

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Освітня програма	37288 Фінанси, банківська справа та страхування
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа та страхування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	79
Повна назва ЗВО	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Ідентифікаційний код ЗВО	16459396
ПІБ керівника ЗВО	Ожоган Василь Михайлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.ukma.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/79>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37288
Назва ОП	Фінанси, банківська справа та страхування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа та страхування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра фінансів факультету економічних наук НаУКМА; Докторська школа імені родини Юхименків НаУКМА
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської мови факультету гуманітарних наук НаУКМА; Кафедра маркетингу та управління бізнесом факультету економічних наук НаУКМА; Кафедра української мови факультету гуманітарних наук НаУКМА; Кафедра філософії та релігієзнавства факультету гуманітарних наук НаУКМА; Кафедра педагогіки та психології факультету соціальних наук та соціальних технологій НаУКМА
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Корпус 7, вул. Волоська 12/4, 04070, м. Київ
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	99251
ПІБ гаранта ОП	Лук`яненко Ірина Григорівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	iryna.lukianenko@ukma.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-311-13-38
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукову програму «Фінанси, банківська справа і страхування» розроблено в 2016 р. на основі досвіду впровадження міждисциплінарної експериментальної PhD програми «Фінанси» в Докторській школі НаУКМА в 2008-2015 рр. Основним завданням програми є розбудова нової моделі третього рівня освіти, яка базується на принципі «Досліджуючи – навчаємось!» (Learning by doing Research). 23.01.2019 р. була підписана Угода про інтегровану спільну PhD програму з Університетом Бергена (Норвегія).

Освітньо-наукові програми для здобуття ступеня доктора філософії у НаУКМА вибудовуються на основі єдиної інституційної моделі і типового навчального плану, який колегіально оцінюється й коректується щорічно із урахуванням відгуків аспірантів, викладачів, наукових керівників і гарантів програм, партнерських наукових інституцій. Модель освітньо-наукових програм була розроблена в рамках проекту TEMPUS IV ASP2PhD «Розробка дієвої моделі Докторської школи для впровадження структурованих PhD програм в Україні та Грузії» в 2010-2013 рр. і реалізована в експериментальних освітніх PhD програмах Докторської школи ім. родини Юхименків у 2010-2015 рр. - <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/2007>

Основними принципами цієї моделі є впровадження глобальних стандартів наукової культури і сучасних практик наукової освіти ЄС, інституційна відкритість, автономія PhD програм, прямий зв'язок навчальної і дослідницької роботи.

У травні 2016 р. типовий навчальний план освітньо-наукових програм був оновлений відповідно до вимог п.27 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ № 266 від 23.03.2016 р., і вже після 1-го року навчання переглянутий у вересні 2017 р. (Ухвала Вченої ради НаУКМА від 28.09.2017). Зокрема в 2017-2018 н.р. було запроваджене викладання циклу фахових дисциплін раз на два роки з метою досягнення критичної маси здобувачів освіти (завдяки об'єднанню аспірантів 1 і 2 років навчання), оптимізована кількість кредитів, скорочене тижневе навантаження, суттєво розширений цикл дисциплін мовної підготовки для поглибленого вивчення англійської мови з метою інтернаціоналізації і заохочення міжнародної публікаційної активності.

У рамках проекту Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України»/DocHub, 2016-2020 рр., був розширений блок вибіркових дисциплін, впроваджені дисципліни вільного вибору з загально-наукових навичок, змінений порядок викладання окремих дисциплін на 2019-2020 н. р. (Ухвала Вченої ради НаУКМА від 30.05.2019) - <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/vchena-rada/materialy-zasidan>.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2019 - 2020	4	4	0
2 курс	2018 - 2019	2	1	0
3 курс	2017 - 2018	4	3	0
4 курс	2016 - 2017	3	3	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	27300 Фінанси, банківська справа та страхування
другий (магістерський) рівень	27203 Фінанси, банківська справа та страхування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37288 Фінанси, банківська справа та страхування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	66928	14754

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	62630	13861
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	4298	894
Приміщення, здані в оренду	2679	1529

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 072 Фінанси, банківська справа та страхування.pdf</i>	EgeU3M21EQZ1u7YXH6M6tBQ5iQfAfTnmgxMF8YxLm2U=
Навчальний план за ОП	<i>072 Навчальний план Фінанси, банківська справа та страхування.pdf</i>	DtNhlXxjCG2FzezNOYpv8xgo6L5j02HmFhShH4XUvuo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія НаУКМА_finance.pdf</i>	o//LFGZiDyvbvapEpV8W1PYWNeU2VMo3F8mEGoYyZXU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>NaUKMA Letter of Recommendation_March 29_2020.pdf</i>	Ajgmkwz3knQsr72zhV+UvRkvJKOo63qovOo+p++Un6c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Скрипниченко.pdf</i>	LWDZjFmeyVVJafTtPOtUPxfMvsdnfwANAvHztRnIOBU=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньої діяльності за освітньо-науковою програмою «Фінанси, банківська справа та страхування» є всебічне формування нової генерації науковців-дослідників сучасної фінансової науки та фахівців-аналітиків високого рівня, які б досконало володіли економічною й фінансовою теорією, могли комплексно аналізувати макроекономічну та фінансову політику держави із застосуванням сучасного економіко-математичного інструментарію, були включеними в світовий інформаційний та дослідницький простір.

Особливістю освітньо-наукового процесу є формування індивідуальної освітньої траєкторії для кожного аспіранта з врахуванням його наукових інтересів, а також їх введення з першого року навчання в наукові дослідницькі групи, що є втіленням концепції «Досліджуючи – навчаємось!», чому також сприяє наявність фундаментальних тем та Міжнародних проектів (<https://espresso.siu.no/projects/?2&project=CPEA-2015/10119>; <https://espresso.siu.no/projects/?2&project=CPEA-ST/10092>; <https://espresso.siu.no/projects/?7&project=CPEA-LT-2016/10031>; <http://finance.ukma.kiev.ua/mizhnarodna-spivpratsya/2011-05-07-20-59-22>).

Доповненням до навчального процесу є можливість проходження стажування або участь у програмах мобільності. Крім того, унікальні можливості для інтерналізації освітньо-наукової програми створено завдяки підписанню Угоди про першу спільну PhD програму кафедри з Університетом Бергена (Норвегія) (<http://finance.ukma.kiev.ua/mizhnarodna-spivpratsya/2011-05-07-20-59-22>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі та результати навчання освітньо-наукової програми «Фінанси, банківська справа та страхування» співзвучні з місією, візією, цінностями та стратегією університету і передбачають розвиток дослідницького середовища, базованого на поєднанні якісних наукових досліджень, ґрунтовної освіти та інноваційності, підготовку креативних фахівців-дослідників, які здатні розв'язувати нестандартні завдання, генерувати оригінальні суспільно важливі рішення, ефективно діяти в умовах конкуренції дотримуючись постулатів справедливості та чесності.

«Стратегія розвитку Національного університету «Києво-Могилянська академія» на 2015-2025 рр. визначила місією університету створення, збереження, поширення знань та формування високоосвіченої, національно свідомої, чесною, небайдужою, творчою особистості, здатної незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства, що реалізовано у засадничих принципах наукової освіти в НаУКМА.- <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/6249>

Виконання освітньо-наукової програми «Фінанси, банківська справа та страхування» відповідає стратегічній цілі 3.10 (запровадження структурованих докторських програм). Створення в 2019 р. інтегрованої спільної PhD програми з Університетом Бергена (Норвегія) відповідає стратегічній цілі 4.6. (розвивати практику подвійних дипломів). <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/pryznachennia-ta-misiia>

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Обговорення практики викладання дисциплін в Докторській школі відбувається шляхом відкритого колегіального оцінювання наприкінці курсів, а також щороку в рамках підсумкового семінару щорічної звітної конференції A LINEA: (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>).

Висловлені аспірантами пропозиції були враховані для удосконалення програм дисциплін із Циклу загальної підготовки: «Викладання в системі вищої освіти», «Практика викладання фахових дисциплін», «Advanced English for Academic Communication-1», відкриті курси Сесії настановчого навчання.

Колегіальне оцінювання роботи під час проходження фахових і загальних дисциплін, передбачене наприкінці семестру, дає можливість гнучко реагувати на пропозиції аспірантів, покращувати форми завдань і структуру занять. Випускники експериментальної PhD програми «Фінанси», які стали викладачами кафедри фінансів НаУКМА, розробляють авторські дисципліни, беруть участь в Міжнародних проектах та наукових темах, їхні відгуки враховуються під час обговорення освітньо-наукових програм у фахових кафедральних спільнотах.

- роботодавці

Інтереси роботодавців в ОНП забезпечуються завдяки формуванню кадрів високої кваліфікації, дослідників високого рівня, які здатні генерувати плідні для суспільства ідеї, а також через залучення аспірантів до виконання наукових тем, Міжнародних проектів та науково-практичних розробок, серед них: розробка методології оцінювання інвестиційних проектів для холдингу «Астарта»; рекомендацій з розбудови антикорупційного блоку аналізу компаній ТОВ «Аудит-Аск», ТОВ «Аудиторська фірма «М.Т.Д. Аудит», ТОВ «ІНОП»; методичних підходів аналізу фінансової звітності для Microsoft Dynamics 365 for Operations; розробка економіко-математичних методів та моделей виявлення ознак фінансової кризи на основі методу опорних векторів, дерев рішень і логістичної регресії для страхової компанії «Престиж»; розробка мікроекономічних фінансових методів та моделей системної динаміки для аналізу, прогнозування і контролю виручки для ВАТ «Житомирбудцукор» і ТОВ «Кристал»; розробка методології оцінки привабливості інноваційних проектів для Thinkera тощо. Випускники експериментальної PhD програми «Фінанси» (2008-2015 рр.) обіймають ключові посади в органах влади і державних установах та інституціях, зокрема в НБУ, Міністерстві фінансів, Міністерстві економічного розвитку та торгівлі, МВФ тощо, а також бізнесових структурах – банках, страхових, аудиторських, консалтингових, інвестиційних компаніях та інших.

- академічна спільнота

У рамках міжінституційної співпраці в проекті Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України»/DocHub модель наукової освіти НаУКМА, і дисципліни «Циклу загальної підготовки» були колегіально обговорені і оцінені партнерськими інституціями: Інститут вищої освіти НАПНУ, 5 українських університетів, Університет Тампере (Фінляндія), Лімерікський інститут технологій (Ірландія): семінар у м. Київ (січень 2018 р.), семінар у м. Харків (травень 2018 р.), конференція у м. Дніпро (січень 2020 р), за результатами були уточнені формулювання результатів навчання, форм оцінювання, суттєво розширений блок вибіркових дисциплін.

Нормативні дисципліни «Циклу професійних дисциплін» неодноразово обговорювалися в рамках співпраці міжінституційної групи «Фінанси» проекту ДокХаб за участі партнерів проекту: Харківський національний університет ім. С. Кузнеця, Інститут економіки та прогнозування НАНУ, Університет Ліон 2 (Франція).

- інші стейкхолдери

Суспільство і держава: на основі наукових розробок у межах ОНП розроблено комплекс взаємодоповнюючих макромоделей української економіки та сформульовано практичні рекомендації щодо її реформування, зокрема, динамічні стохастичні моделі загальної рівноваги для економіки України, що дають змогу формалізувати взаємозв'язки між фінансовим та реальним сектором економіки; методологію проведення детальної експрес-діагностики фінансової стабільності української економіки; методологію проведення сценарного аналізу визначення взаємоузгоджених інструментів фінансово-бюджетної та монетарної політики тощо.

Органи державного управління, фінансові інституції, університети партнери: наукова та кадрова співпраця з Центром наукових досліджень НБУ та департаментом монетарної політики та економічного аналізу; спільний проект кафедри фінансів з групою контролю реформ Головного департаменту з питань впровадження реформ Адміністрації Президента України; розробка документації по макроекономічній моделі України для проведення прогнозування та сценарного оцінювання реформ для Робочої групи «Економічна програма 2015-2023 рр.» в частині «Стабілізаційні моделі еволюційного поступу економіки України на дворічний період 2015-2016 років». Зарубіжні наукові інституції: обмін ідеями та розробками, спільні проекти з Науковим центром ERUDITE, університетами Paris-Est Creteil (Франція), Ліон 2 (Франція), Берген (Норвегія), Берклі (США), МІТ (США) та іншими.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Як показують дослідження ЕНЕА, понад 50% випускників аспірантури, які отримали науковий ступінь, продовжують роботу поза академічними інституціями і ЗВО. Оволодіння навичками наукової комунікації, відкритої науки, управління даними досліджень є вимогою для входження у міжнародну фахову спільноту, відповідно програмний результат «вміння здійснювати дослідницький пошук у сфері і формулювати дослідницькі проблеми»

забезпечено нормативними дисциплінами «Цифрова наука та інформаційна грамотність», «Розробка дисертаційного проекту», а також вибірковими: «Управління даними досліджень», «Прикладна етика в практиці сучасних наукових досліджень».

«Цикл професійної підготовки» спрямований на формування навичок здійснення наукового дослідження, співпраці в межах фахової спільноти та комунікації задля подальшого практичного впровадження його результатів. Ці дисципліни виховують здатність ефективно спілкуватися із спеціальною та загальною аудиторіями, крім того професійна підготовка передбачає:

- 1) Використання сучасних технологій і програм. У процесі навчання здобувачі набувають навичок роботи у програмах MatLab, EViews, Vensim, Stata, RStudio, Stella Architect, SPSS, PostgreSQL.
- 2) Практичну і прикладну спрямованість: співпраця з НБУ, Мінфіном, аудиторськими компаніями «великої четвірки», комерційними банками, CFA Institute тощо.
- 3) Безперервний процес освіти (стажування, отримання міжнародних професійних сертифікатів CFA, ACCA, CIMA, FRM <https://www.garp.org/#!/f>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У «Циклі професійної підготовки» основна увага приділяється ознайомленню з широким спектром методів дослідження, що готує аспірантів до участі у міждисциплінарних проектах, співпраці в межах фахової спільноти та комунікації задля практичного впровадження результатів, що є важливим для оновлення українського законодавства та реформування у сферах фінансів, банківської справи та страхування. Галузевий і регіональний аспекти розвитку фінансів, банківської справи та страхування, а також економіки загалом враховано в науково-дослідній складовій ОНП. Зокрема, проведення досліджень, пов'язаних з розробкою теоретико-методологічного забезпечення та сучасного математичного інструментарію формування взаємоузгодженої фінансово-бюджетної та монетарної політики в умовах макроекономічної нестабільності; інструментарію оцінки впливу тіньової економіки та дисбалансів на ринку праці на економічне зростання; тощо. На кафедрі фінансів НаУКМА створюється інформаційна платформа для поширення результатів наукових досліджень серед компаній, банківських установ, інвестиційних та страхових компаній з метою імплементації отриманих наукових результатів в практичну діяльність. Розвиваються наукові дослідження, пов'язані з фінансами розвитку, навколишнім середовищем, застосуванням математичного інструментарію у фінансових дослідженнях спільно з науковими центрами США, Франції, Англії, Голландії, Норвегії, Німеччини, Польщі, Литви. До перспективних планів ОП належить розвиток співпраці із науковим консорціумом GLINFORMAL, мережі із 16 університетів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування ОНП було узагальнено досвід іноземних та вітчизняних програм, чому сприяла участь у проектах TEMPUS «Training for Implementation of the European Higher Education Area Third Cycle in Ukraine» та «Structuring cooperation in doctoral research, transferrable skills training, and academic writing instruction in Ukraine's regions» (DocHub).

Побудова Циклу загальної підготовки відповідає структурі Researcher Development Statement VITAE (Realizing the potential of researchers), Великобританія. Завдяки міжнародній співпраці в рамках Erasmus+, «DocHub», «Мілетус» з Докторськими школами університетів Люмбер-2 (Франція), Тампере (Фінляндія), Ольборзького (Данія) були удосконалені ОНП дисциплін «Циклу загальної підготовки», а також курсів нормативної та вибіркової частини спільно з університетами Ліон-2, Парі-Ест Кретель, на Дослідницькому семінарі в університеті Ліон-2 (Франція), в межах мобільності по ERASMUS+ (Парі_Ест Кретель, Франція), участі у «Eurasia Programme Mid-Term Conference 2019», DIKU (Norwegian Agency for International Cooperation and Quality Enhancement in Higher Education) (www.diku.no / www.studyinnorway.no / www.utdanningiverden.no). Крім того, при їх формуванні відбуваються консультації з професорами Д. Вігом (США, Норвегія, НаУКМА), Ф. Адером (Франція, UPES), Ю.Городніченко (США, Берклі). Важливим кроком є підписання Угоди про першу спільну PhD програму кафедри фінансів разом з Університетом Бергена (Норвегія).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти не затверджений. Структура і зміст ОНП відповідає вимогам п.27 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 №261, редакція – Постанова від 03.04.2019 №283, а також Національній рамці кваліфікацій (9 рівень).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

«Цикл загальної підготовки» (32 кредити ЄКТС) складається з трьох блоків дисциплін: науково-теоретичної, науково-практичної і мовної підготовки, що сприяють формуванню інтегральної компетентності третього рівня освіти – здатності розв'язувати комплексні проблеми професійної дослідницько-інноваційної діяльності в галузі фінансів, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Курси тематичного блоку «1.1. Дисципліни науково-теоретичної підготовки» забезпечують формування системного наукового світогляду, ґрунтовні знання філософських засад наукового пізнання, загальних методів наукового

дослідження, розуміння засад академічної культури й етики, здатності до інтелектуального ризику та перегляду наукових парадигм на основі розуміння історичності науки і критеріїв науковості. У рамках блоку «1.2. Дисципліни науково-практичної підготовки» аспіранти отримають змогу набути навичок володіння засобами комунікації та інформаційними технологіями для передачі знань про наукові результати і збільшення впливу результатів наукових досліджень у академічному, економічному та соціальному контекстах; оволодівають методиками викладання філософських дисциплін і популяризації філософських знань, здобувають уміння використовувати інформаційні й комунікаційні технології для самостійного дослідження, викладання й управління науковою діяльністю; отримують знання про основні наукометричні показники й ресурси для оцінки потенціалу дослідження. Тематичний блок «1.3. Дисципліни мовної підготовки» спрямовано на удосконалення рівня володіння українською та англійською мовами, досягнення вміння доказово й обґрунтовано викладати результати наукового дослідження, брати компетентну участь у комунікації і взаємодії в рамках міжнародної академічної спільноти.

Особливістю планування цього циклу є широка пропозиція вибіркових дисциплін, що дає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію.

«Цикл дисциплін професійної підготовки» (17 кредитів ЄКТС) включає дисципліни, спрямовані на формування навичок ефективного планування та здійснення науково-філософського дослідження, здатності до науково-організаційної діяльності, співпраці в межах фахової спільноти та комунікації задля подальшого практичного впровадження його результатів.

«Цикл дисциплін вільного вибору» дає можливість аспірантам розвивати загальні навички науковця з огляду на особливості індивідуального дослідницького проекту та планувати розвиток загальних навичок в контексті планування майбутньої кар'єри.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

49

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

49

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Розроблений «Цикл професійної підготовки» забезпечує науково-освітнє підґрунтя для проведення наукових досліджень і отримання нових науково-обґрунтованих результатів у сфері фінансів, банківської справи та страхування та споріднених міждисциплінарних напрямках, зокрема з використанням сучасних інформаційних технологій та економіко-математичного інструментарію.

ОНП «Фінанси, банківська справа та страхування» сприяє отриманню широкого спектру загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, які необхідні для проведення наукових досліджень світового рівня, спрямованих на приріст наукових знань. ОНП відрізняється активними методами навчання (active leaning), а також навчанням через дослідження (learning by doing research). Зокрема, вона спрямована на розвиток навичок застосування інформаційних технологій, математичного інструментарію з метою моделювання складних фінансово-економічних систем, вмінню розв'язувати нетипові наукові проблеми, продукувати оригінальні ідеї. Широкий перелік вибіркових дисциплін дозволяє сформувати індивідуальну освітню траєкторію кожного аспіранта з врахуванням його дослідницьких інтересів.

Нормативні дисципліни «Циклу професійної підготовки» спрямовані на формування глибинних навичок проведення наукового дослідження аспірантами у галузі фінансів, банківської справи та страхування з застосуванням сучасних економіко-математичних та інформаційних технологій; здатність до науково-організаційної діяльності і співпраці в межах фахової спільноти та комунікації його результатів для подальшого практичного використання.

Вибіркові дисципліни програми «Циклу професійної підготовки» сформовано з урахуванням потреби формування в аспірантів глибинних знань щодо ключових концепцій фінансової теорії, навичок практичного аналізу та прогнозування поведінки складних фінансово-економічних систем з метою розробки заходів ефективного управління такими системами та зважаючи на сучасні світові тенденції фінансової освіти та професійної діяльності у сфері фінансів. Входження до цього циклу дисциплін як з мікро-рівня так і з макро-рівня, а також представлення широкого набору курсів з економіко-математичного моделювання забезпечує можливість оволодіння усіма ключовими компетентностями науковця у даній галузі. Цикл вибіркових дисциплін побудовано таким чином, що він надає можливість для поглиблення та індивідуалізації підготовки аспірантів згідно обраної ними тематики дослідження. Блок «Фінансові дисципліни» складається з 7 курсів і дає змогу аспіранту оволодіти глибинними знаннями та практичними навичками у сфері фінансового управління на рівні підприємств, держави та на фінансовому ринку. Блок «Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці» складається з 5

курсів і забезпечує глибинну підготовку аспірантів у сфері застосування математичного апарату та сучасного інформаційного забезпечення для проведення аналітичних досліджень в галузі економіки та фінансів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію мають усі здобувачі ступеня доктора філософії у процесі формування індивідуального навчального плану аспіранта, який погоджує науковий керівник і гарант освітньо-наукової програми.

Під час «Сесії настановчого навчання», яка передбачена «Академічним календарем» <https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>, у рамках семінарів «Процедури і стандарти наукової освіти» та «Як організувати навчання на PhD програмі» аспіранти оцінюють свій рівень загальних і фахових навичок за моделлю VITAE, EURODOC, і на основі цього можуть формувати індивідуальну траєкторію навчання в університеті і поза ним. Вибіркові дисципліни, передбачені у всіх блоках «Циклу загальної підготовки», а також дисципліни «Циклу дисциплін вільного вибору» дають можливість формувати профіль підготовки за певними напрямками («викладацька компетентність», «робота з інформаційними ресурсами», «проектний менеджмент», тощо). Більшість аспірантів вже скористались правом на академічну мобільність та партнерськими зв'язками кафедри. Академічна мобільність передбачає вибір навчальних дисциплін в іншому ЗВО, що дає можливість обрати найбільш цікаві та корисні курси для формування необхідних компетентностей для проведення наукових досліджень за обраною тематикою.

Аспіранти можуть прослухати дисципліни в партнерських ЗВО в рамках DocHub, таких як: Інститут економіки та прогнозування Національної академії наук України, Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця, університет Ліон 2 (Франція) тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Можливість обирати дисципліни надана аспірантам у всіх циклах підготовки: дисципліни науково-теоретичної підготовки, дисципліни науково-практичної підготовки, дисципліни мовної підготовки і дисципліни фахової підготовки.

Модель наукової освіти і типовий навчальний план у НаУКМА передбачає вибір щонайменше 1 курсу (2 кредити ЄКТС) у кожному блоці дисциплін.

Аспіранти можуть обирати декілька вибірових дисциплін, спрямованих на поглиблене оволодіння певними навичками: викладання, робота з інформаційними ресурсами, менеджмент наукових проектів, фахові спеціалізації. Аспіранти в НаУКМА мають право і заохочуються до вибору дисциплін з магістерських програм (за своєю та іншими спеціальностями).

Завдяки участі у міжнародних проектах, НаУКМА може запропонувати аспірантам гостьові лекції, курси інших ЗВО та наукових установ партнерських інституцій (в рамках «Літньої школи» і «Сесії настановчого навчання»).

Індивідуальна освітня траєкторія аспіранта відображається в індивідуальному навчальному плані на кожен рік навчання.

Запис на дисципліни вільного вибору відбувається під час «Сесії настановчого навчання», коли аспіранти планують свою наукову і навчальну роботу на навчальний рік, а також додатково – перед початком навчальних семестрів (осіннього і весняного).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Освітні компоненти ОНП спрямовані на те, щоб забезпечити оволодіння здобувачами вищої освіти необхідними компетентностями для проведення комплексного аналізу та розв'язування комплексних проблем у сфері фінансів, банківської справи та страхування, а також розробки стратегій та впровадження управлінських рішень для підвищення ефективності функціонування фінансових систем на різних ієрархічних рівнях

ОНП пов'язана з професійною практикою, наповнена новітніми науковими та навчально-методичними розробками, а також відзначається залученням аспірантів до участі у конференціях, стажуваннях, міжнародних проектах.

Підтвердженням високого рівня викладання та наповнення ОНП є успішне проходження кафедрою фінансів процесу підтвердження якості освіти Міжнародною інституцією CFA Institute. Участь у програмі надає щороку 3 стипендії на отримання сертифікату CFA (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/news/1317-mohylianka-uviishla-do-cfa-institute-university-recognition-program>).

Аспіранти активно залучаються до фахової спільноти зокрема через групову та індивідуальну участь у відкритих дослідницьких семінарах НБУ; роботу в рамках фундаментальних досліджень та міжнародних проектів, зокрема «Anti-corruption and PhD mobility NHH-NaUKMA» (<https://espresso.siu.no/projects/?7&project=CPEA-LT-2016/10031>), «Extended Learning of Economics with Dynamic Modeling» (<https://espresso.siu.no/projects/?2&project=CPEA-2015/10119>) та інших.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Дисципліни «Циклу загальної підготовки» спрямовані на розвиток переліку загальних навичок, рекомендованих EUA Council for Doctoral Education (EUA-CDE) та EURODOC. Побудова «Циклу загальної підготовки» відповідає структурі Researcher Development Statement VITAE (Realising the potential of researchers), Великобританія.

Курси тематичного блоку «1.1. Дисципліни науково-теоретичної підготовки» забезпечують формування системного наукового світогляду, ґрунтовні знання філософських засад наукового пізнання, загальних методів наукового

дослідження, розуміння засад академічної культури й етики, здатності до інтелектуального ризику та перегляду наукових парадигм.

У рамках блоку «1.2. Дисципліни науково-практичної підготовки» аспіранти набувають навичок володіння засобами комунікації та інформаційними технологіями для передачі знань про наукові результати і збільшення впливу результатів наукових досліджень у академічному, економічному та соціальному контекстах; оволодіють методиками викладання філософських дисциплін і популяризації філософських знань.

Третій тематичний блок циклу загальної підготовки «1.3. Дисципліни мовної підготовки» спрямовано на удосконалення рівня володіння українською та англійською мовами, досягнення вміння доказово й обґрунтовано викладати результати наукового дослідження. Особливістю планування цього циклу є широка пропозиція вибіркових дисциплін для формування свого індивідуалізованого профілю у сфері майбутньої наукової діяльності.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійного стандарту немає.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОНП «Фінанси, банківська справа та страхування» спроектована на основі єдиної інституційної моделі і типового навчального плану на 2019-20 н. р. (Ухвала Вченої ради НаУКМА від 30.05.2019) – <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/vchena-rada/materialy-zasidan>. Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОНП з фактичним навантаженням аспірантів розраховується в кредитах ЄКТС відповідно до п.5-6 «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА»: обсяг 1 ЄКТС - 30 год., який включає не менше 1/3 контактних годин, самостійної роботи – не менше 1/3 і не більше 2/3; загальне тижневе аудиторне навантаження – 16 год., навчальний день – не більше 9 год. (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/6-systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diialnosti-ta-iaкости-vyshchoi-osvity/8-normatyvni-dokumenty-naukma/9-polozhennia-naukma?start=10) Розподіл навчального часу затверджується у «Академічному календарі Докторської школи імені родини Юхименків»: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>, де заплановано час для збалансованої навчальної роботи (настановча сесія – 2 тижні, 2 семестри по 13 тижнів, сесії, літня школа та звітна конференція) і дослідницьку діяльність (3 дослідницькі періоди). Навчальний час визначається робочим навчальним планом і включає загальний графік навчального процесу і розподіл освітніх компонент. Розподіл годин за навчальними тижнями та видами роботи аспіранта відображається в програмі навчальної дисципліни та силабусі.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів ступеня доктора філософії за дуальною формою не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.ukma.edu.ua/dlya-vstupnykiv-na-phd-programy/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Вимоги до вступників до аспірантури НаУКМА відповідають вимогам п.20 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» і рекомендаціям МОН, які щороку надаються ЗВО.

З огляду на стратегію інтернаціоналізації перевірка достатнього володіння іноземною мовою є першим етапом відбору на навчання до Докторської школи ім. родини Юхименків. Комплексний іспит, який включає тестування, академічне письмо і усну співбесіду дає можливість відібрати вступників із належним знанням англійської мови на рівні B2. Проте цей іспит не впливає на конкурсний бал (лише «склав», «не склав»), а вирішальне значення для формування конкурсного балу мають саме знання з фаху і демонстрація спроможності до наукової роботи: дослідницька пропозиція (0,4) та фаховий іспит (0,6).

Вступний іспит з фаху за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» має за мету з'ясування рівня професійних компетентностей, теоретичних знань і практичних навичок абітурієнтів із засадничих фінансово-економічних дисциплін, готовності до засвоєння програми третього рівня освіти та передбачає складання екзамену (з питання в обраному випадковим чином білеті), а докладна співбесіда за дослідницькою пропозицією дозволяє виявити вступників із найбільшим фаховим потенціалом.

Програма вступного фахового випробування, вимоги до дослідницької пропозиції і критерії оцінювання оприлюднюються заздалегідь.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих під час міжнародної кредитної мобільності, здійснюється згідно угод про співпрацю чи про мобільність (національну та міжнародну) відповідно до «Положення про порядок участі у програмах академічної мобільності» (Наказ №509 від 23.11.2018 р.):

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/19-mizhnarodna-diialnist

Погодження плану прослуховування і зарахування дисциплін є також частиною типової угоди про мобільність, яку аспірант готує і погоджує з науковим керівником та гарантом програми.

Після завершення мобільності чи стажування аспірант надає відповідні документи від ЗВО (звіт про мобільність, сертифікат, академічну довідку) і заяву про зарахування отриманих кредитів. За погодженням із науковим керівником і гарантом освітньо-наукової програми оформлюється індивідуальна відомість про прослухані дисципліни, за якою зараховуються кредити, і вносяться до «Академічної довідки» за перший чи другий рік навчання. Всі документи розміщені на сайті НаУКМА.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У 2018-2019 н.р. аспірантка 2 року навчання Рускіна О. В. перебувала на програмі міжнародної академічної мобільності в рамках проекту Eurasia project (Наказ №38-А від 05.07.2018 р.). За результатами мобільності на підставі звіту та академічної довідки від Університету Бергена (Норвегія) були визнані дисципліни в обсязі 9 кредитів ЄКТС як дисципліни вільного вибору в «Циклі професійної підготовки» як частина індивідуального навчального плану Рускіної О.В.

У 2019-2020 н.р. аспірант 2 року навчання Шевченко Д. І. перебував на програмі міжнародної академічної мобільності в рамках проекту Eurasia project (Наказ №61-А від 25.07.2019 р.). За результатами мобільності на підставі звіту та академічної довідки від Університету Бергена (Норвегія) були визнані дисципліни в обсязі 9 кредитів ЄКТС як дисципліни вільного вибору в «Циклі професійної підготовки» як частина індивідуального навчального плану Шевченка Д. І.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно п.20 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» у Додатку «Правила прийому на навчання до аспірантури НаУКМА» описується процедура зарахування вступного іспиту з іноземної мови за дійсним сертифікатом не нижче рівня B2 – «Організація і проведення конкурсного відбору», п.6

https://vstup.ukma.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Dodatok_7_aspirantura-2020.pdf

Вступники надають сертифікат (п.3.3) і заяву, яку розглядає Приймальна комісія і комісія з прийому вступного іспиту з іноземної мови. Вступнику, чий сертифікат був визнаний, випробування зараховується автоматично з результатом «склав».

Відповідно до п. 27 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», аспіранти 1-го року навчання, які підтвердили володіння англійською мовою на рівні C1 сертифікатом, можуть зарахувати дисципліну «Advanced English for Academic Communication». Аспірант подає заяву та копію дійсного сертифіката C1, який розглядають викладач дисципліни і завідувач кафедри англійської мови ФГН. Упродовж 1-го семестру аспіранти можуть обирати: прослухати курс або надати сертифікат. Аспіранти ознайомлюються з процедурою зарахування дисциплін за сертифікатами під час вступної кампанії та «Сесії настановчого навчання».

«Правила прийому на навчання до аспірантури НаУКМА» оприлюднюються на сайті <https://vstup.ukma.edu.ua/dlya-vstupnyukiv-na-phd-programy/> та стендах Приймальної комісії.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Аспірантка 3 р.н., Медвідь Я. С. отримала перезарахування сертифікату з англійської мови рівня B2 під час проведення вступних випробувань до аспірантури НаУКМА, їй була зарахована оцінка «склав».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Рекомендованими формами контрольних завдань освітньо-наукової програми є завдання на створення і формування елементів індивідуального дослідження («Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА», Наказ №216 від 13.05.2019 р., розділ 6

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu?start=5)

Так під час прослуховування дисципліни «Advanced English for Academic Communication-1» на першому році

навчання аспіранти мають підготувати постер і флеш-презентацію власного дослідження на підсумкову конференцію A LINEA, на другому році під час «Advanced English for Academic Communication-2» - статтю та рецензувати роботу колеги; у рамках курсу «Культура наукової мови» редагують українські публікації; у курсі «Викладання в системі вищої освіти» розробляють курс за темою дисертації і сценарій інтерактивного заняття для бакалаврів.

Дисципліни «Циклу професійної підготовки» заохочують до активної роботи над оформленням результатів індивідуального дослідження і формують вміння їх представляти та обстоювати у колі колег.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Національна рамка кваліфікацій передбачає, що на третьому освітньо-науковому рівні освіти здобувачі примножують знання. Відповідно до студентоцентрованого підходу аспіранти активно залучаються до спів-викладання, колегіального оцінювання і самооцінювання, і саме такі форми оцінювання запроваджені у більшості курсів «Циклу загальної підготовки».

Рекомендованими формами контрольних завдань освітньо-наукової програми є завдання на створення і формування елементів індивідуального дослідження.

Основним освітнім принципом НаУКМА є концепція вільного творчого навчання. Серед основних її переваг можна виділити:

- участь аспірантів у формуванні свого індивідуального навчального плану, широкий перелік вибіркових дисциплін;
- орієнтацію на навчання через дослідження (Leaning by doing research), застосування проблемно-орієнтованого навчання (problem-based learning). Так, доцент кафедри фінансів Прімерова О.К., яка пройшла стажування в Копенгагенському університеті в Ольборзі (Данія) в рамках Erasmus+ «Students' Mobility Capacity Building in Higher Education in Ukraine and Serbia» (<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplus-project-details/#project/574050-EPP-1-2016-1-DE-EPPKA2-CBHE-SP>) проводить робочі семінари для викладачів щодо можливостей поєднання он-лайн навчання, традиційного та самостійного навчання;
- значну роль аспірантів в академічному співтоваристві, активну діяльність наукового товариства здобувачів вищої освіти, участь аспірантів в органах самоуправління.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи є однією з засадничих цінностей НаУКМА і частиною місії університету: «Гуманізм. Могілянка, сповідуючи принципи гуманізму, оберігає людину і людяність, боронить людську гідність, права і свободи».

Активна громадська позиція – також складає вагому цінність і рису НаУКМА:

«Києво-Могілянська спільнота» є центром незалежної інтелектуальної думки й активною пасіонарною частиною громадянського суспільства незалежної України. Могілянка відстоює своє право на власну думку, право критично висловлюватись про дії влади, а також ті процеси, які відбуваються в українському суспільстві, пропонує та ініціює зміни, спрямовані на розвиток країни.

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/pryznachennia-ta-misiia>

Комітет з етики наукових досліджень Вченої ради НаУКМА (створено у 2017р.) також сповідує принципи академічної свободи, дотримання норм наукової етики тощо (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/vchena-rada/komitety>)

Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА (2018) та Кодекс етики НаУКМА (2020) підтверджує зазначені цінності та норми, регулює відповідні процедури.

Аспіранти і викладачі мають академічну свободу та повагу до їхніх рішень у виборі тематики і методів дослідження. Викладачі мають право визначати зміст навчальних дисциплін, обирати відповідні методи навчання і викладання. Колегіальні форми оцінювання, відкритість в обговоренні будь-яких проблемних моментів допомагають побудувати атмосферу толерантності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

З метою забезпечення якості навчання в рамках «Сесії настановчого навчання» для всіх аспірантів першого року навчання передбачено загальний вступ до наукової освіти, який відбувається у вигляді серії семінарів й включає такі теми: інформація про процедури й стандарти наукової освіти в НаУКМА; загальний огляд змісту дисциплін освітньо-наукових програм; робота з базами даних і користування бібліотекою; процедури роботи з науковим керівником; контроль, звітність і критерії оцінювання роботи аспіранта; можливості участі аспірантів у науковій роботі в НаУКМА; можливості міжнародної академічної мобільності; вимоги до дисертацій та підготовки наукових публікацій.

Під час сесії настановчого навчання на початку кожного навчального року в рамках відкритих семінарів для аспірантів 2 і 3 р.н. презентуються та роз'яснюються цілі освітньо-наукових програм, курсів із «Циклу загальної підготовки», презентуються вибіркові дисципліни.

Інформація щодо змісту і очікуваних результатів, також критеріїв оцінювання контрольних завдань повідомляється і роз'яснюється викладачами під час вступних занять, індивідуальних консультацій, та є обов'язковою складовою силабусів навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень є різноманітним та відбувається в різних формах, зокрема через виконання творчих завдань до кожної теми нормативних та вибіркових дисциплін ОНП, залучення аспірантів до участі у науково-дослідних темах, Міжнародних проектах; спільних Міжнародних науково-дослідних групах; підготовці і проведенні Міжнародних науково-практичних конференцій, наукових дебатів, наукових матеріалів та експертних висновків для громадських організацій. Всі аспіранти кафедр брали участь у 2 фундаментальних дослідженнях за темами: «Теоретико-методологічне забезпечення та розробка сучасного математичного інструментарію формування взаємоузгодженої фінансово-бюджетної та монетарної політики в умовах макроекономічної нестабільності» (2014-2016, №ДР:0114U001671) та «Методологія та економіко-математичний інструментарій оцінки впливу тіньової економіки та дисбалансів на ринку праці на фінансову стабільність та економічне зростання в Україні» (2016-2019, №ДР: 0117U004233), а також у 3 Міжнародних проектах «Anti-corruption and PhD mobility NHH-NaUKMA», CPEA-LT-2016/10031 (2016-2019) спільно з Норвезькою школою економіки (NHH: <https://www.nhh.no/en/>); «Extended Learning of Economics with Dynamic Modeling», CPEA-2015/10119 (2016-2019) спільно з Університетом Бергена (Норвегія), «Enhancement of Extended Learning of Economics with Dynamic Modeling», CPEA-ST/10092 (2017-2019) спільно з Університетом Бергена та Національним банком України (<https://espresso.siu.no/projects/?2&project=CPEA-ST/10092>). Разом з Центром фінансово-економічних досліджень було сформовано 4 міжнародних науково-дослідних групи, які проводили дослідження за різноманітною тематикою, зокрема щодо розроблення математичного інструментарію оцінки фінансової стабільності української економіки, взаємоузгодженості фіскальної та монетарної політик, системного аналізу та методів стимулювання залучення прямих іноземних інвестицій; фінансових інструментів управління інноваційними проектами, моделей антикризового фінансового управління, а також досліджень, пов'язаних зі станом ринку праці, безробіттям, бідністю, міграцією та їх впливом на соціально-економічний розвиток держави тощо.

Поєднанню навчання і досліджень також сприяє оновлення навчальних програм, що розробляється в рамках Міжнародного проекту «Structuring cooperation in doctoral research, transferrable skills training, and academic writing instruction in Ukraine's regions» (DocHub № 574). Стимулює поєднання навчання і досліджень також участь аспірантів у щорічних наукових заходах кафедри фінансів, зокрема у Щорічній Міжнародній конференції студентів, аспірантів та молодих вчених; Міжнародній науково-практичній конференції для науковців та практиків спільно з Центром фінансово-економічних досліджень НаУКМА та Університетом Бергена (Норвегія), Міжнародній англійській конференції з системної динаміки (з 2018) з перспективою індексації конференції та збірника наукових тез в наукометричній базі Web of Science.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін складається викладачем кожної навчальної дисципліни, передбачається щорічне оновлення навчального змісту, форми навчання і оцінювання, яке схвалюється кафедрою. Оновлення змісту освітніх компонент відбувається щорічно як на основі власних наукових досягнень, так і з врахуванням досягнень західних науковців. Цьому сприяє участь викладачів у Міжнародному проекті «Structuring cooperation in doctoral research, transferrable skills training, and academic writing instruction in Ukraine's regions» (DocHub № 574). Так наприклад, в нормативному фаховому курсі «Фінансова економетрика в наукових дослідженнях» на основі власних досягнень викладача проф. Лук'яненко І.Г. протягом 2017-2019 років було оновлено тематику прогнозування фінансових часових рядів на основі розробленого авторського комплексу нелінійних логістичних моделей згладженого переходу; асиметричних авторегресійних моделей порогових збурень та нелінійних авторегресійних моделей з Марківськими перемикачами режимів для дослідження та прогнозування ключових фінансових та соціально-економічних показників (<https://doi.org/10.18267/j.per.633>; <https://doi.org/10.1108/JES-07-2018-0235>; <https://www.morebooks.shop/store/gb/book/asymmetries-and-nonlinearities-in-socio-economic-sphere/isbn/978-613-9-87658-7>).

У курсі «Докторський дослідницький семінар» оновлено тему етичних норм, академічної доброчесності та практику підготовки PhD дисертацій згідно з матеріалами UPEC (Франція) (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/news/3837-zakhyst-dysertatsii-oksany-nezhyvenko-v-universyteti-pari-est-kretei>; <http://www.theses.fr/s141242#>) та Університету Бергена (Норвегія), з яким було підписано угоду про першу спільну PhD програму. Курс «Аспірантський дослідницький семінар» оновлено новими підходами до системного аналізу та застосування економіко-математичного інструментарію для дослідження важливих теоретичних та практичних проблем, зокрема пов'язаних з оцінкою ефективності міжнародної фінансової інтеграції, розвитком ринку криптовалют та ін. (http://pedagogika.wszia.opole.pl/ebook/M1_2018.pdf; <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/12348>). Значно змінено курс «Фінансове прогнозування, планування і регулювання економіки» (викл. к.е.н., доц. Шумська С.С.), який спрямований на розуміння теоретичних засад розвитку економіки, розвиток навичок розробляти прогнози та програми, створювати та інтерпретувати нові знання через дослідження. Унікальним можна вважати курс «Фінанси в наукових дослідженнях» (викл., к.е.н., PhD, доц. Прімерова О.К.), який побудовано на основі концепції модульної структури. Курс «Фінанси та інклюзивність ринку праці й соціальної політики» (викл. к.е.н, зав. відділом соціально-економічних проблем праці ДУ «Інститут економіки та прогнозування НАН України» Близнюк В.В.) є загалом новим освітнім продуктом, спрямованим на отримання компетентностей щодо ролі фінансів у набутті ринком праці ознак інклюзивності.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізацію дослідницької роботи передбачено «Планом стратегічного розвитку НаУКМА на 2015-2025». У 2018 р. було створено Комітет Вченої ради НаУКМА з інтернаціоналізації. З 2005 р. НаУКМА є членом Асоціації Європейських Університетів (EUA) – <http://www.eua.be>
Інформування про можливості міжнародного обміну відбувається через сайт Відділу міжнародного співробітництва

НаУКМА: <https://dfc.ukma.edu.ua>, сторінку Facebook: <https://www.facebook.com/groups/131340237050260/>
Завдяки проекту «DocHub» у 2016-2020 рр., <http://dochub.com.ua/dochub-project> в 2016-2020 рр. відбувалися сесії спільного викладання з Університетами Тампере (Фінляндія), Ліон-2 (Франція).
Аспіранти і викладачі ОНП взяли участь у 3-х міжнародних проектах кафедри фінансів у партнерстві з Університетом Бергена та Норвезькою бізнес школою (ННН). Західні партнери провели цикл лекцій (Knut Helland, Норвегія, 2017 р.), постійно прослуховують та обговорюють презентації досліджень аспірантів кафедри (Філіп Адер, UPEC <https://www.facebook.com/DepartmentOfFinanceNaUKMA/posts/2041791319199872>), а також проводять майстер-класи з використання методів системної динаміки (проф. Д.Вітом (США, Норвегія)). Викладачі кафедри викладають у західних університетах, зокрема в Університеті Бергена (2014-2016), проводять PhD семінари. У рамках проекту Eurasia project на мобільності в Університеті Бергена (Норвегія) перебували аспіранти: Рускіна О. В. (2018), Шевченко Д. І. (2019), в Норвезькій школі економіки (Норвегія) – Пинзеник В. В. (2018), Васильчук В. В. (2019).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Національна рамка кваліфікацій передбачає, що на третьому освітньо-науковому рівні освіти здобувачі примножують знання. Відповідно до студентоцентрованого підходу аспіранти залучаються до спів-викладання, колегіального оцінювання і самооцінювання, і саме такі форми оцінювання запроваджені у більшості курсів, що передбачено: «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (Наказ №216 від 13.05.2019) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma;

«Положенням про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА» (Наказ № 280 від 13.06.2017) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan;

«Положенням НаУКМА «Критерії оцінювання знань студентів» (Наказ № 175 від 04.06.2014) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component, тощо.

На курсах «Advanced English for Academic Communication-1» аспіранти готують постер і флеш-презентацію власного дослідження на конференцію A LINEA; «Advanced English for Academic Communication-2» - статтю та рецензують роботу колеги; «Культура наукової мови» редагують українські публікації; «Викладання в системі вищої освіти» розробляють курс за темою дисертації.

Дисципліни «Циклу професійної підготовки» заохочують до активної роботи над оформленням результатів індивідуального дослідження та його презентації.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти висвітлено у наступних документах: «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (Наказ № 216 від 13.05.2019) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma;

«Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА» (Наказ № 280 від 13.06.2017) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan;

«Положення НаУКМА «Критерії оцінювання знань студентів» (Наказ № 175 від 04.06.2014) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component

«Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (Наказ № 112 від 07.03.2018) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrocheshnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma

Зміст вищезгаданих положень роз'яснюється аспірантам у межах відкритих курсів «Сесії настановчого навчання». Усі аспіранти мають доступ до силабусів і програм навчальних дисциплін, що містять, зокрема, чіткі критерії оцінювання та зрозумілі форми контрольних заходів. Всі силабуси курсів розміщені на платформі дистанційного навчання НаУКМА DistEdu (Moodle) – <https://distedu.ukma.edu.ua/>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів, їх терміни та критерії оцінювання висвітлена у таких документах: «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (Наказ № 216 від 13.05.2019) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma;

«Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА» (Наказ № 280 від 13.06.2017) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan;

«Положення НаУКМА «Критерії оцінювання знань студентів» (Наказ № 175 від 04.06.2014) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component

otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component

«Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (Наказ № 112 від 07.03.2018)

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma

Зміст вищезгаданих положень роз'яснюється аспірантам у межах відкритих курсів «Сесії настановчого навчання». Аспірантам надаються силабуси навчальних дисциплін, структура яких передбачає опис контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання, а також інформацію про особливості підсумкового оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за третім рівнем вищої освіти відсутній. Національна рамка кваліфікацій передбачає, що на третьому освітньо-науковому рівні освіти здобувачі мають примножувати знання. Тож відповідно до студентоцентрованого підходу аспіранти активно залучаються до спів-викладання, колегіального оцінювання і самооцінювання, і саме такі форми оцінювання запроваджені у більшості курсів ОНП.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів та її доступність для всіх учасників освітнього процесу забезпечується такими документами: «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (Наказ № 216 від 13.05.2019) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma;

«Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА» (Наказ № 280 від 13.06.2017)

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan;

«Положення НаУКМА «Критерії оцінювання знань студентів» (Наказ № 175 від 04.06.2014)

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component

«Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (Наказ № 112 від 07.03.2018)

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma

Сутність цих документів роз'яснюється аспірантам у межах відкритих курсів «Сесії настановчого навчання».

https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2017/Uhvaly_12_01_2017.pdf.

Розміщений на сайті: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів та врегулювання конфліктів регулюється: «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (Наказ № 216 від 13.05.2019) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma;

«Положенням про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА» (Наказ № 280 від 13.06.2017)

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan;

«Положенням НаУКМА «Критерії оцінювання знань студентів» (Наказ № 175 від 04.06.2014)

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component, тощо. Колегіальне оцінювання, яке є рекомендованою формою

контрольних заходів, забезпечує можливість відкрито обговорити складності проходження дисципліни окремими студентами і групою в цілому.

Публічна презентація контрольних завдань, передбачена в більшості курсів «Циклу загальних дисциплін» не лише стимулює розвиток загальних навичок, але також формує культуру колегіальності, яка запобігає конфліктам.

Аспіранти, які отримали незадовільну оцінку з будь-якої дисципліни, мають її перескласти до початку наступного навчального періоду.

Якщо під час 2-го перескладання є конфлікти, створюється екзаменаційна комісія в складі завідувача відповідної кафедри та викладача, а також керівника відділу аспірантури та докторантури.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до п. 7.16 «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА»

(https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma) повторне проходження контрольних заходів з метою ліквідації

академічної заборгованості можливе для аспірантів, які отримали не більше ніж 2 незадовільні оцінки. Повторне складання екзаменів допускається не більше ніж двічі: один раз викладачу та один комісії. Уточнюючі принципи

застосування цих положень наведено у: «Положенні про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА» (Наказ №280 від 13.06.2017) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan;

Положенні НаУКМА про «Критерії оцінювання знань студентів» (Наказ №175 від 04.06.2014)

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component

otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component

«Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НАУКМА» (Наказ №112 від 07.03.2018)

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma

Якщо під час 2-го перескладання є конфлікти, створюється екзаменаційна комісія в складі завідувача відповідної кафедри та викладача.

Аспіранти, які мають 1 заборгованість відраховуються з навчання за державним замовленням, а ті, хто має більше ніж 2 – відраховуються з університету.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів регулюється такими положеннями:

«Положення про організацію освітнього процесу в НАУКМА» (Наказ № 216 від 13.05.2019)

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma;

«Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НАУКМА» (Наказ № 280 від 13.06.2017)

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan;

«Положення НАУКМА «Критерії оцінювання знань студентів» (Наказ № 175 від 04.06.2014)

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component

«Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НАУКМА» (Наказ № 112 від 07.03.2018)

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma

Оскарження результатів проведення контрольних заходів за час існування освітньо-наукової програми «Фінанси, банківська справа і страхування» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Висока академічна культура – одна із цінностей НАУКМА: «Якість. Ми встановлюємо і дотримуємося найвищих стандартів у науковій діяльності, викладанні та навчанні. Для Могилянки абсолютно неприйнятні плагіат і будь-які прояви корупційної поведінки». <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/pruznachennia-ta-misiia> НАУКМА визначає академічну доброчесність засадничою цінністю освітнього і наукового процесів

(п.1.3.«Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НАУКМА», наказ № 112 від 07.03.2018 року): https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/6-systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti-ta-iakosti-vyshchoi-osvity/71-normatyvni-dokumenty

Усі аспіранти ознайомлюються з «Положенням про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НАУКМА», і складають Присягу (відповідно до п.2.2.).

Дотримання академічної доброчесності при написанні дисертації забезпечує науковий керівник та комісія факультету з перевірки робіт на академічну доброчесність (п. 4.5. «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НАУКМА»).

Відповідно до п. 4.5.2. усі дисертації перевіряються комісією, склад якої затверджує факультет. Згідно п. 4.5.5. перевірка здійснюється з використанням програмних засобів.

15 квітня 2019 року було укладено договір із ТОВ «Антиплагіат» (Unicheck Україна), який надає доступ до сервісу онлайн-пошуку плагіату Unicheck (<https://unicheck.com/>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до п. 4.5.2. «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НАУКМА»

(https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma) усі дисертації до їх захисту підлягають перевірці комісією, склад якої затверджує факультет (кафедра), перевірка відбувається в межах процедури отримання «Висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації». У разі виявлення елементів плагіату, робота не допускається до захисту, а здобувач освіти відраховується з НАУКМА, як передбачено «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти в НАУКМА» (п. 3.1-3.3).

Згідно п. 4.5.5 Положення, перевірка дисертації здійснюється з використанням спеціальних програмних засобів.

15 квітня 2019 р. було укладено договір із ТОВ «Антиплагіат» (Unicheck Україна), який надає доступ університету до сервісу онлайн-пошуку плагіату Unicheck (<https://unicheck.com/>), за допомогою ресурсів якого і здійснюється перевірка дисертацій.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Система забезпечення академічної доброчесності в НАУКМА включає в себе заходи, спрямовані на ознайомлення здобувачів освіти із вимогами законодавства та «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти у НАУКМА» (п.1.4.).

Всі аспіранти під час «Сесії настановчого навчання» ознайомлюються з «Положенням про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НАУКМА», що засвідчується їх підписом та положеннями Закону.

Відповідно до п. 2.1. «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти у НАУКМА» викладачі

ознайомлюють здобувачів ступеня доктора філософії шляхом включення відповідного навчального змісту і вимог до програм дисциплін «Циклу загальної підготовки», зокрема в рамках курсів: «Цифрова наука та інформаційна грамотність», «Прикладна етика в практиці сучасних наукових досліджень», «Advanced English for Academic Communication», «Культура наукової мови», під час Сесії настановчого навчання – в межах курсу «Вимоги до написання дисертацій».

Передбачені в «Циклі професійної підготовки» курси «Розробка дисертаційного проекту», «Аспірантський дослідницький семінар» також передбачають ознайомлення з нормами відповідальної і добросесної наукової роботи та публікаційної активності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

«Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НАУКМА» (остання редакція затверджена наказом № 112 від 07.03.2018 року)

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/6-systema-zabezpechennia-iaakosti-osvitnoi-diialnosti-ta-iaakosti-vyshchoi-osvity/71-normatyvni-dokumenty),

вперше прийняте в НАУКМА у 2009 р. («Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування у навчальному процесі НАУКМА», затверджено наказом НАУКМА № 279 від 19.06.2009 р.).

Норми академічної етики та процедури контролю за їх дотриманням закладені і в Положенні про Комітет з етики наукових досліджень Вченої ради НАУКМА (2016 р.)

Передбачена перевірка всіх статей та дисертацій аспірантів, які будуть подаватися на кафедру для отримання «Висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації», що передбачено процедурою завершення аспірантури (п.4.5.1-4.5.5). Порушення академічної доброчесності при написанні дисертації тягне за собою відрахування з НАУКМА (п.3.2.).

У випадку отримання факультетом (кафедрою) інформації щодо порушень у статті, тезах виступу на конференції, конкурсній роботі, факультет створює комісію, яка розглядає питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності. (п.4.6)

Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами ступеня доктора філософії за час існування ОНП «Фінанси, банківська справа та страхування» виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

До викладання дисциплін «Циклу загальної підготовки» і «Циклу професійних дисциплін» залучаються викладачі з високими показниками успішності.

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП.

На основі ознайомлення з вхідним даними про претендента на посаду викладача: а) CV, б) наявні наукові здобутки (друковані праці, наприклад), в) академічні здобутки та репутація (досвід та якість роботи в академічній сфері), г) досвід роботи в якості практика певної галузі за фахом, д) зарубіжні стажування, викладання, е) наявність підвищення кваліфікації та ін. <http://finance.ukma.edu.ua/vikladachi/2011-05-07-23-00-03/vikladachi> відбувається індивідуальна співбесіда з претендентом, обговорення на засіданнях кафедри фінансів та перевірка його академічної доброчесності.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньо-наукової програми (ОНП) «Фінанси, банківська справа та страхування», повністю забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Усі викладачі мають наукові ступені та звання і дбають про підвищення свого професійного рівня та професійної кваліфікації. Усі викладачі дисциплін ОНП, включених до «Циклу професійної підготовки» є відомими фахівцями і кваліфіковані викладати відповідні дисципліни на третьому рівні вищої освіти. Про належну кваліфікацію усіх викладачів свідчать також їхні публікації.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У форматі наукової співпраці (конференції, семінари, сертифікатні програми)

З органами державної влади: НБУ – участь в конференціях <https://bank.gov.ua/research/events?category=2>; та у відкритих дослідницьких семінарах <https://bank.gov.ua/research/events?category=3>.

З науково-аналітичними установами: CFA Institute – отримання аспірантом Є.Совою сертифікату фінансового аналітика (CFA), січень 2020 р., <https://www.facebook.com/DepartmentOfFinanceNaUKMA/posts/2798402460205417>; <http://finance.ukma.edu.ua/cfa/2011-05-07-21-01-26/2011-05-07-21-03-03/cfa/sertyfikatsiia-cfa?fbclid=IwAR3yPlh289Y-VPEvF4w1KF2T9ur1nK1m-Ucy6C3lrZRYRVZ7JQqu-JwYzsc>

У форматі гостьових лекцій професіоналів-практиків, наприклад:

- Міністерство фінансів України з тренінг-практикумом по роботі з бюджетними даними BOOST, <https://www.facebook.com/152018324866903/posts/2733353530066690/?d=n>

- Citibank Ukraine з тематикою «Local Government Bond Market: trends, challenges & expectations», <https://www.facebook.com/DepartmentOfFinanceNaUKMA/posts/2683107225068275>

У форматі викладання курсів експертами галузі:

- Шумська С.С., к.е.н., провідний науковий співробітник відділу моделювання та прогнозування економічного розвитку ДУ «Інститут економіки та прогнозування НАН України», <http://finance.ukma.edu.ua/vikladachi/2011-05-07-23-00-03/vikladachi/shumska-svitlana-stepanivna>;

- Близнюк В.В. к.е.н., с.н.с. заввідділом соціально-економічних проблем праці ДУ «Інститут економіки та прогнозування НАН України»

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення до гостьових лекцій:

а) експертів галузі:

- проф. Д. Віт, Університет Бергена (Норвегія): методи системної динаміки, <https://www.facebook.com/DepartmentOfFinanceNaUKMA/posts/2524199767625689>

- проф. Philippe ADAIR з University of Paris Est (Франція)

<https://www.facebook.com/DepartmentOfFinanceNaUKMA/posts/2543067875738878>;

- проф. Eric Hertzler з University of Paris Est (Франція): міжнародний бізнес в умовах глобалізації,

<https://www.facebook.com/DepartmentOfFinanceNaUKMA/posts/2325738224138512>

- Аполін Блендін, з Центру альтернативних фінансів Кембриджського університету: функціонування сфери альтернативних фінансів,

<https://www.facebook.com/DepartmentOfFinanceNaUKMA/posts/2846855828693413>

б) професіоналів-практиків:

- Міністерство фінансів України: тренінг-практикум по роботі з даними BOOST,

<https://www.facebook.com/152018324866903/posts/2733353530066690/?d=n>

- Citibank Ukraine: «Local Government Bond Market: trends, challenges & expectations»,

<https://www.facebook.com/DepartmentOfFinanceNaUKMA/posts/2683107225068275>

Залучення до викладання експертів, представників роботодавців:

- Шумська С.С., к.е.н., провідний науковий співробітник відділу моделювання та прогнозування економічного розвитку ДУ «Інститут економіки та прогнозування НАН України», <http://finance.ukma.edu.ua/vikladachi/2011-05-07-23-00-03/vikladachi/shumska-svitlana-stepanivna>;

- Близнюк В.В. к.е.н., с.н.с., зав.від.соц.-економ. проблем праці ДУ «Інститут економіки та прогнозування НАН України»

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У 2018 р. затверджена «Концепція професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА» (Ухвала Вченої ради НаУКМА від 25.06.2018, Протокол №6, засідання 24, п.9, Наказ №298 від 06.07.2018), що відповідає вимогам «Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості в галузі вищої освіти (ESG 2015)»: https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/749-kontseptsiia-profesiinoho-rozvytku-naukovo-pedahohichnykh-ta-pedahohichnykh-pratsivnykiv-naukma.

Центр забезпечення якості освіти реалізує довгострокову «Програму професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА», оновлену в 2019 (Наказ №446 від 21.10.2019)

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1161-zatverdzhena-prohrama-pidvyschennia-kvalifikatsii-2019-chynna-versiia-vkliuchno-z-shablonom-sertyfikatu

Проводяться тренінги і семінари, в т.ч. на основі результатів опитувань аспірантів.

Затверджене «Положення про критерії, правила і процедури оцінювання навчально-методичної, наукової та організаційно-адміністративної діяльності науково-педагогічних (педагогічних) працівників НаУКМА» (Наказ №297 від 06.07.2018)

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/751-polozhennia-pro-kryterii-pravyly-i-protsedury-otsiniuvannia-navchalno-metodychnoi-naukovo-ta-orhanizatsiino-administratyvnoi-diialnosti-naukovo-pedahohichnykh-pedahohichnykh-pratsivnykiv-natsionalnoho-universytetu-kyievo-mohylianska-akademii

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У рамках щорічної конференції викладачів НаУКМА «Конференція викладацької майстерності», проведення яких забезпечує Центр забезпечення якості освіти НаУКМА і Центр професійного розвитку викладачів заохочують ділитися досвідом впровадження інноваційних форм викладання: див. 2019 р. –

https://www.ukma.edu.ua/index.php/podiji/icalrepeat_detail/3289/109/druha-shchorichna-konferentsiia-vykladatskoi-maisternosti-naukma.

У НаУКМА діють програми відзначення кращих викладачів, кошти для яких надають випускники НаУКМА та благодійники: «Кращий викладач кафедр англійської мови» - проводиться з 2015 р., «Кращий викладач року» (по факультетам) – https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/207-polozhennia-pro-konkurs-na-zdobuttiapremii-vykladach-roku-v-naukma. Так наприклад, у 2019 р кращим викладачем року факультету економічних наук було визнано проф. Лук'яненко І.Г.

У 2016 р. запроваджено преміювання (<https://library.ukma.edu.ua/index.php?id=662>) за публікації у виданнях, що індексуються у Web of Science Core Collection, Scopus – <https://www.slideshare.net/naukmalibrary/ss-60685207>.

КА1 Erasmus+ International Credit Mobility передбачає підтримку міжнародної кредитної мобільності до партнерських університетів Європи для викладачів і співробітників НаУКМА.

Фонд «Повір у себе» заохочує викладачів НаУКМА до здобуття індивідуальних дослідницьких стипендій, частково сприяють викладацькій майстерності конкурси Фондів Лозинських, Юхименків, Кіндрата

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Навчальний простір Докторської школи імені родини Юхименків (7 корпус, 4 поверх) створює можливості для спілкування та навчання аспірантів: є 2 спеціалізовані аудиторії для проведення занять, забезпечені усім необхідним обладнанням; конференційний простір із обладнанням для дистанційного навчання; відкритий навчальний простір, місця для індивідуальної роботи, спілкування і групової роботи, обладнаний комп'ютерний клас на 15 місць.

Наукова бібліотека НаУКМА – головний ресурсний центр наукової та академічної діяльності НаУКМА, визнаний лідер у бібліотечно-інформаційному світі країни з огляду на розвиток фондів (з нуля у 1992 році до мільйонної колекції), розвиток електронного фонду (власна електронна бібліотека, інституційний репозитарій наукових матеріалів eKMAIR, управління ліцензованими електронними ресурсами – 44 бази даних, понад 100 тисяч назв е-журналів, е-книжок, тощо станом на січень 2020, серед них Web of Science, Scopus, EBSCO, JStor, ProQuest Dissertations, Springer, Gale, HINARI, ARDI, та ін., впроваджена автоматизована бібліотечно-інформаційна система ALEPH (всі бізнес-процеси)). Наукова бібліотека НаУКМА – організатор консорціуму ЕЛІБУКР («Електронна бібліотека України»), що об'єднує 35 університетських та національних бібліотек країни.

Загальний фонд: 845152 прим./ 476703 назв, електронний фонд: 101607 назв ресурсів (44 бази даних), Загальний друкований фонд: 743545 прим./ 375096 назв, 26 фондів архівних документів (13 213 справ)
www.library.ukma.edu.ua.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Докторська школа ім. родини Юхименків (заснована 2008 р.) створює освітнє середовище, сприятливе для набуття докторантами фахової зрілості, спроможності до творчої ініціативи та самостійних наукових досліджень, навичок і досвіду комунікації у рамках міжнародної академічної спільноти.

Графік освітнього процесу (Академічний календар Докторської школи ім. родини Юхименків НаУКМА) має на меті забезпечити час для збалансованої і планомірної роботи аспірантів над розвитком фахових і загальних компетентностей (під час навчальної роботи у семестрах) та індивідуальну дослідницьку діяльність (під час дослідницьких періодів).

Модель навчального року для третього і четвертого року навчання передбачає лише дослідницькі періоди, в межах яких відбуваються регулярні зустрічі з науковим керівником та індивідуальна дослідницька робота, а також участь у щорічній звітній конференції аспірантів, і канікули.

Форми аудиторної роботи передбачають можливість максимального забезпечення індивідуальних дослідницьких потреб аспіранта й особливостей підготовки за різним фахом: варіативні форми аудиторної роботи самостійно планують викладачі окремих дисциплін, у кожному курсі передбачені індивідуальні консультації. Завдання для самостійної роботи максимально пов'язані з планом і завданнями індивідуального дослідницького проекту аспіранта.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Навчальний простір Докторської школи імені родини Юхименків (7 корпус, 4 поверх) створює можливості для спілкування та навчання аспірантів: є 2 спеціалізовані аудиторії для проведення занять, забезпечені усім необхідним обладнанням; конференційний простір із обладнанням для дистанційного навчання та комунікації; відкритий навчальний простір, місця для індивідуальної роботи, простір для спілкування і групової роботи. Обладнаний комп'ютерний клас на 15 місць.

Аспіранти користуються приміщеннями та обладнаними аудиторіями Наукової бібліотеки НаУКМА та Американської бібліотеки ім. В. Китастого НаУКМА.

В НаУКМА працює Центр соціально-психологічної адаптації (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life/psy-help>), в якому можна отримати консультацію психолога безкоштовно.

На території НаУКМА (у навчальному корпусі №1) розташована медична частина (лікар-терапевт і медична сестра), яка надає невідкладну та кваліфіковану лікарську допомогу, в т.ч. аспірантам та співробітникам НаУКМА.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформаційна підтримка аспірантам НаУКМА надається через сайт університету (<https://www.ukma.edu.ua/>), низку сторінок підрозділів НаУКМА у соціальних мережах, через розсилку повідомлень на персональні скриньки. Зокрема сторінка Докторської школи у мережі Facebook (<https://www.facebook.com/gradschool.naukma/?ref=bookmarks>) надає інформацію щодо можливостей навчання, підтримки проектів, відкритих освітніх подій, новини університету.

Аспіранти НаУКМА на час свого навчання мають можливість користуватися корпоративними сервісами НаУКМА з використанням пакету Office 365 для навчальних закладів (корпоративна пошта, календарі, спільна робота з документами та ін).

Наукова бібліотека НаУКМА надає аспірантам підтримку і допомогу в пошуку і аналізі інформації, публікаційної активності: зокрема щодо користування базами даних та пошуковими системами, роботи наукових видань НаУКМА, завантаження матеріалів до інституційної бази даних eKMAIR, у пошуку матеріалів у наукових базах даних (Електронна доставка документів), у визначенні коду УДК публікацій, створенні авторських ідентифікаторів науковців (ORCID, Publons), та ін.: <https://library.ukma.edu.ua/index.php?id=41>.

Інформація щодо навчальних дисциплін розташована на DistEdu (Moodle).

Окрім офісу Докторської школи імені родини Юхименків, аспіранти можуть користуватися консультативною підтримкою усіх підрозділів НаУКМА: Відділу міжнародного співробітництва НаУКМА (<https://dfc.ukma.edu.ua/>), Центру кар'єри та працевлаштування студентів та випускників НаУКМА (<https://jcc.ukma.edu.ua/>), Відділу по роботі з випускниками НаУКМА (<https://alumni.ukma.edu.ua/>), а також Культурно-мистецького центру.

Відповідно до «Порядку використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення студентам і аспірантам Національного університету «Києво-Могилянська академія», затвердженого Наказом №36 від 30.01.2017 р., на підставі заяв і підтверджувальних документів, які надають аспіранти, щороку за рахунок економії стипендіального фонду надається матеріальна допомога, її розмір визначається за поданням завідувача докторантури, аспірантури НаУКМА і затверджується рішенням Стипендіальної комісії НаУКМА. Пріоритет надається аспірантам з інвалідністю та ускладненням стану здоров'я, переміщеним особам, аспірантам, які мають дітей до 3 років або дітей з інвалідністю чи особливими потребами.

За заявою аспіранту може надаватися місце для проживання в гуртожитках НаУКМА.

Аспіранти можуть звернутися у випадку складних сімейних, особистих чи матеріальних обставин до офісу Докторської школи ім. родини Юхименків, а також до завідувачів кафедри і гарантів освітньо-наукових програм. Аспіранти в скрутному матеріальному становищі можуть звертатися до кредитної спілки «Поміч» (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/spilka>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У НаУКМА розроблено: «План заходів з реалізації Національної стратегії у сфері прав людини на період до 2020 року в частині доступності до будівель та приміщень НаУКМА для маломобільних груп населення» затверджений Наказом НаУКМА №236 від 31.05.2018 року; розроблені «Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення»; «Положення про службу нагляду за безпечним технічним станом будівель, споруд та інженерних мереж»; призначена відповідальна особа по університету за забезпечення супроводу особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення; призначено осіб, відповідальних за безпечний технічний стан будівель, споруд та інженерних мереж (Наказ №490 від 16.12.2016). У деяких корпусах встановлені зовнішні пандуси і поручні; влаштований спеціальний санітарний вузол в корпусі №4 і Бібліотеці імені Антоновичів НаУКМА.

З січня 2020 р. заняття і зустрічі з аспірантами відбуваються в Навчальному просторі Докторської школи (корпус 7, 4 поверх), який обладнаний спеціальним ліфтом.

Аспіранти з інвалідністю можуть отримати віддалений доступ до електронних ресурсів Наукової бібліотеки НаУКМА <https://library.ukma.edu.ua/index.php?id=580>, є можливість дистанційного навчання за погодженням із викладачами.

Аспірантам з інвалідністю щороку надається матеріальна допомога відповідно до «Порядку використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення студентам і аспірантам Національного університету «Києво-Могилянська академія» (Наказ №36 від 30.01.2017).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедури врегулювання ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, визначено Положенням «Політика попередження і боротьби з сексуальними домаганнями у НаУКМА» - https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/785-polozhennia-polityka-poperedzhennia-i-borotby-z-seksualnymydomahanniamy-u-naukma.

Окрім сексуальних домагань, цим документом заборонено будь-які дискримінаційні висловлювання (висловлювання, що містять образливі, принижуючі твердження щодо осіб на підставі статі, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації тощо), утиски щодо будь-якої особи або групи осіб і прояви мови ворожнечі на підставі статі. Відповідно до нього, в університеті сформовано Комітет із попередження і боротьби з сексуальними домаганнями - <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/studentslife/4213-komitet-iz-poperedzhennia-i-borotby-iz-seksualnymy-domahanniamy>.

У НаУКМА також визначено політику врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією. Її прояви визначено як порушення академічної доброчесності («Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА», п. 3.1.7, https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_view/577polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma.) Відповідно до п. 3.7 Положення, вчинення хабарництва тягне за собою відрахування з НаУКМА і про факт зловживання повідомляється Національна поліція України.

Відповідно до розділу IV «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА» аспіранти можуть звертатися до Апеляційної комісії з питань академічної доброчесності НаУКМА для оскарження рішень про

притягнення до академічної відповідальності у випадку, якщо розглядається питання про порушення академічної доброчесності.

Аспіранти ознайомлюються з положеннями під час процедури зарахування і в рамках курсів «Сесії настановчого навчання», яка передбачена на початку кожного навчального року Академічним календарем.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розроблення освітніх програм відбувається відповідно до інституційних рекомендацій із урахуванням особливостей планування навчання на третьоому освітньо-науковому рівні. Зокрема група забезпечення ОНП скеровується такими документами: “Методичні рекомендації з розроблення навчальних програм» -

(https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/48-nakaz-186-pro-zatverdzhenniametodychnykh-rekomendatsii-z-rozroblennia-osvitnikh-prohram).

Загальні положення щодо їхнього змісту і складання навчального плану освітніх програм, а також процедура затвердження освітніх програм регулюються “Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА” - https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma, п. 4.2–4.8.

Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання від 22.02.2018

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/572-kontseptsiiavnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-navchannia-ivykladannia

Концепція внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності в НаУКМА від 30.12.2016 -

https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/571-kontseptsiiazabezpechennia-iakostiosvity-v-naukma

Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-osvitynaukma

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

«Цикл професійної підготовки» ОНП оновлюється з урахуванням потреби формування у аспірантів актуальних знань щодо ключових концепцій у сфері фінансів, банківської справи та страхування, навичок практичного аналізу та прогнозування поведінки складних фінансово-економічних систем. Перегляд освітніх програм та оновлення відбувається щорічно за результатами співпраці кафедри фінансів з урядовими та бізнесовими структурами, а саме: з НБУ, Міністерством фінансів України, аудиторськими компаніями «великої четвірки», комерційними банками, Міжнародною інституцією CFA Institute тощо. Кафедра фінансів удосконалює ОНП з врахуванням сучасних тенденцій в бізнесі, появи нових інструментів аналізу та прогнозування, інформаційних технологій, а також методів оцінки фінансових, банківських, підприємницьких ризиків та ризиків у сфері страхування, нових підходів до проведення аудиту, оцінювання інноваційних проектів тощо.

Опитування аспірантів наприкінці кожного навчального періоду дає можливість викладачам удосконалити і уточнити порядок викладання і окремі завдання. Викладачі уточнюють зміст викладання також перед початком курсу з огляду на теми дисертацій аспірантів кожного року.

Завдяки співпраці групи «Фінанси» міжнародного проекту Erasmus+ ДокХаб з 2019-2020 н. р. до переліку вибіркових професійних дисциплін був впроваджений курс «Фінанси та інклюзивність ринку праці й соціальної політики» (вкл. к.е.н, зав. відділом соціально-економічних проблем праці ДУ «Інститут економіки та прогнозування НАН України» Близнюк В.В.) який спрямований на отримання компетентностей щодо ролі фінансів у набутті ринком праці ознак інклюзивності та повною мірою відображає сучасні фінансово-економічні тенденції.

«Цикл загальної підготовки» був суттєво оновлений і розширений у травні 2019 р.: був запроваджений цикл вибіркових дисциплін із актуальних загальних компетентностей згідно рекомендацій EUA Council for Doctoral Education (EUA-CDE) та EURODOC, за результатами обговорення в рамках семінару проекту Erasmus+ ДокХаб (м. Харків) за участі експертів із Університету Тампере (Фінляндія), розширений перелік вибіркових дисциплін у всіх блоках, змінений порядок викладання дисципліни «Практика викладання фахових дисциплін». (Ухвала Вченої ради НаУКМА від 30.05.2019) - <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/vchena-rada/materialy-zasidan>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Адміністрація Докторської школи ім. родини Юхименків здійснює постійний моніторинг результатів навчання, даних зворотного зв'язку від аспірантів і науковців, що надають наукову освіту в НаУКМА, зокрема щодо змісту навчальних дисциплін, наукового керівництва, виконання індивідуального наукового дослідження, публікації та презентації результатів дослідження. Отримані відомості є основою для перегляду форм і методів наукової освіти з метою підтримання високої академічної культури.

Щороку за ініціативою самих аспірантів чи адміністрації НаУКМА можуть пропонуватися додаткові тренінги, відкриті семінари, навчальні дослідницькі проекти, відкриті лекції, літні школи та інші навчальні події, що

формують DS Curriculum – спеціальну відкриту програму Докторської школи ім. родини Юхименків. У 2018 р. був обраний представник аспірантів у Вченій раді НаУКМА, де розглядаються питання удосконалення освітньо-наукових програм, затверджуються моделі і типові плани підготовки здобувачів ступеня доктора філософії.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Аспіранти НаУКМА не мають окремого органу самоврядування, цю функцію виконують Загальні збори аспірантів і докторантів НаУКМА та Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Національного університету «Києво-Могилянська академія».

Відповідно до п.3.1.5 «Положення про Вчену раду НаУКМА» (Наказ №410 від 21.10.2016 р.) у квітні 2018 р. був обраний «виборний представник аспірантів і докторантів». На підставі Протоколу загальних зборів №1 від 20.04.2018 р. за Ухвалою Вченої ради НаУКМА від 25.06.2018 р., аспірантка Слободян Оксана Романівна (спеціальність «ОЗЗ Філософія») була введена до складу Вченої ради НаУКМА.

https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2018/Uhvaly_25.06.2018.pdf

Аспірантка Слободян О. Р. регулярно бере участь у засіданнях Вченої ради НаУКМА, де може представляти позицію аспірантів і докторантів у всіх питаннях, і зокрема тих, які стосуються організації наукової освіти, брати участь в обговореннях удосконалення освітньо-наукових програм, моделі і типового плану підготовки здобувачів ступеня доктора філософії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Посилення співпраці з бізнесовими та урядовими структурами, багатьма фінансовими організаціями, зокрема: НБУ, Міністерством фінансів України, аудиторськими компаніями «великої четвірки», комерційними банками, Міжнародною інституцією CFA Institute тощо є одним з пріоритетних напрямів формування та періодичного оновлення ОП. Ця співпраця дає можливість визначати актуальні завдання для дослідницької діяльності аспірантів. Так, для ряду аудиторських компаній розробляються рекомендації з розбудови антикорупційного блоку аналізу в програмному забезпеченні; страхові компанії запроваджують у практику економіко-математичні методи та моделі; розробляються моделі системної динаміки для аналізу, прогнозування і контролю виручки від реалізації продукції, оцінювання фінансових, кредитних ризиків, а також ризиків запровадження інноваційно-інвестиційних проєктів тощо.

Компанії та установи залучаються до проведення гостьових лекцій, робочих семінарів, а також круглих столів, на яких обговорюються перспективи розвитку та вдосконалення освітнього процесу. Так, представниками інвестиційних банків та консалтингових компаній було зазначено важливість питань дотримання норм професійної етики фінансовими професіоналами. Для їх висвітлення було організовано гостьові лекції та робочі семінари Dr. Michael McMillan (Director of Ethics and Professional Standards, CFA) та Tina Soreide (Centre for Ethics and Economics, NHH) з подальшим опрацюванням висловлених пропозицій та включення даних питань у дисципліни циклу професійної підготовки.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Всі випускники НаУКМА заповнюють анкети, з ними регулярно підтримують зв'язок через розсилки та спеціальні заходи, опитування.

При службі Президента НаУКМА діє окремий напрям комунікації з випускниками (<https://alumni.ukma.edu.ua/>), який тісно співпрацює із Асоціацією випускників НаУКМА (<http://kmaalumni.org.ua/>), у тому числі й відслідковуючи кар'єрний шлях випускників. Узагальнену інформацію наведено у Довідці про працевлаштування випускників НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/114-zvity-naukma-pro-vykonannya-kryteriiv-natsionalnoho/133-zvit-za-2017/117-premialni-kryterii

Частина випускників експериментальної PhD програми «Фінанси» продовжують професійну діяльність у рамках викладання, зокрема Фарина О.І. (викл. «Застосування методів системної динаміки у фінансах», «Міжнародні фінанси»), Семко Р.Б. (викл. «Економетрика II», «Динамічні стохастичні моделі загальної рівноваги у фінансах», «Поведінкові фінанси»), Дадашова П.А. (викл. «Економіко-математичне моделювання – II (Економетрика)», «Історія фінансової думки України», «Мікро- та макропруденційне регулювання банків»), Литвин А.В. (викл. «Фінанси підприємств», «Фінансовий менеджмент», «Бізнес-аналітика і аналіз даних» (планується з 2020 р.)). Молоді викладачі беруть участь в обговоренні компонентів освітньо-наукової програми і вдосконаленні окремих дисциплін під час засідань кафедр.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Перегляд програм у 2017 р.: усунення переважання аудиторними годинами, наголошування максимального зближення завдань плану наукової роботи і навчання.

У 2018 р.: збільшення годин англійської мови (неефективне викладання раз на тиждень)

У 2019 р.: зміна концепції курсу «Практика викладання фахових дисциплін» - активне самостійне викладання замість прослуховування занять.

З метою підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти кафедра фінансів визначає наступні недоліки ОП: недостатні можливості навчання для немобільних верств населення, недостатня кількість англійських дисциплін,

необхідність підсилення забезпечення сучасними інформаційними технологіями та розширення можливостей дистанційних форм навчання, а також залучення до викладання професорів з іноземних університетів. Колектив кафедри та НаУКМА в цілому активно працює над усуненням вищезгаданих недоліків у межах власних компетентностей.

У рамках ОНП «Фінанси, банківська справа та страхування» вже було виявлено та успішно виправлено деякі недоліки, зокрема з метою врахування сучасних західних тенденцій у сфері економіко-математичного моделювання та прогнозування на основі власних досягнень викладача проф. Лук'яненко І.Г. удосконалено фаховий курс «Фінансова економетрика (в наукових дослідженнях)», а саме суттєво оновлено тематику прогнозування фінансових часових рядів на основі розробленого авторського комплексу нелінійних логістичних моделей згладженого переходу; асиметричних авторегресійних моделей порогових збурень та нелінійних авторегресійних моделей з Марківськими перемикачами режимів для дослідження нелінійної поведінки та прогнозування ключових фінансових та соціально-економічних показників. Запропонований комплекс моделей дає змогу описати різну динаміку соціально-економічних показників під час періодів піднесення та спаду ділової активності з урахуванням відмінностей у реакціях на асиметричні зміни у характеристиках попередніх станів. Для України аналоги таких моделей практично відсутні, вони більш активно розвиваються західними вченими, хоча при цьому, ними як правило, використовуються більш спрощені варіанти асиметричної авторегресійної моделі з умовною гетероскедастичністю, які не дозволяють, зокрема визначити нелінійні короткострокові пристосування до рівноваги у випадку, коли сила тяжіння до рівноважних траєкторій є нелінійною функцією.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-наукова програма «Фінанси, банківська справа та страхування» проходить процедуру акредитації вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Співпраця з академічним середовищем з метою забезпечення якості викладання в НаУКМА провадиться відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-osvity-naukma) і Положення про критерії, правила і процедури оцінювання навчально-методичної, наукової та організаційно-адміністративної діяльності науково-педагогічних (педагогічних працівників) НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/751-polozhennia-pro-kryterii-pravyla-i-protsedury-otsiniuvannia-navchalno-metodychnoi-naukovo-i-ta-orhanizatsiino-administratyvnoi-diialnosti-naukovo-pedahohichnykh-pedahohichnykh-pratsivnykiv-natsionalnoho-universytetu-kyievo-mohylianska-akademii).

В університеті діє моніторинг якості викладання та наукової діяльності викладачів. Відповідно до цих нормативних документів, здійснюється заохочення викладачів. За результатами моніторингу, кафедри мають можливість надавати рекомендації щодо покращення якості викладання окремих дисциплін.

Колегіальне обговорення процесу навчання на третьому рівні вищої освіти здобувачами освіти, науково-педагогічними працівниками та іншими стейкхолдерами відбувається регулярно у рамках щорічних підсумкових конференцій A LINEA.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Координацію підготовки науково-педагогічних і наукових кадрів вищої кваліфікації у формі аспірантури в НаУКМА здійснює Докторська школа ім. родини Юхименків (заснована 2008 р.), що є навчально-дослідницьким підрозділом і має на меті створення навчального середовища, сприятливого для набуття докторантами фахової зрілості, спроможності до творчої ініціативи та самостійних наукових досліджень, навичок і досвіду комунікації у рамках міжнародної академічної спільноти.

Діяльність Докторської школи підпорядкована Віце-президенту з наукової роботи та інформатизації НаУКМА – Ярошенко Т. О., кандидат історичних наук доцент.

Питання якості і змісту наукової освіти регулярно розглядаються на засіданнях Вченої ради НаУКМА, щорічно за результатами опитувань аспірантів і відгуків викладачів і гарантів переглядається модель і типовий план підготовки здобувачів ступеня доктора філософії.

Для забезпечення якості викладання, навчання і наукового керівництва у 2018 р. була створена Рада Докторської школи імені родини Юхименків (Ухвала Вченої ради НаУКМА від 29.03.2018 р., протокол № 3 https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2018/Uhvaly_VR_29.03.2.pdf).

Фахові спільноти освітньо-наукових програм, кафедри НаУКМА під час щорічної атестації розглядають питання успішного виконання індивідуальних наукових планів аспірантів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основним документом, який регулює права та обов'язки всіх учасників навчального процесу в НаУКМА, є Статут НаУКМА: https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1-statut-naukma.

Розподіл прав і обов'язків сторін безпосередньо під час здійснення навчального процесу регулюється також «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА»: https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/50-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma
Крім того, співробітники і студенти НаУКМА зобов'язані дотримуватися «Правил внутрішнього розпорядку НаУКМА»: https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/102-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku.

Важливим документом, що регулює права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу також є «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА» https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma.

Усі ці документи викладено у вільний доступ на сайті університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Опис освітньо-наукової програми «Фінанси, банківська справа та страхування» оприлюднено на сайті НаУКМА:

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>

Інформація про програму розміщена також на сайті:

<https://vstup.ukma.edu.ua/doktorska-shkola-im-yuhymenkiv-naukma/perelik-spetsialnostej/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів. З метою надати кожному аспіранту відповідну освітню підтримку у проведенні наукового дослідження у навчальному плані є низка дисциплін, що відповідають тематиці кожного з них, зокрема «Аспірантський дослідницький семінар», «Розробка дисертаційного проекту» тощо. Особливістю навчального процесу є формування гнучкого індивідуального плану підготовки кожного аспіранта з врахуванням його наукових інтересів, чому сприяє суттєвий відсоток вибіркового дисциплін, можливість прослуховування аспірантами окремих дисциплін в одному з західних університетів-партнерів (<https://www.ukma.edu.ua>). При цьому, можливість перезарахування прослуханих в західних та українських університетах дисциплін або їх додаткового включення в індивідуальний навчальний план сприяє заохоченню аспірантів бути природно вмонтованими у світовий інформаційний та дослідницький простір. Крім того, оптимальне співвідношення нормативних та вибіркового дисциплін забезпечує розвиток універсальних навичок (transferable skills), а також високий рівень фахової підготовки з можливістю використання сучасного інноваційного економіко-математичного інструментарію для проведення наукових досліджень широкого спектру фінансово-економічної проблематики на мікро- та макроекономічному рівнях.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОНП відрізняється активними методами навчання, а також навчанням через дослідження (Learning by doing research), чому сприяє введення аспірантів в наукові дослідницькі групи та їх залучення до дослідницької діяльності в рамках Міжнародних проектів та фундаментальних досліджень, а також забезпечення співпраці з науковими консультантами з західних університетів.

З метою проведення наукових досліджень і повноцінної підготовки до дослідницької діяльності аспіранти систематично отримують методичне і змістовне наукове консультування щодо власного дослідження від наукових керівників. Кожен аспірант виконує індивідуальний план наукової роботи і систематично звітує про хід його виконання на засіданні кафедри фінансів.

ОНП сприяє отриманню спектру загальних та спеціальних компетентностей, які необхідні для проведення наукових досліджень світового рівня, спрямованих на приріст наукових знань у сфері фінансів, банківської справи та страхування. Вона відрізняється оптимальним співвідношенням нормативних та вибіркового дисциплін, забезпечує розвиток універсальних навичок (transferable skills), необхідних для формування сучасного дослідника, поглиблення професійних знань, розвиток вмінь адекватно застосовувати інформаційні технології, аналітичний та інноваційний -економіко-математичний інструментарій тощо. Цикл професійної підготовки забезпечує підґрунтя для проведення наукових досліджень не лише в сфері фінансів, банківської справи та страхування, але й у споріднених міждисциплінарних напрямках.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Серед програмних результатів було визначено «здатність популяризувати наукові знання», «навички передавання й поширення наукових знань», тож здобувачі ступеня доктора філософії у НаУКМА мають можливість вибудувати власну викладацьку компетентність, обираючи на додаток до нормативних курсів («Викладання в системі вищої освіти», «Практика викладання фахових дисциплін») вибіркові дисципліни, спрямовані на розвиток викладацької майстерності: «Стратегії викладання для активного навчання впродовж життя», «Дистанційне і змішане навчання». Крім того, передбачене активне залучення аспірантів до проведення відкритих семінарських, лабораторних занять, а також окремих лекцій з наступним детальним їх обговоренням, коментарями та порадами від членів кафедри фінансів. Значна увага приділяється правилам академічної доброчесності в науково-педагогічній діяльності. Все це дає можливість для кожного аспіранта вибудувати індивідуальну траєкторію підготовки до викладацької діяльності, сприяє формуванню його викладацької майстерності з врахуванням нових методів та підходів, а також можливістю застосування новітніх smart-технологій у сучасному освітньому процесі.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Всі наукові керівники аспірантів є визнаними науковцями, мають широке коло наукових інтересів та вагомим наукових публікацій, пройшли наукове стажування, або працювали в провідних західних університетах та відомих наукових центрах, зокрема Стенфордському, Брюсельському вільному університетам, Центрі Системної динаміки при Університеті Бергена, Норвезькій бізнес школі (ННН), університеті Ліон-2, Ольборзькому університеті (Данія) та інших. Відповідно, теми наукових досліджень аспірантів обирається з врахуванням наукового досвіду та інтересів наукових керівників. Поєднанню наукових інтересів аспірантів та наукових керівників сприяє їх спільна наукова участь у Міжнародних проектах, Міжнародних конференціях, наукових дискусіях, виконанні фундаментальних наукових тем, підготовці спільних наукових публікацій тощо. Все це створює унікальну наукову атмосферу, необхідну для становлення та розвитку молодих науковців-дослідників. Детальну інформацію про дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямом наукових досліджень керівників наведено в таблиці:
http://finance.ukma.edu.ua/images/docs/Table_4.pdf

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Апробація результатів наукових досліджень аспірантів з 2011 відбувається на щорічній конференції A LINEA (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>); аспіранти залучаються до фахових форумів у рамках «Днів науки в НаУКМА»

НаУКМА матеріально підтримує аспірантські дослідження.

Згідно «Положення іменного фонду (ендаументу) Родини Юхименків Міжнародного Благодійного Фонду відродження Києво-Могилянської Академії для розвитку Докторської Школи імені родини Юхименків» щорічно проводяться конкурси дослідницьких проєктів: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/2018-03-26-09-25-56/3677-konkurs-fondu-rodyny-yukhymenkiv>

Згідно «Положення про дослідницькі гранти Фондації Лозинських в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» (Наказ №595 від 31.12.2018) щороку 5 аспірантів отримують дослідницькі гранти <https://www.ukma.edu.ua/index.php/2018-03-26-09-25-56/4021-konkurs-fondu-lozynskykh>

Наукову діяльність стимулюють щорічні: Міжнародна конференція студентів, аспірантів та молодих вчених, Міжнародна науково-практична конференція для науковців та практиків, Міжнародна конференція з системної динаміки (англомовна). За результатами двох з них публікуються тези <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/15493>.

Найкращі дослідження аспірантів публікують у журналі «Наукові записки НаУКМА. Економічні науки» та презентують на Міжнародних конференціях за рахунок грантів <http://finance.ukma.edu.ua/university-of-bergen/2011-05-07-21-01-26/2011-05-07-21-03-19/university-of-bergen/proekt-kafedry-predstavleno-na-mizhnarodnii-konferentsi>

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проєкти та заходи

Долучення аспірантів до академічної спільноти відбувається завдяки участі у проєктах з Університетом Бергена «Enhancement of Extended Learning of Economics with Dynamic Modeling» CPEA-ST/10092, 2017–2019 (<https://espresso.siu.no/projects/?2&project=CPEA-ST/10092>), «Extended Learning of Economics with Dynamic Modeling» CPEA-2015/10119, 2015–2019 (<https://espresso.siu.no/projects/?2&project=CPEA-2015/10119>), Норвезькою школою бізнесу (ННН): «Anti-corruption and PhD mobility ННН-НаУКМА» CPEA-LT-2016/10031, 2016-2019 (<https://espresso.siu.no/projects/?7&project=CPEA-LT-2016/10031>), та програмам мобільності, співпраці з Міжнародними науковими центрами УРЕС (Франція), Центром Системної динаміки (Норвегія). Наприклад, 6-міс. стажування в Університеті Бергена (2018) пройшли Рускіна О. та Шевченко Д. (2019); у Норвезькій бізнес школі (ННН) у 2018-2019 – Пинзенки В. (4 міс.), Медведь Я. та Рускіна О. (2 тижні), Васильчук В. (6 міс.). Всі аспіранти взяли участь у 3-х міжнародних тренінг-семінарах проєкту «Anti-corruption and PhD mobility ННН-НаУКМА» за участю 30 слухачів з ННН, її професорів, представників Transparency International; «Researchers meet innovators» (МСАА, 2019) <https://www.mariecurialumni.eu/mcaa-events/researchers-meet-innovators-kyiv>, а деякі з них у воркшопі «Distributed Ledger Technologies for Central Bankers» (НБУ, 2020).

У 2017-2019 рр. викладачі і аспіранти НаУКМА мали можливість долучитися до тренінгів, семінарів і спільних занять з європейськими та українськими партнерами «DocHub».: <http://dochub.com.ua/>

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники залучені до проектів «Enhancement of Extended Learning of Economics with Dynamic Modeling», (<https://espresso.siu.no/projects/?2&project=CPEA-ST/10092>); «Anti-corruption and PhD mobility NHH-NaUKMA», (<https://espresso.siu.no/projects/?7&project=CPEA-LT-2016/10031>); «Extended Learning of Economics with Dynamic Modeling», (<https://espresso.siu.no/projects/?2&project=CPEA-2015/10119>) та фундаментальних тем «Теоретико-методологічне забезпечення та розробка сучасного математичного інструментарію формування взаємоузгодженої фінансово-бюджетної та монетарної політики в умовах макроекономічної нестабільності» (№ДР:0114U001671, 2014-2016), «Методологія та економіко-математичний інструментарій оцінки впливу тіньової економіки та дисбалансів на ринку праці на фінансову стабільність та економічне зростання в Україні» (№ДР:0117U004233, 2016-2019). За результатами досліджень керівниками аспірантів опубліковано протягом 2017-2020 рр. 7 статей та тез доповідей на Міжнародних конференціях, що індексуються в Scopus, W&S, зокрема (<http://www.ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/9123>; <https://doi.org/10.1108/JES-07-2018-0235>; <http://pen.ius.edu.ba/index.php/pen/article/view/579>; <https://doi.org/10.18267/j.per.633>; <https://doi.org/10.14254/1800-5845/2018.14-2.2> та інші); більше ніж 24 статті в наукових виданнях; 3 монографії в вітчизняних виданнях та 2 в закордонних, 5 розділів у вітчизняних монографіях, 6 – у закордонних, тощо. Результати досліджень впроваджено в 13 установах, зокрема Європейським центром ERUDITE (Франція).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

«Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (наказ № 112 від 07.03.2018 року) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normativna-baza-naukma/6-systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diialnosti-ta-iaкости-vyshchoi-osvity/71-normativni-dokumenty у п.1.2. визначає академічну доброчесність засадничою цінністю освітнього і наукового процесів. Дотримання академічної доброчесності в контексті наукової роботи передбачає надання достовірної інформації про результати наукової діяльності, використані методики і джерела інформації (п.1.5 (4)). Дотримання академічної доброчесності здобувачами забезпечує науковий керівник та комісія факультету (кафедри) з перевірки робіт на відповідність вимогам академічної доброчесності (п.4.5.) Передбачена перевірка всіх дисертацій аспірантів 4 р.н., які подаються на кафедру для отримання «Висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації», що передбачено процедурою завершення аспірантури (п.4.5.1-4.5.5) Порухення академічної доброчесності при написанні дисертації тягне за собою відрахування з НаУКМА. (п.3.2.) У випадку отримання факультетом (кафедрою) інформації щодо порушень у статті, тезах виступу на конференції, тощо факультет створює комісію, яка розглядає питання про встановлення факту академічної недоброчесності. (п.4.6) Публікації, подані до наукових видань НаУКМА, перевіряються в рамках процедури peer-review.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Норми «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА», норми «Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування у навчальному процесі НаУКМА» (2009) (<https://web.ukma.edu.ua/images/docs/nakaz-279.pdf>) та «Положення про Комітету з етики наукових досліджень Вченої ради НаУКМА» (2016) (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/science/doslidzhennya/komitet-z-etyky-naukovykh-doslidzhen>) застосовуються і до викладачів програми. Усі публікації, подані до наукових видань НаУКМА, проходять перевірку в рамках процедури peer-review. Особи, які вчинили порушення академічної доброчесності в процесі наукової і науково-педагогічної роботи не залучаються до наукового керівництва. Добір наукових керівників затверджується колегіальним рішенням кафедри.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» сформована таким чином, щоб забезпечити підготовку науковців-дослідників сучасної фінансової науки та аналітиків високого рівня, які досконало володіють економічною й фінансовою теорією, здатних розв'язувати нестандартні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності із застосуванням сучасного економіко-математичного інструментарію, генерувати оригінальні та плідні для суспільства ідеї, креативно мислити та діяти. Навчальні елементи ОП спрямовані на оволодіння аспірантами компетентностями, що формують здатність до стратегічного планування, прийняття складних управлінських рішень, розробки програм розвитку у фінансовій сфері, банківській справі, страхуванні; удосконалюють навички проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну та практичну значимість; розвивають спроможність провадити фахову педагогічну діяльність. Важливими її перевагами є:

- відповідність організації та освітньої діяльності сучасним вимогам студентоцентрованого підходу;
- забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок варіативності навчальних

планів, різноманітності вибіркового дисциплін та спеціалізованих курсів;

- практична підготовка здобувачів вищої освіти, що забезпечується сучасними інноваційними курсами загальної та фахової підготовки, а також відповідним кадровим потенціалом кафедри фінансів, сформованим із досвідчених науковців, які проходили навчання та стажування у західних університетах та Міжнародних наукових центрах;
 - активна співпраця з фінансовими організаціями та установами, зокрема: НБУ, Міністерством фінансів України, аудиторськими компаніями «великої четвірки», комерційними банками, CFA Institute, інвестиційними компаніями. Вхідження кафедри фінансів до програми CFA Institute University Recognition Program;
 - створення можливостей для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів за рахунок проведення дослідницьких семінарів, 3-х щорічних науково-практичних конференцій з подальшою публікацією тез виступів, наявність фахового журналу категорії «Б» (<http://spne.ukma.edu.ua>);
 - активна участь викладачів та аспірантів кафедри фінансів НаУКМА у міжнародних проектах та програмах обміну. Налагодження процесу перезарахування дисциплін прослуханих в університетах-партнерах.
- Водночас НаУКМА в цілому та кафедра фінансів зокрема, з метою постійного розвитку та підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти визначають наступні слабкі сторони ОП, опрацювання яких стане пріоритетом: недостатні можливості навчання для немобільних верств населення, недостатня кількість англійських дисциплін, необхідність підсилення забезпечення сучасними інформаційними технологіями та розширення можливостей дистанційних форм навчання, а також залучення до викладання професорів з іноземних університетів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для підвищення ефективності процесу навчання і сприяння розвитку наукових знань здобувачів вищої освіти доцільно зосередити увагу на впровадженні нових освітніх підходів, а саме:

- забезпечити розвиток дистанційних програм та запровадження змішаного навчання (blended learning), що поєднуватиме онлайн навчання, традиційне та самостійне навчання;
- подальший розвиток концепції «Active learning», домінування аудиторних занять без чіткого поділу на лекції та семінари;
- подальше розширення застосування проблемно-орієнтованого навчання (problem-based learning) не тільки в рамках окремих курсів, а й для виконання міждисциплінарних завдань;
- розвиток напряму застосування Big Data аналізу спільно з науковим колективом Berkley University (США), Норвезькою школою економіки з відображенням отриманих результатів в наукових публікаціях категорії А та Б;
- інтенсифікація наукової співпраці з провідними українськими університетами, науковими центрами, урядовими структурами, а також продовження участі у фундаментальних дослідженнях;
- розвиток регіональних дослідницьких груп та проектів, залучення аспірантів до роботи у міжгалузевих дослідженнях спільно з фінансовими інститутами згідно концепції «learning by doing research»;
- інтернаціоналізація дослідницької роботи: поширення результатів наукових досліджень у міжнародній науковій спільноті спільно з науковцями західних університетів США, Норвегії, Франції, Англії, Польщі, Литви;
- розвиток пріоритетних фундаментальних та прикладних досліджень в рамках міжнародних програм співробітництва, зокрема з Дартмутським коледжем (м. Гановер, Нью-Гемпшир, США); практиками Національного банку України в сфері монетарної політики; розвиток співпраці із Snam CEET (Centre d'études de l'emploi et du travail) (Франція) для проведення спільних досліджень ринку праці; участь у глобальному консорціумі GLINFORMAL (довгострокові дослідження неформальних економік);
- підготовка аспірантів кафедри фінансів НаУКМА по Програмі отримання спільного PhD диплому (Joint PhD Diploma) з Університетом Бергена (Норвегія) згідно Договору про Joint PhD Program з наступним спільним захистом дисертацій в Університеті Бергена.
- збереження орієнтації на європейську модель підготовки аспірантів. У 2020 році Докторська школа має розпочати функціонування в якості регіонального міжінституційного центру підготовки науковців «ДокХаб». Викладання і навчання в ДокХабі провадитиметься як за окремими спеціальностями і галузями, так і для розвитку універсальних навичок науковця.
- Згідно з Стратегічним планом розвитку НаУКМА на 2015-2025 роки, Програм розвитку е-освіти в НаУКМА на 2019-2023 рр., проекту «Цифровий університет», університет послідовно створює електронне інформаційне середовище, призначене для забезпечення та підтримки наукової роботи. Створено Центр Електронної Освіти (ЦЕО) – структурний підрозділ НаУКМА, який координує та консолідує напрацювання НаУКМА в галузі електронного (змішаного) навчання, створює МВОК (масові відкриті он-лайн курси)

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ожоган Василь Михайлович

Дата: 25.05.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Логіка, методологія та етика наукового дослідження	навчальна дисципліна	<i>Логіка, методологія та етика наукового дослідження.pdf</i>	zncrLFIHYQo+vnIGZfw+GnVQ3oviGiYQRLTA3jgrvcw=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi;ips 21.5" wide), екран.
Цифрова наука та інформаційна грамотність	навчальна дисципліна	<i>Цифрова наука та інформаційна грамотність.pdf</i>	zauSDjiUojv5TbZffo/TTLJPHnCJeDaAjurunPVvV2E=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi;ips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет Ресурси Наукової бібліотеки НаУКМА: інституційний репозитарій наукових матеріалів eKMAIR, управління ліцензованими електронними ресурсами - 44 бази даних, понад 100 тисяч назв е-журналів, е-книжок, е-дисертацій тощо станом на січень 2020, серед них Web of Science, Scopus, EBSCO, JStor, ProQuest Dissertations, Springer, Gale, HINARY, ARDI, AGORA та ін.)
Викладання в системі вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>Викладання СВО.pdf</i>	wZJohO/DdIqCOsKPDNry++SQHCwt8SS2ig9fuYckO8=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi;ips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет.
Культура наукової мови	навчальна дисципліна	<i>Культура наукової мови.pdf</i>	q11bWzgGoq8LNOj+957fKC4Pmx1vPPZizOpWpvAxGn8=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi;ips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет
Advanced English for Academic Communication - 1	навчальна дисципліна	<i>Advanced English for Academic Communication - 1.pdf</i>	amOIkwnHmHuGJQ3K76RC4G6RZDO4jGe7IjRrV18cwo=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi;ips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет. Комплект книжок з наукової англійської мови рівня C1: Academic Vocabulary in Use with Answers 2nd Edition, Cambridge Academic English C1 Advanced Student's Book, Cambridge Academic English C1 Advanced Teacher's Book, Cambridge English for Scientists inter Student's Book with Audio CDs, Cambridge Grammar and Vocabulary for Advanced with answers and Downloadable Audio, Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide Paperback with CD-ROM, English for Academics Book 1 with Online Audio, English for Academics Book 2 with Online Audio, English for Financial Sector SB, English for Financial Sector TB, Grammar and Beyond Level 4 Student's Book, Grammar and Beyond Level 4

				<p>Workbook, Infotech 4th ed.SB English for computer users, Infotech 4th ed.TB English for computer users, Professional English: Dynamic Presentations Student's Book with Audio CDs, Skills for Effective Writing 4 Student's Book, Skills for Study 3 Student's Book with Downloadable Audio, Study Writing Second edition, The Official Cambridge Guide to IELTS Student's Book with answers with DVD-ROM, Trainer: Advanced 2nd Edition Six Practice Tests with Answers with Downloadable Audio</p>
Advanced English for Academic Communication -2	навчальна дисципліна	Advanced English for Academic Communication - 2.pdf	hoHGhO7Pm3TWWKqTtcmuvZPnlxwH48uB+EMKkWOiHvo=	<p>Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi;ips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет. Комплект книжок з наукової англійської мови рівня C1: Academic Vocabulary in Use with Answers 2nd Edition, Cambridge Academic English C1 Advanced Student's Book, Cambridge Academic English C1 Advanced Teacher's Book, Cambridge English for Scientists inter Student's Book with Audio CDs, Cambridge Grammar and Vocabulary for Advanced with answers and Downloadable Audio, Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide Paperback with CD-ROM, English for Academics Book 1 with Online Audio, English for Academics Book 2 with Online Audio, English for Financial Sector SB, English for Financial Sector TB, Grammar and Beyond Level 4 Student's Book, Grammar and Beyond Level 4 Workbook, Infotech 4th ed.SB English for computer users, Infotech 4th ed.TB English for computer users, Professional English: Dynamic Presentations Student's Book with Audio CDs, Skills for Effective Writing 4 Student's Book, Skills for Study 3 Student's Book with Downloadable Audio, Study Writing Second edition, The Official Cambridge Guide to IELTS Student's Book with answers with DVD-ROM, Trainer: Advanced 2nd Edition Six Practice Tests with Answers with Downloadable Audio</p>
Розробка дисертаційного проекту	навчальна дисципліна	Розробка дисертаційного проекту_фінанси_Syllabus.pdf	hjJvabQZiy7CYgPiJz8La2pCwFDijgz7KXoAB+Woci8=	<p>Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi;ips 21.5" wide), екран. Для проведення наукових творчих проектів аспіранти можуть використовувати програмне забезпечення iThink або Stella Archirect (https://www.iseesystems.com/store/products/stella-architect.aspx), надане в рамках міжнародного проекту «Extended Learning of Economics with Dynamic Modeling» (https://espresso.siu.no/projects/?2&project=CPEA-2015/10119). Всі аспіранти отримують індивідуальну ліцензію, що</p>

				поновлюється кожного року.
Аспірантський дослідницький семінар	навчальна дисципліна	<i>Аспірантський ДС_фінанси_Syllabus.pdf</i>	gIEXsgqowfuDQaJ7Lq6ki6vTawMcmvvgEcwjCc2YhE=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi;ips 21.5" wide), екран. Для проведення наукових творчих проектів аспіранти можуть використовувати програмне забезпечення Stella Archirect (https://www.iseesystems.com/store/products/stella-architect.aspx), надане в рамках міжнародного проекту «Extended Learning of Economics with Dynamic Modeling» (https://espresso.siu.no/projects/?2&project=CPEA-2015/10119). Всі аспіранти отримують індивідуальну ліцензію, що поновлюється кожного року.
Фінансова економетрика (в наукових дослідженнях)	навчальна дисципліна	<i>Фінансова економетрика (в наукових дослідженнях) фінанси Syllabus.pdf</i>	1DDfymsJ4Iveej9YEZOgazq56xt/j9Wzks6wlURa9sY=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi;ips 21.5" wide), екран. Для проведення розрахункових завдань та творчих проектів аспіранти можуть використовувати програмний пакет E.Views, навчальна версія.
Практика викладання фахових дисциплін	навчальна дисципліна	<i>Практика викладання_фінанси_syllabus.pdf</i>	aRdaLVrPFxqd/b2f4BokEde8tjHo5798Z7+CXClvOpс=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi;ips 21.5" wide), екран.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
204488	Лютий Тарас Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2000, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 007442, виданий 27.05.2009, Аттестат доцента 12/ДЦ 025605, виданий 01.07.2011	15	Логіка, методологія та етика наукового дослідження	Т. В. Лютий – відомий український філософ, фахівець з історії філософії та актуальних питань сучасної філософії, зокрема методології наукового пізнання, наукової раціональності ін. Викладає курси «Історія науки» та «Філософія науки» в НаУКМА. Автор близько 100 наукових публікацій, зокрема монографій: Лютий Т. В. Пригоди філософських ідей Західного світу (від давнини до сучасності) / Т. В. Лютий. – К. : Темпора,

							2019. – 384 с.; Лютий Т.В. Розумність нерозумного. – К. : Парапан, 2007. – 420 та ін. Підвищення кваліфікації в Університеті менеджменту освіти НАПН України (свідоцтво: серія СП № 35830447 / 1385-19, від 22.06.2019 р.). Член спеціалізованої вченої ради Д 26.161.02 в Інституті філософії ім. Г.С. Сковороди НАНУ.
299162	Ярошенко Тетяна Олександрівна	Доцент, Сумісництво	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом кандидата наук ДК 050627, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 042165, виданий 28.04.2015	11	Цифрова наука та інформаційна грамотність	Т. О. Ярошенко є відомим українським фахівцем із цифрової науки та бібліотекознавства. Член Бібліотечної ради при Міністерстві культури України, робочих груп МОН «Цифровізація науки. Національна хмара відкритої науки» та створення Національного репозитарію ака-демичних текстів, Експертної ради Українського Інституту Книги, редколегії видання «Український журнал з бібліотекознавства та інформаційних наук»; виконавчий директор ГО «ЕЛІБУКР: Електронна бібліотека України» та ін. Автор посібників з питань «відкритої науки» та використання цифрових видань у науковій і освітній діяльності. Т.О. Ярошенко бере активну участь міжнародних наукових проєктах (Фулбрайт, Erasmus+ DocHub), проходила низку міжнародних стажувань. Підвищення кваліфікації в Університеті Менеджменту освіти НАПНУ за категорією «Ректори, проректори університетів, академій, інститутів), лютий – червень 2019, свідоцтво СП 35830447/ 0838 – 19
149663	Чуканова Світлана Олександрівна	Провідний бібліотекар			0	Цифрова наука та інформаційна грамотність	Старший викладач кафедри психології та педагогіки ФСНСТ, завідувач сектору Наукової бібліотеки НаУКМА, координатор Американської бібліотеки ім.В.Китастого

							С.О. Чуканова у 2016 р. захистила дисертацію «Професійна підготовка фахівців із бібліотекознавства та інформології у системі вищої освіти США», є розробником і викладачем масових он-лайн курсів «Академічна доброчесність в університеті», «Наукова комунікація в цифрову епоху», має низку публікацій з проблеми управління даними, бере участь у проєкті Erasmus+ DocHub (2019-2020).
264632	Бушай Ігор Михайлович	професор, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом доктора наук ДД 2008247, виданий 14.04.2010, Атестат професора 12ПР 008514, виданий 01.03.2013	18	Викладання в системі вищої освіти	І. М. Бушай захистив докторську дисертацію за педагогічною тематикою: «Психологічні основи становлення образу світу дітей шкільного віку», має додаткову кваліфікацію – практичний психолог системи освіти, наукові публікації. І. М. Бушай має великий досвід викладання і розробки навчальних дисциплін у різних ЗВО України, є професором European Center of Psychotechnologies (Болгарія). Консультативна психологія [Текст] : навч. посіб. / [І. С. Булах, І. М. Бушай та ін.] ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Ін-т соціол., психології та упр. - К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2012. - 458 с.
218609	Криворучка Людмила Дмитрівна	Завідувач докторантури, аспірантури			0	Викладання в системі вищої освіти	Л. Д. Криворучка – кандидат філософських наук, має значний досвід викладання і розробки навчальних дисциплін (стаж – 11 років), завідувач докторантури, аспірантури НаУКМА, Директор Докторської школи ім. родини Юхименків. Л. Д. Криворучка розроблює і викладає дисципліни тематичного блоку «викладацька майстерність» - з 2011 р. (в рамках навчального плану експериментальних PhD програм), викладає на

							«Програмі професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА», у розробці якої брала участь у 2017-2019 рр.; є запрошеним викладачем проекту SAIUP. У 2013-2019 рр. проходила стажування в європейських університетах в 3 міжнародних проектах Erasmus+: Tempus, DocHub, Miletus, брала участь у програмі академічної мобільності Erasmus+ і викладала в Вільнюському університеті (Литва).
170792	Ясакова Наталія Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом доктора наук ДД 007357, виданий 01.02.2018, Атестат доцента ДЦ 009618, виданий 16.12.2004	17	Культура наукової мови	Н. Ю. Ясакова – фахівець високої кваліфікації в галузі мовознавства і залучена до процесу атестації наукових кадрів. Вона є автором більше 60-ти наукових праць з української мови, має досвід опонування, роботи у спеціалізованій вченій раді, є вченим секретарем експертної ради МОН з філології та соціальних комунікацій, відповідальним секретарем фахового наукового видання, а також викладає курси стилістики української мови на бакалаврських програмах НаУКМА.
68186	Мазін Дмитро Михайлович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Національний університет "Києво- Могилянська академія", рік закінчення: 1999, спеціальність: 020101 Культурологія, Диплом кандидата наук ДК 023301, виданий 14.04.2004, Атестат доцента АД 001059, виданий 05.07.2018	18	Advanced English for Academic Communication -2	Д. М. Мазін викладає дисципліну «Advanced English for Academic Communication-2» на основі значного (з 2001 року) практичного досвіду викладання дисциплін, пов'язаних із вивченням англійської мови, для студентів усіх 3-х рівнів освіти. Д. М. Мазін розробив навчально-методичне забезпечення для дисципліни «Writing an Academic Article» (40 год.), яка викладалася для аспірантів експериментальних PhD програм з 2011 р., на основі досвіду TEMPUS-проекту 2010-2013 рр.; бере активну участь у роботі групи

							«Academic Writing» проекту Erasmus+ DocHub (2016-2020) і зробив значний внесок у розробку і оновлення програми дисципліни «Advanced English for Academic Communication», проходив стажування в Університеті Тампере (Фінляндія), 2017 р., і брав участь у семінарах і сесіях спільного викладання в 2017-2019 рр.
99251	Лук`яненко Ірина Григорівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет економічних наук	Диплом доктора наук ДД 004521, виданий 15.12.2005, Диплом кандидата наук ЭК 022240, виданий 22.10.1986, Аттестат доцента АР 001602, виданий 11.05.1995, Аттестат професора 12ІП 005065, виданий 24.10.2007	31	Фінансова економетрика (в наукових дослідженнях)	Автор понад 200 наукових праць, включаючи 47 монографій, підручників, навчальних посібників, методичних матеріалів за тематикою, що викладається, має авторські свідоцтва: Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 60393 від 01.07.2015, Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 60392 від 01.07.2015; Свідоцтво про реєстрацію авторського права №82284 від 17.10.2018 H-index W&S - 2; H-index Scopus -1. ORCID ID- http://orcid.org/0000-0002-4128-5909 Researcher ID - https://publons.com/researcher/1930228/iryna-lukianenko/ Scopus Author ID- https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57189348551 https://scholar.google.com.ua/citations?user=aobTaR8AAAAJ&hl=uk Керівник Центру фінансово-економічних досліджень НаУКМА, Голова експертної ради з питань проведення експертизи дисертаційних робіт МОН України з питань макроекономіки, світового господарства і соціального економічного розвитку (економічні науки) з 2014 р. до тепер, Член спеціалізованої секції „Економіка” Комітету Державних премій України в галузі науки

і техніки з 2017 року до тепер; Заступник голови секції за фаховим напрямом «Економіка» Наукової ради МОН України з 2009 -2019 рр., член спеціалізованої ради Д 26.055.03 у Київському національному торговельно-економічному університеті МОНМС України з 2009 р. до тепер; член спеціалізованої ради Д 26.006.06 у ДВНЗ „Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана” МОН України з 2006 р.; Головний редактор редколегії наукових записок НаУКМА. Серія „Економічні науки” (категорія «Б») з 2006 р. до тепер; Член Вищої експертної комісії Національного банку України з 2016р. до тепер, протягом 5 останніх років – науковий керівник двох фундаментальних наукових тем, зокрема керівник наукового фундаментального дослідження «Методологія та економіко-математичний інструментарій оцінки впливу тіньової економіки та дисбалансів на ринку праці на фінансову стабільність та економічне зростання в Україні», 2017-2019, реєстраційний номер в УкрІНТЕІ: 0117U004233, а також сокерівник 6 Міжнародних грантів, зокрема сокерівник Міжнародного проекту «Enhancement of Extended Learning of Economics with Dynamic Modeling» СРЕА-ST/10092, 2017–2019 рр. (спільно з Університетом Бергена, Норвегія, Norway). <https://espresso.siu.no/projects/?o&project=СРЕА-ST/10092> сокерівник Міжнародного проекту” Anti-corruption and PhD mobility NHH- NaUKMA “,СРЕА-LT-

							<p>2016/10031 (2016-2019) спільно з Норвежською школою економіки (NHH Norwegian School of Economics (NO), https://www.nhh.no/en/); Сокерівник Міжнародного проекту “Extended Learning of Economics with Dynamic Modeling”, СРЕА-2015/10119 (2016-2019 рр) (спільно з Університетом Бергена, Норвегія, Norway) Міжнародний грант за підтримки уряду Норвегії, СРЕА-2015/10119 https://espresso.siu.no/projects/?1&project=СРЕА-2015/10119 Під керівництвом Лук'яненко І.Г. підготовлено переможця ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентський наукових робіт зі спеціальності «Фінанси і кредит» у 2017/2018 н.р. Під керівництвом Лук'яненко І.Г. успішно захищено 1 докторську та 7 кандидатських дисертацій. Готується до захисту в 2020 році 2 кандидатські дисертації. Профіль на сайті кафедри фінансів НаУКМА: http://finance.ukma.edu.ua/vikladachi/2011-05-07-23-00-03/vikladachi/lukyanenko-irina-grigorivna</p>
99251	Лук'яненко Ірина Григорівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет економічних наук	<p>Диплом доктора наук ДД 004521, виданий 15.12.2005, Диплом кандидата наук ЭК 022240, виданий 22.10.1986, Атестат доцента АР 001602, виданий 11.05.1995, Атестат професора 12ПР 005065, виданий 24.10.2007</p>	31	Розробка дисертаційного проекту	<p>Автор понад 200 наукових праць, включаючи 47 монографій, підручників, навчальних посібників, методичних матеріалів за тематикою, що викладається, має авторські свідоцтва: Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 60393 від 01.07.2015, Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 60392 від 01.07.2015; Свідоцтво про реєстрацію авторського права №82284 від 17.10.2018 H-index W&S - 2; H-</p>

index Scopus -1.
ORCID ID-
<http://orcid.org/0000-0002-4128-5909>
Researcher ID -
<https://publons.com/researcher/1930228/iryna-lukianenko/>
Scopus Author ID-
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57189348551>
<https://scholar.google.com.ua/citations?user=aobTaR8AAAAJ&hl=uk>
Керівник Центру фінансово-економічних досліджень НаУКМА, Голова експертної ради з питань проведення експертизи дисертаційних робіт МОН України з питань макроекономіки, світового господарства і соціального економічного розвитку (економічні науки) з 2014 р. до тепер, Член спеціалізованої секції „Економіка” Комітету Державних премій України в галузі науки і техніки з 2017 року до тепер; Заступник голови секції за фаховим напрямом «Економіка» Наукової ради МОН України з 2009 -2019 рр., член спеціалізованої ради Д 26.055.03 у Київському національному торговельно-економічному університеті МОНМС України з 2009 р. до тепер; член спеціалізованої ради Д 26.006.06 у ДВНЗ „Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана” МОН України з 2006 р.; Головний редактор редколегії наукових записок НаУКМА. Серія „Економічні науки” (категорія «Б») з 2006 р. до тепер; Член Вищої експертної комісії Національного банку України з 2016р. до тепер, протягом 5 останніх років – науковий керівник двох фундаментальних наукових тем, зокрема керівник наукового фундаментального

дослідження «Методологія та економіко-математичний інструментарій оцінки впливу тіньової економіки та дисбалансів на ринку праці на фінансову стабільність та економічне зростання в Україні», 2017-2019, реєстраційний номер в УкрІНТЕІ: 0117U004233, а також сокерівник 6 Міжнародних грантів, зокрема сокерівник Міжнародного проекту «Enhancement of Extended Learning of Economics with Dynamic Modeling» СРЕА-ST/10092, 2017–2019 рр. (спільно з Університетом Бергена, Норвегія, Norway). <https://espresso.siu.no/projects/?0&project=СРЕА-ST/10092> сокерівник Міжнародного проекту “Anti-corruption and PhD mobility NHH-NaUKMA “, СРЕА-LT-2016/10031 (2016-2019) спільно з Норвежською школою економіки (NHH Norwegian School of Economics (NO), <https://www.nhh.no/en/>); Сокерівник Міжнародного проекту “Extended Learning of Economics with Dynamic Modeling”, СРЕА-2015/10119 (2016-2019 рр) (спільно з Університетом Бергена, Норвегія, Norway) Міжнародний грант за підтримки уряду Норвегії, СРЕА-2015/10119 <https://espresso.siu.no/projects/?1&project=СРЕА-2015/10119> Під керівництвом Лук'яненко І.Г. підготовлено переможця II туру Всеукраїнського конкурсу студентський наукових робіт зі спеціальності «Фінанси і кредит» у 2017/2018 н.р. Під керівництвом Лук'яненко І.Г. успішно захищено 1 докторську та 7

						кандидатських дисертацій. Готується до захисту в 2020 році 2 кандидатські дисертації. Профіль на сайті кафедри фінансів НаУКМА: http://finance.ukma.edu.ua/vikladachi/2011-05-07-23-00-03/vikladachi/lukyanenko-irina-grigorivna
207049	Івахненко Сергій Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Факультет економічних наук	Диплом доктора наук ДД 009481, виданий 12.05.2011, Атестат професора 12ПР 008401, виданий 25.01.2013	23	Аспірантський дослідницький семінар Автор 119 наукових праць, включаючи 31 монографію, підручник, навчальний посібник, методичні матеріали за тематикою, що викладається. Голова науково-методичної комісії Міністерства освіти та науки України з розробки освітніх стандартів зі спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» до лютого 2019 р. Член редколегії наукових записок НаУКМА. Серія „Економічні науки” (категорія «Б») з 2014 р. дотепер; Член спеціалізованих рад Д26.006.06 ДВНЗ „Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана” МОН України з (2013–2016) р. та Д14.052.01 у Житомирському державному технологічному університеті (2013–2015). Науковий редактор офіційного українського видання стандартів аудиту (Аудиторська Палата України, 2017–2018): Міжнародні стандарти контролю якості, аудиту, огляду, іншого надання впевненості та супутніх послуг видання 2016-2017. (Handbook of International Quality Control, Auditing, Review, Other Assurance, and Related Services Pronouncements) Translated by: The Auditors' Chamber of Ukraine, – 2019, The International Federation of Accountants (IFAC). Науковий редактор і офіційний перекладач

українського видання першого в світі підручника з маркетингу послуг: Продаючи невидиме. Керівництво з сучасного маркетингу послуг. Автор(и): Гаррі Беквіт
Видавництво: "Клуб Сімейного Дозвілля", – 2018.

Пройшов підвищення кваліфікації у Національній академії педагогічних наук України ДЗВО "Університет менеджменту освіти" Центрального інституту післядипломної освіти. заг. кіл-сть год. - 210 год./7 кр.; тема випускної роботи: «Особливості навчально-професійної мотивації студентів математичних та економічних спеціальностей» свідоцтво №1348/17ц від 16 червня 2017 р. (термін проходження 16 січня 2017 по 16 червня 2017).

Викладає більшість курсів у НаУКМА англійською мовою.

Учасник міжнародних проектів:
- Багаторазово проходив стажування з метою дослідницьких візитів в Університеті Бергена у рамках проекту «Вивчення економіки динамічного моделювання» та проекту Європейського Союзу «Erasmus+ Program», Норвегія, 2014; 2016; 2018:
<https://espresso.siu.no/projects/?2&project=CPEA-2015/10119>;
- Співкоординатор у Міжнародному проекті Міжнародного проекту "Anti-corrupcion and PhD mobility NHH-NaUKMA", CPEA-LT-2016/10031 (2016-2019) спільно з Норвежською школою економіки (NHH Norwegian School of Economics (NO), <https://www.nhh.no/en/>)

- Здійснює тритижневий щорічний семінар «Бухгалтерський облік для прийняття

						<p>управлінських рішень» для студентів-магістрів Українського Вільного Університету у Мюнхені (Німеччина) – 2016, 2018, 2019. Івахненко С.В. був науковим керівником у 1 аспіранта, який успішно захистив кандидатську дисертацію. Резюме на сайті кафедри фінансів НаУКМА: http://finance.ukma.kiev.ua/images/CV/CV_Ivakhnenkov.pdf Web-site: www.ivakhnenkovaudit.info ORCID ID: https://orcid.org/0000-0001-7788-8659 Google Scholar (h-index 16/11; i10-index 20/12) https://scholar.google.com/citations?user=R5nduh4AAAAJ&hl=en</p>	
114045	Галицька Елеонора Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет економічних наук	Диплом кандидата наук ЭК 017181, виданий 02.03.1984, Аттестат професора 12ПР 006820, виданий 14.04.2011	42	Практика викладання фахових дисциплін	<p>Автор понад 120 наукових праць, включаючи 4 колективні монографії, участь у написанні 2 підручників (з грифом МОН України), 3 навчальні посібники (2 з них з грифом МОН України) та 3 навчально-методичних посібників, методичні матеріали за тематикою, що викладається. Має авторські свідоцтва: Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 36442 від 10.01.2011; Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 36441 від 10.01.2011. Член Навчально-методичної комісії в НаУКМА. Пройшла підвищення кваліфікації у Національній академії педагогічних наук України ДЗВО "Університет менеджменту освіти" Центрального інституту післядипломної освіти. заг. кіл-сть год. - 210 год./7 кр.; тема випускної роботи: "Причини та наслідки конфліктів у закладах вищої освіти", свідоцтво - СП 35830447/3710-19 від 20.12.2019, (термін</p>

						<p>проходження - 20.05.2019 - 20.12.2019.) Має підвищення кваліфікації Свідоцтво про підвищення кваліфікації «Викладачі університетів, академій, інститутів без педагогічної освіти» НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти, за №1348/17ц від 16 червня 2017 р. ORCID ID: https://orcid.org/0000-0003-4155-6921 Researcher ID: https://publons.com/researcher/3462487/eleonora-galytska/ Під керівництвом Галицької Е.В. успішно захищено 4 кандидатські дисертації. Профіль на сайті кафедри фінансів НаУКМА http://finance.ukma.kiev.ua/vikladachi/2011-05-07-23-00-03/vikladachi/galitska-eleonora-viktorivna</p>	
99251	Лук`яненко Ірина Григорівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет економічних наук	<p>Диплом доктора наук ДД 004521, виданий 15.12.2005, Диплом кандидата наук ЭК 022240, виданий 22.10.1986, Атестат доцента АР 001602, виданий 11.05.1995, Атестат професора 12ІР 005065, виданий 24.10.2007</p>	31	Аспірантський дослідницький семінар	<p>Автор понад 200 наукових праць, включаючи 47 монографій, підручників, навчальних посібників, методичних матеріалів за тематикою, що викладається, має авторські свідоцтва: Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 60393 від 01.07.2015, Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 60392 від 01.07.2015; Свідоцтво про реєстрацію авторського права №82284 від 17.10.2018 H-index W&S - 2; H-index Scopus -1. ORCID ID- http://orcid.org/0000-0002-4128-5909 Researcher ID - https://publons.com/researcher/1930228/iryna-lukianenko/ Scopus Author ID- https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57189348551 https://scholar.google.com.ua/citations?</p>

user=aobTaR8AAAAJ&hl=uk
Керівник Центру фінансово-економічних досліджень НаУКМА, Голова експертної ради з питань проведення експертизи дисертаційних робіт МОН України з питань макроекономіки, світового господарства і соціального економічного розвитку (економічні науки) з 2014 р. до тепер, Член спеціалізованої секції „Економіка” Комітету Державних премій України в галузі науки і техніки з 2017 року до тепер; Заступник голови секції за фаховим напрямом «Економіка» Наукової ради МОН України з 2009 -2019 рр., член спеціалізованої ради Д 26.055.03 у Київському національному торговельно-економічному університеті МОНМС України з 2009 р. до тепер; член спеціалізованої ради Д 26.006.06 у ДВНЗ „Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана” МОН України з 2006 р.; Головний редактор редколегії наукових записок НаУКМА. Серія „Економічні науки” (категорія «Б») з 2006 р. до тепер; Член Вищої експертної комісії Національного банку України з 2016р. до тепер, протягом 5 останніх років – науковий керівник двох фундаментальних наукових тем, зокрема керівник наукового фундаментального дослідження «Методологія та економіко-математичний інструментарій оцінки впливу тіньової економіки та дисбалансів на ринку праці на фінансову стабільність та економічне зростання в Україні», 2017-2019, реєстраційний номер в УкрІНТЕІ:

0117U004233, а також сокерівник б Міжнародних грантів, зокрема сокерівник Міжнародного проекту «Enhancement of Extended Learning of Economics with Dynamic Modeling» СРЕА-ST/10092, 2017–2019 рр. (спільно з Університетом Бергена, Норвегія, Norway). <https://espresso.siu.no/projects/?o&project=СРЕА-ST/10092> сокерівник Міжнародного проекту “Anti-corruption and PhD mobility NHH-НаУКМА “, СРЕА-LT-2016/10031 (2016-2019) спільно з Норвежсьєю школою економіки (NHH Norwegian School of Economics (NO), <https://www.nhh.no/en/>); Сокерівник Міжнародного проекту “Extended Learning of Economics with Dynamic Modeling”, СРЕА-2015/10119 (2016-2019 рр) (спільно з Університетом Бергена, Норвегія, Norway) Міжнародний грант за підтримки уряду Норвегії, СРЕА-2015/10119 <https://espresso.siu.no/projects/?1&project=СРЕА-2015/10119> Під керівництвом Лук’яненко І.Г. підготовлено переможця ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентський наукових робіт зі спеціальності «Фінанси і кредит» у 2017/2018 н.р. Під керівництвом Лук’яненко І.Г. успішно захищено 1 докторську та 7 кандидатських дисертацій. Готується до захисту в 2020 році 2 кандидатські дисертації. Профіль на сайті кафедри фінансів НаУКМА: <http://finance.ukma.edu.ua/vikladachi/2011-05-07-23-00-03/vikladachi/lukyanenko-irina-grigorivna>

168985	Василенко Ірина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом кандидата наук ФА 002767, виданий 22.08.1979, Атестат доцента ДЦ 093071, виданий 27.08.1986	46	Advanced English for Academic Communication -1	І. В. Василенко викладає англійську мову для аспірантів НаУКМА з 1998 р., бере активну участь у роботі групи «Academic Writing» проєкту Erasmus+ DocHub (2016-2020) і зробила значний внесок у розробку та оновлення програми дисципліни «Advanced English for Academic Communication», проходила стажування в Університеті Тампере (Фінляндія), 2017 р., і брала участь у семінарах і сесіях спільного викладання в 2017-2019 рр., розробила низку вибіркового дисципліни з наукової англійської мови, які викладалися в 2016-2020 рр., є автором посібника: English Grammar for Postgraduates : посібник з граматики англ. мови / уклад. І. В. Василенко, О. В. Куровська ; Національний ун-т "Києво-Могилянська академія". - К. : Видавничий дім "КМ Академія", 2002. - 171 с.
--------	---------------------------	------------------------------	-----------------------------	---	----	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Логіка, методологія та етика наукового дослідження</i>		
<p>ПРН-1. Здійснювати наукове дослідження у відповідності до засадничих принципів логіки наукового пізнання.</p> <p>ПРН-2. Формулювати переконливі аргументи на підтвердження наукових гіпотез.</p> <p>ПРН-3. Виявляти нові тенденції розвитку науки (фахової галузі) і критично оцінювати їхній потенціал.</p> <p>ПРН-4. Визначати ціннісні та етичні засади наукової діяльності й скеруватись ними у власному дослідженні.</p> <p>ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Опрацювання рекомендованої літератури.</p> <p>Індивідуальне письмове завдання «Аргументація» (за темою дисертаційного дослідження).</p> <p>Індивідуальне письмове завдання «Методи» (за темою дисертаційного дослідження).</p> <p>Індивідуальне письмове завдання «Етичні виклики» (за темою дисертаційного дослідження).</p> <p>Групове обговорення.</p> <p>Підготовка презентації підсумкової роботи, участь у роботі підсумкової наукової конференції.</p> <p>Виконання письмових робіт відповідно до вимог.</p>	<p>Поточний контроль.</p> <p>Колегіальне оцінювання (peer-assessment).</p> <p>Підсумковий контроль.</p>
<i>Цифрова наука та інформаційна грамотність</i>		
<p>ПРН-3. Виявляти нові тенденції розвитку науки (фахової галузі) і критично оцінювати їхній потенціал.</p> <p>ПРН-5. Планувати й ефективно</p>	<p>Опрацювання рекомендованої літератури.</p> <p>Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою</p>	<p>Поточний контроль.</p> <p>Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment).</p>

<p>проводити інформаційну роботу в рамках власного дослідження із використанням універсальних і спеціалізованих інформаційних ресурсів комерційних та відкритих джерел наукової інформації, застосовуючи наукометричні показники і відповідне програмне забезпечення. ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури</p>	<p>дослідження). Обговорення у групі. Тестування.</p>	<p>Підсумковий контроль.</p>
<i>Викладання в системі вищої освіти</i>		
<p>ПРН-10. Розроблювати навчальні дисципліни згідно стандарту освіти і нормативного змісту підготовки здобувачів освіти різних рівнів із доцільним застосуванням різноманітних методів і методик навчання та оцінювання у відповідності до очікуваних навчальних результатів. ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Опрацювання рекомендованої літератури. Індивідуальне письмове завдання 1, 2. Розробка програми навчальної дисципліни (за тематикою дисертаційного дослідження відповідно до зразка). Групове обговорення за моделлю проблемно-орієнтованого навчання. Проведення демонстраційного заняття (micro-teaching). Виконання письмових робіт відповідно до вимог. Підготовка презентації навчальної дисципліни. Участь у роботі підсумкового семінару</p>	<p>Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Поточний контроль. Підсумковий контроль</p>
<i>Культура наукової мови</i>		
<p>ПРН-6. Усно і письмово представляти результати власного дослідження українською мовою на основі знання мовних норм і мовної організації наукових текстів різних жанрів. ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Індивідуальне і групове редагування вдалих і невдалих зразків письма. Індивідуальне завдання 1, 2, 3: рукопис Підготовка власного тексту відповідно до вимог. Презентація дослідження. Презентація дослідження на підсумковій науковій конференції.</p>	<p>Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Поточний контроль.</p>
<i>Advanced English for Academic Communication -1</i>		
<p>ПРН-7. Ґрунтовно володіти граматиною (частини мови, структура речення, пунктуація) для коректного застосування наукового стилю англійської мови. ПРН-9. Вміння брати участь в обговоренні теми наукового дослідження, наукової проблематики у форматі усних презентацій під час наукових заходів англійською мовою. ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Індивідуальне і групове виконання вправ, комунікативних та онлайн-завдань. Лексико-граматичні тести. Підготовка індивідуального письмового завдання (огляду літератури) у відповідності до вимог. Обговорення відеоматеріалів та їх аналіз (наочні засоби/слайди, інтегровані в презентацію результатів власного дослідження). Групове обговорення загальнонаукових тем. Усна презентація теми дослідження. Підготовка індивідуального письмового завдання в формі заявки для участі у міжнародній конференції (conference abstract). Підготовка постера за темою доповіді на звітній конференції A LINEA</p>	<p>Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.</p>
<i>Advanced English for Academic Communication -2</i>		
<p>ПРН-7. Ґрунтовно володіти граматиною (частини мови, структура речення, пунктуація) для коректного застосування наукового стилю англійської мови. ПРН-8. Готувати і редагувати власні наукові статті для публікації англійською мовою в міжнародному рецензованому журналі відповідно до вимог. ПРН-9. Вміння брати участь в обговоренні теми наукового</p>	<p>Самостійна робота з вивчення редакційних вимог до наукових статей у міжнародних рецензованих фахових виданнях; групове обговорення. Індивідуальна робота з написання анотації до власної наукової статті. Групове обговорення та взаємне редагування анотації статті; робота в парах та міні-групах. Індивідуальна робота з написання аспірантом англійської мовної наукової</p>	<p>Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.</p>

дослідження, наукової проблематики у форматі усних презентацій під час наукових заходів англійською мовою. ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.	статті для міжнародних рецензованих наукових видань за тематикою дисертаційного дослідження. Самостійне редагування власної англійської наукової статті відповідно до вимог міжнародного журналу. Групове обговорення та взаємне редагування тексту статті; робота в парах та міні-групах. Самостійне редагування власної англійської наукової статті відповідно до вимог міжнародного журналу. Тестування	
<i>Розробка дисертаційного проекту</i>		
ПРН-13. Оволодіти навичками пошуку та коректного формулювання теми наукового дослідження в галузі фінансів, банківської справи та страхування. ПРН-14. Визначити джерельну базу наукового дослідження. ПРН-18. Вміння обґрунтовувати результати власного наукового дослідження під час наукових заходів та презентацій. ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури	Групове обговорення поетапного здійснення наукового дослідження. Презентація та обговорення початкового варіанту теми дослідження, його мети, завдань, предмету та об'єкту дослідження Групове обговорення сучасних методів дослідження відповідно до обраного об'єкту та завдань, що стоять перед дослідником. Групове обговорення реалістичності часових рамок проведення дисертаційної роботи та переконливості аргументації щодо підтвердження наукових гіпотез. Фінальна презентація дисертаційного проекту.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Поточний контроль шляхом колегіально гооцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment).
<i>Аспірантський дослідницький семінар</i>		
ПРН-15. Визначити методологічні засади дослідження. ПРН-17. Проводити дослідницьку роботу у відповідності до міжнародних академічних стандартів. ПРН-19. Оволодіти навичками конструктивної критики досліджень, що здійснюються колегами, та продуктивного використання критичних зауважень з боку останніх. ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури	Участь у дискусіях на заняттях, написання есе Письмовий аналіз статті у групах, представлення аналізу та презентація Презентація пропозицій щодо власного дослідження Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань, обговорення у групі Розробка та завершення підсумкової творчої роботи	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment) Підсумковий контроль. Презентація підсумкової творчої роботи
<i>Фінансова економетрика (в наукових дослідженнях)</i>		
ПРН-12. Оволодіти навичками ефективного планування та здійснення науково-економічного дослідження. ПРН-16. Коректно застосовувати економіко-математичний інструментарій для вирішення складних управлінських завдань у галузі фінансів, банківської справи та страхування. ПРН-17. Проводити дослідницьку роботу у відповідності до міжнародних академічних стандартів. ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури	Підготовка та презентація міні творчих робіт по основним темам фінансової економетрики Підготовка творчих робіт та презентацій за тематикою дисертаційної роботи Підготовка презентацій результатів творчих робіт на міні конференціях Підготовка фінальної творчої роботи за тематикою дисертаційної роботи Підготовка та презентація міні творчих робіт по основним темам фінансової економетрики	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Поточний контроль. Підсумковий контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment).
<i>Практика викладання фахових дисциплін</i>		
ПРН-10. Розроблювати навчальні дисципліни з економічних та фінансових дисциплін згідно стандарту освіти і нормативного змісту підготовки здобувачів освіти різних рівнів із доцільним застосуванням різноманітних методів і методик навчання та оцінювання у відповідності до очікуваних навчальних результатів.	Опрацювання матеріалу, підготовка до участі у дискусіях на заняттях Підготовка конспекту та презентації лекції Підготовка методичних матеріалів для практичного заняття: плану роботи, завдань, роздаткового матеріалу, ситуаційних вправ, прикладів Участь у дискусіях на заняттях, групова робота над написанням есе	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Поточний контроль. Підсумковий контроль.

ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури

Опрацювання матеріалу, робота над презентацією