

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Освітня програма	37174 Соціологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	054 Соціологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	79
Повна назва ЗВО	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Ідентифікаційний код ЗВО	16459396
ПІБ керівника ЗВО	Ожоган Василь Михайлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.ukma.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/79>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37174
Назва ОП	Соціологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	054 Соціологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра соціології факультету соціальних наук та соціальних технологій НаУКМА Докторська школа імені родини Юхименків НаУКМА
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської мови факультету гуманітарних наук НаУКМА, кафедра філософії факультету гуманітарних наук НаУКМА, кафедра психології та педагогіки факультету соціальних наук та соціальних технологій НаУКМА
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Національний університет "Києво-Могилянська академія", Корпус 7, вул. Волоська 12/4, 04070, м. Київ
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	ні
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	25089
ПІБ гаранта ОП	Оксамитна Світлана Миколаївна
Посада гаранта ОП	Декан
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oksamyt@ukma.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-981-77-66
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Соціологія» розроблена й впроваджена у 2016 р. на основі досвіду міждисциплінарної експериментальної PhD програми «Суспільні трансформації» в Докторській школі НаУКМА в 2011-2015 рр. відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» (ред. від 13.03.2016) і «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» (Постанова КМУ № 266 від 23.03.2016). ОНП відповідає вимогам кваліфікаційного рівня «доктор філософії» Національної рамки кваліфікацій.

Освітньо-наукові програми для здобуття ступеня доктора філософії у НаУКМА вибудовуються на основі єдиної інституційної моделі й типового навчального плану, який колегіально оцінюється й корегується щорічно із урахуванням відгуків аспірантів, викладачів, наукових керівників і гарантів програм, партнерських наукових інституцій.

Основними принципами цієї моделі є впровадження глобальних стандартів наукової культури і сучасних практик наукової освіти ЄС, інституційна відкритість, автономія PhD програм, прямий зв'язок навчальної і дослідницької роботи.

Модель ОНП була розроблена в рамках проекту TEMPUS IV ASP2PhD «Розробка дієвої моделі Докторської школи для впровадження структурованих PhD програм в Україні та Грузії» в 2010-2013 рр. і реалізована в експериментальних освітніх PhD програмах Докторської школи ім. родини Юхименків у 2010-2015 рр. (<http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/2007>).

У травні 2016 р. ця модель і відповідний типовий навчальний план освітньо-наукових програм були оновлені відповідно до вимог п. 27 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» (Постанова КМУ № 266 від 23.03.2016). На основі відгуків аспірантів і гарантів ОНП за результатами першого року впровадження, типовий план підготовки був переглянутий рішенням Вченої ради НаУКМА, Ухвалою від 28.09.2017 (протокол № 12; https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2017/uhvaly_28.09.2017.pdf). Зокрема, з 2017-2018 н. р. було запроваджене викладання циклу фахових дисциплін раз на два роки з метою досягнення критичної маси здобувачів освіти; оптимізована кількість кредитів, скорочене тижневе навантаження, передбачене суттєве розширення циклу дисциплін мовної підготовки з метою інтернаціоналізації й заохочення міжнародної публікаційної активності аспірантів.

За результатами виконання проекту Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України»/DocHub, у 2016-2019 рр. був розширений блок вибіркових дисциплін циклу загальної підготовки, упроваджені дисципліни вільного вибору із загально-наукових навичок, змінений порядок викладання окремих дисциплін на 2019-2020 н. р. (Ухвала Вченої ради НаУКМА, протокол № 7 від 30.05.2019 р.

https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2019/Uhvaly_VR_30.05.2019.pdf)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2019 - 2020	4	4	0
2 курс	2018 - 2019	2	3	0
3 курс	2017 - 2018	4	1	0
4 курс	2016 - 2017	4	3	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	27308 Соціологія
другий (магістерський) рівень	27287 Соціологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37174 Соціологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	66928	14754
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	62630	13861
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	42981	894
Приміщення, здані в оренду	2679	1529

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>054 ОНП ндф.pdf</i>	yhQqYx4Koi4CKhfdkoVq5eATSUhRIhNwl8Tt+MVvaA=
Навчальний план за ОП	<i>054 план поєдн.pdf</i>	GatgqZ1oJDdMobXtroQzZ4Sv8aouXmj+LZyBZFGT5qA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЯ PhD Харченко.pdf</i>	1Vqb5wuzMFIBrD4nQxSEhO8kiW/x1MYGr5dXJub5T18 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЯ_Злобіна_.pdf</i>	C3qBrmAUImpuOoMjaafxDWXjWUFLQvsgVkfFsEZKZvo 0=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Зasadничим принципом наукової освіти в НаУКМА є стимулювання самостійної дослідницької діяльності, підтримка фахової активності й прагнення до нових знань, відкритості, комунікації і взаємодії. Особливістю освітньо-наукового процесу є формування аспірантами індивідуальних освітніх траєкторій з урахуванням своїх наукових інтересів, що є втіленням концепції «Досліджуючи – навчаємось!» / Learning by Doing Research. Освітньо-наукова програма «Соціологія» має на меті підготовку нового покоління висококваліфікованих фахівців, які будуть здатні працювати за найкращими світовими стандартами, зберігаючи та примножуючи головні досягнення вітчизняної соціології та соціальних наук, керуючись принципами академічної доброчесності. Навчальні дисципліни пропонуються аспірантам 1-2 р. н. Форми аудиторної роботи передбачають можливість максимального забезпечення індивідуальних дослідницьких потреб аспіранта/ки й особливостей підготовки за фахом: викладачі окремих дисциплін самостійно планують варіативні форми аудиторної роботи; завдання для самостійної роботи максимально відповідають індивідуальній освітній траєкторії кожного аспіранта/ки. Висококваліфіковане фахове наукове керівництво сприяє здійсненню індивідуальних дослідницьких проектів на належному теоретико-методологічному рівні. Доповненням до навчального процесу є щорічна навчальна звітна конференція, літня школа, можливість проходження наукового стажування; участь у програмах мобільності; участь у міжнародних наукових проектах тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі та результати навчання ОНП «Соціологія» співзвучні з місією, візією, цінностями та стратегією університету, передбачають розвиток дослідницького середовища, базованого на поєднанні якісних наукових досліджень, ґрунтовної освіти та іноваційності, підготовку креативних фахівців-дослідників, які здатні розв'язувати нестандартні завдання, генерувати оригінальні суспільно важливі рішення, ефективно діяти в умовах конкуренції дотримуючись постулатів справедливості та чесності. ОНП заохочує самостійну дослідницьку діяльність, прагнення до нового, відкритість у комунікації та взаємодії з міжнародною академічною спільнотою.

«Стратегія розвитку НаУКМА на 2015-2025 р. визначила місією університету створення, збереження, поширення знань та формування високоосвіченої, національно свідомої, чесної, небайдужої, творчої особистості, здатної незалежно мислити й відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства, що вповні реалізовано у засадничих принципах наукової освіти в НаУКМА
<http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/6249>

Впровадження і розвиток ОНП «Соціологія» відповідає стратегічній цілі 3.10 – запровадження структурованих докторських програм, що відповідає вимогам Єдиного європейського освітнього простору; а також п. 3.2. Стратегії розвитку НаУКМА, оскільки розвиває міждисциплінарність та інноваційність.

Місія і візія НаУКМА: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/pryznachennia-ta-misiia>

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Чинна ОП дозволяє перейти від колишньої моделі «аспірантства» до сучасної європейської моделі структурованої підготовки наукових кадрів. Колишня модель традиційно не мала етапу структурованого навчання та ґрунтувалася на програмі індивідуальної підготовки дисертації шляхом співпраці наукового керівника і здобувача наукового ступеня. Сучасна ж європейська модель підготовки наукових кадрів реалізується через структуровану програму організованих дослідницьких груп або докторських / дослідницьких шкіл. Саме така модель нині є найбільш ефективною, спроможною розвинути креативне індивідуальне наукове мислення здобувачів, одночасно формуючи підґрунтя плідної наукової співпраці у перспективі.

ОП «Соціологія» забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців, враховуючи їх індивідуальні дослідницькі та освітні потреби, приділяючи увагу розвитку soft skills, що спрямовані на сприяння інтеграції у міжнародну академічну спільноту.

Обговорення викладання дисциплін в Докторській школі відбувається шляхом відкритого колегіального оцінювання наприкінці курсів та щороку в рамках підсумкового семінару щорічної звітної конференції аспірантів A LINEA: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>

Всі аспіранти залучаються до освітнього процесу, багато випускників колишньої аспірантури є викладачами кафедри соціології НаУКМА, розробляють авторські курси, беруть участь у міжнародних наукових проектах, їхні відгуки враховуються під час обговорення ОП у фаховій кафедральній спільноті

- роботодавці

Роботодавцями для випускників аспірантури кафедри соціології традиційно були провідні наукові, освітні, й дослідницькі установи в Україні. Таким традиційним місцем є насамперед кафедра соціології НаУКМА. В обговореннях змісту ОП на кафедрі йшлося про створення академічного середовища, що стимулювало б дослідницький пошук, допомагало аспірантам у формулюванні дослідницьких гіпотез, роботі з джерелами, опануванню методологічного інструментарію тощо. Повністю суголосними були і побажання колег з інших установ, де працюють наші випускники, зокрема з Київського міжнародного інституту соціології. Ще одне побажання, яке було враховано при розробці ОП – необхідність подальшого розвитку у аспірантів навичок академічного письма, у тому числі іноземною мовою.

Формуванню змісту ОП також передувало дослідження випускників кафедри соціології попередніх років. Так, вказувалося на кадровий «голод» у фахівцях, які зможуть не просто використовувати традиційні інструменти соціології, а розвивати сучасну методологію та методи досліджень, покращуючи якість управлінських рішень. Кафедра є інтелектуальним, освітнім та експертним центром у сфері соціальних досліджень та аналізі трансформацій пострадянських/постсоціалістичних суспільств. Її викладачі та випускники є провідними фахівцями в соціологічних компаніях, міжнародних організаціях (напр., ПРООН, NDI, UNICEF), медіа-компаніях, неурядових організаціях; обіймають ключові посади в органах влади і державних установах.

- академічна спільнота

У рамках міжінституційної співпраці в проєкті Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України» / DocHub, модель наукової освіти НаУКМА, і зокрема цикл дисциплін загальної підготовки були колегіально обговорені й оцінені партнерськими інституціями (Інститут вищої освіти НАПНУ, 5 українських університетів, Університет Тампере (Фінляндія), Лімерікський інститут технологій (Ірландія), Університет Люмьєр2 (Франція); семінари у м. Київ, січень 2018 р. та м. Харків (травень 2018 р.), конференція у м. Дніпро (січень 2020 р)). За результатами внесені зміни до переліку вибіркової дисциплін. Також в межах цього проєкту були представлені та обговорені дві дисципліни циклу професійної підготовки ОП «Соціологія»: Розробка дисертаційного проєкту та Social Transformations: Perspectives, Challenges, and Advances.

При розробці нової ОП з підготовки аспірантів за спеціальністю 054 «Соціологія» була врахована необхідність забезпечити належний рівень підготовки аспірантів з іноземної (англійської мови). Як видно із навчального плану, блок дисциплін мовної підготовки (1.3) спрямований на розвиток навичок академічної англійської мови; дисципліни блоку науково-теоретичної підготовки (1.1) та циклу професійної підготовки значною мірою спрямовані на розвиток навичок академічного письма та ознайомлення із принципами академічної культури.

- інші стейкхолдери

Кафедра соціології НаУКМА є учасником декількох програм обмінів та навчальних консорціумів у рамках проєктів ERASMUS+ Європейської комісії. Нашими партнерами є Університет Глазго (Велика Британія), Університет Лунду (Швеція), Університет Турку (Фінляндія), Університет Тарту (Естонія), Ягелонський Університет (Польща), Університет Корвінус (Угорщина), Державний університет ім. І. Чавчавадзе (Грузія) та інші. Участь у цих програмах дає змогу здійснювати академічний обмін для викладачів та студентів, поглиблювати наукову співпрацю й двосторонні зв'язки.

НаУКМА – єдиний університет в Україні, де у співпраці з кафедрою соціології діє науково-дослідна соціологічна установка – Київський міжнародний інститут соціології (КМІС). Аспіранти мають можливість використовувати для своїх наукових досліджень унікальні масиви соціологічних даних, репрезентативних для дорослого населення України, зібраних КМІС у 1991–2019 роках разом із провідними університетами й дослідницькими організаціями США, Німеччини, Великої Британії, Канади, Фінляндії та Польщі, з дослідницькими підрозділами ООН, Світового банку, ВООЗ тощо.

Участь у міжнародних дослідницьких та освітніх проєктах, програмах мобільності та стажуваннях не лише сприяла усвідомленню проблемних моментів у підготовці аспірантів в традиційній аспірантурі, але й вказувала на шляхи

їхнього вирішення. Зокрема, концепцію «Аспірантського дослідницького семінару» було розроблено з врахуванням кращих практик міжнародного досвіду.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

За дослідженням ЕНЕА, понад 50% випускників аспірантури, які отримали науковий ступінь, працюють поза академічними інституціями і ЗВО. Отже важливою є широка пропозиція дисциплін, що формують загальні навички: цифрова грамотність, проектний менеджмент, практики особистої ефективності, відмінне знання іноземної мови. Цій тенденції відповідає структура і зміст циклу загальної підготовки ОНП «Соціологія». Оволодіння практиками наукової комунікації, «відкритої науки», є вимогою для подальшого входження у міжнародну фахову спільноту, відповідно, програмний результат «вміння здійснювати дослідницький пошук у сфері і формулювати дослідницькі проблеми» забезпечено нормативними дисциплінами «Цифрова наука та інформаційна грамотність», «Розробка дисертаційного проекту», та вибірковими: «Управління даними досліджень», «Управління кар'єрою та планування розвитку навичок», «Прикладна етика в практиці сучасних наукових досліджень». У циклі професійної підготовки акцент є на методичних і методологічних навичках.

Нормативні фахові дисципліни спрямовані на формування навичок ефективного планування та здійснення аналітичного дослідження, здатності до науково-організаційної діяльності, співпраці в межах фахової спільноти та комунікації задля подальшого практичного впровадження дослідницьких результатів. Ці дисципліни формують здатність ефективно спілкуватися з різними аудиторіями, а також представляти складну інформацію у зручний та зрозумілий спосіб усно і письмово.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У «Циклі професійної підготовки» основна увага приділяється методологічній підготовці, ознайомленню з широким спектром методів дослідження, як кількісних, так і якісних, що готує аспірантів до участі у соціологічних та міждисциплінарних проектах, співпраці в межах фахової спільноти та комунікації задля подальшого практичного впровадження його результатів, що є важливим для розвитку як соціології в Україні, так і суспільства загалом, трансформацій громадської, політичної, економічної та соціокультурної сфер, державного управління.

Цикл дисциплін професійної підготовки (загальним обсягом – 17 кредитів ЄКТС) спрямований «на формування навичок ефективного планування та здійснення дослідження соціальних явищ, співпраці та комунікації в межах фахової спільноти задля подальшого практичного впровадження результатів досліджень». Використання методології соціологічних і суміжних дисциплін, розуміння сучасних трендів розвитку соціологічної науки, кількісних та якісних методів, критичний аналіз різних соціальних концепцій – серед основних програмних результатів ОНП.

Що стосується регіонального аспекту, то переважна більшість дисертаційних досліджень здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю «Соціологія» зосереджені не на регіональних питаннях, а стосуються українського суспільства та його трансформацій загалом, адже саме такий фокус уможлиблює дослідження загальнонаціональних тенденцій і затребуваний міжнародною академічною спільнотою.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Модель наукової освіти НаУКМА створена відповідно до рекомендацій і визнаних практик наукової освіти ЄС: Salzburg I “Conclusions and Recommendations from the Bologna Seminar on “Doctoral Programmes for the European Knowledge Society”, 2005; “Salzburg II Initiative Recommendations” of the European University Association, 2010; «Принципи інноваційної докторської підготовки» – Principles for Innovative Doctoral Training, Mapping Exercise on Doctoral Training in Europe in 2011 by the ERA Steering Group Human Resources and Mobility, European Commission DG for Research & Innovation, 27.06.2011; «Дієві елементи практики наукової освіти» Ліги Європейських університетів (2014).

У 2017-2019 модель освітньо-наукової програми і типовий навчальний план були суттєво розширені за рахунок вибіркових дисциплін з врахуванням переліку загальних навичок EUA Council for Doctoral Education (EUA-CDE) та EURODOC. «Цикл загальної підготовки» відповідає структурі Researcher Development Statement VITAE (Realising the potential of researchers, Велика Британія). Навчальні програми циклу були суттєво вдосконалені завдяки співпраці з європейськими партнерськими університетами в рамках проектів Erasmus+ «ДокХаб», «Мілетус» – Університет Люм'єр2 (Франція), Університет Тампере (Фінляндія), Ольборзької університету (Данія).

ОНП «Соціологія» розроблена з врахуванням досвіду виконання освітньої програми міждисциплінарної експериментальної програми «Суспільні трансформації» у Докторській школі НаУКМА (2011-2015).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти не затверджений. Структура і зміст ОНП відповідає вимогам п. 27 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 № 261, редакція – Постанова від 03.04.2019 № 283; а також Національній рамці кваліфікацій (9 рівень).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам

Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Цикл загальної підготовки (32 кредити ЄКТС) складається з трьох блоків дисциплін: науково-теоретичної, науково-практичної та мовної підготовки, що сприяють формуванню інтегральної компетентності третього рівня освіти – здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

У кожному блоці передбачено нормативні дисципліни й надано можливість вибору дисциплін задля забезпечення ефективної реалізації індивідуальних дослідницьких проєктів аспірантів. Вибіркові дисципліни дають можливість аспірантам розвивати загальні та професійні навички в контексті планування майбутньої кар'єри.

Блок «1.1. Дисципліни науково-теоретичної підготовки» формує системний науковий світогляд, ґрунтовні знання філософських засад наукового пізнання, загальних методів наукового дослідження, розуміння засад академічної культури й етики, здатність до інтелектуального ризику та перегляду наукових парадигм на основі розуміння історичності науки та критеріїв науковості.

Блок «1.2. Дисципліни науково-практичної підготовки» дає змогу оволодіти засобами комунікації та інформаційними технологіями для передачі знань про наукові результати, збільшення впливу результатів наукових досліджень у академічному, політичному та соціальному контекстах; методиками викладання соціологічних дисциплін і популяризації знання; уміннями використовувати інформаційні й комунікаційні технології для самостійного дослідження; викладання й управління науковою діяльністю; знаннями про основні наукометричні показники й ресурси для оцінки потенціалу дослідження.

Блок «1.3. Дисципліни мовної підготовки» спрямовано на удосконалення рівня володіння українською та англійською мовами, досягнення вміння доказово й обґрунтовано викладати результати наукового дослідження, брати компетентну участь у комунікації і взаємодії в міжнародній академічній спільноті. Особливістю цього циклу є широка пропозиція як нормативних (12 кредитів ЄКТС), так і вибіркового дисциплін з англійської мови (4 дисциплін по 2 кредити ЄКТС), що дає змогу суттєво підвищити рівень володіння англійською мовою у сфері майбутньої наукової діяльності.

«Цикл професійної підготовки» (17 кредитів ЄКТС) включає дисципліни, спрямовані на формування навичок ефективного планування та здійснення наукового дослідження, здатності до науково-організаційної діяльності, співпраці в межах фахової спільноти та комунікації задля подальшого практичного впровадження результатів. Цикл включає як нормативні (11 кредитів ЄКТС), так і вибіркові дисципліни. Змістовна наповненість програми дозволяє здобувачам отримати знання, набуті навички і компетентності щодо критичного мислення, розв'язання комплексних проблем в галузі професійної науково-дослідницької діяльності, ефективного планування та здійснення соціологічного дослідження, досягнення наукових результатів, організації та підтримки наукових комунікацій тощо.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

49

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

49

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП «Соціологія» сприяє отриманню широкого спектру загальних та спеціальних (фахових) компетенцій, які необхідні для проведення наукових досліджень, спрямованих на приріст наукових знань. ОНП відрізняється активними методами навчання (active leaning) та навчанням через дослідження (learning by doing research) та спрямована на розвиток навичок застосування інформаційних технологій, вміння розв'язувати нетипові наукові проблеми, продукувати оригінальні ідеї. Перелік вибіркового дисциплін дозволяє сформуванню індивідуальну освітню траєкторію кожного аспіранта з врахуванням його дослідницьких інтересів.

Цикл нормативних дисциплін професійної підготовки складається з курсів, що спрямовані на формування навичок проведення наукового дослідження аспірантами у галузі соціології та споріднених міждисциплінарних напрямках; поглибленого розуміння принципів, теоретико-методологічних засад та методів соціологічних досліджень, здатності до науково-організаційної діяльності та співпраці в межах фахової спільноти та комунікації його результатів для подальшого наукового або практичного використання. Опановуючи нормативні дисципліни, аспіранти ознайомлюються з найновішими дослідницькими методологіями та методами в соціальних науках; різноманітними теоретико-методологічними підходами до дослідження соціальних явищ та процесів; вдосконалюють навички емпіричної роботи та аналізу даних; опановують методи суміжних дисциплін (антропології, психології, лінгвістики). Випрацювання навичок фахової дискусії, рецензування й представлення результатів дослідження – серед важливих програмних результатів, що їх забезпечують нормативні дисципліни професійної підготовки.

Цикл вибіркового дисциплін програми сформовано з урахуванням потреби формування в аспірантів глибинних знань щодо ключових концепцій в сфері аналізу, прогнозування та моделювання соціальних явищ, процесів та трансформацій. Цикл вибіркового дисциплін побудовано таким чином, що він надає можливість для поглиблення та індивідуалізації підготовки аспірантів згідно обраної ними тематики дослідження.

Основними напрямками досліджень кафедри, у тому числі на третьому освітньо-науковому рівні є:

- Трансформації українського суспільства, його соціальних структур, інституцій і суб'єктів
- Соціальна структура і нерівність в Україні: класова, освітня, гендерна
- Особливості сприйняття соціальної нерівності населенням різних країн
- Сучасна релігійність в Україні та світі
- Ідеї, ідентичності, політики пам'яті та культурні політики в пострадянських суспільствах.
- Фактори громадянської активності
- Соціокультурні трансформації, зміни культурних практик
- Когнітивність і соціальність.
- Соціальні детермінанти здоров'я.

Таким чином, аспіранти отримують якісну фахову підготовку зі спеціальності «Соціологія», що забезпечує їх методологічним й теоретичним інструментарієм, спеціальними знаннями й необхідними навичками для здійснення індивідуальних дослідницьких проектів і написання дисертацій.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію мають усі здобувачі ступеня доктора філософії у процесі формування індивідуального навчального плану аспіранта, який погоджують науковий керівник та гарант освітньо-наукової програми.

Під час «Сесії настановчого навчання» в рамках відкритих курсів «Процедури і стандарти наукової освіти» і «Як організувати навчання на PhD програмі» аспіранти оцінюють свій рівень загальних і фахових навичок за моделлю VITAE, EURODOC. Таке самооцінювання дає можливість спланувати навчання і напрямок майбутньої фахової реалізації. Вибіркові дисципліни передбачені у всіх блоках «Циклу загальної підготовки», що дає можливість цілеспрямовано формувати профіль підготовки за певними напрямками («викладацька компетентність», «робота з інформаційними ресурсами», «менеджмент наукових проектів», «мовні навички»).

Аспірантам, які при вступі до НаУКМА показали достатній, але невисокий рівень англійської мови, пропонується вибірково «Корективний курс англійської мови» вже у першому семестрі 1 р. н.

Аспіранти мають право і заохочуються до вибору дисциплін магістерських програм за своєю та іншими спеціальностями.

Завдяки участі у міжнародних проектах, НаУКМА може запропонувати аспірантам гостьові лекції, курси інших ЗВО та наукових установ партнерських інституцій (в рамках «Літньої школи» і «Сесії настановчого навчання»).

Кредити, здобуті під час академічних мобільностей і стажувань зараховуються за погодженням із завідувачем кафедри та гарантом ОНП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до пп. 4.16–4.23 «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА»

(https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/50-polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma) здобувачам вищої освіти в університеті забезпечується можливість формування індивідуального навчального плану.

Можливість обирати дисципліни надана аспірантам у всіх циклах підготовки: дисципліни науково-теоретичної підготовки, дисципліни науково-практичної підготовки, дисципліни мовної підготовки і дисципліни фахової підготовки. Модель наукової освіти і типовий навчальний план у НаУКМА передбачає вибір щонайменше 1 курсу (2 кредити ЄКТС) у кожному блоці дисциплін. Загалом, кожний аспірант/ка має набрати як мінімум 12 кредитів ЄКТС вибіркового дисциплін за два роки навчання, з яких мінімум 6 кредитів ЄКТС – з циклу професійних дисциплін.

Аспіранти можуть обирати декілька вибіркового дисциплін, спрямованих на поглиблене оволодіння певними навичками: викладання, робота з інформаційними ресурсами, менеджмент наукових проектів, фахові спеціалізації. Аспіранти в НаУКМА мають право і заохочуються до вибору дисциплін з магістерських програм (за своєю та іншими спеціальностями), що, за відгуками аспірантів, є дуже корисним для аспірантів, які вже порівняно давно завершили навчання в університеті і повернулися до навчання в аспірантурі після тривалого досвіду роботи.

Завдяки участі у міжнародних проектах, НаУКМА може запропонувати аспірантам гостьові лекції, курси інших ЗВО та наукових установ партнерських інституцій (в рамках «Літньої школи» і «Сесії настановчого навчання»).

Індивідуальна траєкторія аспіранта відображається в індивідуальному навчальному плані на кожен рік навчання. Дозволяється вибір більшої кількості вибіркового дисциплін, ніж на мінімальні 12 кредитів ЄКТС, але в межах 60 кредитів ЄКТС загалом (з урахуванням нормативних дисциплін).

Запис на вибірково дисципліни відбувається під час «Сесії настановчого навчання», коли аспіранти планують свою наукову і навчальну роботу на навчальний рік, а також додатково – перед початком навчальних семестрів (осіннього і весняного).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Цикл загальної підготовки (32 кредити ЄКТС) включає дисциплін загальної підготовки, котрі розвивають здатності активного дослідника до фахової діяльності у трьох сферах:

- Сфера Д (дослідження) – високий рівень володіння навичками і технологіями пошуку та обробки наукової інформації; моделювання та прогнозування;

- Сфера К (комунікація) – виховання здатності до репрезентації і спілкування в межах глобальної наукової спільноти, що включає навички мовлення, письма та презентації англійською мовою, а також уміння формувати результати дослідження в тій формі, яка потрібна для певної мети чи аудиторії, навички викладача;
- Сфера М (менеджмент) – поєднує навички планування та управління науковими проектами, пошуку наукових грантів, розвиток особистісної ініціативності, уміння формувати робочі групи і дослідницькі спільноти; здатність планувати свою кар'єру.

Навчання через дослідження уможливує набуття практичних навичок аспірантом у безпосередній співпраці з науковим керівником. Йдеться про широкий спектр навичок – від створення програми дослідження, опитувальника, гайда до навичок аналізу даних, інтепретації результатів та написання наукових публікацій.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Дисципліни «Циклу загальної підготовки» спрямовані на розвиток переліку загальних навичок, рекомендованих EUA Council for Doctoral Education (EUA-CDE) та EURODOC. «Цикл загальної підготовки» відповідає структурі Researcher Development Statement VITAE (Realising the potential of researchers), Велика Британія.

Блок «1.1. Дисципліни науково-теоретичної підготовки» формує системний науковий світогляд, ґрунтовні знання філософських засад наукового пізнання, загальних методів наукового дослідження, розуміння засад академічної культури й етики, здатності до інтелектуального ризику та перегляду наукових парадигм.

У блоці «1.2. Дисципліни науково-практичної підготовки» аспіранти набувають навичок володіння засобами комунікації та інформаційними технологіями для передачі знань про наукові результати і збільшення впливу результатів наукових досліджень у академічному, професійному та соціальному контекстах; методиками викладання філософських дисциплін і популяризації філософських знань.

Блок «1.3. Дисципліни мовної підготовки» спрямовано на удосконалення рівня володіння українською та англійською мовами, досягнення вміння доказово й обґрунтовано викладати результати наукового дослідження. Особливістю планування цього циклу є широка пропозиція вибіркових дисциплін для формування свого індивідуалізованого профілю у сфері майбутньої наукової діяльності.

Фахові нормативні дисципліни так само сприяють формуванню soft skills у процесі роботи над індивідуальними дослідженнями аспірантів.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійного стандарту немає

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОНП «Соціологія» та відповідний навчальний план спроектовані на основі єдиної інституційної моделі і типового навчального плану на 2019-20 н. р. Ухвала Вченої ради НаУКМА (протокол № 7 від 30.05.2019)

https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2019/Uhvaly_VR_30.05.2019.pdf. Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОНП з фактичним навантаженням аспірантів розраховується в кредитах ЄКТС відповідно до п.5-6

«Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА»: обсяг 1 кредиту ЄКТС – 30 год., який включає не менше 1/3 контактних годин, самостійної роботи – не менше 1/3 і не більше 2/3; загальне тижневе аудиторне навантаження – 16 год., навчальний день – не більше 9 год. https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma

Загальний розподіл навчального часу затверджується в формі щорічного «Академічного календаря Докторської школи імені родини Юхименків»: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>, де збалансовано навчальну роботу (настановча сесія – 2 тижні, 2 семестри по 13 тижнів, сесії, літня школа та звітна конференція) і

дослідницьку діяльність (3 дослідницькі періоди). Навчальний час визначається робочим навчальним планом, який затверджується щорічно, і включає загальний графік навчального процесу і розподіл освітніх компонент. Розподіл годин навчального часу за навчальними тижнями та видами роботи аспіранта відображається в програмі навчальної дисципліни чи силабусі.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів ступеня доктора філософії за дуальною формою не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.ukma.edu.ua/dlya-vstupnykiv-na-phd-programy/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Зарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється відповідно до «Порядку контролю і оцінки якості знань аспірантів», затвердженого ухвалою Вченої ради НаУКМА від 12.01.2017 р. (протокол №1, засідання 4, п.10.;

https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2017/Uhvaly_12_01_2017.pdf).

Аспіранти ознайомлюються з процедурою перезарахування дисциплін під час «Сесії настановчого навчання» (курс «Процедури і стандарти наукової освіти», 1 р.н.).

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється згідно угод про співпрацю чи про мобільність (національну та міжнародну). Після завершення мобільності чи стажування, аспірант/ка надає відповідні документи від ЗВО (звіт про мобільність) і заяву про зарахування отриманих кредитів. За погодженням із науковим керівником і гарантом ОНП, оформлюється індивідуальна відомість про прослухані дисципліни, за якою зараховуються кредити, і вносяться до індивідуальної «Академічної довідки».

Загальна інформація про програми мобільності, в яких можуть взяти участь аспіранти міститься у відкритому доступі на інтернет-сторінці Відділу міжнародного співробітництва НаУКМА: <https://dfc.ukma.edu.ua/going-from-naukma/mobility-programs/students-bachelor-master>

Докладна документальна інформація про оформлення, супровід і зарахування результатів мобільності є тут: <https://dfc.ukma.edu.ua/going-from-naukma/mobility-programs/students-bachelor-master/mobility-performance>; <https://dfc.ukma.edu.ua/going-from-naukma/main-documents>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих під час міжнародної кредитної мобільності, здійснюється згідно угод про співпрацю чи про мобільність (національну та міжнародну) відповідно до «Положення про порядок участі у програмах академічної мобільності» (Наказ №509 від 23.11.2018 р.):

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/19-mizhnarodna-diialnist

Погодження плану прослуховування і зарахування дисциплін є також частиною типової угоди про мобільність, яку аспірант готує і погоджує з науковим керівником та гарантом програми.

Після завершення мобільності чи стажування аспірант надає відповідні документи від ЗВО (звіт про мобільність, сертифікат, академічна довідка) і заяву про зарахування отриманих кредитів. За погодженням із науковим керівником і гарантом освітньо-наукової програми оформлюється індивідуальна відомість про прослухані дисципліни, за якою зараховуються кредити, і вносяться до «Академічної довідки» за 1 чи другий рік навчання. Всі документи розміщені на сайті НаУКМА,

Загальна інформація про програми мобільності, в яких можуть взяти участь аспіранти міститься у відкритому доступі на інтернет-сторінці Відділу міжнародного співробітництва НаУКМА: <https://dfc.ukma.edu.ua/going-from-naukma/mobility-programs/students-bachelor-master>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків застосування вказаних правил на ОНП «Соціологія» досі не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно п.20 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» у Додатку «Правил прийому на навчання до аспірантури НаУКМА» описується процедура зарахування вступного іспиту з іноземної мови за дійсним сертифікатом не нижче рівня B2 – розділ IV «Організація і проведення конкурсного відбору», п.6

https://vstup.ukma.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Dodatok_7_aspirantura-2020.pdf

Під час подання документів, вступники надають сертифікат (п.3.3) і заяву за встановленою формою, яку розглядає Приймальна комісія і комісія з прийому вступного іспиту з іноземної мови. Вступнику, чий сертифікат був визнаний, вступне випробування з іноземної мови зараховується автоматично з результатом «склав»

Відповідно до п. 27 зазначеного вище «Порядку...», аспіранти першого року навчання, які підтвердили рівень володіння англійською мовою на рівні C1 дійсним сертифікатом, мають право зарахувати в повному обсязі дисципліни «Advanced English for Academic Communication».

Аспірант подає заяву та копію дійсного сертифіката C1, який розглядають викладач дисципліни і завідувач кафедри англійської мови ФГН НаУКМА. Упродовж першого семестру аспіранти можуть обирати: чи прослуховувати курс, чи надати сертифікат.

Аспіранти ознайомлюються з процедурою зарахування дисциплін за сертифікатами під час вступної кампанії та «Сесії настановчого навчання» (семінар «Процедури і стандарти наукової освіти»).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОНП «Соціологія» двічі застосовувалися правила щодо зарахування англійської мови за відповідними

сертифікатами під час вступу на PhD програму. Це відбувалося для аспіранта Святослава Святненка (вступ 2016 р.) та аспірантки Варвари Рахманіної (вступ 2019 р.), які скористалися можливістю зарахувати вступний іспит з іноземної мови за дійсним сертифікатом рівня не нижче B2. Під час подання документів, вони надали сертифікат і написали відповідну заяву. Предметна комісія, розглянувши документи, підтвердила складання вступного іспиту, а результати були враховані під час поділу аспірантів на групи за рівнем володіння мовою.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Формулюючи форми й методи навчання і викладання на ОНП, Докторська школа, гарант, педагогічні колективи залучених кафедр НаУКМА керувалися Національною рамкою кваліфікацій, яка передбачає, що на третьому освітньо-науковому рівні освіти здобувачі мають примножувати знання, та Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/50-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma), що прописує основні форми організації освітнього процесу (розділ 6) в університеті https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normativna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu?start=5

Як передбачено базовими документами, аспіранти активно залучаються до співвикладання, колегіального оцінювання (peer assessment) і самооцінювання (self assessment). Саме такі форми і методи навчання запроваджені у більшості курсів як циклу загальної підготовки, так і циклу професійної підготовки, що зазначено в силабусах нормативних та вибіркових дисциплін.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Національна рамка кваліфікацій передбачає, що на третьому освітньо-науковому рівні освіти здобувачі мають примножувати знання. Відповідно до студентоцентрованого підходу, прописаного в НаУКМА на усіх рівнях: від Статуту до силабусів окремих дисциплін (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1-statut-naukma, зокрема пп. 7.14 і 7.15;

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma; та ін.), – аспіранти активно залучаються до співвикладання, колегіального оцінювання і самооцінювання. Оскільки на аспірантів не поширюється щосеместрове опитування студентів бакалаврських і магістерських програм НаУКМА щодо якості викладання, та й кількість аспірантів не дозволяє отримувати статистично значущі результати опитування, то зворотній зв'язок з аспірантами відбувається через викладачів окремих дисциплін, наукових керівників, гаранта освітньої програми. Аспіранти запрошуються на засідання кафедри, де можуть висловити своє ставлення до якості викладання усіх дисциплін програми, надання консультацій науковими керівниками тощо. Усі аспіранти кафедри соціології переважно висловлюють задоволення від викладання та співпраці з науковими керівниками.

Також, на щорічних підсумкових конференціях A LINEA аспіранти окремо проговорюють питання змісту і якості наукової освіти в НаУКМА.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип поваги до академічних свобод закріплено в розділі «Цінності НаУКМА» «Стратегії розвитку Національного університету «Киево-Могилянська академія на 2015–2025», затвердженій Конференцією трудового колективу НаУКМА, сесія 28 (протокол №29, 15.09.2015, http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/6249/strategy_naukma.pdf). Відповідність методів навчання і викладання для здобувачів вищої освіти принципам академічної свободи полягає у можливості вивчення дисциплін за вибором аспірантів; можливості навчання за програмами міжнародної академічної мобільності тощо. Комітет з етики наукових досліджень Вченої ради НаУКМА (створено у 2017 р.) також сповідує принципи академічної свободи, дотримання норм наукової етики <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/vchena-gada/komitety>.

Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА (2018) підтверджує зазначені цінності та норми, регулює відповідні процедури.

Тож аспіранти і викладачі можуть захищати на академічну свободу та повагу до їхніх рішень у виборі тематики і методів дослідження, врахування особливих вимог дослідження. Викладачі мають право визначати зміст навчальних дисциплін, обирати відповідні методи навчання і викладання.

Колегіальні форми оцінювання, відкритість в обговоренні будь-яких проблемних моментів допомагають побудувати атмосферу толерантності і довіри.

Адміністрування освітньо-наукових програм не передбачає втручання у процес формування програм і форм організації роботи з аспірантами.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

З метою забезпечення якості навчання в рамках «Сесії настановчого навчання» для всіх аспірантів першого р. н. передбачено загальний вступ до наукової освіти у вигляді тренінгу, який включає такі теми: інформація про процедури й стандарти наукової освіти; загальний огляд змісту дисциплін освітньо-наукових програм; робота з базами даних і користування бібліотекою; процедури роботи з науковим керівником; контроль, звітність і критерії оцінювання роботи аспіранта; можливості участі аспірантів у науковій роботі; можливості міжнародної академічної мобільності; вимоги до дисертацій та підготовки наукових публікацій.

Під час сесії настановчого навчання на початку кожного навчального року в рамках відкритих семінарів для аспірантів презентуються та роз'яснюються цілі освітньо-наукових програм, курсів із циклу загальної підготовки, вибіркові дисципліни. Також обговорення характеру і результатів навчання на освітньо-науковій програмі відбувається під час щорічних (проміжних і підсумкових) атестацій, що двічі упродовж навчального року відбуваються на кафедрі соціології, як зазначено у відповідних витягах із протоколів засідань.

Інформація щодо змісту і очікуваних результатів, а також критеріїв оцінювання роз'яснюється викладачами під час вступних занять з кожної дисципліни є обов'язковою складовою силабусів навчальних дисциплін.

Силабуси дисциплін, які викладаються на програмі, викладено на платформі дистанційної освіти НаУКМА DistEdu – <https://distedu.ukma.edu.ua/>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і дослідження аспірантами відбувається під час вивчення навчальних дисциплін. Усі навчальні дисципліни так чи інакше спрямовані на сприяння у виконанні індивідуальних дисертаційних проєктів.

Нормативний професійний курс «Розробка дисертаційного проєкту» метою має формування і планування проєктів дисертацій аспірантів. Цей курс та «Advanced English for Academic Communications» передбачають елементи дослідницької роботи із подальшим їх оформленням у текст наукової статті. Дисципліна «Аспірантський дослідницький семінар», яка відбувається щотижня у форматі work-in-progress, надає постійний контакт з кафедрою та іншими аспірантами, і стимулює до планування і проведення власного дослідження в рамках теми дисертації.

Поза аудиторією поєднання навчання та досліджень відбувається у різних формах, зокрема через залучення аспірантів до участі у науково-дослідних темах, міжнародних проєктах; наукових публікаціях; підготовці й проведенні міжнародних конференцій, семінарів.

Так, наприклад, аспірантка Н.Ломоносова брала участь у суголосних з її дисертаційним дослідження проєктах, зокрема соціологічному дослідженні проблем доступу жінок-мігранток до українського ринку праці (2019); моніторингу впливу пандемії коронавірусу на добробут українців у сферах зайнятості, соціального захисту, житла та освіти (2020), а також, презентуючи перші результати дисертаційного дослідження, виступала з доповідями на міждисциплінарному симпозиумі «Цифрова праця» Центру соціальних і трудових досліджень (2019), New Centre Student Symposium "Alien Process: Reproduction & Time" (The New School, USA) (2020), конференції Reshaping Work (University of Novi Sad, Serbia) (2020).

Аспірантка О.Маркович працює над аналітичними звітами для Japan International Cooperation Agency щодо інвестиційного потенціалу України, що частково буде використано у її дослідженні по реінтеграції Донбасу. Докторська школа НаУКМА надає можливості для міжнародної мобільності аспірантів та дослідницького досвіду за кордоном. Так, в рамках проєкту DocHub PhD Mobility Program 2019 р. аспірантка Ю.Солодько брала участь у тренінгах для аспірантів від Докторської школи Університету Тампере у Фінляндії (Tampere University Doctoral School) та події у форматі міжнародного обміну досвідом Methods Festival 2019 на базі цього ж університету. Програма мобільності передбачала також індивідуальну дослідницьку роботу в університетській бібліотеці та можливість отримати індивідуальні консультації фінських колег щодо методології та методів проведення досліджень в галузі суспільних наук, зокрема, соціології.

Щорічна університетська міждисциплінарна конференція A LINEA не тільки надає можливість аспірантам практикувати різні конференційні формати презентацій і виступів (постерна презентація або класичний виступ із запитаннями та відповідями), але й наголошує на обов'язковому критерії проведення попереднього дослідження та отриманих результатів як необхідних умов для участі у заході.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін є відповідальністю викладача кожної навчальної дисципліни і передбачає щорічне оновлення навчального змісту, форми навчання і оцінювання, що схвалюється відповідною кафедрою. Оновлення змісту освітніх компонент відбувається регулярно як на основі власних наукових досягнень, так і з врахуванням досягнень закордонних науковців. Цьому, зокрема, сприяє участь викладачів у міжнародному проєкті «Structuring cooperation in doctoral research, transferrable skills training, and academic writing instruction in Ukraine's regions» (DocHub № 574), що створило можливості долучитися до тренінгів, семінарів і спільних занять з європейськими та українськими партнерами (<http://dochub.com.ua/>).

Зокрема, в рамках цієї програми було розроблено вибірковий курс циклу професійної підготовки «Social Transformations: Perspectives, Challenges, and Advances». У 2017-2018 р. н. цей курс був прочитаний М. І. Винницький аспірантам-соціологам та іншим, хто побажав його обрати. Відгуки слухачів на цей курс та досвід його впровадження були обговорені на семінарі в рамках проєкту DocHub за участі міжнародних та українських партнерів, після чого до силабусу курсу було внесено зміну, зокрема змінено формат частини практичних занять. В рамках цього ж проєкту відбувалась і постійна робота (впродовж 2016-2019 років) над форматом та структурою нормативної дисципліни професійного циклу «Розробка дисертаційного проєкту», що також враховувала і галузеву специфіку, і відгуки слухачів.

Так само, індивідуальна участь викладачів ОНП й наукових керівників аспірантів у міжнародних дослідницьких й

освітніх проектах дозволяє залучати найновіші досягнення і сучасні практики до освітньо-наукового процесу. Для прикладу, викладаючи нормативну дисципліну циклу професійної підготовки “Методологія соціологічних досліджень”, проф. В. І. Паніотто використовує багаторічний досвід участі у загальнонаціональних репрезентативних та міжнародних дослідницьких проектах, які здійснюються Київським міжнародним інститутом соціології. Освітні компоненти дисципліни постійно оновлюються та доповнюються з урахуванням скорочення можливостей застосування традиційних методів опитування (анкетування, інтерв'ю) та поширення інтернет опитувань, CATI, big data.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація дослідницької роботи й навчальних можливостей для аспірантів і поширення результатів наукових досліджень у міжнародній науковій спільноті є стратегічним напрямком розвитку наукової освіти, що підтверджено «Стратегією розвитку НаУКМА на 2015-2025» http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/6249/strategy_naukma.pdf. У 2018 р. було створено Комітет Вченої ради НаУКМА з інтернаціоналізації. З 2005 р. НаУКМА є членом Асоціації Європейських Університетів (EUA) <http://www.eua.be>. Інструментами інтернаціоналізації є участь аспірантів у програмах міжнародної академічної мобільності; впровадження англomовного викладання окремих дисциплін (у 2019 р. було прийняте відповідне «Положення») тощо. Інформування про можливості міжнародного обміну відбувається через ресурси Відділу міжнародного співробітництва НаУКМА (<https://dfc.ukma.edu.ua>). НаУКМА виступає національним координатором проекту Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України» («DocHub») у 2016-2020 рр., що створило можливості для аспірантів і викладачів НаУКМА долучитися до тренінгів, семінарів і спільних занять з європейськими та українськими партнерами (<http://dochub.com.ua/>). Залучення викладачів ОНП та наукових керівників до чисельних міжнародних дослідницьких проектів так само створює додаткові можливості для інтернаціоналізації докторської освіти, залучення найновішого міжнародного досвіду.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Основні форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін, які дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання, детально викладені у таких положеннях НаУКМА: Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ № 216 від 13.05.2019) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma); Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА (наказ № 280 від 13.06.2017) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan); Положення НаУКМА «Критерії оцінювання знань студентів» (наказ № 175 від 04.06.2014) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component). Відповідно до студентоцентрованого підходу аспіранти також активно залучаються до співвикладання, колегіального оцінювання і самооцінювання. Наприклад, на дисципліні «Advanced English for Academic Communication -2» студенти мають підготувати статтю та рецензувати роботу колег; на курсі «Викладання в системі вищої освіти» – розробляють курс за темою дисертації і сценарій інтерактивного заняття для студентів БП. Нормативні дисципліни циклу професійної підготовки спрямовані на фахову допомогу аспірантам, зокрема через peer assessment у проведенні ними індивідуальних досліджень. В межах курсу «Розробка дисертаційного проекту» аспіранти отримують змогу розробити власні дисертаційні проекти, обговорити їх у групі та публічно захищати. Від учасників курсу вимагається систематично представляти складові дисертаційного проекту у формі індивідуальних письмових завдань, рецензувати і брати участь в публічному обговоренні текстів, поданих колегами. Основна мета «Аспірантського дослідницького семінару» – інтенсифікація роботи над дослідницьким проектом та створення навчально-наукової дослідницької групи, робота в якій допоможе аспірантам здійснювати дослідження на належному рівні та у відповідності до встановленого плану. Курс «Методологія соціологічних досліджень» спрямовано на поглиблення розуміння та використання сучасних методологій та методів, зокрема на розвиток вміння вибудовувати теоретико-методологічну рамку дослідження та вибрати відповідно методи, не тільки вже класичні в соціології, але й сучасні техніки комбінованих (мікшованих) методів, інструменти роботи з великими даними та машинного навчання, міждисциплінарні методи та підходи тощо. Усі курси ОНП максимально інтерактивні, виходять з індивідуальних наукових дослідницьких інтересів кожного аспіранта; виходять із принципу поєднання навчання і дослідження (learning by doing research). Формами контрольних завдань всіх дисциплін освітньо-наукової програми є завдання, що передбачають роботу над елементами індивідуального дослідження аспірантів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Усі аспіранти мають доступ до силабусів і програм навчальних дисциплін, що містять, зокрема, чіткі критерії оцінювання та зрозумілі форми контрольних заходів. Усі силабуси навчальних дисциплін розміщені на платформі

дистанційного навчання НаУКМА DistEdu – <https://distedu.ukma.edu.ua/>. Під час перших занять на початку викладання дисципліни кожен викладач знайомить аспірантів зі змістом курсу, основними вимогами, формами контролю та критеріями оцінювання.

Основні форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін, які дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання, детально викладені у таких доступних на сайті положеннях НаУКМА:

Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ № 216 від 13.05.2019)

(https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma); Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА (наказ № 280 від 13.06.2017) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan); Положення НаУКМА «Критерії оцінювання знань студентів» (наказ № 175 від 04.06.2014) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Основні положення щодо порядку контролю і оцінювання якості знань аспірантів роз'яснюються аспірантам у межах відкритих курсів «Сесії настановчого навчання» на початку кожного навчального року.

На початку викладання кожної дисципліни аспірантам надаються силабуси навчальних дисциплін, структура яких передбачає опис контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання, а також інформацію про особливості підсумкового оцінювання.

Інформація про форми контрольних заходів доводиться до аспірантів перед початком вивчення дисципліни викладачем та може бути пояснена гарантом програми, завідувачем кафедри.

Силабуси дисциплін, які викладаються на програмі, розміщено на платформі дистанційної освіти НаУКМА DistEdu – <https://distedu.ukma.edu.ua/> і вони є постійно доступними для усіх аспірантів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за третім рівнем вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Усі процедури проведення контрольних заходів викладені у таких нормативних документах НаУКМА: Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ № 216 від 13.05.2019) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma); Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА (наказ № 280 від 13.06.2017) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan); Положення НаУКМА «Критерії оцінювання знань студентів» (наказ № 175 від 04.06.2014) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component). Усі документи розміщено у вільному доступі на сайті університету.

Зміст порядку контролю і оцінювання якості знань аспірантів роз'яснюється аспірантам у межах відкритих курсів «Сесії настановчого навчання» на початку кожного навчального року.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Колегіальне оцінювання, яке є рекомендованою формою контрольних заходів, забезпечує можливість відкрито обговорити складності проходження дисципліни окремими аспірантами і групою в цілому.

Публічна презентація контрольних завдань, передбачена в більшості курсів циклу загальних дисциплін не лише стимулює розвиток загальних навичок, але також формує культуру колегіальності, яка запобігає конфліктам.

Методи колегіального оцінювання (peer assessment) та самооцінювання (self assessment) аспірантами, що застосовуються в усіх нормативних дисциплінах циклу професійної підготовки, так само допомагають забезпечувати об'єктивність оцінювання роботи кожного окремого аспіранта/ки.

Аспіранти, які мають незадовільну оцінку з будь-якої дисципліни, мають можливість перескласти цю дисципліну до початку наступного навчального періоду, що передбачено загальним Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ № 216 від 13.05.2019) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma).

У випадку, якщо під час другого перескладання виникають конфлікти, може бути створена екзаменаційна комісія в складі завідувача відповідної кафедри та викладача, а також завідувача Докторської школи ім. родини Юхименків. На освітньо-науковій програмі «Соціологія» досі не виникали проблеми, пов'язані з можливим конфліктом інтересів, у зв'язку з чим неможливо навести приклади їхнього розв'язання.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до п.7.16 Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protseesu-v-naukma) повторне проходження контрольних заходів з метою ліквідації академічної заборгованості можливе для слухачів, які отримали не більше ніж дві незадовільні оцінки протягом навчального семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше ніж два рази: один раз викладачу та один комісії. Якщо студент не ліквідує академічну заборгованість, він/вона має право на повторне прослуховування дисципліни.

Слухачі, які мають незадовільну оцінку з будь-якої дисципліни, повинні перескласти її до початку наступного навчального періоду.

У випадку якщо під час другого перескладання виникають конфлікти, може бути створена екзаменаційна комісія в складі завідувача відповідної кафедри, викладача та завідувача Доктрської школи.

Аспіранти, які мають одну заборгованість відраховуються з навчання за державним замовленням, ті – хто має більше ніж дві заборгованості відраховуються з університету.

На ОНП «Соціологія» досі не виникали проблеми, пов'язані з повторним проходженням контрольних заходів або заборгованістю.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегульовують такі документи НаУКМА:

- Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ № 216 від 13.05.2019) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protseesu-v-naukma);
- Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА (наказ № 280 від 13.06.2017) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan);
- Положення НаУКМА «Критерії оцінювання знань студентів» (наказ № 175 від 04.06.2014) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component);
- Положення про апеляційну комісію НаУКМА (додаток до наказу № 290 від 08.07.2016) https://vstup.ukma.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/Polozhennya-pro-AK_sajt.pdf;
- Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА (наказ № 112 від 07.03.2018) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma).

Процедури та результати проведення контрольних заходів на ОНП «Соціологія» досі не оскаржувалися.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Академічна спільнота НаУКМА визначає академічну доброчесність засадничою цінністю освітнього і наукового процесів (п.1.3. «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (затверджене наказом № 112 від 07.03.2018) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma).

Усі аспіранти під час процедури зарахування ознайомлюються з «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» і складають присягу (відповідно до п.2.2.), яка засвідчується підписом і зберігається в особовій справі кожного аспіранта.

Дотримання академічної доброчесності при написанні дисертації забезпечує науковий керівник та комісія кафедри (факультету) з перевірки кваліфікаційних робіт на відповідність вимогам академічної доброчесності (п. 4.5. «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА»).

Відповідно до п. 4.5.2 Положення, усі дисертації до їх захисту підлягають перевірці комісією, склад якої затверджує факультет (кафедра), перевірка відбувається в межах процедури отримання «Висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації». Згідно п. 4.5.5, перевірка дисертації здійснюється з використанням спеціальних програмних засобів.

15 квітня 2019 р. було укладено договір із ТОВ «Антиплагіат» (Unicheck Україна), який надає доступ університету до сервісу онлайн-пошуку плагіату Unicheck (<https://unicheck.com/>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до п. 4.5.2. «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma) усі дисертації до їх захисту підлягають перевірці комісією, склад якої затверджує факультет (кафедра), перевірка відбувається в межах процедури отримання «Висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації». У разі виявлення елементів плагіату, робота не допускається до захисту, а здобувач освіти відраховується з НаУКМА, як передбачено «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА» (п. 3.1-3.3).

Згідно п. 4.5.5 Положення, перевірка дисертації здійснюється з використанням спеціальних програмних засобів. На кафедрі призначено відповідальну особу, яка проводить експертизу студентських і аспірантських робіт за допомогою відповідного програмного забезпечення.

15 квітня 2019 р. було укладено договір із ТОВ «Антиплагіат» (Unicheck Україна), який надає доступ університету до сервісу онлайн-пошуку плагіату Unicheck (<https://unicheck.com/>), за допомогою ресурсів якого і здійснюється

перевірка дисертацій.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Система забезпечення академічної доброчесності в НаУКМА є багатогранною і включає в себе заходи, спрямовані на ознайомлення здобувачів освіти із вимогами законодавства та «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma).

Усі аспіранти під час «Сесії настановчого навчання» ознайомлюються з «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА», що засвідчується їхнім підписом.

Відповідно п. 2.1. Положення, викладачі ознайомлюють аспірантів із засадами академічної доброчесності шляхом включення відповідного навчального змісту і вимог до програм дисциплін циклу загальної підготовки.

Нормативні курси «Розробка дисертаційного проекту» й «Аспірантський дослідницький семінар» також передбачають ознайомлення з нормами відповідальної і доброчесної наукової роботи та публікаційної активності, що окремо прописано в силабусах дисциплін.

Про необхідність дотримання норм академічної доброчесності постійно наголошують аспірантам-соціологам гарант освітньої програми, викладачі, зокрема викладач курсу «Розробка дисертаційного проекту» керівник секретаріату НАЗЯВО Михайло Винницький. Питання дотримання відповідних принципів і норм обговорюється також на засіданнях випускових кафедр під час регулярних – проміжних і підсумкових – атестацій аспірантів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

«Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» затверджене наказом № 112 від 07.03.2018

(https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma). Ще раніше про дотримання принципів академічної доброчесності було прописано у «Положенні про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування у навчальному процесі НаУКМА» (наказ № 279 від 19.06.2009)

(<https://web.ukma.edu.ua/images/docs/nakaz-279.pdf>).

Відповідні норми академічної етики та процедури контролю за їх дотриманням прописані і в Положенні про Комітет з етики наукових досліджень Вченої ради НаУКМА (2016) (<file:///C:/Users/admin/Downloads/order148.pdf>).

Цими документами передбачена перевірка всіх статей аспірантів, що подаються до наукових журналів НаУКМА, а також дисертацій аспірантів, які будуть подаватися на кафедру (факультет) для отримання «Висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації (п.4.5.1-4.5.5). Порушення норм академічної доброчесності при написанні дисертації тягне за собою відрахування з НаУКМА. (п.3.2.) Так само, вчинення будь-якого порушення при написанні статті, тез виступу на конференції чи круглому столі тягне за собою відрахування з НаУКМА (п.3.4).

Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами ступеня доктора філософії за час існування освітньо-наукової програми «Соціологія» не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

До викладання дисциплін циклів загальної підготовки і професійних дисциплін залучаються викладачі з високими показниками успішності, які мають наукові ступені і звання, відповідно п.30 «Ліцензійних умов».

Штатні науково-педагогічні працівники приймаються на роботу відповідно до Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/132-naukovo-navchalnyi-tsentr-innovatsiina-laboratoriia). При цьому, постійне професійне зростання, показниками якого є наукові публікації, участь у наукових форумах, стажування тощо, є першочерговим критерієм під час проходження конкурсного відбору. Викладачі-сумісники залучаються поза конкурсом, відповідно до оцінки їхнього наукового доробку і професійної кваліфікації, гарантом програми і завідувачами випускових кафедр.

Процедури добору науково-педагогічних працівників – викладачів програми і наукових керівників аспірантів – є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП.

Усі викладачі, задіяні в реалізації ОНП, є відомими фахівцями у своїй галузі і цілком кваліфіковані викладати відповідні дисципліни на третьому рівні вищої освіти й керувати дисертаційними дослідженнями аспірантів.

У ЄДЕБО занесені вичерпні дані про кваліфікацію й наукові досягнення викладачів, задіяних в реалізації ОНП «Соціологія».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавцями для випускників аспірантури традиційно виступають провідні наукові, освітні, й дослідницькі установи України. Передовсім, це НаУКМА, КМІС, Інститут соціології НАН України, інші ЗВО. Основним роботодавцем випускників аспірантури є сама кафедра соціології НаУКМА, викладачі якої безпосередньо залучені

до організації та реалізації освітнього процесу. Більше десяти випускників аспірантури стали штатними викладачами чи викладачами сумісниками кафедри соціології. Ще одним найбільшим роботодавцем для аспірантів є Київський міжнародний інститут соціології, генеральний директор якого проф. В.І.Паніотто є одним з засновників кафедри соціології та організатором підготовки аспірантів кафедри. Розробка дисертаційного проекту багатьох аспірантів неможлива без використання бази емпіричних даних КМІСу. Окремі аспіранти залучені до проектів і заходів КМІСу, зокрема Н.Ломоносова залучена до проекту дослідження зайнятості через цифрові платформи. Кафедра соціології також тісно співпрацює з науковцями з Інституту соціології НАН України (проф. О.Г. Злобіна, проф. С.О.Макеєв, с.н.с. О.В.Симончук), у тому числі щодо організації та провадження освітнього процесу на рівні аспірантури.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Про безпосереднє залучення роботодавців до освітнього процесу свідчить те, що нормативну професійну дисципліну “Розробка дисертаційного проекту” викладає керівник секретаріату НАЗЯВО доцент Михайло Винницький. В межах ОНП “Соціологія” наявний освітній трек щодо підготовки дисертаційних проектів в межах широкої тематики соціології освіти (аспірантки Л.Хоменко, В.Гуменюк, В.Рахманіна). То ж співпраця кафедри соціології з фахівцями НАЗЯВО може бути вельми корисною для обох організацій. Дисципліну “Методологія соціологічних досліджень” викладає генеральний директор Київського міжнародного інституту соціології проф. В.І.Паніотто, а до викладання цього курсу у якості гостьового лектора залучається також виконавчий директор КМІСу, канд. соц. наук Н.Харченко. В межах “Аспірантського дослідницького семінару”, який викладає проф. С.М.Оксамитна, для надання консультаційної допомоги аспірантам залучаються провідні фахівці Інституту соціології НАН України проф. С.О.Макеєв (загальні питання щодо структуризації суспільства), д.соц.н. О.В.Симончук (питання класової структури суспільства, значення середнього класу), проф. О.Г.Злобіна (питання девіантної поведінки, соціальної психології).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У 2018 р. затверджена «Концепція професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА» (Ухвала Вченої ради НаУКМА від 25.06.2018 р., Протокол №6, засідання 24, п.9), Наказ №298 від 06.07.2018 р.), що відповідає вимогам «Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості в галузі вищої освіти (ESG 2015). https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/749-kontseptsiia-profesiinoho-rozvytku-naukovo-pedahohichnykh-ta-pedahohichnykh-pratsivnykiv-naukma Центр забезпечення якості освіти НаУКМА реалізує довгострокову «Програму професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА, оновлену в 2019 р. (Наказ №446 від 21.10.2019 р.) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1161-zatverdzhena-prohrama-pidvyshchennia-kvalifikatsii-2019-chynna-versiia-vkliuchno-z-shablonom-sertyfikatu Програмами стажувань та міжнародної академічної мобільності скористалися такі викладачі кафедри соціології, як: С.Оксамитна (Лундський університет (Швеція), Університет Тампере (Фінляндія)); А.Осипчук (Стенфордський університет (США), Вища школа політичних досліджень (Франція), Лундський університет (Швеція)); О. Богдан (Лундський університет (Швеція), університет Дьюка (США) за програмою Карнегі), Університет Гіссена (Німеччина); А. Рябчук (Університет Сорбонна-Пантеон, Париж (Франція)); Т. Марценюк (Університет Колумбія, Нью-Йорк (США) за програмою Фулбрайта).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Для стимулювання розвитку викладацької майстерності в НаУКМА проводиться конкурс на здобуття премії «Викладач року» (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/207-polozhennia-pro-konkurs-na-zdobuttia-premii-vykladach-roku-v-naukma); діє низка стипендійних фондів для підтримки дослідницької діяльності, зокрема участі у міжнародних наукових форумах (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/21-stypendialne-zabezpechennia-studentiv-aspirantiv-hrantovi-ta-konkursni-prohramy/60-hranty-ta-premii); запроваджено преміювання науково-педагогічних співробітників НаУКМА за кращі монографії та публікації в журналах, що індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus (<https://library.ukma.edu.ua/index.php?id=662>). У НаУКМА також запроваджено власну систему професійного розвитку викладачів (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/news/3409-shkola-profesiinoho-rozvytku-vykladachiv-pri-naukma>). Діє «Концепція професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА» (Ухвала Вченої ради НаУКМА, 25.06.2018). З 2018 року функціонування Школи професійного розвитку викладачів забезпечується силами Центру забезпечення якості. Після завершення навчання видається сертифікат державного зразка. Також проводяться навчання викладачів на спеціальних літніх і зимових «Школах Профі+», заснованих працевлагодотвореннями випускниками НаУКМА.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Навчальний простір Докторської школи імені родини Юхименків (7 корпус, 4 поверх) створює можливості для спілкування та навчання аспірантів: є 2 спеціалізованих аудиторії для проведення занять, забезпечених усім необхідним обладнанням; конференційний простір із обладнанням для дистанційного навчання та комунікації; відкритий навчальний простір, місця для індивідуальної роботи, простір для спілкування і групової роботи. Обладнаний комп'ютерний клас на 15 місць (10 корпус НаУКМА).

Аспіранти користуються приміщеннями та обладнаними аудиторіями Наукової бібліотеки НаУКМА, Американської бібліотеки ім. В. Китастого.

Наукова бібліотека НаУКМА – головний ресурсний центр наукової та академічної діяльності НаУКМА, визнаний лідер у бібліотечно-інформаційному світі країни з огляду на розвиток фондів, розвиток електронного фонду (власна електронна бібліотека, інституційний репозитарій наукових матеріалів eKMAIR, управління ліцензованими електронними ресурсами - 44 бази даних, понад 100 тисяч назв е-журналів, е-книжок, е-дисертацій тощо станом на січень 2020, серед них Web of Science, Scopus, EBSCO, JStor, ProQuest Dissertations, Springer, Gale, HINARY, ARDI, AGORA та ін.), впровадження автоматизованої бібліотечно-інформаційної система ALEPH (всі бізнес-процеси). Загальний фонд: 845152 прим./ 476703 назв, електронний фонд: 101607 назв ресурсів (44 бази даних), Загальний друкований фонд: 743545 прим./ 375096 назв, 26 фондів архівних документів (13 213 справ). (www.library.ukma.edu.ua)

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Докторська школа ім. родини Юхименків, керуючись цінностями і принципами НаУКМА, створює освітнє середовище, сприятливе для набуття докторантами фахової зрілості, спроможності до творчої ініціативи та самостійних наукових досліджень, навичок і досвіду комунікації у рамках міжнародної академічної спільноти. Графік освітнього процесу має на меті забезпечити час для збалансованої і планомірної роботи аспірантів над розвитком фахових і загальних компетентностей (під час навчальної роботи у семестрах) та індивідуальної дослідницької діяльності (під час дослідницьких періодів). Модель навчального року для третього і четвертого року навчання передбачає лише дослідницькі періоди, в межах яких відбуваються регулярні зустрічі з науковим керівником та індивідуальна дослідницька робота, а також участь у щорічній звітній конференції аспірантів А LINEA, і канікули.

В умовах тісної співпраці кафедри соціології з Київським міжнародним інститутом соціології для PhD студентів створене унікальне освітньо-дослідницьке середовище з реальними можливостями доступу до участі у виконанні та емпіричних даних десятків загальнонаціональних та міжнародних соціологічних дослідницьких проєктів, що здатне задовольнити широкий спектр тематичних потреб та інтересів аспірантів.

Інформацію про студентську спільноту НаУКМА, забезпечення дозвілля тощо розміщено тут— <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Навчальний простір Докторської школи імені родини Юхименків (7 корпус, 4 поверх) створює можливості для спілкування та навчання аспірантів: є 2 спеціалізованих аудиторії для проведення занять, забезпечених усім необхідним обладнанням; конференційний простір із обладнанням для дистанційного навчання та комунікації; відкритий навчальний простір, місця для індивідуальної роботи, простір для спілкування і групової роботи. Обладнаний комп'ютерний клас на 15 місць (10 корпус НаУКМА).

Безпеку освітнього середовища для життя і здоров'я студентів забезпечує регулярна перевірка технічного стану приміщень і обладнання, стану інженерно-технічних комунікацій, для здобувачів вищої освіти проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

У першому корпусі НаУКМА діє медична частина. Студентів НаУКМА також обслуговує Київська міська студентська поліклініка.

Забезпеченню психічного здоров'я студентів НаУКМА сприяє служба психологічної допомоги. Інформацію про неї і контакти розміщено за посиланням — <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life/physy-help>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформаційна підтримка аспірантам НаУКМА надається через сайт університету (<https://www.ukma.edu.ua/>), сторінки підрозділів НаУКМА у соціальних мережах, через розсилку повідомлень на особисті скриньки тощо. Зокрема, сторінка Докторської школи у мережі Facebook (<https://www.facebook.com/gradschool.naukma/?ref=bookmarks>) надає інформацію щодо можливостей навчання, підтримки проєктів, відкритих освітніх подій, новини університету. Активно діє фейсбук-сторінка кафедри соціології, де регулярно оновлюється інформація про можливості для професійного становлення і розвитку викладачів і здобувачів освіти (<https://www.facebook.com/groups/444996058893310/>).

Аспіранти на час свого навчання отримують доступ до корпоративних сервісів НаУКМА з використанням пакету Office 365 для навчальних закладів (корпоративна пошта, календарі, спільна робота з документами та ін).

Наукова бібліотека НаУКМА надає аспірантам підтримку і допомогу в пошуку і аналізі інформації, публікаційній активності (<https://library.ukma.edu.ua/index.php?id=41>).

Інформація щодо навчальних дисциплін (силабуси дисциплін тощо) міститься на DistEdu. (<https://distedu.ukma.edu.ua/>).

Аспіранти можуть користуватися консультативною підтримкою усіх підрозділів НаУКМА: Відділу міжнародного

співробітництва НаУКМА (<https://dfc.ukma.edu.ua/>), Центру кар'єри та працевлаштування студентів та випускників НаУКМА (<https://jcc.ukma.edu.ua/>), напряму комунікації з випускниками НаУКМА (<https://alumni.ukma.edu.ua/>) тощо.

НаУКМА приділяє значну увагу розвитку соціальної сфери. Мережу соціальної інфраструктури університету складають:

- гуртожитки;
- служба охорони здоров'я;
- їдальні та кафе;
- культурно-мистецький центр та кінозал;
- служба соціально-психологічної адаптації; центр працевлаштування студентів та випускників;
- кредитна спілка «Поміч» (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/spilka/>);
- спортивний зал та три зали силовой підготовки.

Пріоритетним напрямком є забезпечення умов для навчання і проживання: за заявою аспірантам може надаватися місце для проживання в гуртожитках НаУКМА.

Відповідно до «Порядку використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення студентам і аспірантам Національного університету «Києво-Могилянська академія» (наказ №36 від 30.01.2017 р.), на підставі заяв і підтверджувальних документів, які надають аспіранти, щороку за рахунок економії стипендіального фонду надається матеріальна допомога. Її розмір визначається за поданням завідувача Докторської школи НаУКМА і затверджується рішенням Стипендіальної комісії НаУКМА. Пріоритет надається аспірантам з інвалідністю та ускладненням стану здоров'я, переміщенням особам, аспірантам, які мають дітей до 3 років або дітей з інвалідністю та/чи особливими потребами.

У випадку складних сімейних, особистих чи матеріальних обставин аспіранти можуть звернутися до офісу Докторської школи ім. родини Юхименків, а також до завідувачів випускових кафедр і гарантів освітньо-наукових програм.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Питання доступу до освіти для студентів з обмеженими можливостями постійно в центрі уваги адміністрації НаУКМА:

- План заходів з реалізації Національної стратегії у сфері прав людини на період до 2020 року в частині доступності до будівель та приміщень НаУКМА для маломобільних груп населення (наказ №236 від 31.05.2018 року);
- Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення;
- призначена відповідальна особа по університету за забезпечення супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення;
- в деяких корпусах встановлені зовнішні пандуси і поручні біля входу зовні і всередині будівель біля сходових клітин;
- влаштований спеціальний санітарний вузол в корпусі №4.

З січня 2020 заняття відбуваються в Навчальному просторі Докторської школи (корпус 7, 4 поверх), який обладнаний спеціальним ліфтом.

Аспіранти з інвалідністю можуть отримати віддалений доступ до електронних ресурсів наукової бібліотеки НаУКМА (<https://library.ukma.edu.ua/index.php?id=580>), дистанційно навчатись за погодженням із викладачами (через платформу DistEdu - <https://distedu.ukma.edu.ua/>)

Аспірантам з інвалідністю щороку надається матеріальна допомога, відповідно до «Порядку використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення студентам і аспірантам Національного університету «Києво-Могилянська академія».

Випадків створення таких умов на ОП досі не було через відсутність запиту (аспірантів з особливими потребами не було).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедури врегулювання ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, визначено Положенням «Політика попередження і боротьби з сексуальними домаганнями у НаУКМА» – https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/785-polozhennia-polityka-poperedzhennia-i-borotby-z-seksualnymydomahanniamy-u-naukma.

Окрім сексуальних домагань, цим документом заборонено будь-які дискримінаційні висловлювання (висловлювання, що містять образливі, принижуючі твердження щодо осіб на підставі статі, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації тощо), утиски щодо будь-якої особи або групи осіб і прояви мови ворожнечі на підставі статі. Відповідно до нього, в університеті сформовано Комітет із попередження і боротьби з сексуальними домаганнями – <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/studentslife/4213-komitet-iz-poperedzhennia-i-borotby-iz-seksualnymy-domahanniamy>.

У НаУКМА також визначено політику врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією. Її прояви визначено як порушення академічної доброчесності («Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА», п. 3.1.7,

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma).

Відповідно до п. 3.7 Положення, вчинення хабарництва тягне за собою відрахування з НаУКМА і про факт

зловживання повідомляється Національна поліція України.

Відповідно до п. 6 «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА» аспіранти можуть звертатися до Апеляційної комісії з питань академічної доброчесності НаУКМА для оскарження рішень про притягнення до академічної відповідальності у випадку, якщо розглядається питання про порушення академічної недоброчесності.

Аспіранти ознайомлюються з положеннями під час процедури зарахування і в рамках курсів «Сесії настановчого навчання», яка передбачена на початку кожного навчального року Академічним календарем.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розроблення освітніх програм відбувається відповідно до інституційних рекомендацій із урахуванням особливостей планування навчання на третьому освітньо-науковому рівні. Зокрема, група забезпечення ОНП скеровується такими документами: «Методичні рекомендації з розроблення освітніх програм» (Наказ №186 від 16.05.2016 р.) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/48-nakaz-186-pro-zatverdzhennia-metodychnykh-rekomendatsii-z-rozroblennia-osvitnikh-prohram).

Загальні положення щодо їхнього змісту і складання навчального плану освітніх програм, а також процедура затвердження освітніх програм регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma, п. 4.2–4.8).

Моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм за потреби здійснюється робочими групами, які можуть створюватися з метою забезпечення якості викладання та навчання на освітній програмі. У таких робочих групах можуть брати участь як науково-педагогічні працівники НаУКМА, так і сторонні дослідники, які є провідними фахівцями в галузі, а також роботодавці (п. 4.2 Положення). Періодичний перегляд окремих освітніх компонентів (дисциплін) у рамках освітніх програм здійснюється щороку, відповідно до Методичних рекомендацій щодо розробки навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін у НаУКМА (додаток до наказу НаУКМА №529 від 07.12.2018) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/6-navchalno-metodychne-zabezpechennia-osvitnoi-diialnosti/8-normatyvni-dokumenty-naukma/10-metodychni-rekomendatsii).

Процедура розроблення, моніторингу й перегляду освітніх програм також регулюється такими документами: Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання від 22.02.2018

(https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/572-kontseptsiia-vnutrishnoho-zabezpechennia-iaкости-navchannia-ivykladannia);

Концепція внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності в НаУКМА від 30.12.2016

(https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/571-kontseptsiia-zabezpechennia-iaкостiosvity-v-naukma); Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА

(https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iaкости-osvitynaukma);

а також Положенням про дистанційне навчання в НаУКМА від 05.11.2018

(https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/fakulteti/rozklad-vesnianoi-sesii/doc_view/821-polozhennia-pro-dystantsiine-navchannia-u-naukma).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

«Цикл професійної підготовки» ОНП оновлюється з урахуванням потреби формування у аспірантів актуальних знань щодо ключових концепцій у сфері соціології та соціальних досліджень. Перегляд освітніх програм та оновлення відбувається щорічно за результатами обговорення з аспірантами, викладачами, залученими представниками роботодавців. Опитування аспірантів наприкінці кожного навчального періоду дає можливість викладачам удосконалити і уточнити порядок викладання і окремі завдання. Викладачі уточнюють зміст викладання також перед початком курсу з огляду на теми дисертацій аспірантів кожного року.

Освітня програма розробляється проектною групою на чолі з гарантом, узгоджується з групою забезпечення, розглядається та затверджується Вченою радою факультету соціальних наук та соціальних технологій НаУКМА, попередньо узгодивши з представниками роботодавців та внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Перегляд ОП здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій всіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів. У 2019 році ОП «Соціологія» переглядалася у зв'язку зі зміною робочих навчальних планів.

Зокрема, з 2017-2018 н. р. було запроваджене викладання циклу фахових дисциплін раз на два роки з метою досягнення критичної маси здобувачів освіти; оптимізована кількість кредитів, скорочене тижневе навантаження, передбачене суттєве розширення циклу дисциплін мовної підготовки з метою інтернаціоналізації й заохочення міжнародної публікаційної активності аспірантів.

«Цикл загальної підготовки» був суттєво оновлений і розширений у травні 2019 р.: був запроваджений цикл вибірових дисциплін із актуальних загальних компетентностей згідно рекомендацій EUA Council for Doctoral Education (EUA-CDE) та EURODOC, за результатами обговорення в рамках семінару проєкту Erasmus+ ДокХаб (м. Харків) за участі експертів із Університету Тампере (Фінляндія), розширений перелік вибірових дисциплін у всіх блоках, змінений порядок викладання дисципліни «Практика викладання фахових дисциплін». Навчальні програми циклу були загальної підготовки суттєво вдосконалені відповідно до Researcher Development Statement

VITAE (Realising the potential of researchers, Велика Британія) завдяки співпраці з європейськими партнерськими університетами в рамках проектів Erasmus+ «ДокХаб» та «Мілетус» – Університет Люмбер2 (Франція), Університет Тампере (Фінляндія), Ольборзької університету (Данія). Так, були вдосконалені формат та структура нормативної дисципліни професійного циклу «Розробка дисертаційного проекту», з врахуванням галузевої специфіки і відгуки слухачів. Ухвала Вченої ради НаУКМА, 30.05.2019 – <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/vchena-rada/materialy-zasidan>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти беруть участь в опитуваннях, які організовує Центр забезпечення якості освіти НаУКМА (<https://qa.ukma.edu.ua/>). Нормативною підставою для таких опитувань та їх врахування під час розробки нових та удосконалення чинних ОНП, є уже згадані Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання (22.02.2018); Концепція внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності в НаУКМА (30.12.2016) і Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти. Усі ці документи передбачають залучення здобувачів освіти до освітнього процесу, врахування їхньої думки у внутрішньому моніторингу якості освіти в НаУКМА. Адміністрація Докторської школи ім. родини Юхименків здійснює постійний моніторинг результатів навчання, даних зворотного зв'язку від аспірантів. Отримані відомості є основою для удосконалення ОНП, окремих освітніх компонентів, перегляду форм і методів наукової освіти з метою підтримання високої академічної культури. Щороку за ініціативою самих аспірантів можуть пропонуватися додаткові тренінги, відкриті семінари, навчальні дослідницькі проекти, відкриті лекції, літні школи та інші навчальні події. Обговорення змісту й способів удосконалення ОНП, їхніх окремих компонентів є складовою щорічних підсумкових конференцій А LINEA, що проводяться Докторською школою і залучають аспірантів усіх спеціальностей. У 2018 р. був обраний представник аспірантів до Вченої ради із правом голосу щодо вирішення питань, що стосуються змісту і форм наукової освіти.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Аспіранти НаУКМА не мають окремого органу самоврядування, цю функцію виконують Загальні збори аспірантів і докторантів НаУКМА.

Відповідно до п.3.1.5 «Положення про Вчену раду НаУКМА» (наказ № 410 від 21.10.2016, https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/76-polozhennia-pro-vchenu-radu-naukma) до її складу у квітні 2018 р. був обраний виборний представник аспірантів і докторантів. На підставі протоколу загальних зборів № 1 від 20.04.2018 р. та за ухвалою Вченої ради НаУКМА від 25.06.2018, аспірантка Слободян Оксана Романівна (спеціальність «033 Філософія») була введена до складу Вченої ради НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2018/Uhvaly_25.06.2018.pdf).

О. Р. Слободян регулярно бере участь у засіданнях Вченої ради, де може представляти позицію аспірантів і докторантів у всіх питаннях, і зокрема тих, які стосуються організації наукової освіти, та брати участь в обговореннях удосконалення освітньо-наукових програм, моделі і типового плану підготовки здобувачів ступеня доктора філософії тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавцями для випускників аспірантури традиційно виступають провідні наукові, освітні, й дослідницькі установи України. Передовсім, це НаУКМА, КМІС, Інститут соціології НАН України, інші ЗВО. Основним роботодавцем випускників аспірантури є сама кафедра соціології НаУКМА, викладачі якої безпосередньо залучені до організації та реалізації освітнього процесу, у тому числі періодичного перегляду ОНП. Ще одним найбільшим роботодавцем для аспірантів є Київський міжнародний інститут соціології, генеральний директор якого проф. В.І.Паніотто є одним з засновників кафедри соціології та організатором підготовки аспірантів кафедри, одним із співавторів ОНП. Кафедра соціології також тісно співпрацює з науковцями з Інституту соціології НАН України (проф. О. Г. Злобіна, проф. С. О. Макеєв, с.н.с. О. В. Симончук), у тому числі щодо організації та провадження освітнього процесу на рівні аспірантури. Ця співпраця є взаємною, оскільки проф. С. М. Оксамитна бере активну участь у реалізації ОНП «Соціологія» в Інституті соціології НАН України. Залучення роботодавців та їхній вплив на освітній процес відбувається також опосередковано через спільні проекти і заходи, в яких задіяні аспіранти та їхні наукові керівники. Так само, при перегляді й вдосконаленні програми враховуються рецензії та відгуки роботодавців.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Всі випускники НаУКМА заповнюють анкети, з ними регулярно підтримують зв'язок через розсилки та спеціальні заходи, опитування.

При службі Президента НаУКМА діє окремий напрям комунікації з випускниками (<https://alumni.ukma.edu.ua/>), який тісно співпрацює із Асоціацією випускників НаУКМА (<http://kmaalumni.org.ua/>), у тому числі й відслідковуючи кар'єрний шлях випускників. Узагальнену інформацію наведено у Довідці про працевлаштування випускників НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-

dokumenty-naukma/114-zvity-naukma-pro-vykonannia-kryteriiv-natsionalnoho/133-zvit-za-2017/117-premialni-kryterii

Випускники аспірантури кафедри соціології переважно працюють у провідних наукових і дослідницьких установах в Україні та закордоном, часто повертаються на кафедру уже як викладачі, а отже безпосередньо впливають на навчальний процес у НаУКМА. Зокрема, наразі у штаті або за сумісництвом на кафедрі соціології працюють такі випускники аспірантури, як А.Осипчук, О.Богдан, Т.Марценюк, А.Рябчук, Т.Костюченко, С.Артикуца, А.Прохорова, О.Поліщук. Низка наших випускників працюють завідувачами відділів, супервайзерами та аналітиками у Київському міжнародному інституті соціології.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

З моменту ліцензування у 2016 р., освітньо-наукова програма «Соціологія», як і усі інші докторські програми в НаУКМА, врешті, як і всі решта докторські програми в Україні, перебуває у стані перманентного пошуку оптимальної моделі. Упродовж цих років уточнювався і змінювався навчальний план, розроблялися курси загальної і фахової підготовки. Серед важливих змін програми підготовки стало, по-перше, зменшення кількості аудиторних годин на користь індивідуальної самостійної роботи студентів і зближення навчальних і дослідницьких компонент (у 2017 р.). По-друге, збільшення кількості годин і кредитів, відведених на мовну підготовку аспірантів (у 2018 р.), зважаючи на важливість усної і писемної комунікації англійською в сучасному академічному середовищі. По-третє, йдеться про збільшення ваги власне фахової підготовки аспірантів: збільшення кількості годин, відведених на «Аспірантський дослідницький семінар», а також удосконалення моделі проведення педагогічної практики (у 2019 р.).

Докладніше про це дивіться:

ухвала Вченої ради НаУКМА від 28.09.2017 р. (протокол № 12;

https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2017/uhvaly_28.09.2017.pdf); ухвала Вченої ради НаУКМА від 29.03.2018 р. (протокол № 3

https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2018/Uhvaly_VR_29.03.2018.pdf);

ухвала Вченої ради НаУКМА від 30.05.2019 р., протокол № 7;

https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2019/Uhvaly_VR_30.05.2019.pdf

Тобто, зміни відбуваються постійно і оптимальна модель підготовки здобувачів наукового ступеня доктора філософії має у перспективі стати результатом такого пошуку.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-наукова програма «Соціологія» у Національному університеті «Кієво-Могилянська академія» проходить процедуру акредитації вперше

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Співпраця з академічним середовищем з метою забезпечення якості викладання в НаУКМА провадиться відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-osvity-naukma) і Положення про критерії, правила і процедури оцінювання навчально-методичної, наукової та організаційно-адміністративної діяльності науково-педагогічних (педагогічних працівників) НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/751-polozhennia-pro-kryterii-pravyla-i-protsedury-otsiniuvannia-navchalno-metodychnoi-naukovoi-ta-orhanizatsiino-administratyvnoi-diialnosti-naukovo-pedahohichnykh-pedahohichnykh-pratsivnykiv-natsionalnoho-universytetu-kyievo-mohylianska-akademii).

В університеті діє моніторинг якості викладання та наукової діяльності викладачів. Відповідно до цих нормативних документів, здійснюється заохочення викладачів. За результатами моніторингу, кафедри мають можливість надавати рекомендації щодо покращення якості викладання окремих дисциплін.

Колегіальне обговорення процесу навчання на третьому рівні вищої освіти здобувачами освіти, науково-педагогічними працівниками та іншими стейкхолдерами відбувається регулярно у рамках щорічних підсумкових конференцій А LINEA.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Координацію підготовки науково-педагогічних і наукових кадрів вищої кваліфікації у формі аспірантури в НаУКМА здійснює заснована у 2008 р. Докторська школа ім. родини Юхименків. Школа є навчально-дослідницьким підрозділом і має на меті створення освітнього середовища, сприятливого для набуття фахової зрілості, спроможності до творчої ініціативи та самостійних наукових досліджень, навичок і досвіду комунікації у рамках міжнародної академічної спільноти.

Докторська школа підпорядкована віце-президенту з наукової роботи та інформатизації НаУКМА – к.і.н., доц. Т.О.Ярошенко.

Питання якості і змісту наукової освіти регулярно розглядаються на засіданнях Вченої ради НаУКМА, щорічно за результатами опитувань аспірантів і відгуків викладачів і гарантів переглядається модель і типовий план підготовки здобувачів ступеня доктора філософії.

Для забезпечення якості викладання, навчання і наукового керівництва у 2018 була створена Рада Докторської школи імені родини Юхименків (Ухвала ВР ради НаУКМА, 29.03.2018, протокол № 3 https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2018/Uhvaly_VR_29.03.2.pdf). Гаранті й фахові групи ОНП, випускові кафедри під час регулярних атестацій, які відбуваються двічі на рік, розглядають питання виконання індивідуальних наукових планів аспірантів. Наукові керівники завдяки високому рівню своєї кваліфікації та інтегрованості до міжнародної академічної спільноти допомагають здійснювати індивідуальні аспірантські дослідження на високому теоретико-методологічному рівні.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основним документом, який регулює права та обов'язки всіх учасників навчального процесу в НаУКМА, є Статут НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1-statut-naukma). Розподіл прав і обов'язків сторін безпосередньо під час здійснення навчального процесу регулюється також Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/50-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma). Крім того, співробітники і студенти НаУКМА зобов'язані дотримуватися Правил внутрішнього розпорядку НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/102-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku). Важливим документом, що регулює права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу також є «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА» (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrocheshnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma). Усі ці документи викладено у вільний доступ на сайті університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект змін ОНП для зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) розміщується тут: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Опис освітньо-наукової програми «Соціологія» оприлюднено на сайті НаУКМА: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>
Інформація про програму розміщена також на сайті: <https://vstup.ukma.edu.ua/doktorska-shkola-im-yuhymenkiv-naukma/perelik-spetsialnostej/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП відповідає індивідуальним науковим інтересам аспірантів. Більшість нормативних дисциплін як циклу загальної, так і циклу професійної підготовки спрямовані на усебічну допомогу аспірантам у їхніх індивідуальних дослідженнях.

Задля фахового сприяння аспірантам викладаються нормативні професійні курси «Розробка дисертаційного проекту» і «Аспірантський дослідницький семінар». Усі дисертаційні роботи з соціології мають спиратися на добре обгрунтовану методологію, чому сприяє навчання аспірантів з нормативної дисципліни «Методологія соціологічних досліджень». Для аспірантів, які працюють над дисертаційним проектом з тематики соціології освіти і освітньої нерівності пропонується вибірковий професійний курс «Нерівність в освіті». Особливістю навчального процесу є формування аспірантами гнучкого індивідуального плану підготовки залежно від своїх наукових інтересів, чому сприяє оптимальне співвідношення нормативних та вибіркових дисциплін.

Можливість прослухати окремі дисципліни в університетах-партнерах завдяки їхній участі у програмах мобільності (<https://dfc.ukma.edu.ua/going-from-naukma/mobility-programs/students-bachelor-master>) так само дозволяє якомога повніше враховувати дослідницькі інтереси аспірантів. Так, аспірантка 2 р.н. Юлія Солодько у 2019 стажувалася в Університеті Тампере, Фінляндія за програмою DocHub (наказ №56-А, 24.07.2019).

Аспіранти можуть прослухати курси магістерської програми з соціології, відповідно до своїх дослідницьких інтересів та потреб.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Задля проведення наукових досліджень на належному теоретико-методологічному рівні, аспіранти систематично консультуються зі своїми науковими керівниками. Кожен аспірант/ка виконує індивідуальний план наукової роботи і систематично – двічі на рік – звітує про хід його виконання на засіданні випускових кафедр.

До індивідуальних навчальних планів аспірантів включено низку як загальних, так і фахових дисциплін, що формують дослідницькі компетентності. Серед дисциплін загальної підготовки – це «Логіка, методологія та етика наукового дослідження», «Цифрова наука та інформаційна грамотність», «Культура наукової мови», «Англійська для підготовки проектних пропозицій».

Усі нормативні фахові дисципліни цілком спрямовані на допомогу аспірантам (теоретичну, методологічну, методичну, інтерпретативну) в їхніх індивідуальних дослідженнях. Значна увага також приділяється етиці наукових досліджень, дотриманню правил академічної доброчесності.

ОНП відрізняється активними методами навчання (active learning), а також навчанням через дослідження (learning by doing research), чому сприяє залучення аспірантів до дослідницької діяльності в рамках наукових тем керівників. Наприклад, наразі триває підготовка спільної монографії разом з відділом соціальних структур Інституту соціології НАН України (завідувач відділу проф. С.О.Макеєв) на основі результатів проекту ISSP-2019 в Україні, до чого активно залучені аспірантки Л.Хоменко та Ю.Солодько під керівництвом проф. С.Оксамитної.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галузю

Важливим серед програмних результатів ОНП визначено «здатність популяризувати наукові знання» і «навички передавання й поширення наукових знань». Підготовці аспірантів до викладацької діяльності у ЗВО присвячено загальний блок «1.2. Дисципліни науково-практичної підготовки», спрямований оволодіння методиками викладання професійних дисциплін і популяризації наукових знань, набуття уміння використовувати інформаційні й комунікаційні технології для викладання.

Здобувачі ступеня доктора філософії мають можливість вибудувати власну викладацьку компетентність, обираючи на додаток до нормативних курсів («Викладання в системі вищої освіти» та «Практика викладання фахових дисциплін») вибіркові дисципліни, спрямовані на подальший розвиток викладацької майстерності: «Стратегії викладання для активного навчання впродовж життя», «Дистанційне і змішане навчання».

У межах нормативної «Практики викладання фахових дисциплін» аспіранти під методичним керівництвом наукових керівників залучаються до проведення семінарських занять на бакалаврському та/чи магістерському рівнях. Ці заняття згодом обговорюються як індивідуально з лектором, так і колегіально з членами фахової групи, і під час регулярних аспірантських атестацій на засіданнях кафедр.

Все це дає можливість аспірантам вибудувати власну індивідуальну траєкторію підготовки до викладацької діяльності, сприяє формуванню його/її викладацької майстерності з врахуванням нових методів та підходів, дотриманням принципів академічної доброчесності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Підготовка аспірантів за спеціальністю 054 «Соціологія» відбувається під науковим керівництвом фахівців, тематика досліджень яких, як видно з наведеної у спеціальному Додатку Таблиці 4 переліку публікацій, є суголосною з аспірантськими, а іноді й безпосередньо з ними перетинається.

Наприклад, аспірантки Л.Хоменко та В.Рахманіна пишуть дисертаційне дослідження з тематики освітньої нерівності під керівництвом проф. С.Оксамитної, яка є відомим вітчизняним науковцем у галузі дослідження міжгенераційної класової та освітньої мобільності, освітньої нерівності в Україні. Серед її наукових робіт – статті й розділи у монографіях щодо класової структури, статусу зайнятості, середнього класу та престижу занять, що суголосно з тематикою дисертацій Н.Ломоносової та Ю.Солодько.

Проф. В.І.Паніотто є знаним вітчизняним методологом, зокрема щодо застосування якісної методології до дослідження маргіналізованих груп у суспільстві, що лежить у фокусі дисертаційного дослідження В.Степанова. Близькою до соціології політики тематикою (аспірантка О.Маркович) керує к.політ.н. М.Яковлев, який має низку публікацій щодо конфлікту на Донбасі.

У деяких випадках дослідження аспіранта/ки та його/її керівника не перетинаються безпосередньо тематично, але стосуються тієї ж ширшої проблематики, є суголосними концептуально, методологічно тощо. Це, наприклад, випадок аспірантки В.Гуменюк та Р.Басія, чий дослідження методологічно дотичні до питань дискурсивного аналізу та агентності в роботах доц. А.Осипчук.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

НаУКМА є засновником наукових видань, у яких можуть оприлюднювати результати своїх досліджень аспіранти ОНП. Це – «Kyiv-Mohyla Humanities Journal» (<http://kmhj.ukma.edu.ua/>; Web of Science, категорія «А»), «Наукові записки НаУКМА: Соціологія» (<http://nrps.ukma.edu.ua/>) фахове видання, категорія «Б»). Задля апробації результатів наукових досліджень аспірантів з 2011 р. відбувається щорічна конференція A LINEA (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>).

НаУКМА матеріально підтримує аспірантські дослідження. Щороку виділяються кошти для забезпечення відряджень аспірантів у межах України.

Відповідно до «Положення іменного фонду (ендаументу) родини Юхименків Міжнародного Благодійного Фонду відродження Києво-Могилянської Академії для розвитку Докторської школи імені родини Юхименків» з 2016 р. щорічно проводяться конкурси індивідуальних дослідницьких проєктів.

За Угодою між НаУКМА та Фондацією Лозинських (США), щороку 5 аспірантів НаУКМА отримуватимуть дослідницькі гранти на проведення власних досліджень, публікацій, участь у конференціях та ін. (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/2018-03-26-09-25-56/4021-konkurs-fondu-lozynskykh>).

У межах співпраці кафедри соціології з КМІС усі аспіранти мають можливість звертатися до банку соціологічних даних щодо тематичних даних для своїх дисертаційних проєктів, а також КМІС надає можливість аспірантам безкоштовно брати участь у своїх періодичних загальнонаціональних репрезентативних опитуваннях "Омнібус".

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проєкти та заходи

Аспіранти активно використовують можливості, створені університетом для отримання досвіду міжнародної співпраці упродовж навчання (наукові стажування, кредитна мобільність до університетів ЄС за програмою Erasmus+ KA1, Doc/Hub, самоініційована мобільність).

НаУКМА заохочує участь аспірантів у міжнародних дослідницьких проєктах, літніх і зимових школах тощо. Аспіранти ОНП активно беруть в них участь.

Так, аспірантка 2 р. н. Юлія Солодзько у 2019 р. стажувалася в університеті Тампере, Фінляндія за програмою DocHub (наказ № 56-А від 24 липня 2019 р.).

Впродовж 2016-2020 років на кафедрі соціології як гостьові викладачі прочитали лекції чи провели семінари дослідники та викладачі з університетів-партнерів за програмами тривалих стажувань та короткострокових мобільностей. А саме:

Бо Ісенберг / Bo Isenberg (Лундський університет, Швеція, 2016), Шйель Нільсон / Kjell Nilsson (Лундський університет, Швеція, 2017 та 2018), Ян-Олуф Нільсон / Jan-Olof Nilsson (Лундський університет, Швеція, 2017 та 2018), Елжбета Ольжацька / Elżbieta Olzacka (Ягенлонський університет, Польща, 2018), Гевін Слейд / Gavin Slade (Університет Глазго, Велика Британія, 2017), Дідар Касимова / Didar Kassymova (КІМЕП, Казахстан, 2019), Девід Саттер / David Satter (США, 2018), Роман Цибрівський / Roman Tsybriwskyj (США, 2020), Джессіка Жихович / Jessica Zychowicz (перебувала весь навчальний рік 2017/2018 за програмою Фулбрайт, США).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Науковими керівниками аспірантів спеціальності 054 «Соціологія» є високваліковані науковці. Їхня кваліфікація засвідчується численними публікаціями, участю у престижних наукових форумах та різноманітних дослідницьких проєктах. Вичерпна інформація подана у Додатку Таблиця 4, а також у ЄДЕБО.

Наукові керівники аспірантів упродовж останніх 5 років працювали над розробкою наукових тем та брали участь у дослідницьких проєктах щодо відтворення соціально-класової і освітньої нерівності (д.соц.н. С.Оксамитна), інтеграції тимчасово окупованих територій (к.пол.н. М.Яковлев, к.соц.н. А.Осипчук), культурних моделей та соціальних детермінант здоров'я (к.філос.н. К.Мальцева), динаміки ставлення українців до Росії і росіян до України (2008-2020), динаміки і детермінант рівня щастя в Україні (д.філос.н. В.Паніотто), комплексних конфліктних систем та спектрального аналізу (к.екон.н. О.Пугачова) та низки інших.

Усі наукові керівники систематично публікують результати участі у дослідницьких проєктах як статті у наукових, у тому числі міжнародних журналах та розділи у колективних монографіях, що відображено у Таблиці 4.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Академічна спільнота НаУКМА визначає академічну доброчесність засадничою цінністю освітнього і наукового процесів, як прописано у «Положенні про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА», наказ № 112, 07.03.2018

(https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma)

Дотримання академічної доброчесності в контексті наукової роботи передбачає надання достовірної інформації про результати наукової діяльності, використані методики і джерела інформації (п.1.5 (4)).

Дотримання академічної доброчесності здобувачами забезпечує науковий керівник та комісія факультету (кафедри) з перевірки кваліфікаційних робіт на відповідність вимогам академічної доброчесності (п.4.5.)

Передбачена перевірка всіх дисертацій аспірантів 4 р.н., які подаються на кафедру для отримання «Висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації», що передбачено процедурою завершення аспірантури (п.4.5.1-4.5.5) Порухення академічної доброчесності при написанні дисертації тягне за собою відрахування з НаУКМА. (п.3.1.-3.3).

У випадку отримання факультетом (кафедрою) інформації щодо порушень у статті, тезах виступу на конференції, тощо факультет створює комісію, яка розглядає питання про встановлення факту академічної недоброчесності. (п.4.6)

Публікації, подані до наукових видань НаУКМА, перевіряються в рамках процедури реєр-review.

Випадків порушення академічної доброчесності на ОНП «Соціологія» досі не було.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Норми «Положенні про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА», так само як норми «Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування у навчальному процесі НаУКМА» (2009) (<https://web.ukma.edu.ua/images/docs/nakaz-279.pdf>) та Положення про Комітет з етики наукових досліджень Вченої

ради НаУКМА (2016) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/85-polozhennia-pro-komitet-z-etyky-naukovykh-doslidzhen) так само застосовуються і до викладачів програми.

Усі публікації, подані до наукових видань НаУКМА, проходять перевірку в рамках процедури peer-review.

Особи, які вчинили порушення академічної доброчесності в процесі наукової і науково-педагогічної роботи не залучаються до наукового керівництва.

Добір наукових керівників затверджується колегіальним рішенням кафедри.

Випадків порушення академічної доброчесності викладачами та науковими керівниками на ОНП «Соціологія» досі не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Підготовка здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 054 «Соціологія», так само як і за іншими спеціальностями у НаУКМА, здійснюється за двома циклами – загальної і професійної підготовки. При цьому, цикл загальної підготовки передбачає усебічну науково-теоретичну підготовку, науково-практичну підготовку та мовну підготовку аспірантів. Широка пропозиція різноманітних вибіркових дисциплін надає змогу аспірантам сформуванню свій індивідуальний план підготовки залежно від профілю майбутньої наукової діяльності, а значний обсяг дисциплін мовної підготовки дозволяє розвинути критично важливі навички усної та письмової комунікації академічною англійською мовою. Про необхідність цього для сучасного дослідника зайве наголошувати.

Що стосується професійної підготовки аспірантів, то декілька моментів хочемо відзначити окремо:

1) Безумовно сильною стороною ОНП є на найвищому рівні професійна підготовка, яка забезпечується фахівцями, що викладають дисципліни циклу професійної підготовки, та висококваліфікованими науковими керівниками аспірантів. Гарантом освітньої програми є заслужений діяч науки і техніки України, проф., д.соц.н. С.Оксамитна, засновником кафедри соціології та співзасновником аспірантури з соціології - В.І.Паніотто, справжній класик і незаперечний авторитет сучасної вітчизняної соціології.

2) Безумовною перевагою ОНП є тісна співпраця кафедри соціології з Київським міжнародним інститутом соціології, який надає аспірантам унікальний досвід участі у численних соціологічних дослідженнях та досвід роботи з емпіричними даними, накопиченими протягом майже 30-літнього існування КМІСу. Така співпраця уможливорює вибір аспірантами дуже широкої дослідницької тематики, у тому числі дослідження динаміки соціальних та політичних процесів протягом усієї новітньої історії України, порівняльний аналіз, крос-культурні дослідження, міжпоколінні порівняння тощо.

3) Непоодинокими є випадки, коли аспіранти і їхні наукові керівники, інші викладачі кафедр НаУКМА співпрацюють у різноманітних наукових проєктах, коли навички дослідницької роботи формуються у аспірантів не тільки шляхом теоретичного навчання, а й безпосередньої, методичної, польової та аналітичної роботи.

Щодо слабких сторін ОНП, то, на жаль, не всі зараховані на навчання аспіранти успішно його завершують.

Протягом чотирьох років існування PhD програми кілька аспірантів, навіть найуспішніших, з різних особистих причин припинили або перервали роботу над дисертаційним проєктом.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З моменту ліцензування ОНП третього рівня за спеціальністю 054 «Соціологія» у 2016, постійно уточнювався і змінювався навчальний план, розроблялися курси загальної і фахової підготовки. Серед важливих змін програми підготовки по-перше, збільшення кількості годин і кредитів, відведених на мовну підготовку аспірантів, зважаючи на важливість усної і писемної комунікації англійською в сучасному академічному середовищі. По-друге, збільшення ваги саме фахової підготовки аспірантів: збільшення кількості годин, відведених на «Аспірантський дослідницький семінар», удосконалення моделі проведення педагогічної практики. Тобто, зміни відбуваються постійно і оптимальна модель підготовки здобувачів наукового ступеня доктора філософії має у перспективі стати результатом такого пошуку.

Серед перспектив розвитку ОНП «Соціологія» – подальша інтернаціоналізація підготовки аспірантів. Окрім академічної мобільності, можемо на перспективу думати про спільні програми підготовки докторів філософії із зарубіжними університетами. Так, кафедра соціології тісно співпрацює з Університетом Глазго (Велика Британія), з яким зокрема має спільну магістерську програму в рамках міжнародного консорціуму університетів та проєкту ERASMUS+ CEERES Joint Master Programme / International Master. До консорціуму також входять: Університет Тарту (Естонія), Ягелонський університет (Польща), Університет Корвінус (Угорщина), Університет ім. Іллі Чавчавадзе (Грузія), КІМЕП (Казахстан). Майже всі ці університети – наші багаторіні партнери не тільки в цьому, але і в інших програмах співпраці. Наприклад, з Університетом Глазго це вже четвертий спільний довгостроковий проєкт. То ж цілком логічним видається розвиток такої співпраці і на третьому рівні вищої освіти.

Серед перспектив вбачаємо тіснішу співпрацю з Інститутом соціології НАН України. Можлива інституалізація такої співпраці щодо підготовки аспірантів – одна із перспектив розвитку програми.

Очевидно, невеликі набори на PhD програми спонукатимуть до співпраці з відповідними кафедрами і факультетами інших ЗВО, пропозиції чого вже надходили, зокрема від факультету соціології КНУ ім. Тараса Шевченка.

У 2020 році Докторська школа має розпочати функціонування в якості регіонального міжінституційного центру (освітнього кластеру) підготовки науковців «ДокХаб». Викладання і навчання в ДокХабі буде провадитися як зокремними спеціальностями і галузями, так і для розвитку універсальних навичок науковця (управління науковими проєктами, навички академічної презентації, навички викладача та ін.). Навчальна програма та окремі тренінги будуть викладатися в форматі змішаного навчання, що дозволить впровадити гнучкі формати роботи.

У відповідності до «Стратегії розвитку НаУКМА на 2015-2025», у 2018 створено Центр електронної освіти, який координує та консолідує напрацювання НаУКМА в галузі електронного (змішаного) навчання та створює МВОК (масові відкриті он-лайн курси). Це також створює перспективи для розвитку PhD програми за спеціальністю «Соціологія».

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ожоган Василь Михайлович

Дата: 25.05.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Аспірантський дослідницький семінар	навчальна дисципліна	<i>Аспірантський семінар.pdf</i>	Tl9sTdBBCjvPhRAZs wPZd28uwI+jQAA2r 9jMsjfyDOY=	
Практика викладання фахових дисциплін	навчальна дисципліна	<i>Силабус Практика викладання.pdf</i>	gw+xjRZtavldCPMgt Sr9hq6TPIxoGboXa6 HSwUJRglk=	
ADVANCED ENGLISH FOR ACADEMIC COMMUNICATION -1	навчальна дисципліна	<i>Advanced English for Academic Communication - 1.pdf</i>	amOIkwNHmHuGJ Q3K76RC4G6RZDO4 jGe7IjrRrV18cwo=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi; ips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет. Комплект книжок з наукової англійської мови рівня C1: Academic Vocabulary in Use with Answers 2nd Edition, Cambridge Academic English C1 Advanced Student's Book, Cambridge Academic English C1 Advanced Teacher's Book, Cambridge English for Scientists inter Student's Book with Audio CDs, Cambridge Grammar and Vocabulary for Advanced with answers and Downloadable Audio, Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide Paperback with CD-ROM, English for Academics Book 1 with Online Audio, English for Academics Book 2 with Online Audio, English for Financial Sector SB, English for Financial Sector TB, Grammar and Beyond Level 4 Student's Book, Grammar and Beyond Level 4 Workbook, Infotech 4th ed.SB English for computer users, Infotech 4th ed.TB English for computer users, Professional English: Dynamic Presentations Student's Book with Audio CDs, Skills for Effective Writing 4 Student's Book, Skills for Study 3 Student's Book with Downloadable Audio, Study Writing Second edition, The Official Cambridge Guide to IELTS Student's Book with answers with DVD-ROM, Trainer: Advanced 2nd Edition Six Practice Tests with Answers with Downloadable Audio
Advanced English for Academic Communication -2	навчальна дисципліна	<i>Advanced English for Academic Communication - 2.pdf</i>	hoHGhO7Pm3TWVK qTtcmuVZPnlxwH48 uB+EMKkWOiHvo=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi; ips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет. Комплект книжок з наукової англійської мови рівня C1: Academic Vocabulary in Use with Answers 2nd Edition, Cambridge Academic English C1 Advanced Student's Book, Cambridge Academic English C1 Advanced Teacher's Book, Cambridge English for Scientists inter Student's Book with Audio CDs, Cambridge

				<p><i>Grammar and Vocabulary for Advanced with answers and Downloadable Audio, Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide Paperback with CD-ROM, English for Academics Book 1 with Online Audio, English for Academics Book 2 with Online Audio, English for Financial Sector SB, English for Financial Sector TB, Grammar and Beyond Level 4 Student's Book, Grammar and Beyond Level 4 Workbook, Infotech 4th ed.SB English for computer users, Infotech 4th ed.TB English for computer users, Professional English: Dynamic Presentations Student's Book with Audio CDs, Skills for Effective Writing 4 Student's Book, Skills for Study 3 Student's Book with Downloadable Audio, Study Writing Second edition, The Official Cambridge Guide to IELTS Student's Book with answers with DVD-ROM, Trainer: Advanced 2nd Edition Six Practice Tests with Answers with Downloadable Audio</i></p>
ВИКЛАДАННЯ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	навчальна дисципліна	<i>Викладання СВО.pdf</i>	wZJohO/DdIqCOsKPdNry++SQHCwt8SS2ig9fu9YckO8=	<p>Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi;ips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет.</p> <p>Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi;ips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет</p>
ЦИФРОВА НАУКА ТА ІНФОРМАЦІЙНА ГРАМОТНІСТЬ	навчальна дисципліна	<i>Цифрова наука та інформаційна грамотність.pdf</i>	zauSDjiUojv5TbZffo/TTLJPHnCJeDaAjurunPVvV2E=	<p>Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi;ips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет</p> <p>Ресурси Наукової бібліотеки НАУКМА: інституційний репозитарій наукових матеріалів eKMAIR, управління ліцензованими електронними ресурсами - 44 бази даних, понад 100 тисяч назв е-журналів, е-книжок, е-дисертацій тощо станом на січень 2020, серед них Web of Science, Scopus, EBSCO, JStor, ProQuest Dissertations, Springer, Gale, HINARY, ARDI, AGORA та ін.),</p>
ЦИФРОВА НАУКА ТА ІНФОРМАЦІЙНА ГРАМОТНІСТЬ	навчальна дисципліна	<i>Цифрова наука та інформаційна грамотність.pdf</i>	zauSDjiUojv5TbZffo/TTLJPHnCJeDaAjurunPVvV2E=	<p>Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi;ips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет</p> <p>Ресурси Наукової бібліотеки НАУКМА: інституційний репозитарій наукових матеріалів eKMAIR, управління ліцензованими електронними ресурсами - 44 бази даних, понад 100 тисяч назв е-журналів, е-книжок, е-дисертацій тощо станом на січень 2020, серед них Web of Science, Scopus, EBSCO, JStor, ProQuest Dissertations,</p>

				<i>Springer, Gale, HINARY, ARDI, AGORA та ін.),</i>
Методологія соціологічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>msd_syl2020.pdf</i>	vvsc8YsgUGb5bwS1vTdK4AqQJL1HypxfzaLmG8Jh2Zg=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi; ips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет.
Логіка, методологія та етика наукового дослідження	навчальна дисципліна	<i>Логіка, методологія та етика наукового дослідження N.pdf</i>	zncrLFIHYQo+vnIGZfw+GnVQ3oviGiYQRLTA3jgrvcw=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi; ips 21.5" wide), екран.
Культура наукової мови	навчальна дисципліна	<i>Культура наукової мови N.pdf</i>	ql1bWzgGoq8LNOj+957fKC4Pmx1vPPZizOpWpvAxGn8=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi; ips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет
РОЗРОБКА ДИСЕРТАЦІЙНОГО ПРОЄКТУ	навчальна дисципліна	<i>rozrobka-dys-proekt_syllabus2020.pdf</i>	mUZAYCHXVenXgDuBrTB9MIPvT3lorkdF7cjnFNtw/s=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
98927	Оксамитна Світлана Миколаївна	Професор, Суміщення	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом доктора наук ДД 001735, виданий 01.03.2013, Атестат професора 12ПР 010676, виданий 30.06.2015	0	Аспірантський дослідницький семінар	С.М.Оксамитна є доктором соціологічних наук, професором, Заслуженим діячем науки і техніки України, відомим вітчизняним науковцем, гарантом ОНП "Соціологія". Стаж науково-педагогічної роботи у вищій школі становить 25 років. С.Оксамитна є авторкою понад ста фахових публікацій в галузі соціології. Має досвід наукового керівництва підготовкою наукових кадрів - кандидатів соціологічних наук. Член експертної ради МОН з питань проведення експертизи дисертаційних робіт з філософських, політичних та соціологічних наук. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.229.02 в Інституті соціології НАН України. Член Галузевої експертної

							ради 05 "Соціальні та поведінкові науки" Національної агенції забезпечення якості вищої освіти.
76591	Малиш Ліна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 033220, виданий 09.03.2006, Аттестат професора 12/ДЦ 024581, виданий 14.04.2011	14	Практика фахових дисциплін	Малиш Л.О. має науковий ступінь доктора соціологічних наук (2019 р., Інститут соціології НАН України), є авторкою понад 50 наукових робіт, зокрема статей у фахових міжнародних виданнях. На кафедрі соціології Л.Малиш викладає низку нормативних соціологічних дисциплін, зокрема Методологію та методи соціологічного дослідження, Історію соціології-2. У 2018 р. Л.Малиш успішно пройшла підвищення кваліфікації за «Програмою професійного розвитку викладачів НаУКМА» у Школі професійного розвитку викладачів при НаУКМА. Має досвід участі в атестації наукових працівників як офіційний опонент.
335659	Василенко Ірина Василівна	Доцент, Суміщення	Факультет гуманітарних наук	Диплом кандидата наук ФА 002767, виданий 22.08.1979, Аттестат доцента ДЦ 093071, виданий 27.08.1986	0	ADVANCED ENGLISH FOR ACADEMIC COMMUNICATION -1	І. В. Василенко викладає англійську мову для аспірантів НаУКМА з 1998 р., бере активну участь у роботі групи «Academic Writing» проекту Erasmus+ DocHub (2016-2020) і зробила значний внесок у розробку та оновлення програми дисципліни «Advanced English for Academic Communication», проходила стажування в Університеті Тампере (Фінляндія), 2017 р., і брала участь у семінарах і сесіях спільного викладання в 2017-2019 рр., розробила низку вибіркового дисципліни з наукової англійської мови, які викладалися в 2016-2020 рр., є автором посібника: English Grammar for Postgraduates : посібник з граматики англ. мови / уклад. І. В. Василенко, О. В. Куровська ; Національний ун-т "Києво-Могилянська

							академія". - К. : Видавничий дім "КМ Академія", 2002. - 171 с.
264632	Бушай Ігор Михайлович	професор, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом доктора наук ДД 2008247, виданий 14.04.2010, Атестат професора 12ПР 008514, виданий 01.03.2013	18	ВИКЛАДАННЯ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	І. М. Бушай захистив докторську дисертацію за педагогічною тематикою: «Психологічні основи становлення образу світу дітей шкільного віку», має додаткову кваліфікацію – практичний психолог системи освіти, наукові публікації. І. М. Бушай має великий досвід викладання і розробки навчальних дисциплін у різних ЗВО України, є професором European Center of Psychotechnologies (Болгарія). Консультативна психологія [Текст] : навч. посіб. / [І. С. Булах, І. М. Бушай та ін.] ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Ін-т соціол., психології та упр. - К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2012. - 458 с.
335875	Мазін Дмитро Михайлович	доцент, Суміщення	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Національний університет "Києво- Могилянська академія", рік закінчення: 1999, спеціальність: 020101 Культурологія, Диплом кандидата наук ДК 023301, виданий 14.04.2004, Атестат доцента АД 001059, виданий 05.07.2018	0	Advanced English for Academic Communication -2	Д. М. Мазін викладає дисципліну «Advanced English for Academic Communication-2» на основі значного (з 2001 року) практичного досвіду викладання дисциплін, пов'язаних із вивченням англійської мови, для студентів усіх 3-х рівнів освіти. Д. М. Мазін розробив навчально-методичне забезпечення для дисципліни «Writing an Academic Article» (40 год.), яка викладалася для аспірантів експериментальних PhD програм з 2011 р., на основі досвіду TEMPUS-проекту 2010-2013 рр.; бере активну участь у роботі групи «Academic Writing» проекту Erasmus+ DocHub (2016-2020) і зробив значний внесок у розробку і оновлення програми дисципліни «Advanced English for Academic Communication», проходив стажування в Університеті Тампере (Фінляндія), 2017 р., і брав участь у

						семінарах і сесіях спільного викладання в 2017-2019 рр.
218609	Криворучка Людмила Дмитрівна	Завідувач докторантури, аспірантури			о	<p>ВИКЛАДАННЯ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ</p> <p>Л. Д. Криворучка – кандидат філософських наук, має значний досвід викладання і розробки навчальних дисциплін (стаж – 11 років), завідувач докторантури, аспірантури НаУКМА, Директор Докторської школи ім. родини Юхименків. Л. Д. Криворучка розроблює і викладає дисципліни тематичного блоку «викладацька майстерність» - з 2011 р. (в рамках навчального плану експериментальних PhD програм), викладає на «Програмі професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА», у розробці якої брала участь у 2017-2019 рр.; є запрошеним викладачем проекту SAUP. У 2013-2019 рр. проходила стажування в європейських університетах в 3 міжнародних проєктах Erasmus+: Tempus, DocHub, Miletus, брала участь у програмі академічної мобільності Erasmus+ і викладала в Вільнюському університеті (Литва).</p>
299162	Ярошенко Тетяна Олександрівна	Доцент, Сумісництво	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом кандидата наук ДК 050627, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 042165, виданий 28.04.2015	11	<p>ЦИФРОВА НАУКА ТА ІНФОРМАЦІЙНА ГРАМОТНІСТЬ</p> <p>Т. О. Ярошенко є відомим українським фахівцем із цифрової науки та бібліотекознавства. Член Бібліотечної ради при Міністерстві культури України, робочих груп МОН «Цифровізація науки. Національна хмара відкритої науки» та створення Національного репозитарію академічних текстів, Експертної ради Українського Інституту Книги, редколегії видання «Український журнал з бібліотекознавства та інформаційних наук»; виконавчий директор ГО «ЕЛІБУКР: Електронна бібліотека</p>

						України» та ін. Автор посібників з питань «відкритої науки» та використання цифрових видань у науковій і освітній діяльності. Т.О. Ярошенко бере активну участь міжнародних наукових проєктах (Фулбрайт, Erasmus+ DocHub), проходила низку міжнародних стажувань. Підвищення кваліфікації в Університеті Менеджменту освіти НАПНУ за категорією «Ректори, проректори університетів, академій, інститутів), лютий – червень 2019, свідоцтво СП 35830447/ 0838 – 19
149663	Чуканова Світлана Олександрівна	Провідний бібліотекар			0	ЦИФРОВА НАУКА ТА ІНФОРМАЦІЯ НА ГРАМОТНІСТЬ Старший викладач кафедри психології та педагогіки ФСНСТ, завідувач сектору Наукової бібліотеки НаУКМА, координатор Американської бібліотеки ім. В. Китастого С.О. Чуканова у 2016 р. захистила дисертацію «Професійна підготовка фахівців із бібліотекознавства та інформології у системі вищої освіти США», є розробником і викладачем масових он-лайн курсів «Академічна доброчесність в університеті», «Наукова комунікація в цифрову епоху», має низку публікацій з проблеми управління даними, бере участь у проєкті Erasmus+ DocHub (2019-2020).
132755	Паніотто Володимир Ілліч	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом доктора наук ФС 001015, виданий 13.11.1987, Аттестат професора ПР 002253, виданий 17.04.2003	28	Методологія соціологічних досліджень В.І.Паніотто є визначним науковцем, одним з засновників сучасної вітчизняної соціології. Автор близько 350 наукових робіт в галузі соціології, у тому числі монографій та підручників щодо методів опитування та статистичного аналізу соціологічних даних. Віце-президент Української асоціації маркетингу. Член правління Соціологічної асоціації України. Нагороджений медаллю

							Соціологічної асоціації України імені Богдана Кістяківського «За видатний внесок у розвиток соціології» (2017 р.). З 1992 р. викладає на кафедрі соціології НаУКМА низку нормативних дисциплін бакалаврського та магістерського рівнів. Генеральний директор Київського міжнародного інституту соціології, на основі результатів дослідження якого аспіранти кафедри соціології готують свої дисертаційні проекти.
204488	Лютий Тарас Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2000, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 007442, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025605, виданий 01.07.2011	15	Логіка, методологія та етика наукового дослідження	Т. В. Лютий – відомий український філософ, фахівець з історії філософії та актуальних питань сучасної філософії, зокрема методології наукового пізнання, наукової раціональності ін. Викладає курси «Історія науки» та «Філософія науки» в НаУКМА. Автор близько 100 наукових публікацій, зокрема монографій: Лютий Т. В. Пригоди філософських ідей Західного світу (від давнини до сучасності) / Т. В. Лютий. – К. : Темпора, 2019. – 384 с.; Лютий Т.В. Розумність нерозумного. – К. : Парапан, 2007. – 420 та ін. Підвищення кваліфікації в Університеті менеджменту освіти НАПН України (свідоцтво: серія СП № 35830447 / 1385-19, від 22.06.2019 р.). Член спеціалізованої вченої ради Д 26.161.02 в Інституті філософії ім. Г.С. Сковороди НАНУ.
336117	Ясакова Наталія Юрївна	Доцент, Суміщення	Факультет гуманітарних наук	Диплом доктора наук ДД 007357, виданий 01.02.2018, Атестат доцента ДЦ 009618, виданий 16.12.2004	0	Культура наукової мови	Н. Ю. Ясакова – фахівець високої кваліфікації в галузі мовознавства і залучена до процесу атестації наукових кадрів. Вона є автором більше 60-ти наукових праць з української мови, має досвід опонування, роботи у спеціалізованій вченій раді, є вченим секретарем експертної ради МОН з філології та соціальних

						комунікацій, відповідальним секретарем фахового наукового видання, а також викладає курси стилістики української мови на бакалаврських програмах НаУКМА	
340393	Винницький Михайло Іванович	доцент, Сумісництво	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом доктора філософії -- -, виданий 24.01.2004	0	РОЗРОБКА ДИСЕРТАЦІЙНОГО ПРОЄКТУ	Михайло Винницький має науковий ступінь доктора філософії (PhD) в галузі соціології, здобутий в Кембриджському університеті (Велика Британія), є одним з координаторів наукової частини міжнародного проекту SWHE project "Structuring cooperation in doctoral research, transferrable skills, and academic writing instruction in Ukraine's region / DocHub". Має тривалий досвід викладання у Докторській школі НаУКМА саме засад підготовки докторських проєктів, а також досвід викладання на бакалаврській та магістерській програмах кафедри соціології. Загальний стаж науково-педагогічної діяльності становить 16 років. М.Винницький, як радник міністра освіти України, є одним з розробників концепції та організатором переходу на нову модель підготовки науковців шляхом запровадження PhD програм. З 2019 р. очолює Секретаріат Національної агенції забезпечення якості вищої освіти.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Аспірантський дослідницький семінар</i>		
ПРН19. Аналізувати і розрізнявати концепти від індикаторів, пояснення від гіпотез, спостереження від вимірювання.	Презентація дослідницького проєкту Участь у груповому обговоренні дослідницьких проєктів	Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
ПРН18. Формулювати загальну методологічну базу наукового	Презентація дослідницького проєкту Участь у груповому обговоренні	Поточний контроль. Поточний контроль шляхом

дослідження, усвідомлювати його суспільну та наукову актуальність, мету і значення.	дослідницьких проєктів	колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
ПРН22. Розуміти та вміти застосовувати класичні й сучасних підходи до аналізу та пояснення соціальних змін і трансформацій, розуміти їхній історичний контекст.	Презентація дослідницького проєкту Участь у груповому обговоренні дослідницьких проєктів	Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
ПРН21. Оволодіти технологіями трансформації якісних даних в кількісні під час їх збору та аналізу.	Презентація дослідницького проєкту Участь у груповому обговоренні дослідницьких проєктів	Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.	Презентація дослідницького проєкту Участь у груповому обговоренні дослідницьких проєктів	Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
ПРН17. Ефективно використовувати дослідницькі методи та методики соціологічних досліджень, застосовуючи основні концепції, дискурси, напрями сучасної світової соціальної теорії	Презентація дослідницького проєкту Участь у груповому обговоренні дослідницьких проєктів	Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
ПРН16. Самостійно збирати, опрацьовувати, всебічно аналізувати та узагальнювати соціологічну інформацію відповідно до міжнародних академічних стандартів. Розуміти особливості різних типів даних і методів їх збору, опису, аналізу, перевірки, моделювання	Презентація дослідницького проєкту Участь у груповому обговоренні дослідницьких проєктів	Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
ПРН15. Формулювати наукову проблему та дослідницькі завдання з огляду на актуальність, суспільну важливість та ціннісні орієнтири сучасного суспільства.	Презентація дослідницького проєкту Участь у груповому обговоренні дослідницьких проєктів	Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
ПРН14. Ефективно планувати та здійснювати соціологічне дослідження.	Презентація дослідницького проєкту Участь у груповому обговоренні дослідницьких проєктів	Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
ПРН13. Застосовувати критичне мислення до аналізу результатів наукового дослідження, його наукової новизни, теоретичного і практичного значення.	Презентація дослідницького проєкту Участь у груповому обговоренні дослідницьких проєктів	Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
ПРН12. Розуміти та вміти використовувати сучасну методологію наукового пізнання у власній професійній діяльності.	Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Обговорення у групі.	Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
ПРН-9. Вміння брати участь в обговоренні теми наукового дослідження, наукової проблематики у форматі усних презентацій під час наукових заходів англійською мовою.	Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Обговорення у групі. Презентація дослідницького проєкту Участь у груповому обговоренні дослідницьких проєктів	Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
ПРН-8. Готувати і редагувати власні наукові статті для публікації англійською мовою в міжнародному рецензованому журналі відповідно до вимог.	Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Обговорення у групі. Презентація дослідницького проєкту Участь у груповому обговоренні дослідницьких проєктів	Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
ПРН-6. Усно і письмово представляти результати власного дослідження	Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою	Поточний контроль. Поточний контроль шляхом

українською мовою на основі знання мовних норм і мовної організації наукових текстів різних жанрів.	дослідження). Обговорення у групі. Презентація дослідницького проєкту Участь у груповому обговоренні дослідницьких проєктів	колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
ПРН-4. Визначати ціннісні та етичні засади наукової діяльності й керуватись ними у власному дослідженні.	Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Обговорення у групі. Презентація дослідницького проєкту Участь у груповому обговоренні дослідницьких проєктів	Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
ПРН-3. Виявляти нові тенденції розвитку науки (фахової галузі) і критично оцінювати їхній потенціал.	Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Обговорення у групі. Презентація дослідницького проєкту Участь у груповому обговоренні дослідницьких проєктів	Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
ПРН-2. Формулювати переконливі аргументи на підтвердження наукових гіпотез.	Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Обговорення у групі. Презентація дослідницького проєкту Участь у груповому обговоренні дослідницьких проєктів	Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
ПРН23. Оволодіти навичками аналізу причин виникнення, способів відтворення та наслідків основних форм соціальних нерівностей: відмінності у престижі занять, класовій позиції, рівні добробуту, рівні соціального залучення та рівні освіти.	Презентація дослідницького проєкту Участь у груповому обговоренні дослідницьких проєктів	Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
ПРН24. Уміти оцінювати соціальні наслідки управлінських рішень, соціальних і техніко-технологічних процесів; уміти бути чутливими до соціальних проблем суспільства.	Презентація дослідницького проєкту Участь у груповому обговоренні дослідницьких проєктів	Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
ПРН-1. Здійснювати наукове дослідження у відповідності до засадничих принципів логіки наукового пізнання	Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Обговорення у групі. Презентація дослідницького проєкту Участь у груповому обговоренні дослідницьких проєктів	Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
<i>Практика викладання фахових дисциплін</i>		
ПРН-10. Розроблювати навчальні дисципліни згідно стандарту освіти і нормативного змісту підготовки здобувачів освіти різних рівнів із доцільним застосуванням різноманітних методів і методик навчання та оцінювання у відповідності до очікуваних навчальних результатів.	Підготовка плану проведення занять і навчальних матеріалів (за зразком) Практика проведення занять (не менше 7 аудиторних занять по 2 год. з навчальних дисциплін за фаховим спрямуванням) Формування звітності про оцінювання (за зразком) Підсумковий звіт про проведення практики Заповнена форма самооцінювання Колегіальне обговорення і оцінювання результатів практики	Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Самооцінювання. Підсумковий контроль.
ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.	Підготовка плану проведення занять і навчальних матеріалів (за зразком) Практика проведення занять (не менше 7 аудиторних занять по 2 год. з навчальних дисциплін за фаховим спрямуванням) Формування звітності про оцінювання (за зразком) Підсумковий звіт про проведення практики Заповнена форма самооцінювання Колегіальне обговорення і оцінювання результатів практики	Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Самооцінювання. Підсумковий контроль.

<p>ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Індивідуальне і групове виконання вправ, комунікативних та онлайн-завдань. Лексико-граматичні тести. Підготовка індивідуального письмового завдання (огляду літератури) у відповідності до вимог. Обговорення відеоматеріалів та їх аналіз (наочні засоби/слайди, інтегровані в презентацію результатів власного дослідження). Групове обговорення загальнонаукових тем. Усна презентація теми дослідження. Підготовка індивідуального письмового завдання в формі заявки для участі у міжнародній конференції (conference abstract). Підготовка постера за темою доповіді на звітній конференції A LINEA</p>	<p>Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль</p>
<p>ПРН-9. Вміння брати участь в обговоренні теми наукового дослідження, наукової проблематики у форматі усних презентацій під час наукових заходів англійською мовою.</p>	<p>Індивідуальне і групове виконання вправ, комунікативних та онлайн-завдань. Лексико-граматичні тести. Підготовка індивідуального письмового завдання (огляду літератури) у відповідності до вимог. Обговорення відеоматеріалів та їх аналіз (наочні засоби/слайди, інтегровані в презентацію результатів власного дослідження). Групове обговорення загальнонаукових тем. Усна презентація теми дослідження. Підготовка індивідуального письмового завдання в формі заявки для участі у міжнародній конференції (conference abstract). Підготовка постера за темою доповіді на звітній конференції A LINEA</p>	<p>Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль</p>
<p>ПРН-7. Ґрунтовно володіти грамати́кою (частини мови, структура речення, пунктуація) для коректного застосування наукового стилю англійської мови.</p>	<p>Індивідуальне і групове виконання вправ, комунікативних та онлайн-завдань. Лексико-граматичні тести. Підготовка індивідуального письмового завдання (огляду літератури) у відповідності до вимог. Обговорення відеоматеріалів та їх аналіз (наочні засоби/слайди, інтегровані в презентацію результатів власного дослідження). Групове обговорення загальнонаукових тем. Усна презентація теми дослідження. Підготовка індивідуального письмового завдання в формі заявки для участі у міжнародній конференції (conference abstract). Підготовка постера за темою доповіді на звітній конференції A LINEA</p>	<p>Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль</p>

Advanced English for Academic Communication -2

<p>ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Самостійна робота з вивчення редакційних вимог до наукових статей у міжнародних рецензованих фахових виданнях; групове обговорення. Індивідуальна робота з написання анотації до власної наукової статті. Групове обговорення та взаємне редагування анотації статті; робота в парах та міні-групах. Індивідуальна робота з написання аспірантом англомовної наукової статті для міжнародних рецензованих</p>	<p>Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.</p>
---	--	--

	<p>наукових видань за тематикою дисертаційного дослідження. Самостійне редагування власної англійської наукової статті відповідно до вимог міжнародного журналу. Групове обговорення та взаємне редагування тексту статті; робота в парах та міні-групах. Самостійне редагування власної англійської наукової статті відповідно до вимог міжнародного журналу. Тестування</p>	
<p>ПРН-9. Вміння брати участь в обговоренні теми наукового дослідження, наукової проблематики у форматі усних презентацій під час наукових заходів англійською мовою.</p>	<p>Самостійна робота з вивчення редакційних вимог до наукових статей у міжнародних рецензованих фахових виданнях; групове обговорення. Індивідуальна робота з написання анотації до власної наукової статті. Групове обговорення та взаємне редагування анотації статті; робота в парах та міні-групах. Індивідуальна робота з написання аспірантом англійської наукової статті для міжнародних рецензованих наукових видань за тематикою дисертаційного дослідження. Самостійне редагування власної англійської наукової статті відповідно до вимог міжнародного журналу. Групове обговорення та взаємне редагування тексту статті; робота в парах та міні-групах. Самостійне редагування власної англійської наукової статті відповідно до вимог міжнародного журналу. Тестування</p>	<p>Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН-8. Готувати і редагувати власні наукові статті для публікації англійською мовою в міжнародному рецензованому журналі відповідно до вимог.</p>	<p>Самостійна робота з вивчення редакційних вимог до наукових статей у міжнародних рецензованих фахових виданнях; групове обговорення. Індивідуальна робота з написання анотації до власної наукової статті. Групове обговорення та взаємне редагування анотації статті; робота в парах та міні-групах. Індивідуальна робота з написання аспірантом англійської наукової статті для міжнародних рецензованих наукових видань за тематикою дисертаційного дослідження. Самостійне редагування власної англійської наукової статті відповідно до вимог міжнародного журналу. Групове обговорення та взаємне редагування тексту статті; робота в парах та міні-групах. Самостійне редагування власної англійської наукової статті відповідно до вимог міжнародного журналу. Тестування</p>	<p>Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН-7. Ґрунтовно володіти граматиною (частини мови, структура речення, пунктуація) для коректного застосування наукового стилю англійської мови</p>	<p>Самостійна робота з вивчення редакційних вимог до наукових статей у міжнародних рецензованих фахових виданнях; групове обговорення. Індивідуальна робота з написання анотації до власної наукової статті. Групове обговорення та взаємне редагування анотації статті; робота в парах та міні-групах. Індивідуальна робота з написання аспірантом англійської наукової статті для міжнародних рецензованих наукових видань за тематикою дисертаційного дослідження. Самостійне редагування власної</p>	<p>Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.</p>

	англомовної наукової статті відповідно до вимог міжнародного журналу. Групове обговорення та взаємне редагування тексту статті; робота в парах та міні-групах. Самостійне редагування власної англомовної наукової статті відповідно до вимог міжнародного журналу. Тестування	
ВИКЛАДАННЯ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ		
ПРН-10. Розроблювати навчальні дисципліни згідно стандарту освіти і нормативного змісту підготовки здобувачів освіти різних рівнів із доцільним застосуванням різноманітних методів і методик навчання та оцінювання у відповідності до очікуваних навчальних результатів.	Опрацювання рекомендованої літератури. Індивідуальне письмове завдання 1, 2. Розробка програми навчальної дисципліни (за тематикою дисертаційного дослідження відповідно до зразка). Групове обговорення за моделлю проблемно-орієнтованого навчання. Проведення демонстраційного заняття (micro-teaching). Виконання письмових робіт відповідно до вимог. Підготовка презентації навчальної дисципліни. Участь у роботі підсумкового семінару	Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Поточний контроль. Підсумковий контроль
ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.	Опрацювання рекомендованої літератури. Індивідуальне письмове завдання 1, 2. Розробка програми навчальної дисципліни (за тематикою дисертаційного дослідження відповідно до зразка). Групове обговорення за моделлю проблемно-орієнтованого навчання. Проведення демонстраційного заняття (micro-teaching). Виконання письмових робіт відповідно до вимог. Підготовка презентації навчальної дисципліни. Участь у роботі підсумкового семінару	Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Поточний контроль. Підсумковий контроль
ЦИФРОВА НАУКА ТА ІНФОРМАЦІЙНА ГРАМОТНІСТЬ		
ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури	Опрацювання рекомендованої літератури. Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Обговорення у групі. Тестування.	Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
ПРН-5. Планувати й ефективно проводити інформаційну роботу в рамках власного дослідження із використанням універсальних і спеціалізованих інформаційних ресурсів комерційних та відкритих джерел наукової інформації, застосовуючи наукометричні показники і відповідне програмне забезпечення.	Опрацювання рекомендованої літератури. Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Обговорення у групі. Тестування.	Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
ПРН-3. Виявляти нові тенденції розвитку науки (фахової галузі) і критично оцінювати їхній потенціал.	Опрацювання рекомендованої літератури. Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Обговорення у групі. Тестування.	Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
ЦИФРОВА НАУКА ТА ІНФОРМАЦІЙНА ГРАМОТНІСТЬ		
ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури	Опрацювання рекомендованої літератури. Виконання практичних робіт та	Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-

	індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Обговорення у групі. Тестування.	assessment). Підсумковий контроль.
ПРН-5. Планувати й ефективно проводити інформаційну роботу в рамках власного дослідження із використанням універсальних і спеціалізованих інформаційних ресурсів комерційних та відкритих джерел наукової інформації, застосовуючи наукометричні показники і відповідне програмне забезпечення.	Опрацювання рекомендованої літератури. Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Обговорення у групі. Тестування.	Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
ПРН-3. Виявляти нові тенденції розвитку науки (фахової галузі) і критично оцінювати їхній потенціал.	Опрацювання рекомендованої літератури. Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Обговорення у групі. Тестування.	Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
<i>Методологія соціологічних досліджень</i>		
ПРН14. Ефективно планувати та здійснювати соціологічне дослідження.	Опрацювання рекомендованої літератури. Індивідуальне письмове завдання. Участь у роботі підсумкового семінару Обговорення у групі. Презентація індивідуального дослідницького проекту: його теоретико-методологічних засад та дизайну. Участь у груповому обговоренні індивідуальних дослідницьких проектів	Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Поточний контроль. Підсумковий контроль
ПРН15. Формулювати наукову проблему та дослідницькі завдання з огляду на актуальність, суспільну важливість та ціннісні орієнтири сучасного суспільства.	Опрацювання рекомендованої літератури. Індивідуальне письмове завдання. Участь у роботі підсумкового семінару Обговорення у групі. Презентація індивідуального дослідницького проекту: його теоретико-методологічних засад та дизайну. Участь у груповому обговоренні індивідуальних дослідницьких проектів	Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Поточний контроль. Підсумковий контроль
ПРН24. Уміти оцінювати соціальні наслідки управлінських рішень, соціальних і техніко-технологічних процесів; уміти бути чутливими до соціальних проблем суспільства.	Опрацювання рекомендованої літератури. Індивідуальне письмове завдання. Участь у роботі підсумкового семінару Обговорення у групі. Презентація індивідуального дослідницького проекту: його теоретико-методологічних засад та дизайну. Участь у груповому обговоренні індивідуальних дослідницьких проектів	Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Поточний контроль. Підсумковий контроль
ПРН23. Оволодіти навичками аналізу причин виникнення, способів відтворення та наслідків основних форм соціальних нерівностей: відмінності у престижі занять, класовій позиції, рівні добробуту, рівні соціального залучення та рівні освіти.	Опрацювання рекомендованої літератури. Індивідуальне письмове завдання. Участь у роботі підсумкового семінару Обговорення у групі. Презентація індивідуального дослідницького проекту: його теоретико-методологічних засад та дизайну. Участь у груповому обговоренні індивідуальних дослідницьких проектів	Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Поточний контроль. Підсумковий контроль
ПРН21. Оволодіти технологіями трансформації якісних даних в кількісні під час їх збору та аналізу.	Опрацювання рекомендованої літератури. Індивідуальне письмове завдання.	Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Поточний контроль.

	<p>Участь у роботі підсумкового семінару Обговорення у групі. Презентація індивідуального дослідницького проєкту: його теоретико-методологічних засад та дизайну. Участь у груповому обговоренні індивідуальних дослідницьких проєктів</p>	<p>Підсумковий контроль</p>
<p>ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Опрацювання рекомендованої літератури. Індивідуальне письмове завдання. Участь у роботі підсумкового семінару Обговорення у групі. Презентація індивідуального дослідницького проєкту: його теоретико-методологічних засад та дизайну. Участь у груповому обговоренні індивідуальних дослідницьких проєктів</p>	<p>Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Поточний контроль. Підсумковий контроль</p>
<p>ПРН19. Аналізувати і розрізняти концепти від індикаторів, пояснення від гіпотез, спостереження від вимірювання</p>	<p>Опрацювання рекомендованої літератури. Індивідуальне письмове завдання. Участь у роботі підсумкового семінару Обговорення у групі. Презентація індивідуального дослідницького проєкту: його теоретико-методологічних засад та дизайну. Участь у груповому обговоренні індивідуальних дослідницьких проєктів</p>	<p>Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Поточний контроль. Підсумковий контроль</p>
<p>ПРН18. Формулювати загальну методологічну базу наукового дослідження, усвідомлювати його суспільну та наукову актуальність, мету і значення.</p>	<p>Опрацювання рекомендованої літератури. Індивідуальне письмове завдання. Участь у роботі підсумкового семінару Обговорення у групі. Презентація індивідуального дослідницького проєкту: його теоретико-методологічних засад та дизайну. Участь у груповому обговоренні індивідуальних дослідницьких проєктів</p>	<p>Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Поточний контроль. Підсумковий контроль</p>
<p>ПРН17. Ефективно використовувати дослідницькі методи та методики соціологічних досліджень, застосовуючи основні концепції, дискурси, напрями сучасної світової соціальної теорії</p>	<p>Опрацювання рекомендованої літератури. Індивідуальне письмове завдання. Участь у роботі підсумкового семінару Обговорення у групі. Презентація індивідуального дослідницького проєкту: його теоретико-методологічних засад та дизайну. Участь у груповому обговоренні індивідуальних дослідницьких проєктів</p>	<p>Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Поточний контроль. Підсумковий контроль</p>
<p>ПРН16. Самостійно збирати, опрацьовувати, всебічно аналізувати та узагальнювати соціологічну інформацію відповідно до міжнародних академічних стандартів. Розуміти особливості різних типів даних і методів їх збору, опису, аналізу, перевірки, моделювання</p>	<p>Опрацювання рекомендованої літератури. Індивідуальне письмове завдання. Участь у роботі підсумкового семінару Обговорення у групі. Презентація індивідуального дослідницького проєкту: його теоретико-методологічних засад та дизайну. Участь у груповому обговоренні індивідуальних дослідницьких проєктів</p>	<p>Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Поточний контроль. Підсумковий контроль</p>
<p>ПРН22. Розуміти та вміти застосовувати класичні й сучасні підходи до аналізу та пояснення соціальних змін і трансформацій, розуміти їхній історичний контекст.</p>	<p>Опрацювання рекомендованої літератури. Індивідуальне письмове завдання. Участь у роботі підсумкового семінару Обговорення у групі.</p>	<p>Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Поточний контроль. Підсумковий контроль</p>

	Презентація індивідуального дослідницького проекту: його теоретико-методологічних засад та дизайну. Участь у груповому обговоренні індивідуальних дослідницьких проєктів	
ПРН13. Застосовувати критичне мислення до аналізу результатів наукового дослідження, його наукової новизни, теоретичного і практичного значення.	Опрацювання рекомендованої літератури. Індивідуальне письмове завдання. Участь у роботі підсумкового семінару Обговорення у групі. Презентація індивідуального дослідницького проекту: його теоретико-методологічних засад та дизайну. Участь у груповому обговоренні індивідуальних дослідницьких проєктів	Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Поточний контроль. Підсумковий контроль
ПРН12. Розуміти та вміти використовувати сучасну методологію наукового пізнання у власній професійній діяльності.	Опрацювання рекомендованої літератури. Індивідуальне письмове завдання. Участь у роботі підсумкового семінару Обговорення у групі. Презентація індивідуального дослідницького проекту: його теоретико-методологічних засад та дизайну. Участь у груповому обговоренні індивідуальних дослідницьких проєктів	Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Поточний контроль. Підсумковий контроль
ПРН-4. Визначати ціннісні та етичні засади наукової діяльності й скеруватись ними у власному дослідженні	Опрацювання рекомендованої літератури. Індивідуальне письмове завдання. Участь у роботі підсумкового семінару Обговорення у групі. Презентація індивідуального дослідницького проекту: його теоретико-методологічних засад та дизайну. Участь у груповому обговоренні індивідуальних дослідницьких проєктів	Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Поточний контроль. Підсумковий контроль
ПРН-3. Виявляти нові тенденції розвитку науки (фахової галузі) і критично оцінювати їхній потенціал.	Опрацювання рекомендованої літератури. Індивідуальне письмове завдання. Участь у роботі підсумкового семінару Обговорення у групі. Презентація індивідуального дослідницького проекту: його теоретико-методологічних засад та дизайну. Участь у груповому обговоренні індивідуальних дослідницьких проєктів	Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Поточний контроль. Підсумковий контроль
ПРН-2. Формулювати переконливі аргументи на підтвердження наукових гіпотез.	Опрацювання рекомендованої літератури. Індивідуальне письмове завдання. Участь у роботі підсумкового семінару Обговорення у групі. Презентація індивідуального дослідницького проекту: його теоретико-методологічних засад та дизайну. Участь у груповому обговоренні індивідуальних дослідницьких проєктів	Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Поточний контроль. Підсумковий контроль
ПРН-1. Здійснювати наукове дослідження у відповідності до засадничих принципів логіки наукового пізнання.	Опрацювання рекомендованої літератури. Індивідуальне письмове завдання. Участь у роботі підсумкового семінару Обговорення у групі.	Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Поточний контроль. Підсумковий контроль

	Презентація індивідуального дослідницького проекту: його теоретико-методологічних засад та дизайну. Участь у груповому обговоренні індивідуальних дослідницьких проєктів	
ПРН-5. Планувати й ефективно проводити інформаційну роботу в рамках власного дослідження із використанням універсальних і спеціалізованих інформаційних ресурсів комерційних та відкритих джерел наукової інформації, застосовуючи наукометричні показники і відповідне програмне забезпечення.	Опрацювання рекомендованої літератури. Індивідуальне письмове завдання. Участь у роботі підсумкового семінару Обговорення у групі. Презентація індивідуального дослідницького проекту: його теоретико-методологічних засад та дизайну. Участь у груповому обговоренні індивідуальних дослідницьких проєктів	Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Поточний контроль. Підсумковий контроль
<i>Логіка, методологія та етика наукового дослідження</i>		
ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.	Опрацювання рекомендованої літератури. Індивідуальне письмове завдання «Аргументація» (за темою дисертаційного дослідження). Індивідуальне письмове завдання «Методи» (за темою дисертаційного дослідження). Індивідуальне письмове завдання «Етичні виклики» (за темою дисертаційного дослідження). Групове обговорення. Підготовка презентації підсумкової роботи, участь у роботі підсумкової наукової конференції. Виконання письмових робіт відповідно до вимог.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль
ПРН-4. Визначати ціннісні та етичні засади наукової діяльності й скеруватись ними у власному дослідженні.	Опрацювання рекомендованої літератури. Індивідуальне письмове завдання «Аргументація» (за темою дисертаційного дослідження). Індивідуальне письмове завдання «Методи» (за темою дисертаційного дослідження). Індивідуальне письмове завдання «Етичні виклики» (за темою дисертаційного дослідження). Групове обговорення. Підготовка презентації підсумкової роботи, участь у роботі підсумкової наукової конференції. Виконання письмових робіт відповідно до вимог.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль
ПРН-3. Виявляти нові тенденції розвитку науки (фахової галузі) і критично оцінювати їхній потенціал.	Опрацювання рекомендованої літератури. Індивідуальне письмове завдання «Аргументація» (за темою дисертаційного дослідження). Індивідуальне письмове завдання «Методи» (за темою дисертаційного дослідження). Індивідуальне письмове завдання «Етичні виклики» (за темою дисертаційного дослідження). Групове обговорення. Підготовка презентації підсумкової роботи, участь у роботі підсумкової наукової конференції. Виконання письмових робіт відповідно до вимог.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль
ПРН-2. Формулювати переконливі аргументи на підтвердження наукових	Опрацювання рекомендованої літератури.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-

гіпотез.	Індивідуальне письмове завдання «Аргументація» (за темою дисертаційного дослідження). Індивідуальне письмове завдання «Методи» (за темою дисертаційного дослідження). Індивідуальне письмове завдання «Етичні виклики» (за темою дисертаційного дослідження). Групове обговорення. Підготовка презентації підсумкової роботи, участь у роботі підсумкової наукової конференції. Виконання письмових робіт відповідно до вимог.	assessment). Підсумковий контроль
ПРН-1. Здійснювати наукове дослідження у відповідності до засадничих принципів логіки наукового пізнання.	Опрацювання рекомендованої літератури. Індивідуальне письмове завдання «Аргументація» (за темою дисертаційного дослідження). Індивідуальне письмове завдання «Методи» (за темою дисертаційного дослідження). Індивідуальне письмове завдання «Етичні виклики» (за темою дисертаційного дослідження). Групове обговорення. Підготовка презентації підсумкової роботи, участь у роботі підсумкової наукової конференції. Виконання письмових робіт відповідно до вимог.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль
<i>Культура наукової мови</i>		
ПРН-6. Усно і письмово представляти результати власного дослідження українською мовою на основі знання мовних норм і мовної організації наукових текстів різних жанрів	Індивідуальне і групове редагування вдалих і невдалих зразків письма. Індивідуальне завдання 1, 2, 3: рукопис Підготовка власного тексту відповідно до вимог. Презентація дослідження. Презентація дослідження на підсумковій науковій конференції	Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Поточний контроль.
ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.	Індивідуальне і групове редагування вдалих і невдалих зразків письма. Індивідуальне завдання 1, 2, 3: рукопис Підготовка власного тексту відповідно до вимог. Презентація дослідження. Презентація дослідження на підсумковій науковій конференції	Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Поточний контроль.
<i>РОЗРОБКА ДИСЕРТАЦІЙНОГО ПРОЄКТУ</i>		
ПРН19. Аналізувати і розрізняти концепти від індикаторів, пояснення від гіпотез, спостереження від вимірювання	Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Виконання письмових робіт відповідно до вимог. Обговорення у групі. Підготовка та презентація дисертаційного проєкту Участь у груповому обговоренні презентацій дисертаційних проєктів	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
ПРН-1. Здійснювати наукове дослідження у відповідності до засадничих принципів логіки наукового пізнання.	Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Виконання письмових робіт відповідно до вимог. Обговорення у групі. Підготовка та презентація дисертаційного проєкту Участь у груповому обговоренні презентацій дисертаційних проєктів	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль
ПРН-3. Виявляти нові тенденції	Виконання практичних робіт та	Поточний контроль.

розвитку науки (фахової галузі) і критично оцінювати їхній потенціал	індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Виконання письмових робіт відповідно до вимог. Обговорення у групі. Підготовка та презентація дисертаційного проєкту Участь у груповому обговоренні презентацій дисертаційних проєктів	Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль
ПРН24. Уміти оцінювати соціальні наслідки управлінських рішень, соціальних і техніко-технологічних процесів; уміти бути чутливими до соціальних проблем суспільства.	Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Виконання письмових робіт відповідно до вимог. Обговорення у групі. Підготовка та презентація дисертаційного проєкту Участь у груповому обговоренні презентацій дисертаційних проєктів	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
ПРН23. Оволодіти навичками аналізу причин виникнення, способів відтворення та наслідків основних форм соціальних нерівностей: відмінності у престижі занять, класовій позиції, рівні добробуту, рівні соціального залучення та рівні освіти.	Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Виконання письмових робіт відповідно до вимог. Обговорення у групі. Підготовка та презентація дисертаційного проєкту Участь у груповому обговоренні презентацій дисертаційних проєктів	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
ПРН22. Розуміти та вміти застосовувати класичні й сучасні підходи до аналізу та пояснення соціальних змін і трансформацій, розуміти їхній історичний контекст.	Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Виконання письмових робіт відповідно до вимог. Обговорення у групі. Підготовка та презентація дисертаційного проєкту Участь у груповому обговоренні презентацій дисертаційних проєктів	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
ПРН21. Оволодіти технологіями трансформації якісних даних в кількісні під час їх збору та аналізу	Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Виконання письмових робіт відповідно до вимог. Обговорення у групі. Підготовка та презентація дисертаційного проєкту Участь у груповому обговоренні презентацій дисертаційних проєктів	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.	Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Виконання письмових робіт відповідно до вимог. Обговорення у групі. Підготовка та презентація дисертаційного проєкту Участь у груповому обговоренні презентацій дисертаційних проєктів	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
ПРН18. Формулювати загальну методологічну базу наукового дослідження, усвідомлювати його суспільну та наукову актуальність, мету і значення	Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Виконання письмових робіт відповідно до вимог. Обговорення у групі. Підготовка та презентація дисертаційного проєкту Участь у груповому обговоренні презентацій дисертаційних проєктів	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
ПРН17. Ефективно використовувати дослідницькі методи та методики соціологічних досліджень, застосовуючи основні концепції, дискурси, напрями сучасної світової	Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Виконання письмових робіт відповідно до вимог.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.

соціальної теорії	Обговорення у групі. Підготовка та презентація дисертаційного проєкту Участь у груповому обговоренні презентацій дисертаційних проєктів	
ПРН15. Формулювати наукову проблему та дослідницькі завдання з огляду на актуальність, суспільну важливість та ціннісні орієнтири сучасного суспільства.	Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Виконання письмових робіт відповідно до вимог. Обговорення у групі. Підготовка та презентація дисертаційного проєкту Участь у груповому обговоренні презентацій дисертаційних проєктів	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
ПРН14. Ефективно планувати та здійснювати соціологічне дослідження	Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Виконання письмових робіт відповідно до вимог. Обговорення у групі. Підготовка та презентація дисертаційного проєкту Участь у груповому обговоренні презентацій дисертаційних проєктів	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
ПРН13. Застосовувати критичне мислення до аналізу результатів наукового дослідження, його наукової новизни, теоретичного і практичного значення.	Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Виконання письмових робіт відповідно до вимог. Обговорення у групі. Підготовка та презентація дисертаційного проєкту Участь у груповому обговоренні презентацій дисертаційних проєктів	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
ПРН12. Розуміти та вміти використовувати сучасну методологію наукового пізнання у власній професійній діяльності.	Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Виконання письмових робіт відповідно до вимог. Обговорення у групі. Підготовка та презентація дисертаційного проєкту Участь у груповому обговоренні презентацій дисертаційних проєктів	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
ПРН-6. Усно і письмово представляти результати власного дослідження українською мовою на основі знання мовних норм і мовної організації наукових текстів різних жанрів.	Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Виконання письмових робіт відповідно до вимог. Обговорення у групі. Підготовка та презентація дисертаційного проєкту Участь у груповому обговоренні презентацій дисертаційних проєктів	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль
ПРН-5. Планувати й ефективно проводити інформаційну роботу в рамках власного дослідження із використанням універсальних і спеціалізованих інформаційних ресурсів комерційних та відкритих джерел наукової інформації, застосовуючи наукометричні показники і відповідне програмне забезпечення.	Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Виконання письмових робіт відповідно до вимог. Обговорення у групі. Підготовка та презентація дисертаційного проєкту Участь у груповому обговоренні презентацій дисертаційних проєктів	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль
ПРН-4. Визначати ціннісні та етичні засади наукової діяльності й керуватись ними у власному дослідженні	Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Виконання письмових робіт відповідно до вимог. Обговорення у групі. Підготовка та презентація дисертаційного проєкту	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль

<p>ПРН16. Самостійно збирати, опрацьовувати, всебічно аналізувати та узагальнювати соціологічну інформацію відповідно до міжнародних академічних стандартів. Розуміти особливості різних типів даних і методів їх збору, опису, аналізу, перевірки, моделювання.</p>	<p>Участь у груповому обговоренні презентацій дисертаційних проєктів Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Виконання письмових робіт відповідно до вимог. Обговорення у групі. Підготовка та презентація дисертаційного проєкту Участь у груповому обговоренні презентацій дисертаційних проєктів</p>	<p>Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН-2. Формулювати переконливі аргументи на підтвердження наукових гіпотез.</p>	<p>Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Виконання письмових робіт відповідно до вимог. Обговорення у групі. Підготовка та презентація дисертаційного проєкту Участь у груповому обговоренні презентацій дисертаційних проєктів</p>	<p>Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль</p>