

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Освітня програма	37359 Медіа та комунікації
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	061 Журналістика

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	79
Повна назва ЗВО	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Ідентифікаційний код ЗВО	16459396
ПІБ керівника ЗВО	Ожоган Василь Михайлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.ukma.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/79>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37359
Назва ОП	Медіа та комунікації
Галузь знань	06 Журналістика
Спеціальність	061 Журналістика
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Могилянська школа журналістики факультету соціальних наук та соціальних технологій НаУКМА, Докторська школа імені родини Юхименків НаУКМА
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської мови факультету гуманітарних наук НаУКМА, Кафедра соціології факультету соціальних наук та соціальних технологій НаУКМА, Кафедра маркетингу та управління бізнесом факультету економічних наук НаУКМА, Кафедра української мови факультету гуманітарних наук НаУКМА, Кафедра філософії та релігієзнавства факультету гуманітарних наук НаУКМА, Кафедра педагогіки та психології факультету соціальних наук та соціальних технологій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Корпус 7, вул. Волоська 12/4, 04070, м. Київ
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	118684
ПІБ гаранта ОП	Орлова Дарія Вадимівна
Посада гаранта ОП	Старший викладач
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	orlova@ukma.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-642-85-45

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукову програму «Медіа та комунікації» за спеціальністю 061 «Журналістика» створено в 2016 р. на основі досвіду впровадження міждисциплінарної експериментальної програми «Масові комунікації», яку було спільно розроблено Могиллянською школою журналістики та Докторською школою НаУКМА в 2008-2015 рр. PhD програма з «Масових комунікацій» – це одна з перших PhD програм, запроваджених НаУКМА, в рамках експериментальної спроби впровадження в Україні PhD програм за європейськими стандартами. Модель освітньо-наукової програми була побудована в рамках проекту TEMPUS IV ASP2PhD «Розробка дієвої моделі Докторської школи для впровадження структурованих PhD програм в Україні та Грузії». (Див. <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/2007>).

Вагомим досягненням програми «Масові комунікації» стали спільні захисти PhD дисертацій в рамках угоди про співпрацю з партнерським Автономним університетом Барселони (Іспанія).

Успішні дисертації в Автономному університеті захистили: Грицько А., (2012р.), Тарадай Д. (2012р.), Орлова Д. (2013р.)

Ця наукова співпраця триває і донині. До захисту в Автономному університеті Барселони свої роботи готують випускниці програми з «Масових комунікацій» Тетерюк М. та Демченко (на час навчання мала прізвище Кутювенко) О.

У травні 2016 р. ця модель і відповідний типовий навчальний план освітньо-наукових програм був оновлений відповідно до вимог п. 27 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ № 266 від 23.03.2016 р.

На основі відгуків аспірантів і гарантів ОНП за результатами першого року впровадження, типовий план підготовки був переглянутий рішенням Вченої ради НаУКМА, Ухвалою від 28.09.2017 р. (протокол № 12; https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2017/uhvaly_28.09.2017.pdf).

Зокрема, на 2017-2018 навч. р. було запроваджене викладання циклу фахових дисциплін раз на два роки з метою досягнення критичної маси здобувачів освіти; оптимізована кількість кредитів, скорочене тижневе навантаження, передбачене суттєве розширення циклу дисциплін мовної підготовки з метою інтернаціоналізації і заохочення міжнародної публікаційної активності аспірантів.

У рамках проекту Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України»/DocHub, у 2016-2019 рр. був розширений блок вибіркових дисциплін «Циклу загальної підготовки», впроваджені дисципліни вільного вибору з загально-наукових навичок, змінений порядок викладання окремих дисциплін на 2019-20 н. р. (Ухвала Вченої ради НаУКМА від 30.05.2019 р.) – <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/vchena-rada/materialy-zasidan>.

Основним завданням програми є розбудова нової моделі третього рівня освіти, яка базується на принципі «Досліджуючи – навчаємось!» (Learning by doing Research).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2019 - 2020	1	0	0
2 курс	2018 - 2019	2	2	0
3 курс	2017 - 2018	2	2	0
4 курс	2016 - 2017	3	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	42600 Зв'язки з громадськістю
другий (магістерський) рівень	3392 Зв'язки з громадськістю 3987 Журналістика
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37359 Медіа та комунікації

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	66928	14754
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	62630	13861
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	4298	894
Приміщення, здані в оренду	2679	1529

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>об1 ОНП 2020.pdf</i>	6gA/FnwravvKmNmilVYzqgqAchiJlavYzZ5Ag9J2jXg=
Навчальний план за ОП	<i>об1 план.pdf</i>	LlomdzsgrqHsGFnkPGpkdnvonRM69n3nqZk7Z3QBvew= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_IMI.pdf</i>	Tc4KPn5THtbAaKqaxopyBLCiJut7mtEbCD/moKytUq4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_ЦентрМедіареформи.pdf</i>	r8RY+eVkJw85fny4EW+3o9pHgCt59fB+MdnwiThjCyo= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_BBC.pdf</i>	yor/FSvIGIBcI6dx+F6Yw9+FPhI+F9BdRaOhowl+SjY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_VIMK.pdf</i>	MxDjny8MhBoIj6IsBW3NBco/uZHyZ9qbXB9HbLHrDeI= =

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Метою освітньої діяльності за освітньо-науковою програмою «Медіа та комунікації» є підготовка нового покоління висококваліфікованих науковців, здатних працювати за найкращими світовими стандартами, досліджувати та аналізувати тенденції у медіасередовищі, журналістиці та соціальних комунікаціях, розвивати теоретичне осмислення сучасних явищ у сфері медіа та комунікацій, здійснювати емпіричні дослідження із застосуванням якісних та кількісних методів, розвивати та посилювати дослідницьке середовище в Україні та інтегрувати українську науку про комунікації та медіа у міжнародний контекст.

Відповідає за забезпечення освітньо-наукової програми Могиланська школа журналістики (<http://j-school.kiev.ua/>) - унікальний освітній центр, що поєднує теоретичну підготовку, досвід практичної роботи і ґрунтовні дослідження в галузі медіа та комунікацій, кіно та журналістики. МШЖ має тісні зв'язки з українською медіаіндустрією, професійною спільнотою та міжнародними партнерами, що дозволяє аспірантам Програми коригувати та адаптувати фокус своїх дослідницьких зусиль та проєктів, відповідно до тенденцій як в медіасфері, так і в міжнародному дослідницькому середовищі.

Крім того, Могиланська школа журналістики заохочує участь аспірантів у різних проєктах, що їх здійснюють на базі МШЖ. Наприклад, аспіранти можуть долучатись до фактчекінгового проєкту StopFake або публікувати матеріали на платформі Європейської обсерваторії журналістики, частиною міжнародної мережі якої є МШЖ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі та результати навчання освітньо-наукової програми «Медіа та комунікації» співзвучні з місією, візією, цінностями та стратегією університету і передбачають розвиток дослідницького середовища, базованого на поєднанні якісних наукових досліджень, ґрунтовної освіти та інноваційності, підготовку креативних фахівців-дослідників, які здатні розв'язувати нестандартні завдання, генерувати оригінальні суспільно важливі рішення, ефективно діяти в умовах конкуренції дотримуючись постулатів справедливості та чесності.

«Стратегія розвитку Національного університету «Києво-Могиланська академія» на 2015-2025 р., затверджена Конференцією трудового колективу НаУКМА, сесія 28 (Протокол №29 від 15.09.2015 р.) – <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/6249> – визначила місією університету створення, збереження і

поширення знань і формування високоосвіченої, національно свідомої, чесної, небайдужої, творчої особистості, здатної незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства, що вповні реалізовано у засадничих принципах наукової освіти в НаУКМА. Виконання освітньо-наукової програми «Медіа та комунікації» відповідає стратегічній цілі 3.10 (запровадження структурованих докторських програм, що відповідає вимогам Єдиного європейського освітнього простору), Місії та візії НаУКМА – <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/pryznachennia-ta-misiia>

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Обговорення практики викладання дисциплін в Докторській школі відбувається шляхом відкритого колегіального оцінювання наприкінці курсів та щороку в рамках підсумкового семінару щорічної звітної конференції A LINEA (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>).

Висловлені аспірантами пропозиції були враховані для удосконалення програм дисциплін із Циклу загальної підготовки: «Викладання в системі вищої освіти», «Практика викладання фахових дисциплін», «Advanced English for Academic Communication -1», відкриті курси Сесії настановчого навчання.

Колегіальне оцінювання роботи під час проходження фахових і загальних дисциплін, передбачене наприкінці семестра, дає можливість гнучко реагувати на пропозиції аспірантів, покращувати форми завдань і структуру занять. Близько половини випускників експериментальної PhD програми «Масові комунікації» - предтечі ОНП «Медіа та комунікації» - залишились працювати і викладати в Школі журналістики НаУКМА, розробляють авторські дисципліни, беруть участь в проєктах міжнародної співпраці, освітніх та наукових проєктах, їхні відгуки враховуються під час обговорення освітньо-наукової програми у фаховій кафедральній спільноті.

- роботодавці

Інтереси роботодавців в ОНП забезпечуються завдяки формуванню дослідників високого рівня, які здатні генерувати плідні для суспільства ідеї, а також залучення аспірантів до виконання наукових тем у дослідницьких проєктах та співпраці з міжнародними організаціями, включаючи Freedom House, Internews, фонд Reuters, The International Research & Exchanges Board (IREX). У якості аналітиків аспіранти ОНП та випускники експериментальної PhD програми співпрацюють з провідними українськими медіаорганізаціями, такими як: ГО «ІМІ», ГО «Детектор Медіа», Media Development Foundation, ГО «Український інститут медіа та комунікації», ГО «Український кризовий медіа-центр», ГО «Інтерньюз-Україна». Унікальним здобутком Могилянської школи журналістики є створення незалежної, освітньо-наукової та аналітичної організації ГО «Центр Медіареформи», яка стала роботодавцем для аспірантів та випускників. Флагманський проєкт Центру - проєкт StopFake - відомий медіапрофесіоналам в усьому світі. У рамках співпраці StopFake та Facebook під керівництвом випускниці експериментальної програми «Масові комунікації» Олени Чуранової (2017 р.) здійснюється регулярний аналіз контенту соціальних мереж. Також випускники експериментальної програми обіймають ключові посади в провідних українських медіа (BBC, Громадське телебачення), відділах комунікацій, вітчизняних та міжнародних аналітичних організаціях (EUvsDisinfo, CEDOS, ГО «ІМІ», ГО «Детектор Медіа», ГО «Інститут медіа і комунікації»), державних освітніх установах (НАЗЯВО), викладають в університетах.

- академічна спільнота

У рамках міжінституційної співпраці в проєкті Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України»/DocHub модель наукової освіти НаУКМА, і зокрема Цикл дисциплін загальної підготовки були колегіально обговорені і оцінені партнерськими інституціями: Інститут вищої освіти НАПНУ, 5 українських університетів, Університет Тампере (Фінляндія), Лімерікський інститут технологій (Ірландія): семінар у м. Київ, січень 2018 р., семінар у м. Харків (травень 2018 р.), конференція у м. Дніпро (січень 2020 р), за результатами внесені зміни до переліку вибіркових дисциплін.

Зміст аспірантських наукових семінарів формується з урахуванням актуальних наукових тенденцій, розробок колег з партнерських університетів та аналітичних центрів. Наприклад, спільно з гостьовим викладачем Романом Горбиком (PhD, Södertörn University) відбулося обговорення новітніх концептуальних підходів викладання проблем дезінформації та фейкових новин для аспірантів, а з колегами з Vidzeme University of Applied Sciences дискусія та обмін досвідом щодо можливості інтеграції в навчальний процес нових методів аналізу онлайн-простору.

- інші стейкхолдери

Як вже зазначалось, метою ОНП є підготовка нового покоління висококваліфікованих науковців та аналітиків, які б слугували суспільству та науці про медіа.

Суспільство і держава: викладачі ОНП у якості консультантів у галузі медіа і комунікації були залучені до розробки законопроектів «Про медіа» та «Про дезінформацію», ініційованих Міністерством культури, молоді та спорту України (2019-2020 рр);

Професійні організації: у сфері інформаційного обміну на стадіях збору, моніторингу, та аналізу інформації, яка містить ознаки дезінформації відбувається співпраця з Національною радою України з питань телебачення і радіомовлення.

ЗМІ: МШЖ надає аналітичні матеріали та телевізійні програми для трансляції на 23-х регіональних філіях UA:Суспільного, а також на 10-х регіональних телеканалах («Simon», м. Харків; «Павлоград ТВ», Дніпровська обл.; «Телеканал Z», м. Запоріжжя; «Кременчук ТВ»; «Донеччина ТВ»; 7 канал («АРТ», «РІАК»), м. Одеса; Hromadske.ua; «Погляд ТВ», м. Ірпінь; «Донбас онлайн». Партнерами програми також є «Громадське радіо» та «Радіо Свобода»).

Зарубіжні наукові інституції: спільні наукові проекти та захисти дисертацій з Автономним університетом Барселони (Іспанія), Інститутом з вивчення Інтернету при Оксфордському університеті (Oxford Internet Institute, University of Oxford), Медіа Школою в Університеті Індіани (Indiana University, USA) та іншими.

Міжнародні освітні асоціації: Могілянська школа журналістики є членом Європейської асоціації журналістської освіти (European Journalism Training association, EJTA).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Кращими практиками в формуванні змісту наукової освіти є широка пропозиція дисциплін, які виховують загальні навички: цифрова грамотність, проектний менеджмент, навички особистої ефективності тощо. Цій тенденції відповідає структура і зміст Циклу загальної підготовки.

У Циклі професійної підготовки основна увага приділяється методологічній підготовці, ознайомленню з широким спектром методів дослідження, що готує аспірантів до участі у міждисциплінарних проектах.

«Цикл нормативних дисциплін» професійної підготовки містить курси, що спрямовані на формування навичок ефективного планування та здійснення медіадосліджень, здатності до науково-організаційної діяльності, співпраці в межах фахової спільноти та комунікації задля подальшого практичного впровадження його результатів.

В основі функціонування ОНП лежать такі принципи:

- 1) Гнучкість та стратегічне мислення. Дослідницька робота аспірантів передбачає комплексні дослідження в сфері медіа.
- 2) Використання сучасних технологій і програм.
- 3) Практична і прикладна спрямованість: співпраця з громадськими організаціями, які займаються моніторингом та оцінкою роботи медіа, редакціями провідних українських та міжнародних видань, урядовими організаціями, тощо.
- 4) Високий рівень soft skills: вільне володіння іноземними мовами, навички управління проектами, ораторського мистецтва, переговорів, командної роботи.
- 5) Безперервний процес освіти (стажування, конкурси, проекти, літні школи <http://msj.ukma.edu.ua/ua/phd-program/>).
- 6) Інтернаціоналізація і глобалізація.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У Циклі професійної підготовки основна увага приділяється методологічній підготовці, ознайомленню з широким спектром методів дослідження, що готує аспірантів до участі у міждисциплінарних проектах, співпраці в межах фахової спільноти. Регіональні особливості медіасередовища враховано в науково-дослідній складовій ОНП. Зокрема, проведення досліджень, присвячених вивченню медіаландшафту різних регіонів України (Крим, Донбас, тощо). Наприклад, аспірант 4 року навчання Сабура О. працює над дослідженням теми Медіа та імітація державного будівництва й конструювання ідентичності у «ДНР» і «ЛНР», Ярошук О. отримав грант Фундації Лозинських для аспірантів НаУКМА для проведення дослідження «Роль журналістів на пострадянському просторі на прикладі України і Білорусі». Випусниця експериментальної програми Абібок Ю. (2018 р.) досліджувала проблему регіональної ідентичності Донбасу через регіональні та національні медіадискурси.

Крім того, на базі Могілянської школи журналістики функціонує інформаційна платформа для поширення результатів наукових досліджень – вебсайт «Європейська обсерваторія журналістики» (ЕЖО). Це мережа 15 незалежних медіадослідницьких інституцій у 14 країнах, що має на меті налагоджувати діалог медіадослідників та медіапрактиків у Європі. В рамках проекту аспіранти можуть, з одного боку, публікувати статті з проміжними результатами своєї роботи, а з іншого – краще розуміти міжнародний та регіональний дослідницький контекст.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Діяльність освітньо-наукової програми «Масові комунікації», створеної у 2008 році як першої на теренах України експериментальної наукової програми в галузі медіа, базувалась на міжнародному досвіді та партнерській взаємодії з провідними європейськими та американськими університетами, зокрема з Університетом Лідс (Пн. Англія), Університетом Огайо, Університетом Товсон (Меріленд, США), Glasgow Media Group Університету Глазго, Автономним університетом Барселони (UAB). Нова ОНП «Медіа та комунікації» також була розроблена з урахуванням рекомендацій і визнаних ефективних практик наукової освіти Європейського союзу: Salzburg I “Conclusions and Recommendations from the Bologna Seminar on “Doctoral Programmes for the European Knowledge Society”, 2005; “Salzburg II Initiative Recommendations” of the European University Association, 2010; «Принципи інноваційної докторської підготовки» - Principles for Innovative Doctoral Training, Mapping Exercise on Doctoral Training in Europe in 2011 by the ERA Steering Group Human Resources and Mobility.

У 2017-2019 рр. модель освітньо-наукової програми і типовий навчальний план були суттєво розширені за рахунок вибіркового дисциплін на основі переліку загальних навичок, рекомендованих EUA Council for Doctoral Education (EUA-CDE) та EURODOC. Побудова «Циклу загальної підготовки» відповідає структурі Researcher Development Statement VITAE, Великобританія, а також завдяки співпраці з європейськими партнерськими університетами в рамках проектів Erasmus+, «ДокХаб», «Мілетус».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти не затверджений. Структура і зміст ОНП відповідає вимогам п.27 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 №261, редакція – Постанова від 03.04.2019 №283, а також Національній рамці кваліфікацій (9 рівень).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

«Цикл загальної підготовки» складається з трьох блоків дисциплін: науково-теоретичної, науково-практичної і мовної підготовки, що сприяють формуванню інтегральної компетентності третього рівня освіти – здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Курси тематичного блоку «1.1. Дисципліни науково-теоретичної підготовки» забезпечують формування системного наукового світогляду, ґрунтовні знання філософських засад наукового пізнання, загальних методів наукового дослідження, розуміння засад академічної культури й етики, здатності до інтелектуального ризику та перегляду наукових парадигм на основі розуміння історичності науки і критеріїв науковості. У рамках блоку «1.2. Дисципліни науково-практичної підготовки» аспіранти отримують змогу набути навичок володіння засобами комунікації та інформаційними технологіями для передачі знань про наукові результати і збільшення впливу результатів наукових досліджень у академічному, економічному та соціальному контекстах; оволодіють методиками викладання філософських дисциплін і популяризації філософських знань, здобудуть уміння використовувати інформаційні й комунікаційні технології для самостійного дослідження, викладання й управління науковою діяльністю, знання про основні наукометричні показники й ресурси для оцінки потенціалу дослідження. Третій тематичний блок циклу загальної підготовки «1.3. Дисципліни мовної підготовки» спрямовано на удосконалення рівня володіння українською та англійською мовами, досягнення вміння доказово й обґрунтовано викладати результати наукового дослідження, брати компетентну участь у комунікації і взаємодії в рамках міжнародної академічної спільноти. Особливістю планування цього циклу є широка пропозиція вибіркових дисциплін, що дає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію та планувати розвиток загальних навичок в контексті планування майбутньої кар'єри. «Цикл дисциплін професійної підготовки» (14 кредитів ЄКТС) включає дисципліни, спрямовані на формування навичок аналізу медіа, соціальних мереж, пропаганди та дезінформації, осмислення медіатеорій, методологій дослідження медіа, а також розвитку викладацької майстерності майбутніх викладачів курсів медіаєматики. В рамках дисциплін за цим циклом відбуваються освітні заходи та зустрічі з професіоналами-практиками різних сфер медіа: журналістами, медіаменеджерами та аналітиками. У «Циклі дисциплін професійної підготовки» передбачено нормативні дисципліни й надано можливість вибору дисциплін (в т.ч. магістерської програми з журналістики) задля забезпечення ефективної реалізації індивідуальних дослідницьких проєктів аспірантів.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

49

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

49

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Розроблений цикл професійної підготовки забезпечує науково-освітнє підґрунтя для проведення наукових досліджень та отримання нових науково-обґрунтованих результатів в сфері вивчення медіа, журналістики та соціальних комунікацій, з використанням якісних та кількісних дослідницьких методів. Освітньо-наукова програма «Медіа та комунікації» сприяє отриманню широкого спектру загальних та спеціальних (фахових) компетенцій, які необхідні для проведення наукових досліджень світового рівня, спрямованих на приріст наукових знань. Освітньо-наукова програма відрізняється активними методами навчання (active learning), а також навчанням через дослідження (learning by doing research). Зокрема, вона спрямована на розвиток навичок застосування інформаційних технологій, використання міждисциплінарних підходів для вивчення складних процесів в медіасфері, вмінню розв'язувати нетипові наукові проблеми, продукувати оригінальні ідеї. Широкий перелік вибіркових дисциплін дозволяє сформувати індивідуальну освітню траєкторію кожного аспіранта з

врахуванням його дослідницьких інтересів.

Цикл нормативних дисциплін професійної підготовки складається з курсів, що спрямовані на формування глибинних навичок проведення наукового дослідження аспірантами в сфері медіа, журналістики та соціальних комунікацій, які ґрунтуються на знаннях медіатеорії та методології дослідження медіа, з застосуванням сучасних інформаційних технологій та аналітичних підходів, а також здатності до науково-організаційної діяльності і співпраці в межах фахової спільноти та комунікації його результатів для подальшого практичного використання. Цикл вибіркового дисциплін програми розроблено з урахуванням потреби формування в аспірантів глибинних знань щодо герменевтичного аналізу текстів та підходів інтерпретації, ключових концепцій, які пояснюють трансформацію сучасного медіаландшафту, особливості цифрових медіа та онлайн-комунікації, розуміння викликів онлайнової журналістики, трансформації підходів до вивчення цифрових медіа; пропаганди в онлайн-просторі, її технологій та ефектів.

Цикл вибіркового дисциплін побудовано таким чином, що він надає можливість для поглиблення та індивідуалізації підготовки аспірантів згідно обраної ними тематики дослідження.

Окрім курсів, вагомим компонентом ОНП є також регулярні семінари із запрошеними дослідниками. Під час таких семінарів відбувається обговорення актуальних тем, теоретичних розробок, нових методологічних підходів, а також конкретних прикладів емпіричних досліджень різних аспектів сучасних медіа. З огляду на динамічний розвиток медіа та комунікаційних технологій, дослідницька діяльність у цій галузі також передбачає динамічне засвоєння нових концепцій та підходів. Семінари із запрошеними дослідниками дозволяють аспірантам програми познайомитись з конкретними дослідницькими кейсами та сучасним концептуальним апаратом для досліджень медіа.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію мають усі здобувачі ступеня доктора філософії у процесі формування індивідуального навчального плану аспіранта, який погоджує науковий керівник і гарант освітньо-наукової програми.

Під час «Сесії настановчого навчання», яка передбачена Академічним календарем щороку, в рамках відкритих курсів «Процедури і стандарти наукової освіти» і «Як організувати навчання на PhD програмі» аспіранти оцінюють свій рівень загальних і фахових навичок за моделлю VTAE, EURODOC.

Вибіркові дисципліни передбачені у всіх блоках «Циклу загальної підготовки», що дає можливість цілеспрямовано формувати профіль підготовки за певними напрямками («викладацька компетентність», «робота з інформаційними ресурсами», «менеджмент наукових проєктів»).

Аспірантам, які при вступі до НаУКМА показали достатній, але невисокий рівень англійської мови, пропонується вибіркового курсу «Корективний курс англійської мови» вже у першому семестрі 1 р.н.

Аспіранти в НаУКМА мають право і заохочуються до вибору дисциплін з магістерських програм (за своєю та іншими спеціальностями). Це дає можливість індивідуально сформувати «Цикл професійної підготовки»

Більшість аспірантів вже скористались своїм правом на академічну мобільність та партнерськими зв'язками кафедри.

Кредити, здобуті під час довготривалих і коротких академічних мобільностей і стажувань зараховуються за погодженням із завідувачем кафедри та гарантом освітньо-наукової програми.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Можливість обирати дисципліни надана аспірантам у всіх циклах підготовки: дисципліни науково-теоретичної підготовки, дисципліни науково-практичної підготовки, дисципліни мовної підготовки і дисципліни фахової підготовки.

Модель наукової освіти і типовий навчальний план у НаУКМА передбачає вибір щонайменше 1 курсу (2 кредити ЄКТС) у кожному блоці дисциплін.

Аспіранти можуть обирати декілька вибіркового дисциплін, спрямованих на поглиблене оволодіння певними навичками: викладання, робота з інформаційними ресурсами, менеджмент наукових проєктів, фахові спеціалізації. Аспіранти в НаУКМА мають право і заохочуються до вибору дисциплін з магістерських програм (за своєю та іншими спеціальностями).

Завдяки участі у міжнародних проєктах, НаУКМА може запропонувати аспірантам гостьові лекції, курси інших ЗВО та наукових установ партнерських інституцій (в рамках «Літньої школи» і «Сесії настановчого навчання»).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП тісно пов'язана з професійною практикою, наповнена новітніми навчально-методичними розробками, а також відзначається залученням аспірантів до участі у конференціях, круглих столах, стажуваннях, міжнародних проєктах. До викладацької діяльності залучаються висококваліфіковані фахівці, більшість з яких проходили стажування у відомих світових науково-освітніх центрах. Під час аспірантського семінару регулярно організуються гостьові лекції медіапрактиків.

Аспіранти активно залучаються до фахової спільноти зокрема через групову та індивідуальну участь у відкритих дослідницьких семінарах, приєднуються до роботи в рамках фундаментальних досліджень та міжнародних проєктів, беруть участь у аналітичних проєктах Могілянської школи журналістики в рамках StopFake та Європейської обсерваторії журналістики.

Підтвердженням високого рівня викладання та наповнення ОНП є приєднання до Європейської асоціації

журналістської освіти (European Journalism Training Association, EJTA), яка об'єднує близько 70 провідних журналістських центрів, шкіл та об'єднань з 30 країн. Асоціація сприяє розвитку журналістської освіти в світі, обміну досвідом та вдосконаленню педагогічної майстерності.

Програма передбачає курси, які сприяють розвитку практичних аналітичних навичок, а також розвитку викладацької компетентності за рахунок курсу «Практика викладання фахових дисциплін». При реалізації міжнародної мобільності передбачається вибір аспірантами навчальних дисциплін в іншому ЗВО.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Дисципліни «Циклу загальної підготовки» спрямовані на розвиток переліку загальних навичок, рекомендованих EUA Council for Doctoral Education та EURODOC. Побудова «Циклу загальної підготовки» відповідає структурі Researcher Development Statement VITAE (Realising the potential of researchers), Великобританія.

Курси тематичного блоку «1.1. Дисципліни науково-теоретичної підготовки» забезпечують формування системного наукового світогляду, ґрунтовні знання філософських засад наукового пізнання, загальних методів наукового дослідження, розуміння засад академічної культури й етики.

У рамках блоку «1.2. Дисципліни науково-практичної підготовки» аспіранти отримують змогу набути навичок володіння засобами комунікації та інформаційними технологіями для передачі знань про наукові результати і збільшення впливу результатів наукових досліджень у академічному, економічному та соціальному контекстах; оволодіють методиками викладання фахових дисциплін, здобудуть уміння використовувати інформаційні технології для самостійного дослідження, викладання й управління науковою діяльністю.

Третій тематичний блок циклу загальної підготовки «1.3. Дисципліни мовної підготовки» спрямовано на удосконалення рівня володіння українською та англійською мовами, брати компетентну участь у комунікації і взаємодії в рамках міжнародної академічної спільноти.

Особливістю планування цього циклу є широка пропозиція вибіркових дисциплін -поміж яких аспіранти мають обрати напрям для формування свого індивідуалізованого профілю у сфері майбутньої наукової діяльності.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійного стандарту немає

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОНП «Медіа та комунікації» спроектована на основі єдиної інституційної моделі і типового навчального плану на 2019-20 н. р. (Ухвала Вченої ради НаУКМА від 30.05.2019) - <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/vchena-rada/materialy-zasidan>.

Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОНП з фактичним навантаженням аспірантів розраховується в кредитах ЄКТС відповідно до п.5-6 «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА»: обсяг 1 кредиту ЄКТС – 30 год., який включає не менше 1/3 контактних годин, самостійної роботи – не менше 1/3 і не більше 2/3; загальне тижневе аудиторне навантаження – 16 год., навчальний день – не більше 9 год. <https://bit.ly/3bODIdi>

Загальний розподіл навчального часу затверджується в формі щорічного «Академічного календаря Докторської школи імені родини Юхименків»: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>, де заплановано час для збалансованої навчальної роботи (настановча сесія – 2 тижні, 2 семестри по 13 тижнів, сесії, літня школа та звітна конференція) і дослідницьку діяльність (3 дослідницькі періоди). Навчальний час визначається робочим навчальним планом, який затверджується щорічно, і включає загальний графік навчального процесу і розподіл освітніх компонент. Розподіл годин навчального часу за навчальними тижнями та видами роботи аспіранта відображається в програмі навчальної дисципліни та силабусі.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів ступеня доктора філософії за дуальною формою не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.ukma.edu.ua/dlya-vstupnykiv-na-phd-programy/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників до аспірантури НаУКМА відповідають вимогам п.20 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти» і рекомендаціям МОН, які щороку

надаються ЗВО.

З огляду на стратегію інтернаціоналізації перевірка достатнього володіння іноземною мовою є першим етапом відбору на навчання. Комплексний іспит, який включає тестування, академічне письмо і усну співбесіду, дає можливість відібрати вступників із належним знанням англійської мови на рівні B2. Проте цей іспит не впливає на конкурсний бал (лише «склав»/«не склав»), вирішальне значення для формування конкурсного балу мають знання з фаху і демонстрація здатності до наукової роботи: дослідницька пропозиція (0,4) та фаховий іспит (0,6).

Вступний фаховий іспит на ОНП «Медіа та комунікації» має за мету з'ясування рівня професійних компетенцій, теоретичних знань і практичних навичок абітурієнтів із засадничих дисциплін з теорій медіа та комунікацій, готовності до засвоєння програми третього рівня освіти та передбачає усне випробування, де абітурієнт повинен відповісти на теоретичні питання за спеціальністю. Іспит також включає представлення дослідницької пропозиції за темою майбутнього наукового дослідження.

Подана дослідницька пропозиція оцінюється за критеріями, які відповідають вимогам до майбутньої кваліфікації доктора філософії, докладна співбесіда за дослідницькою пропозицією дозволяє виявити вступників із найбільшим фаховим потенціалом.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих під час міжнародної кредитної мобільності, здійснюється згідно до угод про співпрацю чи про мобільність (національну та міжнародну) відповідно до «Положення про порядок участі у програмах академічної мобільності» (Наказ №509 від 23.11.2018 р.):

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/19-mizhnarodna-diialnist

Погодження плану прослуховування і зарахування дисциплін є також частиною типової угоди про мобільність, яку аспірант готує і погоджує з науковим керівником та гарантом програми.

Після завершення мобільності чи стажування аспірант надає відповідні документи від ЗВО (звіт про мобільність, сертифікат, академічна довідка) і заяву про зарахування отриманих кредитів. За погодженням із науковим керівником і гарантом освітньо-наукової програми оформлюється індивідуальна відомість про прослухані дисципліни, за якою зараховуються кредити, і вносяться до «Академічної довідки» за 1 чи 2 рік навчання. Всі документи розміщені на сайті НаУКМА.

Аспіранти ознайомлюються з процедурою зарахування дисциплін під час Сесії настановчого навчання (курс «Процедури і стандарти наукової освіти») на першому році навчання.

Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, здійснюється згідно угод про співпрацю чи про мобільність (національну та міжнародну). Після завершення мобільності чи стажування аспірант надає відповідні документи від ЗВО (звіт про мобільність) і заяву про зарахування отриманих кредитів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За вказаною процедурою, аспірантові Сабурі О. були перезараховані курси, які він прослухав під час навчання в Карловому університеті (Чехія), в рамках програми академічних обмінів Erasmus+, у весняному семестрі 2018р., а також додатково був зарахований курс «Медіа і психологія». Обсяг перезарахованих курсів – 20 кредитів ЄКТС.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно п. 20 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» у Додатку «Правила прийому на навчання до аспірантури «Національного університету «Києво-Могилянська академія» описується процедура зарахування вступного іспиту з іноземної мови за дійсним сертифікатом не нижче рівня B2 – розділ IV «Організація і проведення конкурсного відбору», п.6. <https://cutt.ly/PyY8jms>.

Під час подання документів, вступники надають сертифікат (п.3.3) і заяву за встановленою формою, яку розглядає Приймальна комісія і комісія з прийому вступного іспиту з іноземної мови. Вступнику, чий сертифікат був визнаний, вступне випробування з іноземної мови зараховується автоматично з результатом «склав».

Відповідно до п.27 зазначеного «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», аспіранти першого року навчання, які підтвердили рівень володіння англійською мовою на рівні C1 дійсним сертифікатом, мають право зарахувати в повному обсязі дисципліни «Advanced English for Academic Communication».

Аспірант подає заяву та копію дійсного сертифіката C1, який розглядають на кафедрі англійської мови ФГН НаУКМА. Упродовж першого семестру аспіранти можуть обирати: чи прослуховувати курс, чи надати сертифікат.

«Правила прийому на навчання до аспірантури НаУКМА оприлюднюються на сайті університету

<https://cutt.ly/QuY8ki7> та стендах Приймальної комісії.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Під час вступної кампанії 2017 р. вступниця Сидоренко В.Ю і вступник Ярошук О.В. отримали перезарахування сертифікатів з англійської мови рівня під час проведення вступних випробувань з англійської мови до аспірантури НаУКМА, їм була зарахована оцінка «склав».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Рекомендованими формами контрольних завдань освітньо-наукової програми є завдання на створення і формування елементів індивідуального дослідження.

Так під час прослуховування дисципліни «Advanced English for Academic Communication -1» на першому році навчання аспіранти мають підготувати постер і флеш-презентацію власного дослідження на підсумковій конференції A LINEA, «Advanced English for Academic Communication -2» – статтю та рецензувати роботу колег, у рамках курсу «Культура наукової мови» редагують українські публікації, у курсі «Викладання в системі вищої освіти» розробляється курс за темою дисертації і сценарій інтерактивного заняття для бакалаврів.

Дисципліни «Циклу професійної підготовки» заохочують до активної роботи над оформленням результатів індивідуального дослідження і формують уміння їх представляти та відстоювати у колі колег.

З метою розвитку здатності брати компетентну участь у фахових і дискусіях щодо ключових текстів в історії досліджень медіа і комунікацій, уміння виявляти логіку виникнення основних концепцій, демонструвати активну вербальну культуру медіадослідника курси «Аспірантський семінар», «Науковий семінар з нових медіа» передбачають дискусії, обговорення, проведення презентацій аспірантами. Курс «Розробка дисертаційного проєкту» передбачає виконання індивідуальних завдань, які пов'язані зі створенням початкової структури дисертаційної роботи, формулюванням назви роботи, написанням вступу (постановки проблеми, мети і завдань, предмету та об'єкту).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до студентоцентрованого підходу, аспіранти активно залучаються до співвикладання, колегіального оцінювання і самооцінювання. Саме такі форми оцінювання запроваджені у більшості курсів «Циклу загальної підготовки».

Рекомендованими формами контрольних завдань ОНП є завдання на створення і формування елементів індивідуального дослідження.

Так під час прослуховування дисципліни «Advanced English for Academic Communication -1» аспіранти мають підготувати постер і флеш-презентацію власного дослідження на підсумковій конференції A LINEA, «Advanced English for Academic Communication -2» – статтю та рецензувати роботу колег. У рамках курсу «Культура наукової мови» редагують українські публікації, у курсі «Викладання в системі вищої освіти» розробляється курс за темою дисертації і сценарій інтерактивного заняття.

Основним освітнім принципом НаУКМА є концепція вільного творчого навчання, переваги якої передбачають: участь аспірантів у формуванні свого індивідуального навчального плану, широкий перелік вибіркових дисциплін, дотримання принципів академічної доброчесності та звітування; орієнтацію на навчання через дослідження (Learning by doing research), застосування проблемно-орієнтованого навчання (problem-based learning), акцент на розвитку критичного мислення. значну роль аспірантів в академічному співтоваристві, участь аспірантів в органах самоуправління; індивідуальний підхід, налагоджену комунікацію з керівництвом кафедри та університету.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи є однією з засадничих цінностей НаУКМА і частиною місії університету: «Гуманізм. Могилянка, сповідуючи принципи гуманізму, оберігає людину і людяність, боронить людську гідність, права і свободи».

Активна громадська позиція – також складає вагому цінність і рису НаУКМА:

«Києво-Могилянська спільнота є центром незалежної інтелектуальної думки й активною пасіонарною частиною громадянського суспільства незалежної України. Могилянка відстоює своє право на власну думку, право критично висловлюватись про дії влади, а також ті процеси, які відбуваються в українському суспільстві, пропонує та ініціює зміни, спрямовані на розвиток країни.

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/pryznachennia-ta-misiia>

Комітет з етики наукових досліджень Вченої ради НаУКМА (створено у 2017 р.) також сповідує принципи академічної свободи, дотримання норм наукової етики тощо – <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/vchena-rada/komitety>

Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА (2018) підтверджує зазначені цінності та норми, регулює відповідні процедури.

Тож аспіранти і викладачі можуть розраховувати на академічну свободу та повагу до їхніх рішень у виборі тематики і методів дослідження, врахування особливих вимог дослідження. Викладачі мають право визначати зміст навчальних дисциплін, обирати відповідні методи навчання і викладання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих

освітніх компонентів *

З метою забезпечення якості навчання в рамках «Сесії настановчого навчання» для всіх аспірантів першого року передбачено загальний вступ до наукової освіти, який відбувається у вигляді тренінгу й включає такі теми: інформація про процедури й стандарти наукової освіти в НаУКМА; загальний огляд змісту дисциплін освітньо-наукових програм; робота з базами даних і користування бібліотекою; процедури роботи з науковим керівником; контроль, звітність і критерії оцінювання роботи аспіранта; можливості участі аспірантів у науковій роботі в НаУКМА; можливості міжнародної академічної мобільності; вимоги до дисертацій та підготовки наукових публікацій.

Під час сесії настановчого навчання на початку кожного навчального року в рамках відкритих семінарів для аспірантів 2 і 3 р.н. презентуються та роз'яснюються цілі освітньо-наукових програм, курсів із «Циклу загальної підготовки», презентуються вибіркові дисципліни.

Інформація щодо змісту і очікуваних результатів, також критеріїв оцінювання контрольних завдань повідомляється і роз'яснюється викладачами під час вступних занять, індивідуальних консультацій, є обов'язковою складовою силабусів навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень відбувається в різних формах, зокрема через виконання творчих завдань до кожної теми нормативних та вибіркових дисциплін ОНП, залучення аспірантів до участі у науково-дослідних темах, міжнародних проєктах; спільних міжнародних науково-дослідних групах; підготовці і проведенні міжнародних науково-практичних конференцій, наукових дебатів, матеріалів та експертних висновків для громадських організацій.

Наприклад, випускниця Макар О. (експериментальна програма, 2018 р.) брала участь в аналітичному дослідженні «Фейки, спростовані проєктом StopFake в 2014-2017 роках: наративи та джерела», яке проводили викладачі МШЖ (<https://bit.ly/3g2NV9q>).

Аспірант Ярошук О. співпрацював із дослідницею Шеріл Рід з Сіракузького університету (США) над питанням розвитку розслідувальної журналістики у пост-радянських країнах. За результатами цієї співпраці, Ярошук О. опублікував статтю <https://bit.ly/2ADhvSJю>

Аспірант Сабура О. керує проєктом «Дослідження інформаційного поля тимчасово окупованих територій та молодіжної громадської активності у підконтрольних Україні районах Донбасу», який було започатковано структурним підрозділом НаУКМА Школою політичної аналітики у партнерстві з Міністерством інформаційної політики. Складовою проєкту є моніторинг сторінок органів т. зв. «ДНР» та «ЛНР» у соціальних мережах, а також медійних ресурсів цих утворень. Частина зібраних даних Сабура О. планує використати у своєму дисертаційному дослідженні для оцінки ролі контенту ЗМІ «республік» в імітації їх державності.

Випускниця Будівська Г. (експериментальна програма, 2017 р.) залучена до міжнародного дослідницького проєкту «Світи журналістики» («Worlds of Journalism Study», <https://worldsofjournalism.org/>), українську складову якого координує викладачка МШЖ Орлова Д. Цей проєкт є масштабним міжнародним дослідженням, яке вивчає журналістські культури в різних країнах світу та охоплює понад 60 країн. МШЖ стала учасником третьої хвилі дослідження, зараз здійснюється підготовчий етап до збору даних. Залученість Будівської Г. обумовлена тим, що її дисертаційне дослідження також стосується вивчення особливостей журналістської культури в Україні. Крім цього, Будівська Г. долучалась до дослідження «Computational Propaganda Project. Ukraine case study», яке проводили викладачки МШЖ Орлова Д. та Жданова М. у співпраці з Оксфордським Інститутом з вивчення Інтернету <https://bit.ly/2WN8381>.

У 2016-2017 та 2017-2018 н.р. аспіранти програми активно долучались до Відкритого колоквиуму з соціальних досліджень (координатори – Гертель А., професор програми «Німецькі та європейські студії» та доц. кафедри політології Яковлев М.). В рамках колоквиуму аспіранти представляли свої дисертаційні дослідження, отримували відгук та брали участь в обговореннях досліджень своїх колег.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін складається викладачем кожної навчальної дисципліни, передбачається щорічне оновлення навчального змісту, форми навчання і оцінювання, яке схвалюється кафедрою. Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається щорічно як на основі власних наукових досягнень, так і з урахуванням досягнень західних науковців. Цьому сприяє участь викладачів у Міжнародному проєкті «Structuring cooperation in doctoral research, transferable skills training, and academic writing instruction in Ukraine's regions» (DocHub № 574).

У курсі «Докторський дослідницький семінар» оновлено тему етичних норм, академічної доброчесності та практики підготовки PhD дисертацій.

У 2019-2020 навчальному році курс «Аспірантський дослідницький семінар» було присвячено сучасним теоріям масових комунікацій. Структурно курс складається з трьох компонентів: теоретичний блок «Сучасні теорії масових комунікацій», презентації результатів наукових досліджень аспірантів та презентації досліджень від гостей дослідників з українських та закордонних університетів. Теоретичний блок базується на наукових розробках професора кафедри журналістики Квіта С., які були опубліковані в другому виданні підручника «Масові комунікації» (<https://cutt.ly/WyOpzso>).

В оновлені версії курсу акцентується увага на етичних проблемах сучасних медіа, розглядаються теорії морального розмежування та вивчається модель журналістських цінностей, запропонована Дж Остіні та А. Фанг. Вивчається цифровий вимір медіатизації.

Щороку в рамках курсу «Аспірантський дослідницький семінар» відбувається перегляд тематик гостьових лекцій та спікерів.

Враховуючи останні наукові тенденції, значно змінено курс «Науково-дослідний семінар з нових медіа». Оновлено

темою курс є «Пропаганда в онлайн-просторі: технології та ефекти», в рамках якої також вивчається проблеми медіаманіпуляцій під час виборчих кампаній, законодавство в сфері дезінформації. Звертається увага на поняття «бульбашка фільтрів», аналіз та сегментацію цільової аудиторії, маніпуляції шляхом таргетування інформації.
<https://cutt.ly/qyYgT5N>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація дослідницької роботи і навчальних можливостей для аспірантів підтверджено «Планом стратегічного розвитку НаУКМА на 2015-2025 рр.». У 2018 р. було створено Комітет Вченої ради НаУКМА з інтернаціоналізації. З 2005 р. НаУКМА є членом Асоціації Європейських Університетів (EUA) – <http://www.eua.be>. Розроблено Положення про порядок участі у програмах мобільності <https://bit.ly/2TAEUut>.

Аспіранти ОНП беруть активну участь у програмах академічних обмінів. Сабура О. навчався у Карловому університеті (Чехія) у 2018р. в рамках Erasmus+, Ярошук О. у 2019р. проходив тренінг в Університеті Тампере (Фінляндія).

Головним партнером МШЖ є Автономний університет Барселони (Іспанія), в якому свої PhD дисертації захистили три випускниці експериментальної програми на спільних з МШЖ одноразових спецрадах. Зараз до захисту в АУБ готують свої дисертації випускниці Тетерюк М. та Демченко О.

Викладачі програми регулярно підвищують свою кваліфікацію, навчаючись в провідних західних університетах, беруть участь в міжнародних дослідницьких проєктах та конференціях. Так, професор МШЖ Квіт С. пройшов підвищення кваліфікації у Стенфордському університеті (США) в рамках програми академічних обмінів ім. Фулбрайта у 2017-2018 рр. Орлова Д. викладала гостьовий курс у Центрі з вивчення Росії, Східної Європи та Євразії Стенфордського університету (США, 2016).

Романюк В. у 2020 році взяла участь у міжнародному проєкті з розробки освітніх програм для університетів у сфері урядових комунікацій в Університеті Індіани (США).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Оцінка за курс складається з суми балів поточних та підсумкових завдань. Поточний контроль передбачає виконання окремих завдань протягом семестру, дозволяє перевірити рівень засвоєного матеріалу, а також якість та ступінь залученості аспіранта до дискусії, обговорення під час аудиторних занять. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку або іспиту. Метою оцінювання є виявлення прогалин у засвоєнні матеріалу та стимулювання аспіранта до подолання цих недоліків протягом навчання.

Національна рамка кваліфікацій передбачає, що на третьому освітньо-науковому рівні освіти здобувачі мають примножувати знання. Тож відповідно до студентоцентрованого підходу аспіранти також активно залучаються до спів-викладання, колегіального оцінювання і самооцінювання, і саме такі форми оцінювання запроваджені у більшості курсів «Циклу загальної підготовки».

Рекомендованими формами контрольних завдань освітньо-наукової програми є завдання на створення і формування елементів індивідуального дослідження.

Так під час прослуховування дисципліни «Advanced English for Academic Communication -1» на першому році навчання аспіранти мають підготувати постер і флеш-презентацію власного дослідження на підсумковій конференції A LINEA, «Advanced English for Academic Communication -2» – статтю та рецензувати роботу колег, у рамках курсу «Культура наукової мови» редагують українські публікації, у курсі «Викладання в системі вищої освіти» розроблюється курс за темою дисертації і сценарій інтерактивного заняття для бакалаврів.

Дисципліни «Циклу професійної підготовки» заохочують до активної роботи над оформленням результатів індивідуального дослідження і формують уміння їх представляти та обстоювати у колі колег.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечують:

Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ № 216 від 13.05.2019) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma);

Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА (наказ № 280 від 13.06.2017) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan);

Положення НаУКМА «Критерії оцінювання знань студентів» (наказ № 175 від 04.06.2014) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component).

Всі аспіранти мають доступ до силабусів і програм навчальних дисциплін, що містять, зокрема, чіткі критерії оцінювання та зрозумілі форми контрольних заходів. Всі РТП та (чи) силабуси курсів розміщені на платформі дистанційного навчання НаУКМА DistEdu (Moodle) – <https://distedu.ukma.edu.ua/>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання

доводяться до здобувачів вищої освіти?

Стандарту немає.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарту немає.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ № 216 від 13.05.2019) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma);

Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА (наказ № 280 від 13.06.2017) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan);

Положення НаУКМА «Критерії оцінювання знань студентів» (наказ № 175 від 04.06.2014) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component).

Зміст положень роз'яснюється аспірантам у межах семінарів «Сесії настановчого навчання» на початку кожного навчального року.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Колегіальне оцінювання, яке є рекомендованою формою контрольних заходів, забезпечує можливість відкрито обговорити складності проходження дисципліни окремими студентами і групою в цілому.

Публічна презентація контрольних завдань, передбачена в більшості курсів «Циклу загальних дисциплін» не лише стимулює розвиток загальних навичок, але також формує культуру колегіальності, яка запобігає конфліктам.

Аспіранти, які мають незадовільну оцінку з будь-якої дисципліни, мають перескласти цю дисципліну до початку наступного навчального періоду.

У випадку якщо під час другого перескладання виникають конфлікти, може бути створена екзаменаційна комісія в складі завідувача відповідної кафедра та викладача, а також керівника відділу аспірантури та докторантури (директора докторської школи ім. родини Юхименків).

Виклад критеріїв оцінювання, вимог і зразків в силабусах також сприяє запобіганню конфліктів.

Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ № 216 від 13.05.2019) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ № 216 від 13.05.2019) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma);

Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА (наказ № 280 від 13.06.2017) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan);

Положення НаУКМА «Критерії оцінювання знань студентів» (наказ № 175 від 04.06.2014) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component).

Аспіранти, які мають незадовільну оцінку з будь-якої дисципліни, мають перескласти цю дисципліну до початку наступного навчального періоду.

У випадку якщо під час другого перескладання виникають конфлікти, може бути створена екзаменаційна комісія в складі завідувача відповідної кафедра та викладача.

Аспіранти, які мають одну заборгованість відраховуються з навчання за державним замовленням, аспіранти, які мають більше ніж 2 заборгованості відраховуються з університету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегулюють такі документи НаУКМА:

Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ № 216 від 13.05.2019) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma);

Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА (наказ № 280 від 13.06.2017) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan);

reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan);

Положення НаУКМА «Критерії оцінювання знань студентів» (наказ № 175 від 04.06.2014)

(https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component);

Положення про апеляційну комісію НаУКМА (додаток до наказу № 290 від 08.07.2016)

https://vstup.ukma.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/Polozhennya-pro-AK_sajt.pdf;

Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА (наказ № 112 від 07.03.2018)

(https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma).

Процедури та результати проведення контрольних заходів на ОНП «Медіа та комунікації» досі не оскаржувалися.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Висока академічна культура – одна із цінностей НаУКМА: «Для Могилянки абсолютно неприйнятні плагіат і будь-які прояви корупційної поведінки». <https://cutt.ly/myYsf2j>

Академічна спільнота НаУКМА визначає академічну доброчесність засадничою цінністю освітнього і наукового процесів (п.1.3.«Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (затверджене наказом № 112 від 07.03.2018 року): <https://cutt.ly/LyYspb4> Усі аспіранти у межах процедури зарахування ознайомлюються з «Положенням про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА», і складають Присягу (відповідно до п.2.2.), яка засвідчується підписом і зберігається в особовій справі кожного аспіранта. Дотримання академічної доброчесності при написанні дисертації забезпечує науковий керівник та комісія факультету з перевірки кваліфікаційних робіт на відповідність вимогам академічної доброчесності (п. 4.5. «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА»). Відповідно до п. 4.5.2. усі дисертації до їх захисту підлягають перевірці комісією, склад якої затверджує факультет, перевірка відбувається в межах процедури отримання «Висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації». Згідно п. 4.5.5. перевірка дисертації здійснюється з використанням спеціальних програмних засобів. 15 квітня 2019 року було укладено договір із ТОВ «Антиплагіат» (Unicheck Україна), який надає доступ університету до сервісу онлайн-пошуку плагіату Unicheck (<https://unicheck.com/>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до п. 4.5.2. «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma) усі дисертації до їх захисту підлягають перевірці комісією, склад якої затверджує факультет (кафедра), перевірка відбувається в межах процедури отримання «Висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації». У разі виявлення елементів плагіату, робота не допускається до захисту, а здобувач освіти відраховується з НаУКМА, як передбачено «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА» (п. 3.1-3.3).

Згідно п. 4.5.5 Положення, перевірка дисертації здійснюється з використанням спеціальних програмних засобів. 15 квітня 2019 року було укладено договір із ТОВ «Антиплагіат» (Unicheck Україна), який надає доступ університету до сервісу онлайн-пошуку плагіату Unicheck (<https://unicheck.com/>). На кафедрі призначено відповідальну особу, яка проводить експертизу робіт за допомогою відповідного програмного забезпечення.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Система забезпечення академічної доброчесності в НаУКМА включає в себе заходи, спрямовані на ознайомлення здобувачів освіти із вимогами законодавства та «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (п.1.4.).

Всі аспіранти під час «Сесії настановчого навчання» ознайомлюються з «Положенням про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (затверджене наказом № 112 від 07.03.2018 року) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma), що засвідчується їх підписом. Відповідно п. 2.1. «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» викладачі ознайомлюють здобувачів ступеня доктора філософії шляхом включення відповідного навчального змісту і вимог до програм дисциплін «Циклу загальної підготовки», зокрема в рамках курсів: «Цифрова наука та інформаційна грамотність», «Прикладна етика в практиці сучасних наукових досліджень», «Advanced English for Academic Communication», «Культура наукової мови», під час Сесії настановчого навчання – в межах курсу «Вимоги до написання дисертацій». Передбачені в Циклі професійної підготовки курси «Розробка дисертаційного проекту», «Аспірантський дослідницький семінар» також передбачають ознайомлення з нормами відповідальної і доброчесної наукової роботи та публікаційної активності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

«Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (остання редакція затверджена наказом № 112 від 07.03.2018 року)

<https://cutt.ly/WyYsoLs>, вперше прийняте в НаУКМА у 2009 р. («Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування у навчальному процесі НаУКМА»: затверджено наказом НаУКМА № 279 від 19.06.2009 р.,».

Відповідні норми академічної етики та процедури контролю за їх дотриманням закладені і в Положенні про Комітет

з етики наукових досліджень Вченої ради НаУКМА (2016 р.)

Передбачена перевірка всіх статей аспірантів, що подаються до наукових журналів НаУКМА, а також дисертацій аспірантів, які будуть подаватися на кафедру для отримання «Висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації», що передбачено процедурою завершення аспірантури (п.4.5.1-4.5.5) Порухення академічної доброчесності при написанні дисертації тягне за собою відрахування з НаУКМА. (п.3.2.) У випадку отримання факультетом інформації щодо порушень у статті, тезах виступу на конференції або іншому науковому заході, конкурсній роботі, наукові праці, факультет створює комісію, яка розглядає питання про встановлення факту порушення академічної недоброчесності. (п.4.6) Вчинення будь-якого порушення при написанні праць тягне за собою відрахування з НаУКМА (п.3.4). Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами ступеня доктора філософії за час існування освітньо-наукової програми «Медіа та комунікації» виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

До викладання дисциплін «Циклу загальної підготовки» і «Циклу професійних дисциплін» залучаються викладачі з високими показниками успішності.

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП.

На основі ознайомлення з вхідним даними про претендента на посаду викладача: а) CV, б) наявні наукові здобутки (друковані праці, наприклад), в) академічні здобутки та репутація (досвід та якість роботи в академічній сфері), г) досвід роботи в якості практика певної галузі за фахом, д) зарубіжні стажування, викладання, е) наявність підвищення кваліфікації та ін.

відбувається індивідуальна співбесіда з претендентом, обговорення на засіданнях кафедри Могилянська школа журналістики та перевірка його академічної доброчесності.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньо-наукової програми (ОНП) «Медіа та комунікації», повністю забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Усі викладачі мають наукові ступені та звання і постійно дбають про підвищення свого професійного рівня та професійної кваліфікації. Усі викладачі дисциплін ОНП, включених до «Циклу професійної підготовки» є відомими фахівцями і цілком кваліфіковані викладати відповідні дисципліни на третьому рівні вищої освіти. Про належну кваліфікацію усіх викладачів свідчать також їхні публікації.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Функціонування ОНП відбувається у співпраці:

- з представниками громадських медіаорганізацій:

ZET Stiftung (Німеччина), Fritt Ord (Норвегія) спільно з МШЖ провели конференцію Free Media Awards-2017.

<https://cutt.ly/ouRYKEB>,

Організація та проведення V Україно-іспанський медіафорум 23 лютого 2017 року <https://cutt.ly/2yRFcef>;

- з представниками міжнародних медіакомпаній:

спільний проєкт з ГО «Вікімедіа Україна» <https://cutt.ly/NyRY1xn>;

<https://cutt.ly/YuRY6pk>;

презентація проєкту президентки Win Win Communication, незалежної медіаекспертки Лариси Мудрак «Тест на державність» <https://cutt.ly/wyRPYvL>;

- у спільних науково-аналітичних проєктах: аспірант Сабур О. спільно зі Школою політичної аналітики НаУКМА та Міністерством інформаційної політики реалізовує проєкт «Дослідження інформаційного поля тимчасово окупованих територій та молодіжної громадської активності у підконтрольних Україні районах Донбасу».

<https://spa.ukma.edu.ua/memorandum/>;

аспірант Ярошук О. від Могилянської школи журналістики очолив спільний навчальний проєкт із Сіракузьким університетом (США) у сфері журналістики розслідувань <https://cutt.ly/zyRSg2v>.

У 2020 році було обрано наглядову раду для проєкту StopFake. До її складу увійшли фахівці з освіти, журналістики та комунікацій та громадського сектора: Сергій Квіт, Йосиф Зісельс, Лариса Мудрак, Володимир Бородянський, Олександр Хоруженко, Alain Guillemoles (Франція), Marcel van Herpen (Нідерланди). Експертність членів наглядової рада буде скерована і на подальше вдосконалення ОНП. <https://cutt.ly/qrLkF6>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Випускниця експериментальної програми «Масові комунікації» МШЖ та журналістка телевізійної мережі ВВС Жанна Безп'ятчук викладала гостьовий курс «Філософія комунікації», 15-19 травня 2017 р.

Також в рамках освітнього процесу організуються різні заходи із залученням:

- експертів галузі:

Роман Горбик (PhD, Södertörn University), «Фейкові новини: небачений звір чи дезінформація 2.0?»,

<https://cutt.ly/EyRDcg7>;

Агнесе Давідсоне (PhD, Vidzeme University of Applied Sciences) «Electoral campaigning in the context of deep political distrust: How social media users avoid political communication on social media», 5 квітня 2019 р.,

<https://cutt.ly/yuRDYsU>;

Вебінар з Університетом Sans Malaysia, дистанційна презентація дослідницьких проєктів, 10 жовтня 2017 р.,

<https://cutt.ly/QuRDOCJ>;

Тетяна Локоть (PhD, City Dublin University) «Twitter as a Research and Data Collection Tool» – 14 січня 2016 р.

- професіоналів-практиків:

Стівен Бівен, медіаменеджер та журналіст (працював в газетах The Times, the Mail on Sunday та The Telegraph)

(Великобританія): виклики сучасної медіа індустрії. 11 вересня 2019 р., <https://cutt.ly/TyRDHyR>;

Бен Мозес, американський документаліст, режисер та продюсер: виробництво документального кіно, 28 лютого 2018 р., <https://cutt.ly/8yRDZHo>;

Віталій Портников, український журналіст: журналістика та політика <https://cutt.ly/3yRPeKd>;

- політиків, дипломатів:

Джудіт Гоф, Посол Великої Британії в Україні: «True or False»,

<https://cutt.ly/gyRDB1N>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У 2016 році професор Могілянської школи журналістики Квіт С.М. створив Центр забезпечення якості НаУКМА і керував ним до січня 2019 р. (до обрання на посаду голови Національного агентства із забезпечення якості).

Ініціатива з професійного розвитку викладачів НаУКМА розпочалась у 2017-2018 рр., коли відбулися Літня та Зимова школи «Профі+», з січня 2018 р. були започатковані щомісячні зустрічі Клубу «Профі+»: Могілянські розмови про викладання».

У 2018 р. була затверджена «Концепція професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА» (Ухвала Вченої ради НаУКМА від 25.06.2018 р., Протокол №6, засідання 24, п.9), Наказ №298 від 06.07.2018 р.), що відповідає вимогам «Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості в галузі вищої освіти (ESG 2015) – <https://cutt.ly/euY4r3L>.

Центр забезпечення якості освіти НаУКМА реалізує довгострокову «Програму професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА, оновлену в 2019 р. (Наказ №446 від 21.10.2019 р.) – <https://cutt.ly/8yY4uUo>.

А також проводить додаткові тренінги і семінари з актуальних питань забезпечення якості навчання, в т.ч. на основі результатів опитувань студентів.

Затверджене «Положення про критерії, правила і процедури оцінювання навчально-методичної, наукової та організаційно-адміністративної діяльності науково-педагогічних (педагогічних) працівників НаУКМА – Наказ №297 від 06.07.2018 р. <https://cutt.ly/9yY4deE>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У рамках щорічної конференції викладачів НаУКМА «Конференція викладацької майстерності», проведення яких забезпечує Центр забезпечення якості НаУКМА і Центр професійного розвитку викладачів заохочують ділитися досвідом впровадження інноваційних форм викладання і навчання, відзначають успіхи в реалізації освітніх проєктів: див. – 2018 <https://cutt.ly/7yRKPWZ>; 2019 р. <https://cutt.ly/HyRKS5T>.

У 2016 р. було запроваджено преміювання науково-педагогічних співробітників НаУКМА за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Web of Science Core Collection та (чи) Scopus –

<https://cutt.ly/RyRKGXi>.

З порядком призначення премій, переліком премійованих та їхніми публікаціями можна познаймитися за посиланням: <https://library.ukma.edu.ua/index.php?id=662>

KA1 Erasmus+ International Credit Mobility передбачає підтримку міжнародної кредитної мобільності до партнерських університетів Європи для викладачів і неакадемічних співробітників НаУКМА.

Фонд «Повір у себе» заохочує кращих викладачів НаУКМА до здобуття індивідуальних дослідницьких стипендій, частково сприяють викладацькій майстерності конкурси Фонду Лозинських, Фонду Юхименків, Фонду Кіндрата та інші внутрішні конкурси НаУКМА - <https://www.ukma.edu.ua/index.php/2018-03-26-09-25-56>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Навчальний простір Докторської школи (7 корпус, 4 поверх) створює можливості для спілкування та навчання аспірантів: є 2 спеціалізованих аудиторії для проведення занять, забезпечених усім необхідним обладнанням; конференційний простір із обладнанням для дистанційного навчання та комунікації; відкритий навчальний простір. Обладнаний комп'ютерний клас на 15 місць. Практичні заняття зі спеціалізованих дисциплін проходять в оснащеному всім необхідним обладнанням та технікою Медіацентрі Могілянської школи журналістики. Аспіранти також мають можливість використовувати ресурси МШЖ для своїх дослідницьких потреб.

Наукова бібліотека НаУКМА – головний ресурсний центр наукової та академічної діяльності НаУКМА, визнаний лідер у бібліотечно-інформаційному світі країни з огляду на розвиток фондів (з нуля у 1992 році до майже мільйонної колекції наразі), розвиток електронного фонду (власна електронна бібліотека, інституційний репозитарій наукових матеріалів eKMAIR, управління ліцензованими електронними ресурсами – 44 бази даних, понад 100 тисяч назв е-журналів, е-книжок, е-дисертацій станом на січень 2020 р. Серед них Web of Science, Scopus,

EBSCO, JStor, ProQuest Dissertations, Springer, Gale, HINARY, ARDI, AGORA та ін.), впроваджена автоматизована бібліотечно-інформаційна система ALEPH.

Загальний фонд: 845152 прим./ 476703 назв, електронний фонд: 101607 назв ресурсів (44 бази даних), Загальний друкований фонд: 743545 прим./ 375096 назв, 26 фондів архівних документів (13 213 справ). (www.library.ukma.edu.ua)

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Докторська школа ім. родини Юхименків (заснована 2008 р.) створює освітнє середовище, сприятливе для набуття докторантами фахової зрілості, спроможності до творчої ініціативи та самостійних наукових досліджень, навичок і досвіду комунікації у рамках міжнародної академічної спільноти.

Графік освітнього процесу (Академічний календар Докторської школи ім. родини Юхименків НаУКМА) має на меті забезпечити час для збалансованої і планомірної роботи аспірантів над розвитком фахових і загальних компетентностей (під час навчальної роботи у семестрах) та індивідуальну дослідницьку діяльність (під час дослідницьких періодів).

Модель навчального року для третього і четвертого року навчання передбачає лише дослідницькі періоди, в межах яких відбуваються регулярні зустрічі з науковим керівником і індивідуальна дослідницька робота, а також участь у щорічній звітній конференції аспірантів, і канікули.

Форми аудиторної роботи передбачають можливість максимального забезпечення індивідуальних дослідницьких потреб аспіранта й особливостей підготовки за різним фахом: варіативні форми аудиторної роботи самостійно планують викладачі окремих дисциплін, у кожному курсі передбачені індивідуальні консультації. Завдання для самостійної роботи максимально пов'язані з планом і завданнями індивідуального дослідницького проекту аспіранта.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Навчальний простір Докторської школи імені родини Юхименків (7 корпус, 4 поверх) створює можливості для спілкування та навчання аспірантів: є 2 спеціалізованих аудиторії для проведення занять, забезпечених усім необхідним обладнанням; конференційний простір із обладнанням для дистанційного навчання та комунікації; відкритий навчальний простір, місця для індивідуальної роботи, простір для спілкування і групової роботи.

Обладнаний комп'ютерний клас на 15 місць.

Аспіранти користуються приміщеннями та обладнаннями аудиторіями Наукової бібліотеки НаУКМА та Американської бібліотеки ім. В. Китастого НаУКМА.

В НаУКМА працює Центр соціально-психологічної адаптації (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life/phsy-help>), в якому можна отримати консультацію психолога безкоштовно.

На території НаУКМА (у навчальному корпусі №1) розташована медична частина (лікар-терапевт і медична сестра), яка надає невідкладну та кваліфіковану лікарську допомогу, в т.ч. аспірантам та співробітникам НаУКМА.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформаційна підтримка аспірантам НаУКМА надається через сайт університету (<https://www.ukma.edu.ua/>), низку сторінок підрозділів НаУКМА у соціальних мережах, через розсилку повідомлень на персональні скриньки. Зокрема сторінка Докторської школи у мережі Facebook (<https://www.facebook.com/gradschool.naukma/?ref=bookmarks>) надає інформацію щодо можливостей навчання, підтримки проектів, відкритих освітніх подій, новини університету.

Детальна інформація про діяльність ОНП «Медіа та комунікації», історію, успіхи аспірантів, викладачів опублікована на сторінці Могиллянської школи журналістики (<https://cutt.ly/RyYhhrB>). Анонси подій, інформація про перебіг вступної кампанії регулярно публікуються на Facebook сторінці МШЖ (<https://www.facebook.com/MohylaJSchool/>).

Аспіранти НаУКМА на час свого навчання мають можливість користуватися корпоративними сервісами НаУКМА з використанням пакету Office 365 для навчальних закладів (корпоративна пошта, календарі, спільна робота з документами та ін).

Наукова бібліотека НаУКМА надає аспірантам підтримку і допомогу в пошуку і аналізі інформації, публікаційній активності: завантаження матеріалів до інституційної бази даних eKMAIR, у пошуку матеріалів у наукових базах даних, у визначенні коду УДК публікацій, створенні авторських ідентифікаторів науковців (ORCID, Publons), та ін.: <https://library.ukma.edu.ua/index.php?id=41>.

Інформація щодо навчальних дисциплін розташована на DistEdu (Moodle).

Також аспіранти можуть користуватися консультативною підтримкою усіх підрозділів НаУКМА: Відділу міжнародного співробітництва НаУКМА (<https://dfc.ukma.edu.ua/>), Центру кар'єри та працевлаштування студентів та випускників НаУКМА (<https://jcc.ukma.edu.ua/>), Відділу по роботі з випускниками НаУКМА (<https://alumni.ukma.edu.ua/>), а також Культурно-мистецького центру.

Відповідно до «Порядку використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення студентам і аспірантам Національного університету «Києво-Могиллянська академія», затвердженого Наказом №36 від 30.01.2017 р., на підставі заяв і підтверджувальних документів, які надають аспіранти, щороку за рахунок економії стипендіального фонду надається матеріальна допомога, її розмір визначається за поданням завідувача докторантури, аспірантури НаУКМА і затверджується рішенням Стипендіальної комісії НаУКМА. Пріоритет

надається аспірантам з інвалідністю та ускладненням стану здоров'я, переміщенням особам, аспірантам, які мають дітей до 3 років або дітей з інвалідністю чи особливими потребами.

За заявою аспіранту може надаватися місце для проживання в гуртожитках НаУКМА.

Аспіранти можуть звернутися у випадку складних сімейних, особистих чи матеріальних обставин до офісу Докторської школи ім. родини Юхименків, а також до завідувачів кафедри і гарантів освітньо-наукових програм. Аспіранти в скрутному матеріальному становищі можуть звертатися до кредитної спілки «Поміч» (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/spilka>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У НаУКМА розроблено відповідні документи і заходи: «План заходів з реалізації Національної стратегії у сфері прав людини на період до 2020 року в частині доступності до будівель та приміщень НаУКМА для маломобільних груп населення» затверджений Наказом НаУКМА №236 від 31.05.2018 р.; «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення»; «Положення про службу нагляду за безпечним технічним станом будівель, споруд та інженерних мереж»; призначена відповідальна особа по університету за забезпечення супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп; призначено осіб, відповідальних за безпечний технічний стан будівель, споруд та інженерних мереж (Наказ НаУКМА №490 від 16.12.2016 року). У деяких корпусах встановлені зовнішні пандуси і поручні біля входу зовні і всередині будівель біля сходових клітин; влаштований спеціальний санітарний вузол в корпусі №4 і Бібліотеці імені Антоновичів НаУКМА; З січня 2020 р. заняття і зустрічі з аспірантами відбуваються в Навчальному просторі Докторської школи, який обладнаний спеціальним ліфтом, доступ до якого надається за індивідуальною карткою. Аспіранти з інвалідністю можуть отримати віддалений доступ до електронних ресурсів Наукової бібліотеки НаУКМА <https://bit.ly/2T15isA>, є можливість дистанційного виконання завдань за погодженням із викладачами дисциплін. Аспірантам з інвалідністю щороку надається матеріальна допомога відповідно до «Порядку використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги».

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедури врегулювання ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, визначено Положенням «Політика попередження і боротьби з сексуальними домаганнями у НаУКМА» – https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/785-polozhennia-polityka-poperedzhennia-i-borotby-z-seksualnymydomahanniamy-u-naukma.

Окрім сексуальних домагань, цим документом заборонено будь-які дискримінаційні висловлювання (висловлювання, що містять образливі, принижуючі твердження щодо осіб на підставі статі, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації тощо), утиски щодо будь-якої особи або групи осіб і прояви мови ворожнечі на підставі статі. Відповідно до нього, в університеті сформовано Комітет із попередження і боротьби з сексуальними домаганнями – <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/studentslife/4213-komitet-iz-poperedzhennia-i-borotby-iz-seksualnymy-domahanniamy>.

У НаУКМА також визначено політику врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією. Її прояви визначено як порушення академічної доброчесності («Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА», п. 3.1.7, https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma. Відповідно до п. 3.7 Положення, вчинення хабарництва тягне за собою відрахування з НаУКМА і про факт зловживання повідомляється Національна поліція України.

Відповідно до розділу IV «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА» аспіранти можуть звертатися до Апеляційної комісії з питань академічної доброчесності НаУКМА для оскарження рішень про притягнення до академічної відповідальності у випадку, якщо розглядається питання про порушення академічної недоброчесності.

Аспіранти ознайомлюються з положеннями під час процедури зарахування і в рамках курсів «Сесії настановчого навчання», яка передбачена на початку кожного навчального року Академічним календарем.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розроблення освітніх програм відбувається відповідно до інституційних рекомендацій із урахуванням особливостей планування навчання на третьому освітньо-науковому рівні. Зокрема група забезпечення ОНП скеровується такими документами: «Методичні рекомендації з розроблення освітніх програм» (Наказ №186 від 16.05.2016 р.) – https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/6-navchalno-metodychne-zabezpechennia-osvitnoi-diialnosti/8-normatyvni-dokumenty-naukma/10-metodychni-rekomendatsii

Загальні положення щодо їхнього змісту і складання навчального плану освітніх програм, а також процедура

затвердження освітніх програм регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА» – (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma, п. 4.2–4.8.

«Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання» – Наказ №107 від 22.02.2018 – https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/572-kontseptsiia-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-navchannia-i-vykladannia

«Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА» – Наказ №299 від 06.07.2018 р. – https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-osvity-naukma

«Концепція забезпечення якості освіти в НаУКМА» – Наказ №518 від 30.12.2016 р.

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/571-kontseptsiia-zabezpechennia-iakosti-osvity-v-naukma

Цикли фахових та вибіркових дисциплін ОНП розробляються з урахуванням потреби формування у аспірантів глибинних знань щодо ключових медіаконцепцій та теорій, навичок практичного аналізу, тенденцій та процесів у сучасному медіасередовищі. Перегляд освітніх програм та оновлення у разі потреби відбувається щороку на базі співпраці кафедри журналістики з партнерами-роботодавцями, представниками сучасних українських медіа компаній та аналітичних організацій.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?

«Цикл професійної підготовки» ОНП оновлюється з урахуванням потреби формування у аспірантів актуальних знань щодо ключових концепцій у сфері досліджень медіа та комунікацій.

Перегляд освітніх програм та оновлення відбувається щорічно за результатами обговорення з аспірантами, викладачами, залученими представниками роботодавців.

Опитування аспірантів наприкінці кожного навчального періоду дає можливість викладачам удосконалити і уточнити порядок викладання і окремі завдання. Викладачі уточнюють зміст викладання також перед початком курсу з огляду на теми дисертацій аспірантів кожного року.

Освітня програма розробляється проектною групою на чолі з гарантом, узгоджується з групою забезпечення, розглядається та затверджується Вченою радою факультету соціальних наук та соціальних технологій НаУКМА, попередньо узгодивши з представниками роботодавців та внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Перегляд ОП здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій всіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів. У 2019 році ОНП «Медіа та комунікації» переглядалася у зв'язку зі зміною робочих навчальних планів.

На основі відгуків аспірантів і гарантів ОНП за результатами першого року впровадження, типовий план підготовки був переглянутий рішенням Вченої ради НаУКМА, Ухвалою від 28.09.2017 р. (протокол № 12;

https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2017/uhvaly_28.09.2017.pdf). Зокрема, на 2017-2018 навч. р. було запроваджене викладання циклу фахових дисциплін раз на два роки з метою досягнення критичної маси здобувачів освіти; оптимізована кількість кредитів, скорочене тижневе навантаження, передбачене суттєве розширення циклу дисциплін мовної підготовки з метою інтернаціоналізації і заохочення міжнародної публікаційної активності аспірантів.

«Цикл загальної підготовки» був суттєво оновлений і розширений у травні 2019 р.: був запроваджений цикл вибіркових дисциплін із актуальних загальних компетентностей згідно рекомендацій EUA Council for Doctoral Education (EUA-CDE) та EURODOC, за результатами обговорення в рамках семінару проекту Erasmus+ ДокХаб (м. Харків) за участі експертів із Університету Тампере (Фінляндія), розширений перелік вибіркових дисциплін у всіх блоках, змінений порядок викладання дисципліни «Практика викладання фахових дисциплін». (Ухвала Вченої ради НаУКМА від 30.05.2019) - <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/vchena-rada/materialy-zasidan>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Адміністрація Докторської школи ім. родини Юхименків здійснює постійний моніторинг результатів навчання, даних зворотного зв'язку від аспірантів і науковців, що надають наукову освіту в НаУКМА, зокрема щодо змісту навчальних дисциплін, наукового керівництва, виконання індивідуального наукового дослідження, публікації та презентації результатів дослідження. Отримані відомості є основою для перегляду форм і методів наукової освіти з метою підтримання високої академічної культури.

Щороку за ініціативою самих аспірантів чи адміністрації НаУКМА можуть пропонуватися додаткові тренінги, відкриті семінари, навчальні дослідницькі проекти, відкриті лекції, літні школи та інші навчальні події, що формують DS Curriculum – спеціальну відкриту програму Докторської школи ім. родини Юхименків.

У 2018 р. був обраний представник аспірантів у Вченій раді НаУКМА, де розглядаються питання удосконалення освітньо-наукових програм, затверджуються моделі і типові плани підготовки здобувачів ступеня доктора філософії.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Аспіранти НаУКМА не мають окремого органу самоврядування, цю функцію виконують Загальні збори аспірантів і докторантів НаУКМА та Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Національного університету «Києво-Могилянська академія»

Відповідно до п.3.1.5 «Положення про Вчену раду НаУКМА» (Наказ №410 від 21.10.2016 р.) у квітні 2018 р. був обраний «виборний представник аспірантів і докторантів». На підставі Протоколу загальних зборів №1 від

20.04.2018 р. за Ухвалою Вченої ради НаУКМА від 25.06.2018 р., аспірантка Слободян Оксана Романівна (спеціальність «033 Філософія») була введена до складу Вченої ради НаУКМА.

https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2018/Uhvaly_25.06.2018.pdf

Аспірантка Слободян О. Р. регулярно бере участь у засіданнях Вченої ради НаУКМА, де може представляти позицію аспірантів і докторантів у всіх питаннях, і зокрема тих, які стосуються в організації наукової освіти, брати участь в обговореннях удосконалення освітньо-наукових програм, моделі і типового плану підготовки здобувачів ступеня доктора філософії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Кадровий склад Могиллянської школи журналістики поєднує провідних наукових працівників та практиків. Серед викладачів кафедри є співробітники українських ЗМІ та медіаменеджери, керівники аналітичних медіа-організацій. Наприклад, викладачкою Могиллянської школи журналістики є канд. філол. наук, керівниця ГО «Інститут медіа та комунікацій» Діана Дуцик. На кафедрі працюють виконавчий директор ГО «Центр Медіареформи» та журналіст української служби «Голос Америки» Руслан Дейниченко, канд. політ. наук, головний редактор StopFake Євген Федченко, канд. культурології, заступниця головного редактора StopFake Вікторія Романюк, заступниця керівника проєкту USAID «Нове правосуддя» Наталія Петрова. Викладання для різних програм Могиллянської школи журналістики відбувається в форматі постійного осмислення змістовного наповнення з точки зору практичної ефективності на ринку праці, релевантності вимогам сучасної медіаіндустрії. Викладачі, які також представляють інші професійні організації, не лише розробляють власні курси, а й залучають аспірантів до проведення спільних аналітичних досліджень, наукових проєктів. Під час засідань кафедри відбувається аналіз ефективності педагогічної та наукової роботи, оцінка якості підготовки аспірантів, стратегічні планування діяльності програм. Крім цього, українські медіакомпанії та установи залучаються до проведення гостьових лекцій, робочих семінарів, а також круглих столів, на яких обговорюються перспективи розвитку та вдосконалення освітнього процесу.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП

Залучення випускників до викладання є традицією Могиллянської школи журналістики. Частина випускників PhD програм МШЖ різних років випуску продовжують професійну діяльність у рамках викладання. Зокрема, Орлова Д. (гарант ОНП «Медіа та комунікації», викладач навчальних курсів «Теорія медіакультури», «Методологія медіадосліджень»), Тарадай Д. (навчальний курс «Міжнародна журналістика»), Тетерюк М. (навчальний курс «Теорії медіадосліджень»), Демченко О. (курс «Журналістська етика»), Будівська Г. (курс «Світові медіасистеми»). Молоді викладачі беруть участь в обговоренні компонентів освітньо-наукової програми і вдосконаленні окремих дисциплін під час засідань кафедри.

Могиллянська школа журналістики створила онлайн-спільноту випускників у соціальній мережі Facebook, де відбувається регулярне обговорення різних професійних питань, обмін досвідом, дискусії та поради щодо покращення навчання на освітніх програмах Школи. Також випускники НаУКМА регулярно підтримують зв'язок через розсилки та спеціальні заходи, опитування.

При службі Президента НаУКМА діє окремий напрям комунікації з випускниками (<https://alumni.ukma.edu.ua/>), який тісно співпрацює із Асоціацією випускників НаУКМА (<http://kmaalumni.org.ua/>), у тому числі й відслідковуючи кар'єрний шлях випускників. Узагальнену інформацію наведено у Довідці про працевлаштування випускників НаУКМА <https://cutt.ly/IyUjSis>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Перегляд програм у 2017 р., усунення: перевантаження аудиторними годинами, наголошування максимального зближення завдань плану наукової роботи і навчання.

У 2018 р: збільшення англійської мови (неефективне викладання раз на тиждень)

У 2019: зміна концепції курсу «Практика викладання фахових дисциплін» - активне самостійне викладання замість прослуховування занять.

Враховуючи той факт, що Могиллянська школа журналістики залучає аспірантів та випускників програми до викладання навчальних курсів, кафедра активно працює над удосконаленням їхніх навчальних модулів та методики викладання. Також з метою посилення методологічного рівня було прийнято рішення поглибити цей аспект в рамках програм різних дисциплін.

З цією метою та з огляду на те, що курс «Практика викладання фахових дисциплін» у рамках ОНП «Медіа та комунікації» має певні особливості та спрямований на підготовку викладачів практичних медіадисциплін, було прийнято рішення делегувати проведення цього курсу викладачам кафедри журналістики.

Також Могиллянською школою журналістики здійснюється регулярний перегляд кола гостьових лекторів та тем виступів і обговорень в рамках курсу «Аспірантський семінар» з метою динамічного реагування на виклики в медіаландшафті, як українському, так і глобальному, а також для ознайомлення аспірантів з найбільш актуальними підходами та дослідженнями у сфері медіа, журналістики та соціальних комунікацій.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-наукова програма «Медіа та комунікації» проходить процедуру акредитації вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Колегіальне обговорення процесу навчання зі здобувачами освіти щорічно відбувається в рамках конференції А LINEA.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Координацію підготовки науково-педагогічних і наукових кадрів вищої кваліфікації у формі аспірантури в НаУКМА здійснює Докторська школа ім. родини Юхименків (заснована 2008 р.), що є навчально-дослідницьким підрозділом і має на меті створення навчального середовища, сприятливого для набуття докторантами фахової зрілості, спроможності до творчої ініціативи та самостійних наукових досліджень, навичок і досвіду комунікації у рамках міжнародної академічної спільноти.

Діяльність Докторської школи підпорядкована Віце-президенту з наукової роботи та інформатизації НаУКМА – Ярошенко Т. О., к. іст.н., доцент.

Відповідає за змістове забезпечення (наповнення спеціалізованих і професійно-орієнтованих курсів, керівництво дослідницькими проєктами, нагляд і координація за науковими дослідженнями) освітньо-наукової програми Могилянська школа журналістики (<http://j-school.kiev.ua/>).

Питання якості і змісту наукової освіти регулярно розглядаються на засіданнях Вченої ради НаУКМА, щорічно за результатами опитувань аспірантів і відгуків викладачів і гарантів переглядається модель і типовий план підготовки здобувачів ступеня доктора філософії.

Для забезпечення якості викладання, навчання і наукового керівництва була створена Рада Докторської школи імені родини Юхименків (2018 р.)

Фахові спільноти освітньо-наукових програм, кафедри НаУКМА під час щорічної атестації розглядають питання успішного виконання індивідуальних наукових планів аспірантів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основним документом, який регулює права та обов'язки всіх учасників навчального процесу в НаУКМА, є Статут НаУКМА: https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1-statut-naukma.

Розподіл прав і обов'язків сторін безпосередньо під час здійснення навчального процесу регулюється також «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА»: https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/50-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma
Крім того, співробітники і студенти НаУКМА зобов'язані дотримуватися «Правил внутрішнього розпорядку НаУКМА»: https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/102-pravyly-vnutrishnoho-rozporiadku.

Важливим документом, що регулює права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу також є «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА» https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma.

Усі ці документи викладено у вільний доступ на сайті університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Опис освітньо-наукової програми «Медіа та комунікації» оприлюднено на сайті НаУКМА:

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>

Інформація про освітньо-наукову програму «Медіа та комунікації» також регулярно оновлюється на сайті Могилянської школи журналістики: <http://msj.ukma.edu.ua/ua/phd-program/>

Аносування подій відбувається на офіційній сторінці у соціальні мережі Facebook:

<https://www.facebook.com/MohylaJSchool/>

Також інформація про програму розміщена також на сайті:

<https://vstup.ukma.edu.ua/doktorska-shkola-im-yuhymenkiv-naukma/perelik-spetsialnostej>

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів. З метою надати кожному аспіранту відповідну освітню підтримку у проведенні його або її наукового дослідження у навчальному плані є низка дисциплін, що відповідають тематиці кожного з них: «Аспірантський дослідницький семінар», «Розробка дисертаційного проекту» тощо.

Крім того, зміст дисциплін з циклу професійної підготовки забезпечує знайомство аспірантів із засадничими теоріями та концепціями в галузі медіа та комунікацій, методологією досліджень, що є універсальним фундаментом для медіадослідників.

Особливістю навчального процесу є формування гнучкого індивідуального плану підготовки кожного аспіранта з урахуванням його наукових інтересів, чому сприяє як суттєвий відсоток вибіркового дисциплін, так і можливість прослуховування аспірантами окремих дисциплін в одному з західних університетів-партнерів завдяки Міжнародним проєктам, їх участі у Програмах мобільності (<https://www.ukma.edu.ua>; <http://gradschool.ukma.edu.ua>).

Так, наприклад, аспірант 4 року навчання Сабура О. І. прослухав 5 спеціалізованих курсів під час навчання за програмою академічних обмінів Erasmus+ в Карловому університеті (Чехія) у 2018 році, зокрема такі, як “Media and Psychology”, “Communications Research”, “Understanding Media” та ін. Аспірант 3 р.н. Ярошук О.В. прослухав курси програми з міждисциплінарних антикорупційних студій в НаУКМА, оскільки вони пов'язані з темою його дисертаційного дослідження, а саме діяльністю журналістів-розслідувачів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Освітньо-наукова програма відрізняється активними методами навчання, а також навчанням через дослідження (Learning by doing research), чому сприяє введення аспірантів в наукові дослідницькі групи та їх залучення до дослідницької діяльності кафедри, а також забезпечення співпраці з науковими консультантами з західних університетів. Так, наприклад, аспірант Ярошук О.В. у роботі над своєю дисертацією консультується з викладачкою Шеріл Рід з Сіракузького університету (США), оскільки вона спеціалізується на темі розслідувальної журналістики та була гостьовою викладачкою в МШЖ у 2016-2017 н.р.

З метою належного проведення наукових досліджень і повноцінної підготовки до дослідницької діяльності аспіранти систематично отримують методичне і змістовне наукове консультування щодо власного дослідження від своїх цілком кваліфікованих у відповідній проблематиці наукових керівників. Кожен аспірант виконує індивідуальний план наукової роботи, систематично звітує про хід його виконання, а також обговорює своє дослідження з викладачами кафедри та колегами-аспірантами під час дослідницьких семінарів.

За своїм змістом ОНП сприяє отриманню широкого спектру загальних та спеціальних компетенцій, які необхідні для проведення наукових досліджень світового рівня у сфері дослідження медіа, комунікацій та журналістики. Вона відрізняється вдалою структурною побудовою, оптимальним співвідношенням нормативних та вибіркового дисциплін, та забезпечує навчання універсальним навичкам (transferable skills), необхідним для формування сучасного дослідника.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Серед програмних результатів було визначено «здатність популяризувати наукові знання», «навички передавання й поширення наукових знань», тож здобувачі ступеня доктора філософії у НаУКМА мають можливість вибудувати власну викладацьку компетентність, обираючи на додаток до нормативних курсів («Викладання в системі вищої освіти», «Практика викладання фахових дисциплін») вибірково дисципліни, спрямовані на розвиток викладацької майстерності: «Стратегії викладання для активного навчання впродовж життя», «Дистанційне і змішане навчання». Крім того, передбачене активне залучення аспірантів до проведення відкритих семінарських, а також окремих лекцій з наступним детальним їх обговоренням, коментарями та порадами від членів Фахової ради. Так, наприклад, аспірант 4 р.н. Сабура О.І. провів декілька лекцій та семінарських занять в рамках курсу «Кількісні та якісні методи політичних досліджень», а аспірант 3 р.н. Ярошук О.В. викладав курс «Журналістські розслідування», з огляду на його практичний досвід в журналістиці та науковий інтерес у цій темі.

Значна увага приділяється правилам академічної доброчесності в науково-педагогічній діяльності. Все це дає можливість для кожного аспіранта вибудувати індивідуальну траєкторію підготовки до викладацької діяльності, сприяє формуванню його викладацької майстерності з урахуванням нових методів та підходів, а також можливістю застосування новітніх smart-технологій у сучасному освітньому процесі.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Керівники аспірантів є визнаними науковцями та експертами в сфері медіа та журналістики, мають широке коло наукових інтересів та вагомих наукових публікацій, зокрема - в міжнародних реєр-reviews виданнях, пройшли наукові стажування або працювали в провідних західних університетах та наукових центрах, наприклад, Стенфордському університеті, Кельнському університеті, Університеті Південної Каліфорнії та інших.

Відповідно, теми наукових досліджень аспірантів обираються з урахуванням наукового досвіду та інтересів наукових керівників. Поєднанню наукових інтересів аспірантів та наукових керівників сприяє їх спільна наукова участь у Міжнародних проектах, Міжнародних конференціях, наукових дискусіях, виконанні фундаментальних наукових тем, підготовці спільних наукових публікацій тощо. Все це створює унікальну наукову атмосферу, необхідну для становлення та розвитку молодих науковців-дослідників. Детальну інформацію про дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямом наукових досліджень керівників наведено в таблиці: <http://msj.ukma.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Tabl-pidtdverdzenia-vidpovidnosti.pdf>

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

З 2011 р. відбувається щорічна звітна конференція аспірантів (PhD) "A LINEA". Відповідно до Ухвали Вченої ради НаУКМА від 23 лютого 2017 р. (протокол №3, засідання 6, п.8) мовою конференції є англійська. Щороку виділяються кошти для забезпечення відряджень аспірантів у межах України (Накази НаУКМА). Відповідно до «Положення іменного фонду (ендаументу) РОДИНИ ЮХИМЕНКІВ Міжнародного Благодійного Фонду відродження Києво-Могилянської Академії для розвитку Докторської Школи імені родини Юхименків» з 2016 р. щорічно проводяться конкурси індивідуальних дослідницьких проектів: <https://bit.ly/2ZmlGN2>. Одним з отримувачів гранту у 2019 р. став аспірант нашої програми Ярошук О. Тема його дослідження - «Ролі журналістів на пострадянському просторі на прикладі України та Білорусі». Аспіранти ОНП «Медіа та комунікації» можуть публікувати проміжні результати своїх досліджень на платформі «Європейська обсерваторія журналістики», як на українському вебсайті, так і на англомовному. Зокрема, Ярошук О. опублікував англійською мовою дві статті, пов'язані з темою його дисертаційного дослідження: <https://bit.ly/3g3QoRh>, <https://bit.ly/3dQKGQH>. Крім того, аспіранти програми публікують результати своїх досліджень у низці фахових видань, наприклад, «Вісник Львівського університету. Серія журналістика» (<https://bit.ly/2TkGbWH>), «Вісник Маріупольського державного університету» (<https://bit.ly/2WM5Yt8>), «Вісник Харківського національного університету імені ВН Каразіна. Серія «Соціальні комунікації»» (<https://bit.ly/2LFglZd>) та ін.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

НаУКМА виступає національним координатором міжнародного проекту Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України» – скорочено «DocHub». У 2017-2019 рр. викладачі і аспіранти НаУКМА мали можливість долучитися до тренінгів та семінарів з європейськими та українськими партнерами: <http://dochub.com.ua/>. Зокрема, аспірант Ярошук О. взяв участь у семінарі в Університеті Тампере (Фінляндія). Також аспіранти програми беруть участь в інших програмах академічних обмінів Erasmus+: у 2016 р. Будівська Г. (випуск 2017 року) навчалась семестр у Ягеллонському університеті (Польща), а у 2018 р. Сабура О. – в Карловому університеті (Чехія). Крім того, Ярошук О. та Сабура О. здійснювали наукові візити до Єнського університету ім. Фрідріха Шиллера за програмою академічних обмінів DAAD, де працювали в бібліотеці та консультувались з дослідниками університету з приводу своїх дисертаційних проектів. Аспіранти також мають змогу долучатись до дослідницьких проектів в рамках партнерства «Європейської обсерваторії журналістики». Наприклад, Будівська Г. брала участь у дослідженні висвітлення теми міграції в європейських медіа <https://bit.ly/3g5QyY2>. Крім того, у 2017-2019 рр. Фондом Western NIS Enterprise Fund (WNISEF) і НаУКМА був започаткований конкурс дослідницьких проектів для аспірантів, викладачів та дослідників НаУКМА для участі в міжнародних наукових конференціях: <https://bit.ly/3fZjW2a>.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Керівники аспірантів є активними дослідниками медіа та соціальних комунікацій в Україні. Так, проф. Квіт С.М. проводив дослідження за програмою імені Фулбрайта у Стенфордському університеті (США) у 2018-2019 н.р., в результаті якого підготував друге видання підручника «Масові комунікації» (<https://bit.ly/2AA16y1>). Орлова Д.В. брала участь у міжнародних порівняльних дослідженнях, які аналізували висвітлення конфлікту на Сході України в медіа різних країн. Результати цих досліджень були опубліковані у міжнародних рецензованих журналах Journalism Studies (<https://bit.ly/36bjXvF>) та Journalism (<https://bit.ly/3g09qYq>), також було видано книгу шведською мовою за результатами дослідження <https://bit.ly/3goYFKp>. Орлова Д.В. також розробляла методологію та проводила дослідження, що вивчали медіаспоживання українських громадян та журналістські практики висвітлення війни, у співпраці з ГО «Детектор Медіа». За результатами цих досліджень були опубліковані звіти (<https://bit.ly/3cG1lGw>, <https://bit.ly/2z81h3I>), а також стаття "Oscillating Between Alienation and Frustrated Engagement: The Study of Donbas Residents' Response to Conflicting Narratives in the Media" у книзі "Media, Journalism and Disaster Communities" (<https://bit.ly/2Zj8dWy>). Федченко Є. М. досліджує проблему пропаганди, дезінформації та фейкових новин, є автором низки аналітичних звітів з цієї проблематики, а також наукової статті "Kremlin Propaganda: Soviet Active Measures by Other Means" (<https://bit.ly/2WGIcvt>).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

«Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (затверджене наказом № 112 від 07.03.2018 року) <https://bit.ly/2Xhva9C>

у п.1.2. визначає академічну доброчесність засадничою цінністю освітнього і наукового процесів.

Дотримання академічної доброчесності в контексті наукової роботи передбачає надання достовірної інформації про результати наукової діяльності, використані методики і джерела інформації (п.1.5 (4)).

Дотримання академічної доброчесності здобувачами забезпечує науковий керівник та комісія факультету (кафедри) з перевірки кваліфікаційних робіт на відповідність вимогам академічної доброчесності (п.4.5.)

Передбачена перевірка всіх дисертацій аспірантів 4 р.н., які будуть подаватися на кафедру для отримання «Висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації», що передбачено процедурою завершення аспірантури (п.4.5.1-4.5.5) Порухення академічної доброчесності при написанні дисертації тягне за собою відрахування з НаУКМА. (п.3.2.)

У випадку отримання факультетом (кафедрою) інформації щодо порушень у статті, тезах виступу на конференції, круглому столі або іншому науковому заході, конкурсній роботі чи науковій чи навчально-методичній праці здобувача, факультет створює комісію, яка розглядає питання про встановлення факту порушення академічної недоброчесності. (п.4.6)

Вчинення будь-якого порушення при написанні статті, тез виступу на конференції чи круглому столі тягне за собою відрахування з НаУКМА (п.3.4).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Особи, які вчинили порушення академічної доброчесності в процесі наукової і науково-педагогічної роботи не залучаються до наукового керівництва.

Добір наукових керівників затверджується колегіальним рішенням кафедри.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП «Медіа та комунікації» сформована таким чином, щоб забезпечити підготовку науковців-дослідників у сфері медіа, журналістики та соціальних комунікацій, які вміють оперувати сучасними концепціями та теоріями, володіють дослідницькими методами та інструментами, здатні продукувати емпіричні дослідження високого рівня, аналізувати та моделювати тенденції розвитку медіаландшафту.

Навчальні елементи ОП спрямовані на оволодіння аспірантами компетентностями, що формують здатність самостійного формулювання та вирішення дослідницьких завдань, а також формування дизайну досліджень; спроможність аналізувати та моделювати тенденції розвитку медіаландшафту, медіасистем та медіакультури, як на національному, так і глобальному рівнях; розвивають спроможність провадити фахову педагогічну діяльність, брати компетентну участь у фахових дискусіях та ефективно взаємодіяти з фаховою спільнотою.

Важливими її перевагами є:

відповідність організації та освітньої діяльності сучасним вимогам студентоцентрованого підходу; забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок варіативності навчальних планів, різноманітності вибіркових дисциплін та спеціалізованих курсів; практична підготовка здобувачів вищої освіти, що забезпечується сучасними інноваційними курсами загальної та фахової підготовки та відповідним кадровим потенціалом Могилянської школи журналістики, сформованим із досвідчених науковців, які проходили навчання та стажування у західних університетах та Міжнародних наукових центрах;

активна співпраця з українськими аналітичними неурядовими організаціями, які займаються питаннями журналістики та медіа, міжнародними організаціями, з провідними медіа, а також фахівцями в галузі комунікацій, журналістики та медіа;

створення можливостей для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів за рахунок їх залучення у дослідницькі проекти кафедри та викладачів, проведення дослідницьких семінарів, стимулювання участі аспірантів у міжнародних конференціях;

активна участь викладачів та аспірантів Могилянської школи журналістики НаУКМА у міжнародних проєктах та програмах обміну. Налагодження процесу перезарахування дисциплін в зарубіжних університетах-партнерах. Водночас НаУКМА в цілому та Могилянська школа журналістики зокрема, з метою постійного розвитку та підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти визначають такі слабкі сторони ОП, опрацювання яких стане пріоритетом: недостатні можливості навчання для немобільних верств населення, недостатня кількість англійських дисциплін, та розширення можливостей дистанційних форм навчання, а також більш активне залучення до викладання професорів з іноземних університетів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для підвищення ефективності процесу навчання і сприяння розвитку наукових знань здобувачів вищої освіти доцільно зосередити увагу на впровадженні нових освітніх підходів та розвитку існуючих прогресивних практик, а саме:

забезпечити розвиток дистанційних програм та запровадження змішаного навчання (blended learning), що поєднуватиме онлайн навчання, традиційне та самостійне навчання аспірантів;

створення інформаційної платформи для формування віртуального освітнього середовища, сприяння забезпеченню освітнього процесу сучасними технічними засобами та телекомунікаційними мережами; подальший розвиток концепції «Active learning», домінування аудиторних занять без чіткого поділу на лекції та семінари; подальше розширення застосування проблемно-орієнтованого навчання (problem-based learning) не тільки в рамках окремих курсів, а й для виконання міждисциплінарних завдань; інтенсифікація як індивідуальної, так і колективної наукової співпраці з провідними українськими університетами, науковими центрами, галузевими неурядовими організаціями, урядовими структурами; розвиток міжнародних дослідницьких груп та проектів, залучення аспірантів до роботи у міждисциплінарних дослідженнях спільно з інститутами та організаціями згідно концепції “learning by doing research”; розвиток та посилення таких напрямків досліджень: мережеві зв'язки та цифрова комунікація; дезінформація, феномен фейкових новин та маніпуляцій в медіа; медіаспоживання та онлайн-поведінка користувачів; медіаграмотність та методологія медіаосвіти; журналістські практики та підходи, журналістська культура. Зокрема, продовження та поглиблення порівняльних досліджень редакційних практик та журналістських культур в рамках міжнародної партнерської мережі Європейської обсерваторії журналістики; інтеграція дослідницьких проектів аспірантів у дослідження на базі StopFake; посилення дослідницької спроможності аспірантів та програми через збільшену увагу до кількісних методів, big data, мережевого аналізу для здійснення досліджень мережевих зв'язків та цифрової комунікації; інтернаціоналізація дослідницької роботи й освітніх можливостей: поширення результатів наукових досліджень у міжнародній науковій спільноті за рахунок розвитку міжнародних науково-дослідних міждисциплінарних груп, зокрема, розробка спільних дослідницьких проектів-пропозицій з такими партнерськими університетами, як Södertörn University (Швеція), Vidzeme University (Латвія), Riga Stradins University (Латвія) та ін.; розвиток співпраці з аналітичними центрами для проведення спільних прикладних досліджень; активізація популяризації результатів досліджень; збереження орієнтації на сучасну європейську модель підготовки аспірантів, розвиток ОНП відповідно до змін та тенденцій в професійній та науковій сферах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ожоган Василь Михайлович

Дата: 25.05.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Логіка, методологія та етика наукового дослідження	навчальна дисципліна	<i>Логіка, методологія та етика наукового дослідження N.pdf</i>	zncrLFIHYQo+vnIGZfw+GnVQ3oviGiYQRLTA3jgrvcw=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Philips 21.5" wide), екран.
Цифрова наука та інформаційна грамотність	навчальна дисципліна	<i>Цифрова наука та інформаційна грамотність.pdf</i>	zauSDjiUojv5TbZffo/TTLJPHnCJeDaAjurunPVvV2E=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Philips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет Ресурси Наукової бібліотеки НаУКМА: інституційний репозитарій наукових матеріалів eKMAIR, управління ліцензованими електронними ресурсами - 44 бази даних, понад 100 тисяч назв е-журналів, е-книжок, е-дисертацій тощо станом на січень 2020, серед них Web of Science, Scopus, EBSCO, JStor, ProQuest Dissertations, Springer, Gale, HINARY, ARDI, AGORA та ін.).
Викладання в системі вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>Викладання СВО.pdf</i>	wZJohO/DdIqCOsKPDNry++SQHCwt8SS2ig9fuYckO8=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Philips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет.
Культура наукової мови	навчальна дисципліна	<i>Культура наукової мови N.pdf</i>	q11bWzgGoq8LNOj+957fKC4Pmx1vPPZizOpWpvAxGn8=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Philips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет
Advanced English for Academic Communication - 1	навчальна дисципліна	<i>Advanced English for Academic Communication - 1.pdf</i>	amOIkwnHmHuGJQ3K76RC4G6RZDO4jGe7IjRrV18cwo=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Philips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет. Комплект книжок з наукової англійської мови рівня C1: Academic Vocabulary in Use with Answers 2nd Edition, Cambridge Academic English C1 Advanced Student's Book, Cambridge Academic English C1 Advanced Teacher's Book, Cambridge English for Scientists inter Student's Book with Audio CDs, Cambridge Grammar and Vocabulary for Advanced with answers and Downloadable Audio, Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide Paperback with CD-ROM, English for Academics Book 1 with Online Audio, English for Academics Book 2 with Online Audio, English for Financial Sector SB, English for Financial Sector TB, Grammar and Beyond Level 4 Student's Book, Grammar and Beyond Level 4

				<p>Workbook, Infotech 4th ed.SB English for computer users, Infotech 4th ed.TB English for computer users, Professional English: Dynamic Presentations Student's Book with Audio CDs, Skills for Effective Writing 4 Student's Book, Skills for Study 3 Student's Book with Downloadable Audio, Study Writing Second edition, The Official Cambridge Guide to IELTS Student's Book with answers with DVD-ROM, Trainer: Advanced 2nd Edition Six Practice Tests with Answers with Downloadable Audio</p>
Advanced English for Academic Communication - 2	навчальна дисципліна	Advanced English for Academic Communication - 2.pdf	hoHGhO7Pm3TWVKqTtcmuvZPnlxwH48uB+EMKkWOiHvo=	<p>Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Philips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет. Комплект книжок з наукової англійської мови рівня C1: Academic Vocabulary in Use with Answers 2nd Edition, Cambridge Academic English C1 Advanced Student's Book, Cambridge Academic English C1 Advanced Teacher's Book, Cambridge English for Scientists inter Student's Book with Audio CDs, Cambridge Grammar and Vocabulary for Advanced with answers and Downloadable Audio, Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide Paperback with CD-ROM, English for Academics Book 1 with Online Audio, English for Academics Book 2 with Online Audio, English for Financial Sector SB, English for Financial Sector TB, Grammar and Beyond Level 4 Student's Book, Grammar and Beyond Level 4 Workbook, Infotech 4th ed.SB English for computer users, Infotech 4th ed.TB English for computer users, Professional English: Dynamic Presentations Student's Book with Audio CDs, Skills for Effective Writing 4 Student's Book, Skills for Study 3 Student's Book with Downloadable Audio, Study Writing Second edition, The Official Cambridge Guide to IELTS Student's Book with answers with DVD-ROM, Trainer: Advanced 2nd Edition Six Practice Tests with Answers with Downloadable Audio</p>
Розробка дисертаційного проекту	навчальна дисципліна	Розробка дис.проекту syllabus.pdf	awrz4srcbXU+JJXw/NLoHps1qiXlvy2/Z+ZVO/ZWldU=	<p>Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Philips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет</p>
Аспірантський дослідницький семінар	навчальна дисципліна	Aspirantskyi Seminar syllabus.pdf	amQ1Wp8lgECNXsY EShmoz6DkBKXFe M3HXSVXq+3zN3U =	<p>Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Philips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет</p>
Теорія медіадосліджень	навчальна дисципліна	Теорія медіадосліджень syllabus.docx.pdf	C/AWPavJqnsT57Sai zY7ywzC6AgOW+jJ/Sdmzumhhpg=	<p>Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Philips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет</p>

Практика викладання фахових дисциплін	навчальна дисципліна	<i>Практика викладання_syllabus.pdf</i>	l4fE6H94ajjFkMbEw1zTloCAT9OaedTbr3Y2JHlbuXA=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Philips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет
---------------------------------------	----------------------	---	--	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
149663	Чуканова Світлана Олександрівна	Провідний бібліотекар			0	Цифрова наука та інформаційна грамотність	Старший викладач кафедри психології та педагогіки ФСНСТ, завідувач сектору Наукової бібліотеки НаУКМА, координатор Американської бібліотеки ім.В.Китастого С.О. Чуканова у 2016 р. захистила дисертацію «Професійна підготовка фахівців із бібліотекознавства та інформології у системі вищої освіти США», є розробником і викладачем масових он-лайн курсів «Академічна доброчесність в університеті», «Наукова комунікація в цифрову епоху», має низку публікацій з проблеми управління даними, бере участь у проєкті Erasmus+ DocHub (2019-2020).
204488	Лютий Тарас Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2000, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 007442, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025605, виданий 01.07.2011	15	Логіка, методологія та етика наукового дослідження	Т. В. Лютий – відомий український філософ, фахівець з історії філософії та актуальних питань сучасної філософії, зокрема методології наукового пізнання, наукової раціональності ін. Викладає курси «Історія науки» та «Філософія науки» в НаУКМА. Автор близько 100 наукових публікацій, зокрема монографій: Лютий Т. В. Пригоди філософських ідей Західного світу (від давнини до сучасності) / Т. В. Лютий. – К. : Темпора, 2019. – 384 с.; Лютий Т.В. Розумність

							нерозумного. – К. : Парапан, 2007. – 420 та ін. Підвищення кваліфікації в Університеті менеджменту освіти НАПН України (свідоцтво: серія СП № 35830447 / 1385-19, від 22.06.2019 р.). Член спеціалізованої вченої ради Д 26.161.02 в Інституті філософії ім. Г.С. Сковороди НАНУ.
299162	Ярошенко Тетяна Олександрівна	Доцент, Сумісництво	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом кандидата наук ДК 050627, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 042165, виданий 28.04.2015	11	Цифрова наука та інформаційна грамотність	Т. О. Ярошенко є відомим українським фахівцем із цифрової науки та бібліотекознавства. Член Бібліотечної ради при Міністерстві культури України, робочих груп МОН «Цифровізація науки. Національна хмара відкритої науки» та створення Національного репозитарію академічних текстів, Експертної ради Українського Інституту Книги, редколегії видання «Український журнал з бібліотекознавства та інформаційних наук»; виконавчий директор ГО «ЕЛІБУКР: Електронна бібліотека України» та ін. Автор посібників з питань «відкритої науки» та використання цифрових видань у науковій і освітній діяльності. Т.О. Ярошенко бере активну участь міжнародних наукових проєктів (Фулбрайт, Erasmus+ DocHub), проходила низку міжнародних стажувань. Підвищення кваліфікації в Університеті Менеджменту освіти НАПНУ за категорією «Ректори, проректори університетів, академії, інститутів), лютий – червень 2019, свідоцтво СП 35830447/ 0838 – 19
264632	Бушай Ігор Михайлович	професор, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом доктора наук ДД 2008247, виданий 14.04.2010, Атестат професора 12ПР 008514, виданий 01.03.2013	18	Викладання в системі вищої освіти	І. М. Бушай захистив докторську дисертацію за педагогічною тематикою: «Психологічні основи становлення образу світу дітей шкільного віку», має додаткову кваліфікацію – практичний психолог

						системи освіти, наукові публікації. І. М. Бушай має великий досвід викладання і розробки навчальних дисциплін у різних ЗВО України, є професором European Center of Psychotechnologies (Болгарія). Консультативна психологія [Текст] : навч. посіб. / [І. С. Булах, І. М. Бушай та ін.] ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Ін-т соціол., психології та упр. - К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2012. - 458 с.
218609	Криворучка Людмила Дмитрівна	Завідувач докторантури, аспірантури			0	Викладання в системі вищої освіти Л. Д. Криворучка – кандидат філософських наук, має значний досвід викладання і розробки навчальних дисциплін (стаж – 11 років), завідувач докторантури, аспірантури НаУКМА, Директор Докторської школи ім. родини Юхименків. Л. Д. Криворучка розроблює і викладає дисципліни тематичного блоку «викладацька майстерність» - з 2011 р. (в рамках навчального плану експериментальних PhD програм), викладає на «Програмі професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА», у розробці якої брала участь у 2017-2019 рр.; є запрошеним викладачем проєкту SAUP. У 2013-2019 рр. проходила стажування в європейських університетах в 3 міжнародних проєктах Erasmus+: Tempus, DocHub, Miletus, брала участь у програмі академічної мобільності Erasmus+ і викладала в Вільнюському університеті (Литва).
170792	Ясакова Наталія Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом доктора наук ДД 007357, виданий 01.02.2018, Атестат доцента ДЦ	17	Культура наукової мови Н. Ю. Ясакова – фахівець високої кваліфікації в галузі мовознавства і залучена до процесу атестації наукових кадрів. Вона є автором

				009618, виданий 16.12.2004			більше 60-ти наукових праць з української мови, має досвід опонування, роботи у спеціалізованій вченій раді, є вченим секретарем експертної ради МОН з філології та соціальних комунікацій, відповідальним секретарем фахового наукового видання, а також викладає курси стилістики української мови на бакалаврських програмах НаУКМА.
68186	Мазін Дмитро Михайлович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 1999, спеціальність: 020101 Культурологія, Диплом кандидата наук ДК 023301, виданий 14.04.2004, Атестат доцента АД 001059, виданий 05.07.2018	18	Advanced English for Academic Communication -2	Д. М. Мазін викладає дисципліну «Advanced English for Academic Communication-2» на основі значного (з 2001 року) практичного досвіду викладання дисциплін, пов'язаних із вивченням англійської мови, для студентів усіх 3-х рівнів освіти. Д. М. Мазін розробив навчально-методичне забезпечення для дисципліни «Writing an Academic Article» (40 год.), яка викладалася для аспірантів експериментальних PhD програм з 2011 р., на основі досвіду TEMPUS-проекту 2010-2013 рр.; бере активну участь у роботі групи «Academic Writing» проекту Erasmus+ DocHub (2016-2020) і зробив значний внесок у розробку і оновлення програми дисципліни «Advanced English for Academic Communication», проходив стажування в Університеті Тампере (Фінляндія), 2017 р., і брав участь у семінарах і сесіях спільного викладання в 2017-2019 рр.
44117	Королько Валентин Григорович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом доктора наук ФС 000692, виданий 13.07.1984, Атестат професора 02ПР 000047, виданий 19.02.2004	22	Розробка дисертаційного проекту	В.Г. Королько - доктор філософських наук, професор та завідувач кафедри зв'язків із громадськістю НаУКМА. Має багаторічний стаж науково-педагогічної роботи. Є автором та співавтором підручників з теорії зв'язків з громадськістю, численних наукових статей та навчальних посібників

							(наприклад, Королько В.Г., Некрасова О.В. Зв'язки з громадськістю. Наукові основи, методика, практика. Підручник, 3-тє вид. доп. і перероб. К.: Вид-дїм «Києво-Могилянська академія», 2009. - 831 с.). Підготував 5 кандидатів наук. Багаторічний досвід викладання та керівництва науковими проектами аспірантів обумовлюють відмінну кваліфікацію Королька В.Г. для викладання дисципліни "Розробка дисертаційного проекту". Фаховість Королька В.Г. також підтверджується низкою наукових публікацій у сфері його дослідницьких та професійних інтересів, активною залученістю у діяльність професійних та наукових кіл в галузі вивчення проблематики зв'язків із громадськістю, публічними комунікаціями.
204531	Дем`янчук Олександр Петрович	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом доктора наук ДД 008283, виданий 26.05.2010, Атестат доцента ДЦ 006122, виданий 23.12.2002	30	Аспірантський дослідницький семінар	О.П. Дем`янчук - доктор політичних наук, доцент, завідувач кафедри міжнародних відносин НаУКМА. О.П. Дем`янчук є автором численних наукових публікацій, присвячених проблематиці публічної політики і державного управління, політичної освіти, теорій національного розвитку та ін. Дем`янчук О.П. має тридцятирічний стаж науково-педагогічної роботи, зокрема викладав такі курси, як «Політологічна теорія держави», «Основи державної політики», «Теорії прийняття політичних рішень» та ін. Був науковим стипендіатом програм міжнародної академічної мобільності, в рамках яких працював у провідних західних університетах (напр., Університет ім. Фрідріха Шиллера, Йена). Великий

							викладацький досвід, а також досвід успішного керівництва дисертаційними проектами аспірантів, активна наукова, дослідницька та публікаційна діяльність, а також глибока обізнаність із політичними процесами в сучасних суспільствах Дем'янчука О.П., обумовлюють його високу кваліфікацію для викладання аспірантського дослідницького семінару.
348230	Квіт Сергій Миронович	Професор, Сумісництво	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом доктора наук ДД 002043, виданий 12.12.2001, Атестат професора 02ПР 003547, виданий 16.06.2005	0	Теорія медіадосліджень	С.М. Квіт - доктор філологічних наук, професор Могилянської школи журналістики НаУКМА, один із провідних українських науковців у галузі масових комунікацій та медіа. Є автором засадничих українських підручників з масових комунікацій, зокрема: Квіт С. М. Масові комунікації. Підручник (друге видання, виправлене і доповнене). - Київ: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2018. – 352 с. . Його підручник з масових комунікацій (перше видання) - одна із перших спроб системним чином познайомити українських читачів із сучасними теоріями та дослідженнями суспільних комунікацій та медіа. У другому, виправленому та переробленому виданні підручника Квіт С.М. також розглядає низку праць українських дослідників медіа та комунікації, таким чином вписуючи їх у міжнародний теоретичний та дослідницький контекст. Квіт С.М. був стипендіатом декількох програм міжнародної академічної мобільності, зокрема програми Фулбрайт, що дозволило йому глибоко зануритись у міжнародний контекст вивчення, аналізу та викладання теорій медіа та

						<p>комунікацій в середовищі кращих західних університетів. Його теоретична обізнаність та системна робота над темами, пов'язаними з осмисленням сучасних теорій та концепцій соціальних комунікацій, а також їх застосування для емпіричного аналізу українського медіасередовища, обумовлюють його високу кваліфікацію для викладання дисципліни "Теорія медіа-досліджень".</p>
152370	Федченко Євген Миколайович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом кандидата наук ДК 023065, виданий 14.04.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 018370, виданий 24.10.2007	16	<p>Практика викладання фахових дисциплін</p> <p>Є.М. Федченко - кандидат політичних наук, доцент, завідувач кафедри "Могилянська школа журналістики". Є автором та співавтором низки публікацій щодо проблематики пропаганди та дезінформації. Федченко Є.М. підвищував свою кваліфікацію через програми міжнародних обмінів, зокрема був стипендіатом програми Фулбрайта в Annenberg School for Journalism and communication (University of Southern California, Los Angeles). Федченко Є.М. є медіаекспертом та регулярним доповідачем на конференціях, присвячених проблемам дезінформації, пропаганди та ролі медіа в сучасному суспільстві. Має багаторічний викладацький стаж, є викладачем Могилянської школи журналістики з часів її заснування, де викладає такі дисципліни, як "Міжнародна журналістика" та "Документалістика". Крім того, Федченко Є.М. викладав курс з міжнародних відносин на кафедрі політології. Також брав участь у розробці низки тренінгових програм для професійних журналістів. Він також є співавтором наукової публікації</p>

							про методи викладання міжнародної журналістики студентам магістерських програм. З огляду на такий широкий досвід, Федченко Є.М. має відмінну кваліфікацію для викладання курсу "Практика викладання фахових дисциплін".
168985	Василенко Ірина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом кандидата наук ФА 002767, виданий 22.08.1979, Атестація доцента ДЦ 093071, виданий 27.08.1986	46	Advanced English for Academic Communication -1	І. В. Василенко викладає англійську мову для аспірантів НаУКМА з 1998 р., бере активну участь у роботі групи «Academic Writing» проекту Erasmus+ DocHub (2016-2020) і зробила значний внесок у розробку та оновлення програми дисципліни «Advanced English for Academic Communication», проходила стажування в Університеті Тампере (Фінляндія), 2017 р., і брала участь у семінарах і сесіях спільного викладання в 2017-2019 рр., розробила низку вибіркової дисципліни з наукової англійської мови, які викладалися в 2016-2020 рр., є автором посібника: English Grammar for Postgraduates : посібник з граматики англ. мови / уклад. І. В. Василенко, О. В. Куровська ; Національний ун-т "Києво-Могилянська академія". - К. : Видавничий дім "КМ Академія", 2002. - 171 с.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Логіка, методологія та етика наукового дослідження</i>		
ПРН-1. Здійснювати наукове дослідження у відповідності до засадничих принципів логіки наукового пізнання. ПРН-2. Формулювати переконливі аргументи на підтвердження наукових гіпотез. ПРН-3. Виявляти нові тенденції розвитку науки (фахової галузі) і	Опрацювання рекомендованої літератури. Індивідуальне письмове завдання «Аргументація» (за темою дисертаційного дослідження). Індивідуальне письмове завдання «Методи» (за темою дисертаційного дослідження). Індивідуальне письмове завдання	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль. Іспит

<p>критично оцінювати їхній потенціал. ПРН-4. Визначати ціннісні та етичні засади наукової діяльності й скеруватись ними у власному дослідженні. ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>«Етичні виклики» (за темою дисертаційного дослідження). Групове обговорення. Підготовка презентації підсумкової роботи, участь у роботі підсумкової наукової конференції. Виконання письмових робіт відповідно до вимог.</p>	
<i>Цифрова наука та інформаційна грамотність</i>		
<p>ПРН-3. Виявляти нові тенденції розвитку науки (фахової галузі) і критично оцінювати їхній потенціал. ПРН-5. Планувати й ефективно проводити інформаційну роботу в рамках власного дослідження із використанням універсальних і спеціалізованих інформаційних ресурсів комерційних та відкритих джерел наукової інформації, застосовуючи наукометричні показники і відповідне програмне забезпечення. ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури</p>	<p>Опрацювання рекомендованої літератури. Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Обговорення у групі. Тестування.</p>	<p>Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль. Іспит</p>
<i>Викладання в системі вищої освіти</i>		
<p>ПРН-10. Розроблювати навчальні дисципліни згідно стандарту освіти і нормативного змісту підготовки здобувачів освіти різних рівнів із доцільним застосуванням різноманітних методів і методик навчання та оцінювання у відповідності до очікуваних навчальних результатів. ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Опрацювання рекомендованої літератури. Індивідуальне письмове завдання 1, 2. Розробка програми навчальної дисципліни (за тематикою дисертаційного дослідження відповідно до зразка). Групове обговорення за моделлю проблемно-орієнтованого навчання. Проведення демонстраційного заняття (micro-teaching). Виконання письмових робіт відповідно до вимог. Підготовка презентації навчальної дисципліни. Участь у роботі підсумкового семінару</p>	<p>Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Поточний контроль. Підсумковий контроль Іспит</p>
<i>Культура наукової мови</i>		
<p>ПРН-6. Усно і письмово представляти результати власного дослідження українською мовою на основі знання мовних норм і мовної організації наукових текстів різних жанрів. ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Індивідуальне і групове редагування вдалих і невдалих зразків письма. Індивідуальне завдання 1, 2, 3: рукопис Підготовка власного тексту відповідно до вимог. Презентація дослідження. Презентація дослідження на підсумковій науковій конференції.</p>	<p>Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Поточний контроль. Залік</p>
<i>Advanced English for Academic Communication -1</i>		
<p>ПРН-7. Ґрунтовно володіти граматиною (частини мови, структура речення, пунктуація) для коректного застосування наукового стилю англійської мови. ПРН-9. Вміння брати участь в обговоренні теми наукового дослідження, наукової проблематики у форматі усних презентацій під час наукових заходів англійською мовою. ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Індивідуальне і групове виконання вправ, комунікативних та онлайн-завдань. Лексико-граматичні тести. Підготовка індивідуального письмового завдання (огляду літератури) у відповідності до вимог. Обговорення відеоматеріалів та їх аналіз (наочні засоби/слайди, інтегровані в презентацію результатів власного дослідження). Групове обговорення загальнонаукових тем. Усна презентація теми дослідження. Підготовка індивідуального письмового завдання в формі заявки для участі у міжнародній конференції (conference abstract). Підготовка постера за темою доповіді на звітній конференції A LINEA</p>	<p>Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль. Іспит</p>

Advanced English for Academic Communication -2

<p>ПРН-7. Ґрунтовно володіти грамати́кою (частини мови, структура речення, пунктуація) для коректного застосування наукового стилю англійської мови.</p> <p>ПРН-8. Ґотувати і редагувати власні наукові статті для публікації англійською мовою в міжнародному рецензованому журналі відповідно до вимог.</p> <p>ПРН-9. Вміння брати участь в обговоренні теми наукового дослідження, наукової проблематики у форматі усних презентацій під час наукових заходів англійською мовою.</p> <p>ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Самостійна робота з вивчення редакційних вимог до наукових статей у міжнародних рецензованих фахових виданнях; групове обговорення.</p> <p>Індивідуальна робота з написання анотації до власної наукової статті.</p> <p>Групове обговорення та взаємне редагування анотації статті; робота в парах та міні-групах.</p> <p>Індивідуальна робота з написання аспірантом англійської наукової статті для міжнародних рецензованих наукових видань за тематикою дисертаційного дослідження.</p> <p>Самостійне редагування власної англійської наукової статті відповідно до вимог міжнародного журналу.</p> <p>Групове обговорення та взаємне редагування тексту статті; робота в парах та міні-групах.</p> <p>Самостійне редагування власної англійської наукової статті відповідно до вимог міжнародного журналу.</p> <p>Тестування</p>	<p>Поточний контроль.</p> <p>Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment).</p> <p>Підсумковий контроль.</p> <p>Іспит</p>
---	--	---

Розробка дисертаційного проекту

<p>ПРН-4. Визначати ціннісні та етичні засади наукової діяльності й скеруватись ними у власному дослідженні.</p> <p>ПРН-12. Критично оцінювати методологічно-теоретичний базис, організаційний дизайн, методичний інструментарій досліджень.</p> <p>ПРН-14. Планувати і здійснювати емпіричні медіадослідження, кількісні та якісні.</p> <p>ПРН-15. Виявляти зв'язки концептуальних рамок, методології та дослідницьких інструментів у медіадослідженнях.</p> <p>ПРН-9. Вміння брати участь в обговоренні теми наукового дослідження, наукової проблематики у форматі усних презентацій під час наукових заходів англійською мовою.</p> <p>ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Індивідуальна робота. Групове обговорення за моделлю проблемно-орієнтованого навчання.</p> <p>Доповідь, презентація дослідження.</p> <p>Індивідуально-групова робота.</p>	<p>Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment).</p> <p>Підсумковий контроль.</p> <p>Іспит</p>
---	--	---

Аспірантський дослідницький семінар

<p>ПРН-16. Аналізувати, пояснювати та моделювати сучасні процеси та тенденції у медіа, журналістиці та соціальних комунікаціях із застосуванням теорій і концепцій медіадосліджень.</p> <p>ПРН-17. Аналізувати онлайн-середовище, соціальні медіа та цифрові аспекти медіа та комунікацій, застосовуючи нові концепції, методологічні підходи та дослідницькі інструменти.</p> <p>ПРН-2. Формулювати переконливі аргументи на підтвердження наукових гіпотез.</p> <p>ПРН-21. Демонструвати активну вербальну культуру медіадослідника.</p> <p>ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Індивідуальна робота. Опрацювання рекомендованої літератури. Групове обговорення.</p> <p>Доповідь, презентація дослідження.</p>	<p>Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment).</p> <p>Залік</p>
--	--	--

Теорія медіадосліджень

	<p>Індивідуальна робота. Опрацювання</p>	<p>Поточний контроль шляхом</p>
--	--	---------------------------------

<p>ПРН-13. Аналізувати історію досліджень медіа та комунікацій, розуміння основних теорій і концепцій в галузі досліджень медіа, журналістики і комунікацій.</p> <p>ПРН-16. Аналізувати, пояснювати та моделювати сучасні процеси та тенденцій у медіа, журналістиці та соціальних комунікаціях із застосуванням теорій і концепцій медіадосліджень.</p> <p>ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>рекомендованої літератури. Групове обговорення.</p>	<p>колегіального оцінювання (peer-assessment).</p> <p>Іспит</p>
<p><i>Практика викладання фахових дисциплін</i></p>		
<p>ПРН-10. Розроблювати навчальні дисципліни згідно стандарту освіти і нормативного змісту підготовки здобувачів освіти різних рівнів із доцільним застосуванням різноманітних методів і методик навчання та оцінювання у відповідності до очікуваних навчальних результатів.</p> <p>ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Підготовка плану проведення занять і навчальних матеріалів (за зразком)</p> <p>Практика проведення занять (не менше 7 аудиторних занять по 2 год. з навчальних дисциплін за фаховим спрямуванням)</p> <p>Формування звітності про оцінювання (за зразком)</p> <p>Підсумковий звіт про проведення практики</p> <p>Заповнена форма самооцінювання</p> <p>Колегіальне обговорення і оцінювання результатів практики</p>	<p>Поточний контроль.</p> <p>Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment).</p> <p>Самооцінювання.</p> <p>Підсумковий контроль.</p> <p>Залік</p>