

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет "Києво-Могилянська академія"</b>
Освітня програма	<b>37170 Філософія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>033 Філософія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	79
Повна назва ЗВО	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Ідентифікаційний код ЗВО	16459396
ПІБ керівника ЗВО	Ожоган Василь Михайлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://www.ukma.edu.ua">http://www.ukma.edu.ua</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/79>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37170
Назва ОП	Філософія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	033 Філософія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра філософії та релігієзнавства факультету гуманітарних наук НаУКМА, Докторська школа імені родини Юхименків НаУКМА
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської мови факультету гуманітарних наук НаУКМА; кафедра української мови факультету гуманітарних наук НаУКМА; кафедра маркетингу та управління бізнесом факультету економічних наук НаУКМА; кафедра педагогіки та психології факультету соціальних наук та соціальних технологій НаУКМА.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Корпус 7, вул. Волоська 12/4, м. Київ, 04070
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	49306
ПІБ гаранта ОП	Ткачук Марина Леонідівна
Посада гаранта ОП	Декан
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<a href="mailto:m.tkachuk@ukma.edu.ua">m.tkachuk@ukma.edu.ua</a>
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-499-25-25
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-425-14-20

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукову програму (ОНП) підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 033 «Філософія» в НаУКМА розроблено в 2016 р. з урахуванням сучасних запитів суспільства, розвитку освіти і науки. Програма відповідає 9 рівню НРК України, третьому циклу QF for ENEA та 8 рівню EQF for LLL. Освітньо-наукова програма «Філософія» в НаУКМА має на меті підготовку нового покоління висококваліфікованих фахівців, спроможних працювати за найкращими світовими стандартами, зберігаючи та примножуючи головні здобутки вітчизняної філософської науки.

Підготовка філософських кадрів вищої кваліфікації здійснюється в НаУКМА з 1998 р. на базі кафедри філософії та релігієзнавства. В основу ОНП «Філософія» покладено досвід впровадження у Докторській школі НаУКМА в 2010-2015 рр. міждисциплінарної експериментальної PhD програми «Філософія і література», що постала в рамках проекту TEMPUS IV ASP2PhD «Розробка дієвої моделі Докторської школи для впровадження структурованих PhD програм в Україні та Грузії» (2010-2013 рр.). Основними принципами цієї моделі є впровадження глобальних стандартів наукової культури і сучасних практик наукової освіти ЄС, інституційна відкритість, автономія PhD програм, прямиий зв'язок навчальної і дослідницької роботи. Цю інституційну модель, апробовану в діяльності експериментальних міждисциплінарних програм НаУКМА, було покладено в основу розроблених у травні 2016 р. відповідно до «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ № 266 від 23.03.2016 р., освітньо-наукових програм НаУКМА – зокрема й освітньо-наукової програми за спеціальністю 033 «Філософія», схваленої рішенням Вченої ради НаУКМА від 26.05.2016 р. (протокол № 7). У червні 2016 р. освітньо-наукова програма за спеціальністю 033 «Філософія» в НаУКМА пройшла процедуру ліцензування і здобула право на провадження освітньої діяльності за третім освітньо-науковим рівнем із ліцензованим обсягом 33 особи (наказ МОН України № 707 від 23.06.2016 р. «Про ліцензування освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні»). Перший набір на програму було здійснено у вересні 2016 р.

Освітньо-наукові програми НаУКМА, зокрема й програма «Філософія», діють за типовим навчальним планом, який колегіально оцінюється і щорічно корегується з урахуванням відгуків аспірантів, викладачів, наукових керівників і гарантів програм, партнерських наукових інституцій.

Протягом 2016–2019 рр. у рамках проекту Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України (ДокХаб)» рішеннями Вченої ради НаУКМА до типового навчального плану було внесено низку змін, спрямованих на підвищення рівня володіння аспірантами англійською мовою, сприяння їхній міжнародній публікаційній активності, розвиток загальнонаукових навичок.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2019 - 2020	2	2	0
2 курс	2018 - 2019	3	3	0
3 курс	2017 - 2018	4	3	0
4 курс	2016 - 2017	3	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	27295 Філософія
другий (магістерський) рівень	3559 Філософія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37170 Філософія

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	66928	14754
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	62630	13861
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	4298	894
Приміщення, здані в оренду	2679	1529

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>37170 ONP Filozofia_2019.pdf</i>	EsYmUpRZtbI8iqdzAVVdSSoUpcaRPA8OmxMRNOVUYqw=
Навчальний план за ОП	<i>37170 Navchalnyi plan ONP Filozofia.pdf</i>	2v16y9PzEaxJOXnFy4TOhUmP6oGZ4wp3YRraByswdOo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>37170_Retsenziia Instytut filozofii NANU.pdf</i>	PHuh/5tcnJUVy5fQolom75gNHAsCC6Ro1evVrkVp6w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>37170_Retsenziia KNUTSh.pdf</i>	p2O2rj/5SExpUNMjk2soPGiyIUaUfaAcKk6/csSfOTQ=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Засадничим принципом наукової освіти в НаУКМА є стимулювання самостійної дослідницької діяльності, підтримка фахової активності та прагнення до нових знань, відкритості, комунікації і взаємодії в рамках міжнародної академічної спільноти. Особливістю освітньо-наукового процесу в Докторській школі НаУКМА є формування індивідуальних освітніх траєкторій для кожного з аспірантів з урахуванням їхніх наукових зацікавлень, реалізація концепції «Досліджуючи – навчаємось!» (learning by doing research).

На цих засадах ґрунтується і діяльність ОНП «Філософія», що має на меті підготовку нового покоління висококваліфікованих фахівців, спроможних працювати за найкращими світовими стандартами, зберігаючи і творчо примножуючи головні досягнення вітчизняної філософської науки, поширюючи філософське знання в освіті та культурі.

ОНП «Філософія» в НаУКМА забезпечує ґрунтовну й усебічну науково-теоретичну, науково-практичну і мовну підготовку аспірантів задля набуття ними інтегральної компетентності третього рівня освіти – здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної дослідницько-інноваційної діяльності, глибоко переосмислювати наявні та створювати нові знання і професійні практики у сфері філософії. Унікальності програми додає також її вкоріненість у діяльність сформованої на кафедрі філософії та релігієзнавства НаУКМА наукової школи, яку з 2007 р. очолює професор Марина Ткачук, гарант програми і керівник її проектної групи.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП відповідають одному з основних завдань НаУКМА, що полягає у провадженні наукової діяльності, підготовці наукових кадрів вищої кваліфікації і використанні отриманих результатів в освітньому процесі, визначеному п. 1.7 «Статуту НаУКМА» ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat\\_view/1-dokumenty-naukma/12-normativna-baza-naukma/13-zahalni-normativni-dokumenty](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normativna-baza-naukma/13-zahalni-normativni-dokumenty)). ОНП не лише сприяє реалізації місії, візії та цінностей, сформульованих у «Стратегії розвитку НаУКМА на 2015-2025 рр.», а й безпосередньо відповідає п. 3.10 цього документу, як одна з тих структурованих докторських програм НаУКМА, що діє «згідно з принципами Єдиного європейського освітнього та наукового простору» та розвивається, спираючись на «дослідницьке середовище, базоване на поєднанні якісних наукових досліджень, ґрунтовної освіти та інноваційності» ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat\\_view/1-dokumenty-naukma/12-normativna-baza-naukma/14-stratehiia-rozvytku-naukma-na-2015-2025-r-r](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normativna-baza-naukma/14-stratehiia-rozvytku-naukma-na-2015-2025-r-r)). Діяльність ОНП спрямована на формування висококваліфікованих, компетентних, здатних до соціальної і професійної мобільності та конкурентоспроможних на ринку праці фахівців у гуманітарній сфері, що відповідає п. 1.1 «Стратегічного плану розвитку факультету гуманітарних наук НаУКМА на 2018–2025 рр.» ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/1164-stratehiia-rozvytku-fakultetu-humanitarnykh-nauk-na-2018-2025-rr](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1164-stratehiia-rozvytku-fakultetu-humanitarnykh-nauk-na-2018-2025-rr)).

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Аспіранти ОП беруть систематичну участь в обговоренні змісту навчання та його вдосконаленні. Під час формулювання цілей та результатів навчання враховано їхні інтереси, пов'язані з набуттям не лише теоретичних знань, а й практичних дослідницьких компетентностей, які передбачають ґрунтовну обізнаність із сучасними методами філософських досліджень, володіння навичками і технологіями пошуку та обробки наукової інформації, вільне володіння англійською мовою, необхідне для розвитку публікаційної активності у міжнародному фаховому середовищі тощо. З урахуванням побажань як випускників аспірантури кафедри філософії та релігієзнавства минулих років (Дмитра Михайлова, Олександри Саковської, Людмили Речич та ін.), так і чинних аспірантів (Оксана Слободян, Юлія Петрук, Андрій Онищенко та ін.), значне місце у навчальному плані ОП обійняли дисципліни практичного характеру – «Аспірантський дослідницький семінар» та «Розробка дисертаційного проєкту», які сприяють не лише набуттю ними цілої низки важливих фахових компетентностей, а й стимулюють їхню дослідницьку діяльність і наукову комунікацію, сприяють підготовці дисертаційних робіт. Враховуючи зацікавленість аспірантів у набутті навичок викладацької діяльності (Василь Корчевний, Ксенія Мейта, Микола Бакаєв та ін.), було підвищено увагу до «Практики викладання фахових дисциплін», яка з 2019 р. здійснюється під безпосередньою опікою кафедри філософії та релігієзнавства.

**- роботодавці**

Роботодавцями для аспірантів кафедри філософії та релігієзнавства НАУКМА є провідні наукові й освітні інституції в Україні та за кордоном, зокрема й сама кафедра (у її постійному складі нині працює 5 випускників аспірантури НАУКМА), а також Інститут філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, з яким НАУКМА підтримує багаторічну і широку співпрацю. Тож при розробці ОП «Філософія» було враховано специфіку підготовки кадрів вищої кваліфікації для профільної викладацької і дослідницької діяльності, а також колегіальні обговорення засобів підвищення якості підготовки філософів-дослідників з керівництвом і співробітниками Інституту філософії (директори Мирослав Попович та Анатолій Єрмоленко, заступники директора Сергій Йосипенко, Анатолій Колодний, Галина Ковадло та ін.), а також філософського факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка (декан Анатолій Конверський, професори Вахтанг Кебуладзе, Андрій Богачов та ін.). Було враховано, зокрема, переконання потенційних роботодавців щодо необхідності отримання аспірантами не лише теоретичної, а й практичної підготовки, навичок викладання філософських дисциплін, оволодіння новітніми цифровими технологіями та сучасними методиками викладацької і дослідницької діяльності, набуття досвіду академічного письма (зокрема підготовки до друку англійських статей для міжнародних рецензованих журналів), ознайомлення з усім комплексом питань, що стосуються академічної доброчесності та етики наукового дослідження.

**- академічна спільнота**

Кафедра філософії та релігієзнавства НАУКМА, створена у 1992 р., завжди мала за мету виховання нового покоління українських філософів, спроможних вести на рівних діалог з фахівцями-філософами сучасного світу. Протягом своєї історії кафедра розробила й апробувала (спираючись на досвід провідних світових університетів) ефективну модель філософської освіти, ґрунтовану на засадничих для НАУКМА принципах liberal arts education; створила новаторські навчальні плани та програми підготовки філософів, схвалені експертами ЮНЕСКО (1994); випустила перших в Україні бакалаврів (1996) і магістрів (1998) філософії; розробила й апробувала у 2010-2015 рр. першу в Україні структуровану міждисциплінарну докторську програму, покладену в основу ОП «Філософія». Розроблена одним із флагманів філософської освіти в Україні та авторитетним дослідницьким осередком у сфері філософських наук, ОП «Філософія» відповідає першочерговим запитам академічної спільноти, пов'язаним із суттєвим підвищенням якості підготовки фахівців вищої кваліфікації, їхньої конкурентоспроможності на міжнародному ринку праці, утвердженням норм академічної доброчесності в академічному середовищі. При розбудові ОП враховано також досвід тісної співпраці з Українським філософським фондом, спрямованою на розвиток «публічної філософії» (вихід академічних філософських досліджень у публічну сферу), а отже, підготовки фахівців, спроможних до участі у публічних дискусіях, експертній діяльності, співпраці зі ЗМІ тощо.

**- інші стейкхолдери**

У рамках виконання Докторською школою НАУКМА проєкту Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України (ДокХаб)» відбувся широкий обмін думок щодо підготовки фахівців за третім освітнім рівнем з представниками партнерських інституцій. З урахуванням рекомендацій учасників семінарів у Києві (січень 2018 р.) та Харкові (травень 2018 р.), а також конференції у м. Дніпро (січень 2020 р.), було розроблено і впроваджено до викладання на ОП низку дисциплін вільного вибору, спрямованих на урізноманітнення, вдосконалення і поглиблення загальнонаукових навичок аспірантів, а також рішенням Вченої ради НАУКМА від 30.05.2019 р. (протокол № 7) внесено певні зміни у порядок викладання дисциплін на 2019-2020 н. р.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Протягом останніх років в Україні виник запит на інформальну філософську освіту (Культурний проєкт, Plato's Cave тощо). Набуває поширення й викладання філософії для дітей і підлітків (у межах як експериментальних шкільних, так і додаткових програм – МАЙБУТНІ, УАЛ, МАН тощо). Відповідно до цих тенденцій серед програмних

результатів ОНП було визначено формування здатності аспірантів популяризувати і поширювати філософські знання задля піднесення філософської культури суспільства; створено умови для розширення аспірантами сфери викладацької компетентності за рахунок впровадження вибіркових дисциплін «Стратегії викладання для активного навчання впродовж життя» та «Дистанційне і змішане навчання». Збільшення попиту на професіоналів із навичками перекладу фахової літератури й адміністрування українських фахових журналів, індексованих у міжнародних наукометричних базах, зумовило впровадження вибіркової дисципліни «Редагування наукових текстів англійською мовою». З урахуванням зростання попиту на ринку праці на фахівців, які володіють не лише теоретичними знаннями, а й загальними компетентностями у сферах наукової комунікації, цифрової грамотності, проектного менеджменту, персонального розвитку й ефективності, ОНП «Філософія» запровадила вивчення дисциплін «Цифрова наука та інформаційна грамотність», «Менеджмент наукових проєктів», «Управління даними досліджень», «Управління кар'єрою та планування розвитку навичок», «Лідерство й особистий розвиток» тощо.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання було враховано п. 1 статті 5 Закону України «Про вищу освіту», згідно з яким «освітньо-науковий рівень вищої освіти передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення». Відповідно, ОНП спрямована на формування активного дослідника, якому властиві не тільки знання власного фаху і предмета дослідження, а й високий рівень володіння навичками і технологіями пошуку та обробки наукової інформації, викладацькими, комунікативними, аналітично-консультативними та менеджерськими компетентностями. При формулюванні інтегральної компетентності випускника ОНП як «здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі філософії, провадити дослідницько-інноваційну діяльність, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань, а також умінь впроваджувати їх в освітню та практичну діяльність» було враховано також одну з найважливіших цілей державної стратегії регіонального розвитку до 2020 р., пов'язану з розвитком інтелектуального капіталу шляхом провадження наукової та інноваційної діяльності.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

ОНП розроблена з урахуванням рекомендацій і визнаних ефективних практик наукової освіти ЄС: Salzburg I “Conclusions and Recommendations from the Bologna Seminar on Doctoral Programmes for the European Knowledge Society” (2005); “Salzburg II Initiative Recommendations” of the European University Association (EUA Council for Doctoral Education, 2010); “Principles for Innovative Doctoral Training, Mapping Exercise on Doctoral Training in Europe in 2011” by the ERA Steering Group Human Resources and Mobility (ERA SGHRM), European Commission Directorate-General for Research & Innovation (прийнято 27.06.2011); «Дієві елементи практики наукової освіти» Ліги Європейських університетів (2014). Крім того, при розробці ОНП «Філософія» було враховано досвід експериментальної міждисциплінарної PhD-програми НаУКМА «Філософія і література» (2010–2015 рр.). У 2017–2019 рр. на основі переліку загальних навичок, рекомендованих EUA Council for Doctoral Education (EUA-CDE) та EURODOC, типовий навчальний план освітньо-наукових програм НаУКМА (зокрема й ОНП «Філософія») було доповнено низкою вибіркових дисциплін. Структура циклу загальної підготовки відповідає структурі Researcher Development Statement VITAE (Великобританія). Завдяки співпраці в рамках проєктів Erasmus+ «ДокХаб», «Мілетус» із докторськими школами Університету Люм'єр 2 (Франція), Університету Тампере (Фінляндія), Ольборзького університету (Данія), було вдосконалено перелік дисциплін циклу загальної підготовки.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія за третім (освітньо-науковим) рівнем відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОНП «Філософія» забезпечує формування інтегральної компетентності третього рівня освіти, відповідної до вимог дев'ятого рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК), визначеного як «здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики». Вимогам дев'ятого рівня НРК, що передбачають «спеціалізовані умінь/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики», набуття «концептуальних та методологічних знань у галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності» відповідають ПРН-1 (здійснювати наукове дослідження у відповідності до засадничих принципів логіки наукового пізнання), ПРН-2 (формулювати переконливі аргументи на підтвердження наукових гіпотез), ПРН-3 (виявляти нові тенденції розвитку науки (фахової галузі) і критично оцінювати їхній потенціал). Вимозі дев'ятого рівня НРК щодо «започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності» відповідають ПРН-11 (ініціювати та формувати наукові проєкти з урахуванням стратегічних завдань наукової галузі й соціального контексту та використанням базової моделі проектного менеджменту), ПРН-12 (ідентифікувати і аргументовано добирати

методологічні засади і джерельну базу науково-філософського дослідження), ПРН-13 (ефективно планувати структуру і зміст науково-філософського дослідження на основі вимог до дисертацій та міжнародних академічних стандартів), ПРН-21 (дотримуватися принципів академічної доброчесності та культури). Оволодіння навичками формулювати критичні міркування і відповідати на конструктивну критику під час обговорення наукового дослідження, забезпечуване ОНП (ПРН-19), відповідає передбаченому дев'ятим рівнем НРК вмінню здійснювати «критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей». Вміння представити результати наукового дослідження українською та англійською мовами, брати участь в обговоренні наукового дослідження у форматі усних презентацій (ПРН 6-9 та ін.) відповідають передбаченим дев'ятим рівнем НРК навичкам вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань із використанням академічної української та іноземної мови у фаховій діяльності. Загалом опанування дисциплін загальної та професійної підготовки, передбачене ОНП, сприяє формуванню визначеної відповідною дев'ятому рівню НРК здатності до безперервного саморозвитку та самовдосконалення, до демонстрації значної авторитетності, інноваційності, високого ступеня самостійності, академічної та професійної доброчесності, послідовної відданості розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

49

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

49

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

12

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОНП «Філософія» цілком відповідає предметній області спеціальності 033 Філософія, оскільки забезпечує формування загальних і професійних компетентностей фахівця-філософа. Важливу роль у формуванні не лише загальних, а й професійних компетентностей аспірантів-філософів відіграє нормативна дисципліна «Логіка, методологія та етика наукового дослідження», вивчення якої сприяє формуванню системного наукового світогляду, оволодінню основними загальнонауковими дослідницькими методами та методиками, опануванню засадничими принципами логіки наукового пізнання, встановленню глобальних тенденцій у трансформації наукової картини світу, визначенню провідних функцій науки в житті суспільства і ціннісних та етичних засад наукової діяльності, тобто тих теоретичних знань, які входять до предметних областей філософії науки та етики. Вивчення цієї дисципліни забезпечує також розвиток здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, креативності, вміння бачити і розв'язувати проблеми – тобто тих якостей, які є необхідною передумовою для набуття філософського фаху. У процесі проходження нормативної «Практики викладання фахових дисциплін» аспіранти ОНП «Філософія» отримують не лише важливий педагогічний досвід, а й суттєві стимули для поглиблення знань з філософських предметів. Зміцненню етичної складової наукової освіти аспірантів-філософів сприяє вибіркова дисципліна циклу загальної підготовки «Прикладна етика у практиці сучасних наукових досліджень». У формуванні філософських компетентностей вагоме значення має вивчення нормативної дисципліни циклу професійної підготовки «Філософія в сучасному світі: напрями, тенденції, перспективи», яка забезпечує знання провідних концептів, дискурсів, напрямів сучасної світової філософії, розуміння наскрізної проблематики сучасної світової філософії та історичного і міжнародного контексту сучасних філософських дискусій, опанування термінологічно-поняттєвим апаратом сучасної світової філософії. На розвиток як теоретичних філософських знань, так і передусім практичних навичок дослідницької діяльності у сфері філософії та фахової презентації її результатів спрямовано нормативну професійну дисципліну «Аспірантський дослідницький семінар». Вагому роль у формуванні практичних дослідницьких навичок філософа-фахівця відіграє дисципліна циклу професійної підготовки «Розробка дисертаційного проекту», яка водночас стимулює аспірантів до поглибленого вивчення фахової філософської літератури за темою їхніх дисертаційних робіт.

Формуючи індивідуальну освітню траєкторію, аспіранти програми мають змогу обрати з широкого спектру вибірових професійних філософських дисциплін магістерського рівня саме ті, що забезпечують їх спеціальними знаннями з обраного напрямку філософських студій.

Невід'ємною науковою складовою ОНП є підготовка дисертаційної роботи за спеціальністю 033 Філософія, публікація фахових статей та участь у наукових заходах з філософської проблематики.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Відповідно до пп. 4.16–4.23 «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА»

([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma)) усі здобувачі вищої освіти в НаУКМА мають змогу сформувавши індивідуальний навчальний план. Формуючи індивідуальні навчальні плани, аспіранти погоджують їх із науковими керівниками і гарантом ОНП.

Під час «Сесії настановчого навчання» у рамках відкритих курсів «Процедури і стандарти наукової освіти» та «Як організувати навчання на PhD програмі», які проводить Докторська школа НаУКМА, аспіранти оцінюють свій рівень загальних і фахових навичок за моделлю VITAE, EURODOC. Таке самооцінювання дає можливість спланувати навчання і напрямок майбутньої фахової реалізації. Вибіркові дисципліни передбачені у всіх блоках циклу загальної підготовки, що дає змогу цілеспрямовано формувати профіль підготовки за певними напрямами: викладацька компетентність, робота з інформаційними ресурсами, менеджмент наукових проєктів. Формуючи вибіркoву частину індивідуальних планів, аспіранти ОНП «Філософія» можуть обирати професійні дисципліни з переліку магістерської програми «Філософія» відповідно до власних дослідницьких зацікавлень. До індивідуальних навчальних планів аспірантів зараховують також кредити, здобуті під час довготривалих і короткострокових академічних мобільностей і стажувань (за погодженням із гарантом ОНП і завідувачем кафедри).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Аспіранти ОНП мають змогу обирати дисципліни у кожному з циклів підготовки – науково-теоретичної, науково-практичної, мовної, професійної. Усі здобувачі ступеня доктора філософії формують власний індивідуальний навчальний план, який погоджують із науковими керівниками і гарантом ОНП. Модель наукової освіти і типовий навчальний план, за яким навчаються аспіранти НаУКМА, передбачає вибір щонайменше 1 курсу (2 кредити ЄКТС) в кожному блоці дисциплін. Аспіранти можуть обирати також декілька вибіркoвих дисциплін, спрямованих на поглиблене оволодіння певними навичками: викладання, робота з інформаційними ресурсами, менеджмент наукових проєктів тощо. У межах циклу професійної підготовки аспіранти мають змогу обирати дисципліни (в обсязі 6 кредитів ЄКТС) магістерської програми «Філософія», що сприяє розвитку індивідуальної освітньої траєкторії. Завдяки участі у міжнародних проєктах, НаУКМА пропонує аспірантам також гостьові лекції, курси інших ЗВО та партнерських наукових інституцій (в рамках «Літньої школи» і «Сесії настановчого навчання»). Окрім того, аспіранти мають змогу користуватися платформою дистанційного навчання НаУКМА (<https://distedu.ukma.edu.ua/>). Аспірантів НаУКМА заохочують брати участь у програмах мобільності з відповідним перезарахуванням прослуханих у партнерських іноземних інституціях вибіркoвих курсів, що створює додаткові можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Загальну науково-практичну підготовку аспірантів НаУКМА забезпечують такі нормативні дисципліни, як «Цифрова наука та інформаційна грамотність», «Викладання в системі вищої освіти», «Практика викладання фахових дисциплін», а також вибіркoві курси «Менеджмент наукових проєктів», «Стратегії викладання для активного навчання впродовж життя», «Управління даними досліджень», «Права інтелектуальної власності», «Управління кар'єрою та планування розвитку навичок», «Дистанційне і змішане навчання», «Лідерство й особистий розвиток». Ці дисципліни прищеплюють аспірантам практичні навички володіння технологіями пошуку та обробки наукової інформації, сучасними методиками викладацької діяльності, вмінням планувати свою наукову роботу і фахову кар'єру, керувати науковими проєктами тощо. На здобуття аспірантами розвинених практичних навичок академічного письма, необхідних для професійної наукової комунікації, підготовки фахових публікацій і дисертаційних робіт, спрямовані нормативні та вибіркoві дисципліни мовної підготовки («Культура наукової мови», "Advanced English for Academic Communication", «Редагування наукових текстів англійською мовою», «Англійська для підготовки проєктних пропозицій», «Підготовка до міжнародних тестів з англійської мови»). Опановуючи нормативні професійні дисципліни «Розробка дисертаційного проєкту» та «Аспірантський дослідницький семінар», аспіранти здобувають необхідні практичні дослідницькі та комунікативні навички у сфері філософських наук.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Навчання на ОНП «Філософія» забезпечує аспірантам набуття організаційних, комунікативних, мовних, когнітивних, інформаційних, технічних та ін. соціальних навичок (soft skills), які відповідають цілям і результатам навчання, пов'язаним із підготовкою нового покоління висококваліфікованих фахівців, спроможних працювати за найкращими світовими стандартами, зберігаючи та примножуючи головні здобутки вітчизняної філософської науки. Прищеплення соціальних навичок відіграє важливу роль у формуванні активних, креативних дослідників, які обізнані не лише з власним фахом і предметом дослідження, а й з новітніми методиками пошуку та обробки наукової інформації, способами ефективного взаємодії з колегами, стратегіями персонального зростання, організації проєктної діяльності тощо (ПРН 5-9, 11 та ін.). Формуванню соціальних навичок аспірантів сприяє вивчення дисциплін циклу загальної підготовки ОНП, зокрема курсів «Цифрова наука та інформаційна грамотність», «Менеджмент наукових проєктів», «Управління даними досліджень», «Права інтелектуальної власності», «Управління кар'єрою та планування розвитку навичок», «Лідерство й особистий розвиток», дисциплін циклу мовної підготовки тощо.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт для спеціальності 033 Філософія третього (освітньо-наукового) рівня відсутній.



**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОП з фактичним навантаженням аспірантів 1-2 р. н. розраховується у кредитах ЄКТС відповідно до п. 5-6 «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА», затвердженого наказом № 216 від 13.05.2019 ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma)). Обсяг 1 кредиту ЄКТС становить 30 год., з них не менше 1/3 год. – аудиторні заняття; від 1/3 до 2/3 годин – самостійна робота. Тижневе аудиторне навантаження становить не більше 16 год. Загальний бюджет навчального часу аспірантів ОП – 49 кредитів ЄКТС (1470 годин), з яких обсяг аудиторних занять становить 528 годин, а обсяг самостійної роботи – 942 годин. Співвіднесення годин, відведених на аудиторні заняття та самостійну роботу, відображено у робочих навчальних планах, а також у силабусах дисциплін.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів ступеня доктора філософії за дуальною формою в НаУКМА не здійснюється.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://vstup.ukma.edu.ua/dlya-vstupnykiv-na-phd-programy/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

«Правила прийому на навчання до аспірантури НаУКМА є додатком до Правил прийому на навчання до НаУКМА» (див.: ([https://vstup.ukma.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Dodatok\\_7\\_aspirantura-2020.pdf](https://vstup.ukma.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Dodatok_7_aspirantura-2020.pdf))). До аспірантури НаУКМА приймають осіб, які мають ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста, за результатами вступних випробувань з іноземної мови та спеціальності (спеціалізації), а також презентації дослідницької пропозиції з обраної спеціальності (спеціалізації) на засіданні предметної екзаменаційної комісії. Вступний іспит з іноземної мови має кваліфікаційний характер й оцінюється за шкалою «склав/не склав». Вступники, які отримали оцінку «не склав», вибувають з конкурсу. Решта вступників продовжують участь у конкурсі, вирішальну роль у якому відіграє їхня успішність при складанні фахових випробувань – вступного іспита і презентації дослідницької пропозиції. Фаховий іспит на ОП «Філософія» має за мету з'ясування рівня професійних компетентностей, теоретичних знань і практичних навичок абітурієнтів із засадничих філософських та історико-філософських дисциплін. Презентація дослідницької пропозиції має на меті виявити рівень готовності вступника до наукової роботи, його концептуальних і методологічних знань з фаху, здатності до постановки проблеми, критичного аналізу матеріалу тощо. Таким чином, конкурсний бал вступника формується за результатами фахових випробувань, а Правила прийому безпосереднім чином враховують особливості ОП.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється в НаУКМА такими документами, наявними у вільному доступі на сайті університету: «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (наказ № 216 від 13.05.2019) ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma)); «Положення про порядок участі у програмах міжнародної академічної мобільності студентів бакалаврських і магістерських програм НаУКМА» (додаток до наказу № 509 від 23.11.2018) ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat\\_view/1-dokumenty-naukma/12-normativna-baza-naukma/19-mizhnarodna-diialnist](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normativna-baza-naukma/19-mizhnarodna-diialnist)). Крім того, аспіранти ознайомлюються з процедурою перезарахування дисциплін під час настановчої сесії на першому році навчання та у процесі оформлення договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Випадків зарахування результатів навчання в інших ЗВО серед аспірантів ОП «Філософія» протягом звітного періоду не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Відповідно до Закону України «Про освіту» (ст. 8, п. 5), «результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством». Однак цей порядок досі не врегульовано, що позбавляє ЗВО вирішувати зазначене питання самостійно. Водночас НаУКМА виконує настанови КМУ і МОН України щодо визнання сертифікатів, які засвідчують володіння іноземною мовою, при вступі на ОНП. Зокрема, приймальна комісія НаУКМА зараховує вступникам до аспірантури, які підтвердили свій рівень знання іноземних мов дійсними сертифікатами не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, вступне випробування з іноземної мови з результатом «склав». Перелік сертифікатів і порядок їхнього визнання регламентовано «Правилами прийому на навчання до аспірантури НаУКМА», доступними для учасників освітнього процесу на офіційному сайті НаУКМА ([https://vstup.ukma.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Dodatok\\_7\\_aspirantura-2020.pdf](https://vstup.ukma.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Dodatok_7_aspirantura-2020.pdf)).

Крім того, НаУКМА виконує п. 27 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії...», зараховуючи аспірантам, які підтвердили знання англійської мови на рівні C1 визначеним дійсним сертифікатом, передбачені ОНП нормативні кредити з англійської мови в повному обсязі. Вступники отримують інформацію про зарахування з Правил прийому; аспірантів інформують із процедурою зарахування сертифіката C1 під час вступної кампанії та першої настановчої сесії.

#### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Можливістю зарахувати дійсний сертифікат IELTS C1 при вступі у 2017 р. та під час навчання у в 2017-2018 н.р. скористалася аспірантка ОНП «Філософія» Анна Пилипюк. Так само при вступі в 2019 р. і під час навчання в 2019-2020 рр. зарахував дійсний сертифікат TOEFL C1 аспірант Микола Бакаєв. Процедура зарахування сертифікатів при вступі передбачає подання абітурієнтом відповідної заяви та сертифіката, які постають предметом розгляду предметної комісії НаУКМА з іноземної (наразі англійської) мови. За умови вступу на ОНП аспірант, який здобув сертифікат C1, має змогу зарахувати нормативний курс "Advanced English for Academic Communication" із найвищим балом (100) за згодою викладача та завідувача кафедри з англійської мови.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

##### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Відповідно до п. 6.1. «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА» ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/825-polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma)), основними формами здійснення освітнього процесу в НаУКМА є навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи тощо. При організації навчальних занять застосовують такі активні методи, як дискусія, круглий стіл, тематична зустріч, ділова гра, розв'язання ситуативних задач, виїзні заняття тощо (пп. 6.2, 6.9 Положення). Зазначені форми і методи практикуються й на освітньо-наукових програмах НаУКМА, зорієнтованих на студентоцентризований підхід до навчання та викладання, який фокусує увагу на проблемній (problem based learning) і дослідницькій складовій змісту освіти. З метою реалізації таких підходів аспіранти ОНП активно залучаються до дискусій, навчальних конференцій, презентацій, співвикладання, колегіального оцінювання (peer assessment) і самооцінювання (self assessment). Конкретні форми і методи навчання і викладання відображено у силабусах дисциплін ОНП. Докладнішу інформацію наведено у Таблиці 3.

##### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентризований підхід, покладений в основу освітнього процесу на ОНП, передбачає застосування активних методів навчання, реалізацію у практиці викладання дисциплін стратегії problem based learning та стимулювання дослідницької самореалізації аспірантів. Як засвідчують силабуси дисциплін усіх циклів підготовки, навчальні заняття відбуваються в інтерактивній формі, з урахуванням тематики індивідуальних досліджень і стимулюванням персональних наукових зацікавлень аспірантів. Під час професійної підготовки особливий акцент робиться на проведенні занять у формі навчально-наукових дослідницьких семінарів, створенні умов для навчальних дискусій і групових обговорень індивідуальних завдань, практичному опануванні аспірантами навичок наукового дослідження та презентації його результатів, набутті досвіду і прищепленні культури фахової дискусії та комунікації, засвоєнні етичних норм та дотриманні академічних стандартів професійної діяльності. Під час поточного контролю активно практикується колегіальне оцінювання (peer-assessment). Інтерактивні форми широко застосовуються і при здійсненні підсумкового контролю (колегіальне оцінювання, презентація дослідницьких проєктів, конференції тощо). Важливою складовою реалізації студентоцентризованого підходу, підтримуваного аспірантами НаУКМА, є наявність чітких вимог і критеріїв оцінювання роботи слухачів, а також можливість обговорення ними на щорічних підсумкових конференціях A LINEA питань змісту й якості наукової освіти НаУКМА.

##### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

В основу розробки ОНП покладено принцип академічної свободи, що є одним із наріжних каменів діяльності

НаУКМА, як одного з підписантів Великої хартії університетів. Відповідно до ст. 1 Закону України «Про вищу освіту», п. 7.6.1 Статуту та п. 1.3.8 Стратегії розвитку НаУКМА на 2015–2025 рр., навчання і викладання на ОНП «Філософія» передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження їхньої науково-педагогічної, навчальної, наукової діяльності. Відповідно, ОНП забезпечує учасникам освітнього процесу реалізацію таких складових академічної свободи, як свобода дослідження (право вільно обирати тематику і методологію своїх наукових досліджень, оприлюднювати й апробувати результати своїх наукових студій тощо), свобода викладання (відсутність інституційної цензури, право на вибір форм і методів навчання, формування програмного змісту і методичного забезпечення дисциплін, обстоювання власних думок, участь у професійних та академічних органах тощо), свобода навчання (набуття аспірантами знань і навичок відповідно до їхніх потреб та інтелектуальних запитів, право формування індивідуальної траєкторії навчання і відповідний вибір дисциплін, право висловлювати власну думку в ході занять тощо). Реалізація цих складових сприяє створення на ОНП атмосфери взаємоповаги, довіри, колегіальності у прийнятті рішень, а також усвідомлення всіма учасниками освітнього процесу своєї відповідальності й необхідності добросовісного виконання обов'язків.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Цілі, зміст та очікувані результати навчання на ОНП висвітлено в «Освітньо-науковій програмі провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти для підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 033 Філософія» (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>). Зміст дисциплін, порядок і критерії оцінювання представлено у відповідних силабусах, оприлюднених на освітній платформі НаУКМА DistEdu: <https://distedu.ukma.edu.ua/>. На сайті НаУКМА розміщено інформацію про Докторську школу, напрямки і регламент її діяльності (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/science/gradschool>); вся необхідна інформація для абітурієнтів ОНП доступна на сторінці «Вступ до НаУКМА» (<https://vstup.ukma.edu.ua/dlya-vstupnykiv-na-phd-programy/>). На сайті НаУКМА наявні також детальний опис бакалаврської (<https://www.ukma.edu.ua/ects/index.php/fgn/165-2018-06-13-07-01-47/bpfilisofiya>) і магістерської (<https://www.ukma.edu.ua/ects/index.php/fgn/114-2018-06-13-07-02-15/philosophy>) програм за спеціальністю 033 «Філософія», а також нормативні документи, які регламентують навчальний процес: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma>.

Крім того, детальну інформацію про навчання на ОНП, звітність і критерії оцінювання роботи аспіранта, бібліотеку та інші сервіси, перспективи участі у програмах академічної мобільності тощо аспіранти 1 р. н. отримують на початку навчання в рамках тренінгу «Вступ до наукової освіти».

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання науки та освіти (learning by doing research) є наріжним каменем діяльності НаУКМА й одним із вихідних принципів побудови його освітньо-наукових програм. На ОНП «Філософія» таке поєднання досягається шляхом застосування в освітньому процесі проблемного підходу (problem based learning) та стратегії навчання, орієнтованого на дослідження (research-oriented learning), і має на меті стимулювання дослідницької самореалізації аспірантів та сприяння підготовці їхніх дисертаційних робіт. Як засвідчують силабуси дисциплін усіх циклів підготовки, навчальний процес на ОНП «Філософія» здійснюється з урахуванням тематики індивідуальних досліджень і стимулює розвиток персональних наукових зацікавлень аспірантів. Підсумковий результат вивчення будь-якої з дисциплін має безпосередній зв'язок з їхньою дослідницькою роботою. Так, наприкінці курсу «Логіка, методологія та етика наукового дослідження» аспіранти під керівництвом викладача проводять підсумкову міні-конференцію, презентуючи доповіді, що містять виклад аргументації, методів та етичної складової власних досліджень. Засвоєння курсів «Культура наукової мови» та "Advanced English for Academic Communication" формує в аспірантів навички академічного письма українською та англійською мовами на конкретних матеріалах їхніх наукових досліджень і безпосереднім чином стимулює написання ними статей за тематикою дисертацій до фахових/міжнародних рецензованих журналів. На конкретні дослідницькі зацікавлення і проекти аспірантів зорієнтована й уся практична частина курсу «Цифрова наука і комп'ютерна грамотність», що допомагає їм засвоїти алгоритми і технології інформаційного пошуку за тематикою їхніх досліджень, ознайомитися з референс-менеджерами EndNote та Mendeley, отримати базові уявлення про управління даними власних досліджень. Ще тісніший зв'язок навчання і дослідження передбачає цикл професійної підготовки за ОНП, що створює умови для безпосередньої дослідницької роботи аспірантів за тематикою дисертаційних робіт і розглядає її як ефективний засіб практичного опанування навичок наукового дослідження та презентації його результатів, наукової дискусії, здійснення фахової комунікації, засвоєння етичних норм та дотримання академічних стандартів професійної філософської діяльності.

Поєднання навчання і дослідження аспірантами ОНП відбувається і в позааудиторний спосіб. Серед його форм – прищеплення аспірантам навичок науково-організаційної роботи через участь у підготовці, проведенні і виданні збірника доповідей Міжнародної студентсько-аспірантської конференції під брендом «Філософія: нове покоління» (що відбувається в НаУКМА щороку з 2006 р.); участь аспірантів у наукових проєктах Докторської школи і кафедри філософії та релігієзнавства, закордонних наукових стажуваннях, публікації наукових статей у фаховому журналі «Наукові записки НаУКМА. Філософія та релігієзнавства» тощо.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Однією з особливостей ОНП є щорічне оновлення викладачами змісту і навчально-методичного забезпечення дисциплін на основі сучасних наукових досягнень і практик. Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП відбувається з урахуванням як результатів власних наукових досліджень, так і досягнень вітчизняних і західних

науковців. Відповідні зміни, що стосуються зокрема й форми і методів навчання, поточного і підсумкового контролю, змісту індивідуальних завдань, списку рекомендованих джерел тощо, отримують відображення у силабусах дисциплін та іншому методичному забезпеченні курсів. Систематичному оновленню змісту дисциплін особливо сприяє те, що викладачі ОНП є провідними фахівцями-дослідниками у своїх галузях, які добре обізнані з новітніми досягненнями і тенденціями у розвитку науки й освіти й беруть активну участь у виконанні наукових проєктів як в Україні, так і закордоном.

Крім того, одна з нормативних навчальних дисциплін циклу професійної підготовки ОНП («Філософія в сучасному світі: напрями, тенденції, перспективи», викладач проф. Вадим Менжулін) спеціально покликана висвітлювати найновіші тенденції у розвитку філософських наук. Запровадження цієї дисципліни зумовлене передусім тим, що одним із головних результатів навчання аспіранта є підготовка та захист дисертаційної роботи, яка, з одного боку, має продемонструвати опанування доволі вузької, спеціалізованої проблематики, а з іншого – знання найактуальніших тенденцій у сучасній світовій філософії. Дисципліна «Філософія в сучасному світі: напрями, тенденції, перспективи», що будується як дослідницький семінар і передбачає її активне співвикладання усіма слухачами, покликана допомогти кожному з аспірантів успішно розв'язати обидва завдання, враховуючи обсяг і специфіку їхньої попередньої підготовки та тематику дисертаційного дослідження. Вивчення цієї дисципліни передбачає визначення основних наукових досягнень і сучасних практик у галузі філософії, зокрема в рамках таких філософських течій, як аналітична та постаналітична філософія, постпозитивізм, неопрагматизм, сучасна герменевтично-феноменологічна філософія, постструктуралізм, філософія свідомості, дії, людини та техніки тощо. Відповідно до дослідницьких зацікавлень слухачів, викладач зосереджує увагу на тих чи тих провідних галузях сучасної філософії – як от, метафілософія, філософія свідомості й онтологія (метафізика), епістемологія, логіка і філософія мови, соціальна і політична філософія, філософія природи та людини, науки і техніки, етика, естетика та філософія мистецтва, філософія релігії і теологія, історіографія філософії тощо. У такий спосіб досягається головна мета дисципліни – формування в аспірантів вміння актуалізувати, ефективно позиціонувати та поглиблювати проблематику власного наукового дослідження з урахуванням новітніх процесів у розвитку власного фаху. Переважно більшість рекомендованої літератури з курсу видано в останні роки.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Налагодження і розвиток міжнародної наукової, освітньої, інформаційної та культурної співпраці – один із стратегічних напрямів розвитку НаУКМА, який з 2005 р. є членом Асоціації Європейських Університетів (EUA). З 2018 р. при Вченій раді НаУКМА діє Комітет з інтернаціоналізації. Широким спектром питань інтернаціоналізації НаУКМА опікується його Відділ міжнародного співробітництва (<https://dfc.ukma.edu.ua>). Важливу роль НаУКМА приділяє інтернаціоналізації дослідницької та освітньої складової своїх PhD-програм, міжнародному поширенню результатів наукових досліджень викладачів і аспірантів. Інтернаціоналізації НаУКМА та її наукової освіти сприяє викладання окремих дисциплін англійською мовою, участь аспірантів і викладачів у програмах міжнародної академічної мобільності та міжнародних наукових і освітніх проєктах. Так, НаУКМА виступає національним координатором проєкту Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України» («DocHub») (2016-2020 рр.), що створило можливості для аспірантів і викладачів долучитися до тренінгів, семінарів, спільних занять з європейськими та українськими партнерами (<http://dochub.com.ua/>). Залучення викладачів ОНП та наукових керівників до чисельних міжнародних дослідницьких проєктів так само створює додаткові можливості для інтернаціоналізації докторської освіти та вивчення найновішого міжнародного досвіду в цій сфері.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Відповідно до студентоцентрованого підходу, усі курси ОНП є максимально інтерактивними; аспіранти активно залучаються до співвикладання, колегіального оцінювання (peer assessment) і самооцінювання. При цьому і зміст курсів, і форми контрольних заходів спрямовані на те, щоб стимулювати аспірантів до дослідницької діяльності за обраною тематикою, сприяти їм у підготовці дисертаційних робіт та забезпечувати досягнення програмних результатів навчання. Наприклад, вивчення загальної дисципліни «Логіка, методологія та етика наукового дослідження» покликане навчити аспірантів здійснювати наукове дослідження у відповідності до засадничих принципів логіки наукового пізнання; формулювати переконливі аргументи на підтвердження наукових гіпотез; виявляти нові тенденції розвитку науки (фахової галузі) і критично оцінювати їхній потенціал; визначати ціннісні та етичні засади наукової діяльності й керуватися ними у власному дослідженні (ПРН 1-4). Перевірити ефективність курсу і рівень реалізації зазначених програмних результатів дозволяє проведення підсумкового контролю у формі наукової конференції, під час якої кожен слухач виголошує доповідь за результатами семестрової роботи, де мусить представити аргументацію свого дисертаційного дослідження, його методи та етичну складову. При цьому аспіранти досягають й інших програмних результатів: навчаються брати участь в обговоренні теми наукового дослідження, наукової проблематики у форматі усних презентацій під час наукових заходів, формулювати критичні міркування і відповідати на конструктивну критику під час обговорення наукового дослідження у форматі усних презентацій під час наукових заходів тощо (ПРН 6, 9, 19 та ін.). Дисципліни циклу професійної підготовки, базуючись на принципах поєднання навчання і дослідження (learning by doing research) та колегіального оцінювання (peer assessment), сприяють розробці індивідуального дослідження кожного з аспірантів і формують їхні уміння представляти та обстоювати результати своїх студій у фаховому колі. Зокрема, в рамках «Аспірантського дослідницького семінару» формуються навички наукового дослідження та презентації його результатів, ведення наукової дискусії, здійснення

фахової комунікації, засвоєння етичних норм та дотримання академічних стандартів професійної філософської діяльності (ПРН 1-9, 12-22). Оцінити досягнення відповідних програмних результатів навчання дозволяють такі процедури, як презентація, обговорення та колегіальне оцінювання (peer-assessment) результатів індивідуальної роботи. У рамках курсу «Розробка дисертаційного проєкту» аспіранти здійснюють систематичну підготовку складових власних дисертаційних проєктів і беруть участь у їхньому колективному обговоренні, що сприяє досягненню цілого комплексу програмних результатів (ПРН 1-7, 9, 11-22). Іспит проходить у формі публічного захисту аспірантами підготовлених протягом курсу дисертаційних проєктів за затвердженими темами.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів, порядок і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в НаУКМА регламентуються такими документами: «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (наказ № 216 від 13.05.2019) ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma)); «Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА» (наказ № 280 від 13.06.2017) ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan)); Положення НаУКМА «Критерії оцінювання знань студентів» (наказ № 175 від 04.06.2014) ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component)). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожною з дисциплін ОНП «Філософія» описані у відповідних силабусах, розміщених на освітній платформі DistEdu (<https://distedu.ukma.edu.ua/>). Силабуси містять роз'яснення щодо видів робіт, які має виконати аспірант у процесі опанування дисципліни, їхньої кількості, вимог до виконання, кількості максимально можливих балів за кожен вид робіт, загальної кількості балів тощо. Кожен із силабусів містить також інформацію щодо порядку перерахунку рейтингових показників нормованої 100-бальної університетської шкали оцінювання в національну 4-бальну шкалу та шкалу ECTS.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Нормативні документи, що регламентують форми контрольних заходів, порядок і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в НаУКМА, доступні на офіційному сайті НаУКМА: «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (наказ № 216 від 13.05.2019) ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma)); «Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА» (наказ № 280 від 13.06.2017) ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan)); Положення НаУКМА «Критерії оцінювання знань студентів» (наказ № 175 від 04.06.2014) ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component)). Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень аспірантів за кожною з дисциплін ОНП описані у відповідних силабусах, розміщених на освітній платформі DistEdu (<https://distedu.ukma.edu.ua/>). Аспіранти 1 р. н. отримують вичерпні роз'яснення щодо форм контрольних заходів, порядку і критеріїв оцінювання під час настановчої сесії на початку навчання (жовтень), а також у процесі вивчення дисциплін (на початку і наприкінці курсів).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за третім рівнем вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія» відсутній.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Нормативні документи, що регламентують процедуру проведення контрольних заходів, порядок і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в НаУКМА, доступні на офіційному сайті НаУКМА: «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (наказ № 216 від 13.05.2019) ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma)); «Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА» (наказ № 280 від 13.06.2017) ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan)); Положення НаУКМА «Критерії оцінювання знань студентів» (наказ № 175 від 04.06.2014) ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component)). Процедури контрольних заходів за кожною з дисциплін ОНП описані у відповідних силабусах, розміщених на освітній платформі DistEdu (<https://distedu.ukma.edu.ua/>). Аспіранти отримують загальні роз'яснення щодо процедур контрольних заходів під час настановчої сесії на початку навчання (жовтень); детальні роз'яснення надаються викладачами дисциплін на початку і наприкінці курсу.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів ОНП «Філософія» забезпечують рейтингова система оцінювання знань, чіткі порядок і критерії оцінювання, а також нестандартні зміст і форми контрольних заходів. Як засвідчують силабуси дисциплін, поточний контроль здійснюється, як правило, шляхом колегіального оцінювання (peer assessment) та самооцінювання (self-assessment) доповідей, групових обговорень, презентацій тощо. Підсумкові контрольні заходи відбуваються у формі наукових конференцій, презентацій дослідницьких проєктів чи індивідуальних завдань, тестування. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів входять до компетенції Комітету з етики наукових досліджень Вченої ради НаУКМА, що був створений у 2017 р. з метою розвитку принципів академічної свободи і дотримання норм наукової етики (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/science/doslidzhennya/komitet-z-etyky-naukovykh-doslidzhen>). Приводів для застосування процедури врегулювання конфлікту інтересів при проведенні контрольних заходів в рамках ОНП «Філософія» досі не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів врегулюється пп. 7.15–7.18 «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА» ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma)), а також пп. 9–15 «Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА» ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan)). Ліквідація академзаборгованостей можлива до початку наступного навчального періоду для тих здобувачів освіти, які отримали протягом сесії не більше ніж дві незадовільні оцінки, і можлива не більше двох разів: 1) перескладання викладачеві; 2) перескладання комісії. Максимальна оцінка при перескладанні дисципліни – Е (достатньо, 60–65 балів). Замість перескладання комісії здобувач може обрати переслуховування дисципліни. У разі отримання незадовільної оцінки з практики здобувач має пройти її повторно; мусять повторно прослуховувати дисципліну здобувачі, які не ліквідували академзаборгованість з дисципліни після двох перескладань (викладачу і комісії). Здобувачі освіти, які навчаються за державним замовленням і отримали бодай одну академічну заборгованість, можуть продовжувати навчання лише за контрактом. Здобувачі освіти, які мають більше двох заборгованостей, відраховуються з НаУКМА. Приводу для застосування зазначених процедур на ОНП «Філософія» досі не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегулюють такі документи НаУКМА: «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (наказ № 216 від 13.05.2019) ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma)); «Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА» (наказ № 280 від 13.06.2017) ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan)); Положення НаУКМА «Критерії оцінювання знань студентів» (наказ № 175 від 04.06.2014) ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component)); «Положення про апеляційну комісію НаУКМА» (додаток до наказу № 290 від 08.07.2016) ([https://vstup.ukma.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/Polozhennya-pro-AK\\_sajt.pdf](https://vstup.ukma.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/Polozhennya-pro-AK_sajt.pdf)); «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА» (наказ № 112 від 07.03.2018) ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma)). Процедури та результати проведення контрольних заходів на ОНП «Філософія» досі не оскаржувалися.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Основним документом НаУКМА, в якому викладено політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, є «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА», затверджене наказом № 112 від 07.03.2018 ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma)). Крім того, відповідні норми академічної етики та процедури контролю за їхнім дотриманням зазначені у Положенні про комітет з етики наукових досліджень Вченої ради НаУКМА, затверджене наказом № 148 від 12.04.2016 ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/85-polozhennia-pro-komitet-z-etyky-naukovykh-doslidzhen](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/85-polozhennia-pro-komitet-z-etyky-naukovykh-doslidzhen)). Згідно з п. 4.5 «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА» дотримання академічної доброчесності при написанні дисертації забезпечує науковий керівник та спеціально створена комісія кафедри. Перевірка дисертацій, виконаних у НаУКМА, здійснюється з використанням спеціальних програмних засобів ТОВ «Антиплагіат» (Unicheck Україна), який надає університету доступ до сервісу онлайн-пошуку плагіату (<https://unicheck.com/>). Перевірка стосується також і статей, поданих для публікації у фаховому журналі «Наукові записки НаУКМА. Філософія та релігієзнавство» (<http://nzpr.ukma.edu.ua/about/editorialPolicies#custom-0>), серед авторів яких є й аспіранти ОНП «Філософія».

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Відповідно до п. 4.5.5 «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА», перевірка на плагіат може здійснюватися з використанням спеціальних програмних засобів (в тому числі інтернет-систем) та/або вручну за допомогою пошукових Інтернет-сервісів, а також з використанням будь-яких інших способів. Використання будь-якого способу перевірки не виключає можливість іншого способу. Цією настановою керуються викладачі ОНП при

перевірці поточних письмових робіт. 15 квітня 2019 р. НаУКМА укладено договір із ТОВ «Антиплагіат» (Unicheck Україна), який надає доступ університету до сервісу онлайн-пошуку плагіату Unicheck (<https://unicheck.com/>), за допомогою ресурсів якого здійснюється перевірка курсових і кваліфікаційних робіт, дисертацій, статей до наукових журналів, які видає НаУКМА, зокрема й журнал «Наукові записки НаУКМА. Філософія та релігієзнавство» (<http://nzpr.ukma.edu.ua/about/editorialPolicies#custom-o>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Академічна доброчесність є засадничою цінністю освітнього і наукового процесів у НаУКМА (п. 1.3. «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА»). Цю тезу НаУКМА доводить до відома потенційних здобувачів освіти (зокрема вступників до аспірантури), розмішуючи Положення разом із «Правилами прийому на навчання у НаУКМА» на офіційній сторінці для абітурієнтів (<https://vstup.ukma.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/112.pdf>). Усі аспіранти під час процедури зарахування ознайомлюються зі змістом Положення і складають присягу (відповідно до п. 2.2.), яка засвідчується підписом і зберігається в їхніх особових справах. Нагадування про політику доброчесності, пратиковану в НаУКМА, наявне у силабусах кожної з дисциплін, що викладаються на ОНП (із посиланням на «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА»). Утвердження ідеї академічної доброчесності є однією з важливих складових як освітнього процесу, так і дослідницької роботи ОНП, зокрема пов'язаної з підготовкою наукових статей і дисертаційних робіт. Прищеплення аспірантам культури академічної доброчесності є предметом постійної уваги гаранта ОНП, кафедри філософії та релігієзнавства та адміністрації Докторської школи НаУКМА. Темі академічної доброчесності присвячене відеоінтерв'ю (у 2-х частинах) гаранта ОНП проф. Марини Ткачук, розміщене на YouTube-каналі Американської бібліотеки НаУКМА в рамках програми "Supporting Academic Integrity" (<https://www.youtube.com/watch?v=IQeSlRRon7U>; <https://www.youtube.com/watch?v=gLbr-JaItKg&t=51s>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до п. 3.2 «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА», будь-яке порушення академічної доброчесності при написанні кваліфікаційної роботи або дисертації, передбачене пп. 3.1.1.-3.1.6 Положення, має наслідком відрахування з НаУКМА. Усі дисертації, виконані в НаУКМА, підлягають перевірці на відповідність вимогам академічної доброчесності комісією, склад якої затверджує факультет/кафедра (п.4.5.2 Положення). Перевірка відбувається в межах процедури отримання «Висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації». У разі виявлення елементів плагіату робота не допускається до захисту, а здобувач освіти відраховується з НаУКМА, як передбачено «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (п. 3.1-3.3). Відповідно до редакційної політики журналу «Наукові записки НаУКМА. Філософія та релігієзнавство», у випадку виявлення у поданих до редакції матеріалах плагіату чи порушень норм академічної доброчесності та авторського права журнал припиняє подальшу співпрацю з автором (<http://nzpr.ukma.edu.ua/about/editorialPolicies#custom-o>). Фактів порушення академічної доброчесності аспірантами ОНП «Філософія» не виявлено.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Викладання на ОНП «Філософія» забезпечують викладачі НаУКМА, які обрані за конкурсом згідно з «Положенням про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НаУКМА» ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/81-polozhennia-pro-ridvyshchennia-kvalifikatsii-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/81-polozhennia-pro-ridvyshchennia-kvalifikatsii-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-naukma)) та відповідають кадровим вимогам, зазначеним у пп. 28-31 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», затверджених постановою КМУ №1187 від 30.12.2015 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>). Процедури добору науково-педагогічних працівників – викладачів ОНП і наукових керівників аспірантів – є чіткими, прозорими і такими, що дають змогу забезпечити високий рівень фахової кваліфікації, необхідний для успішної реалізації цілей і завдань ОНП. Усі викладачі ОНП мають наукові ступені та/або вчені звання і постійно дбають про підвищення свого професійного рівня. Нормативні дисципліни циклу загальної підготовки забезпечують 4 штатних доктори та 5 кандидатів наук; нормативні дисципліни циклу професійної підготовки – 3 доктори філософських наук, професори, які є визнаними фахівцями у своїх напрямках наукових досліджень. Викладачем і гарантом ОНР є проф. Марина Ткачук, яка має звання заслуженого діяча науки і техніки України з 2007 р. очолює історико-філософську наукову школу НаУКМА. Із семи членів проєктної групи ОНП шестеро осіб є докторами наук. Відомості про кваліфікацію й наукові доробки викладачів ОНП «Філософія» внесено до ЄДЕБО.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Зважаючи на те, що головними потенційними роботодавцями для аспірантів кафедри філософії та релігієзнавства НаУКМА є провідні наукові й освітні інституції в Україні та за кордоном, при розробці ОНП було враховано колегіальні обговорення засобів підвищення якості підготовки філософів-дослідників з керівництвом і співробітниками Інституту філософії (директори Мирослав Попович та Анатолій Єрмоленко, заступники директора

Сергій Йосипенко, Анатолій Колодний, Галина Ковадло та ін.), а також філософського факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка (декан Анатолій Конверський, завідувач кафедри теоретичної і практичної філософії Людмила Шашкова, професори Вахтанг Кебуладзе, Андрій Богачов, Марія Рогожа та ін.). При розробці ОНП було враховано також консультації з такими потенційними роботодавцями, як очільники відомих видавництв гуманітарної (зокрема й філософської) літератури Оленою Судаковою (Видавничий дім «Києво-Могилянська академія»), Костянтином Сіговим і Леонідом Фінгбергом (Дух і Літера); враховано їхні потреби у кваліфікованих перекладачах і редакторах інтелектуальної літератури, які володіють новітніми цифровими технологіями роботи з джерелами.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

НаУКМА залучає до викладання в Докторській школі професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Зокрема, за сумісництвом на ОНП «Філософія» викладає професор кафедри теоретичної і практичної філософії Київського національного університету імені Тараса Шевченка, доктор філософських наук Вахтанг Кебуладзе. З гостьовими лекціями для аспірантів ОНП виступав професор Монреальського університету Яків Рабкін (Канада). В рамках загальної підготовки у 2018 р. аспіранти ОНП слухали гостьові лекції професора Войцеха Куявського (Університет Миколая Коперника, Польща), професора Олександра Кулика (Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара), брали участь в організованому Докторською школою воркшопі "Conference Presentations in English: Training for Handling the Question and Answer Session", який провели лектори Кетлін Мур і Анна Парвінен (Університет Тампере, Фінляндія) тощо.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Згідно з «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НаУКМА» (наказ № 247 від 20.08.2014, [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/81-polozhennia-pro-pidvyschennia-kvalifikatsii-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/81-polozhennia-pro-pidvyschennia-kvalifikatsii-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-naukma)), підвищення кваліфікації викладачів НаУКМА у вітчизняних і закордонних ЗВО та наукових інституціях відбувається кожних 5 років. З 2017 р. при НаУКМА діє Школа професійного розвитку викладачів, яка стимулює засвоєння нових підходів до навчання та викладання. З урахуванням вимог «Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості в галузі вищої освіти» (ESG 2015) розроблено «Концепцію професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА» (наказ № 298 від 06.07.2018, [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/749-kontseptsiia-profesiinoho-rozvytku-naukovo-pedahohichnykh-ta-pedahohichnykh-pratsivnykiv-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/749-kontseptsiia-profesiinoho-rozvytku-naukovo-pedahohichnykh-ta-pedahohichnykh-pratsivnykiv-naukma)). Реалізації довгострокової програми професійного розвитку викладачів сприяють Центри забезпечення якості освіти та Центр електронної освіти НаУКМА. Серед викладачів ОНП піврічні програми підвищення професійного рівня та кваліфікації у 2016–2019 рр. пройшли проф. Вадим Менжулін, проф. Ірина Бондаревська, доц. Тарас Лютий (усі – в Університеті менеджменту освіти НАПН України); проф. Марина Ткачук (в Інституті філософії імені Г. С. Сковороди НАН України) та ін.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Одним із стимулів розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників НаУКМА є щорічний конкурс на здобуття премії «Викладач року», започаткований у 2013 р. ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/207-polozhennia-pro-konkurs-na-zdobuttia-premii-vykladach-roku-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/207-polozhennia-pro-konkurs-na-zdobuttia-premii-vykladach-roku-v-naukma)). З 2005 р. у НаУКМА проходить щорічний конкурс на здобуття Премії ім. Петра Могили, який відзначає викладачів не лише за вагомі наукові досягнення, а й за підручники та навчальні посібники, що стали результатом їхньої викладацької діяльності. У звітний період лауреатом обох конкурсів став викладач ОНП доц. кафедри філософії та релігієзнавства Тарас Лютий (2016 – премія ім. Петра Могили; 2017 – «Викладач року факультету гуманітарних наук НаУКМА»).

Викладацька і дослідницька діяльність викладачів НаУКМА підтримується низкою стипендійних програм. Так, перемога у конкурсі Благодійного фонду «Повір у себе» (2019) сприяла професійному розвитку гаранта і викладача ОНП проф. Марини Ткачук: за матеріалами здійсненого наукового проекту вона опублікувала 2 статті у журналах, індексованих у міжнародних наукометричних базах даних Scopus і Web of Science, та вдосконалила навчально-методичне забезпечення своїх курсів.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Навчальний простір Докторської школи імені родини Юхименків (7 корпус НаУКМА, 4 поверх) створює можливості для спілкування і навчання аспірантів: є 2 спеціалізованих аудиторії для проведення занять, забезпечених усім необхідним обладнанням; конференційний простір із обладнанням для дистанційного навчання та комунікації; відкритий навчальний простір; місця для індивідуальної роботи; простір для спілкування і групової роботи. Обладнано комп'ютерний клас на 15 місць (10 корпус НаУКМА). Аспіранти користуються також приміщеннями та обладнаними аудиторіями Наукової бібліотеки НаУКМА й Американської бібліотеки ім. В. Китастого. Наукова



бібліотека – головний ресурсний центр академічної діяльності НаУКМА, визнаний лідер у бібліотечно-інформаційному світі України з огляду на розвиток друкованих та електронного фондів (власна електронна бібліотека, інституційний репозитарій наукових матеріалів eKMAIR, управління ліцензованими електронними ресурсами – 44 бази даних, понад 100 тисяч назв е-журналів, е-книжок, е-дисертацій тощо станом на січень 2020 р., серед них Web of Science, Scopus, EBSCO, JStor, ProQuest Dissertations, Springer, Gale, HINARY, ARDI, AGORA та ін.), впровадження автоматизованої бібліотечно-інформаційної система ALEPH (всі бізнес-процеси). Загальний фонд: 845152 прим./ 476703 назв, електронний фонд: 101607 назв ресурсів (44 бази даних), Загальний друкований фонд: 743545 прим./ 375096 назв, 26 фондів архівних документів (13 213 справ). ([www.library.ukma.edu.ua](http://www.library.ukma.edu.ua)).

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Докторська школа імені родини Юхименків, керуючись цінностями і принципами НаУКМА, створює освітнє середовище, сприятливе для набуття докторантами фахової зрілості, спроможності до творчої ініціативи та самостійних наукових досліджень, навичок і досвіду комунікації у рамках міжнародної академічної спільноти. Графік освітнього процесу має на меті забезпечити умови для збалансованої і планомірної роботи аспірантів над розвитком фахових і загальних компетентностей (під час навчальної роботи у семестрах) та індивідуальної дослідницької діяльності (під час дослідницьких періодів). Модель навчального року для аспірантів 3-го і 4-го р. н. передбачає лише дослідницькі періоди, в межах яких відбуваються регулярні зустрічі з науковим керівником та індивідуальна дослідницька робота, а також участь у щорічній звітній конференції аспірантів «A LINEA» і канікули. Форми роботи з аспірантами, що практикуються в докторській школі, передбачають можливість максимального забезпечення індивідуальних дослідницьких потреб і особливостей підготовки аспірантів різних ОНП. Зокрема в рамках ОНП «Філософія» форми та зміст різних дисциплін (передусім – дисциплін циклу професійної підготовки) максимально пов'язані з планом і завданнями індивідуальних дослідницьких проєктів аспірантів, що навчаються за цією спеціальністю. Інформацію про студентську спільноту НаУКМА, забезпечення дозвілля тощо розміщено тут: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life>.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Приміщення Докторської школи імені родини Юхименків, а також інші приміщення НаУКМА, в яких навчаються аспіранти, створюють безпечні та комфортні умови наукової освіти та спілкування. Навчальні приміщення мають достатні площі й забезпечені необхідним мультимедійним обладнанням для проведення занять, дистанційного навчання та наукової комунікації. Облаштовано місця для індивідуальної роботи і простір для групового спілкування. У користуванні аспірантів – комп'ютерний клас на 15 місць. Безпеку освітнього середовища для життя і здоров'я забезпечує регулярна перевірка технічного стану приміщень, обладнання та інженерно-технічних комунікацій. Здобувачі вищої освіти проходять інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Діє медична частина НаУКМА. Здобувачів вищої освіти в НаУКМА обслуговує також Київська міська студентська поліклініка. Підтримці психічного здоров'я здобувачів освіти сприяє університетська служба психологічної допомоги (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life/psy-help>). При НаУКМА діє, зокрема, Центр психічного здоров'я та психосоціального супроводу (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/science/tsentri-ta-laboratoriji/cmhpss/tsentr-reabilitatsii>). Систематично проходять вебінари з психологічної підтримки (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life/psy-help>). Консультує практичний психолог вищої категорії (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life/psy-help>).

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Інформаційна, організаційна, освітня, консультативна підтримка аспірантів здійснюється через сайт НаУКМА (<https://www.ukma.edu.ua/>), сторінки університету та його підрозділів у соціальних мережах, розсилку повідомлень на персональні електронні скриньки тощо. Зокрема, сторінка Докторської школи у мережі Facebook (<https://www.facebook.com/gradschool.naukma/?ref=bookmarks>) надає інформацію щодо можливостей навчання, підтримки проєктів, освітніх подій, новин НаУКМА. Детальну інформацію про кафедру філософії та релігієзнавства, її склад, освітню і видавничу діяльність представлено на офіційній сторінці <https://philosophy.ukma.edu.ua/>. На Facebook-сторінці кафедри (<https://www.facebook.com/philosophy.ukma/>) регулярно оновлюється інформація про наукові заходи, публікації, події фахового життя, можливості для професійного становлення і розвитку викладачів та здобувачів освіти. У вільному доступі – фаховий журнал кафедри «Наукові записки НаУКМА. Філософія та релігієзнавства» (<http://nzpr.ukma.edu.ua/>), а також спільний для філософів, літературознавців, істориків НаУКМА міжнародний «Kyiv-Mohyla Humanities Journal» (<http://kmhj.ukma.edu.ua/>), індексований у Web of Science. Аспіранти мають доступ до корпоративних сервісів НаУКМА з використанням пакету Office 365 (корпоративна пошта, календарі, спільна робота з документами та ін). Наукова бібліотека допомагає аспірантам в пошуку та аналізі інформації, а також підтримує їхню публікаційну активність (<https://library.ukma.edu.ua/index.php?id=41>). Силабуси дисциплін розміщено на могилянській освітній платформі DistEdu (<https://distedu.ukma.edu.ua/>). Аспіранти користуються консультативною підтримкою всіх підрозділів НаУКМА: Відділу міжнародного співробітництва (<https://dfc.ukma.edu.ua/>), Центру кар'єри та працевлаштування студентів і випускників (<https://jcc.ukma.edu.ua/>), напряму комунікації з випускниками (<https://alumni.ukma.edu.ua/>) тощо. Мережа соціальної інфраструктури НаУКМА охоплює гуртожитки, службу охорони здоров'я, їдальні та кафе, Культурно-мистецький центр та кінозал, службу соціально-психологічної адаптації, кредитну спілку «Поміч» (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/spilka>), спортивний зал і три зали силової підготовки. Аспіранти забезпечені місцями для проживання в

гуртожитках НаУКМА. Відповідно до «Порядку використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення студентам і аспірантам НаУКМА» (наказ № 36 від 30.01.2017) аспіранти можуть отримувати матеріальну допомогу, у розмірі визначеному Стипендійною комісією. Пріоритет надається особам з інвалідністю чи розладами здоров'я, переміщеним особам, аспірантам, які мають дітей до 3 років або дітей з інвалідністю та/чи особливими потребами. У випадку складних сімейних, особистих чи матеріальних обставин аспіранти мають змогу звернутися до офісу Докторської школи імені родини Юхименків, а також до завідувачів випускових кафедр і гарантів ОНП.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

З метою забезпечення доступу до освіти осіб з особливими потребами розроблено «План заходів з реалізації Національної стратегії у сфері прав людини на період до 2020 р. в частині доступності до будівель та приміщень НаУКМА для маломобільних груп населення» (наказ № 236 від 31.05.2018 р.); «Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення», «Положення про службу нагляду за безпечним технічним станом будівель, споруд та інженерних мереж»; призначено особу, відповідальну за забезпечення супроводу особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення; визначено осіб, відповідальних за безпечний технічний стан будівель, споруд та інженерних мереж (наказ НаУКМА № 490 від 16.12.2016). У деяких корпусах встановлено зовнішні пандуси і поручні; облаштовано спеціальний санітарний вузол у корп. № 4 і Бібліотеці імені Антоновичів. Навчальний простір Докторської школи (корпус 7, 4-й поверх) обладнано спеціальним ліфтом, доступним за індивідуальною картою. Аспіранти з інвалідністю можуть отримати віддалений доступ до електронних ресурсів Наукової бібліотеки НаУКМА (<https://library.ukma.edu.ua/index.php?id=580>); є можливість дистанційного виконання завдань за погодженням із викладачами. Аспірантам з інвалідністю щороку надається матеріальна допомога відповідно до «Порядку використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення студентам і аспірантам НаУКМА», затвердженого наказом № 36 від 30.01.2017.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Процедури врегулювання ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, визначено положенням «Політика попередження і боротьби з сексуальними домаганнями у НаУКМА» ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc\\_download/785-polozhennia-polityka-poperedzhennia-i-borotby-z-seksualnymydomahanniamy-u-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/785-polozhennia-polityka-poperedzhennia-i-borotby-z-seksualnymydomahanniamy-u-naukma)). Окрім сексуальних домагань, цим документом заборонено будь-які дискримінаційні висловлювання (висловлювання, що містять образливі, принижуючі твердження щодо осіб на підставі статі, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації тощо), утиски щодо будь-якої особи або групи осіб і прояви мови ворожнечі на підставі статі. Відповідно до цього положення, в НаУКМА створено Комітет із попередження і боротьби з сексуальними домаганнями (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/studentslife/4213-komitet-iz-poperedzhennia-i-borotby-iz-seksualnymy-domahanniamy>). У НаУКМА також визначено політику врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією. Її прояви визначено як порушення академічної доброчесності («Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА», п. 3.1.7, [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_view/577polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma)). Відповідно до п. 3.7 цього Положення, вчинення хабарництва тягне за собою відрахування з НаУКМА; про факт зловживання повідомляється Національна поліція України. Відповідно до п. 6 зазначеного Положення аспіранти можуть звертатися до Апеляційної комісії з питань академічної доброчесності НаУКМА для оскарження рішень про притягнення до академічної відповідальності у випадку, якщо розглядається питання про порушення академічної доброчесності. Аспіранти ознайомлюються з положеннями під час процедури зарахування і в рамках настановчої сесії, яка передбачена на початку кожного навчального року Академічним календарем.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються такими документами НаУКМА: «Методичні рекомендації з розроблення навчальних програм», затвержені наказом № 186 від 16.05.2016 ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/48-nakaz-186-pro-zatverdzhennia-metodychnykh-rekomendatsii-z-rozroblennia-osvitnikh-prohram](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/48-nakaz-186-pro-zatverdzhennia-metodychnykh-rekomendatsii-z-rozroblennia-osvitnikh-prohram)); «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА» ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma)); «Концепція внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності в НаУКМА» (наказ № 518 від 30.12.2016; [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/571-kontseptsiia-zabezpechennia-iakosti-osvity-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/571-kontseptsiia-zabezpechennia-iakosti-osvity-v-naukma)); «Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання» (наказ № 107 від 05.03.2018; [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/107-kontseptsiia-zabezpechennia-iakosti-navchannia-i-vikladannia](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/107-kontseptsiia-zabezpechennia-iakosti-navchannia-i-vikladannia))

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Згідно із зазначеними у п. 8.1 документами, зокрема «Концепцією внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання» (наказ № 107 від 05.03.2018) ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/572-kontsepsiia-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-navchannia-i-vykladannia](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/572-kontsepsiia-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-navchannia-i-vykladannia)), освітні програми в НаУКМА підлягають моніторингу та періодичному перегляду (як правило, щорічному) на підставі опитування здобувачів вищої освіти, викладачів, випускників, роботодавців, аналізу кадрового забезпечення, робочих програм дисциплін, навчально-методичних матеріалів, результатів сесій, атестації, працевлаштування тощо. За результатами такого аналізу, здійсненого кафедрами, проектними групами, адміністрацією Докторської школи тощо, вдосконалюється зміст освітніх програм, запроваджуються нові дисципліни, що відповідають запитам сучасної наукової освіти та вимогам ринку праці. Відповідно, поліпшується якість і рівень відповідності до європейських стандартів навчально-методичних матеріалів з дисциплін. Перегляд ОП «Філософія» відбувається щорічно на підставі опитування аспірантів та результатів аспірантського колоквиуму, який відбувається наприкінці навчального року («Докторська школа НаУКМА: pro et contra»), та колегіального обговорення ефективності викладання дисциплін на зборах проектної групи та засіданнях кафедри, за участі аспірантів, а також з урахуванням трансформацій у сфері освіти (зокрема й нових чи змінених загальнодержавних та університетських положень, що врегульовують освітній процес). За підсумками, у разі визнання доцільними вносяться зміни до переліку дисциплін, порядку їх проходження, обсягу аудиторного навантаження, навчально-методичного забезпечення тощо. Зазначені зміни спрямовані на підвищення якості навчання і викладання і відповідають головній меті, принципам і програмним результатам ОП. Зокрема, вперше зміни до типового плану ОП НаУКМА було внесено рішенням Вченої ради НаУКМА від 28.09.2017 (протокол № 12) від підстави відгуків аспірантів і гарантів ОП. На 2017–2018 навчальний рік було запроваджене викладання циклу фахових дисциплін раз на два роки з метою досягнення критичної маси здобувачів освіти; оптимізовано кількість кредитів, скорочене тижневе навантаження, передбачене суттєве розширення циклу дисциплін мовної підготовки з метою інтернаціоналізації і заохочення міжнародної публікаційної активності аспірантів. Останній перегляд ОП відбувся у 2019 р. на підставі ухвали Вченої ради НаУКМА від 30.05.2019 (протокол № 7, засідання 36, п. 14:), яка схвалила зміни до типового навчального плану аспірантських ОП, що стосувалися закріплення «Практики викладання фахових дисциплін» за профільними кафедрами та розширення переліку вибіркового дисциплін, спрямованих на формування soft skills.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Аспіранти беруть участь в опитуваннях, які організовує Центр забезпечення якості освіти НаУКМА (<https://qa.ukma.edu.ua/>). Нормативною підставою таких опитувань і їх подальшого врахування з метою вдосконалення ОП є згадані в п. 8.1 «Концепція внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності в НаУКМА» (наказ № 518 від 30.12.2016), «Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання» (наказ № 107 від 05.03.2018.), а також «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА» (наказ № 299 від 06.07.2018, [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-osvity-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-osvity-naukma)). Адміністрація Докторської школи здійснює постійний моніторинг результатів навчання та зворотного зв'язку від аспірантів, зокрема й під час щорічного колоквиуму «Докторська школа НаУКМА: pro et contra». Отримані відомості є основою для удосконалення ОП, окремих освітніх компонентів, перегляду форм і методів наукової освіти з метою підтримання високої академічної культури. Щороку аспіранти мають змогу пропонувати тренінги, відкриті лекції і семінари, навчальні дослідницькі проекти, літні школи тощо. Зокрема, за ініціативою аспірантів ОП «Філософія» у 2019 р. «Практику викладання фахових дисциплін» було закріплено за профільними кафедрами, причому збільшено кількість аудиторних годин з метою вдосконалення практичної підготовки та поглиблення знань щодо організації освітнього процесу за фахом.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Аспіранти не мають окремого органу самоврядування; цю функцію виконують Загальні збори аспірантів і докторантів НаУКМА. Відповідно до п. 3.1.5 «Положення про Вчену раду НаУКМА» (наказ № 410 від 21.10.2016; [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/76-polozhennia-pro-vchenu-radu-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/76-polozhennia-pro-vchenu-radu-naukma)), на загальних зборах № 1 від 20.04.2018 р. до складу Вченої ради НаУКМА було обрано представника аспірантів і докторантів – аспірантку ОП «Філософія» Оксану Слободян. Ухвалою від 25.06.2018 її було введено до складу Вченої ради НаУКМА ([https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2018/Uhvaly\\_25.06.2018.pdf](https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2018/Uhvaly_25.06.2018.pdf)). Оксана Слободян регулярно бере участь у засіданнях Вченої ради, де представляє позицію аспірантів і докторантів з обговорюваних питань, зокрема й тих, що стосуються організації наукової освіти, вдосконалення освітньо-наукових програм, моделі і типового плану підготовки здобувачів ступеня доктора філософії тощо. Досвід функціонування ОП «Філософія», питання, пов'язані із забезпеченням та підвищенням якості навчання в рамках цієї програми, щорічно обговорюються на засіданнях кафедри філософії та релігієзнавства за участю гаранта, членів проектної групи й аспірантів.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її**

## якості

Роботодавцями для випускників ОНП «Філософія» традиційно виступають провідні наукові, освітні й дослідницькі установи як в Україні, так і за кордоном. Йдеться про НаУКМА, інші ЗВО, інститути НАН України (передусім профільний Інститут філософії імені Г. С. Сковороди НАН України), інформаційно-аналітичні центри, міжнародні фонди тощо. Чимало представників таких інституцій викладають в НаУКМА філософські дисципліни за сумісництвом і беруть участь в обговоренні досвіду функціонування ОНП «Філософія» на кафедрах філософії та релігієзнавства. При перегляді й удосконаленні ОНП враховуються рецензії та відгуки роботодавців; зокрема в минулі роки було враховано зміст рецензій, наданих у 2016 р. доктором філософських наук, професором Ольгою Гомілко (Інститут філософії НАН України імені Г. С. Сковороди) і доктором філософських наук, доцентом Вахтангом Кебуладзе (Київський національний університет імені Тараса Шевченка). Моніторинг якості ОНП здійснюється з урахуванням обговорень стану і перспектив розвитку філософської освіти в Україні на засіданнях Правління Українського філософського фонду, членом якого є гарант ОНП професор Марина Ткачук.

## Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

ОНП «Філософія» була ліцензована в 2016 р., тож вона ще не має своїх випускників. Однак і НаУКМА загалом, і кафедра філософії та релігієзнавства мають усталену практику продовження співпраці та комунікації зі своїми випускниками. НаУКМА підтримує зі своїми випускниками регулярний зв'язок через розсилки, спеціальні заходи та сторінки у соцмережах, опитування тощо. При службі Президента НаУКМА діє окремий напрям комунікації з випускниками (<https://alumni.ukma.edu.ua/>), який тісно співпрацює з Асоціацією випускників НаУКМА (<http://kmaalumni.org.ua/>), відслідковуючи кар'єрний шлях випускників. Узагальнену інформацію наведено у Довідці про працевлаштування випускників НаУКМА ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat\\_view/1-dokumenty-naukma/114-zvity-naukma-pro-vykonannia-kryteriiv-natsionalnoho/133-zvit-za-2017/117-premialni-kryterii](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/114-zvity-naukma-pro-vykonannia-kryteriiv-natsionalnoho/133-zvit-za-2017/117-premialni-kryterii)). Що стосується безпосередньо кафедри філософії та релігієзнавства, то впродовж останніх п'яти років (2015-2019 рр.) її аспіранти захистили 3 кандидатські дисертації. Випускники аспірантури переважно працюють у провідних наукових і дослідницьких установах в Україні та за кордоном, а також залишаються або повертаються працювати до НаУКМА. У 2019-2020 навч. році у штаті кафедри філософії та релігієзнавства працює п'ятеро таких випускників, зокрема: кандидати філос. наук Людмила Пастушенко, В'ячеслав Циба, Надія Петруньок; старші викладачі Ярина Юринець та Юрій Макух.

## Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У 2019 р., враховуючи недоліки, виявлені за результатами здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП, було переглянуто концепцію курсу «Практика викладання фахових дисциплін» і внесено відповідні зміни до типового навчального плану, підтримані Вченою радою НаУКМА 30.05.2019 р. (протокол № 7). Замість не дуже ефективного проведення занять у формі обговорення проблем викладання було передбачено безпосередню участь аспірантів у викладанні філософських дисциплін освітньої програми підготовки бакалаврів та освітньо-професійної програми підготовки магістрів НаУКМА за спеціальністю 033 Філософія. Апробований цього навчального року новий формат практики був з ентузіазмомом сприйнятий як практикантами, так і студентами бакалаврської і магістерської програм. За задумом проектною групою і кафедри, аудиторна практика аспірантів сприятиме розвитку в них навички студентоцентрованого викладання, вміння моделювати навчальні події і взаємодіяти зі студентами в аудиторії під час проведення занять, поєднання аудиторного і дистанційного навчання, уміння застосовувати форми оцінювання результатів навчання, а також здатність налагоджувати комунікацію і вирішувати проблемні ситуації під час проведення занять, діяти толерантно і демонструвати принципи академічної доброчесності та високої академічної культури. Запровадження принципів колегіального оцінювання (peer assessment) і само-оцінювання (self-assessment) результатів навчання сприятиме розумінню напрямків подальшого розвитку власних викладацьких компетентностей. У попередні роки було виявлено певні недоліки у викладанні нормативної дисципліни професійного блоку «Філософія в сучасному світі: напрями, тенденції, перспективи», пов'язані з недостатнім урахуванням як новітніх тенденцій у розвитку світової філософії, так і індивідуальних дослідницьких траєкторій аспірантів. У 2019–2020 навчальному році ці недоліки було успішно виправлено. Виходячи з принципів активного навчання (active learning) та навчання через дослідження (learning by doing research), було вирішено проводити заняття не у традиційній лекційно-семінарській формі, а як дослідницький семінар, який передбачає визначення актуальних проблем, провідних концептів, дискурсів, напрямів сучасної світової філософії, виокремлення основних тенденцій та перспектив у її розвитку, вдосконалення навичок використання її термінологічно-поняттєвого апарату та дослідницьких стратегій. Передбачено, що в рамках курсу й надалі враховуватиметься розмаїття сучасної світової філософії та досліджуватиметься досвід як англомовної, так і континентальної філософських традицій. Відповідно до студентоцентрованого підходу, увагу в рамках курсу може бути зосереджено на різних галузях та напрямках сучасної світової філософії – залежно від індивідуальних дослідницьких інтересів здобувачів вищої освіти.

## Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-наукові програми НаУКМА, зокрема ОНП «Філософія», проходять процедуру акредитації вперше.

## Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Співпраця з академічним середовищем з метою забезпечення якості викладання в НаУКМА провадиться відповідно до «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА» (наказ № 299 від 06.07.2018: [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-osvity-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-osvity-naukma)) і «Положення про критерії, правила і процедури оцінювання навчально-методичної, наукової та організаційно-адміністративної діяльності науково-педагогічних (педагогічних працівників) НаУКМА» (наказ № 297 від 06.07.2018: [https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/751-polozhennia-pro-kryterii-pravyla-i-protsedury-otsiniuvannia-navchalno-metodychnoi-naukovoї-ta-orhanizatsiino-administratyvnoi-diiialnosti-naukovo-pedahohichnykh-pedahohichnykh-pratsivnykiv-natsionalnoho-universytetu-kyievo-mohylianska-akademiia](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/751-polozhennia-pro-kryterii-pravyla-i-protsedury-otsiniuvannia-navchalno-metodychnoi-naukovoї-ta-orhanizatsiino-administratyvnoi-diiialnosti-naukovo-pedahohichnykh-pedahohichnykh-pratsivnykiv-natsionalnoho-universytetu-kyievo-mohylianska-akademiia)). В університеті діє моніторинг якості викладання та наукової діяльності викладачів. Відповідно до цих нормативних документів, здійснюється заохочення викладачів. За результатами моніторингу, кафедри мають змогу надавати рекомендації щодо покращення якості викладання окремих дисциплін. Колегіальне обговорення процесу навчання на третьому рівні вищої освіти за участю аспірантів, науково-педагогічних працівників та інших стейкхолдерів регулярно відбувається у рамках щорічних підсумкових конференцій A LINEA. Програми і силябуси навчальних дисциплін затверджуються профільними кафедрами НаУКМА.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

У 2016 р. з метою налагодження внутрішнього контролю якості в НаУКМА було створено Центр забезпечення якості освіти (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/quality-edu>). Діяльність Центру спрямована на покращення освітніх програм та бізнес-процесів у НаУКМА, забезпечення принципів академічної доброчесності, проведення On-line опитування (<https://qa.ukma.edu.ua/>) студентів, випускників, працеводців та викладачів тощо. Центр співпрацює з Комітетом з якості освіти Вченої ради НаУКМА, факультетами, кафедрами та Докторською школою. Питання якості освіти регулярно розглядаються на засіданнях Вченої ради НаУКМА; за результатами опитувань аспірантів і відгуків викладачів і гарантів регулярно переглядається модель і типовий план підготовки здобувачів ступеня доктора філософії. У 2018 р. була створена Рада докторської школи (Ухвала Вченої ради НаУКМА від 29.03.2018 р., протокол № 3, [https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2018/Uhvaly\\_VR\\_29.03.2.pdf](https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2018/Uhvaly_VR_29.03.2.pdf)), до функцій якої належить контроль за якістю освіти саме в аспірантурі. Питання якості освіти регулярно обговорюються на кафедрі філософії та релігієзнавства, зокрема за підсумками опитувань студентів Центром якості освіти і під час щорічної атестації аспірантів. Поточний моніторинг якості освіти в рамках ОНП та обговорення її змісту, перспективи його вдосконалення здійснюються гарантом, членами робочої групи та науковими керівниками аспірантів.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Основним документом, який регулює права та обов'язки всіх учасників навчального процесу в НаУКМА, є Статут НаУКМА ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/1-statut-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1-statut-naukma)). Розподіл прав і обов'язків сторін безпосередньо під час здійснення навчання і викладання регулюється також «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА» ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/50-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/50-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma)). Крім того, співробітники і студенти НаУКМА зобов'язані дотримуватися «Правил внутрішнього розпорядку НаУКМА» ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_download/102-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/102-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku)). Важливим документом, що регулює права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу також є «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА» ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma)). Усі ці документи викладено у вільний доступ на сайті університету.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Опис ОНП «Філософія» оприлюднено на сайті НаУКМА: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>  
Інформацію про ОНП розміщено також на сторінці для вступників НаУКМА: <https://vstup.ukma.edu.ua/dlya-vstupnykiv-na-phd-programy/>

## **10. Навчання через дослідження**

## **Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Зміст ОНП розробляється з урахуванням наукових інтересів аспірантів. З метою надати здобувачам відповідну освітню підтримку у здійсненні їхніх наукових досліджень навчальний план містить низку дисциплін, спрямованих на реалізацію індивідуальних дослідницьких зацікавлень аспірантів та обмін досвідом, набутим кожним із них у процесі підготовки власного дисертаційної роботи: «Аспірантський дослідницький семінар», «Розробка дисертаційного проєкту» тощо. Оскільки переважна більшість дисертаційних робіт, що готуються аспірантами ОНП (Олександром С'єдиним, Андрієм Онищенком, Юлією Петрук, Марією Іродовою, Василем Корчевним, Ксенією Мейтою, Миколою Бакаєвим), присвячені різним аспектам сучасної філософії, їхнім фаховим зацікавленням великою мірою відповідає нормативна дисципліна циклу професійної підготовки «Філософія в сучасному світі: напрями, тенденції, перспективи», основна мета якої – сформувати в аспірантів вміння актуалізувати, ефективно позиціонувати та поглиблювати проблематику власного наукового дослідження з урахуванням новітніх процесів у розвитку філософського фаху. Крім того, у програмі вивчення цієї дисципліни значну увагу відведено розгляду актуальних питань розвитку теорії і практики історико-філософських досліджень; таким чином, її вивчення також відповідає науковим зацікавленням тих аспірантів, чії дисертації присвячені історії філософської думки (Оксана Слободян, Богдан Бабенко).

## **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

З метою повноцінної підготовки до дослідницької діяльності та здійснення дисертаційних робіт на належному теоретичному та методологічному рівні аспіранти систематично отримують усебічну фахову підтримку та консультування від своїх наукових керівників, спроможних забезпечити кваліфікований супровід зростання нового покоління філософів-дослідників. Кожен аспірант виконує індивідуальний план наукової роботи і систематично звітує про хід його виконання на засіданні кафедри філософії та релігієзнавства. Колегіальне фахове обговорення процесу і результатів дослідження на всіх його етапах суттєво сприяє його належному проведенню. До навчального плану включено цілу низку дисциплін, що забезпечують загальні дослідницькі та методологічні компетентності аспірантів («Логіка, методологія та етика наукового дослідження», «Цифрова наука та інформаційна грамотність», «Advanced English for Academic Communication» тощо). Усі дисципліни циклу професійної підготовки спрямовані на реалізацію дослідницьких зацікавлень та підготовку дисертацій кожним з аспірантів (студентоцентрикований підхід); у вивченні дисциплін практикуються методи активного навчання (active learning) та навчання через дослідження (learning by doing research). Значна увага приділяється прищепленню аспірантам академічної культури та доброчесності, навичок етики наукових досліджень.

## **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Забезпечення підготовки аспірантів до викладацької діяльності за спеціальністю 033 Філософія відбувається за рахунок наповнення навчального плану як професійними дисциплінами, так і дисциплінами, спрямованими на формування власне викладацької компетентності. Блок дисциплін загальної науково-практичної підготовки цілком спрямовано на оволодіння новітніми методиками викладання і популяризації наукових знань, набуття вміння використовувати інформаційні та комунікаційні технології у науково-педагогічній діяльності. На додаток до нормативних курсів («Викладання в системі вищої освіти» та «Практика викладання фахових дисциплін») аспірантам пропонуються вибіркові дисципліни, спрямовані на подальший розвиток викладацької майстерності: «Стратегії викладання для активного навчання впродовж життя», «Дистанційне і змішане навчання». У межах нормативного курсу «Практики викладання фахових дисциплін» аспіранти залучаються до проведення семінарських і лекційних занять з навчальних дисциплін, що викладаються в НаУКМА в рамках бакалаврської або магістерської програм з філософії. Курс спрямовано на формування навичок студентоцентризованого викладання і здатності моделювати навчальні події та форми аудиторної роботи у відповідності до визначених навчальних результатів. Колегіальне оцінювання (peer assessment) і само-оцінювання результатів навчання, практиковане під час занять, сприяє набуттю викладацьких компетентностей та свідомому визначенню напрямів їхнього подальшого розвитку.

## **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників**

Теми дисертацій усіх аспірантів глибоко дотичні напрямам досліджень їх наукових керівників. Теми дисертацій аспірантів М. Бакаєва («Пояснення і розуміння в постаналітичній філософії історії»), В. Корчового («Становлення онтології спекулятивного реалізму: на матеріалах філософських творів К. Мейясу, Г. Хармана, Р. Брасьє й І. Г. Гранта») та О. С'єдіна («Поняття сучасного міфу: філософські засади аналізу») прямо відповідають напрямам досліджень проф. В. І. Менжуліна (методологія гуманітарного пізнання, сучасна філософія, філософія міфу); тема О. Слободян («Соціальна філософія та історія суспільних наук у творчості Євгена Спекторського») – одному з напрямів досліджень проф. М. Л. Ткачук (київська академічна філософія XIX – початку XX ст.); теми А. Онищенка («Політичний аспект кризи репрезентації в мистецтві XX ст: філософський аналіз») та Ю. Петрук («Фотографія як предмет філософського аналізу: техніка, суб'єкт і функція фотообразу») – напрямам досліджень проф. І. А. Бондаревської (естетика, філософія мистецтва, сучасне мистецтво); теми К. Мейти («Проблема Іншого в філософії Річарда Рорті») та М. Іродової («Масова мода як феномен суспільства споживання») – напрямам досліджень доц. Т. В. Лютого (сучасна західна філософія, філософія діалогу, масова і популярна культура, філософія культури); тема

Б. Бабенка («Дослідження метафізики Арістотеля в працях польських томістів») – напрямам досліджень доц. А. Г. Тихолаза (антична філософія, метафізика, польський томізм).

**Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

Сприяючи дослідженням аспірантів, НаУКМА створює можливості для публікації їхніх результатів. У 2017-19 рр. у фаховому рецензованому журналі «Наукові записки НаУКМА. Філософія та релігієзнавство» (<http://nzpr.ukma.edu.ua/>) було опубліковано 11 статей аспірантів ОНП 2016-18 рр. вступу: Б. Бабенко (2), О. Слободян (1), А. Пилипюк (1), О. С'єдін (2), А. Онищенко (2), Ю. Петрук (1), В. Корчевний (2). Статті аспірантів 2019 р. вступу (К. Мейти та М. Бакаєва) прийнято до друку в черговому томі журналу. НаУКМА сприяє апробації досліджень аспірантів у рамках щорічних «Днів науки в НаУКМА» і міжнародних наукових конференцій «Філософія. Нове покоління» (проходить на базі кафедри філософії та релігієзнавства з 2006 р.: <https://philosophynewgeneration.wordpress.com/>) та «A LINEA» (проходить на базі Докторської школи з 2011 р.: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>). НаУКМА систематично сприяє науковим відрядженням аспірантів. Зокрема, за рахунок НаУКМА результати своїх досліджень апробували на XIV Харківських студентських філософських читаннях О. Слободян, А. Пилипюк, О. С'єдін, А. Онищенко (16–18.05.2018); з доповіддю на Всеукраїнській конференції «XX читання пам'яті Георгія Флоровського» в Одесі (03–06.10.2017) виступила О. Слободян. Однією з форм матеріальної підтримки наукових студій аспірантів НаУКМА є конкурс дослідницьких проєктів на грант фонду родини Юхименків. У 2019 р. грант цього фонду здобув проєкт аспірантів В. Корчевного й О. С'єдіна.

**Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проєкти та заходи**

НаУКМА систематично створює умови для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти, заохочує їхню участь у міжнародних дослідницьких проєктах, програмах наукового стажування, кредитної та самоініційованої мобільності тощо. Як національний координатор проєкту Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України» («DocHub») у 2016-20 рр. НаУКМА створив можливості для аспірантів і викладачів долучитися до тренінгів, семінарів і спільних занять з європейськими та українськими партнерами (<http://dochub.com.ua/>). У 2017-19 рр. Фонд WNISEF і НаУКМА провів конкурс дослідницьких проєктів для аспірантів і викладачів для участі в міжнародних форумах: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/2018-03-26-09-25-56/3651-konkurs-western-nis-enterprise-fund>. Фонд випускників України (<https://alumnifund.org/uk>) надав індивідуальні дослідницькі гранти для участі аспірантів у міжнародних форумах. Серед аспірантів ОНП, що скористалися можливостям долучення до міжнародної наукової спільноти – Оксана Слободян (наукове стажування в Університеті Коменського, м. Братислава, Словаччина, за програмою академічної мобільності Erasmus+, 11.02–28.06.2019) та Василь Корчевний (наукове стажування за програмою DocHub, Університет Тампере, Фінляндія, 19–30.08.2019).

**Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники аспірантів беруть систематичну участь у дослідницьких проєктах, фінансованих з держбюджету України. Протягом останніх 5 років на кафедрі філософії та релігієзнавства виконано 2 такі наукові теми – фундаментальна «Філософська і богословська спадщина Київської духовної академії (1819–1924): європейський контекст» (2017–2019, 0117U004232) та прикладна «Біографічний підхід в історико-філософських і релігієзнавчих студіях: на матеріалах дослідження філософської та богословської спадщини Київської духовної академії (1819–1924)» (2015–2016, 0115U000390). Керівником обох тем була гарант ОНП проф. М. Л. Ткачук; серед виконавців – проф. В. І. Менжулін, асп. О. Р. Слободян, асп. А. В. Пилипюк. Результати досліджень опубліковано в 10 монографіях і збірниках наукових праць, 9 журнальних статтях у, що індексовані у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science, 45 статтях у фахових журналах; 3 монографії (одна з яких – англомова) перебувають у друці. У виконанні фундаментальної держбюджетної НДР «Література та ідеологія в українській гуманітарній думці ХХ–ХХІ століть» (2015–2017, 0115U000388), що виконувалась у НаУКМА, брав участь доц. Т. В. Лютий. Більшість викладачів ОНП є виконавцями міжнародного грантового проєкту «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України (ДокХаб)» (2016–2020, 574064-EPP-1-2016-1-LT-EPPKA2-CHBE-SP; EU-funded Erasmus+ Programme).

**Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Як зазначено у п. 1.2. «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma)), академічна доброчесність визнається в НаУКМА засадничою цінністю освітнього і наукового процесів. Дотримання академічної доброчесності передбачає надання достовірної інформації про результати наукової діяльності, використанні методики і джерела інформації (п.1.4). Дотримання академічної доброчесності аспірантами забезпечують науковий керівник та комісія з перевірки кваліфікаційних робіт (п.4.5.). Відповідно до п.4.5.2. цього Положення підлягають перевірці всі дисертації, виконані в НаУКМА і подані до захисту. Перевірка відбувається в межах підготовки висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації. У разі виявлення елементів плагиату роботу не допускають до захисту, а здобувача освіти відраховують з НаУКМА, як це передбачено п. 3.1-3.3 Положення. Перевірка

дисертації здійснюється з використанням спеціальних програмних засобів (<https://unicheck.com/>). Аналогічну перевірку проходять також усі статті, що подаються до публікації у фаховому журналі «Наукові записки НаУКМА. Філософія та релігієзнавство». Фактів порушення академічної доброчесності в рамках ОНП ні з боку аспірантів, ні з боку викладачів виявлено не було.

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Особи, які вчинили порушення академічної доброчесності у процесі наукової і науково-педагогічної роботи, не залучаються до наукового керівництва в НаУКМА. Норми «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» ([https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc\\_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma](https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma)), так само як і «Положення про Комітет з етики наукових досліджень Вченої ради НаУКМА» (наказ № 148 від 12.04.2016, <https://ukmaedu.sharepoint.com/:b:/s/phd-/ERxDd-ae9-9Kh7aSFuG6yLQBxCT8I-xWerDDiWwQZeSG3w?e=cTOxNk>), поширюються на всіх здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників НаУКМА зокрема й осіб, що є керівниками аспірантів ОНП. Усі статті, подані ними до публікації у фаховому журналі «Наукові записки НаУКМА. Філософія та релігієзнавство», проходять процедуру подвійного сліпого рецензування (peer-review) і перевірку на дотримання вимог академічної доброчесності за допомогою спеціальних програмних засобів (<https://unicheck.com/>). Фактів порушення академічної доброчесності з боку викладачів ОНП виявлено не було.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

ОНП була створена у 2016 р. на основі передового досвіду впровадження міждисциплінарної експериментальної PhD програми «Філософія і література», що була реалізована в Докторській школі НаУКМА в 2010–2015 рр., та багаторічної успішної практики підготовки аспірантів на базі кафедри філософії та релігієзнавства НаУКМА (з 1998 р). ОНП вирізняє потужний науково-педагогічний склад, до якого входять відомі науковці, представники одного з провідних осередків української філософської науки та авторитетної наукової школи – історико-філософської школи НаУКМА, яку очолює гарант ОНП. ОНП побудована з урахуванням найефективніших практик наукової освіти Європейського Союзу та на основі єдиної для усього університету інституційної моделі, що передбачає впровадження глобальних стандартів наукової культури і сучасних практик наукової освіти ЄС, інституційну відкритість, автономію PhD програм, прямий зв'язок навчальної і дослідницької роботи, студентоцентризований підхід у викладанні тощо. Відбір вступників здійснюється за чіткими і прозорими вимогами. Цілі та результати навчання сформульовані з урахуванням галузевого та регіонального контексту, інтересів здобувачів вищої освіти та випускників ОНП, їхніх потенційних роботодавців та академічної спільноти в цілому. Всі освітні компоненти навчального плану ОНП, включно з нормативними і вибірковими дисциплінами, спрямовані на формування інтегральної компетентності третього рівня вищої освіти. У процесі вивчення дисципліни циклів загальної та професійної підготовки формуються загальні та професійні компетентності, що відповідають третьому рівню вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія. Завдяки варіативності індивідуальних навчальних планів, різноманітності вибіркових дисциплін та спеціалізованих курсів кожен аспірант має можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію. У рамках програми створено всі необхідні умови для набуття здобувачами вищої освіти необхідного фахового досвіду. Усі аспіранти проходять практику викладання фахових дисциплін навчального плану підготовки студентів бакалаврської та магістерської програм НаУКМА за спеціальністю 033 Філософія. Вони беруть участь у міжнародних та вітчизняних наукових проєктах, програмах академічного обміну, здійснюють апробацію своїх наукових досліджень на наукових конференціях, публікують їхні результати у фахових виданнях, зокрема у науковому фаховому журналі «Наукові записки НаУКМА. Філософія та релігієзнавство». До проблемних моментів можна віднести відсутність державного стандарту для третього рівня вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія, низький рівень державного фінансування наукових проєктів та заробітних плат науково-педагогічних працівників, які забезпечують розбудову наукової освіти.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

У 2020 р. Докторська школа НаУКМА має розпочати функціонування в якості регіонального міжінституційного центру підготовки науковців «ДокХаб». Викладання і навчання в ДокХабі буде провадитися як за окремими спеціальностями і галузями, так й для розвитку універсальних навичок науковця. Відповідно до Стратегії розвитку НаУКМА на 2015–2025 роки, програм розвитку е-освіти в НаУКМА на 2019–2023 рр., проєкту «Цифровий університет», НаУКМА послідовно розбудовує електронне інформаційне середовище, призначене для забезпечення та підтримки наукової роботи. Створено Центр електронної освіти (ЦЕО) – структурний підрозділ НаУКМА, який координує та консолідує напрацювання університету в галузі електронного (змішаного) навчання, створює МВОК (масові відкриті он-лайн курси). Перспективи розвитку безпосередньо ОНП «Філософія» у найближчі 3 роки пов'язані передусім із: збільшенням долі фахової підготовки у навчальному плані; постійним удосконаленням якості викладання та форм звітності аспірантів; подальшим розвитком стратегій «active learning», що передбачає відмову від чіткого поділу на лекційні та семінарські заняття, та проблемно-орієнтованого навчання (problem-based learning); запровадження змішаного навчання (blended learning), що включатиме не тільки аудиторне та самостійне, а й он-лайн навчання; інтернаціоналізацією програми та розширенням академічної мобільності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників у межах України; інтенсифікацією співпраці з потенційними роботодавцями, зокрема з Інституту філософії НАНУ та інших закладів вищої освіти; подальшим



залученням аспірантів до виконання наукових проєктів (відповідно до концепції «learning by doing research»); поширенням результатів наукових досліджень здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, зокрема шляхом публікації наукових статей у фахових журналах, що входять до міжнародних наукометричних баз даних; збереженням орієнтації на європейську модель підготовки аспірантів.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Ожоган Василь Михайлович**

Дата: 25.05.2020 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Логіка, методологія та етика наукового дослідження	навчальна дисципліна	<i>37170 Lohika, metodolohiia ta etyka naukovooho doslidzhennia.pdf</i>	zncrLFIHYQo+vnIGZfw+GnVQ3oviGiYQRLTA3jgrvcw=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Philips 21.5" wide), екран.
Цифрова наука та інформаційна грамотність	навчальна дисципліна	<i>37010 Tsyfrova nauka ta informatiina hramotnist.pdf</i>	zauSDjiUojv5TbZffo/TTLJPHnCJeDaAjur unPVvV2E=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Philips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі Інтернет. Ресурси Наукової бібліотеки НаУКМА: інституційний репозитарій наукових матеріалів eKMAIR, управління ліцензованими електронними ресурсами - 44 бази даних, понад 100 тисяч назв е-журналів, е-книжок, е-дисертацій тощо станом на січень 2020, серед них Web of Science, Scopus, EBSCO, JStor, ProQuest Dissertations, Springer, Gale, HINARY, ARDI, AGORA та ін.).
Викладання в системі вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>37170 Vykladannia v systemi vyshchoi osvity.pdf</i>	wZJohO/DdIqCOsKPDNry++SQHCwt8SS2ig9fuYckO8=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Philips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі Інтернет.
Культура наукової мови	навчальна дисципліна	<i>37170 Kultura naukovoї movy.pdf</i>	q1bWzgGoq8LNOj+957fKc4Pmx1vPPZiz OpWpvAxGn8=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Philips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі Інтернет
Advanced English for Academic Communication - 1	навчальна дисципліна	<i>37170 Advanced English for Academic Communication - 1.pdf</i>	amOIkwnHmHuGJQ3K76RC4G6RZDO4jGe7IjRrV18cwo=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Philips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі Інтернет. Комплект книжок з наукової англійської мови рівня C1: Academic Vocabulary in Use with Answers 2nd Edition, Cambridge Academic English C1 Advanced Student's Book, Cambridge Academic English C1 Advanced Teacher's Book, Cambridge English for Scientists inter Student's Book with Audio CDs, Cambridge Grammar and Vocabulary for Advanced with answers and Downloadable Audio, Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide Paperback with CD-ROM, English for Academics Book 1 with Online Audio, English for Academics Book 2 with Online Audio, English for Financial Sector SB, English for Financial Sector TB, Grammar and Beyond Level 4 Student's Book, Grammar and Beyond Level 4

				<p>Workbook, Infotech 4th ed.SB English for computer users, Infotech 4th ed.TB English for computer users, Professional English: Dynamic Presentations Student's Book with Audio CDs, Skills for Effective Writing 4 Student's Book, Skills for Study 3 Student's Book with Downloadable Audio, Study Writing Second edition, The Official Cambridge Guide to IELTS Student's Book with answers with DVD-ROM, Trainer: Advanced 2nd Edition Six Practice Tests with Answers with Downloadable Audio</p>
Advanced English for Academic Communication - 2	навчальна дисципліна	37170 <i>Advanced English for Academic Communication - 2.pdf</i>	hoHGhO7Pm3TWWKqTtcmuVZPnlxwH48uB+EMKkWOiHvo=	<p>Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Philips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі Інтернет. Комплект книжок з наукової англійської мови рівня C1: Academic Vocabulary in Use with Answers 2nd Edition, Cambridge Academic English C1 Advanced Student's Book, Cambridge Academic English C1 Advanced Teacher's Book, Cambridge English for Scientists inter Student's Book with Audio CDs, Cambridge Grammar and Vocabulary for Advanced with answers and Downloadable Audio, Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide Paperback with CD-ROM, English for Academics Book 1 with Online Audio, English for Academics Book 2 with Online Audio, English for Financial Sector SB, English for Financial Sector TB, Grammar and Beyond Level 4 Student's Book, Grammar and Beyond Level 4 Workbook, Infotech 4th ed.SB English for computer users, Infotech 4th ed.TB English for computer users, Professional English: Dynamic Presentations Student's Book with Audio CDs, Skills for Effective Writing 4 Student's Book, Skills for Study 3 Student's Book with Downloadable Audio, Study Writing Second edition, The Official Cambridge Guide to IELTS Student's Book with answers with DVD-ROM, Trainer: Advanced 2nd Edition Six Practice Tests with Answers with Downloadable Audio.</p>
Розробка дисертаційного проекту	навчальна дисципліна	37170 <i>Rozrobka dysertatsiinoho proiektu.pdf</i>	ZhfuZn2SMGi6Ldhrz/EB5nZpLFdUcOEGi kuxwS6fHZI=	<p>Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Philips 21.5" wide), екран.</p>
Аспірантський дослідницький семінар	навчальна дисципліна	37170 <i>Aspirantskyi doslidnytskyi seminar.pdf</i>	Tq75CbtM+WJTXpyQwQG/TWVm/6wPvJadK9ve25jMTPk=	<p>Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Philips 21.5" wide), екран.</p>
Філософія в сучасному світі: напрями, тенденції, перспективи	навчальна дисципліна	37170 <i>Filosofia v suchasnomu sviti.pdf</i>	OfukriopGCxyz7nqikF2YF23oMg5yg45XrUPUS3P7XQ=	<p>Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Philips 21.5" wide), екран.</p>
Практика викладання філософських	навчальна дисципліна	37170 <i>Praktyka vykladannia</i>	uRuSyHukFy4WoHCq1WnIjyO+pAbuTfM	<p>Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор,</p>

дисциплін		<i>fakhovykh dystsyplin.pdf</i>	+j1+t9N468A4=	комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Philips 21.5" wide), екран.
-----------	--	---------------------------------	---------------	--

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

<b>ID викладача</b>	<b>ПІБ</b>	<b>Посада</b>	<b>Структурний підрозділ</b>	<b>Кваліфікація викладача</b>	<b>Стаж</b>	<b>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</b>	<b>Обґрунтування</b>
204488	Лютий Тарас Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2000, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 007442, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025605, виданий 01.07.2011	15	Логіка, методологія та етика наукового дослідження	Т.В. Лютий – фахівець з історії філософії та актуальних питань сучасної філософії, зокрема методології наукового пізнання, наукової раціональності та ін. Викладає курси «Історія науки» та «Філософія науки» в НаУКМА. Автор близько 100 наукових публікацій, зокрема монографій: Лютий Т. В. Пригоди філософських ідей Західного світу (від давнини до сучасності) / Т. В. Лютий. – К. : Темпора, 2019. – 384 с.; Лютий Т.В. Розумність нерозумного. – К. : Парапан, 2007. – 420 та ін. Підвищення кваліфікації в Університеті менеджменту освіти НАПН України (свідоцтво: серія СП № 35830447 / 1385-19, від 22.06.2019 р.). Член спеціалізованої вченої ради Д 26.161.02 в Інституті філософії ім. Г.С. Сковороди НАНУ.
299162	Ярошенко Тетяна Олександрівна	Доцент, Сумісництво	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом кандидата наук ДК 050627, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 042165, виданий 28.04.2015	11	Цифрова наука та інформаційна грамотність	Т.О. Ярошенко – фахівець із цифрової науки та бібліотекознавства. Член Бібліотечної ради при Міністерстві культури України, робочих груп МОН «Цифровізація науки. Національна хмара відкритої науки» та створення Національного репозитарію академічних текстів, Експертної ради Українського Інституту Книги, редколегії видання «Український журнал з бібліотекознавства

							та інформаційних наук»; виконавчий директор ГО «ЕЛІБУКР: Електронна бібліотека України» та ін. Автор посібників з питань «відкритої науки» та використання цифрових видань у науковій і освітній діяльності. Т.О. Ярошенко бере активну участь міжнародних наукових проєктах (Фулбрайт, Erasmus+ DocHub), проходила низку міжнародних стажувань. Підвищення кваліфікації в Університеті Менеджменту освіти НАПНУ за категорією «Ректори, проректори університетів, академій, інститутів), лютий – червень 2019, свідоцтво СП 35830447/ 0838-19.
264632	Бушай Ігор Михайлович	професор, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом доктора наук ДД 2008247, виданий 14.04.2010, Атестат професора 12ПР 008514, виданий 01.03.2013	18	Викладання в системі вищої освіти	І.М. Бушай захистив докторську дисертацію за педагогічною тематикою: «Психологічні основи становлення образу світу дітей шкільного віку», має додаткову кваліфікацію – практичний психолог системи освіти, наукові публікації. І. М. Бушай має великий досвід викладання і розробки навчальних дисциплін у різних ЗВО України, є професором European Center of Psychotechnologies (Болгарія). Навчальний посібник: Консультативна психологія [Текст] : навч. посіб. / [І. С. Булах, І. М. Бушай та ін.] ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Ін-т соціол., психології та упр. - К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2012. - 458 с.
149663	Чуканова Світлана Олександрівна	Провідний бібліотекар			0	Цифрова наука та інформаційна грамотність	С.О. Чуканова – старший викладач кафедри психології та педагогіки ФСНСТ, завідувач сектору Наукової бібліотеки НаУКМА, координатор Американської бібліотеки ім.В.Китастого. С.О. Чуканова у 2016 р. захистила дисертацію «Професійна

						підготовка фахівців із бібліотекознавства та інформології у системі вищої освіти США», є розробником і викладачем масових он-лайн курсів «Академічна доброчесність в університеті», «Наукова комунікація в цифрову епоху», має низку публікацій з проблеми управління даними, бере участь у проєкті Erasmus+ DocHub (2019-2020).	
218609	Криворучка Людмила Дмитрівна	Завідувач докторантури, аспірантури			0	Викладання в системі вищої освіти	Л.Д. Криворучка – кандидат філософських наук, має значний досвід викладання і розробки навчальних дисциплін (стаж – 11 років), завідувач докторантури, аспірантури НаУКМА, Директор Докторської школи ім. родини Юхименків. Л.Д. Криворучка розроблює і викладає дисципліни тематичного блоку «викладацька майстерність» - з 2011 р. (в рамках навчального плану експериментальних PhD програм), викладає на «Програмі професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА», у розробці якої брала участь у 2017-2019 рр.; є запрошеним викладачем проєкту SAIUP. У 2013-2019 рр. проходила стажування в європейських університетах в 3 міжнародних проєктах Erasmus+: Tempus, DocHub, Miletus, брала участь у програмі академічної мобільності Erasmus+ і викладала в Вільнюському університеті (Литва).
170792	Ясакова Наталя Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом доктора наук ДД 007357, виданий 01.02.2018, Атестат доцента ДЦ 009618, виданий 16.12.2004	17	Культура наукової мови	Н. Ю. Ясакова – фахівець високої кваліфікації в галузі мовознавства і залучена до процесу атестації наукових кадрів. Вона є автором більше 60-ти наукових праць з української мови, має досвід опонування, роботи у спеціалізованій вченій

							радї, є вченим секретарем експертної ради МОН з філології та соціальних комунікацій, відповідальним секретарем фахового наукового видання, а також викладає курси стилістики української мови на бакалаврських програмах НаУКМА.
168985	Василенко Ірина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом кандидата наук ФА 002767, виданий 22.08.1979, Атестат доцента ДЦ 093071, виданий 27.08.1986	46	Advanced English for Academic Communication - 1	І. В. Василенко викладає англійську мову для аспірантів НаУКМА з 1998 р., бере активну участь у роботі групи «Academic Writing» проєкту Erasmus+ DocHub (2016-2020) і зробила значний внесок у розробку та оновлення програми дисципліни «Advanced English for Academic Communication», проходила стажування в Університеті Тампере (Фінляндія), 2017 р., і брала участь у семінарах і сесіях спільного викладання в 2017-2019 рр., розробила низку вибіркової дисципліни з наукової англійської мови, які викладалися в 2016-2020 рр., є автором посібника: English Grammar for Postgraduates : посібник з граматики англ. мови / уклад. І. В. Василенко, О. В. Куровська ; Національний ун-т "Києво-Могилянська академія". - К. : Видавничий дім "КМ Академія", 2002. - 171 с.
68186	Мазін Дмитро Михайлович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 1999, спеціальність: 020101 Культурологія, Диплом кандидата наук ДК 023301, виданий 14.04.2004, Атестат доцента АД 001059, виданий 05.07.2018	18	Advanced English for Academic Communication - 2	Д.М. Мазін викладає дисципліну «Advanced English for Academic Communication-2» на основі значного (з 2001 року) практичного досвіду викладання дисциплін, пов'язаних із вивченням англійської мови, для студентів усіх 3-х рівнів освіти. Д.М. Мазін розробив навчально-методичне забезпечення для дисципліни «Writing an Academic Article» (40 год.), яка викладалася для аспірантів експериментальних PhD програм з 2011 р., на основі досвіду

						TEMPUS-проекту 2010-2013 рр.; бере активну участь у роботі групи «Academic Writing» проекту Erasmus+ DocHub (2016-2020) і зробив значний внесок у розробку і оновлення програми дисципліни «Advanced English for Academic Communication», проходив стажування в Університеті Тампере (Фінляндія), 2017 р., і брав участь у семінарах і сесіях спільного викладання в 2017-2019 рр.	
53684	Менжулін Вадим Ігорович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом доктора наук ДД 000165, виданий 10.11.2011, Атестат професора 12ІП 009697, виданий 26.06.2014	19	Філософія в сучасному світі: напрями, тенденції, перспективи	В.І. Менжулін – автор понад 100 наукових праць, зокрема із сучасної філософії, науковий керівник трьох PhD-дисертацій, що виконуються, та захищеної кандидатської дисертації (Петруньок Н. І. Епістемологічний анархізм Пола К. Фесрабенда: історичний, методологічний і дисциплінарний аспекти : дис. ... к. філос. н., 09.00.05 «Історія філософії»). Усі дисертації присвячено низці провідних тенденцій і напрямів у сучасній філософії. Офіційний опонент на захисті дисертацій на здобуття наукових ступенів кандидата (4) та доктора (5) філософських наук. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.161.02 в Інституті філософії ім. Г.С. Сковороди НАНУ. Керівник наукової теми: «Історико-філософське пізнання: теорія і методологія» (01.01.2010–01.01.2015; реєстраційний № 0110U001271). Відповідальний виконавець трирічної держбюджетної теми (фундаментального дослідження) «Філософська і богословська спадщина Київської духовної академії (1819–1924): європейський контекст» (02.01.2017–31.12.2019; реєстраційний № 0117U004232). Експерт секції



							«Соціально-історичні науки» Наукової ради МОН України (2015–2019 рр.).
53684	Менжулін Вадим Ігорович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом доктора наук ДД 000165, виданий 10.11.2011, Атестат професора 12ПР 009697, виданий 26.06.2014	19	Практика викладання філософських дисциплін	В.І. Менжулін – автор понад 100 наукових публікацій, зокрема з філософії освіти, методики викладання філософських дисциплін, 4 навчально-методичних праць. Розробник робочих програм і викладач 6 нормативних та вибіркового навчальних дисциплін, що викладаються слухачам бакалаврської, магістерської та докторської програм НаУКМА з філософії. Науковий керівник 18 захищених бакалаврських та магістерських кваліфікаційних робіт (НаУКМА, 1996–2019). Заступник голови (з 2019 р.) та член (2016–2019 рр.) підкомісії з філософії Науково-методичної комісії з гуманітарних наук та богослов'я сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України. Підвищення кваліфікації в Університеті менеджменту освіти НАПН України (свідоцтво: серія СП № 35830447 / 1980-17, від 22.09.2017 р.).
49306	Ткачук Марина Леонідівна	Декан, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом доктора наук ДД 002149, виданий 13.02.2002, Атестат професора ПР 002169, виданий 17.04.2003	33	Розробка дисертаційного проекту	М.Л. Ткачук – автор понад 400 наукових праць. Науковий консультант 3 захищених дисертацій на здобуття наук. ступ. доктора філос. наук: Менжулін В. І. Біографічний підхід у західній історико-філософській традиції: віхи становлення : дис. ... д. філос. н., 09.00.05 «Історія філософії» (К., 2011); Кузьміна С. Л. Філософія освіти та виховання в київській академічній традиції XIX – початку XX ст. : дис. ... д. філос. н., 09.00.05 «Історія філософії» (К., 2011); Головащенко С. І. Біблієзнавство в Київській духовній академії (XIX – поч. XX ст.): становлення і розвиток : дис. ... д. філос. н., 09.00.11

						<p>«Релігієзнавство» (К., 2015). Науковий керівник з захищених дисертацій на здобуття наук. ступ. канд. філос. наук: Кузьміна С. Л. Філософсько-педагогічна концепція П. Д. Юркевича : дис. ... к. філос. н., 09.00.05 «Історія філософії» (К., 2000); Грищенко В. Л. Релігійно-філософський світогляд Василя Екземплярського : дис. ... д. філос. н., 09.00.05 «Історія філософії» (К., 2002); Пастушенко Л. А. Історико-філософська спадщина Петра Кудрявцева : дис. ... д. філос. н., 09.00.05 «Історія філософії» (К., 2007). Член спеціалізованої вченої ради Д 26.161.02 в Інституті філософії ім. Г. С. Сковороди НАНУ. Науковий керівник понад 50 кваліфікаційних магістерських і бакалаврських робіт за спеціальністю «Філософія» (НаУКМА, 1996–2019). Заступник голови (2008–2010) і член (2011–2015) секції «Філософія, історія та політологія» Науково-методичної ради МОН України. Почесне звання «Заслужений діяч науки і техніки України» (Указ Президента України від 15.10.2015, № 586/2015; посвідчення ПЗ № 010410). Керівник 7 держбюджетних наукових тем. Остання: «Філософська і богословська спадщина Київської духовної академії (1819–1924): європейський контекст» (02.01.2017–31.12.2019; реєстраційний № 0117U004232).</p>	
176048	Бондаревська Ірина Андріївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом доктора наук ДД 005008, виданий 11.05.2006, Атестат професора 12ПР 005652, виданий 30.10.2008	35	Аспірантський дослідницький семінар	І.А. Бондаревська – автор понад 80 наукових публікацій. Науковий керівник двох PhD-дисертацій, що виконуються, та офіційний опонент на захисті понад 10 дисертацій на здобуття наукових

						<p>ступенів кандидата та доктора філософських наук. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.001.28 (Київський національний університет імені Тараса Шевченка). Керівник наукової теми: «Філософія в контексті культури: історія і сучасність» (01.01.2010 – 01.01.2015 рр., держреєстрації № 0110U001268). Підвищення кваліфікації в Університеті менеджменту освіти НАПН України (свідоцтво: серія СП № 35830447 / СП 35830447/1376-19, від 22.06.2019 р.).</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Логіка, методологія та етика наукового дослідження</i>		
<p>ПРН-1. Здійснювати наукове дослідження у відповідності до засадничих принципів логіки наукового пізнання.</p> <p>ПРН-2. Формулювати переконливі аргументи на підтвердження наукових гіпотез.</p> <p>ПРН-3. Виявляти нові тенденції розвитку науки (фахової галузі) і критично оцінювати їхній потенціал.</p> <p>ПРН-4. Визначати ціннісні та етичні засади наукової діяльності й скеруватись ними у власному дослідженні.</p> <p>ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Опрацювання рекомендованої літератури.</p> <p>Індивідуальне письмове завдання «Аргументація» (за темою дисертаційного дослідження).</p> <p>Індивідуальне письмове завдання «Методи» (за темою дисертаційного дослідження).</p> <p>Індивідуальне письмове завдання «Етичні виклики» (за темою дисертаційного дослідження).</p> <p>Групове обговорення.</p> <p>Підготовка презентації підсумкової роботи, участь у роботі підсумкової наукової конференції.</p> <p>Виконання письмових робіт відповідно до вимог.</p>	<p>Поточний контроль.</p> <p>Колегіальне оцінювання (peer-assessment).</p> <p>Підсумковий контроль.</p>
<i>Цифрова наука та інформаційна грамотність</i>		
<p>ПРН-3. Виявляти нові тенденції розвитку науки (фахової галузі) і критично оцінювати їхній потенціал.</p> <p>ПРН-5. Планувати й ефективно проводити інформаційну роботу в рамках власного дослідження із використанням універсальних і спеціалізованих інформаційних ресурсів комерційних та відкритих джерел наукової інформації, застосовуючи наукометричні показники і відповідне програмне забезпечення.</p> <p>ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Опрацювання рекомендованої літератури.</p> <p>Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження).</p> <p>Обговорення у групі.</p> <p>Тестування.</p>	<p>Поточний контроль.</p> <p>Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment).</p> <p>Підсумковий контроль.</p>
<i>Викладання в системі вищої освіти</i>		
<p>ПРН-10. Розроблювати навчальні дисципліни згідно стандарту освіти і</p>	<p>Опрацювання рекомендованої літератури.</p>	<p>Колегіальне оцінювання (peer-assessment).</p>

<p>нормативного змісту підготовки здобувачів освіти різних рівнів із доцільним застосуванням різноманітних методів і методик навчання та оцінювання у відповідності до очікуваних навчальних результатів.          ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Індивідуальне письмове завдання 1, 2.          Розробка програми навчальної дисципліни (за тематикою дисертаційного дослідження відповідно до зразка).          Групове обговорення за моделлю проблемно-орієнтованого навчання.          Проведення демонстраційного заняття (micro-teaching).          Виконання письмових робіт відповідно до вимог.          Підготовка презентації навчальної дисципліни.          Участь у роботі підсумкового семінару.</p>	<p>Поточний контроль.          Підсумковий контроль.</p>
<p><i>Культура наукової мови</i></p>		
<p>ПРН-6. Усно і письмово представляти результати власного дослідження українською мовою на основі знання мовних норм і мовної організації наукових текстів різних жанрів.          ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Індивідуальне і групове редагування вдалих і невдалих зразків письма.          Індивідуальне завдання 1, 2, 3:          рукопис          Підготовка власного тексту відповідно до вимог.          Презентація дослідження.          Презентація дослідження на підсумковій науковій конференції.</p>	<p>Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment).          Поточний контроль.</p>
<p><i>Advanced English for Academic Communication - 1</i></p>		
<p>ПРН-7. Ґрунтовно володіти граматикою (частини мови, структура речення, пунктуація) для коректного застосування наукового стилю англійської мови.          ПРН-9. Вміння брати участь в обговоренні теми наукового дослідження, наукової проблематики у форматі усних презентацій під час наукових заходів англійською мовою.          ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Індивідуальне і групове виконання вправ, комунікативних та онлайн-завдань.          Лексико-граматичні тести.          Підготовка індивідуального письмового завдання (огляду літератури) у відповідності до вимог.          Обговорення відеоматеріалів та їх аналіз (наочні засоби/слайди, інтегровані в презентацію результатів власного дослідження).          Групове обговорення загальнонаукових тем.          Усна презентація теми дослідження.          Підготовка індивідуального письмового завдання в формі заявки для участі у міжнародній конференції (conference abstract).          Підготовка постера за темою доповіді на звітній конференції A LINEA.</p>	<p>Поточний контроль.          Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment).          Підсумковий контроль.</p>
<p><i>Advanced English for Academic Communication - 2</i></p>		
<p>ПРН-7. Ґрунтовно володіти граматикою (частини мови, структура речення, пунктуація) для коректного застосування наукового стилю англійської мови.          ПРН-8. Готувати і редагувати власні наукові статті для публікації англійською мовою в міжнародному рецензованому журналі відповідно до вимог.          ПРН-9. Вміння брати участь в обговоренні теми наукового дослідження, наукової проблематики у форматі усних презентацій під час наукових заходів англійською мовою.          ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Самостійна робота з вивчення редакційних вимог до наукових статей у міжнародних рецензованих фахових виданнях; групове обговорення.          Індивідуальна робота з написання анотації до власної наукової статті.          Групове обговорення та взаємне редагування анотації статті; робота в парах та міні-групах.          Індивідуальна робота з написання аспірантом англійської наукової статті для міжнародних рецензованих наукових видань за тематикою дисертаційного дослідження.          Самостійне редагування власної англійської наукової статті відповідно до вимог міжнародного журналу.          Групове обговорення та взаємне редагування тексту статті; робота в парах та міні-групах.          Самостійне редагування власної англійської наукової статті відповідно до вимог міжнародного журналу.          Тестування.</p>	<p>Поточний контроль.          Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment).          Підсумковий контроль.</p>
<p><i>Розробка дисертаційного проекту</i></p>		
<p>ПРН-1. Здійснювати наукове дослідження у відповідності до</p>	<p>Опрацювання рекомендованої літератури.</p>	<p>Поточний контроль.          Поточний контроль шляхом</p>

<p>засадничих принципів логіки наукового пізнання.</p> <p>ПРН-2. Формулювати переконливі аргументи на підтвердження наукових гіпотез.</p> <p>ПРН-3. Виявляти нові тенденції розвитку науки (фахової галузі) і критично оцінювати їхній потенціал.</p> <p>ПРН-4. Визначати ціннісні та етичні засади наукової діяльності й керуватися ними у власному дослідженні.</p> <p>ПРН-5. Планувати й ефективно проводити інформаційну роботу в рамках власного дослідження із використанням універсальних і спеціалізованих інформаційних ресурсів комерційних та відкритих джерел наукової інформації, застосовуючи наукометричні показники і відповідне програмне забезпечення.</p> <p>ПРН-6. Усно і письмово представляти результати власного дослідження українською мовою на основі знання мовних норм і мовної організації наукових текстів різних жанрів.</p> <p>ПРН-7. Ґрунтовно володіти граматиною (частини мови, структура речення, пунктуація) для коректного застосування наукового стилю англійської мови.</p> <p>ПРН-9. Вміння брати участь в обговоренні теми наукового дослідження, наукової проблематики у форматі усних презентацій під час наукових заходів англійською мовою.</p> <p>ПРН-11. Ініціювати та формувати наукові проекти з урахуванням стратегічних завдань наукової галузі й соціального контексту та використанням базової моделі проєктного менеджменту.</p> <p>ПРН-12. Ідентифікувати і аргументовано добирати методологічні засади і джерельну базу науково-філософського дослідження.</p> <p>ПРН-13. Ефективно планувати структуру і зміст науково-філософського дослідження на основі вимог до дисертацій та міжнародних академічних стандартів.</p> <p>ПРН-14. Рецензувати, аналізувати, перекладати сучасні іншомовні філософські джерела.</p> <p>ПРН-15. Встановлювати основні напрями і тенденції у сучасній філософії та винаходити перспективи для її подальшого розвитку.</p> <p>ПРН-16. Формулювати філософські проблеми та проводити їх аналіз на підставі знання напрямів і течій сучасної філософії.</p> <p>ПРН-17. Розвивати провідні концепти та дискурси сучасної світової філософії, та модифікувати (застосовувати) їх до власного дослідження.</p> <p>ПРН-18. Аргументувати власну позицію, використовуючи термінологічно-поняттєвий апарат сучасної філософії.</p> <p>ПРН-19. Формулювати критичні міркування і відповідати на конструктивну критику під час обговорення наукового дослідження у форматі усних презентацій під час наукових заходів.</p> <p>ПРН-20. Використовувати методологію та інструментарій суміжних гуманітарних та суспільних</p>	<p>Індивідуальне письмове завдання (аналітична записка).</p> <p>Групове обговорення та дискусія.</p> <p>Підготовка дисертаційного проєкту.</p> <p>Презентація дисертаційного проєкту.</p>	<p>колегіального оцінювання (peer-assessment).</p> <p>Самооцінювання.</p> <p>Підсумковий контроль.</p>
--	---	--

<p>дисциплін у дослідницькій роботі. ПРН-21. Дотримуватися принципів академічної доброчесності та культури.</p>		
<p><i>Аспірантський дослідницький семінар</i></p>		
<p>ПРН-1. Здійснювати наукове дослідження у відповідності до засадничих принципів логіки наукового пізнання. ПРН-2. Формулювати переконливі аргументи на підтвердження наукових гіпотез. ПРН-3. Виявляти нові тенденції розвитку науки (фахової галузі) і критично оцінювати їхній потенціал. ПРН-4. Визначати ціннісні та етичні засади наукової діяльності й керуватися ними у власному дослідженні. ПРН-5. Планувати й ефективно проводити інформаційну роботу в рамках власного дослідження із використанням універсальних і спеціалізованих інформаційних ресурсів комерційних та відкритих джерел наукової інформації, застосовуючи наукометричні показники і відповідне програмне забезпечення. ПРН-6. Усно і письмово представляти результати власного дослідження українською мовою на основі знання мовних норм і мовної організації наукових текстів різних жанрів. ПРН-7. Ґрунтовно володіти граматикою (частини мови, структура речення, пунктуація) для коректного застосування наукового стилю англійської мови. ПРН-8. Готувати і редагувати власні наукові статті для публікації англійською мовою в міжнародному рецензованому журналі відповідно до вимог. ПРН-9. Вміння брати участь в обговоренні теми наукового дослідження, наукової проблематики у форматі усних презентацій під час наукових заходів англійською мовою. ПРН-12. Ідентифікувати і аргументовано добирати методологічні засади і джерельну базу науково-філософського дослідження. ПРН-13. Ефективно планувати структуру і зміст науково-філософського дослідження на основі вимог до дисертацій та міжнародних академічних стандартів. ПРН-14. Рецензувати, аналізувати, перекладати сучасні іншомовні філософські джерела. ПРН-15. Встановлювати основні напрями і тенденції у сучасній філософії та винаходити перспективи для її подальшого розвитку. ПРН-16. Формулювати філософські проблеми та проводити їх аналіз на підставі знання напрямів і течій сучасної філософії. ПРН-17. Розвивати провідні концепти та дискурси сучасної світової філософії, та модифікувати (застосовувати) їх до власного дослідження. ПРН-18. Аргументувати власну позицію, використовуючи термінологічно-поняттєвий апарат сучасної філософії. ПРН-19. Формулювати критичні</p>	<p>Опрацювання рекомендованої літератури. Індивідуальне письмове завдання. Групове обговорення та дискусія. Презентація. Доповідь.</p>	<p>Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Самооцінювання. Підсумковий контроль.</p>

<p>міркування і відповідати на конструктивну критику під час обговорення наукового дослідження у форматі усних презентацій під час наукових заходів.</p> <p>ПРН-20. Використовувати методологію та інструментарій суміжних гуманітарних та суспільних дисциплін у дослідницькій роботі.</p> <p>ПРН-21. Дотримуватися принципів академічної доброчесності та культури.</p> <p>ПРН-22. Популяризувати і поширювати філософські знання задля піднесення філософської культури суспільства.</p>		
<p><i>Філософія в сучасному світі: напрями, тенденції, перспективи</i></p>		
<p>ПРН-1. Здійснювати наукове дослідження у відповідності до засадничих принципів логіки наукового пізнання.</p> <p>ПРН-2. Формулювати переконливі аргументи на підтвердження наукових гіпотез.</p> <p>ПРН-3. Виявляти нові тенденції розвитку науки (фахової галузі) і критично оцінювати їхній потенціал.</p> <p>ПРН-4. Визначати ціннісні та етичні засади наукової діяльності й керуватися ними у власному дослідженні.</p> <p>ПРН-5. Планувати й ефективно проводити інформаційну роботу в рамках власного дослідження із використанням універсальних і спеціалізованих інформаційних ресурсів комерційних та відкритих джерел наукової інформації, застосовуючи наукометричні показники і відповідне програмне забезпечення.</p> <p>ПРН-6. Усно і письмово представляти результати власного дослідження українською мовою на основі знання мовних норм і мовної організації наукових текстів різних жанрів.</p> <p>ПРН-7. Ґрунтовно володіти граматикою (частини мови, структура речення, пунктуація) для коректного застосування наукового стилю англійської мови.</p> <p>ПРН-9. Вміння брати участь в обговоренні теми наукового дослідження, наукової проблематики у форматі усних презентацій під час наукових заходів англійською мовою.</p> <p>ПРН-12. Ідентифікувати і аргументовано добирати методологічні засади і джерельну базу науково-філософського дослідження.</p> <p>ПРН-13. Ефективно планувати структуру і зміст науково-філософського дослідження на основі вимог до дисертацій та міжнародних академічних стандартів.</p> <p>ПРН-14. Рецензувати, аналізувати, перекладати сучасні іншомовні філософські джерела.</p> <p>ПРН-15. Встановлювати основні напрями і тенденції у сучасній філософії та винаходити перспективи для її подальшого розвитку.</p> <p>ПРН-16. Формулювати філософські проблеми та проводити їх аналіз на підставі знання напрямів і течій сучасної філософії.</p> <p>ПРН-17. Розвивати провідні концепти та дискурси сучасної світової</p>	<p>Опрацювання рекомендованої літератури.</p> <p>Підготовка повідомлень.</p> <p>Презентація повідомлень.</p> <p>Текст доповіді.</p> <p>Презентація доповіді.</p> <p>Групове обговорення та дискусія.</p>	<p>Поточний контроль.</p> <p>Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment).</p> <p>Самооцінювання.</p> <p>Підсумковий контроль.</p>

<p>філософії, та модифікувати (застосовувати) їх до власного дослідження.</p> <p>ПРН-18. Аргументувати власну позицію, використовуючи термінологічно-поняттєвий апарат сучасної філософії.</p> <p>ПРН-19. Формулювати критичні міркування і відповідати на конструктивну критику під час обговорення наукового дослідження у форматі усних презентацій під час наукових заходів.</p> <p>ПРН-20. Використовувати методологію та інструментарій суміжних гуманітарних та суспільних дисциплін у дослідницькій роботі.</p> <p>ПРН-21. Дотримуватися принципів академічної доброчесності та культури.</p> <p>ПРН-22. Популяризувати і поширювати філософські знання задля піднесення філософської культури суспільства.</p>		
<p><i>Практика викладання філософських дисциплін</i></p>		
<p>ПРН-10. Розроблювати навчальні дисципліни згідно стандарту освіти і нормативного змісту підготовки здобувачів освіти різних рівнів із доцільним застосуванням різноманітних методів і методик навчання та оцінювання у відповідності до очікуваних навчальних результатів.</p> <p>ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p> <p>ПРН-22. Популяризувати і поширювати філософські знання задля піднесення філософської культури суспільства.</p>	<p>Підготовка плану проведення занять і навчальних матеріалів (за зразком)</p> <p>Практика проведення занять (не менше 7 аудиторних занять по 2 год. з навчальних дисциплін за фаховим спрямуванням)</p> <p>Формування звітності про оцінювання (за зразком)</p> <p>Підсумковий звіт про проведення практики</p> <p>Заповнена форма самооцінювання</p> <p>Колегіальне обговорення і оцінювання результатів практики.</p>	<p>Поточний контроль.</p> <p>Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment).</p> <p>Самооцінювання.</p> <p>Підсумковий контроль.</p>