

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Освітня програма	37175 Право
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	081 Право

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	79
Повна назва ЗВО	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Ідентифікаційний код ЗВО	16459396
ПІБ керівника ЗВО	Ожоган Василь Михайлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.ukma.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/79>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37175
Назва ОП	Право
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Докторська школа імені родини Юхименків НаУКМА, кафедра загальнотеоретичного правознавства та публічного права факультету правничих наук НаУКМА,
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської мови факультету гуманітарних наук НаУКМА, кафедра української мови факультету гуманітарних наук НаУКМА, кафедра філософії та релігієзнавства факультету гуманітарних наук НаУКМА, кафедра приватного права факультету правничих наук НаУКМА, кафедра міжнародного і європейського права факультету правничих наук НаУКМА, кафедра кримінального та кримінального процесуального права факультету правничих наук НаУКМА, кафедра маркетингу та управління бізнесом факультету економічних наук НаУКМА
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	04070, м. Київ, вул. Волоська 12/4, Корпус 7,
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	171410
ПІБ гаранта ОП	Козюбра Микола Іванович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	koziubra@ukma.edu.ua

Контактний телефон гаранта ОП +38(044)-425-60-73

Додатковий телефон гаранта ОП +38(067)-788-62-10

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукову програму «Право» розроблено в 2016 р. на основі досвіду Докторської школи НаУКМА в 2008-2015 рр. згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» (редакція від 13.03.2016 р.) і «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України № 266 від 23.03.2016 р. ОНП відповідає вимогам кваліфікаційного рівня «доктор філософії» Національної рамки кваліфікацій. Освітньо-наукові програми для здобуття ступеня доктора філософії у НаУКМА вибудовуються на основі єдиної інституційної моделі і типового навчального плану, який колегіально оцінюється й коректується щорічно із урахуванням відгуків аспірантів, викладачів, наукових керівників і гарантів програм, партнерських наукових інституцій. Модель освітньо-наукових програм була розроблена в рамках проекту TEMPUS IV ASP2PhD «Розробка дієвої моделі Докторської школи для впровадження структурованих PhD програм в Україні та Грузії» в 2010-2013 рр. і реалізована в експериментальних освітніх PhD програмах Докторської школи ім. родини Юхименків у 2010-2015 рр.- <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/2007>, Основними принципами цієї моделі є впровадження глобальних стандартів наукової культури і сучасних практик наукової освіти ЄС, інституційна відкритість, автономія PhD програм, прямий зв'язок навчальної і дослідницької роботи.

У травні 2016 р. ця модель і відповідний типовий навчальний план освітньо-наукових програм був оновлений відповідно до вимог п. 27 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ № 266 від 23.03.2016 р. На основі відгуків аспірантів і гарантів ОНП за результатами першого року впровадження, типовий план підготовки був переглянутий рішенням Вченої ради НаУКМА, Ухвалою від 28.09.2017 р. (протокол № 12; https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2017/uhvaly_28.09.2017.pdf). Зокрема, на 2017-2018 навчальний рік було запроваджене викладання циклу фахових дисциплін раз на два роки з метою досягнення критичної маси здобувачів освіти; оптимізована кількість кредитів, скорочене тижневе навантаження, передбачене суттєве розширення циклу дисциплін мовної підготовки з метою інтернаціоналізації і заохочення міжнародної публікаційної активності аспірантів. У рамках проекту Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України»/DocHub, у 2016-2019 рр. був розширений блок вибіркового циклу дисциплін «Циклу загальної підготовки», впроваджені дисципліни вільного вибору з загально-наукових навичок, змінений порядок викладання окремих дисциплін на 2019-20 н. р. (Ухвала Вченої ради НаУКМА від 30.05.2019 р.) - <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/vchenarada/materialy-zasidan>.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2019 - 2020	6	4	0
2 курс	2018 - 2019	4	4	0
3 курс	2017 - 2018	5	6	0
4 курс	2016 - 2017	5	2	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	27310 Право
другий (магістерський) рівень	27224 Право
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37175 Право

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	66928	14754
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	62630	13861
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	4298	894
Приміщення, здані в оренду	2679	1529

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>081 Право ОНП 2019.pdf</i>	UpzyiRaUUo+cRIgpCmSJ50e+/wxioZq/S2pkLKDPPRg=
Навчальний план за ОП	<i>081 Право Навчальний план 2019-2020.pdf</i>	sW5tCI3+UdN7gMqz+VEsyXUZA4IEAo6ICbxgAx/Ucs8 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія від ЦППР Коліушко .pdf</i>	QpwjQnGmXEh6LboK8Hw8aOxJKr6yoE4oLkIQbqo8S3 U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Стецюка П.Б.pdf</i>	k9JobJpaoyChOuDgYwTLKYVaU3xQ44NtAW4CvEKPeC A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія від Конституційного Суду України, суддя Сас С.В..pdf</i>	AHac1T71Eb6rEY7Og82i4xI5BTRTCwuk64nAQCyobg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Засадничим принципом наукової освіти в НаУКМА є стимулювання самостійної та продуктивної дослідницької діяльності, підтримка фахової активності й прагнення до нових знань, відкритості до комунікації і взаємодії в рамках міжнародної академічної спільноти.

Освітньо-наукова програма «Право» має на меті підготовку нового покоління висококваліфікованих фахівців, які будуть здатні працювати за найкращими світовими стандартами, зберігаючи та творчо розвиваючи головні досягнення вітчизняної правової науки. Широка світоглядна основа правових знань, що надаються аспірантам, зорієнтована на формування здатності аспірантів проводити власні наукові дослідження з актуальних проблем права, їх максимально глибоку інтеграцію у загальне наукове середовище.

Навчальні дисципліни пропонуються аспірантам на першому і другому роках навчання. Форма навчання – денна. Форми аудиторної роботи передбачають можливість максимального забезпечення індивідуальних дослідницьких потреб аспіранта й особливостей підготовки за різним фахом: варіативні форми аудиторної роботи самостійно планують викладачі окремих дисциплін; у кожному курсі передбачено індивідуальні консультації. Завдання для самостійної роботи максимально пов'язані з планом і завданнями індивідуального дослідницького проекту аспіранта.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі та результати навчання освітньо-наукової програми «Право» співзвучні з місією, візією, цінностями та стратегією університету і передбачають розвиток дослідницького середовища, базованого на поєднанні якісних наукових досліджень, ґрунтовної освіти та інноваційності.

«Стратегія розвитку Національного університету «Києво-Могилянська академія» на 2015-2025 р., затверджена Конференцією трудового колективу НаУКМА, сесія 28 (Протокол №29 від 15.09.2015 р.) - <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/6249> - визначила місією університету створення, збереження і поширення знань і формування високоосвіченої, національно свідомої, чесної, небайдужої, творчої особистості, здатної незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства, що повні реалізовано у засадничих принципах наукової освіти в НаУКМА. Виконання освітньо-наукової програми «Право» відповідає стратегічній цілі 3.10 (запровадження структурованих докторських програм, що відповідає вимогам Єдиного європейського освітнього простору) Місія і візія НаУКМА - <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/pryznachennia-ta-misiia>

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Обговорення практики викладання дисциплін в Докторській школі відбувається шляхом відкритого колегіального оцінювання наприкінці курсів та щороку в рамках підсумкового семінару щорічної звітної конференції A LINEA: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>

Висловлені аспірантами пропозиції були враховані для удосконалення програм дисциплін із Циклу загальної підготовки: «Викладання в системі вищої освіти», «Практика викладання фахових дисциплін», «Advanced English for Academic Communication -1», відкриті курси Сесії настановчого навчання.

Колегіальне оцінювання роботи під час проходження фахових і загальних дисциплін, передбачене наприкінці семестра, дає можливість гнучко реагувати на пропозиції аспірантів, покращувати форми завдань і структуру занять. Важливим каналом зворотнього зв'язку при оцінці ефективності ОНП є запроваджене у 2016 р. електронне опитування студентів та аспірантів НаУКМА щодо якості прослуханих курсів (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/quality-edu>)

Аспіранти мають можливість висловити свої пропозиції під час звітування на засіданні Вченої ради факультету правничих наук НаУКМА, а також на засіданнях кафедр.

- роботодавці

Роботодавцями для випускників ОНП виступають ЗВО, НДІ, аналітичні центри, державні та міжнародні організації. Викладачі ОНП співпрацюють з провідними правовими інституціями, що формує знання про фахові характеристики попиту на цьому ринку праці.

Участь викладачів кафедри у міжнародних проектах, гостьові лекції учасників цих проєктів дають можливість зрозуміти вимоги до науковців у контексті Європейського простору вищої освіти і відповідним чином скорегувати зміст дисциплін «Циклу професійної підготовки».

- академічна спільнота

У рамках міжінституційної співпраці в проєкті Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України»/DocHub модель наукової освіти НаУКМА, і зокрема Цикл дисциплін загальної підготовки були колегіально обговорені і оцінені партнерськими інституціями: Інститут вищої освіти НАПНУ, 5 українських університетів, Університет Тампере (Фінляндія), Лімерікський інститут технологій (Ірландія): семінар у м. Київ, січень 2018 р.; семінар у м. Харків, травень 2018 р.; конференція у м. Дніпро, січень 2020 р., за результатами внесені зміни до переліку вибіркових дисциплін.

- інші стейкхолдери

На формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП впливає співпраця факультету правничих наук із органами державної влади (Верховна Рада України), конституційної юрисдикції (Конституційний Суд України), науково-аналітичними центрами (Український центр економічних і політичних досліджень імені Олександра Разумкова; Центр політико-правових реформ та ін.), українськими та міжнародними юридичними фірмами «Василь Кісіль і Партнери», «Арцингер» (Arzinger), «Авеллум» (Avellum), «Ернст енд Янг» (EY), «Бейкер МакКензі» (Baker McKenzie), «Астерс», «Інтегретіз» (INTEGRITES).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Як показують дослідження ЕНЕА, понад 50% випускників аспірантури, які отримали науковий ступінь, продовжують роботу поза академічними інституціями і ЗВО. Відповідно тенденцією та кращими практиками в формуванні змісту наукової освіти є широка пропозиція дисциплін, які виховують загальні навички: цифрова грамотність, проєктний менеджмент, навички особистої ефективності. Цій тенденції відповідає структура і зміст Циклу загальної підготовки.

Оволодіння практиками «Відкритої науки» є вимогою для подальшого входження у міжнародну фахову спільноту, відповідно програмний результат «вміння здійснювати дослідницький пошук у сфері і формулювати дослідницькі проблеми» забезпечено нормативними дисциплінами «Цифрова наука та інформаційна грамотність», «Розробка дисертаційного проєкту», а також вибірковыми: «Управління даними досліджень», «Прикладна етика в практиці сучасних наукових досліджень».

У Циклі професійної підготовки основна увага приділяється методологічній підготовці, ознайомленню з широким спектром методів дослідження, що готує аспірантів до участі у міждисциплінарних проєктах.

Цикл нормативних дисциплін професійної підготовки містить курси, що спрямовані на формування навичок ефективного планування та здійснення юридичного дослідження, здатності до науково-організаційної діяльності, співпраці в межах фахової спільноти та комунікації задля подальшого практичного впровадження його результатів; виховують здатність ефективно спілкуватися зі спеціальною та загальною аудиторіями.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У Циклі професійної підготовки основна увага приділяється розширенню знань аспірантів з фундаментальних

світоглядних питань права та питань методології наукових досліджень і досліджень у галузі правової науки з позицій наукової методологічної багатоманітності, оволодіння аспірантами сучасним дослідницьким інструментарієм. Вони мають ознайомитися з історією та методологією науки в цілому та правової науки, поглиблено оволодіти сучасними методами дослідження правових явищ та розв'язання теоретичних проблем, зокрема, широким спектром загальнонаукових і окремо наукових методів дослідження, прийомам методології правотворчості та методології правозастосування. Це має підготувати їх до самостійного творчого пошуку, до участі у міждисциплінарних проектах, співпраці в межах фахової спільноти та комунікації задля подальшого практичного впровадження його результатів у юридичну практику, що є важливим для оновлення українського законодавства та впровадження міжнародних стандартів юридичної практики. Широка світоглядна основа правових знань, що надаються аспірантам, зорієнтована на формування здатності аспірантів проводити ефективні доктринальні і прикладні правові дослідження, дослідження з актуальних питань правової реформи, а також їх максимально глибоку інтеграцію у загальне наукове середовище та слугувати їх швидкій професійній орієнтації в міжгалузевих, мультинаукових та транснаукових дослідженнях, що здійснюються силами представників різних галузей суспільної науки в Україні.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Освітньо-наукова програма «Право» розроблена з урахуванням рекомендацій і визнаних ефективних практик наукової освіти Європейського союзу: Salzburg I “Conclusions and Recommendations from the Bologna Seminar on “Doctoral Programmes for the European Knowledge Society”, 2005; “Salzburg II Initiative Recommendations” of the European University Association (EUA Council for Doctoral Education), 2010; «Принципи інноваційної докторської підготовки» - Principles for Innovative Doctoral Training, Mapping Exercise on Doctoral Training in Europe in 2011 by the ERA Steering Group Human Resources and Mobility (ERA SGHRM), European Commission Directorate-General for Research & Innovation, 27.06.2011; «Дієві елементи практики наукової освіти» Ліги Європейських університетів (2014 р.).

У 2017-2019 рр. модель освітньо-наукової програми і типовий навчальний план були суттєво розширені за рахунок вибіркових дисциплін на основі переліку загальних навичок, рекомендованих EUA Council for Doctoral Education (EUA-CDE) та та EURODOC. Побудова «Циклу загальної підготовки» відповідає структурі Researcher Development Statement VITAE (Realising the potential of researchers), Великобританія, а також завдяки співпраці з європейськими партнерськими університетами в рамках проектів Erasmus+ «ДокХаб», «Мілетус»: Докторська школа Університету Люмьєр2 (Франція), Університету Тампере (Фінляндія), Ольборзького університету (Данія) були суттєво удосконалені навчальні програми дисциплін Циклу загальної підготовки.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт не затверджений.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

«Цикл загальної підготовки» (32 кредити ЄКТС) складається з трьох блоків дисциплін: науково-теоретичної, науково-практичної і мовної підготовки, що сприяють формуванню інтегральної компетентності третього рівня освіти – здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Курси тематичного блоку «1.1. Дисципліни науково-теоретичної підготовки» забезпечують формування системного наукового світогляду, ґрунтовні знання філософських засад наукового пізнання, загальних методів наукового дослідження, розуміння засад академічної культури й етики, здатності до інтелектуального ризику та перегляду наукових парадигм на основі розуміння історичності науки і критеріїв науковості.

У рамках блоку «1.2. Дисципліни науково-практичної підготовки» аспіранти отримують змогу набути навичок володіння засобами комунікації та інформаційними технологіями для передачі знань про наукові результати і збільшення впливу результатів наукових досліджень у академічному, економічному та соціальному контекстах; оволодіють методиками викладання філософських дисциплін і популяризації філософських знань, здобудуть уміння використовувати інформаційні й комунікаційні технології для самостійного дослідження, викладання й управління науковою діяльністю, знання про основні наукометричні показники й ресурси для оцінки потенціалу дослідження. Третій тематичний блок циклу загальної підготовки «1.3. Дисципліни мовної підготовки» спрямовано на удосконалення рівня володіння українською та англійською мовами, досягнення вміння доказово й обґрунтовано викладати результати наукового дослідження, брати компетентну участь у комунікації і взаємодії в рамках міжнародної академічної спільноти.

Особливістю планування цього циклу є широка пропозиція вибіркових дисциплін, що дає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію та планувати розвиток загальних навичок в контексті планування майбутньої кар'єри.

«Цикл дисциплін професійної підготовки» (17 кредитів ЄКТС) включає дисципліни, спрямовані на формування навичок ефективного планування та здійснення науково-філософського дослідження, здатності до науково-організаційної діяльності, співпраці в межах фахової спільноти та комунікації задля подальшого практичного впровадження його результатів.

У циклі блоці передбачено нормативні дисципліни й надано можливість вибору дисциплін (в т.ч. магістерських програм) задля забезпечення ефективної реалізації індивідуальних дослідницьких проектів аспірантів.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

49

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

49

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

«Цикл професійної підготовки» складається з двох крупних блоків: нормативних дисциплін (11 кредитів ЄКТС), які забезпечують опанування загальними фаховими компетентностями дослідника в галузі права, і вибіркових дисциплін (6 кредитів ЄКТС).

«Цикл нормативних дисциплін» професійної підготовки складається з курсів, що спрямовані на формування глибинних навичок проведення наукового дослідження у галузі права; вироблення здатності до науково-організаційної діяльності і співпраці в межах фахової спільноти, навички комунікації наукових результатів для подальшого практичного використання й уміння популяризувати наукове знання.

Мета дисциплін фахового циклу - ознайомлення аспірантів з основними вимогами до проведення дослідження в галузі права, формування у аспірантів системи знань і вміння з методики проведення досліджень, систематизації, аналізу і оцінки одержаних результатів, оформлення наукової роботи та наукової документації.

У курсах вивчаються сучасні методичні прийоми, підходи та прикладні розробки, що застосовуються у сучасній практиці, досвіді науковців для вирішення теоретичних передбачень сучасного права.

Курси допомагають оволодіти навичками здобуття нових знань, засвоїти методику процесу наукового пізнання, закладає підґрунтя наступної науково-пошукової діяльності, ознайомлює з різними формами наукового викладу дослідницьких матеріалів, із логікою та етапністю процесу дослідження, його категоріальним апаратом, формує основні гностичні, дослідницькі вміння, навички роботи із літературою.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію мають усі здобувачі ступеня доктора філософії у процесі формування індивідуального навчального плану аспіранта, який погоджує науковий керівник і гарант освітньо-наукової програми.

Під час «Сесії настановчого навчання», яка передбачена Академічним календарем щороку, в рамках відкритих курсів «Процедури і стандарти наукової освіти» і «Як організувати навчання на PhD програмі» аспіранти оцінюють свій рівень загальних і фахових навичок за моделлю VITAE, EURODOC. Таке само-оцінювання дає можливість спланувати навчання і напрямок майбутньої фахової реалізації. Вибіркові дисципліни передбачені у всіх блоках «Циклу загальної підготовки», що дає можливість цілеспрямовано формувати профіль підготовки за певними напрямками («викладацька компетентність», «робота з інформаційними ресурсами», «менеджмент наукових проектів»).

Аспірантам, які при вступі до НаУКМА показали достатній, але невисокий рівень англійської мови, пропонується вибірковий курс «Корективний курс англійської мови» вже у першому семестрі 1 р.н.

Аспіранти в НаУКМА мають право і заохочуються до вибору дисциплін з магістерських програм (за своєю та іншими спеціальностями). Це дає можливість індивідуально сформувати «Цикл професійної підготовки»

Кредити, здобуті під час довготривалих і коротких академічних мобільностей і стажувань зараховуються за погодженням із завідувачем кафедри та гарантом освітньо-наукової програми.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Можливість обирати дисципліни надана аспірантам у всіх циклах підготовки: дисципліни науково-теоретичної підготовки, дисципліни науково-практичної підготовки, дисципліни мовної підготовки і дисципліни фахової підготовки.

Модель наукової освіти і типовий навчальний план у НаУКМА передбачає вибір щонайменше 1 курсу (2 кредити ЄКТС) у кожному блоці дисциплін.

Аспіранти можуть обирати декілька вибіркових дисциплін, спрямованих на поглиблене оволодіння певними навичками: викладання, робота з інформаційними ресурсами, менеджмент наукових проектів, фахові спеціалізації. Аспіранти в НаУКМА мають право і заохочуються до вибору дисциплін з магістерських програм (за своєю та іншими спеціальностями).

Завдяки участі у міжнародних проектах, НаУКМА може запропонувати аспірантам гостьові лекції, курси інших ЗВО та наукових установ партнерських інституцій (в рамках «Літньої школи» і «Сесії настановчого навчання»).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Цикл загальної підготовки (32 кредити ЄКТС) включає дисциплін загальної підготовки, котрі розвивають здатності активного дослідника до фахової діяльності у трьох сферах:

- Сфера Д (дослідження) – високий рівень володіння навичками і технологіями пошуку та обробки наукової інформації;
- Сфера К (комунікація) – виховання здатності до репрезентації і спілкування в межах глобальної наукової спільноти, що включає навички мовлення, письма та презентації англійською мовою, а також уміння формулювати результати дослідження в тій формі, яка потрібна для певної мети чи аудиторії, навички викладача;
- Сфера М (менеджмент) – поєднує навички планування та управління науковими проектами, пошуку наукових грантів, розвиток особистісної ініціативності, уміння формувати робочі групи і дослідницькі спільноти; здатність планувати свою кар'єру.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Дисципліни «Циклу загальної підготовки» спрямовані на розвиток переліку загальних навичок, рекомендованих EUA Council for Doctoral Education (EUA-CDE) та EURODOC. Побудова «Циклу загальної підготовки» відповідає структурі Researcher Development Statement VITAE (Realising the potential of researchers), Великобританія.

Курс тематичного блоку «1.1. Дисципліни науково-теоретичної підготовки» забезпечують формування системного наукового світогляду, ґрунтовні знання філософських засад наукового пізнання, загальних методів наукового дослідження, розуміння засад академічної культури й етики, здатності до інтелектуального ризику та перегляду наукових парадигм.

У рамках блоку «1.2. Дисципліни науково-практичної підготовки» аспіранти набувають навичок володіння засобами комунікації та інформаційними технологіями для передачі знань про наукові результати і збільшення впливу результатів наукових досліджень у академічному, економічному та соціальному контекстах; оволодіють методиками викладання філософських дисциплін і популяризації філософських знань.

Блок «1.3. Дисципліни мовної підготовки» спрямовано на удосконалення рівня володіння українською та англійською мовами, досягнення вміння доказово й обґрунтовано викладати результати наукового дослідження. Особливістю планування цього циклу є широка пропозиція вибіркових дисциплін для формування свого індивідуалізованого профілю у сфері майбутньої наукової діяльності.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт не затверджено.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОП з фактичним навантаженням аспірантів розраховується в кредитах ЄКТС відповідно до п.5-6 «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА»: обсяг 1 кредиту ЄКТС - 30 год., який включає не менше 1/3 контактних годин, сам. роботи - не менше 1/3 і не більше 2/3; загальне тижневе ауд. навант. – 16 год., навч.день – не більше 9 год. https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/6-systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diialnosti-ta-iaкости-vyshchoi-osvity/8-normatyvni-dokumenty-naukma/9-polozhennia-naukma?start=10

Загальний розподіл навч. часу затверджується в формі щорічного «Академічного календаря Докторської школи імені родини Юхименків» <https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>, де заплановано час для збалансованої навч.роботи (настановча сесія – 2 тиж., 2 сем. по 13 тиж., сесії, літня школа та звітна конференція) і дослід. діяльність (3 дослід. періоди). Навч. час визначається роб. навч.планом, який затвердж. щорічно, і включає загальний графік навч. процесу і розподіл освітніх компонент. Розподіл годин навч. часу за навчальними тижнями та видами роботи аспіранта відображається в програмі навч. дисципліни та силабусі. Загальний розподіл навч. часу затверджується <https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>, де заплановано час для збалансованої навч. роботи (настановча сесія – 2 тиж., 2 сем. по 13 тижнів, сесії, літня школа та звітна конференція) і дослід. діяльність (3 дослід. періоди).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За дуальною формою освіти підготовка здобувачів не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та

вимоги до вступників ОП

<https://vstup.ukma.edu.ua/dlya-vstupnykiv-na-phd-programy/>

Поясність, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників до аспірантури НаУКМА відповідають вимогам п.20 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» і рекомендаціям МОН, які щороку надаються ЗВО.

З огляду на стратегію інтернаціоналізації перевірка достатнього володіння іноземною мовою є першим етапом відбору на навчання до Докторської школи ім. родини Юхименків. Комплексний іспит, який включає тестування, академічне письмо і усну співбесіду, дає можливість відібрати вступників із належним знанням англійської мови на рівні B2. Проте цей іспит не впливає на конкурсний бал (лише «склав» не «склав») і вирішальне значення для формування конкурсного балу мають саме знання з фаху і демонстрація спроможності до наукової роботи: дослідницька пропозиція (0,4) та фаховий іспит (0,6).

Подана дослідницька пропозиція оцінюється за критеріями, які відповідають вимогам до майбутньої кваліфікації доктора філософії, докладна співбесіда за дослідницькою пропозицією дозволяє виявити вступників із найбільшим фаховим потенціалом.

Програма фахового іспиту охоплює знання та компетентності, оволодіння яких передбачено програмою підготовки на рівні магістра.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих під час міжнародної кредитної мобільності, здійснюється згідно угод про співпрацю чи про мобільність (національну та міжнародну) відповідно до «Положення про порядок участі у програмах академічної мобільності» (Наказ №509 від 23.11.2018 р.):

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennyya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/19-mizhnarodna-diialnist

Погодження плану прослуховування і зарахування дисциплін є також частиною типової угоди про мобільність, яку аспірант готує і погоджує з науковим керівником та гарантом програми.

Після завершення мобільності чи стажування аспірант надає відповідні документи від ЗВО (звіт про мобільність, сертифікат, академічна довідка) і заяву про зарахування отриманих кредитів. За погодженням із науковим керівником і гарантом освітньо-наукової програми оформлюється індивідуальна відомість про прослухані дисципліни, за якою зараховуються кредити, і вносяться до «Академічної довідки» за 1 чи другий рік навчання. Всі документи розміщені на сайті НаУКМА.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На освітньо-науковій програмі 081 Право є приклади визнання результатів мобільності здобувачів третього рівня вищої освіти, зокрема:

1. Песоцька Катерина (рік вступу 2016). - DAAD, Єнський університет імені Фрідріха Шиллера, Friedrich-Schiller-Universität Jena, (м.Єна, Німеччина). - тривалість стажування (1 рік 17 днів) 13.10.2017-30.11.2017, Наказ № 62-А від 13 жовтня 2017;
2. Грищенко Катерина (рік вступу 2016). – Erasmus+ DocHub, Університет Тампере, Tampere University (м. Тампере, Фінляндія), тривалість стажування (12 днів) 19.08.2019-30.08.2019, наказ № 58-А від 24 липня 2019;
3. Черноштан Анастасія (рік вступу 2018) - Ризька Вища Школа Права, Riga Graduate School of Law (RGSL) (м. Рига, Латвія), тривалість стажування (1 місяць 18 днів) 02.10.2019-19.11.2019, наказ №000-А від 24 жовтня 2019.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Зарахування здійснюється відповідно до п.20 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» у Додатку 8 «Правил вступу до НАУКМА» щороку надається можливість зарахувати вступний іспит з іноземної мови за дійсним сертифікатом рівня B2. Під час подання документів, вступники надають сертифікат, який розглядає предметна комісія. Оцінка сертифікату враховується під час розподілу на групи за рівнем володіння мовою.

Процедура оприлюднюється на сайті:

<https://vstup.ukma.edu.ua/dlya-vstupnykiv-na-phd-programy/>

Відповідно до п. 27 зазначеного «Порядку підготовки», аспіранти першого року навчання, які підтвердили рівень володіння англійською мовою на рівні C1 дійсним сертифікатом, мають право зарахувати в повному обсязі 8 кредитів ЄКТС з дисципліни «Advanced English for Academic Communication -1».

Аспіранти ознайомлюються з процедурою зарахування дисциплін за сертифікатами під час вступної кампанії та «Сесії настановчого навчання» (семинар «Процедури і стандарти наукової освіти»), а також під час проходження курсу «Advanced English for Academic Communication -1». Аспірант подає заяву та копію дійсного сертифіката C1,

який розглядають викладач дисципліни і завідувач кафедри англійської мови ФГН НаУКМА. Упродовж першого семестру аспіранти можуть обирати: чи прослуховувати курс, чи надати сертифікат.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика застосування вказаних правил на ОП підтверджується прикладами: : Черноштан Анастасія Сергіївна, вступ 2018 року – визнання сертифікату С1; Шуліма Альона Олександрівна, вступ 2017 року - визнання сертифікату; Одноріг Василина Юріївна, вступ 2017 року - визнання сертифікату; Песоцька Катерина Олегівна, вступ 2016 року - визнання сертифікату; Грищенко Катерина Станіславівна, вступ 2016 року - визнання сертифікату з англійської мови.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Рекомендованими формами контрольних завдань освітньо-наукової програми є завдання на створення і формування елементів індивідуального дослідження.

Так під час прослуховування дисципліни «Advanced English for Academic Communication -1» на першому році навчання аспіранти мають підготувати постер і флеш-презентацію власного дослідження на підсумковій конференції A LINEA, «Advanced English for Academic Communication -2» - статтю та рецензувати роботу колег, у рамках курсу «Культура наукової мови» редагують українські публікації, у курсі «Викладання в системі вищої освіти» розробляється курс за темою дисертації і сценарій інтерактивного заняття для бакалаврів.

Дисципліни «Циклу професійної підготовки» заохочують до активної роботи над оформленням результатів індивідуального дослідження і формують уміння їх представляти та обстоювати у колі колег.

Таким документом є «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (Наказ №216 від 13.05.2019 р.), розділ 6

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normativna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu?start=5

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми й методи навчання на ОНП добиралися згідно Національної рамки кваліфікацій: на третьому освітньо-науковому рівні освіти здобувачі мають примножувати знання, і до «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/50-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma), що прописує основні форми організації освітнього процесу (Р.6)

Аспіранти залучаються до співвикладання, колегіального оцінювання і самооцінювання із курсів «Циклу загальної підготовки».

Рекомендованими формами контр. завдань ОНП є створення і формування елементів індивід. дослідження: під час вивчення дисципліни «Advanced English for Academic Communication -1» на 1 р.н. аспіранти готують постер і флеш-презентацію власного дослідж. на підсумкову конференцію A LINEA; «Культура наукової мови» редагують публікації; «Викладання в системі вищої освіти» - сценарій заняття для бакалаврів.

Студентоцентризований підхід реалізується основною освітньою концепцією НаУКМА щодо вільного творчого навчання - керувати своїм навчанням, враховувати їхню різноманітність. Перевагами цієї системи навчання є: участь аспірантів у формуванні індивідуального навч. плану, широкий перелік вибір. дисциплін, автономію аспірантів з одночасною вимогою до їх відповідальності, дотримання принципів академічної доброчесності та звітування.

Зауваження, висловлені аспірантами на підсумковій конференції A LINEA враховуються викладачами дисциплін і адміністрацією Докторської школи.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи є однією з засадничих цінностей НаУКМА і частиною місії університету: «Гуманізм. Могилянка, сповідуючи принципи гуманізму, оберігає людину і людяність, боронить людську гідність, права і свободи».

Принцип поваги до академічних свобод закріплено в розділі «Цінності НаУКМА» «Стратегії розвитку Національного університету «Києво-Могилянська академія на 2015–2025 рр.», затвердженій Конференцією трудового колективу НаУКМА, сесія 28 (протокол №29 від 15.09.2015, http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/6249/strategy_naukma.pdf).

Активна громадська позиція – вагома цінність і риса НаУКМА: «Києво-Могилянська спільнота є центром незалежної інтелектуальної думки й активною пасіонарною частиною громадянського суспільства незалежної

України. Могилянська відстоює своє право на власну думку, право критично висловлюватись про дії влади, а також ті процеси, які відбуваються в українському суспільстві, пропонує та ініціює зміни, спрямовані на розвиток країни». Аспіранти і викладачі можуть розраховувати на академічну свободу, повагу до їхніх рішень у виборі тематики і методів дослідження. Викладачі мають право визначати зміст навчальних дисциплін, обирати відповідні методи навчання і викладання.

Колегіальні форми оцінювання, відкритість в обговоренні будь-яких проблемних моментів допомагають побудувати атмосферу толерантності і довіри. Адміністрування ОНП не передбачає зовнішнього втручання у процес їхнього формування і визначення жорстких норм індивідуальної організації роботи з аспірантами.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Під час сесії настановчого навчання на початку кожного навчального року в рамках відкритих курсів «Процедури і стандарти наукової освіти» і семінарів для аспірантів 2 і 3 р.н. презентуються та роз'яснюються цілі освітньо-наукових програм, курсів із «Циклу загальної підготовки», переліки вибіркових дисциплін.

Інформація щодо змісту і очікуваних результатів, також критеріїв оцінювання контрольних завдань повідомляється викладачами під час вступних занять, індивідуальних консультацій, у силабусах курсів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Усі дисципліни «Циклу загальної підготовки» спрямовані на виконання окремих етапів індивідуальних дисертаційних проєктів аспірантів.

«Цифрова наука та інформаційна грамотність» заохочує до формування власної бази знань і профілю науковця, «Прикладна етика в практиці сучасних наукових досліджень» – виявлення потенційних етичних ризиків, застережень, і дотичних вимог міжнародного та українського законодавства та фінансування досліджень, «Advanced English for Academic Communication» - підготовка постера, анотації, статті, «Розробка дисертаційного проєкту» - формування і планування проєкту дисертації, уточнення методології.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін складається викладачем кожної навчальної дисципліни, передбачається щорічне оновлення навчального змісту, форми навчання і оцінювання, яке схвалюється кафедрою. Зміст освітніх компонентів дисциплін «Циклу загальної підготовки» і «Сесії настановчого навчання» передбачає ознайомлення з актуальним і чинним законодавством України та міжнародними вимогами до наукової та викладацької діяльності, яке відповідно оновлюється щорічно.

У рамках вивчення нормативних дисциплін «Циклу професійної підготовки»: «Розробка дисертаційного проєкту» і «Аспірантський дослідницький семінар» аспіранти ознайомлюються з найновішими регулятивними документами, які стосуються підготовки і захисту дисертацій, публікаційної активності, дотримання вимог академічної доброчесності.

У курсі «Аспірантський дослідницький семінар» закладаються у слухачів практичні аспекти здійснення та оформлення наукового дослідження. Тематика курсу ознайомлює слухачів з нормативними вимогами, які стосуються дисертації, основними етапами дослідження, особливостями написання окремих розділів роботи, оволодіння підходами і принципами рецензування публікацій та авторефератів, проведення критичного аналізу власних матеріалів. Передбачається набуття практичних навичок пошуку джерел наукової інформації, формулювання критичних позицій та аргументації в науковому дослідженні, підготовки висновків та оформленні автореферату.

У курсі «Розробка дисертаційного проєкту» передбачається надання аспірантам правових та організаційних основ роботи над дисертаційним дослідженням. У курсі надається методична і практична підготовка до здійснення аспірантом дисертаційного дослідження та викладу його результатів, визначення мети і завдань дослідження, його теоретико-методологічних засад і джерельної бази, основних етапів роботи над темою, вчитимуться здійснювати постановку проблематики дисертації та пошук оптимальних шляхів для її розробки, наукового опрацювання та викладення в дисертаційному дослідженні.

В рамках курсу «Методологія наукових досліджень: сучасні підходи та тенденції розвитку» передбачається формування сучасної методологічної основи аспірантського дослідження, створення сприятливих умов для критичного переосмислення застарілих методологічних основ юриспруденції, здолаття суто нормативістського (етатичного) бачення права, набуття вміння вибору та застосування загальнонаукових, спеціально-наукових методів правових досліджень.

Зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень на сучасному етапі підготовки аспірантів та новітніх практик у галузі права зокрема щодо приведених навчальних курсів схвалюється кафедрою на початку семестру викладання.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація дослідницької роботи для аспірантів і поширення результатів досліджень у міжнародній науковій спільноті є стратегічним напрямком розвитку освіти, що підтверджено «Планом стратегічного розвитку НаУКМА на 2015-2025 р.» У 2018 р. було створено Комітет Вченої ради НаУКМА з інтернаціоналізації. З 2005 р. НаУКМА є членом Асоціації Європейських Університетів (EUA) - <http://www.eua.be>

Інструментами інтернаціоналізації є участь аспірантів у програмах міжнародної академічної мобільності, короткотермінових міжнародних програмах з визнанням кредитів і оцінок; впровадження англійського викладання окремих дисциплін (у 2019 р. було прийняте відповідне «Положення»).

Інформування про можливості міжнародного обміну відбувається через сайт Відділу міжнародного співробітництва НаУКМА: <https://dfc.ukma.edu.ua>, он-лайн зустрічі та консультивання.

У 2019 р. значно зросла участь аспірантів у програмах міжнародної академічної мобільності (Erasmus+, Eurasia, DAAD) у формі стажувань і кредитної мобільності: 25 аспірантів 13 спеціальностей усіх років навчання перебували на стажуванні і навчанні в 14 інституціях 12 країн.

НаУКМА виступає національним координатором проекту Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України» (скорочено «DocHub») у 2016-2020 рр., що створило можливості для аспірантів і викладачів НаУКМА долучитися до тренінгів, семінарів і спільних занять з європейськими та українськими партнерами: <http://dochub.com.ua/>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Національна рамка кваліфікацій передбачає, що на третьому освітньо-науковому рівні освіти здобувачі мають примножувати знання. Тож відповідно до студентоцентрованого підходу аспіранти активно залучаються до співвикладання, колегіального оцінювання і самооцінювання, і саме такі форми оцінювання запроваджені у більшості курсів «Циклу загальної підготовки».

Рекомендованими формами контрольних завдань освітньо-наукової програми є завдання на створення і формування елементів індивідуального дослідження.

Так під час прослуховування дисципліни «Advanced English for Academic Communication -1» на першому році навчання аспіранти мають підготувати постер і флеш-презентацію власного дослідження на підсумковій конференції A LINEA, «Advanced English for Academic Communication -2» - статтю та рецензувати роботу колег, у рамках курсу «Культура наукової мови» редагують українські публікації, у курсі «Викладання в системі вищої освіти» розроблюється курс за темою дисертації і сценарій інтерактивного заняття для бакалаврів.

Дисципліни «Циклу професійної підготовки» заохочують до активної роботи над оформленням результатів індивідуального дослідження і формують уміння їх представляти та обстоювати у колі колег.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Аспірантам надаються програми дисциплін і силабуси, де обов'язковим пунктом є критерії оцінювання результатів навчання. У доступі є такі документи:

- «Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (затверджене наказом № 112 від 07.03.2018 року) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma),
- Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ № 216 від 13.05.2019) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma);
- Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА (наказ № 280 від 13.06.2017) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan);
- Положення НаУКМА «Критерії оцінювання знань студентів» (наказ № 175 від 04.06.2014) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться внутрішніми положеннями:

- Положення НаУКМА «Критерії оцінювання знань студентів» (наказ № 175 від 04.06.2014) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component).
- Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА (наказ № 280 від 13.06.2017) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan), метою якого є підвищення якості навчання;
- Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ № 216 від 13.05.2019) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma);
- «Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (затверджене наказом № 112 від 07.03.2018 року) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma)

Аспірантам надаються силабуси навчальних дисциплін, структура яких передбачає опис контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання, розроблених на основі вищеприведених документів, а також інформація про особливості підсумкового оцінювання.

Програми усіх курсів розробляються викладачами з урахуванням правил рейтингової системи оцінювання знань, викладених у вказаному Положенні НаУКМА.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Однією із форм атестації здобувачів третього рівня вищої освіти за спеціальністю 081 Право є заслуховування їх звітів на засіданні кафедри, до якої прикріплений аспірант. Відповідно до затвердженого плану аспірантської підготовки здобувач готує звіт про виконання поставлених цілей і завдань за підписом наукового керівника дисертаційного дослідження. Витяг з протоколу засідання кафедри про атестацію/не атестацію аспіранта передається до Докторської школи імені родини Юхименків у справу здобувача.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Доступність для учасників освітнього процесу до документів ЗВО, що регулюють процедуру проведення контрольних заходів, є очевидною. Усі документи є у відкритому доступі і оприлюднені на сайті НаУКМА (ukma.edu.ua). Зокрема, це такі акти:

- Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ № 216 від 13.05.2019) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu-v-naukma);
- Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА (наказ № 280 від 13.06.2017) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan);
- Положення НаУКМА «Критерії оцінювання знань студентів» (наказ № 175 від 04.06.2014) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component).
- «Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (затверджене наказом № 112 від 07.03.2018 року) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma) та ін.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Урегульовано внутрішніми нормативними актами, як:

Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ № 216 від 13.05.2019) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu-v-naukma);

«Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (затверджене наказом № 112 від 07.03.2018 року)

(https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma)

Колегіальне оцінювання, яке є рекомендованою формою контрольних заходів, забезпечує можливість відкрито обговорити складності проходження дисципліни окремими студентами і групою в цілому.

Публічна презентація контрольних завдань, передбачена в більшості курсів «Циклу загальних дисциплін» не лише стимулює розвиток загальних навичок, але також формує культуру колегіальності, яка запобігає конфліктам.

Аспіранти, які мають незадовільну оцінку з будь-якої дисципліни, мають перескласти цю дисципліну до початку наступного навчального періоду.

У випадку якщо під час другого перескладання виникають конфлікти, може бути створена екзаменаційна комісія в складі завідувача відповідної кафедри та викладача, а також Директора докторської школи імені родини Юхименків.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегульовано:

1. Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА, наказ № 216 від 13.05.2019р.

(https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu-v-naukma);

2. Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА, затверджене наказом № 112 від 07.03.2018 р.

(https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma),

3. Положення НаУКМА «Критерії оцінювання знань студентів» (наказ № 175 від 04.06.2014) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component).

4. Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА (наказ № 280 від 13.06.2017) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan), метою якого є підвищення якості навчання;

Аспіранти, які мають незадовільну оцінку з будь-якої дисципліни, мають перескласти цю дисципліну до початку наступного навчального періоду.

У випадку якщо під час другого перескладання виникають конфлікти, може бути створена екзаменаційна комісія в складі завідувача відповідної кафедри та викладача.

Аспіранти, які мають одну заборгованість відраховуються з навчання за державним замовленням, аспіранти, які мають більше ніж 2 заборгованості відраховуються з університету.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегульовано внутрішніми нормативними актами, як:

- Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ № 216 від 13.05.2019) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma);

- «Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (затверджене наказом № 112 від 07.03.2018 року)

(https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma),

- Положення НаУКМА «Критерії оцінювання знань студентів» (наказ № 175 від 04.06.2014) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component).

- Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА (наказ № 280 від 13.06.2017) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan), метою якого є підвищення якості навчання.

Процедури та результати проведення контрольних заходів на ОП «Право» досі не оскаржувалися.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Академічна спільнота НаУКМА визначає академічну доброчесність засадничою цінністю освітнього і наукового процесів (п.1.3.«Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (затверджене наказом № 112 від 07.03.2018 року): https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/6-systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diialnosti-ta-iaкости-vyshchoi-osvity/71-normatyvni-dokumenty

Усі аспіранти у межах процедури зарахування ознайомлюються з «Положенням про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА», і складають Присягу (відповідно до п.2.2.), яка засвідчується підписом і зберігається в особовій справі кожного аспіранта.

Дотримання академічної доброчесності при написанні дисертації забезпечує науковий керівник та комісія факультету з перевірки кваліфікаційних робіт на відповідність вимогам академічної доброчесності (п. 4.5.

«Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА»).

Відповідно до п. 4.5.2. усі дисертації до їх захисту підлягають перевірці комісією, склад якої затверджує факультет, перевірка відбувається в межах процедури отримання «Висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації». Згідно п. 4.5.5. перевірка дисертації здійснюється з використанням спеціальних програмних засобів.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до п. 4.5.2. «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma) усі дисертації до їх захисту підлягають перевірці комісією, склад якої затверджує факультет (кафедра), перевірка відбувається в межах процедури отримання «Висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації». У разі виявлення елементів плагіату, робота не допускається до захисту, а здобувач освіти відраховується з НаУКМА, як передбачено «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА» (п. 3.1-3.3). Згідно п. 4.5.5 Положення, перевірка дисертації здійснюється з використанням спеціальних програмних засобів.

15 квітня 2019 року було укладено договір із ТОВ «Антиплагіат» (Unicheck Україна), який надає доступ університету до сервісу онлайн-пошуку плагіату Unicheck (<https://unicheck.com/>).

На кафедрах факультету правничих наук призначено відповідальних осіб, які проводять експертизу робіт за допомогою відповідного програмного забезпечення:

кафедра загальнотеоретичного правознавства та публічного права - к.ю.н., доцент Зверев Є.О.,

кафедра приватного права – к.ю.н., доцент Дзера І.О.,

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Система забезпечення академічної доброчесності в НаУКМА включає в себе заходи, спрямовані на ознайомлення здобувачів освіти із вимогами законодавства та «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (п.1.4.).

Всі аспіранти під час «Сесії настановчого навчання» ознайомлюються з «Положенням про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА, що засвідчується їх підписом.

Відповідно п. 2.1. «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» викладачі ознайомлюють здобувачів ступеня доктора філософії шляхом включення відповідного навчального змісту і вимог до програм дисциплін «Циклу загальної підготовки», зокрема в рамках курсів: «Цифрова наука та інформаційна грамотність», «Прикладна етика в практиці сучасних наукових досліджень», Advanced English for Academic Communication», «Культура наукової мови», під час Сесії настановчого навчання – в межах курсу «Вимоги до написання дисертації».

Передбачені в Циклі професійної підготовки курси «Розробка дисертаційного проекту», «Аспірантський дослідницький семінар» також передбачають ознайомлення з нормами відповідальної і доброчесної наукової роботи та публікаційної активності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами ступеня доктора філософії за час існування освітньо-наукової програми «Право» виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

До викладання дисциплін «Циклу загальної підготовки» і «Циклу професійних дисциплін» залучаються викладачі з високими показниками успішності.

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП.

Штатні науково-педагогічні працівники приймаються на роботу відповідно до Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/132-naukovo-navchalnyi-tsentri-innovatsiina-laboratoriia).

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньо-наукової програми (ОНП), повністю забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Усі викладачі мають наукові ступені та звання і постійно дбають про підвищення свого професійного рівня та професійної кваліфікації. Усі викладачі дисциплін ОНП, включених до «Циклу професійної підготовки» є відомими фахівцями і цілком кваліфіковані викладати відповідні дисципліни на третьому рівні вищої освіти. Про належну кваліфікацію усіх викладачів свідчать також їхні публікації.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Підготовка здобувачів на третьому рівні вищої освіти передбачає залучення до організації та реалізації освітнього процесу роботодавців, якими виступають органи державної влади, органи конституційної юрисдикції, організації, установи, ЗВО тощо. До викладання залучені фахівці із провідних університетів України, зокрема ЛНУ імені Івана Франка: викладання нормативної дисципліни «Практика викладання фахових дисциплін» проводиться Головною Гавришевою О.І., доцентом ЛНУ імені Івана Франка.

Навчальним планом підготовки аспірантів ОНП "Право" у вибіркового блоці передбачена дисципліна із магістерського плану, де до викладання залучені визнані юристи із провідних юридичних фірм, таких як «Василь Кісіль і Партнери», «Арцигер» (Arzinger), «Авеллум» (Avellum), «Ернст енд Янг» (EY), «Бейкер МакКензі» (Baker McKenzie), Астерс, Інтергритіз.

Реалізація освітньо-наукової програми 081 Право та наповнення навчального плану відбувається за безпосередньої участі роботодавців, підтвердження чому є надані рецензії на ОНП третього освітньо-наукового рівня вищої освіти підготовки докторів філософії зі спеціальності 081 Право: від Конституційного Суду України, Центру політико-правових реформ та Українського центру економічних і політичних досліджень імені Разумкова.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

При провадженні освітньої діяльності на третьому рівні вищої освіти зі спеціальності 081 Право до викладання фахових дисциплін залучені висококваліфіковані викладачі з науковими степенями та вченими званнями, які є визнаними фахівцями у сфері права, а також, що важливо, мають практичний досвід роботи в юридичній галузі (д.ю.н., професор Заєць А.П., Венгер В.М.), інші викладачі – практики, мають адвокатське посвідчення (Азаров Д.С.

та ін.), є експертами міжнародних проектів із актуальних проблем права (Заєць А.П., Цельєв О.В. та ін.), членами спеціалізованої вченої ради по захисту дисертацій в НаУКМА (Козюбра М.І., Петров Р.А., Заєць А.П., Цельєв О.В., Венгер В.М.), відповідальними секретарями фахових видань та членами редакційних колегій (Петров Р.А., Козюбра М.І.). Аспіранти мають можливість обирати вибіркові курси магістерської програми «081 Право», до викладання яких залучені провідні юридичні компанії : «Василь Кісіль і Партнери» (Н. Кульчицький), «Авеллум» (Avellum) (В. Медведєв), «Арцингер» (Arzinger) (С.Шкляр, Т. Бондарєв), «Ернст енд Янг» (EY) (І.Чуфаров), Астерс, Інтегрітіз.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У 2018 р. була затверджена «Концепція професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА» (Ухвала Вченої ради НаУКМА від 25.06.2018 р., Протокол №6, засідання 24, п.9), Наказ №298 від 06.07.2018 р.), що відповідає вимогам «Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості в галузі вищої освіти (ESG 2015). https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/749-kontsepsiia-profesiinoho-rozvytku-naukovo-pedahohichnykh-ta-pedahohichnykh-pratsivnykiv-naukma
Центр забезпечення якості освіти НаУКМА реалізує довгострокову «Програму професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА, оновлену в 2019 р. (Наказ №446 від 21.10.2019 р.) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1161-zatverdzhena-prohrama-pidvyshchennia-kvalifikatsii-2019-chynna-versiia-vkliuchno-z-shablonom-sertyfikatu
Проводяться також додаткові тренінги і семінари з актуальних питань забезпечення якості навчання, в т.ч. на основі результатів опитувань студентів.
Затверджене «Положення про критерії, правила і процедури оцінювання навчально-методичної, наукової та організаційно-адміністративної діяльності науково-педагогічних (педагогічних) працівників НаУКМА – Наказ №297 від 06.07.2018 р. https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/751-polozhennia-pro-kryterii-pravyly-i-protsedury-otsiniuvannia-navchalno-metodychnoi-naukovo-i-ta

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Щорічна конференція НаУКМА «Конференція викладацької майстерності», проводить яку Центр забезпечення якості НаУКМА і Центр професійного розвитку викладачів, заохочують ділитися досвідом впровадження інноваційних форм викладання і навчання, відзначають успіхи в реалізації освітніх проектів: див.: 2019 р. https://www.ukma.edu.ua/index.php/podiji/icalrepeat_detail/3289/109/druha-shchorichna-konferentsiia-vykladatskoi-maisternosti-naukma.
Діють програми відзначення кращих викладачів, кошти для яких надають випускники НаУКМА та благодійники: «Кращий викладач кафедри англійської мови» - проводиться з 2015 р., «Викладач року» - <https://www.ukma.edu.ua/index.php/news/1725-konkurs-na-zdobuttia-premii-vykladach-roku> та ін.
Метою їх є підтримка високої якості викладання, стимулювання зростання рівня наукової та професійної кваліфікації та педагогічної майстерності, публічне визнання кращих викладачів на думку студентів. З 2016 р. запроваджено преміювання НПП НаУКМА за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Web of Science та (чи) Scopus - <https://www.slideshare.net/naukmalibrary/ss-60685207>.
З порядком призначення премій, переліком премійованих та їхніми публікаціями можна познаймитися за посиланням: <https://library.ukma.edu.ua/index.php?id=662>
KA1 Erasmus+ International Credit Mobility передбачає підтримку міжнародної мобільності до партнерських університетів Європи для викладачів і співробітників НаУКМА.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Навчальний простір Докторської школи імені родини Юхименків (7 корп., 4 пов.) створює можливості для спілкування та навчання аспірантів: є 2 спеціалізовані аудиторії для занять, забезпечених необхідним обладнанням; конференційний простір для дистанційного навчання та комунікації; відкритий навчальний простір, місця для індивідуальної роботи, простір для спілкування і групової роботи.
Комп'ютерний клас на 15 місць (10 корп. НаУКМА).
Аспіранти користуються залами Наукової бібліотеки НаУКМА, Американської бібліотеки ім. В. Китастого. Наукова бібліотека НаУКМА - ресурсний центр наукової діяльності, визнаний лідер у бібліотечно-інформаційному світі країни з огляду на розвиток фондів, розвиток електронного фонду (власна електронна бібліотека, інституційний репозитарій наукових матеріалів eKMAIR, управління ліцензованими електронними ресурсами - 44 бази даних, понад 100 тисяч назв е-журналів, е-книжок, е-дисертацій тощо станом на січень 2020, серед них Web of Science, Scopus, EBSCO, JStor, ProQuest Dissertations, Springer, Gale, HINARY, ARDI, AGORA та ін.), впроваджена автоматизована бібліотечно-інформаційна система ALEPH (всі бізнес-процеси). Наукова бібліотека – організатор консорціуму ЕЛІБУКР («Електронна бібліотека України»), що об'єднує 35 університетських та національних бібліотек країни.
Загальний фонд: 845152 прим./ 476703 назв, електронний фонд: 101607 назв ресурсів (44 бази даних), Загальний друкований фонд: 743545 прим./ 375096 назв, 26 фондів архівних документів (13 213 справ). (www.library.ukma.edu.ua)

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Докторська школа ім. родини Юхименків (заснована 2008 р.) створює освітнє середовище, сприятливе для набуття докторантами фахової зрілості, спроможності до творчої ініціативи та самостійних наукових досліджень, навичок і досвіду комунікації у рамках міжнародної академічної спільноти.

Графік освітнього процесу (Академічний календар Докторської школи ім. родини Юхименків НаУКМА) має на меті забезпечити час для збалансованої і планомірної роботи аспірантів над розвитком фахових і загальних компетентностей (під час навчальної роботи у семестрах) та індивідуальну дослідницьку діяльність (під час дослідницьких періодів).

Модель навчального року для третього і четвертого року навчання передбачає лише дослідницькі періоди, в межах яких відбуваються регулярні зустрічі з науковим керівником і індивідуальна дослідницька робота, а також участь у щорічній звітній конференції аспірантів, і канікули.

Форми аудиторної роботи передбачають можливість максимального забезпечення індивідуальних дослідницьких потреб аспіранта й особливостей підготовки за різним фахом: варіативні форми аудиторної роботи самостійно планують викладачі окремих дисциплін, у кожному курсі передбачені індивідуальні консультації. Завдання для самостійної роботи максимально пов'язані з планом і завданнями індивідуального дослідницького проекту аспіранта.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Навчальний простір Докторської школи імені родини Юхименків (7 корпус, 4 поверх) створює можливості для спілкування та навчання аспірантів: є 2 спеціалізованих аудиторії для проведення занять, забезпечених усім необхідним обладнанням; конференційний простір із обладнанням для дистанційного навчання та комунікації; відкритий навчальний простір, місця для індивідуальної роботи, простір для спілкування і групової роботи. Обладнаний комп'ютерний клас на 15 місць (10 корпус НаУКМА).

Аспіранти користуються приміщеннями та обладнаними аудиторіями Наукової бібліотеки НаУКМА, Американської бібліотеки ім. В. Китастого.

В НаУКМА працює Центр соціально-психологічної адаптації (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life/psy-help>), в якому можна отримати консультацію психолога безкоштовно.

На території НаУКМА (у навчальному корпусі №1) розташована медична частина (лікар-терапевт і медична сестра), яка надає невідкладну та кваліфіковану лікарську допомогу аспірантам та співробітникам НаУКМА.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформаційна підтримка аспірантам НаУКМА надається через сайт університету (<https://www.ukma.edu.ua/>), низку сторінок підрозділів НаУКМА у соціальних мережах, через розсилку повідомлень на персональні скриньки. Зокрема сторінка Докторської школи у мережі Facebook (<https://www.facebook.com/gradschool.naukma/?ref=bookmarks>) надає інформацію щодо можливостей навчання, підтримки проектів, відкритих освітніх подій, новини університету. Аспіранти НаУКМА на час свого навчання мають можливість користуватися корпоративними сервісами НаУКМА з використанням пакету Office 365 для навчальних закладів (корпоративна пошта, календарі, спільна робота з документами та ін).

Наукова бібліотека НаУКМА надає аспірантам підтримку і допомогу в пошуку і аналізі інформації, публікаційної активності: зокрема щодо користування базами даних та пошуковими системами, роботи наукових видань НаУКМА, завантаження матеріалів до інституційної бази даних eKMAIR, у пошуку матеріалів у наукових базах даних (Електронна доставка документів), у визначенні коду УДК публікацій, створенні авторських ідентифікаторів науковців (ORCID, Publons), та ін.: <https://library.ukma.edu.ua/index.php?id=41>.

Інформація щодо навчальних дисциплін розташована на DistEdu.

Окрім офісу Докторської школи імені родини Юхименків, аспіранти можуть користуватися консультативною підтримкою усіх підрозділів НаУКМА: Відділу міжнародного співробітництва НаУКМА (<https://dfc.ukma.edu.ua/>), Центру кар'єри та працевлаштування студентів та випускників НаУКМА (<https://jcc.ukma.edu.ua/>), Відділу по роботі з випускниками НаУКМА (<https://alumni.ukma.edu.ua/>), а також Культурно-мистецького центру.

Відповідно до «Порядку використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення студентам і аспірантам Національного університету «Києво-Могилянська академія», затвердженого Наказом №36 від 30.01.2017 р., на підставі заяв і підтверджувальних документів, які надають аспіранти, щороку за рахунок економії стипендіального фонду надається матеріальна допомога, її розмір визначається за поданням завідувача докторантури, аспірантури НаУКМА і затверджується рішенням Стипендіальної комісії НаУКМА. Пріоритет надається аспірантам з інвалідністю та ускладненням стану здоров'я, переміщенням особам, аспірантам, які мають дітей до 3 років або дітей з інвалідністю чи особливими потребами.

За заявою аспіранту може надаватися місце для проживання в гуртожитках НаУКМА.

Аспіранти можуть звернутися у випадку складних сімейних, особистих чи матеріальних обставин до офісу Докторської школи ім. родини Юхименків, а також до завідувачів кафедри і гарантів освітньо-наукових програм.

Аспіранти в скрутному матеріальному становищі можуть звертатися до кредитної спілки «Поміч» (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/spilka>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У НаУКМА розроблено: «План заходів з реалізації Національної стратегії у сфері прав людини на період до 2020 року в частині доступності до будівель та приміщень НаУКМА для маломобільних груп населення» затверджений Наказом №236 від 31.05.2018 р.; «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення»; «Положення про службу нагляду за безпечним технічним станом будівель, споруд та інженерних мереж»; призначена відповідальна особа за забезпечення супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп осіб; є відповідальні за безпечний технічний стан будівель, споруд та інженерних мереж (Наказ №490 від 16.12.2016 р.).

У корпусах встановлені зовнішні пандуси і поручні біля входу зовні і всередині будівель біля сходових клітин; влаштований спеціальний санітарний вузол в корпусі №4 і Бібліотеці імені Антоновичів НаУКМА; З січня 2020 р. заняття з аспірантами відбуваються в Навчальному просторі Докторської школи (корп. 7, пов.4), який обладнано ліфтом, доступ до якого надається за індивідуальною картою. Аспіранти з інвалідністю мають віддалений доступ до ресурсів Наукової бібліотеки НаУКМА <https://library.ukma.edu.ua/index.php?id=580>, є можливість дистанційного виконання завдань за погодженням із викладачами.

Аспірантам з інвалідністю щороку надається матеріальна допомога відповідно до «Порядку використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення студентам і аспірантам НаУКМА», затвердженого Наказом №36 від 30.01.2017 р.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, визначено Положенням «Політика попередження і боротьби з сексуальними домаганнями у НаУКМА» - https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/785-polozhennia-polityka-poperedzhennia-i-borotby-z-seksualnymdomahanniamy-u-naukma.

Окрім сексуальних домагань, цим документом заборонено будь-які дискримінаційні висловлювання (висловлювання, що містять образливі, принижуючі твердження щодо осіб на підставі статі, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації тощо), утиски щодо будь-якої особи або групи осіб і прояви мови ворожнечі на підставі статі. Відповідно до нього, в університеті сформовано Комітет із попередження і боротьби з сексуальними домаганнями - <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/studentslife/4213-komitet-iz-poperedzhennia-i-borotby-iz-seksualnymy-domahanniamy>.

У НаУКМА також визначено політику врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією. Її прояви визначено як порушення академічної доброчесності («Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА», п. 3.1.7, https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma. Відповідно до п. 3.7 Положення, вчинення хабарництва тягне за собою відрахування з НаУКМА і про факт зловживання повідомляється Національна поліція України.

Відповідно до розділу IV «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА» аспіранти можуть звертатися до Апеляційної комісії з питань академічної доброчесності НаУКМА для оскарження рішень про притягнення до академічної відповідальності у випадку, якщо розглядається питання про порушення академічної недоброчесності.

Аспіранти ознайомлюються з положеннями під час процедури зарахування і в рамках курсів «Сесії настановчого навчання», яка передбачена на початку кожного навчального року Академічним календарем.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розроблення освітніх програм відбувається відповідно до інституційних рекомендацій із урахуванням особливостей планування навчання на третьому освітньо-науковому рівні. Зокрема група забезпечення ОНП скеровується такими документами:

«Методичні рекомендації з розроблення освітніх програм» (Наказ №186 від 16.05.2016 р.) - https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/6-navchalno-metodychne-zabezpechennia-osvitnoi-diialnosti/8-normatyvni-dokumenty-naukma/10-metodychni-rekomendatsii

Загальні положення щодо їхнього змісту і складання навчального плану освітніх програм, а також процедура затвердження освітніх програм регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА» - (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma, п. 4.2–4.8.

«Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання» - Наказ №107 від 22.02.2018 -

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/572-kontseptsiia-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-navchannia-i-vykladannia

«Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА» - Наказ №299 від 06.07.2018 р. -

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-osvity-naukma

«Концепція забезпечення якості освіти в НаУКМА» - Наказ №518 від 30.12.2016 р.

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/571-kontseptsiia-zabezpechennia-iakosti-osvity-v-naukma

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітніх програм та оновлення відбувається щорічно за результатами обговорення з аспірантами, викладачами, залученими представниками роботодавців.

Опитування аспірантів наприкінці кожного навчального періоду дає можливість викладачам удосконалити і уточнити порядок викладання і окремі завдання. Викладачі уточнюють зміст викладання також перед початком курсу з огляду на теми дисертацій аспірантів кожного року.

На основі відгуків аспірантів і гарантів ОНП за результатами першого року впровадження, типовий план підготовки був переглянутий рішенням Вченої ради НаУКМА, Ухвалою від 28.09.2017 р. (протокол № 12; https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2017/uhvaly_28.09.2017.pdf). Зокрема, на 2017-2018 навч. р. було запроваджене викладання циклу фахових дисциплін раз на два роки з метою досягнення критичної маси здобувачів освіти; оптимізована кількість кредитів, скорочене тижневе навантаження, передбачене суттєве розширення циклу дисциплін мовної підготовки з метою інтернаціоналізації і заохочення міжнародної публікаційної активності аспірантів.

На основі відгуків аспірантів і гарантів ОНП за результатами першого року впровадження, типовий план підготовки був переглянутий рішенням Вченої ради НаУКМА, Ухвалою від 28.09.2017 р. (протокол № 12; https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2017/uhvaly_28.09.2017.pdf). Зокрема, на 2017-2018 навч. р. було запроваджене викладання циклу фахових дисциплін раз на два роки з метою досягнення критичної маси здобувачів освіти; оптимізована кількість кредитів, скорочене тижневе навантаження, передбачене суттєве розширення циклу дисциплін мовної підготовки з метою інтернаціоналізації і заохочення міжнародної публікаційної активності аспірантів.

«Цикл загальної підготовки» був суттєво оновлений і розширений у травні 2019 р.: був запроваджений цикл вибіркового дисциплін із актуальних загальних компетентностей згідно рекомендацій EUA Council for Doctoral Education (EUA-CDE) та EURODOC, за результатами обговорення в рамках семінару проекту Erasmus+ ДокХаб (м. Харків) за участі експертів із Університету Тампере (Фінляндія), розширений перелік вибіркового дисциплін у всіх блоках, змінений порядок викладання дисципліни «Практика викладання фахових дисциплін». (Ухвала Вченої ради НаУКМА від 30.05.2019) - <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/vchena-rada/materialy-zasidan>.

У зв'язку зі змінами типового навчального плану в 2019 р. був розширений перелік вибіркового дисциплін «Циклу професійної підготовки» - додана вибіркова дисципліна з переліку магістерської програми за спеціальністю «Право». Розширення переліку дисциплін у фаховому блоці дозволить залучити до спілкування з аспірантами практиків з провідних міжнародних юридичних фірм, зокрема: «Василь Кісіль і Партнери», «Арцигер» (Arzinger), «Авеллум» (Avellum), «Ернст енд Янг» (EY), «Бейкер МакКензі» (Baker McKenzie) та уточнений порядок викладання курсу «Практика викладання фахових дисциплін».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Адміністрація Докторської школи ім. родини Юхименків здійснює постійний моніторинг результатів навчання, даних зворотного зв'язку від аспірантів і науковців, що надають наукову освіту в НаУКМА, зокрема щодо змісту навчальних дисциплін, наукового керівництва, виконання індивідуального наукового дослідження, публікації та презентації результатів дослідження. Отримані відомості є основою для перегляду форм і методів наукової освіти з метою підтримання високої академічної культури.

Щороку за ініціативою самих аспірантів чи адміністрації НаУКМА можуть пропонуватися додаткові тренінги, відкриті семінари, навчальні дослідницькі проекти, відкриті лекції, літні школи та інші навчальні події, що формують DS Curriculum - спеціальну відкриту програму Докторської школи ім. родини Юхименків.

У 2018 р. був обраний представник аспірантів у Вченій раді НаУКМА, де розглядаються питання удосконалення освітньо-наукових програм, затверджуються моделі і типові плани підготовки здобувачів ступеня доктора філософії.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Аспіранти НаУКМА не мають окремого органу самоврядування, цю функцію виконують Загальні збори аспірантів і докторантів НаУКМА.

Відповідно до п.3.1.5 «Положення про Вчену раду НаУКМА» (Наказ №410 від 21.10.2016 р.) у квітні 2018 р. був обраний «виборний представник аспірантів і докторантів» На підставі Протоколу загальних зборів №1 від 20.04.2018 р. за Ухвалою Вченої ради НаУКМА від 25.06.2018 р., аспірантка Слободян Оксана Романівна (спеціальність «ОЗЗ Філософія») була введена до складу Вченої ради НаУКМА. https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2018/Uhvaly_25.06.2018.pdf

Аспірантка Слободян О. Р. регулярно бере участь у засіданнях Вченої ради НаУКМА, де може представляти позицію аспірантів і докторантів у всіх питаннях, і зокрема тих, які стосуються в організації наукової освіти, брати участь в обговореннях удосконалення освітньо-наукових програм, моделі і типового плану підготовки здобувачів ступеня доктора філософії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через надання рецензій та відгуків на провадження підготовки здобувачів на третьому рівні вищої освіти; зауважень і пропозицій щодо удосконалення програм та робочих тематичних планів курсів. Окрім цього провідні юристи-практики викладають авторські курси, що включено до магістерської програми за спеціальністю 081 Право, що пропонується прослуховувати аспірантам в якості вибіркових навчальних дисциплін (передбачено навчальним планом підготовки аспірантів зі спеціальності 081 Право).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Аспіранти ОНП залучаються до викладання на бакалаврських і магістерських програмах. Всі випускники НаУКМА заповнюють анкети, з ними регулярно підтримують зв'язок через розсилки та спеціальні заходи, опитування. При службі Президента НаУКМА діє окремий напрям комунікації з випускниками (<https://alumni.ukma.edu.ua/>), який тісно співпрацює із Асоціацією випускників НаУКМА (<http://kmaalumni.org.ua/>), у тому числі й відслідковуючи кар'єрний шлях випускників. Узагальнену інформацію наведено у Довідці про працевлаштування випускників НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/114-zvity-naukma-pro-vykonannia-kryteriiv-natsionalnoho/133-zvit-za-2017/117-premialni-kryterii

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

З початку дії ОП було виявлено перевантаження аудиторними годинами аспірантів. Цей недолік було поступово усунуто через максимальне зближення завдань плану наукової роботи і навчання та залучення науковців-практиків до викладання та наукового керівництва.

У 2018 р: відбулося збільшення викладання англійської мови та запроваджено викладання деяких дисциплін англ. мовою.

У 2019 було запроваджено новий курс «Практика викладання фахових дисциплін» - з наголосом на активному самостійному викладанні замість прослуховування занять аспірантами. Тобто аспіранти підвищують навички викладання із застосуванням активних методів за допомогою викладача.

Перегляд фахових курсів відбувся з метою додати можливість аспірантам ознайомитися з правилами та методологією наукового дослідження на міжнародному рівні (мотивація, методологія, процедура публікацій та ін.).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-наукова програма «Право» проходить процедуру акредитації вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Колегіальне обговорення процесу навчання зі здобувачами освіти щорічно відбувається в рамках конференції A LINEA.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Координацію підготовки науково-педагогічних і наукових кадрів вищої кваліфікації у формі аспірантури в НаУКМА здійснює Докторська школа ім. родини Юхименків (заснована 2008 р.), що є навчально-дослідницьким підрозділом і має на меті створення навчального середовища, сприятливого для набуття докторантами фахової зрілості, спроможності до творчої ініціативи та самостійних наукових досліджень, навичок і досвіду комунікації у рамках міжнародної академічної спільноти.

Діяльність Докторської школи підпорядкована Віце-президенту з наукової роботи та інформатизації НаУКМА – Ярошенко Т. О., кандидат історичних наук, доцент.

Питання якості і змісту наукової освіти регулярно розглядаються на засіданнях Вченої ради НаУКМА, щорічно за результатами опитувань аспірантів і відгуків викладачів і гарантів переглядається модель і типовий план підготовки здобувачів ступеня доктора філософії.

Для забезпечення якості викладання, навчання і наукового керівництва у 2018 р. була створена Рада Докторської школи імені родини Юхименків (Ухвала Вченої ради НаУКМА від 29.03.2018 р., протокол № 3 https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2018/Uhvaly_VR_29.03.2.pdf). Фахові спільноти освітньо-наукових програм, кафедри НаУКМА під час щорічної атестації розглядають питання успішного виконання індивідуальних наукових планів аспірантів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основним документом, який регулює права та обов'язки всіх учасників навчального процесу в НаУКМА, є Статут НаУКМА: https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1-statut-naukma.

Розподіл прав і обов'язків сторін безпосередньо під час здійснення навчального процесу регулюється також «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА»: https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/50-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsezu-v-naukma
Крім того, співробітники і студенти НаУКМА зобов'язані дотримуватися «Правил внутрішнього розпорядку НаУКМА»: https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/102-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku.

Важливим документом, що регулює права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу також є «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА» https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577polozhennia-pro-akademichnu-dobrocheshnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma.

Згідно п.5 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України № 266 від 23.03.2016 р., для врегулювання відносин між аспірантом і НаУКМА укладається договір про надання освітньої послуги освітньо-наукового рівня (доктор філософії). Форма затверджується щорічно наказом НаУКМА.

Усі ці документи викладено у вільний доступ на сайті університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Опис освітньо-наукової програми «Право» оприлюднено на сайті НаУКМА: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про програму розміщена також на сайті:

<https://vstup.ukma.edu.ua/doktorska-shkola-im-yuhymenkiv-naukma/perelik-spetsialnostej/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів. З метою надати кожному аспіранту відповідну освітню підтримку у проведенні його або її наукового дослідження у навчальному плані є низка дисциплін, що відповідають тематиці кожного з них: «Аспірантський дослідницький семінар», «Розробка дисертаційного проекту», «Практика викладання фахових дисциплін» тощо. Вибірковий блок дисциплін дозволяє обрати курс із вичерпного переліку відповідно до наукових інтересів аспіранта. Освітньо-наукова програма "Право" підготовки здобувачів на третьому рівні вищої освіти періодично оновлюється відповідно до наукових інтересів аспірантів, їх дослідницьких потреб та вдосконалення в науковій сфері.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

З метою належного проведення наукових досліджень і повноцінної підготовки до дослідницької діяльності аспіранти систематично отримують методичне і змістовне наукове консультування щодо власного дослідження від своїх цілком кваліфікованих у відповідній проблематиці наукових керівників.

Аспірант виконує індивідуальний план наукової роботи і систематично звітує про хід його виконання на засіданні кафедри, що також істотно сприяє належному проведенню дослідження.

До навчального плану включено цілу низку дисциплін, що забезпечують дослідницькі й методологічні

компетентності здобувача, зокрема «Логіка, методологія та етика наукового дослідження», «Методологія наукових досліджень: сучасні підходи та тенденції розвитку», «Цифрова наука та інформаційна грамотність», «Культура наукової мови».

Для подальшого входження у міжнародну правову фахову спільноту відповідно програмний результат «вміння здійснювати дослідницький пошук у сфері права і формулювати дослідницькі проблеми» забезпечено нормативними дисциплінами «Розробка дисертаційного проекту», а також вибірковими: «Управління даними досліджень», «Прикладна етика в практиці сучасних наукових досліджень».

Збільшення попиту на переклад, редагування і коментування фахових та наукових джерел, зумовило розширення мовної підготовки, тож здобувачі освіти можуть посилити свою компетентність у сфері перекладу і редагування через вибіркові дисципліни: «Редагування наукових текстів англійською мовою», «Корективний курс англійської мови», «Англійська для підготовки проектних пропозицій».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галузю

Зміст освітньо-наукової програми "Право" забезпечує повноцінну підготовку на третьому рівні вищої освіти до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю. Серед програмних результатів навчання було визначено «здатність популяризувати наукові знання», «навички передавання й поширення наукових знань», і здобувачі ступеня доктора філософії у НаУКМА мають можливість вибудувати власну викладацьку компетентність, обираючи на додаток до нормативних курсів («Викладання в системі вищої освіти», «Практика викладання фахових дисциплін») вибіркові дисципліни, спрямовані на розвиток викладацької майстерності: «Стратегії викладання для активного навчання впродовж життя», «Дистанційне і змішане навчання».

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Всі наукові керівники аспірантів є визнаними науковцями, мають широке коло наукових інтересів та вагомим наукових публікацій, пройшли наукове стажування, або викладали в провідних західних університетах та відомих наукових центрах.

Відповідно, теми наукових досліджень аспірантів обираються з врахуванням наукового досвіду та інтересів наукових керівників. Науковий доробок та напрями досліджень посвідчуються тематикою публікації наукових керівників, яка загалом відповідає тематиці наукових досліджень аспірантів. Поєднанню наукових інтересів наукових керівників та аспірантів сприяє залучення останніх до участі у проектах міжнародної співпраці, міжнародних конференціях, наукових дискусіях, виконанні фундаментальних наукових тем, підготовці спільних наукових публікацій, а також участі у розробці законопроектів тощо. Зокрема, аспіранти залучаються до виконання науково-дослідних робіт затвердженої тематики (наприклад, «Верховенство права: стан та перспективи вдосконалення механізмів його реалізації в Україні» Реєстраційний № в УкрІНТЕІ – 0112U007427), та міжнародних проектах (наприклад, проект Академії Фольке Бернадотта (Королівство Швеція) «Місьцеве самоврядування та верховенство права в Україні» (2014-2020 рр.)

Все це створює справжню наукову атмосферу, необхідну для становлення та розвитку молодих науковців-дослідників.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Апробація результатів наукових досліджень аспірантів: Щорічна наукова конференція «Дні науки НаУКМА»: на наукових, методологічних семінарах, дискусіях, круглих столах, з можливістю публікацій у фаховому журналі "Наукові записки НаУКМА. Юридичні науки" безоплатно.

З 2011 р. відбувається щорічна звітна конференція аспірантів (PhD) "A LINEA". Відповідно до Ухвали Вченої ради НаУКМА від 23 лютого 2017 р. (протокол №3, засідання 6, п.8) мовою конференції є англійська:

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>

Щороку виділяються кошти для забезпечення відряджень аспірантів у межах України (Накази НаУКМА).

Відповідно до «Положення іменного фонду (ендаументу) Родини Юхименків Міжнародного Благодійного Фонду відродження Києво-Могилянської Академії для розвитку Докторської Школи імені родини Юхименків» з 2016 р. щорічно проводяться конкурси індивідуальних дослідницьких проектів: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/2018-03-26-09-25-56/3677-konkurs-fondu-rodnyu-yukhymenkiv>

За Угодою між НаУКМА та Фондацією Лозинських (США), укладеною на 2018-2021 рр., згідно з «Положенням про дослідницькі гранти Фондації Лозинських в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» (затвердженого Наказом №595 від 31.12.2018 р.) щороку 5 аспірантів НаУКМА (за результатами конкурсу) отримуватимуть дослідницькі гранти на проведення власних досліджень та поширення результатів через публікації, участь у конференціях та ін.: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/2018-03-26-09-25-56/4021-konkurs-fondu-lozynskykh>

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Аспіранти НаУКМА активно використовують можливості, створені університетом для отримання досвіду міжнародної співпраці впродовж навчання (наукові стажування, кредитна мобільність до університетів ЄС за

програмою Erasmus+ KA1 International Credit Mobility, самоініційована мобільність). Відділ міжнародного співробітництва постійно інформує аспірантів про можливості аплікування і актуальні програми:

<https://dfc.ukma.edu.ua/going-from-naukma/mobility-programs/students-bachelor-master#item1>

У 2017-2019 рр. Фондом Western NIS Enterprise Fund (WNISEF) і НаУКМА був започаткований конкурс дослідницьких проектів для аспірантів, викладачів та дослідників Національного університету «Києво-Могилянська академія» для участі в міжнародних наукових конференціях: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/2018-03-26-09-25-56/3651-konkurs-western-nis-enterprise-fund>

Так, аспірантка Тетяна Хутор (рік вступу 2019) долучена до міжнародного проекту "Цивільно-правова конфіскація", який реалізується з 2019 року Міжнародним науково-освітнім центром протидії корупції НаУКМА (науковий керівник Нестеренко О.) за підтримки шведського агентства SIDA (Королівство Швеція), дослідження відповідає темі дисертації "Цивільна конфіскація необґрунтованих активів: міжнародні стандарти та українська модель".

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів є експертами:

1. Проф. Козюбра М.І., проф. Заєць А.П., доц. Венгер В.М., доц. Іщенко Ю.В. експерти: 1.1. теми НДР «Верховенство права: стан та перспективи вдосконалення механізмів його реалізації в Україні», реєстр. номер в УкрІНТЕІ: 0112U007427, результатом якого стали захисти низки дисертацій 2013-2019 рр. 1.2. Проекту Академії Фольке Бернадотта (Швеція) «Місцеве самоврядування та верховенство права в Україні»;
3. Проф. Козюбра М.І., доц. Венгер В.М. – експерти Проекту Венеційської комісії ОРЕ в Україні «Підтримка конституційних і правових реформ, конституційне правосуддя та надання допомоги Верховній Раді у проведенні реформ, спрямованих на підвищення її ефективності» з тематики «Застосування верховенства права в діяльності парламенту, правотворчій та правозастосовній діяльності в Україні».
4. Проф. Мелешевич А.А., доц. Нестеренко О.В. – експерти Проекту "Civil Society Against Corruption in Ukraine: Political Rules, Advocacy Strategies and Impact" (Нідерланди), у партнерстві з Лейденським університетом (Leiden University, Netherlands);
6. Доц. Логуш Л.В., доц. Посполітак В.В. – експерти теми НДР «Теоретичні та практичні проблеми приватного права», реєстр. номер в УкрІНТЕІ: 0117U004141 (11.2016 – 02.2021.);
7. Проф. Галаган В.І., проф. Хавронюк М.І. – експерти теми НДР «Актуальні проблеми кримінального, кримінального процесуального права і криміналістики на сучасному етапі розвитку держави», реєстр. номер в УкрІНТЕІ 0119U100650.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Питання дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів важливе з багатьох аспектах.

Не може бути допущена до викладання те тільки на третьому рівні вищої освіти підготовки здобувачів зі спеціальності 081 Право, а й взагалі в НаУКМА, особа із виявленими фактами порушення академічної доброчесності. Таких фактів як з боку аспірантів, так і їх наукових керівників, не виявлено.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

НаУКМА вживає заходів для виключення можливості здійснення керівництва особами, які порушили академічну доброчесність.

Так в НаУКМА введено в дію «Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (затверджене наказом № 112 від 07.03.2018 року)

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normativna-baza-naukma/6-systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diialnosti-ta-iaкости-vyshchoi-osvity/71-normativni-dokumenty

Здійснюється перевірка дисертацій у межах процедури отримання «Висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації», наукових статей, які приймаються до публікації у фахових журналах, що видаються в НаУКМА, зокрема "Наукові записки НаУКМА. Юридичні науки", "Kyiv-Mohyla Law and Politics Journal (KMLPJ)"(англ. мовою)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами освітньо-наукової програми «Право» є оптимальне поєднання дисциплін науково-теоретичної, науково-практичної і професійної підготовки з розподілом по роках навчання, підбір високо фахових викладачів, правильно спланована координація підготовки аспірантів спеціальним навчально-дослідницьким підрозділом, а саме Докторською школою ім. родини Юхименків, що дає потенційні можливості створення

навчального середовища та фахової підготовки, створення належного доступу до інформаційних ресурсів.

Слабкою стороною програми є брак бюджетних і спонсорських коштів для інвестування у розвиток інформаційних дослідницьких технологій та придбання відповідної фахової літератури.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективними напрямками розвитку освітньо-наукової програми «Право» є збільшення набору в аспірантуру з огляду на можливості фахового забезпечення викладання навчальних дисциплін, раціоналізацію і оптимізацію навчального процесу, що дає також можливості розширення предметної спеціалізації підготовки аспірантів.

Важливим напрямком удосконалення програми стане також посилення конкурсних вимог, планування і формування контингенту аспірантури, в тому числі за рахунок покращення системи відбору талановитих студентів для навчання в аспірантурі упродовж їх навчання на бакалавраті та у магістратурі.

Планується також подальше формування власних наукових шкіл у НаУКМА, більш гнучке формування нових напрямів наукових досліджень та методик навчання, удосконалення практики керівництва аспірантами (в тому числі кількома науковцями).

З метою удосконалення підготовки аспірантів планується розширення міжнародних наукових обмінів та інтеграція навчання у світовий науковий простір, а з метою покращення прикладного характеру навчання – більш широке залучення аспірантів до викладання навчальних дисциплін.

У 2020 році Докторська школа має розпочати функціонування в якості регіонального міжінституційного центру (освітнього кластеру) підготовки науковців «ДокХаб». Викладання і навчання в ДокХабі буде провадитися як за окремими спеціальностями і галузями, так і для розвитку універсальних навичок науковця (як от: управління науковими проектами, навички академічної презентації, навички викладача, та ін.). Навчальна програма та окремі тренінги будуть викладатися в форматі змішаного навчання, що дозволить впровадити гнучкі формати навчання і дистанційне навчання. Забезпечення ефективної роботи центру потребуватиме уточнення і оновлення Регламенту наукової освіти НаУКМА, розширення функцій підрозділу.

У відповідності до Стратегічного плану розвитку НаУКМА на 2015-2025 роки основною стратегічною ціллю ЦЕО є створення електронного інформатизованого середовища НаУКМА, призначеного для забезпечення та підтримки наукової роботи, навчального процесу, інформаційних і обчислювальних потреб структурних підрозділів університету із можливістю дистанційного захищеного доступу до такого середовища. Створено Центр Електронної Освіти (ЦЕО) - структурний підрозділ НаУКМА, який координує та консолідує напрацювання НаУКМА в галузі електронного (змішаного) навчання на бакалаврських, магістерських, сертифікатних та PhD програмах. Створює МВОК (масові відкриті он-лайн курси). Центр був заснований в грудні 2018 року та почав свою роботу з січня 2019 року.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ожоган Василь Михайлович

Дата: 25.05.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Логіка, методологія та етика наукового дослідження	навчальна дисципліна	<i>Логіка, методологія та етика наукового дослідження N.pdf</i>	zncrLFIHYQo+vnIGZfw+GnVQ3oviGiYQRLTA3jgrvcw=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi;ips 21.5" wide), екран.
Цифрова наука та інформаційна грамотність	навчальна дисципліна	<i>Цифрова наука та інформаційна грамотність.pdf</i>	iVWn5lfpsBo/38xHQ/DFJrHQI72SuGYtjo uUUsQKR24=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi;ips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет Ресурси Наукової бібліотеки НаУКМА: інституційний репозитарій наукових матеріалів eKMAIR, управління ліцензованими електронними ресурсами - 44 бази даних, понад 100 тисяч назв е-журналів, е-книжок, е-дисертацій тощо станом на січень 2020, серед них Web of Science, Scopus, EBSCO, JStor, ProQuest Dissertations, Springer, Gale, HINARY, ARDI, AGORA та ін.),
Викладання в системі вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>Викладання СВО.pdf</i>	1IFjuyGIQiW3S4yKbs5nQXx4DS5dixeettL PjQJ/Sao=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi;ips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет.
Практика викладання фахових дисциплін	навчальна дисципліна	<i>Практика викладання фахових дисциплін Головка-Гавришева О.І. 2019-20 н.р._силабус.pdf</i>	vrOSsSvHL8imK7LeL76bmgfyPNRyBPyIm Ro92Xb+fLc=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi;ips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет.
Культура наукової мови	навчальна дисципліна	<i>Культура наукової мови N.pdf</i>	ql1bWzgGoq8LNOj+957fKC4Pmx1vPPZiz OpWpvAxGn8=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi;ips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет
Advanced English for Academic Communication -1	навчальна дисципліна	<i>Advanced English for Academic Communication - 1.pdf</i>	fu+jMo69oQYGXvW9sVSfCxjGgT+7UQ3 R92NnALS8g3k=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi;ips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет. Комплект книжок з наукової англійської мови рівня C1: Academic Vocabulary in Use with Answers 2nd Edition, Cambridge Academic English C1 Advanced Student's Book, Cambridge Academic English C1 Advanced Teacher's Book, Cambridge English for Scientists inter Student's Book with Audio CDs, Cambridge Grammar and Vocabulary for Advanced with answers and Downloadable Audio, Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide Paperback

				with CD-ROM, English for Academics Book 1 with Online Audio, English for Academics Book 2 with Online Audio, English for Financial Sector SB, English for Financial Sector TB, Grammar and Beyond Level 4 Student's Book, Grammar and Beyond Level 4 Workbook, Infotech 4th ed.SB English for computer users, Infotech 4th ed.TB English for computer users, Professional English: Dynamic Presentations Student's Book with Audio CDs, Skills for Effective Writing 4 Student's Book, Skills for Study 3 Student's Book with Downloadable Audio, Study Writing Second edition, The Official Cambridge Guide to IELTS Student's Book with answers with DVD-ROM, Trainer: Advanced 2nd Edition Six Practice Tests with Answers with Downloadable Audio
Advanced English for Academic Communication -2	навчальна дисципліна	<i>Advanced English for Academic Communication - 2.pdf</i>	SMngLHYw5tfYV5K+6I3uc8aHTEWLPXLiWldEP90oX2o=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi;ips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет. Комплект книжок з наукової англійської мови рівня C1: Academic Vocabulary in Use with Answers 2nd Edition, Cambridge Academic English C1 Advanced Student's Book, Cambridge Academic English C1 Advanced Teacher's Book, Cambridge English for Scientists inter Student's Book with Audio CDs, Cambridge Grammar and Vocabulary for Advanced with answers and Downloadable Audio, Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide Paperback with CD-ROM, English for Academics Book 1 with Online Audio, English for Academics Book 2 with Online Audio, English for Financial Sector SB, English for Financial Sector TB, Grammar and Beyond Level 4 Student's Book, Grammar and Beyond Level 4 Workbook, Infotech 4th ed.SB English for computer users, Infotech 4th ed.TB English for computer users, Professional English: Dynamic Presentations Student's Book with Audio CDs, Skills for Effective Writing 4 Student's Book, Skills for Study 3 Student's Book with Downloadable Audio, Study Writing Second edition, The Official Cambridge Guide to IELTS Student's Book with answers with DVD-ROM, Trainer: Advanced 2nd Edition Six Practice Tests with Answers with Downloadable Audio
Розробка дисертаційного проекту	навчальна дисципліна	<i>Розробка дисертаційного проекту Венгер В.М.2019-20 н.р._сйлабус.pdf</i>	nbL17+Hol1UfDqWquXCHOCv/IlKS7nLVn3ylOyQXIE=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi;ips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет
Аспірантський дослідницький семінар	навчальна дисципліна	<i>Аспірантський дослідницький семінар Цельєв 2019-20_ syllabus .pdf</i>	tR1qbWY1ir7d3jxOyPBTLU3bXGCmXOloVrdv6HzgM3k=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi;ips 21.5" wide), екран.

				<i>Доступ до мережі інтернет</i>
Методологія наукових досліджень: сучасні підходи та тенденції розвитку	навчальна дисципліна	<i>Методологія наукових досліджень сучасні підходи та тенденції розвитку Заєць А.П. 2019-20 н.р. _силабус.pdf</i>	RSjPcXtWVzygUQq/bdnyN4OSo24GvR3br88eQtCNzHg=	<i>Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi; ips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
59884	Заєць Анатолій Павлович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	Диплом спеціаліста, Харківський юридичний інститут ім. Ф. Е. Держинського, рік закінчення: 1981, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом доктора наук ДД 001272, виданий 10.05.2000, Аттестат професора ПР 001168, виданий 26.02.2002	8	Методологія наукових досліджень: сучасні підходи та тенденції розвитку	Заєць А.П.- відомий вчений-правник, сфера наукових інтересів якого: теоретико-понятійне осмислення права, вивчення його природи, процесу правотворення, встановлення співвідношення права і закону, дослідження взаємозв'язків права і держави та ролі права в формуванні і функціонуванні держави і суспільства; теоретико-прикладні аспекти формування правової і соціальної держави та верховенства права в Україні. Упродовж останніх трьох років викладає в Національному університеті "Києво-Могилянська академія" дисципліни «Методологія правознавства» у магістрів права, «Права людини та їх захист» у бакалаврів права. Професор Заєць А.П. має цілу низку праць з загальнотеоретичних і методологічних питань правознавства, серед яких: Заєць А.П. Концепції правової держави і верховенства права в українській правовій доктрині. Право України, 2013. с. 243-269, Заєць А.П., Доктрина верховенства права (the rule of law) в європейській конституційно-правовій теорії і практиці. В кн.:

						<p>Верховенство права: світові і європейські стандарти : зб.док. /передмова Голови Верховної Ради України В.Б. Гройсмана. – К.: Парлам. вид-во, 2015. – С.11-26.</p> <p>Заєць А.П. Ідеї природного права у творчості Гуго Гроція. Наукові записки НаУКМА. Юридичні науки. Том 200. К., 2017. - С. 16 – 20.</p> <p>Заєць А.П. Первісне суспільство і право. Наукові записки НаУКМА. Юридичні науки. Том 2. 2018 р. - С. 13 – 19.</p> <p>Заєць А.П. Світоглядні основи права Древнього Китаю. Наукові записки НаУКМА. Юридичні науки. Том 3. К., 2019. С. 55–62 .</p> <p>Заєць А.П. Правова держава в контексті новітнього українського досвіду. Монографія. К.: Парламентське вид-во, 1999. 248 с.</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації в Українській школі законотворчості Інституту законодавства Верховної Ради України, 12 СПВ 109357, від 11.04.2016, № 1243/16.</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради К26.008.04 в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» (12.00.01, 12.00.11) https://scholar.google.com.ua/citations?user=TrmRuiQAAAAJ&hl=ru https://law.ukma.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/Zaiets-CV-Engl-12.11.2018.pdf</p>	
318276	Венгер Володимир Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2010, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 013193,	7	Розробка дисертаційного проекту	В.М. Венгер - правник, фахівець з публічно-правової проблематики; здійснює комплексні дослідження теоретичних засад та практики імплементації верховенства права та стандартів прав людини в Україні. Наукова діяльність спрямована на розробку і

виданий
25.04.2013

обґрунтування методик застосування критеріїв ефективності функціонування органів публічної влади у різних сферах: надання публічних послуг, організація та проведення виборів, судовий контроль за дотриманням прав людини; розробляє конституційно-правову проблематику реалізації принципу поділу влади та обмеження дискреційних повноважень як складових верховенства права. Викладає курси «Конституційне право», «Верховенство права: практикум» у бакалаврів права та «Верховенство права в діяльності органів місцевого самоврядування» у магістрів з публічного управління та адміністрування. Гостьовий викладач в Школі Українського Права Школи Права та Адміністрації Ягеллонського Університету, м.Краків, Республіка Польща(2014-2019 рр.), Гостьовий лектор в Університеті Париж 2 Пантеон-Ассас (2019 р.). Виконавчий директор Центру дослідження верховенства права та його втілення в національну практику України НАУКМА; експерт міжнародних проектів: «Місьцеве самоврядування та верховенство права в Україні» Академії Фольке Бернадотта (Швеція), Венеційської комісії Офісу Ради Європи в Україні «Підтримка конституційних і правових реформ, конституційне правосуддя та надання допомоги Верховній Раді у проведенні реформ, спрямованих на підвищення її ефективності». Має досвід практичної роботи (керівник Секретаріату Комітету з питань правової політики та правосуддя Верховної Ради України (2014-

						<p>2017 рр.); працював у Секретаріаті Конституційного Суду України (по травень 2018 р.).</p> <p>Автор низки наукових публікацій: Венгер В.М. Прозорість як принцип діяльності органів публічної влади. Наукові записки НаУКМА. Т.200. Юридичні науки., 2017, с. 79-84; Венгер В.М. Межі адміністративної дискреції: проблеми визначення. Наукові записки НаУКМА. Т. 181. Юридичні науки, 2016, с. 38-42. У співавторстві працює над підручником за підтримки проекту ОБСЄ. Здійснює наукове керівництво кандидатської дисертації аспіранта.</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради К 26.008.04 в НаУКМА (спеціальності 12.00.01, 12.00.11)</p> <p>https://law.ukma.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/CV-Venher.pdf https://ukma.academia.edu/VolodymyrVenher</p>	
122611	Цельєв Олексій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	Диплом кандидата наук ДК 001104, виданий 25.06.1998, Атестат доцента ДЦ 005711, виданий 25.04.2002	19	Аспірантський дослідницький семінар	<p>Цельєв О.В. – правник, фахівець загальної теорії права. Основні напрямки наукових досліджень: загальна теорія права; проблеми співвідношення права і держави; верховенство права та права людини;. Викладає курси «Загальна теорія права» на бакалаврських програмах право і міжнародні відносини; нормативний курс «Антропологічна експертиза національного законодавства України» у магістрів з права.</p> <p>Автор низки наукових праць із теорії права, член робочої групи з підготовки модельного освітнього курсу з теорії права під егідою ОБСЄ в рамках проекту «Підтримка вдосконалення правової освіти та</p>

						<p>розвитку освіти з прав людини в Україні»; експерт в підготовці навчальної програми та проведенні тренінгу суддів в рамках проекту USAID «Справедливе правосуддя»; експерт проекту з розробки та впровадження навчального курсу «Верховенство права в діяльності органів місцевого самоврядування в Україні» для працівників органів місцевого самоврядування, що реалізується в Україні за підтримки Академії Фольке Бернадотта (Королівство Швеція). Підручник у співавторстві: Козюбра М.І., Матвєєва Ю.І., Погребняк С.П., Цельєв О.В. Загальна теорія права. За заг. ред. проф. Козюбри М.І. К.: Ваїте.2016, 392 с.- Цельєв О.В. Розділи: «Джерела права», с. 152-168; «Правотворення і правотворчість (нормотворчість)» с. 189-201; «Юридично значуща поведінка. Правопорушення», с. 285-295; «Юридична відповідальність», с. 298-309. Захищено під керівництвом 1 кандидатську дисертацію (2019 р.)</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації в Центральному інституті післядипломної педагогічної освіти, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України, 12 СПВ 143012, від 06.11.2015, №1534/15ц</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради К26.008.04 в Національному університеті «Києво-Могиланська академія» (12.00.01, 12.00.11).</p> <p>https://law.ukma.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/CV-TSelyev.pdf</p>	
342348	Головко-Гавришева	доцент, Сумісництв	Факультет правничих	Диплом кандидата наук	о	Практика викладання	Головко-Гавришева О.І. - правник в галузі

	Оксана Ігорівна	о	наук	ДК 022823, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 12ДЦ 020832, виданий 23.12.2008	фахових дисциплін	<p>міжнародного права. Основні напрямки наукових досліджень: проблеми співвідношення міжнародного права та права ЄС, європейське приватне право, європейське конкурентне право. Керівник магістерської програми з прав людини Українського католицького університету (2016-2017 р.). Доцент кафедри європейського права факультету міжнародних відносин ЛНУ імені Івана Франка. Досвід викладання у ЗВО 15 років. Брала участь у ряді академічних проєктів, зокрема з Берлінською школою адміністрації і права (Німеччина), університетом Тарту (Естонія), Люблінським Католицьким університетом (Польща). Автор понад 100 публікацій, у т.ч. у складі авторських колективів 4 підручників з міжнародного права і права ЄС. Головка-Гавришева О., Петров, Р., Кузьо, М., & Черніков, Д. (2015). Інституційне та правове забезпечення європейської інтеграції України: виклики та завдання. Фонд ім. Фрідріха Еберта, Представництво в Україні. Компетенція міжнародних міжрядових організацій і суверенітет держави у сучасному міжнародному праві // Актуальні проблеми міжнародних відносин. – № 115 (2). – 2013. С. 57-65. Правові аспекти співробітництва між Європейським Союзом та причорноморськими країнами // Наукові праці. Державне управління 214.202 (2013). Правове регулювання соціальної політики у Європейському Союзі: теоретичні аспекти :</p>
--	-----------------	---	------	--	-------------------	---

							<p>монографія / О. Головка-Гавришева ; Львівський національний ун-т ім. Івана Франка. – Л. : ЛНУ ім. Івана Франка, 2008. – 220 с.</p> <p>Захищено під керівництвом 1 кандидатську дисертацію.</p> <p>Керівник Західноукраїнського дослідницького центру з європейських студій, доцент факультету міжнародних відносин Львівського національного університету імені Івана Франка.</p>
204488	Лютий Тарас Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	<p>Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2000, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 007442, виданий 27.05.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 025605, виданий 01.07.2011</p>	15	Логіка, методологія та етика наукового дослідження	<p>Т. В. Лютий – відомий український філософ, фахівець з історії філософії та актуальних питань сучасної філософії, зокрема методології наукового пізнання, наукової раціональності та ін. Викладає курси «Історія науки» та «Філософія науки» в НаУКМА. Автор близько 100 наукових публікацій, зокрема монографій: Лютий Т. В. Пригоди філософських ідей Західного світу (від давнини до сучасності) / Т. В. Лютий. – К. : Темпора, 2019. – 384 с.; Лютий Т.В. Розумність нерозумного. – К. : Парапан, 2007. – 420 та ін. Підвищення кваліфікації в Університеті менеджменту освіти НАПН України (свідоцтво: серія СП № 35830447 / 1385-19, від 22.06.2019 р.). Член спеціалізованої вченої ради Д 26.161.02 в Інституті філософії ім. Г.С. Сковороди НАНУ.</p>
299162	Ярошенко Тетяна Олександрівна	Доцент, Сумісництво	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	<p>Диплом кандидата наук ДК 050627, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 042165, виданий 28.04.2015</p>	11	Цифрова наука та інформаційна грамотність	<p>Т. О. Ярошенко є відомим українським фахівцем із цифрової науки та бібліотекознавства. Член Бібліотечної ради при Міністерстві культури України, робочих груп МОН «Цифровізація науки. Національна хмара відкритої науки» та створення</p>

							<p>Національного репозитарію академічних текстів, Експертної ради Українського Інституту Книги, редколегії видання «Український журнал з бібліотекознавства та інформаційних наук»; виконавчий директор ГО «ЕЛІБУКР: Електронна бібліотека України» та ін. Автор посібників з питань «відкритої науки» та використання цифрових видань у науковій і освітній діяльності. Т.О. Ярошенко бере активну участь міжнародних наукових проєктах (Фулбрайт, Erasmus+ DocHub), проходила низку міжнародних стажувань. Підвищення кваліфікації в Університеті Менеджменту освіти НАПНУ за категорією «Ректори, проректори університетів, академій, інститутів), лютий – червень 2019, свідоцтво СП 35830447/ 0838 – 19</p>
264632	Бушай Ігор Михайлович	професор, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом доктора наук ДД 2008247, виданий 14.04.2010, Атестат професора 12ПР 008514, виданий 01.03.2013	18	Викладання в системі вищої освіти	<p>І. М. Бушай захистив докторську дисертацію за педагогічною тематикою: «Психологічні основи становлення образу світу дітей шкільного віку», має додаткову кваліфікацію – практичний психолог системи освіти, наукові публікації. І. М. Бушай має великий досвід викладання і розробки навчальних дисциплін у різних ЗВО України, є професором European Center of Psychotechnologies (Болгарія). Консультативна психологія [Текст] : навч. посіб. / [І. С. Булах, І. М. Бушай та ін.] ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Ін-т соціол., психології та упр. - К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2012. - 458 с.</p>
218609	Криворучка Людмила Дмитрівна	Завідувач докторантури, аспірантури			0	Викладання в системі вищої освіти	<p>Л. Д. Криворучка – кандидат філософських наук, має значний досвід викладання і</p>

						розробки навчальних дисциплін (стаж – 11 років), завідувач докторантури, аспірантури НаУКМА, Директор Докторської школи ім. родини Юхименків. Л. Д. Криворучка розроблює і викладає дисципліни тематичного блоку «викладацька майстерність» - з 2011 р. (в рамках навчального плану експериментальних PhD програм), викладає на «Програмі професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА», у розробці якої брала участь у 2017-2019 рр.; є запрошеним викладачем проєкту SAIUP. У 2013-2019 рр. проходила стажування в європейських університетах в 3 міжнародних проєктах Erasmus+: Tempus, DocHub, Miletus, брала участь у програмі академічної мобільності Erasmus+ і викладала в Вільнюському університеті (Литва).	
170792	Ясакова Наталія Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом доктора наук ДД 007357, виданий 01.02.2018, Атестат доцента ДЦ 009618, виданий 16.12.2004	17	Культура наукової мови	Н. Ю. Ясакова – фахівець високої кваліфікації в галузі мовознавства і залучена до процесу атестації наукових кадрів. Вона є автором більше 60-ти наукових праць з української мови, має досвід опонування, роботи у спеціалізованій вченій раді, є вченим секретарем експертної ради МОН з філології та соціальних комунікацій, відповідальним секретарем фахового наукового видання, а також викладає курси стилістики української мови на бакалаврських програмах НаУКМА.
168985	Василенко Ірина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом кандидата наук ФА 002767, виданий 22.08.1979, Атестат доцента ДЦ 093071, виданий	46	Advanced English for Academic Communication -1	І. В. Василенко викладає англійську мову для аспірантів НаУКМА з 1998 р., бере активну участь у роботі групи «Academic Writing» проєкту Erasmus+ DocHub (2016-2020) і

				27.08.1986			зробила значний внесок у розробку та оновлення програми дисципліни «Advanced English for Academic Communication», проходила стажування в Університеті Тампере (Фінляндія), 2017 р., і брала участь у семінарах і сесіях спільного викладання в 2017-2019 рр., розробила низку вибіркової дисципліни з наукової англійської мови, які викладалися в 2016-2020 рр., є автором посібника: English Grammar for Postgraduates : посібник з граматики англ. мови / уклад. І. В. Василенко, О. В. Куровська ; Національний ун-т "Києво-Могилянська академія". - К. : Видавничий дім "KM Академія", 2002. - 171 с.
68186	Мазін Дмитро Михайлович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 1999, спеціальність: 020101 Культурологія, Диплом кандидата наук ДК 023301, виданий 14.04.2004, Атестація доцента АД 001059, виданий 05.07.2018	18	Advanced English for Academic Communication -2	Д. М. Мазін викладає дисципліну «Advanced English for Academic Communication-2» на основі значного (з 2001 року) практичного досвіду викладання дисциплін, пов'язаних із вивченням англійської мови, для студентів усіх 3-х рівнів освіти. Д. М. Мазін розробив навчально-методичне забезпечення для дисципліни «Writing an Academic Article» (40 год.), яка викладалася для аспірантів експериментальних PhD програм з 2011 р., на основі досвіду TEMPUS-проекту 2010-2013 рр.; бере активну участь у роботі групи «Academic Writing» проекту Erasmus+ DocHub (2016-2020) і зробив значний внесок у розробку і оновлення програми дисципліни «Advanced English for Academic Communication», проходив стажування в Університеті Тампере (Фінляндія), 2017 р., і брав участь у семінарах і сесіях спільного викладання в 2017-2019 рр.
149663	Чуканова Світлана	Провідний бібліотекар			0	Цифрова наука та	Старший викладач кафедри психології та

	Олександрівна				інформаційна грамотність	педагогіки ФСНСТ, завідувач сектору Наукової бібліотеки НаУКМА, координатор Американської бібліотеки ім. В. Китастого С.О. Чуканова у 2016 р. захистила дисертацію «Професійна підготовка фахівців із бібліотекознавства та інформології у системі вищої освіти США», є розробником і викладачем масових он-лайн курсів «Академічна доброчесність в університеті», «Наукова комунікація в цифрову епоху», має низку публікацій з проблеми управління даними, бере участь у проєкті Erasmus+ DocHub (2019-2020).
--	---------------	--	--	--	--------------------------	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Логіка, методологія та етика наукового дослідження</i>		
<p>ПРН-1. Здійснювати наукове дослідження у відповідності до засадничих принципів логіки наукового пізнання.</p> <p>ПРН-2. Формулювати переконливі аргументи на підтвердження наукових гіпотез.</p> <p>ПРН-3. Виявляти нові тенденції розвитку науки (фахової галузі) і критично оцінювати їхній потенціал.</p> <p>ПРН-4. Визначати ціннісні та етичні засади наукової діяльності й скеруватись ними у власному дослідженні.</p> <p>ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Опрацювання рекомендованої літератури.</p> <p>Індивідуальне письмове завдання «Аргументація» (за темою дисертаційного дослідження).</p> <p>Індивідуальне письмове завдання «Методи» (за темою дисертаційного дослідження).</p> <p>Індивідуальне письмове завдання «Етичні виклики» (за темою дисертаційного дослідження).</p> <p>Групове обговорення.</p> <p>Підготовка презентації підсумкової роботи, участь у роботі підсумкової наукової конференції.</p> <p>Виконання письмових робіт відповідно до вимог.</p>	<p>Поточний контроль.</p> <p>Колегіальне оцінювання (peer-assessment).</p> <p>Підсумковий контроль.</p>
<i>Цифрова наука та інформаційна грамотність</i>		
<p>ПРН-3. Виявляти нові тенденції розвитку науки (фахової галузі) і критично оцінювати їхній потенціал.</p> <p>ПРН-5. Планувати й ефективно проводити інформаційну роботу в рамках власного дослідження із використанням універсальних і спеціалізованих інформаційних ресурсів комерційних та відкритих джерел наукової інформації, застосовуючи наукометричні показники і відповідне програмне забезпечення.</p> <p>ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Опрацювання рекомендованої літератури.</p> <p>Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження).</p> <p>Обговорення у групі.</p> <p>Тестування.</p>	<p>Поточний контроль.</p> <p>Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment).</p> <p>Підсумковий контроль.</p>
<i>Викладання в системі вищої освіти</i>		

<p>ПРН-10. Розроблювати навчальні дисципліни згідно стандарту освіти і нормативного змісту підготовки здобувачів освіти різних рівнів із доцільним застосуванням різноманітних методів і методик навчання та оцінювання у відповідності до очікуваних навчальних результатів.</p> <p>ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Опрацювання рекомендованої літератури.</p> <p>Індивідуальне письмове завдання 1, 2.</p> <p>Розробка програми навчальної дисципліни (за тематикою дисертаційного дослідження відповідно до зразка).</p> <p>Групове обговорення за моделлю проблемно-орієнтованого навчання.</p> <p>Проведення демонстраційного заняття (micro-teaching).</p> <p>Виконання письмових робіт відповідно до вимог.</p> <p>Підготовка презентації навчальної дисципліни.</p> <p>Участь у роботі підсумкового семінару</p>	<p>Колегіальне оцінювання (peer-assessment).</p> <p>Поточний контроль.</p> <p>Підсумковий контроль</p>
<p><i>Практика викладання фахових дисциплін</i></p>		
<p>ПРН-10. Розроблювати навчальні дисципліни згідно стандарту освіти і нормативного змісту підготовки здобувачів освіти різних рівнів із доцільним застосуванням різноманітних методів і методик навчання та оцінювання у відповідності до очікуваних навчальних результатів.</p> <p>ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Підготовка плану проведення занять і навчальних матеріалів (за зразком)</p> <p>Практика проведення занять (не менше 7 аудиторних занять по 2 год. з навчальних дисциплін за фаховим спрямуванням)</p> <p>Формування звітності про оцінювання (за зразком)</p> <p>Підсумковий звіт про проведення практики</p> <p>Заповнена форма самооцінювання</p> <p>Колегіальне обговорення і оцінювання результатів практики</p>	<p>Поточний контроль.</p> <p>Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment).</p> <p>Самооцінювання.</p> <p>Підсумковий контроль.</p>
<p><i>Культура наукової мови</i></p>		
<p>ПРН-6. Усно і письмово представляти результати власного дослідження українською мовою на основі знання мовних норм і мовної організації наукових текстів різних жанрів.</p> <p>ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Індивідуальне і групове редагування вдалих і невдалих зразків письма.</p> <p>Індивідуальне завдання 1, 2, 3: рукопис</p> <p>Підготовка власного тексту відповідно до вимог.</p> <p>Презентація дослідження.</p> <p>Презентація дослідження на підсумковій науковій конференції.</p>	<p>Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment).</p> <p>Поточний контроль.</p>
<p><i>Advanced English for Academic Communication -1</i></p>		
<p>ПРН-7. Ґрунтовно володіти грамати́кою (частини мови, структура речення, пунктуація) для коректного застосування наукового стилю англійської мови.</p> <p>ПРН-9. Вміння брати участь в обговоренні теми наукового дослідження, наукової проблематики у форматі усних презентацій під час наукових заходів англійською мовою.</p> <p>ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Індивідуальне і групове виконання вправ, комунікативних та онлайн-завдань.</p> <p>Лексико-граматичні тести.</p> <p>Підготовка індивідуального письмового завдання (огляду літератури) у відповідності до вимог.</p> <p>Обговорення відеоматеріалів та їх аналіз (наочні засоби/слайди, інтегровані в презентацію результатів власного дослідження).</p> <p>Групове обговорення загальнонаукових тем.</p> <p>Усна презентація теми дослідження.</p> <p>Підготовка індивідуального письмового завдання в формі заявки для участі у міжнародній конференції (conference abstract).</p> <p>Підготовка постера за темою доповіді на звітній конференції A LINEA</p>	<p>Поточний контроль.</p> <p>Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment).</p> <p>Підсумковий контроль.</p>
<p><i>Advanced English for Academic Communication -2</i></p>		
<p>ПРН-7. Ґрунтовно володіти грамати́кою (частини мови, структура речення, пунктуація) для коректного застосування наукового стилю англійської мови.</p> <p>ПРН-8. Готувати і редагувати власні наукові статті для публікації англійською мовою в міжнародному рецензованому журналі відповідно до вимог.</p>	<p>Самостійна робота з вивчення редакційних вимог до наукових статей у міжнародних рецензованих фахових виданнях;</p> <p>групове обговорення.</p> <p>Індивідуальна робота з написання анотації до власної наукової статті.</p> <p>Групове обговорення та взаємне редагування анотації статті;</p> <p>робота в парах та міні-групах.</p>	<p>Поточний контроль.</p> <p>Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment).</p> <p>Підсумковий контроль.</p>

<p>ПРН-9. Вміння брати участь в обговоренні теми наукового дослідження, наукової проблематики у форматі усних презентацій під час наукових заходів англійською мовою.</p> <p>ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Індивідуальна робота з написання аспірантом англійської наукової статті для міжнародних рецензованих наукових видань за тематикою дисертаційного дослідження.</p> <p>Самостійне редагування власної англійської наукової статті відповідно до вимог міжнародного журналу.</p> <p>Групове обговорення та взаємне редагування тексту статті;</p> <p>робота в парах та міні-групах.</p> <p>Самостійне редагування власної англійської наукової статті відповідно до вимог міжнародного журналу.</p> <p>Тестування</p>	
<p><i>Розробка дисертаційного проекту</i></p>		
<p>ПРН-1. Здійснювати наукове дослідження у відповідності до засадничих принципів логіки наукового пізнання.</p> <p>ПРН-2. Формулювати переконливі аргументи на підтвердження наукових гіпотез.</p> <p>ПРН-3. Виявляти нові тенденції розвитку науки (фахової галузі) і критично оцінювати їхній потенціал.</p> <p>ПРН-4. Визначати ціннісні та етичні засади наукової діяльності й керуватись ними у власному дослідженні.</p> <p>ПРН-5. Планувати й ефективно проводити інформаційну роботу в рамках власного дослідження із використанням універсальних і спеціалізованих інформаційних ресурсів комерційних та відкритих джерел наукової інформації, застосовуючи наукометричні показники і відповідне програмне забезпечення.</p> <p>ПРН-6. Усно і письмово представляти результати власного дослідження українською мовою на основі знання мовних норм і мовної організації наукових текстів різних жанрів.</p> <p>ПРН-12. Аналізувати і виявляти особливості правового пізнання порівняно з пізнанням в інших науках – природничих і соціальних, враховувати у власних дослідженнях особливості співвідношення істини і цінностей в правовому пізнанні.</p> <p>ПРН-13. Застосовувати методологію правознавства і сучасні методи наукового пошуку у власному дослідженні.</p> <p>ПРН-14. Аналізувати особливості зв'язків між правом і державою в публічному та приватному праві, кримінальному, трудовому та інших галузях права, виявляти протиріччя між ними, визначати форми взаємовпливу держави і права в досліджуваних правових сферах, явищах і процесах.</p> <p>ПРН-15. Аналізувати, систематизувати здобутки різних типів шкіл і напрямів праворозуміння та синтезувати (поєднувати) і використовувати їх у власних наукових дослідженнях.</p> <p>ПРН-16. Добирати, аналізувати, систематизувати законодавство, що складає нормативну базу дисертаційного дослідження в галузі приватного і публічного права, кримінального, трудового та інших галузей права, виявляти прогалини, суперечності та інші його недоліки,</p> <p>ПРН17. Формулювати пропозиції,</p>	<p>Опрацювання рекомендованої літератури.</p> <p>Індивідуальна робота з аспірантом.</p> <p>Групове обговорення під час аудиторних занять-практикумів.</p> <p>Підготовка індивідуального завдання.</p> <p>Виконання творчого завдання.</p> <p>Доповідь (презентація), відповідь на питання чи участь в обговоренні на занятті-практикумі</p> <p>Підсумкова творча робота у формі усної доповіді на занятті.</p> <p>Письмове есе. Презентація.</p>	<p>Поточний контроль.</p> <p>Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment).</p> <p>Самооцінювання.</p> <p>Підсумковий контроль.</p>

<p>спрямовані подолання недоліків і прогалин права на основі фахової експертизи законодавства.</p> <p>ПРН-18. Аналізувати та самостійно визначати тенденції і закономірності розвитку правознавства та його окремих сфер в умовах інтеграційних та глобалізаційних процесів, знаходити і узагальнювати надбання різних (передусім європейських) правових сімей в юридичній науці і практиці, критично їх оцінювати та використовувати в дисертаційних дослідженнях</p> <p>ПРН-19. Робити сутнісні узагальнення щодо причин правопорушень в досліджуваних сферах правового регулювання.</p> <p>ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p> <p>ПРН-21. Аргументувати положення і висновки з використанням моделей, правил і прийомів юридичного аргументування.</p>		
--	--	--

Аспірантський дослідницький семінар

<p>ПРН-1. Здійснювати наукове дослідження у відповідності до засадничих принципів логіки наукового пізнання.</p> <p>ПРН-2. Формулювати переконливі аргументи на підтвердження наукових гіпотез.</p> <p>ПРН-3. Виявляти нові тенденції розвитку науки (фахової галузі) і критично оцінювати їхній потенціал.</p> <p>ПРН-4. Визначати ціннісні та етичні засади наукової діяльності й скеруватись ними у власному дослідженні.</p> <p>ПРН-6. Усно і письмово представляти результати власного дослідження українською мовою на основі знання мовних норм і мовної організації наукових текстів різних жанрів.</p> <p>ПРН-8. Готувати і редагувати власні наукові статті для публікації англійською мовою в міжнародному рецензованому журналі відповідно до вимог.</p> <p>ПРН-9. Вміння брати участь в обговоренні теми наукового дослідження, наукової проблематики у форматі усних презентацій під час наукових заходів англійською мовою.</p> <p>ПРН-12. Аналізувати і виявляти особливості правового пізнання порівняно з пізнанням в інших науках – природничих і соціальних, враховувати у власних дослідженнях особливості співвідношення істини і цінностей в правовому пізнанні.</p> <p>ПРН-13. Застосовувати методологію правознавства і сучасні методи наукового пошуку у власному дослідженні.</p> <p>ПРН-14. Аналізувати особливості зв'язків між правом і державою в публічному та приватному праві, кримінальному, трудовому та інших галузях права, виявляти протиріччя між ними, визначати форми взаємовпливу держави і права в досліджуваних правових сферах, явищах і процесах.</p>	<p>Опрацювання рекомендованої літератури.</p> <p>Індивідуальне письмове завдання (за темою дисертаційного дослідження).</p> <p>Групове обговорення: дискусія.</p> <p>Індивідуальна робота з аспірантом.</p> <p>Підготовка презентації підсумкової роботи.</p> <p>Виконання письмових робіт (індивідуальне завдання за темою дисертаційного дослідження) відповідно до вимог.</p>	<p>Поточний контроль.</p> <p>Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment).</p> <p>Самооцінювання.</p> <p>Підсумковий контроль.</p>
--	--	---

<p>ПРН-15. Аналізувати, систематизувати здобутки різних типів шкіл і напрямів праворозуміння та синтезувати (поєднувати) і використовувати їх у власних наукових дослідженнях.</p> <p>ПРН-16. Добирати, аналізувати, систематизувати законодавство, що складає нормативну базу дисертаційного дослідження в галузі приватного і публічного права, кримінального, трудового та інших галузей права, виявляти прогалини, суперечності та інші його недоліки,</p> <p>ПРН-17. Формулювати пропозиції, спрямовані подолання недоліків і прогалин права на основі фахової експертизи законодавства.</p> <p>ПРН-18. Аналізувати та самостійно визначати тенденції і закономірності розвитку правознавства та його окремих сфер в умовах інтеграційних та глобалізаційних процесів, знаходити і узагальнювати надбання різних (передусім європейських) правових сімей в юридичній науці і практиці, критично їх оцінювати та використовувати в дисертаційних дослідженнях</p> <p>ПРН-19. Робити сутнісні узагальнення щодо причин правопорушень в досліджуваних сферах правового регулювання.</p> <p>ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p> <p>ПРН-21. Аргументувати положення і висновки з використанням моделей, правил і прийомів юридичного аргументування.</p>		
---	--	--

Методологія наукових досліджень: сучасні підходи та тенденції розвитку

<p>ПРН-1. Здійснювати наукове дослідження у відповідності до засадничих принципів логіки наукового пізнання.</p> <p>ПРН-2. Формулювати переконливі аргументи на підтвердження наукових гіпотез.</p> <p>ПРН-3. Виявляти нові тенденції розвитку науки (фахової галузі) і критично оцінювати їхній потенціал.</p> <p>ПРН-4. Визначати ціннісні та етичні засади наукової діяльності й скеруватись ними у власному дослідженні.</p> <p>ПРН-5. Планувати й ефективно проводити інформаційну роботу в рамках власного дослідження із використанням універсальних і спеціалізованих інформаційних ресурсів комерційних та відкритих джерел наукової інформації, застосовуючи наукометричні показники і відповідне програмне забезпечення.</p> <p>ПРН-12. Аналізувати і виявляти особливості правового пізнання порівняно з пізнанням в інших науках – природничих і соціальних, враховувати у власних дослідженнях особливості співвідношення істини і цінностей в правовому пізнанні.</p> <p>ПРН-13. Застосовувати методологію правознавства і сучасні методи наукового пошуку у власному дослідженні.</p> <p>ПРН-14. Аналізувати особливості зв'язків між правом і державою в публічному та приватному праві, кримінальному, трудовому та інших</p>	<p>Опрацювання рекомендованої літератури.</p> <p>Індивідуальне письмове завдання (за темою дисертаційного дослідження).</p> <p>Доповідь на практичному занятті: семінарі-кологвіумі.</p> <p>Групове обговорення.</p> <p>Індивідуальна робота з аспірантом.</p> <p>Підготовка презентації підсумкової роботи.</p> <p>Виконання індивідуальних письмових робіт відповідно до вимог.</p>	<p>Поточний контроль.</p> <p>Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment).</p> <p>Самооцінювання.</p> <p>Підсумковий контроль.</p>
---	---	---

галузях права, виявляти протиріччя між ними, визначати форми взаємовпливу держави і права в досліджуваних правових сферах, явищах і процесах.

ПРН-15. Аналізувати, систематизувати здобутки різних типів шкіл і напрямів праворозуміння та синтезувати (поєднувати) і використовувати їх у власних наукових дослідженнях.

ПРН-16. Добирати, аналізувати, систематизувати законодавство, що складає нормативну базу дисертаційного дослідження в галузі приватного і публічного права, кримінального, трудового та інших галузей права, виявляти прогалини, суперечності та інші його недоліки, ПРН-17. Формулювати пропозиції, спрямовані подолання недоліків і прогалин права на основі фахової експертизи законодавства.

ПРН-18. Аналізувати та самостійно визначати тенденції і закономірності розвитку правознавства та його окремих сфер в умовах інтеграційних та глобалізаційних процесів, знаходити і узагальнювати надбання різних (передусім європейських) правових сімей в юридичній науці і практиці, критично їх оцінювати та використовувати в дисертаційних дослідженнях

ПРН-19. Робити сутнісні узагальнення щодо причин правопорушень в досліджуваних сферах правового регулювання.

ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.

ПРН-21. Аргументувати положення і висновки з використанням моделей, правил і прийомів юридичного аргументування.