

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЄВО-МОГИЛЯНСЬКА АКАДЕМІЯ»**

Схвалено

Вченою радою Національного університету «Києво-Могилянська академія»,

Протокол №

від __ вересня 2024 р.

Затверджено

Віце-президент з наукової роботи та інформатизації Національного університету «Києво-Могилянська академія»

_____ О.П.Полухович

« » вересня 2024 р.

ПРОЄКТ

**Освітньо-наукова програма
«МЕДІА ТА КОМУНІКАЦІЇ»
для провадження освітньої діяльності
на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти
для підготовки здобувачів ступеня доктора філософії**

Галузь знань:	<u>06 Журналістика</u>
Спеціальність:	<u>061 Журналістика</u>
Кваліфікація:	Доктор філософії у галузі «Журналістика» за спеціальністю «Журналістика»

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Медіа та комунікації», за якою провадиться освітня діяльність третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю «061 Журналістика» розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» і «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України №266 від 23.03.2016 р.

Програма відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та дев'ятому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій, затвердженою Постановою Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України №509 від 12.06.2019 р.)

Освітньо-наукова програма «Медіа та комунікації» розроблена з урахуванням сучасних рекомендацій і визнаних ефективних практик наукової освіти Європейського освітнього простору:

«Зальцбурзькі принципи I» - Salzburg I “Conclusions and Recommendations from the Bologna Seminar on “Doctoral Programmes for the European Knowledge Society”, 2005;

«Зальцбурзькі принципи II» - “Salzburg II Initiative Recommendations” of the European University Association (EUA Council for Doctoral Education), 2010;

«Принципи інноваційної докторської підготовки» - Principles for Innovative Doctoral Training, Mapping Exercise on Doctoral Training in Europe in 2011 by the ERA Steering Group Human Resources and Mobility (ERA SGHRM), European Commission Directorate-General for Research & Innovation, 27.06.2011;

Рекомендацій Ради докторської освіти Європейської асоціації університетів (EUA Council for Doctoral Education (EUA-CDE)) та Європейської ради здобувачів докторської освіти і молодих дослідників (EURODOC);

Рекомендацій Ліги європейських дослідницьких університетів (LERU) «Елементи кращої практики докторської підготовки» (Good Practice Elements in Doctoral Training), 2015.

ОНП «Медіа та комунікації» у 2020 році пройшла акредитацію Міністерства освіти і науки України. Зміни до ОНП були внесені у 2021 році (доповнення змісту освітніх компонентів вибіркового блоку).

Зміни 2024 року до ОНП «Журналістика» були внесені у зв'язку з необхідністю врахування нових тенденцій у галузі журналістики та потребою урахування сучасних рекомендацій та ефективних практик.

У новій редакції були уточнені:

- мета програми та її характеристика
- перелік компетентностей випускника
- програмні результати навчання
- внесення нових освітніх компонентів (вибіркових)
- уточнення назв і послідовність вивчення освітніх компонентів
- перерозподіл кількості кредитів між різними освітніми компонентами.

Програма розроблена робочою групою в складі:

Квіт Сергій Миронович – доктор філологічних наук, професор, професор кафедри «Могилянська школа журналістики» НаУКМА;

Королько Валентин Григорович – доктор філософських наук, професор кафедри зв'язків з громадськістю НаУКМА;

Орлова Дарія Вадимівна – PhD з масових комунікацій, доцент кафедри «Могілянська школа журналістики» НаУКМА;

Романюк Вікторія Сергіївна – кандидат наук з культурології, завідувачка кафедри Могілянської школи журналістики;

Федченко Євген Миколайович – кандидат політичних наук, доцент кафедри «Могілянська школа журналістики» НаУКМА;

Гарант освітньо-наукової програми:

Орлова Дарія Вадимівна – PhD з масових комунікацій, доцент кафедри «Могілянська школа журналістики» НаУКМА.

Вступ

Освітньо-наукова програма «Медіа та комунікації» має на меті підготовку нового покоління висококваліфікованих фахівців, які будуть здатні працювати за найкращими світовими стандартами, досліджувати та аналізувати тенденції у медіасередовищі, журналістиці та соціальних комунікаціях, розвивати теоретичне осмислення сучасних явищ у сфері медіа та комунікацій, здійснювати емпіричні дослідження із застосуванням якісних та кількісних методів, розвивати та посилювати дослідницьке середовище в Україні та інтегрувати українську науку про комунікації та медіа у міжнародний контекст.

Зasadничим принципом наукової освіти в НаУКМА є стимулювання самостійної та продуктивної дослідницької діяльності, підтримка фахової активності й прагнення до нових знань, відкритості до комунікації і взаємодії в рамках міжнародної академічної спільноти.

«Цикл професійної підготовки» і наукову підготовку забезпечують кафедра «Могилянська школа журналістики» факультету соціальних наук і соціальних технологій НаУКМА - унікальний освітній центр, що поєднує теоретичну підготовку, досвід практичної роботи і ґрунтовні дослідження в галузі медіа та комунікацій, кіно та журналістики. Мета школи і програми — формувати та розвивати галузь досліджень медіа і соціальних комунікацій, навчати нове покоління професійних журналістів і аналітиків медіа, здатних очолити цей розвиток.

Координацію і методичне забезпечення дисциплін циклу загальної підготовки освітньо-наукових програм у Національному університеті «Києво-Могилянська академія» здійснює Докторська школа ім. родини Юхименків (заснована 2008 р.), що є навчально-дослідницьким підрозділом і має на меті створення навчального середовища, сприятливого для набуття аспірантами фахової зрілості, спроможності до творчої ініціативи та самостійних наукових досліджень, навичок і досвіду комунікації у рамках міжнародної академічної спільноти.

Дисципліни циклів загальної і професійної підготовки сприяють формуванню інтегральної компетентності третього рівня освіти – здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі медіа, журналістики та соціальних комунікацій, провадити дослідницько-інноваційну діяльність, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань, а також уміння їх впроваджувати в освітню та практичну діяльність.

У кожному блоці передбачено нормативні дисципліни й надано можливість вибору дисциплін задля забезпечення ефективної реалізації індивідуальних дослідницьких проєктів аспірантів.

Навчальні результати, передбачені циклом дисциплін загальної підготовки, розвивають здатності активного дослідника до фахової діяльності у трьох сферах:

- Сфера Д (дослідження) – знання фаху і предмета дослідження, ґрунтовна обізнаність із методологічними підходами і сучасними методами наукових досліджень, високий рівень володіння навичками і технологіями пошуку та обробки наукової інформації;
- Сфера К (комунікація) – виховання здатності до репрезентації і спілкування в межах глобальної наукової спільноти, що включає навички мовлення, письма та презентації англійською мовою, а також уміння формулювати результати дослідження в тій формі, яка потрібна для певної мети чи аудиторії, навички викладача;
- Сфера М (менеджмент) – поєднує навички планування та управління науковими проєктами, пошуку наукових грантів, розвиток особистісної ініціативності, уміння формувати робочі групи і дослідницькі спільноти; здатність планувати свою кар'єру.

I. ОСВІТНЯ СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

1. Профіль освітньо-наукової програми «Медіа та комунікації» зі спеціальності «061 Журналістика»

1- Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Києво-Могилянська академія»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії у галузі «Журналістика» за спеціальністю «Журналістика»
Офіційна назва освітньої програми	Медіа та комунікації
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 43 кредити ЄКТС, термін освітньої складової – 2 роки
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Мова(и) викладання	Українська та англійська
Термін дії освітньої програми	
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura
2 - Мета освітньої програми	
	Підготовка фахових дослідників медіа, комунікацій та журналістики, здатних до ефективного планування та проведення досліджень; гнучкого розвитку компетенцій у відповідь на динамічні зміни в сфері медіа, комунікаційних технологій та дослідницьких інструментів; співпраці та комунікації в межах фахової спільноти задля визначення дослідницьких проблем, вирішення дослідницьких задач та практичного впровадження результатів досліджень.
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	06 Журналістика / 061 Журналістика / Журналістика Журналістика, нові медіа, соціальні технології, комунікація
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова (доктор філософії). Журналістика, нові медіа, соціальні технології, комунікація.
Основний фокус освітньої програми	Освітньо-наукова програма спрямована на формування системного наукового світогляду, розуміння засад академічної культури й етики, здатності до інтелектуального пошуку та перегляду наукових парадигм. ОНП поглиблює розуміння предметної галузі, теорій та концепцій медіа і комунікацій, міждисциплінарного потенціалу досліджень медіа та комунікацій, володіння сучасними дослідницькими методами та інструментами,

	<p>здатності осмислювати, концептуалізувати та досліджувати зміни в медійному середовищі, комунікаційних процесах та журналістській практиці, розвиває різноманітні викладацькі, комунікаційні, аналітично-консультативні та менеджерські навички.</p> <p>Ключові слова: Журналістика, цифрові комунікації, соціальні комунікації, медіасистеми, журналістська культура, дезінформація, медіаграмотність, політична комунікація, соціальні платформи</p>
Особливості та відмінності	<p>Особливостями освітньо-наукової програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • апробація сучасних теорій, медіаконцепцій та підходів у дослідницькій роботі; • активна залученість аспірантів програми до роботи та проєктів Могілянської школи журналістики, що передбачає зокрема викладання, відвідування гостьових лекцій, конференцій та семінарів та дає можливість близького знайомства з професійним середовищем і сучасним дискурсом навколо ролі журналістики, змін у медійному ландшафті та викликів; • міжнародні стажування, програми академічної мобільності, співпраця та участь у міжнародних проєктах Могілянської школи журналістики. <p>Велика увага приділяється вивченню англійської мови. Аспіранти заохочуються до прослуховування навчальних дисциплін понад кредитний мінімум, зазначений у програмі, якщо це відповідає індивідуальним дослідницьким інтересам; використання ресурсів і можливостей неформальної освіти.</p>
4 - Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) професії випускників: викладачі університетів та вищих навчальних закладів (2310); наукові співробітники (проєкти та програми) (2447.1) у науково-дослідних інститутах НАН України, вищих навчальних закладах МОН України, наукових, освітніх та дослідницько-аналітичних центрах та компаніях, аналітичних відділах медіа, неурядових національних та міжнародних організацій.</p>
Подальше навчання	<p>Підготовка дисертації на здобуття ступеня доктора наук (як у докторантурі, так і шляхом самостійної наукової роботи), набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти, участь у програмах міжнародної академічної мобільності.</p>
5 – Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	Всі дисципліни освітньо-наукової програми заохочують до активної роботи над дисертаційним дослідженням, формують уміння його планування, виконання та представлення результатів українською та англійською мовою. Форми навчання максимально наближені до практичної наукової діяльності (конференції, презентації, колегіальне обговорення, написання окремих елементів дисертаційної роботи). Викладання здійснюється на засадах колегіальності, відповідальності, високої академічної культури та академічної доброчесності, з використанням лекційно-семінарських форм навчання та таких методів, як проблемно-орієнтоване навчання, підготовка проєктів, консультації тощо.
------------------------	--

Оцінювання	Відповідно до студентоцентрованого підходу аспіранти активно залучаються до спів-викладання, колегіального оцінювання і самооцінювання. Рекомендованими формами контрольних завдань освітньо-наукової програми є завдання на створення і формування елементів індивідуального дослідження. Форми підсумкового оцінювання: презентації, індивідуальні дослідницькі та практичні завдання, письмові роботи, виступ на конференції.
------------	--

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність (ІНТ)	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі медіа та соціальних комунікацій, провадити дослідницько-інноваційну діяльність, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань, а також уміння їх впроваджувати в освітню та практичну діяльність.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-3. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-4. Здатність до науково-організаційної діяльності і співпраці в межах фахової спільноти. ЗК-5. Здатність передавати і поширювати наукові знання. ЗК-6. Здатність діяти на основі етичних кодексів і професійної етики науковця. ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)	ФК-1. Здатність самостійно формулювати і вирішувати оригінальні дослідницькі завдання. ФК-2. Здатність визначати концептуальні рамки дослідження, оперувати теоріями під час дизайну дослідження, в процесі його здійснення та у подальшій інтерпретації отриманих даних.

	<p>ФК-3. Уміння застосовувати теорії досліджень медіа та комунікацій для розуміння, узагальнення й передбачення певних явищ медіавпливів при дослідженні медіа аудиторії, текстів, інституцій.</p> <p>ФК-4. Здатність формувати дизайн дослідження, методологію, обирати відповідні методи для розв'язання сформульованих дослідницьких питань та завдань.</p> <p>ФК-5. Здатність аналізувати та моделювати тенденції розвитку медіаландшафту, медіасистем та медіакультури, як на національному, так і глобальному рівнях.</p> <p>ФК-6. Здатність досліджувати онлайн-середовище та цифровий вимір медіа, соціальних комунікацій та журналістики, керуючись як усталеними теоріями медіа та комунікацій, так і новими теоретичними та методологічними розробками в цій галузі.</p> <p>ФК-7. Опанування навичками критичного аналізу медіатекстів.</p> <p>ФК-8. Оволодіння методиками виявлення шкідливого контенту та аналізу загроз та впливів пропаганди та дезінформації.</p> <p>ФК-9. Уміння поєднувати принципи медіапрактики з теоретичними підходами під час підготовки навчальних медіадисциплін та викладання.</p> <p>ФК-10. Опанування навичками усного наукового спілкування, вироблення індивідуального аргументованого критичного підходу, необхідних здійснення теоретичних досліджень медіа.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>РН-1. Здійснювати наукове дослідження у відповідності до засадничих принципів логіки наукового пізнання.</p> <p>РН-2. Виявляти нові тенденції розвитку науки (фахової галузі) і критично оцінювати їхній потенціал.</p> <p>РН-3. Визначати ціннісні та етичні засади наукової діяльності й керуватись ними у власному дослідженні.</p> <p>РН-4. Ініціювати та формувати наукові проекти з урахуванням стратегічних завдань наукової галузі й соціального контексту та використанням базової моделі проектного менеджменту.</p> <p>РН-5. Демонструвати активну вербальну культуру медіадослідника. Усно і письмово представляти результати власного дослідження українською та англійською мовимовами на основі знання мовних норм і мовної організації наукових текстів різних жанрів.</p> <p>РН-6. Критично оцінювати методологічно-теоретичний базис, організаційний дизайн, методичний інструментарій досліджень.</p> <p>РН-7. Аналізувати історію досліджень медіа та комунікацій, розуміння основних теорій і концепцій в галузі досліджень медіа, журналістики і комунікацій.</p>

	<p>PH-8. Планувати і здійснювати емпіричні медіадослідження, кількісні та якісні.</p> <p>PH-9. Виявляти зв'язки концептуальних рамок, методології та дослідницьких інструментів у медіадослідженнях.</p> <p>PH-10. Аналізувати, пояснювати та моделювати сучасні процеси та тенденції у медіа, журналістиці та соціальних комунікаціях із застосуванням теорій і концепцій медіадосліджень.</p> <p>PH-11. Аналізувати онлайн-середовище, соціальні медіа та цифрові аспекти медіа та комунікацій, застосовуючи нові концепції, методологічні підходи та дослідницькі інструменти.</p> <p>PH-12. Виявляти і пояснювати ефекти пропаганди, дезінформації та принципів виявлення шкідливого контенту.</p> <p>PH-13. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p> <p>PH-14. Розроблювати навчальні дисципліни згідно стандарту освіти і нормативного змісту підготовки здобувачів освіти різних рівнів із доцільним застосуванням різноманітних методів і методик навчання та оцінювання у відповідності до очікуваних навчальних результатів.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До викладання на освітньо-науковій програмі залучені викладачі зі значним досвідом наукової і педагогічної діяльності та високою науковою кваліфікацією.
Матеріально-технічне забезпечення	Аспірантам надається доступ до всіх ресурсів навчального середовища НаУКМА, і зокрема – виокремленого навчального простору Докторської школи ім. родини Юхименків, де є конференційний простір із обладнанням для дистанційного навчання та комунікації; відкритий навчальний простір, місця для індивідуальної роботи, простір для спілкування і групової роботи.
Інформаційне та методичне забезпечення	Аспірантам доступні всі ресурси Наукової бібліотеки НаУКМА, віртуальний освітній простір DistEdu, методичне забезпечення усіх навчальних дисциплін, корпоративні сервіси університету.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здійснюється відповідно до міжінституційних угод із ЗВО та академічними інституціями НАНУ.
Міжнародна кредитна мобільність	НаУКМА створює численні можливості для отримання досвіду міжнародної співпраці впродовж навчання: наукові стажування, кредитна мобільність до університетів ЄС за програмою Erasmus+ KA1 International Credit Mobility, самоініційована мобільність – за програмами DAAD, Fulbright та ін. Крім того, Могилянська школа журналістики

	розвиває окремі партнерства, спрямовані на міжнародну співпрацю в сфері досліджень та освіти, що сприяє міжнародній інтеграції аспірантів програми.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови підтвердження володіння українською мовою на рівні B2.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ «МЕДІА ТА КОМУНІКАЦІЇ» ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої складової	Кількість кредитів/ семестр	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1.Обов'язкові освітні компоненти освітньо-наукової програми			
1.1 Цикл загальної підготовки			
ОК 1.1.1	Логіка, методологія та етика наукового дослідження	2/2	екзамен
ОК 1.1.2.	Застосунки цифрової науки для наукового дослідження	2/1	екзамен
ОК 1.1.3	Викладання в системі вищої освіти	2/3	екзамен
ОК 1.1.4	Advanced English for Academic Communication	3/1,2	залік
ОК 1.1.5	Academic Writing for Publishing	2/3,4	залік
ОК 1.1.6	Менеджмент наукових проєктів	3/3	залік
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 1.2.1.	Розробка дисертаційного проєкту	4/1,2	екзамен
ОК 1.2.2.	Аспірантський методологічний семінар	3/3,4	залік
ОК 1.2.3.	Практика викладання фахових дисциплін	3/3,4	залік
ОК 1.2.4.	Теорія медіа-досліджень	4/3	екзамен
ОК 1.2.5.	Дезінформація та медіа: концептуальні підходи та дослідження	2/4	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		29 кред./870 год.	
2.Вибіркові освітні компоненти освітньо-наукової програми			
2.1. Освітні компоненти професійної та практичної підготовки			
ВК 2.1.1.	Журналістика у фокусі досліджень: розвиток теорій та дослідницьких підходів	2/2	залік
ВК 2.1.2	Науково-дослідницький семінар з нових медіа	3/2	залік
ВК 2.1.3	Основи герменевтики	2/4	залік
ВК 2.1.4	Стратегії викладання для активного навчання впродовж життя	2/4	залік
ВК 2.1.5	Права інтелектуальної власності	2/4	залік
2.2. Освітні компоненти вільного вибору здобувача вищої освіти			
ВК 2.2.1	Наукова комунікація українською мовою	3/1	залік
ВК 2.2.2	Управління даними досліджень	2/3	залік
ВК 2.2.3	Лідерство і особистий розвиток	2/4	залік
ВК 2.2.4	Корективний курс англійської мови	2/1	залік
ВК 2.2.5	Редагування наукових текстів англійською мовою	2/3	залік
ВК 2.2.6	Англійська для підготовки проектних пропозицій	2/4	залік
ВК 2.2.7	Підготовка до міжнародних тестів з англійської мови	2/4	залік
Освітні вибіркові компоненти професійної та практичної підготовки:		12 кред./360 год.	
Освітні компоненти вільного вибору:		15 кред./450 год.	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		56 кред./1680 год.	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми

Освітньо-наукова програма містить два цикли – загальної і професійної підготовки. «Цикл загальної підготовки» складається з трьох блоків навчальних дисциплін, у кожному з

яких забезпечена можливість індивідуації навчального плану аспіранта за навчальними і дослідницькими потребами: дисципліни науково-теоретичної підготовки; дисципліни науково-практичної підготовки; дисципліни мовної підготовки.

«Цикл професійної підготовки» містить нормативні та вибіркові складові.

На основі навчального плану освітньо-наукової програми «Медіа та комунікації» аспірант формує індивідуальний навчальний план, який погоджується з науковим керівником і затверджується Вченою радою факультету соціальних наук та соціальних технологій НаУКМА.

Модель навчального року для першого і другого року навчання в аспірантурі передбачає такий розподіл навчального часу:

Сесія настановчого навчання

Семестр 1 (13 тижнів) - осінній

Різдвяні канікули

Іспитова сесія 1 семестру (2 тижні)

I Дослідницький період

Семестр 2 (13 тижнів) – весняний

Великодні канікули

Іспитова сесія 2 семестру

Звітна конференція A LINEA

Літня школа

Літні канікули (8 тижнів)

II Дослідницький період

Модель навчального року для третього і четвертого року навчання передбачає самостійну роботу над дослідженням, регулярні зустрічі з науковим керівником, щорічну атестацію (у межах II Дослідницького періоду)

Форми аудиторної роботи передбачають можливість максимального забезпечення індивідуальних дослідницьких потреб аспіранта й особливостей підготовки за різним фахом. Завдання у межах окремих дисциплін роботи максимально пов'язані з планом і завданнями індивідуального дослідницького проекту аспіранта.

II. НАУКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта, погоджується здобувачем з його науковим керівником, гарантом освітньо-наукової програми, затверджується Вченою радою факультету соціальних наук і соціальних технологій НаУКМА, і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Індивідуальний план науковою роботи є обов'язковим для виконання здобувачем ступеня доктора філософії і використовується для оцінювання успішності запланованої наукової роботи під час щорічного звіту на засіданні кафедри.

Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми аспірантури є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозіумах.

Підготовка в аспірантурі завершується наданням висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації.

ОСНОВНІ НАПРЯМКИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «МЕДІА ТА КОМУНІКАЦІЇ»

1. Медіасистема України в умовах соціально-політичної трансформації
2. Журналістська культура в Україні
3. Медіа та конструювання ідентичностей
4. Медіа, журналістика і конфлікт
5. Політична комунікація, пропаганда та дезінформація
6. Цифрові медіа, соціальні мережі та онлайн-поведінка користувачів
7. Журналістські розслідування та професійні практики фактчекінгу і верифікації
8. Медійна політика та урядові комунікації
9. Гендерні аспекти в медіа
10. Візуальна комунікація та дослідження кіно
11. Медіаграмотність та методологія медіа освіти

III. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом (ад'юнктом) його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.