

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Освітня програма	40966 Комунікації в демократичному врядуванні
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	79
Повна назва ЗВО	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Ідентифікаційний код ЗВО	16459396
ПІБ керівника ЗВО	Квіт Сергій Миронович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.ukma.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/79>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40966
Назва ОП	Комунікації в демократичному врядуванні
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Києво-Могилянська школа врядування імені Андрія Мелешевича
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра загальнотеоретичного правознавства та публічного права, кафедра приватного права, кафедра кримінального та кримінального процесуального права, кафедра міжнародного та європейського права, факультету правничих наук; кафедра маркетингу та управління бізнесом факультету економічних наук; кафедра соціології і Могилянська школа журналістики факультету соціальних наук та соціальних технологій; кафедра англійської мови факультету гуманітарних наук НаУКМА
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Національний університет "Києво-Могилянська академія", корпус 4, вул. Волоська, 8/5, м. Київ, 04070
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	322175
ПІБ гаранта ОП	Ільченко-Сюйва Леся Василівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ilchenko-syuyva@ukma.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-334-86-23
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(063)-885-06-12

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукову програму (ОНП) підготовки в НаУКМА магістрів за спеціальністю 8.15010008 «Публічне управління» започатковано в 2014 р. на кафедрі загальнотеоретичних та державно-правових наук факультету правничих наук. ОНП «Публічне управління та адміністрування» акредитовано 16.06.2016 [НД 1189990: <https://bit.ly/3oKMwug>]. Ліцензійний обсяг – 50 осіб. Із 2017 р. гарантом ОНП є В. Тертичка [наказ НаУКМА від 01.06.2017 № 266]. У 2019 р. для підготовки фахівців за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» у НаУКМА створено кафедру суспільного врядування [наказ НаУКМА від 19.11.2018 № 495: <https://bit.ly/3VJWYax>], із 2021 р. – Києво-Могилянська школа врядування імені Андрія Мелешевича [рішення вченої ради НаУКМА від 24.06.2021, протокол № 10, п. 3: <https://bit.ly/3Hg5LCl>]. Із 2020 р. згідно з концепцією розвитку кафедри [<https://bit.ly/3VXZzy1>] і за результатами оцінювання потреби у фахівцях з ОНП «Публічне управління та адміністрування» в межах наявного ліцензійного обсягу (25 осіб) було виокремлено ОНП «Комунікації в демократичному врядуванні» (гарант – Л. Ільченко-Суйва) [<https://bit.ly/3rMvvBM>]. Програму розроблено в рамках міжнародного проєкту University Partnership for Pre-Service and In-Service Training in Government Communications (грантовий номер SLMAQM18CA20453) спільно з Університетом Індіани (Блумінгтон, США). Основним спрямуванням розробленої ОНП визначено реалізацію трудових функцій професіонала «Участь у комунікації та взаємодії щодо формування та реалізації державної політики в межах повноважень», «Взаємодія з іншими структурними підрозділами, органами влади щодо вироблення державної політики у сферах компетенції». Поставлено задачу забезпечити відповідність компетентностей, набутих випускниками ОНП, вимогам професійного стандарту на посади «Державний експерт директорату / генерального департаменту» [наказ Мінсоцполітики від 13.12.2019 № 1752]. З 2019 р. Школа є інституційним членом NISPAcee (Асоціація інститутів і шкіл з державного управління Центрально-Східної Європи) [<https://www.nispa.org/>]. У 2020 і 2022 рр. Школу визнано переможцем у номінації «Підготовка магістрів за напрямом «Публічне управління та адміністрування» конкурсу «Кращі практики впровадження освітніх інновацій у системі професійного навчання...», організованого НАДС [<https://bit.ly/3uMG5uo>, <http://surl.li/dtvbh>].

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	18	7	0
2 курс	2021 - 2022	25	12	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	50894 Суспільне і приватне врядування
другий (магістерський) рівень	27225 Публічне управління та адміністрування 40966 Комунікації в демократичному врядуванні 50071 Суспільна політика і врядування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	56161 Дослідження політики і врядування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	66928	14754

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	62630	13861
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	4298	894
Приміщення, здані в оренду	2670	1529

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>komunikatsii-v-demokratychnomu-vryaduvanni.pdf</i>	U+HwIFRPg9ZsEv45r5zqUzQkLj6Bow1mcsLV11UD7n0=
Навчальний план за ОП	<i>Navch_plan_KDV_2021.pdf</i>	IGWogd+wFZ+THZ68PCHtkJziRaFAQh2C5l+AewdVtag =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Немчинов.pdf</i>	9wnkaxowqyXM1DuY1KaPfuPRUeqkDVWE8ppr1FeGwo c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Лопушинський.pdf</i>	ouRmE+TghN+BjvPQBXSg11F3GGwfIzoEeodVLxPbhsY =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Серьогін.pdf</i>	bM1rDT/cqWnZgVctXQwFUiYg5DDnqj6tBzmjtsUXomU =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є формування високоосвіченої, національно свідомої, чесної, небайдужої, творчої особистості, здатної незалежно мислити і діяти відповідально згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства, шляхом задоволення її запиту на здобуття загальних і професійних знань, умінь, навичок інноваційного характеру, формування в неї демократичних цінностей і ставлень, що відповідають потребам органів влади у високоосвічених відповідальних управліннях, які забезпечують належні комунікації в публічній сфері, мобільні в європейському адміністративному просторі, є стратегічно мислячими дієвими лідерами, здатними впроваджувати світоглядні демократичні цінності, комунікувати та адвокатувати політики в різних сферах, пов'язаних із суспільним врядуванням. На відміну від інших ОНП: компетентності ОНП відповідають вимогам професійних стандартів, розроблених НАДС; перелік і зміст дисциплін сформовані за результатами консультацій зі стейкхолдерами (НАДС, МОН, МОЗ, Мін'юст, НАБУ, СКМУ, РПР) спільно українсько-американською групою; здобувачам надане виключне право формувати вибірково складову; ОНП орієнтовно на «продукт» – управління, які стратегічно мислять, володіють навичками вироблення політики та вміють комунікувати, а також набуття компетентностей у секторі взаємодії не лише між владою і громадськістю (G2C), але владою й бізнесом (G2B), службовцями у владі (G2E), органами влади (G2G), органами влади і міжнародними організаціями (G2I).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Ціль ОНП у частині «формування високоосвіченої, національно свідомої, чесної, небайдужої, творчої особистості, здатної незалежно мислити і діяти відповідально згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства» відповідає Місії і Цінностям НаУКМА [<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/pryznachennia-ta-misiia>]. Ціль ОНП у частині задоволення запиту особистості «на здобуття загальних і професійних знань, умінь, навичок інноваційного характеру, формування в неї демократичних цінностей і ставлень, що відповідають потребам органів влади у високоосвічених відповідальних управліннях, які забезпечують належні комунікації в публічній сфері, мобільні в європейському адміністративному просторі, є стратегічно мислячими дієвими лідерами, здатними впроваджувати світоглядні демократичні цінності, комунікувати та адвокатувати політики в різних сферах, пов'язаних із суспільним врядуванням» відповідає Стратегії розвитку НаУКМА за напрямками «Освіта» і «Міжнародність» [<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/stratetiia-rozvytku>]. ОНП започатковано впродовж чинного циклу стратегічного планування в НаУКМА (2015-2025 рр.).

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси здобувачів визначаються щорічно за результатами: співбесід з абітурієнтами членів Вступних екзаменаційних комісій (В. Тертичка, Л. Льченко-Сюйва); Стратегічних сесій (із залученням випускників і роботодавців), що є семінарськими заняттями ОК5 «Стратегічне управління» (В. Тертичка, Г. Рябцев); відповідей здобувачів на питання «Що варто змінити?» – після завершення викладання ОК3 «Методи дослідження для суспільного врядування» (Л. Льченко-Сюйва) та ОК4 «Вироблення доказової політики» (Г. Рябцев); проходження практики в органах влади (Г. Рябцев); комунікацій гаранта ОНП зі здобувачами й випускниками, зокрема на сторінках Школи в Instagram і Facebook під час підготовки Шевченківських конференцій (організуються спільно з Університетом Індіани, Блумінгтон, США) і Різдваєних зустрічей. Пропозиції здобувачів і випускників узагальнює членкиня робочої групи з розроблення ОНП, випускниця Школи Г. Демиденко. Основним критерієм врахування пропозицій є відповідність меті ОНП, Місії й Цінностям НаУКМА. Прикладами врахування пропозицій є: організація викладання, яка дозволяє державним службовцям не звільнятися з роботи на час навчання; можливість проходження практики (ОК6) на робочому місці; запровадження ВК50 «Гостьовий курс»; залучення до викладання низки професіоналів-практиків (Д. Золотухін, Р. Стадник, К. Смаглій); організація гостьових лекцій О. Гончарука, Р. Кіфлюка, Р. Кравчука, Б. Грабе; заміна викладачів ОК5.2, ВК10, 11, 23, 25.

- роботодавці

Перелік і зміст дисциплін ОНП сформований у 2019-2020 рр. за результатами консультацій із роботодавцями (НАДС, МОН, МОЗ, Мін'юст, НАБУ, СКМУ, РІПР), проведених у рамках проєкту University Partnership for Pre-Service and In-Service Training in Government Communications (грантовий номер SLMAQM18CA20453). Наповнення коригується щорічно за результатами: Стратегічних сесій (із залученням роботодавців), що є складовими ОК 5 «Стратегічне управління» (В. Тертичка, Г. Рябцев); проходження практики (Г. Рябцев); комунікацій гаранта ОНП із випускниками Школи, які працюють на посадах державної служби (Г. Демиденко, К. Сидорчук, М. Шульга). Пропозиції узагальнює член робочої групи Р. Стадник – в. о. директора Департаменту інформації та взаємодії з громадськістю СКМУ. Критерієм врахування є відповідність меті ОНП, Місії й Цінностям НаУКМА. Прикладами врахування є: відповідність компетентностей ОНП вимогам професійного стандарту [наказ Мінсоцполітики від 13.12.2019 № 1752]; включення до штату Школи Т. Кисельової – керівника центру «Могилянські студії медіації і діалогу»; проходження практики (ОК 6) на робочому місці. Відповідність ОНП вимогам роботодавців підтверджено позитивною рецензією Міністра Кабінету Міністрів України О. Немчінова [<https://bit.ly/3VgcWsW>] і перемогою Школи в конкурсі на підвищення кваліфікації службовців (200 осіб) за розробленою на базі ОНП професійною програмою «Комунікації в демократичному врядуванні» [<https://bit.ly/3gFuAxa>].

- академічна спільнота

Перелік і зміст дисциплін ОНП сформований за результатами трирічної співпраці з фахівцями Університету Індіани (Блумінгтон, США; Р. С. Валентино, Б. Грабе, Р. Кравчук) в рамках проєкту University Partnership for Pre-Service and In-Service Training in Government Communications (грантовий номер SLMAQM18CA20453) та з урахуванням пропозицій фахівців НАДУ при Президентові України (С. Серьогін), ДонДУУ (А. Чечель), Херсонського національного технічного університету (І. Лопушинський). Наповнення навчальних компонент заплановано коригувати щорічно за результатами методологічних семінарів, що організовуватимуться в рамках меморандумів про співпрацю, підписаних Школою з профільними підрозділами КНУ ім. Т. Шевченка [<https://bit.ly/3rLjOLG>], ЛНУ ім. Т. Шевченка [<https://bit.ly/3GIGtwl>], Національної академії СБУ [<https://bit.ly/3LGwnzY>], ДонДУУ [<https://bit.ly/3gFVHb5>], Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського [<https://bit.ly/3VkaNfy>]. Основним критерієм врахування пропозицій визначено відповідність меті ОНП і кращим світовим практикам. Цю відповідність підтверджено позитивними рецензіями С. Серьогіна – директора Дніпровського РІДУ НАДУ при Президентові України [<https://bit.ly/3uL5Gnz>] та І. Лопушинського – зав. кафедри державного управління і місцевого самоврядування Херсонського національного технічного університету [<https://bit.ly/3Js7d6i>].

- інші стейкхолдери

Коригування змістового наповнення компонент ОНП відбувається також з урахуванням пропозицій громадських організацій і центрів перепідготовки й підвищення кваліфікації. Із цією метою Школою підписано меморандуми про співпрацю з Центром адаптації державної служби до стандартів ЄС [<https://bit.ly/3sGUt4Z>] і ГО «Школа врядування» [<https://bit.ly/3gZjbYV>]; Українською школою урядування [<https://bit.ly/36bWfmY>]; Асоціацією територіальних громад [<http://surl.li/dweel>]; департаментом соціальної роботи КМДА [<http://surl.li/dwefo>]; Волинським [<https://bit.ly/3uLZOKF>], Кіровоградським [<https://bit.ly/3LwcMSP>], Миколаївським [<https://bit.ly/3rKJpEm>], Полтавським [<https://bit.ly/3Lt16An>], Хмельницьким [<https://bit.ly/3sAtec9>], Чернівецьким [<https://bit.ly/3JrNvqW>], Чернігівським [<https://bit.ly/3rNyVV6>] регіональними центрами підвищення кваліфікації. Прикладами врахування їхніх пропозицій є: спрямування підготовки за ОНП на реалізацію трудових функцій професіонала «Участь у комунікації та взаємодії щодо формування та реалізації державної політики в межах повноважень», «Взаємодія з іншими структурними підрозділами, органами влади щодо вироблення державної політики у сферах компетенції» [професійний стандарт, затверджений наказом Мінсоцполітики від 13.12.2019 № 1752]; організація спільного підвищення кваліфікації представників громадянського суспільства, державних службовців і посадових осіб місцевого самоврядування за розробленою на основі ОНП сертифікатною програмою «Комунікації в демократичному врядуванні» [<https://bit.ly/3uNOBcG>].

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденції розвитку спеціальності та ринку визначено вперше в 2019-2020 рр. за результатами консультацій із

роботодавцями (НАДС, МОН, МОЗ, Мін'юст, НАБУ, СКМУ, РПР), проведеними за проектом University Partnership for Pre-Service and In-Service Training in Government Communications (грантовий номер SLMAQM18CA20453). Завдяки цій співпраці розроблений комплекс із 15 ВК, що в комплексі забезпечують формування компетентностей, необхідних для виконання трудових функцій професіонала «Участь у комунікації та взаємодії щодо формування та реалізації державної політики в межах повноважень», «Взаємодія з іншими структурними підрозділами та органами влади щодо забезпечення вироблення державної політики у сферах компетенції органу влади» [професійний стандарт, затверджений наказом Мінсоцполітики від 13.12.2019 № 1752]. Зміни тенденцій заплановано враховувати щорічно, зокрема за: підсумками засідань експертної ради МОН, членом якої є В. Тертичка; результатами експертиз інших ОП (експерти В. Тертичка, Г. Рябцев); у рамках співпраці з НАДС [<https://bit.ly/3VqwcEc>]; Українською школою урядування [<https://bit.ly/36bWfmY>], Центром адаптації державної служби до стандартів ЄС [<https://bit.ly/3sGUt4Z>]. Прикладами такого врахування вже є зміна наповнення ВК 2 «Сервісна держава і стандарти належного врядування» в частині її відповідності програмі ЄДКІ.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Програму спрямовано на формування компетентностей, що відповідають функціям професіонала «Участь у комунікації та взаємодії щодо формування та реалізації державної політики в межах повноважень», «Взаємодія з іншими структурними підрозділами, органами влади щодо вироблення державної політики у сферах компетенції». При цьому набуваються компетентності в секторі взаємодії не лише між владою і громадськістю (G2C), але владою й бізнесом (G2B), службовцями у владі (G2E), органами влади (G2G), органами влади і міжнародними організаціями (G2I). Цілі ОНП і сукупність ПРН формувалися з урахуванням завдань Концепції [<http://url.li/dwgic>]. Тому компетентності ОНП відповідають не лише стандарту вищої освіти [<https://bit.ly/3rKKEDw>], але й професійного стандарту [наказ Мінсоцполітики від 13.12.2019 № 1752]. Це дозволяє випускникам без додаткової підготовки перемагати в конкурсах на заміщення посад. Співпраця Школи із Всеукраїнською асоціацією органів місцевого самоврядування «Асоціація об'єднаних територіальних громад» [<https://bit.ly/34vATk9>] дозволила врахувати регіональний контекст шляхом розроблення комплексу з дев'яти ВК, орієнтованих на опанування компетентностями у сферах багаторівневого врядування (ВК 3, 7, 14, 15, 34), регіонального розвитку (ВК 28, 44, 48) й розвитку міста (ВК 28, 43).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Подібно до врахованих кращих світових практик (Школа державного управління О'Нілла, Школа управління імені Джона Ф. Кеннеді) ОНП орієнтовано на «продукт» – управлінців, які стратегічно мислять, володіють навичками вироблення політики та вміють комунікувати. Кількість ОК – шість (29 % загального обсягу програми), застосовано модульну систему з використанням елементів проблемно-орієнтованого навчання; наявний широкий перелік інноваційних авторських курсів; забезпечено співвикладання дисциплін за принципами міждисциплінарності. На відміну від вітчизняних ОНП: ОНП орієнтовано на набуття компетентностей у секторі взаємодії не лише між владою і громадськістю, але владою й бізнесом, службовцями у владі, органами влади, органами влади і міжнародними організаціями. Зміст ОНП відповідає: кращим світовим практикам, оскільки формувався спільною українсько-американською групою за участі фахівців Школи державного управління О'Нілла, що перебуває в трійці кращих у США; тенденціям ринку праці, оскільки визначався за результатами консультацій зі стейкхолдерами (СКМУ, НАДС, МОН, МОЗ, Мін'юст, НАБУ, РПР); тенденціям державного управління, тому що до викладання залучено практиків, зокрема працівників Департаменту інформації та взаємодії з громадськістю СКМУ; тенденціям у вищій освіті, оскільки члени робочої групи з розроблення ОНП прослухали інноваційний курс у рамках програми професійного розвитку (10 кредитів ЄКТС), а двоє з них є керівниками експертних груп Національного агентства.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Програмні результати навчання за ОНП охоплюють не лише всі 15 РН, визначені стандартом вищої освіти [<https://bit.ly/3rKKEDw>], але й передбачають можливість перевірити та об'єктивно оцінити набуття здобувачами знань, умінь і навичок, визначених у професійному стандарті [зокрема, затвердженому наказом Мінсоцполітики від 13.12.2019 № 1752]. Це дозволяє випускникам ОНП без додаткової підготовки перемагати в конкурсах на заміщення посад державної служби та служби в органах місцевого самоврядування, тоді як стандарт вищої освіти визнає, що «не встановлює вимог для посад, що затверджуються відповідними професійними стандартами на посади, які розробляються Національним агентством України з питань державної служби» (с. 13). З огляду на це, підготовлений лише за стандартом вищої освіти випускник нездатний без додаткової підготовки працевлаштуватися «на посадах в центральних і місцевих органах державної влади, на посадах в органах місцевого самоврядування», як це зазначено на с. 7 стандарту. На відміну від сукупності РН стандарту вищої освіти: ПРН програми охоплюють усі визначені в ній компетентності (тоді як у стандарті вищої освіти відсутні РН, що відповідають СК05, СК06, СК10, СК12); усі формулювання ПРН програми відповідають таксономічним вимогам, сформульованим до підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня; усі ПРН програми дозволяють об'єктивно оцінити здобуття випускниками всіх визначених нею компетентностей. Наприклад, замість РН01 стандарту вищої освіти, що передбачає перевірку «знання теоретичних та прикладних засад вироблення й аналізу публічної політики», яке важко оцінити, ОНП перевіряє здатності «Ідентифікувати та проаналізувати проблему політики з урахуванням різних точок зору, презентувати результати» (ПРН01) та «Підготувати і презентувати рекомендацію про політику, що ґрунтується на оцінці варіантів і ризиків, з урахуванням потреб національної безпеки і відповідно до міжнародних зобов'язань» (ПРН03). Ці результати є конкретними, вимірюваними й відповідають компетентностям професійного стандарту «А1. Здатність ідентифікувати поточні суспільно значущі проблеми у відповідній сфері»

державної політики з урахуванням різних точок зору» та «Аз. Здатність готувати оптимальні пропозиції щодо формування державної політики, які ґрунтуються на оцінці всіх альтернатив та ризиків». Водночас, на відміну від визначених у професійному стандарті сукупності знань, умінь і навичок, чотири ПРН програми додатково передбачають формування у випускників умінь і навичок наукової й педагогічної діяльності, зокрема організації й проведення досліджень (ПРН16), здійснення підготовки фахівців (ПРН18), розроблення проєктів (ПРН14), а також рекомендацій із впровадження кращих світових практик, зокрема в діяльність органів влади (ПРН17). Матрицю відповідності ПРН результатам, визначеним стандартом вищої освіти, а також знанням, умінням і навичкам професійного стандарту, наведено в Додатку Д до ОНП.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України від 4 серпня 2020 р. № 1001 [<https://bit.ly/3rKKEDw>]

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

120

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

61

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає опису предметної області, наведеній у стандарті вищої освіти [<https://bit.ly/3rKKEDw>]. Об'єктами вивчення є принципи і закономірності функціонування системи публічного управління та адміністрування як сукупності інститутів державного управління, місцевого самоврядування, громадянського суспільства, відповідно до покладених на них функцій і повноважень; відносини, явища, процеси, моделі та механізми, що характеризують прояви публічного управління та адміністрування на вищому, центральному, регіональному й місцевому рівнях. Додатковими об'єктами вивчення, виходячи з особливостей ОНП, є особливості здійснення ефективних комунікацій у сфері публічного управління та адміністрування. Ціллю навчання за предметною областю є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі й комплексні проблеми у сфері публічного управління та адміністрування. З огляду на потребу в забезпеченні відповідності компетентностей, набутих випускниками ОНП, вимогам професійного стандарту, додатковими цілями визначено забезпечення здатності здійснювати ефективну комунікацію зі структурними підрозділами, стейкхолдерами, бізнесом та громадянським суспільством. Теоретичний зміст предметної області: наукові концепції (теорії) публічного управління та адміністрування, управління на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. З огляду на необхідність забезпечення відповідності змісту кращим світовим практикам, його розширено на комунікативну діяльність у публічному секторі, секторах взаємодії між владою і громадянами (G2C), владою й бізнесом (G2B), між службовцями у владі (G2E), між органами влади (G2G), між органами влади і міжнародними організаціями (G2I). Застосовувані методи, методики й технології – наукового пізнання; управління та прийняття рішень; аналітичного оброблення інформації; інституціонального, інструментального, функціонального, організаційно-технологічного та правового забезпечення; електронного урядування; системного аналізу; моделювання, прогнозування та проєктування. Використовуваними інструментами та обладнанням є: інформаційно-аналітичні інструменти, системи підтримки прийняття й реалізації владних рішень, спеціалізоване програмне забезпечення. Додатково, з урахуванням специфіки НаУКМА, – комунікаційне обладнання, системи дистанційного навчання, автоматизовані бібліотечно-інформаційні системи, інституційні репозитарії. Усі без винятку обов'язкові компоненти ОНП за своїм змістом безпосередньо пов'язані з об'єктами вивчення, цілями, теоретичним змістом предметної області, формуючи передусім спеціальні, а не лише загальні компетентності, що підтверджують матриці відповідності, описані в розділі 4 ОНП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Безумовність формування здобувачами ОНП власних освітніх траєкторій передбачена цінностями НаУКМА [<http://surl.li/dwdzd>]. Відповідно до них кожен Могилянець є вільною, творчою особистістю, яка плекає академічні

свободи і протидіє будь-яким проявам авторитаризму. Тому на обов'язкові дисципліни ОНП припадає лише 27 кредитів ЄКТС, тоді як на вибіркові – 61, тобто 51 % від обсягу ОНП. Здобувачі мають право через автоматизовану систему (САЗ) вибрати будь-які 20 із 50 вибіркових дисциплін, спеціально розроблених Школою для забезпечення реалізації трудових функцій у вибраній сфері діяльності [розділ 2.4 ОНП], двох гостьових курсів, дисциплін, що вивчаються за програмами мобільності, сертифікатними програмами, будь-якими іншими планами другого рівня вищої освіти. Єдиним обмеженням є встановлена НаУКМА мінімальна чисельність навчальної групи (15 осіб) [<https://bit.ly/3h7xKtp>]. Процедури вибору, визначені п. 4.15-4.23 положення [<https://bit.ly/3GGRobj>] і порядком автоматизованого запису студента на дисципліни [<https://bit.ly/3uMDAbq>], є прозорими, зрозумілими, не обмежують вибору, не перетворюють вибіркові дисципліни в обов'язкові. Реальним свідченням реалізації права вибору є різні сукупності дисциплін, вибраних здобувачами ОНП різних років. Описи всіх дисциплін наведені на порталі DistEdu [<https://distedu.ukma.edu.ua/>]. Жодна з них не дублюється. За необхідності здобувач може уточнити всі деталі у викладача, контакти якого є відкритими. Скарги на обмеження права вибору відсутні.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Кожний здобувач ОНП навчається за щорічними індивідуальними планами, що є нормативними документами НаУКМА [п. 4.15; <https://bit.ly/3GGRobj>] і містять переліки обов'язкових компонентів ОНП і дисциплін, вибраних здобувачем особисто з переліку дисциплін професійної і практичної підготовки (загальним обсягом 46 кредитів ЄКТС) і дисциплін вільного вибору (академічної мобільності) (15 кредитів). При цьому перелік із 15 дисциплін професійної і практичної підготовки, розроблених у рамках спільного проекту НаУКМА та Університету Індіани (Блумінгтон, Індіана, США), сформовано для забезпечення реалізації здобувачами їхніх трудових функцій. Ще 35 вибіркових дисциплін спрямовані на забезпечення реалізації здобувачами однієї чи декількох додаткових функцій. Наповнення дисциплін (загальним обсягом 150 кредитів) розкриває кращі світові практики суспільного, належного, багаторівневого, електронного врядування, стратегічного управління й комунікацій, збалансованого (сталого) розвитку, координування мережних взаємодій, управління професійним розвитком, становлення сервісної держави. Здобувачі можуть самостійно визначити назви й наповнення двох дисциплін, узгодивши їх з гарантом ОНП (гостьові курси). Підбір викладача здійснює гарант ОНП, керуючись побажаннями здобувачів. Кожний здобувач може також вибрати будь-яку іншу дисципліну, незалежно від спеціальності. Єдиним обмеженням є встановлена НаУКМА мінімальна чисельність групи (15 осіб) [<https://bit.ly/3h7xKtp>]. Вибір не потребує будь-яких погоджень за виключенням дисциплін із навчальних планів першого чи третього рівнів вищої освіти. Потреба в цьому може виникнути в разі вибору специфічної теми наскрізного магістерського дослідження, наприклад на стику наук. Запис на дисципліни, в групи, формування й коригування планів здійснюють за допомогою системи автоматизованого запису (САЗ) [<https://bit.ly/3uMDAbq>]. Доступ потребує логіна й паролю [інструкція: <http://bit.ly/3VrO8XS>], але каталог можна переглянути [<http://bit.ly/3F1raSo>]. Студенти першого року записуються на вибіркові дисципліни [наказ від 07.03.2018 № 109; <http://bit.ly/3AS141n>], сертифікатні програми [наказ від 26.02.2021 № 103, <https://bit.ly/3u9ilz2>], формують план в осінньому семестрі [п. 4.17; <https://bit.ly/3GGRobj>]. Згодом – у березні – обираються дисципліни, які здобувачі вивчатимуть на другому році. Здобувачам, які навчалися в НаУКМА за планами першого рівня освіти, процедури є відомими, оскільки їхнє інформування про роботу САЗ є централізованим. Інші можуть отримати інформацію про процедуру вибору в гаранта ОНП, будь-якого працівника Школи, старости групи. Описи всіх вибіркових дисциплін наведені на порталі DistEdu [<https://distedu.ukma.edu.ua/>] і розділі 2.4 ОНП. Додатково, щонайменше за два тижні до початку кожної процедури, Школа надсилає електронні листи всім здобувачам з інформацією й посиланнями. За потреби здобувач може уточнити деталі у викладача, контакти якого є відкритими. Скарги на обмеження права вибору відсутні.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Перелік і зміст ОНП сформований за результатами консультацій із роботодавцями (НАДС, МОН, МОЗ, Мін'юст, НАБУ, СКМУ, РІПР) у рамках проекту University Partnership for Pre-Service and In-Service Training in Government Communications. На відміну від програм підготовки лише за стандартом [<https://bit.ly/3rKKEDw>], ОНП забезпечує відповідність компетентностей випускників вимогам професійного стандарту [наказ Мінсоцполітики від 13.12.2019 № 1752]. Це дозволяє випускникам без додаткової підготовки перемагати в конкурсах на посади, тоді як стандарт вищої освіти «не встановлює вимог для посад, що затверджуються відповідними професійними стандартами» (с. 13). Обов'язкову компоненту ОНП орієнтовано на забезпечення реалізації професійних функцій «Участь у комунікації та взаємодії щодо формування та реалізації державної політики», «Взаємодія з іншими структурними підрозділами, органами влади щодо вироблення політики» (СКО4, СКО6). На додачу до основного спрямування, здобувачі можуть вибрати компоненти, сфокусовані на забезпеченні кращої реалізації інших професійних функцій (СКО1...СКО3, СКО5, СК7) [магриці відповідності наведені в додатках до ОНП]. Для цього розроблені ВКО1...ВК50 [розділ 2.4 ОНП], до викладання яких залучені кращі практики, зокрема в рамках співпраці [<https://bit.ly/3rLjOLG>]. Практичну орієнтованість ОНП доповнено обов'язковою підготовкою й захистом магістерської роботи (ОК7), що містить рекомендаційну частину, апробовану під час практики в органах влади (ОК6; 8 кредитів).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Метою ОНП є, зокрема, становлення особистості, здатної «діяти відповідально згідно з принципами добра та справедливості», формування в неї світоглядних «демократичних цінностей і ставлень». Досягнення мети в цій частині забезпечує низка загальних (ЗКО2, ЗКО4, ЗКО7, ЗКО9, ЗКО10) і спеціальних компетентностей (СКО4, СКО6), що відповідають визначеним у стандарті вищої освіти та професійних стандартах. Опанування цих компетентностей забезпечують спеціально розроблені Школою для потреб ОНП вибіркові дисципліни ВКО1 «Теорія комунікації:

пропаганда, вплив медіа і критичне мислення», ВК3 «Політика згуртування і лідерство в багаторівневому врядуванні», ВК10 «Суспільна й культурна дипломатія», ВК11 «Комунікаційні кампанії для соціальних і поведінкових змін», ВК19 «Управління конфліктами, медіація і діалог у демократичному врядуванні», ВК32 «Соціально-психологічні й етичні аспекти аналізу та оцінювання політики», ВК36 «Медіація і діалог у демократичному врядуванні», ВК38 «Креативність й етика аналізу політики». Навчання за ОНП орієнтовано на особистий розвиток, групову роботу, вміння презентувати її результати, що сприяє формуванню розуміння потреби й готовності до продовження самоосвіти упродовж життя. Застосуванню відповідних інструментів працівниками Школи сприяє їхня участь у програмах професійного розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників НаУКМА, одним з компонентів яких є блок «Соціальні навички та оцінювання» обсягом 1,5 кредити ЄКТС.

Яким чином зміст ОНП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Чинну ОНП [<https://bit.ly/3rMvvBM>] виокремлено з ОНП «Публічне управління та адміністрування» в межах наявного ліцензійного обсягу згідно з концепцією розвитку кафедри [<https://bit.ly/3VXZzy1>] і за результатами консультацій зі стейкхолдерами (СКМУ, НАДС, МОН, МОЗ, Мін'юст, НАБУ, РПР) у рамках міжнародного проєкту University Partnership for Pre-Service and In-Service Training in Government Communications (грантовий номер SLMAQM18CA20453). Від початку основним спрямуванням ОНП визначено реалізацію трудових функцій «Участь у комунікації та взаємодії щодо формування та реалізації державної політики», «Взаємодія з іншими структурними підрозділами, органами влади щодо вироблення державної політики» (СКО4, СКО6). Це дозволяє випускникам ОНП без додаткової підготовки перемагати в конкурсах на заміщення посад державної служби. Матриці відповідності компетентностей і результатів навчання за ОНП вимогам професійного стандарту [наказ Мінсоцполітики від 13.12.2019 № 1752] наведені в розділі 4 ОНП. Підтвердженням цієї відповідності є визнання Школи у 2020 і 2022 рр. переможцем конкурсу НАДС у номінації «Підготовка магістрів за напрямом «Публічне управління та адміністрування» [<https://bit.ly/3uMG5uo>, <http://surl.li/dtvbh>].

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення компонентів ОНП визначалося відповідно до положення [<https://bit.ly/3GGRobj>] і вимог [<http://surl.li/dwgnu>]. Навчання за ОНП загальним обсягом 120 кредитів відбувається впродовж шести триместрів тривалістю 15 (1, 2, 3, 4) і 7 тижнів (2д і 4д). Із 94 тижнів на теоретичне навчання припадають 61, самостійну роботу – 3, екзаменаційні сесії – 8, проходження практики – 5, підготовку і захист кваліфікаційної роботи – 5, канікули – 12 тижнів. Повне тижневе навантаження здобувачів у триместрі не перевищує 32 год., у тому числі аудиторне – 12 год. Максимальна кількість іспитів у триместрі – 3, усіх контрольних заходів – 8. Розподіл годин за тижнями й видами роботи відображається в силабусах дисциплін. Співвідношення між аудиторними годинами й годинами самостійної роботи, годинами лекційних і семінарських занять, з огляду на практичну орієнтованість ОНП, становить 1:2. Обсяг більшості дисциплін ОНП становить 90 год. (3 кредити), з яких на лекційні заняття припадає 10, семінарські/практичні – 20, самостійну роботу – 60 год. Щорічні інтерв'ювання здобувачів, а також їхні відповіді на запитання «Що потрібно змінити?» після завершення викладання кожної з ОК свідчать, що навантаження є коректним. Скарги на завищений обсяг завдань для самостійної роботи відсутні.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів ОНП за дуальною формою не здійснюється, хоча відповідна процедура передбачена [<https://bit.ly/3rLgy2P>].

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.ukma.edu.ua/golovna/pravylya-pryjomu-naukma/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги відповідають Закону України «Про вищу освіту», Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти, які затверджує МОН, і Правилам прийому до НаУКМА в 2022 р. [<https://bit.ly/3VomXwX>]. До 2022 р. для відбору осіб, які вступали на навчання, зараховували результати вступного іспиту з іноземної мови й фахового випробування – результати захисту здобувачем перед комісією мотиваційної презентації проблемного комунікаційного питання за напрямом його майбутньої діяльності. Перелік об'єктів визначався в програмі вступу та щорічно уточнювався з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності й ринку праці. Мотиваційні презентації є надійним способом виявлення заінтересованості здобувачів у навчанні та оцінювання здатності вступників до професійного розвитку, оскільки запускають наскрізний алгоритм навчання за ОНП, який об'єднує, окрім них: послідовне формування взаємоузгодженим переліком ОК процедур розроблення Policy Papers їх підготовку й захист за вибраним напрямом діяльності; підготовку й захист стратегічних комунікаційних планів, втілення «спіралі

успіху» з вироблення політики на основі сукупності підготовлених Policy Papers; підготовку й публічний захист магістерської роботи за вибраним напрямом, невід'ємною частиною якої є стратегічний комунікаційний план, а рекомендаційна частина апробована під час проходження практики в органах влади. У 2022 р. у правилах прийому відбулися окремі зміни, зумовлені війною [<https://bit.ly/3VomXwX>].

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання в інших ЗВО врегульоване [наказ від 14.06.2021 № 300, <https://bit.ly/3GPP3gr>, п. 7.20, 7.21, 8.2, 8.4; наказ від 10.09.2020 № 289, <https://bit.ly/3GKh1u5>]. Критерії оцінювання визначені [наказ від 29.12.2021 № 643, <https://bit.ly/3igiZrK>]. Відповідні процедури є чіткими, зрозумілими, відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабонська конвенція), а всі документи є доступними для здобувачів. Чинні в НаУКМА правила не обмежуються процедурами визнанням РН, здобутих у рамках лише міжнародної кредитної мобільності. Предметами визнання є також РН, отримані здобувачами після проходження окремих ОК або сертифікатних програм у вітчизняних ЗВО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Здобувачі знають про можливість визнання РН, отриманих в інших ЗВО, але під час навчання за ОНП їх не використовували

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання РН, здобутих через неформальну чи інформальну освіту, врегульовані окремим положенням [наказ від 30.12.2020 № 530, <https://bit.ly/3Xu91m0>]. Відповідна процедура є чіткою, зрозумілою, а документи – доступними для всіх здобувачів. Визнання відповідних результатів загальним обсягом до 6 кредитів ЄКТС є можливим для тих РН, які співвідносяться та/чи відповідають перелікам загальних і спеціальних компетентностям ОНП. Визнання відбувається за заявою здобувача створеною деканом факультету правничих наук комісією шляхом перерахування РН (в разі ідентичності назв дисциплін, їхнього обсягу, форми підсумкового контролю) або проведення атестації (якщо зміст РН відрізняється від ОК програми, проте, за висновком комісії є спорідненим).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Здобувачі знають про можливість визнання РН, здобутих через неформальну чи інформальну освіту, але під час навчання за ОНП їх не використовували.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Вимоги до форм і методів навчання й викладання визначені відповідним Положенням [<https://bit.ly/3GGRobj>]. Навчання за ОНП є: студентоцентрованим; проблемно-орієнтованим; орієнтованим на результат, формування й розвиток навичок самостійного пошуку наукових, нормативних та інших джерел, необхідних для їхньої критичної оцінки та формулювання відповідних висновків, навичок комунікацій, підготовки Policy Papers. Переважаючими методами й способами навчання є активні: лекції-бесіди, що мають інтерактивний науково-пізнавальний характер, мультимедійні заняття, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громад. слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти тощо. Форми організації навчання: лекції та семінарські заняття, дискусії, круглий стіл, ділова гра, тематич. зустріч, розв'язання ситуац. задач (вправ), виїзне заняття, офісна зустріч; індивідуальні завдання, їх презентації та обговорення та методи: публічний розгляд спірного питання чи проблеми, колективне обговорення, спілкування студентів із залученими визнаними фахівцями, висококваліфікованими практиками для поглибленого розкриття теми тощо [п. 6 ст. 10].

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Політику стимулювання максимальної активності студентів в оволодінні відповідними вміннями, розширення їхньої автономії та посилення відповідальності в НаУКМА на усіх рівнях сформовано у відповідних документах [<https://bit.ly/3rMAVgj>, <https://bit.ly/3GGRobj>]. Студенти самостійно формують індивідуальний навчальний план, використовуючи автоматизовану систему (САЗ). Невелика нормативна компонента спонукає до вибору великої кількості професійно орієнтованих дисциплін [<https://bit.ly/3gKenpS>]. Долучатися до вибіркової компоненти ОНП можуть студенти інших ОП (на вибіркових ОНП постійно присутні студенти інших ОП). На початку навчального

року для студентів проводиться презентація ОНП (гарант, НПП, методист) з роз'ясненнями можливостей вибору та формування індивідуальної освітньої траєкторії. Студенти мають можливість висловити оцінку та рекомендації щодо організації навчального процесу, форм, методів та якості викладання навчальної дисципліни і вносять відповідні зміни в плани. Індивідуальні завдання, висока фаховість НПП, Могилянські традиції академічної свободи сприяють студентоцентрованому навчанню. Задоволеність здобувачів методами навчання і викладання підтверджується щотриместровими опитуваннями [<https://bit.ly/3qMAOAO>]. Спонукальним мотивом для НПП є обрання студентами їх дисциплін з вибіркового компоненту.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип поваги до академічних свобод закріплено в розділі «Цінності НаУКМА» Стратегії розвитку НаУКМА на 2015-2025 рр. [<https://bit.ly/3uIUUJ>], а політику їхнього забезпечення розкрито у відповідних положеннях [відео про забезпечення академічної доброчесності: <https://youtu.be/Awnd9Ppv58s>]. Викладачі реалізують власне право на академічну свободу [ч. 1 ст. 54 Закону України «Про освіту»], подаючи навчальний матеріал, виходячи з власного досвіду, застосовуючи креативний підхід до викладання, самостійно визначаючи зміст дисциплін та обираючи форми та методи навчання й викладання [<https://bit.ly/3GGRobj>], які відображають у силабусах [<https://distedu.ukma.edu.ua/>]. Інтереси здобувачів реалізовані завдяки широкому й вільному вибору навчальних дисциплін, можливості самостійного формування індивідуальних навчальних планів за допомогою автоматизованої системи (САЗ), вибору тематики й методів магістерських досліджень [<https://bit.ly/3LX3zoY>].

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Перед початком навчання в кожному триместрі, проходження практики, підготовки кваліфікаційної роботи Школа організує зустрічі зі здобувачами для ознайомлення з графіком, розкладом, цілями, змістом, очікуваними результатами навчання, порядком і критеріями поточного й підсумкового оцінювання. Інформацію щодо окремих освітніх компонентів надають викладачі на першому занятті, нагадуючи про систему оцінювання перед кожним із контрольних заходів. Уся інформація дублюється в силабусах. Доступ до інформаційних ресурсів є вільним [<https://distedu.ukma.edu.ua/>]. Графік навчального процесу та розклади розміщені на сайті НаУКМА [<https://www.ukma.edu.ua>]. ОНП, навчальні плани, профілі НПП, переліки й силабуси навчальних дисциплін доступні також на сайті Школи [<https://kmsgov.ukma.edu.ua/>]. Будь-яку інформацію в будь-який час можна уточнити у викладачів і гарант ОНП, телефони, адреси пошти і сторінок соціальних мереж яких перебувають у вільному доступі, задавши питання на сторінках Школи у Facebook та Instagram, а також у представників адміністрації, скориставшись корпоративною поштою. Відповідність установлених викладачами критеріїв оцінювання можна перевірити [<https://bit.ly/3rLgy2P>].

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Інтегральна компетентність за ОНП передбачає, зокрема, здатність до проведення досліджень та/або здійснення інновацій. Особливістю ОНП є наскрізне поєднання: фахового випробування – презентування проблемного питання за самостійно вибраним комунікаційним напрямом; послідовного формування компонентами взаємоузгодженого переліку дисциплін алгоритму розроблення Policy Papers; підготовки й захисту Policy Papers за вибраним здобувачем напрямом; підготовки й захисту курсової й кваліфікаційної робіт за вибраним здобувачем напрямом, рекомендаційна частина апробована під час проходження практики в органах влади. Ресурси ОНП, зокрема кадрові [Розділ 6; Таблиця 2], є достатніми для реалізації цієї особливості. Матриці відповідності програмних компетентностей (ЗК, СК) компонентам ОНП і забезпечення ПРН відповідними компонентами ОНП упорядковують поєднання навчання і досліджень у систему [<https://bit.ly/3uGCluy>]. ПРН16 передбачає складання плану наукового дослідження, розроблення його анотації, визначення мети, завдань, предмета, об'єкта і добір джерел дослідження. Методологічному озброєнню здобувача сприяє вивчення ОК3 «Методи дослідження комунікацій в демократичному врядуванні», ВК27, ВК30 і ВК46 [<https://is.gd/2cFdYo>]. Дослідження стимулюються шляхом надання здобувачам додаткових рейтингових балів, про що згадано в силабусах дисциплін. Підготовка курсової і кваліфікаційної робіт здійснюється за керівництва відомих науковців і практиків, зокрема іноземних (на умовах співкерівництва) [<https://bit.ly/3t4AJIm>]. Конкретними науковими досягненнями за ОНП є: участь у міжнародних конференціях в рамках спільного проекту з Університетом Індіани (Блумінгтон), участь у щорічних конференціях NISPAce. Здобувачі залучені до реалізації НДР Школи [<https://bit.ly/3LGw86Y>], зокрема як учасники диспутів, конференцій, круглих столів, наукових семінарів. Практикується навчання на основі досліджень [<https://bit.ly/36Pou8O>], порівняльного аналізу [<https://bit.ly/372Hwf2>], проходження практики в експериментальній лабораторії «Правничка клініка» [<https://bit.ly/3K85qnF>]. Здобувачі мають можливість продовжити навчання за ОНП третього рівня вищої освіти [<http://surl.li/cieai>]. Наукові результати НДР Школи [<https://bit.ly/3LGw86Y>] упроваджені в навчальний процес, зокрема в ОК3 «Методи дослідження комунікацій в демократичному врядуванні» та ОК4 «Вироблення доказової політики». Результати досліджень викладачів є елементами ВК13, ВК18, ВК37, ВК40, ВК44.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У Школі діє система щорічного перегляду, оцінювання та оновлення ОНП. Ініціаторами оновлення виступають НПП, стейкхолдери і здобувачі [опитувальники: <https://forms.office.com/r/VUvMNzsf1>; <https://forms.office.com/r/s9ZAhFeDKh>; <https://forms.office.com/r/p7402RMOaH>]. На регулярній основі обговорюється зміст ОНП із фахівцями Університету Індіани (Блумінгтон). Усі викладачі, які забезпечують освітній

процес за ОНП, займаються науковою діяльністю, беруть участь у конференціях, тренінгах, заходах, які розширюють їхні компетенції; регулярно підвищують кваліфікацію, займаються самоосвітою [Розділ 6; Таблиця 2]. Перевіркою їхньої компетентності є рівень конкурентоспроможності дисципліни та вибір її студентами [<https://bit.ly/3x2nqMx>]. У навчальний процес, зокрема ОК3 «Методи дослідження комунікацій для демократичного врядування» та ОК4 «Вироблення доказової політики», впроваджено наукові результати НДР Школи [<https://bit.ly/3LGw86Y>], в ОК5 «Стратегічне управління та комунікації» – напрацювання відповідної тематики [<https://bit.ly/3LBvKGY>]. Результати досліджень викладачів є елементами ВК13, ВК18, ВК37, ВК40, ВК44. Завдяки членству викладачів Школи в Українській асоціації оцінювання [<https://bit.ly/3uTkTkt>], наявна можливість продукувати сучасні наукові продукти з МіО. Завдяки членству в NISPAcee [<https://bit.ly/3rLjOLG>], викладачі Школи підтримують належний світовий рівень поєднання навчання з дослідженнями. Ініціювання і створення робочої групи на щорічній конференції NISPAcee (співголова - Л. Льченко-Сюйва), участь у них О. Кілієвича, В. Тертички допомагає втілити напрацювання в навчальний процес [<https://bit.ly/3x4C062>; <https://bit.ly/3uLUFk8>]. Оновленню змісту ОНП сприяє участь викладачів у міжнародних проєктах [<https://bit.ly/3groxfX8>], конференціях, співорганізація наукових заходів спільнот з партнерами, зокрема ІХ–ХІ «Розумовських зустрічей», 2 Taras Shevchenko Ukrainian Studies Conference, VIII Міжнародної наукової конференції «Муніципальні читання імені Антона Кохановського»; круглих столів «Інформаційне, правове та управлінське забезпечення інноваційного розвитку регіону», «Проблемні питання розвитку наукової спеціальності «Публічне управління та адміністрування». Школою започатковано Методологічний семінар-коворкінг (29.09.2022 відбувся перший із них «Чи має право на існування 28 галузь і 281 спеціальність: термінологія і поняття»); спікер – О. Кілієвич).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація освіти, з метою налагодити плідну наукову, освітню, інформаційну та культурну співпрацю з міжнародним науково-освітнім середовищем, є пріоритетом у «Стратегії розвитку НаУКМА на 2015-2025» [<https://bit.ly/3uIIIUJ>]. Створено умови для акад. мобільності [<https://dfc.ukma.edu.ua/>] – навчання, викладання, стажування або проведення наукової діяльності в іншому ЗВО на території України чи поза її межами: Положення про порядок реалізації права на міжнар. акад. мобільність бакалаврів, магістрів; Положення про порядок участі у програмах міжнар. акад. мобільності здобувачів вищої освіти та Положенням про порядок участі у програмах внутрішньої і міжнар. акад. мобільності здобувачів вищої освіти НаУКМА [<https://bit.ly/3p8xX3T>]. У рамках проєкту з Університетом Індіани (Блумінгтон) передбачено студенську мобільність для досліджень [<https://bit.ly/3groxfX8>]. Проводяться щодвотижневі зустрічі з дослідницької співпраці [<https://bit.ly/3BkGTI5>]. Школа є інституційним членом NISPAcee [<https://bit.ly/3rLjOLG>]. Наявна позитивна динаміка міжнародного обміну, онлайн-участі в міжнародних заходах. НПП і здобувачі беруть участь у міжнародних проєктах [<https://bit.ly/3groxfX8>], літніх школах (Осло, Норвегія), програмах мобільності викладачів (О.Кілієвич, Блумінгтон, США; А.Халецька, Генуя, Італія) і студентів (С.Мамедова, Канада). Г.Рябцев є професором Європейського гуманітарного університету (Вільнюс, Литва). Придбання за кошти проєкту міжнародної бази даних - можливість використання інформаційних ресурсів [<https://bit.ly/36S2EEW>]

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів визначено положенням про організацію освітнього процесу [наказ від 14.06.2021 № 300, <https://bit.ly/3GGR0bj>]. Процедури перевірки досягнення ПРН визначають правила проведення контрольних заходів [наказ від 29.12.2021 № 643, <https://bit.ly/3zigiZrK>], рейтингова система оцінювання знань і компетентностей [наказ від 06.07.2022 № 250, <https://bit.ly/3ELaRHv>], правила оцінювання кваліфікаційних робіт [наказ від 02.03.2020 № 95, <https://bit.ly/3gwaOaD>], які перебувають у вільному доступі. Визначено особливості атестації на час дії воєнного стану [наказ від 20.05.2022 № 191, <https://bit.ly/3tV4Nr3>]. Контрольними заходами є первинний, поточний, підсумковий (семестровий) контроль, атестація здобувачів. Для первинного й поточного контролю на ОНП застосовують: наскрізне оцінювання: процесу навчання, прогресу (formative assessment): рефлексія, відповіді на питання в парах, швидке опитування, «чотири кути», «розпочатий документ», «запитування без кінця», «польові» дослідження; колегіальне оцінювання (peer assessment): спільний коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп, оцінювання особистих внесків. Здобувач допускається до підсумкового контролю, якщо він виконав усі види робіт і набрав за них необхідну кількість балів, передбачену умовами навчального рейтингу. Методами підсумкового контролю та атестації є оцінювання результатів в балах (grading): письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; захист звітів із практики, прилюдний захист індивідуальних і кваліфікаційних робіт; індивідуальні і групові завдання без бального оцінювання (зараховано/незараховано): усні презентації, індивідуальні творчі завдання. Обов'язковою є перевірка всіх письмових робіт на дотримання норм академічної доброчесності [наказ № 112 від 07.03.2018, <https://bit.ly/3rOVqXd>]. Для кожної освітньої компоненти розроблено систему контролю та оцінювання, яка відповідає нормативним вимогам. Форми й методи контролю наведені в силабусах дисциплін, які перебувають у вільному доступі. Викладачі регулярно інформують здобувачів про систему й критерії оцінювання, а також про кількість балів, отриманих під час занять. Матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП наведено в Додатку А, а матрицю забезпечення ПРН компонентами ОНП – у Додатку Б до програми [<https://is.gd/2cFdYo>]. Контрольні заходи обов'язкової компоненти в сукупності дозволяють перевірити досягнення всіх ПРН, визначених ОНП. Свідченням відповідності змісту і форм контрольних заходів програмним результатам є, зокрема, результат апробаційного Єдиного державного кваліфікаційного іспиту від 14.12.2021 (середня частка

правильних відповідей здобувачів ОНП – 55 % за середньої по Україні – 36 %).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Перед початком навчання в кожному триместрі, проходження практики, підготовки кваліфікаційної роботи Школа організує зустрічі зі здобувачами для ознайомлення, зокрема, з порядком і критеріями поточного й підсумкового оцінювання. Інформацію щодо окремих освітніх компонент надають викладачі на першому занятті, нагадуючи про систему оцінювання перед кожним із контрольних заходів. Уся інформація дублюється в силабусах, доступних у системі DistEdu [<https://distedu.ukma.edu.ua/>] і на сайті Школи [<https://kmsgov.ukma.edu.ua/>]. Будь-яку інформацію про контрольні заходи й критерії оцінювання в будь-який час можна уточнити у викладачів і гаранта ОНП, телефони, адреси пошти і сторінок соціальних мереж яких перебувають у вільному доступі, задавши питання на сторінках Школи у Facebook та Instagram, а також у представників адміністрації, скориставшись корпоративною поштою. Відповідність установлених викладачами критеріїв оцінювання можна перевірити [<https://bit.ly/3rLgy2P>].

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Усі навчальні плани та ОНП розміщені на офіційному сайті [<https://bit.ly/38Hvqs6>]. Положення про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА. Наказ № 643 від 29.12.21 р. [<https://bit.ly/3rLgy2P>] з інформацією про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися ще до початку вивчення дисциплін. Форми поточного та підсумкового контролю та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вказано в силабусах НД, які всі студенти отримують на початку кожного семестру. На початку викладання дисципліни викладач також усно пояснює критерії оцінювання. Протягом періоду проведення занять студенти отримують дані про поточні бали. Оцінка з дисципліни становить суму отриманих за роботу у семестрі балів та балів за підсумковий контроль. Оцінювання кваліфікаційної роботи відбувається за результатами публічного захисту на засіданні ЕК. Центр забезпечення якості освіти НаУКМА [<https://bit.ly/3qMAOAO>] регулярно проводить анонімне опитування студентів щодо якості викладання кожної дисципліни. Серед запитання обов'язковим є інформування про оцінювання конкретної дисципліни. Результати оцінювання студентами викладання доводяться до завідувачів кафедр, обговорюються з НПП. Щорічно перед початком навчального року викладачам нагадується про необхідність обов'язкового інформування студентів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН від 04.08.2020 № 1001. До цього часу в розробці ОНП робоча група виходила з проєкту стандарту та НРК. ОНП повністю відповідає стандарту і передбачає атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та ЄДКІ. Посилання на положення про кваліфікаційну/магістерську роботу студента НаУКМА [<https://bit.ly/3LX33oY>]. Відповідно до нього, атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандарту вищої освіти. До атестації допускаються здобувачі, які успішно виконали навчальний план. Атестація проводиться відкрито у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (наразі) з акцентом на комунікаційний компонент. За результатами успішної атестації видається документ встановленого зразка про присудження ступеня «Магістр публічного управління та адміністрування». ЄДКІ здійснюється за програмою, затвердженою МОН і НАДС і відповідає організаційним вимогам, які встановлюються законодавством [<https://bit.ly/3LqPH33>]. 14 грудня 2021 р. студенти ОНП проходили апробаційний ЄДКІ (результати: середній відсоток правильних відповідей за ОНП - 55,01% (середній по Україні - 36,35%).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Правила проведення контрольних заходів [наказ від 29.12.2021 № 643, <https://bit.ly/3igiZrK>], рейтингова система оцінювання знань і компетентностей [наказ від 06.07.2022 № 250, <https://bit.ly/3ELaRHv>], правила оцінювання кваліфікаційних робіт [наказ від 02.03.2020 № 95, <https://bit.ly/3gwaOaD>] є визначеними й доступними. Визначено особливості атестації на час дії воєнного стану [наказ від 20.05.2022 № 191, <https://bit.ly/3tV4Nr3>].

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти [<https://bit.ly/3rLgy2P>] об'єктивність забезпечується вказанням критеріїв оцінювання в РП кожної дисципліни. Під час другого перескладання іспиту з метою ліквідації академічної заборгованості декан факультету формує спеціальну комісію, убезпечує студента від необ'єктивного оцінювання викладачем. Якщо в роботі студента наявний плагіат, викладач повідомляє про це завідувачу кафедри, який призначає відповідальну особу за перевірку роботи на плагіат – викладача, який з використанням відповідного програмн. забезпечення може надати доказ наявності або спростувати наявність плагіату у роботі [<https://bit.ly/3GGRobj>]. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів наступні документи: Концепція внутрішн. забезпечення якості навчання і викладання

[<https://bit.ly/3JLT4qU>] Концепція забезпечення якості освіти [<https://bit.ly/3JLT4qU>] Положення про порядок обрання та прийняття на роботу НПП [<https://bit.ly/3gW19Xt>] Положення про атестацію пед. працівників НаУКМА ; Кодекс етики НаУКМА та склад комітету з етики [<https://bit.ly/3JLT4qU>]. Випадків застосування відповідних процедур на ОП не було. Забезпечення об'єктивності екзаменаторів обумовлене високоякісним складом НПП на ОНП, систематичним підвищенням їх кваліфікації, моніторингом оцінювання якості викладання та Могилянськими традиціями. Щорічно відбувається конкурс "Кращого викладача" за оцінками студентів і викладачів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

За Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА, студенти, які отримали незадовільну оцінку з будь-якої дисципліни, мають можливість "перескласти цю дисципліну до початку наступного навчального періоду, а повторне проходження контрольних заходів з метою ліквідації академічної заборгованості можливе для студентів, які отримали не більше ніж дві незадовільні оцінки. Повторне складання екзаменів допускається два рази: один раз викладачу та один комісії, що створюється деканом факультету. У разі, якщо здобувач не ліквідує академічну заборгованість, він зобов'язаний повторно прослухати дисципліну, яка є нормативною, та має право на повторне прослуховування дисципліни, яка є вибірковою. Студент, який претендує на диплом із відзнакою, має право перескласти один екзамен або залік за дозволом декана або віце-президента з науково-педагогічної роботи". Студентам, які з документально підтвердженої поважної причини не захищали кваліфікаційну (магістерську) роботу, може бути надано можливість продовжити термін навчання на термін до одного року з метою захисту кваліфікаційної роботи [<https://bit.ly/3GGRobj>].

Результати анонімного опитування студентів конкретної дисципліни і викладача за посиланням [<https://bit.ly/3qMAOAO>]. Випадки повторного проходження контрольних заходів здобувачами відбувалися відповідно до встановлених вимог.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА [<https://bit.ly/3GGRobj>]

Положення про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти НаУКМА [<https://bit.ly/3p8xX3T>]

Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА. [<https://bit.ly/3rOBqXd>]

Забезпечення академічної доброчесності [<https://youtu.be/Awnd9Ppv58s>]

Положення про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА [<https://bit.ly/3rLgy2P>]

Положення про апеляційну комісію НаУКМА [<https://bit.ly/3Hb5H72>]. Анонімне опитування студентів відбувається за конкретною дисципліною і викладачем відразу після її завершення (оцінювання) [<https://bit.ly/3qMAOAO>].

Випадків оскарження студентами ОНП процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику академічної доброчесності визначено [наказ від 07.03.2018 № 112, <https://bit.ly/3tXf4mi>]. Перевірка її дотримання може здійснюватися з використанням спеціальних програмних засобів (в тому числі інтернет-систем) та/або вручну за допомогою пошукових Інтернет-сервісів, а також з використанням будь-яких інших засобів. Використання будь-якого способу перевірки не виключає можливості використання інших способів [п. 4.5.5]. Обов'язково перевіряються кваліфікаційні роботи [наказ 16.03.2020 № 108, <https://bit.ly/3ucjB4o>] і рукописи статей, що подають до наукових видань НаУКМА [наказ від 16.03.2020 № 107, <https://bit.ly/3gMCo4V>]. Затверджено Кодекс етики, діє комітет з етики [накази від 06.07.2020 № 210 і від 27.10.2021 № 504, <http://bit.ly/3imBkUo>]. Кодекс етики ґрунтується на традиціях та цінностях, визначених у місії та візії ЗВО, а також досвіді та запроваджених в НаУКМА правилах і регламентах (корпоративних угодах для студентів, політиках доброчесності (з 2009), запобігання сексуальним домаганням (з 2017), роботи Комісії з конфліктів (2004), Комітету ВР з етики наукових досліджень (з 2016) тощо).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Перевірка дотримання академічної доброчесності може здійснюватися з використанням спеціальних програмних засобів (в тому числі інтернет-систем) та/або вручну за допомогою пошукових Інтернет-сервісів, а також з використанням будь-яких інших засобів. Використання будь-якого способу перевірки не виключає можливості використання інших способів [п. 4.5.5, <https://bit.ly/3tXf4mi>]. Обов'язково перевіряються кваліфікаційні роботи [наказ 16.03.2020 № 108; <https://bit.ly/3ucjB4o>] і рукописи статей, що подають до наукових видань НаУКМА [наказ від 16.03.2020 № 107, <https://bit.ly/3gMCo4V>]. У 2021-2022 н.р. у НаУКМА в рамках договору, підписаного 15.04.2019 із ТОВ «Антиплагиат» [<https://unicheck.com>], перевірено 45913 с. студентських і 2966 с. наукових робіт. Після вступу здобувачі складають присягу, яка засвідчується підписом і зберігається в особовій справі [<https://bit.ly/3tXf4mi>]. Школою визначено відповідальну особу, яка проводить експертизу робіт із застосуванням інструментів, передбачених п. 4.5.5 [<https://bit.ly/3tXf4mi>] (Г. Рябцев).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У НаУКМА створено освітнє середовище, в якому порушення академічної доброчесності є неприпустимим.

Здобувачі складають присягу про дотримання відповідних норм, яка засвідчується їхнім підписом і зберігається в особовій справі [<https://bit.ly/3tXf4mi>]. Силабуси всіх навчальних дисциплін містять розділ «Академічна доброчесність», де, зокрема, зазначено, що в разі виявлення плагіату письмові роботи не приймаються. Порушення вимог академічної доброчесності в кваліфікаційних роботах тягне за собою відрахування з НаУКМА [наказ від 07.03.2018 № 112, <https://bit.ly/3tXf4mi>; наказ 16.03.2020 № 108; <https://bit.ly/3ucjV4o>]. Школа інформує здобувачів про всі випадки порушень академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

На підставі протоколів засідань Комісії факультету правничих наук з перевірки кваліфікаційних робіт на відповідність вимогам академічної доброчесності й протоколів Старостату факультету правничих наук за порушення академічної доброчесності зі складу студентів була відрахована здобувачка ОНП С.С.Забуга (наказ від 07.07.2022 № 750-с).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів врегульовано [наказ від 14.06.2020 № 126, <https://bit.ly/3AUdDsR>]. Процедура відбору враховує професіоналізм НПП як безумовну вимогу. Враховується наявність наукового ступеня і вченого звання, підтверджений рівень наукової і професійної підготовки, систематичне підтвержене підвищення кваліфікації й стажування (передусім, у провідних вишах і закордоном), відповідність тематики наукових досліджень дисциплінам, що викладаються, педагогічний стаж, досвід практичної роботи. Практикується залучення викладачів за ланцюжком – гостьовий лектор, сумісник, штатний працівник [<https://bit.ly/3tcKip5>]. У НаУКМА реалізується Концепція професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників [наказ від 06.07.2018 № 298, <https://bit.ly/3gtC6hS>]. Політику підвищення кваліфікації та стажування внормовано [наказ від 30.12.2020 № 532, <https://bit.ly/3VBUqEq>]. Діє програма підвищення кваліфікації [наказ від 26.06.2020 № 192, <https://bit.ly/3EV6lWT>]. У 2017-2022 рр. базовий курс підвищення кваліфікації пройшли 75 викладачів НаУКМА [<https://bit.ly/3VDu1pK>].

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

З метою оцінки теоретичної та практичної підготовки здобувачів до викладання і роботи в екзаменаційних комісіях залучаються роботодавці. ОНП активно співпрацює з роботодавцями, секретаріат КМУ, КМДА та місцевими органами влади, НУО тощо. За ОНП систематично відбувається оновлення рекомендацій органів влади, структур управління. ОНП підготовлена на запит та ґрунтуючись на оцінці потреб владних структур. Відбулося опитування низки органів влади і узагальнені результати було спільним рішенням (проект з Індіана) екстрапольовано в ОНП. Також роботодавці, практики, управлінці працюють гостьовими викладачами. До організації та реалізації освітнього процесу були залучені: Т.Ковтун, І.Коліушко, Т.Андрійчук, О.Гончарук, А.Жумаділов, С.Замідра, Г.Зубко, В.Мазярчук, М.Голуб, Р.Стадник, Я.Бережний, М.Орищина, В.Кіндратьєв, О.Стародубцев, У.Супрун, І.Хілобок та інші [<https://www.facebook.com/KMSgov>]. Аналітичні записки (документи політики) готуються під конкретні замовлення і комунікаційні потреби органів влади. Конкретним прикладом є перегляд на заняттях і оновлення комунікаційної стратегії Мінрегіону (викладач М.Орищина).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Дисципліни вибіркової компоненти ОНП викладають: М.Орищина, Мінрегіон; Т. Андрійчук, Секретаріат КМУ; Р. Стадник, Секретаріат КМУ; К. Смаглій, Дипакадемія; Д. Стадніченко, Школа дизайну; Д. Золотухін, колишній заступник Міністра інформаційної політики; В. Купрій, колишній перший заступник Голови НАДС; В. Тимошук, співавтор закону України “Про адміністративні послуги”. Гостьові лекції/зустрічі зі студентами проводили: Б. Грабе, Університет Індіани; Р. Кравчук, Університет Індіани; Б.Кравченко, засновник науки державного управління в Україні; Р. Антюхов, МОЗ; Я. Бережний, ГНЕУ ВРУ; П. Булгак, Апарат ВРУ; Г. Вишлінський, РПР; А. Геращенко, голова селищної ради; М. Голуб, EU in Ukraine; О. Гончарук, экс-Прем'єр-Міністр України; С. Замідра, голова селищної ради; Р. Кіфлюк, Нацрада з питань телерадіомовлення; Р. Кобець, Європейський інформаційно-дослідницький центр; Т. Ковтун, заст. Держсекретаря КМУ; С. Карелін, EGAP; В. Мазярчук, Рахункова палата; О. Рябуха, Мінцифри; К. Сидорчук, Transparency International Ukraine; Д. Соболев, МОЗ; О. Стародубцев, Prozorro. Перелік гостьових викладачів наведений на сайті Школи [<https://bit.ly/36qX4sc>].

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У НаУКМА реалізується Концепція професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників [наказ від 06.07.2018 № 298, <https://bit.ly/3gtC6hS>]. Політику підвищення кваліфікації та стажування внормовано [наказ від 30.12.2020 № 532, <https://bit.ly/3VBUqEq>]. Створено умови для регулярного підвищення кваліфікації. Діє

відповідна програма [наказ від 26.06.2020 № 192, <https://bit.ly/3EV6lWT>], яка охоплює «Настановче навчання для викладачів НаУКМА»; «Базовий курс професійної майстерності для викладачів НаУКМА»; «Інноваційний курс для викладачів НаУКМА». У 2017-2022 рр. відповідні курси підвищення кваліфікації пройшли 75 викладачів НаУКМА, зокрема всі штатні викладачі Школи [<https://bit.ly/3VDu1pK>].

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

НаУКМА організує конкурс «Викладач року» [наказ від 15.10.2013 № 587, <https://bit.ly/3ieeY7u>], щорічні конференції викладацької майстерності, тренінги Центру забезпечення якості освіти [<http://bit.ly/3VATmjS>], літні й зимові «Школи Профі+», засновані роботодавцями-випускниками, тренінги із впровадження електронного навчання [<https://dlc.ukma.edu.ua/>]. На запит НПП, кафедр та факультетів Центр забезпечення якості освіти та Центр електронної освіти проводить заходи з метою допомогти викладачам оволодіти компетентностями, необхідними для організації належного навчання здобувачів. Відповідно Концепції забезпечення якості освіти питання розвитку професійної майстерності професорсько-викладацького складу є у переліку завдань: курси підвищення кваліфікації поза межами НаУКМА або участь у тренінгах та школах професійного розвитку, ініційованих НаУКМА, із запрошенням провідних фахівців у відповідних сферах, які відбуваються протягом навчального року під час тижнів самостійної роботи, що не перешкоджає навчальному процесу [<https://bit.ly/3JTT4qU>]. Матеріальним стимулом розвитку викладацької майстерності є можливість залучення до програм підвищення кваліфікації державних службовців (Школа є провайдером ПУЗ НАДС), участі у міжнародних проєктах і програмах тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові (навчання на ОНП здійснюється за контрактом) та матеріально-технічні ресурси, соціальна інфраструктура, бібліотека та обладнання дозволяють повністю забезпечити освітній процес за ОНП, стан приміщень відповідає діючим Ліцензійним умовам [<https://bit.ly/3wVFBdk>]. У НаУКМА працює бібліотечна мережа з центрами в Бібліотеці Антоновичів [<https://library.ukma.edu.ua>] та Американській бібліотеці ім. В. Китастого [<https://al.ukma.edu.ua/>]. Розвивається власна електронна бібліотека, інституційний репозитарій [<http://ekmair.ukma.edu.ua/>]. Упроваджена автоматизована бібліотечно-інформаційна система ALEPH. Навчально-методичне забезпечення наявне у публічному доступі на платформі DistEdu [<https://distedu.ukma.edu.ua>]. Соціальна інфраструктура складається з чотирьох гуртожитків [<https://youtu.be/Jc5tQMMzkWQ>], медчастини (корпус 1), культурно-мистецького центру на 700 місць [<http://bit.ly/3AQvz7x>], кінозали на 70 місць, актові зали на 200 місць, спортивної бази (чотири зали, оренда доріжки в плавальному басейні) [<https://youtu.be/u-a7-UElj6Y>], Трапезної (корпус 3) і двох студентських їдалень [<https://youtu.be/on-mWlptN8>], кредитної спілки «Поміч». Діє Центр кар'єри та працевлаштування студентів та випускників [<https://jcc.ukma.edu.ua/>]. Навчання на ОНП реалізується в 4 і 7 корпусах [<https://bit.ly/371Z8Nb>; <https://bit.ly/3JUR7CP>; <https://bit.ly/3tSjtb2>].

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище дозволяє задовольнити інтереси здобувачів завдяки врахуванню потреб, відповідно їх пропозицій до організації освітнього процесу; студентів сприймають як партнерів у побудові індивідуальної освітньої траєкторії. Графік забезпечує збалансований розвиток компетентностей під час аудиторних занять та індивідуальної роботи студентів. Регулярні опитування [<https://bit.ly/3qMAOAO>]. Для позааудиторної діяльності є: спортзали [<https://youtu.be/u-a7-UElj6Y>]; [<https://youtu.be/1sFR7wrtUk>] оренда плавальних доріжок; КМЦ [<https://bit.ly/3s5sGvHc>], актові зали, кінозал [<https://bit.ly/3DoaXDQ>], центри [<https://bit.ly/3IYSX46>] тощо. Існує потужна наукова бібліотека, доступ до журналів Cambridge University Press [<https://library.ukma.edu.ua/>], (9 підбібліотек [https://youtu.be/j_5W024QvzM]); обладнані аудиторії для навчання, відкритий навчальний простір для комунікації, читальні зали для індивідуальної роботи. Студенські організації (Бадді, Дебатний клуб, Еко-клуб «Зелена хвиля», Музичний простір «Кут», «Та Могилянка», «Спудейський вісник» та ін.; відділ ТЗН, Dist.edu). Доступ до всіх пакетів MSOffice 365; онлайн-бібліотеки, он-лайн платформ Serpstat, GoogleAnalytic, ARIS Cloud, Creately, Canva; ліцензійних програм Marketing Analytic, Zoom, програмних продуктів компаній «Інталев: Навігатор», «Проком», «Парус» [<https://bit.ly/3JZdxTa>]; відділ по роботі зі студентами [<https://bit.ly/3s7TvQ9>], центр кар'єри та працевлаштування студентів [<https://jcc.ukma.edu.ua/>]

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Приміщення НаУКМА відповідають санітарним нормам, правилам пожежної безпеки, нормам з охорони праці, знаходяться в задовільному санітарно-технічному стані і забезпеченні необхідним обладнанням. Розроблені заходи на випадок сигналу тривоги, відключення електроенергії, відсутності інтернет-зв'язку в умовах воєнного стану [наказ від 13.10.2022 № 404]. НаУКМА створює безпечне освітнє середовище для життя та здоров'я здобувачів і НПП. У НаУКМА суворо дотримуються норм техніки безпеки систематичним інструктуванням НПП та здобувачів

вищої освіти. Діє медична частина [https://bit.ly/3JVGiQV] для невідкладної та кваліфікованої допомоги (відео: [https://youtu.be/4pl3z2udDCo]). Окрім того, створено безпечне освітнє середовище для психічного здоров'я здобувачів вищої освіти, виявляючи тих, які мають проблеми у цій сфері та потребують цього, що досягається психологічним супроводом освітнього процесу в атмосфері доброзичливості, співробітництва та підтримки кваліфікованими практичними психологами; діють: школа охорони здоров'я [https://bit.ly/3LsPUCT]; центр психічного здоров'я та психосоціального супроводу [https://bit.ly/3Dz5gmM]; чат-бот для психологічної підтримки [https://bit.ly/3JU75wF]; центр дослідження медіації та діалогу [https://bit.ly/3Dpq2oJ]; відділ по роботі зі студентами [https://bit.ly/3s7TvQ9]; опитувальник психічного здоров'я [https://bit.ly/3qQJYM1]

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітню та інформаційну підтримку забезпечує надання вільного доступу до ресурсу MS Office 365; корпоративної пошти; бібліотечної мережі [https://library.ukma.edu.ua; https://al.ukma.edu.ua/], інституційного репозитарію [http://ekmair.ukma.edu.ua/]; ресурсів системи дистанційного навчання DistEdu [http://bit.ly/3EQcox1], спеціалізованих платформ Serpstat, GoogleAnalytic, ARIS Cloud, Creately, Canva; ліцензованих програм Marketing Analytic, Zoom.

Освітню підтримку здійснюють НПП, гарант ОНП, керівництво Школи. Регулярно відбуваються відкриті зустрічі керівництва зі здобувачами та співробітниками. Усі питання освітнього процесу – від складання розкладу до підсумкового контролю здобувачі можуть відслідкувати у публічному доступі [https://www.ukma.edu.ua/]. Діють сайт Школи [http://kmsgov.ukma.edu.ua/uk/], її сторінки у FB та Instagram, телеграм-канал. Організаційну підтримку здійснюють гарант ОНП та адміністрація з урахуванням особистісно-орієнтованої позиції кожного окремого здобувача задля відчуття єдності з усією студентською спільнотою з метою включення студентів до життя НаУКМА. Діє Амбасадорська спільнота Школи. Консультативну підтримку здійснюють відповідні підрозділи НаУКМА [https://www.ukma.edu.ua/]. Наприклад, інформацію щодо проходження практики та працевлаштування здобувачі можуть отримати у відділі по роботі зі студентами (Г.Кузьменко) [https://bit.ly/3s7TvQ9] і Центрі кар'єри та працевлаштування студентів (І.Ю.Картавцева): [https://jcc.ukma.edu.ua/]. Соціальну підтримку, комплексну систему якої утворюють державні пільги й власні ініціативи, забезпечують відділ по роботі зі студентами [http://bit.ly/3ON5lZJ], Центр соціальної роботи, адаптації та підтримки студентів [http://bit.ly/3AU4UXK], Центр дослідження конфліктів та психоаналізу [http://bit.ly/3FcOnkf], Центр соціально-психологічної адаптації [http://bit.ly/3Fb9rax], органи студентського самоврядування [http://bit.ly/3gL15Nz], студентські організації). Психологічну підтримку, окрім названих, забезпечує штатний психолог [https://ukmaedu.sharepoint.com/sites/KMA_Home/SitePages/psy_help.aspx]. Фінансова підтримка забезпечується із внесків у розбудову НаУКМА (складні життєві обставини), Фонду ім. Дмитра Малюченка (невідкладне лікування/критичні стани), стипендій Асоціації випускників (для постраждалих внаслідок війни). Передбачено надання матеріальної допомоги [наказ від 30.01.2017 № 36, http://bit.ly/3XFt9m5] (на період воєнного стану призупинено). Матеріальна підтримка постраждалих під час війни здійснюється в рамках проєктів з Університетом Білефельда [https://www.uni-bielefeld.de/(en)/], Гіссенським університетом [https://dfc.ukma.edu.ua/news/596], Європейським університетом Віадрина і НМКВ Берлін (University of Applied Sciences) [https://dfc.ukma.edu.ua/news/598]. Кожній категорії здобувачів можуть бути надані свої пакети допомоги [https://ukmaedu.sharepoint.com/sites/KMA_Home/SitePages/soc_help.aspx].

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

НаУКМА демонструє індивідуальний підхід до особливих освітніх потреб здобувачів (осіб з інвалідністю або специфічними захворюваннями, учасників АТО/ООС, внутрішньо переміщених осіб, сімей з дітьми тощо). Створено відповідні умови: зовнішні пандуси [https://youtu.be/JnRX6xlt6lQ] і поручні біля входу зовні і всередині будівель біля сходових клітин; влаштований спеціальний санвузол в корпусі 4 і Бібліотеці ім. Антоновичів; забезпечено віддалений доступ до електронних ресурсів бібліотеки; забрані пороги й виділені спеціальні місця в аудиторіях, обладнана стоянка для транспортних засобів, передбачений заїзд на візках до входу в будівлю, оминаючи високі сходи, працює ліфт [https://youtu.be/nJush84zAcQ]; [https://youtu.be/-UN_6PZqzF4; https://youtu.be/yaOfLKznZW0]. Інформація про права на освіту осіб з особливими освітніми потребами розміщена на сайті. Реалізуються План заходів з реалізації Національної стратегії у сфері прав людини на період до 2020 р. в частині доступності до будівель та приміщень НаУКМА для маломобільних груп населення, Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення; Положення про службу нагляду за безпечним технічним станом будівель, споруд та інженерних мереж. Студентів з особливими освітніми потребами за ОНП не навчалось.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику вирішення конфліктних ситуацій унормовано. Затверджено Кодекс етики, діють комітет з етики [накази від 06.07.2020 № 210, від 27.10.2021 № 504, http://bit.ly/3imBkUo], Центр порозуміння та взаємодії, утворений Комітет протидії дискримінації і сексуальним домаганням [https://bit.ly/3ON5lZJ; наказ від 09.12.2021 № 594, https://bit.ly/3GXXneo]. НаУКМА засуджує гендерне насильство, у тому числі, сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі, та зобов'язується сприяти протидії цьому явищу. У НаУКМА заборонені: дискримінаційні висловлювання (які містять образливі, принижуючі твердження щодо осіб на підставі статі,

зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації тощо); утиски (небажана для особи та/або групи осіб поведінка, метою або наслідком якої є приниження їхньої людської гідності за певними ознаками або створення стосовно такої особи чи групи осіб напруженої, ворожої, образливої або зневажливої атмосфери); висловлювання, що містять образи, погрози чи заклики до насильства щодо певної особи чи груп на підставі статі. Сервіс відділу по роботі зі студентами має опцію розгляду скарги щодо порушення Політики із попередження і боротьби із сексуальними домаганнями [<https://bit.ly/3uHLSJV>]. Скарга подається до Комітету з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у письмовій формі (в електронному або паперовому вигляді) і повинна містити опис порушення права особи, зазначення моменту (часу), коли відбулося порушення, факти і можливі докази, що підтверджують скаргу. Скарга може бути подана протягом 30 днів із дня вчинення діяння або з дня, коли стало відомо про його вчинення наступним чином:

в електронному вигляді на поштову скриньку декана студентів або керівника студентського відділу кадрів; у письмовому вигляді до скриньки для письмових скарг у відділі по роботі зі студентами, у студентському відділі кадрів, а також офісі психолога-консультанта.

Під час реалізації ОНП випадків скарг здобувачів, пов'язаних з врегулюванням будь-якого виду дискримінації чи корупції за даний період не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розроблення, затвердження, моніторинг і щорічний перегляд

ОНП відбувається згідно з визначеною інституційною політикою та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, які регламентують Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання [<https://bit.ly/3JLT4qU>], Концепція забезпечення якості освіти [<https://bit.ly/3JLT4qU>]; Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти [<https://bit.ly/3rOBqXd>]; наказ «Про затвердження документів навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін» [<https://bit.ly/3uMDAbq>]; Методичні вимоги до структури і змісту навчальних планів [<https://bit.ly/3JW6R8D>]; Методичні рекомендації з розроблення освітніх/освітньо-наукових програм I-III рівнів вищої освіти [<https://bit.ly/3qQ3kRG>]; Положення про гаранта освітньої/освітньо-наукової програми [<https://bit.ly/3uDCL38>]. Процедура надання пропозицій відома всім учасникам освітнього процесу. Процедура перегляду ОНП є прозорою, зрозумілою і відповідає принципу академічної свободи. Оновлення ОНП здійснюється щорічно з урахуванням запитів, очікувань, задоволеності здобувачів змістом ОНП, навчальним середовищем, процедурами оцінювання, а також сучасних викликів, потреб роботодавців і суспільства. Опитувальники для стейкхолдерів [<https://forms.office.com/r/VUvMNzszF1>], для викладачів [<https://forms.office.com/r/sqZAhFeDKh>], для здобувачів або випускників [<https://forms.office.com/r/p7402RMOaH>] розміщені на сайті

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Періодичний перегляд ОНП організує її гарант [<https://bit.ly/3uDCL38>], враховуючи пропозиції зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів: здобувачів, представників студентського самоврядування, органів влади й громадськості; тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевий і регіональний контекст, а також позитивний досвід реалізації аналогічних ОНП. Перегляд ОНП здійснює робоча група, яку очолює гарант ОНП. Її склад наведений на с. 3 ОНП. Практика свідчить, що зміни до ОНП, зазвичай, ініціюють здобувачі й викладачі Школи. Обговорення відбуваються на розширених засіданнях кафедри [<https://bit.ly/3qQ3kRG>]. За результатами діагностування змісту ОНП формуються пропозиції щодо змін. Пропозиції здобувачів і випускників узагальнено членкиня робочої групи з розроблення ОНП, випускниця Школи Г. Демиденко, роботодавців – членкиня робочої групи, в. о. директора Департаменту інформації та взаємодії з громадськістю СКМУ Р. Стадник. Основним критерієм врахування пропозицій є відповідність меті ОНП, Місії й Цінностям НаУКМА. Періодичність перегляду ОП пов'язана з часом формування, накопичення та опрацювання пропозицій. Нормативними підставами для зміни ОНП є: зміни у документах, які регулюють питання змісту освіти; результати моніторингу, якщо ними встановлено недостатню валідність результатів оцінювання; інші чинники, які свідчать про недосягнення визначених ОНП цілей або недотримання вимог стандартів забезпечення якості; результати моніторингу ринку праці. Попри первинність акредитації та відсутність формальних підстав, за ініціативою робочої групи з розроблення ОНП її структура й змістове наповнення щорічно коригувалися [<https://bit.ly/3zrlfcLx>; <https://bit.ly/3wY1SAF>; <https://bit.ly/3LGrDdE>]. Зміни, зазвичай, ініціювали здобувачі й викладачі Школи [<https://bit.ly/3LrAMpm>]. За їхніми пропозиціями були додані синхронний та асинхронний режими навчання під час карантинних обмежень [положення – <https://bit.ly/375kcws>]; надано можливість проходження практики (ОК6) на робочому місці; залучено до викладання низки професіоналів-практиків (Д. Золотухін, Р. Стадник, К. Смаглій); організовано гостьові лекції О. Гончарука, Р. Кіфлюка, Р. Кравчука, Б. Грабе; замінено викладачів ОК5.2, ВК10, 11, 23, 25; з метою кращого розподілу навчального навантаження декілька ОК були перенесені з триместру 2д у триместр 2 і на другий курс [<http://surl.li/dtsun>]. Згідно з процедурою, такі пропозиції, затверджені протоколом кафедри, подають на розгляд вченої ради факультету правничих наук. Її ухвали достатньо для внесення змін до навчального плану. Коригування структури й змісту ОНП потребує рішення вченої ради НаУКМА. Пропозиції (2022) до оновлення навчального плану програму розміщені на сайті [<http://surl.li/dsbxv>]

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ОНП, передусім ті, хто працює на посадах державної служби та служби в органах місцевого самоврядування [<https://bit.ly/3K2J9av>] залучені до систематичного вдосконалення ОНП безпосередньо, через органи студентського самоврядування, інститути Амбасадорів і партнерів Школи [<https://bit.ly/3rLjOLG>]. Інтереси здобувачів визначаються за результатами: Стратегічних сесій [<https://bit.ly/3LrAMpm>], що є практичними заняттями ОК5 «Стратегічне управління» (В. Тертичка, Г. Рябцев); відповідей здобувачів на питання «Що варто змінити?» – після завершення викладання ОК3 (Л. Льченко-Сюйва) та ОК4 (Г. Рябцев); проходження практики в органах влади (Н. Малиш); комунікацій гаранта ОНП зі здобувачами й випускниками, зокрема на сторінках Школи в Instagram і Facebook; систематичних опитувань, методологію яких Центр забезпечення якості освіти [<https://bit.ly/3qMAOAO>]. Пропозиції здобувачів і випускників узагальнює членкиня робочої групи, випускниця Школи Г. Демиденко. Критерієм врахування пропозицій є відповідність меті ОНП, Місії й Цінностям НаУКМА. Прикладами врахування пропозицій є: організація викладання, що дозволяє службовцям не звільнятися з роботи на час навчання; можливість проходження практики (ОК6) на робочому місці; запровадження ВК50 «Гостьовий курс»; залучення до викладання професіоналів-практиків (Д. Золотухін, Р. Стадник, К. Смаглій); організація гостьових лекцій О. Гончарука, Р. Кіфлюка, Р. Кравчука, Б. Грабе; заміна викладачів ОК5.2, ВК10, 11, 23, 25.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Основними інструментами залучення студентського самоврядування [<https://bit.ly/3K2J9av>] у відповідні процедури є: їхнє гарантоване представлення в усіх офіційних структурах забезпечення якості в НаУКМА, у тому числі робочих групах з розроблення ОНП; надання їм права ознайомлення з усіма матеріалами й документами, в тому числі з питань якості викладання (аналіз якості викладання, аналіз результатів сесій тощо); вносити обов'язкові для розгляду пропозиції з питань удосконалення якості; реально впливати на призначення стипендій, призначення й заміну викладачів. Центр забезпечення якості освіти [<https://bit.ly/3qMAOAO>] має право організовувати опитування (опитування студентів і вибіркоче опитування), тестування, опрацювання їхніх результатів та ухвалення рішень лише у співпраці зі студентським самоврядуванням. Їхні представники – здобувачі ОНП – традиційно є Амбасадорами Школи, постійними учасниками Стратегічних сесій [<https://bit.ly/3LrAMpm>], Шевченківських конференцій (організуються спільно з Університетом Індіани, Блумінгтон, США) і Різдвяних зустрічей. Також активним є студенти-члени вченої ради факультету (зміни до навчальних планів) і старостат, адже погодження усіх наказів про відрахування студентів тільки через старостат.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Перелік і зміст дисциплін ОНП сформований саме за результатами консультацій із роботодавцями (НАДС, МОН, МОЗ, Мін'юст, НАБУ, СКМУ, РПР тощо), проведених у рамках проекту University Partnership for Pre-Service and In-Service Training in Government Communications. Наповнення ОНП коригується щорічно за результатами реалізації меморандумів про співпрацю (в яких визначені процедури збирання та врахування пропозицій з удосконалення якості) [<https://bit.ly/3rLjOLG>]; Стратегічних сесій; комунікацій гаранта ОНП із випускниками Школи, які працюють на посадах державної служби (Г. Демиденко, К. Сидорчук, М. Шульга); викладання навчальних дисциплін і залучення до читання гостьових лекцій політиків і державних службовців [<https://bit.ly/36qX4sc>]. Пропозиції узагальнює членкиня робочої групи Р. Стадник – в. о. директора Департаменту інформації та взаємодії з громадськістю СКМУ. Критерієм врахування є відповідність меті ОНП, Місії й Цінностям НаУКМА. Прикладами врахування є: забезпечення відповідності компетентностей ОНП вимогам професійного стандарту; включення до штату Школи Т. Кисельової – керівника центру «Могилянські студії медіації і діалогу»; проходження практики (ОК 6) на робочому місці. Відповідність ОНП вимогам роботодавців підтверджено позитивною рецензією Міністра Кабінету Міністрів України О. Немчинова [<https://bit.ly/3BgcWsW>] і перемогою Школи в конкурсі на підвищення кваліфікації службовців (200 осіб) за розробленою на базі ОНП професійною програмою [<https://bit.ly/3gFyAxa>].

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У НаУКМА забезпечене системне збирання й урахування відновленої інформації. Відповідальними особами визначено Н. Шумкову (відділ стратегічного розвитку НаУКМА) та І. Картавцеву (Центр кар'єри та працевлаштування студентів) [<https://jss.ukma.edu.ua>]. У рамках ОНП відстеження траєкторії працевлаштування випускників покладено на інститут Амбасадорів Школи. Школа також має усі контакти здобувачів, і підтримує сталий зв'язок із ними через електронне листування, спільні сторінки в соціальних мережах Telegram і Facebook. Хоча випуску за ОНП ще не було, більшість здобувачів уже працюють на посадах державної служби (В. Біруля, О. Гетьманець, П. Сидорчук) або в ЗВО (С. Гречка, А. Халімовський).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти робочою групою з розроблення ОНП були виявлені такі недоліки: відсутність в ОНП належним чином оформлених матриць відповідності (розділ 4);

недостатня відповідність сформульованих в ОНП результатів навчання визначеним стандартом вищої освіти; надмірне тижневе навантаження на здобувачів у триместрі 2д; нездатність окремих зовнішніх сумісників забезпечити потрібну якість викладання; неможливість проходження здобувачами практики на робочому місці; відсутність у штаті Школи фахівців із здобуття soft skills; недостатня залученість до викладання і читання гостьових лекцій практиків-комунікаціоністів. Реалізація визначених в НаУКМА процедур забезпечення якості дозволила розробити й внести до ОНП матриці відповідності: програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток А); забезпечення програмних результатів навчання компонентами освітньої програми (Додаток Б); забезпечення програмними результатами навчання трудових функцій, визначених у розділі 6 професійного стандарту (Додаток В); спеціальних компетентностей програми фаховим (спеціальним) компетентностям професійного стандарту (Додаток Г); програмних результатів навчання результатам навчання, визначеним стандартом вищої освіти, знанням, професійним компетентностям, визначеним у розділі 6 професійного стандарту (Додаток Д). Було також: забезпечено можливість проходження практики (ОК6) на робочому місці; включено до штату Школи Т. Кисельову – керівника центру «Могилянські студії медіації і діалогу»; запроваджено ВК50 «Гостьовий курс»; залучено до викладання професіоналів-практиків (Д. Золотухін, Р. Стадник, К. Смаглій); організовано гостьові лекції О. Гончарука, Р. Кіфлюка, Р. Кравчука, Б. Грабе; замінено викладачів ОК5.2, ВК10, 11, 23, 25; забезпечено більш рівномірне тижневе навантаження в триместрах 2 і 2д. Удосконалення ОНП сприяло перемогам Школи в конкурсі «Кращі практики впровадження освітніх інновацій у системі професійного навчання державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування та депутатів місцевих рад» у 2020 і 2022 рр. [<https://bit.ly/3uMG5u0>; <http://surl.li/dtvbhj>].

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Програма проходить акредитацію вперше. Однак, у рамках чинних процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, гаранту ОНП було надано всю необхідну інформацію стосовно зауважень і пропозицій, висловлених представниками Національного агентства під час акредитаційних експертиз інших ОНП, передано для врахування в роботі Порадник щодо заповнення відомостей самооцінювання освітньої програми (для закладів вищої освіти), Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми, інші методичні документи. Було також враховано досвід членів робочої групи з розроблення ОНП (В. Тертичка, Г. Рябцев), які є експертами Національного агентства. ОНП мала проходити акредитацію 14.03.2021, але через вторгнення РФ отримала «умовну акредитацію».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Завдяки Могилянським традиціям, усі учасники академічної спільноти відчувають себе відповідальними за якість освітнього процесу. Зокрема, представників Школи В. Тертичку, Л. Ільченко-Сюйву, Н. Малиш, Г. Рябцева, А.Халецьку, як членів вчених рад, експертних груп МОН і Національного агентства, спільноти гарантів ОНП, учасників міжнародних проектів, залучено до підготовки ОНП і рекомендацій до їхнього розроблення; підготовки та експертизи навчально-методичних матеріалів; використання інноваційних технологій; упровадження кращих світових практик. Цінність залученості академічної спільноти підтримується шляхом систематичних опитувань НПП, дискусій та обговорень. Залученість зовнішніх учасників академічної спільноти засвідчена формуванням переліку і змісту дисциплін ОНП за результатами трирічної співпраці з фахівцями Університету Індіани (Р. С. Валентино, Б. Грабе, Р. Кравчук) в рамках проекту University Partnership for Pre-Service and In-Service Training in Government Communications, з урахуванням пропозицій фахівців НАДУ (С. Сєрьогін), ДонДУУ (А. Чечель), Херсонського НТУ (І. Лопушинський). Удосконалення ОНП гарантуватиме низка методологічних семінарів, проведення яких заплановано в рамках меморандумів, підписаних Школою з підрозділами КНУ ім. Т. Шевченка [<https://bit.ly/3rLjOLG>], ЛНУ ім. Т. Шевченка [<https://bit.ly/3GIGtwl>], Національної академії СБУ [<https://bit.ly/3LGwnzY>], ДонДУУ [<https://bit.ly/3gFVhb5>], Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського [<https://bit.ly/3BkaNfy>].

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в НаУКМА реалізують: навчально-методичний відділ, що контролює якість навчального процесу, впроваджує в діяльність підрозділів нові підходи до організації навчального процесу [<https://bit.ly/3ZmISkI>]; Центр забезпечення якості освіти, що здійснює моніторинг якості надання освітніх послуг, упроваджує сучасні технології вдосконалення освітнього процесу [<https://bit.ly/3qMAOAO>]; Центр електронної освіти, що забезпечує навчальний процес елементами дистанційного навчання, організує та здійснює заходи з перевірки якості знань [<https://bit.ly/3LCvCHo>]; Комітет з якості освіти, що розробляє нормативну базу, що регулює забезпечення належної якості освітнього процесу, та оперативно реагує на ситуації, які здатні негативно вплинути на нього [<https://bit.ly/3JoxSq7>]. Належну співпрацю структурних підрозділів НаУКМА забезпечує автоматизована система OPTIMA.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу визначаються на основі Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», указів Президента України, постанов Кабінету Міністрів України. Основним документами, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в НАУКМА, є: Статут НАУКМА: [<https://bit.ly/3oMs38p>]

Положення «Про організацію освітнього процесу у НАУКМА» [<https://bit.ly/33CIXPu>]

«Правила внутрішнього розпорядку НАУКМА» [<https://bit.ly/3wUezwf>].

Кодекс етики НАУКМА [<https://bit.ly/3JIT4qU>]

Положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НАУКМА» [<https://bit.ly/3rOBqXd>]

Положення «Про внутрішнє забезпечення якості освіти НАУКМА» [<https://bit.ly/3rOBqXd>]

«Концепція професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НАУКМА» [<https://bit.ly/3IZKc9o>]

Положення про внутрішнє забезпечення якості НАУКМА [<https://bit.ly/3iXlhta>]

Усі ці документи викладено у вільний доступ на сайті НАУКМА.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОНП для громадського обговорення: <https://bit.ly/3Lzu5l2>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОНП оприлюднена: <https://bit.ly/3uGCluy>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

-ОНП розроблена у тісній співпраці з провідним Університетом Індіана (Блумінгтон), лідером у ПУіА, та враховує найкращі світові практики

-Потужний ресурс в реалізації ОНП (людський, інформ.): на нац. та міжнар. рівні, їх взаємодія

-Могилянські цінності й традиції. Реальна акад. автономія, принципи демокр. врядування та унікальна корпоративна к-ра й спільнота та амбасадорство

-Можливість вільного обрання дисциплін, САЗ. Вдале поєднання компонентів ОНП: нормат. і вибіркової, проф. спрямування і вільного вибору. Використання інтерактивних методів навч.

-Чітке дотримання академдоброчесності – нульова толерантність; етичних норм поведінки й співпраці

-Наявність чітких запобіжників дискримінації, утискає, секс-ним домаганням, булінгу тощо

-Належна м-тб для високої якості освітнього процесу. Функціонування ОРТІМА для забезпечення співпраці

-Зорієнтованість на підготовку фахівців у сфері з владних комунікацій та наявність цілісного, послідовного, наскрізного, інтерактивного освітнього алгоритму

-Двомовність та формування компетентностей підготовки Policy Papers з комунікацій

-Практико-орієнтоване і студентоцентроване навчання: активна участь фахівців-практиків, гостей викладачів.

Можливість співкерівництва (+ іноземний фахівець) у кваліфроботі

-Активне залучення роботодавців та системне вдосконалення ОНП завдяки мережі партнерів

-Постійний моніторинг світових тенденцій розвитку спеціальності

-Високий рівень підготовки засвідчений апробаційним ЄДКІ (14.12.2021 р.), результати: середній відсоток - 55,01% (по Україні - 36,35%)

-24/7 доступ до навч. матеріалів, постійна підтримка й належна співпраця і комунікація. Наявність DistEdu й інших ресурсів для електронної освіти

-Потужна бібліотека (9 підбібліотек), репозиторій eKMAIR, автоматизована бібліотечно-інформаційна система ALEPH доступ до баз EBSCO

-Системне підв. кваліфікації викладачів, вдосконалення педмайстерності

-Членство в NISPAsee, лідерство у сфері АП, СУ, МіО та управлінській галузі. Участь студентів у проектах, акадмобільність

-Належна апробація наукових досліджень та залученість до цього студентів

Слабкі сторони:

-Загальні кризові явища у суспільстві, висока конкуренція на ринку освітніх послуг

-Зменшення зацікавленості до ОНП з боку абітурієнтів через нечесну конкуренцію

-Збільшення освітньої й трудової міграції та зменшення кількості абітурієнтів - “демографічна яма”

-Несистемні зміни законодавства - неочікувані зміни у переліку галузей знань і спеціальностей

-Введення ЄВІ, ЄФВВ, ЄДКІ - уніфікація і зменшення академічної автономії

-Відсутність бюджетного замовлення. Неспроможність абітурієнтів оплатити навчання. Позбавлення учасників АТО/ООС, УБД можливості бюджетного навчання

-Брак бюджетних і грантових коштів для інвестування у розвиток ОНП

- Недостатнє залучення (неможливість оплати) до викладання професорів з іноземних університетів
- Відсутність навчання за "подвійними дипломами"
- Наявність одночасно електр. і папер. документообігу
- Рівень володіння іноземною мовою

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основною стратегічною ціллю є створення електронного інформатизованого середовища, призначеного для забезпечення та підтримки наукової роботи, навчального процесу, інформаційних і обчислювальних потреб структурних підрозділів університету із можливістю дистанційного захищеного доступу до такого середовища.

Перспективними напрямками розвитку ОНП є:

- Співпраця з ОВ, ОМС, ЗВО, НУО (меморандуми про співробітництво)
- Участь у донорських програмах / Participation in Donor programs
- Участь у програмах міжнародного обміну, академічна мобільність
- Спільні освітні проекти із українськими та закордонними університетами, кооперація, розширення сфер дослідження, їх практична імплементація
- Створення «соціальних ліфтів» для випускників програми, розвиток амбасадорства
- Зростання попиту з боку замовників (зокрема «пілотних» міністерств та територіальних громад) на фахівців ОНП
- Запит суспільства на фахівців у сфері владних комунікацій
- Сприяння позитивним змінам у суспільній свідомості, цінностях
- Наявність корпоративної групи підтримки ОНП у суспільстві
- Активна співпраця з провідними міжнародними зво
- Цифровий розвиток врядування й управління комунікаціями
- Фінансова підтримка міжнародними органами реформ в Україні
- Висока вмотивованість вступників на зміни в країні та запровадження належного врядування
- Запит агентів змін на якісні комунікативні навички
- Функціонування зовнішньої оцінки (акредитація, рейтинги тощо)
- Постійна академічна мобільність викладачів
- Розвиток навчання заснованого на дослідженні.
- Розвиток корпоративної філантропії (спонсорство, меценатство тощо)
- Впровадження подвійних дипломів за ОНП

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Квіт Сергій Миронович

Дата: 14.12.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Ділова англійська мова в професійній діяльності	навчальна дисципліна	<i>Syllabus_Karapetian.pdf</i>	Cwb3PXsuVWNxi1Khv1YWBESzWIEawSmJukEKHg5UUHI=	Мультимедійне забезпечення
Філософія демократичного врядування	навчальна дисципліна	<i>Syllabus_2022_Philosophy_Vasilevska.pdf</i>	WXibjCK3IsoMt2UplQUKLSmVNnKkqihtK6jopCp8xdE=	Мультимедійне забезпечення
Методи соціологічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>2022_GCom_Syllabus_Ukr_Methods_for_Research_Kostiuchenko_v2.pdf</i>	HfwRgCaZHn8XUzIM4H6vS+TbRBpexVEm5+JPO3ZRfEY=	Мультимедійне забезпечення
Методи для аналізу політики	навчальна дисципліна	<i>СПВ - ОКО3-1 Методи для аналізу політики - силабус.pdf</i>	MqtKGNJzGmJlH2tArdMHFPuKp9l2yWe62UD62PEZF8=	Мультимедійне забезпечення
Процес і процедури політики	навчальна дисципліна	<i>Силабус Процес і процедури політики.pdf</i>	PzN2ejy/oD8rcTMzsUoVvQzP6n2kTr8bZj1UqUddW3M=	Мультимедійне забезпечення
Аналіз політики	навчальна дисципліна	<i>СПВ - ОКО4-2 Аналіз політики - силабус.pdf</i>	ZxekHykJV2e9GVXY8p+oiD5o58Tf5R2ylfztFP37qxQ=	Мультимедійне забезпечення
Економіка для доказової політики	навчальна дисципліна	<i>СПВ - ОКО4-3 Економіка для доказової політики - силабус.pdf</i>	2QgUHGmN27/Oy9AmKV6t3IuCLJawfVZUqj+EboWsBY=	Мультимедійне забезпечення
Суспільні фінанси та бюджетування	навчальна дисципліна	<i>СПВ - ОКО4-4 Суспільні фінанси і бюджетування - силабус.pdf</i>	n3udvvKJBQENa/yyxwKTfu32cC38MrRgQvfyCK6Drrk=	Мультимедійне забезпечення
Стратегічне управління та планування	навчальна дисципліна	<i>СПВ - ОКО5-1 Стратегічне управління та планування - силабус.pdf</i>	5WPTNqKOpK7xcPAUnH/KTWdbvIhHOSzgdreG5+9zuA=	Мультимедійне забезпечення
Стратегічні комунікації	навчальна дисципліна	<i>КДВ - ОКО5-2 Стратегічні комунікації - силабус.pdf</i>	linnK1NB7e5r3cpm+txZV94sDBRAyVIUqowMtDOa3I8=	
Навчально-дослідницька практика в органах влади України	практика	<i>СПВ - ОК7 Робоча програма практики.pdf</i>	j2OEsMWocyqy9J6NGQRcCQ6NXIznhtoF9M7s/KH89QQ=	Наявність місць для практики та мультимедіа для презентації звіту
Кваліфікаційна (магістерська) робота	підсумкова атестація	<i>СПВ - ОК8 Положення про кваліфікаційну роботу.pdf</i>	ZwOAR2JqOzXhip7vnKqxWC6guddUFWmK7AvMvtI/A5Q=	Бібліотека, бази даних і мультимедійне забезпечення

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID	ПІБ	Посада	Структурний	Кваліфікація	Стаж	Навчальні	Обґрунтування
----	-----	--------	-------------	--------------	------	-----------	---------------

викладач			підрозділ	викладача		дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	
150876	Тертичка Валерій Володимирович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1985, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 003561, виданий 06.02.2017, Аттестат професора 12ПР 006612, виданий 20.01.2011	24	Процес і процедури політики	Досягнення у професійній діяльності: п. 3, 4, 6, 8, 9, 10, 19, 20. Детальніше: https://bit.ly/3Jwi4LN
339736	Василевська Тетяна Едуардівна	Професор, Сумісництво	Факультет правничих наук	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.02030101 філософія, Диплом доктора наук ДД 008415, виданий 11.09.2018, Диплом кандидата наук КН 012703, виданий 30.01.1997, Аттестат доцента ДЦ 005701, виданий 17.10.2002, Аттестат професора 12ПР 010650, виданий 30.06.2015	0	Філософія демократичного врядування	Науково-педагогічний стаж - 28 років Досягнення у професійній діяльності: п. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 19, 20. Детальніше: https://bit.ly/3LKLZ9w
322175	Льченко-Сюйва Леся Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	Диплом спеціаліста, Українська Академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2000, спеціальність: 8.15010001 державне управління, Диплом магістра, Українська	18	Методи для аналізу політики	Досягнення у професійній діяльності: п. 1, 3, 4, 8, 10, 19. Детальніше: https://bit.ly/3usUQlq

				Академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2000, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 030438, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 019931, виданий 30.10.2008			
98179	Костюченко Тетяна Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2007, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 062963, виданий 30.11.2021	11	Методи соціологічних досліджень	Досягнення у професійній діяльності: п. 1, 11, 12, 19, 20. Детальніше: https://bit.ly/364w8Pd
293694	Рябцев Геннадій Леонідович	Професор, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 002860, виданий 17.01.2014, Атестат професора ПР 011104, виданий 15.12.2015	17	Аналіз політики	Досягнення у професійній діяльності: п. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 15, 19, 20. Детальніше: https://bit.ly/3jlORsr
322175	Ільченко-Сюйва Леся Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	Диплом спеціаліста, Українська Академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2000, спеціальність: 8.15010001 державне управління, Диплом	18	Суспільні фінанси та бюджетування	Досягнення у професійній діяльності: п. 1, 3, 4, 8, 10, 19. Детальніше: https://bit.ly/3usUQlq

				<p>магістра, Українська Академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2000, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 030438, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 019931, виданий 30.10.2008</p>			
293694	Рябцев Геннадій Леонідович	Професор, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	<p>Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 002860, виданий 17.01.2014, Атестат професора ПР 011104, виданий 15.12.2015</p>	17	Стратегічне управління та планування	<p>Досягнення у професійній діяльності: п. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 15, 19, 20. Детальніше: https://bit.ly/3jIORsr</p>
293694	Рябцев Геннадій Леонідович	Професор, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	<p>Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 002860, виданий 17.01.2014, Атестат професора ПР 011104, виданий 15.12.2015</p>	17	Стратегічні комунікації	<p>Досягнення у професійній діяльності: п. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 15, 19, 20. Детальніше: https://bit.ly/3jIORsr</p>
33849	Карапетян Аліна Овіківна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	<p>Диплом магістра, Донецький національний університет, рік закінчення: 2004,</p>	14	Ділова англійська мова в професійної діяльності	<p>Досягнення у професійній діяльності: п. 1, 3, 4, 10. Детальніше: https://bit.ly/3jJI642</p>

				спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 034080, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 005158, виданий 24.09.2020			
356436	Кілієвич Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	Диплом спеціаліста, Київський орденна Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1976, спеціальність: економічна кібернетика, Атестат доцента 02ДЦ 011278, виданий 16.12.2005	27	Економіка для доказової політики	Досягнення у професійній діяльності: п. 3, 4, 10, 12, 14, 19. Детальніше: https://bit.ly/3LYRjl7

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН18. Розробити робочу програму (силабус) навчальної дисципліни	☒	Ділова англійська мова в професійній діяльності	Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, пошук рішень, коучінг, проєкти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування; спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		Філософія демократичного врядування	Лекції-бесіди, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проєкти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування; спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою

				системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
<p><i>ПРН17. Розробити рекомендації з впровадження кращої світової практики в діяльність органу влади</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Ділова англійська мова в професійної діяльності</p>	<p>Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, пошук рішень, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота</p>	<p>Оцінювання процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання</p>
		<p>Філософія демократичного врядування</p>	<p>Лекції-бесіди, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота</p>	<p>Оцінювання процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання</p>
		<p>Суспільні фінанси та бюджетування</p>	<p>Лекції-бесіди, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота</p>	<p>Оцінювання процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання</p>
		<p>Кваліфікаційна (магістерська) робота</p>	<p>Пошук рішень, коучінг, науково-дослідні семінари, самостійна робота</p>	<p>Прилюдний захист</p>
<p><i>ПРН16. Скласти план наукового дослідження у сфері публічного управління та адміністрування, розробивши його анотацію, виклавши її українською та англійською мовою, визначивши мету, завдання, предмет, об'єкт і добравши джерела дослідження</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Ділова англійська мова в професійної діяльності</p>	<p>Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, пошук рішень, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання</p>
		<p>Філософія демократичного врядування</p>	<p>Лекції-бесіди, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари,</p>	<p>Наскрізне оцінювання процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків;</p>

			самостійна робота	оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	Пошук рішень, коучінг, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Прилюдний захист
<i>ПРН15. Оцінити результативність програми (проекта) міжнародної технічної допомоги</i>	<input type="checkbox"/>	Ділова англійська мова в професійній діяльності	Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «чотири кути», «розпочатий документ», «польові» дослідження; спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації
		Методи для аналізу політики	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «чотири кути», «розпочатий документ», «польові» дослідження; спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації
		Суспільні фінанси та бюджетування	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «чотири кути», «розпочатий документ», «польові» дослідження; спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації
<i>ПРН14. Розробити проект залучення міжнародної технічної допомоги у сфері публічного управління та адміністрування</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ділова англійська мова в професійній діяльності	Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «чотири кути», «розпочатий документ», «запитування без кінця», «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний

				захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		Стратегічне управління та планування	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проєкти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «чотири кути», «розпочатий документ», «запитування без кінця», «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; індивідуальні і групові завдання без бального оцінювання
<p><i>ПРН13. Проаналізувати проєкт нормативно-правового акта на відповідність цілям стратегічних і програмних документів, міжнародним зобов'язанням, потребам забезпечення національної безпеки</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методи для аналізу політики	Проблемно-орієнтовані, інтерактивні, проєктні, дослідницькі, інформаційні: лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, коучінг, проєкти, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, «польові» дослідження; спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; захист звітів із практики, прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		Стратегічне управління та планування	Проблемно-орієнтовані, інтерактивні, проєктні, дослідницькі, інформаційні: лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, коучінг, проєкти, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, «польові» дослідження; спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; захист звітів із практики, прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		Навчально-дослідницька практика в органах влади України	Пошук рішень, коучінг, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Прилюдний захист звіту
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	Пошук рішень, коучінг, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Прилюдний захист
<p><i>ПРН12. Розробити рекомендації щодо консультування із заінтересованими органами влади та узгодження з ними запропонованої політики</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методи соціологічних досліджень	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків;

				оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; захист звітів із практики, прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		Процес і процедури політики	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; захист звітів із практики, прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		Стратегічні комунікації	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; захист звітів із практики, прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
<p><i>ПРН11. Розробити проект програмного документа (стратегії розвитку, стратегічного плану) органу влади, з урахуванням потреб національної безпеки і відповідно до міжнародних зобов'язань</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методи для аналізу політики	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		Стратегічне управління та планування	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт;

				усні презентації, індивідуальні творчі завдання
<i>ПРН10. Розробити пропозиції щодо формування цілей і визначення пріоритетів діяльності державного органу</i>	☒	Стратегічне управління та планування	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		Стратегічні комунікації	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	Пошук рішень, коучінг, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Прилюдний захист
<i>ПРН06. Розробити проект нормативно-правового акта</i>	☒	Процес і процедури політики	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		Стратегічне управління та планування	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проекти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування, «польові» дослідження; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах:

				письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
<i>ПРНО8. Розробити рекомендації з визначення заінтересованих сторін, їхнього залучення до вироблення пропонованої політики (комунікативний план)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Стратегічні комунікації	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, самостійна робота	Наскрізне оцінювання процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; захист звітів із практики, прилюдний захист індивідуальних робіт; індивідуальні і групові завдання без бального оцінювання; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		Методи соціологічних досліджень	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, самостійна робота	Наскрізне оцінювання процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; захист звітів із практики, прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		Процес і процедури політики	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, самостійна робота	Наскрізне оцінювання процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; захист звітів із практики, прилюдний захист індивідуальних робіт; індивідуальні і групові завдання без бального оцінювання; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
<i>ПРНО7. Здійснити експертизу, оцінку впливу проекту нормативно-правового акта</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методи для аналізу політики	Проблемно-орієнтовані, інтерактивні, проектні, дослідницькі, інформаційні: лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, проекти, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, «польові» дослідження; спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; захист звітів із практики, прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі

				завдання
		Економіка для доказової політики	Проблемно-орієнтовані, інтерактивні, проєктні, дослідницькі, інформаційні: лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, проєкти, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, «польові» дослідження; спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; захист звітів із практики, прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		Навчально-дослідницька практика в органах влади України	Самостійна робота	Прилюдний захист звіту
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	Самостійна робота	Прилюдний захист звіту
<i>ПРНО5. Оцінити результативність і вплив політики, стратегії або програми, презентувати результати</i>	<input type="checkbox"/>	Методи для аналізу політики	Мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проєкти, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		Навчально-дослідницька практика в органах влади України	Пошук рішень, коучінг, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Прилюдний захист звіту
<i>ПРНО4. Презентувати результати моніторингу політики, стратегії або програми</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Навчально-дослідницька практика в органах влади України	Дистанційні заняття, презентації, дискусії, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проєкти, науково-дослідні семінари, самостійна робота, науково-дослідна практика	Колегіальне оцінювання (peer assessment): спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; захист звітів із практики; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
<i>ПРНО3. Підготувати і презентувати рекомендацію про політику, що ґрунтується на оцінці варіантів і ризиків, з урахуванням потреб національної безпеки і відповідно до міжнародних зобов'язань</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Економіка для доказової політики	Лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; спільний коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		Навчально-дослідницька практика в органах влади України	Пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист звіту з практики
		Кваліфікаційна	Пошук рішень, самостійна	Прилюдний захист

<p><i>ПРН02. Ідентифікувати заінтересовані сторони й визначити їхні позиції, презентувати результати</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>(магістерська) робота Методи для аналізу політики</p>	<p>робота Лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові, імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання</p>
		<p>Аналіз політики</p>	<p>Лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові, імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання</p>
		<p>Стратегічні комунікації</p>	<p>Лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові, імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу; спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання</p>
		<p>Кваліфікаційна (магістерська) робота</p>	<p>Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота</p>	<p>Прилюдний захист</p>
<p><i>ПРН01. Ідентифікувати та проаналізувати проблему політики з урахуванням різних точок зору, презентувати результати</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Процес і процедури політики</p>	<p>Активні (проблемно-орієнтовані, інтерактивні, проєктні, дослідницькі, інформаційні): лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові, імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; індивідуальні і групові завдання без бального оцінювання: усні презентації, індивідуальні творчі завдання</p>
		<p>Аналіз політики</p>	<p>Активні (проблемно-орієнтовані, інтерактивні, проєктні, дослідницькі, інформаційні): лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові, імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах,</p>	<p>Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків;</p>

			мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота	оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		Економіка для доказової політики	Активні (проблемно-орієнтовані, інтерактивні, проєктні, дослідницькі, інформаційні): лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові, імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		Стратегічне управління та планування	Активні (проблемно-орієнтовані, інтерактивні, проєктні, дослідницькі, інформаційні): лекції-бесіди, мультимедійні, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові, імітаційні ігри, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, самостійна робота	Наскрізне оцінювання: процесу, прогресу: рефлексія, відповіді в парах, швидке опитування; колегіальне оцінювання: спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	Презентації, дискусії, пошук рішень, самостійна робота	Прилюдний захист
<i>ПРНО9. Розробити рекомендації щодо проведення консультацій з громадськістю під час вироблення політики</i>	☒	Кваліфікаційна (магістерська) робота	Пошук рішень, коучінг, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Прилюдний захист
		Навчально-дослідницька практика в органах влади України	Пошук рішень, коучінг, науково-дослідні семінари, самостійна робота	Прилюдний захист звіту
		Процес і процедури політики	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, самостійна робота	Наскрізне оцінювання процесу, прогресу; спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
		Методи соціологічних досліджень	Активні: лекції-бесіди, мультимедійні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, самостійна робота	Наскрізне оцінювання процесу, прогресу; спільний коментар результатів, оцінювання презентацій міні-аналітичних груп та особистих внесків; оцінювання в балах: письмові іспити й заліки за накопичувальною системою

				системою; усні презентації, індивідуальні творчі завдання
--	--	--	--	---