

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Освітня програма	37358 Теорія, історія літератури та компаративістика
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	79
Повна назва ЗВО	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Ідентифікаційний код ЗВО	16459396
ПІБ керівника ЗВО	Ожоган Василь Михайлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.ukma.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/79>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37358
Назва ОП	Теорія, історія літератури та компаративістика
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра літературознавства факультету гуманітарних наук НаУКМА Докторська школа імені родини Юхименків НаУКМА
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської мови факультету гуманітарних наук НаУКМА Кафедра маркетингу та управління бізнесом факультету економічних наук НаУКМА Кафедра української мови факультету гуманітарних наук НаУКМА Кафедра філософії та релігієзнавства факультету гуманітарних наук НаУКМА Кафедра педагогіки та психології факультету соціальних наук та соціальних технологій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Корпус 7, вул. Волоська 12/4, 04070, м. Київ
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	46984
ПІБ гаранта ОП	Моренець Володимир Пилипович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	more@ukma.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-335-14-64
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукову програму «Теорія, історія літератури та компаративістика» розроблено в травні 2016 р. на основі типового навчального плану освітньо-наукових програм відповідно до вимог п.27 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ № 266 від 23.03.2016 р.

Усі освітньо-наукові програми для здобуття ступеня доктора філософії у НаУКМА вибудовуються на основі єдиної інституційної моделі і типового навчального плану, який колегіально оцінюється й коректується щорічно із урахуванням відгуків аспірантів, викладачів, наукових керівників і гарантів програм, партнерських наукових інституцій. Модель освітньо-наукових програм була розроблена в рамках проекту TEMPUS IV ASP2PhD «Розробка дієвої моделі Докторської школи для впровадження структурованих PHD програм в Україні та Грузії» в 2010-2013 рр. і реалізована в експериментальних освітніх PhD програмах Докторської школи ім. родини Юхименків у 2010-2015 рр.- <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/2007>, зокрема і міждисциплінарної експериментальної PhD програми «Філософія літератури» (2008-2015). Основними принципами цієї моделі є впровадження глобальних стандартів наукової культури і сучасних практик наукової освіти ЄС, інституційна відкритість, автономія PhD програм, прямиий зв'язок навчальної і дослідницької роботи. У травні 2016 р. ця модель і відповідний типовий навчальний план освітньо-наукових програм був оновлений відповідно до вимог п. 27 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ № 266 від 23.03.2016 р.

На основі відгуків аспірантів і гарантів ОНП за результатами першого року впровадження, типовий план підготовки був переглянутий рішенням Вченої ради НаУКМА, Ухвалою від 28.09.2017 р. (протокол № 12):

https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2017/uhvaly_28.09.2017.pdf). Зокрема, на 2017-2018 н. р. було запроваджене викладання циклу фахових дисциплін раз на два роки з метою досягнення критичної маси здобувачів освіти; оптимізована кількість кредитів, скорочене тижневе навантаження, передбачене суттєве розширення циклу дисциплін мовної підготовки з метою інтернаціоналізації і заохочення міжнародної публікаційної активності аспірантів.

За результатами виконання проекту Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України»/DocHub, у 2016-2019 рр. був розширений блок вибіркових дисциплін циклу загальної підготовки, упроваджені дисципліни вільного вибору із загально-наукових навичок, змінений порядок викладання окремих дисциплін на 2019-2020 навчальний рік (ухвала Вченої ради НаУКМА від 30.05.2019 р., протокол № 7; https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2019/Uhvaly_VR_30.05.2019.pdf).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2019 - 2020	2	2	0
2 курс	2018 - 2019	2	2	0
3 курс	2017 - 2018	3	2	0
4 курс	2016 - 2017	3	3	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2949 Українська мова та література 18764 Англійська мова та українська мова 24406 Мова, література, компаративістика 27714 Англійська мова та українська мова
другий (магістерський) рівень	3291 Теорія, історія української мови та компаративістика 3576 Теорія, історія української мови та компаративістика 4138 Теорія, історія літератури та компаративістика
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37299 Теорія, історія української мови та компаративістика 37358 Теорія, історія літератури та компаративістика

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	66928	14754
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	4298	13861
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	4298	894
Приміщення, здані в оренду	2679	1529

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>37358ONPLit.pdf</i>	mdWLY9iWBGd3xVFplvNWOG5TqLii4nSP37Y1v/GwySI= =
Навчальний план за ОП	<i>37358NavchalnyiPlan .pdf</i>	CC4HwNBmWZfLrXJyDOZTQpQfdUitWH4/rlvUYh5w+ AE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>37358VidhukDoktorskaProhramaIns tytutliteratury.pdf</i>	OquWC7ocW6axprGqiRr76StdVIRGcIVNuwg/8lbgEGQ= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>37358VidhukDoktorskaProhramaDukhiLitera.pdf</i>	b/Ik3gOSXf61vPuvpKYHDW773DjhO1BEutw5shey1/k= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>37358VidhukDoktorskaProhramaSm oloskyp.pdf</i>	ZkVkAoA7xCudLBJUTfTLlowpValZONVT1UwH2TE4MB g= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньої діяльності за ОНП «Теорія, історія літератури та компаративістика» є формування нової генерації сучасних літературознавців, які будуть здатні аналізувати явища української і світової літератури у широкому гуманітарному контексті, з дотриманням кращих наукових традицій філософського осмислення естетичних феноменів, зберігаючи при цьому та творчо розвиваючи головні досягнення вітчизняного літературознавства. Особливістю освітньо-наукового процесу є формування індивідуальної траєкторії для кожного аспіранта з урахуванням наукових інтересів і повагою до дослідницьких пошуків, а також залучення їх до наукових і науково-видавничих проектів кафедри, що є втіленням концепції «Досліджуючи – навчаємось!». Цьому сприяє участь у Програмах мобільності та стажування за межами України, до чого аспіранти усіяко заохочуються. Про здобуття відповідних стипендій дбає як Докторська школа, кафедра, так і сам аспірант. ОНП з літературознавства створювалася на основі ретельного вивчення європейського і американського досвіду розбудови III-го рівня освіти. В.П. Моренець знайомився із досвідом докторських програм в університетах США (2006, 2008), був одним із розробників і виконавців міжнародних проектів (Tempus program “Ph.D in Europe” - 2005/06; Tempus program “Ph.D in European Universities” - 2010-2013), про що свідчать видання НаУКМА (зокрема, «Докторські школи в Європі та Україні» 2011 р. та ін.). До формування ОНП залучалися фахівці, які самі здобули цей ступінь на Заході.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі та результати ОНП «Теорія, історія літератури та компаративістика» співзвучні з місією, візією, цінностями та стратегією ЗВО і передбачають розвиток дослідницького середовища, базованого на якісних наукових дослідженнях, ґрунтовній освіті, інноваційності, підготовці науковців, здатних до вирішення креативних завдань, до генерування оригінальних рішень, до ефективної діяльності в умовах конкуренції, дотримуючись постулатів справедливості та чесності.

«Стратегія розвитку Національного університету «Києво-Могилянська академія» на 2015-2025, затверджена Конференцією трудового колективу НаУКМА, сесія 28 (Протокол №29 від 15.09.2015) - <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/6249> - визначила місією університету створення, збереження і поширення знань, формування високоосвіченої, національно свідомої, чесною, небайдужою, творчою особистості,

здатної незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства, що вповні реалізовано у засадничих принципах наукової освіти в НаУКМА. Виконання ОНП «Теорія, історія літератури та компаративістика» відповідає стратегічній цілі 3.10 (запровадження структурованих докторських програм, що відповідає вимогам Єдиного європейського освітнього простору). Місія і візія НаУКМА - <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/pryznachennia-ta-misiia> Стратегічними також є: співпраця і відкриті освітні структури міжінституційної аспірантури; інтернаціоналізація.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Обговорення викладання дисциплін в Докторській школі відбувається через відкрите колегіальне оцінювання наприкінці курсів та щороку в рамках підсумкового семінару щорічної звітної конференції A LINEA: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>

Висловлені аспірантами пропозиції враховуються для удосконалення програм дисциплін із Циклу загальної підготовки: «Викладання в системі вищої освіти», «Практика викладання фахових дисциплін», «Advanced English for Academic Communication -1», відкриті курси Сесії настановчого навчання.

Колегіальне оцінювання під час опанування фахових і загальних дисциплін, передбачене наприкінці семестру, дає можливість гнучко реагувати на пропозиції аспірантів, покращувати форми завдань і структуру занять. Важливим каналом зворотнього зв'язку при оцінці ефективності ОНП є запроваджене у 2016 р. електронне опитування студентів та аспірантів НаУКМА щодо якості прослуханих курсів (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/quality-edu>)

Аспіранти кафедри літературознавства (А. Тищенко, Т. Калитенко, О. Пелешенко) залучаються до викладацької роботи на курсах, дотичних тематично до їхньої дисертаційної проблематики. Набутий досвід навчальної та методичної роботи дозволяє їм активно обговорювати ефективність досягнення програмних результатів навчання на засіданнях кафедри. Здобувачі наукового ступеня, як і колишні аспіранти, а тепер викладачі кафедри, висловлюють свої пропозиції і зауваження щодо удосконалення ОНП на засіданнях кафедри і особисто Гаранту ОНП.

- роботодавці

Інтереси роботодавців в ОНП забезпечуються завдяки формуванню кадрів високої кваліфікації, дослідників високого наукового рівня, які здатні генерувати плідні для української гуманітаристики ідеї, а також залученню аспірантів до виконання наукових тем, міжнародних проектів і науково-практичних розробок. Освітньо-наукова програма «Теорія, історія літератури та компаративістика» готує фахівців широкого профілю, які пізніше працюють і працюватимуть не лише за безпосередньою літературознавчою спеціальністю. Вони знаходять можливості реалізуватися не тільки у викладанні широкого кола літературознавчих дисциплін, але й у втіленні різноманітних мистецьких та кураторських проектів, перекладацтві, працюють у медіа та у видавничій сфері, музейній галузі. Роботодавці, а це наукові установи, видавництва та установи культурно-менеджерського спрямування розглядають ОНП «Теорія, історія літератури та компаративістика» як лідера у втіленні новітніх ініціатив українського літературознавства, надійного партнера у підготовці наукових видань та перспективний кадровий резерв, якщо йдеться про випускників програми. Для Могиланської літературознавчої докторської програми характерне, констатують працедавці, органічне поєднання дослідницьких, освітніх та практичних компонентів, що формує у випускників різноманітні компетенції. Роботодавці засвідчують своє бажання працювати і надалі з випускниками ОНП «Теорія, історія літератури та компаративістика».

- академічна спільнота

У рамках міжінституційної співпраці в проєкті Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України»/DocHub модель наукової освіти НаУКМА, і зокрема Цикл дисциплін загальної підготовки були колегіально обговорені і оцінені партнерськими інституціями: Інститут вищої освіти НАПНУ, 5 українських університетів, Університет Тампере (Фінляндія), Лімерікський інститут технологій (Ірландія): семінар у м. Київ, січень 2018 р., семінар у м. Харків (травень 2018 р.), конференція у м. Дніпро (січень 2020 р), за результатами внесені зміни до переліку вибіркових дисциплін.

Пропозиції щодо удосконалення ОНП формуються в рамках виконання угод про співробітництво і наукову співпрацю з Інститутом літератури ім. Т.Г. Шевченка НАН України та наукової співпраці із представниками закордонних університетів.

- інші стейкхолдери

На формування ОНП впливає наукова, інформаційна та кадрова співпраця з Інститутом літератури імені Т.Г. Шевченка НАН України (Угода про співпрацю №1/2009 від 16 листопада 2009 р.), а Інститутом книги, Мистецьким арсеналом, Форумом видавців на рівні індивідуальних залучень до виконання проектів, як із різними видавництвами (Темпора, Либідь, Смолоскип, Дух і літера, Комора, Видавництво Старого Лева тощо), так і з різними науковими та освітніми установами гуманітарного спрямування. Розвиваємо наукову співпрацю (наукові конференції, наукові тематичні збірники, проєкти) інституційно та з представниками літературознавчих кафедр закордонних і українських університетів (Ягеллонського /Краків/, університету ім. М. Складовської-Кюрі /Люблін/, університету Монаша Мельбурна, університету Південної Флориди /США/, Флорентійським університетом, Харківським національним університетом імені Василя Каразіна, Харківським національним педагогічним університетом імені Г. Сковороди, Бердянським педагогічним університетом, Чорноморським національним

університетом імені Петра Могили, Львівським національним університетом імені І. Я. Франка, Українським Католицьким Університетом, Чернігівським педагогічним університетом тощо). Це є як відчутною перевагою освітньо-наукової програми «Теорія, історія літератури та компаративістика», так і фактором впливу на її формування і перегляд.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

За останні роки в Україні виник попит на якісну гуманітарну освіту, що сприяло виникненню культурно-освітніх проектів (Культурний проект, «Літосвіта», «Нобелітет», Мистецький арсенал, Барабука та ін.). Тому серед програмних результатів визначено «здатність популяризувати літературознавчі знання», «навички передавання й поширення наукових знань», що дає можливість здобувачам вибудувати власну викладацьку компетентність, обираючи як доповнення до нормативних курсів («Викладання в системі вищої освіти», «Практика викладання фахових дисциплін») вибіркові дисципліни: «Стратегії викладання для активного навчання впродовж життя», «Дистанційне і змішане навчання».

Збільшення попиту на переклад, редагування і коментування фахової і науково-популярної літератури, зокрема в 2014-2019 рр., зумовило розширення мовної підготовки. Посилити свою компетентність у сфері перекладу і редагування здобувачі можуть через вибіркові дисципліни: «Редагування наукових текстів англійською мовою (Editing)», «Літературне редагування».

Оволодіння практиками «Відкритої науки» є нагальною для подальшого входження у міжнародну фахову спільноту, тож програмний результат «вміння здійснювати дослідницький пошук у галузі літературознавства і формулювати дослідницькі проблеми» забезпечено нормативними дисциплінами «Цифрова наука та інформаційна грамотність», «Розробка дисертаційного проекту» та вибірковими: «Управління даними досліджень», «Прикладна етика в практиці сучасних наукових досліджень».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У Циклі професійної підготовки основна увага приділяється методологічній роботі, що готує аспірантів до участі у міждисциплінарних проектах, співпраці в межах фахової спільноти та комунікації задля подальшого практичного впровадження результатів цієї діяльності, що є важливим для утвердження в суспільній свідомості значущості науки про літературу.

Галузевий і регіональний аспекти розвитку літературознавства враховано в науково-дослідній складовій ОНП. Зокрема, проведення досліджень, пов'язаних із теоретичними та компаративними студіями, започаткованими діяльністю засновника кафедри і провідного вченого України в цій галузі Д.С. Наливайка. Компаративність, а це вміння розглядати артефакти у широкому полі ідейно-стильових явищ - відмітна риса могилянського літературознавства. Наукова співпраця з українськими науковцями розкриває перспективи для вивчення літератури Середньовіччя і Бароко. Важливими є сучасні напрацювання в царині світового письменства, яке довгий час досліджувалося відірвано від мовного та культурно-історичного контексту тієї чи тієї національної літератури. Наші вчені можуть представити критичні праці з аналізу сучасної української літератури, як і перепрочитання біографій відомих письменників XIX-XX ст. Великі можливості відкриваються завдяки міждисциплінарним дослідженням літературних феноменів, що довели наукові проекти з проблем ідентичності та ідеології. У рамках ОНП створюється інформаційна платформа для поширення результатів наукових досліджень.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Освітньо-наукову програму «Теорія, історія літератури та компаративістика» розроблено на основі освітньої моделі Докторської школи ім. родини Юхименків НАУКМА, започаткованої 2008 р. із метою розбудови третього освітньо-професійного рівня освіти в Україні в рамках пілотного проекту програми TEMPUS IV ASP2PhD «Розробка дієвої моделі Докторської школи для впровадження структурованих PHD програм в Україні та Грузії» («Development of best practice model Doctoral Schools for structured PhD programme implementation in Ukraine and Georgia»), який виконувався в 2010-2013 рр.

Освітні компоненти і організація навчального процесу побудовані на основі рекомендацій і визнаних ефективних практик наукової освіти Європейського союзу, названих «Зальцбургськими принципами інноваційної докторської підготовки». У 2017-2019 рр. модель освітньо-наукової програми і типовий навчальний план були суттєво розширені за рахунок вибіркових дисциплін на основі переліку загальних навичок, рекомендованих EUA Council for Doctoral Education (EUA-CDE) та та EURODOC. Побудова «Циклу загальної підготовки» була суттєво вдосконалена у напрямі відповідності структури Researcher Development Statement VITAE (Realising the potential of researchers), Великобританія, а також завдяки співпраці з європейськими партнерськими університетами в рамках проектів Erasmus+ «ДокХаб», «Мілетус»: Докторською школою Університету Люмьєр2 (Франція), Університетом Тампере (Фінляндія), Ольборзьким університетом (Данія).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт не затверджений

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Структура і зміст ОНП відповідає вимогам п. 27 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 № 261, редакція – Постанова від 03.04.2019 № 283; а також Національній рамці кваліфікацій (9 рівень). Курси тематичного блоку «1.1. Дисципліни науково-теоретичної підготовки» забезпечують формування системного наукового світогляду, ґрунтовні знання філософських засад наукового пізнання, загальних методів наукового дослідження, розуміння засад академічної культури й етики, здатності до інтелектуального ризику та перегляду наукових парадигм на основі розуміння історичності науки і критеріїв науковості.

У рамках блоку «1.2. Дисципліни науково-практичної підготовки» аспіранти отримують змогу набути навичок володіння засобами комунікації та інформаційними технологіями для передачі знань про наукові результати і збільшення впливу результатів наукових досліджень у академічному, економічному та соціальному контекстах; оволодіють методиками викладання філософських дисциплін і популяризації філософських знань, здобудуть уміння використовувати інформаційні й комунікаційні технології для самостійного дослідження, викладання й управління науковою діяльністю, знання про основні наукометричні показники й ресурси для оцінки потенціалу дослідження. Освітні компоненти блоку «1.3. Дисципліни мовної підготовки» спрямовані на удосконалення рівня володіння українською та англійською мовами, досягнення вміння доказово й обґрунтовано викладати результати наукового дослідження, брати компетентну участь у комунікації і взаємодії в рамках міжнародної академічної спільноти. Особливістю планування цього циклу є широка пропозиція вибіркового дисциплін, що дає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію та планувати розвиток загальних навичок в контексті планування майбутньої кар'єри.

«Цикл дисциплін професійної підготовки» (17 кредитів ЄКТС) містить дисципліни, спрямовані на формування навичок ефективного планування та здійснення літературознавчого дослідження, здатності до науково-організаційної діяльності, співпраці в межах фахової спільноти та комунікації задля подальшого практичного впровадження його результатів.

У цьому циклі передбачено нормативні дисципліни й надано можливість вибору дисциплін (в т.ч. магістерських і бакалаврських програм) задля забезпечення ефективної реалізації індивідуальних дослідницьких проєктів аспірантів. Вони покликані поглибити уявлення про культурно-історичний, філософський, соціально-політичний контексти літературознавчих досліджень. Вибіркові дисциплін програми підбрано з урахуванням потреби формування умінь і навичок аспірантів обґрунтовано, коректно, з дотриманням академічних вимог письмово та усно оформляти результати своїх досліджень.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

49

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

49

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Розроблений цикл професійної підготовки забезпечує науково-освітнє підґрунтя для проведення наукових досліджень та отримання нових науково-обґрунтованих результатів у сфері та споріднених міждисциплінарних напрямках, зокрема з використанням сучасних інформаційних технологій та літературознавчого інструментарію. Освітньо-наукова програма «Теорія, історія літератури та компаративістика» сприяє отриманню широкого спектру загальних та спеціальних (фахових) компетенцій, які необхідні для проведення наукових досліджень світового рівня, спрямованих на приріст наукових знань. Освітньо-наукова програма відрізняється активними методами навчання (active leaning), а також навчанням через дослідження (leaning by doing research). Зокрема, вона спрямована на розвиток навичок застосування інформаційних технологій, філософсько-естетичних моделей інтерпретації тексту, вмінню розв'язувати нетипові наукові проблеми, продукувати оригінальні ідеї. Широкий перелік вибіркового дисциплін дозволяє сформувати індивідуальну освітню траєкторію кожного аспіранта з врахуванням його дослідницьких інтересів.

Цикл нормативних дисциплін професійної підготовки складається з курсів, що спрямовані на формування глибинних навичок проведення літературознавчого дослідження аспірантами із застосуванням сучасних теоретичних підходів, на здатність до науково-організаційної діяльності, співпраці та комунікації в межах фахової спільноти, презентації результатів дослідження для подальшого практичного чи теоретичного використання. Цикл вибіркового, як і нормативних, дисциплін програми представлено з урахуванням потреби формування в

аспірантів глибинних знань щодо ключових філософських і літературознавчих концепцій, навичок аналізу тексту, розуміння проблеми надінтерпретації та залучення різних контекстів, які розширюють погляд на предмет і об'єкт дослідження, вміння обрати методологічні моделі, адекватні дослідженню. Вибірковий курс «Літературне редагування» покликаний ознайомити аспірантів із правилами оформлення та подачі своїх текстів, керуючись найвищими вимогами академічної культури. Він складається в основному із практичних занять (теоретичних – за потребою), що покликано розвинути у слухачів навички літературного редагування й академічного письма. Такі вміння знадобляться при написанні їхніх дисертаційних досліджень і статей. У курсі, окрім власне редагування й роботи з науковими текстами, увагу приділено міжнародним виданням, їхнім політикам, принципам відбору й рецензування, роботі редакторів, стилів цитування тощо, що надалі допоможе працювати зі своїми фаховими текстами (дисертаціями, статтями, промовами тощо) на найвищому академічному рівні. Сприяє розширенню наукових горизонтів можливість вибору курсів ОП і ОНП, які аспірант не прослухав на попередніх освітніх рівнях, зокрема нашої магістерської програми.

Цикл вибірових дисциплін побудовано таким чином, що він надає можливість для поглиблення та індивідуалізації підготовки аспірантів згідно обраної ними тематики дослідження.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію мають усі здобувачі наукового ступеня у процесі формування індивідуального навчального плану, погодженого з науковим керівником і гарантом освітньо-наукової програми.

Під час «Сесії настановчого навчання» щороку в рамках відкритих курсів «Процедури і стандарти наукової освіти» і «Як організувати навчання на PhD програмі» аспіранти оцінюють свій рівень загальних і фахових навичок за моделлю VITAE, EURODOC. Таке самооцінювання дає можливість спланувати навчання і напрямок майбутньої фахової реалізації.

Вибіркові дисципліни передбачені у всіх блоках «Циклу загальної підготовки», що дозволяє цілеспрямовано формувати профіль підготовки за певними напрямками («викладацька компетентність», «робота з інформаційними ресурсами», «менеджмент наукових проектів»).

Аспірантам, які при вступі до НаУКМА виявили достатній, але невисокий рівень англійської мови, пропонується вибірковий курс «Корективний курс англійської мови» вже у першому семестрі 1 р.н.

Аспіранти в НаУКМА мають право і заохочуються до вибору дисциплін із різних магістерських і бакалаврських програм. Це дає можливість індивідуально сформувати «Цикл професійної підготовки».

Більшість аспірантів скористались або планують скористатися своїм правом на академічну мобільність як в іноземних університетах, так і в рамках DocHub. Кредити, здобуті під час академічних мобільностей і стажувань зарховуються за погодженням із завідувачем кафедри, гарантом освітньо-наукової програми.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Можливість обирати дисципліни надана аспірантам у всіх циклах підготовки: дисципліни науково-теоретичної підготовки, дисципліни науково-практичної підготовки, дисципліни мовної підготовки і дисципліни фахової підготовки.

Модель наукової освіти і типовий навчальний план у НаУКМА передбачає вибір щонайменше 1 курсу (2 кредити ЄКТС) у кожному блоці дисциплін.

Аспіранти можуть обирати декілька вибірових дисциплін, спрямованих на поглиблене оволодіння певними навичками: викладання, робота з інформаційними ресурсами, менеджмент наукових проектів, фахові спеціалізації. Аспіранти в НаУКМА мають право і заохочуються до вибору дисциплін з бакалаврських магістерських освітніх програм (за своєю та іншими спеціальностями). Це дає можливість молодому досліднику розширити свої фазові горизонти за рахунок знань із суміжних наук (історія, філософія, культурологія, соціологія тощо). Завдяки участі у міжнародних проектах НаУКМА може запропонувати аспірантам гостьові лекції, курси інших ЗВО та наукових установ партнерських інституцій (в рамках «Літньої школи» і «Сесії настановчого навчання»).

Аспіранти також можуть брати участь в університетських програмах мобільності, де є можливість перезарахування в НаУКМА вибірових курсів, які вивчалися за кордоном, що створює додатковий навчальний ресурс для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальні елементи ОНП спрямовані на те, щоб забезпечити оволодіння здобувачами вищої освіти необхідними компетенціями для проведення літературознавчого аналізу, який базуватиметься як на адекватній літературному матеріалі методології, так і на глибокому розумінні художньої природи слова, на широкому знанні історико-літературного матеріалу. ОНП пов'язана з професійною практикою та відзначається залученням аспірантів до участі у конференціях, круглих столах, стажуваннях, міжнародних проектах та до організації наукових заходів.

Також намагаємося розвивати викладацькі компетенції здобувачів освіти. Аспірантки кафедри літературознавства були залучені до викладацької роботи: А. Тищенко, яка досліджує іспаномовні літератури, викладає курс «Іспанська мова» для бакалаврів; Т. Калитенко брала участь у викладанні нормативного курсу «Світова-література-1 (від античності до XVIII ст.)» під керівництвом проф. Б.Б. Шалагінова, а О. Пелешенко була залучена до викладання магістерського нормативного курсу «Література в контексті культурних студій», до якої разом з лектором проф. О.В. Пронкевичем розробляла силабус курсу і робочу програму.

Під час організації наукових чи презентаційних заходів аспірантки кафедри виявляють свої менеджерські уміння і навички, допомагаючи старшим колегам. Ці компетенції теж розвиваються навчанням на ОНП «Теорія, історія

літератури та компаративістика».

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Дисципліни «Циклу загальної підготовки» спрямовані на розвиток переліку загальних навичок, рекомендованих EUA Council for Doctoral Education (EUA-CDE) та та EURODOC. Побудова «Циклу загальної підготовки» відповідає структурі Researcher Development Statement VITAE (Realising the potential of researchers), Великобританія.

Курси блоку «1.1. Дисципліни науково-теоретичної підготовки» забезпечують формування системного наукового світогляду, дають ґрунтовні знання філософських засад наукового пізнання, загальних методів наукового дослідження, розуміння засад академічної культури й етики, здатності до інтелектуального ризику та перегляду наукових парадигм на основі розуміння історичності науки і критеріїв науковості.

У рамках блоку «1.2. Дисципліни науково-практичної підготовки» здобувачі отримують навички володіння засобами комунікації та інформаційними технологіями як для поширення наукових результатів і збільшення їхнього впливу в академічному та соціально-гуманітарному середовищі, так і для самостійного дослідження, викладання й управління науковою діяльністю; знання про основні наукометричні показники й ресурси, оволодіють методиками викладання літературознавчих дисциплін і популяризації знань про літературу.

Третій тематичний блок циклу загальної підготовки «1.3. Дисципліни мовної підготовки» спрямовано на удосконалення рівня володіння українською та англійською мовами, досягнення вміння доказово й обґрунтовано викладати результати наукового дослідження.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійного стандарту немає

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОНП «Теорія, історія літератури та компаративістика» спроектована на основі єдиної інституційної моделі і типового навчального плану на 2019-20 н. р. (Ухвала Вченої ради НаУКМА від 30.05.2019) - <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/vchena-rada/materialy-zasidan>. Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОНП із фактичним навантаженням аспірантів розраховується в кредитах ЄКТС згідно з п.5-6 «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА»: обсяг 1 кредиту ЄКТС - 30 год., із яких не менше 1/3 ауд. годин, самостійної роботи - не менше 1/3 і не більше 2/3; загальне тижневе ауд. навантаження – 16 год., навчальний день – не більше 9 год. https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/6-systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoii-dialnosti-ta-iaкости-vyshchoi-osvity/8-normatyvni-dokumenty-naukma/9-polozhennia-naukma?start=10 Загальний розподіл навчального часу затверджується щорічним «Академічним календарем ДШ імені родини Юхименків»: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>, де є навчальна робота (настановча сесія – 2 тиж., 2 семестри по 13 тиж., сесії, літня школа та звітна конференція) і дослідницька діяльність (3 періоди). Навчальний час визначається робочим навчальним планом, що затверджується щорічно, і містить графік навчального процесу і розподіл освітніх компонент. Розподіл годин за навчальними тижнями та видами роботи аспіранта відбито в програмі навчальної дисципліни та силабусі.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів ступеня доктора філософії за дуальною формою не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.ukma.edu.ua/dlya-vstupnykiv-na-phd-programy/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників до аспірантури відповідають п.20 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» і рекомендаціям МОН для ЗВО. З огляду на стратегію інтернаціоналізації перевірка володіння іноземною мовою є першим етапом відбору до ДШ. Комплексний іспит, що є тестуванням, вправами з академічного письма і усної співбесіди, дає можливість відібрати вступників із знанням англійської мови на рівні B2, не впливаючи на конкурсний бал («склав» не «склав»), бо вирішальне значення для конкурсного балу мають знання з фаху і виявлення схильності до наукової роботи:

дослідницька пропозиція (0,4) та фаховий іспит (0,6).

Вступний іспит з фаху ОНП виявляє рівень професійних компетенцій, теоретичних знань і практичних навичок із основних літературознавчих дисциплін (історія української та світової літератури, теорія літератури і компаративістика). Усний екзамен із 3-х питань білету з'ясовує розуміння літературного процесу, основних тенденцій розвитку літератури, знання теоретичних положень, категорій, термінів, понять, які абітурієнт повинен застосувати до конкретного матеріалу.

Дослідницька пропозиція оцінюється за критеріями до кваліфікації доктора філософії, співбесіда ж за дослідницькою пропозицією вимагає від вступника обґрунтувати вибір теми дослідження, предмету й об'єкту, пояснити новизну і актуальність теми, знати основні праці за обраною темою. Розуміти переваги і можливі хиби свого підходу.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих під час міжнародної кредитної мобільності, здійснюється згідно угод про співпрацю чи про мобільність (національну та міжнародну) відповідно до «Положення про порядок участі у програмах академічної мобільності» (Наказ №509 від 23.11.2018 р.):

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/19-mizhnarodna-diialnist

Погодження плану прослуховування і зарахування дисциплін є також частиною типової угоди про мобільність, яку аспірант готує і погоджує з науковим керівником та гарантом програми.

Після завершення мобільності чи стажування аспірант надає відповідні документи від ЗВО (звіт про мобільність, сертифікат, академічна довідка) і заяву про зарахування отриманих кредитів. За погодженням із науковим керівником і гарантом освітньо-наукової програми оформлюється індивідуальна відомість про прослухані дисципліни, за якою зараховуються кредити, і вносяться до «Академічної довідки» за 1 чи другий рік навчання. Всі документи розміщені на сайті НаУКМА.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

ОНП «Теорія, історія літератури та компаративістика» є прихильником закордонних стажувань і мобільності аспірантів та усіляко заохочує і сприяє цьому. Єдине, що наші здобувачки освіти мали стажування за програмами, які не передбачали навчальну складову. Так, аспірантка Тищенко А.І., перебуваючи в Університеті Гранаді (м. Гранادا, Іспанія) на стажуванні за програмою Erasmus+ протягом 13.03.2018-31.07.2018, отримувала лише індивідуальні наукові консультації, не маючи аудиторних занять, а тому в НаУКМА не могла перезарахувати навчальні дисципліни. Хоча вона мала можливість дистанційно опанувати курси загальної і професійної підготовки свого університету. Аналогічно і Калитенко Т.М., яка стажувалася в Гельсінському університеті (м. Гельсінкі, Фінляндія) за програмою The EDUFI Fellowships із 27.09. по 31.11.2018 р. Ці дослідницькі стажування і мобільність розширили наукові горизонти аспіранток, що відбулося на переосмисленні певних позицій концепцій дисертацій, на підготовлених статтях і положеннях роботи.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно п.20 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» у Додатку «Правила прийому на навчання до аспірантури Національного університету «Києво-Могилянська академія» прописана процедура зарахування вступного іспиту з іноземної мови за дійсним сертифікатом не нижче рівня B2– розділ IV «Організація і проведення конкурсного відбору», п.6 https://vstup.ukma.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Dodatok_7_aspirantura-2020.pdf

При вступі абітурієнт надає на розгляд Приймальної комісії та предметної комісії з іноземної мови заяву за формою і сертифікат (п.3.3), який у разі схвалення зараховується як «склав».

Згідно з п. 27 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» аспіранти 1 р.н., які підтвердили рівень володіння англійською мовою на рівні C1 дійсним сертифікатом, можуть зарахувати дисципліни у повному обсязі «Advanced English for Academic Communication».

Аспірант подає заяву та копію дійсного сертифіката C1 на розгляд викладача і завідувача кафедри англійської мови ФГН НаУКМА. Упродовж першого семестру вони можуть обирати: слухати курс, чи надати сертифікат.

Аспіранти знайомляться з цією процедурою при вступі та «Сесії настановчого навчання».

«Правила прийому на навчання до аспірантури НаУКМА» оприлюднюються на сайті <https://vstup.ukma.edu.ua/dlya-vstupnyukiv-na-phd-programu/> та стендах Приймальної комісії.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосування таких правил було підтверджене вступом на ОНП «Теорія, історія література та компаративістика» абітурієнтки О.А. Гінчук (2017).

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми й методи навчання на ОНП добриралися відповідно до Національної рамки кваліфікацій, яка передбачає, що на третьому освітньо-науковому рівні освіти здобувачі мають примножувати знання, і до «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/50-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma), що прописує основні форми організації освітнього процесу (розділ 6) в університеті, зі змінами й уточненнями передбаченими «Порядком контролю і оцінки якості знань аспірантів», затвердженому ухвалою Вченої ради НаУКМА від 12.01.2017 р. (протокол №1, засідання 4, п.10.) (https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2017/Uhvaly_12_01_2017.pdf). Рекомендованими формами контрольних завдань освітньо-наукової програми є завдання на створення і формування елементів індивідуального дослідження.

Викладачі ОНП є прихильниками концепції «Active learning», тобто домінування аудиторних занять без чіткого поділу на лекції та семінари. Під час викладання нормативних і вибіркових курсів ОНП «Теорія, історія літератури та компаративістика» залучаються описаних форми і методи навчання, орієнтовані на формування навичок наукового пошуку, культури наукової роботи, уміння оформити, представити результати дослідження та обстоювати їх у колі колег тощо.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Національна рамка кваліфікацій передбачає примноження знань на третьому освітньо-науковому рівні. Відповідно до студентоцентрованого підходу аспіранти залучаються до співвикладання, колегіального оцінювання і самооцінювання. Ці форми оцінювання запроваджені на більшості курсів «Циклу загальної підготовки». Рекомендованими формами контрольних завдань ОНП є завдання на створення і формування елементів індивідуального дослідження.

На курсах «Advanced English for Academic Communication -1» на 1 р.н. аспіранти готують постер і флеш-презентацію дослідження на підсумкову конференцію A LINEA, «Advanced English for Academic Communication -2» - статтю та рецензовану роботу колеги, у рамках «Культури наукової мови» редагують українські публікації, на «Викладанні в системі вищої освіти» - курс за темою дисертації і сценарій інтерактивного заняття для бакалаврів.

Основним освітнім принципом НаУКМА є концепція вільного творчого навчання, що передбачає керування своїм навчанням, враховуючи різницю в попередньому досвіді та інтересах. Серед основних переваг цієї системи можна виділити:

- індивідуальний навчальний план, вибірковість дисциплін, автономія з дотриманням академічної доброчесності й звітування;
- активне навчання та навчання через дослідження (Learning by doing research), проблемно-орієнтоване навчання (problem-based learning), розвиток критичного мислення;
- індивідуальний підхід, участь в академічному співтоваристві й органах самоуправління, комунікація з кафедрою та керівництвом ЗВО.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи - засаднича цінність НаУКМА і частина місії університету: «Гуманізм. Могилянка, сповідуючи принципи гуманізму, оберігає людину і людяність, боронить людську гідність, права і свободи».

Активна громадська позиція – вагома цінність і риса НаУКМА:

«Києво-Могилянська спільнота є центром незалежної інтелектуальної думки й активною пасіонарною частиною громадянського суспільства незалежної України. Могилянка відстоює своє право на власну думку, право критично висловлюватись про дії влади, а також ті процеси, які відбуваються в українському суспільстві, пропонує та ініціює зміни, спрямовані на розвиток країни».

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/pryznachennia-ta-misiia>

Комітет з етики наукових досліджень Вченої ради НаУКМА (Положення про комітет з етики наукових досліджень Вченої ради НаУКМА, Наказ № 148 від 12.04.2016)

(https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/85-polozhennia-pro-komitet-z-etyky-naukovykh-doslidzhen) сповідує принцип академічної свободи, дотримання норм наукової етики тощо

Учасники процесу розраховують на академічну свободу і повагу до рішень щодо тематики і методів дослідження.

Викладачі визначають зміст навчальних дисциплін, обирають методи викладання.

Колегіальні форми оцінювання, відкритість в обговоренні проблемних моментів створюють атмосферу толерантності і довіри.

Адміністрування ОНП не передбачає втручання у процес формування окоремої ОНП і роботи з аспірантами.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

З метою забезпечення якості навчання в рамках «Сесії настановчого навчання» для всіх аспірантів першого року

навчання передбачено загальний вступ до наукової освіти, який відбувається у вигляді тренінгу і включає такі теми: інформація про процедури й стандарти наукової освіти в НАУКМА; загальний огляд змісту дисциплін освітньо-наукових програм; Робота з базами даних і користування бібліотекою; процедури роботи з науковим керівником; контроль, звітність і критерії оцінювання роботи аспіранта; можливості участі аспірантів у науковій роботі в НАУКМА; можливості міжнародної академічної мобільності; вимоги до дисертацій та підготовки наукових публікацій.

Під час сесії настановчого навчання на початку кожного навчального року в рамках відкритих семінарів для аспірантів 2 і 3 р.н. презентуються та роз'яснюються цілі освітньо-наукових програм, курсів із «Циклу загальної підготовки», презентуються вибіркові дисципліни.

Інформація щодо змісту і очікуваних результатів, також критеріїв оцінювання контрольних завдань повідомляється і роз'яснюється викладачами під час вступних занять, індивідуальних консультацій, є обов'язковою складовою силабусів навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень відбувається в різних формах, зокрема через виконання завдань до кожної теми нормативних та вибіркових дисциплін ОНП, залучення аспірантів до участі у науково-дослідних темах, науково-видавничих проєктах; підготовці і проведенні наукових форумів тощо.

Поєднанню навчання і досліджень також сприяє оновлення навчальних програм, що розробляється в рамках Міжнародного проєкту «Structuring cooperation in doctoral research, transferrable skills training, and academic writing instruction in Ukraine's regions» (DocHub № 574). Стимулює поєднання навчання і досліджень участь аспірантів ОНП «Теорія, історія літератури та компаративістика» у щорічних наукових заходах кафедри, зокрема Щорічний літературознавчий конференції, що відбувається у рамках Днів науки НАУКМА. Важливим фактором поєднання навчання і дослідження є публікація аспірантських доробків у виданнях кафедри, зокрема у збірнику «Наукові записки НАУКМА. Літературознавство» та в електронному виданні «Kyiv Mohyla Humanity Journal», яке індексується у наукометричних базах Scopus або Web of Science Core Collection. Сприяють співпраці аспірантів і викладачів інші заходи кафедри:

1. Круглий стіл "Гендер і культура : виклики сьогодення", присвяченому пам'яті Соломії Павличко (НАУКМА, 29.01.2019), результат якої - видання «Інша оптика. Гендерні виклики сучасності» (К.: «Смолоскип», 2019), де опублікований матеріал аспірантки М. Шувалової.
 2. Міжнародні наукові читання «Віктор Петров-Домонтович: інтелектуал на зламі епох» (м. Київ, НАУКМА, 18-19. 11. 2019), на яких виступили з доповідями О. Пелешенко, О. Петренко-Цеунова, М. Сніжинська, О. Голота, К. Рудик.
 3. Науковий семінар «Жінки-авторки в українському модернізмі» (НАУКМА, 5.02.2020 за підтримки фонду ім. Гайнріха Бюлля в Україні, за результатами якої готується видання «Бунтарки» (бере участь О. Пелешенко).
- Поєднання навчання і досліджень відбувається під час спільних із викладачами стажувань і наукових форумів як, наприклад, ASEES Summer Convention. Convention Theme: "Culture Wars". Zagreb, Croatia. University of Zagreb. Faculty of Humanities and Social Sciences. 14-16 June 2019., де разом із аспірантками М. Шуваловою і О. Пелешенко взяли участь викладачки кафедри і керівники аспірантів: І.В. Борисюк, О.В. Пашко, О.П. Полюхович – усі троє випускниці аспірантури кафедри. Аспірантка О. Пелешенко брала участь у Міжнародній науковій конференції «Віктор Петров-Домонтович: мапування творчості» (кафедра україністики Ягеллонського університету, м. Краків, Польща, 6-7.06.2019) разом із знаними науковцями НАУКМА В. Брюховецьким і В. Агеєвою. Аспірантка М. Шувалова та ст. викладачка О. Полюхович брали спільну участь у Міжнародній науковій конференції «Літератур-інтелектуал у міграційних процесах: виклики для пам'яті та ідентичності» (ЧНУ імені Петра Могили, 10-13.04.2019). Практика спільних проєктів імпонує членам кафедри як ефективний метод підготовки фахівців, і такий, що єднає покоління могилянських літературознавців.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін складається викладачем кожної навчальної дисципліни, передбачається щорічне оновлення навчального змісту, форми навчання і оцінювання, яке схвалюється кафедрою. Оновлення змісту освітніх компонент відбувається щорічно як на основі власних наукових досягнень і досвіду, так і з врахуванням напрацювань українських і західних гуманітаріїв. Цьому сприяє як участь викладачів у Міжнародному проєкті «Structuring cooperation in doctoral research, transferrable skills training, and academic writing instruction in Ukraine's regions» (DocHub № 574), так і участь викладачів у наукових проєктах, конференціях, робота за індивідуальними темами.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація дослідницької роботи й навчальних можливостей для аспірантів і поширення результатів наукових досліджень у міжнародній науковій спільноті є стратегічним напрямком розвитку наукової освіти, що підтверджено «Планом стратегічного розвитку НАУКМА на 2015-2025 рр.». У 2018 р. було створено Комітет Вченої ради НАУКМА з інтернаціоналізації. З 2005 р. НАУКМА є членом Асоціації Європейських Університетів (EUA)- <http://www.eua.be>

Інформування про можливості міжнародного обміну відбувається через сайт Відділу міжнародного співробітництва НАУКМА: <https://dfc.ukma.edu.ua>, он-лайн зустрічі та консультування.

НАУКМА виступає національним координатором проєкту Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України» (скорочено «DocHub») у 2016-2020 рр., що створило можливості для аспірантів і викладачів НАУКМА долучитися до тренінгів,

семінарів і спільних занять з європейськими та українськими партнерами: <http://dochub.com.ua/> Інтернаціоналізації навчання і наукових досліджень сприяє участь аспірантів і викладачів ОНП у Міжнародному проєкті «DocHub Project: Structuring cooperation in doctoral research, transferrable skills training, and academic writing instruction in Ukraine's regions» (<http://dochub.com.ua/dochub-project>), а таж програмах Мобільності ERASMUS+.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Національна рамка кваліфікацій передбачає, що на третьому освітньо-науковому рівні освіти здобувачі мають примножувати знання. Тож відповідно до студентоцентрованого підходу аспіранти активно залучаються до спів-викладання, колегіального оцінювання і самооцінювання, і саме такі форми оцінювання запроваджені у більшості курсів «Циклу загальної підготовки».

Рекомендованими формами контрольних завдань освітньо-наукової програми є завдання на створення і формування елементів індивідуального дослідження.

Так під час прослуховування дисципліни «Advanced English for Academic Communication -1» на першому році навчання аспіранти мають підготувати постер і флеш-презентацію власного дослідження на підсумковій конференції A LINEA, «Advanced English for Academic Communication -2» - статтю та рецензувати роботу колег, у рамках курсу «Культура наукової мови» редагують українські публікації, у курсі «Викладання в системі вищої освіти» розроблюється курс за темою дисертації і сценарій інтерактивного заняття для баклаврів.

Дисципліни «Циклу професійної підготовки» заохочують до активної роботи над індивідуальним дослідженням (вибір предмету й об'єкту, методології), стимулюють до наукового пошуку, який спирається на повагу до попередників, до розширення дослідницьких горизонтів, до коректного оформлення результатів аналізу. Вони формують уміння представляти результати дослідження та обстоювати їх у колі колег, наголошують на дотриманні принципів академічної доброчесності та наукової етики.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ідеться в Положенні про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ № 216 від 13.05.2019) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu-v-naukma); Положенні про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА (наказ № 280 від 13.06.2017) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan); Положенні НаУКМА «Критерії оцінювання знань студентів» (наказ № 175 від 04.06.2014) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component), що і роз'яснюється аспірантам у межах відкритих курсів «Сесії настановчого навчання». Всі аспіранти мають доступ до силабусів і програм навчальних дисциплін, що містять, зокрема, чіткі критерії оцінювання та зрозумілі форми контрольних заходів. Всі РТП та (чи) силлабуси курсів розміщені на платформі дистанційного навчання НаУКМА DistEdu (Moodle) - <https://distedu.ukma.edu.ua/>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Аспіранти у межах відкритих курсів «Сесії настановчого навчання» інформуються про форми контрольних заходів і критерії оцінювання на нормативних і вибіркових курсах. Здобувачам наукового ступеня доктора філософії надаються силабуси навчальних дисциплін, структура яких передбачає опис контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання, а також інформацію про особливості підсумкового оцінювання.

Це відповідає Положенню про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ № 216 від 13.05.2019) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu-v-naukma); Положенню про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА (наказ № 280 від 13.06.2017) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan); Положенню НаУКМА «Критерії оцінювання знань студентів» (наказ № 175 від 04.06.2014) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарту немає.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Форми й методи навчання на ОНП добриралися відповідно до Національної рамки кваліфікацій, яка передбачає, що

на третьому освітньо-науковому рівні освіти здобувачі мають примножувати знання, і до «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/50-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma), що прописує основні форми організації освітнього процесу (розділ 6) в університеті, зі змінами й уточненнями передбаченими «Порядком контролю і оцінки якості знань аспірантів», затвердженому ухвалою Вченої ради НаУКМА від 12.01.2017 р. (протокол №1, засідання 4, п.10.) (https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2017/Uhvaly_12_01_2017.pdf). Рекомендованими формами контрольних завдань освітньо-наукової програми є завдання на створення і формування елементів індивідуального дослідження.

Викладачі ОНП є прихильниками концепції «Active learning», тобто домінування аудиторних занять без чіткого поділу на лекції та семінари. Під час викладання нормативних і вибіркових курсів ОНП «Теорія, історія літератури та компаративістика» залучаються описаних форми і методи навчання, орієнтовані на формування навичок наукового пошуку, культури наукової роботи, уміння оформити, представити результати дослідження та обстоювати їх у колі колег тощо.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ № 216 від 13.05.2019) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma);

Положенням про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА (наказ № 280 від 13.06.2017) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan);

Положенням НаУКМА «Критерії оцінювання знань студентів» (наказ № 175 від 04.06.2014) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component) колегіальне оцінювання, яке є рекомендованою формою контрольних заходів, забезпечує можливість відкрито обговорити складності опанування дисципліни окремими студентами чи групою.

Публічна презентація контрольних завдань, передбачена в більшості курсів «Циклу загальних дисциплін», не лише стимулює розвиток загальних навичок, але також формує культуру колегіальності, яка запобігає конфліктам. Аспіранти, які мають незадовільну оцінку з будь-якої дисципліни, мають перескласти її до початку наступного навчального періоду.

У випадку якщо під час другого перескладання виникають конфлікти, може бути створена екзаменаційна комісія в складі завідувача відповідної кафедри та викладача, керівника відділу аспірантури та докторантури (директора докторської школи ім. родини Юхименків).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ № 216 від 13.05.2019) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma); Положенням про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА (наказ № 280 від 13.06.2017) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan); Положенням НаУКМА «Критерії оцінювання знань студентів» (наказ № 175 від 04.06.2014) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_details/198-polozhennia-kryterii-otsiniuvannia-znan-studentiv?tmpl=component) аспіранти, які мають незадовільну оцінку з будь-якої дисципліни, мають перескласти її до початку наступного навчального періоду. У випадку якщо під час другого перескладання виникають конфлікти, може бути створена екзаменаційна комісія в складі завідувача відповідної кафедри та викладача. Аспіранти, які мають одну заборгованість відраховуються з навчання за державним замовленням, аспіранти, які мають більше ніж 2 заборгованості відраховуються з університету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до п. 7.16 Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma) повторне проходження контрольних заходів з метою ліквідації академічної заборгованості можливе для студентів, що отримали не більше ніж дві незадовільні оцінки протягом навчального семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше ніж два рази: один раз викладачу і один комісії. Якщо студент не ліквідує академічну заборгованість, він має право на повторне прослуховування дисципліни.

Уточнюючи принципи застосування цих положень до здобувачів наукового ступеня доктора філософії, «Порядок контролю і оцінки якості знань аспірантів», затверджений ухвалою Вченої ради НаУКМА від 12.01.2017 (протокол №1, засідання 4, п.10; https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2017/Uhvaly_12_01_2017.pdf), прописує, що аспіранти, які мають незадовільну оцінку з будь-якої дисципліни, мають перескласти її до початку наступного періоду.

Якщо під час другого перескладання виникають конфлікти, створюється екзаменаційна комісія в складі завідувача відповідної кафедри, викладача та завідувача ДШ.

Аспіранти, що мають одну заборгованість відраховуються з навчання за державним замовленням; аспіранти, які

мають більше ніж дві заборгованості відраховуються із ЗВО. Оскарження результатів контрольних заходів на ОНП «Теорія, історія літератури та компаративістика» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Висока академічна культура – одна із цінностей НаУКМА, яка прагне дотримуватись найвищих стандартів у науковій діяльності, викладанні та навчанні і для якої абсолютно неприйнятні плагіат і будь-які прояви корупційної поведінки. <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/pryznachennia-ta-misiia>

Для НаУКМА академічна доброчесність - засаднича цінність освітнього і наукового процесів (п.1.3. «Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (затверджене наказом № 112 від 07.03.2018 року) - далі «Положення»: (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma)

Аспіранти при зарахуванні ознайомлюються з «Положенням», і складають Присягу (п.2.2.), що засвідчується підписом і зберігається в особовій справі.

За дотримання академічної доброчесності відповідають науковий керівник та комісія з перевірки робіт на дотримання академічної доброчесності (п. 4.5.).

Дисертації до захисту перевіряються для отримання «Висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації» комісією, склад якої затверджується факультетом (п. 4.5.2.). Перевірка здійснюється з використанням спеціальних програмних засобів (п. 4.5.5.).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Згідно з «Положенням про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (затверджене наказом № 112 від 07.03.2018 року) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma) за дотримання академічної доброчесності відповідають науковий керівник та комісія з перевірки робіт на дотримання академічної доброчесності (п. 4.5.).

Дисертації до захисту перевіряються для отримання «Висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації» комісією, склад якої затверджує факультет (п. 4.5.2.). Перевірка здійснюється з використанням спеціальних програмних засобів (п. 4.5.5.). 15.04.2019 р. - договір із ТОВ «Антиплагіат» (Unicheck Україна), щодо доступу університету до сервісу онлайн-пошуку плагіату Unicheck (<https://unicheck.com/>).

15.04.2019 р. - договір із ТОВ «Антиплагіат» (Unicheck Україна), щодо доступу університету до сервісу онлайн-пошуку плагіату Unicheck (<https://unicheck.com/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Система забезпечення академічної доброчесності в НаУКМА містить заходи, спрямовані на ознайомлення здобувачів освіти із вимогами законодавства та «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (п.1.4.) (затверджене наказом № 112 від 07.03.2018 року) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma).

Всі аспіранти під час «Сесії настановчого навчання» ознайомлюються з «Положенням про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА, що засвідчується їхнім підписом.

Згідно з п. 2.1. «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» викладачі ознайомлюють здобувачів ступеня доктора філософії через введення відповідного навчального змісту і вимог до програм дисциплін «Циклу загальної підготовки», зокрема в рамках курсів: «Цифрова наука та інформаційна грамотність», «Прикладна етика в практиці сучасних наукових досліджень», «Advanced English for Academic Communication», «Культура наукової мови», під час Сесії настановчого навчання.

Передбачені в Циклі професійної підготовки курси «Розробка дисертаційного проекту», «Аспірантський семінар», «Основи розуміння художнього слова» та «Літературне редагування» також передбачають ознайомлення з нормами відповідальної і доброчесної наукової роботи та публікаційної активності. Основна настанова здобувачам – члени академічної спільноти не мають права толерувати інтелектуальні крадіжки.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

«Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (остання редакція - наказ № 112 від 07.03.2018 року) Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА (наказ № 112 від 07.03.2018) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma) вперше схвалене в НАУКМА 2009 р. («Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування у навчальному процесі НаУКМА» (наказ НаУКМА № 279 від 19.06.2009 р.). Норми академічної етики та процедури контролю за їх дотриманням закладені і в Положенні про Комітет з етики наукових досліджень Вченої ради НаУКМА (2016р.).

Передбачена перевірка статей аспірантів, поданих до наукових журналів НаУКМА, дисертацій для отримання «Висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації», що передбачено процедурою завершення аспірантури (п.4.5.1-4.5.5). Порушення академічної доброчесності загрожує відрахуванням із НаУКМА. (п.3.2.), як і за вчинення будь-якого порушення при оприлюдненні власного наукового продукту (п.3.4). При інформуванні щодо порушень у науковій діяльності аспіранта факультетська комісія розглядає питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності. (п.4.6).

Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами наукового ступеня за час існування ОНП «Теорія, історія літератури та компаративістика» виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

До викладання дисциплін «Циклу загальної підготовки» і «Циклу професійних дисциплін» залучаються викладачі з високими показниками фахової активності.

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП.

На основі ознайомлення з вхідним даними про претендента на посаду викладача: а) CV, б) наукові здобутки (друковані праці, наукові проекти), в) академічні здобутки та репутація (досвід та якість роботи в академічній сфері), г) зарубіжні стажування, викладання, д) наявність підвищення кваліфікації та ін. відбувається індивідуальна співбесіда з претендентом, обговорення на засіданнях кафедри літературознавства та перевірка його академічної доброчесності.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОНП «Теорія, історія літератури та компаративістика», повністю забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Усі викладачі мають наукові ступені та звання і постійно дбають про підвищення свого професійного рівня та професійної кваліфікації. Викладачі курсів «Циклу професійних дисциплін» ОНП є знаними літературознавцями, докторами філологічних наук, чия кваліфікація беззаперечно дозволяє їм викладати на третьому рівні вищої освіти. Про належну кваліфікацію цих викладачів та керівників здобувачів наукового ступеня доктора філософії свідчать також їхні публікації.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Вплив роботодавців, а це наукові та освітні установи, видавництва, культурно-менеджерські структури (державні й недержавні організації, музеї, телебачення) тощо, на освітньо-наукову програму «Теорія, історія літератури та компаративістика» виявляється непрямо, а через спільні науково-видавничі та науково-освітні проекти. При цьому спостерігається далеко не односторонній вплив: науковці кафедри можуть пропонувати ідеї роботодавцям, можуть приставати на уже сформовані проекти, участь у яких дає поштовх до нових досліджень, результати яких вводяться в освітні компоненти. Здобувачі освіти, засвоюючи нові знання, можуть коригувати методологічні та історико-літературні параметри своїх дисертаційних досліджень.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра літературознавства, яка забезпечує ОНП «Теорія, історія літератури та компаративістика», завжди намагалася залучити до викладання знаних науковців. Особливо плідна співпраця була з Інститутом літератури імені Т. Г. Шевченка НАН України, яка формалізувалася підписанням Договору про співпрацю (№1/2009 від 16 листопада 2009). У різні роки у нас викладали: С.Д. Павличко, М.М. Сулима, В.Л. Смілянська, Ю.В. Пелешенко, Е.С. Соловей-Гончарик, М.П. Кодак, Т.І. Гундорова, Р.Б. Харчук, О.І. Стужук, Л.М. Демська-Будзуляк. Зараз ця співпраця переросла переважно у наукові та видавничі проекти, рецензування наукових статей, участь в атестації наукових працівників тощо. З іншими працедавцями (видавці, редактори, менеджери) комунікація здобувачів освіти відбувається не під час аудиторних занять, а під час наукових і презентаційних заходів, конференцій, зустрічей тощо, де аспіранти кафедри часто на волонтерських засадах здобувають професійний досвід. Представники інших ЗВО викладають авторські дисципліни на магістерському рівні. Це знані літературознавці, професори: О.В. Пронкевич (ЧНУ імені Петра Могили), який є і науковим керівником двох аспіранток, а також архієпископ Ігор Ічіченко (ХНУ імені В. Каразіна), який за потреби консультує аспіранток-дослідниць літератури Середньовіччя і Бароко тощо. Своєрідними практичними заняттями з культури наукової роботи є конференції, організовані іншими науковими і освітніми закладами, коли аспірант змушений реагувати на різноманітні наукові та особистісні виклики.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

2018 р. була затверджена «Концепція професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НАУКМА» (Ухвала Вченої ради НАУКМА від 25.06.2018, Протокол №6, засід. 24, п.9), Наказ №298 від 06.07.2018), що відповідає вимогам «Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості в галузі вищої освіти (ESG 2015)». https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/749-kontseptsiia-profesiinoho-rozvytku-naukovo-pedahohichnykh-ta-pedahohichnykh-pratsivnykiv-naukma

Центр забезпечення якості освіти НАУКМА реалізує «Програму професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НАУКМА, оновлену 2019 (Наказ №446 від 21.10.2019 р.)

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1161-zatverdzhena-prohrama-pidvyshchennia-kvalifikatsii-2019-chynna-versiia-vkliuchno-z-shablonom-sertyfikatu і провадить заняття щодо якості навчання.

Затверджене «Положення про критерії, правила і процедури оцінювання навчально-методичної, наукової та організаційно-адміністративної діяльності науково-педагогічних (педагогічних) працівників НАУКМА (наказ №297 від 06.07.2018)

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennyya/dokumenty-naukma/doc_download/751-polozhennia-pro-kryterii-pravya-i-protsedury-otsiniuvannia-navchalno-metodychnoi-naukovo-ta-orhanizatsiino-administratyvnoi-diialnosti-naukovo-pedahohichnykh-pedahohichnykh-pratsivnykiv-natsionalnoho-universytetu-kyievo-mohylianska-akademiiia

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Щорічна «Конференція викладацької майстерності» (Центр забезпечення якості НаУКМА і Центр професійного розвитку викладачів) - обмін досвідом впровадження інноваційних форм викладання і навчання: див. - 2018 <https://www.ukma.edu.ua/index.php/news/3792-persha-konferentsiia-naukma-z-vykladatskoi-maisternosti>; 2019 р. https://www.ukma.edu.ua/index.php/podiji/icalrepeat_detail/3289/109/druha-shchorichna-konferentsiia-vykladatskoi-maisternosti-naukma.

У НаУКМА діють програми з відзначення кращих викладачів, фінансовані благодійниками і випускниками НаУКМА: «Кращий викладач кафедри англійської мови» (із з 2015 р.), «Викладач року» - https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennyya/dokumenty-naukma/doc_download/207-polozhennia-pro-konkurs-na-zdobuttiapremii-vykladach-roku-v-naukma.

Із 2016 р. діє преміювання викладачів за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах WoS I Scopus - <https://www.slideshare.net/naukmalibrary/ss-60685207>.

Порядк призначення премій, перелік премійованих та їхні публікації тут: <https://library.ukma.edu.ua/index.php?id=662>

KA1 Erasmus+ International Credit Mobility - підтримка міжнародної кредитної мобільності до партнерських університетів Європи для викладачів і неакадемічних співробітників НаУКМА.

Фонд «Повір у себе» заохочує до здобуття індивідуальних дослідницьких стипендій, частково конкурси Фонду Лозинських, Фонду Юхименків, Фонду Кіндрата та інші внутрішні конкурси - <https://www.ukma.edu.ua/index.php/2018-03-26-09-25-56>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Навчальний простір Докторської школи імені родини Юхименків (7 корпус, 4 поверх): 2 спеціалізованих аудиторії; конференційний простір із обладнанням для дистанційного навчання; відкритий навчальний простір, місця для індивідуальної роботи, простір для спілкування і групової роботи.

Комп'ютерний клас на 15 місць (розміщений у 10 корпусі НаУКМА, планується до переміщення в 7 корпус).

Для аспірантів - приміщення і обладнані аудиторії Наукової бібліотеки НаУКМА і Американської бібліотеки ім. В. Китастого.

Наукова бібліотека – головний ресурсний центр наукової та академічної діяльності НаУКМА, визнаний лідер у бібліотечно-інформаційному світі країни з огляду на розвиток фондів (з нуля у 1992 р. до майже мільйонної колекції), розвиток електронного фонду (власна електронна бібліотека, інституційний репозитарій eKMAIR, управління ліцензованими електронними ресурсами - 44 бази даних, понад 100 тисяч назв е-журналів, е-книжок, е-дисертацій на січень 2020, серед них Web of Science, Scopus, EBSCO, JStor, ProQuest Dissertations, Springer, Gale, HINARY, ARDI, AGORA та ін.), автоматизована бібліотечно-інформаційна система ALEPH (всі бізнес-процеси). Наукова бібліотека – організатор консорціуму ЕЛІБУКР («Електронна бібліотека України»), що об'єднує 35 бібліотек країни.

Загальний фонд: 845152 прим./ 476703 назв, електронний фонд: 101607 назв ресурсів (44 бази даних), Загальний друкований фонд: 743545 прим./ 375096 назв, 26 фондів архівних документів (13 213 справ). (www.library.ukma.edu.ua).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Докторська школа ім. родини Юхименків (заснована 2008 р.) створює освітнє середовище, сприятливе для набуття докторантами фахової зрілості, спроможності до творчої ініціативи та самостійних наукових досліджень, навичок і досвіду комунікації у рамках міжнародної академічної спільноти.

Графік освітнього процесу (Академічний календар Докторської школи ім. родини Юхименків НаУКМА) має на меті забезпечити час для збалансованої і планомірної роботи аспірантів над розвитком фахових і загальних компетентностей (під час навчальної роботи у семестрах) та індивідуальну дослідницьку діяльність (під час дослідницьких періодів).

Модель навчального року для третього і четвертого року навчання передбачає лише дослідницькі періоди, в межах яких відбуваються регулярні зустрічі з науковим керівником і індивідуальна дослідницька робота, а також участь у щорічній звітній конференції аспірантів, і канікули.

Форми аудиторної роботи передбачають можливість максимального забезпечення індивідуальних дослідницьких потреб аспіранта й особливостей підготовки за різним фахом: варіативні форми аудиторної роботи самостійно планують викладачі окремих дисциплін, у кожному курсі передбачені індивідуальні консультації. Завдання для самостійної роботи максимально пов'язані з планом і завданнями індивідуального дослідницького проекту аспіранта.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Навчальний простір Докторської школи імені родини Юхименків (7 корпус, 4 поверх) створює можливості для спілкування та навчання аспірантів: є 2 спеціалізованих аудиторії для проведення занять, забезпечених усім необхідним обладнанням; конференційний простір із обладнанням для дистанційного навчання та комунікації; відкритий навчальний простір, місця для індивідуальної роботи, простір для спілкування і групової роботи. Обладнаний комп'ютерний клас на 15 місць. .

Аспіранти користуються приміщеннями та обладнаннями аудиторіями Наукової бібліотеки НаУКМА та Американської бібліотеки ім. В. Китастого НаУКМА.

В НаУКМА працює Центр соціально-психологічної адаптації (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life/psy-help>), в якому можна отримати консультацію психолога безкоштовно.

На території НаУКМА (у навчальному корпусі №1) розташована медична частина (лікар-терапевт і медична сестра), яка надає невідкладну та кваліфіковану лікарську допомогу, в т.ч. аспірантам та співробітникам НаУКМА.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформаційна підтримка аспірантам НаУКМА надається через сайт університету (<https://www.ukma.edu.ua/>), низку сторінок підрозділів НаУКМА у соціальних мережах, через розсилку повідомлень на персональні скриньки. Зокрема сторінка Докторської школи у мережі Facebook (<https://www.facebook.com/gradschool.naukma/?ref=bookmarks>) надає інформацію щодо можливостей навчання, підтримки проєктів, відкритих освітніх подій, новини університету. Аспіранти НаУКМА на час свого навчання мають можливість користуватися корпоративними сервісами НаУКМА з використанням пакету Office 365 для навчальних закладів (корпоративна пошта, календарі, спільна робота з документами та ін).

Наукова бібліотека НаУКМА надає аспірантам підтримку і допомогу в пошуку і аналізі інформації, публікаційної активності: зокрема щодо користування базами даних та пошуковими системами, роботи наукових видань НаУКМА, завантаження матеріалів до інституційної бази даних eKMAIR, у пошуку матеріалів у наукових базах даних (Електронна доставка документів), у визначенні коду УДК публікації, створенні авторських ідентифікаторів науковців (ORCID, Publons), та ін.: <https://library.ukma.edu.ua/index.php?id=41>.

Інформація щодо навчальних дисциплін розташована на DistEdu (Moodle).

Окрім офісу Докторської школи імені родини Юхименків, аспіранти можуть користуватися консультативною підтримкою усіх підрозділів НаУКМА: Відділу міжнародного співробітництва НаУКМА (<https://dfc.ukma.edu.ua/>), Центру кар'єри та працевлаштування студентів та випускників НаУКМА (<https://jcc.ukma.edu.ua/>), Відділу по роботі з випускниками НаУКМА (<https://alumni.ukma.edu.ua/>), а також Культурно-мистецького центру.

Відповідно до «Порядку використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення студентам і аспірантам Національного університету «Києво-Могилянська академія», затвердженого Наказом №36 від 30.01.2017 р., на підставі заяв і підтверджувальних документів, які надають аспіранти, щороку за рахунок економії стипендіального фонду надається матеріальна допомога, її розмір визначається за поданням завідувача докторантури, аспірантури НаУКМА і затверджується рішенням Стипендіальної комісії НаУКМА. Пріоритет надається аспірантам з інвалідністю та ускладненням стану здоров'я, переміщенням особам, аспірантам, які мають дітей до 3 років або дітей з інвалідністю чи особливими потребами.

За заявою аспіранту може надаватися місце для проживання в гуртожитках НаУКМА.

Аспіранти можуть звернутися у випадку складних сімейних, особистих чи матеріальних обставин до офісу Докторської школи ім. родини Юхименків, а також до завідувачів кафедри і гарантів освітньо-наукових програм.

Аспіранти в скрутному матеріальному становищі можуть звертатися до кредитної спілки «Поміч» (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/spilka>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У НаУКМА розроблені відповідні документи і заходи: «План заходів з реалізації Національної стратегії у сфері прав людини на період до 2020 року в частині доступності до будівель та приміщень НаУКМА для маломобільних груп населення» (Наказ №236 від 31.05.2018); розроблені «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення»; «Положення про службу нагляду за безпечним технічним станом будівель, споруд та інженерних мереж»; призначена відповідальна особа щодо супроводу (надання допомоги) особам із інвалідністю та інших маломобільних груп населення; призначено осіб, відповідальних за безпечний технічний стан будівель (Наказ НаУКМА №490 від 16.12.2016).

У деяких корпусах встановлені зовнішні пандуси і поручні; влаштований спеціальний санітарний вузол у корпусі №4 і Бібліотеці імені Антоновичів НаУКМА.

З січня 2020 заняття з аспірантами відбуваються в Навчальному просторі ДШ (корпус 7, 4 поверх), обладнаному спеціальним ліфтом, із доступом через індивідуальну картку.

Аспіранти з інвалідністю отримують віддалений доступ до електронних ресурсів Наукової бібліотеки <https://library.ukma.edu.ua/index.php?id=580>, можуть дистанційно виконувати завдання за погодженням із викладачами.

Особам із інвалідністю надається матеріальна допомога згідно з «Порядком використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення студентам і аспірантам Національного університету «Києво-Могилянська академія» (Наказом №36 від 30.01.2017).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедури врегулювання ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, визначено Положенням «Політика попередження і боротьби з сексуальними домаганнями у НаУКМА» - https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/785-polozhennia-polityka-poperedzhennia-i-borotby-z-seksualnymydomahanniamy-u-naukma.

Окрім сексуальних домагань, цим документом заборонено будь-які дискримінаційні висловлювання (висловлювання, що містять образливі, принижуючі твердження щодо осіб на підставі статі, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації тощо), утиски щодо будь-якої особи або групи осіб і прояви мови ворожнечі на підставі статі. Відповідно до нього в університеті сформовано Комітет із попередження і боротьби з сексуальними домаганнями - <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/studentslife/4213-komitet-iz-poperedzhennia-i-borotby-iz-seksualnymy-domahanniamy>.

У НаУКМА також визначено політику врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією. Її прояви визначено як порушення академічної доброчесності («Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА», п. 3.1.7, https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_view/577polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma. Відповідно до п. 3.7 Положення, вчинення хабарництва тягне за собою відрахування з НаУКМА і про факт зловживання повідомляється Національна поліція України.

Відповідно до розділу IV «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА» аспіранти можуть звертатися до Апеляційної комісії з питань академічної доброчесності НаУКМА для оскарження рішень про притягнення до академічної відповідальності у випадку, якщо розглядається питання про порушення академічної недоброчесності.

Аспіранти ознайомлюються з положеннями під час процедури зарахування і в рамках курсів «Сесії настановчого навчання», яка передбачена на початку кожного навчального року Академічним календарем.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розроблення освітніх програм відбувається відповідно до інституційних рекомендацій із урахуванням особливостей планування навчання на третьоому освітньо-науковому рівні. Зокрема група забезпечення ОНП скеровується такими документами: «Методичні рекомендації з розроблення навчальних програм» - (https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/48-nakaz-186-pro-zatverdzhenniimetodychnykh-rekomendatsii-z-rozroblennia-osvitnikh-prohram).

Загальні положення щодо їхнього змісту і складання навчального плану освітніх програм, а також процедура затвердження освітніх програм регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА» - https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma, п. 4.2–4.8.

Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання від 22.02.2018

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/572-kontseptsiia-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-navchannia-ivykladannia

Концепція внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності в НаУКМА від 30.12.2016 -

https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/571-kontseptsiia-zabezpechennia-iakostiosvity-v-naukma

Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-osvitynaukma

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

«Цикл загальної підготовки» ОНП "Теорія, історія літератури та компаративістика", як і інших ОНП НаУКМА, був суттєво оновлений і розширений у травні 2019 р.: запроваджений цикл вибіркових дисциплін із актуальних загальних компетентностей згідно рекомендацій EUA Council for Doctoral Education (EUA-CDE) та EURODOC, за результатами обговорення в рамках семінару проєкту Erasmus+ ДокХаб (м. Харків) за участі експертів із Університету Тампере (Фінляндія), розширений перелік вибіркових дисциплін у всіх блоках, змінений порядок викладання дисципліни «Практика викладання фахових дисциплін». (Ухвала Вченої ради НаУКМА від 30.05.2019) - <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/vchena-rada/materialy-zasidan>

«Цикл професійної підготовки» ОНП оновлюється з урахуванням потреби формування в аспірантів актуальних знань у галузі літературознавства.

Перегляд освітніх програм та оновлення відбувається щорічно за результатами обговорення з аспірантами, викладачами, випускниками аспірантури кафедри літературознавства.

Опитування аспірантів наприкінці кожного навчального періоду дає можливість викладачам удосконалити і

уточнити порядок викладання і окремі завдання. Викладачі уточнюють зміст викладання також перед початком курсу з огляду на теми дисертацій аспірантів кожного року.

ОП розробляється проектною групою на чолі з гарантом, узгоджується з групою забезпечення, розглядається і затверджується Вченою радою факультету гуманітарних наук, попередньо узгодивши з представниками роботодавців та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Перегляд ОП здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів. У 2019 р. ОП «Теорія, історія літератури та компаративістика» переглядалася у зв'язку зі зміною робочих навчальних планів.

Особливістю навчального процесу є формування гнучкого індивідуального плану кожного аспіранта з урахуванням його наукових інтересів. Практичний роботі зі словом покликана допомогти вибіркова професійна дисципліна «Літературне редагування», тематика якої корисна всім аспірантам (робота зі стародруками й архівними документами, написання і оформлення англomовних матеріалів, власне редакторська діяльність, закордонні практики підготовки наукових публікацій тощо). Інші дисципліни висуватимуться на запис із переліку магістерської програми відповідно до наукових інтересів групи. Продуктивним є вибір курсів із бакалаврських і магістерських програм, які аспірант обирає для розширення своїх фахових горизонтів, примноження можливостей та відкриття додаткових перспектив дослідження тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Адміністрація Докторської школи ім. родини Юхименків здійснює постійний моніторинг результатів навчання, даних зворотного зв'язку від аспірантів і науковців, що надають наукову освіту в НаУКМА, зокрема щодо змісту навчальних дисциплін, наукового керівництва, виконання індивідуального наукового дослідження, публікації та презентації результатів дослідження. Отримані відомості є основою для перегляду форм і методів наукової освіти з метою підтримання високої академічної культури.

Щороку за ініціативою самих аспірантів чи адміністрації НаУКМА можуть пропонуватися додаткові тренінги, відкриті семінари, навчальні дослідницькі проекти, відкриті лекції, літні школи та інші навчальні події, що формують DS Curriculum - спеціальну відкриту програму Докторської школи ім. родини Юхименків.

У 2018 р. був обраний представник аспірантів у Вченій раді НаУКМА, де розглядаються питання удосконалення освітньо-наукових програм, затверджуються моделі і типові плани підготовки здобувачів ступеня доктора філософії.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Аспіранти НаУКМА не мають окремого органу самоврядування, цю функцію виконують Загальні збори аспірантів і докторантів НаУКМА та Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Національного університету «Києво-Могилянська академія»

Відповідно до п.3.1.5 «Положення про Вчену раду НаУКМА» (Наказ №410 від 21.10.2016 р.) у квітні 2018 р. був обраний «виборний представник аспірантів і докторантів» На підставі Протоколу загальних зборів №1 від 20.04.2018 р. за Ухвалою Вченої ради НаУКМА від 25.06.2018 р., аспірантка Слободян Оксана Романівна (спеціальність «033 Філософія») була введена до складу Вченої ради НаУКМА.

https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2018/Uhvaly_25.06.2018.pdf

Аспірантка Слободян О. Р. регулярно бере участь у засіданнях Вченої ради НаУКМА, де може представляти позицію аспірантів і докторантів у всіх питаннях, і зокрема тих, які стосуються в організації наукової освіти, брати участь в обговореннях удосконалення освітньо-наукових програм, моделі і типового плану підготовки здобувачів ступеня доктора філософії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Посилення співпраці з науковими, освітніми, видавничими, культурно-менеджерськими структурами є одним з пріоритетних напрямів формування та періодичного оновлення ОНП. Ця співпраця дає можливість визначати актуальні завдання для дослідницької діяльності аспірантів, напрями майбутніх досліджень. Наші колеги залучаються до проведення гостьових лекцій, семінарів, круглих столів, присвячених конкретній особі (письменник чи вчений), на яких опосередковано вимальовуються перспективи розвитку та вдосконалення освітнього процесу в рамках літературознавства, ідеться про дотримання принципів академічної доброчесності, наукової етики тощо. Як правило, тема заходу, її розкриття спонукає до осмислення проблем науки, освіти та самоосвіти тощо. Так, наприклад, 29 січня 2020 р. кафедра літературознавства разом із видавництвом «Дух і літера» і науковими центрами, що співпрацюють із видавництвом, провели круглий стіл присвячений літературознавчій діяльності В. Панченка https://www.ukma.edu.ua/images/docs/science/DS_2020.pdf, розмови на якому вплинули на аспірантів і студентів, про що вони потім висловлювалися. Участь аспірантів і викладачів кафедри у наукових форумах, організованих нашими партнерами чи за спільної участі, присутність на захистах дисертацій, де отримується як позитивний, так і негативний досвід, також стимулюють до переосмислення процесу формування ОНП та забезпечення її якості.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випусників ОП

Випусники НаУКМА заповнюють анкети, з ними регулярно підтримують зв'язок через розсилки та спеціальні

заходи, опитування. При службі Президента НаУКМА діє окремий напрям комунікації з випускниками (<https://alumni.ukma.edu.ua/>), що тісно співпрацює із Асоціацією випускників НаУКМА (<http://kmaalumni.org.ua/>), зокрема й вивчаючи кар'єри випускників. Узагальнену інформацію наведено у Довідці про працевлаштування випускників НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/114-zvity-naukma-pro-vykonannya-kryteriiv-natsionalnoho/133-zvit-za-2017/117-premialni-kryterii Частина аспірантів після успішних захистів дисертацій продовжили діяльність на кафедрі: Р. А. Семків: (2002) ., Д. М. Мазін (2003), І.В. Борисюк (2006), О. В. Пашко, (2015). О.П. Полюхович (2015), М.М. Лаюк (2018), і в інших ЗВО: Н.В. Глінка (2006) – НУ «КПІ ім. І. Сікорського». Продовжують працювати в науковій сфері О.В. Максимчук (2015; НБУ імені І. Вернадського, науковий співробітник відділу стародруків) і С. Богдан (2013); Н. Павлюк (2013) поєднує наукову роботу з видавничою (журнал «Однокласник»); Г. Соловій (2003) – сфері телебачення. У видавничій (в-во «Темпора») та освітньо-медійній сферах успішно працює Б.М. Романцова. Поєднує науку та інформаційні технології Н.С. Іванова (2009); . Продовжують наукову і викладацьку кар'єру в закордонних університетах Нідерландів, США і Франції Ю.О. Казанова (2011) і Т.М. Дзядевич (2004), А.П. Крикун (2016 Франція).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Перегляд програм у 2017 р., усунення: перевантаження аудиторними годинами, наголошування максимального зближення завдань плану наукової роботи і навчання.

У 2018 р: збільшення англійської мови (неефективне викладання раз на тиждень)

У 2019: зміна концепції курсу «Практика викладання фахових дисциплін» - активне самостійне викладання замість прослуховування занять

З метою підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти кафедра літературознавства визначає наступні недоліки ОНП: необхідність підсилення забезпечення сучасними інформаційними технологіями та розширення можливостей дистанційних форм навчання, а також недостатня кількість англійських дисциплін та недостатнє залучення до викладання професорів із іноземних університетів. Два останні недоліки ми переживаємо дуже гостро. Колектив кафедри літературознавства та адміністрація НаУКМА активно працюють над усуненням вищезгаданих недоліків у межах власних компетенцій. Так, для циклу лекцій (англійською мовою), присвячених проблемам постколоніалізму, на наступний навчальний рік запрошений знаний науковець, професор Мирослав Шкадрій (Канада). Завжди дуже радо відгукується на наші запрошення професор Деніел Белград (США). Кафедра не оминає нагоди залучити до спілкування з аспірантами знаних закордонних і українських науковців, якщо на заваді цьому не стоять проблеми, вирішити які нам не під силу (фінансові чи інші).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-наукова програма «Теорія, історія літератури та компаративістика» зі спеціальності 035. Філологія проходить процедуру акредитації вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Співпраця з академічним середовищем з метою забезпечення якості викладання в НаУКМА провадиться відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-osvity-naukma) і Положення про критерії, правила і процедури оцінювання навчально-методичної, наукової та організаційно-адміністративної діяльності науково-педагогічних (педагогічних працівників) НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/751-polozhennia-pro-kryterii-pravya-i-protsedury-otsiniuvannia-navchalno-metodychnoi-naukovo-ta-orhanizatsiino-administratyvnoi-diialnosti-naukovo-pedahohichnykh-pedahohichnykh-pratsivnykiv-natsionalnoho-universytetu-kyievo-mohylianska-akademiiia).

В університеті діє моніторинг якості викладання та наукової діяльності викладачів. Відповідно до цих нормативних документів, здійснюється заохочення викладачів. За результатами моніторингу, кафедри мають можливість надавати рекомендації щодо покращення якості викладання окремих дисциплін.

Колегіальне обговорення процесу навчання на третьому рівні вищої освіти здобувачами освіти, науково-педагогічними працівниками та іншими стейкхолдерами відбувається регулярно у рамках щорічних підсумкових конференцій A LINEA.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Координацію підготовки науково-педагогічних і наукових кадрів вищої кваліфікації у формі аспірантури в НаУКМА здійснює Докторська школа ім. родини Юхименків (заснована 2008 р.), що є навчально-дослідницьким підрозділом і має на меті створення навчального середовища, сприятливого для набуття докторантами фахової зрілості, спроможності до творчої ініціативи та самостійних наукових досліджень, навичок і досвіду комунікації у рамках міжнародної академічної спільноти.

Діяльність Докторської школи підпорядкована Віце-президенту з наукової роботи та інформатизації НаУКМА – Ярошенко Т. О., к. іст.н., доцент.

Питання якості і змісту наукової освіти регулярно розглядаються на засіданнях Вченої ради НаУКМА, щорічно за

результатами опитувань аспірантів і відгуків викладачів і гарантів переглядається модель і типовий план підготовки здобувачів ступеня доктора філософії.

Для забезпечення якості викладання, навчання і наукового керівництва була створена Рада Докторської школи імені родини Юхименків (2018 р.)

Фахові спільноти освітньо-наукових програм, кафедри НаУКМА, зокрема і кафедра літературознавства, під час щорічної атестації розглядають питання успішного виконання індивідуальних наукових планів аспірантів, висловлюють свої судження щодо оптимізації роботи, коли це потрібно.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основним документом, який регулює права та обов'язки всіх учасників навчального процесу в НаУКМА, є Статут НаУКМА: https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1-statut-naukma.

Розподіл прав і обов'язків сторін безпосередньо під час здійснення навчального процесу регулюється також «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА»: https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/50-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma
Крім того, співробітники і студенти НаУКМА зобов'язані дотримуватися «Правил внутрішнього розпорядку НаУКМА»: https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/102-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku.

Важливим документом, що регулює права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу також є «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА» (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma)

Усі ці документи викладено у вільний доступ на сайті університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Опис освітньо-наукової програми «Теорія, історія літератури та компаративістика» оприлюднено на сайті НаУКМА: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>

Інформація про програму розміщена також на сайті:

<https://vstup.ukma.edu.ua/doktorska-shkola-im-yuhymenkiv-naukma/perelik-spetsialnostej/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів. Наданню кожному аспіранту відповідної освітньої підтримки у проведенні наукового дослідження сприяють дисципліни: «Аспірантський дослідницький семінар», «Розробка дисертаційного проекту».

Особливістю навчального процесу є формування гнучкого індивідуального плану підготовки аспіранта з урахуванням його наукових інтересів, чому сприяє як вибірковість дисциплін, так і можливість прослуховування окремих дисциплін у закордонних університетах завдяки стажуванням й участі у Програмах мобільності («Положення про порядок участі у програмах академічної мобільності" наказ N509 від 23.11.2018» https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/19-mizhnarodna-diialnist

Аспірантки Тищенко А.І. в Університеті Гранади (Іспанія; Erasmus+) і Калитенко Т.М. у Гельсінському університеті (Фінляндія; The EDUFI Fellowships) мали наукові консультації, які вплинули на їхні індивідуальні освітні та наукові траєкторії, зокрема у виборі вибіркових курсів та методології дослідження.

Можливість перезарахування прослуханих в інших університетах дисциплін сприяє входженню аспіранта у світовий інформаційний та дослідницький простір. А оптимальне співвідношення нормативних і вибіркових дисциплін як в циклі професійної підготовки аспірантів, так і в циклі загальної підготовки забезпечує розвиток універсальних навичок (transferable skills), а також високий рівень фахової підготовки.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку

здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОНП відрізняється активними методами навчання, та навчанням через дослідження (Learning by doing research), чому сприяє залучення аспірантів до дослідницької діяльності в рамках наукових проектів і фундаментальних досліджень, та забезпечення співпраці з компетентними науковими консультантами із західних і національних університетів.

Дослідницька діяльність аспірантів це - систематичне отримання методичного і змістовного консультування від кваліфікованих у відповідній проблематиці наукових керівників. Аспірант виконує індивідуальний план роботи і систематично звітує про його виконання на засіданні кафедри літературознавства, що сприяє належному проведенню дослідження.

Зміст ОНП сприяє отриманню широкого спектру загальних і спеціальних компетенцій, необхідних для проведення наукових досліджень високого рівня, спрямованих на примноження гуманітарних знань. Вона відрізняється вдалою структурною побудовою, оптимальним співвідношенням нормативних і вибіркових дисциплін, і забезпечує оволодіння універсальними навичками (transferrable skills), необхідними для формування сучасного дослідника, та поглиблює професійні знання, уміння адекватно застосовувати інформаційні технології та методологічні моделі для підтвердження наукових гіпотез і генерування плідних ідей. Цикл професійної підготовки забезпечує підґрунтя для проведення не лише літературознавчих досліджень, але й міждисциплінарних. Значну увагу приділено етиці наукових досліджень, дотриманню правил академічної доброчесності.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Серед програмних результатів було визначено «здатність популяризувати наукові знання», «навички передавання й поширення наукових знань», тож здобувачі ступеня доктора філософії у НаУКМА мають можливість вибудувати власну викладацьку компетентність, обираючи на додаток до нормативних курсів («Викладання в системі вищої освіти», «Практика викладання фахових дисциплін») вибіркові дисципліни, спрямовані на розвиток викладацької майстерності: «Стратегії викладання для активного навчання впродовж життя», «Дистанційне і змішане навчання». Крім того, передбачене активне залучення аспірантів до проведення відкритих семінарських, лабораторних занять, а також окремих лекцій з наступним детальним їх обговоренням, коментарями та порадами від членів Фахової ради. Аспіранти ОНП відвідують лекції та семінари досвідчених викладачів, з якими разом аналізують заняття, під контролем викладачів проводять деякі заняття. Значна увага приділяється як питанням фахової підготовки, педагогічним умінням, так і правилам академічної доброчесності в науково-педагогічній діяльності з обговоренням і конкретних фактів, які, на жаль, є в науковому просторі України. Все це дає можливість для кожного аспіранта вибудувати індивідуальну траєкторію підготовки до викладацької діяльності, сприяє формуванню його викладацької майстерності з врахуванням нових методів та підходів, а також можливість застосування новітніх smart-технологій у сучасному освітньому процесі.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Всі наукові керівники аспірантів є зраними в Україні та за її межами літературознавцями, які мають широке коло наукових інтересів і вагомих наукових здобутків. Переважна більшість наукових керівників (В. Моренець, В. Агеева, Р. Семків, Л. Кісельова, О. Пашко) брала участь у виконання двох фундаментальних науково-дослідних проектів, що фінансувалися за рахунок державного бюджету України (2012-2014 - Проблема культурної ідентичності в літературно-філософському дискурсі XIX-XX ст. і 2015-2017 - Література та ідеологія в українській гуманітарній думці). Частина керівників задіяні в Міжнародних і національних наукових проектах інших інституцій (О. Пронкевич, Г. Павленко) чи індивідуальних темах (І. Борисюк).

Відповідно, теми наукових досліджень аспірантів обираються з урахуванням наукового досвіду та інтересів наукових керівників. Поєднанню наукових інтересів аспірантів і наукових керівників сприяє їхня спільна наукова участь у міжнародних наукових проектах, міжнародних конференціях, наукових дискусіях, семінарах, виконанні фундаментальних наукових тем, підготовці спільних наукових публікацій, участі в науково-видавничих проектах, наукових заходах, організованих кафедрою, тощо. Все це створює унікальну наукову атмосферу, необхідну для становлення та розвитку молодих науковців. Детальну інформацію про дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямом наукових досліджень керівників наведено в Додатку.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

З 2011 р. - щорічна звітна конференція аспірантів (PhD) "A LINEA". Відповідно до Ухвали Вченої ради НаУКМА від 23.02.2017 р. (протокол №3, засід. 6, п.8) мова конференції - англійська:

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>

Щороку виділяються кошти на відрядження у межах України (Накази НаУКМА). Відповідно до «Положення іменного фонду (ендаументу) РОДИНИ ЮХИМЕНКІВ Міжнародного Благодійного Фонду відродження КМА для розвитку Докторської Школи імені родини Юхименків» із 2016 р. щорічно проводяться конкурси індивідуальних дослідницьких проектів: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/2018-03-26-09-25-56/3677-konkurs-fondu-rodyny-yukhymenkiv>

Аспірантка ОНП Калитенко Т.М. була лауреаткою Фонду у 2019 р.

За Угодою між НаУКМА та Фундацією Лозинських (США) на 2018-2021 рр., згідно з «Положенням про дослідницькі гранти Фундації Лозинських в Національному університеті «Киево-Могилянська академія» (Наказ №595 від 31.12.2018) щороку 5 аспірантів за результатами конкурсу отримуватимуть дослідницькі гранти

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/2018-03-26-09-25-56/4021-konkurs-fondu-lozynskykh>

Підтримуються дослідження аспірантів на Міжнародних наукових форумах за рахунок інших грантів. Участь аспіранток О. Пелешенко і М. Шувалової у Конференції «Summer Convention of the Association for Slavic, East European and Eurasian Studies» (м. Загреб, Хорватія; 13.06.-17.06.2019) була підтримана Міжнародним благодійним фондом «Відродження КМА» і Асоціацією випускників.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Долучення аспірантів до академічної спільноти відбувається завдяки участі у наукових проектах, програмах стажування, міжнародних наукових конференціях тощо.

Так, аспірантка Тищенко А.І., яка досліджує іспаномовні літератури, стажувалася в Університеті Гранади (Іспанія) за програмою Erasmus+ протягом майже 5 місяців (13.03.2018-31.07.2018). Здобувачка освіти Калитенко Т.М. мала стажування у Гельсінському університеті (Фінляндія) за програмою The EDUFI Fellowships протягом 2 місяців (27.09.2018-31.11.2018). Аспірантка Шувалова М. В. з 01.08.2019 по 26.05.2020 має самоініційовану мобільність у Колумбійському університеті (м. Нью-Йорк, США) за Програмою академічних обмінів імені Фулбрайта.

Аспірантки О. Пелешенко і М. Шувалова брали участь у престижному Міжнародному конгресі «Summer Convention of the Association for Slavic, East European and Eurasian Studies» (м. Загреб, Хорватія; 13.06.2019-17.06.2019), що було підтримано Міжнародним благодійним фондом «Відродження КМА» і Асоціацією випускників НаУКМА.

Аспірантка О. Пелешенко брала участь у Міжнародній науковій конференції «Віктор Петров-Домонтович: мапування творчості» (кафедра україністики Інституту східнослов'янської філології Ягеллонського університету за участі Інституту славистики Польської академії наук, м. Краків, Польща, 6-7 червня 2019).

Участь у цих проектах сприяє увиразненню індивідуальної наукової траєкторії аспірантських досліджень, отриманню досвіду комунікації в академічному середовищі, що є цінним і важливим.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів є знаними літературознавцями, які мають вагомні наукові здобутки. Більшість наукових керівників (В. Моренець, В. Агеева, Р. Семків, Л. Кісельова, О. Пашко) брала участь у виконання двох фундаментальних наукових тем, що фінансувалися МОН України: (2012-2014 - Проблема культурної ідентичності в літературно-філософському дискурсі XIX-XX ст. і 2015-2017 - Література та ідеологія в українській гуманітарній думці). Ці наукові проекти завершилися виданням двох помітних у літературознавчому просторі монографій.

Частина керівників задіяні в проектах інших інституцій. Так, О. Пронкевич в 2017-2019 - учасник Міжнародного проекту: La crisis del European Dream: Hogar, Identidad y Éxodo en las artes audiovisuales (Криза європейської мрії: хатне вогнище, ідентичність, вигнання в аудіовізуальних мистецтвах), v662/HAR2017-85846-R (Міністерства Науки, Інновацій та Вищої Освіти Іспанії); був керівником, фінансованих МОН України, проектів: 2017-2019 «Літературно-інтелектуал у міграційних процесах: виклики для пам'яті та ідентичності» (державний реєстраційний № 0117U000446), у 2014-2016: «Онтологія літератури за сучасних комунікативних умов» (державний реєстраційний № 0115U000315). Павленко Г.І. участь у проекті Інституту літератури ім. Т.Г. Шевченка НАН України з підготовки академічного видання: Історія української літератури : У 12 т. – Т.1. Давня література (X – перша половина XVI ст.). – К. : Наукова думка, 2014. Інші керівники працювали за індивідуальними темами.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

«Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (затверджене наказом № 112 від 07.03.2018 р.)

(https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma)

у п.1.2. визначає академічну доброчесність засадничою цінністю освітнього і наукового процесів.

Дотримання академічної доброчесності всіма учасниками процесу підготовки здобувачів освіти передбачає надання достовірної інформації про результати наукової діяльності, використані методики і джерела інформації (п.1.5 (4)).

Дотримання академічної доброчесності аспірантами забезпечує науковий керівник та комісія факультету (кафедри) з перевірки наукових робіт на відповідність вимогам академічної доброчесності (п.4.5.)

Обов'язкова перевірка дисертацій аспірантів 4 р.н. для отримання «Висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації», що передбачено процедурою завершення аспірантури (п.4.5.1-4.5.5)

Порушення академічної доброчесності при написанні дисертації тягне за собою відрахування з НаУКМА. (п.3.2.)

У випадку інформування щодо порушень у науковій діяльності здобувача створюється комісія, яка розглядає факту порушення академічної доброчесності. (п.4.6)

Вчинення будь-якого порушення при написанні будь-якої наукової роботи загрожує відрахуванням із НаУКМА (п.3.4).

Публікації, подані до наукових видань НаУКМА керівниками й аспірантами, проходять перевірку в рамках процедури peer-review.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Особи, які вчинили порушення академічної доброчесності в процесі наукової і науково-педагогічної роботи не залучаються до наукового керівництва.

Добір наукових керівників затверджується колегіальним рішенням кафедри. Окрім адміністративних заходів у науковій спільноті повинні формуватися і моральні важелі запобігання інтелектуальних крадіжок, повинен вироблятися механізм нетолерування академічної недоброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП «Теорія, історія літератури та компаративістика» сформована таким чином, щоб забезпечити підготовку сучасних гуманітаріїв-літературознавців, які володіють сучасними теоретичними підходами до інтерпретації текстів, фактів, постатей української і світової літератури; вміють розглядати артефакти у широкому полі світових ідейно-стильових явищ, бо компаративність – відмітна риса могилянського літературознавства, яка йде у парі з доброю англійською мовою; «читають» і осмислюють літературні явища у світлі тенденцій філософської думки; здатних генерувати оригінальні та плідні ідеї, креативно мислити та діяти.

Навчальні елементи ОП спрямовані на оволодіння аспірантами компетентностями, що формують здатність до стратегічного планування, прийняття складних управлінських рішень, удосконалюють навички проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну та практичну значимість; розвивають спроможність провадити фахову педагогічну діяльність. Важливими її перевагами є:

- відповідність організації та освітньої діяльності сучасним вимогам студентоцентрованого підходу;
- забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок варіативності навчальних планів, різноманітності вибіркових дисциплін та спеціалізованих курсів;
- практична підготовка здобувачів вищої освіти, що забезпечується сучасними інноваційними курсами загальної та фахової підготовки та відповідним кадровим потенціалом кафедри літературознавства, сформованим із знаних науковців;
- активна співпраця з українськими та зарубіжними літературознавчими осередками, видавництвами, культурно-менеджерськими інституціями, медіаструктурами;
- опертя на кращий світовий досвід у побудові і функціонуванні програми, націленість на міжнародний контекст і обов'язкове науково-дослідне стажування за кордоном;
- створення сприятливої атмосфери, що ґрунтується на довірі, свободі вибору теми дослідження, спільних наукових інтересах керівника й аспіранта;
- надання можливостей для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (участь у наукових заходах кафедри та інших установ, допомога в організації та оформленні публікацій, зокрема у виданні *НаУКМА Kyiv-Mohyla Humanities Journal* – категорія А.);
- активна участь викладачів та аспірантів кафедри літературознавства НаУКМА у міжнародних проєктах та програмах обміну. Налагодження процесу перезарахування дисциплін, отриманих в університетах-партнерах. Водночас НаУКМА та, зокрема кафедра літературознавства, з метою постійного розвитку та підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти визначають наступні слабкі сторони ОП, опрацювання яких стане пріоритетом: недостатня кількість англійських дисциплін, необхідність підсилення забезпечення сучасними інформаційними технологіями та розширення можливостей дистанційних форм навчання, підготовка on-line курсів, а також залучення до викладання професорів з іноземних університетів. ОП над цим активно працює.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для підвищення ефективності процесу навчання і сприяння розвитку наукових знань здобувачів вищої освіти доцільно зосередити увагу на впровадженні нових освітніх підходів та розвитку прогресивних практик, а саме:

- забезпечити розвиток дистанційних програм і запровадження змішаного навчання (blended learning), що поєднуватиме он-лайн, традиційне та самостійне навчання аспірантів;
- створення інформаційної платформи для формування віртуального освітнього середовища, сприяння забезпеченню освітнього процесу сучасними технічними засобами та телекомунікаційними мережами;
- подальший розвиток концепції «Active learning», домінування аудиторних занять без чіткого поділу на лекції та семінари;
- подальше розширення застосування проблемно-орієнтованого навчання (problem-based learning) не тільки в рамках окремих курсів, а й для виконання міждисциплінарних завдань;
- інтенсифікація як індивідуальної, так і колективної наукової співпраці з провідними літературознавчими осередками;
- участь у регіональних дослідницьких групах і проєктах, залучення аспірантів до досліджень спільно з науковими осередками згідно концепції «learning by doing research»;
- інтернаціоналізація дослідницької роботи й освітніх можливостей: поширення результатів наукових досліджень у міжнародній науковій спільноті;
- перспективи ОП «Теорія, історія літератури та компаративістика» узгоджуються із Стратегією розвитку ФГН (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1164-stratehiia-rozvytku-fakultetu-humanitarnykh-nauk-na-2018-2025-rr),
- збереження орієнтації на сучасну європейську модель підготовки аспірантів, розвиток ОП відповідно до змін і тенденцій у науковій сфері. З 2020 р. Докторська школа функціонуватиме як регіональний міжінституційний центр (освітній кластер) підготовки науковців «ДокХаб». Викладання і навчання в ДокХабі провадитиметься як за окремими спеціальностями і галузями, так і для розвитку універсальних навичок науковця (управління науковими проєктами, навички академічної презентації, навички викладача.). Навчальна програма орієнтуватиметься на формат змішаного навчання. Забезпечення ефективної роботи центру потребуватиме оновлення Регламенту

наукової освіти НаУКМА;

• відповідно до Стратегічного плану розвитку НаУКМА на 2015-2025 рр., Програм розвитку е-освіти в НаУКМА на 2019-2023 рр., проекту «Цифровий університет», інших нормативних документів і планів, університет послідовно створює електронне інформаційне середовище, призначене для забезпечення та підтримки наукової роботи, навчального процесу, інформаційних і обчислювальних потреб структурних підрозділів університету із можливістю дистанційного захищеного доступу до такого середовища. Створено у грудні 2018 р. Центр Електронної Освіти (ЦЕО) як структурний підрозділ НаУКМА, який координує та консолідує напрацювання НаУКМА в галузі електронного (змішаного) навчання на всіх ОП і ОНП. Створює МВОК (масові відкриті он-лайн курси).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ожоган Василь Михайлович

Дата: 25.05.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Практика викладання фахових дисциплін	навчальна дисципліна	<i>37358syllabusPraktykaVykladanniaFakhovyykhDystsyplin.pdf</i>	HRZcQRNaxGo3QsDMMrIli4z9MVrSIE Sv6loisJly2vQ=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi; ips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет.
Логіка, методологія та етика наукового дослідження	навчальна дисципліна	<i>37358syllabusLogikaMetologyEtyka.pdf</i>	zncrLFIHYQo+vnIG Zfw+GnVQ3oviGiYQ RLTA3jgrvcw=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi; ips 21.5" wide), екран.
Цифрова наука та інформаційна грамотність	навчальна дисципліна	<i>37358syllabusCyfrovaNaukaInformacijnaHramotnist.pdf</i>	zauSDjiUojv5TbZffo/TTLJPHnCJeDaAjur unPVvV2E=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi; ips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет Ресурси Наукової бібліотеки НаУКМА: інституційний репозитарій наукових матеріалів eKMAIR, управління ресурсами - 44 бази даних, понад 100 тисяч назв е-журналів, е-книжок, е-дисертацій тощо станом на січень 2020, серед них Web of Science, Scopus, EBSCO, JStor, ProQuest Dissertations, Springer, Gale, HINARY, ARDI, AGORA та ін.).
Викладання в системі вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>37358syllabusVykladanniaSVO.pdf</i>	wZJohO/DdIqCOsKp dNry++SQHCwt8SS 2ig9fu9YckO8=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi; ips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет.
Культура наукової мови	навчальна дисципліна	<i>37358syllabusKulturaNaukovojiMovy.pdf</i>	q1bWzGGoq8LNOj+ 957fKc4Pmx1vPPZiz OpWpvAxGn8=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi; ips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет.
Advanced English for Academic Communication -1	навчальна дисципліна	<i>37358syllabusAdvancedEnglishforAcademicCommunication1.pdf</i>	amOIkwNHmHuGJ Q3K76RC4G6RZDO4 jGe7IjrRrV18cwo=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi; ips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет. Комплект книжок з наукової англійської мови рівня C1: Academic Vocabulary in Use with Answers 2nd Edition, Cambridge Academic English C1 Advanced Student's Book, Cambridge Academic English C1 Advanced Teacher's Book, Cambridge English for Scientists inter Student's Book with Audio CDs, Cambridge Grammar and Vocabulary for Advanced with answers and Downloadable Audio, Cambridge Grammar of English. A

				<p><i>Comprehensive Guide Paperback with CD-ROM, English for Academics Book 1 with Online Audio, English for Academics Book 2 with Online Audio, English for Financial Sector SB, English for Financial Sector TB, Grammar and Beyond Level 4 Student's Book, Grammar and Beyond Level 4 Workbook, Infotech 4th ed.SB English for computer users, Infotech 4th ed.TB English for computer users, Professional English: Dynamic Presentations Student's Book with Audio CDs, Skills for Effective Writing 4 Student's Book, Skills for Study 3 Student's Book with Downloadable Audio, Study Writing Second edition, The Official Cambridge Guide to IELTS Student's Book with answers with DVD-ROM, Trainer: Advanced 2nd Edition Six Practice Tests with Answers with Downloadable Audio</i></p>
Advanced English for Academic Communication -2	навчальна дисципліна	37358syllabusAdvancedEnglishforAcademicCommunication2.pdf	hoHGhO7Pm3TWWKqTtcmvvZPnlxwH48uB+EMKkWOiHvo=	<p>Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi;ips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет. Комплект книжок з наукової англійської мови рівня C1: Academic Vocabulary in Use with Answers 2nd Edition, Cambridge Academic English C1 Advanced Student's Book, Cambridge Academic English C1 Advanced Teacher's Book, Cambridge English for Scientists inter Student's Book with Audio CDs, Cambridge Grammar and Vocabulary for Advanced with answers and Downloadable Audio, Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide Paperback with CD-ROM, English for Academics Book 1 with Online Audio, English for Academics Book 2 with Online Audio, English for Financial Sector SB, English for Financial Sector TB, Grammar and Beyond Level 4 Student's Book, Grammar and Beyond Level 4 Workbook, Infotech 4th ed.SB English for computer users, Infotech 4th ed.TB English for computer users, Professional English: Dynamic Presentations Student's Book with Audio CDs, Skills for Effective Writing 4 Student's Book, Skills for Study 3 Student's Book with Downloadable Audio, Study Writing Second edition, The Official Cambridge Guide to IELTS Student's Book with answers with DVD-ROM, Trainer: Advanced 2nd Edition Six Practice Tests with Answers with Downloadable Audio</p>
Розробка дисертаційного проекту	навчальна дисципліна	37358syllabusRozrobkaDysertatsiinoHoProektu.pdf	BnHkenDH6UxUPEYR3+omQ9L6NSaQbBQ+7N1VozhYA4w=	<p>Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi;ips 21.5" wide), екран.</p>
Основи розуміння художнього слова	навчальна дисципліна	37358syllabusOsnovyRozuminniaKhudozhnohoSlova.pdf	vkEdk/uXIC4kw6h+NhX5HIRBHvdBWpwQkiAiroUPUew=	<p>Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi;ips 21.5" wide), екран.</p>

Аспірантський дослідницький семінар	навчальна дисципліна	<i>37358syllabusAspirantskyiSeminar.pdf</i>	Arw7H5FMX+HgtuXlLauBExYhXMI2LHXlIWSE4p+tzIE=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi; ips 21.5" wide), екран.
Літературне редагування	навчальна дисципліна	<i>37358syllabusLiteraturneRedahuvannia.pdf</i>	5xUazuuJ+8QXVtwNaIqUYQhkCYgxLyL5Lzhirmp1WfI=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi; ips 21.5" wide), екран.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
264632	Бушай Ігор Михайлович	професор, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом доктора наук ДД 2008247, виданий 14.04.2010, Атестат професора 12ПР 008514, виданий 01.03.2013	18	Викладання в системі вищої освіти	І. М. Бушай захистив докторську дисертацію за педагогічною тематикою: «Психологічні основи становлення образу світу дітей шкільного віку», має додаткову кваліфікацію – практичний психолог системи освіти, наукові публікації. І. М. Бушай має великий досвід викладання і розробки навчальних дисциплін у різних ЗВО України, є професором European Center of Psychotechnologies (Болгарія). Консультативна психологія [Текст] : навч. посіб. / [І. С. Булах, І. М. Бушай та ін.]; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Ін-т соціол., психології та упр. - К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2012. - 458 с.
218609	Криворучка Людмила Дмитрівна	Завідувач докторантури, аспірантури			0	Викладання в системі вищої освіти	Л. Д. Криворучка – кандидат філософських наук, має значний досвід викладання і розробки навчальних дисциплін (стаж – 11 років), завідувач докторантури, аспірантури НаУКМА, Директор Докторської школи ім. родини Юхименків. Л. Д. Криворучка розробляє і викладає дисципліни

						<p>тематичного блоку «викладацька майстерність» - з 2011 р. (в рамках навчального плану експериментальних PhD програм), викладає на «Програмі професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА», у розробці якої брала участь у 2017-2019 рр.; є запрошеним викладачем проекту SAIUP. У 2013-2019 рр. проходила стажування в європейських університетах в 3 міжнародних проєктах Erasmus+: Tempus, DocHub, Miletus, брала участь у програмі академічної мобільності Erasmus+ і викладала в Вільнюському університеті (Литва).</p>
110451	Шалагінов Борис Борисович	Професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом доктора наук ДД 003104, виданий 08.10.2003, Атестат професора 02ПР 003548, виданий 16.06.2005	37	<p>Практика викладання фахових дисциплін</p> <p>Багаторічний науково-педагогічний стаж. Автор праць із методики викладання літератури та статей із проблем вивчення літератури: Шалагінов Б. Компаративістика як складова шкільної літературної освіти // Всесвітня література в школах України. – 2014. – № 2. – С. 7– Шалагінов Б.Б. Дитинство і література: постмодерна візія // Всесвітня література в школах України. – 2015. – № 11. – С. 2 – 6. Шалагінов Б. Б. Дитинство і літературна освіта: виклики XXI ст. // Всесвітня література в школах України. – 2016. – № 11. – С. 6–9. Шалагінов Б.Б. Шекспірівські ремінісценції в ліриці Лесі Українки // Українська мова та література в школах. – 2016. – №10. – С. 11–13. Шалагінов Б.Б. Національно-культурний суверенітет та сучасна мережна цивілізація // Всесвіт: журнал іноземної літератури. – 2016, №7/8. – С.</p>

214-219.
Шалагінов Б.Б. Новая молодёжная эстетика, или О воспитании чувств в эпоху Постмодерн // Collegium: Междунар. научно-худ. журн. № 25. / Гл. ред. Дмитрий Бурого. — К.: Изд. дом Д. Бурого, 2016, — С. 6 – 20.

Шалагінов Б.
Література і наука про літературу в сучасному відкритому суспільстві: проблемні точки // Всесвіт: журнал іноземної літератури. — К., 2017. - № 9-10. — С. 27-32.

Шалагінов Б.
Література як освітній предмет в умовах сучасного глобалізованого і деструктурованого світу // Всесвітня література в школах України. - 2017. - № 2. - С. 2 - 6.

Шалагінов Б.Б.
Культурологія у шкільному курсі літератури: нові виклики // Всесвітня література в школах України. - 2018. - №5. - С.2-6.

Шалагінов Б.Б. Яка подальша доля чекає на літературну педагогіку у відкритому суспільстві? // Всесвітня література в сучасній школі. - 2018. - №11. - С. 2-7.

Шалагінов Б.Б. Про напрями вдосконалення навчальної програми «Зарубіжна література» відповідно до поточного історичного моменту. // Світова література в школах України. — 2019. — №5. — Ст. 2 – 9.

Интерв'ю: Борис Шалагінов. Із роздумів про літературу та сучасність // Всесвіт: журнал іноземної літератури. — № 3/4. — 2019. — С.156-162.

Багаторічний лектор різних проектів для підвищення учительської та викладацької майстерності.
Зокрема:
Публічна лекція "Й.В.Гете та його «Фауст»" для вчителів / Мистецький арсенал, Літературна

						лабораторія у рамках проекту "Національні поети", 30.10..2018. Публічна лекція "Грецький міф: від кривавої жертви до свята краси" / Мистецький арсенал, Літературна лабораторія у рамках проекту: "Класика літератури: знати більше", 28 жовтня 2019. Ці лекції мають високий рейтинг переглядів.	
204488	Лютий Тарас Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2000, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 007442, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025605, виданий 01.07.2011	15	Логіка, методологія та етика наукового дослідження	Т. В. Лютий – відомий український філософ, фахівець з історії філософії та актуальних питань сучасної філософії, зокрема методології наукового пізнання, наукової раціональності ін. Викладає курси «Історія науки» та «Філософія науки» в НаУКМА. Автор близько 100 наукових публікацій, зокрема монографій: Лютий Т. В. Пригоди філософських ідей Західного світу (від давнини до сучасності) / Т. В. Лютий. – К. : Темпора, 2019. – 384 с.; Лютий Т.В. Розумність нерозумного. – К. : Парапан, 2007. – 420 та ін. Підвищення кваліфікації в Університеті менеджменту освіти НАПН України (свідоцтво: серія СП № 35830447 / 1385-19, від 22.06.2019 р.). Член спеціалізованої вченої ради Д 26.161.02 в Інституті філософії ім. Г.С. Сковороди НАНУ.
299162	Ярошенко Тетяна Олександрівна	Доцент, Сумісництво	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом кандидата наук ДК 050627, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 042165, виданий 28.04.2015	11	Цифрова наука та інформаційна грамотність	Т. О. Ярошенко є відомим українським фахівцем із цифрової науки та бібліотекознавства. Член Бібліотечної ради при Міністерстві культури України, робочих груп МОН України «Цифровізація науки. Національна хмара відкритої науки» та створення Національного репозитарію академічних текстів, Експертної ради Українського Інституту Книги, редколегії видання «Український журнал з бібліотекознавства та інформаційних

						<p>наук»; виконавчий директор ГО «ЕЛІБУКР: Електронна бібліотека України» та ін. Автор посібників з питань «відкритої науки» та використання цифрових видань у науковій і освітній діяльності. Т.О. Ярошенко бере активну участь міжнародних наукових проєктах (Фулбрайт, Erasmus+ DocHub), проходила низку міжнародних стажувань. Підвищення кваліфікації в Університеті Менеджменту освіти НАПНУ за категорією «Ректори, проректори університетів, академій, інститутів), лютий – червень 2019, свідоцтво СП 35830447/ 0838 – 19</p>
149663	Чуканова Світлана Олександрівна	Провідний бібліотекар			0	<p>Цифрова наука та інформаційна грамотність</p> <p>Старший викладач кафедри психології та педагогіки ФСНСТ, завідувач сектору Наукової бібліотеки НаУКМА, координатор Американської бібліотеки ім.В.Китастого С.О. Чуканова у 2016 р. захистила дисертацію «Професійна підготовка фахівців із бібліотекознавства та інформології у системі вищої освіти США», є розробником і викладачем масових он-лайн курсів «Академічна доброчесність в університеті», «Наукова комунікація в цифрову епоху», має низку публікацій з проблеми управління даними, бере участь у проєкті Erasmus+ DocHub (2019-2020).</p>
170792	Ясакова Наталія Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом доктора наук ДД 007357, виданий 01.02.2018, Атестат доцента ДЦ 009618, виданий 16.12.2004	17	<p>Культура наукової мови</p> <p>Н. Ю. Ясакова – фахівець високої кваліфікації в галузі мовознавства і залучена до процесу атестації наукових кадрів. Вона є автором більше 60-ти наукових праць з української мови, має досвід опонування, роботи у спеціалізованій вченій раді, є вченим секретарем експертної ради МОН з філології та соціальних комунікацій,</p>

							відповідальним секретарем фахового наукового видання, а також викладає курси стилістики української мови на бакалаврських програмах НаУКМА.
168985	Василенко Ірина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом кандидата наук ФА 002767, виданий 22.08.1979, Атестат доцента ДЦ 093071, виданий 27.08.1986	46	Advanced English for Academic Communication -1	І. В. Василенко викладає англійську мову для аспірантів НаУКМА з 1998 р., бере активну участь у роботі групи «Academic Writing» проекту Erasmus+ DocHub (2016-2020) і зробила значний внесок у розробку та оновлення програми дисципліни «Advanced English for Academic Communication», проходила стажування в Університеті Тампере (Фінляндія), 2017 р., і брала участь у семінарах і сесіях спільного викладання в 2017-2019 рр., розробила низку вибіркової дисципліни з наукової англійської мови, які викладалися в 2016-2020 рр., є автором посібника: English Grammar for Postgraduates : посібник з граматики англ. мови / уклад. І. В. Василенко, О. В. Куровська ; Національний ун-т "Києво-Могилянська академія". - К. : Видавничий дім "КМ Академія", 2002. - 171 с.
68186	Мазін Дмитро Михайлович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 1999, спеціальність: 020101 Культурологія, Диплом кандидата наук ДК 023301, виданий 14.04.2004, Атестат доцента АД 001059, виданий 05.07.2018	18	Advanced English for Academic Communication -2	Д. М. Мазін викладає дисципліну «Advanced English for Academic Communication-2» на основі значного (з 2001 року) практичного досвіду викладання дисциплін, пов'язаних із вивченням англійської мови, для студентів усіх 3-х рівнів освіти. Д. М. Мазін розробив навчально-методичне забезпечення для дисципліни «Writing an Academic Article» (40 год.), яка викладалася для аспірантів експериментальних PhD програм з 2011 р., на основі досвіду TEMPUS-проекту 2010-2013 рр.; бере активну участь у роботі групи

							«Academic Writing» проекту Erasmus+ DocHub (2016-2020) і зробив значний внесок у розробку і оновлення програми дисципліни «Advanced English for Academic Communication», проходив стажування в Університеті Тампере (Фінляндія), 2017 р., і брав участь у семінарах і сесіях спільного викладання в 2017-2019 рр.
46984	Моренець Володимир Пилипович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом доктора наук ДН 001353, виданий 22.11.1995, Атестат професора ПР 001063, виданий 21.12.2001	23	Розробка дисертаційного проекту	Підготував до захисту на здобуття наукового ступеня 8 здобувачів (7 – кандидатських і докторська дисертації); протягом професійної діяльності був: членом Експертної ради ВАК України (1998-2004); головою Експертної ради ВАК України (2000-2004); головою Експертної комісії МОНУ з літературознавства, мовознавства та мистецтвознавства (2009 -2011); членом Спеціалізованої ради Інституту літератури імені Т.Г. Шевченка НАНУ (1996 – 2003); головою Спеціалізованої ради із захисту кандидатських і докторських дисертацій за спеціальністю 10.01.01 (№ Д 26.008.03; 2008 – 2013) у НаУКМА; головою Спеціалізованої ради із захисту кандидатських дисертацій за спеціальностями 10.01.01 та 10.01.06 (К 26.008.03; 2014 – 2016) у НаУКМА.
46984	Моренець Володимир Пилипович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом доктора наук ДН 001353, виданий 22.11.1995, Атестат професора ПР 001063, виданий 21.12.2001	23	Основи розуміння художнього слова	Автор публікацій, включених до WoS I Scopus: Morenets V. On Andrii Malyshko's "Second Birth" Kyiv-Mohyla Humanities Journal. 2017. № 4. P. 101-111. – Режим доступу: http://kmhj.ukma.edu.ua/article/view/106721/101756 https://doi.org/10.18523/kmhj106721.2017-4.101-111 Morenets, V. A Word of Welcome From the Editor-in-Chief. KYIV-MOHYLA HUMANITIES

JOURNAL. 2019. No. 6.
С. V–VI.
<http://kmhj.ukma.edu.ua/article/view/188977/188396>
Morenets, V. A Word of Welcome From the Editor-in-Chief. KYIV-MOHYLA HUMANITIES JOURNAL. 2018. No. 5. С. V.
<http://kmhj.ukma.edu.ua/article/view/150375/149504>
Morenets, V. On Andrii Malyshko's "Second Birth". KYIV-MOHYLA HUMANITIES JOURNAL. 2017. No. 4. С. 101–111.
<https://doi.org/10.18523/kmhj106721.2017-4.101-111>

Монографії
«Національні шляхи поетичного модерну першої половини ХХ ст.: Україна і Польща» (К.: Основи, 2002) та «Оксиморон. Літературознавчі статті, дослідження, есеї» (К.: АграрМедіаГруп, 2010) мають високий рівень цитування відповідно - 146 і 31. Це ж стосується і публікацій останніх років із актуальних проблем української літератури, які активно залучені до наукового та освітнього простору: Моренець В.П. Ефект високої башти Слово і Час: Науковий журнал Інституту літератури ім. Т.Г.Шевченка НАН України та Національної спілки письменників України. 2016. №1. С. 19-35.
Моренець В.П. Ефект високої башти Слово і Час: Науковий журнал Інституту літератури ім. Т.Г.Шевченка НАН України та Національної спілки письменників України. 2016. №2. С. 28-39.
Моренець В. Література та ідеологія (передмова). Література та ідеологія: колективна монографія / за наук. ред. В. П. Моренця. Київ : НаУКМА, 2017. С. 4-12.
Моренець В. Clean water revive. Література та

ідеологія: колективна монографія / за наук. ред. В. П. Моренця. - Київ : НАУКМА, 2017. С. 380-398.

Моренець В.П.
Малишко Андрій
Енциклопедія
Сучасної України. Т.
19: "Малиш-
Медицина" / Редкол.:
І.М. Дзюба, М.Г.
Железняк та ін.;
Інститут
енциклопедичних
досліджень НАН
України, Наукове
товариство імені
Шевченка. Київ, 2018.

Моренець В.П.
Хранитель променів і
ожини Микола
Воробйов Гора і квітка
/ упорядники
Володимир Моренець,
Іван Малкович. Київ :
А-БА-БА-ГА-ЛА-МА-
ГА, 2018. С. 207-215.

Моренець В.П.
Сто й одне начало.
Про Дмитра
Павличка. Збірник
статей. Київ : ВЦ
Просвіта, 2019. С.190-
205.

Керівник науково-
дослідних робіт, що
фінансувалися за
рахунок державного
бюджету України:
2012-2014 - Проблема
культурної
ідентичності в
літературно-
філософському
дискурсі XIX-XX ст.
(фундаментальна;
державний
реєстраційний номер:
0112U003160);
2015-2017 - Література
та ідеологія в
українській
гуманітарній думці
XX-XXI століть
(фундаментальна;
державний
реєстраційний номер:
0112U003160.

Упорядник і науковий
редактор видань:
Фізер Іван. Філософія
літератури / за наук.
ред. В.Моренця. - К.:
НАУКМА; Аграр Медіа
Груп. 2012. - 217 с.
Semper turo: Збірник
на пошану професора
Володимира
Панченка. До 60-
річчя від дня
народження / упоряд.
В.Моренець. - К.: ВД
КМА, 2014. - 455 с. + 8
вкл.

Tertium non datur.
Проблеми культурної
ідентичності в
літературно-
філософському
дискурсі XIX-XX ст.

						<p>Колективна монографія / наук. ред. та упоряд. В.П. Моренець. – К. : НаУКМА, 2014. – 458 с.</p> <p>Література та ідеологія: колективна монографія / наукове редагування та упорядкування: В. П. Моренець. – К., 2017. – 485.</p> <p>Ще (цінності, ідентичність, мислення, воля...).</p> <p>Науково-навчальний посібник / упоряд. В.П. Моренець, О.Й. Саврук; наук. ред. В.П. Моренець. Київ : Дух і Літера, 2018. 416 с.</p> <p>Член письменницьких організацій: Асоціації українських письменників (1997-т.ч.); Спілки письменників України (1982 – т.ч.).</p>	
85194	Агеєва Віра Павлівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	<p>Диплом доктора наук ДН 002157, виданий 18.12.1995, Атестат професора ПР 001062, виданий 21.12.2001</p>	28	Аспірантський дослідницький семінар	<p>Підготувала до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук 7 здобувачів.</p> <p>Член Спеціалізованої вченої Ради К 26.008.03 за спеціальностями 10.01.01 – українська література та 10.01.06 – теорія літератури (2014 – 2016) у НаУКМА;</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 26.008.03 зі спеціальності 10.01.01 – українська література (2008-2013) у НаУКМА.</p> <p>Автор монографій (останні 5 років).</p> <p>Агеєва В. Дороги й середохрестя: есеї. Львів : В-во Старого Лева, 2016. 352 с. (монографія) - Агеєва В.П. Візерунок на камені. Микола Бажан: життєпис (не)радянського поета. Львів : В-во Старого Лева, 2018. 496 с. (монографія).</p> <p>Найбільш цитованими монографіями є Агеєва В. Жіночий простір: Феміністичний дискурс українського модернізму. К. : Факт, 2008. (225 цитувань); Агеєва В. Поетеса зламу століть: Творчість Лесі Українки в постмодерній інтерпретації. К. :</p>

Либідь, 2001. (167 цитувань).
Автор наукових статей (останні 5 років)
Агеєва В.П. Після карнавалу, або реставрація пам'яті // Наукові записки НаУКМА. Філологічні науки (Літературознавство) / упоряд. В.П. Моренець. – К., 2015. – Т. 176. – С. 36-41.
Агеєва В.П. «Невже тільки вічно незрячий блажен?» // Магістеріум НаУКМА. Літературознавчі студії / упоряд. В.П. Моренець. – К., 2015. – С. 55-65.
Агеєва В. П. Мистецтво інтерпретацій // Антологія української літературно-критичної думки першої половини ХХ ст. – К. : Смолоскип, 2016. – С. 5-46.
Агеєва В. П. «Я обізвуся до них...» // Леся Українка. Листи 1876–1897. – К. : Комора, 2016. – С. 7-27.
Агеєва В. П. Примітки // Антологія української літературно-критичної думки першої половини ХХ ст. – К. : Смолоскип, 2016. – С. 878-886.
Агеєва В. Између релятивности и Абсолюта («Апостоли» В. Домонтовича). // Јуда Искариотски у словенским културама. Зборник радова ; уредник Дејан Ајдачић. – Београд : Алма, 2016. – Кн. 3. – С. 107–117.
Агеєва В. Повернення до Собору // Література та ідеологія: колективна монографія / за наук. ред. В. П. Моренця. - Київ : НаУКМА, 2017. - С. 399-423.
Агеєва В. Доктор Парадоксу // В. Домонтович. Спрага музики: Вибрані твори / упорядкування В. Агеєвої. – К. : КОМОРА, 2017. – С. 5-26.
Агеєва В.П. Між релятивністю й абсолютном // Наукові записки НаУКМА. Літературознавство / Головний редактор В.П. Моренець. - Київ, 2018. - Т. 1. - С.38-43.
Агеєва В. Власним

голосом: жіноча одвертість і модерністський бунт // Інша оптика. Гендерні виклики сучасності. - Київ : «Смолоскіп», 2019. - С. 13-29.

Агеева В. Іншування москаля, національна тожсамість і подвійна лояльність // Наукові записки НаУКМА. Літературознавство. - 2019. - Т.2. - С.36-44.

Учасник наукових проєктів, що фінансувалися за рахунок державного бюджету України: 2012-2014 - Проблема культурної ідентичності в літературно-філософському дискурсі XIX-XX ст. (фундаментальна; державний реєстраційний номер: 0112U003160).

2015-2017 - Література та ідеологія в українській гуманітарній думці XX-XXI століть (фундаментальна; державний реєстраційний номер: 0112U003160.

Активно залучена до науково-видавничого сектору:

- член редколегії наукового електронного журналу «Kyiv Mohyla Academy Journal» <http://http://kmhj.ukma.edu.ua> (2013 – т.ч.);
- член редколегії видання «Наукові записки НаУКМА. Літературознавство» (2018 – т.ч.);
- член редколегії журналу «Наукові записки НаУКМА. Філологічні науки (літературознавство)» (1998-2017);
- член редколегії журналу «Магістеріум. Літературознавчі студії» (1999-2017).

Упорядник і науковий редактор видань (вибрані):

- Подорож на Цитеру. Белетризовані біографії. Київ : Комора, 2014. 336 с.
- Довженко без гриму: Листи спогади, архівні знахідки Київ : Комора, 2014. 472 с.
- Антологія української літературно-критичної думки

						<p>першої половини ХХ ст. Київ : Смолоскип, 2016. 904 с. - В. Домонтович. Спрага музики: Вибрані твори Київ : Комора, 2017. 448 с.</p> <p>Автор популярних блогів про літературу на сайтах: https://www.bbc.com/ukrainian/blogs; http://litakcent.com/ https://tyzhden.ua/ Учасник он-лайн курсу для вчителів української літератури «Осмислені й переосмислені» на безкоштовній платформі Prometheus (Літературна лабораторія та Відділ освітніх програм Мистецького арсеналу, 2018). Лекції: «Тичина, Рильський, Бажан», «Леся Українка», «Микола Хвильовий», «Олександр Довженко» / Член журі щорічної премії Книжка року ВВС.</p>	
46984	Моренець Володимир Пилипович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом доктора наук ДН 001353, виданий 22.11.1995, Атестат професора ПР 001063, виданий 21.12.2001	23	Літературне редагування	<p>Протягом професійної діяльності був літературним працівником журналу «Економіка Радянської України» (1977-1982); редактором і керівником відділу фахового часопису «Радянське літературознавство /зараз «Слово і час»/ (1982-1987); (виконував функції голови Видавничої ради НаУКМА (2003 – 2015); багаторічний член редколегій журналу «Слово і час» і «Сучасність» та інших; головний редактор журналу «Магістеріум. Літературознавчі студії» (1999-2017); головний редактор журналу «Наукові записки НаУКМА. Філологічні науки (літературознавство) (1998-2017); голова редколегії видання «Наукові записки НаУКМА. Літературознавство» (2018 – т.ч.); головний редактор електронного наукового часопису «Kyiv Mohyla Academy Journal» http://http://knhj.ukma.edu.ua (2013 –</p>

						<p>т.ч.), який індексується у WoS I Scopus/ Упорядник і науковий редактор видань: Іван Фізер. Філософія літератури / за наук. ред. В.Моренця. – К.: НаУКМА; Аграр Медіа Груп. 2012. – 217 с. Semper tiro: Збірник на пошану професора Володимира Панченка. До 60-річчя від дня народження / упоряд. В.Моренець. – К.: ВД КМА, 2014. – 455 с. + 8 вкл. Tertium non datur. Проблеми культурної ідентичності в літературно-філософському дискурсі XIX-XX ст. Колективна монографія / наук. ред. та упоряд. В.П. Моренець. – К.: НаУКМА, 2014. – 458 с. Література та ідеологія: колективна монографія / наукове редагування та упорядкування: В. П. Моренець. – К., 2017. – 485. Ще (цінності, ідентичність, мислення, воля...) Науково-навчальний посібник / упоряд. В.П. Моренець, О.Й. Саврук; наук. ред. В.П. Моренець. Київ : Дух і Літера, 2018. 416 с.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Практика викладання фахових дисциплін</i>		
<p>ПРН-10. Розроблювати навчальні дисципліни згідно стандарту освіти і нормативного змісту підготовки здобувачів освіти різних рівнів із доцільним застосуванням різноманітних методів і методик навчання та оцінювання у відповідності до очікуваних навчальних результатів. ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Підготовка плану проведення занять і навчальних матеріалів (за зразком) Практика проведення занять (не менше 7 аудиторних занять по 2 год. з навчальних дисциплін за фаховим спрямуванням) Формування звітності про оцінювання (за зразком) Підсумковий звіт про проведення практики Заповнена форма самооцінювання Колегіальне обговорення і оцінювання результатів практики</p>	<p>Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Самооцінювання. Підсумковий контроль.</p>
<i>Логіка, методологія та етика наукового дослідження</i>		
<p>ПРН-1. Здійснювати наукове дослідження у відповідності до засадничих принципів логіки</p>	<p>Опрацювання рекомендованої літератури. Індивідуальне письмове завдання</p>	<p>Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer-assessment).</p>

<p>наукового пізнання. ПРН-2. Формулювати переконливі аргументи на підтвердження наукових гіпотез. ПРН-3. Виявляти нові тенденції розвитку науки (фахової галузі) і критично оцінювати їхній потенціал. ПРН-4. Визначати ціннісні та етичні засади наукової діяльності й скеруватись ними у власному дослідженні. ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>«Аргументація» (за темою дисертаційного дослідження). Індивідуальне письмове завдання «Методи» (за темою дисертаційного дослідження). Індивідуальне письмове завдання «Етичні виклики» (за темою дисертаційного дослідження). Групове обговорення. Підготовка презентації підсумкової роботи, участь у роботі підсумкової наукової конференції. Виконання письмових робіт відповідно до вимог.</p>	<p>Підсумковий контроль.</p>
<i>Цифрова наука та інформаційна грамотність</i>		
<p>ПРН-3. Виявляти нові тенденції розвитку науки (фахової галузі) і критично оцінювати їхній потенціал. ПРН-5. Планувати й ефективно проводити інформаційну роботу в рамках власного дослідження із використанням універсальних і спеціалізованих інформаційних ресурсів комерційних та відкритих джерел наукової інформації, застосовуючи наукометричні показники і відповідне програмне забезпечення. ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури</p>	<p>Опрацювання рекомендованої літератури. Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Обговорення у групі. Тестування.</p>	<p>Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.</p>
<i>Викладання в системі вищої освіти</i>		
<p>ПРН-10. Розроблювати навчальні дисципліни згідно стандарту освіти і нормативного змісту підготовки здобувачів освіти різних рівнів із доцільним застосуванням різноманітних методів і методик навчання та оцінювання у відповідності до очікуваних навчальних результатів. ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Опрацювання рекомендованої літератури. Індивідуальне письмове завдання 1, 2. Розробка програми навчальної дисципліни (за тематикою дисертаційного дослідження відповідно до зразка). Групове обговорення за моделлю проблемно-орієнтованого навчання. Проведення демонстраційного заняття (micro-teaching). Виконання письмових робіт відповідно до вимог. Підготовка презентації навчальної дисципліни. Участь у роботі підсумкового семінару</p>	<p>Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Поточний контроль. Підсумковий контроль</p>
<i>Культура наукової мови</i>		
<p>ПРН-6. Усно і письмово представляти результати власного дослідження українською мовою на основі знання мовних норм і мовної організації наукових текстів різних жанрів. ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Індивідуальне і групове редагування вдалих і невдалих зразків письма. Індивідуальне завдання 1, 2, 3: рукопис Підготовка власного тексту відповідно до вимог. Презентація дослідження. Презентація дослідження на підсумковій науковій конференції.</p>	<p>Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Поточний контроль.</p>
<i>Advanced English for Academic Communication -1</i>		
<p>ПРН-7. Ґрунтовно володіти граматиною (частини мови, структура речення, пунктуація) для коректного застосування наукового стилю англійської мови. ПРН-9. Вміння брати участь в обговоренні теми наукового дослідження, наукової проблематики у форматі усних презентацій під час наукових заходів англійською мовою. ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Індивідуальне і групове виконання вправ, комунікативних та онлайн-завдань. Лексико-граматичні тести. Підготовка індивідуального письмового завдання (огляду літератури) у відповідності до вимог. Обговорення відеоматеріалів та їх аналіз (наочні засоби/слайди, інтегровані в презентацію результатів власного дослідження). Групове обговорення загальнонаукових тем. Усна презентація теми дослідження.</p>	<p>Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.</p>

	<p>Підготовка індивідуального письмового завдання в формі заявки для участі у міжнародній конференції (conference abstract).</p> <p>Підготовка постера за темою доповіді на звітній конференції A LINEA</p>	
<i>Advanced English for Academic Communication -2</i>		
<p>ПРН-7. Ґрунтовно володіти грамати́кою (частини мови, структура речення, пунктуація) для коректного застосування наукового стилю англійської мови.</p> <p>ПРН-8. Готувати і редагувати власні наукові статті для публікації англійською мовою в міжнародному рецензованому журналі відповідно до вимог.</p> <p>ПРН-9. Вміння брати участь в обговоренні теми наукового дослідження, наукової проблематики у форматі усних презентацій під час наукових заходів англійською мовою.</p> <p>ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Самостійна робота з вивчення редакційних вимог до наукових статей у міжнародних рецензованих фахових виданнях;</p> <p>ґрупове обговорення.</p> <p>Індивідуальна робота з написання анотації до власної наукової статті.</p> <p>ґрупове обговорення та взаємне редагування анотації статті;</p> <p>робота в парах та міні-ґрупах.</p> <p>Індивідуальна робота з написання аспірантом англійської наукової статті для міжнародних рецензованих наукових видань за тематикою дисертаційного дослідження.</p> <p>Самостійне редагування власної англійської наукової статті відповідно до вимог міжнародного журналу.</p> <p>ґрупове обговорення та взаємне редагування тексту статті;</p> <p>робота в парах та міні-ґрупах.</p> <p>Самостійне редагування власної англійської наукової статті відповідно до вимог міжнародного журналу.</p> <p>Тестування</p>	<p>Поточний контроль.</p> <p>Поточний контроль шляхом колеґіального оцінювання (peer-assessment).</p> <p>Підсумковий контроль.</p>
<i>Розробка дисертаційного проекту</i>		
<p>ПРН-12. Аналізувати і виявляти закономірності природи літературно-художніх феноменів і артефактів під кутом зору сучасних літературознавчих уявлень, концепцій і теорій ХХ-ХХІ століть.</p> <p>ПРН-13. Використовувати методологію та інструментарій суміжних гуманітарних та суспільних дисциплін (філософії, історії, культурології, психології).</p> <p>ПРН-14. Аналізувати і узагальнювати надбання українського і зарубіжного літературознавства, критично їх оцінювати та використовувати їх дисертаційних дослідженнях.</p> <p>ПРН-15. Аналізувати, систематизувати літературні явища, історію української літератури різних історичних періодів, національний літературний процес, характерні для нього напрями, течії і стилі.</p> <p>ПРН-16. Обирати об'єкти різних національних літератур та обґрунтовувати логіку їхнього компаративного зіставлення в межах власного дослідження.</p> <p>ПРН-17. Визначати і розуміти історичну зумовленість та історичне життя твору літературного мистецтва, жанрової структури або стильових тенденцій літератури на рівні сучасної гуманітарної думки</p> <p>ПРН-18. Робити сутнісні узагальнення щодо еволюції творчості митця, течії і напрямку, національної літератури даної культурно-історичної епохи, художньої свідомості в цілому</p> <p>ПРН-19. Визначати та застосовувати в аналізі конкретного літературного тексту різні методологічні підходи, необхідність застосування яких диктується природою досліджуваного об'єкту</p>	<p>Обговорення в ґрупі ключових моментів підготовки дисертаційного дослідження. Виконання індивідуальних завдань 1-7 відповідно до вимог.</p> <p>Опрацювання рекомендованої літератури.</p> <p>Розроблення і презентація плану-проспекту дисертації як підсумкової роботи. ґрупове обговорення презентацій.</p>	<p>Поточний контроль та колеґіальне оцінювання (peer-assessment).</p> <p>Підсумковий контроль.</p>

<p>ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p> <p>ПРН-21. Редагувати і готувати до друку різні види видань.</p>		
<p><i>Основи розуміння художнього слова</i></p>		
<p>ПРН-12. Аналізувати і виявляти закономірності природи літературно-художніх феноменів і артефактів під кутом зору сучасних літературознавчих уявлень, концепцій і теорій ХХ-ХХІ століть.</p> <p>ПРН-13. Використовувати методологію та інструментарій суміжних гуманітарних та суспільних дисциплін (філософії, історії, культурології, психології).</p> <p>ПРН-14. Аналізувати і узагальнювати надбання українського і зарубіжного літературознавства, критично їх оцінювати та використовувати їх дисертаційних дослідженнях.</p> <p>ПРН-15. Аналізувати, систематизувати літературні явища, історію української літератури різних історичних періодів, національний літературний процес, характерні для нього напрями, течії і стилі.</p> <p>ПРН-16. Обирати об'єкти різних національних літератур та обґрунтовувати логіку їхнього компаративного зіставлення в межах власного дослідження.</p> <p>ПРН-17. Визначати і розуміти історичну зумовленість та історичне життя твору літературного мистецтва, жанрової структури або стильових тенденцій літератури на рівні сучасної гуманітарної думки</p> <p>ПРН-18. Робити сутнісні узагальнення щодо еволюції творчості митця, течії і напрями, національної літератури даної культурно-історичної епохи, художньої свідомості в цілому</p> <p>ПРН-19. Визначати та застосовувати в аналізі конкретного літературного тексту різні методологічні підходи, необхідність застосування яких диктується природою досліджуваного об'єкту</p> <p>ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Аудиторні заняття мають характер відкритої бесіди зі слухачами на основі попередньо освоєних фундаментальних джерел. Написання роботи на тему: «Як матеріал курсу вплинув на вибір методології до дисертації. Які мої методологічні пріоритети». Міні-конференція з представлення методологічних пропозицій аспірантів.</p>	<p>Поточний контроль та колегіальне оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.</p>
<p><i>Аспірантський дослідницький семінар</i></p>		
<p>ПРН-12. Аналізувати і виявляти закономірності природи літературно-художніх феноменів і артефактів під кутом зору сучасних літературознавчих уявлень, концепцій і теорій ХХ-ХХІ століть.</p> <p>ПРН-13. Використовувати методологію та інструментарій суміжних гуманітарних та суспільних дисциплін (філософії, історії, культурології, психології).</p> <p>ПРН-14. Аналізувати і узагальнювати надбання українського і зарубіжного літературознавства, критично їх оцінювати та використовувати їх дисертаційних дослідженнях.</p> <p>ПРН-15. Аналізувати, систематизувати літературні явища, історію української літератури різних історичних періодів, національний літературний процес, характерні для нього напрями, течії і стилі.</p>	<p>Аудиторні заняття у формі колоквиумів і семінарських занять.</p> <p>Індивідуальне завдання 1, 2: написання роботи «Аналіз методології до дисертаційного дослідження» (1-2 сторінки) та аналітичної статті з теми дисертації.</p> <p>Представлення результатів підготовки аналітичної статті.</p> <p>Презентація результатів аналітичної статті.</p>	<p>Поточний контроль та колегіальне оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.</p>

<p>ПРН-16. Обирати об'єкти різних національних літератур та обґрунтовувати логіку їхнього компаративного зіставлення в межах власного дослідження.</p> <p>ПРН-17. Визначати і розуміти історичну зумовленість та історичне життя твору літературного мистецтва, жанрової структури або стильових тенденцій літератури на рівні сучасної гуманітарної думки</p> <p>ПРН-18. Робити сутнісні узагальнення щодо еволюції творчості митця, течії і напрямку, національної літератури даної культурно-історичної епохи, художньої свідомості в цілому</p> <p>ПРН-19. Визначати та застосовувати в аналізі конкретного літературного тексту різні методологічні підходи, необхідність застосування яких диктується природою досліджуваного об'єкту</p> <p>ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>		
<i>Літературне редагування</i>		
<p>ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p> <p>ПРН-21. Редагувати і готувати до друку різні види видань.</p>	<p>Індивідуальне і групове редагування вдалих і невдалих зразків письма. Інформативне (лекційне) заняття та індивідуальне завдання роботи із сторінками (сайтами) рецензованих (peer-reviewed) журналів. Інформативне (лекційне) заняття та індивідуальне завдання написати анотацію до статті. Інформативне (лекційне) заняття та індивідуальне завдання скласти бібліографію до статті. Підготовка власного тексту у відповідності до вимог. Індивідуальна і групова робота</p>	<p>Поточний контроль та колегіальне оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.</p>