

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Освітня програма	47198 Мови (англійська й українська) та комунікація
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	79
Повна назва ЗВО	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Ідентифікаційний код ЗВО	16459396
ПІБ керівника ЗВО	Гуменна Олександра Віталіївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.ukma.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/79>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47198
Назва ОП	Мови (англійська й українська) та комунікація
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра української мови НаУКМА, кафедра англійської мови НаУКМА
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра літературознавства НаУКМА, кафедра філософії та релігієзнавства НаУКМА
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Сковороди 2, Київ 04070
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	163580
ПІБ гаранта ОП	Кобченко Наталя Віталіївна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	n.kobchenko@ukma.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-648-02-55
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-425-60-75

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Мета НаУКМА – надавати сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання та здійснення наукової діяльності відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави, науки, економіки та культури, а також глобальними процесами розвитку людської цивілізації. Тенденція світової лінгвістики, що полягає у переході від розгляду мови як ізольованої системи до вивчення мови як засобу комунікації, засобу взаємодії людини зі світом зумовила стрімкий розвиток таких напрямів, як теорія мовної комунікації, семантика, прагматика тощо. Напрацювання науковців цих галузей збагатили ідейне поле та методологічний апарат важливих і перспективних сфер людської діяльності – соціологія, політологія, журналістика, зв'язки з громадськістю, управління персоналом, цифрові технології для створення й редагування текстів, вивчення мов, перекладу, розробка штучного інтелекту тощо – як у межах однієї країни, так і на рівні міжнародної співпраці. Саме тому виникла ідея створити інноваційну освітньо-наукову програму, яка б реалізувала антропологічний підхід до мови, готуючи конкурентоспроможних на сучасному ринку праці фахівців з міцним теоретичним підґрунтям для розуміння й дослідження суспільних процесів, пов'язаних із використанням мови. У травні 2018 року представники кафедр української мови та англійської мови гуманітарного факультету НаУКМА підготували ліцензійну справу нової освітньо-наукової програми другого (магістерського) рівня “Мови (англійська й українська) та комунікація”. Перший набір абітурієнтів на програму відбувся у вересні 2020 року.

З початку 2020 року робоча група працювала над оновленням ОП, що було зумовлено появою 2019 року стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 “Філологія” галузі знань 03 Гуманітарні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти. 14 грудня 2020 року відбулося спільне засідання кафедри англійської мови та кафедри української мови, на якому також були присутні представники ринку праці, студенти-магістранти першого набору, студенти-бакалаври, що здобувають освіту за ОП “Англійська мова та українська мова”, керівник Центру забезпечення якості освіти НаУКМА. На засіданні обговорили пропозиції від усіх залучених сторін. З урахуванням рекомендацій модифіковану ОП було затверджено на Вченій раді НаУКМА 30 грудня 2020 року (протокол № 23). Оновлення ОП не було кардинальним: зроблені зміни переважно стосувалися оформлення профілю ОП, а не удосконалення її змісту. Невеликі зміни до навчального плану відбулися лише у блоці вибіркового дисциплін, зокрема, було вилучено дисципліни “Гендерна лінгвістика”, “Когнітивна лінгвістика”, “Соціолінгвістика”, викладання яких не мало кадрового забезпечення, та змінено семестр викладання деяких дисциплін. 15 грудня 2021 року “Когнітивну лінгвістику” та “Соціолінгвістику” повернули до навчального плану, а також додали низку інших вибіркового дисциплін.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	12	12	0
2 курс	2020 - 2021	8	7	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	18764 Англійська мова та українська мова 24406 Мова, література, компаративістика 27714 Англійська мова та українська мова 2949 Українська мова та література
другий (магістерський) рівень	3291 Теорія, історія української мови та компаративістика 3576 Теорія, історія української мови та компаративістика 4138 Теорія, історія літератури та компаративістика 47198 Мови (англійська й українська) та комунікація
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37299 Теорія, історія української мови та компаративістика 37358 Теорія, історія літератури та компаративістика

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	66928	14754
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	62630	13861
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	4298	894
Приміщення, здані в оренду	2670	1529

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ONP_2020.pdf</i>	eqa8KKGdi9NGvduiTAKQqn9UPeP9VsgzCqJoltAg8S6U=
Освітня програма	<i>ONP_2021.pdf</i>	o1/PRDKphzlyCAqoy8RyDUrgj//BMPIFk1VE+14Ippc=
Навчальний план за ОП	<i>NP_2020.pdf</i>	pnK3wDFqiBdgESOsKV8rmooQxW6WxLOJcTNsVMdljQA=
Навчальний план за ОП	<i>NP_2021.pdf</i>	SycYORr3Fk6ThLtiivGikpTmCacGRgyU4kRjz9V8cmg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenzia_Kolehayeva.pdf</i>	hS1KgAUz2Gomp7nn2Sp3ngp+eRM4T6JrIJlv4htQfDE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenzia_Bahan.pdf</i>	LlcLyiGRZ9ZfVQX6nSORIGuvSniSZGBuMLyyghQwtLk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Vidhuk_Movoznavstvo.pdf</i>	K9hdLcWH/XwRVdeFiobTWvy6NHAslkn13c10Ou8Hot4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Vidhuk_Tempora.pdf</i>	3uBx9sgWIppqx8ViQ9Oef9ihsict/B4+QRFjl/4mLW8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Translatel_Lifecell.pdf</i>	bYnbsCMMHavcr/03BpgGSH2oCretpUcXnRh5x86PGwM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета програми – підготувати висококваліфікованих фахівців-філологів, здатних провадити науково-дослідну діяльність, зокрема й інноваційного характеру, у галузі лінгвістики, та компетентних для роботи, пов'язаної з комунікацією у науковій, освітній, видавничій, бізнесовій сферах та з міжкультурною взаємодією. На реалізацію цієї мети спрямована система освітніх компонентів, що послідовно репрезентують новий – людиноцентричний – погляд на мову (на протигагу традиційному – лінгвоцентричному). Дисципліни з українською мовою викладання та з англійською мовою викладання взаємодоповнюють одна одну й формують глибокі знання про підґрунтя, закономірності й механізми продукування мовлення людиною у різних сферах її практичної діяльності. Удосконалення володіння англійською мовою, підвищення рівня німецької мови, сфокусовані на прагматичному підході, а також інтернаціоналізація навчання, реалізована на різних рівнях (викладання теоретичних курсів англійською мовою, використання в курсах, які викладають українською мовою, оригінальних англомовних теоретичних джерел, вивчення тем та виконання студентами проектів, що передбачають порівняння з іноземним досвідом, залучення до викладання асистентів-носіїв іноземної мови, участь студентів у міжнародних освітніх заходах) забезпечують формування унікального набору компетентностей, що робить випускників конкурентоспроможними як на внутрішньому, так і на зовнішньому ринку праці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП “Мови (англійська й українська) та комунікація” цілком корелюють з місією і візією університету. ОНП

послідовно реалізує місію НаУКМА – створення, збереження і поширення знань, зокрема, у гуманітарній сфері; формування високоосвіченої, національно свідомої, чесної, небайдужої, творчої особистості, здатної незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості для розвитку відкритого і демократичного суспільства. Відповідно до Стратегії розвитку Національного університету «Києво-Могилянська академія» на 2015-2025 р. засадничими принципами ОНП є ідея органічного поєднання науки та освіти, збереження принципу Liberal Arts Education, інноваційні авторські курси як основа програми, проблемно-орієнтоване навчання (problem-based learning), залучення гостьових лекторів, поєднання теоретичного та прикладного аспектів навчання, здійснення освітнього процесу двома робочими мовами НаУКМА (українською та англійською), залучення студентів до виконання наукових досліджень, участь студентів у короткотермінових міжнародних програмах (напр., “Зимова школа). Розвиток ОНП сприятиме досягненню стратегічних цілей університету у міжнародній діяльності, зокрема підтвердженню та підвищенню репутації НаУКМА як одного з центрів україністики у світі, а також поглиблюватиме концепт впровадження англомовного викладання окремих дисциплін у межах україномовних програм та поширюватиме практику інших способів інтернаціоналізації навчання.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Перед відкриттям програми проєктна група проводила зустрічі зі студентами ОП “Англійська мова та українська мова” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, де вони висловлювали побажання щодо магістерської програми, за якою хотіли б продовжити навчання. Також проєктна група аналізувала результати щосеместрового анонімного студентського опитування (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/quality-edu>) на предмет виявлення найкорисніших та найцікавіших для студентів бакалаврату дисциплін. У вересні 2021 р. серед магістрантів 2-го року навчання було проведено опитування щодо викладання на ОНП “Мови (англійська й українська) та комунікація”. Результати цього опитування, як і загальноуніверситетського щосеместрового опитування, обговорюють на засіданнях кафедр та засіданнях групи забезпечення. Наслідками таких обговорень стали зміна викладача дисципліни “Лінгвометодологія” та зміни до навчального плану, зокрема розширення кола вибіркових дисциплін. У грудні 2020 р. та листопаді 2021 р. проведено спільні зустрічі кафедр англійської мови та української мови зі студентами, роботодавцями (плануємо запрошувати й випускників, коли вони з’являться), де всі стейкхолдери висловлюють позитивні відгуки про програму і критичні зауваження. Урахування пропозицій стейкхолдерів сприяло уточненню ПРН, удосконаленню змісту освітніх компонентів, поліпшенню кадрового забезпечення, форм роботи зі здобувачами вищої освіти.

- роботодавці

Перед створенням ОНП та її оновленням 2021 р. проєктна група вивчала аналітичні звіти Всесвітнього економічного форуму (<https://www.weforum.org/events/the-davos-agenda-2022>), зокрема перелік засадничих навичок, актуальних для успішної кар’єри. Результатом цього стало посилення в ОНП акценту на досягненні ПРН-1 (Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати й утілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення), що відбувається під час опанування і нормативних, і вибіркових дисциплін. Було проведено моніторинг тенденцій на ринку праці, проаналізовано, у яких сферах провадять свою професійну діяльність випускники інших програм спеціальності «Філологія» з метою розуміння того, яких фахівців найбільше потребують працедавці. Ярмарки кар’єри в НаУКМА, на яких роботодавці пропонують вакансії та програми стажування (<https://jcc.ukma.edu.ua>), співпраця з міжнародними освітньо-видавничими центрами (Pearson, MacMillan, Cambridge University Press), посольствами і культурними центрами (British Council, America House) сприяють ознайомленню слухачів програми із сучасним ринком праці. Свідченням того, що набір компетентностей, визначених в ОНП, корелює з тенденціями сучасного ринку праці, стали позитивні відгуки роботодавців, що надійшли під час громадського обговорення проєкту оновлення програми у листопаді-грудні 2020 р.

- академічна спільнота

На етапі розробки ОНП члени проєктної групи консультувалися з фахівцями провідних наукових установ України (Інститут української мови НАНУ, Інститут мовознавства ім. О. О. Потебні НАНУ, Інститут філології КНУ ім. Т. Шевченка, Київський національний лінгвістичний університет, Донецький національний університет ім. В. Стуса), провели моніторинг наявних наукових шкіл і напрямів, а також проаналізували, які напрями лінгвістичних досліджень викликають найбільший інтерес у світі. Формулювання мети та визначення змісту ОНП зумовлене браком в Україні фахівців з актуальних для світової мовознавчої спільноти проблем комунікативної лінгвістики, які водночас володіють компетентностями для ефективного контрастивного дослідження української та англійської мов. Отже, створено ОНП, освітні компоненти якої дають ґрунтовні знання з актуальних лінгвістичних напрямів (теорія мовної комунікації, семантика, прагматика, лінгвокультурологія тощо), формують навички прогнозування й уникнення комунікативних девіацій, проведення лінгвістичної експертизи, оперування прийомами неориторики, редагування перекладу тощо та уможливають вільне використання в професійній діяльності і державної, і англійської мов. Здобуті випускниками ОНП компетентності дають змогу продовжити навчання в Докторській школі НаУКМА, в інших вітчизняних і закордонних наукових установах або провадити ефективну професійну діяльність, зокрема інноваційного характеру, в різних суспільних сферах, пов’язаних з людською комунікацією.

- інші стейкхолдери

Під час вступних кампаній та Днів відкритих дверей НаУКМА більшість абітурієнтів ОП “Англійська мова та українська мова” (бакалаврський рівень) цікавилася наявністю в НаУКМА магістерської програми для продовження навчання. Аналіз опитувань випускників спеціальності «Філологія» рівня бакалавр щодо їхнього працевлаштування засвідчив, що багато з них працюють у сферах, опосередковано пов’язаних з філологією, зокрема журналістами (1+1, UA:Перший, СТБ), координаторами проєктів (SAIUP, American Councils for International Education), продюсерами телевізійних проєктів (1+1), копірайтерами (Judaica Ukrainica, Careerly), SMM-менеджерами (Deloitte Ukraine), маркетологами / PR (Cityfrog, AllStars IT-Ukraine, Leadware.io, Havas Digital Kyiv, Ve- it Agency), менеджерами з комунікацій (Центр досліджень енергетики, KPMG Ukraine), проєктними та HR-менеджерами (Japan Tobacco International), методистами (British Council) – тобто провадять професійну діяльність, що ґрунтується на постійній усній і письмовій комунікації у різних екстралінгвістичних умовах, з різними учасниками комунікативного процесу як в національному, так і міжнародному контекстах. На підготовку випускників до такої діяльності і спрямована мета, набір компетентностей та програмних результатів навчання ОНП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

З метою підготовки висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців кафедра української мови та кафедра англійської мови моніторять ринок праці, щоб у разі потреби адаптувати ОНП до нових тенденцій. Результатом проведеного перед відкриттям ОНП моніторингу стало запровадження до блоку вибіркового дисциплін професійної практичної підготовки таких курсів, як “Лінгвістичні аспекти риторики”, “Основи наукової комунікації”, “Лінгвістична експертиза”, “Мовна політика й мовний менеджмент”, “Редагування перекладу”, “Науковий переклад”, “Основи художнього перекладу” тощо. Проведений перед оновленням програми аналіз підтвердив, що сьогодні є попит на фахівців, які не лише вільно володіють державною мовою і англійською, а й спроможні працювати щонайменше ще з однією європейською мовою і які мають знання міждисциплінарного характеру, що уможливають здійснення лінгвістичного аналізу з урахуванням новітніх методологічних принципів; усвідомлене використання експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату в різних комунікативних ситуаціях, здійснюваних українською та англійською мовами, зокрема й під час перекладацької діяльності; розуміння соціальних аспектів мови, оволодіння навичками лінгвістичної експертизи, аналізу мовного планування тощо; ефективну участь у різних формах наукової комунікації.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формулювання мети та результатів навчання ОНП “Мови (англійська й українська) та комунікація” враховує актуальність інноваційних підходів у провадженні наукової діяльності з лінгвістики, інтеграції українського мовознавства у світовий науковий контекст, а також властиву глобалізованому інформаційному суспільству потребу якісної комунікації у різних сферах (бізнесі, освіті, культурі тощо), задовольнити яку покликані саме фахівці-філологи. Досягненню мети та результатів навчання сприяє розташування університету в столиці, де зосереджені органи державного управління, представництва міжнародних організацій і компаній різного спрямування, а отже, відбувається координація управлінських процесів у межах держави та великою мірою забезпечується її представництво у світі. Структурно-логічна схема ОНП ґрунтується на сучасних методологічних принципах розуміння мови як цілісного й складного інструмента комунікації й орієнтоване на поетапне вивчення аспектів його функціонування. Зміст освітніх компонентів враховує властиву сучасній лінгвістиці поліфонію інтерпретацій, зорієнтований на самостійну дослідницьку діяльність студентів, прикладне застосування лінгвістичних знань у тих сферах суспільної діяльності, що потребують якісної комунікації та міжкультурної взаємодії.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Створенню ОНП передував аналіз ОНП “Теорія, історія української мови та компаративістика” НаУКМА, філологічних програм інших ЗВО (КНУ ім. Тараса Шевченка та Київського національного лінгвістичного університету); моніторинг програм Вільнюського університету (Литва) (<https://www.vu.lt/en/studies/master-studies/english-studies-linguistics#programme-structure>), Гіссенського університету імені Юстуса Лібіга (Німеччина), Ягеллонського університету (Польща) (https://www.usosweb.uj.edu.pl/kontroler.php?action=katalog2/programy/pokazProgram&prg_kod=WF-131-o-UD-4). Здебільшого українські ЗВО пропонують програми, що поєднують мовознавство і літературознавство, бракує власне-лінгвістичних, прикладних, міждисциплінарних програм. Магістерські ОП спрямовані переважно на вивчення класичних мовознавчих дисциплін, що перегукуються з дисциплінами бакалаврських ОП. Унікальність ОНП “Мови (англійська й українська) та комунікація” полягає у відході від традиційної парадигми, що розглядає мову як систему. ОНП реалізує антропоцентричний погляд на мову й репрезентує напрями досліджень, що вивчають мову в нерозривному зв’язку з її носіями, контекстом використання, – прагматику, дискурсологію, лінгвокультурологію тощо. Завдяки презентації наукових напрямів, що перебувають на межі лінгвістики й інших галузей знань, у ОНП реалізовано принцип міждисциплінарності. ОНП вирізняється також меншою кількістю дисциплін, які, проте, мають більший обсяг кредитів ЄКТС, що забезпечує ефективне досягнення ПРН.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Змістове наповнення та послідовність вивчення освітніх компонент ОНП “Мови (англійська й українська) та комунікація” уможливають досягнення результатів, зазначених у стандарті вищої освіти за спеціальністю 035

“Філологія” галузі знань 03 “Гуманітарні науки” для другого (магістерського) рівня, та сформувати фахівців-філологів, здатних розв’язувати складні лінгвістичні завдання, які передбачають проведення досліджень, забезпечувати міжкультурну комунікацію та її перекладацький супровід у комплексних і невизначених умовах професійної та науково-інноваційної діяльності, зокрема й на міжнародному рівні. Програмні результати навчання за ОП загалом корелюють з результатами навчання, які визначає стандарт. Деякі уточнення зумовлені метою та основним фокусом ОП – лінгвістична освіта з акцентом на ґрунтовне знання теорії мовної комунікації і на практичне оволодіння навичками наукового дослідження функціонування мовних одиниць, зокрема із застосуванням прагматичного й дискурсивного аналізу, а також на вдосконалення вмінь інтерпретувати, перекладати та створювати різножанрові тексти українською та англійською мовами, зокрема: 1) не передбачений результат стандарту №8 (Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства); 2) конкретизовано результати стандарту №10, 11, 13, 15, 16, 17 вилученням літературознавчого аспекту. Хоча специфіка організації навчального процесу НаУКМА та структурно-логічна схема ОП надають можливість для досягнення цих результатів у повному обсязі шляхом вибору літературознавчих дисциплін за рахунок кредитів вільного вибору студента (10 кредитів ЄКТС). З іншого боку, перелік регламентованих стандартом результатів було доповнено в ОП за рахунок ПРН №18, 19, 20 задля ефективнішої реалізації основного фокусу ОП та посилення прикладного аспекту.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП «Мови (англійська й українська) та комунікація» спрямована на реалізацію вимог, зазначених у стандарті за спеціальністю 035 “Філологія” галузі знань 03 “Гуманітарні науки” для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

110

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

35

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП зорієнтована на підготовку фахівців із теорії комунікації та її практичного втілення двома мовами – англійською й українською. Блок нормативних компонент забезпечує знання про зміст та закономірності комунікації, закони формування й функціонування в комунікативному просторі мовленнєвих актів і текстів різних стилів і жанрів, на оволодіння сучасними методами лінгвістичного дослідження (теорія мовної комунікації, лінгвістична семантика, лінгвістична прагматика, проблеми дискурсології, лінгвометодологія, лінгвокультурологія, науково-дослідницький семінар). А також на випрацювання вмінь організовувати комунікативну діяльність різними мовами (комунікативні стратегії, сучасна мовна парадигма всесвітніх варіантів англійської мови, лінгвістика тексту, німецька мова-I).

Блоки вибіркових дисциплін підвищують рівень володіння німецькою мовою (німецька мова-II), удосконалюють навички роботи з різножанровими й різноструктурними текстами (основи семіотики, когнітивна лінгвістика лінгвістична експертиза, медіалінгвістика, комунікативна девіатологія, лінгвістичні аспекти риторики, основи наукової комунікації), зокрема й перекладацькі (редагування перекладу, науковий переклад, основи художнього перекладу), поглиблюють розуміння пов’язаних з міжкультурною комунікацією проблем (український переклад у персоналіях, соціолінгвістика, білінгвізм у сучасному світі), а також формують додаткові компетенції для подальшої професійної діяльності.

Реалізація принципу міждисциплінарності відбувається за рахунок того, що освітні компоненти ОНП представляють наукові напрями, які перебувають на межі лінгвістики й інших галузей знань – філософії, соціології, психології, культурології тощо.

За спеціальністю 035 “Філологія” в НаУКМА реалізується ще дві ОНП – “Теорія, історія літератури та компаративістика” та “Теорія, історія української мови та компаративістика” (спеціалізація 035.01 Українська мова та література). На ОНП “Мови (англійська й українська) та комунікація” підготовка фахівців відбувається за спеціалізацією 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Також ОНП “Мови (англійська й українська) та комунікація” відрізняється теоретичним змістом, орієнтацією та основним фокусом. Об’єктами вивчення всіх освітніх компонентів є мова у її функційному, а не структурному аспектах, вони транслюють систему наукових концепцій лінгвістики на основі міждисциплінарного підходу. Акцент зроблено на вміннях на високому рівні провадити комунікацію державною та англійською мовами у різних мовленнєвих жанрах

і професійних сферах. Усі освітні компоненти ОНП послідовно втілюють принцип зіставлення функційних особливостей української та англійської мов через лекційний виклад матеріалу, систему завдань, дискусій та проєктної діяльності в межах семінарів. З огляду на таку специфіку ОНП “Мови (англійська й українська) та комунікація” питання про її об’єднання з іншими ОНП не розглядалося.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА усі студенти НаУКМА формують свою індивідуальну освітню траєкторію шляхом самостійного укладання індивідуального навчального плану, який погоджує деканат. Вибір дисциплін відбувається через Систему автоматизованого запису відповідно до Порядку запису студентів на вибіркові дисципліни за допомогою системи автоматизованого запису, що усуває будь-який вплив ЗВО на вибір студента. Додатковими опціями для формування індивідуальної освітньої траєкторії є можливість академічної мобільності (Положення про порядок участі у програмах міжнародної академічної мобільності) та можливість перезарахувати результати навчання, здобуті через неформальну або інформальну освіту (Положення про порядок та процедуру визнання в Національному університеті “Києво-Могилянська академія” результатів навчання, здобутих через неформальну або інформальну освіту).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Студенти ОНП “Мови (англійська й українська) та комунікація” обирають курси з двох циклів: 1) 25 кредитів ЄКТС – з-поміж дисциплін професійної та практичної підготовки, які запропоновані в навчальному плані ОНП; 2) 10 кредитів ЄКТС – це дисципліни вільного вибору студента, які він може взяти з навчального плану будь-якої ОП НаУКМА (Методичні вимоги до структури та змісту навчальних планів – https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2283-metodychni-vymohy-do-struktury-ta-zmistu-navchalnykh-planiv).

Відповідно до Порядку запису студентів на вибіркові дисципліни за допомогою системи автоматизованого запису (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/570-poriadok-zapysu-studentiv-na-vybirkovyi-dystsypliny-za-dopomohoiu-systemy-avtomatyzovanoho-zapysu) кожен студент на підставі навчального плану відповідної спеціальності формує на наступний навчальний рік індивідуальний навчальний план за допомогою системи автоматизованого запису на вибіркові дисципліни (САЗ – <https://my.ukma.edu.ua/auth/login>). Нормативні дисципліни відповідного року навчання потрапляють в індивідуальний план студента автоматично, підраховуються години тижневого навантаження та кількість кредитів з цих дисциплін. Вибіркові дисципліни студент вносить до індивідуального плану самостійно, керуючись інструкцією до САЗ. Інформування студентів щодо правил, етапів запису на вибіркові дисципліни здійснюється через сторінку Новини САЗ Сервісу запису на вибіркові дисципліни <https://my.ukma.edu.ua/info/news>, через сайт НаУКМА <https://www.ukma.edu.ua/ects/index.php/2019-03-06-10-57-09>, а також через повідомлення деканатів на корпоративні електронні скриньки студентів.

Студенти можуть брати участь в університетських програмах мобільності, де є можливість перезарахування в НаУКМА вибіркових курсів, які вивчались за кордоном (Положення про порядок участі у програмах міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти – https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1450-polozhennia-pro-poriadok-uchasti-u-programakh-mizhnarodnoi-akademichnoi-mobilnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity). У НаУКМА також діє Положення про порядок та процедуру визнання в Національному університеті “Києво-Могилянська академія” результатів навчання, здобутих через неформальну або інформальну освіту (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1863-polozhennia-pro-poriadok-ta-protseduru-vyznannia-rezultativ-cherez-neformalnu-osvitu), що ще більше розширює перспективу вибору навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Формування навичок аналізу різноструктурних і різножанрових текстів із позицій прагматики, дискурс-аналізу; усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату в різних комунікативних ситуаціях, здійснюваних українською та англійською мовами; здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації відбувається в межах нормативних та вибіркових освітніх компонентів: “Теорія мовної комунікації”, “Лінгвістична семантика”, “Лінгвістична прагматика”, “Лінгвістика тексту”, “Проблеми дискурсології”.

Практичне спрямування мають нормативні дисципліни “Комунікативні стратегії”, “Науково-дослідницький семінар”, “Німецька мова-I”, вибіркові “Редагування перекладу”, “Лінгвістичні аспекти риторики”, “Лінгвістична експертиза”, “Комунікативна девіатологія”, “Німецька мова-II”, “Англійська мова для міжнародних тестів”, “Правнича лінгвістика” тощо.

До викладання певних дисциплін залучені визнані в галузі практики: Б.В. Стасюк (“Редагування перекладу”, “Український переклад у персоналіях”) – професійний перекладач художньої літератури (23 офіційні публікації українською мовою у видавництвах “Темпора”, “Навчальна книга – Богдан” тощо); О.Л. Доценко (“Проблеми дискурсології”) – виконавець лінгвістичних експертиз для СБУ; А.В. Онатій (“Лінгвістична експертиза”) – перекладач-практик, автор різножанрових текстів для соцмереж (блог [Botan_studio](https://www.instagram.com/botan_studio), фейсбук- та інстаграм-сторінки освітньої студії “Без оцінок”).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

результатам навчання ОП

Здатність вправно спілкуватися державною та іноземними (англійською та німецькою) мовами в різних комунікативних ситуаціях удосконалюють усі освітні компоненти через усі форми роботи, адже саме це і є одним із засадничих аспектів мети ОНП.

Здатність до активного пізнавального пошуку та навчання протягом усього життя, здатність бути критичним і самокритичним, здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел, здатність працювати в команді та автономно, навички використання інформаційних і комунікаційних технологій також більшою чи меншою мірою формують усі освітні компоненти через дизайн курсу та форми й методи роботи, що відбито в силабусах дисциплін (проблемно-орієнтоване навчання, індивідуальні й групові проекти дослідницького характеру, які передбачають презентації результатів, виступи на наукових читаннях, участь у дискусіях). Формування здатності спілкуватися з представниками академічної спільноти та інших професійних груп різного рівня відбувається завдяки можливості обирати дисципліни з навчальних планів інших спеціальностей. Набуттю здатності спілкуватися з представниками інших мов і культур сприяє залучення до викладання носіїв мови (німецька мова-I) та лекторів з іноземних університетів мовні контакти).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Наразі офіційно затверджений професійний стандарт в Україні відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОНП з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти розраховується в кредитах ЄКТС відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2284-polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma) та Методичних вимог до структури та змісту навчальних планів (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2283-metodychni-vymohy-do-struktury-ta-zmistu-navchalnykh-planiv): обсяг 1 кредиту ЄКТС = 30 год., який містить не менше 1/3 контактних (аудиторних) годин, самостійної роботи – не менше 1/3 і не більше 2/3; загальне тижневе аудиторне навантаження – 18 год., навчальний день – не більше 9 год.

У навчальному році 2 семестри (осінній і весняний – тривалістю по 15 тижнів) і додатковий період весняного семестру (тривалістю 7 тижнів). 8-ий тиждень осіннього й весняного семестрів – тиждень самостійної роботи – у цей період студенти не мають аудиторного навантаження.

Загальний розподіл навчального часу затверджується у формі щорічного Календаря-графіку навчального процесу в НаУКМА (<https://www.ukma.edu.ua/ects/index.php/2011-04-10-06-42-10>).

З-поміж контактних годин переважають години семінарських та практичних занять, що уможлиблює міцніше закріплення теоретичних знань, ефективніше формування та вдосконалення практичних умінь та соціальних навичок (soft skills).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти ОНП «Мови (англійська й українська) та комунікація» за дуальною формою не відбувається.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.ukma.edu.ua/golovna/pravy-la-pryjomu-naukma/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників на ОНП «Мови (англійська й українська) та комунікація» відповідають Правилам прийому на навчання до НаУКМА та вимогам Умов прийому до закладів освіти, які щороку видає МОН для закладів вищої освіти. З огляду на теоретико-лінгвістичну та практично-комунікативну спрямованість освітньо-наукової програми – поглиблене вивчення теорії і практики комунікації, питань дискурсології, семантики, лінгвістики тексту української та англійської мов – під час вступу перевіряється рівень професійних компетентностей, теоретичних знань і практичних навичок із засадничих мовознавчих дисциплін «Англійська мова» (Фонетика. Лексика. Граматика) і «Сучасна українська мова» (Фонетика. Лексика. Граматика) та визначається готовність абітурієнтів до засвоєння відповідної освітньо-наукової програми магістерського рівня, включно з рівнем володіння українською та англійською мовами. Відповідне фахове вступне випробування дорівнює 50% вагового коефіцієнту серед конкурсних предметів під час вступу на ОНП «Мови (англійська й українська) та комунікація». Другу половину

вагового коефіцієнту під час вступу займає ЄВІ або вступне випробування з іноземної мови, й очікується, що вступний рівень володіння іноземною (англійською) мовою корелює з рівнем B2 CEFR, що відповідає повністю засвоєній програмі з англійської мови рівня «бакалавр».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання, пов'язані з визнанням результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (Наказ № 300 від 14.06.2021 р.) - https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2284-polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma, «Положенням про порядок переведення, відрядження та поновлення студентів у НаУКМА» (наказ № 228 від 20.04.2012) - https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/199-polozhennia-pro-poriadok-perevedennia-vidrakhuvannia-ta-ponovlennia-studentiv-u-naukma та «Положенням про рейтингову систему оцінювання знань» (наказ №280 від 13.06.2017) - https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Станом на сьогодні та з урахуванням періоду існування ОНП «Мови (англійська й українська) та комунікація» (менше, ніж два роки) звернень від слухачів ОНП про визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, ще не було. Існує висока вірогідність і повна готовність розглядати такі звернення від слухачів програми під час освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні, запровадженого з 24.02.2022 для протистояння збройній агресії російської федерації.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання і процедура визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної освіти, регулюється Положенням про порядок та процедуру визнання в НаУКМА результатів навчання, здобутих через неформальну або інформальну освіту (Наказ №530 від 30.12.2020 р.).

Положення оприлюднене на сайті НаУКМА для усіх учасників навчального процесу:

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1863-polozhennia-pro-poriadok-ta-protseduru-vyznannia-rezultatuv-cherez-neformalnu-osvitu

Згідно з Положенням, «Право на визнання результатів навчання у неформальній/інформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти» (п.2.1) в обсязі до 6 кредитів на освітньому рівні магістр. Основною передумовою визнання результатів навчання, здобутих через неформальну/інформальну освіту, є їхня відповідність загальним або професійним компетентностям освітньо-наукової програми (п.2.2. Положення). Перезарахування результатів навчання, здобутих через неформальну/інформальну освіту, можливе в повному обсязі на підставі поданих документів, які засвідчують відповідність здобутих результатів навчання та їх обсягу змісту та обсягу відповідних компетентностей ОНП, або шляхом проходження атестації згідно з рішенням спеціально створеної комісії.

На період воєнного стану затверджений “Тимчасовий спрощений порядок оформлення академічної мобільності здобувачів освіти НаУКМА та визнання у НаУКМА результатів навчання, здобутих через неформальну та інформальну освіту в умовах воєнного стану” (наказ №135 від 22.03.2022).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Станом на сьогодні та з урахуванням періоду існування ОНП «Мови (англійська й українська) та комунікація» (менше, два роки) звернень від слухачів ОНП про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, ще не було. Є висока ймовірність і повна готовність розглядати такі звернення від слухачів програми під час освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні, запровадженого з 24.02.2022 для протистояння збройній агресії російської федерації. На період воєнного стану затверджений “Тимчасовий спрощений порядок оформлення академічної мобільності здобувачів освіти НаУКМА та визнання у НаУКМА результатів навчання, здобутих через неформальну та інформальну освіту в умовах воєнного стану” (наказ №135 від 22.03.2022).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми й методи навчання на ОНП корелюють із цілями навчання і програмними результатами та відповідають «Стратегії розвитку Національного університету «Києво-Могилянська академія» на 2015-2025 р., затвердженій Конференцією трудового колективу НаУКМА, сесія 28 (протокол №29 від 15.09.2015 р.) -

<http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/6249>, що передбачає органічне поєднання науки і освіти, впровадження проблемно-орієнтованого навчання.

Досягнення програмних результатів навчання забезпечує аудиторна (в умовах карантину – дистанційна) та позааудиторна робота: лекції, практичні і семінарські заняття, консультації - «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (наказ №300 від 14.06.2021 р.) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu?start=10

«Положення про дистанційне навчання у НаУКМА» (наказ № 107 від 01.03.2021р.)https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu?start=5 Провідними є методи проблемного, пошукового, інтерактивного навчання, що забезпечують інтеграцію науки й освіти, активну участь і взаємодію студентів у розв'язанні складних фахових завдань, планування, виконання й презентацію власних дослідницьких проєктів; передбачають реалізацію принципу академічної свободи та дотримання академічної доброчесності.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Врахування інтересів студента забезпечують Статут НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/13-zahalni-normatyvni-dokumenty.p.7.14; Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu?start=10

Студенти вибудовують власну освітню траєкторію, формуючи індивідуальні навчальні плани через систему автоматичного запису (САЗ) - Порядок запису студентів на вибіркові дисципліни за допомогою системи автоматизованого запису (наказ № 109 від 07.03.2018 р.) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/570-poriadok-zapysu-studentiv-na-vybirkovy-dystypliny-za-dopomohoiu-systemy-avtomatyzovanoho-zapysu.

За потреби студенти можуть опановувати сертифікатні програми - Положення про сертифікатні програми в НаУКМА (наказ № 103 від 26.02.2021). https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu?start=15

Рівень задоволеності здобувачів освіти з'ясовує онлайн-опитування, яке проводить Центр забезпечення якості освіти НаУКМА (Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА (наказ № 299 від 06.07.2018). <https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/quality-edu>) і гарант ОНП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип поваги до академічних свобод зафіксовано в розділі «Цінності НаУКМА» «Стратегії розвитку Національного університету «Києво-Могилянська академія на 2015–2025 рр.», затвердженій Конференцією трудового колективу НаУКМА, сесія 28, протокол №29 від 15.09.2015, http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/6249/strategy_naukma.pdf

У «Кодексі етики НаУКМА» (наказ № 210 від 16.07.2020) академічну свободу («самостійність, незалежність членів університетської спільноти у здобуванні й поширюванні знань та інформації, проведенні наукових досліджень і застосуванні їх результатів», с.2) визнано одним із етичних принципів, якими керуються члени академічної спільноти НаУКМА <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/kodeks-etyku>

Забезпечення якості освіти НаУКМА, яке регулює Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА, п. 6.1.7 (наказ № 299 від 06.07.2018 р.) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-osvity-naukma, «спирається на принципи децентралізації, автономії та ініціативності всіх підрозділів, викладачів і співробітників». Визнано «особливе значення автономії викладача в організації викладання навчальних курсів, визначенні принципів роботи академічної групи, термінів поточного і підсумкового контролю та умов оцінювання». Відповідно викладачі можуть обрати ті методи та форми навчання, що найточніше відповідають завданням авторських курсів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

ОНП оприлюднено на сайті НаУКМА (<https://www.ukma.edu.ua/ects/index.php/fgn/261-2018-06-13-07-02-15/english/289-2020-11-30-09-07-47>). На сторінках кафедри української мови та кафедри англійської мови розміщено анотації курсів.

Інформацію про зміст, очікувані результати, оцінювання контрольних завдань окремих освітніх компонентів подано в силабусах. Вони доступні для студентів завдяки розташуванню на платформі е-навчання DistEdu (Moodle) <https://distedu.ukma.edu.ua/>. DistEdu дає змогу інформувати про зміст кожного курсу за темами; подавати текстові файли, відео, фотодокументи, покликання; взаємодіяти зі студентами: тестувати, оцінювати й коментувати виконані завдання тощо. Положення НаУКМА про електронну освітню платформу DistEdu (Moodle) та систему управління дистанційним навчанням (LMS), наказ № 107 від 01.03.2021). https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu?start=5

На першому занятті викладачі пояснюють подану в силабусі інформацію. Студенти можуть звертатися за роз'ясненнями і впродовж вивчення курсу. Для спілкування учасники освітнього процесу використовують корпоративне середовище Office 365, п. 7 Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА (наказ № 299 від 06.07.2018) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-osvity-naukma

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Одним з принципів освітньої діяльності відповідно до Статуту НаУКМА є «органічне поєднання науки та освіти, забезпечення інтеграції освітньої та наукової діяльності через підвищення ролі дослідницької компоненти в освітніх програмах» с.11 https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normativna-baza-naukma/13-zahalni-normativni-dokumenty Поєднання освіти і науки визнано основоположним для навчального процесу в Стратегії розвитку НаУКМА на 2015-2025 рр., п.2.1. (http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/6249/strategy_naukma.pdf). В ОНП «Мови (англійська й українська) та комунікація» його реалізовано через залучення висококваліфікованих фахівців; зміст авторських курсів, що знайомлять з новітніми теоріями; відповідно дібрані форми і методи викладання; участь магістрів у наукових заходах. У багатьох курсах ОНП («Лінгвістична семантика», «Лінгвістика тексту», «Проблеми дискурсології», «Сучасна мовна парадигма всесвітніх варіантів англійської мови», «Теорія мовної комунікації» тощо) викладачі застосовують власні напрацювання. Принциповим для організації навчального процесу є використання тих форм занять, які передбачають не лише активну участь студентів у розв'язанні завдань проблемного, пошукового характеру, а й виконання і презентацію власних наукових досліджень. Наприклад, у курсі «Лінгвістична прагматика» студенти виконують груповий проєкт, презентують дослідницькі завдання, доповіді на наукових читаннях, презентують та рецензують індивідуальні проєкти; у курсі «Проблеми дискурсології» представляють дослідницькі роботи на науково-навчальних конференціях і дискурс-портрет особи. Інтеграції освітньої та наукової діяльності сприяє курс «Науково-дослідницький семінар», що охоплює три семестри і має на меті вдосконалити дослідницькі компетенції студентів, зокрема розвинути вміння планувати, організовувати та здійснювати самостійне наукове дослідження. Упродовж менш, як двох років існування ОНП студенти долучилися до різних наукових заходів. О. Подволоцька 21.05.2021 року взяла участь у конференції «Мовний простір слов'янського світу (слов'яно-германські, слов'яно-романські, слов'яно-тюркські контакти)» і підготувала тези на тему «Стратегії відтворення стилістичних тропів в українському перекладі» <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/22647/recent-submissions?offset=20> Д. Петриченко, Ю. Шкарупка, К. Якименко зголосилися взяти участь у Зимовій школі „Społeczne wyzwania współczesnej humanistyki” (мала відбутися 07.03-12.03.2022), співорганізаторами якої є Варшавський університет і НаУКМА. Студенти долучилися до Могилянської дискусійної платформи, де виступали проф. А.Даниленко (США) 7.02.-9.02.2022, проф. О. Ніка (Україна) 10.02. 2022, стали слухачами пленарного засідання V Міжнародної наукової конференції «Мова: класичне – модерне – постмодерне» (11.11.2021).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд та вдосконалення навчальних курсів та освітніх програм щонайменше один раз на рік передбачено Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА, п. 6.1.3. Викладачі постійно вдосконалюють зміст освітніх компонентів, урахувавши новітні досягнення у галузі лінгвістики, оскільки провадять активну наукову роботу, зокрема беруть участь в атестації наукових кадрів як члени експертних рад і офіційні опоненти, члени редакційних колегій фахових видань, учасники і організатори наукових конференцій, інших наукових заходів. Ефективному оновленню змісту освітніх компонентів і форм роботи сприяє обговорення на засіданнях кафедр і робочої групи ОНП, а також онлайн-опитування студентів, яке щосеместрово проводить Центр забезпечення якості освіти НаУКМА згідно з Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА. Отже, ініціаторами оновлення стають і викладачі конкретної дисципліни, і їхні колеги, і студенти. Удосконаленню форм роботи зі студентами, зокрема в умовах дистанційного навчання, було присвячено круглий стіл «Дистанційне викладання лінгвістичних дисциплін: здобутки, проблеми й шляхи вдосконалення» (2.02.2021), панельну дискусію «The Challenges and Opportunities of Distance Teaching of English» («Виклики та можливості дистанційного викладання англійської мови»), проведену в рамках науково-методичної конференції «Комунікативні аспекти викладання та вивчення іноземних мов» (26.01.2022). Викладачі враховують найновіші дослідження у відповідних галузях, оновлюють перелік джерел. Наприклад, до списку рекомендованих джерел курсу «Лінгвістична семантика» внесено монографію О.Тараненка «Андроцентризм у системі мовних координат і сучасний гендерний рух» (К., 2021), матеріали якої дають змогу глибше осягнути сутність і засоби вираження семантичних категорій у світлі гендерних студій. Актуалізація постколоніальних студій в сучасній українській науці, активні пошуки, що їх провадить кафедра української мови у цій галузі, зумовили введення до дисципліни «Лінгвістична прагматика» теми «Постколоніальна прагматика». У курсі «Лінгвістична експертиза» магістри аналізують рекламні та медійні тексти, публічні дописи в соцмережах, тексти інтернет-форумів у сучасному публічному дискурсі, що передбачає постійне оновлення, залучення лише актуальних матеріалів. Найновіші наукові й методичні розробки викладачів враховані під час створення таких курсів, як «Сучасна мовна парадигма всесвітніх варіантів англійської мови» (дисертаційне дослідження авторки курсу), «Теорія мовної комунікації» (найновіші статті з аналізу англомовних інструментів маніпулювання історично і масовою свідомістю на тлі російської агресії проти України), «Англійська мова для міжнародних тестів» (авторський посібник з розвитку відповідних навичок). У другій частині курсу «Комунікативні стратегії» розширено обсяг розмовної практики на прохання студентів. Дистанційний формат навчання зумовив перегляд форм роботи, активне використання можливостей платформи DistEdu.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ОНП реалізується завдяки можливостям академічної мобільності; участі в міжнародних проєктах; залученню фахівців, які мають досвід роботи в закордонних університетах; запрошенню гостьових лекторів, а також використанню в освітніх компонентах англійськомовних матеріалів. Академічну мобільність у НаУКМА регулює Положення про порядок участі у програмах міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти (наказ №289 від 10.09.2020 р.) Лінк – тут. Про можливості міжнародного обміну можна дізнатися на сайті Відділу міжнародного співробітництва НаУКМА: <https://dfc.ukma.edu.ua>.

Лекції в університетах інших країн читали Н.В. Кобченко – Гельсінський університет (2018); О.Л. Доценко, Н. Ю. Ясакова – Варшавський університет (2021). З лекціями в НаУКМА виступали: 14.09.2020 М.Мозер (Австрія); 1.09.2021; 7.02.-9.02.2022 А. Даниленко (США) <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/pochesni-doktori>

Як вибірково 2020/2021 р. запропоновано було курс А.Даниленка «Мовні контакти», але магістри обрали іншу дисципліну з циклу професійної та практичної підготовки.

О. Л. Доценко була учасником міжнародного проєкту Горизонт 2020 «Європейська лексикографічна структура ELEXIS» (наказ № 848.pdf)

У межах угоди про міжнародну співпрацю між НаУКМА і Варшавським університетом за участі студентів і викладачів ОНП реалізується проєкт Зимової школи „Społeczne wyzwania współczesnej humanistyki” (07.03-12.03.2022).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Організацію контролю, оцінку якості знань регулюють положення про «Про організацію освітнього процесу в НаУКМА», п.7, наказ №300, 14.06.21. https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu?start=10 про «Критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА», наказ № 643 від 29.12.21 https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu?start=5

Контрольні заходи охоплюють первинний, поточний і підсумковий контроль. Первинний контроль здійснюють за потреби на початку вивчення дисципліни або окремих тем для виявлення рівня підготовки студентів. Поточний контроль здійснюють під час семінарських, практичних і лабораторних занять. Однією з форм поточного контролю є проміжний контроль, який має на меті перевірку знань логічно завершеної частини занять з певної дисципліни. Отримані студентом оцінки враховують при визначенні поточного навчального рейтингу, який розраховується як сума балів за всіма видами завдань протягом семестру.

Підсумковий (семестровий) контроль здійснюється у формі екзамену або диференційованого заліку. Екзамен – форма підсумкового контролю засвоєння здобувачем вищої освіти теоретичного та/або практичного матеріалу з окремого освітнього компонента за семестр, що проводиться як контрольний захід. Диференційований залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці студентом матеріалу з певної дисципліни на підставі результатів виконаних індивідуальних завдань, різних видів робіт на семінарських, практичних або лабораторних заняттях. Форми контролю знань прописуються в силабус відповідної навчальної дисципліни.

Форми контрольних заходів ОНП залежать від змісту дисципліни і тих ПРН, досягнення яких передбачає її вивчення. Тому в різних освітніх компонентах викладачі використовують різноманітні форми поточного контролю. Силабуси дисциплін містять інформацію про кореляцію ПРН, методів викладання і форм оцінювання. Під час поточного контролю оцінюють знання, продемонстровані на семінарських і практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань, вміння виконувати індивідуальні завдання, здійснювати і презентувати власні та групові дослідження. Поточний контроль може здійснюватися у формі контрольних робіт, тестів, письмових завдань тощо. Контрольні заходи різного типу дають змогу комплексно перевірити досягнення ПРН. Інтеграція освітньої і наукової діяльності зумовлює частотність в освітніх компонентах ОНП індивідуальних, групових дослідницьких робіт і використання різних видів їхнього оцінювання, зокрема, самооцінювання і колегіального оцінювання («Лінгвістична прагматика», «Лінгвістика тексту», «Науково-дослідницький семінар»), взаємооцінювання («Лінгвокультурологія»), взаєморецензування (Науково-дослідницький семінар)).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Керуючись положеннями про «Про організацію освітнього процесу в НаУКМА», п.7 та про «Критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА», викладачі обирають форми контрольних заходів та розробляють критерії їхнього оцінювання.

Чітка інформація про форми контрольних заходів і критерії їхнього оцінювання наведена в спеціальних розділах силабусів дисциплін. У розділі «Умови визначення навчального рейтингу» представлено таблицю, в якій подано перелік оцінюваних видів робіт і контрольні заходи, їх кількість та рейтингові оцінки. У наступному розділі «Вимоги і критерії оцінювання» докладно представлено критерії оцінювання кожного з видів робіт відповідно до різних рівнів оцінки. Силабуси дисциплін доступні на платформі е-навчання DistEdu. На першому занятті з дисципліни викладач додатково інформує студентів про порядок і критерії поточного та підсумкового оцінювання, за потреби

удокладнює відомості про форми і критерії контролю. З кожної дисципліни встановлюється мінімальна сума балів для допуску до підсумкового (семестрового) контролю, що вказана в силабусі.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми проведення, критерії оцінювання поточного і підсумкового контролю доводиться до здобувачів вищої освіти за допомогою силабусів дисциплін та роз'яснюється завдяки тісній взаємодії учасників освітнього процесу. Студенти і викладачі, адміністрація мають змогу спілкуватися, використовуючи корпоративне середовище Office 365.

Відповідно до Положення про дистанційне навчання у НаУКМА (наказ № 107 від 01.03.2021 р.) силабуси, які затверджені на засіданнях кафедри до початку викладання відповідних дисциплін, викладачі розміщують на сторінках дисциплін на освітній електронній платформі DistEdu: <https://distedu.ukma.edu.ua/>. Платформа також дає змогу студентам одразу після перевірки дізнатися оцінки за виконані завдання та коментарі викладачів щодо дотримання критеріїв оцінювання. Студент може вчасно дізнатися свої бали, отримані під час поточного та підсумкового контролю, завдяки електронному журналу, спілкуванню з викладачем.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України № 871 від 20.06.2019 р. атестація випускників ОНП «Мови (англійська й українська) та комунікація» відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.

Згідно з вимогами стандарту та відповідно до Положення про кваліфікаційну/магістерську роботу студента НаУКМА (наказ №95 від 02.03.2020) кваліфікаційна робота магістра є самостійним дослідженням однієї з актуальних проблем сучасного мовознавства та скерована на розв'язання складного лінгвістичного завдання в умовах недостатньої інформації, містить елементи наукового пошуку, систематизацію й оцінку відомих у мовознавстві підходів до розв'язання студійованого питання.

Обов'язковим етапом підготовки кваліфікаційної роботи є її перевірка на відповідність вимогам Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА (наказ № 112 від 07.03.2018).

Після захисту кваліфікаційну роботу розміщують в інституційному репозитарії НаУКМА (<http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/52>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів регулюють:

Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА, наказ №300, 14.06.21

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu?start=10

Положення про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА, наказ № 643 від 29.12.21

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu?start=5

Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА, наказ № 280 від 13.06.2017 р.

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan

Положення про кваліфікаційну/магістерську роботу студента НаУКМА, наказ №95 від 02.03.2020р.

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu?start=5

Усі учасники освітнього процесу мають доступ до нормативних документів на сайті НаУКМА.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання забезпечують чітко визначені в силабусах і незмінні впродовж вивчення дисциплін критерії оцінювання, що мають відповідати Положенню про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА.

Об'єктивності сприяє зафіксована у Положенні про організацію освітнього процесу в НаУКМА вимога до викладачів регулярно інформувати студентів про кількість балів, набраних під час поточного контролю, змога автоматично перевіряти й оцінювати завдання за допомогою платформи е-навчання DistEdu, публічність підсумкової атестації та проведення її комісією на чолі із зовнішнім (не пов'язаним із НаУКМА) головою.

У разі виникнення конфлікту під час лекційних чи семінарських занять студенти можуть звернутися до завідувача кафедри, заступника декана або декана з проханням змінити викладача. Такі випадки вирішувалися на ОНП у робочому порядку. Для забезпечення об'єктивності оцінювання знань студентів та уникнення конфлікту інтересів під час екзаменів нормативними документами НаУКМА передбачено створення комісії (п. 7.16 Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА).

Під час другого перескладання іспиту з метою ліквідації академічної заборгованості формується комісія на чолі з завідувачем кафедри.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулюють:

Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА

Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА

Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА

Студент може повторно проходити контрольні заходи для ліквідації академічної заборгованості, якщо отримав не більше двох незадовільних оцінок протягом навчального семестру і підсумкова оцінка з дисципліни становить не менше 30 балів. Студент має право на два перескладання: 1) викладачеві; 2) комісії на чолі із завідувачем кафедри. У результаті успішного перескладання дисципліни студент отримує оцінку «задовільно». Замість перескладання комісії можна обрати повторне вивчення дисципліни в наступному році. Якщо студент не ліквідує академічну заборгованість, він має право повторно вивчати дисципліну. Не передбачене перескладання незадовільних оцінок (менше 60 балів), отриманих за курсові роботи і практики. Перескладання або переслуховування для підвищення позитивної оцінки не допускається. Студент може покращити одну оцінку для отримання диплома з відзнакою.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з п. 7. 17 Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normativna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protseesu?start=10

перескладання заліку чи екзамену або переслуховування дисципліни для підвищення позитивної оцінки не допускається. Студент має можливість покращити одну оцінку для отримання диплома з відзнакою. Студент має право на два перескладання (викладачу та комісії) у разі отримання оцінки «незадовільно» або повторне вивчення дисципліни (п. 11-15 Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan). Студент, щодо якого ухвалено рішення про встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення до академічної відповідальності, має право оскаржити його до Апеляційної комісії НаУКМА з питань академічної доброчесності (п. VI Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normativna-baza-naukma/6-systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diialnosti-ta-iaкости-vyshchoi-osvity/71-normativni-dokumenty?start=5

Процедури та результати проведення контрольних заходів на ОНП «Мови (англійська й українська) та комунікація» досі не оскаржувалися.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності визнано в НаУКМА одним із основних чинників високої якості освітньої та наукової діяльності: «Для Могилянки абсолютно неприйнятні плагіат і будь-які прояви корупційної поведінки <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/pryznachennia-ta-misiia>. Дотримання академічної доброчесності регулюють такі документи НаУКМА: Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normativna-baza-naukma/6-systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diialnosti-ta-iaкости-vyshchoi-osvity/71-normativni-dokumenty?start=5, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iaкости-osvity-naukma), Положення про кваліфікаційну/магістерську роботу студента НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/971-polozhennia-pro-kvalifikatsiinu-mahistersku-robotu-studenta-naukma).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до п. 4.5.5. Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normativna-baza-naukma/6-systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diialnosti-ta-iaкости-vyshchoi-osvity/71-normativni-dokumenty?start=5 перевірка письмових робіт може здійснюватися з використанням спеціальних програмних засобів (в тому числі інтернет-систем) та/або вручну за допомогою пошуківих Інтернет-сервісів, а також з використанням будь-яких інших засобів. Використання будь-якого способу перевірки не виключає можливості використання інших способів. 15 квітня 2019 року було укладено договір із ТОВ «Антиплагіат» (Unicheck Україна), який надає доступ університету до сервісу онлайн-пошуку плагіату Unicheck (<https://unicheck.com/>). На кафедрах призначено відповідальних осіб, які проводять експертизу робіт за допомогою відповідного програмного забезпечення.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Забезпечення академічної доброчесності є обов'язковим складником внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в НаУКМА і охоплює: 1) заходи, спрямовані на ознайомлення здобувачів освіти із поняттям та вимогами академічної доброчесності; 2) складання присяги, 3) механізм виявлення порушень академічної доброчесності здобувачів вищої освіти; 4) порядок притягнення до академічної відповідальності. Про вимоги

академічної доброчесності студенти дізнаються в межах курсу «Вступ до Могілянських студій»; силабуси всіх навчальних дисциплін містять розділ «Політика доброчесності», в якому наголошено, що виконання навчальних завдань і робота в курсі має відповідати вимогам Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА, і подано покликання на документ; вимоги до академічної доброчесності прописано в критеріях оцінювання; про дотримання академічної доброчесності нагадують викладачі під час контрольних заходів. Упродовж двох місяців з дня зарахування здобувачі освіти беруть на себе зобов'язання щодо дотримання академічної доброчесності, складаючи присягу (п. 2.2. Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/6-systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti-ta-iakosti-vyshchoi-osvity/71-normatyvni-dokumenty?start=5) Підписаний текст присяги зберігається в особистій справі студента.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності описано в п. IV. Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/6-systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti-ta-iakosti-vyshchoi-osvity/71-normatyvni-dokumenty?start=5 У випадку виявлення порушення під час проходження поточного, підсумкового контролю чи атестації в присутності викладача (екзаменаційної комісії) розгляд питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності і притягнення до відповідальності відбувається негайно, при цьому мають бути дотримані права здобувача освіти, які передбачені в п. 4.1. Положення. Якщо порушення академічної доброчесності виявлено під час перевірки письмових робіт поточного, підсумкового контролю чи атестації, студента інформують про час і місце розгляду спеціально створеною комісією питання про встановлення факту порушення та про притягнення до відповідальності. Положенням передбачено дві форми відповідальності: повторне проходження освітнього компонента та відрахування з НаУКМА. Усі кваліфікаційні, магістерські, курсові роботи в НаУКМА перевіряють на плагіат через сервіс Unicheck. У разі виявлення фактів порушення академічної доброчесності роботу не допускають до захисту.

За час існування ОНП “Мови (англійська й українська) та комунікація” фактів порушення академічної доброчесності не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного відбору викладачів у НаУКМА передбачає подання претендентами пакету документів, з-поміж яких: резюме із досвідом роботи, перелік опублікованих наукових праць та конференцій, на яких виступив претендент, дані про підвищення кваліфікації, професійні рекомендації. Розгляд усіх кандидатур відбувається на відповідних кафедрах та зборах трудового колективу факультету. У разі потреби претенденти проводять відкрите пробне заняття для оцінки рівня володіння матеріалом та педагогічної майстерності. Після завершення терміну дії попереднього контракту під час проходження повторного конкурсного відбору до уваги беруть рівень задоволеності студентів викладанням претендента у попередній період на основі результатів студентського опитування. До забезпечення освітнього процесу на ОНП залучені одні з найкращих викладачів кафедр англійської мови та української мови – доктори та кандидати наук, що мають значний науковий та методичний досвід. Під час запрошення викладачів на ОНП були враховані результати студентських опитувань щодо дисциплін, які ці викладачі читають на ОП “Англійська мова й українська мова” (бакалаврський рівень). Для викладання одного з нормативних курсів запрошено члена-кореспондента НАН України (А.П. Загнітко), низку вибіркових курсів читає досвідчений перекладач (Б.В. Стасюк).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Перед оновленням ОНП (2020 р.) проектна група проводила усні консультації з фахівцями видавничої та освітньої сфери, провідних науково-дослідних установ, перекладачами тощо щодо засадничих компетентностей у відповідних сферах. У НаУКМА регулярно відбуваються ярмарки кар’єри, на яких роботодавці пропонують вакансії та програми стажування (<https://jcc.ukma.edu.ua>). Одну з вибіркових дисциплін (лінгвістична експертиза) читає одна із засновниць освітньої студії “Без оцінок” А.В. Онатій. На випускових кафедрах відбуваються спільні заходи із представниками роботодавців. За інформаційної та/або організаційної підтримки кафедри англійської мови відбувалися:

- конкурс презентацій “TED NaUKMA 2021: ambiguity – неоднозначність” (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/news/4535-tedxnaukma-2021-ambiguity-neodnoznachnist>)
- зустрічі з англомовними фахівцями в Американській бібліотеці НаУКМА.

На кафедрі української мови:

- Могілянська дискусійна платформа «Нова редакція українського правопису: від теорії – до практики» з перекладачами, редакторами, журналістами, 25 травня 2022 р.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на

ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання на ОНП безпосередньо залучені експерти галузі, професіонали-практики та представники роботодавців. Нормативну дисципліну “Лінгвістика тексту” викладає провідний вітчизняний лінгвіст – д. філол. н., проф., член-кореспондент НАН України А.П. Загнітко; “Лінгвістична семантика” – д. філол. н. Н.Ю. Ясакова; “Сучасна мовна парадигма всесвітніх варіантів англійської мови”, “Теорія мовної комунікації” – д. філол. н. О.Ю. Моїсеєнко, автор публікацій із теорії і практики мовних дискурсів, фреймового аналізу, досліджень світових варіантів англійської мови, учасник міжнародних стажувань (Британія, США, Кенія та ін.). До аудиторних занять з курсу “Німецька мова-І” активно залучений мовний асистент-носії мови (програма Німецької служби академічних обмінів DAAD).

Вибіркові дисципліни “Редагування перекладу” і “Український переклад у персоналіях” читає професійний перекладач Б.В. Стасюк (23 офіційні публікації українською мовою; лавреат перекладацьких премій: переклад роману В. Міллера-мол. «Кантика для Лейбовіца» (спільно з О. Кіфенко) (Тернопіль, Навчальна книга–Богдан, 2019) відзначено дипломом II ступеню в номінації “Книга-переклад творів світової літератури українською (проза)” Всеукраїнського літературного конкурсу прозових україномовних видань «Dnipro-Book-Fest-2019» (8 червня 2019 р.); номінований на премію Європейського товариства наукової фантастики в категорії «Найкращий перекладач» (2019), короткі списки). Вибіркову дисципліну “Лінгвістична експертиза” викладає А.В. Онатій, засновниця освітньої студії “Без оцінок”.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Концепція професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА визначає умови для системного підвищення кваліфікації. Розроблено «Програму професійного розвитку науково-педагогічних працівників та педагогічних працівників НаУКМА», що охоплює кілька курсів, залежно від потреби викладача. Щорічно відбувається «Конференція викладацької майстерності для викладачів НаУКМА». Удосконаленню педагогічної майстерності сприяють і програми професійного розвитку, організатором або співорганізатором яких є НаУКМА: Профі+ (О.Кадочнікова, Н.Кобченко, Д.Мазін, А.Онатій), «Креативний кампус» (О.Кадочнікова, Н.Кобченко, Я.Федорів), «Кампус з критичного мислення» (Н.Кобченко, О.Моїсеєнко), а також міжнародні програми мобільності, зокрема Erasmus+ (Н.Кобченко, В.Ожоган) та інші (О.Моїсеєнко, Д.Мазін). На запит Центр забезпечення якості освіти та Центр електронної освіти проводить заходи, що допомагають викладачам оволодіти компетентностями, необхідними для організації ефективного навчання здобувачів. На кафедрах відбувається обмін педагогічним досвідом з-поміж викладачів, у рамках «Днів науки НаУКМА» відбуваються науково-методичні семінари.

Адміністрація заохочує науково-дослідницьку діяльність викладачів, зокрема було забезпечено видання монографії Н.Ясакової за її докторською дисертацією та проведення захисту в КНУ ім.Тараса Шевченка.

Моніторинг рівня професіоналізму викладачів відбувається згідно з Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників НаУКМА.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Процедури морального та матеріального заохочення в НаУКМА визначає Положення про відзнаки і нагороди. Для заохочення ефективного поєднання наукової та викладацької діяльності та публічного відзначення найкращих викладачів відбуваються щорічні конкурси. Кошти для таких конкурсів надають випускники НаУКМА та благодійники: «Викладач року в НаУКМА» (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/207-polozhennia-pro-konkurs-na-zdobuttia-premii-vykladach-roku-v-naukma); «Кращий викладач кафедри англійської мови», заснований випусником НаУКМА Т. Лукачуком (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/122-polozhennia-pro-konkurs-na-zdobuttia-premii-vid-vypusknika-fen-tarasa-lukachuka). БФ “Повір у себе” проводить конкурс на здобуття грантів для індивідуальних досліджень. Відбувається преміювання викладачів, які публікуються у журналах Scopus і Web of Science.

Здобуттю наукових ступенів і вчених звань сприяють і норми річного навчального навантаження викладачів (№ 229 від 16.06.2015 «Про затвердження норм часу для планування і обліку навчальної роботи та перелік основних видів методичної, наукової й організаційної роботи професорсько-викладацького складу НаУКМА»).

На розвиток викладацької майстерності також впливає щосеместрове студентське опитування щодо викладання конкретних дисциплін.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для підвищення рівня володіння англійською мовою діє лінгфонний кабінет (ауд. 3-409), де є 20 ПК, обладнаних стереогарнітурою. Аудиторії, де навчаються студенти ОНП, бібліотека НаУКМА охоплені безпроводним інтернетом, що забезпечує учасникам освітнього процесу постійний доступ до інформації.

Наукова бібліотека НаУКМА, яка складається з таких підрозділів: Бібліотека ім. Тетяни та Омеляна Антоновичів, Філологічна бібліотека, Бібліотека ресурсного центру вивчення англійської мови, Американська бібліотека ім. В. Китастого, – лідер у бібліотечно-інформаційному світі країни з огляду на розвиток фондів: загальний фонд – 898330

примірників; загальний електронний фонд – 145189 назв (47 баз даних); загальний друкований фонд – 753141 примірників, 26 фондів архівних документів особового походження. Фонд Філологічної бібліотеки – 205878 примірників. Фонд Американської бібліотеки ім. В. Китастого – 23948 примірників. Фонд Бібліотеки ресурсного центру з вивчення англійської мови – 10759 примірників. Загальна кількість читальних залів – 16, що налічують 682 місця для роботи.

На період карантинних заходів бібліотека розширила діапазон послуг, які можна отримати віддалено, зокрема: довідки, консультації, онлайн семінари, вебінари; електронна доставка документів; оцифрування літератури для вивчення курсу, віддалений доступ за корпоративним логіном та паролем до передплачених ліцензованих електронних баз даних (www.library.ukma.edu.ua).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище НаУКМА сприяє реалізації індивідуальної траєкторії розвитку, удосконаленню соціальних навичок та розкриттю творчого потенціалу кожного учасника освітнього процесу. Студенти формують індивідуальний навчальний план, який охоплює широкий перелік вибіркових дисциплін, співпрацюють з представниками інших ОП, що сприяє адаптації до професійної діяльності у різних сферах. Кожен студент НаУКМА має право добровільно бути учасником самоврядування або обирати інших студентів до органів самоврядування, які допомагають студентам реалізувати їхній лідерський потенціал як агентів якісних змін освітнього середовища (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life/studentske-samovriaduvannia>).

Відділ по роботі зі студентами охоплює широкий спектр напрямів діяльності: психологічна допомога, соціальна допомога та інформаційно-ресурсна підтримка студентів, розвиток корпоративної культури тощо (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life/about>).

В НаУКМА діє Культурно-мистецький центр з актовю залом на 700 місць. Актова зала на 200 місць – в корпусі №1, кінозал на 50 місць – в корпусі №9. Завдання КМЦ – створювати додаткові можливості для творчого розвитку могилянського студентства (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/resursi/kulturno-mistetski-tsentr>).

НаУКМА має спортивну базу: спортивний, тренажерний та гімнастичний зали, зал силової підготовки. Функціонує 10 спортивних секцій, відбір до яких проводиться на конкурсній основі.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Територія університету є безпечним середовищем. Навчальні корпуси №1; 3; 4; 9; навчальний корпус за адресою вул. Глазунова, 2/4 та гуртожитки за адресами Харківське шосе, 17, Д. Маккейна, 31а, с.м.т. Ворзель обладнані пожежною сигналізацією. Всі навчальні корпуси та гуртожитки академії забезпечені первинними засобами гасіння пожеж, водопостачання та протипожежним інвентарем, відкриті евакуаційні виходи. Відповідно до розроблених заходів проводяться інструктажі з пожежної та техногенної безпеки.

В корпусах: №№1; 3; 4; 5; 6; 7; 10; КПП-2; КМЦ, бібліотеці Антоновичів, гаражних воротах, гуртожитку (вул. М. Цветаєвої, 14б) встановлені відеокамери, що допомагають працівникам охорони зберігати матеріальні цінності університету та особисті речі студентів та співробітників. Охоронці та чергові в гуртожитках забезпечені пірометрами та дезінфікувальною рідиною.

В НаУКМА працює Центр психічного здоров'я та психосоціального супроводу, що безкоштовно здійснює індивідуальне консультування студентів, індивідуальне консультування батьків студентів, проведення тренінгів, психотерапевтичних груп. Під час карантину психолог Могилянки здійснює прийом студентів онлайн (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life/psy-help>).

На території НаУКМА (у навчальному корпусі №1) розташована медична частина (лікар-терапевт і медична сестра), яка надає невідкладну лікарську допомогу студентам та співробітникам НаУКМА (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/resursi/142-medichna-chastina>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформаційна підтримка студентам НаУКМА надається через сайт університету (<https://www.ukma.edu.ua/>), через розсилку повідомлень на персональні скриньки. Усі студенти на час свого навчання мають можливість користуватися корпоративними сервісами НаУКМА з використанням пакету Office 365 для навчальних закладів (корпоративна пошта, календарі, спільна робота з документами тощо). Інформація щодо навчальних дисциплін розташована на DistEdu (Moodle).

У межах відділу по роботі зі студентами діє Центр соціальної адаптації та підтримки студентів (детально про напрямки й форми роботи на сайті – <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life/353-sotsialna-pidtrymka> та у соцмережах – <https://linktr.ee/sapskma>). Робота Центру САПС базується на засадах конфіденційності з використанням підходу «рівний-рівному», комунікація відбувається через чат-бот у телеграмі. Студенти можуть користуватися консультативною підтримкою усіх підрозділів НаУКМА: відділу міжнародного співробітництва (<https://dfc.ukma.edu.ua/>), Центру кар'єри та працевлаштування студентів та випускників (<https://jcc.ukma.edu.ua/>), відділу по роботі з випускниками (<https://alumni.ukma.edu.ua/>), а також Культурно-мистецького центру (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/resursi/kulturno-mistetski-tsentr>).

При факультеті правничих наук безкоштовно працює експериментальна навчальна лабораторія «Правнича клініка», в якій студенти старших курсів університету надають консультацію з правових питань усім охочим. Національний університет «Києво-Могилянська академія» постійно приділяє увагу розвитку соціальної сфери. В гуртожитках університету в першу чергу заселяються студенти і аспіранти, які мають пільги. До питань розподілу

місць у гуртожитках та поселення активно залучені старости та представники студентства. Забезпеченість студентів гуртожитками становить 100%.

Для поселення іноземців та осіб без громадянства відведено окремих поверх в гуртожитку по вул. М. Цветаєвої, 14-Б. Створено всі необхідні умови для проживання. Кімнати двомісні, норматив площі на одного студента становить 6м² та відповідає санітарним вимогам.

Всі студенти, котрі згідно з законодавством мають право на соціальну підтримку і захист отримують її.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами в НаУКМА розроблені відповідні заходи:

1. Розроблений Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення та призначена відповідальна особа;
2. Корпус № (колишня Британська рада) цілком облаштований для навчання осіб з особливими освітніми потребами: пандус, ліфт, спеціальний санвузол, таблички з шрифтом Брайля.
3. В навчальних корпусах встановлені зовнішні пандуси і поручні біля входу зовні і всередині будівель біля сходових клітин;
4. Влаштований спеціальний санітарний вузол в корпусі № 4;
5. На період роботи приймальної комісії будівля, де вона розміщена, обладнується мобільним пандусом;
6. Проведено попереднє обстеження навчальних корпусів № 3,4,6, КМЦ та гуртожитку по вул. М. Цветаєвої, 14б для безперешкодного доступу до будівель університету осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

Наразі ведуться переговори з керівництвом ПАТ «КиївЗНІЕП» щодо кошториса вартості робіт.
Підписано договір з «Експертно-діагностичним центром» на експлуатаційне обстеження чотирьох ліфтів, що знаходяться в гуртожитках по вул. М. Цветаєвої, 14б, вул. Д. Маккейна, 31а, пр. Харківське шосе, 17.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У НаУКМА діє Комітет протидії дискримінації і сексуальним домаганням. Процедури врегулювання ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та булінгом визначені в «Положенні про політику протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу у НаУКМА» (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/news/4041-u-mohyliantsi-uvodytsia-v-diiu-polityka-poperedzhennia-i-borotby-iz-seksualnomy-domahanniamy>).

У НаУКМА також визначено політику врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією. Її прояви визначено як порушення академічної доброчесності (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma). Відповідно до п. 3.7 Положення вчинення хабарництва призводить до відрахування з НаУКМА, про факт зловживання повідомляють Національній поліції України. Центр забезпечення якості освіти спрямовує свою діяльність на забезпечення принципів академічної доброчесності (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/quality-edu>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюють «Методичні рекомендації з розроблення освітніх/освітньо-наукових програм I-III рівнів вищої освіти в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» наказ № 206 від 19.04.2021 р.» (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2219-metodychni-rekomendatsii-z-rozroblennia-osvitnikh-osvitno-naukovykh-prohram-i-iii-rivniv-vyshchoi-osvity)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Традиційно у листопаді-грудні на засіданнях кафедр НаУКМА відбувається обговорення й внесення змін до навчальних планів та ОП з урахуванням результатів щосеместрових студентських опитувань, навчальних потреб викладачів, що забезпечують ОП, побажань від інших стейкхолдерів. Зміни до навчальних планів затверджують на вчених радах факультетів у грудні.

Уже два роки поспіль відбувається спільне засідання кафедр української мови та англійської мови із запрошенням магістрантів та представників ринку праці для обговорення ОНП «Мови (англійська й українська) та комунікація». Останнє – 23 листопада 2021 р., на якому було ухвалено доповнити блок дисциплін професійної і практичної підготовки 2-ма курсами («Соціолінгвістика», «Когнітивна лінгвістика») та наповнити блок вільного вибору («Правнича лінгвістика», «Соціокультурні аспекти комунікації», «Критичне читання», «Методика викладання

англійської мови”). Останнє зумовлено як змінами до Методичних вимог до структури та змісту навчальних планів, так і запитом студентів.

Проект змін до ОНП оприлюднили на вебсайті НаУКМА за місяць до затвердження з метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів. Надійшли схвальні відгуки від двох представників ринку праці (ТОВ "Транслател" та ЛІГА.net).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Під час проведення моніторингу ОНП до уваги беремо результати студентських опитувань. Центр забезпечення якості освіти проводить опитування тричі на рік на платформі <https://qa.ukma.edu.ua/>. Опитування розпочинаються за 2 тижні до заліково-іспитової сесії кожного семестру і закінчуються перед сесією. Анкету розробили експерти-соціологи, які працюють в НаУКМА. Фахівці Інформаційно-комп'ютерного центру "відкривають" доступ до системи опитування в 0:00 першого дня і "закривають" доступ о 23:59 останнього дня опитування.

Студенти переходять за покликанням, заходять через кнопку "Вхід через Офіс 365" (без реєстрації й уведення персональних даних), обирають свої дисципліни поточного семестру та відповідають на питання анкети. Результати опрацьовують співробітники Центру забезпечення якості освіти вручну.

До анонімних відповідей мають доступ:

- співробітники Центру забезпечення якості освіти
- завідувачі кафедр (до відгуків на дисципліни своєї кафедри)
- декани (до відгуків на дисципліни свого факультету)
- віцепрезидент з науково-педагогічної роботи
- віцепрезидент з наукової роботи та інформатизації
- президент

Опитування щодо ОНП раз на рік проводить гарант застосовуючи гугл-форми. Магістранти мають також можливість звернутися до гаранта програми та завідувачів кафедр безпосередньо.

Прикладом врахування пропозицій студентів є внесення до блоку дисциплін вільного вибору курсів лінгвістичного спрямування й покращення якості викладання курсу «Лінгвометодологія» шляхом заміни викладача.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Кожен студент НаУКМА має право добровільно бути учасником самоврядування або обирати інших студентів до органів самоврядування. (Національний університет «Києво-Могилянська академія» — Студентське самоврядування (ukma.edu.ua)).

Виборні представники студентського самоврядування представлені в органах управління НаУКМА (Вчена рада НаУКМА, ради факультетів, стипендіальна комісія тощо). Старостат представляє інтереси студентства потоків та є своєрідним зв'язком між студентством і адміністрацією НаУКМА, деканатами факультетів. Старостат доносить потоку всю важливу інформацію стосовно навчального процесу, громадської діяльності, дозвілля в університеті. Старостат також допомагає розв'язувати конфліктні ситуації (Національний університет «Києво-Могилянська академія» — Старости (ukma.edu.ua))

Студентські ініціативи співпрацюють з Центром забезпечення якості освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці взяли активну участь в оновленні ОНП «Мови (англійська й українська) та комунікація». Перед затвердженням оновленої ОНП (згідно зі стандартом) на електронну скриньку гаранта надійшли відгуки від Інституту мовознавства ім. О.О. Потебні НАН України, Видавничого дому "Темпора", перекладацької компанії ТОВ "Транслател", ТОВ "Лайфселл". На спільному засіданні кафедр української мови та англійської мови 14 грудня 2020 р. були присутні О.І. Скопненко (заступник директора з наукової роботи Інституту мовознавства ім. О.О. Потебні НАН України), А.О. Мартиненко (редактор видавничих проєктів Видавничого дому "Темпора"). За місяць до обговорення й ухвалення змін до навчального плану 2021 р. відповідний проєкт був оприлюднений на сайті НаУКМА. Відгуки про заплановані зміни надійшли від О.С. Бондаренка (директор ТОВ "Транслател") та С.С. Погорілов (редактор ЛІГА.net).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Перший набір на ОНП відбувся 2020 р., тому випускників ще немає. Гарант і завідувачі кафедр англійської мови та української мови планують моніторити траєкторії працевлаштування своїх випускників, застосовуючи узвичаєні в НаУКМА практики. Зокрема, усі випускники НаУКМА заповнюють анкети, з ними регулярно підтримують зв'язок через розсилки та спеціальні заходи, опитування. При службі Президента НаУКМА діє окремий напрям комунікації з випускниками (<https://alumni.ukma.edu.ua/>), який тісно співпрацює із Асоціацією випускників НаУКМА (Асоціація випускників НаУКМА – kmaalumni.org.ua). На меті – спонукати найкращих випускників ОНП до наукової діяльності, зокрема до навчання на PhD-програмі "Теорія, історія української мови та компаративістика".

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення

процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП спрямовані на її постійне вдосконалення. ОНП діє лише 2-ий рік, тому прикладів виявлених недоліків можна навести небагато. Одним з них можна вважати відсутність у блоці дисциплін вільного вибору студента курсів лінгвістичного спрямування. Цей недолік був ліквідований у грудні 2021 р. перенесенням до відповідного циклу дисциплін “Лінгвогеографія” та “Англійська мова для міжнародних тестів”, а також додаванням дисциплін “Правнича лінгвістика”, “Соціокультурні аспекти комунікації”, “Критичне читання”, “Методика викладання англійської мови”. 2021 р. за результатами студентських опитувань було змінено викладача курсу “Лінгвометодологія”.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП “Мови (англійська й українська) та комунікація” проходить процедуру акредитації вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з Концепцією забезпечення якості освіти в НаУКМА одним із засадничих для НаУКМА є принцип академічної свободи, що уможливорює безпосередній вплив викладачів на забезпечення якості ОНП. Викладачі залучені до цього процесу як на етапі створення ОНП (пропозиції освітніх компонентів, їхній дизайн), так і етапі її функціонування (розробка освітніх компонентів, які є авторськими курсами, самостійний вибір форм і методів навчання, формування методичних матеріалів, забезпечення академічної доброчесності у межах свого курсу, щорічне оновлення своїх курсів, участь у щорічних обговореннях ОНП, можливість запропонувати до навчального плану нову авторську дисципліну). Викладачі постійно дбають про свій професійний розвиток, для чого в НаУКМА створено необхідні умови (Програма професійного розвитку).

Співпраця учасників академічної спільноти для забезпечення якості викладання в НаУКМА відбувається відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА і Положення про критерії, правила і процедури оцінювання навчально-методичної, наукової та організаційно-адміністративної діяльності науково-педагогічних (педагогічних) працівників НаУКМА.

2020 р. двічі проведено опитування викладачів. На замовлення Асоціації випускників та за підтримки Наглядової Ради НаУКМА Київський міжнародний інститут соціології провів онлайн-опитування викладачів і працівників, щоб визначити проблеми університету, сформулювати пропозиції щодо пріоритетних реформ (26.02-09.03.2020).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішній контроль якості освіти гарантує Центр забезпечення якості освіти у співпраці з Комітетом з якості Вченої ради НаУКМА, навчально-методичним відділом, навчально-методичною комісією та різноманітними студентськими ініціативами. Діяльність Центру спрямована на:

- покращення освітніх програм та бізнес-процесів у НаУКМА;
 - забезпечення принципів академічної доброчесності;
 - проведення онлайн-опитування студентів, випускників, працеводців та викладачів;
 - активне реагування на зібрану інформацію через відповідні зміни у політиці університету;
 - підвищення кваліфікації (професійний розвиток) викладачів;
 - визнання в НаУКМА іноземних дипломів та атестатів (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/quality-edu>)
- Діяльність Центру підтримали компанії «Infopuls», British Council, MacEwan University (Канада), Посольство Чеської республіки в Україні, National Endowment for Democracy. Випускники та організація SmartFoundation особливу підтримку надає напрямку розвитку професійної кваліфікації викладачів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основним документом, який регулює права та обов'язки всіх учасників навчального процесу в НаУКМА, є Статут НаУКМА: https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1-statut-naukma

Розподіл прав і обов'язків сторін безпосередньо під час здійснення навчального процесу регулюється також «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА»: https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/2284-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma

Окрім того, співробітники і студенти НаУКМА зобов'язані дотримуватися «Правил внутрішнього розпорядку НаУКМА»: https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/102-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku

Важливим документом, що регулює права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу, також є «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА» https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma

Усі ці документи викладено у вільний доступ на веб-сайті університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/fakulteti/fgn/kafedra-ukrajinskoji-movi>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.ukma.edu.ua/ects/index.php/fgn/261-2018-06-13-07-02-15/english/289-2020-11-30-09-07-47>

<https://vstup.ukma.edu.ua/dlya-vstupnykiv-na-magisterski-programy/perelik-spetsialnostej/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Основні переваги ОНП:

- інноваційність змістового наповнення ОНП: система освітніх компонент сформована курсами, що репрезентують антропоцентричний підхід до мови, розглядають її як засіб міжсуб'єктної взаємодії та комунікації у різних сферах людської діяльності;
- міждисциплінарність, зумовлена добором дисциплін, що передбачають взаємодію лінгвістики й інших галузей знань;
- інтернаціоналізація освітнього процесу;
- більшість освітніх компонент, окрім розвитку загальних і фахових компетентностей, сприяють формуванню соціальних навичок (soft skills);
- залучення до читання дисциплін висококваліфікованих викладачів з досвідом наукової і педагогічної діяльності, які беруть участь у програмах мобільності (ERASMUS+ та інші), обмінюються професійним досвідом, співпрацюють із закордонними університетами та міжнародними освітньо-видавничими центрами;
- до викладання на ОНП активно залучені визнані в галузі експерти, професіонали-практики, носії німецької мови та представники роботодавців;
- широкі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії завдяки організації освітнього процесу на засадах вільного творчого навчання, що передбачає значну кількість вибіркового компонентів освітньої програми (35 кредитів), з яких – дисципліни професійної і практичної підготовки (25 кредитів) та дисципліни вільного вибору з будь-яких навчальних планів НаУКМА (10 кредитів);
- використання системи автоматизованого запису на вибіркові навчальні дисципліни (САЗ), що унеможливило будь-який вплив з боку ЗВО на вибір студентом дисциплін;
- залучення усіх студентів до процедур забезпечення якості ОНП через анонімні опитування, які проводить Центр забезпечення якості освіти НаУКМА наприкінці кожного семестру;
- високий технічний рівень забезпечення внутрішньої комунікації між всіма учасниками освітнього процесу завдяки використанню єдиного корпоративного середовища Office 365 та освітньої електронної платформи DistEdu.

Слабкі сторони освітньої програми:

- “молодий вік” ОНП: перший набір відбувся 2020 р., ще немає випускників ОНП, через що поки що відсутні відгуки від випускників програми;
- незалученість до активного викладання носіїв англійської мови (окрім автентичних джерел мовної комунікації);
- недостатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, зокрема, через брак архітектурної та фізичної доступності до частини навчальних приміщень НаУКМА;
- мала кількість місць державного замовлення у 2021 році, що створило перешкоди для залучення на програму абітурієнтів з найвищим академічним рейтингом.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП “Мови (англійська й українська) та комунікація” корелюють зі стратегією розвитку НаУКМА та стратегічними цілями факультету гуманітарних наук, зокрема:

- розвиток наукового, освітнього та інформаційного обміну між могилянським та міжнародним гуманітарним науково-освітнім середовищем, зокрема залучення до викладання професорів закордонних університетів;

- розширення можливостей для викладачів ОНП проходити професійне стажування за кордоном;
- поглиблення партнерських стосунків та співпраці з вітчизняними освітніми та науковими інституціями у сфері гуманітарної освіти і науки, зокрема Інститутом української мови НАНУ, Інститутом мовознавства ім. О.О. Потебні НАНУ тощо;
- залучення до активного викладання носіїв англійської мови завдяки запланованій співпраці з міжнародними закладами освіти, культурно-освітніми (British Council, America House) та дипломатичними представництвами (посольствами) країн, де англійська мова є офіційною;
- подальше впровадження змішаної форми навчання, зокрема для удоступнення навчання для немобільних груп населення, а також для активнішого залучення гостей лекторів;
- розробка та реалізація курсів спільно з викладачами із закордонних університетів-партнерів (Варшавський університет, Гіссенський університет імені Юстуса Лібіха тощо);
- заохочення студентів брати активнішу участь у програмах академічної мобільності;
- активніше залучення студентів до наукової діяльності через участь у конференціях, круглих столах, підготовку публікацій;
- моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників;
- активніша популяризація програми (презентація програми та інтерв'ю викладачів для ЗМІ, публічні лекції для академічної та неакадемічної аудиторії, участь у круглих столах, виставкових заходах, регулярне оновлення сторінок у соцмережах тощо).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Комунікативні стратегії / Communication Strategies. English language	навчальна дисципліна	<i>Komunikatyvi_stratehiyi.pdf</i>	n1YJ/WVByjeKiQJCnuI6AwLipbZlBFhE16vFMtUBrH4=	Ауд. 3-409 20 персональних комп'ютерів Рік введення в експлуатацію 2017, 2018 MS Windows Adobe Acrobat Reader, Stdu viewer, 7zip, VLC, Media classic Наявні канали доступу до Інтернету
Лінгвометодологія / Linguistic Methodology	навчальна дисципліна	<i>Linhvometodolohiya.pdf</i>	wbKq30hiCc555HnuhyJvVuq3DyKGXLcvyZsXTcK/zoc=	Ауд. 3-408 Проектор Epson EB-X02 Інтерактивна електронна дошка Pababoard UB-T580W-G Комп'ютер 2013 ImpressionP+ (Сист.бл.Intel PentiumG2020 Наявні канали доступу до Інтернету
Теорія мовної комунікації / Theory of Language Communication	навчальна дисципліна	<i>Teoriya_movnoyi_komunikatsiyi.pdf</i>	RDAh+/phWM1pbw7Lq9P9wEllNGfeOv/yNFbOpM7qfHA=	Ауд. 3-408 Проектор Epson EB-X02 Інтерактивна електронна дошка Pababoard UB-T580W-G Комп'ютер 2013 ImpressionP+ (Сист.бл.Intel PentiumG2020 Наявні канали доступу до Інтернету
Сучасна мовна парадигма всесвітніх варіантів англійської мови / Contemporary Linguistic Paradigm of World English Variants	навчальна дисципліна	<i>Suchasna_movna_paradyhna.pdf</i>	jaVrU8eqWHWBRAUa+SxYbllu/SwbXzkTahvvW9UFKRQ=	Ауд. 3-409 20 персональних комп'ютерів Рік введення в експлуатацію 2017, 2018 MS Windows Adobe Acrobat Reader, Stdu viewer, 7zip, VLC, Media classic Наявні канали доступу до Інтернету
Лінгвістична семантика	навчальна дисципліна	<i>Linhvistychna_semantyka.pdf</i>	FZd2ax5/gQtIsSK1W3VfkimUCapbnzRpByZzzJTp6qI=	Аудиторія 3-305 Монітор Samsung 723N (S/N: HA17H9FQ706641L) миша Genius NetScroll 120 (S/N: 138646802408) Стабілізатор EG-AVR-DW2000-01 (S/N: ESNT191000496) екран AVscreen Системний блок та клавіатура в даній аудиторії не стоять на обліку в КМА мультимедійний проектор PT-LB383 (S/N: DH7110248) Акустична система мультимедійного проектора
Лінгвістична прагматика	навчальна дисципліна	<i>Linhvistychna_prahmatyka.pdf</i>	sk3yQPbzQWgw6JQFTSyedq2xMMool3uroEyI+kjn4DM=	Аудиторія 3-305 Монітор Samsung 723N (S/N: HA17H9FQ706641L) миша Genius NetScroll 120 (S/N: 138646802408) Стабілізатор EG-AVR-DW2000-01 (S/N: ESNT191000496) екран AVscreen Системний блок та клавіатура в даній аудиторії не стоять на обліку в КМА мультимедійний проектор PT-

				LB383 (S/N: DH7110248) Акустична система мультимедійного проектора
Лінгвістика тексту	навчальна дисципліна	<i>Linhvistyka_tekstu.pdf</i>	m/Pjq4PDRZxCOFg VFr9x9wdS03T7RqZ 1OvTgzCn2LBs=	Аудиторія 3-305 Монітор Samsung 723N (S/N: HA17H9FQ706641L) миша Genius NetScroll 120 (S/N: 138646802408) Стабілізатор EG-AVR-DW2000- 01 (S/N: ESNT191000496) екран AVscreen Системний блок та клавіатура в даній аудиторії не стоять на обліку в КМА мультимедійний проектор PT- LB383 (S/N: DH7110248) Акустична система мультимедійного проектора
Науково- дослідницький семинар	навчальна дисципліна	<i>NDS.pdf</i>	s/vDpzHITPYndmkx oW9MPTGIUf67VXZ MmYlxQPIMtAM=	Аудиторія 3-305 Монітор Samsung 723N (S/N: HA17H9FQ706641L) миша Genius NetScroll 120 (S/N: 138646802408) Стабілізатор EG-AVR-DW2000- 01 (S/N: ESNT191000496) екран AVscreen Системний блок та клавіатура в даній аудиторії не стоять на обліку в КМА мультимедійний проектор PT- LB383 (S/N: DH7110248) Акустична система мультимедійного проектора Ауд. 3-409 20 персональних комп'ютерів Рік введення в експлуатацію 2017, 2018 MS Windows Adobe Acrobat Reader, Stdu viewer, 7zip, VLC, Media classic Наявні канали доступу до Інтернету
Лінгвокультурологія	навчальна дисципліна	<i>Linhvokulturolohiya.pdf</i>	rvTrT2Bxa5+iVPyVG s8r7KgszoLcbwpkz dIUaRj03o=	Аудиторія 3-305 Монітор Samsung 723N (S/N: HA17H9FQ706641L) миша Genius NetScroll 120 (S/N: 138646802408) Стабілізатор EG-AVR-DW2000- 01 (S/N: ESNT191000496) екран AVscreen Системний блок та клавіатура в даній аудиторії не стоять на обліку в КМА мультимедійний проектор PT- LB383 (S/N: DH7110248) Акустична система мультимедійного проектора
Проблеми дискурсології	навчальна дисципліна	<i>Problemy_dyskursolohiyi.pdf</i>	pVjFWZimLekJtjhtY NeUPMqDtrkj5Y28E g4NtwGJDb8=	Аудиторія 3-305 Монітор Samsung 723N (S/N: HA17H9FQ706641L) миша Genius NetScroll 120 (S/N: 138646802408) Стабілізатор EG-AVR-DW2000- 01 (S/N: ESNT191000496) екран AVscreen Системний блок та клавіатура в даній аудиторії не стоять на обліку в КМА мультимедійний проектор PT- LB383 (S/N: DH7110248) Акустична система мультимедійного проектора
Німецька мова - I	навчальна дисципліна	<i>Nimetska_mova_1.pdf</i>	gh8OQize1REbSTdP Sbj6mNzfxGSNvFu	Ауд. 3-409 20 персональних комп'ютерів

			WDvzcrKbN3lo=	Рік введення в експлуатацію 2017, 2018 MS Windows Adobe Acrobat Reader, Std viewer, 7zip, VLC, Media classic Наявні канали доступу до Інтернету
Магістерська робота	підсумкова атестація	<i>Mahisterska_robota.pdf</i>	Rk6ZUfoS5MRxKsT C//mhqak3dk6qdmk ReWI3UajJ44=	Аудиторія 3-305 Монітор Samsung 723N (S/N: HA17H9FQ706641L) миша Genius NetScroll 120 (S/N: 138646802408) Стабілізатор EG-AVR-DW2000-01 (S/N: ESNT191000496) екран AVscreen Системний блок та клавіатура в даній аудиторії не стоять на обліку в КМА мультимедійний проектор PT-LB383 (S/N: DH7110248) Акустична система мультимедійного проектора

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
163580	Кобченко Наталя Віталіївна	професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 008101, виданий 18.12.2018, Атестат доцента АД 003116, виданий 25.10.2019	7	Науково-дослідницький семінар	Н. В. Кобченко провадить активну наукову роботу в галузі граматики української мови, прагматики, постколоніальних студій; виявляє публікаційну активність, зокрема у виданнях, індексованих у наукометричній базі Scopus, очолює редакційну колегію фахового видання категорії Б “Мова: класичне – модерне – постмодерне”; бере участь в атестації наукових кадрів як офіційний опонент. Протягом 2015-2016 рр. була вченим секретарем експертної ради з питань проведення експертизи дисертаційних робіт МОН з філології та соціальних комунікацій. Такий досвід сприяє ефективній організації науково-дослідницької діяльності магістрантів та якісному її супроводу.

163580	Кобченко Наталя Віталіївна	професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Кіровоградськ ий державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 008101, виданий 18.12.2018, Атестат доцента АД 003116, виданий 25.10.2019	7	Лінгвістична прагматика	Н.В. Кобченко провадить активні дослідження в галузі функційної лінгвістики; автор 2-х монографій, низки публікацій, зокрема у виданнях, індексованих у наукометричних базах Scopus та Web of Science. У докторській дисертації з-поміж іншого розглянула й роль контексту (що є категорією прагматики) у встановленні певних типів синтаксичного зв'язку. Після захисту докторської дисертації почала вивчати граматичні явища в прагматичному аспекті, зокрема зацікавилася постколоніальною прагматикою. Результати цих досліджень відбиті у її двох останніх публікаціях та виступі на V Міжнародній науковій конференції «Мова: класичне – модерне – постмодерне» (11 листопада 2021 р., Київ) – «“Любити до глибини кишені”: прагматичний потенціал однієї фрази в масмедійному дискурсі». Керує дисертаційним дослідженням аспіранта, яке присвячене мовним засобам впливу. Кобченко Н. Система подвійних синтаксичних зв'язків у граматичному ладі сучасної української мови : [монографія] / Наталя Кобченко. – К. : ВД “Освіта України”, 2018. – 514 с. Kobchenko N. Перехідна зона синтаксичного зв'язку: між подвійним та одиничним типами (на матеріалі української мови) // Mundo Eslavo. – 2018. – Vol. 17. – Pp. 107-124. (Web of Science) Kobchenko N. Конкуренція номінатива й інструмента ля в оформленні вторинного депінтивного предиката // SLAVIA. – 2020. – № 1. – P. 43- 58. (Scopus) Kobchenko N. Вокатив
--------	----------------------------------	---	-----------------------------------	--	---	----------------------------	---

							і номінатив у функції звертання: формування мовної норми в радянський період // Мова: класичне – модерне – постмодерне. – 2021. – вип. 7. – С.68–91. https://doi.org/10.18523/lcmpr2522-9281.2021.7.68-91
912	Федорів Ярослава Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом кандидата наук ДК 008859, виданий 13.12.2000, Атестат доцента 02/ДЦ 000658, виданий 19.02.2004	28	Лінгвометодологія / Linguistic Methodology	Я.Р.Федорів застосовує традиційні й апробує новітні методи у своїх дослідженнях. Як фахівець із тривалим педагогічним досвідом Я.Р. Федорів поєднує у навчальному процесі теоретичні концепції та інноваційні підходи до викладання, особливо технологій дистанційного навчання. Основні публікації: Fedoriv, Ya. “Speaking to the Global Audience: A Case Study into the Message Transformation” // <i>Lege Artis: Language yesterday, today, tomorrow. Volume 1, Issue 2, Pages 1–36. ISSN (Online) 2453-8035, DOI: https://doi.org/10.1515/lart-2016-0009. 2016.</i> “THE ART OF PUBLIC SPEAKING: Interpretation, Translation, Adaptation” // <i>LANGUAGE – LITERATURE – THE ARTS: A Cognitive-Semiotic Interface</i> [колективна монографія] / Elzbieta Chrzanowska-Kluczewska and Olga Vorobyova (Eds.). – Frankfurt am Main: Peter Lang, 2017. – P. 197-217. http://dx.doi.org/10.3726/b10692 .
170792	Ясакова Наталія Юрївна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом доктора наук ДД 007357, виданий 01.02.2018, Атестат доцента ДЦ 009618, виданий 16.12.2004	19	Лінгвістична семантика	Н.Ю. Ясакова – знаний фахівець у галузі семантики й граматики. Її кандидатська дисертація була присвячена вивченню граматичної семантики сполучників, у докторській дисертації комплексно проаналізовано втілення у мові й мовленні семантики персональності. Вона є відповідальним

						<p>секретарем фахового видання категорії Б “Мова: класичне – модерне – постмодерне”, залучена до процесу атестації наукових кадрів як вчений секретар Експертної ради з питань проведення експертизи дисертаційних робіт МОН з філології та соціальних комунікацій, що додатково сприяє оперативному ознайомленню з новими мовознавчими дослідженнями.</p> <p>Н.Ю. Ясакова – автор понад 60-ти наукових праць з проблем лексичної і граматичної семантики та лексикографії, до прикладу: Ясакова Н. Категорія персональності: природа, структура та репрезентація в українській літературній мові : [монографія]. – К. : НаУКМА, 2016. – 328 с.</p> <p>Ясакова Н. Семантична типологія і мовна репрезентація неозначено-предметного суб’єкта // Studia Ucrainica Varsoviensia 4. – Warszawa : Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, 2016. – S. 311–324.</p> <p>Ясакова Н. Ми замість я: семантика і прагматика // Мова : класичне – модерне – постмодерне / Нац. ун-т «Києво-Могилянська академія» ; відповід. ред. Василь Ожоган. – К. : ДУХ І ЛІТЕРА. – 2017. – Вип. 3. – С. 121–131.</p> <p>Yasakova N. Y., Kharchenko S. V., Shynkaruk V. D. Verbal indicators of linguistic and cultural identity (Personal pronouns as the example) // Cogito. Multidisciplinary Research Journal. – 2019. – Vol. XI, no. 4 / December. – P. 201-214. (Scopus).</p>	
292865	Моїсеєнко Олена Юрївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом доктора наук ДД 005116, виданий 29.09.2015,	24	Науково-дослідницький семінар	О.Ю.Моїсеєнко має великий практичний досвід наукового керівництва дослідницькими

				Диплом кандидата наук ДК 005341, виданий 08.12.1999, Атестат доцента 02ДЦ 014502, виданий 16.06.2005			роботами слухачів рівня магістр, який узагальнено в навчальному посібнику: Магістерська робота з перекладознавства: від теорії до практики [Текст] : навч. посіб. / О. Ю. Моїсеєнко, С. В. Перова; ДЗ "Луган. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка", ВНЗ Укоопспілки "Полтав. ун-т економіки і торгівлі": ПУЕТ, 2017. - 151 с.
292865	Моїсеєнко Олена Юрївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом доктора наук ДД 005116, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 005341, виданий 08.12.1999, Атестат доцента 02ДЦ 014502, виданий 16.06.2005	24	Сучасна мовна парадигма всесвітніх варіантів англійської мови / Contemporary Linguistic Paradigm of World English Variants	Тематика освітніх компонентів, які викладає проф. О.Ю. Моїсеєнко, суголосна сфері наукових зацікавлень проф. О.Ю.Моїсеєнко та її плідному практичному досвіду викладання подібних дисциплін. Дисертаційне дослідження на здобуття наукового ступеня доктора наук присвячене функціонуванню і трансформації англійської мови у комунікаційному просторі, зокрема у країнах Африки, а також наукові публікації (зокрема, Moiseyenko O. Untranslatable German Word Schadenfreude in English Media Discourse in the Context of World Englishes // Наукові записки НАУКМА. Мовознавство, Т. 2 – Київ: НАУКМА, 2019. – С. 13-19) безпосередньо перегукуються зі змістовим наповненням курсу «Сучасна мовна парадигма всесвітніх варіантів англійської мови».
84620	Фіногіна Тетяна Степанівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом кандидата наук КН 000919, виданий 27.11.1992	33	Комунікативні стратегії / Communication Strategies. English language	Т.С.Фіногіна – одна з найдосвідченіших фахівців кафедри англійської мови та має великий успішний досвід викладання практичних дисциплін з англійської мови, що підтверджується високим рівнем позитивних відгуків згідно з результатами студентських опитувань. Великий професійний досвід, володіння сучасними інноваційними

						<p>методиками викладання Т.С.Фіногіної дозволяють їй викладати дисципліну «Комунікативні стратегії» з високим рівнем мотивації для студентів, з органічним поєднанням теоретичної бази та практичних навичок. Зокрема, практичний досвід викладання англійської мови Т.С.Фіногіної втілений у навчально-методичному посібнику “Language and Communication” (у співавторстві з О.Ю.Доб’єю). Т.С.Фіногіна бере регулярну участь у наукових конференціях, зокрема 30 січня 2019 року, Науково-методичний семінар у рамках щорічної наукової конференції НаУКМА «Комунікативні аспекти викладання англійської мови як іноземної». Доповідь: How to figure out the puzzle of motivation in the classroom.</p>	
366618	Сухомлин Валентина Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом кандидата наук ДК 000872, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 038730, виданий 16.05.2014	22	Німецька мова - I	<p>В.В. Сухомлин є фахівцем у галузі граматики німецької мови, має досвід навчання у Лейпцизькому університеті, де поглиблено вивчала германістику та основи перекладу. Автор понад 30-ти навчально-методичних та наукових праць з німецької мови, з-поміж яких мовознавчі праці, присвячені семантиці та структурі функційно-семантичного поля модальності. Subjektive Modalität als semantische Grundlage der Aussage / W. Suchomlyn // Semantik und Pragmatik im Spannungsfeld der germanistischen und kontrastiven Linguistik / Larysa Iagupova, Volodymyr Kaliuščenko, Heike Roll (Hgg.). – Donezk : Nationale Universität Donezk, 2012. Aussage. – S. 182 – 184. Personalpronomen bei der Wiedergabe der subjektiven Modalität</p>

						<p>/W.Suchomlyn// Germanistik in der Ukraine / Taras Kyjak (Hgg.). – K. : Jahrbuch 7 Kiewer Nationale Linguistische Universität, 2012. – S.108 – 110.</p> <p>Сталі словосполучення з дієслівним компонентом як виразники суб'єктивної модальності у німецькій публіцистиці: прагматичний аспект / В. Сухомлин // Вісник Маріупольського державного університету. Серія : Філологія / гол. ред. О.Г.Павленко. – Маріуполь : МДУ, 2020. – Вип. 22. – 287 с.</p> <p>В.В. Сухомлин та ін. Збірник вправ до аудіотекстів з німецької мови як другої іноземної для самостійної роботи для студентів з курсу / Сухомлин В.В., Примак О.М., Харченко К.Д. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2017. – 165 с.</p> <p>Сухомлин В.В. Друга іноземна мова (німецька): збірник тестових завдань : навчально-методичне видання / Сухомлин В.В. – Київ: [КНТЕУ], 2020. – 31 с.</p>	
47958	Кадочнікова Олена Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	<p>Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 062064, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 045808, виданий 25.02.2016</p>	10	Науково-дослідницький семінар	<p>О. П. Кадочнікова викладає нормативні та вибіркові дисципліни, що спрямовані на підготовку студентів до самостійної наукової роботи («Практика джерелознавча», «Культура наукової української мови»); бере активну участь у підготовці фахових видань: виконувала обов'язки відповідального секретаря наукового журналу «Мова: класичне – модерне – постмодерне» (вип.1 2014 р., вип. 2 2016 р.); була рецензентом статей до журналів «Українське мовознавство» (2018 р.), «Мова : класичне – модерне – постмодерне» (2019 р., 2021 р.); автор тренінгів, присвячених окремим</p>

						<p>питанням організації дослідницької роботи: для викладачів – «Культура наукової української мови та академічна доброчесність» у Школі професійного розвитку НаУКМА (23–24 лютого 2018 р.) та майстер-класу для студентів «Як читати наукову літературу?» в межах проєкту «Могилянська лабораторія академічного письма» (4, 11 жовтня 2021 р.); була членом фінального етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, відділення мовознавства, секція «Українська мова» (2018, 2020 р., 2021 р.). Отже, О.П.Кадочнікова має відповідну кваліфікацію, щоб якісно спрямовувати виконання магістерських досліджень.</p>	
366567	Сегін Любомир Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 019904, виданий 02.07.2003, Атестат доцента 02ДЦ 012310, виданий 20.04.2006</p>	21	Лінгвокультурологія	<p>Л. В. Сегін провадить активну наукову роботу в галузі мовознавства, виступає офіційним опонентом дисертацій спеціальності 035 Філологія. Автор понад 100 наукових праць з українського та типологічного мовознавства, зокрема у виданнях, індексованих у наукометричній базі Scopus. Працює над докторською дисертацією «Словотвірний потенціал префіксальних дієслів динамічної просторової локалізованості в українській і польській мовах (зіставно-типологічний аспект)». У численних працях розглядає, зокрема, тісні зв'язки мови і культури, що виявлені в топонімії та словотворі. Сегін Л. В. Префіксальні дієслова із значенням «переміщення вгору» в структурі словотвірної парадигми дієслова в</p>

							<p>українській мові. <i>Studia z filologii polskiej i słowiańskiej</i>. 2019. Vol. 54. (Scopus)</p> <p>Сегін Л. В. Метрична книга села Великі Дідушичі як цінна пам'ятка і як джерело для ономастичних досліджень. <i>Вісник Львівського університету. Серія філологічна</i>. Львів: Львів. нац. ун-т ім. І.Франка, 2019. Вип. 71. С. 66–73.</p> <p>Сегін Л. В. Словотвірний потенціал префіксальних дієслів зі значенням «переміщення вгору» в українській і польській мовах (зіставно-типологічний аспект). <i>Studia z filologii polskiej i słowiańskiej</i>. 2021. Vol. 56. (Scopus).</p> <p>Сегін Л. В. Структурно-словотвірні особливості мікротопонімів Донеччини. <i>Мова: класичне – модерне – постмодерне: зб. наук. ст.</i> Київ, 2021. Вип. 7. С. 142– 161.</p>
394990	Доценко Олена Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом кандидата наук ДК 011434, виданий 04.07.2001, Атестат доцента ДЦ 009606, виданий 16.12.2004	23	Проблеми дискурсології	<p>О.Л. Доценко – активний науковець і організатор наукових заходів. Протягом 2017-2021 р. очолювала організаційні комітети низки всеукраїнських наукових конференцій, член оргкомітетів міжнародних наукових заходів. Працює над докторською дисертацією на тему «Судовий дискурс: лінгвістичний і прагматичний аспекти». Автор понад ста наукових праць з лінгвістики, близько 40 з яких присвячені проблемам дискурсології, зокрема специфіці судового дискурсу. Як фахівець у галузі дискурсології виступала офіційним опонентом під час захисту дисертаційних праць відповідної тематики.</p> <p>Доценко, О. (2019). <i>Прагматична пресупозиція у судовому дискурсі. Український мовний світ у слов'янському всесвіті</i>. Київ : НПУ</p>

							імені М. П. Драгоманова. 37-41. Доценко, О. (2021). Лінгвістичні експертизи в судових справах про неправомірну вигоду (досвід комунікативно-прагматичного дослідження). Актуальні питання гуманітарних наук, № 45, т. 1, 132–137. Доценко, О. (2021). Лінгвістичні експертизи в дискурсі правозастосування. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія», 48, 45–53.
380059	Загнітко Анатолій Панасович	Професор, Сумісництво	Факультет гуманітарних наук	Диплом доктора наук ДН 000165, виданий 08.12.1992, Диплом кандидата наук ФЛ 011077, виданий 23.03.1988, Атестат доцента ДЦ 027352, виданий 13.12.1990, Атестат професора ПР 001688, виданий 30.09.1994	38	Лінгвістика тексту	А.П. Загнітко – провідний мовознавець, визнаний експерт у галузі граматики, лінгвістики тексту, дискурсології, засновник школи лінгвоперсонології. Член-кореспондент НАН України. Автор понад 800 наукових праць, з-поміж яких монографії і посібники, присвячені проблемам лінгвістики тексту. Бере участь в атестації наукових кадрів як голова спеціалізованої вченої ради з філологічних наук (К 11.051.14, Донецький національний університет імені Василя Стуса), як член спеціалізованої вченої ради (Д 41.051.02, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова), як офіційний опонент та як науковий керівник. Під керівництвом А.П. Загнітка захищено 7 докторських та 53 кандидатських дисертацій. Член Національної спілки журналістів України (членський квиток №24126, 2010 рік – дотепер); член Національної спілки письменників України (членський квиток №02633, 2011 рік – дотепер).

						Деякі праці, присвячені проблемам тексту: Лінгвістика тексту: хрестоматія. / Упорядники: А. Загнітко, Г. Монастирецька. – Донецьк: ДонНУ, 2009. – 164 с. Загнітко А. Теорія граматики і тексту: [монографія]. – Донецьк: Вид-во “Ноулідж”, 2014. – 480 с. Загнітко А. Об’єктивно-текстові виміри стандартизації та експресивності: межі можливого. Лінгвістичні студії Linguistic Studies. Вип. 37. 2019. С. 89–98 (https://cutt.ly/RaOXxt); Загнітко А. Комунікативно-стратегічні типи мовленнєво-мисленнєвих маніпуляцій: час Ведмедика Волдо. Записки з українського мовознавства 2019. Вип. 26: У 2-х т. Т. 2. С. 203–217 (https://cutt.ly/1aOZ18m); Загнітко А., Краснобаєва-Чорна Ж. Емотивний профіль гніву в українській фразеології. Przegląd wschodnioeuropejski. XI/2. 2020. С. 433–444 (Scopus)	
292865	Моїсеєнко Олена Юрївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом доктора наук ДД 005116, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 005341, виданий 08.12.1999, Атестат доцента о2ДЦ 014502, виданий 16.06.2005	24	Теорія мовної комунікації / Theory of Language Communication	Наскрізною темою наукових досліджень О.Ю.Моїсеєнко є дискурсивні й прагматичні аспекти різних видів мовлення на матеріалі сучасної англійської мови, що підтверджується, зокрема, темою її дисертаційного дослідження на здобуття наук.ступеня к.філол.н., а також науковими публікаціями (серед найостанніших: Моїсеєнко О.Ю., Мазін Д.М. Framing KYIVAN RUS' in Modern American Media // Мова: класичне – модерне – постмодерне. - Київ: НАУКМА. – 2021, № 7. – С. 5-21.; Моїсеєнко О.Ю., Мазін Д.М. Маніпулювання образом «Київської Русі» в англійськомовних публікаціях російського медіа-

						ресурсу Russia Today // Мовні концептуальні картини світу. – Київ: Інститут філології КНУ ім. Т. Шевченка. – 2021, (3) 70 . – С. 16-28; Conceptualization of Armed Conflict 2014-2016 in Eastern Ukraine in the Letters of Female Residents of Conflict-Torn Luhansk City // The International Journal of Arts & Sciences, ISSN: 1943-611: 10(01):11–16(2017).	
912	Федорів Ярослава Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом кандидата наук ДК 008859, виданий 13.12.2000, Атестат доцента 02ДЦ 000658, виданий 19.02.2004	28	Комунікативні стратегії / Communication Strategies. English language	Викладання нормативної навчальної дисципліни «Комунікативні стратегії» суголосне з науковими інтересами Я.Р.Федорів, яка займається дослідженнями, зокрема, риторичних функцій і можливостей мовлення, теоретичних аспектів англійської комунікації. Як фахівець із тривалим педагогічним досвідом Я.Р. Федорів поєднує у навчальному процесі теоретичні концепції та інноваційні підходи до викладання, особливо технологій дистанційного навчання. Основні публікації: -“THE ART OF PUBLIC SPEAKING: Interpretation, Translation, Adaptation” // LANGUAGE – LITERATURE – THE ARTS: A Cognitive-Semiotic Interface [колективна монографія] / Elzbieta Chrzanowska-Kluczevska and Olga Vorobyova (Eds.). – Frankfurt am Main: Peter Lang, 2017. – P. 197-217. http://dx.doi.org/10.3726/b10692 . Fedoriv, Ya. “Speaking to the Global Audience: A Case Study into the Message Transformation” // Lege Artis: Language yesterday, today, tomorrow. Volume 1, Issue 2, Pages 1–36. ISSN (Online) 2453-8035, DOI: https://doi.org/10.1515/lart-2016-0009 . 2016.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН-1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати й утілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Науково-дослідницький семінар</p>	<p>Індивідуальні відповіді й групове обговорення на заняттях 1, 2, 9-10 (II семестр). Пошук і опрацювання літератури, збирання фактичного матеріалу, підготовка й виголошення доповіді (III семестр). Індивідуальні відповіді й групове обговорення, виконання індивідуальних завдань (IV семестр).</p>	<p>Поточний контроль. Взаєморецензування</p>
		<p>Німецька мова - I</p>	<p>Індивідуальні / парні/ групові /командні завдання усні та письмові завдання на практичних заняттях.</p>	<p>Поточний / рубіжний контроль</p>
		<p>Магістерська робота</p>	<p>Планування етапів роботи над магістерською роботою. Виконання роботи відповідно до плану. Консультації керівника.</p>	<p>Моніторинг наукового керівника. Захист магістерської роботи.</p>
		<p>Проблеми дискурсології</p>	<p>Участь в обговореннях та дискусіях під час науково-дослідницьких семінарів. Виконання й презентація дослідницьких завдань. Підготовка й виголошення наукової доповіді. Виконання й презентація індивідуального проекту.</p>	<p>Поточний контроль. Підсумковий контроль.</p>
		<p>Сучасна мовна парадигма всесвітніх варіантів англійської мови / Contemporary Linguistic Paradigm of World English Variants</p>	<p>Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.</p>	<p>Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі.</p>
		<p>Теорія мовної комунікації / Theory of Language Communication</p>	<p>Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.</p>	<p>Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі.</p>
		<p>Лінгвістична прагматика</p>	<p>Поточна підготовка до семінарів. Опрацювання додаткових джерел до семінарів. Підготовка до контрольної роботи. Виконання й презентація дослідницьких завдань. Виконання й презентація індивідуального проекту.</p>	<p>Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.</p>
		<p>Комунікативні стратегії /</p>	<p>Індивідуальні відповіді та групове обговорення на</p>	<p>Поточний контроль. Індивідуальні завдання.</p>

		Communication Strategies. English language	практичних заняттях. Самостійна робота.	Контрольна робота.
		Лінгвометодологія / Linguistic Methodology	Роз'яснення рекомендованих принципів організації навчання та роботи в рамках курсу. Доповіді з тем семінарських занять. Виконання індивідуального проєкту.	Поточний контроль участі у семінарських заняттях. Оцінювання результатів індивідуального проєкту.
		Лінгвістика тексту	Індивідуальні відповіді й групове обговорення на семінарських заняттях 9, 10, 11, 12 (методи пояснення, бесіди, проблемний метод). Контрольна робота.	Поточний контроль
<i>ПРН-5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</i>	☒	Комунікативні стратегії / Communication Strategies. English language	Обговорення у групах; робота у парах та мінігрупах, самостійна робота. Презентації.	Поточний контроль. Безбальне оцінювання (коментарі).
		Науково-дослідницький семінар	Групове обговорення на заняттях. Підготовка презентації (II семестр). Виголошення доповіді. Участь у дискусіях. Написання тез (III семестр). Виконання індивідуальних завдань (IV семестр).	Взаєморецензування. Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Поточний контроль.
		Теорія мовної комунікації / Theory of Language Communication	Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Участь у командному дослідницькому проєкті.
		Німецька мова - I	Індивідуальні / парні/ групові / командні усні та письмові завдання на практичних заняттях.	Поточний контроль
		Магістерська робота	Апробація результатів дослідження на науково-дослідницькому семінарі, обговорення з одногрупниками. Консультації керівника.	Взаємодія з науковим керівником. Колегіальне оцінювання на науково-дослідницьких семінарах. Захист магістерської роботи.
<i>ПРН-6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби української та англійської мов та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації, зокрема й в умовах міжкультурної взаємодії.</i>	☒	Комунікативні стратегії / Communication Strategies. English language	Індивідуальні відповіді на практичних заняттях. Обговорення у групах; робота у парах та міні-групах, самостійна робота. Презентації.	Поточний контроль. Безбальне оцінювання (коментарі). Контрольна робота.
		Лінгвістика тексту	Індивідуальні відповіді й групове обговорення на семінарських заняттях 9, 10, 11, 12 (методи пояснення, бесіди, проблемний метод). Контрольна робота.	Поточний контроль
		Теорія мовної комунікації / Theory of Language Communication	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Підсумковий контроль на екзамені.
		Проблеми дискурсології	Індивідуальні відповіді та групове обговорення на науково-дослідних семінарах, науково-	Поточний контроль. Підсумковий контроль.

		Німецька мова - I	навчальних конференціях. Індивідуальні / парні/ групові /командні усні завдання на практичних заняттях.	Поточний контроль
		Магістерська робота	Аналіз зібраного фактичного матеріалу. Написання тексту магістерської роботи. Апробація результатів дослідження на науково- дослідницькому семінарі, обговорення з одногрупниками. Консультації керівника.	Взаємодія з науковим керівником. Колегіальне оцінювання на науково-дослідницьких семінарах. Захист магістерської роботи.
		Сучасна мовна парадигма всесвітніх варіантів англійської мови / Contemporary Linguistic Paradigm of World English Variants	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Дослідницький проєкт. Презентація результатів дослідницького проєкту.
ПРН-7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями й школи в лінгвістиці.	☒	Лінгвістична семантика	Участь в обговореннях та дискусіях під час навчально- дослідницьких семінарів. Опрацювання наукової літератури. Виконання та презентація дослідницької роботи на науково-навчальній конференції. Підготовка та презентації доповіді, повідомлення на наукових читаннях.	Поточний контроль.
		Лінгвокультурологія	Виконання завдання із самостійної роботи.	Презентація дослідницьких робіт. Взаємооцінювання.
		Теорія мовної комунікації / Theory of Language Communication	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Підсумковий контроль на екзаміні.
		Магістерська робота	Опрацювання теоретичних джерел, написання теоретичного розділу. Обговорення з одногрупниками на науково-дослідницьких семінарах проміжних результатів дослідження. Консультації керівника.	Перевірка й зауваження наукового керівника. Рецензія експерта. Захист магістерської роботи.
		Лінгвістична прагматика	Участь в обговореннях та дискусіях під час науково- дослідницьких семінарів. Опрацювання наукової літератури. Доповіді на семінарі- наукових читаннях. Контрольна робота.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment).
		Лінгвістика тексту	Індивідуальні відповіді й групове обговорення на семінарських заняттях 1, 2, 3, 4 (методи ілюстрації, демонстрації, бесіди та ін.). Контрольна робота.	Поточний контроль.
		Лінгвометодологія / Linguistic Methodology	Доповіді з тем семінарських занять. Виконання індивідуального проєкту.	Поточний контроль участі у семінарських заняттях. Оцінювання результатів індивідуального проєкту. Модульна контрольна робота.

		Науково-дослідницький семінар	Індивідуальні відповіді й групове обговорення на заняттях 1, 2, 6 (II семестр). Аналітичний огляд літератури, підготовка доповіді, участь у дискусіях, обґрунтування власної стратегії аналізу мовного матеріалу (III семестр). Індивідуальні відповіді й групове обговорення на заняттях, виконання індивідуальних завдань (IV семестр).	Взаєморецензування. Колегіальне оцінювання (peer-assessment).
<p><i>ПРН-8.</i> <i>Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти лінгвістичної науки.</i></p>	☒	Лінгвістична прагматика	Участь в обговореннях та дискусіях під час науково-дослідницьких семінарів. Опрацювання наукової літератури. Доповіді на семінарі-наукових читаннях. Контрольна робота.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment).
		Лінгвістична семантика	Участь в обговореннях та дискусіях під час навчально-дослідницьких семінарів. Презентація дослідницької роботи на науково-навчальній конференції. Презентація доповіді, повідомлення на наукових читаннях. Контрольна робота	Поточний контроль. Підсумковий контроль.
		Лінгвокультурологія	Лекційні заняття. Робота на семінарах.	Поточний контроль.
		Теорія мовної комунікації / Theory of Language Communication	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Підсумковий контроль на екзамені.
		Проблеми дискурсології	Індивідуальні відповіді та групове обговорення на науково-дослідних семінарах, науково-навчальних конференціях.	Поточний контроль. Підсумковий контроль.
		Науково-дослідницький семінар	Індивідуальні відповіді й групове обговорення на заняттях 1, 2, 6 (II семестр). Аналітичний огляд літератури, підготовка доповіді, участь у дискусіях, обґрунтування власної стратегії аналізу мовного матеріалу (III семестр). Індивідуальні відповіді й групове обговорення на заняттях, виконання індивідуальних завдань (IV семестр).	Взаєморецензування. Колегіальне оцінювання (peer-assessment).
		Магістерська робота	Опрацювання теоретичних джерел, написання теоретичного розділу. Систематизація зібраного фактичного матеріалу. Обговорення з одногрупниками на науково-дослідницьких семінарах проміжних результатів дослідження. Консультації керівника.	Перевірка й зауваження наукового керівника. Рецензія експерта. Захист магістерської роботи.
		Лінгвістика тексту	Індивідуальні відповіді й групове обговорення на	Поточний контроль.

			семінарських заняттях 1, 2, 3, 4 (методи ілюстрації, демонстрації, бесіди та ін.). Контрольна робота.	
		Лінгвометодологія / Linguistic Methodology	Роз'яснення теоретичних та прикладних аспектів лінгвістичних досліджень під час лекційних занять. Доповіді з тем семінарських занять. Виконання індивідуального проєкту. Презентація результатів індивідуального проєкту.	Поточний контроль участі у семінарських заняттях. Оцінювання результатів індивідуального проєкту. Модульна контрольна робота.
<i>ПРН-9. Збирати й систематизувати мовні факти, інтерпретувати й аналізувати тексти різних стилів і жанрів та виконувати їх англійсько-український та українсько-англійський переклад.</i>	☒	Лінгвістична прагматика	Виконання й презентація дослідницьких завдань. Виконання групових проєктів. Виконання й презентація індивідуального проєкту. Взаєморецензування.	Поточний контроль. Самооцінювання. Підсумковий контроль.
		Лінгвістична семантика	Участь в обговореннях та дискусіях під час навчально-дослідницьких семінарів. Виконання та презентація дослідницької роботи на науково-навчальній конференції. Контрольна робота	Поточний контроль. Підсумковий контроль.
		Лінгвокультурологія	Лекційні заняття. Виконання дослідницьких робіт.	Поточний контроль. Презентація дослідницьких робіт. Взаємооцінювання.
		Теорія мовної комунікації / Theory of Language Communication	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Підсумковий контроль на екзамені.
		Науково-дослідницький семінар	Збирання фактичного матеріалу для проведення магістерського дослідження. Демонстрація обраної стратегії аналізу (III семестр). Індивідуальні відповіді й групове обговорення на заняттях, виконання індивідуальних завдань (IV семестр).	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment).
		Магістерська робота	Опрацювання теоретичних джерел. Збирання, систематизація й аналіз фактичного матеріалу. Написання тексту роботи. Консультації керівника.	Перевірка й зауваження наукового керівника. Рецензія експерта. Захист магістерської роботи.
		Лінгвістика тексту	Індивідуальні відповіді й групове обговорення на семінарських заняттях 9, 10, 11, 12 (методи пояснення, бесіди, проблемний метод). Контрольна робота.	Поточний контроль
		Комунікативні стратегії / Communication Strategies. English language	Індивідуальні відповіді та групове обговорення на практичних заняттях. Самостійна робота	Поточний контроль. Індивідуальне завдання.
<i>ПРН-4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та</i>	☒	Магістерська робота	Опрацювання наукової літератури з теми дослідження. Аналіз зібраного фактичного матеріалу. Опис	Перевірка й зауваження наукового керівника. Рецензія експерта. Захист магістерської роботи.

<p><i>професійно значущі проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язку в складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</i></p>			результатів дослідження. Формулювання висновків. Консультації керівника.	
		Науково-дослідницький семінар	Індивідуальні відповіді й групове обговорення на заняттях 1, 2, 6 (II семестр). Аналітичний огляд літератури, підготовка доповіді, участь у дискусіях, обґрунтування власної стратегії аналізу мовного матеріалу (III семестр). Індивідуальні відповіді й групове обговорення на заняттях, виконання індивідуальних завдань (IV семестр).	Взаєморецензування. Колегіальне оцінювання (peer-assessment).
		Лінгвокультурологія	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарах. Виконання дослідницьких робіт.	Поточний контроль. Презентація дослідницьких робіт. Взаємооцінювання.
		Теорія мовної комунікації / Theory of Language Communication	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі.
		Проблеми дискурсології	Участь в обговореннях та дискусіях під час науково-дослідницьких семінарів. Виконання й презентація дослідницьких завдань. Підготовка й виголошення наукової доповіді. Виконання й презентація індивідуального проєкту.	Поточний контроль. Підсумковий контроль.
<p><i>ПРН-10. Здійснювати науковий аналіз мовного й мовленнєвого матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на підставі самостійно опрацьованих даних.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Лінгвокультурологія	Лекційні заняття. Виконання дослідницьких робіт.	Поточний контроль. Презентація дослідницьких робіт. Взаємооцінювання.
		Науково-дослідницький семінар	Групове обговорення на заняттях. Виконання індивідуальних завдань (IV семестр).	Поточний контроль. Презентація результатів індивідуальних завдань.
		Магістерська робота	Аналіз зібраного фактичного матеріалу. Опис результатів проведеного дослідження. Формулювання висновків дослідження. Написання тексту роботи. Консультації керівника.	Перевірка й зауваження наукового керівника. Рецензія експерта. Захист магістерської роботи.
		Лінгвістична семантика	Участь в обговореннях та дискусіях під час навчально-дослідницьких семінарів. Виконання та презентація дослідницької роботи на науково-навчальній конференції. Підготовка та презентація доповіді, повідомлення на наукових читаннях. Контрольна робота	Поточний контроль. Підсумковий контроль.
		Лінгвістична прагматика	Виконання й презентація дослідницьких завдань. Виконання групових проєктів. Виконання й презентація індивідуального проєкту. Взаєморецензування.	Поточний контроль. Самооцінювання. Підсумковий контроль.
		Лінгвістика тексту	Індивідуальні відповіді й групове обговорення на семінарських заняттях 9, 10,	Поточний контроль

			11, 12 (методи пояснення, бесіди, проблемний метод). Контрольна робота.	
		Лінгвометодологія / Linguistic Methodology	Демонстрація прикладів наукового лінгвістичного аналізу під час лекційних і семінарських занять. Виконання індивідуального проєкту. Доповіді з тем семінарських занять.	Поточний контроль участі у семінарських заняттях. Оцінювання результатів індивідуального проєкту. Модульна контрольна робота.
		Теорія мовної комунікації / Theory of Language Communication	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Підсумковий контроль на екзамені. Дослідницький проєкт.
ПРН-11. Дотримуватися принципів академічної доброчесності.	☒	Магістерська робота	Написання тексту роботи. Презентація положень роботи під час захисту. Консультації керівника.	Перевірка й зауваження наукового керівника. Рецензія експерта. Перевірка на плагіат за допомогою автоматизованої системи Unicheck. Захист магістерської роботи.
		Комунікативні стратегії / Communication Strategies. English language	Групове обговорення. Написання творчих письмових робіт.	Поточний контроль. Творчі письмові роботи.
		Лінгвометодологія / Linguistic Methodology	Роз'яснення принципів академічної доброчесності та наслідків їх порушення. Доповіді з тем семінарських занять. Презентація результатів індивідуального проєкту.	Поточний контроль участі у семінарських заняттях. Оцінювання результатів індивідуального проєкту.
		Лінгвістика тексту	Виконання індивідуальних письмових завдань до семінарських занять 9, 12, 13, 14 (дослідницький метод, метод синектики, метод вільних асоціацій та ін.). Підготовка індивідуального проєкту відповідно до вимог.	Поточний контроль. Підсумковий контроль.
		Лінгвістична прагматика	Виконання й презентація дослідницьких завдань. Підготовка й виголошення наукових доповідей. Виконання й презентація індивідуального проєкту. Взаєморецензування.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
		Лінгвістична семантика	Виконання та презентація дослідницької роботи на науково-навчальній конференції. Підготовка та презентація доповіді, повідомлення на наукових читаннях. Контрольна робота	Поточний контроль. Підсумковий контроль.
		Лінгвокультурологія	Лекційні заняття. Виконання дослідницьких робіт. Відповіді на заняттях.	Поточний контроль. Презентація дослідницьких робіт. Взаємооцінювання.
		Теорія мовної комунікації / Theory of Language Communication	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Підсумковий контроль на екзамені.

		Сучасна мовна парадигма всесвітніх варіантів англійської мови / Contemporary Linguistic Paradigm of World English Variants	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Дослідницький проєкт.
		Проблеми дискурсології	Виконання й презентація дослідницьких завдань. Підготовка й виголошення наукової доповіді. Виконання й презентація індивідуального проєкту. Взаєморецензування.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання. Підсумковий контроль.
		Науково-дослідницький семінар	Індивідуальні відповіді на заняттях. Підготовка презентації (II семестр). Підготовка доповіді. Рецензування доповіді колеги. Написання тез (III семестр). Виконання індивідуальних завдань (IV семестр).	Взаєморецензування. Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
		Німецька мова - I	Виконання індивідуальних усних / письмових завдань під час виконання рубіжних тестів. Виконання самостійної роботи. Підготовка та написання модульної контрольної роботи.	Рубіжний контроль Підсумковий контроль
<i>ПРН-13. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів, написаних українською й англійською мовами, а також аналізувати й створювати тексти німецькою мовою.</i>	☒	Комунікативні стратегії / Communication Strategies. English language	Написання письмових робіт. Аналіз текстів високого рівня складності. Редагування текстів, створених одногрупниками (peer editing).	Поточний контроль. Індивідуальне завдання.
		Лінгвістика тексту	Індивідуальні відповіді й групове обговорення на семінарських заняттях 13, 14, 15, 16 (проблемний метод: виникнення, становлення, розв'язання, зняття), метод бесіди). Опрацювання наукової літератури. Контрольна робота.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment).
		Лінгвістична прагматика	Участь в обговореннях та дискусіях під час науково-дослідницьких семінарів. Опрацювання наукової літератури. Доповіді на семінарсько-наукових читаннях. Контрольна робота.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment).
		Теорія мовної комунікації / Theory of Language Communication	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Підсумковий контроль на екзамені.
		Сучасна мовна парадигма всесвітніх варіантів англійської мови / Contemporary Linguistic Paradigm of World English Variants	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Дослідницький проєкт.
		Проблеми дискурсології	Виконання й презентація дослідницьких завдань. Підготовка й виголошення наукової доповіді.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання. Підсумковий контроль.

			Виконання й презентація індивідуального проєкту. Взаєморецензування.	
		Науково-дослідницький семінар	Підготовка доповіді. Написання тез. Рецензування доповіді колеги (III семестр). Виконання індивідуальних завдань (IV семестр).	Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
		Німецька мова - I	Індивідуальні / парні/ групові /командні усні завдання на практичних заняттях; письмові завдання під час виконання рубіжних тестів.	Поточний /рубіжний контроль
		Магістерська робота	Написання роботи. Редагування тексту роботи після зауважень наукового керівника.	Перевірка й зауваження наукового керівника. Рецензія експерта. Захист магістерської роботи.
<i>ПРН-14. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного матеріалу.</i>	☒	Лінгвометодологія / Linguistic Methodology	Роз'яснення теоретичного матеріалу під час лекційних занять. Доповіді з тем семінарських занять. Презентація результатів індивідуального проєкту.	Оцінювання результатів індивідуального проєкту. Модульна контрольна робота.
		Лінгвістика тексту	Індивідуальні відповіді й групове обговорення на семінарських заняттях 5, 6, 7, 8 (традуктивний, частково-пошуковий методи). Опрацювання наукової літератури. Контрольна робота.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment).
		Теорія мовної комунікації / Theory of Language Communication	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Дослідницький проєкт. Підсумковий контроль на екзамені.
		Науково-дослідницький семінар	Групове обговорення на заняттях. Виконання індивідуальних завдань (IV семестр).	Поточний контроль. Презентація результатів індивідуальних завдань.
		Магістерська робота	Аналіз зібраного фактичного матеріалу, інтерпретація одержаних результатів дослідження. Консультації керівника.	Перевірка й зауваження наукового керівника. Рецензія експерта. Захист магістерської роботи.
<i>ПРН-15. Використовувати спеціалізовані концептуальні лінгвістичні знання для розв'язання складних завдань і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</i>	☒	Лінгвістика тексту	Індивідуальні відповіді й групове обговорення на семінарських заняттях 5, 6, 7, 8 (традуктивний, частково-пошуковий методи). Опрацювання наукової літератури. Контрольна робота.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment).
		Теорія мовної комунікації / Theory of Language Communication	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі.
		Науково-дослідницький семінар	Підготовка презентації (II семестр). Підготовка доповіді. Написання тез. Рецензування доповіді колеги. Демонстрація	Взаєморецензування. Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.

			обраної стратегії дослідження (III семестр). Групове обговорення на заняттях, виконання індивідуальних завдань (IV семестр).	
		Магістерська робота	Виконання дослідження та написання тексту роботи. Консультації керівника.	Перевірка й зауваження наукового керівника. Рецензія експерта. Захист магістерської роботи.
<p><i>ПРН-16. Планувати, організувати, здійснювати й презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в галузі лінгвістики, застосовуючи сучасні інформаційно-комунікативні технології.</i></p>	☒	Лінгвокультурологія	Презентація дослідницьких робіт.	Презентація дослідницьких робіт. Взаємооцінювання.
		Теорія мовної комунікації / Theory of Language Communication	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Презентація дослідницького проєкту.
		Проблеми дискурсолгії	Виконання й презентація дослідницьких завдань. Підготовка й виголошення наукової доповіді. Виконання й презентація індивідуального проєкту. Взаєморецензування.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання. Підсумковий контроль.
		Науково-дослідницький семінар	Індивідуальні відповіді й групове обговорення на заняттях 1, 2, 9-10 (II семестр). Пошук і опрацювання літератури, збирання фактичного матеріалу, підготовка й виголошення доповіді (III семестр). Індивідуальні відповіді й групове обговорення, виконання індивідуальних завдань (IV семестр).	Поточний контроль. Взаєморецензування.
		Магістерська робота	Виконання дослідження. Презентація проміжних результатів дослідження перед одногрупниками. Виступ на захисті. Консультації керівника.	Перевірка й зауваження наукового керівника. Рецензія експерта. Захист магістерської роботи.
<p><i>ПРН-17. Презентувати українською та англійською мовами результати свого дослідження науковій спільноті в наукових публікаціях чи виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо.</i></p>	☒	Магістерська робота	Презентація положень роботи під час захисту. Обговорення з одногрупниками на науково-дослідницьких семінарах проміжних результатів дослідження. Участь у Днях науки НАУКМА. Консультації керівника.	Відгуки наукового керівника. Рецензія експерта. Захист магістерської роботи.
		Лінгвістична прагматика	Участь в обговореннях та дискусіях під час науково-дослідницьких семінарів. Виконання й презентація дослідницьких завдань. Підготовка й виголошення наукових доповідей. Виконання й презентація індивідуального проєкту.	Поточний контроль. Підсумковий контроль.
		Лінгвокультурологія	Презентація дослідницьких робіт.	Взаємооцінювання.
		Науково-дослідницький семінар	Підготовка доповіді. Написання тез. Рецензування доповіді колеги (III семестр). Виконання індивідуальних завдань (IV семестр).	Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.

<p><i>ПРН-19. Цінувати й враховувати лінгвокультурні особливості та керуватися принципами толерантності, діалогу й співпраці під час здійснення професійної діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Магістерська робота</p>	<p>Обговорення з одногрупниками на науково-дослідницьких семінарах проміжних результатів дослідження. Участь у Днях науки НаУКМА. Консультації керівника. Виступ та відповіді на запитання під час захисту. Реагування на зауваження рецензента.</p>	<p>Перевірка й зауваження наукового керівника. Рецензія експерта. Захист магістерської роботи.</p>
		<p>Сучасна мовна парадигма всесвітніх варіантів англійської мови / Contemporary Linguistic Paradigm of World English Variants</p>	<p>Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.</p>	<p>Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Дослідницький проєкт.</p>
		<p>Теорія мовної комунікації / Theory of Language Communication</p>	<p>Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.</p>	<p>Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Підсумковий контроль на екзамені.</p>
		<p>Лінгвістика тексту</p>	<p>Індивідуальні відповіді й групове обговорення на семінарських заняттях 13, 14, 15, 16 (проблемний метод: виникнення, становлення, розв'язання, зняття), метод бесіди). Опрацювання наукової літератури. Контрольна робота.</p>	<p>Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment).</p>
		<p>Комунікативні стратегії / Communication Strategies. English language</p>	<p>Групове обговорення на практичних заняттях. Дискусії на суспільні та професійні теми.</p>	<p>Поточний контроль. Безбальне оцінювання (коментарі).</p>
		<p>Лінгвокультурологія</p>	<p>Лекційні й семінарські заняття.</p>	<p>Поточний контроль. Презентація дослідницьких робіт.</p>
<p><i>ПРН-12. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних лінгвістичних питань, власний погляд на них та обґрунтовувати його як фахівця, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Лінгвометодологія / Linguistic Methodology</p>	<p>Доповіді з тем семінарських занять. Участь у групових обговореннях під час семінарських занять. Презентація результатів індивідуального проєкту.</p>	<p>Поточний контроль участі у семінарських заняттях. Оцінювання результатів індивідуального проєкту.</p>
		<p>Лінгвістика тексту</p>	<p>Індивідуальні відповіді й групове обговорення на семінарських заняттях 1, 2, 3, 4 (методи ілюстрації, демонстрації, бесіди та ін.). Контрольна робота.</p>	<p>Поточний контроль.</p>
		<p>Магістерська робота</p>	<p>Написання тексту роботи. Презентація положень роботи під час захисту. Обговорення з одногрупниками на науково-дослідницьких семінарах проміжних результатів дослідження. Консультації керівника.</p>	<p>Взаємодія з науковим керівником. Колегіальне оцінювання на науково-дослідницьких семінарах. Захист магістерської роботи.</p>
		<p>Лінгвістична прагматика</p>	<p>Участь в обговореннях та дискусіях під час науково-дослідницьких семінарів. Опрацювання наукової літератури. Доповіді на семінарі-</p>	<p>Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment).</p>

			наукових читаннях. Контрольна робота.	
		Лінгвістична семантика	Участь в обговореннях та дискусіях під час навчально-дослідницьких семінарів. Виконання та презентація дослідницької роботи на науково-навчальній конференції. Підготовка та презентація доповіді, повідомлення на наукових читаннях. Контрольна робота	Поточний контроль. Підсумковий контроль.
		Лінгвокультурологія	Лекційні заняття. Виконання дослідницьких робіт. Відповіді на заняттях.	Поточний контроль. Презентація дослідницьких робіт.
		Теорія мовної комунікації / Theory of Language Communication	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Презентація дослідницького проєкту.
		Сучасна мовна парадигма всесвітніх варіантів англійської мови / Contemporary Linguistic Paradigm of World English Variants	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Дослідницький проєкт. Презентація результатів дослідницького проєкту.
		Проблеми дискурсології	Участь в обговореннях та дискусіях під час науково-дослідницьких семінарів. Опрацювання наукової літератури. Доповіді на семінарі-наукових читаннях.	Поточний контроль. Підсумковий контроль.
		Науково-дослідницький семінар	Групове обговорення на заняттях. Підготовка презентації (II семестр). Виголошення доповіді. Участь у дискусіях. Написання тез (III семестр). Виконання індивідуальних завдань (IV семестр).	Взаєморецензування. Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Поточний контроль.
		Німецька мова - I	Виконання самостійної роботи	Підсумковий контроль
<p><i>ПРН-3. Застосовувати сучасні методики й технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості лінгвістичного дослідження.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Комунікативні стратегії / Communication Strategies. English language	PowerPoint презентації, виконані у дистанційному форматі за допомогою таких конференц-платформ як Zoom та MS Teams.	Індивідуальне завдання. Інтернет-конференція.
		Лінгвометодологія / Linguistic Methodology	Виконання індивідуального проєкту. Доповіді з тем семінарських занять.	Поточний контроль участі у семінарських заняттях. Оцінювання результатів індивідуального проєкту.
		Лінгвістична прагматика	Участь в обговореннях та дискусіях під час науково-дослідницьких семінарів. Виконання й презентація дослідницьких завдань. Підготовка й виголошення наукових доповідей. Виконання й презентація індивідуального проєкту.	Поточний контроль. Підсумковий контроль.
		Теорія мовної комунікації / Theory of Language Communication	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Командний дослідницький проєкт.

		Науково-дослідницький семінар	Індивідуальні відповіді й групове обговорення на заняттях 3, 6, 8 (II семестр). Підготовка презентації. Пошук літератури, підготовка й виголошення доповіді, написання тез; збирання мовного матеріалу (III семестр).	Поточний контроль.
		Німецька мова - I	Індивідуальні / парні/ групові /командні усні та письмові завдання на практичних заняттях та у рубіжних тестах.	Поточний / рубіжний контроль
		Магістерська робота	Пошук наукової літератури з проблематики дослідження. Відбір і систематизація фактичного матеріалу за допомогою новітніх технологій. Презентація положень магістерської роботи під час захисту. Консультації керівника.	Перевірка й зауваження наукового керівника. Захист магістерської роботи.
		Лінгвістична семантика	Пошук та опрацювання наукової літератури. Виконання та презентація дослідницької роботи на науково-навчальній конференції. Підготовка та презентації доповіді, повідомлення на наукових читаннях.	Поточний контроль.
<i>ПРН-20. Фахово вести дискусію українською та англійською мовами, вправно застосовуючи принципи риторики та теорії аргументації, а також законів техніки мовлення.</i>	<input type="checkbox"/>	Комунікативні стратегії / Communication Strategies. English language	Групове обговорення на практичних заняттях. Дискусії на суспільні та професійні теми. Презентації.	Поточний контроль. Безбальне оцінювання (коментарі). Групові та загальні дискусії. Презентація.
		Лінгвістична прагматика	Участь в обговореннях та дискусіях під час науково-дослідницьких семінарів. Виконання й презентація дослідницьких завдань. Підготовка й виголошення наукових доповідей. Виконання й презентація індивідуального проєкту.	Поточний контроль. Підсумковий контроль.
		Теорія мовної комунікації / Theory of Language Communication	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Презентація дослідницького проєкту.
		Сучасна мовна парадигма всесвітніх варіантів англійської мови / Contemporary Linguistic Paradigm of World English Variants	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Презентація результатів дослідницького проєкту.
		Проблеми дискурсології	Участь в обговореннях та дискусіях під час науково-дослідницьких семінарів. Виконання й презентація дослідницьких завдань. Підготовка й виголошення наукової доповіді. Виконання й презентація індивідуального проєкту.	Поточний контроль. Підсумковий контроль.
		Науково-дослідницький	Групове обговорення на заняттях. Підготовка	Взаєморецензування. Колегіальне оцінювання

		семінар	презентації (II семестр). Виголошення доповіді. Участь у дискусіях. Написання тез (III семестр). Виконання індивідуальних завдань (IV семестр).	(peer-assessment). Поточний контроль.
		Магістерська робота	Написання тексту роботи. Обговорення з одногрупниками на науково-дослідницьких семінарах проміжних результатів дослідження. Участь у Днях науки НаУКМА. Консультації керівника. Виступ та відповіді на запитання під час захисту. Реагування на зауваження рецензента.	Перевірка й зауваження наукового керівника. Рецензія експерта. Захист магістерської роботи.
<i>ПРН-2. Упевнено володіти українською, англійською, а також німецькою мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійної й наукової комунікації; презентувати результати досліджень українською та англійською мовами.</i>	☒	Науково-дослідницький семінар	Захист на заняттях 9-10 (II семестр). Пошук і опрацювання літератури, підготовка й виголошення доповіді, участь у наукових дискусіях (III семестр). Індивідуальні відповіді й групове обговорення на заняттях.	Поточний контроль. Взаєморецензування. Колегіальне оцінювання (peer-assessment).
		Німецька мова - I	Індивідуальні / парні/ групові /командні усні та письмові завдання на практичних заняттях та у рубіжних тестах.	Поточний / рубіжний контроль
		Магістерська робота	Опрацювання наукової літератури з теми дослідження. Оформлення тексту магістерської роботи. Підготовка виступу для захисту.	Перевірка й зауваження наукового керівника. Захист магістерської роботи.
		Проблеми дискурсології	Участь в обговореннях та дискусіях під час науково-дослідницьких семінарів. Виконання й презентація дослідницьких завдань. Підготовка й виголошення наукової доповіді. Виконання й презентація індивідуального проєкту.	Поточний контроль. Підсумковий контроль.
		Сучасна мовна парадигма всесвітніх варіантів англійської мови / Contemporary Linguistic Paradigm of World English Variants	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Презентація результатів дослідницького проєкту.
		Лінгвокультурологія	Підготовка презентацій дослідницьких робіт	Презентація дослідницьких робіт
		Комунікативні стратегії / Communication Strategies. English language	Індивідуальні відповіді та групове обговорення на практичних заняттях. Групові дискусії. Презентації. Написання письмових робіт.	Діалоги, обговорення, групові та загальні дискусії, короткі спонтанні промови, презентації з тем курсу, інтерв'ю. Поточний контроль. Письмові роботи. Контрольна робота.
		Лінгвометодологія / Linguistic Methodology	Доповіді з тем семінарських занять. Групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль участі у семінарських заняттях. Оцінювання результатів індивідуального проєкту.

			Презентація результатів індивідуального проєкту.	
		Лінгвістика тексту	Групове обговорення на семінарських заняттях 9, 10, 11, 13, 18 (метод вправ, традуктивний метод, методи мікрвикладання, спостереження, порівняння та ін.). Написання досліджень з використанням контекстуально-інтерпретаційного, композиційного та прагматичного методів. Презентація індивідуального проєкту на семінарському занятті 16.	Поточний контроль. Підсумковий контроль.
		Лінгвістична прагматика	Участь в обговореннях та дискусіях під час науково-дослідницьких семінарів. Виконання й презентація дослідницьких завдань. Підготовка й виголошення наукових доповідей. Виконання й презентація індивідуального проєкту.	Поточний контроль. Підсумковий контроль.
		Лінгвістична семантика	Участь в обговореннях та дискусіях під час навчально-дослідницьких семінарів. Опрацювання наукової літератури. Презентація дослідницької роботи на науково-навчальній конференції. Презентація доповіді, повідомлення на наукових читаннях. Контрольна робота.	Поточний контроль. Підсумковий контроль.
		Теорія мовної комунікації / Theory of Language Communication	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Презентація дослідницького проєкту.
<i>ПРН-18. Знаходить креативні рішення для прикладного застосування лінгвістичних досліджень, проводить лінгвістичну експертизу різноструктурних і різножанрових текстів та враховувати екстралінгвальні чинники, що впливають на здійснення сучасних комунікативних процесів.</i>	<input type="checkbox"/>	Теорія мовної комунікації / Theory of Language Communication	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Підсумковий контроль на екзамені.
		Проблеми дискурсології	Виконання й презентація дослідницьких завдань. Виконання групових проєктів. Виконання й презентація індивідуального проєкту. Взаєморецензування.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання. Підсумковий контроль.
		Науково-дослідницький семінар	Підготовка презентації (II семестр). Підготовка доповіді. Написання тез. Рецензування доповіді колеги. Демонстрація обраної стратегії дослідження (III семестр). Групове обговорення на заняттях, виконання індивідуальних завдань (IV семестр).	Взаєморецензування. Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
		Магістерська робота	Виконання дослідження. Аналіз зібраного фактичного матеріалу, інтерпретація одержаних	Перевірка й зауваження наукового керівника. Рецензія експерта. Захист магістерської роботи.

		результатів дослідження. Консультації керівника.	
	Лінгвокультурологія	Виконання дослідницьких робіт.	Презентація дослідницьких робіт. Взаємооцінювання.
	Лінгвістична прагматика	Виконання й презентація дослідницьких завдань. Виконання групових проєктів. Виконання й презентація індивідуального проєкту. Взаєморецензування.	Поточний контроль. Самооцінювання. Підсумковий контроль.
	Лінгвістика тексту	Індивідуальні письмові завдання до семінарських занять 7, 8, 9, 16 (метод критичної позиції, метод незакінчених речень та ін.). Виконання індивідуального проєкту з використанням семіотичного, інтерпретаційного, композиційного, інтертекстуального методів. Групове обговорення на семінарських заняттях 9, 10, 11, 13, 18 (метод вправ, традуктивний метод, методи мікровикладання, спостереження, порівняння та ін.). Написання досліджень з використанням контекстуально-інтерпретаційного, композиційного та прагматичного методів. Презентація індивідуального проєкту на семінарському занятті 16.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.