

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Освітня програма	27714 Англійська мова та українська мова
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	79
Повна назва ЗВО	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Ідентифікаційний код ЗВО	16459396
ПІБ керівника ЗВО	Ярошенко Тетяна Олександрівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.ukma.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/79>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	27714
Назва ОП	Англійська мова та українська мова
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра англійської мови НаУКМА, кафедра української мови НаУКМА
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра літературознавства НаУКМА, кафедра загального та слов'янського мовознавства НаУКМА, кафедра філософії та релігієзнавства НаУКМА, кафедра історії НаУКМА, кафедра фізичного виховання НаУКМА
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Сковороди 2, Київ 04070
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	292865
ПІБ гаранта ОП	Моїсеєнко Олена Юріївна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.moiseienko@ukma.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-816-29-03
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-463-69-30

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Одним із найголовніших завдань гуманітарного факультету НаУКМА є підготовка філологів, спроможних на високому професійному рівні реалізувати набутий потенціал в освітній, науковій, літературно-видавничій галузях, у мистецькій і культурній сферах сучасного життя та здатних не лише ефективно впливати на розбудову держави, зокрема формування її гуманітарної політики, а й бути її культурними амбасадорами на міжнародній арені. Тому очевидно стала потреба готувати фахівців з глибоким знанням англійської та української мов, здатних вільно здійснювати комунікацію обома мовами та популяризувати українську мову й культурні надбання України на міжнародному рівні. У зв'язку з цим у квітні 2015 року робоча група за участі кафедр української мови та англійської мови гуманітарного факультету НаУКМА підготувала ліцензійну справу нової освітньої програми «Англійська мова та українська мова». У серпні 2015 року відбувся перший набір абітурієнтів на програму. За освітньою програмою «Англійська мова та українська мова» здійснюється підготовка студентів відповідно до визначених фахових компетентностей та ключових результатів навчання. По завершенню четвертого року навчання за обраним фахом та після виконання студентами у повному обсязі навчального плану (240 кредитів ЄКТС) випускники проходять державну атестацію у вигляді комплексного кваліфікаційного іспиту, яким перевіряється рівень набутих знань, умінь і навичок із володіння українською та англійською мовами, а також із лінгвістичних питань. Щорічно з метою удосконалення траєкторії підготовки фахівців та з урахуванням побажань студентів відбувалися певні зміни НП, зокрема: збільшено кількість дисциплін, які студенти слухають англійською мовою; дисципліну «Країнознавство» перенесено до блоку нормативних навчальних; збільшено кількість годин на викладання німецької мови (з 425 до 580 годин); перенесено джерелознавчу практику з другого року навчання на перший, запропоновано нові вибіркові курси.

У грудні 2019 року проектна група розпочала роботу з оновлення ОП, щоб вона відповідала стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки». На прохання студентів додатково збільшили кількість кредитів для дисципліни «Німецька мова», додали курси, які розширюють конкурентоспроможність сучасного філолога – «Українські мовні норми в контексті сьогодення» та «Українська мова як іноземна: теорія і практика викладання», вилучили вибіркові дисципліни, які студенти раніше не обирали.

14 грудня 2020 року відбулося спільне засідання кафедри англійської мови та кафедри української мови, на якому також були присутні представники ринку праці, випускники програми 2019 та 2020 рр., студенти 3-го та 4-го років навчання, керівник Центру забезпечення якості освіти НаУКМА. На засіданні обговорили пропозиції від усіх залучених сторін. З урахуванням рекомендацій оновлену ОП було затверджено на Вченій раді НаУКМА 30 грудня 2020 року (протокол № 23).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	73	74	1
2 курс	2019 - 2020	75	69	0
3 курс	2018 - 2019	75	60	0
4 курс	2017 - 2018	90	76	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	24406 Мова, література, компаративістика 27714 Англійська мова та українська мова 2949 Українська мова та література 18764 Англійська мова та українська мова
другий (магістерський) рівень	47198 Мови (англійська й українська) та комунікація 3291 Теорія, історія української мови та компаративістика

	3576 Теорія, історія української мови та компаративістика 4138 Теорія, історія літератури та компаративістика
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37299 Теорія, історія української мови та компаративістика 37358 Теорія, історія літератури та компаративістика

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	66928	14754
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	62630	13861
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	4298	894
Приміщення, здані в оренду	2670	1529

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>PROGRAMA 2020.pdf</i>	8zkTCxxF4/6IPFsXymtCG1Dx5Vy9dUQGLo6SvWsORCw= =
Освітня програма	<i>PROGRAMA 2016.pdf</i>	lhnnxiTYeS4eYefOv4Ztb5sfZf5fAUucs8kNXFtotE=
Навчальний план за ОП	<i>NP-BP-philol HM-2021.pdf</i>	IYRIPehe/z7sOm+oGGnQd6ApXGK5PvoC9KXopcmUVL c=
Навчальний план за ОП	<i>NP-BP- philol HM-2020.pdf</i>	M4QdDZsGop4zeq4FZ+fapdkMm4CPDdO+NGT8b2SHb PU=
Навчальний план за ОП	<i>NP-BP-philol HM-2017,2018,2019.pdf</i>	KuaPKYmwwbHLIis63lsPYMRybQhrjiwGuV70UNVWnvI =
Навчальний план за ОП	<i>NP- 2016_2017_philol.pdf</i>	KjQXKDHX+tWJjgBvowNWJFyeoSx7n6qpbY1+XqmHI Gw=
Навчальний план за ОП	<i>NP-2015_2016_philol.pdf</i>	2+9fbEOwrVCTrcAOF6bCxe7cUHWeshiOYI+knh3tpOI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>RETSENZIA 1.PDF</i>	5lnxKiv5W/5R+goT2szkeQha7Ev4twlZIRTHYgk6V2M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>RETSENZIA 2.pdf</i>	+QDpOHqhVn2Z3s9bUIOSbGe29eAGsjzcIXjImEB6ZaI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>VIDHUK1.pdf</i>	kMn7JYXjIw4lUxbwjPvJ4orhGIetlQvXanoPEaHSwsk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>VIDHUK2.pdf</i>	uH1fsBSSYjwB/li12/ozlxmOoIOScCW3IzRmmz7wobA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>VIDHUK3.pdf</i>	9mLgqXVO9obDI8CnVWEGPNL4LB8xQXNWZ5jTwyG +e8U=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою програми «Англійська мова та українська мова» є підготовка нового покоління фахівців-філологів з глибоким знанням англійської та української мов із широкою компетенцією та умінням створювати, редагувати й перекладати усні та писемні тексти, вільно здійснювати комунікацію обома мовами. Поєднання цілеспрямованого структурованого навчання англійської мови, яка є мовою світової політики, бізнесу, науки, культури, та української мови, що є державною і реалізується в усіх сферах життя в Україні, дає змогу застосувати набуті компетентності і на

внутрішньому, і на зовнішньому ринках у різних галузях, а дворівнева система вибіркових компонентів ОП, що охоплює професійно-орієнтовані дисципліни, з-поміж яких – інші мови, та дисципліни, обрані студентом з огляду на індивідуальні потреби, забезпечує формування фахівців з унікальним набором компетентностей. Акцент на лінгвістичній підготовці, що ґрунтується на сучасних досягненнях мовознавчої науки і має практично-орієнтований характер, уможливорює здатність випускників програми розв'язувати фахові завдання високого рівня складності в різноманітних умовах професійної діяльності. Потреба формувати індивідуальний навчальний план, урахувавши широкий перелік вибіркових дисциплін, співпраця з представниками інших бакалаврських програм сприяють адаптації до професійної діяльності у різних сферах, виробленню вмінь використовувати лінгвістичні знання під час роботи в команді для розв'язання комплексних проблем.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі та результати навчання ОП «Англійська мова та українська мова» співзвучні з місією та візією НаУКМА (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/pryznachennia-ta-misii>). Стратегія розвитку Національного університету «Киево-Могилянська академія» на 2015-2025 р. (<http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/6249>) визначає місію університету – створення, збереження і поширення знань, зокрема, у гуманітарній сфері; формування високоосвіченої, національно свідомої, чесною, небайдужою, творчої особистості, здатної незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості для розвитку відкритого і демократичного суспільства, що реалізовано у засадничих принципах ОП. Відповідно до освітніх цілей НаУКМА, в основу ОП покладено ідею органічного поєднання науки та освіти, реалізацією якої є інноваційні авторські курси, що впроваджують елементи проблемно-орієнтованого навчання для розвитку творчого, критичного мислення студентів та набуття ними професійних навичок; впроваджено поєднання теоретичного і прикладного аспектів навчання, принцип Liberal Arts Education як необхідної умови формування високоосвіченої, творчої особистості. Розвиток ОП сприятиме досягненню стратегічних цілей університету у міжнародній діяльності, зокрема підтвердженню та підвищенню репутації НаУКМА як одного з центрів україністики у світі.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

З часу відкриття програми кафедри української мови та англійської мови проводили усне опитування щодо задоволеності студентів процесом навчання. Свої зауваження, пропозиції, побажання щодо змісту програми та якості викладання дисциплін студенти могли висловити під час зустрічей з завідувачами кафедр, з 2016 р. – під час щоместрових анонімних електронних опитувань студентів НаУКМА (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/quality-edu>). Опитування допомагає виявити й усунути проблеми щодо наповнення освітньої програми, якості прослуханих курсів, форми завдань і структури занять. Результати опитувань обов'язково обговорюють на кафедрах з метою врахування слухних пропозицій. Наслідком таких обговорень стали зміни до навчального плану, зокрема збільшено кількість годин на вивчення іноземних мов, змінено послідовність викладання окремих дисциплін, запропоновано нові авторські курси тощо. 2020 р. започатковано традицію спільних зустрічей кафедр зі студентами, випускниками та роботодавцями, під час яких студенти та випускники висловлюють як позитивні відгуки, так і критичні зауваження, що сприяє удосконаленню програми.

- роботодавці

Упродовж існування ОП мовознавчі кафедри здійснювали моніторинг тенденцій на ринку праці, аналіз працевлаштування випускників інших програм спеціальності «Філологія», відстежували різноманітні рейтинги, щоб з'ясувати, фахівці яких спеціальностей мають найбільший попит. Ознайомленню з вимогами працевлаштування сприяють Ярмарки кар'єри в НаУКМА, на яких роботодавці пропонують вакансії та програми стажування (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/news/3689-u-mohyliantsi-vidbuvsia-yarmarok-kar-ieru-2018>), співпраця з провідними міжнародними освітньо-видавничими агенціями (Pearson Education, MacMillan Publishing, Cambridge University Press), посольствами і міжнародними культурними центрами (British Council, America House). Розуміння ситуації на ринку праці дають зустрічі з представниками академічних установ, ЗМІ, перекладацьких бюро тощо. Зокрема, за результатами спільного засідання кафедр з роботодавцями були враховані зауваження щодо змістової частини ОП, а також побажання майбутніх працевлаштувачів щодо найважливіших компетентностей випускників, однією з яких є застосування академічних знань на практиці. З цією метою під час доопрацювання навчального плану та перегляду змісту курсів було посилено акцент на розвитку практичних вмінь: розширено блок вибіркових дисциплін, опанування яких сприятиме виробленню практичних навичок і допоможе успішній кар'єрі в освітній, науковій, видавничій галузях, державних структурах, засобах масової інформації, PR-технологіях, культурній сфері.

- академічна спільнота

Мовознавчі кафедри НаУКМА співпрацюють із провідними науковими установами України та закордону: Інститутом української мови НАНУ, Інститутом мовознавства ім. О. О. Потебні НАНУ, Українським мовно-інформаційним фондом НАНУ, Інститутом славистики Гіссенського університету імені Юстуса Лібіґа (Німеччина) та іншими зарубіжними університетами (Grant MacEwan University, Rutgers University, University of Iceland). Частина науковців є викладачами-сумісниками в НаУКМА; провідні наукові співробітники очолюють комісії із захисту кваліфікаційних робіт, беруть участь у спільних наукових заходах, аспіранти Інституту мовознавства ім. О. О. Потебні проходять педагогічну практику на кафедрі української мови. Тому академічна спільнота поінформована про особливості програми. У свою чергу студенти ознайомлюються зі специфікою науково-дослідної діяльності, що

сприяє досягненню мети програми, зокрема підготувати висококваліфікованих фахівців-філологів, здатних провадити науково-дослідну діяльність у галузі лінгвістики. Практичні навички праці з науковими джерелами студенти отримують під час «Практики джерелознавчої». Здобуті знання і компетентності випускників програми дають можливість продовжити навчання на магістерських програмах НаУКМА і надалі в Докторській школі НаУКМА або наукових інститутах НАН України, міжнародних університетах (зокрема, State Tennessee University, University of Oxford).

- інші стейкхолдери

Програму було створено з урахуванням численних запитів абітурієнтів під час Днів відкритих дверей НаУКМА та вступної кампанії. Крім того, аналіз опитувань випускників спеціальності «Філологія» щодо їхнього працевлаштування засвідчив, що багато випускників працюють у сферах, опосередковано пов'язаних з філологією, зокрема журналістами (1+1, UA:Перший, СТБ), координаторами проєктів (SAIUP, American Councils for International Education), продюсерами телевізійних проєктів (1+1), копірайтерами (Judaica Ukrainica, Careerely), SMM-менеджерами (Deloitte Ukraine), маркетологами / PR (Cityfrog, AllStars IT-Ukraine, Leadware.io, Havas Digital Kyiv, Be-it Agency), менеджерами з комунікацій (Центр досліджень енергетики, KPMG Ukraine), HR-менеджерами (Japan Tobacco International), методистами (British Council), що передбачає написання грамотних текстів англійською та українською мовами, переклад та комунікацію англійською, українською та німецькою мовами.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Мовознавчі кафедри НаУКМА відстежують нові тенденції на ринку праці з метою адаптації освітніх програм до змін його вимог і потреб здобувачів освіти. Аналіз моніторингу засвідчив, що сьогодні потрібні фахівці з глибоким знанням англійської та української мов, зокрема у галузі порівняльного та зіставного мовознавства, умінням перекладати і редагувати тексти обома мовами, зокрема в галузі художнього та кіноперекладу, викладачі англійської та української мов. Наслідком такого моніторингу стало коригування навчальних планів та оновлення навчально-методичного забезпечення, пропонування нових вибіркових курсів, опанування яких допоможе в майбутній професійній діяльності випускників. Зокрема, до навчального плану додано вибіркові курси професійної підготовки «Українські мовні норми у контексті сьогодення», «Діалект у культурі та літературі», «Лексикон кіноперекладів: англійсько-українські паралелі», «Українська мова як іноземна: теорія і практика викладання».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Для функціонування ОП «Англійська мова та українська мова» галузевий контекст не є визначальним: програма орієнтована на підготовку філологів із широким набором загальних і фахових компетенцій, що дають змогу працювати в багатьох сферах. Водночас ряд вибіркових дисциплін готують студентів до роботи в галузі перекладу, зокрема кіноперекладу («Практикум з перекладу», «Основи синхронного перекладу», «Лексикон кіноперекладів: українсько-англійські паралелі», «Порівняльний синтаксис»), освіти («Українська мова як іноземна: теорія і практика викладання»). Відповідне галузеве спрямування студенти можуть надати програми самостійно, обираючи як дисципліни вільного вибору курси інших бакалаврських програм університету: «Культурологія», «Історія та археологія», «Філософія», «Економіка», «Менеджмент», «Маркетинг», «Комп'ютерні науки», «Право», «Соціальна робота» тощо.

З огляду на те, що університет працює в столиці, де розміщені численні органи державного управління, посольства, представництва іноземних компаній, видавництва, офіси телеканалів, постійно відбуваються міжнародні культурні, спортивні, наукові, освітні заходи тощо програма передбачає досягнення низки результатів навчання, що уможливають ефективну роботу її випускників відповідно до їхньої спеціальності та спеціалізації.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Перед створенням програми робоча група проаналізувала специфіку аналогічних програм провідних українських вишів (Інституту філології КНУ ім. Тараса Шевченка та Київського національного лінгвістичного університету). Досвід колег було адаптовано до основної мети програми – забезпечити лінгвістичну підготовку фахівців, надавши однаково глибокі знання про систему обох мов (англійської та української), щоб створити підґрунтя для формування широкого кола компетенцій, потрібних для роботи з текстами, та застосування набутих знань у нових сферах діяльності. Під час формування навчального плану відбувалися консультації щодо послідовності розташування освітніх компонентів з фахівцями-германістами Інституту філології КНУ ім. Тараса Шевченка та КНЛУ. Окрім того, враховано досвід подібних за змістом програм у європейських університетах, зокрема Гіссенському університеті імені Юстуса Лібіга (Німеччина), Ягеллонському університеті (Польща). Після відкриття 2019 року в Інституті філології КНУ ім. Тараса Шевченка ОП «Українська і англійська мови: переклад і редагування» та в Донецькому національному університеті імені Василя Стуса ОП «Міжкультурна лінгвістика» гарант програми й завідувачі відповідних кафедр беруть до уваги також їхній досвід. Зокрема, двоє викладачів зараз проходять підвищення кваліфікації в ДонНУ ім. Василя Стуса.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітня програма «Англійська мова та українська мова» спрямована на реалізацію вимог, зазначених у стандарті

вищої освіти за спеціальністю 035 “Філологія” галузі знань 03 “Гуманітарні науки”, через відповідні цілі, об’єкт вивчення, теоретичний зміст, методи і технології навчання.

Зміст та структурно-логічна схема ОП дають змогу досягти результатів навчання, які визначені в Стандарті, та підготувати фахівців, здатних вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та англійською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. Результати навчання за ОП відповідають результатам навчання, запропонованим стандартом, за винятком кількох уточнень, що зумовлені метою та основним фокусом програми. В ПРН-8, який загалом відповідає ПРН-8 стандарту, акцентовано лінгвістичну спрямованість ОП, що не передбачає поглибленого вивчення історії англійської та української літератур, хоч за бажання студенти можуть опанувати відповідні знання у разі вивчення вибіркових дисциплін. ПРН-13, що за стандартом передбачає опанування ґрунтовних знань літературного процесу, усної народної творчості, адаптовано відповідно до фокусування ОП на поглибленому вивченні двох мов: «Аналізувати й інтерпретувати твори художньої літератури». Відповідно уточнено й ПРН 15. Перелік результатів навчання було розширено за рахунок ПРН – 20, 21, 22, 23. Можливість зазначених змін регламентовано у пояснювальній записці до Стандарту. Програмні результати, які доповнюють результати, визначені Стандартом, акцентують на сформованості у здобувачів вищої освіти певного рівня володіння англійською мовою відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти (CEFR) та на сформованості навичок перекладу та редагування як англійською мовою так і державною мовою, оскільки ОП передбачає поглиблене вивчення української мови. Значну увагу в підготовці здобувачів вищої освіти приділено формуванню культури академічної доброчесності, що сформульовано в термінах результату навчання.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма «Англійська мова та українська мова» спрямована на реалізацію вимог, зазначених у стандарті вищої освіти за спеціальністю 035 “Філологія” галузі знань 03 “Гуманітарні науки”.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

215

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

75

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітні компоненти ОП відповідають об’єкту вивчення і професійної діяльності бакалавра філології. Цикл нормативних дисциплін охоплює курси, що спрямовані на вивчення англійської та української мов у теоретичному та практичному, синхронному і діахронному, стилістичному тощо аспектах, жанрово-стильових особливостей текстів, комунікації в усній і писемній формах: «Практика усного й писемного мовлення англійської мови», «Теоретична фонетика англійської мови», «Теоретична граматики англійської мови», «Практична граматики англійської мови», «Історія англійської мови», «Стилістика англійської мови», «Сучасна українська мова (Фонетика. Орфографія)», «Сучасна українська мова (Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія)», «Сучасна українська мова (Морфологія)», «Сучасна українська мова (Синтаксис)», «Практична стилістика й культура мовлення». Вибіркові дисципліни поглиблюють теоретичні знання з лінгвістики, вдосконалюють уміння і навички працювати з мовним матеріалом: «Культура наукової української мови», «Лексикон кіноперекладів: українсько-англійські паралелі», «Проблеми походження і становлення української мови», «Українські мовні норми у контексті сьогодення», «Академічне письмо», «Публічне мовлення (англійське)», «Ділове листування англійською мовою», «Словотвірні інновації в сучасній українській мові», «Діалект у культурі та літературі», «Лексикологія англійської мови», «Основи етнолінгвістики», «Основи синхронного перекладу», «Практикум з перекладу», «Творче письмо англійською мовою», «Актуальні проблеми граматики», «Інтенсивний курс англійської мови», «Порівняльний синтаксис». За вибором можливе також вивчення інших мов: «Німецька мова», «Латинська мова». Важливим освітнім компонентом ОП є курс «Зарубіжна література», який органічно доповнює вибіркову дисципліну «Українська література». Освітні компоненти ОП дають змогу ознайомитися з системою базових лінгвістичних і літературознавчих категорій, теорій і концепцій; опанувати загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи дослідження літератури, відповідні інформаційно-комунікаційні технології.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію мають усі студенти НаУКМА та ОП «Англійська мова та українська мова» завдяки укладанню індивідуального навчального плану, який погоджується деканатом.

Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ №216 від 13.05.2019р.)

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma

Студенти формують індивідуальний навчальний план, обираючи дисципліни через систему автоматизованого запису (САЗ -<https://my.ukma.edu.ua/auth/login>) - Порядок запису студентів на вибіркові дисципліни за допомогою системи автоматизованого запису (наказ № 109 від 07.03.2018р.) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/570-poriadok-zapysu-studentiv-na-vybirkovyi-dystsypliny-za-dopomohoiu-systemy-avtomatyzovanoho-zapysu. Студенти можуть обирати курси у блоці дисциплін професійної та практичної підготовки та дисциплін вільного вибору, що дає змогу формувати профіль підготовки за певними напрямками (методики викладання, роботи з інформаційними ресурсами, опанування іншими мовами тощо).

Усі слухачі програми можуть скористатися правом і можливостями академічної мобільності, які пропонує для всіх охочих відділ міжнародного співробітництва НаУКМА.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Можливість обирати навчальні дисципліни надана студентам ОП «Англійська мова та українська мова» у частині вибіркових компонентів освітньої програми (75 кредитів), що передбачає вибір з-поміж дисциплін професійної і практичної підготовки (50 кредитів) та дисциплін вільного вибору (25 кредитів).

Відповідно до Порядку запису студентів на вибіркові дисципліни за допомогою системи автоматизованого запису (наказ № 109 від 07.03.2018р.) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/570-poriadok-zapysu-studentiv-na-vybirkovyi-dystsypliny-za-dopomohoiu-systemy-avtomatyzovanoho-zapysu кожен студент на підставі навчального плану відповідної спеціальності формує на наступний навчальний рік індивідуальний навчальний план за допомогою системи автоматизованого запису на вибіркові дисципліни (САЗ) <https://my.ukma.edu.ua/auth/login> В індивідуальний план студента автоматично вносяться нормативні дисципліни відповідного року навчання, підраховуються години тижневого навантаження та кількість кредитів з цих дисциплін. Вибіркові дисципліни студент обирає самостійно. Запис відбувається згідно з інструкцією до САЗ. Інформування студентів щодо правил, етапів запису на вибіркові дисципліни здійснюється через сторінку Новини САЗ Сервісу запису на вибіркові дисципліни <https://my.ukma.edu.ua/info/news>, а також сайт НаУКМА

<https://www.ukma.edu.ua/ects/index.php/2019-03-06-10-57-09>

Студенти ОП обирають декілька вибіркових дисциплін з циклу професійної та практичної підготовки, спрямованих на поглиблене вивчення філології, а також дисципліни вільного вибору з будь-яких бакалаврських навчальних планів НаУКМА.

Студенти також можуть брати участь в університетських програмах мобільності, де є можливість перезарахування в НаУКМА вибіркових курсів, які вивчались за кордоном, що створює додатковий навчальний ресурс для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Курс «Вступ до Могилянських студій», який спрямований на розвиток навичок ефективного навчання, пошуку необхідної наукової і навчальної інформації, використання освітніх можливостей НаУКМА, допомагає студентам краще спланувати навчання.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальні елементи ОП спрямовані на те, щоб забезпечити оволодіння необхідними компетентностями для застосування у професійній діяльності знань з теорії та історії української й англійської мов, навичок аналізу художніх текстів, вільного використання англійської і української мов для створення, редагування, реферування й аналізу текстів, розв'язання практичних комунікативних завдань, перекладу та інтерпретації текстів, організації ділової комунікації. Практичне спрямування мають нормативні дисципліни «Практика усного й писемного мовлення англійської мови», «Практична фонетика англійської мови», «Практична граматики англійської мови», «Практична стилістика й культура мовлення», вибіркові дисципліни «Культура наукової української мови», «Українські мовні норми у контексті сьогодення», «Академічне письмо», «Публічне мовлення (англійське)», «Ділове листування англійською мовою», «Основи синхронного перекладу», «Практикум з перекладу», «Творче письмо англійською мовою». Інші дисципліни ОП також передбачають формування практичних навичок оперування мовними одиницями, створення текстів різних жанрів і стилів, здійснення різних видів лінгвістичного аналізу, провадження самостійного наукового дослідження.

Професійна практика (6 кредитів ЄКТС), передбачена блоком обов'язкових компонентів ОП, спрямована на розвиток навичок науково-дослідницької діяльності, а також удосконалення та закріплення навичок перекладу англійською мовою.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Окрім спеціальних (фахових) компетентностей, кожний блок навчальних дисциплін передбачає формування соціальних і практичних навичок (Soft Skills), які узгоджуються з переліком загальних компетентностей згідно із Стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія». Зокрема, це такі навички, як здатність до критичного мислення, вміння організувати свій час та власне навчання (завдяки дисципліні «Основи Могилянських студій», джерелознавчій практиці, підготовці курсової роботи, академічній мобільності); здатність до віднайдення та аналізу

інформації з різних джерел (всі освітні компоненти); уміння виявляти та вирішувати проблеми (через застосування методів проблемно-орієнтованого навчання); готовність до командної роботи (через групові завдання під час занять, проходження мовної практики); навички використання інформаційних та комунікаційних технологій (завдяки активному використанню технологій дистанційного навчання); вміння усно й письмово презентувати власні здобутки (через підготовку презентацій у рамках навчальних дисциплін, під час прослуховування курсів «Публічне мовлення (англійське)», «Академічне письмо», написання курсових робіт українською та англійською мовами, конкурси презентацій (М.Шут, О.Павлюк, О.Карпець – переможці XI змагання риторів НаУКМА). У 2014 р. за підтримки Посольства США в Україні та Докторської школи НаУКМА був створений Центр англійського письма у НаУКМА.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Наразі офіційно затверджений професійний стандарт в Україні відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОП з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти розраховується в кредитах ЄКТС відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА»: обсяг 1 кредиту ЄКТС = 30 год., який містить не менше 1/3 контактних (аудиторних) годин, самостійної роботи – не менше 1/3 і не більше 2/3; загальне тижневе аудиторне навантаження – 24 год., навчальний день – не більше 9 год., з яких не більше 6 годин аудиторного навантаження (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/50-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma)

Загальний розподіл навчального часу затверджується у формі щорічного Календаря-графіку навчального процесу в НаУКМА (<https://www.ukma.edu.ua/ects/index.php/2011-04-10-06-42-10>).

Навчальний час визначається робочим навчальним планом, який затверджується щорічно, і охоплює загальний графік навчального процесу і розподіл освітніх компонент. Розподіл годин навчального часу за навчальними тижнями та видами роботи слухача освітньої програми відбито у програмі навчальної дисципліни та силабусі.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти у рамках ОП «Англійська мова та українська мова» за дуальною формою не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.ukma.edu.ua/golovna/pravy-la-pryjomu-naukma-v-2019-rotsi/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників на ОП «Англійська мова та українська мова» відповідають Правилам прийому на навчання до НаУКМА та вимогам Умов прийому до закладів вищої освіти, які щороку видає МОН для закладів вищої освіти. З огляду на філологічну спрямованість освітньої програми – поглиблене вивчення української та англійської мов – під час вступу перевіряється передусім рівень знань з української мови та літератури та рівень володіння іноземною мовою. Зазначені конкурсні предмети мають найбільшу вагу під час вступу – коефіцієнти 0,3 та 0,4 відповідно. Очікується, що вступний рівень володіння іноземною мовою корелює з рівнем В1, що відповідає повністю засвоєній програмі з англійської мови загальноосвітньої школи.

Як третій конкурсний предмет вступники на ОП «Англійська мова та українська мова» у 2021 н.р. можуть подати сертифікат ЗНО з однієї із таких дисциплін: історія України, математика, біологія, географія, фізика, хімія, що відповідає нормативним вимогам МОН, при цьому вага такого сертифікату є найменшою (коефіцієнт 0,2).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання, пов'язані з визнанням результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (наказ №216 від 13.05.2019) - https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma, «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у НаУКМА» (наказ № 228 від 20.04.2012) - https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/199-polozhennia-pro-poriadok-perevedennia-vidrakhuvannia-ta-ponovlennia-studentiv-u-naukma

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Відповідно до визначеної у НаУКМА політики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, студентці М.В. Гудименко після переведення з Академії соціальних наук (м. Лодзь, Польща), де вона навчалась з 01.10.2014 по 29.03.2016, на ОП «Англійська мова та українська мова» протягом у 2016-17 н.р. протягом 2016-17 та 2017-18 н.р. були перезараховані такі навчальні дисципліни (всього – 38 кредитів ECTS) на основі прослуханих нею аналогічних дисциплін в іншому ЗВО:

1.1. Нормативні:

- Практика усного й писемного мовлення англійської мови (15 кредитів ECTS);
- Вступ до мовознавства (3 кредити ECTS);
- Зарубіжна література (6 кредитів ECTS);
- Фізичне виховання (3 кредити ECTS);

2.1. Дисципліни професійної та практичної підготовки:

- Вступ до Могілянських студій (2 кредити ECTS)
- Латинська мова (3 кредити ECTS);
- Академічно письмо (3 кредити ECTS);

2.2 Дисципліни вільного вибору студента:

- Модерна драма ХХ ст. Європи і Америки (3 кредити ECTS).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання і процедура визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної освіти, регулюється Положенням про порядок та процедуру визнання в НаУКМА результатів навчання, здобутих через неформальну або інформальну освіту (Наказ №530 від 30.12.2020 р.). https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1863-polozhennia-pro-poriadok-ta-protseduru-vyznannia-rezultativ-cherez-neformalnu-osvitu Положення оприлюднене на сайті НаУКМА для усіх учасників навчального процесу. Згідно з Положенням, «Право на визнання результатів навчання у неформальній/інформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти» (п.2.1) в обсязі до 9 кредитів на освітньому рівні бакалавр. Основною передумовою визнання результатів навчання, здобутих через неформальну/інформальну освіту, є їхня відповідність загальним або професійним компетентностям освітньої програми (п.2.2. Положення). Перезарахування результатів навчання, здобутих через неформальну/інформальну освіту, можливе в повному обсязі на підставі поданих документів, які засвідчують відповідність здобутих результатів навчання та обсягу відповідностей освітньої програми, або шляхом проходження атестації згідно з рішенням спеціально створеної комісії.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У межах ОП «Англійська мова та українська мова» у 2020-21 н.р. відбулося перезарахування результатів навчання, здобутих через неформальну освіту, для студентки ІІІ р.н. Березовської А.А.: міжнародний мовний сертифікат DAF рівня В1-В2 став основою для зарахування навчальної дисципліни «Німецька мова (початок вивчення)" у кількості 13,5 кредитів ECTS.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми й методи навчання на ОП дібрані відповідно до цілей навчання та програмних результатів і узгоджуються зі «Стратегією розвитку Національного університету «Кієво-Могілянська академія» на 2015-2025 р., затвердженою Конференцією трудового колективу НаУКМА, сесія 28 (протокол №29 від 15.09.2015 р.) - <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/6249>, де визначено пріоритетність проблемно-орієнтованого навчання.

Для досягнення програмних результатів навчання організовано аудиторну (в умовах карантину – дистанційну) та позааудиторну роботу: лекції, практичні і семінарські заняття, консультації - «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (наказ №216 від 13.05.2019 р.); «Положення про дистанційне навчання у НаУКМА» (наказ № 194 від 30.06.2020р.)https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normativna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu?start=5 Провідними є методи проблемного, пошукового, діалогічного, інтерактивного навчання. Розв'язання складних фахових завдань передбачає застосування теорій і методів філологічної науки на практиці, активну участь

студентів, їхню взаємодію з викладачем, іншими студентами. Студентоцентризований підхід зумовлює використання значної кількості індивідуальних завдань творчого і дослідницького характеру, де реалізовано принцип академічної свободи та вимоги дотримання академічної доброчесності.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Врахування інтересів студента в освітньому процесі забезпечують Статут НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/1-statut-naukma), п. 7.14; Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiuosvitnoho-protsesu-v-naukma).

Студенти формують свій індивідуальний навчальний план, обираючи дисципліни через систему автоматичного запису (САЗ) - Порядок запису студентів на вибіркові дисципліни за допомогою системи автоматизованого запису (наказ № 109 від 07.03.2018 р.) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/570-poriadok-zapysu-studentiv-na-vybirkovyi-dystsypliny-za-dopomohoiu-systemy-avtomatyzovanoho-zapysu.

Створено умови для опанування сертифікатних програм - Положення про сертифікатні програми в НаУКМА (наказ № 227 від 17.05.2019). https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu?start=15
Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання встановлюється завдяки проведенню онлайн-опитувань студентів, яке організовує Центр забезпечення якості освіти НаУКМА відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА (наказ № 299 від 06.07.2018). <https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/quality-edu>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип поваги до академічних свобод закріплено в розділі «Цінності НаУКМА» «Стратегії розвитку Національного університету «Киево-Могилянська академія на 2015–2025 рр.», затвердженій Конференцією трудового колективу НаУКМА, сесія 28 (протокол №29 від 15.09.2015, http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/6249/strategy_naukma.pdf).

У «Кодексі етики НаУКМА» (наказ № 210 від 16.07.2020) з-поміж етичних принципів, якими керуються в НаУКМА, названо академічну свободу – «самостійність, незалежність членів університетської спільноти у здобуванні й поширюванні знань та інформації, проведенні наукових досліджень і застосуванні їх результатів» (с.2) <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/kodeks-etyky>
Відповідно до п. 6.1.7 Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА (наказ № 299 від 06.07.2018 р.) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iaкости-osvity-naukma забезпечення якості освіти НаУКМА спирається на принципи децентралізації, автономії та ініціативності всіх підрозділів, викладачів і співробітників. Особливе значення має автономія викладача в організації викладання навчальних курсів, визначенні принципів роботи академічної групи, термінів поточного і підсумкового контролю та умов оцінювання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація про цілі та зміст освітніх програм подана на сайті НаУКМА <https://www.ukma.edu.ua/ects/index.php/fgn/169-bpfilologiya> На сторінках кафедр розміщено анотації курсів. На сайті НаУКМА подано також розклад занять https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/30-rizne/231-rozklad-zaniat-na-vesnianyi-semester-2020-2021-n-r
Докладна інформація щодо змісту і очікуваних результатів, критеріїв оцінювання контрольних завдань окремих освітніх компонентів представлена в силабусах навчальних дисциплін. Силабуси розміщено на сторінках дисциплін на платформі е-навчання DistEdu <https://distedu.ukma.edu.ua/> Ці документи доступні для всіх студентів, що вивчають курс. Платформа е-навчання DistEdu дає змогу представляти зміст курсу структуровано (за темами, видами робіт), за допомогою текстових файлів, відео, фотодокументів, покликань. Викладачі роз'яснюють представлену в силабусі інформацію під час першого заняття. За потреби студенти можуть звертатися за уточненням інформації до викладачів протягом вивчення дисципліни як усно, так і письмово. Відповідно до п. 7 Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА (наказ № 299 від 06.07.2018 р.) викладачі використовують для навчального процесу і спілкування зі студентами корпоративне середовище Office 365 https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iaкости-osvity-naukma

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Органічне поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності зафіксоване в Статуті НаУКМА, с.5 (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1-statut-naukma); Стратегії розвитку НаУКМА на 2015–2025 рр., с.2 (http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/6249/strategy_naukma.pdf). Поєднання навчання і

досліджень охоплює кілька напрямів. Дисципліни ознайомлюють студентів з новітніми лінгвістичними теоріями, презентують наукові досягнення викладачів університету. Так, у курсі «Сучасна українська мова (Морфологія)» використано результати наукових досліджень Н.В. Кобченко, О.Я. Лаврінець, А.А. Лучик, В.М. Ожогана, Л.В. Сегіна, Н.Ю. Ясакової. Дисципліна «Сучасна українська мова (Синтаксис)» репрезентує положення з праць В.М.Ожогана, Н.В.Кобченко. У курсі «Практична стилістика й культура мовлення» використано матеріали наукових публікацій Л.Т. Масенко, Н.Я. Дзюбишиної-Мельник. В англомовних курсах «Вступ до мовознавства», «Теоретична граматики англійської мови», «Стилістика англійської мови», «Історія англійської мови», «Теоретична фонетика», «Зарубіжна література» використовуються результати наукових досліджень Л.І.Павленко, О.Ю.Моїсеєнко, О.О.Кучерової, Я.Р.Федорів, Д.М.Мазіна.

Виконання дослідницьких завдань передбачено у більшості курсів ОП: студенти оволодівають знаннями через дослідження і розвивають відповідні практичні вміння і навички. Студенти мають змогу обрати дисципліни, спрямовані на вдосконалення навичок створення наукових текстів українською та англійською мовами: «Культура наукової української мови», «Академічне письмо».

Виконанню курсових робіт передують джерелознавча практика. Вона передбачає ознайомлення студентів із науковими ресурсами, розвиток уміння користуватися різними видами наукових джерел – каталогами, базами даних (Scopus, Web of Science Core Collection, Index Copernicus) та пошуковими системами (Google Scholar), описувати використані джерела, критично їх опрацювати. Студент самостійно вибирає тему дослідження, створює проєкт, а протягом усього курсу опрацює наукову літературу, добиратиме фактичний матеріал дослідження.

Завдяки курсовим роботам майбутні філологи знайомляться з проблематикою наукової роботи випускових кафедр, поглиблюють знання з обраного наукового напрямку, вдосконалюють навички наукової роботи, презентації результатів дослідження, дотримання вимог академічної доброчесності. Результати найкращих досліджень студентів оприлюднені у конкурсних збірниках наукових праць. Наприклад, у грудні 2020 р. Вікторія Гнатюк (4 курс) подала розвідку на конкурс стипендіальної програми Фонду Віктора Пінчука «ЗавтраUA» https://zavtra.in.ua/competition/works-requirements/?fbclid=IwARof-cEnD5PhOxShJC2ldKFUcsiVhB2r6Zapuc3MKENOG2_cDn5WJtbUv84, у 2019 р. вийшла публікація Вейко К. С. Семантико-структурні особливості інфінітивних вставних конструкцій в українській та англійській мовах // *Studia Philologica: зб. студент. наук. праць.* – Рівне: РДГУ, 2019. – Вип.3. – С.58-65.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Регулярний перегляд та вдосконалення навчальних курсів та освітніх програм передбачено Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА (наказ № 299 від 06.07.2018 р.) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennyya/dokumenty-naukma/doc_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iaкости-osvity-naukma Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається щорічно з урахуванням наукових досягнень у галузі, чому сприяє активна наукова робота викладачів програми, залучення їх до атестації наукових кадрів як членів експертних рад, офіційних опонентів, проведення міжнародних наукових заходів на базі кафедр. Перегляду змісту дисциплін і форм роботи сприяє онлайн-опитування студентів, яке проводиться у НаУКМА згідно з Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/quality-edu>), а також обговорення змісту освітніх компонентів на засіданнях кафедр.

Викладачі враховують найновіші дослідження у відповідних галузях, подають сучасні відомості на своїх курсах, оновлюють перелік джерел. Наприклад, оскільки погляд на займенникові слова як на особні класи став панівним в українській граматиці, змінено послідовність розділів курсу «СУМ. Морфологія». Розвиток теорії службових слів зумовив долучення до розділу «Класи службових слів» теми «Зв'язка». У дисципліні «Практична стилістика й культура мовлення» передбачено розгляд змін до Правопису української мови, що відбулися 2019 року. Активний розвиток українськомовного контенту соціальних мереж – відеороликів Youtube, подкастів – спричинив видозміну індивідуальних завдань – додано аналіз мовлення цих сегментів мережі. Розквіт популярності англомовних презентацій TedTalks вплинув на формування змісту курсу «Практика усного і писемного мовлення англійської мови» та публікацію посібника на цю тему в 2020 р. (автори Т.Фіногіна, О.Доб'я). Зацікавленість сучасною українською літературою за кордоном збільшила кількість текстів, перекладених англійською мовою, тому семінари з дисципліни «Порівняльний синтаксис» включають індивідуальні завдання для аналізу художніх творів та їх перекладів англійською. Для матеріалів курсу «Основи синхронного перекладу» використовуються найостанніші промови світових та українських лідерів на найактуальнішу тематику. Міжнародна актуальність мультикультуральної проблематики відображена відповідними темами у курсі «Зарубіжна література». На побажання студентів у теоретичних курсах посилено увагу до формування мовних норм. Перехід на дистанційне навчання зумовив суттєвий перегляд форм роботи, зокрема платформа е-навчання DistEdu з допоміжною стала центральною в організації філологічних курсів разом зі збільшенням кількості індивідуальних завдань, тестів, обсягу електронних джерел для опрацювання. Під час джерелознавчої практики посилено увагу принципів роботи з каталогами та базами даних (Scopus, Web of Science Core Collection, Index Copernicus та ін.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Академічну мобільність у НаУКМА регулює Положення про порядок участі у програмах міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти (наказ №289 від 10.09.2020 р.) Посилання на документ – тут. Інформація про можливість міжнародного обміну розміщена на сайті Відділу міжнародного співробітництва НаУКМА: <https://dfc.ukma.edu.ua>.

За програмою мобільності Erasmus+ KA107 М.Шут навчалася в Університеті імені Ф.Шиллера (2019). Викладачі ОП читають гостьові лекції: В.М. Ожоган, Н.В. Кобченко – Гіссенський університет імені Ю.Лібіга (2017; 2019); В.М.Ожоган – Віденський університет (2017); Н. В. Кобченко – Гельсінський університет (2018); Харченко О.О. -

Університет L'université Creteil à Paris, Франція (2019); С.О.Китаєва – Вища школа Humanitas та Вища школа бізнесу, Польща (2015-2020); вивчають досвід: Л.В. Дика – Ягеллонський університет (2016); Гіссенський університет імені Ю.Лібіга (2017); В.М. Ожоган – Ягеллонський університет (2017); В.М. Ожоган, Д.М. Мазін – Кентський університет, Велика Британія (2018); виступи на міжнародних конференціях: О.Ю.Моїсеєнко за підтримки Фонду Western NIS Enterprise Fund – 21-й Конгрес скандинавських славістів (2019). Відвідали НаУКМА: Е.Favier з l'Université Creteil à Paris – семінари на кафедрі англійської мови (2019); Р.Брейсндоттір з Університету Ісландії – участь у «Днях науки НаУКМА» (2020); викладачі з США координували English Writing Center у НаУКМА (2014-2019).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Організацію контролю, оцінку знань регулюють положення про «Про організацію освітнього процесу в НаУКМА», про «Критерії оцінювання знань студентів» (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normativna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu) та ухвала Вченої Ради ФГН від 02.03.2017. Контрольні заходи щодо перевірки та оцінювання якості знань і вмінь, набутих у процесі опанування навчальної дисципліни, охоплюють первинний, поточний і підсумковий контроль. Під час поточного контролю оцінюють рівень знань, продемонстрованих у відповідях та виступах на семінарських і практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань, вміння виконувати індивідуальні завдання та інтерпретувати одержані результати, презентацію власного дослідження, результати експрес-контролю у формі тестів. Проміжний контроль (у вигляді контрольних робіт, тестів, колоквиумів) охоплює перевірку знань логічно завершеної частини лекційних і практичних занять з певної дисципліни. Контрольні заходи дають змогу перевірити максимальний обсяг програмних результатів, зокрема, розуміння природи, функцій, особливостей розвитку та системної організації англійської та української мов; уміння застосовувати отримані знання в практиці лінгвістичних досліджень; уміння усно й письмово представити результати власного наукового дослідження українською та англійською мовами. Студента допускають до підсумкового контролю, якщо він виконав усі види робіт та набрав за них необхідну кількість балів, передбачену умовами навчального рейтингу (мінімальні бали допуску до екзамену (30 балів), максимальні бали за екзамен (40), максимальні сукупні бали за роботу в семестрі (60). Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумкова рейтингова оцінка з дисциплін, що мають форму контролю «залік», є сумою балів, набраних студентом за роботу на семінарських заняттях, виконання індивідуальних завдань і семестрових контрольних робіт. У випадках, що передбачені робочою програмою дисципліни, викладач може проводити підсумкову комплексну контрольну роботу/тестування, бали за яку/яке враховуються при підрахунку підсумкового балу. Якщо під час екзамену студент отримав незадовільну оцінку, він має право на два перескладання: 1) викладачеві; 2) комісії на чолі із завідувачем кафедри. До перескладання допускаються тільки ті студенти, чия підсумкова оцінка з дисципліни, виставлена в заліково-екзаменаційній відомості під час сесії, становить не менше 30 балів. В результаті успішного перескладання дисципліни викладачеві або комісії студент може отримати лише оцінку «задовільно». Якщо академічну заборгованість не ліквідовано, студент має прослухати дисципліну повторно. Не передбачене перескладання у поточному навчальному році незадовільних оцінок (менше 60 балів), отриманих за курсові роботи і практики.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Правила оцінювання знань студентів з навчальної дисципліни викладач розробляє на основі Положення про рейтингову систему оцінювання знань https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitinhovu-sistemu-otsiniuvannia-znan та Положення "Критерії оцінювання знань студентів" (наказ № 175 від 04.06.2014 р https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv). Ці правила встановлюють систему балів, які отримує студент за всі види навчальних робіт та під час контрольних заходів, критерії оцінювання знань, вимоги щодо виконання навчального плану. При розробці критеріїв оцінювання знань враховуються всі види навчальної роботи та контрольні заходи, передбачені навчальною програмою дисципліни. Форми контролю знань (тести, письмові завдання, контрольні роботи, презентації) прописані в силабусі. Рейтингові бали з усіх розділів практичної підготовки визначаються з урахуванням якості виконання індивідуальних завдань та результатів захистів курсової роботи, звітів з практики тощо. Викладач веде облік отриманих студентами балів, проводить підсумковий контроль знань та узагальнює результати. Викладачі можуть встановлювати заохочувальні бали за активну участь в обговоренні матеріалів, творче виконання завдань, додаткову індивідуальну роботу, яка сприяє поглибленому вивченню курсу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми проведення, критерії оцінювання поточного і підсумкового контролю визначаються у силабусі та рейтинговій системі оцінювання результатів навчання. Відповідно до ухвали Вченої ради НаУКМА від 02.03.2017 р. робочі програми/ робочі тематичні плани (силабуси) мають бути розглянуті і затверджені на засіданнях кафедр до початку семестру викладання. Протягом першого тижня навчальних занять викладач зобов'язаний забезпечити студентів електронним варіантом силабусу дисципліни, де описані види роботи, форми контрольних заходів,

критерії оцінювання. Для спілкування зі студентами викладачі використовують корпоративне середовище Office 365. Відповідно до Положення про дистанційне навчання у НаУКМА (наказ № 194 від 30.06.2020 р. https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/821-polozhennia-pro-dystantsiine-navchannia-u-naukma) електронні ресурси навчальних дисциплін (програм), зокрема РТП/силабус, методичні рекомендації щодо їх використання, послідовності виконання завдань, особливостей контролю тощо, що необхідні для забезпечення дистанційного навчання, мають бути розміщені на освітній електронній платформі DistEdu: <https://distedu.ukma.edu.ua/>. Студент має право вчасно дізнаватися свої бали, отримані під час поточного та підсумкового контролю. Згідно з ухвалою Вченої ради ФГН викладачі зобов'язані інформувати студентів про результати поточного оцінювання не рідше ніж двічі на семестр, на восьмому й чотирнадцятому навчальному тижнях.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація випускників освітньої програми «Англійська мова та українська мова» (спеціальність 035 «Філологія» спеціалізації 035.041 «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська» відбувається у формі комплексного кваліфікаційного іспиту, що відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН № 869 від 20.06. 2019 р). Комплексний кваліфікаційний іспит – з англійської та української мов – має забезпечити оцінювання досягнення результатів навчання, передбачених навчальними дисциплінами блоку нормативних дисциплін та блоку дисциплін професійної і практичної підготовки. Відповідно до цих вимог розроблено структуру кваліфікаційного екзамену, що передбачає виконання чотирьох завдань: 1) теоретичне питання з англійської мови (зі вступу до мовознавства, фонетики, лексикології, граматики або історії мови); 2) практичне завдання з англійської мови (розмовна тема); 3) теоретичне питання з української мови (з історії мови, фонетики, лексики або граматики); 4) практичне завдання з української мови (аналіз запропонованого мовного матеріалу). Атестація відбувається відкрито і публічно на засіданні екзаменаційної комісії.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів регулюють:

Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma
Положення про практику студентів НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/192-polozhennia-pro-praktyku-studentiv-naukma; Положення про ректорські контрольні роботи у НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/195-polozhennia-pro-rektorski-kontrolni-roboty-u-naukma

Зміни до Положення про ректорські контрольні роботи https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/196-zminy-do-polozhennia-pro-rektorski-kontrolni-roboty

Положення "Критерії оцінювання знань студентів" https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv

Положення про рейтингову систему оцінювання знань наказ https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan

Положення про кваліфікаційну/магістерську роботу студента НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/971-polozhennia-pro-kvalifikatsiinu-mahistersku-robotu-studenta-naukma

Усі учасники освітнього процесу мають доступ до нормативних документів НаУКМА.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У силабусі кожної навчальної дисципліни викладач прописує критерії оцінювання, що мають відповідати положенню "Критерії оцінювання знань студентів" (наказ № 175 від 04.06.2014 р https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv). Завдяки цьому забезпечується чітке дотримання правил усіма сторонами навчального процесу. У разі виникнення конфлікту під час лекційних чи семінарських занять студенти можуть звернутися до завідувача кафедри, заступника декана або декана з проханням змінити викладача. Такі випадки вирішувалися на факультеті ФГН у робочому порядку. Для забезпечення об'єктивності оцінювання знань студентів під час екзаменів нормативними документами НаУКМА передбачено створення комісії (п. 7.16 Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma)). Під час другого перескладання іспиту з метою ліквідації академічної заборгованості декан факультету формує комісію на чолі з завідувачем кафедри, що забезпечує студента від необ'єктивного оцінювання викладачем. Підсумкову атестацію студентів проводить екзаменаційна комісія на чолі із зовнішнім (не пов'язаним із НаУКМА) головою.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюють:

Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma, Положення про рейтингову систему оцінювання знань https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan, Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma). Повторне проходження контрольних заходів з метою ліквідації академічної заборгованості можливе для студентів, які отримали не більше ніж дві незадовільні оцінки протягом навчального семестру. До перескладання допускаються тільки ті студенти, чия підсумкова оцінка з дисципліни, виставлена в заліково-екзаменаційній відомості під час сесії, становить не менше 30 балів. Студент має право на два перескладання: 1) викладачеві; 2) комісії на чолі із завідувачем кафедри. В результаті успішного перескладання дисципліни викладачеві або комісії студент може отримати лише оцінку «задовільно». У разі, якщо студент не ліквідує академічну заборгованість, він/вона має право на повторне прослуховування дисципліни. Не передбачене перескладання у поточному навчальному році незадовільних оцінок (менше 60 балів), отриманих за курсові роботи і практики.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з п. 7. 17 Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma) перескладання заліку чи екзамену або переслуховування дисципліни для підвищення позитивної оцінки не допускається. Як виняток, студентові може бути надана можливість покращити лише одну оцінку з метою отримання диплома з відзнакою. У разі отримання оцінки «незадовільно» студент має право на два перескладання: викладачу та комісії. Замість перескладання комісії студент може вибрати повторне вивчення дисципліни (п. 11-15 Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan). Студент, щодо якого ухвалено рішення про встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення до академічної відповідальності, має право оскаржити його до Апеляційної комісії НаУКМА з питань академічної доброчесності (п. VI Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma). Процедури та результати проведення контрольних заходів на ОП «Англійська мова та українська мова» досі не оскаржувалися.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Висока академічна культура – одна із цінностей НаУКМА: «Для Могилянки абсолютно неприйнятні плагіат і будь-які прояви корупційної поведінки <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/pryznachennia-ta-misiia>. Академічна спільнота НаУКМА визначає академічну доброчесність засадничою цінністю освітнього і наукового процесів. Дотримання академічної доброчесності регулюють такі документи НаУКМА: «Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma), Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-osvity-naukma), Положення про кваліфікаційну/магістерську роботу студента НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/971-polozhennia-pro-kvalifikatsiinu-mahistersku-robotu-studenta-naukma).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Згідно з п. 4.5.5. «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma) перевірка письмових робіт може здійснюватися з використанням спеціальних програмних засобів (в тому числі інтернет-систем) та/або вручну за допомогою пошукових Інтернет-сервісів, а також з використанням будь-яких інших засобів. Використання будь-якого способу перевірки не виключає можливості використання інших способів. 15 квітня 2019 року було укладено договір із ТОВ «Антиплагіат» (Unicheck Україна), який надає доступ університету до сервісу онлайн-пошуку плагіату Unicheck (<https://unicheck.com/>). На кафедрі призначено відповідальну особу, яка проводить експертизу робіт за допомогою відповідного програмного забезпечення.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Система забезпечення академічної доброчесності є обов'язковим складником внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в НаУКМА і охоплює: 1) заходи, спрямовані на ознайомлення здобувачів освіти із поняттям та вимогами академічної доброчесності; складання присяги, передбаченої п. 2.2. «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА»: https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma; 3) механізм виявлення порушень академічної доброчесності здобувачів вищої освіти; 4) порядок притягнення до академічної відповідальності. З вимогами академічної доброчесності студентів ознайомлюють під час курсу «Вступ до Могилянських студій», відповідний матеріал прописано в силабусах навчальних дисциплін; про дотримання

академічної доброчесності нагадують викладачі під час контрольних заходів. Упродовж двох місяців з дня зарахування здобувачі освіти беруть на себе зобов'язання щодо дотримання академічної доброчесності, складаючи присягу. Складанням присяги студент підтверджує, що він ознайомився з Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА. Підписаний текст присяги зберігається в особистій справі студента.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності прописано в п. IV. Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma) У разі виявлення порушення академічної доброчесності студента інформують про час і місце розгляду спеціально створеною комісією питання про встановлення факту порушення та про притягнення до відповідальності. Положенням передбачено дві форми відповідальності: повторне проходження освітнього компонента та відрахування з НаУКМА. Усі кваліфікаційні, магістерські, частково курсові роботи в НаУКМА, подані студентами до захисту, перевіряють на плагіат через сервіс Unicheck. У разі виявлення фактів порушення академічної доброчесності роботу не допускають до захисту. За час існування програми «Англійська мова та українська мова» було встановлено 8 фактів порушення академічної доброчесності в курсових роботах, що зафіксовано у відповідних протоколах. Студентам рекомендовано повторне проходження відповідного навчального компонента освітньої програми.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

До викладання нормативних і вибіркових навчальних дисциплін ОП залучені досвідчені викладачі, які мають підтверджений науковий і методичний досвід. Відкриті та прозорі процедури конкурсного добору викладачів у НаУКМА забезпечують необхідний професіоналізм викладачів для успішної реалізації освітньої програми. Після ознайомлення з пакетом документів від претендента на посаду викладача – резюме із досвідом роботи, перелік опублікованих наукових праць та конференцій, на яких виступив претендент, дані про підвищення кваліфікації, професійні рекомендації – відбувається розгляд усіх кандидатур на випускових кафедрах та зборах трудового колективу факультету. За необхідності, претенденти проводять відкрите пробне заняття для оцінки рівня володіння матеріалом та педагогічної майстерності. Під час проходження повторного конкурсного відбору після завершення терміну дії попереднього контракту враховується рівень задоволеності студентів викладанням претендента у попередній період на основі результатів студентського опитування. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП «Англійська мова та українська мова», забезпечує досягнення визначених програмою цілей та результатів навчання. Усі викладачі постійно дбають про підвищення свого професійного рівня, є визнаними фахівцями у галузі та мають потрібну кваліфікацію для викладання на цьому рівні освіти. Більшість викладачів програми мають наукові ступені та вчені звання.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО сприяє залученню роботодавців в освітній процес під час планування освітньої програми – у форматі усних консультацій, спільних зустрічей, письмових відгуків і рекомендацій. Зокрема, у процес удосконалення ОП залучені фахівці з видавничої та освітньої сфери, провідних науково-дослідних установ.

На випускових кафедрах проводяться спільні заходи із представниками роботодавців. На кафедрі англійської мови:

- зустріч із професійним перекладачем Е.Ханссоном з Німеччини (2019)
- презентації від фахівців освітньо-видавничих центрів Pearson, Dinternal, Cambridge University Press;
- семінари від фахівців зі США, які співпрацюють в America House;
- зустрічі з фахівцями, запрошеними Американською бібліотекою НаУКМА;

На кафедрі української мови:

- Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток української мови в контексті перетворень сучасного українського суспільства: трансформація засадничих понять культури» (спільно з науково-видавничим об'єднанням «Дух і літера»), 21-22 жовтня 2016 р.;
- Виставка «Людина між війною і миром», присвячена історії примусових робітників (остарбайтерів, військовополонених) в Третьюму Рейху під час Другої світової війни та переміщених осіб «Ді-Пі» (англ. Displaced Persons (DPs) після закінчення війни; співорганізатори: Університет Гіссена ім. Юстуса Лібіга (Німеччина), Науковий центр «Східна Європа» (GiZo), 13.10-15.11.2016;
- Круглий стіл «Сертифікація Української мови як іноземної» з представниками інших ВНЗ України, МОН України, 2 лютого 2017 р.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Освітня програма відкрита до залучення міжнародних фахівців, викладачів зарубіжних навчальних закладів у навчальних процес, зокрема: координатори Центру англомовного письма НаУКМА, які є викладачами США і

носіями мови, залучались до занять курсу «Практика усного і писемного мовлення англійської мови», «Країнознавство» (2014-2019); Джефф Еванс, магістр соціальної роботи та підприємець (США), поділився досвідом зі студентами у рамках дисципліни «ПУПМ» (2016); Оксана Кінг, викладач Університету Монаша, була запрошена до обміну досвідом зі студентами на занятті з курсу «Країнознавство» (2017); методисти видавничого центру Dinternal пропонували презентації для слухачів ОП на теми ефективного вивчення англійської мови; є домовленість з фахівцями міжнародного тестового центру іТЕР про запрошення на заняття з курсу «ПУПМ» для обміну досвідом успішних стратегій складання міжнародних іспитів з англійської мови (2021).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У НаУКМА створені умови для професійного розвитку викладачів ОП, які удосконалюють педагогічну майстерність за програмами професійного розвитку Профі+ (О.Бершадська, О.Кадочнікова, Н.Кобченко, Д.Мазін, А.Онатій, О.Харченко, О.Кучерова), «Креативний кампус» (О.Кадочнікова, Н.Кобченко, О.Демидович, О.Качурець, О.Бершадська), «Кампус з критичного мислення та вирішення проблем» (Н.Кобченко, О.Качурець, О.Бершадська, О.Демидович, Н.Соломашенко, С.Китаєва); Базового курсу педагогічної майстерності (І.Піроженко, Т.Фіногіна, О.Доб'я, Н.Максимчук, С.Хименко, С.Китаєва, Н.Куліченко, І.Сем'янків, О.Харченко, О.Бершадська), Інноваційного курсу для викладачів (Н.Кобченко, О.Бершадська, І.Василенко, Л.Жукорська, О.Качурець, Я.Федорів); вивчають зарубіжний досвід, беручи участь у програмах мобільності Erasmus+ (Л.Дика, Н.Кобченко, В.Ожоган, О.Харченко) та інших програмах (Д.Мазін). Завідувачі кафедр заохочують викладачів здобувати наукові ступені, зокрема адміністрація НаУКМА забезпечила видання монографії Н.Ясакової за її докторською дисертацією та проведення захисту в КНУ ім.Тараса Шевченка.

Кафедри англійської мови та української мови уможливають обмін педагогічним досвідом своїх викладачів: у рамках «Днів науки НаУКМА» відбуваються науково-методичні семінари. БФ «Повір у себе» проводить конкурс з-поміж викладачів на здобуття грантів для індивідуальних досліджень. Відзначаються преміями викладачі, які публікуються у журналах Scopus і Web of Science (Д.Мазін, Я.Федорів, Н.Кобченко).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

НаУКМА сприяє розвитку викладацької майстерності через організацію загальноуніверситетських тематичних форумів і конференцій (щорічна «Конференція викладацької майстерності для викладачів НаУКМА»); тренінги, Інноваційний курс для викладачів від Центру забезпечення якості освіти, зустрічі на актуальні теми педагогічного спрямування; запрошення до участі у курсах для професійного розвитку та підвищення кваліфікації (див. перелік курсів - <https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/78-education/3379-tsentr-zabezpechennia-iaakosti-osvity>).

У НаУКМА проводять щорічні конкурси для заохочення плідного поєднання наукової та викладацької роботи та публічного відзначення найкращих викладачів. Кошти для таких конкурсів надають випускники НаУКМА та благодійники, зокрема конкурс «Викладач року в НаУКМА» (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/207-polozhennia-pro-konkurs-na-zdobuttia-premii-vykladach-roku-v-naukma), конкурс «Кращий викладач кафедри англійської мови», заснований випусником НаУКМА Т. Лукачуком (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/122-polozhennia-pro-konkurs-na-zdobuttia-premii-vid-vypusknika-fen-tarasa-lukachuka).

Розвиткові викладацької майстерності сприяє студентське опитування наприкінці викладання кожної навчальної дисципліни. Результати опитування узагальнюють на засіданнях кафедр, а конкретні результати опитування обговорюють безпосередньо з викладачами.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для підвищення рівня володіння англійською мовою діє лінгафонний кабінет (корпус 3 ауд. 409), де є 20 персональних комп'ютерів, додатково обладнаних стереогарнітурою. Аудиторії, де навчаються студенти ОП, бібліотека НаУКМА охоплені безпроводним інтернетом, що забезпечує учасникам освітнього процесу постійний доступ до інформації.

Наукова бібліотека НаУКМА, яка складається з таких підрозділів: Бібліотека ім. Тетяни та Омеляна Антоновичів, Філологічна бібліотека, Бібліотека ресурсного центру вивчення англійської мови, Американська бібліотека ім. В. Китаєва, – головний ресурсний центр наукової та академічної діяльності НаУКМА, лідер у бібліотечно-інформаційному світі країни з огляду на розвиток фондів: загальний фонд – 877 910 примірників; загальний електронний фонд – 127 022 назв (47 баз даних); загальний друкований фонд – 750 888 примірників. Фонд Філологічної бібліотеки – 208 093 примірників. Фонд Американської бібліотеки ім. В.Китаєва – 23 278 примірників. Фонд Бібліотеки ресурсного центру з вивчення англійської мови – 10 640 примірників. (www.library.ukma.edu.ua)

На період карантинних заходів бібліотека розширила діапазон послуг, які можна отримати віддалено, зокрема: довідки, консультації - більше інформації тут; онлайн семінари, вебінари; електронна доставка документів; оцифрування літератури для вивчення курсу, віддалений доступ за корпоративним логіном та паролем до передплачених ліцензованих електронних баз даних.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Національний університет "Києво-Могилянська академія" створює освітнє середовище, в якому кожен з учасників освітнього процесу може реалізувати свою індивідуальну траєкторію розвитку, удосконалити соціальні навички, набуті професійні навички та розкрити творчий потенціал.

Студенти формують індивідуальний навчальний план, який охоплює широкий перелік вибіркових дисциплін, співпрацюють з представниками інших бакалаврських програм, що сприяє адаптації до професійної діяльності у різних сферах.

Кожен студент НаУКМА має право добровільно бути учасником самоврядування або обирати інших студентів до органів самоврядування, які допомагають студентами реалізувати їх лідерський потенціал як агентів якісних змін освітнього середовища (Національний університет «Києво-Могилянська академія» — Студентське самоврядування (ukma.edu.ua); (збірник нормативних документів з питань студентського самоврядування НаУКМА).

В університеті діє Деканат (відділ) по роботі зі студентами, метою якого є розвиток різнопланових можливостей студентів (Національний університет «Києво-Могилянська академія» — Відділ по роботі зі студентами (ukma.edu.ua).

В університеті також діє Культурно-мистецький центр НаУКМА, завдання якого - створювати додаткові можливості для творчого розвитку могилянського студентства (детальна інформація тут:

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/resursi/kulturno-mistetski-tsentri>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Територія університету є безпечним середовищем, обладнаним засобами моніторингу та гарантування безпеки студентів та співробітників. В корпусах: №№ 1; 3; 4; 5; 6; 7; 10; КПП-2; КМЦ, бібліотеці Антоновичів, гаражних воротах, гуртожитку (вул. М. Цветаєвої, 14б) встановлені відеокамери, що допомагають працівникам охорони зберігати матеріальні цінності університету та особисті речі студентів та співробітників. Охоронці та чергові в гуртожитках забезпечені пірометрами та дезінфікуювальною рідиною.

В НаУКМА працює Центр психічного здоров'я та психосоціального супроводу, в якому можна отримати консультацію психолога безкоштовно. Під час карантину психолог Могилянки здійснює прийом студентів онлайн Національний університет «Києво-Могилянська академія» — Психологічна допомога (ukma.edu.ua)

На території НаУКМА (у навчальному корпусі №1) розташована медична частина (лікар-терапевт і медична сестра), яка надає невідкладну лікарську допомогу студентам та співробітникам НаУКМА. Національний університет «Києво-Могилянська академія» — ЛШкар в НаУКМА (ukma.edu.ua)

В університеті розроблені заходи щодо забезпечення пожежної безпеки, дотримання протипожежних вимог, стандартів, норм і правил. Всі навчальні корпуси та гуртожитки академії забезпечені первинними засобами гасіння пожеж, водопостачання та протипожежним інвентарем, відкриті евакуаційні виходи. Відповідно до розроблених заходів проводяться інструктажі з пожежної та техногенної безпеки.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформаційна підтримка студентам НаУКМА надається через сайт університету (<https://www.ukma.edu.ua/>), через розсилку повідомлень на персональні скриньки. Студенти НаУКМА на час свого навчання мають можливість користуватися корпоративними сервісами НаУКМА з використанням пакету Office 365 для навчальних закладів (корпоративна пошта, календарі, спільна робота з документами тощо). Інформація щодо навчальних дисциплін розташована на DistEdu (Moodle).

Студенти можуть користуватися консультативною підтримкою усіх підрозділів НаУКМА: відділу міжнародного співробітництва НаУКМА (<https://dfc.ukma.edu.ua/>), Центру кар'єри та працевлаштування студентів та випускників НаУКМА (<https://jcc.ukma.edu.ua/>), відділу по роботі з випускниками НаУКМА (<https://alumni.ukma.edu.ua/>), а також Культурно-мистецького центру.

Національний університет «Києво-Могилянська академія» постійно приділяє увагу розвитку соціальної сфери. Мережу соціальної інфраструктури університету становлять:

- гуртожитки для студентів і аспірантів;
- медчастина;
- їдальні і кафе;
- культурно-мистецький центр та кінозал;
- служба соціально-психологічної адаптації; центр працевлаштування студентів та випускників;
- кредитна спілка «Поміч»;
- спортивний зал та три зали силової підготовки.

Пріоритетним напрямом є забезпечення умов для навчання і проживання студентів.

На балансі НаУКМА – гуртожитки, що розташовані за адресами: м. Київ, вул. Харківське шосе, 17; м. Київ, вул. М. Цветаєвої, 14-Б, м. Київ, вул. І.Кудрі, 31-А, Київська область, с.м.т. Ворзель, вул. Кленова, 6-А.

В гуртожитках університету насамперед поселяють студентів і аспірантів, які мають пільги. До питань розподілу місць у гуртожитках та поселення активно залучені старости та представники студентства. Безпеченість студентів гуртожитками становить 100%.

Для поселення іноземців та осіб без громадянства відведено окремі поверхи в гуртожитку по вул. М. Цветаєвої, 14-Б. Створено всі необхідні умови для проживання. Кімнати двомісні, норматив площі на одного студента становить

бм2 та відповідає санітарним вимогам.

Університет приділяє увагу розвитку спорту, має спортивну базу в складі якої: спортивний зал, тренажерний зал, зал силової підготовки та гімнастичний зал. Крім цього, академія додатково орендує доріжки в плавальному басейні. Кафедра фізичного виховання університету створила додаткові групи та спортивні секції, що дають можливість поліпшити фізичний стан студентів.

Академія має культурно-мистецький центр з актовою залою на 700 місць. Ще одна актовa зала на 200 місць в корпусі №1 та кінозал на 50 місць в корпусі № 9. Це дає можливість студентам вести активну культурно-масову роботу.

Соціальна інфраструктура є достатньо розвиненою та відповідає нормативним вимогам.

Із року в рік збільшуються витрати на соціальну сферу. Всі студенти, які згідно з законодавством мають право на соціальну підтримку і захист, їх отримують.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

На виконання Указу Президента України від 02.12.2017 р. № 401/2017 та листа Міністерства освіти і науки України від 07.11.2018 р. № 67- 1120 «Про забезпечення навчальних закладів освіти доступністю до начальних приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівель навчальних корпусів та іншої інфраструктури в НаУКМА розроблені відповідні заходи:

Розроблений Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення та призначена відповідальна особа;

Влаштований спеціальний санітарний вузол в корпусі № 4;

На період роботи приймальної комісії будівля, де вона розміщена, обладнується мобільним пандусом;

Проведено попереднє обстеження навчальних корпусів № 3,4,6, КМЦ та гуртожитку по вул. М. Цветаєвої, 14б для безперешкодного доступу до будівель університету осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

Наразі тривають переговори з керівництвом ПАТ «КиївЗНІЕП» щодо кошторису вартості робіт.

Підписано договір з «Експертно-діагностичним центром» на експлуатаційне обстеження чотирьох ліфтів, що знаходяться в гуртожитках по вул. М. Цветаєвої, 14б, вул. Д. Маккейна, 31а, пр. Харківське шосе, 17.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті діє Комітет протидії дискримінації і сексуальним домаганням в НаУКМА. (Національний університет «Києво-Могилянська академія» — Комітет протидії дискримінації і сексуальним домаганням в НаУКМА (ukma.edu.ua)). Процедури врегулювання ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, визначено Положенням «Політика попередження і боротьби з сексуальними домаганнями у НаУКМА» - (Положення "Політика попередження і боротьби з сексуальними домаганнями у НаУКМА"). Окрім сексуальних домагань, цим документом заборонено будь-які дискримінаційні висловлювання (висловлювання, що містять образливі, принизливі твердження щодо осіб на підставі статі, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації тощо), утиски щодо будь-якої особи або групи осіб і прояви мови ворожнечі на підставі статі.

У НаУКМА також визначено політику врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією. Її прояви визначено як порушення академічної доброчесності («Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА», п. 3.1.7, Завантаження | Нормативні документи | Система забезпечення якості освітньої діяльності | Нормативна база НаУКМА | Документи НаУКМА (ukma.edu.ua)). Відповідно до п. 3.7 Положення вчинення хабарництва тягне за собою відраховування з НаУКМА і про факт зловживання повідомляють Національній поліції України. Центр забезпечення якості освіти спрямовує свою діяльність на забезпечення принципів академічної доброчесності (Національний університет «Києво-Могилянська академія» — Центр забезпечення якості (ukma.edu.ua))

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюють «Методичні рекомендації з розроблення освітніх/освітньо-наукових програм I-III рівнів вищої освіти» (Наказ №457 від 01.12.2020 р.)

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normativna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu?limitstart=0

Методичні рекомендації з розроблення освітніх/освітньо-наукових програм I-III рівнів вищої освіти

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Періодично, але не менш ніж раз на рік, проводиться моніторинг ОП. Проект змін до ОП кафедри оприлюднюють на вебсайті НаУКМА не пізніше ніж за місяць до затвердження з метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів.

Щорічно з метою удосконалення траєкторії підготовки фахівців з урахуванням побажань студентів відбувалися певні зміни НП, зокрема: збільшено кількість дисциплін, які студенти слухають англійською мовою; дисципліну «Країнознавство» перенесено до блоку нормативних навчальних дисциплін; збільшено кількість годин на викладання німецької мови (з 425 до 580 годин); запропоновано нові вибіркові курси.

У грудні 2019 року проектна група розпочала роботу з оновлення ОП, щоб привести її у відповідність до стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки».

Проект змін до ОП кафедри оприлюднили на вебсайті НаУКМА за місяць до затвердження з метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів.

На прохання студентів додатково збільшили кількість кредитів для дисципліни «Німецька мова», додали курси, які розширюють конкурентоспроможність сучасного філолога – «Українські мовні норми в контексті сьогодення» та «Українська мова як іноземна: теорія і практика викладання», вилучили вибіркові дисципліни, які студенти раніше не обирали.

14 грудня 2020 року відбулося спільне засідання кафедри англійської мови та кафедри української мови, на якому також були присутні представники ринку праці, випускники програми 2019 та 2020 рр, студенти 3-го та 4-го років навчання, керівник центру якості освіти НаУКМА. На засіданні обговорили пропозиції від усіх залучених сторін, а також надіслані потенційними роботодавцями відгуки. З урахуванням рекомендацій оновлену ОП було затверджено на Вченій раді НаУКМА 30 грудня 2020 року.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Зауваження та пропозиції студентів беруть до уваги під час перегляду ОП. Студенти висловлюють свої пропозиції та зауваження через опитування, яке проводить Центр забезпечення якості освіти НаУКМА наприкінці кожного семестру. Студенти можуть також звертатись безпосередньо до завідувачів кафедр.

Конкретним прикладом врахування пропозицій студентів може слугувати збільшення кредитів для дисципліни «Німецька мова». Перше збільшення кредитів відбулося у лютому 2019: кредити для дисципліни «Німецька мова» були збільшені з 14 до 19,5 кредитів. Під час оновлення програми у грудні 2020, на прохання студентів, кредити для дисципліни «Німецька мова» були ще збільшені до 25 кредитів.

Студенти різних курсів програми «Англійська мова та українська мова» взяли активну участь в оновленні освітньої програми. Вони висловили свої зауваження та побажання на спільному засіданні кафедри англійської мови та кафедри української мови, яке відбулося 14.12.2020, та було присвячено оновленню освітньої програми. На засіданні кафедри зокрема були присутні студенти 3 р. н. та 4 р. н.: Н. Бородкіна, Е. Єкімова, І. Зікій, І. Онищенко, В. Плічко, С. Фірак, О. Цаль-Цалько, А. Яковенко; студенти 4 р. н.: Л. Булгакова, Д. Діденко, А. Субачева, Н. Водольська, Д. Кощенко, Л. Ширкіна.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Кожен студент НаУКМА має право добровільно бути учасником самоврядування або обирати інших студентів до органів самоврядування. (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life/studentske-samovriaduvannia>)

Положення про студентське самоврядування -Збірник нормативних документів з питань студентського самоврядування Національного університету "Кієво-Могилянська академія": офіційний текст станом на 25 січня 2016 р. ([ukma.edu.ua](http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/8536))

<http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/8536>

Вибірні представники студентського самоврядування представлені в органах управління НаУКМА (Вчена рада НаУКМА, ради факультетів, стипендіальна комісія тощо). Старостат представляє інтереси студентства потоків, та є своєрідним зв'язком між студентством і адміністрацією НаУКМА, деканатами факультетів. Старостат доносить потоку всю важливу інформацію стосовно навчального процесу, громадської діяльності, дозвілля в університеті. Старостат також допомагає вирішувати конфліктні ситуації.

Студентські ініціативи співпрацюють з Центром забезпечення якості освіти НаУКМА (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/quality-edu>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці взяли активну участь в оновленні освітньої програми «Англійська мова та українська мова». На спільному засіданні кафедри англійської мови та кафедри української мови, яке відбулося 14.12.2020, були присутні та висловили свої зауваження та побажання представники ринку праці: А. Колот (співзасновниця освітньої студії «Без оцінок», перекладач з англійської мови), О. Стукало (редакторка відділу кореспондентської мережі щоденної всеукраїнської газети «День»), О.І. Скопненко (канд. філол. наук, заступник директора Інституту мовознавства ім. О.О. Потебні). Надіслали свої письмові відгуки на оновлену освітню програму співробітники інформаційного видання «Liga.NET», газети «Все для бухгалтеру».

В університеті діє Центр кар'єри та працевлаштування студентів Національного університету «Кієво-Могилянська академія» (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/resursi/375-tsentr-kar-ieru-ta-pratsevlashtuvannia-studentiv-ta->

vypusknykiv-naukma)

Відбуваються зустрічі студентів з потенційними працедавцями, зокрема щороку НаУКМА проводить Ярмарок кар'єри в Могилянці.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Усі випускники НаУКМА заповнюють анкети, з ними регулярно підтримують зв'язок через розсилки та спеціальні заходи, опитування. При службі Президента НаУКМА діє окремий напрям комунікації з випускниками (<https://alumni.ukma.edu.ua/>), який тісно співпрацює із Асоціацією випускників НаУКМА (Асоціація випускників НаУКМА – Кому багато дано – з того багато й спитається (kmaalumni.org.ua)).

Кафедра англійської мови та кафедра української мови НаУКМА підтримують зв'язок з випускниками програми «Англійська мова та українська мова». Частина випускників освітньої програми продовжує своє навчання на рівні магістра: А. Дородна, А. Федченко (ОНП «Мови (англійська й українська) та комунікація», НаУКМА); К. Вейко, О. Морощенко, В. Бондаренко (ОНП «Теорія, історія української мови та компаративістика», НаУКМА); К. Балашова, Ю. Карпець (ОНП «Теорія, історія літератури та компаративістика», НаУКМА). О. Тянь продовжує своє навчання в Оксфордському університеті (University of Oxford), програма - Russian and East European Studies, рік вступу - 2020. Випускники (А. Дородна, А. Федченко, К. Вейко, О. Тянь) взяли активну участь в оновленні освітньої програми, висловили свої зауваження та побажання на спільному засіданні кафедри англійської мови та кафедри української мови, яке відбулося 14.12.2020 та було присвячено оновленню освітньої програми.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП спрямовані на її постійне вдосконалення. У процесі функціонування освітньої програми «Англійська мова та українська мова» були виявлені та успішно виправлені недоліки.

Прикладами можуть бути такі зміни:

У 2016:

- збільшена кількість практичних занять для дисципліни «Практична граматики англійської мови» з 66 годин до 72 годин для покращення практичної підготовки студентів;
- збільшена кількість лекційних годин для дисципліни «Зарубіжна література» з 84 годин до 96 годин та зменшена кількість годин семінарських занять з 84 годин до 72 годин для покращення теоретичної підготовки студентів;
- збільшена кількість семінарських занять для дисципліни «Сучасна українська мова (Морфологія)» з 54 годин до 56 годин для покращення практичної підготовки студентів;
- збільшена кількість лекційних занять для дисципліни «Сучасна українська мова (Синтаксис)» з 48 годин до 50 годин для покращення теоретичної підготовки студентів;
- збільшена кількість практичних занять для дисципліни «Фізичне виховання» з 54 годин до 56 годин для покращення фізичної підготовки студентів.

У 2017:

- збільшена кількість практичних занять для дисципліни «Практика усного й писемного мовлення англійської мови» з 558 годин до 612 годин для покращення практичної підготовки студентів;
- дисципліну «Практика джерелознавства» перенесли з 2 року навчання (4 додатковий семестр) на 1 рік навчання (2 додатковий семестр), щоб вона передувала написанню курсових робіт і ефективно готувала студентів до самостійної наукової роботи;
- дисципліну «Країнознавство» перенесено з циклу вибіркового до обов'язкових освітніх компонентів ОП для забезпечення комплексної підготовки до майбутньої професійної діяльності.

У лютому 2019 кредити для дисципліни «Німецька мова» були збільшені з 14 до 19,5 кредитів. Під час оновлення програми у грудні 2020, на прохання студентів, обсяг дисципліни «Німецька мова» був ще збільшений до 25 кредитів. У грудні 2020 з навчального плану вилучили вибіркові дисципліни професійної і практичної підготовки, які студенти не обирали, та додали курси, які розширюють конкурентоспроможність сучасного філолога, – «Українські мовні норми в контексті сьогодення» та «Українська мова як іноземна: теорія і практика викладання».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма «Англійська мова та українська мова» проходить процедуру акредитації вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Співпраця учасників академічної спільноти для забезпечення якості викладання в НаУКМА провадиться відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА і Положення про критерії, правила і процедури оцінювання навчально-методичної, наукової та організаційно-адміністративної діяльності науково-педагогічних (педагогічних працівників) НаУКМА (Завантаження | Нормативні документи | Система забезпечення якості освітньої діяльності | Нормативна база НаУКМА | Документи НаУКМА (ukma.edu.ua)). Система внутрішнього забезпечення якості освіти НаУКМА з-поміж різних видів діяльності охоплює координацію дій усіх суб'єктів науково-освітнього процесу, регулярний збір і обробку інформації щодо якості навчання і викладання. Опитування студентів і викладачів здійснює Центр забезпечення якості освіти НаУКМА (Центр забезпечення якості освіти НаУКМА). Опитування студентів відбувається кожного семестру. 2020 р. двічі проведено опитування викладачів (у

квітні й вересні). На замовлення Асоціації випускників та за підтримки Наглядової Ради НаУКМА Київський міжнародний інститут соціології провів онлайн-опитування викладачів і працівників, щоб визначити проблеми університету, сформулювати пропозиції щодо пріоритетних реформ (26.02-09.03.2020). На засіданнях кафедр відбувається обговорення пропозицій щодо підвищення якості навчання, зокрема, змісту і форм навчання, а завдяки дотриманню принципу академічної свободи викладачі можуть безпосередньо впливати на підвищення якості ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Центр забезпечення якості освіти Національного університету «Києво-Могилянська академія» забезпечує внутрішній контроль якості в університеті, співпрацюючи з Комітетом з якості Вченої ради НаУКМА, навчально-методичним відділом та різноманітними студентськими ініціативами. Діяльність Центру спрямована на:

- покращення освітніх програм та бізнес-процесів у НаУКМА;
- забезпечення принципів академічної доброчесності;
- проведення On-line опитування студентів, випускників, працевлагодів та викладачів;
- активне реагування на зібрану інформацію через відповідні зміни у політиці університету;
- підвищення кваліфікації (професійний розвиток) викладачів;
- визнання в НаУКМА іноземних дипломів та атестатів (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/quality-edu>)

Діяльність Центру була підтримана компанією «Infopuls», British Council, MacEwan University (Канада), Посольством Чеської республіки в Україні, National Endowment for Democracy. Особливу підтримку має напрямок розвитку кваліфікації викладачів, зокрема організацією SmartFoundation та випускниками НаУКМА.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основним документом, який регулює права та обов'язки всіх учасників навчального процесу в НаУКМА, є Статут НаУКМА: https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/1-statut-naukma
Розподіл прав і обов'язків сторін безпосередньо під час здійснення навчального процесу регулюється також «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА»: https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/50-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma

Крім того, співробітники і студенти НаУКМА зобов'язані дотримуватися «Правил внутрішнього розпорядку НаУКМА»: https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/102-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku

Важливим документом, що регулює права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу, також є «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА» https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma

Усі ці документи викладено у вільний доступ на веб-сайті університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект освітньої програми розміщений для обговорення на офіційному веб-сайті НаУКМА у розділі «Громадське обговорення проектів освітніх програм» за адресою:

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/fakulteti/fgn/zagalnouniversitetska-kafedra-anglijskoji-movi>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.ukma.edu.ua/ects/index.php/fgn/169-bpfilologiya>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Основними перевагами освітньої програми є:

- формування індивідуальної освітньої траєкторії для кожного студента завдяки організації освітнього процесу на засадах вільного творчого навчання, що передбачає значну кількість вибіркових компонентів освітньої програми (75 кредитів), з помірних яких – дисципліни професійної і практичної підготовки (50 кредитів) та дисципліни вільного вибору студента з будь-яких бакалаврських навчальних планів НаУКМА (25 кредитів);
- автоматизація формування індивідуального навчального плану завдяки використанню системи автоматизованого

запису (CA3);

- залучення студентів до процедур забезпечення якості ОП через регулярні анонімні опитування Центру забезпечення якості освіти НаУКМА;
- ефективне інформування всіх учасників освітнього процесу про різні аспекти його організації завдяки використанню корпоративного середовища Office 365 та освітньої електронної платформи DistEdu;
- залучення до читання дисциплін висококваліфікованих викладачів з досвідом наукової і педагогічної діяльності, які беруть участь у програмах мобільності ERASMUS+, обмінюються досвідом, співпрацюють із закордонними університетами та міжнародними освітньо-видавничими центрами;
- перегляд і вдосконалення освітньої програми з огляду на тенденції ринку праці, з урахуванням зауважень та побажань студентів, випускників та роботодавців;
- поєднання традиційного академічного підходу до вивчення мовознавства з новітніми курсами, що формує фахівця з ґрунтовною теоретичною базою і водночас уможливує застосування цих знань у нових сферах діяльності;
- якісне представлення ізоморфних і аломорфних рис англійської та української мов на основі їх зіставлення, яке реалізоване через паралельні теоретичні курси з фонетики, граматики, стилістики, а також через елементи компаративного підходу у викладанні цих курсів, що сприяє міцнішому формуванню компетентностей, потрібних для роботи з текстами в умовах міжкультурної комунікації.

Слабкі сторони освітньої програми:

- недостатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами;
- недостатня увага до практичних аспектів використання української мови в різних галузях сучасного життя;
- потреба збільшення кількості англійських курсів професійної і практичної підготовки, міждисциплінарного спрямування;
- потреба створення англо-та німецькомовного середовища із залученням викладачів-носіїв мови із закордонних університетів;
- недостатність залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП «Англійська мова та українська мова» співзвучні зі стратегією розвитку НаУКМА та стратегічними цілями факультету гуманітарних наук:

- налагодження наукового, освітнього та інформаційного обміну між могилянським та міжнародним гуманітарним науково-освітнім середовищем, зокрема залучення до викладання професорів-славістів з Німеччини, Австрії, США;
- читання курсів викладачами ОП «Англійська мова та українська мова» в партнерських зарубіжних закладах;
- підписання нових угод про співпрацю між НаУКМА й відповідними зарубіжними університетами; заохочення викладачів до участі у програмах підвищення кваліфікації, літніх школах і стажуваннях в Україні й за кордоном;
- поглиблення партнерських стосунків та співпраці з вітчизняними освітніми та науковими інституціями у сфері гуманітарної освіти і науки, зокрема Інститутом української мови НАНУ, Інститутом мовознавства ім. О.О. Потебні НАНУ тощо;
- залучення до викладання гостьових курсів або гостьових лекцій перекладачів-практиків, визнаних експертів у галузі лінгвістики;
- розширення спектру вибіркового дисциплін професійної і практичної підготовки курсами міждисциплінарного спрямування;
- залучення до викладання практичних курсів англійської мови, а також курсу німецької мови носіїв цих мов завдяки запланованій співпраці з British Council, DAAD та ін.;
- впровадження у навчальний процес нових вибіркового курсів, розроблених на базі результатів наукових досліджень викладачів кафедр, зокрема авторських англійських курсів;
- підвищення якості та ефективності навчальних практик студентів з метою забезпечення їхньої конкурентоспроможності на ринку праці, зокрема забезпечити стажування в перекладацьких бюро;
- розробка і поступове впровадження електронної (змішаної) форми навчання, зокрема для удосконалення навчання для немобільних груп населення;
- більше заохочення студентів до участі у програмах кредитної академічної мобільності;
- подальший моніторинг ринку праці й, у разі потреби, корекція програми відповідно до вимог ринку;
- продовження традиції залучення роботодавців і випускників до обговорення змісту програми, участі в її перегляді;
- популяризація програми (інтерв'ю викладачів для ЗМІ, публічні лекції для неакадемічної аудиторії, участь у круглих столах тощо).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них

матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ярошенко Тетяна Олександрівна

Дата: 26.01.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Практична фонетика англійської мови	навчальна дисципліна	<i>PRAKTYCHNA_FONETIKA_SYLLABUS.pdf</i>	Gqd6ChNGU/HazaT4LgtTXmzrVxI4BPmJJN/3bI/dUgU=	Ауд. 3-409 20 персональних комп'ютерів Рік введення в експлуатацію 2017, 2018 MS Windows Adobe Acrobat Reader, Std viewer, 7zip, VLC, Media classic Наявні канали доступу до Інтернету Ауд. 3-205 Проектор Panasonic PT-LB80E Екран SlimScreen 152*200 Проекційний екран ELITE SCREENS 113" Наявні канали доступу до Інтернету
Зарубіжна література	навчальна дисципліна	<i>ZARUBIZHNA_LITERATURA_3_SYLLABUS.pdf</i>	qQBrMWulga9dpRdELEgcDPozPIWTtwP+2WDbjM3HbKQ=	Ауд. 1-220 Акустичні динаміки APART CV-6T Монітор 19 ASUS VW193D-B Wide SN:82LMTF027331 Системний блок Elegance Dual-Core 2.2 Ghz/2048/250 TY Y 25405353.001-99 SN:4645 Проектор Panasonic PT-LB75NTE (мультимедійний) SN: SD8320304 DVD-рекордер LG (HDMI, USB) SN:8061No0144591 Екран Projekta VIP Elektrik Euro SN:10121722 Підсилювач Apart MA-35 SN:08030416 Документ камера AverVision SPB350 SN:4710710673024 Наявні канали доступу до Інтернету
Зарубіжна література	навчальна дисципліна	<i>ZARUBIZHNA_LITERATURA_2_SYLLABUS.pdf</i>	v8jMNoyt6ZBzoAeHlumJFmkOroUrRnmJF5fYVD1xtV4=	Ауд. 1-220 Акустичні динаміки APART CV-6T Монітор 19 ASUS VW193D-B Wide SN:82LMTF027331 Системний блок Elegance Dual-Core 2.2 Ghz/2048/250 TY Y 25405353.001-99 SN:4645 Проектор Panasonic PT-LB75NTE (мультимедійний) SN: SD8320304 DVD-рекордер LG (HDMI, USB) SN:8061No0144591 Екран Projekta VIP Elektrik Euro SN:10121722 Підсилювач Apart MA-35 SN:08030416 Документ камера AverVision SPB350 SN:4710710673024 Наявні канали доступу до Інтернету
Зарубіжна література	навчальна дисципліна	<i>ZARUBIZHNA_LITERATURA_1_SYLLABUS.pdf</i>	bIsrTXlr+sUWh36v83TJaoQoBLPp9PRCiG6y5BYc/2s=	Ауд. 1-220 Акустичні динаміки APART CV-6T

				<p>Монітор 19 ASUS VW193D-B Wide SN:82LMTF027331 Системний блок Elegance Dual-Core 2.2 Ghz/2048/250 TTY 25405353.001-99 SN:4645 Проектор Panasonic PT-LB75NTE (мультимедійний) SN: SD8320304 DVD-рекордер LG (HDMI, USB) SN:8061N00144591 Екран Projekta VIP Elektric Euro SN:10121722 Підсилювач Apart MA-35 SN:08030416 Документ камера AverVision SPB350 SN:4710710673024 Наявні канали доступу до Інтернету</p>
Практика усного й писемного мовлення англійської мови	навчальна дисципліна	<i>PUPM_3_syllabus.pdf</i>	Ooj9g2UMMyaD8aYF4EBqiYZrkiCpf/kMVCGC6oRCyao=	<p>Ауд. 3-409 20 персональних комп'ютерів Рік введення в експлуатацію 2017, 2018 MS Windows Adobe Acrobat Reader, Stdu viewer, 7zip, VLC, Media classic Наявні канали доступу до Інтернету</p> <p>Ауд. 3-408 Проектор Epson EB-X02 Інтерактивна електронна дошка Paboard UB-T580W-G Комп'ютер 2013 ImpressionP+ (Сист.бл.Intel PentiumG2020 Наявні канали доступу до Інтернету</p> <p>Проектор Panasonic PT-LB332E 3 300a-іт 1024*768 (ауд. 3-409 (видається викладачам під запит для роботи в інших аудиторіях)) Екран мобільний на триногу ELITE SCREENS 99" Ноутбук Samsung NP-RV518- A02UA (ауд. 3-409 (видається викладачам під запит для роботи в інших аудиторіях))</p>
Практика усного й писемного мовлення англійської мови	навчальна дисципліна	<i>PUPM-2_SYLLABUS.pdf</i>	x7m/R9YIfi58OC+Shj3aR2JDv8iVpdogqr dDd8nUSxU=	<p>Ауд. 3-409 20 персональних комп'ютерів Рік введення в експлуатацію 2017, 2018 MS Windows Adobe Acrobat Reader, Stdu viewer, 7zip, VLC, Media classic Наявні канали доступу до Інтернету</p> <p>Ауд. 3-408 Проектор Epson EB-X02 Інтерактивна електронна дошка Paboard UB-T580W-G Комп'ютер 2013 ImpressionP+ (Сист.бл.Intel PentiumG2020 Наявні канали доступу до Інтернету</p> <p>Проектор Panasonic PT-LB332E 3 300a-іт 1024*768 (ауд. 3-409 (видається викладачам під запит для роботи в інших аудиторіях)) Екран мобільний на триногу ELITE SCREENS 99" Ноутбук Samsung NP-RV518- A02UA (ауд. 3-409 (видається викладачам під запит для</p>

				роботи в інших аудиторіях))
Практика усного й писемного мовлення англійської мови	навчальна дисципліна	<i>PUPM-1_SYLLABUS.pdf</i>	1oAQxs9oLbi6MeC+v3ExvNDAOo5HzQAAGG2Vuko9ICQ=	<p>Ауд. 3-409 20 персональних комп'ютерів Рік введення в експлуатацію 2017, 2018 MS Windows Adobe Acrobat Reader, Std viewer, 7zip, VLC, Media classic Наявні канали доступу до Інтернету</p> <p>Ауд. 3-408 Проектор Epson EB-X02 Інтерактивна електронна дошка Raboard UB-T580W-G Комп'ютер 2013 ImpressionP+ (Сист.бл. Intel PentiumG2020 Наявні канали доступу до Інтернету</p> <p>Проектор Panasonic PT-LB332E 3300a-іт 1024*768 (ауд. 3-409 (видається викладачам під запит для роботи в інших аудиторіях)) Екран мобільний на триногу ELITE SCREENS 99" Ноутбук Samsung NP-RV518-A02UA (ауд. 3-409 (видається викладачам під запит для роботи в інших аудиторіях))</p>
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>PHIZYCHNE_VYHOVANNYA_SYLLABUS.pdf</i>	ghGf+RxSKTAgC39z/WzbPWT/OW1Jwq9R1b8jSEv1mIk=	Для занять використовується спортивний зал площею 310 кв.м з розмітками майданчиків і обладнанням для занять волейболом, баскетболом, тенісом, настільним тенісом, міні-футболом. Також використовується тренажерний, гімнастичний зали та зал силової підготовки з відповідним обладнанням.
Практика мовна	практика	<i>PRAKTYKA_MOVNA_SYLLABUS.pdf</i>	arvmMoQE+1DzomWfQihGRZu6EWKI+EDKvMLasWOFeki=	Бібліотека Антоновичів – ауд. 25 (337 кв. м) 56 персональних комп'ютерів Рік введення в експлуатацію 2018 Win 10 pro x64, Oracle WM Ware, Win XP SP3 x86, Aleph, Optima Workflow, MS OFFICE 2016 Pro, Adobe Reader, STDU Viever, 360 Total Security Free, 7zip Наявні канали доступу до Інтернету
Практика джерелознавча	практика	<i>PRAKTYKA_DZHERELO_SYLLABUS.pdf</i>	wlbGnsoEIow4x2LR5HQ547SXhoM+AZhXbHfOa8zD6GM=	Бібліотека Антоновичів – ауд. 25 (337 кв. м) 56 персональних комп'ютерів Рік введення в експлуатацію 2018 Win 10 pro x64, Oracle WM Ware, Win XP SP3 x86, Aleph, Optima Workflow, MS OFFICE 2016 Pro, Adobe Reader, STDU Viever, 360 Total Security Free, 7zip Наявні канали доступу до Інтернету
Комплексний кваліфікаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>KOMPLEKSNIY_EKZAMEN_SYLLABUS.pdf</i>	WnHOYX3fCQsvCRNDKlQwpjCNhQNh1BYLSLQ4eXDbE=	Не потребує
Стилістика англійської мови	навчальна дисципліна	<i>STYLITYKA_ANGLMOVY_SYLLABUS.</i>	J9YVooZF44oFdMDохс+MRMeYPDq6Lb	Ауд. 3-408 Проектор Epson EB-X02

		<i>pdf</i>	FRzEErLVR3AhE=	Інтерактивна електронна дошка Pababoard UB-T580W-G Комп'ютер ImpressionP+ (Сист.бл.Intel PentiumG2020) Наявні канали доступу до Інтернету
Теоретична граматики англійської мови	навчальна дисципліна	<i>TEORETYCHNA_GR AMATYKA_SYLLAB US.pdf</i>	bypJApKqVKJOHVU kKCeamTan+clbEsjK 5/ZZbe+cBSc=	Ауд. 3-408 Проектор Epson EB-X02 Інтерактивна електронна дошка Pababoard UB-T580W-G Комп'ютер ImpressionP+ (Сист.бл.Intel PentiumG2020) Наявні канали доступу до Інтернету
Практична стилістика й культура мовлення	навчальна дисципліна	<i>PRAKTYCHNA_STY LISTYKA_SYLLABU S.pdf</i>	kaOfntxjwKrxo/lPy VmLoHDLyJxEG9Q Px9ICxWwMK4=	Для лекційних занять ауд. 1-220: Акустичні динаміки APART CV- 6T Монітор 19 ASUS VW193D-B Wide SN: 82LMTF027331 Системний блок Elegance Dual-Core 2.2 Ghz/2048/250 TY Y 25405353.001-99 SN: 4645 Проектор Pansonic PT-LB75NTE (мультимедійний) SN: SD8320304 DVD-рекордер LG (HDMI, USB) SN: 8061N00144591 Екран Projekta VIP Elektric Euro SN: 10121722 Підсилювач Apart MA-35 SN: 08030416 Документ камера AverVision SPB350 SN: 4710710673024 Наявні канали доступу до Інтернету Семінари технічного забезпечення не потребують.
Історія англійської мови	навчальна дисципліна	<i>ISTORYA_ANGL_M OVY_SYLLABUS.pdf</i>	Npa9KZK6FOZTX/y EwTqDLWedJ1GkET shpFJhFieQsok=	Ауд. 3-408 Проектор Epson EB-X02 Інтерактивна електронна дошка Pababoard UB-T580W-G Комп'ютер 2013 ImpressionP+ (Сист.бл.Intel PentiumG2020) Наявні канали доступу до Інтернету Ауд. 3-409 20 персональних комп'ютерів Рік введення в експлуатацію 2017, 2018 MS Windows Adobe Acrobat Reader, Stdu viewer, 7zip, VLC, Media classic Наявні канали доступу до Інтернету
Теоретична фонетика англійської мови	навчальна дисципліна	<i>TEORETYCHNA_FO NETIKA_SYLLABUS .pdf</i>	iPZt5zfEfs6Rf/H5TN /joyq8Obpe7evlM3C1 9ZHTG9s=	Ауд. 1-220 Акустичні динаміки APART CV- 6T Монітор 19 ASUS VW193D-B Wide SN: 82LMTF027331 Системний блок Elegance Dual-Core 2.2 Ghz/2048/250 TY Y 25405353.001-99 SN: 4645 Проектор Pansonic PT-LB75NTE (мультимедійний) SN: SD8320304 DVD-рекордер LG (HDMI, USB) SN: 8061N00144591 Екран Projekta VIP Elektric Euro SN: 10121722 Підсилювач Apart MA-35 SN: 08030416 Документ камера AverVision SPB350

				SN:4710710673024 Наявні канали доступу до Інтернету
Сучасна українська мова (Синтаксис)	навчальна дисципліна	SUCHASNYI_UKR_SYNTAKSIS_SYLLABUS.pdf	wFefQEL3TeBg+aKsqmlAZUcoTCNZr3j7gYyBP34marM=	Для лекційних занять ауд. 1-220: Акустичні динаміки APART CV-6T Монітор 19 ASUS VW193D-B Wide SN:82LMTFo27331 Системний блок Elegance Dual-Core 2.2 Ghz/2048/250 TY Y 25405353.001-99 SN:4645 Проектор Panasonic PT-LB75NTE (мультимедійний) SN: SD8320304 DVD-рекордер LG (HDMI, USB) SN:8061No0144591 Екран Projekta VIP Elektric Euro SN:10121722 Підсилювач Apart MA-35 SN:08030416 Документ камера AverVision SPB350 SN:4710710673024 Наявні канали доступу до Інтернету Семінари технічного обладнання не потребують.
Курсова робота	курслова робота (проект)	KURSOVA_ROBOTA_UKR_SYLLABUS.pdf	6zTqZFPj/bdJFjUrI3J1YBI2Qk+4osdxC+q1mocPatA=	Бібліотека Антоновичів – ауд. 25 (337 кв. м) 56 персональних комп'ютерів Рік введення в експлуатацію 2018 Win 10 pro x64, Oracle WM Ware, Win XP SP3 x86, Aleph, Optima Workflow, MS OFFICE 2016 Pro, Adobe Reader, STDU Viever, 360 Total Security Free, 7zip Наявні канали доступу до Інтернету
Курсова робота	курслова робота (проект)	KURSOVA_ROBOTA_ANG_SYLLABUS.pdf	yoUEfBdc52gwJmujhJS4VvdqBTbbA4e5b1nfkDnoxBM=	Бібліотека Антоновичів – ауд. 25 (337 кв. м) 56 персональних комп'ютерів Рік введення в експлуатацію 2018 Win 10 pro x64, Oracle WM Ware, Win XP SP3 x86, Aleph, Optima Workflow, MS OFFICE 2016 Pro, Adobe Reader, STDU Viever, 360 Total Security Free, 7zip Наявні канали доступу до Інтернету Ауд. 3-408 Проектор Epson EB-X02 Інтерактивна електронна дошка Paboard UB-T580W-G Комп'ютер 2013 ImpressionP+ (Сист.бл. Intel PentiumG2020 Наявні канали доступу до Інтернету
Сучасна українська мова (Морфологія)	навчальна дисципліна	SUCHASNA_UKR_MORFOLOGIA_SYLLABUS.pdf	xUt6WGLAUTVkHH6pDQRci+47nu1xoldUloq3PoiDTTs=	Для лекційних занять ауд. 1-220: Акустичні динаміки APART CV-6T Монітор 19 ASUS VW193D-B Wide SN:82LMTFo27331 Системний блок Elegance Dual-Core 2.2 Ghz/2048/250 TY Y 25405353.001-99 SN:4645 Проектор Panasonic PT-LB75NTE (мультимедійний) SN: SD8320304

				<p>DVD-рекордер LG (HDMI, USB) SN:8061N00144591 Екран Projekta VIP Elektric Euro SN:10121722 Підсилювач Apart MA-35 SN:08030416 Документ камера AverVision SPB350 SN:4710710673024 Наявні канали доступу до Інтернету Семінари технічного забезпечення не потребують.</p>
Практична граматики англійської мови	навчальна дисципліна	PRAKTYCHNA_GRA MATYKA_SYLLABU S.pdf	v2uE5uJWtkSzAHjc GAvaAJdB+Xa13bjot9 Dwvx1yoJuI=	<p>Ауд. 3-409 20 персональних комп'ютерів Рік введення в експлуатацію 2017, 2018 MS Windows Adobe Acrobat Reader, Stdu viewer, 7zip, VLC, Media classic Наявні канали доступу до Інтернету Ауд. 3-205 Проектор Panasonic PT-LB80E Екран SlimScreen 152*200 Проекційний екран ELITE SCREENS 113" Наявні канали доступу до Інтернету</p>
Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	VSTUP_MOVOZNAV STVO_SYLLABUS.pdf	prdGIYpQUeGX1+dI KaDBJbqwSoXNgR6 pKE52nwpbzwc=	<p>Ауд. 3-408 Проектор Epson EB-X02 Інтерактивна електронна дошка Pababoard UB-T580W-G Комп'ютер 2013 ImpressionP+ (Сист.бл.Intel PentiumG2020 Наявні канали доступу до Інтернету Ауд. 1-220 Акустичні динаміки APART CV- 6T Монітор 19 ASUS VW193D-B Wide SN:82LMTF027331 Системний блок Elegance Dual-Core 2.2 Ghz/2048/250 TY Y 25405353.001-99 SN:4645 Проектор Panasonic PT-LB75NTE (мультимедійний) SN: SD8320304 DVD-рекордер LG (HDMI, USB) SN:8061N00144591 Екран Projekta VIP Elektric Euro SN:10121722 Підсилювач Apart MA-35 SN:08030416 Документ камера AverVision SPB350 SN:4710710673024 Наявні канали доступу до Інтернету</p>
Сучасна українська мова (Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія)	навчальна дисципліна	SUCHASNA_UKR_L EKSIKA_SYLLABUS. pdf	R9UabDhQlZr/HOv2 j6lkH5KpxjZDYHbW r6mjOWQ1SU=	<p>Для лекційних занять ауд. 1-220: Акустичні динаміки APART CV- 6T Монітор 19 ASUS VW193D-B Wide SN:82LMTF027331 Системний блок Elegance Dual-Core 2.2 Ghz/2048/250 TY Y 25405353.001-99 SN:4645 Проектор Panasonic PT-LB75NTE (мультимедійний) SN: SD8320304 DVD-рекордер LG (HDMI, USB) SN:8061N00144591 Екран Projekta VIP Elektric Euro SN:10121722</p>

				<p>Підсилювач Apart MA-35 SN:08030416 Документ камера AverVision SPB350 SN:4710710673024 Наявні канали доступу до Інтернету Семінари технічного забезпечення не потребують.</p>
Сучасна українська мова (Фонетика. Орфографія)	навчальна дисципліна	SUCHASNA_UKR_F ONETIKA_ORFOGR _SYLLABUS.pdf	rXz76Qwoz9rfSN32t ogJ4rpdn2njc4FwKl oZbP2S4RI=	<p>Для лекційних занять ауд. 1-220: Акустичні динаміки APART CV-6T Монітор 19 ASUS VW193D-B Wide SN:82LMTF027331 Системний блок Elegance Dual-Core 2.2 Ghz/2048/250 TY Y 25405353.001-99 SN:4645 Проектор Panasonic PT-LB75NTE (мультимедійний) SN: SD8320304 DVD-рекордер LG (HDMI, USB) SN:8061N00144591 Екран Projekta VIP Elektric Euro SN:10121722 Підсилювач Apart MA-35 SN:08030416 Документ камера AverVision SPB350 SN:4710710673024 Наявні канали доступу до Інтернету Семінари технічного забезпечення не потребують.</p>
Країнознавство	навчальна дисципліна	KRAINOZNAVSTVO _SYLLABUS.pdf	C6Mq6hPTDcOUtIrP ntObHBjS4UETGuvy vE1hAjn1ANU=	<p>Ауд. 1-220 Акустичні динаміки APART CV-6T Монітор 19 ASUS VW193D-B Wide SN:82LMTF027331 Системний блок Elegance Dual-Core 2.2 Ghz/2048/250 TY Y 25405353.001-99 SN:4645 Проектор Panasonic PT-LB75NTE (мультимедійний) SN: SD8320304 DVD-рекордер LG (HDMI, USB) SN:8061N00144591 Екран Projekta VIP Elektric Euro SN:10121722 Підсилювач Apart MA-35 SN:08030416 Документ камера AverVision SPB350 SN:4710710673024 Наявні канали доступу до Інтернету</p>
Філософія	навчальна дисципліна	FILISOFIA_SYLLAB US.pdf	n+oNj7ICGltwkJgQd 1K6X7srpzRjmX67h EkKJeZSYso=	<p>Ауд. 1-220 Акустичні динаміки APART CV-6T Монітор 19 ASUS VW193D-B Wide SN:82LMTF027331 Системний блок Elegance Dual-Core 2.2 Ghz/2048/250 TY Y 25405353.001-99 SN:4645 Проектор Panasonic PT-LB75NTE (мультимедійний) SN: SD8320304 DVD-рекордер LG (HDMI, USB) SN:8061N00144591 Екран Projekta VIP Elektric Euro SN:10121722 Підсилювач Apart MA-35 SN:08030416 Документ камера AverVision SPB350 SN:4710710673024</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
47958	Кадочнікова Олена Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Кіровоградськ ий державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 062064, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 045808, виданий 25.02.2016	9	Сучасна українська мова (Фонетика. Орфографія)	О. П. Кадочнікова - автор електронного посібника з указаної дисципліни, низки статей з питань сучасної української літературної мови, протягом 2015-2017 рр. була членом експертної ради з визначення порогу «склав/ не склав» для тесту ЗНО з української мови і літератури у КРЦОЯО. Кадочнікова О.П. Сучасна українська мова. Частина І. Фонетика. Фонологія. Орфоепія. Графіка. Орфографія [електронний ресурс] : навчально- методичний посібник для студентів спеціальності "Філологія. Українська мова та англійська мова" / [уклад.] О. П. Кадочнікова ; Нац. ун- т "Києво-Могилянська академія", 2015. – 32 с. URL: http://194.44.142.55/F/84JJ1M6X64E1HK9I1Y3ERAG7PCLB4F16PSJV5CXKGC61267QJN-57421?func=full-set-set&set_number=007770&set_entry=000005&format=999 Кадочнікова О. Кольороназви в текстах інтернет- видань для жінок: походження, семантика, функції // Наукові записки НаУКМА. Мовознавство. – 2018. – Т.1. – С. 50-57. Кадочнікова О. Модифікації семантики фазовості в реченнях з дієслівними предикатами // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – 2017.– Вип. 64. – Ч.І. – С.

						160-168. Кадочнікова О. Синтаксичний зв'язок незмінних іменників та прикметників / О. Кадочнікова // Українське мовознавство. – 2014. – № 1 (44). – С. 59–68.	
170792	Ясакова Наталія Юрївна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом доктора наук ДД 007357, виданий 01.02.2018, Атестат доцента ДЦ 009618, виданий 16.12.2004	19	Практична стилістика й культура мовлення	Н. Ю. Ясакова з 2017 р. є відповідальним секретарем фахового видання категорії Б «Мова: класичне – модерне – постмодерне»; має досвід викладання споріднених дисциплін («Стилістика української мови» для студентів програми «Мова, література, компаративістика», «Культура української мови» для аспірантів НаУКМА), працювала літературним редактором. Автор більше 60-ти наукових праць, які з- поміж інших порушують проблеми стилістики. Ясакова Н. Категорія персональності: природа, структура та репрезентація в українській літературній мові : [монографія] / Наталія Ясакова. – К. : НаУКМА, 2016. – 328 с. Ясакова Н. Ми замість я: семантика і прагматика / Н. Ясакова // Мова : класичне – модерне – постмодерне / Нац. ун-т «Києво- Могилянська академія» ; відповід. ред. Василь Ожоган. – К. : ДУХ І ЛІТЕРА. – 2017. – Вип. 3. – С. 121–131. Ясакова Н. Актуалізація семантики персональності в поезії Василя Симоненка / Н. Ю. Ясакова // Наукові записки НаУКМА. Мовознавство. – Т. 1. – К. : НаУКМА, 2018. – С. 35–40. Ясакова Н. Мова тоталітаризму в дзеркалі одного тексту: стаття Андрія Хвилі «Від ухилу – у прірву» / Н. Ясакова // Мова : класичне – модерне – постмодерне / Нац. ун-т «Києво- Могилянська

						<p>академія» ; відповід. ред. Василь Ожоган. – К. : НаУКМА. – 2019. – Вип. 5. – С. 98-113.</p> <p>Ясакова Н. Когнітивне підгрунтя безособових речень із неозначено-особовим предметним суб'єктом // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство). – 2020. – Вип. 31. – С. 112-122.</p>
6978	Сем`янків Ірина Вадимівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук		28	<p>Практика усного й писемного мовлення англійської мови</p> <p>Дані про кваліфікацію викладача (інформація з ЄДЕБО автоматично не переноситься у відомості про самооцінювання): Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1984 р., романо-германські мови та література, викладач англійської та німецької мов (диплом ЛВ №388427 від 27.06.1984).</p> <p>І.В. Сем`янків належить до найдосвідченіших фахівців кафедри англійської мови, з великим практичним досвідом викладання англійської мови на I р.н. бакалаврських програм НаУКМА; багаторічний координатор навчальних програм з англійської мови для I р.н. бакалаврських програм; автор навчально-методичних посібників з англійської мови; успішний викладач підготовчих курсів НаУКМА, яка добре обізнана з навчальними особливостями і потребами студентів-першокурсників.</p> <p>Навчальні посібники: -Навчальний посібник для підготовки до складання іспиту (гриф МОН) – Enjoy Your Way to Exam, І.Д.Піроженко, І.В.Сем`янків, А.Ю.Шугай (вид. дім КМА, 2016. – 147 с.) -Enjoy Your Way to Exam : навч. посіб. / Піроженко І. Д., Сем`янків І. В., Шугай А. Ю. – вид. дім КМА 2016. – 147 с. (14 др. арк.).</p>

2325	Соломашенко Наталія Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук		46	Практична фонетика англійської мови	<p>Дані про кваліфікацію викладача (інформація з ЄДЕБО автоматично не переноситься у відомості про самооцінювання): Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, 1974 р., романо-германські мови та література, викладач англійської та французької мов (диплом А-II № 028943 від 27.06.1974).</p> <p>Н.В. Соломашенко – одна з найдосвідченіших фахівців кафедри англійської мови, із великим практичним досвідом викладання, відмінним володінням англійської мови, зокрема що стосується автентичності англійської вимови. Приймає участь у конференціях та семінарах: -"Using Graphic Novels in the EFL Classroom" / Щорічна наукова конференція «Дні науки НаУКМА», науково-методичний семінар «Комунікативні аспекти викладання англійської мови як іноземної», м. Київ, 30 січня 2019 р. -"Концепція викладання практичної фонетики англійської мови в НаУКМА" / 2nd International Academic Conference "Language: Classic, Modern, Postmodern" / National university of «Kiev-Mohyla Academy», 9 жовтня 2015 р., Київ, Україна.</p>
174549	Сорокіна Тетяна Петрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук		33	Практична фонетика англійської мови	<p>Дані про кваліфікацію викладача (інформація з ЄДЕБО автоматично не переноситься у відомості про самооцінювання): Рязанський державний педагогічний інститут, 1986 р., англійська і німецька мови, вчитель англійської та німецької мов (диплом МВ №269950 від 01.08.1986). Н.П. Сорокіна – високосвідчений фахівець і викладач кафедри англійської мови, із великим</p>

							практичним досвідом викладання дисциплін англійської мови, яка засвідчила вмотивоване бажання викладати практичну фонетику англійської мови на основі власних авторських напрацювань, що плануються до публікації у 2021 році. Н.П.Сорокіна – автор концепції і розробник силябусу навчальної дисципліни «Практична фонетика англійської мови». Навчальні посібник: Focus on Grammar and Syntax: навч. посібник / упоряд. І.Д.Піроженко, І.В.Сем'янків, Т.О.Сорокіна, А.Ю.Шугай. – Київ: НаУКМА, 2014. – 66 с.
912	Федорів Ярослава Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом кандидата наук ДК 008859, виданий 13.12.2000, Атестат доцента 02ДЦ 000658, виданий 19.02.2004	27	Теоретична фонетика англійської мови	Викладання нормативної навчальної дисципліни «Теоретична фонетика англійської мови» суголосне науковим інтересам доц. Я.Р.Федорів, яка займається дослідженнями, зокрема, риторичних функцій і можливостей мовлення, інтонаційних особливостей англійської мови. Як фахівець із тривалим педагогічним досвідом Я.Р. Федорів уміє ефективно поєднати у своєму викладанні викладання теоретичних концепцій та інноваційних підходів до викладання, особливо технологій дистанційного навчання. Доц. Я.Р.Федорів – автор концепції і розробник програми дисципліни «Теоретична фонетика англійської мови». Основні публікації: -“THE ART OF PUBLIC SPEAKING: Interpretation, Translation, Adaptation” // LANGUAGE – LITERATURE – THE ARTS: A Cognitive-Semiotic Interface [колективна монографія] / Elzbieta Chrzanowska-Kluczevska and Olga Vorobyova (Eds.). –

							Frankfurt am Main: Peter Lang, 2017. – P. 197-217. http://dx.doi.org/10.3726/b10692 . (0,5 др. арк.) -Fedoriv, Ya. “Speaking to the Global Audience: A Case Study into the Message Transformation” // Lege Artis: Language yesterday, today, tomorrow. Volume 1, Issue 2, Pages 1–36. ISSN (Online) 2453-8035, DOI: https://doi.org/10.1515/lart-2016-0009 . © 2016 Yaroslava Fedoriv, published by De Gruyter Open. This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 3.0 License. (CC BY-NC-ND 3.0). (1,6 др. арк.)
201301	Полюхович Ольга Павлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2010, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 030863, виданий 29.09.2015	3	Зарубіжна література	Полюхович Ольга Павлівна, кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри літературознавства НаУКМА є активним науковцем у сфері історії літератури, має значний професійний досвід, який був поглиблений завдяки участі у міжнародних програмах стажування у зарубіжних університетах (Програма Fulbright). О.П. Полюхович є редактором визнаного журналу з гуманітарних наук НаУКМА «Kyiv-Mohyla Humanities Journal». О.П. Полюхович має необхідний педагогічний досвід для викладання дисципліни «Зарубіжна література».
84620	Фіногіна Тетяна Степанівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом кандидата наук КН 000919, виданий 27.11.1992	32	Країнознавство	Т.С. Фіногіна – одна з найдосвідченіших фахівців кафедри англійської мови, яка дуже якісно викладає навчальні дисципліни з англійської мови, що підтверджується дуже високим рівнем задоволення студентів згідно з результатами студентських опитувань. Великий педагогічний досвід Т.С.Фіногіної, разом з її активною життєвою позицією, незмінним інтересом до ознайомлення з

							культурними особливостями різних країн світу, включно з англомовними (завдяки регулярним подорожам), дозволяють їй викладати дисципліну «Країнознавство» цікаво та з високим рівнем мотивації для студентів. Приймає участь у конференціях: -30 січня 2019 року, Науково-методичний семінар в рамках щорічної наукової конференції НАУКМА «Комунікативні аспекти викладання англійської мови як іноземної». Доповідь: How to figure out the puzzle of motivation in the classroom.
84620	Фіногіна Тетяна Степанівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом кандидата наук КН 000919, виданий 27.11.1992	32	Практика усного й писемного мовлення англійської мови	Як один із найдосвідченіших фахівців кафедри англійської мови, протягом тривалого часу викладаючи англійську мову для студентів інших бакалаврських програм, Т.С. Фіногіна пропонує своїм студентам методично структуровані й виважені, насичені актуальним змістом та захопливі заняття, які користуються незмінно високою позитивною характеристикою від студентів. Навчальний посібник: "Ideas worth discussing" / Уклад. : О. Доб'я, Т. Фіногіна. – К., НАУКМА, 2020 (подано до друку).
134943	Харченко Оксана Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська та французька мови)	19	Практична граматики англійської мови	Ст.викладач О.О. Харченко володіє тривалим та успішним досвідом викладання англійської мови на кафедрі англійської мови та за її межами, досвід участі в освітніх міжнародних проєктах, зокрема за підтримки Посольства США в Україні, і її рівень володіння англійською мовою дуже високий та враховує сучасні тенденції розвитку англійської мови. Досвід викладання практичних дисциплін О.О. Харченко посилюється її участю в програмах міжнародної академічної

						<p>мобільності для викладачів (2019). Участь у конференціях та семінарах: -"Нова роль та завдання викладача англійської мови в сучасних умовах", Linguist, 2019. -"Шляхи професійного розвитку та удосконалення програм" / Щорічна конференція викладацької майстерності при НаУКМА, Київ, червень 2018 р. -Teaching Grammar Communicatively / Щорічна наукова конференція «Дні науки НаУКМА», науково-методичний семінар «Комунікативні аспекти викладання англійської мови як іноземної», м. Київ, 31 січня 2018 р. -"English Language Methodology" семінар, літній табір "L.E.A.D" Корпус Миру в Україні, м. Заліщики, 14-18 серпня 2017 р.</p>
43118	Шугай Алла Юрївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук		28	<p>Практика усного й писемного мовлення англійської мови</p> <p>Дані про кваліфікацію викладача (інформація з ЄДЕБО автоматично не переноситься у відомості про самооцінювання): Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1987 р., романо-германські мови та література, філолог, викладач англійської мови та літератури (диплом ПВ № 772924 від 24.06.1987). А.Ю. Шугай – одна з найдосвідченіших викладачів кафедри англійської мови, яка має великий досвід викладання англійської мови для студентів I р.н. бакалаврських програм, що було успішно використано під час розробки концепції та силябусу, за участі А.Ю.Шугай, нормативної навчальної дисципліни «Практика усного і писемного мовлення англійської мови». А.Ю.Шугай уміє ефективно поєднати актуальний навчальний зміст та</p>

							інноваційні методики викладання, зокрема дистанційну платформу Pearson. Участь у конференціях: -The Macmillan Education Online Conference "Teaching in the new normal: challenges and solutions" (3 hours) / on 19th August 2020. -6, September, 2016. Bring your learning into FOCUS, Pearson, Dinternal, conference «Комунікативні аспекти викладання англійської мови як іноземної». Посібник: Enjoy Your Way to Exam : навч. посіб. / Пироженко І. Д., Сем'янків І. В., Шугай А. Ю. – вид. дім КМА 2016. – 147 с. (14 др. арк.).
176048	Бондаревська Ірина Андріївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом доктора наук ДД 005008, виданий 11.05.2006, Атестат професора 12ІР 005652, виданий 30.10.2008	36	Філософія	Бондаревська Ірина Андріївна, доктор філософських наук, професор має значний науковий доробок та необхідні професійні кваліфікації і досвід педагогічної роботи з викладання дисципліни «ФІЛОСОФІЯ». Професійні знання І.А. Бондаревська - це знання змісту предмету та його методики, знання психології і педагогіки, логіки, принципів, форм і методів навчання і виховання, знання індивідуально-психологічних особливостей студентів.
326537	Ярмоленко Максим Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом кандидата наук ДК 041936, виданий 27.04.2017, Атестат доцента АД 001912, виданий 05.03.2019	6	Фізичне виховання	Ярмоленко Максим Анатолійович, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, майстер спорту. М.А. Ярмоленко має певний науковий доробок та необхідні професійні кваліфікації і досвід педагогічної роботи з викладання дисципліни «ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ».
264873	Борисюк Ірина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом кандидата наук ДК 041769, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 038273,	11	Зарубіжна література	Борисюк Ірина Василівна - кандидат філологічних наук, літературознавиця, доцент кафедри літературознавства, письменниця, заввідділом

				виданий 03.04.2014		моральних проблем і шкіл журналу для підлітків «Однокласник»; дис. «Стилетворчі функції міфо-ритуальних форм у поезії вісімдесятиників» (Інститут літератури ім. Т.Г. Шевченка, 2007); авторка біля сорока наукових праць із проблем української літератури кінця ХХ-початку ХХІ століття, зокрема націо-культурної ідентичності, пам'яті та постпам'яті. Її радіоп'єса «Голос» стала переможницею британсько-українського конкурсу «Радіодрама UA/UK», в ефірі «Українського радіо» прозвучала в січні 2019 року. Борисюк Ірина Василівна має значний педагогічний досвід з викладання дисципліни «Зарубіжна література».
136647	Піроженко Ірина Дмитрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук		35	Практика усного й писемного мовлення англійської мови Дані про кваліфікацію викладача (інформація з ЄДЕБО автоматично не переноситься у відомості про самооцінювання): Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1984 р., іноземні мови, вчитель іноземних мов, (диплом ЛВ № 396129 від 27.06.1984). І.Д.Піроженко – одна з найдосвідченіших викладачок кафедри англійської мови, з великим практичним досвідом викладання англійської мови на І р.н. бакалаврських програм НаУКМА, автор навчально-методичних посібників з англійської мови; успішний викладач підготовчих курсів НаУКМА, яка добре обізнана з навчальними особливостями і потребами студентів-першокурсників; переможець щорічного конкурсу в номінації «Кращий викладач кафедри англійської мови» (2016, 2017). Навчальні посібники: - «Problem Words», (вид. дім КМА, 2015. – 58 с.).

							-Навчальний посібник для підготовки до складання іспиту (гриф МОН) – «Enjoy Your Way to Exam» (вид. дім КМА, 2016. – 147 с.) -Enjoy Your Way to Exam : навч. посіб. / Піроженко І. Д., Сем'янків І. В., Шугай А. Ю. – вид. дім КМА 2016. – 147 с. (14 др. арк.).
292861	Заїка Анна Юрївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2011, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська)	5	Практика усного й писемного мовлення англійської мови	Ст.викладач А.Ю.Заїка має значний практичний досвід викладання англійської мови не лише у рамках освітніх програм університету, а й у рамках позауніверситетського навчання, що збагачує викладача актуальними методичними знахідками і мовними спостереженнями. У 2020 році ст.викладач А.Ю.Заїка перемогла у конкурсі «Кращий викладач кафедри англійської мови НаУКМА», заснованому випускником НаУКМА Т.Лукачуком, що підтверджує її високий навчально-методичний рівень. Основні публікації: -Zaika A. (2020) Information security education system in secondary school and assessment of the level of anxiety of schoolchildren.CELDA. – № 17 – P.11-19. (Scopus) -The effectiveness of the pedagogical system of preparation of future teachers-philologists for research activity//PNAP. – 2020. – Vol 38. – P. 244-250. – doi:http://doi.org/10.23856/3872 (Index Copernicus) -The real state of preparation of future teachers-philologists for research work//Збірник наукових праць. Педагогічні науки. – 2020. Випуск 90. – С. 92-99– doi:http://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2020-90-15 (Index Copernicus) (Категорія Б)
150715	Павленко	Доцент,	Факультет	Диплом	26	Вступ до	Фаховий рівень

	Лариса Іванівна	Основне місце роботи	гуманітарних наук	кандидата наук ДК 029475, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 027027, виданий 20.01.2011		мовознавства	підготовки та великий практичний досвід доц. Л.І.Павленко надає їй можливість успішно викладати навчальну дисципліну «Вступ до мовознавства». Від самого початку викладання цієї дисципліни доц. Л.І.Павленко засвідчила уміння організувати потокові лекції та розподіляти завдання з тематики курсу, авторський підхід до організації контролю знань у сфері мовознавства. Високий рівень володіння англійською мовою Л.І. Павленко також є одним із факторів успішного викладання курсу «Вступ до мовознавства», оскільки ця дисципліна викладається англійською мовою. Основні публікації: -The Image of a Writer in Nobel Lectures Delivered by Laureates in Literature / Л. І. Павленко // Мова: класичне – модерне – постмодерне. – К.: НаУКМА, 2018. – Вип. 4. – С. 68-79. -Нобелівська лекція як віддзеркалення світогляду лауреата/ Л. І. Павленко// Мова: класичне – модерне – постмодерне. – Вип.3. – К.: Дух і Літера, 2017. – С. 104-111. -Гіперекспліцитність висловлень та принцип кооперації Грайса/ Л.І. Павленко// Наукові записки КДПУ. Серія: Філологічні науки. – 2016. – Вип.145. – С. 177-181.
113905	Доб`я Олена Олегівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук		20	Практика усного й писемного мовлення англійської мови	Дані про кваліфікацію викладача (інформація з ЄДЕБО автоматично не переноситься у відомості про самооцінювання): Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1987 р., романо-германські мови, філолог, викладач англійської та іспанської мов, перекладач англійської мови (диплом КВ №798417 від 24.06.1987). Ст.викладач О.О.Доб`я

						<p>– одна з найдосвідченіших фахівців кафедри, яка має відмінний рівень володіння англійською мовою (зокрема, завдяки своєму професійному перекладацькому досвіду), методичних якостей, що підтверджується позитивними відгуками її студентів під час щосеместрових студентських опитувань</p> <p>Навчальний посібник: “Ideas worth discussing” / Уклад. : О. Доб’я, Т. Фіногіна. – К., НаУКМА, 2020 (подано до друку).</p>	
170792	Ясакова Наталія Юрїївна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом доктора наук ДД 007357, виданий 01.02.2018, Атестат доцента ДЦ 009618, виданий 16.12.2004	19	Сучасна українська мова (Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія)	<p>Н. Ю. Ясакова провадить активну наукову роботу в галузі мовознавства, як секретар Експертної ради з питань проведення експертизи дисертаційних робіт МОН з філології та соціальних комунікацій залучена до процесу атестації наукових кадрів, працювала над створенням Словника української мови у 20-ти томах. Автор більше 60-ти наукових праць з української мови, зокрема, з проблем лексичної і граматичної семантики та лексикографії.</p> <p>Ясакова Н. Категорія персональності: природа, структура та репрезентація в українській літературній мові : [монографія] / Наталія Ясакова. – К. : НаУКМА, 2016. – 328 с.</p> <p>Ясакова Н. Семантична типологія і мовна репрезентація неозначено-предметного суб’єкта / Н. Ясакова // Studia Ucrainica Varsoviensia 4. – Warszawa : Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, 2016. – S. 311–324.</p> <p>Ясакова Н.Ю. Транспозиція особових форм у вираженні різновидів категорійного значення другої особи / Н. Ю. Ясакова // Science and Education</p>

						<p>a New Dimension: Philology. – V(31), Issue 118. – Budapest, 2017. – P. 31-34. Ясакова Н. Лексикографічний опис функційного багатства особових займенникових слів (на прикладі опозиції ти – ви) / Н. Ясакова // Лінгвістичні студії Linguistic Studies: зб. наук. праць / Донецький національний університет імені Василя Стуса; гол. ред. А. П. Загнітко. – Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. – Вип. 37. – С. 33-38. Yasakova N. Y., Kharchenko S. V., Shynkaruk V. D. Verbal indicators of linguistic and cultural identity (Personal pronouns as the example) / N. Y. Yasakova, S. V. Kharchenko, V. D. Shynkaruk // Cogito. Multidisciplinary Research Journal. – 2019. – Vol. XI, no. 4 / December. – P. 201-214. (Scopus)</p>
83147	Рябокоть Ганна Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом кандидата наук ДК 033119, виданий 09.03.2006	24	<p>Практика усного й писемного мовлення англійської мови</p> <p>Г.Л. Рябокоть має великий практичний досвід викладання англійської мови для студентів бакалаврських і магістерських програм у НаУКМА, що разом з її постійною науково-дослідною роботою, допомагає їй на належному науково-методичному рівні забезпечувати викладання дисципліни «ПУПІМ»</p> <p>Приклади публікацій: -Зернецький П., Рябокоть Г. Організаційна структура британського парламентського дискурсу: прагмалінгвістичний аспект // П. Зернецький, Г. Рябокоть. — Наукові записки НаУКМА. — К., 2019. —Т.2. — С. 20 – 29. — Філологічні науки (Мовознавство). -Стаття "Мовні особистості у британському парламентському дискурсі" / Зернецький П. В., Рябокоть Г. Л. // Магістеріум. Мовознавчі студії. — К., 2017. — Вип. 66. —</p>

98849	Новікова Ганна Володимирів на	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук		19	Практика усного й писемного мовлення англійської мови	С. 37 – 42. Дані про кваліфікацію викладача (інформація з ЄДЕБО автоматично не переноситься у відомості про самооцінювання): Київський державний лінгвістичний університет, 2001 р., мова та література (англійська та французька), філолог, викладач англійської та французької мов та літератури (диплом КВ №16792294 від 25.06.2001). Ст.викладач Г.В.Новікова тривалий час викладає дисципліни англійської мови для студентів I р.н. бакалаврських програм, постійно займається професійним самовдосконаленням. відвідуючи науково- методичні заходи, долучилася до активної розробки силабусу з цієї навчальної дисципліни. Пройшла дистанційні курси на платформі «Coursera»: -«Blended Language Learning: Design and Practice for Teachers» (an online course authorized by University of Colorado Boulder and offered through Coursera). -«Get Interactive: Practical Teaching with Technology» (an online course authorized by University of London and Bloomsbury Learning Exchange and offered through Coursera). -«Teach English Now! Teaching Language Online» (an online course authorized by Arizona State University and offered through Coursera).
340308	Видайчук Тетяна Леонідівна	Доцент, Сумісництво	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом	15	Сучасна українська мова (Фонетика. Орфографія)	Т. Л. Видайчук – фахівець у галузі історичної фонетики української мови, автор праць, що висвітлюють різні аспекти сучасної української мови. Видайчук Т.Л. До проблеми діалектної основи української літературної мови // Науковий часопис Національного

				кандидата наук ДК 025137, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016232, виданий 22.02.2007			педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 10. Проблеми граматики і лексикології української мови: Зб. наук. пр. / Відп.ред. М.Я. Плющ. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2015. – Вип. 12. – С. 199 – 205. Видайчук Т.Л. Антропоцентризм та український персоналізм лінгвістичної концепції Івана Огієнка // Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник: серія філологічна. – Кам'янець- Подільський: Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. – Вип 12. – С. 36–41. Видайчук Т.Л. Фонетичні особливості східнополіського говору північного наріччя української мови (на матеріалі етнографічної спадщини Бориса Грінченка) // Studia philologica. (Філологічні студії): зб. наук. праць / ред.колегія: І.Р. Буніятова, Л.І. Белехова, О.Є. Бондарева [та ін.] – К.: Київський ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. – Вип. 8. – С. 11 – 16. Видайчук Т.Л. Лексеми смисл і сенс у мовній практиці українців // Studia philologica. (Філологічні студії): зб. наук. праць / ред.колегія: І.Р. Буніятова, Л.І. Белехова, О.Є. Бондарева [та ін.] – К.: Київський ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. – Вип. 9. – С. 115 – 120. Видайчук Т.Л. Чому в сучасній українській мові існують паралельні відмінкові форми іменників? // Українська мова і література в школі. – 2020. – № (3(150)). –С. 39 – 40.
293703	Вестон Олена Андріївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса	2	Сучасна українська мова (Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія	О. А. Вестон (Дюндик) – фахівець у галузі лексикології української мови, автор низки наукових публікацій в

				Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030502 Українська мова і література, англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 030155, виданий 30.06.2015)	українських і закордонних виданнях. Дюндик О. А. Прецедентні імена як інструмент мовної гри у словотворенні (на матеріалі романів Євгена Пашковського) / О. А. Дюндик // "Pomiędzy. Polonistyczno-Ukrainoznawcze Studia Naukowe". – Wrocław, 2015. – р.311 – 324. Дюндик О. А. Авторські неологізми, об'єднані семою "Політика" у романі "Щоденний жезл" Є. Пашковського / О. А. Дюндик // Компаративні дослідження слов'янських мов і літератур: Пам'яті академіка Леоніда Булаховського. – К.: Освіта України. – 2014 – № 24. – С. 60–66. Дюндик О.А. Етранжизми в сучасній українській мові / Лексикографічний бюлетень : зб. наук. праць // Відп. ред. І. С. Гнатюк. – К. – 2016. – Вип. 24. – С. 99 – 106. Дюндик О.А. Виокремлення спільнокореневих неологізмів у лексиконі письменника (на матеріалі корпусу текстів Євгена Пашковського) / Лексикографічний бюлетень : зб. наук. праць // Відп. ред. І. С. Гнатюк. – К. – 2016. – Вип. 25. – С. 22–26. Дюндик О.А. Креативний потенціал неолексикону Євгена Пашковського// Українська мова. – 2017. – № 2. – С. 121 – 133.	
163580	Кобченко Наталя Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська	6	Сучасна українська мова (Морфологія)	Н. В. Кобченко провадить активну наукову роботу в галузі граматики української мови, є автором монографії, низки публікацій, зокрема у виданнях, індексованих у наукометричній базі Scopus, очолює редакційну колегію фахового видання категорії Б. Кобченко Н. Система подвійних синтаксичних зв'язків у граматичному ладі

				мова та література, Диплом доктора наук ДД 008101, виданий 18.12.2018, Атестат доцента АД 003116, виданий 25.10.2019			сучасної української мови : [монографія] / Наталя Кобченко. – К. : ВД "Освіта України", 2018. – 514 с. Кобченко Н. Становлення теорії синтаксичного зв'язку в українському мовознавстві (XII – початку XX ст.) // Наталя Кобченко // Studia z Filologii Polskiej I Slowianskiej . – 2018. – Т. 53. – С. 164-184. DOI: 10.11649/sfps.2018.011. (Scopus) Кобченко Н. Еволюція поняття "подвійний синтаксичний зв'язок" в українському мовознавстві / Наталя Кобченко // Studia Slavica Academiae Scientiarum Hungaricae. – 2016. – Vol. 61, iss. 2. – Pp. 373-385. DOI: 10.1556/060.2016.61.2.9. (Scopus) Кобченко Н. Конкуренція номінатива й інструментала в оформленні вторинного депіктивного предиката // SLAVIA. – 2020. – № 1. – P. 43-58. (Scopus) Кобченко Н.В. Синтаксична організація речень з граматично тотожними дієслівними формами / Н.В. Кобченко // Лінгвістичні дослідження : [зб. наук. пр. Харківського нац. пед. ун-ту імені Г.С. Сковороди]. – Харків, 2017. – Вип. 46. – С. 56-64. DOI: 10.5281/zenodo.1048599.
293714	Куцак Ганна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом кандидата наук ДК 008473, виданий 08.11.2000, Атестат доцента ДЦ 007493, виданий 17.04.2003	24	Сучасна українська мова (Морфологія)	Г. М. Куцак – фахівець у галузі словотвору української мови, автор низки публікацій у фахових наукових виданнях України. Куцак Г. М. Ономастологічні особливості похідних дієслів / Г. М. Куцак // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету : зб. наук. праць. Серія : Філологія. – Вип. 21, т. 1. – Одеса : Гельветика, 2016. – С. 47-49; Куцак Г. М. Роль внутрішньої форми слова в

							<p>ономасіологічних структурах похідних одиниць у мові та мовленні / Г. М. Куцак // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна : зб. наук. праць. Серія : Філологія. – Вип. 74. – Харків, 2016. – С. 121–124;</p> <p>Куцак Г. М. Співвідношення ономасіологічної й словотвірної структур у похідному слові / Г. М. Куцак // Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія : «Філологічні науки» (мовознавство) : Збірник наукових праць. – № 7. – Дрогобич, 2017. – С. 94–96;</p> <p>Куцак Г. М. Приховані елементи складників ономасіологічної структури / Г. М. Куцак // Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія : «Філологічні науки» (мовознавство) : Збірник наукових праць. – № 9. – Дрогобич, 2018. – С. 106–109.</p> <p>Куцак Г. М. Експліцитні та імпліцитні компоненти в похідних номінативних одиницях (ономасіологічний підхід) / Г. М. Куцак // Наукові записки НаУКМА. Мовознавство : Науковий журнал. – Т. 2. – Київ, 2019. – С. 3–7.</p>
330060	Ожоган Василь Михайлович	професор, Суміщення	Факультет гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1982, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 000571, виданий 14.04.1999, Атестат професора ПР</p>	31	Сучасна українська мова (Синтаксис)	<p>В. М. Ожоган – знаний фахівець у галузі граматики української мови; голова Експертної ради з питань проведення експертизи дисертаційних робіт МОН з філології та соціальних комунікацій; автор посібника, наукових праць із синтаксису української мови. Під його керівництвом захищено дві докторських і низка кандидатських дисертацій з</p>

				001033, виданий 21.12.2001		<p>української мови. Ожоган В. М. Синкретизм складнопідрядних речень займенниково- співвідносного типу несиметричної структури / В. М. Ожоган // Наук. зап. НаУКМА. Мовознавство / голов. ред. В. М. Ожоган. – К., 2018. – Т. 1. – С. 3– 11. Ожоган В. М. Нова типологія нечленованих синтаксичних одиниць Личук М. І. Структура та семантика синтаксично нечленованих одиниць в українській мові. – К. : Видавн. дім Дмитра Бурого, 2017. – 388 с. // Укр. мова. – 2017. – № 3. – С. 151– 154. Ожоган В. М. Синкретизм складнопідрядних речень займенниково- співвідносного типу симетричної структури / В. М. Ожоган, А. В. Ожоган // Мова: класичне – модерне – постмодерне / відповід. ред. В. М. Ожоган. – К.: ДУХ і ЛІТЕРА, 2017. – Вип. 3. – С. 209–219. Ожоган В. М. Семантична диференціація займенникових слів / В. М. Ожоган // Лінгвістичне портретування сучасного соціуму. – 2016. – С. 63–75. Ожоган В. М. Особливості поєднання підмета й присудка в структурі двоскладного речення / В. М. Ожоган // Наук. зап. НаУКМА. Філол. науки (Мовознавство) / відповід. ред. В. М. Ожоган. – 2016. – Т. 189. – С. 52–58.</p>
18776	Духота Олена Володимирів на	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук		32	<p>Практика усного й писемного мовлення англійської мови</p> <p>Дані про кваліфікацію викладача (інформація з ЄДЕБО автоматично не переноситься у відомості про самооцінювання): Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, 1980 р., романо-германські мови та література, філолог, викладач англійської мови,</p>

						<p>(диплом ЖВ-I № 044471 від 07.06.1980). Ст.викладач О.В.Духота має один із найтриваліших досвідів викладання англійської мови на кафедрі англійської мови НаУКМА, брала участь у розробці навчального програми, проходила стажування в англійській країні (Канада); є автором навчально-методичних публікацій. О.В.Духота отримує позитивні високі позитивні відгуки під час студентського опитування за результатами свого викладання. Методичний підхід О.В.Духоти вирізняє вираженість, методична розсудливість, збалансованість вимог та реалістичних очікувань від студентів, вміння плідно взаємодіяти з іншими колегами у рамках викладання дисципліни. Приймає участь у конференціях та семінарах: -10 лютого 2017 р. – участь в семінарі «Використання драми й театральних імпровізацій на заняттях з англійської мови», Ресурсний центр НаУКМА, Київ. -16 березня 2016 р. - VII Щорічна методична конференція для вчителів англійської мови Cambridge Day, Україна, Київ.</p>	
292865	Моїсеєнко Олена Юрївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	<p>Диплом доктора наук ДД 005116, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 005341, виданий 08.12.1999, Атестат доцента 02ДЦ 014502, виданий 16.06.2005</p>	23	Теоретична граматики англійської мови	<p>Тематика дисципліни сумісна зі сферою наукових зацікавлень проф. О.Ю.Моїсеєнко та її плідному практичному досвіду викладання подібних дисциплін. О.Ю.Моїсеєнко – автор концепції та розробник програми навчальної дисципліни «Теоретична граматики англійської мови». О.Ю. Моїсеєнко є членом редакційної колегії наукового журналу «Мова: класичне – модерне – постмодерне» (Нац. університет «Києво-</p>

						<p>Могілянська академія»).</p> <p>Приклади публікацій: -Untranslatable German Word Schadenfreude in English Media Discourse in the Context of World Englishes // Наукові записки НАУКМА. Мовознавство, Т. 2 – Київ: НАУКМА, 2019. – С. 13-19. -Conceptualization of Armed Conflict 2014-2016 in Eastern Ukraine in the Letters of Female Residents of Conflict-Torn Luhansk City // The International Journal of Arts & Sciences, ISSN: 1943-611: 10(01):11–16(2017).</p>	
68186	Мазін Дмитро Михайлович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	<p>Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могілянська академія", рік закінчення: 1999, спеціальність: 020101</p> <p>Культурологія, Диплом кандидата наук ДК 023301, виданий 14.04.2004, Атестація доцента АД 001059, виданий 05.07.2018</p>	19	Зарубіжна література	<p>Сфера наукових інтересів доц. Д.М.Мазіна відповідає тематиці курсу, зокрема дослідницький інтерес у сфері історії літератур зарубіжних країн ХХ ст. Крім того, Д.М.Мазін 18 років викладає курс «Світової літератури-3» (ХХ ст.) для студентів інших філологічних спеціальностей НАУКМА. Д.М.Мазін вільно володіє англійською мовою, що є важливою передумовою викладання дисципліни «Зарубіжна література» для слухачів ОП з германської філології.</p> <p>Приклади публікацій: -Мазін Д., Нестеренко Л. Основні чинники формування психолого-педагогічної культури викладача іноземної мови // Д.Мазін, Л.Нестеренко// Мови професійної комунікації: лінгвокультурний, когнітивно-дискурсивний, перекладознавчий та методичний аспекти: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. - К. : НТУУ "КПІ", 2018. – С. 15 -Loreman T., McGhie-Richmond, D.Mazin, A.Kolupayeva, R.Petryshyn. A Canada-Ukraine collaborative initiative for inclusive education in Ukraine:</p>

						Participant perspectives [Текст] // School Effectiveness and School Improvement. An International Journal of Research, Policy and Practice. – Vol. 27, Issue 1,2, 2016. – P.195-207. - 20 p. (наукова публікація у журналі, включеному до наукометричної бази Scopus).	
96475	Лаврінець Олена Яківна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Ніжинський державний педагогічний інститут ім. М.В.Гоголя, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 018418, виданий 15.11.2002, Атестат доцента 12ДЦ 019036, виданий 18.04.2008	19	Сучасна українська мова (Синтаксис)	О. Я. Лаврінець – фахівець із синтаксису української мови, автор низки публікацій відповідної проблематики, співавтор підручників. Лаврінець О.Я., Симонова К.С. , Ярошевич І.А. Сучасна українська літературна мова. Морфеміка. Словотвір. Морфологія : [підручник]; за ред. О. Я. Лаврінець. – К. : Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2019. – 524 с. – (Серія «Могилянський підручник»). Лаврінець О. Я. Конструкції з предикативними формами на -но, то в сучасному адміністративно-канцелярському підстилі / О. Я. Лаврінець // Мова : класичне – модерне – постмодерне / Нац. ун-т «Києво-Могилянська академія» ; відповід. ред. В. М. Ожоган. – Київ : ДУХ І ЛІТЕРА, 2017. – Вип. 3. – С. 191-201. Лаврінець О. Я. Пасивні конструкції в сучасному адміністративно-канцелярському підстилі: парадигма, синонімія, нормативність / О. Я. Лаврінець // Література та культура Полісся. – Вип. 84. Серія «Філологічні науки». – № 7 / відп. ред. і упоряд. Г. В. Самойленко. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2016. – С. 157–166. Лаврінець О. Я. Парадигма пасиву в сучасному офіційно-діловому стилі / О. Я. Лаврінець // Наукові записки НаУКМА : Філологічні науки (Мовознавство). –

							2016. – Т. 189. – С. 46-51. Лаврінець О. Я. Пасивні конструкції з дієсловами на -ся та предикативними формами на -но, -то в сучасній українській науковій мові: структура, семантика, статус / О. Я. Лаврінець // Мовні і концептуальні картини світу. – Вип. 50. Част. I. – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2014. – С. 332-342.
131496	Бачинська Лариса Леонтівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська мова)	25	Практична граматики англійської мови	Ст. викладач Л.Л. Бачинська має тривалий досвід викладання англійської мови, зокрема за професійним спрямуванням, бере активну участь у розробці та удосконаленні програм навчальних дисциплін. Безпосередньо перед залученням до викладання дисципліни «Практична граматики англійської мови» Л.Л.Бачинська активізувала власні методичні й дослідницькі пошуки, підготувала до друку навчальний посібник, який був рекомендований до кафедри англійської мови та Вченою радою факультету гуманітарних наук. Приймає активну участь у конференціях: -Aspect-oriented programming as the method of solving the difficulty while developing program systems / Конференція, Національний авіаційний університет, м. Київ, листопад 2020 р. -Pearson - 08.11.2019 - 3d Forum for ELT Professionals - Reforming Higher Education in Ukraine.
292861	Заїка Анна Юрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення:	5	Практична граматики англійської мови	Ст.викладач А.Ю.Заїка активно займається науковими пошуками, готується до захисту наукової дисертації на здобуття ступеня доктора філософії, має значний досвід викладання

				2011, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська)			англійської мови не лише у рамках освітніх програм університету, а й у рамках позауніверситетського навчання, що збагачує викладача актуальними методичними знахідками і мовними спостереженнями. У 2020 році ст.викладач А.Ю.Заїка перемогла у конкурсі «Кращий викладач кафедри англійської мови НаУКМА», заснованому випускником НаУКМА Т.Лукачуком, що підтверджує її високий навчально-методичний рівень. Приймає активну участь у конференціях: -Information security education system in secondary school and assessment of the level of anxiety of schoolchildren/CELDA, Lisbon, Portugal, 18-20 November 2020. -Доповідь: "Teaching English for Student with Hearing Disorders" / Щорічна наукова конференція «Дні науки НаУКМА», науково-методичний семінар «Комунікативні аспекти викладання англійської мови як іноземної», м. Київ, 31 січня 2018 р.
119467	Качурець Оксана Петрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук		26	Практика усного й писемного мовлення англійської мови	Дані про кваліфікацію викладача (інформація з ЄДЕБО автоматично не переноситься у відомості про самооцінювання): Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1983 р., романо-германські мови та література, викладач англійської мови та літератури, перекладач (диплом KB №730505 від 28.06.1983). Ст.викладач О.П.Качурець має багаторічний досвід успішного викладання англійської мови у НаУКМА, її характеризує дуже високий рівень володіння мовою на рівні носія мови. У своїй роботі та комунікації зі студентами О.П.Качурець завжди

							<p>демонструє дуже високий рівень відповідальності, зібраності та комунікабельності. Про високий професіоналізм О.П.Качурець також свідчить той факт, що її протягом тривалого часу запрошують викладати за сумісництвом до Київської школи економіки, одного з найкращих і найвимогливіших навчальних закладів економічного спрямування в Україні. Приймає активну участь у семінарах та конференціях: -The Academic Writing Curriculum Development Peer-Review and Co-Teaching Session / "Structural Cooperation in Doctoral Research, Transferrable skills Training, and Academic Writing Instruction in Ukraine's Regions/DocHub", in Kharkiv, Ukraine, on May 06-08, 2019. -"Aims and Tasks of English Writing Center at National University of Kyiv-Mohyla Academy", Збірник матеріалів VI регіональної наукової конференції "Тенденції та перспективи розвитку викладання іноземних мов в інноваційному суспільстві", Дніпровський Національний Університет ім. О. Гончара (подано до друку), конференція відбудеться 27.11.2020, м. Дніпро.</p>
25340	Кучерова Олена Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська і німецька мови), Диплом кандидата наук ДК 032555, виданий 19.01.2006	22	Історія англійської мови	<p>О.О.Кучерова самостійно проявила активний інтерес і мотивацію до викладання однієї з найскладніших за змістом навчального матеріалу дисципліни «Історія англійської мови», що засвідчено у змістовній та добре структурованій програмі курсу. Стале зацікавлення О.О.Кучерової до викладання цього курсу засвідчене підготовленим навчальним посібником «Історія</p>

							англійської мови», який був рекомендований до друку кафедрою англійської мови та Вченою радою факультету гуманітарних наук у 2020 р. Пройшла стажування в Польщі: The international postgraduate practical internship "Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland" organized by Collegium Civitas 23.06.2020-15.07.2020.
25340	Кучерова Олена Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська і німецька мови), Диплом кандидата наук ДК 032555, виданий 19.01.2006	22	Практика усного й писемного мовлення англійської мови	О.О.Кучерова понад 20 років викладає дисципліни англійської мови різної тематичної спрямованості на рівні бакалавра і магістра. Накопичений великий та успішний практичний досвід О.О.Кучерової дозволяє їй якісно викладати дисципліну «ПУПМ» для студентів 3 р.н. ОП. Приклади публікацій: Зернецький П. В., Кучерова О. О. Міжпропозитивні семантичні відношення у сучасних американських блогах / Міжнародна наукова конференція «Проблеми загального та порівняльно-історичного мовознавства» (на пошану пам'яті професора В. В. Лучика), м. Київ, березень 2020 р. "Signs of Colloquialisation in Blog Discourse" / Philological and Pedagogical Studies in 21st Century National and International Science. Taras Shevchenko National University of Kyiv, June 23, 2020. Приймає активну участь у конференціях: -Зернецький П. В., Кучерова О. О. "Documents of Australian political parties: from printed manifests to digital sites" / Всеукраїнська наукова конференція

						«Становлення держави Австралія: здобутки та подолання проблем», м. Київ, 29 жовтня 2020 р. -Доповідь на тему "Current Grammatical Change in English: the Role of Colloquialization" / Щорічна наукова конференція «Дні науки НаУКМА», науковий семінар «Дискурсивні особливості комунікацій», м. Київ, 1 лютого 2018 р.
122181	Бадьйор Наталія Борисівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук		18	Практика усного й писемного мовлення англійської мови Дані про кваліфікацію викладача (інформація з ЄДЕБО автоматично не переноситься у відомості про самооцінювання): Ленінабадський державний педагогічний інститут, 1986 р., англійська мова, вчитель англійської мови (диплом КВ №601344 від 26.06.1986). Ст.викладач Н.Б.Бадьйор має тривалий досвід викладання англійської мови на кафедрі англійської мови та користується популярністю серед студентів, про що свідчать результати студентського опитування. Н.Б.Бадьйор на високому рівні володіє англійською мовою, постійно займається професійним самовдосконаленням, про що свідчить її участь у багатьох професійних семінарах і тренінгах. Приклади публікацій: -Навчальний посібник англійської мови з творчого письма "Creative Writing: Stories" (подано до друку). -Stories: Збірка студентських робіт курсу Creative Writing (англійської мови з творчого письма) / Упоряд. Н. Бадьйор. – К.: НаУКМА; ТОВ «ГЛІФ МЕДІА», 2015. – 48 с.
292865	Моїсеєнко Олена Юріївна	Професор, Основне місце	Факультет гуманітарних наук	Диплом доктора наук ДД 005116,	23	Стилістика англійської мови Тематика дисципліни сумісна зі сферою наукових зацікавлень

		роботи		<p>виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 005341, виданий 08.12.1999, Атестат доцента 02/ДЦ 014502, виданий 16.06.2005</p>		<p>проф. О.Ю.Моїсеєнко, германіста за освітою, та її плідному практичному досвіду викладання подібних дисциплін. О.Ю.Моїсеєнко – автор концепції та програми навчальної дисципліни «Стилістика англійської мови» О.Ю. Моїсеєнко приймає активну участь у конференціях: -Доповідь: Contextualization of the Historical Term “RUS” in Present-Day Media Discourse /Конференція «Комунікативно- орієнтована лінгвістика та методика викладання іноземних мов”, м. Київ, 30 січня 2020 р. - Міжнародна наукова конференція «21-й Конгрес скандинавських славістів (21st Congress of Scandinavian Slavists)» (14-18 серпня 2019 року Університет Східної Фінляндії, м. Йоенсуу, Фінляндія). На конференції Моїсеєнко О.Ю. виступила з доповіддю на тему «Питання мовної особистості перекладача у перекладах Шекспіра: переклади сучасного українського письменника та перекладача Юрія Андруховича». Доповідь підготовлена спільно з доцентом, кандидатом педагогічних наук Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (м. Старобільськ), Перовою С.В.</p>
--	--	--------	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	його)			
<p><i>ПРН-13. Аналізувати й інтерпретувати твори художньої літератури.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Стилістика англійської мови</p>	<p>Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях. Виконання стилістичного аналізу уривків з англомовних творів художньої літератури з поясненням природи різнорівневих стилістичних засобів та прийомів, та встановлення їх ролі в тексті.</p>	<p>Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Індивідуальне практичне завдання.</p>
		<p>Практична стилістика й культура мовлення</p>	<p>Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарі 3.</p>	<p>Поточний контроль.</p>
		<p>Зарубіжна література</p>	<p>Відповіді студентів на семінарських заняттях. Підготовка студентами підсумкової письмової роботи. Групове обговорення під час лекційних занять.</p>	<p>Поточний контроль участі студентів у семінарських заняттях. Оцінювання підсумкової письмової роботи.</p>
<p><i>ПРН-14. Використовувати українську та англійську мови в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Практична стилістика й культура мовлення</p>	<p>Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарах 1-6. Написання творчих письмових робіт.</p>	<p>Поточний контроль. Індивідуальне завдання. Творча письмова робота 1, 2. Контрольна робота.</p>
		<p>Практика мовна</p>	<p>Індивідуальна робота з підготовки перекладів; Порівняльний аналіз першотвору з перекладом на матеріалах суспільнополітичних, юридичних, економічних, технічних, художніх текстів, патентної документації та інших типів тексту; Виконання різних видів перекладу з англійської мови на українську та з української мови на англійську; Написання та переклад ділових паперів з англійської мови на українську та з української мови на англійську; Самостійне виконання повного перекладу з англійської мови на українську та з української мови на англійську науковотехнічних, суспільнополітичних, економічних та інших типів тексту; Виконання коректорської та редакційної правки тексту.</p>	<p>Перекладені матеріали та їхні оригінали; Глосарій, укладений студентом на основі опрацьованих матеріалів; Виконання залікового перекладу</p>
		<p>Країнознавство</p>	<p>Групове та парне обговорення та дискусії. Індивідуальні відповіді на практичних заняттях. Презентації.</p>	<p>Поточний контроль. Картки оцінювання презентацій.</p>

<p><i>ПРН-15. Здійснювати лінгвістичний аналіз текстів різних стилів і жанрів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Стилістика англійської мови</p>	<p>Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях. Виконання стилістичного аналізу текстів різних стилів з поясненням природи різнорівневих стилістичних засобів та прийомів, та встановлення їх ролі в тексті.</p>	<p>Тести на рівень знань термінів та вміння їх використовувати у відповідних контекстах.</p>
		<p>Практична стилістика й культура мовлення</p>	<p>Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарах 3-6.</p>	<p>Поточний контроль. Контрольна робота.</p>
		<p>Курсова робота</p>	<p>Написання тексту курсової роботи. Консультації керівника.</p>	<p>Курсова робота. Публічний захист курсової роботи.</p>
<p><i>ПРН-16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції загального та спеціального мовознавства, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Теоретична граматики англійської мови</p>	<p>Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях. Участь у командному дослідницькому проекті, метою якого є прагматичний аналіз діалогічного мовлення на матеріалі сучасних англомовних кінофільмів.</p>	<p>Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Презентація результатів командного проекту.</p>
		<p>Сучасна українська мова (Морфологія)</p>	<p>Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді й групове обговорення на семінарах.</p>	<p>Поточний контроль. Контрольна робота.</p>
		<p>Вступ до мовознавства</p>	<p>Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях. Укладання глосарію. Конспект текстових, аудіо- та відеоматеріалів. Підготовка презентацій.</p>	<p>Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Презентація мініпроекту. Підсумковий контроль на екзамені</p>
<p><i>ПРН-17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення та використовувати їх для розв'язання складних завдань і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Практична граматики англійської мови</p>	<p>Board games; role plays; pair work.</p>	<p>Current assessment.</p>
		<p>Сучасна українська мова (Синтаксис)</p>	<p>Індивідуальні відповіді й групове обговорення на семінарах. Опрацювання наукової літератури. Самостійна робота. Контрольна робота.</p>	<p>Поточний контроль. Підсумковий контроль.</p>
		<p>Практика джерелознавча</p>	<p>Формування картотеки ілюстративного матеріалу</p>	<p>Поточний контроль</p>
<p><i>ПРН-20. Володіти англійською мовою на рівні C1/Advanced відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти (CEFR).</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Практична граматики англійської мови</p>	<p>Individual work; work in mini groups.</p>	<p>Progress test</p>
		<p>Практика усного й писемного мовлення англійської мови</p>	<p>Виконання поточних завдань на аудіювання; конспекти завдань на аудіювання; заповнення форм-відгуків про обговорення в групах; проведення дебатів та дискусій у групах; відпрацювання граматичного та лексичного матеріалу під час zoom занять та виконання поточних</p>	<p>Активна участь на практичних заняттях і участь в обговореннях, виконання тренувальних завдань і письмових робіт; академічне есе; контрольні роботи, дискусія в групі, усне інтерв'ю.</p>

			домашніх завдань на DistEDU.	
		Практична фонетика англійської мови	Виконання усних вправ, транскрибування та інтонування, аналіз мовленнєвих зразків.	Диктанти, поточні тести, уривки напам'ять.
<i>ПРН-19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота	Опрацювання наукової літератури з теми дослідження. Добір та аналіз фактичного матеріалу дослідження. Написання тексту курсової роботи. Презентація положень курсової роботи під час захисту. Консультації керівника.	Курсова робота. Публічний захист курсової роботи.
		Сучасна українська мова (Фонетика. Орфографія)	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1-13.	Поточний контроль. Індивідуальне завдання. Контрольна робота. Підсумковий контроль.
		Сучасна українська мова (Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія)	Виконання індивідуальних завдань.	Усне індивідуальне завдання. Письмове індивідуальне завдання № 2.
<i>ПРН-12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасна українська мова (Морфологія)	Опрацювання наукової літератури. Індивідуальні відповіді й групове обговорення на семінарах. Виконання й презентація індивідуальних і групових проєктів.	Поточний контроль. Контрольна робота. Письмова індивідуальна робота (мінідослідження граматичних особливостей морфологічних одиниць). Підсумковий контроль.
		Теоретична граматики англійської мови	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях. Виконання морфологічного та синтаксичного аналізів складних речень та пояснення особливостей природи породження словосполучень та речень.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Підсумковий контроль на екзамені.
		Сучасна українська мова (Синтаксис)	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді й групове обговорення на семінарах. Опрацювання наукової літератури. Контрольна робота.	Поточний контроль.
<i>ПРН-21. Здійснювати переклад англійськомовного писемного та усного тексту українською мовою та українськомовного англійською мовою.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика мовна	Індивідуальна робота з підготовки перекладів; Порівняльний аналіз першотвору з перекладом на матеріалах суспільнополітичних, юридичних, економічних, технічних, художніх текстів, патентної документації та інших типів тексту; Виконання різних видів перекладу з англійської мови на українську та з української мови на англійську;	Перекладені матеріали та їхні оригінали; Глосарій, укладений студентом на основі опрацьованих матеріалів; Щоденник мовної практики. Виконання залікового перекладу.

			Написання та переклад ділових паперів з англійської мови на українську та з української мови на англійську; Самостійне виконання повного перекладу з англійської мови на українську та з української мови на англійську науковотехнічних, суспільнополітичних, економічних та інших типів тексту.	
		Курсова робота	Опрацювання наукової літератури з теми дослідження. Добір та аналіз фактичного матеріалу дослідження. Написання тексту курсової роботи.	Курсова робота. Захист курсової роботи.
		Практика усного й писемного мовлення англійської мови	Усний та письмовий переклад наукових та публіцистичних текстів; переклад-анотація; індивідуальна та групова робота під час проведення zoom занять.	Активна участь на практичних заняттях; виконання письмових робіт; академічне есе; контрольні роботи.
<i>ПРН-22. Мати навички редагування текстів різних стилів і жанрів українською та англійською мовами.</i>	☒	Практика мовна	Групове обговорення виконаних перекладів; Взаємне редагування підготовлених перекладів; Порівняльний аналіз першотвору з перекладом на матеріалах суспільнополітичних, юридичних, економічних, технічних, художніх текстів, патентної документації та інших типів тексту; Виконання коректорської та редакційної правки тексту.	Перекладені матеріали та їхні оригінали; Глосарій, укладений студентом на основі опрацьованих матеріалів; Щоденник мовної практики; Виконання залікового перекладу.
		Практична стилістика й культура мовлення	Групове обговорення на семінарах 3-6.	Поточний контроль. Письмова індивідуальна робота з редагування тексту. Контрольна робота.
		Практика усного й писемного мовлення англійської мови	Пояснення, обговорення в командах, робота у парах та міні-групах.	Оцінювання та аналіз студентами робіт один одного.
<i>ПРН-23 Дотримуватися принципів академічної доброчесності.</i>	☒	Зарубіжна література	Семінарські заняття. Написання есею. Екзаменаційне завдання.	Поточний контроль. Індивідуальна робота із текстами. Екзамен.
		Історія англійської мови	Підготовка індивідуальної доповіді. Написання есе з посиланням на джерела інформації.	Доповідь. Участь у семінарських заняттях. Залікове есе.
		Сучасна українська мова (Синтаксис)	Виконання індивідуальних письмових завдань до семінарів. Самостійна робота. Виконання контрольних робіт.	Поточний контроль. Контрольна робота. Підсумковий контроль.
<i>ПРН-18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при</i>	☒	Практика мовна	Групове обговорення виконаних перекладів; Робота у парах та міні-групах; Порівняльний аналіз	Перекладені матеріали та їхні оригінали; Виконання залікового

розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.			першотвору з перекладом на матеріалах суспільнополітичних, юридичних, економічних, технічних, художніх текстів, патентної документації та інших типів тексту; Самостійне виконання повного перекладу з англійської мови на українську та з української мови на англійську науковотехнічних, суспільнополітичних, економічних та інших типів тексту;	перекладу; Щоденник мовної практики.
		Курсова робота	Добір та аналіз фактичного матеріалу дослідження. Написання тексту курсової роботи. Презентація положень курсової роботи під час захисту. Консультації керівника.	Курсова робота. Публічний захист курсової роботи.
		Практика джерелознавча	Підготовка проєкту власного дослідження	Поточний контроль
ПРН-11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів українською та англійською мовами.	☒	Практична стилістика й культура мовлення	Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарах 3-6. Написання творчих письмових робіт. Редагування тексту.	Поточний контроль. Творча письмова робота 1, 2. Письмова індивідуальна робота з редагування тексту. Контрольна робота.
		Практика усного й писемного мовлення англійської мови	Обговорення в малих групах під час проведення zoom занять; проведення презентацій, написання різних типів есе.	Активна участь на практичних заняттях; усна презентація; академічне есе.
		Стилістика англійської мови	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях. Участь у творчому командному проєкті з метою створення тексту з використанням різнорівневих стилістичних засобів та прийомів.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Презентація результатів творчого командного проєкту.
ПРН-5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	☒	Стилістика англійської мови	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях. Виконання стилістичного аналізу текстів різних стилів з поясненням природи різнорівневих стилістичних засобів та прийомів, та встановлення їх ролі в тексті.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Підсумковий контроль на екзамені.
		Країнознавство	Групове обговорення. Робота у парах та мінігрупах. Індивідуальні відповіді на практичних заняттях. Ігри на запам'ятовування дат, імен, та подій. Квізи.	Поточний контроль. Контрольна робота. Бонусні бали за перемогу в іграх та квізах.

		Практика мовна	Робота у парах та міні-групах; Взаємне редагування підготовлених перекладів.	Перекладені матеріали та їхні оригінали; Звіт про проходження мовної практики; Щоденник мовної практики
<i>ПРН-9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди української та англійської мов, описувати соціолінгвальну ситуацію.</i>	☒	Практична стилістика й культура мовлення	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарах 2-3. Аналіз усного мовлення за аудіозаписом. Підготовка повідомлення про жаргон соціальної групи, до якої належить студент.	Поточний контроль. Індивідуальне завдання. Контрольна робота.
		Сучасна українська мова (Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія)	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарах. Виконання практичних завдань.	Поточний контроль. Контрольна робота.
		Країнознавство	Лекційні заняття. Завдання та вправи на практичних заняттях. Індивідуальні відповіді на практичних заняттях.	Поточний контроль. Контрольна робота.
<i>ПРН-8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мов (українська та англійська) і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</i>	☒	Теоретична граматики англійської мови	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях. Виконання морфологічного та синтаксичного аналізів складних речень та пояснення особливостей природи породження словосполучень та речень.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Тести на рівень знань термінів та вміння їх використовувати у відповідних контекстах.
		Сучасна українська мова (Синтаксис)	Лекційні заняття Опрацювання наукової літератури Індивідуальні відповіді й групове обговорення на семінарах.	Поточний контроль. Контрольна робота.
		Сучасна українська мова (Морфологія)	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді й групове обговорення на семінарах.	Поточний контроль. Контрольна робота.
<i>ПРН-7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</i>	☒	Теоретична граматики англійської мови	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях. Виконання морфологічного та синтаксичного аналізів складних речень та пояснення особливостей природи породження словосполучень та речень	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Підсумковий контроль на екзамені.
		Вступ до мовознавства	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях. Укладання глосарію. Конспект текстових, аудіо- та відеоматеріалів.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі.
		Сучасна українська мова (Лексикологія).	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та	Поточний контроль. Письмові та усне

		Фразеологія. Лексикографія)	групове обговорення на семінарах. Виконання практичних завдань. Виконання індивідуальних завдань.	індивідуальні завдання. Контрольна робота.
ПРН-6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для розв'язку складних завдань і проблем професійної діяльності.	☒	Сучасна українська мова (Фонетика. Орфографія)	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1-13.	Поточний контроль. Індивідуальне завдання. Контрольна робота. Підсумковий контроль
		Практика джерелознавча	Робота з електронними базами даних, пошуковими системами	Поточний контроль
		Курсова робота	Пошук наукової літератури з проблематики дослідження, відбір і систематизація фактичного матеріалу за допомогою новітніх технологій. Презентація положень курсової роботи під час захисту. Консультації керівника.	Курсова робота. Публічний захист курсової роботи.
ПРН-10. Знати норми української літературної мови та Standard English і вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	☒	Стилістика англійської мови	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях. Виконання стилістичного аналізу текстів різних стилів з поясненням природи різномірних стилістичних засобів та прийомів, та встановлення їх ролі в тексті.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Підсумковий контроль на екзамені.
		Практична граматики англійської мови	Individual work; doing selected grammar tasks. group discussion	Quiz; review test.
		Практика усного й писемного мовлення англійської мови	Практичні заняття, індивідуальні відповіді та групове обговорення на практичних заняттях, написання творчих письмових робіт і редагування тексту.	Поточний контроль, індивідуальна робота з редагування тексту, контрольні роботи (8 поточних та 3 підсумкові роботи).
ПРН-4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	☒	Філософія	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях 1-7.	Поточний контроль.
		Вступ до мовознавства	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських заняттях. Укладання глосарію. Конспект текстових, аудіо- та відеоматеріалів.	Поточний контроль. Індивідуальне та фронтальне опитування на семінарі. Підсумковий контроль на екзамені.
		Зарубіжна література	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарських	Поточний контроль. Проміжні тести. Есей.

			заняттях. Написання есею на запропоновану тему.	
<i>ПРН-3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.</i>	☒	Практика джерелознавча	Укладання плану наукового проєкту, підготовка завдань	Поточний контроль
		Історія англійської мови	Індивідуальна підготовка до семінарських занять. Самостійна робота з вправами. Підготовка доповіді. Написання залікового есе.	Участь у семінарських заняттях. Доповідь. Залікове есе.
		Курсова робота	Косультатції керівника. Планування етапів роботи над курсовою роботою. Виконання роботи відповідно до плану.	Курсова робота. Захист курсової роботи.
<i>ПРН-2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</i>	☒	Практика джерелознавча	Формування списку наукових джерел	Поточний контроль
		Історія англійської мови	Лекційні заняття. Індивідуальна робота, робота у парах та мінігрупах. Самостійна робота з підготовки доповіді та написанням есе.	Участь у семінарських заняттях. Доповідь. Залікове есе.
		Країнознавство	Обговорення правил підготовки, виконання, результатів та оцінювання ефективних презентацій. Самостійна робота з вивчення та підбору матеріалу. Індивідуальний проєкт. Виконання презентацій.	Карточки оцінювання
<i>ПРН-1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями українською та англійською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</i>	☒	Практична стилістика й культура мовлення	Лекційні заняття. Індивідуальні відповіді та групове обговорення на семінарах 1-6.	Поточний контроль. Контрольна робота
		Практика усного й писемного мовлення англійської мови	Обговорення у групах; робота у парах та мінігрупах, самостійна робота. Написання тренувальних резюме та супроводжувальних листів	Діалоги, обговорення, групові та загальні дискусії, короткі спонтанні промови, презентації з тем курсу, інтерв'ю Моделювання інтерв'ю з потенційним роботодавцем/кандидатом на посаду (role play), безбальне оцінювання (коментарі)
		Зарубіжна література	Лекційні заняття. Самостійна підготовка студентів до семінарських занять. Групове обговорення на семінарських заняттях. Самостійний письмовий аналіз студентами літературознавчих питань (підготовка підсумкової письмової роботи).	Поточний контроль участі студентів у семінарських заняттях. Підсумкова письмова робота на одну із запропонованих дослідницьких тем курсу.