

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет "Києво-Могилянська академія"</b>
Освітня програма	<b>37172 Економіка</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>051 Економіка</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	79
Повна назва ЗВО	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Ідентифікаційний код ЗВО	16459396
ПІБ керівника ЗВО	Ожоган Василь Михайлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://www.ukma.edu.ua">http://www.ukma.edu.ua</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/79>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37172
Назва ОП	Економіка
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра економічної теорії факультету економічних наук НаУКМА, Докторська школа імені родини Юхименків НаУКМА
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської мови факультету гуманітарних наук НаУКМА Кафедра маркетингу та управління бізнесом факультету економічних наук НаУКМА Кафедра психології та педагогіки факультету соціальних наук і соціальних технологій НаУКМА Кафедра української мови факультету гуманітарних наук НаУКМА Кафедра філософії та релігієзнавства факультету гуманітарних наук НаУКМА
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Корпус 7, вул. Волоська 12/4, 04070, м. Київ
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	193802
ПІБ гаранта ОП	Бураковський Ігор Валентинович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<a href="mailto:burakovskiyiv@ukma.edu.ua">burakovskiyiv@ukma.edu.ua</a>
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-106-28-64
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукову програму «Економіка» розроблено в травні 2016 р. на основі типового навчального плану освітньо-наукових програм відповідно до вимог п.27 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ № 266 від 23.03.2016 р.,

Всі освітньо-наукові програми для здобуття ступеня доктора філософії у НаУКМА вибудовуються на основі єдиної інституційної моделі і типового навчального плану, який колегіально оцінюється й коректується щорічно із урахуванням відгуків аспірантів, викладачів, наукових керівників і гарантів програм, партнерських наукових інституцій. Модель освітньо-наукових програм була розроблена в рамках проекту TEMPUS IV ASP2PhD «Розробка дієвої моделі Докторської школи для впровадження структурованих PHD програм в Україні та Грузії» в 2010-2013 рр. і реалізована в експериментальних освітніх PhD програмах Докторської школи ім. родини Юхименків у 2010-2015 рр.- <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/2007>,

Основними принципами цієї моделі є впровадження глобальних стандартів наукової культури і сучасних практик наукової освіти ЄС, інституційна відкритість, автономія PhD програм, прямий зв'язок навчальної і дослідницької роботи.

Уже після першого року впровадження модель освітньо-наукової програми була переглянута у вересні 2017 р. (Ухвала Вченої ради НаУКМА від 28.09.2017 р.). Зокрема в 2017-2018 н.р. було запроваджене викладання циклу фахових дисциплін раз на два роки з метою досягнення критичної маси здобувачів освіти (завдяки об'єднанню аспірантів 1 і 2 років навчання), оптимізована кількість кредитів, скорочене тижневе навантаження. Удосконалення моделі підготовки в березні 2018 р. на 2018-2019 н. р. (Ухвала Вченої ради НаУКМА від 29.03.2018 р.) передбачало суттєве розширення циклу дисциплін мовної підготовки для поглибленого вивчення англійської мови для інтернаціоналізації і заохочення міжнародної публікаційної активності.

У рамках проекту Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України»/DocHub, у 2016-2019 рр. був розширений блок вибіркових дисциплін «Циклу загальної підготовки», впроваджені дисципліни вільного вибору з загально-наукових навичок, змінений порядок викладання окремих дисциплін на 2019-20 н. р. (ухвала Вченої ради НаУКМА від 30.05.2019 р., протокол № 7; [https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2019/Uhvaly\\_VR\\_30.05.2019.pdf](https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2019/Uhvaly_VR_30.05.2019.pdf)).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2019 - 2020	1	1	0
2 курс	2018 - 2019	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	2	2	0
4 курс	2016 - 2017	3	2	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	27297 Економіка
другий (магістерський) рівень	27201 Економіка
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37172 Економіка

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	66928	14754
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	62630	13861

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	4298	894
Приміщення, здані в оренду	2679	1529

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП Економіка завантажена.pdf</i>	yW2goexyBKYdxFlha2ePus8iIKrGqwB883kiO1D/gSo=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ОНП.pdf</i>	iVzO5kYc/WlDaBIIKnOy46Hc6cHiGDSq9yoF/DB3AdA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Корабліна на PhD Економіка.pdf</i>	f/rYKfOxrihB1e2UH+VCoA8CHsoovirx+XC/QVxe78w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Жаліло на PhD Економіка.pdf</i>	iFBloMdHjdrOCEaiWiARb4Dr8cs7ZgXo2XRiHtdLv94=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Баженової на PhD Економіка.pdf</i>	SZe8oSKCt7qLvpz+MoPPlqU+aI87V+2+YVobiybgR5g=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на аспіранта Волошина.pdf</i>	DSfqWLEH5wUH/UETFwn8U/Oo3SM5cXe1Qph66myTSWU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на аспіранта Затварського.pdf</i>	8HaKDoFJFL5w/SFZD7huWR91oBEh6DcwHitAa+XqmtM=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Освітньо-наукова програма «Економіка» має на меті підготовку нового покоління висококваліфікованих фахівців, які будуть здатні працювати за найкращими світовими стандартами, зберігаючи та творчо розвиваючи головні досягнення вітчизняної економічної науки.

«Цикл професійної підготовки» забезпечує опанування аспірантами методологічного та практичного змісту сучасних напрямів економічної науки, за якими виконуються дисертаційні роботи, формування навичок ефективного планування та здійснення економічного дослідження, здатності до науково-організаційної діяльності, співпраці в межах фахової спільноти та комунікації задля подальшого практичного впровадження його результатів, уміння представляти складну інформацію у зручній та зрозумілій спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну технічну лексику та методи.

Освітні компоненти «Циклу загальної підготовки» стимулюють самостійну і продуктивну дослідницьку діяльність, заохочують дослідницьку активність і прагнення до нових знань, відкритості у комунікації і взаємодії в рамках міжнародної академічної спільноти.

У кожному циклі передбачено нормативні дисципліни й надано можливість вибору дисциплін задля забезпечення ефективної реалізації індивідуальних дослідницьких проектів аспірантів.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі та результати навчання ОНП «Економіка» співзвучні з місією, візією, цінностями та стратегією університету і передбачають розвиток дослідницького середовища, базованого на поєднанні якісних наукових досліджень, ґрунтовної освіти та інноваційності, підготовку креативних фахівців-дослідників, які здатні розв'язувати нестандартні завдання, ефективно діяти в умовах конкуренції дотримуючись постулатів справедливості та чесності.

«Стратегія розвитку Національного університету «Києво-Могилянська академія» на 2015-2025 р., затверджена Конференцією трудового колективу НаУКМА, сесія 28 (Протокол №29 від 15.09.2015 р.) -

<http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/6249> - визначила місією університету створення, збереження і поширення знань і формування високоосвіченої, національно свідомої, чесної, небайдужої, творчої особистості, здатної незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства. Виконання ОНП «Економіка» відповідає стратегічній цілі 3.10 (запровадження структурованих докторських програм, що відповідає вимогам Єдиного європейського освітнього простору) Місія і візія НаУКМА - <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/pryznachennia-ta-misiia> Стратегічними напрямками розвитку наукової освіти в НаУКМА є: підтримка інноваційних форм освітньої підготовки; розвиток співпраці і відкритих освітніх структур міжінституційної аспірантури; інтернаціоналізація.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Обговорення практики викладання дисциплін в Докторській школі відбувається шляхом відкритого колегіального оцінювання наприкінці курсів та щороку в рамках підсумкового семінару щорічної звітної конференції A LINEA: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>

Висловлені аспірантами пропозиції були враховані для удосконалення програм дисциплін із Циклу загальної підготовки: «Викладання в системі вищої освіти», «Практика викладання фахових дисциплін», «Advanced English for Academic Communication -1», відкриті курси Сесії настановчого навчання.

Колегіальне оцінювання роботи під час проходження фахових і загальних дисциплін, передбачене наприкінці семестра, дає можливість гнучко реагувати на пропозиції аспірантів, покращувати форми завдань і структуру занять. Важливим каналом зворотнього зв'язку при оцінці ефективності ОНП є запроваджене у 2016 р. електронне опитування студентів та аспірантів НаУКМА щодо якості прослуханих курсів (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/quality-edu>)

Аспіранти кафедри економічної теорії (І.Затварський та А.Волошин) залучаються до викладацької роботи на факультеті з курсів, дотичних тематично до їхньої дисертаційної проблематики. Набутий досвід навчальної та методичної роботи дозволяє їм активно обговорювати ефективність досягнення програмних результатів навчання на засіданнях кафедри. Аспіранти, які беруть участь в українських та міжнародних наукових і навчальних проектах, діляться набутими знаннями при обговоренні змісту і форми ОНП.

**- роботодавці**

Роботодавцями для випускників ОНП аспірантури виступають ЗВО, НДІ, аналітичні центри, державні та міжнародні організації. Викладачі ОНП Економіка та її базова кафедра економічної теорії мають тісні творчі та кооперативні зв'язки з провідними такими інституціями, що формує знання про фахові характеристики попиту на цьому ринку праці.

Унікальним джерелом подібної інформації є спілкування з колегами різних університетів в рамках участі в роботі спеціалізованих вчених рад із захисту кандидатських і докторських дисертацій, а також участь у спільних міжнародних проектах з аналітичними центрами та міжнародними організаціями. Важливим джерелом оцінок від роботодавців є спілкування з державними службовцями в рамках їхніх гостьових лекцій для студентів і аспірантів. Наприклад, гарант ОНП Економіка д.е.н., проф. Бураковський І.В. є членом Спецради Д 26.001.02 у Київському національному університеті ім. Т. Шевченка за спеціальністю 08.00.02 - світове господарство і міжнародні економічні відносини;

викладачі ОНП Економіка д.е.н., проф. Бажал Ю.М. і д.е.н., член-кор. НАН України Сіденко В.Р. входять до Спецради Д 26.239.01 у ДУ «Інститут економіки та прогнозування НАН України» за спеціальностями 08.00.03 – економіка та управління національним господарством та 08.00.01 – економічна теорія та історія економічної думки. Проф. Бажал Ю.М. є також членом Спецради Д. 26.006.01 у Київському національному економічному університеті ім. Вадима Гетьмана за спеціальністю 08.00.03.

**- академічна спільнота**

У рамках міжінституційної співпраці в проекті Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальним навичкам та академічному письму на регіональному рівні України» / DocHub модель наукової освіти НаУКМА, зокрема Цикл дисциплін загальної підготовки, були колегіально обговорені і оцінені партнерськими інституціями: Інститут вищої освіти НАПНУ, 5 українських університетів, Університет Тампере (Фінляндія), Лімерікський інститут технологій (Ірландія): семінар у м. Київ, січень 2018 р., семінар у м. Харків (травень 2018 р.), конференція у м. Дніпро (січень 2020 р), за результатами внесені зміни до переліку вибіркових дисциплін.

Пропозиції щодо удосконалення ОНП формуються в рамках виконання угод про співробітництво і наукову співпрацю з інститутами НАН України, з європейськими університетами тощо. Серед них угоди: про міжнародне співробітництво між Національним Університетом «Києво – Могилянська Академія» та Інститутом економіки та прогнозування НАН України;

про міжнародне співробітництво між Національним Університетом «Києво – Могилянська Академія» та Норвезькою Бізнес Школою (BI Norwegian Business School) про співпрацю в наукових і навчальних галузях – надання грантів студентам Урядом Норвегії;

про співробітництво в організації підготовки PhD студентів і запровадження освітньо- наукових магістерських програм подвійного диплому з французьким університетом Université Paris Est Créteil (UPEC), Faculty of Economics and Management.

**- інші стейкхолдери**

На формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП Економіка сильний вплив має обговорення актуальних проблем підготовки кадрів для центральних органів влади з гостьовими лекторами з державних структур, дипломатичних представництв, з успішними бізнесменами, у т.ч. випускниками кафедри.

Наприклад, в 2018 році виступили з гостьовими лекціями перед студентами і аспірантами спеціальності «Економіка»: Перший заступник Міністра економічного розвитку і торгівлі України Максим Нефьодов, заступник Міністра інфраструктури з питань європейської інтеграції Віктор Довгань, заступник Міністра регіонального розвитку, будівництва та житлово-комунального господарства України Лев Парцхаладзе, Посол ЄС в Україні Хьюго Мінгареллі та ін.

В 2019 році були запрошені для проведення гостьових лекцій: Данііл Меньшиков - начальник відділу розвитку підприємництва та регуляторної політики Міністерства економічного розвитку і торгівлі України, Андрій Бас –

співзасновник та співголова IT-компанії Uptech, Василь Хмельницький – засновник UFuture та UNIT. City, Ростислав Дюк – голова правління Ukrainian Association of Fintech and Innovation Companies. В рамках курсу «Міжнародні економічні інституції» були організовані та проведені гостьові лекції: Сату Кахконен – директорка Світового банку у справах Білорусі, Молдови та України, Маттео Патроне – директор Європейського банку реконструкції та розвитку в країнах Східної Європи та Кавказу, Йоста Лյонгман – постійний представник МВФ в Україні.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Як показують дослідження ЕНЕА, понад 50% випускників аспірантури, які отримали науковий ступінь, продовжують роботу поза академічними інституціями і ЗВО. Відповідно тенденцією в формуванні змісту наукової освіти є широка пропозиція дисциплін, які виховують загальні навички: цифрова грамотність, проектний менеджмент, навички особистої ефективності. Цю тенденцію враховує структура і зміст «Циклу загальної підготовки».

Оволодіння практиками «Відкритої науки» є вимогою для подальшого входження у міжнародну фахову спільноту, відповідний програмний результат забезпечено нормативними дисциплінами «Цифрова наука та інформаційна грамотність», «Розробка дисертаційного проекту», а також вибірково: «Управління даними досліджень», «Прикладна етика в практиці сучасних наукових досліджень». «Цикл професійної підготовки» зорієнтовано на методологічні питання, які готують аспірантів до участі у міждисциплінарних проектах.

«Цикл професійної підготовки» містить курси, що спрямовані на формування навичок ефективного планування та здійснення економічного дослідження, здатності до науково-організаційної діяльності, співпраці в межах фахової спільноти та комунікації задля подальшого практичного впровадження його результатів. Ці дисципліни виховують здатність ефективно спілкуватися із спеціальною та загальною аудиторіями, а також представляти складну інформацію у зручній та зрозумілій формі усно і письмово, використовуючи відповідну технічну лексику та методи.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий та регіональний аспект вивчається та досліджується в міждисциплінарних проектах, співпраці та комунікації в межах фахової спільноти задля подальшого практичного впровадження результатів. Ця діяльність реалізується в проектах і заходах Науково-навчального центру НаУКМА «Інноваційна лабораторія», який був створений при кафедрі економічної теорії згідно з наказом №147 від 13 травня 2014 року. Центр є науково-навчальним підрозділом НаУКМА, який здійснює освітню та наукову діяльність і об'єднує науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів і студентів. Діяльність Центру пов'язана з виконанням робіт, започаткованих проектом європейської програми «ТЕМПУС» (530429-TEMPUS-1-2012-1-UK-TEMPUS-JPHES): «Інноваційні лабораторії (ІННОЛАБ): використання навчальної платформи відкритих інновацій та здійснюваних досліджень у тренінгах на рівні підприємств для посилення взаємодії та інноваційного потенціалу університетів постсоціалістичних суспільств».

Українськими та іноземними партнерами Центру ІННОЛАБ-НаУКМА у створенні цієї мережі стали: Ужгородський національний університет (Україна), Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» (Україна), ГО «Агенція Європейських Інновацій» (Україна), Таллінський університет технологій (Естонія), Університет Аристотеля в Салоніках (Греція), Полоцький державний університет (Білорусь). Основна мета цієї мережі - інтеграція університетів з реальним бізнесом в інноваційних процесах.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Освітньо-наукову програму «Економіка» розроблено на основі освітньої моделі Докторської школи ім. родини Юхименків НаУКМА, започаткованої 2008 р. із метою розбудови третього освітньо-професійного рівня освіти в Україні в рамках пілотного проекту програми TEMPUS IV ASP2PhD «Розробка дієвої моделі Докторської школи для впровадження структурованих PHD програм в Україні та Грузії» («Development of best practice model Doctoral Schools for structured PhD programme implementation in Ukraine and Georgia»), який виконувався в 2010-2013 рр.

Освітні компоненти і організація навчального процесу побудовані на основі рекомендацій і визнаних ефективних практик наукової освіти Європейського союзу, названих «Зальцбургськими принципами інноваційної докторської підготовки». У 2017-2019 рр. модель освітньо-наукової програми і типовий навчальний план були суттєво розширені за рахунок вибірових дисциплін на основі переліку загальних навичок, рекомендованих EUA Council for Doctoral Education (EUA-CDE) та та EURODOC. Побудова «Циклу загальної підготовки» була суттєво вдосконалена у напрямі відповідності структури Researcher Development Statement VITAE (Realising the potential of researchers), Великобританія, а також завдяки співпраці з європейськими партнерськими університетами в рамках проєктів Erasmus+ «ДокХаб», «Мілетус»: Докторською школою Університету Льюмеєр2 (Франція), Університетом Тампере (Фінляндія), Ольборзьким університетом (Данія).

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти не затверджений. Структура і зміст ОП відповідає вимогам п. 27 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 № 261, редакція – Постанова від 03.04.2019 № 283; а також Національній рамці кваліфікацій (9 рівень).

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання, що забезпечені дисциплінами освітньо-наукової програми, сприяють формуванню інтегральної компетентності третього рівня освіти – здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі економіки та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань.

Курси тематичного блоку «1.1. Дисципліни науково-теоретичної підготовки» забезпечують формування системного наукового світогляду, ґрунтовні знання філософських засад наукового пізнання, загальних методів наукового дослідження, розуміння засад академічної культури й етики, здатності до інтелектуального ризику та перегляду наукових парадигм на основі розуміння історичності науки і критеріїв науковості.

У рамках блоку «1.2. Дисципліни науково-практичної підготовки» аспіранти отримають змогу набути навичок володіння засобами комунікації та інформаційними технологіями для передачі знань про наукові результати і збільшення впливу результатів наукових досліджень у академічному, економічному та соціальному контекстах; оволодіють методиками викладання філософських дисциплін і популяризації філософських знань, здобудуть уміння використовувати інформаційні й комунікаційні технології для самостійного дослідження, викладання й управління науковою діяльністю, знання про основні наукометричні показники й ресурси для оцінки потенціалу дослідження.

Освітні компоненти блоку «1.3. Дисципліни мовної підготовки» спрямовані на удосконалення рівня володіння українською та англійською мовами, досягнення вміння доказово й обґрунтовано викладати результати наукового дослідження, брати компетентну участь у комунікації і взаємодії в рамках міжнародної академічної спільноти.

«Цикл дисциплін професійної підготовки» включає дисципліни, спрямовані на формування навичок ефективного планування та здійснення науково-філософського дослідження, здатності до науково-організаційної діяльності, співпраці в межах фахової спільноти та комунікації задля подальшого практичного впровадження його результатів. У блоках циклу передбачено нормативні дисципліни й надано можливість вибору дисциплін (в т.ч. магістерських і бакалаврських програм) задля забезпечення ефективної реалізації індивідуальних дослідницьких проєктів аспірантів.

«Цикл дисциплін вільного вибору» дає можливість аспірантам розвивати загальні навички науковця з огляду на особливості індивідуального дослідницького проєкту та планувати розвиток загальних навичок в контексті планування майбутньої кар'єри.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

49

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

49

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

12

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Спеціальність «Економіка» є українським аналогом найпоширенішої у світі економічної спеціальності “Economics”. Кафедра економічної теорії НаУКМА від початку її створення постійно намагалась формувати свою предметну область навчання, орієнтуючись на цей міжнародний освітній канон. Такий підхід дозволив багатьом випускникам кафедри органічно продовжити навчання на вищих освітніх рівнях в провідних європейських та американських університетах, у т. ч. на програмах PhD. Свіжим прикладом такого результату є визнання в 2019 році французьким університетом Université Paris Est Créteil (UPEC) змісту першого року навчання на нашій магістерській програмі (МП) спеціальності «Економіка» як першого року власної французької подібної МП для запровадження формату the Master double degree, коли студенти можуть навчатись перший рік в Києві, а другий в Парижі, перебуваючи одночасно на двох дворічних магістерських програмах UPEC та НаУКМА. Тут наш університет визнав «своїм» другий рік навчання українських студентів на програмі UPEC в Парижі. Дана ОНП третього рівня вищої освіти також розроблялась кафедрою у відповідності до предметної області спеціальності «Економіка» (Economics). Ця предметна область зорієнтована на підготовку фахівців, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і практичними навичками, необхідними для вирішення багатьох економічних завдань, що передбачає застосування відповідних теорій та методів економічної науки, зокрема положень загальних законів мікро- та макроекономіки, розуміння тенденцій розвитку економічних систем та мотивації економічної поведінки суб'єктів ринку, концептуальне знання природи соціально-економічних процесів, уміння розробляти заходи економічної політики на різних рівнях управління. Компетенції аналітика розвиваються опануванням загальнонаукових методів пізнання, математичних, статистичних та якісних методів економічного аналізу, технік

економіко-математичного моделювання, інформаційно-комунікаційних технологій, навичками дослідницької діяльності та презентації отриманих результатів.

Розроблений в ОНП Економіка нормативний цикл професійної підготовки забезпечує методологічне підґрунтя для проведення наукових досліджень та отримання нових науково-обґрунтованих результатів у сфері економіки та споріднених міждисциплінарних напрямках, сприяє отриманню широкого спектру загальних та спеціальних (фахових) компетенцій, які необхідні для проведення наукових досліджень світового рівня, спрямованих на приріст наукових знань, формує компетенції здатності аспіранта до науково-організаційної діяльності, співпраці в межах фахової спільноти та комунікації для подальшого практичного використання отриманих результатів. Цикл вибіркових дисциплін програми сформовано з урахуванням необхідності опанування аспірантами навичок практичного аналізу та прогнозування поведінки складних соціально-економічних системи з метою розробки заходів ефективного управління в сучасних умовах економічних криз та невизначеності.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію мають усі здобувачі ступеня доктора філософії у процесі формування індивідуального навчального плану аспіранта, який погоджує науковий керівник і гарант освітньо-наукової програми.

Під час «Сесії настановчого навчання», яка передбачена Академічним календарем щороку, в рамках відкритих курсів «Процедури і стандарти наукової освіти» і «Як організувати навчання на PhD програмі» аспіранти оцінюють свій рівень загальних і фахових навичок за моделлю VITAE, EURODOC. Таке само-оцінювання дає можливість спланувати навчання і напрямки майбутньої фахової реалізації.

Вибіркові дисципліни передбачені у всіх блоках «Циклу загальної підготовки», що дає можливість цілеспрямовано сформувати профіль підготовки за певними напрямками («викладацька компетентність», «робота з інформаційними ресурсами», «менеджмент наукових проєктів»).

Аспірантам, які при вступі до НаУКМА показали достатній, але невисокий рівень англійської мови, пропонується вибірковий курс «Корективний курс англійської мови» вже у першому семестрі 1 р.н.

Аспіранти в НаУКМА мають право і заохочуються до вибору дисциплін з магістерських програм (за своєю та іншими спеціальностями). Це дає можливість індивідуально сформувати «Цикл професійної підготовки»

Кредити, здобуті під час довоготривалих і коротких академічних мобільностей і стажувань зараховуються за погодженням із завідувачем кафедри та гарантом освітньо-наукової програми.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Можливість обирати дисципліни надана аспірантам у всіх циклах підготовки: дисципліни науково-теоретичної підготовки, дисципліни науково-практичної підготовки, дисципліни мовної підготовки і дисципліни фахової підготовки.

Модель наукової освіти і типовий навчальний план у НаУКМА передбачає вибір щонайменше 1 курсу (2 кредити ЄКТС) у кожному блоці дисциплін.

Аспіранти можуть обирати декілька вибіркових дисциплін, спрямованих на поглиблене оволодіння певними навичками: викладання, робота з інформаційними ресурсами, менеджмент наукових проєктів, фахові спеціалізації. Аспіранти в НаУКМА мають право і заохочуються до вибору дисциплін з магістерських програм (за своєю та іншими спеціальностями).

Завдяки участі у міжнародних проєктах, НаУКМА може запропонувати аспірантам гостьові лекції, курси інших ЗВО та наукових установ партнерських інституцій (в рамках «Літньої школи» і «Сесії настановчого навчання»).

Наприклад, кафедра економічної теорії у 2019 р. організувала гостьові лекції представників державних структур, дипломатичних представництв, успішних бізнесменів, які виступили перед студентами і аспірантами спеціальності «Економіка»: Данііл Меньшиков - начальник відділу розвитку підприємництва та регуляторної політики Міністерства економічного розвитку і торгівлі України: «Сучасний стан інноваційного підприємництва»; Василь Хмельницький – засновник UFuture та UNIT. City: «Виклики майбутнього : як досягти успіхів в новому світі»; Ростислав Дюк – голова правління Ukrainian Association of Fintech and Innovation Companies: «Фінансування інноваційного бізнесу»; Уле Тер'є Хорпестад – Надзвичайний і Повноважний Посол Королівства Норвегії в Україні : « How Norway supports Ukraine»; Сату Кахконен – директорка Світового банку у справах Білорусі, Молдови та України : «Cooperation of the World Bank with Ukraine»; Віталій Яремчук - молодіжний делегат України до ООН : «How the United Nations works from the perspective of the youth delegate»; Маттео Патроне – директор Європейського банку реконструкції та розвитку в країнах Східної Європи та Кавказу : «The European Bank for Reconstruction and Development (EBRD) and its support of Ukraine»; Йоста Люнґман – постійний представник МВФ в Україні : «The IMF and Ukraine's economic development». Також були організовані та проведені тематичні виїзні лекції з відвідуванням Верховної Ради України; UNIT.City – інноваційний парк, місце де створюється екосистема та інфраструктура для розвитку бізнесу в сфері високих технологій та креативних індустрій. Усі ці заходи відбувались для аспірантів за принципом вибірковості відвідування.

Аспіранти також можуть брати участь в університетських програмах мобільності, де є можливість перезарахування в НаУКМА вибіркових курсів, які вивчалися за кордоном, що створює додатковий навчальний ресурс для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Освітні компоненти ОНП спрямовані на те, щоб забезпечити оволодіння навичками для проведення комплексного аналізу економічних процесів з урахуванням їхніх взаємозв'язків, а також розробки стратегій та впровадження управлінських рішень для підвищення ефективності функціонування економічних систем.



ОНП тісно пов'язана з професійною практикою, наповнена новітніми навчально-методичними розробками, а також відзначається залученням аспірантів до участі у конференціях, круглих столах, стажуваннях, міжнародних проектах. Так, аспіранти кафедри економічної теорії були залучені до викладацької роботи: Андрій Волошин викладав дві бакалаврські дисципліни «Конкуренентоспроможність підприємств» та «Проект-менеджмент», приймав активну участь у підготовці силабусів та робочих навчальних програм зазначених дисциплін; Іван Затварський приймав участь у викладанні двох бакалаврських дисциплін «Креативний менеджмент» та «Проект-менеджмент», до яких разом з лектором зазначених дисциплін активно розробляв силабуси та робочі навчальні програми. Усі аспіранти кафедри економічної теорії включені до складу виконавців кафедральної наукової теми «Концептуальні засади трансформації української економіки: формування політики економічного розвитку» (реєстраційний номер: 0117U004142). Вони беруть участь в роботі щорічної науково-практичної конференції кафедри на тему: «Інноваційні ідеї в економічній науці: пошуки вирішення сучасних проблем», матеріали якої публікуються окремою збіркою як наукове видання.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Дисципліни «Циклу загальної підготовки» спрямовані на розвиток переліку загальних навичок, рекомендованих EUA Council for Doctoral Education (EUA-CDE) та та EURODOC. Побудова «Циклу загальної підготовки» відповідає структурі Researcher Development Statement VITAE (Realising the potential of researchers), Великобританія.

Курси тематичного блоку «1.1. Дисципліни науково-теоретичної підготовки» забезпечують ґрунтовні знання філософських засад наукового пізнання, загальних методів наукового дослідження, розуміння засад академічної культури й етики.

У рамках блоку «1.2. Дисципліни науково-практичної підготовки» аспіранти отримують змогу набутти навичок володіння засобами комунікації та інформаційними технологіями для передачі знань про наукові результати і збільшення впливу результатів наукових досліджень у академічному, економічному та соціальному контекстах. Третій тематичний блок циклу загальної підготовки «1.3. Дисципліни мовної підготовки» спрямовано на удосконалення рівня володіння українською та англійською мовами, досягнення вміння обґрунтовано викладати результати наукового дослідження, брати компетентну участь у комунікації і взаємодії в рамках міжнародної академічної спільноти.

Особливістю планування цього циклу є широка пропозиція вибіркових дисциплін - поміж яких аспіранти мають обрати напрям для формування свого індивідуалізованого профілю у сфері майбутньої наукової діяльності.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійного стандарту немає

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОНП з фактичним навантаженням аспірантів розраховується в кредитах ЄКТС відповідно до п. 5-6 «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА»: обсяг 1 кредиту ЄКТС - 30 год., який включає не менше 1/3 контактних годин, самостійної роботи - не менше 1/3 і не більше 2/3; загальне тижневе аудиторне навантаження – 16 год., навчальний день – не більше 9 год.

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat\\_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/6-systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diialnosti-ta-iaкости-vyshchoi-osvity/8-normatyvni-dokumenty-naukma/9-polozhennia-naukma?start=10](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/6-systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diialnosti-ta-iaкости-vyshchoi-osvity/8-normatyvni-dokumenty-naukma/9-polozhennia-naukma?start=10)

Загальний розподіл навчального часу затверджується в формі щорічного «Академічного календаря Докторської школи імені родини Юхименків»: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>, де заплановано час для збалансованої навчальної роботи (настановча сесія – 2 тижні, 2 семестри по 13 тижнів, сесії, літня школа та звітна конференція) і дослідницької діяльності (3 дослідницькі періоди). Навчальний час визначається робочим навчальним планом, який затверджується щорічно, і включає загальний графік навчального процесу і розподіл освітніх компонент. Розподіл годин навчального часу за навчальними тижнями та видами роботи аспіранта відображається в програмі навчальної дисципліни та силабусі.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів ступеня доктора філософії за дуальною формою не здійснюється.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://vstup.ukma.edu.ua/dlya-vstupnykiv-na-phd-programy/>

<https://vstup.ukma.edu.ua/dlya-vstupnykiv-na-phd-programy/>

<https://vstup.ukma.edu.ua/dlya-vstupnykiv-na-phd-programy/>

<https://vstup.ukma.edu.ua/dlya-vstupnykiv-na-phd-programy/>

<https://vstup.ukma.edu.ua/dlya-vstupnykiv-na-phd-programy/>

<https://vstup.ukma.edu.ua/dlya-vstupnykiv-na-phd-programy/>

<https://vstup.ukma.edu.ua/dlya-vstupnykiv-na-phd-programy/>

<https://vstup.ukma.edu.ua/dlya-vstupnykiv-na-phd-programy/>

<https://vstup.ukma.edu.ua/dlya-vstupnykiv-na-phd-programy/>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вимоги до абітурієнтів аспірантури НаУКМА відповідають вимогам п.20 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» і рекомендаціям МОН, які щороку надаються ЗВО.

Перевірка достатнього володіння іноземною мовою є першим етапом відбору на навчання до Докторської школи ім. родини Юхименків. Комплексний іспит, який включає тестування, академічне письмо і усну співбесіду, дає можливість відібрати вступників із належним знанням англійської мови на рівні B2.

Вступний іспит з фаху за спеціальністю «051 Економіка» має за мету з'ясування рівня професійних теоретичних знань і практичних навичок абітурієнтів та передбачає написання письмового екзамену. Подана дослідницька пропозиція оцінюється за критеріями, які відповідають вимогам до майбутньої кваліфікації доктора філософії, докладна співбесіда за дослідницькою пропозицією дозволяє виявити вступників із найбільшим фаховим потенціалом.

На етапі подачі документів для вступу на PhD програму спеціальності «Економіка» вже відбувається орієнтація абітурієнтів на потенційні напрями досліджень, які веде кафедра економічної теорії та потенційні наукові керівники аспірантів з числа професури. Таким чином абітурієнти цієї ОП мають можливість оцінити її відповідність своїм науковим інтересам і зробити свідомий вибір для навчання саме за науковим профілем кафедри і конкретно ОПП третього рівня вищої освіти спеціальності «Економіка».

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих під час міжнародної кредитної мобільності, здійснюється згідно угод про співпрацю чи про мобільність (національну та міжнародну) відповідно до «Положення про порядок участі у програмах академічної мобільності» (Наказ №509 від 23.11.2018 р.):

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat\\_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/19-mizhnarodna-diialnist](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/19-mizhnarodna-diialnist)

Погодження плану прослуховування і зарахування дисциплін є також частиною типової угоди про мобільність, яку аспірант готує і погоджує з науковим керівником та гарантом програми.

Після завершення мобільності чи стажування аспірант надає відповідні документи від ЗВО (звіт про мобільність, сертифікат, академічна довідка) і заяву про зарахування отриманих кредитів. За погодженням із науковим керівником і гарантом освітньо-наукової програми оформлюється індивідуальна відомість про прослухані дисципліни, за якою зараховуються кредити, і вносяться до «Академічної довідки» за 1 чи другий рік навчання. Всі документи розміщені на сайті НаУКМА.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Аспірант з р.н. Затварський І. Б. пройшов відбір і брав участь у реалізації проекту Erasmus+ «Розвиток спроможностей щодо запровадження студентської мобільності в університетах України та Сербії: 574050-EPP-1-2016-1-DE-EPPKA2-CBHE-SP (Students' Mobility Capacity Building in Higher Education in Ukraine and Serbia) – скорочено «Мілетус». Зокрема, виконувалися такі завдання проекту: апробація моделі віртуальної і реальної мобільності і співпраці аспірантів і науковців в Європі та Україні, участь у тренінгах і звітних заходах проекту, підготовка публікацій і участь у конференціях.

Затварський І. Б. перебував на стажуванні у Міланському політехнічному університеті (м.Мілан, Італія), за результатами звіту йому були зараховані 3 кредити ЄКТС в якості вибіркової дисципліни «Міждисциплінарні дослідження».

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Згідно п. 20 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» у Додатку «Правила прийому на навчання до аспірантури НаУКМА описується процедура зарахування вступного іспиту з іноземної мови за дійсним сертифікатом не нижче рівня B2– розділ IV «Організація і проведення конкурсного відбору», п.6

[https://vstup.ukma.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Dodatok\\_7\\_aspirantura-2020.pdf](https://vstup.ukma.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Dodatok_7_aspirantura-2020.pdf)

Під час подання документів, вступники надають сертифікат (п.3.3) і заяву за встановленою формою, яку розглядає Приймальна комісія і комісія з прийому вступного іспиту з іноземної мови. Вступник, чий сертифікат був визнаний, вступне випробування з іноземної мови зараховується автоматично з результатом «склав»

Відповідно до п. 27 зазначеного «Порядку підготовки», аспіранти першого року навчання, які підтвердили рівень володіння англійською мовою на рівні С1 дійсним сертифікатом, мають право зарахувати в повному дисципліни «Advanced English for Academic Communication».

Упродовж першого семестру аспіранти можуть обирати: чи прослуховувати курс, чи надати сертифікат.

Аспіранти ознайомлюються з процедурою зарахування дисциплін за сертифікатами під час вступної кампанії та «Сесії настановчого навчання» (семінар «Процедури і стандарти наукової освіти»).

«Правила прийому на навчання до аспірантури НаУКМА оприлюднюються на сайті університету

<https://vstup.ukma.edu.ua/dlya-vstupnykiv-na-phd-programy/> та стендах Приймальної комісії.

#### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Відповідно до «Порядку контролю і оцінки якості знань аспірантів», затвердженого Ухвалою Вченої ради НаУКМА від 12.01.2017 р. (Протокол №1, засідання 4, п.10.) аспіранти можуть надавати мовні сертифікати, які зараховуються як прослуховування нормативних дисциплін циклу мовної підготовки. Аспірант кафедри економічної теорії Іван Затварський перебував на стажуванні у Міланському політехнічному університеті (м.Мілан, Італія), за результатами звіту йому були зараховані 3 кредити ЄКТС в якості вибіркової дисципліни «Міждисциплінарні дослідження».

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

##### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми й методи навчання на ОНП визначені у відповідності до положень Національної рамки кваліфікацій для третього освітньо-наукового рівня освіти і до «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА» ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/50-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/50-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma)), що прописує основні форми організації освітнього процесу (розділ 6) в університеті, зі змінами й уточненнями передбаченими «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (Наказ №216 від 13.05.2019 р.), розділ 6

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat\\_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu?start=5](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu?start=5)

Рекомендованими формами контрольних завдань освітньо-наукової програми є завдання на створення і формування елементів індивідуального дослідження.

В освітніх компонентах ОНП передбачається ознайомлення аспірантів з останніми досягненнями економічної науки і практики, використання проблемно-орієнтованого метода навчання, який застосовується для предметної області власного аспірантського дослідження. Тому проходження представлених в ОНП курсів допомагає докторанту безпосередньо працювати над власною дисертацією, застосовуючи отримані знання і вміння щодо розробки дисертаційного проекту, технології виконання наукового дослідження, математичного моделювання процесів економічного зростання, принципів і методів формування економічної політики на прикладі Євроінтеграційної стратегії.

##### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Національна рамка кваліфікацій передбачає, що на третьому освітньо-науковому рівні освіти здобувачі мають примножувати знання. Тож відповідно до студентоцентрованого підходу аспіранти активно залучаються до спів-викладання, колегіального оцінювання і самооцінювання. Такі форми запроваджені у більшості курсів «Циклу загальної підготовки».

Рекомендованими формами контрольних завдань освітньо-наукової програми є завдання на створення і формування елементів індивідуального дослідження. Так, під час вивчення дисципліни «Advanced English for Academic Communication -1» на першому році навчання аспіранти мають підготувати постер і флеш-презентацію власного дослідження на підсумкову конференцію A LINEA, «Advanced English for Academic Communication -2» - статтю та рецензувати роботу колег. У рамках курсу «Культура наукової мови» редагують українські публікації, у курсі «Викладання в системі вищої освіти» розроблюється курс за темою дисертації і сценарій інтерактивного заняття для бакалаврів.

Студентоцентрований підхід реалізується основною освітньою концепцією НаУКМА щодо вільного творчого навчання, яка передбачає створення можливостей здобувачам керувати своїм навчанням, враховувати їхню різноманітність. Перевагами цієї системи навчання є: участь аспірантів у формуванні свого індивідуального навчального плану, широкий перелік вибіркового дисциплін, автономію аспірантів з одночасною вимогою до їх відповідальності, дотримання принципів академічної доброчесності та звітування.

##### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП**

## **принципам академічної свободи**

Принцип академічної свободи є однією з засадничих цінностей НаУКМА і частиною місії університету: «Гуманізм. Могилянська сповідуючи принципи гуманізму, оберігає людину і людяність, боронить людську гідність, права і свободи».

Принцип поваги до академічних свобод закріплено в розділі «Цінності НаУКМА» «Стратегії розвитку Національного університету «Киево-Могилянська академія на 2015–2025 рр.», затвердженій Конференцією трудового колективу НаУКМА, сесія 28 (протокол №29 від 15.09.2015, [http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/6249/strategy\\_naukma.pdf](http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/6249/strategy_naukma.pdf)).

Активна громадська позиція – також складає вагому цінність і рису НаУКМА: Могилянська відстоює своє право на власну думку, право критично висловлюватись про дії влади, а також ті процеси, які відбуваються в українському суспільстві, пропонує та ініціює зміни, спрямовані на розвиток країни.

Тож аспіранти і викладачі можуть розраховувати на академічну свободу, повагу до їхніх рішень у виборі тематики і методів дослідження, врахування особливих вимог дослідження. Викладачі мають право визначати зміст навчальних дисциплін, обирати відповідні методи навчання і викладання.

Колегіальні форми оцінювання, відкритість в обговоренні будь-яких проблемних моментів допомагають побудувати атмосферу толерантності і довіри. Адміністрування освітньо-наукових програм не передбачає зовнішнього втручання у процес їхнього формування і визначення жорстких норм індивідуальної організації роботи з аспірантами.

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

З метою забезпечення якості навчання в рамках «Сесії настановчого навчання» для всіх аспірантів першого року навчання передбачено загальний вступ до наукової освіти, який відбувається у вигляді тренінгу й включає такі теми: інформація про процедури й стандарти наукової освіти в НаУКМА; загальний огляд змісту дисциплін освітньо-наукових програм; робота з базами даних і користування бібліотекою; процедури роботи з науковим керівником; контроль, звітність і критерії оцінювання роботи аспіранта; можливості участі аспірантів у науковій роботі в НаУКМА; можливості міжнародної академічної мобільності; вимоги до дисертацій та підготовки наукових публікацій.

Під час сесії настановчого навчання на початку кожного навчального року в рамках відкритих семінарів для аспірантів 2 і 3 р.н. презентуються та роз'яснюються цілі освітньо-наукових програм, курсів із «Циклу загальної підготовки», презентуються вибіркові дисципліни.

Інформація щодо змісту і очікуваних результатів, також критеріїв оцінювання контрольних завдань повідомляється і роз'яснюється викладачами під час вступних занять, індивідуальних консультацій, є обов'язковою складовою силабусів навчальних дисциплін.

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання та досліджень відбувається в різних формах, зокрема через виконання творчих завдань до кожної теми нормативних та вибіркових дисциплін ОП, залучення аспірантів до участі у науково-дослідних темах, Міжнародних проєктах; підготовці і проведенні Міжнародних науково-практичних конференцій, наукових дебатів, експертних висновків для громадських організацій.

Поєднанню навчання і досліджень також сприяє оновлення навчальних програм, що розробляється в рамках проєкту Erasmus+ DocHub. Стимулює поєднання навчання і досліджень також участь аспірантів у щорічних наукових заходах кафедри економічної теорії, зокрема у Щорічній Міжнародній конференції студентів, аспірантів та молодих вчених; Міжнародній науково-практичній конференції для науковців та практиків спільно з Центром фінансово-економічних досліджень НаУКМА та Університетом Бергена (Норвегія), Міжнародній англійській конференції з системної динаміки (з 2018) з перспективою її індексації в наукометричній базі Web of Science. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається також через особистісні та професійні якості викладачів обов'язкових освітніх компонентів ОП. Всі вони є визнаними в Україні та за її межами науковцями, які постійно ведуть плідну передову наукову діяльність, входять до числа провідних українських експертів з економічних питань, регулярно запрошуються для участі в наукових та управлінських форумах високого державного рівня. Вони є авторами наукових праць, які високо оцінені науковою громадськістю, багаторічними членами спеціалізованих вчених рад із захисту кандидатських і докторських дисертацій. Були і є керівниками науково-дослідних проєктів, до яких також залучають аспірантів, яким викладають освітні компоненти ОП.

Так, сьогодні проф. Бураковський І.В. є співкерівником міжнародного проєкту: «Оцінка впливу потенційної майбутньої угоди про вільну торгівлю (ЗВТ) між Україною та Туреччиною» за підтримки програми USAID «Конкурентоспроможна економіка України»; проф. Бажал Ю.М. є керівником наукових тем державної реєстрації, у виконанні яких приймають участь всі аспіранти кафедри: «Концептуальні засади трансформації української економіки: формування політики економічного розвитку» (0117U004142) та «Інституційне забезпечення розвитку інноваційної екосистеми в економіці України» (0120U101426); член-кореспондент НАН України д.е.н. Сіденко В.Р. був директором економічних програм, а тепер науковий консультант з економічних питань Центра Разумкова; д.е.н. Бандура О.В. є головним науковим співробітником Інституту економіки та прогнозування НАН України, де бере участь у виконанні наукових тем та підготовці аналітичних матеріалів для уряду України. Ці викладачі органічно поєднують наукову і викладацьку роботу, компетентності яких плідно передають слухачам докторської школи.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін складається викладачем кожної навчальної дисципліни, Сторінка 12

передбачається щорічне оновлення навчального змісту, форми навчання і оцінювання, яке схвалюється кафедрою. Оновлення змісту освітніх компонент відбувається щорічно як на основі власних наукових досягнень, так і з врахуванням досягнень західних науковців. Цьому сприяє участь викладачів у дослідницьких і міжнародних проектах, активна підготовка наукових публікацій в авторитетних фахових видавництвах та журналах. У цих публікаціях узагальнюються передові ідеї світової науки, пропонуються власні розробки. Такі напрацювання використовуються викладачами для оновлення змістовного наповнення своїх освітніх компонентів ОНП. Наприклад, під керівництвом проф. Бураковського І.В. була видана Біла книга: «Як реалізувати експортний потенціал України за умов глобалізації. Пропозиції щодо політики сприяння розвитку українського експорту». Підготовлено для Мін-ва екон. розвитку і торгівлі України. Київ – 2016; він виступив керівником авторського колективу та автором навчального посібника «Технічні бар'єри і санітарні та фітосанітарні заходи в міжнародній торгівлі: види, тенденції розвитку, регулювання». Посібник державного службовця. - «АДЕФ-Україна», Київ. 2018; проф. Бажал Ю.М. одним з перших економістів в Україні видав монографію англійською мовою у всесвітньовідомому науковому видавництві Palgrave Macmillan: Bazhal, Iurii. (2017). The Political Economy of Innovation Development: Breaking the Vicious Cycle of Economic Theory. Monograph. Palgrave Macmillan, Cham, UK, а також резонансні наукові статті: I. Bazhal. Innovations as crucial factor of the catch-up economic growth / Наукові записки НаУКМА. Економічні науки (Scientific paper NaUKMA. Economics), Том 4, Випуск 1, 2019. – С. 3-8.; Бажал Ю.М. Реалізація моделі "потрійної спіралі" в інноваційній екосистемі України // Економіка і прогнозування, 2017, 3 : 124-139; Д.е.н. Бандура О.В. видав дискусійну статтю Циклічність як форма прояву стабільності та нестабільності. - Економіка і прогнозування, 2019, 7-23; Член-корю НАН України Сіденко В.Р. видав дві фундаментальні статті: Глобальні структурні трансформації та тренди економіки України. Частина перша. Ключові тренди структурних змін у світовій економіці та в Україні (англ. мовою). – Економіка і прогнозування, 2018, 1:37-57; Сіденко В.Р. Глобальні структурні трансформації та тренди економіки України. Частина друга. Інноваційні чинники структурних змін в умовах четвертої промислової революції. - Економіка і прогнозування, 2018, 2:7-28. Викладачі ОНП також набувають нових передових знань і практик регулярно приймаючи участь в авторитетних міжнародних наукових конференціях. Наприклад, завідувач кафедри економічної теорії проф. Ю.М.Бажал був відібраний і прийняв участь у 17-й міжнародній науковій конференції Міжнародного товариства Йозефа Шумпетера (ISS) «Інновації, наздоганяння та сталий розвиток», 2-4 липня 2018, м. Сеул, Республіка Корея.

#### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності є стратегічним напрямком розвитку наукової освіти в НаУКМА. У 2018 р. було створено Комітет Вченої ради НаУКМА з інтернаціоналізації. З 2005 р. НаУКМА є членом Асоціації Європейських Університетів (EUA) - <http://www.eua.be>. Організацію цієї діяльності забезпечує Відділ міжнародного співробітництва НаУКМА: <https://dfc.ukma.edu.ua>, який регулярно інформує про можливості міжнародного обміну через сайт, проводить он-лайн зустрічі та консультування. НаУКМА виступає національним координатором проекту Erasmus+ DocHub у 2016-2020 рр., що створило можливості для аспірантів і викладачів НаУКМА долучитися до тренінгів, семінарів і спільних занять з європейськими та українськими партнерами: <http://dochub.com.ua/>. Організація програм міжнародної мобільності студентів і викладачів регулюється документом: "Положення про порядок участі у програмах академічної мобільності", наказ N509 від 23.11.2018 р. [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat\\_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/19-mizhnarodna-diialnist](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/19-mizhnarodna-diialnist). Аспірант з р.н. спеціальності «Економіка» Затварський І. Б. пройшов відбір і брав участь у проекті Erasmus+ «Розвиток спроможностей щодо запровадження студентської мобільності в університетах України та Сербії: 574050-ERP-1-2016-1-DE-ERPKA2-SVNE-SP («Мілетус»), зокрема проводив апробацію моделі віртуальної і реальної мобільності і співпраці аспірантів і науковців в Європі та Україні, брав участь у тренінгах, конференціях, готував спільні публікації.

#### **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

##### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Національна рамка кваліфікацій передбачає, що на третьому освітньо-науковому рівні освіти здобувачі мають примножувати знання. Тож відповідно до студентоцентрованого підходу аспіранти активно залучаються до спів-викладання, колегіального оцінювання і самооцінювання, і саме такі форми оцінювання запроваджені у більшості курсів «Циклу загальної підготовки».

Рекомендованими формами контрольних завдань освітньо-наукової програми є завдання на створення і формування елементів індивідуального дослідження.

Так під час прослуховування дисципліни «Advanced English for Academic Communication -1» на першому році навчання аспіранти мають підготувати постер і флеш-презентацію власного дослідження на підсумковій конференції A LINEA, «Advanced English for Academic Communication -2» - статтю та рецензувати роботу колег, у рамках курсу «Культура наукової мови» редагують українські публікації, у курсі «Викладання в системі вищої освіти» розроблюється курс за темою дисертації і сценарій інтерактивного заняття для бакалаврів.

Дисципліни «Циклу професійної підготовки» заохочують до активної роботи над оформленням результатів індивідуального дослідження і формують уміння їх представляти та обстоювати у колі колег.

## **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми та критерії оцінювання навчальних досягнень роз'яснюється аспірантам під час «Сесії настановчого навчання» згідно з нормативними документами НаУКМА: Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ № 216 від 13.05.2019) ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma)); Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА (наказ № 280 від 13.06.2017) ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan)); Положення НаУКМА «Критерії оцінювання знань студентів» (наказ № 175 від 04.06.2014) ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component)). «Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (затверджене наказом № 112 від 07.03.2018 року) ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma)) Також на початку викладання кожної дисципліни аспірантам надаються силабуси і програми навчальних дисциплін, додатково роз'яснюються деталі процедур і критеріїв семестрового оцінювання набутих знань і підсумкових заходів (залік чи іспит). Особлива увага надається поясненням щодо форм і видів імплементації проблематики власних дисертацій та особливостей роботи над ними у порядок викладання курсу.

## **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Доведення інформації про форми та критерії оцінювання навчальних досягнень відбувається на початку ОНП згідно з нормативними документами НаУКМА: Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ № 216 від 13.05.2019) ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma)); Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА (наказ № 280 від 13.06.2017) ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan)); Положення НаУКМА «Критерії оцінювання знань студентів» (наказ № 175 від 04.06.2014) ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component)). «Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (затверджене наказом № 112 від 07.03.2018 року) ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma)) Перед викладанням кожної дисципліни аспірантам надаються її силабуси і програми навчальних дисциплін, викладачі додатково роз'яснюють деталі процедур і критеріїв семестрового оцінювання набутих знань і підсумкових заходів (залік чи іспит). Особлива увага надається поясненням щодо форм і видів імплементації проблематики власних дисертацій у програмні питання.

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарту немає.

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Базові документи, що регулюють проведення контрольних заходів у НаУКМА вивчаються на початку занять: Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (розділ 7); Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА; [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma); [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan); Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ № 216 від 13.05.2019) ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma)); Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА (наказ № 280 від 13.06.2017) ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan)); Положення НаУКМА «Критерії оцінювання знань студентів» (наказ № 175 від 04.06.2014) ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component)). «Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (затверджене наказом № 112 від 07.03.2018 року) ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma)).

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів регламентуються такими документами:

Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ № 216 від 13.05.2019) ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma));

Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА (наказ № 280 від 13.06.2017) ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan));

Положення НаУКМА «Критерії оцінювання знань студентів» (наказ № 175 від 04.06.2014) ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component)).

«Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (затверджене наказом № 112 від 07.03.2018 року)

([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma)).

Колегіальне оцінювання, яке є рекомендованою формою контрольних заходів, забезпечує можливість відкрито обговорити складності проходження дисципліни окремими студентами і групою в цілому.

Публічна презентація контрольних завдань, яка передбачена в більшості курсів «Циклу загальних дисциплін», не лише стимулює розвиток загальних навичок, але також формує культуру колегіальності, яка запобігає конфліктам.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до п. 7.16 Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА

([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma)) повторне проходження контрольних заходів з метою ліквідації академічної заборгованості можливе для студентів, які отримали не більше ніж дві незадовільні оцінки протягом навчального семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше ніж два рази. Уточнюючи норми містяться в базових нормативних документах НаУКМА:

Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ № 216 від 13.05.2019) ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma));

Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА (наказ № 280 від 13.06.2017) ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan));

Положення НаУКМА «Критерії оцінювання знань студентів» (наказ № 175 від 04.06.2014) ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component)).

«Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (затверджене наказом № 112 від 07.03.2018 року)

([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma)).

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ № 216 від 13.05.2019)

([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma));

Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА (наказ № 280 від 13.06.2017) ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan));

Положення НаУКМА «Критерії оцінювання знань студентів» (наказ № 175 від 04.06.2014) ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component)).

«Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (затверджене наказом № 112 від 07.03.2018 року)

([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma)).

Оскарження результатів проведення контрольних заходів за час існування освітньо-наукової програми «Економіка» не було.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Висока академічна культура – одна із цінностей НаУКМА: «Якість. Ми встановлюємо і дотримуємося найвищих стандартів у науковій діяльності, викладанні та навчанні. Ми відзначаємо Могилянців за досягнуті результати та відданість цінностям. Для Могилянки абсолютно неприйнятні плагіат і будь-які прояви корупційної поведінки».

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/pryznachennia-ta-misiia>

Академічна спільнота НаУКМА визначає академічну доброчесність засадничою цінністю освітнього і наукового процесів (п.1.3.«Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (затверджене наказом № 112 від 07.03.2018 року): [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat\\_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/6-systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diialnosti-ta-iaкости-vyshchoi-osvity/71-normatyvni-dokumenty](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/6-systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diialnosti-ta-iaкости-vyshchoi-osvity/71-normatyvni-dokumenty)

Усі аспіранти у межах процедури зарахування ознайомлюються з «Положенням про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА», і складають Присягу (відповідно до п.2.2.), яка засвідчується підписом і зберігається в особовій справі кожного аспіранта.

Дотримання академічної доброчесності при написанні дисертації забезпечує науковий керівник та комісія факультету з перевірки кваліфікаційних робіт на відповідність вимогам академічної доброчесності (п. 4.5. «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА»). Згідно п. 4.5.5. перевірка дисертації здійснюється з використанням спеціальних програмних засобів.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Відповідно до п. 4.5.2. «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma)) усі дисертації до їх захисту підлягають перевірці комісією, склад якої затверджує факультет (кафедра), перевірка відбувається в межах процедури отримання «Висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації». У разі виявлення елементів плагіату, робота не допускається до захисту, а здобувач освіти відраховується з НаУКМА, як передбачено «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА» (п. 3.1-3.3).

Згідно п. 4.5.5 Положення, перевірка дисертації здійснюється з використанням спеціальних програмних засобів. 15 квітня 2019 року було укладено договір із ТОВ «Антиплагіат» (Unicheck Україна), який надає доступ університету до сервісу онлайн-пошуку плагіату Unicheck (<https://unicheck.com/>). На кафедрі призначено відповідальну особу, яка проводить експертизу робіт за допомогою відповідного програмного забезпечення.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Система забезпечення академічної доброчесності в НаУКМА включає в себе заходи, спрямовані на ознайомлення здобувачів освіти із вимогами законодавства та «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (п.1.4.).

Всі аспіранти під час «Сесії настановчого навчання» ознайомлюються з «Положенням про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА, що засвідчується їх підписом та положеннями Закону

Відповідно п. 2.1. «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» викладачі ознайомлюють здобувачів ступеня доктора філософії шляхом включення відповідного навчального змісту і вимог до програм дисциплін «Циклу загальної підготовки», зокрема в рамках курсів: «Цифрова наука та інформаційна грамотність», «Прикладна етика в практиці сучасних наукових досліджень», Advanced English for Academic Communication», «Культура наукової мови», під час Сесії настановчого навчання – в межах курсу «Вимоги до написання дисертацій».

Передбачені в Циклі професійної підготовки курси «Розробка дисертаційного проекту», «Аспірантський дослідницький семінар» також передбачають ознайомлення з нормами відповідальної і доброчесної наукової роботи та публікаційної активності.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

«Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (затверджене наказом № 112 від 07.03.2018 року)

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat\\_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/6-systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diialnosti-ta-iaкости-vyshchoi-osvity/71-normatyvni-dokumenty](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/6-systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diialnosti-ta-iaкости-vyshchoi-osvity/71-normatyvni-dokumenty)

Передбачена перевірка всіх дисертацій аспірантів 4 р.н., які будуть подаватися на кафедру для отримання «Висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації», що передбачено процедурою завершення аспірантури (п.4.5.1-4.5.5) Порушення академічної доброчесності при написанні дисертації тягне за собою відрахування з НаУКМА. (п.3.2.)

У випадку отримання факультетом (кафедрою) інформації щодо порушень у статті, тезах виступу на конференції, круглому столі або іншому науковому заході, конкурсній роботі чи науковій чи навчально-методичній праці здобувача, факультет створює комісію, яка розглядає питання про встановлення факту порушення академічної недоброчесності. (п.4.6)

Вчинення будь-якого порушення при написанні статті, тез виступу на конференції чи круглому столі тягне за собою відрахування з НаУКМА (п.3.4).

Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами ступеня доктора філософії за час існування ОНП «Економіка» виявлено не було.

## **6. Людські ресурси**



## **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

До викладання дисциплін «Циклу загальної підготовки» і «Циклу професійних дисциплін» залучаються викладачі з високими показниками успішності.

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП.

Штатні науково-педагогічні працівники приймаються на роботу відповідно до Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НаУКМА ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_view/132-naukovo-navchalnyi-tsentri-innovatsiina-laboratoriia](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/132-naukovo-navchalnyi-tsentri-innovatsiina-laboratoriia)).

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньо-наукової програми (ОНП), повністю забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Усі викладачі мають наукові ступені та звання і постійно дбають про підвищення свого професійного рівня та професійної кваліфікації. Усі викладачі дисциплін ОНП, включених до «Циклу професійної підготовки» є відомими фахівцями і цілком кваліфіковані викладати відповідні дисципліни на третьому рівні вищої освіти. Про належну кваліфікацію усіх викладачів свідчать також їхні публікації.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

У форматі наукової співпраці (конференції, семінари, сертифікатні програми). У форматі гостьових лекцій професіоналів-практиків. Завдяки участі у міжнародних проектах, НаУКМА може запропонувати аспірантам гостьові лекції, курси інших ЗВО та наукових установ партнерських інституцій (в рамках «Літньої школи» і «Сесії настановчого навчання»). Наприклад, кафедра економічної теорії у 2019-2020 рр. організувала гостьові лекції представників державних структур, дипломатичних представництв, успішних бізнесменів, які виступили перед студентами і аспірантами спеціальності «Економіка»: Даниїл Меньшиков - начальник відділу розвитку підприємництва та регуляторної політики Міністерства економічного розвитку і торгівлі України: «Сучасний стан інноваційного підприємництва»; Василь Хмельницький – засновник UFuture та UNIT.City: «Виклики майбутнього: як досягти успіхів в новому світі»; Ростислав Дюк – голова правління Ukrainian Association of Fintech and Innovation Companies: «Фінансування інноваційного бізнесу»; Уле Тер'є Хорпестад – Надзвичайний і Повноважний Посол Королівства Норвегії в Україні: «How Norway supports Ukraine»; Йоста Люнгман – постійний представник МВФ в Україні; Костянтин Єфіменко – управляючий партнер UNIT.City: «Інноваційне підприємництво». Також були організовані та проведені тематичні виїзні лекції з відвідуванням Верховної Ради України; UNIT.City – інноваційний парк. Усі ці заходи відбувались для аспірантів за принципом вибірковості відвідування.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Dr., Prof. Philippe Adair (Франція), The Ecole Doctorale Organisations, Marches, Institutions (OMI), University of Paris-Est. – Дискусійний семінар для аспірантів (2.10.2019). Виступили аспіранти кафедри економічної теорії: А.Коберник Regional innovation ecosystem in Ukraine, Л.Опанасенко Transnational big companies as agents of regulation of world economic relations, І.Затварський Small business as a basis for the building of creative economy in Ukraine.

Eric Hertzler (Франція), Vice Dean International Relations, Faculty of Economics and Management and UPEC Program Co-Director International MBA, Eiffel School of Management, лекція для магістрантів і аспірантів French Perspective on Innovation and Creativity (31.05.2019)

Др. Іван Міклош, співголова Групи стратегічних радників Прем'єр-Міністра України, лекція Політика бюджетних обмежень та економічне зростання в Україні (2016 р.)

Prof. Ing. Libor Zidek Ph.D. Department of Economics Faculty of Economics and Administration, Masaryk University, Brno, Czech Rp. – цикл лекцій для аспірантів Integration into the world economy of Central European countries, Selected theoretical problems in economic transformation (2016 та 2017 рр.)

Сату Кахконен – директорка Світового банку у справах Білорусі, Молдови та України: «Cooperation of the World Bank with Ukraine»; Віталій Яремчук - молодіжний делегат України до ООН; Маттео Патроне – директор Європейського банку реконструкції та розвитку в країнах Східної Європи та Кавказу; Йоста Люнгман – постійний представник МВФ в Україні.

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

У 2018 р. була затверджена «Концепція професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА» (Ухвала Вченої ради НаУКМА від 25.06.2018 р., Протокол №6, засідання 24, п.9), Наказ №298 від 06.07.2018 р.), що відповідає вимогам «Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості в галузі вищої освіти (ESG 2015). [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/749-kontseptsiia-profesiinoho-rozvytku-naukovo-pedahohichnykh-ta-pedahohichnykh-pratsivnykiv-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/749-kontseptsiia-profesiinoho-rozvytku-naukovo-pedahohichnykh-ta-pedahohichnykh-pratsivnykiv-naukma)

Центр забезпечення якості освіти НаУКМА реалізує довгострокову «Програму професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА, оновлену в 2019 р. (Наказ №446 від 21.10.2019 р.)

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/1161-zatverdzhena-prohrama-pidvyshchennia-kvalifikatsii-2019-chynna-versiia-vkliuchno-z-shablonom-sertyfikatu](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1161-zatverdzhena-prohrama-pidvyshchennia-kvalifikatsii-2019-chynna-versiia-vkliuchno-z-shablonom-sertyfikatu).

Затверджено «Положення про критерії, правила і процедури оцінювання навчально-методичної, наукової та організаційно-адміністративної діяльності науково-педагогічних (педагогічних) працівників НаУКМА – Наказ №297 від 06.07.2018 р

[https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennyya/dokumenty-naukma/doc\\_download/751-polozhennia-pro-kryterii-pravya-i-protsedury-otsiniuvannia-navchalno-metodychnoi-naukovo-ta-orhanizatsiino-administratyvnoi-diialnosti-naukovo-pedahohichnykh-pedahohichnykh-pratsivnykiv-natsionalnoho-universytetu-kyievo-mohylianska-akademiiia](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennyya/dokumenty-naukma/doc_download/751-polozhennia-pro-kryterii-pravya-i-protsedury-otsiniuvannia-navchalno-metodychnoi-naukovo-ta-orhanizatsiino-administratyvnoi-diialnosti-naukovo-pedahohichnykh-pedahohichnykh-pratsivnykiv-natsionalnoho-universytetu-kyievo-mohylianska-akademiiia).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У рамках щорічних конференцій викладачів НаУКМА «Конференція викладацької майстерності», які організує Центр забезпечення якості НаУКМА і Центр професійного розвитку, викладачів заохочують ділитися досвідом впровадження інноваційних форм викладання і навчання, відзначають успіхи в реалізації освітніх проєктів: див. - 2018 <https://www.ukma.edu.ua/index.php/news/3792-persha-konferentsiia-naukma-z-vykladatskoi-maisternosti>; 2019 р. [https://www.ukma.edu.ua/index.php/podiji/icalrepeat\\_detail/3289/109/druha-shchorichna-konferentsiia-vykladatskoi-maisternosti-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/podiji/icalrepeat_detail/3289/109/druha-shchorichna-konferentsiia-vykladatskoi-maisternosti-naukma).

У НаУКМА діють програми відзначення кращих викладачів, кошти для яких надають випускники НаУКМА та благодійники. Це сприяє підтримці високої якості викладання в НаУКМА, стимулює зростання рівня наукової та професійної кваліфікації професорсько-викладацького складу та педагогічної майстерності, публічному студентському визнанню кращих викладачів.

У 2016 р. було запроваджено преміювання науково-педагогічних співробітників НаУКМА за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Web of Science Core Collection та (чи) Scopus - <https://www.slideshare.net/naukmalibrary/ss-60685207>.

З порядком призначення премій, переліком премійованих та їхніми публікаціями можна познайомитися за посиланням: <https://library.ukma.edu.ua/index.php?id=662>.

Європейська програма KA1 Erasmus+ International Credit Mobility надає підтримку міжнародній мобільності викладачів для розвитку їхньої майстерності викладання.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Навчальний простір Докторської школи імені родини Юхименків (7 корпус, 4 поверх) створює усі можливості для навчання аспірантів: є 2 спеціалізованих аудиторії для проведення занять, забезпечених усім необхідним обладнанням; конференційний простір із обладнанням для дистанційного навчання та комунікації; відкритий навчальний простір, місця для індивідуальної роботи, простір для спілкування і групової роботи. Обладнаний комп'ютерний клас на 15 місць (10 корпус НаУКМА).

Аспіранти користуються приміщеннями та обладнаними аудиторіями Наукової бібліотеки НаУКМА, Американської бібліотеки ім. В. Китастого.

Наукова бібліотека НаУКМА – головний ресурсний центр наукової та академічної діяльності НаУКМА, визнаний лідер у бібліотечно-інформаційному світі країни з огляду на розвиток фондів, розвиток електронного фонду (власна електронна бібліотека, інституційний репозитарій eKMAIR, управління ліцензованими електронними ресурсами - 44 бази даних, понад 100 тисяч назв е-журналів, книжок, дисертацій тощо станом на січень 2020, серед них Web of Science, Scopus, EBSCO, JStor та ін., впроваджена автоматизована бібліотечно-інформаційна система ALEPH. Наукова бібліотека НаУКМА – організатор консорціуму ЕЛІБУКР («Електронна бібліотека України»), що об'єднує 35 університетських та національних бібліотек країни.

Загальний фонд: 845152 прим./ 476703 назв, електронний фонд: 101607 назв ресурсів (44 бази даних), Загальний друкований фонд: 743545 прим./ 375096 назв, 26 фондів архівних документів (13 213 справ). ([www.library.ukma.edu.ua](http://www.library.ukma.edu.ua))

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Докторська школа ім. родини Юхименків (заснована 2008 р.) створює освітнє середовище, сприятливе для набуття докторантами фахової зрілості, спроможності до творчої ініціативи та самостійних наукових досліджень, навичок і досвіду комунікації у рамках міжнародної академічної спільноти.

Графік освітнього процесу (Академічний календар Докторської школи ім. родини Юхименків НаУКМА) має на меті забезпечити час для збалансованої і планомірної роботи аспірантів над розвитком фахових і загальних компетентностей (під час навчальної роботи у семестрах) та індивідуальну дослідницьку діяльність (під час дослідницьких періодів).

Модель навчального року для третього і четвертого року навчання передбачає лише дослідницькі періоди, в межах яких відбуваються регулярні зустрічі з науковим керівником і індивідуальна дослідницька робота, а також участь у щорічній звітній конференції аспірантів, і канікули.

Форми аудиторної роботи передбачають можливість максимального забезпечення індивідуальних дослідницьких потреб аспіранта й особливостей підготовки за різним фахом: варіативні форми аудиторної роботи самостійно планують викладачі окремих дисциплін, у кожному курсі передбачені індивідуальні консультації. Завдання для самостійної роботи максимально пов'язані з планом і завданнями індивідуального дослідницького проєкту аспіранта.

## **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Навчальний простір Докторської школи імені родини Юхименків (7 корпус, 4 поверх) створює можливості для спілкування та навчання аспірантів: є 2 спеціалізованих аудиторії для проведення занять, забезпечених усім необхідним обладнанням; конференційний простір із обладнанням для дистанційного навчання та комунікації; відкритий навчальний простір, місця для індивідуальної роботи, простір для спілкування і групової роботи.

Обладнаний комп'ютерний клас на 15 місць (10 корпус НаУКМА).

Аспіранти користуються приміщеннями та обладнаними аудиторіями Наукової бібліотеки НаУКМА, Американської бібліотеки ім. В. Китастого. В НаУКМА працює Центр соціально-психологічної адаптації

(<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life/psy-help>), в якому можна отримати консультацію психолога безкоштовно.

На території НаУКМА (у навчальному корпусі №1) розташована медична частина (лікар-терапевт і медична сестра), яка надає невідкладну та кваліфіковану лікарську допомогу аспірантам та співробітникам НаУКМА.

## **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Інформаційна підтримка аспірантам НаУКМА надається через сайт університету (<https://www.ukma.edu.ua/>), низку сторінок підрозділів НаУКМА у соціальних мережах, через розсилку повідомлень на персональні скриньки. Зокрема сторінка Докторської школи у мережі Facebook (<https://www.facebook.com/gradschool.naukma/?ref=bookmarks>) надає інформацію щодо можливостей навчання, підтримки проектів, відкритих освітніх подій, новини університету. Аспіранти НаУКМА на час свого навчання мають можливість користуватися корпоративними сервісами НаУКМА з використанням пакету Office 365 для навчальних закладів (корпоративна пошта, календарі, спільна робота з документами та ін).

Наукова бібліотека НаУКМА надає аспірантам підтримку і допомогу в пошуку і аналізі інформації, публікаційної активності: зокрема щодо користування базами даних та пошуковими системами, роботи наукових видань НаУКМА, завантаження матеріалів до інституційної бази даних eKMAIR, у пошуку матеріалів у наукових базах даних (Електронна доставка документів), у визначенні коду УДК публікацій і створенні авторських ідентифікаторів науковців (ORCID, Publons), та ін.: <https://library.ukma.edu.ua/index.php?id=41>.

Інформація щодо навчальних дисциплін розташована на DistEdu.

Окрім офісу Докторської школи імені родини Юхименків, аспіранти можуть користуватися консультативною підтримкою усіх підрозділів НаУКМА: Відділу міжнародного співробітництва НаУКМА (<https://dfc.ukma.edu.ua/>), Центру кар'єри та працевлаштування студентів та випускників НаУКМА (<https://jcc.ukma.edu.ua/>), Відділу по роботі з випускниками НаУКМА (<https://alumni.ukma.edu.ua/>), а також Культурно-мистецького центру.

Відповідно до «Порядку використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення студентам і аспірантам Національного університету «Києво-Могилянська академія», затвердженого Наказом №36 від 30.01.2017 р., на підставі заяв і підтверджувальних документів, які надають аспіранти, щороку за рахунок економії стипендіального фонду надається матеріальна допомога, її розмір визначається за поданням завідувача докторантури, аспірантури НаУКМА і затверджується рішенням Стипендіальної комісії НаУКМА. Пріоритет надається аспірантам з інвалідністю та ускладненням стану здоров'я, переміщенням особам, аспірантам, які мають дітей до 3 років або дітей з інвалідністю чи особливими потребами.

За заявою аспіранту може надаватися місце для проживання в гуртожитках НаУКМА.

Аспіранти можуть звернутися у випадку складних сімейних, особистих чи матеріальних обставин до офісу Докторської школи ім. родини Юхименків, а також до завідувачів кафедри і гарантів освітньо-наукових програм.

Аспіранти в скрутному матеріальному становищі можуть звертатися до кредитної спілки «Поміч» (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/spilka>).

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У НаУКМА розроблено відповідні документи і заходи: «План заходів з реалізації Національної стратегії у сфері прав людини на період до 2020 року в частині доступності до будівель та приміщень НаУКМА для маломобільних груп населення», затверджений Наказом НаУКМА №236 від 31.05.2018 року; розроблені «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення»; «Положення про службу нагляду за безпечним технічним станом будівель, споруд та інженерних мереж»; призначено відповідальних осіб по університету для забезпечення цього супроводу та безпечного технічного стану будівель, споруд та інженерних мереж (Наказ НаУКМА №490 від 16.12.2016 року).

У деяких корпусах встановлені зовнішні пандуси і поручні біля входу зовні і всередині будівель, сходових клітин; влаштований спеціальний санітарний вузол в корпусі №4 і Бібліотеці імені Антоновичів НаУКМА. У навчальному просторі Докторської школи є спеціальний ліфт, доступ до якого надається за індивідуальною картою.

Аспіранти з інвалідністю можуть отримати віддалений доступ до електронних ресурсів Наукової бібліотеки НаУКМА <https://library.ukma.edu.ua/index.php?id=580>, є можливість дистанційного виконання завдань за погодженням із викладачами дисциплін.

Аспірантам з інвалідністю щороку надається матеріальна допомога відповідно до «Порядку використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення студентам і аспірантам Національного університету «Києво-Могилянська академія», затвердженого Наказом №36 від 30.01.2017 р.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Процедури врегулювання ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, визначено Положенням «Політика попередження і боротьби з сексуальними домаганнями у НаУКМА» - [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc\\_download/785-polozhennia-polityka-poperedzhennia-i-borotby-z-seksualnymydomahanniamy-u-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/785-polozhennia-polityka-poperedzhennia-i-borotby-z-seksualnymydomahanniamy-u-naukma).

Окрім сексуальних домагань, цим документом заборонено будь-які дискримінаційні висловлювання (висловлювання, що містять образливі, принижуючі твердження щодо осіб на підставі статі, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації тощо), утиски щодо будь-якої особи або групи осіб і прояви мови ворожнечі на підставі статі. Відповідно до нього, в університеті сформовано Комітет із попередження і боротьби з сексуальними домаганнями - <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/studentslife/4213-komitet-iz-poperedzhennia-i-borotby-iz-seksualnymydomahanniamy>.

У НаУКМА також визначено політику врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією. Її прояви визначено як порушення академічної доброчесності («Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА», п. 3.1.7, [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc\\_view/577polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_view/577polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma). Відповідно до п. 3.7 Положення, вчинення хабарництва тягне за собою відрахування з НаУКМА і про факт зловживання повідомляється Національна поліція України.

Відповідно до розділу IV «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА» аспіранти можуть звертатися до Апеляційної комісії з питань академічної доброчесності НаУКМА для оскарження рішень про притягнення до академічної відповідальності у випадку, якщо розглядається питання про порушення академічної недоброчесності.

Аспіранти ознайомлюються з положеннями під час процедури зарахування і в рамках курсів «Сесії настановчого навчання», яка передбачена на початку кожного навчального року Академічним календарем.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

При розробці освітніх програм група забезпечення ОНП скеровується такими документами:

“Методичні рекомендації з розроблення освітніх програм» (Наказ №186 від 16.05.2016 р.) - [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/cat\\_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/6-navchalno-metodychne-zabezpechennia-osvitnoi-diialnosti/8-normatyvni-dokumenty-naukma/10-metodychni-rekomendatsii](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/6-navchalno-metodychne-zabezpechennia-osvitnoi-diialnosti/8-normatyvni-dokumenty-naukma/10-metodychni-rekomendatsii)

Загальні положення щодо їхнього змісту і складання навчального плану освітніх програм, а також процедура затвердження освітніх програм регулюються “Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА” - ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc\\_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma), п. 4.2–4.8.

«Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання» - Наказ №107 від 22.02.2018 - [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc\\_download/572-kontseptsiia-vnutrishnoho-zabezpechennia-iaкости-navchannia-i-vykladannia](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/572-kontseptsiia-vnutrishnoho-zabezpechennia-iaкости-navchannia-i-vykladannia)

«Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА» - Наказ №299 від 06.07.2018 р. - [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc\\_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iaкости-osvity-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iaкости-osvity-naukma)

«Концепція забезпечення якості освіти в НаУКМА» - Наказ №518 від 30.12.2016 р. [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc\\_download/571-kontseptsiia-zabezpechennia-iaкости-osvity-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/571-kontseptsiia-zabezpechennia-iaкости-osvity-v-naukma).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

«Цикл професійної підготовки» ОНП оновлюється з урахуванням нових вимог до актуальних знань, які потребують аспіранти, і за допомогою яких можна проводити дослідження сучасних соціально-економічних проблем, які постали перед економічною теорією і практикою. Це проблеми глобалізації, екологічних загроз, зростання бідності та економічної нерівності, інформатизації та діджиталізації усіх сфер життя, проблеми, які несе нова технологічна революція Industry 4.0. та інші.

Перегляд освітніх програм та оновлення відбувається щорічно за результатами обговорення з аспірантами, викладачами, залученими представниками роботодавців.

Опитування аспірантів наприкінці кожного навчального періоду дає можливість викладачам удосконалити і уточнити порядок викладання і окремі завдання. Викладачі уточнюють зміст викладання також перед початком курсу з огляду на теми дисертацій аспірантів кожного року.

ОНП розробляється проектною групою на чолі з гарантом, узгоджується з групою забезпечення, розглядається та затверджується Вченою радою факультету економічних наук НаУКМА, враховуючи експертні оцінки від представників роботодавців та процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти в НаУКМА. Перегляд ОНП здійснюється щорічно з урахуванням наявних пропозицій від учасників освітнього процесу та стекхолдерів

програми. У 2019 році ОНП «Економіка» переглядалася у зв'язку зі зміною певних вимог до проведення навчального процесу та формування робочих навчальних планів.

«Цикл загальної підготовки» був суттєво оновлений і розширений у травні 2019 р. Запроваджено цикл вибіркових дисциплін, які формують актуальні загальні компетентності згідно з рекомендаціями EUA Council for Doctoral Education (EUA-CDE) та EURODOC. За результатами обговорення в рамках семінару проекту Erasmus+ ДокХаб у місті Харкові за участі експертів із Університету Тампере (Фінляндія), розширено перелік вибіркових дисциплін у всіх блоках, змінено порядок викладання курсу «Практика викладання фахових дисциплін» (Ухвала Вченої ради НаУКМА від 30.05.2019) - <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/vchena-rada/materialy-zasidan>.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Адміністрація Докторської школи ім. родини Юхименків здійснює постійний моніторинг результатів навчання, даних зворотного зв'язку від аспірантів і науковців, що надають наукову освіту в НаУКМА, зокрема щодо змісту навчальних дисциплін, наукового керівництва, виконання індивідуального наукового дослідження, публікації та презентації результатів дослідження. Отримані відомості є основою для перегляду форм і методів наукової освіти з метою підтримання високої академічної культури.

Щороку за ініціативою самих аспірантів чи адміністрації НаУКМА можуть пропонуватися додаткові тренінги, відкриті семінари, навчальні дослідницькі проекти, відкриті лекції, літні школи та інші навчальні події, що формують DS Curriculum - спеціальну відкриту програму Докторської школи ім. родини Юхименків. У 2018 р. був обраний представник аспірантів у Вченій раді НаУКМА, де розглядаються питання удосконалення освітньо-наукових програм, затверджуються моделі і типові плани підготовки здобувачів ступеня доктора філософії. Аспіранти кафедри економічної теорії регулярно запрошуються на засідання кафедри, де розглядаються питання якості докторської програми та їхнього навчання і підготовки дисертацій, де вони можуть вільно брати участь в обговоренні та прийнятті рішень.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Аспіранти НаУКМА не мають окремого органу самоврядування, цю функцію виконують Загальні збори аспірантів і докторантів НаУКМА.

Відповідно до п.3.1.5 «Положення про Вчену раду НаУКМА» (Наказ №410 від 21.10.2016 р.) у квітні 2018 р. був обраний «виборний представник аспірантів і докторантів». На підставі Протоколу загальних зборів №1 від 20.04.2018 р. за Ухвалою Вченої ради НаУКМА від 25.06.2018 р., аспірантка Слободян Оксана Романівна (спеціальність «033 Філософія») була введена до складу Вченої ради НаУКМА. [https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2018/Uhvaly\\_25.06.2018.pdf](https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2018/Uhvaly_25.06.2018.pdf)

Аспірантка Слободян О. Р. регулярно бере участь у засіданнях Вченої ради НаУКМА, де може представляти позицію аспірантів і докторантів у всіх питаннях, і зокрема тих, які стосуються організації наукової освіти, брати участь в обговореннях удосконалення освітньо-наукових програм, моделі і типового плану підготовки здобувачів ступеня доктора філософії.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Для випускників аспірантури за спеціальністю «Економіка» роботодавцями виступають ЗВО, НДІ, аналітичні центри, державні та міжнародні організації. Викладачі відповідної ОНП та кафедри економічної теорії мають тісні творчі та кооперативні зв'язки з цим науково-освітнім середовищем України та включені у світовий освітній простір. Це формує знання про актуальні фахові компетентності випускників, які потрібні для зазначених інституцій.

Змістовним джерелом такої інформації та залучення висококваліфікованих експертів для апробації та рецензування змісту ОНП є участь її викладачів у роботі спеціалізованих вчених рад із захисту кандидатських і докторських дисертацій, а також участь у спільних міжнародних проектах з аналітичними центрами та міжнародними організаціями. Важливим джерелом порад від роботодавців є спілкування з державними службовцями в рамках їхніх гостьових лекцій для студентів і аспірантів.

Наприклад, гарант ОНП Економіка д.е.н., проф. Бураковський І.В. є членом Спецради Д 26.001.02 у Київському національному університеті ім. Т. Шевченка за спеціальністю 08.00.02 - світове господарство і міжнародні економічні відносини; викладачі ОНП Економіка д.е.н., проф. Бажал Ю.М. і д.е.н., член-кор. НАН України Сіденко В.Р. входять до Спецради Д 26.239.01 у ДУ «Інститут економіки та прогнозування НАН України» за спеціальностями 08.00.03 та 08.00.01. Проф. Бажал Ю.М. є також членом Спецради Д. 26.006.01 у Київському національному економічному університеті ім. Вадима Гетьмана за спеціальністю 08.00.03.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Всі випускники НаУКМА заповнюють анкети, з ними регулярно підтримують зв'язок через розсилки та спеціальні заходи, опитування.

При службі Президента НаУКМА діє окремий напрям комунікації з випускниками (<https://alumni.ukma.edu.ua/>), який тісно співпрацює із Асоціацією випускників НаУКМА (<http://kmaalumni.org.ua/>), у тому числі й відслідковуючи кар'єрний шлях випускників. Узагальнену інформацію наведено у Довідці про працевлаштування

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Перегляд програм у 2017 р., зокрема відбулось усунення перевантаження аудиторними годинами, посилено реалізацію принципу максимального зближення завдань плану наукової роботи і навчання. Перегляд 2018 року збільшив інтенсивність курсів англійської мови, виходячи з висновку про низьку ефективність викладання раз на тиждень. У 2019 році відбулась зміна концепції курсу «Практика викладання фахових дисциплін» - перенесення акценту на відпрацювання техніки та підготовки самостійного викладання аспірантами, зменшивши обсяги простого прослуховування занять.

Регулярно проводяться засідання кафедри економічної теорії, де обговорюються проблеми аспірантської програми. Відзначалась низка активності аспірантів щодо участі в міжнародних наукових конференціях молодих учених за кордоном, що обумовлюється низьким фінансовим забезпеченням таких поїздок, а також недостатньою підготовкою для написання якісних наукових статей англійською мовою для публікації у статусних наукових журналах за кордоном.

Для ліквідації цих недоліків НаУКМА запровадив спеціальну програму фінансової підтримки участі аспірантів у міжнародних конференціях за кордоном, а також посилено викладання курсів з написання наукових текстів англійською мовою.

Так, разом з Фондом Western NIS Enterprise Fund (WNISEF) з 2017 р. на конкурсних засадах надаються гранти аспірантам НаУКМА для участі в міжнародних наукових конференціях. Проведення конкурсів регулюється відповідним Положенням: <https://www.ukma.edu.ua/images/docs/science/Wnisef.pdf>

Також відмічалась недостатня дослідницька кооперація аспірантів з іноземними колегами. Для створення умов для активізації такої діяльності кафедра економічної теорії розширює міжнародну кооперацію з іноземними партнерськими університетами.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Освітньо-наукова програма «Економіка» проходить процедуру акредитації вперше.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Співпраця з академічним середовищем з метою забезпечення якості викладання в НаУКМА провадиться відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iaкости-osvity-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iaкости-osvity-naukma)) і Положення про критерії, правила і процедури оцінювання навчально-методичної, наукової та організаційно-адміністративної діяльності науково-педагогічних (педагогічних працівників) НаУКМА ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/751-polozhennia-pro-kryterii-pravyla-i-protседury-otsiniuvannia-navchalno-metodychnoi-naukvoi-ta-orhanizatsiino-administrativnoi-diialnosti-naukovo-pedahohichnykh-pedahohichnykh-pratsivnykiv-natsionalnoho-universytetu-kyievo-mohylianska-akademiiia](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/751-polozhennia-pro-kryterii-pravyla-i-protседury-otsiniuvannia-navchalno-metodychnoi-naukvoi-ta-orhanizatsiino-administrativnoi-diialnosti-naukovo-pedahohichnykh-pedahohichnykh-pratsivnykiv-natsionalnoho-universytetu-kyievo-mohylianska-akademiiia)).

В університеті діє моніторинг якості викладання та наукової діяльності викладачів. Відповідно до цих нормативних документів, здійснюється заохочення викладачів. За результатами моніторингу, кафедри мають можливість надавати рекомендації щодо покращення якості викладання окремих дисциплін.

Колегіальне обговорення процесу навчання на третьому рівні вищої освіти здобувачами освіти, науково-педагогічними працівниками та іншими стейкхолдерами відбувається регулярно у рамках щорічних підсумкових конференцій A LINEA.

Пропозиції щодо удосконалення ОНП «Економіка» формуються в рамках виконання угод про співробітництво і наукову співпрацю з інститутами НАН України, з європейськими університетами тощо.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Координацію підготовки науково-педагогічних і наукових кадрів вищої кваліфікації у формі аспірантури в НаУКМА здійснює Докторська школа ім. родини Юхименків (заснована 2008 р.), яка є навчально-дослідницьким підрозділом і має на меті створення навчального середовища, сприятливого для набуття докторантами фахової зрілості, спроможності до творчої ініціативи та самостійних наукових досліджень, навичок і досвіду комунікації у рамках міжнародної академічної спільноти.

Діяльність Докторської школи підпорядкована Віце-президенту з наукової роботи та інформатизації НаУКМА – к. і. н., доценту Ярошенко Т. О.

Питання якості і змісту наукової освіти регулярно розглядаються на засіданнях Вченої ради НаУКМА, щорічно за результатами опитувань аспірантів і відгуків викладачів і гарантів переглядається модель і типовий план підготовки здобувачів ступеня доктора філософії.

Для забезпечення якості викладання, навчання і наукового керівництва у 2018 р. була створена Рада Докторської школи імені родини Юхименків (Ухвала Вченої ради НаУКМА від 29.03.2018 р., протокол № 3 [https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2018/Uhvaly\\_VR\\_29.03.2.pdf](https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2018/Uhvaly_VR_29.03.2.pdf)).

Фахова спільнота Докторської школи, викладачі освітньо-наукових програм факультету економічних наук, кафедри економічної теорії розглядають питання успішного виконання індивідуальних наукових планів аспірантів під час щорічної атестації та різних наукових заходів, які проводяться в НаУКМА і на факультеті.

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Основним документом, який регулює права та обов'язки всіх учасників навчального процесу в НаУКМА, є Статут НаУКМА: [https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/1-statut-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1-statut-naukma).

Розподіл прав і обов'язків сторін безпосередньо під час здійснення навчального процесу регулюється також «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА»: [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/50-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/50-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma)  
Крім того, співробітники і студенти НаУКМА зобов'язані дотримуватися «Правил внутрішнього розпорядку НаУКМА»: [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/102-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/102-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku).

Важливим документом, що регулює права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу також є «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА» [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_view/577polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma).

Усі ці документи викладено у вільний доступ на сайті університету.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Опис освітньо-наукової програми «Економіка» оприлюднено на сайті НаУКМА:

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>

Інформація про програму розміщена також на сайті:

<https://vstup.ukma.edu.ua/doktorska-shkola-im-yuhymenkiv-naukma/perelik-spetsialnostej/>

## 10. Навчання через дослідження

### **Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Абітурієнти аспірантури мають доступ до ОНП «Економіка» і вільно можуть визначитись чи відповідає вона їхнім науковим інтересам.

При подачі документів в аспірантуру на спеціальність «Економіка» абітурієнти знайомляться з науковою тематикою і діяльністю кафедри економічної теорії, яка визначає тему і наукового керівника дисертацій, формує цикл професійної підготовки програми. На цьому етапі вже відбувається орієнтація абітурієнтів на потенційні напрями досліджень, які веде кафедра, та на можливих наукових керівників. Вибір теми дослідницької пропозиції абітурієнтів аспірантури для вступних випробувань конкретно не регламентується, але їх попереджують, що у разі успішного вступу тематика дисертацій повинна бути тісно пов'язана з напрямками наукової роботи кафедри і наукових керівників. Таким чином абітурієнти докторської програми (аспірантури) зі спеціальності «Економіка» мають можливість оцінити відповідність цієї програми і майбутнього навчально-наукового процесу своїм науковим інтересам і зробити свідомий вибір для навчання саме за науковим профілем кафедри.

В ОНП передбачені загальні дисципліни, які відповідають науковим інтересам усіх аспірантів: 1.2. Дисципліни науково-практичної підготовки, 1.3. Дисципліни мовної підготовки, «Аспірантський дослідницький семінар», «Розробка дисертаційного проекту» тощо. В ОНП закладений принцип широкої вибіркової курсів для надання аспіранту можливості формувати гнучкий індивідуальний план підготовки з врахуванням його наукових інтересів.

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

ОНП для підготовки здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальності «051 Економіка» в НаУКМА спроектована для підготовки висококваліфікованих науковців і викладачів шляхом поєднання цілеспрямованого структурованого навчання і здійснення наукових досліджень для набуття аспірантами високого рівня фахових знань, дослідницької культури, відповідності світовим та європейським академічним стандартам.

З метою належного проведення наукових досліджень і повноцінної підготовки до дослідницької діяльності аспіранти систематично отримують методичне і змістовне наукове консультування щодо власного дослідження від своїх висококваліфікованих наукових керівників, знаних вчених на теренах тематики дисертацій. Кожен аспірант має індивідуальний план наукової роботи і систематично звітує про хід його виконання на кафедрі економічної теорії.

Цикли дисциплін загальної і професійної підготовки, розвивають здатності активного дослідника до фахової діяльності у трьох сферах: дослідження, комунікація, менеджмент. Сфера досліджень формує комплекс фахових знань, володіння сучасними методологічними підходами і методами наукових досліджень. Сфера комунікації покликана розвинути здатності ефективних презентацій і спілкування в межах глобальної наукової спільноти англійською мовою, специфічні навички викладача. Сфера менеджменту поєднує навички планування та управління науковими проектами, пошуку наукових грантів, розвиток особистісної ініціативності, уміння формувати робочі групи і дослідницькі спільноти, здатність планувати свою кар'єру.

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

В ОНП «Економіка» серед програмних результатів визначені «здатність популяризувати наукові знання», «навички передавання й поширення наукових знань», тож здобувачі ступеня доктора філософії у НаУКМА мають можливість вибудувати власну викладацьку компетентність, обираючи на додаток до спеціальних нормативних курсів - «Викладання в системі вищої освіти», «Практика викладання фахових дисциплін», вибіркові дисципліни, спрямовані на розвиток викладацької майстерності: «Стратегії викладання для активного навчання впродовж життя», «Дистанційне і змішане навчання».

Крім того, передбачене активне залучення аспірантів до проведення відкритих семінарських, лабораторних занять. Значна увага приділяється правилам академічної доброчесності в науково-педагогічній діяльності. Все це дає можливість для кожного аспіранта вибудувати індивідуальну траєкторію підготовки до викладацької діяльності, сприяє формуванню його викладацької майстерності з врахуванням нових методів та підходів. Особливе місце в програмі відведено викладацькій практиці у вигляді спеціального курсу, який зорієнтований на формування уміння планувати й проводити аудиторні заняття з урахуванням особливостей і вимог фахової підготовки, координувати самостійну роботу, розв'язувати проблемні ситуації тощо. Проходження практики передбачає відвідування та проведення аспірантами лекційних і семінарських занять у рамках курсів, що викладаються в НаУКМА.

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Усі наукові керівники аспірантів є визнаними науковцями, мають широке коло наукових інтересів та вагомих фахових публікацій, пройшли академічне стажування або працювали в провідних українських і західних університетах та відомих наукових центрах.

Теми дисертацій аспірантів обираються з врахуванням проблематики дослідницької спеціалізації наукових керівників. Поєднанню наукових інтересів аспірантів та їхніх керівників сприяє спільна участь у міжнародних проєктах і конференціях, виконанні фундаментальних наукових тем, підготовці спільних публікацій тощо. Наприклад, усі аспіранти кафедри економічної теорії та їхні керівники брали і беруть участь у виконанні фундаментальних тем кафедри економічної теорії: Концептуальні засади трансформації української економіки: формування політики економічного розвитку, 2017-2019 рр. (0117U004142), та «Інституційне забезпечення розвитку інноваційної екосистеми в економіці України», 2020-2023 рр. (0120U101426), разом беруть участь в щорічній науково-практичній конференції кафедри на тему: «Інноваційні ідеї в економічній науці: пошуки вирішення сучасних проблем», у рамках якої також є секція молодих учених.

Все це створює унікальну наукову атмосферу, необхідну для становлення та розвитку молодих науковців-дослідників. Детальну інформацію про дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямом наукових досліджень керівників, у т.ч. за ключовими словами, наведено у Додатку 1.

### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

З 2011 р. відбувається щорічна звітна конференція аспірантів (PhD) "A LINEA". Відповідно до Ухвали Вченої ради НаУКМА від 23 лютого 2017 р. (протокол №3, засідання 6, п.8) мовою конференції є англійська:

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>

Щороку виділяються кошти для забезпечення відряджень аспірантів у межах України.

Відповідно до «Положення іменного фонду (ендаументу) РОДИНИ ЮХИМЕНКІВ, Міжнародного Благодійного Фонду відродження Києво-Могилянської Академії для розвитку Докторської Школи імені родини Юхименків» з 2016 р. щорічно проводяться конкурси індивідуальних дослідницьких проєктів:

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/2018-03-26-09-25-56/3677-konkurs-fondu-rodyny-yukhymenkiv>

За Угодою між НаУКМА та Фондацією Лозинських (США), укладеною на 2018-2021 рр., згідно з «Положенням про дослідницькі гранти Фондації Лозинських в Національному університеті «Києво-Могилянська академія»

(затвердженого Наказом №595 від 31.12.2018 р.) щороку 5 аспірантів НаУКМА (за результатами конкурсу) отримуватимуть дослідницькі гранти на проведення власних досліджень та поширення результатів через публікації, участь у конференціях та ін.: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/2018-03-26-09-25-56/4021-konkurs-fondu-lozynskykh>

Результати досліджень аспіранти публікують у журналі «Наукові записки НаУКМА. Економічні науки», який



віднесено до фахової категорії «Б» та індексується в базах Index Copernicus International, ResearchBib, DOAJ, MIAR, Google Scholar.

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

НаУКМА виступає національним координатором міжнародного проекту Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України» (Structuring cooperation in doctoral research, transferrable skills training, and academic writing instruction in Ukraine's regions: 574 064-EPP-1-2016-1-LT-EPPKA2-SVNE-SP) – скорочено «DocHub». У 2017-2019 рр. викладачі і аспіранти НаУКМА мали можливість долучитися до тренінгів, семінарів і спільних занять з європейськими та українськими партнерами: <http://dochub.com.ua/>

У 2019 р. аспіранти і викладачі Докторської школи ім. родини Юхименків брали участь у реалізації проекту Erasmus+ «Розвиток спроможностей щодо запровадження студентської мобільності в університетах України та Сербії: 574050-EPP-1-2016-1-DE-EPPKA2-SVNE-SP (Students' Mobility Capacity Building in Higher Education in Ukraine and Serbia) – скорочено «Мілетус». <https://miletus.mnau.edu.ua/>

У 2017-2019 рр. Фондом Western NIS Enterprise Fund (WNISEF) і НаУКМА був започаткований конкурс дослідницьких проектів для аспірантів, викладачів та дослідників Національного університету «Києво-Могилянська академія» для участі в міжнародних наукових конференціях: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/2018-03-26-09-25-56/3651-konkurs-western-nis-enterprise-fund>

Спів-викладання курсів у межах проекту ДокХаб (англійська мова, інформаційні ресурси). У 2016-2018 діяв Відкритий колоквиум (у рамках співпраці з DAAD).

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Усі наукові керівники аспірантів кафедри економічної теорії (Бураковський І.В., Бажал Ю.М., Іванова Н.Ю.) брали участь у виконанні фундаментальної наукової теми «Концептуальні засади трансформації української економіки: формування політики економічного розвитку», керівник: д.е.н., проф. Бажал Ю.М., 2017-2019 рр. (номер держреєстрації - 0117U004142). Проф. Бураковський І.В. брав участь у виконанні та був спів-керівником Міжнародного проекту: «Оцінка впливу потенційної майбутньої угоди про вільну торгівлю (ЗВТ) між Україною та Туреччиною», який виконувався за підтримки програми USAID «Конкурентоспроможна економіка України» (KEU) (11.2019-06.2020), та Міжнародного проекту: Understanding the EU's Association Agreements and Deep and Comprehensive Free Trade Areas with Ukraine, Moldova and Georgia. Supported by SIDA (2015-2021). Проф. Бажал Ю.М. брав участь у науково-дослідній темі ДУ Інститут економіки і прогнозування НАН України "Розвиток інноваційної системи України в європейському науково-технологічному просторі". Керівник: д.е.н., проф. Єгоров І.Ю., 2016-2018 рр. (номер держреєстрації - 0115U001424). Проф. Бажал Ю.М. і доц. Іванова Н.Ю. брали участь в Міжнародному проекті: TEMPUS IV-5 "Інноваційні лабораторії: використання відкритих інноваційних навчальних платформ та дослідницької діяльності у підприємницькій освіті з метою посилення участі та інноваційного потенціалу університетів у постсоціалістичних суспільствах" (ІННОЛАБ), № 530429-TEMPUS-1-2012-1-UK-TEMPUS-JPHES (2012–2015).

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

«Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (затверджене наказом № 112 від 07.03.2018 року) [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat\\_view/1-dokumenty-naukma/12-normativna-baza-naukma/6-systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti-ta-iakosti-vyshchoi-osvity/71-normativni-dokumenty](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normativna-baza-naukma/6-systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti-ta-iakosti-vyshchoi-osvity/71-normativni-dokumenty)

у п.1.2. визначає академічну доброчесність засадничою цінністю освітнього і наукового процесів. Дотримання академічної доброчесності в контексті наукової роботи передбачає надання достовірної інформації про результати наукової діяльності, використані методики і джерела інформації (п.1.5 (4)).

Передбачена перевірка на плагіат усіх дисертацій аспірантів 4 р.н., які будуть подаватися на кафедру, що передбачено процедурою завершення аспірантури (п.4.5.1-4.5.5). Порухення академічної доброчесності при написанні дисертації тягне за собою відрахування з НаУКМА. (п.3.2.)

У випадку отримання факультетом (кафедрою) інформації щодо порушень доброчесності у статті, тезах виступу на конференції, круглому столі або іншому науковому заході, конкурсній роботі чи навчально-методичній праці здобувача, факультет створює комісію, яка розглядає питання про встановлення факту порушення академічної недоброчесності (п.4.6).

Вчинення будь-якого порушення при написанні статті, тез виступу на конференції чи круглому столі тягне за собою відрахування з НаУКМА (п.3.4).

Публікації, подані до наукових видань НаУКМА, проходять перевірку в рамках процедури peer-review.

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Норми «Положенні про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА», так само як норми «Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування у навчальному процесі НаУКМА» (2009) (<https://web.ukma.edu.ua/images/docs/nakaz-279.pdf>) та Положення про Комітет з етики наукових досліджень Вченої ради НаУКМА (2016) (<file:///C:/Users/admin/Downloads/order148.pdf>) так само застосовуються і до викладачів

програми.

Усі публікації, подані до наукових видань НаУКМА, проходять перевірку в рамках процедури peer-review.

Особи, які вчинили порушення академічної доброчесності в процесі наукової і науково-педагогічної роботи не залучаються до наукового керівництва.

Добір наукових керівників затверджується колегіальним рішенням кафедри.

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Вимоги до сучасної європейської реформи докторської освіти сформульовані в Зальцбургських принципах, тому формулюємо відповідно до них.

1. Принцип розвитку знань шляхом оригінальних досліджень та забезпечення їхньої відповідності потребам практики є основним компонентом докторської програми. Засадничим принципом є вивчення сучасних наукових досягнень і управлінських механізмів їх практичної реалізації. До викладання залучаються провідні українські науковці, які також мають досвід експертизи документів державної економічної політики. Запрошуються гостьові лектори з академічних, політичних та бізнесових структур.
2. Принцип залученості до інституційних стратегій та політики повністю реалізується. Аспіранти зорієнтовані на вирішення актуальних проблем української та європейської економіки, вони мають можливість апробації отриманих результатів перед основними потенційними роботодавцями – університетами, науково-дослідними інститутами, аналітичними центрами, що створює передумови для можливості професійного розвитку і майбутньої кар'єри аспіранта.
3. Принцип розмаїття докторських програм у Європі реалізується через надання аспірантам можливостей брати участь в європейських програмах Erasmus+, Miletus та ін. Ці програми надають аспіранту вибір місць стажування в європейських університетах.
4. Принцип позиціонування аспірантів як починаючих дослідників повністю реалізується через включення їх до науково-дослідних тем, які виконуються на кафедрі економічної теорії, а також підтримки їхньої участі у дослідницьких темах інших організацій за сумісництвом. Аспіранти регулярно беруть участь у наукових конференціях.
5. Принцип нагляду та оцінювання роботи аспірантів реалізується через слідування нормативно-правовій базі щодо інституту аспірантури та організації роботи Докторської школи НаУКМА.
6. Реалізація принципу досягнення критичної маси реалізується через створення Докторською школою НаУКМА умов для спільного функціонування і взаємодії усіх PhD програм різних наукових галузей, яким притаманні свої специфічні інноваційні практики. Міжнародна кооперація на цьому терені знаходиться на початковій стадії.
7. Тривалість докторської програми за спеціальністю «Економіка» - чотири роки на повний робочий день, що відповідає нормативу.
8. Принцип сприяння інноваційним структурам і забезпечення міждисциплінарного навчання реалізується через спільні програми та наукові заходи для усіх докторських програм університету, які адмініструє Докторська школа НаУКМА. Але ця діяльність повинна розширюватись, у т.ч. через більшу залученість у міжнародну наукову кооперацію.
9. Принцип підвищення міждисциплінарної та міжгалузевої мобільності реалізується через участь в наукових конференціях, кооперативних інноваційних проектах, а також в європейських програмах Erasmus+, Miletus та ін. Ця діяльність потребує масштабування.
10. Реалізація принципу забезпечення відповідного фінансування докторської програми є її найслабкішою ланкою.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для підвищення ефективності процесу навчання, сприяння розвитку наукових знань та їх застосуванню на практиці, відповідності підготовки фахівців вищої кваліфікації до попиту на них на ринку праці планується розвивати докторську спеціальність «Економіка» в НаУКМА через здійснення наступних заходів.

Довести прийом в аспірантуру по програмі до ліцензійного обсягу, збільшивши контрактний набір, у тому числі за рахунок іноземців.

Здійснити організаційно-методичну підготовку для виконання нового Порядку присудження наукових ступенів доктора наук і доктора філософії спеціалізованими вченими радами ЗВО. Розвинути кооперацію з іноземними науковцями для залучення їх до експертизи дисертаційних робіт у разовій спеціалізованій вченій раді НаУКМА. Поглибити міжнародну кооперацію кафедри економічної теорії з французьким університетом Université Paris Est Créteil (UPEC), Faculty of Economics and Management у напрямі створення спільної PhD програми, розширивши теперішню спільну магістерську програму подвійного диплому зі спеціальностей Economics та International Economics. Залучити інші іноземні університети до подібної міжнародної кооперації.

Продовжити творчу співпрацю з Інститутом економіки та прогнозування НАН України в освітній та дослідницькій роботі аспірантів спеціальності «Економіка», а також для залучення науковців Інституту до експертизи дисертаційних робіт.

Розширити залучення аспірантів кафедри до діяльності Науково-навчального центру НаУКМА «Інноваційна лабораторія» для реалізації управлінської моделі взаємодії університетської науки, бізнесу і держави («потрійної спіралі»).

У 2020 році Докторська школа має розпочати функціонування в якості регіонального міжінституційного центру (освітнього кластеру) підготовки науковців «ДокХаб». Викладання і навчання в ДокХабі буде провадитися як за окремими спеціальностями і галузями, так і для розвитку універсальних навичок науковця (як от: управління

науковими проектами, навички академічної презентації, навички викладача, та ін.). Навчальна програма та окремі тренінги будуть впроваджувати гнучкі та дистанційні форми навчання. Забезпечення ефективної роботи центру потребуватиме уточнення і оновлення Регламенту наукової освіти НаУКМА, розширення функцій підрозділу. У відповідності до Стратегічного плану розвитку НаУКМА на 2015-2025 роки серед основних стратегічних цілей передбачено створення електронного інформатизованого середовища НаУКМА, призначеного для забезпечення та підтримки наукової роботи, навчального процесу, інформаційних і обчислювальних потреб структурних підрозділів університету із можливістю дистанційного захищеного доступу. Буде здійснюватися розвиток Центру Електронної Освіти (ЦЕО) - структурного підрозділу НаУКМА, який продовжить налагоджувати супровід докторських програм через координацію та уніфікацію напрацювань НаУКМА в галузі електронного (змішаного) навчання. Планується створення низки відкритих он-лайн курсів, до розробки і викладання яких будуть залучені аспіранти.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Ожоган Василь Михайлович**

Дата: 25.05.2020 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Розробка дисертаційного проекту	навчальна дисципліна	<i>Бажал -Силабус PhD Дисертаційний проект ф.pdf</i>	1mi1IU/h/7TmmFT35RoJHrKMcDP3xZSfKeo/CCbGqyI=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/ DDR3 2Gb /HDD 500Gb /DWD -RW. Monitor Phi;ips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет
Аспірантський дослідницький семінар	навчальна дисципліна	<i>Бураковський -Burakovsky_syllabus_final.pdf</i>	nkJojtHRoYUwLCWyeGrpHOR+HuUpNL Lsj+FJon6IR9o=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/ DDR3 2Gb /HDD 500Gb /DWD -RW. Monitor Phi;ips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет
Європейська інтеграція та економічний розвиток	навчальна дисципліна	<i>Сіденко -Силабус PhD Євроінтеграція ф.pdf</i>	7FriXFWMjk9ugErNt4ollDeWaopSTidfO MARQT1z2a4=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/ DDR3 2Gb /HDD 500Gb /DWD -RW. Monitor Phi;ips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет
Цифрова наука та інформаційна грамотність	навчальна дисципліна	<i>Цифрова наука та інформаційна грамотність.pdf</i>	zauSDjiUojv5TbZffo/TTLJPHnCJeDaAjur unPVvV2E=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/ DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi;ips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет Ресурси Наукової бібліотеки НаУКМА: інституційний репозитарій наукових матеріалів eKMAIR, управління ліцензованими електронними ресурсами - 44 бази даних, понад 100 тисяч назв е-журналів, е-книжок, е-дисертацій тощо станом на січень 2020, серед них Web of Science, Scopus, EBSCO, JStor, ProQuest Dissertations, Springer, Gale, HINARY, ARDI, AGORA та ін.),
Викладання в системі вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>Викладання СВО.pdf</i>	wZJohO/DdIqCOsKP dNry++SQHCwt8SS 2ig9fu9YckO8=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/ DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi;ips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет Ресурси Наукової бібліотеки НаУКМА: інституційний репозитарій наукових матеріалів eKMAIR, управління ліцензованими електронними ресурсами - 44 бази даних, понад 100 тисяч назв е-журналів, е-книжок, е-дисертацій тощо станом на січень 2020, серед них Web of Science, Scopus, EBSCO,

				<i>JStor, ProQuest Dissertations, Springer, Gale, HINARY, ARDI, AGORA та ін.),</i>
Advanced English for Academic Communication -1	навчальна дисципліна	<i>Advanced English for Academic Communication - 1.pdf</i>	amOIkwNHmHuGJQ3K76RC4G6RZDO4jGe7IjrRrV18cwo=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi;ips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет. Комплект книжок з наукової англійської мови рівня C1: <i>Academic Vocabulary in Use with Answers 2nd Edition, Cambridge Academic English C1 Advanced Student's Book, Cambridge Academic English C1 Advanced Teacher's Book, Cambridge English for Scientists inter Student's Book with Audio CDs, Cambridge Grammar and Vocabulary for Advanced with answers and Downloadable Audio, Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide Paperback with CD-ROM, English for Academics Book 1 with Online Audio, English for Academics Book 2 with Online Audio, English for Financial Sector SB, English for Beyond Level 4 Student's Book, Grammar and Beyond Level 4 Workbook, Infotech 4th ed.SB English for computer users, Infotech 4th ed.TB English for computer users, Professional English: Dynamic Presentations Student's Book with Audio CDs, Skills for Effective Writing 4 Student's Book, Skills for Study 3 Student's Book with Downloadable Audio, Study Writing Second edition, The Official Cambridge Guide to IELTS Student's Book with answers with DVD-ROM, Trainer: Advanced 2nd Edition Six Practice Tests with Answers with Downloadable Audio</i>
Advanced English for Academic Communication -2	навчальна дисципліна	<i>Advanced English for Academic Communication - 2.pdf</i>	hoHGhO7Pm3TWVKqTtcmuvZPnlxwH48uB+EMKkWOiHvo=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi;ips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет. Комплект книжок з наукової англійської мови рівня C1: <i>Academic Vocabulary in Use with Answers 2nd Edition, Cambridge Academic English C1 Advanced Student's Book, Cambridge Academic English C1 Advanced Teacher's Book, Cambridge English for Scientists inter Student's Book with Audio CDs, Cambridge Grammar and Vocabulary for Advanced with answers and Downloadable Audio, Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide Paperback with CD-ROM, English for Academics Book 1 with Online Audio, English for Academics Book 2 with Online Audio, English for Financial Sector SB, English for Beyond Level 4 Student's Book, Grammar and Beyond Level 4 Workbook, Infotech 4th ed.SB English for computer users, Infotech 4th ed.TB English for computer</i>

				<i>users, Professional English: Dynamic Presentations Student's Book with Audio CDs, Skills for Effective Writing 4 Student's Book, Skills for Study 3 Student's Book with Downloadable Audio, Study Writing Second edition, The Official Cambridge Guide to IELTS Student's Book with answers with DVD-ROM, Trainer: Advanced 2nd Edition Six Practice Tests with Answers with Downloadable Audio</i>
Логіка, методологія та етика наукового дослідження.	навчальна дисципліна	<i>Логіка, методологія та етика наукового дослідження N.pdf</i>	zncrLFHYQo+vnIGZfw+GnVQ3oviGiYQRLTA3jgrvcw=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi; ips 21.5" wide), екран.
Культура наукової мови.	навчальна дисципліна	<i>Культура наукової мови N.pdf</i>	q11bWzgGoq8LNOj+957fKC4Pmx1vPPZizOpWpvAxGn8=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi; ips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет
Практика викладання фахових дисциплін	навчальна дисципліна	<i>Силабус Практика .pdf</i>	2q5mdL2sjOUWd2HgyeJAfduJRNhejjny1g1EsdicV3E=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi; ips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
204488	Лютий Тарас Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2000, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 007442, виданий 27.05.2009, Атестація 12ДЦ 025605, виданий 01.07.2011	15	Логіка, методологія та етика наукового дослідження.	Т. В. Лютий – відомий український філософ, фахівець з історії філософії та актуальних питань сучасної філософії, зокрема методології наукового пізнання, наукової раціональності та ін. Викладає курси «Історія науки» та «Філософія науки» в НаУКМА. Автор близько 100 наукових публікацій, зокрема монографій: Лютий Т. В. Пригоди філософських ідей Західного світу (від давнини до сучасності) / Т. В. Лютий. – К. : Темпора, 2019. – 384 с.; Лютий Т.В. Розумність нерозумного. – К. : Парапан, 2007. – 420 та ін. Підвищення кваліфікації в Університеті менеджменту освіти

							НАПН України (свідоцтво: серія СП № 35830447 / 1385-19, від 22.06.2019 р.). Член спеціалізованої вченої ради Д 26.161.02 в Інституті філософії ім. Г.С. Сковороди НАНУ.
299162	Ярошенко Тетяна Олександрівна	Доцент, Сумісництво	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом кандидата наук ДК 050627, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 042165, виданий 28.04.2015	11	Цифрова наука та інформаційна грамотність	Доцент кафедри психології та педагогіки НаУКМА, Віце-президент з наукової роботи та інформатизації Служба віце-президента з наукової роботи та інформатизації, Кафедра психології та педагогіки НаУКМА Кандидат історичних наук, доцент Стаж - 25 років Т. О. Ярошенко є відомим українським фахівцем із цифрової науки та бібліотекознавства. Член Бібліотечної ради при Міністерстві культури України, робочих груп МОН «Цифровізація науки. Національна хмара відкритої науки» та створення Національного репозитарію академічних текстів, Експертної ради Українського Інституту Книги, редколегії видання «Український журнал з бібліотекознавства та інформаційних наук»; виконавчий директор ГО «ЕЛІБУКР: Електронна бібліотека України» та ін. Автор посібників з питань «відкритої науки» та використання цифрових видань у науковій і освітній діяльності. Т.О. Ярошенко бере активну участь міжнародних наукових проєктах (Фулбрайт, Erasmus+ DocHub), проходила низку міжнародних стажувань. Підвищення кваліфікації в Університеті Менеджменту освіти НАПНУ за категорією «Ректори, проректори університетів, академій, інститутів), лютий – червень 2019, свідоцтво СП 35830447/ 0838 – 19
149663	Чуканова Світлана Олександрівна	Провідний бібліотекар			0	Цифрова наука та інформаційна	Старший викладач кафедри психології та педагогіки ФШСТ,

	на					грамотність	завідувач сектору Наукової бібліотеки НаУКМА, координатор Американської бібліотеки ім.В.Китастого Наукова бібліотека НаУКМА Кафедра психології та педагогіки ФСНСТ НаУКМА Кандидат педагогічних наук Старший викладач кафедри психології та педагогіки ФСНСТ, завідувач сектору Наукової бібліотеки НаУКМА, координатор Американської бібліотеки ім.В.Китастого С.О. Чуканова у 2016 р. захистила дисертацію «Професійна підготовка фахівців із бібліотекознавства та інформології у системі вищої освіти США», є розробником і викладачем масових он-лайн курсів «Академічна доброчесність в університеті», «Наукова комунікація в цифрову епоху», має низку публікацій з проблеми управління даними, бере участь у проекті Erasmus+ DocHub (2019-2020). Стаж - 1 рік
264632	Бушай Ігор Михайлович	професор, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом доктора наук ДД 2008247, виданий 14.04.2010, Атестат професора 12ПР 008514, виданий 01.03.2013	18	Викладання в системі вищої освіти	І. М. Бушай захистив докторську дисертацію за педагогічною тематикою: «Психологічні основи становлення образу світу дітей шкільного віку», має додаткову кваліфікацію – практичний психолог системи освіти, наукові публікації. І. М. Бушай має великий досвід викладання і розробки навчальних дисциплін у різних ЗВО України, є професором European Center of Psychotechnologies (Болгарія). Консультативна психологія [Текст] : навч. посіб. / [І. С. Булах, І. М. Бушай та ін.] ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Ін-т соціол., психології та упр. - К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2012. - 458 с.



218609	Криворучка Людмила Дмитрівна	Завідувач докторантури, аспірантури			0	Викладання в системі вищої освіти	Відділ докторантури, аспірантури НаУКМА Кандидат філософських наук Л. Д. Криворучка – кандидат філософських наук, має значний досвід викладання і розробки навчальних дисциплін (стаж – 11 років), завідувач докторантури, аспірантури НаУКМА, Директор Докторської школи ім. родини Юхименків. Л. Д. Криворучка розроблює і викладає дисципліни тематичного блоку «викладацька майстерність» - з 2011 р. (в рамках навчального плану експериментальних PhD програм), викладає на «Програмі професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА», у розробці якої брала участь у 2017-2019 рр.; є запрошеним викладачем проекту SAIUP. У 2013-2019 рр. проходила стажування в європейських університетах в 3 міжнародних проєктах Erasmus+: Tempus, DocHub, Miletus, брала участь у програмі академічної мобільності Erasmus+ і викладала в Вільнюському університеті (Литва). Стаж - 11 років
336117	Ясакова Наталія Юрївна	Доцент, Суміщення	Факультет гуманітарних наук	Диплом доктора наук ДД 007357, виданий 01.02.2018, Атестат доцента ДЦ 009618, виданий 16.12.2004	0	Культура наукової мови.	Н. Ю. Ясакова – фахівець високої кваліфікації в галузі мовознавства і залучена до процесу атестації наукових кадрів. Вона є автором більше 60-ти наукових праць з української мови, має досвід опонування, роботи у спеціалізованій вченій раді, є вченим секретарем експертної ради МОН з філології та соціальних комунікацій, відповідальним секретарем фахового наукового видання, а також викладає курси стилістики української мови на бакалаврських

							програмах НаУКМА. Стаж -19 років
68186	Мазін Дмитро Михайлович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 1999, спеціальність: 020101 Культурологія, Диплом кандидата наук ДК 023301, виданий 14.04.2004, Атестат доцента АД 001059, виданий 05.07.2018	18	Advanced English for Academic Communication -2	Д. М. Мазін викладає дисципліну «Advanced English for Academic Communication-2» на основі значного (з 2001 року) практичного досвіду викладання дисциплін, пов'язаних із вивченням англійської мови, для студентів усіх 3-х рівнів освіти. Д. М. Мазін розробив навчально-методичне забезпечення для дисципліни «Writing an Academic Article» (40 год.), яка викладалася для аспірантів експериментальних PhD програм з 2011 р., на основі досвіду TEMPUS-проекту 2010-2013 рр.; бере активну участь у роботі групи «Academic Writing» проекту Erasmus+ DocHub (2016-2020) і зробив значний внесок у розробку і оновлення програми дисципліни «Advanced English for Academic Communication», проходив стажування в Університеті Тампере (Фінляндія), 2017 р., і брав участь у семінарах і сесіях спільного викладання в 2017-2019 рр.
24228	Бажал Юрій Миколайович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет економічних наук	Диплом доктора наук ДТ 012289, виданий 24.01.1992, Атестат професора ПР 000052, виданий 23.03.2000	27	Розробка дисертаційного проекту	Проф. Бажал Ю.М. є визнаним в Україні та за кордоном вченим. Лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки, Заслужений діяч науки і техніки України, має багаторічний досвід успішного керівництва аспірантами, більше 30 років обирається членом спеціалізованих вчених рад, дві каденції був членом експертних рад МОН із захисту дисертацій. Має міжнародні наукові публікації англійською мовою, у т.ч. монографію (2017 р., Scopus), брав участь у міжнародних проектах, у т.ч. 7-й рамковій програмі ЄС. Research ID : <a href="https://publons.com/researcher/H-8642-2018/">https://publons.com/researcher/H-8642-2018/</a> OrcID : <a href="https://orcid.org/0000-0001-">orcid.org/0000-0001-</a>

						5179-6297
257509	Сіденко Володимир Романович	доцент			0	Європейська інтеграція та економічний розвиток Проф. Сіденко В.Р. є відомими українським вченим з проблем Євроінтеграції. Він - Член-кореспондент НАН України зі спеціальності «Світова економіка». Постійно залучається до наукових проектів (у т.ч. керівником) з розробки відповідних до курсу документів високого рівня, регулярно запрошується до складу державних делегацій на міжнародні конференції. Автор фундаментальних монографій і наукових статей з тематики курсу. Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, 1977 рік, спеціальність «Міжнародні економічні відносини», кваліфікація за дипломом - економіст-міжнародник Доктор економічних наук (ДД №001385) зі спеціальності «Світове господарство і міжнародні економічні відносини», Член-кореспондент НАН України зі спеціальності «Світова економіка», 6 травня 2006 року №788 Науковий консультант з економічних питань у ГО Український центр економічн. і політичн. досліджень імені Олександра Разумкова. OrcID : 0000-0002-4195-5351. ID -6728533 Стаж - 45 років
193802	Бураковський Ігор Валентинович	Професор, Основне місце роботи	Факультет економічних наук	Диплом доктора наук ДД 000452, виданий 13.01.1999, Атестат професора 02ПР 000046, виданий 19.02.2004	33	Аспірантський дослідницький семінар Проф. Бураковський І.В. має міжнародно визнаний успішний професійний досвід підготовки кадрів вищої наукової кваліфікації, у т.ч. через аспірантуру: керівництво аспірантами, у т.ч. захищеними, багаторічне членство у спеціалізованих вчених радах із захисту кандидатських і докторських дисертацій, був і є керівником наукових і

						консультаційних проектів для урядових структур, запрошувався як експерт у міжнародні наукові проекти. Запрошується лектором до Коледжу Європи (Натолін, Польща) – ЗВО ЄС післядипломної освіти з європейстики, кампус в Натоліні спеціалізується в поглибленому вивченні європейської інтеграції країн-сусідів ЄС. ID -4474244 Research ID : <a href="https://publons.com/researcher/3610147/igor-burakovsky/">https://publons.com/researcher/3610147/igor-burakovsky/</a> OrCID : 0000-0002-7560-3784	
257241	Бандура Олександр Вікторович	доцент, Сумісництво	Факультет економічних наук	Диплом доктора наук ДД 001932, виданий 25.04.2013, Атестат доцента ДЦ 030565, виданий 17.02.2012	0	Практика викладання фахових дисциплін	Д.е.н. Бандура О.В. є визнаним авторитетним вченим з проблематики курсу. Розробляти цю тематику він почав, коли перебував на науковому стажуванні в США у світового рівня дослідницькій установі. Автор інноваційної моделі макроекономічної динаміки, в рамках якої моделюється економічне зростання, і відповідних наукових публікацій. Має спеціальну математичну підготовку для викладання курсу. СТАЖ -30 OrCID :0000-0002-3543-4461
168985	Василенко Ірина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом кандидата наук ФА 002767, виданий 22.08.1979, Атестат доцента ДЦ 093071, виданий 27.08.1986	46	Advanced English for Academic Communication -1	І. В. Василенко викладає англійську мову для аспірантів НаУКМА з 1998 р., бере активну участь у роботі групи «Academic Writing» проекту Erasmus+ DocHub (2016-2020) і зробила значний внесок у розробку та оновлення програми дисципліни «Advanced English for Academic Communication», проходила стажування в Університеті Тампере (Фінляндія), 2017 р., і брала участь у семінарах і сесіях спільного викладання в 2017-2019 рр., розробила низку вибіркових дисципліни з наукової англійської мови, які викладалися в 2016-2020 рр., є автором

							посібника: English Grammar for Postgraduates : посібник з граматики англ. мови / уклад. І. В. Василенко, О. В. Куровська ; Національний ун-т "Києво-Могилянська академія". - К. : Видавничий дім "КМ Академія", 2002. - 171 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Розробка дисертаційного проекту</i>		
ПРН-14. Розроблювати засоби і методи удосконалювання державних і регіональних програм соціально-економічного розвитку, а також відповідну нормативно-законодавчу базу	Ситуаційні вправи. Письмова робота.	Виступ у дискусії. Письмові роботи.
ПРН-15. Визначати практичні функції економічної теорії.	Індивідуальні презентації. Презентація огляду літератури по темі дисертації	Письмові роботи.
ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.	Проблемний колоквіум. Дискусійні семінари.	Підсумкова презентація проектування структури і змісту власного дисертаційного дослідження Перевірка програмою Unicheck.
ПРН-12. Узагальнювати закономірності соціально-економічних явищ, виконувати критичний аналіз, оцінку і синтез нових та складних ідей	Лекції, семінари, кейси. Практичні заняття.	Усне опитування.
<i>Аспірантський дослідницький семінар</i>		
ПРН-13. Аналізувати і виявляти закономірності функціонування національних, так і міжнародних соціально-економічних систем.	Лекції, семінари, аналіз кейсів. Ситуаційні вправи	Усне опитування. Письмові роботи.
ПРН-18. Формувати і удосконалювати державні та регіональні програми соціально-економічного розвитку, а також відповідну нормативно-законодавчу базу.	Практичні заняття. Індивідуальні презентації	Ситуаційні вправи
ПРН-19. Удосконалювати інституційні форми комерціалізації результатів наукових досліджень.	Письмові роботи. Дослідницькі роботи по темі дисертації.	Індивідуальна презентація
ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.	Проблемний колоквіум. Дискусійні наукові семінари.	Виступ у дискусії.
ПРН-21. Аналізувати модифікації світової економіки під впливом новітніх факторів глобальної	Участь у наукових конференціях.	Перевірка програмою Unicheck.

трансформаційної кризи.		
<i>Європейська інтеграція та економічний розвиток</i>		
ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури	Індивідуальні презентації. Проблемний колоквіум.	Ситуаційні вправи. Тези на конференцію. Проблемний колоквіум
ПРН-22. Розроблювати програми стратегічної економічної політики євроінтеграції України та оцінювати відповідні наслідки.	Дискусійні семінари. Участь у наукових конференціях.	Перевірка програмою Unicheck.
ПРН-17. Удосконалювати інноваційну модель економічного зростання в сучасних умовах	Ситуаційні вправи. Практичні заняття	Індивідуальна презентація Виступ у дискусії.
ПРН-16. Здійснювати порівняльний економічний аналіз стратегічних підходів Європейського Союзу і України та моніторингової оцінки результатів виконання стратегічних цілей.	Лекції, семінари, аналіз кейсів. Письмові роботи.	Усне опитування. Письмові роботи
<i>Цифрова наука та інформаційна грамотність</i>		
ПРН-3. Виявляти нові тенденції розвитку науки (фахової галузі) і критично оцінювати їхній потенціал.	Опрацювання рекомендованої літератури. Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Обговорення у групі. Тестування.	Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
ПРН-5. Планувати й ефективно проводити інформаційну роботу в рамках власного дослідження із використанням універсальних і спеціалізованих інформаційних ресурсів комерційних та відкритих	Опрацювання рекомендованої літератури. Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Обговорення у групі. Тестування.	Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
джерел наукової інформації, застосовуючи наукометричні показники і відповідне програмне забезпечення. ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури	Опрацювання рекомендованої літератури. Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Обговорення у групі. Тестування.	Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
<i>Викладання в системі вищої освіти</i>		
РН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.	Опрацювання рекомендованої літератури. Індивідуальне письмове завдання 1, 2. Розробка програми навчальної дисципліни (за тематикою дисертаційного дослідження відповідно до зразка). Групове обговорення за моделлю проблемно-орієнтованого навчання. Проведення демонстраційного заняття (micro-teaching). Виконання письмових робіт відповідно до вимог. Підготовка презентації навчальної дисципліни. Участь у роботі підсумкового семінару	Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Поточний контроль. Підсумковий контроль
РН-10. Розроблювати навчальні дисципліни згідно стандарту освіти і нормативного змісту підготовки здобувачів освіти різних рівнів із доцільним застосуванням різноманітних методів і методик навчання та оцінювання у	Опрацювання рекомендованої літератури. Індивідуальне письмове завдання 1, 2. Розробка програми навчальної дисципліни (за тематикою дисертаційного дослідження відповідно до зразка).	Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Поточний контроль. Підсумковий контроль

відповідності до очікуваних навчальних результатів.	Групове обговорення за моделлю проблемно-орієнтованого навчання. Проведення демонстраційного заняття (micro-teaching). Виконання письмових робіт відповідно до вимог. Підготовка презентації навчальної дисципліни. Участь у роботі підсумкового семінару	
---	---	--

*Advanced English for Academic Communication -1*

ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.	Підготовка індивідуального письмового завдання (огляду літератури) у відповідності до вимог. Обговорення відеоматеріалів та їх аналіз (наочні засоби/слайди, інтегровані в презентацію результатів власного дослідження). Групове обговорення загальнонаукових тем. Усна презентація теми дослідження. Підготовка індивідуального письмового завдання в формі заявки для участі у міжнародній конференції (conference abstract). Підготовка постера за темою доповіді на звітній конференції A LINEA	колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
ПРН-9. Вміння брати участь в обговоренні теми наукового дослідження, наукової проблематики у форматі усних презентацій під час наукових заходів англійською мовою.	Підготовка індивідуального письмового завдання (огляду літератури) у відповідності до вимог. Обговорення відеоматеріалів та їх аналіз (наочні засоби/слайди, інтегровані в презентацію результатів власного дослідження). Групове обговорення загальнонаукових тем. Усна презентація теми дослідження. Підготовка індивідуального письмового завдання в формі заявки для участі у міжнародній конференції (conference abstract). Підготовка постера за темою доповіді на звітній конференції A LINEA	колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
ПРН-7. Ґрунтовно володіти грамати́кою (частини мови, структура речення, пунктуація) для коректного застосування наукового стилю англійської мови.	Індивідуальне і групове виконання вправ, комунікативних та онлайн-завдань. Лексико-граматичні тести.	колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.

*Advanced English for Academic Communication -2*

ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.	Групове обговорення та взаємне редагування тексту статті; робота в парах та міні-групах. Самостійне редагування власної англійської наукової статті відповідно до вимог міжнародного журналу. Тестування	Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
ПРН-9. Вміння брати участь в обговоренні теми наукового дослідження, наукової проблематики у форматі усних презентацій під час наукових заходів англійською мовою.	Індивідуальна робота з написання аспірантом англійської наукової статті для міжнародних рецензованих наукових видань за тематикою дисертаційного дослідження. Самостійне редагування власної англійської наукової статті відповідно до вимог міжнародного журналу.	Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
ПРН-8. Готувати і редагувати власні наукові статті для публікації англійською мовою в міжнародному рецензованому журналі відповідно до вимог.	Індивідуальна робота з написання анотації до власної наукової статті. Групове обговорення та взаємне редагування анотації статті;	Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
ПРН-7. Ґрунтовно володіти грамати́кою (частини мови, структура речення, пунктуація) для коректного застосування наукового стилю	Самостійна робота з вивчення редакційних вимог до наукових статей у міжнародних рецензованих фахових виданнях;	Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment).

англійської мови.	групове обговорення.	Підсумковий контроль.
<i>Логіка, методологія та етика наукового дослідження.</i>		
ПРН-3. Виявляти нові тенденції розвитку науки (фахової галузі) і критично оцінювати їхній потенціал.	Індивідуальне письмове завдання «Етичні виклики» (за темою дисертаційного дослідження). Групове обговорення.	Поточний контроль.
ПРН-2. Формулювати переконливі аргументи на підтвердження наукових гіпотез.	Індивідуальне письмове завдання «Методи» (за темою дисертаційного дослідження).	Колегіальне оцінювання (peer-assessment).
ПРН-1. Здійснювати наукове дослідження у відповідності до засадничих принципів логіки наукового пізнання.	Опрацювання рекомендованої літератури. Індивідуальне письмове завдання «Аргументація» (за темою дисертаційного дослідження).	Поточний контроль.
ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.	Виконання письмових робіт відповідно до вимог.	Підсумковий контроль.
ПРН-4. Визначати ціннісні та етичні засади наукової діяльності й скеруватись ними у власному дослідженні.	Підготовка презентації підсумкової роботи, участь у роботі підсумкової наукової конференції.	Поточний контроль.
<i>Культура наукової мови.</i>		
ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.	Презентація дослідження. Презентація дослідження на підсумковій науковій конференції.	Поточний контроль.
ПРН-6. Усно і письмово представляти результати власного дослідження українською мовою на основі знання мовних норм і мовної організації наукових текстів різних жанрів.	Індивідуальне і групове редагування вдалих і невдалих зразків письма. Індивідуальне завдання 1, 2, 3: рукопис Підготовка власного тексту відповідно до вимог.	Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment).
<i>Практика викладання фахових дисциплін</i>		
ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.	Заповнена форма самооцінювання Колегіальне обговорення і оцінювання результатів практики	Підсумковий контроль.
ПРН-10. Розроблювати навчальні дисципліни згідно стандарту освіти і нормативного змісту підготовки здобувачів освіти різних рівнів із доцільним застосуванням різноманітних методів і методик навчання та оцінювання у відповідності до очікуваних навчальних результатів.	Підготовка плану проведення занять і навчальних матеріалів (за зразком) Практика проведення занять (не менше 7 аудиторних занять по 2 год. з навчальних дисциплін за фаховим спрямуванням) Формування звітності про оцінювання (за зразком) Підсумковий звіт про проведення практики	Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Самооцінювання.