

Зведена таблиця пропозицій та зауважень отриманих від стейкгольдерів під час громадського обговорення освітньо-наукової програми «Історія та археологія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» та результати їх обговорення на засіданні кафедри історії (протокол № 9 від 11 жовтня 2024 р.) і кафедри археології (протокол № 13 від 23 жовтня 2024 р.)

№	Пункт ОНП	Стейкгольдер	Пропозиції/зауваження	Враховано/частково враховано/відхилено	Нова редакція *
	1	2	3	4	5
1.	2.1	Здобувач вищої освіти	«Деякі з предметів групи “Освітні компоненти вільного вибору...”, судячи з назв, дублюють предмети з груп “Цикл загальної...” та “Цикл професійної підготовки” з відмінністю в мові. Те саме (знову ж таки, якщо судити з назв) можна сказати і про перші два предмети з блоку “Історія” (“Засади науково-організаційної праці” та “Практика презентації результатів наукового дослідження”), які видаються радше професійними, ніж спеціалізованими».	Відхилено	У першій частині зауваження не вказано конкретних освітніх компонентів та не пояснено, що мається на увазі під «відмінністю у мові». Проте кожен студент ОНП сам визначає, чи потрібна йому та чи та дисципліна вільного вибору і додаткове вивчення якоїсь компоненти (наприклад, додаткове вивчення англійської мови). Згадані ВК 2.1.1 та ВК 2.1.2 не дублюються жодними іншими обов'язковими чи вибірковими компонентами. Вони є суто практичними.
2.	2.1	Роботодавець	«в цикл професійної підготовки або ж у вибіркові компоненти можна було б включити курси, спрямовані на	Враховано	Згадані навички здобувають при прослуховуванні ОК 1.2.4, ОК 1.2.5, ОК 1.2.6,

			практичне застосування академічних знань та навичок, зокрема, в сфері публічної історії, як-от розробка виставкових, освітніх та науково-популярних проєктів».		ВК 2.1.2. Також, як зазначено у профілі докторської ОНП (п. І, «Особливості програми»), «аспіранти заохочуються до прослуховування навчальних дисциплін понад кредитний мінімум, зазначений у програмі, якщо це відповідає індивідуальним дослідницьким інтересам; до використання ресурсів і можливостей неформальної освіти». Кожен студень ОНП, якщо має таку потребу, може прослухати відповідні курси на кафедрі історії та кафедрі археології. Серед інших, на магістерській програмі кафедри археології викладається спеціальний курс з музейної справи.
3.	2.1	Представник іншої групи	«важливо приділити більше уваги історії Криму, корінним народам регіону та дослідженню їхньої культурної спадщини. Крим є важливою частиною історії України, і його багата культурна мозаїка заслуговує на глибше вивчення».	Відхилено	Програма відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти. Згідно з її метою та орієнтацією, не передбачено прослуховування жодних курсів з історії України, її частин чи інших

					<p>країн – такі курси є компонентами бакалаврських та магістерських програм.</p> <p>Водночас, як зазначено у профілі докторської ОНП (п. I, «Особливості програми»), «аспіранти заохочуються до прослуховування навчальних дисциплін понад кредитний мінімум, зазначений у програмі, якщо це відповідає індивідуальним дослідницьким інтересам; до використання ресурсів і можливостей неформальної освіти». Тому кожен студень ОНП, якщо має таку потребу, може прослухати відповідні курси на кафедрі історії, серед них і з історії Криму.</p>
4.	2.1	Випускник освітньої програми	«можна було б більше наголосити на практиці викладання і, якщо вона досі не є обов'язковою, зробити її такою. Також можна було б прописати число наукових публікацій, які аспірант(ка) має підготувати за роки навчання (якщо ця вимога досі існує)».	Частково враховано	<p>Практика викладання є обов'язковою компонентою ОНП. Її містить цикл професійної підготовки: ОК 1.2.4 та ОК 1.2.5. Кількість наукових публікацій не може регулюватися ОНП. Проте її освітні компоненти</p>

					забезпечують підготовку, необхідну для написання статей (зокрема, ОК 1.1.4, ОК 1.2.1-ОК 1.2.3, ВК 2.1.2, ВК 2.2.1, ВК 2.2.7- ВК 2.2.8)
5.	2.1.	Випускник освітньої програми	«виглядає так, що обов'язково дисципліна ОК 1.1.1 та ВК 2.1.1 певною мірою дублюють одна одну».	Відхилено	Ці освітні компоненти різняться, що впливає з їхньої назви та наповнення. ВК 2.1.1 покликана надати практичні навички організаційної, а не дослідницької праці науковця-історика та археолога.
6.	3.1	Представник академічної спільноти	«Із конкретних побажань, мені здається, що було б логічним додати до параграфу 3.1. "Напрямки досліджень за освітньо-науковою програмою", освітня траєкторія "Археологія", пункт 4. Соціальні та культурні процеси за доби раннього заліза уточнення "Соціальні та культурно-політичні процеси", оскільки йдеться вже про час писемної історії (античні та близькосхідні писемні джерела), та час появи ранніх держав включно із античними, які хронологічно співпадають із ранньою залізною добою, хоча і підпорядковуються іншій, середземноморській	Частково враховано	У п. 3.1., траєкторія «Археологія» пункт 4 подано у такій редакції: "Соціальні та культурно-політичні процеси за доби раннього заліза". У траєкторії «Історія» запропонованої позиції не додано – ОНП не планує готувати дослідників-істориків античних держав Північного Причорномор'я та племен доби раннього заліза.

			хронології, на території сучасної України. Можливо, саме такий історичний аспект слід у майбутньому додати до освітньої траєкторії “Історія”, оскільки він не входить у поняття “Первісна історія України”. Це має бути окремий параграф “Історія античних держав Північного Причорномор’я та племен доби раннього заліза”».		
--	--	--	--	--	--

Гарант ОНП «Історія та археологія»

Яременко М.В.