий контроль), тестування. Підсумковий контроль: залік, іспит
	Соціальна психологія	Словесні: лекція, презентація (пояснювально-ілюстративний метод) Метод проблемного викладення	Поточний контроль: усне, індивідуальне та фронтальне опитування, тестування. Підсумковий контроль: залік
	Групова робота	Словесні методи: лекція, семінар Наочні: презентація, аналіз відео Метод навчальної дискусії Методи формувань умінь та навичок, практичне завдання (розробка проекту, проведення групи) Дослідницький метод (написання індивідуальної роботи)	Поточний контроль: усне, фронтальне опитування Презентація самостійної роботи (відео) Презентація групової роботи (презентація) Підсумковий контроль: залік.