

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Освітня програма	37173 Психологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	79
Повна назва ЗВО	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Ідентифікаційний код ЗВО	16459396
ПІБ керівника ЗВО	Ожоган Василь Михайлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.ukma.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/79>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37173
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології та педагогіки НаУКМА, Докторська школа імені родини Юхименків НаУКМА
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської мови факультету гуманітарних наук НаУКМА Кафедра маркетингу та управління бізнесом факультету економічних наук НаУКМА Кафедра української мови факультету гуманітарних наук НаУКМА Кафедра філософії та релігієзнавства факультету гуманітарних наук НаУКМА
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Вул. Г. Сковороди, 2 м. Київ, 04070
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	81958
ПІБ гаранта ОП	Чернобровкін Володимир Миколайович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	chernobrovkin@ukma.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-213-31-07
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукові програми для здобуття ступеня доктора філософії у НаУКМА вибудовуються на основі єдиної інституційної моделі і типового навчального плану, який колегіально оцінюється й коректується щорічно із урахуванням відгуків аспірантів, викладачів, наукових керівників і гарантів програм, партнерських наукових інституцій. Модель освітньо-наукових програм була розроблена в рамках проекту TEMPUS IV ASP2PhD «Розробка дієвої моделі Докторської школи для впровадження структурованих PhD програм в Україні та Грузії» в 2010-2013 рр. і реалізована в експериментальних освітніх PhD програмах Докторської школи ім. родини Юхименків у 2010-2015 рр. (Див. <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/2007>, <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/2008>, <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/2009>).

Основними принципами цієї моделі є впровадження глобальних стандартів наукової культури і сучасних практик наукової освіти ЄС, інституційна відкритість, автономія PhD програм, прямий зв'язок навчальної і дослідницької роботи.

У травні 2016 р. типовий навчальний план освітньо-наукових програм був оновлений відповідно до вимог п.27 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ № 266 від 23.03.2016 р., і вже після першого року навчання переглянута у вересні 2017 р. (Ухвала Вченої ради НаУКМА від 28.09.2017 р.). Зокрема в 2017-2018 н.р. було запроваджене викладання циклу фахових дисциплін раз на два роки з метою досягнення критичної маси здобувачів освіти (завдяки об'єднанню аспірантів 1 і 2 років навчання), оптимізована кількість кредитів, скорочене тижневе навантаження. Удосконалення моделі підготовки в березні 2018 р. на 2018-2019 н. р. (Ухвала Вченої ради НаУКМА від 29.03.2018 р.) передбачало суттєве розширення циклу дисциплін мовної підготовки для поглибленого вивчення англійської мови для інтернаціоналізації і заохочення міжнародної публікаційної активності.

У рамках проекту Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України»/DocHub, у 2016-2019 рр. був розширений блок вибіркових дисциплін «Циклу загальної підготовки», впроваджені дисципліни вільного вибору з загально-наукових навичок, змінений порядок викладання окремих дисциплін на 2019-20 н. р. (Ухвала Вченої ради НаУКМА від 30.05.2019 р.) - <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/vchena-rada/materialy-zasidan>.

Освітньо-наукову програму за спеціальністю 053 «Психологія» розроблено в 2016 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2019 - 2020	1	1	0
2 курс	2018 - 2019	4	4	0
3 курс	2017 - 2018	2	2	0
4 курс	2016 - 2017	3	2	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	27309 Психологія
другий (магістерський) рівень	27197 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37173 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	66928	14754
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	62630	13861

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	4298	894
Приміщення, здані в оренду	2679	1529

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>37173_ONP_053_Psychology.pdf</i>	aoWgFzDfdwIkgSciKLL8RCup/EymFfbJVOXycwfyq08=
Навчальний план за ОП	<i>37173_Navchalny_plan_Psycology.pdf</i>	МАКj3WH959b7VYIERvaUtbbMqJSPJwNLFAoezhcws6w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>37173recenziia1.PDF</i>	giYahEvtP6oEx9qhGamrPwXKwnpniTTPnw1poF88y/k=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>37173recenziia2.pdf</i>	8B2TxMIJIZy+KGcqw1mFFb75eCsLO6e/kQ7UU7+QUI=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньої діяльності за освітньо-науковою програмою «Психологія» є підготовка висококваліфікованих дослідників і викладачів у галузі психології шляхом поєднання структурованого навчання і здійснення наукових досліджень, що забезпечує високий рівень фахових знань і формування дослідницької культури, відповідної вітчизняним, європейським та світовим академічним стандартам.

Особливістю освітньо-наукового процесу є формування індивідуальної траєкторії для кожного аспіранта з врахуванням його наукових інтересів, а також їх введення з першого року навчання в наукові дослідницькі групи, що є втіленням концепції «Досліджуючи – навчаємось!», чому також сприяє наявність фундаментальних тем та Міжнародних проектів (<https://espresso.siu.no/projects/?2&project=CPEA-2015/10119>; <https://espresso.siu.no/projects/?2&project=CPEA-ST/10092>; <https://espresso.siu.no/projects/?7&project=CPEA-LT-2016/10031>; <http://finance.ukma.kiev.ua/mizhnarodna-spivpratsya/2011-05-07-20-59-22>).

Доповненням до навчального процесу є можливість проходження стажування або участь у Програмах академічної мобільності ("Положення про порядок участі у програмах академічної мобільності" наказ N509 від 23.11.2018 р." https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normativna-baza-naukma/19-mizhnarodna-diialnist)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі та результати навчання освітньо-наукової програми 053 «Психологія» співзвучні з місією, візією, цінностями та стратегією університету і передбачають розвиток дослідницького середовища, базованого на поєднанні якісних наукових досліджень, ґрунтовної освіти та інноваційності, підготовку креативних фахівців-дослідників, які здатні розв'язувати нестандартні завдання, генерувати оригінальні суспільно важливі рішення, ефективно діяти в умовах конкуренції дотримуючись постулатів справедливості та чесності.

«Стратегія розвитку Національного університету «Києво-Могилянська академія» на 2015-2025 р., затверджена Конференцією трудового колективу НаУКМА, сесія 28 (Протокол №29 від 15.09.2015 р.) - <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/6249> - визначила місією університету створення, збереження і поширення знань і формування високоосвіченої, національно свідомої, чесною, небайдужою, творчої особистості, здатної незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства, що вповні реалізовано у засадничих принципах наукової освіти в НаУКМА. Виконання освітньо-наукової програми 053 «Психологія» відповідає стратегічній цілі 3.10 (запровадження структурованих докторських програм, що відповідає вимогам Єдиного європейського освітнього простору) Місія і візія НаУКМА - <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/pryznachennia-ta-misiia>

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Обговорення практики викладання дисциплін в Докторській школі відбувається шляхом відкритого колегіального оцінювання наприкінці курсів, а також запровадженого у 2016 р. електронного опитування студентів та аспірантів НаУКМА щодо якості прослуханих курсів (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/quality-edu>), та щороку в рамках підсумкового семінару щорічної звітної конференції А LINEA

(<https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>).

Висловлені аспірантами пропозиції були враховані для удосконалення програм дисциплін із Циклу загальної підготовки: «Викладання в системі вищої освіти», «Практика викладання фахових дисциплін», «Advanced English for Academic Communication -1», відкриті курси Сесії настановчого навчання.

Значна частина випускників ОНП залишатимуться працювати і викладати на кафедрі психології та педагогіки та у Центрі психічного здоров'я та психосоціального супроводу НаУКМА (далі – Центр ПЗПС НаУКМА), вже під час навчання вони беруть участь в Міжнародних наукових проєктах, що суттєво підвищує рівень наукової підготовки аспірантів.

Центр ПЗПС НаУКМА (і разом з ним кафедра психології та педагогіки) є одночасно замовником підготовки фахівців PhD за спеціальністю «Психологія» і роботодавцем для підготовлених науковців, тому цілі і програмні результати навчання формулювалися і формулюються відповідно до інтересів та пропозицій Центру ПЗПС і кафедри.

- роботодавці

Інтереси роботодавців в ОНП забезпечуються завдяки формуванню кадрів високої кваліфікації, дослідників високого рівня, які здатні генерувати плідні для суспільства ідеї, а також залучення аспірантів до виконання наукових тем, міжнародних проєктів та науково-практичних розробок, серед яких проведення якісного дослідження щодо проблеми професійного вигорання вчителів, що працюють у школах на територіях уздовж лінії розмежування на Сході України та впровадження тренінгу з опанування стресу та профілактики професійного вигорання у вчителів; дослідження рівня травматичного впливу воєнного конфлікту на дітей та підлітків, що мешкають на Сході України та розробка й впровадження програми з підвищення резилієнс у школярів (спільно з UNISEF) (аспірантка 4 р.н. навчання О. Басенко, аспірантка 2 р.н. Ю. Донець).

Випускники ОНП зможуть обіймати ключові посади на кафедрах психології в ЗВО України, працювати в наукових інституціях в системі НАПН України.

- академічна спільнота

У рамках міжінституційної співпраці в проєкті Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України»/DocHub модель наукової освіти НаУКМА, і зокрема Цикл дисциплін загальної підготовки були колегіально обговорені і оцінені партнерськими інституціями: Інститут вищої освіти НАПНУ, 5 українських університетів, Університет Тампере (Фінляндія), Лімерікський інститут технологій (Ірландія): семінар у м. Київ, січень 2018 р., семінар у м. Харків (травень 2018 р.), конференція у м. Дніпро (січень 2020 р.), за результатами внесені зміни до переліку вибіркових дисциплін.

- інші стейкхолдери

Суспільство і держава: на основі наукових розробок у межах ОНП розроблено комплекс програм психосоціального супроводу дітей та підлітків, які мешкають на Сході України уздовж лінії розмежування, з підвищення резилієнс; комплекс психологічних рекомендацій для вчителів, які працюють у школах на Сході України, з опанування стресу та профілактики професійного вигорання; програму психосоціального супроводу для ветеранів АТО_ООС у період їхньої постекстремальної адаптації до умов мирного життя.

Органи державного управління, фінансові інституції, університети партнери: наукова та кадрова співпраця з Міністерством ветеранів; Міністерством охорони здоров'я, спільний проєкт Центру психічного здоров'я та психосоціального супроводу з МОН (в системі підвищення кваліфікації вчителів).

Зарубіжні наукові інституції: обмін ідеями та розробками, спільні проєкти з Мальтійською Службою допомоги в Україні, Блумберзькою школою публічного здоров'я університету імені Джонса Гопкінса (JHSPH), Міжнародним медичним корпусом (ІМС), Дитячим фондом ООН Unisef, Регіональним Центром з протидії насильству, травмі та суїциду (Акерсхус, Норвегія, RVTS East) та іншими.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденцією та кращими практиками в формуванні змісту ОНП є широка пропозиція дисциплін, які виховують загальні навички: цифрова грамотність, проєктний менеджмент, навички особистої ефективності тощо, спеціальні навички дослідницької діяльності у галузі психології.

Основні принципи побудови ОНП з орієнтацією на досягнення програмних результатів з урахуванням сучасних тенденцій розвитку психологічної галузі та ринку праці:

- 1) Гнучкість та стратегічне мислення. ОНП передбачає адаптацію до різних методів і технологій навчання та забезпечує гнучкість за рахунок індивідуальної освітньої траєкторії.
- 2) Використання сучасних технологій і програм. У процесі навчання здобувачі набувають навичок роботи у програмах SPSS, Statistica, беруть участь у групових дослідницьких проєктах.
- 3) Практична і прикладна спрямованість: співпраця з Центром психічного здоров'я та психосоціального супроводу <https://www.ukma.edu.ua/index.php/science/tsentri-ta-laboratoriji/cmhpss/pro-nas>, Центром психосоціальної реабілітації НаУКМА <http://kmarehab.org>.
- 4) Високий рівень soft skills: вільне володіння іноземними мовами, навички управління проєктами, ораторського мистецтва, ведення переговорів, командної роботи і нетворкінгу – участь у професійних заходах, комунікації на ринку та оперативний обмін інформацією.
- 5) Безперервний процес освіти (стажування за кордоном, навчання, участь у наукових проєктах, академічна мобільність).

б) Інтернаціоналізація і глобалізація (науково-дослідницька, викладацька, освітня співпраця з іноземними партнерами).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий і регіональний аспекти розвитку сучасної психології враховано в науково-дослідній складовій ОНП. Зокрема, формування тематики і змісту наукових робіт аспірантів відбувається з урахуванням найбільш актуальних галузевих сфер досліджень, як от – проблеми психічної травматизації та інших наслідків впливу військового конфлікту на дітей та дорослих, учасників бойових дій та цивільного населення, мешканців територій уздовж лінії розмежування та вимушено переміщених осіб. Врахування регіонального аспекту також визначає як тематику досліджень аспірантів, так і їх внутрішній дизайн. Це виявляється у проведенні досліджень, пов'язаних з психосоціальним супроводом дітей та сімей ветеранів АТО_ООС та вимушено переміщених осіб з урахуванням регіонального контексту (зокрема на Сході України та м. Києві й у Київській області). У рамках ОНП, а також співпраці кафедри психології та педагогіки з Центром психічного здоров'я та психосоціального супроводу НаУКМА, який є зацікавленою стороною у розвитку ОНП, створюється інформаційна платформа для поширення результатів наукових досліджень у системі освіти України та інших установ. До перспективних планів ОНП належить подальший розвиток співпраці з Блумберзькою школою громадського здоров'я Університету Джонса Гопкінса (США) та Центром з протидії насильству, травмі та суїциду (Акерсхус, Норвегія, RVT East) та іншими.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

ОНП розроблена з урахуванням рекомендацій і визнаних ефективних практик наукової освіти Європейського союзу: Salzburg I "Conclusions and Recommendations from the Bologna Seminar on "Doctoral Programmes for the European Knowledge Society", 2005; "Salzburg II Initiative Recommendations" of the European University Association (EUA Council for Doctoral Education), 2010; «Принципи інноваційної докторської підготовки» - Principles for Innovative Doctoral Training, Mapping Exercise on Doctoral Training in Europe in 2011 by the ERA Steering Group Human Resources and Mobility (ERA SGHRM), European Commission Directorate-General for Research & Innovation, 27.06.2011; «Дієві елементи практики наукової освіти» Ліги Європейських університетів (2014 р.). У 2017-2019 рр. модель освітньо-наукової програми і типовий навчальний план були суттєво розширені за рахунок вибіркових дисциплін на основі переліку загальних навичок, рекомендованих EUA Council for Doctoral Education (EUA-CDE) та та EURODOC. Побудова «Циклу загальної підготовки» відповідає структурі Researcher Development Statement VITAE (Realising the potential of researchers), Великобританія, а також завдяки співпраці з європейськими партнерськими університетами в рамках проектів Erasmus+ «ДокХаб», «Мілетус»: Докторська школа Університету Люм'єер2 (Франція), Університету Тампере (Фінляндія), Ольборзького університету (Данія) були суттєво удосконалені навчальні програми дисциплін Циклу загальної підготовки.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт не затверджений

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

«Цикл загальної підготовки» (32 кредитів ЄКТС) складається з трьох блоків дисциплін: науково-теоретичної, науково-практичної і мовної підготовки, що сприяють формуванню інтегральної компетентності третього рівня освіти – здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Курси тематичного блоку «1.1. Дисципліни науково-теоретичної підготовки» забезпечують формування системного наукового світогляду, ґрунтовні знання філософських засад наукового пізнання, загальних методів наукового дослідження, розуміння засад академічної культури й етики, здатності до інтелектуального ризику та перегляду наукових парадигм на основі розуміння історичності науки і критеріїв науковості. У рамках блоку «1.2. Дисципліни науково-практичної підготовки» аспіранти отримують змогу набути навички володіння засобами комунікації та інформаційними технологіями для передачі знань про наукові результати і збільшення впливу результатів наукових досліджень в академічному, економічному та соціальному контекстах; оволодіють методиками викладання філософських дисциплін і популяризації філософських знань, здобудуть уміння використовувати інформаційні й комунікаційні технології для самостійного дослідження, викладання й управління науковою діяльністю, знання про основні наукометричні показники й ресурси для оцінки потенціалу дослідження. Третій тематичний блок циклу загальної підготовки «1.3. Дисципліни мовної підготовки» спрямовано на удосконалення рівня володіння українською та англійською мовами, досягнення вміння доказово й обґрунтовано викладати результати наукового дослідження, брати компетентну участь у комунікації і взаємодії в рамках міжнародної академічної спільноти. Особливістю планування цього циклу є широка пропозиція вибіркових дисциплін, що дає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію та планувати розвиток загальних навичок в контексті планування майбутньої кар'єри.

«Цикл дисциплін професійної підготовки» (17 кредитів ЄКТС) включає дисципліни, спрямовані на формування

навичок ефективного планування та здійснення науково-психологічного дослідження, здатності до науково-організаційної діяльності, співпраці в межах фахової спільноти та комунікації задля подальшого практичного впровадження його результатів.

У циклі передбачено нормативні дисципліни й надано можливість вибору дисциплін (в т.ч. магістерських і бакалаврських програм) задля забезпечення ефективної реалізації індивідуальних дослідницьких проектів аспірантів.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

49

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

37

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Розроблений цикл професійної підготовки забезпечує науково-освітнє підґрунтя для проведення наукових досліджень та отримання нових науково-обґрунтованих результатів у сфері психології та споріднених міждисциплінарних напрямках, зокрема з використанням сучасних інформаційних технологій та математичного інструментарію.

Освітньо-наукова програма «Психологія» сприяє отриманню широкого спектру загальних та спеціальних (фахових) компетенцій, які необхідні для проведення наукових досліджень світового рівня, спрямованих на приріст наукових знань. Освітньо-наукова програма відрізняється активними методами навчання (active leaning), а також навчанням через дослідження (leaning by doing research). Зокрема, вона спрямована на розвиток навичок застосування інформаційних технологій, вмінню розв'язувати нетипові наукові проблеми, продукувати оригінальні ідеї. Широкий перелік вибіркових дисциплін дозволяє сформувати індивідуальну освітню траєкторію кожного аспіранта з врахуванням його дослідницьких інтересів.

Цикл нормативних дисциплін професійної підготовки складається з курсів, що спрямовані на формування глибинних навичок проведення наукового дослідження аспірантами у галузі психології з застосуванням сучасних методів опрацювання емпіричних даних; здатність до науково-організаційної діяльності і співпраці в межах фахової спільноти та комунікації його результатів для подальшого практичного використання.

Цикл вибіркових дисциплін програми сформовано з урахуванням потреби формування в аспірантів глибинних знань щодо ключових методологічних підходів до побудови психологічних досліджень, методів побудови їхньої доказової бази, сучасних етичних засад організації психологічного дослідження та залучення його учасників до досліджуваної вибірки, а також спеціальних знань у сфері психології управління та конфлікту. Комплекс дисциплін, включених до цієї частини ОНП, забезпечує можливість оволодіння ключовими компетентностями науковця у галузі сучасної психології. Цикл вибіркових дисциплін побудовано таким чином, що він надає можливість для поглиблення та індивідуалізації підготовки аспірантів згідно обраної ними тематики дослідження.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Усі здобувачі ступеня доктора філософії формують індивідуальний навчальний план аспіранта, який погоджує науковий керівник і гарант освітньо-наукової програми.

Вибіркові дисципліни передбачені у всіх блоках «Циклу загальної підготовки», що дає можливість цілеспрямовано формувати профіль підготовки за певними напрямками («викладацька компетентність», «робота з інформаційними ресурсами», «менеджмент наукових проектів»).

Деякі аспіранти вже скористались своїм правом на академічну мобільність та партнерськими зв'язками кафедри. При реалізації міжнародної мобільності передбачається вибір аспірантами навчальних дисциплін в іншому ЗВО, що дає можливість обрати найбільш цікаві та корисні курси для формування необхідних компетентностей для проведення наукових досліджень за обраною тематикою.

Кредити, здобуті під час довготривалих і коротких академічних мобільностей і стажувань, зараховуються за погодженням із завідувачем кафедри та гарантом освітньо-наукової програми на основі "Положення про порядок участі у програмах академічної мобільності" наказ №509 від 23.11.2018 р." оновлено на сайті НаУКМА, https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennyya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normativna-baza-naukma/19-mizhnarodna-diialnist

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Можливість обирати дисципліни надана аспірантам у всіх циклах підготовки: дисципліни науково-теоретичної підготовки, дисципліни науково-практичної підготовки, дисципліни мовної підготовки і дисципліни фахової підготовки.

Під час «Сесії настановчого навчання», яка передбачена Академічним календарем щороку, в рамках відкритих курсів «Процедури і стандарти наукової освіти» і «Як організувати навчання на PhD програмі» аспіранти оцінюють свій рівень загальних і фахових навичок за моделлю VITAE, EURODOC. Таке самооцінювання дає можливість спланувати навчання і напрямок майбутньої фахової реалізації.

Аспірантам, які при вступі до НаУКМА показали достатній, але невисокий рівень англійської мови, пропонується вибірковий курс «Корективний курс англійської мови» вже у першому семестрі 1 р.н.

Модель наукової освіти і типовий навчальний план у НаУКМА передбачає вибір щонайменше 1 курсу (2 кредити ЄКТС) у кожному блоці дисциплін.

Аспіранти можуть обирати декілька вибірових дисциплін, спрямованих на поглиблене оволодіння певними навичками: викладання, робота з інформаційними ресурсами, менеджмент наукових проектів, фахові спеціалізації. Аспіранти в НаУКМА мають право і заохочуються до вибору дисциплін з магістерських програм (за своєю та іншими спеціальностями).

Завдяки участі у міжнародних проектах, НаУКМА може запропонувати аспірантам гостьові лекції, курси інших ЗВО та наукових установ партнерських інституцій (в рамках «Літньої школи» і «Сесії настановчого навчання»).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальні елементи ОП спрямовані на те, щоб забезпечити оволодіння аспірантами необхідними компетенціями у сфері менеджменту наукових проектів, викладання психологічних дисциплін та дистанційному й змішаному навчанні, у сфері права інтелектуальної власності, управлінні власною кар'єрою та розвитком професійних навичок у контексті цілісного усвідомлення власного професіогенезу.

ОП тісно пов'язана з професійною практикою, наповнена новітніми навчально-методичними розробками, а також відзначається залученням аспірантів до участі у конференціях, круглих столах, стажуваннях, міжнародних проектах. До викладацької діяльності залучаються висококваліфіковані фахівці.

Аспіранти активно залучаються до фахової спільноти зокрема через групову та індивідуальну участь у відкритих дослідницьких семінарах і конференціях; залучення до роботи в рамках фундаментальних досліджень та міжнародних проектів, участю у робочих семінарах; робота в рамках міжнародних проектів, відповідно до їх наукових інтересів. Зокрема, найбільш популярні серед аспірантів: «Anti-corruption and PhD mobility NHH- NaUKMA» (<https://espresso.siu.no/projects/?7&project=CPEA-LT-2016/10031>).

При реалізації міжнародної мобільності передбачається вибір аспірантами навчальних дисциплін в іншому ЗВО, що дає дозволяє прослухати найбільш цікаві та корисні курси для формування необхідних компетентностей для проведення наукових досліджень за обраною тематикою.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Дисципліни «Циклу загальної підготовки» спрямовані на розвиток переліку загальних навичок, рекомендованих EUA Council for Doctoral Education (EUA-CDE) та та EURODOC. Побудова «Циклу загальної підготовки» відповідає структурі Researcher Development Statement VITAE (Realising the potential of researchers), Великобританія.

Курси тематичного блоку «1.1. Дисципліни науково-теоретичної підготовки» забезпечують формування навичок, необхідних у сфері академічної культури й етики.

У рамках блоку «1.2. Дисципліни науково-практичної підготовки» аспіранти розвивають навички володіння засобами комунікації та інформаційними технологіями для презентації наукових результатів у академічному, економічному та соціальному контекстах; оволодівають навичками педагогічної комунікації зі студентами, здобувають уміння використовувати сучасні технології для організації самостійного дослідження, управління науковою діяльністю, знання про основні наукометричні показники й ресурси для оцінки потенціалу дослідження

Блок циклу загальної підготовки «1.3. Дисципліни мовної підготовки» спрямовано на удосконалення рівня володіння українською та англійською мовами, доказово й обґрунтовано викладати результати наукового дослідження, брати компетентну участь у комунікації і взаємодії в рамках міжнародної академічної спільноти. Особливістю планування цього циклу є широка пропозиція вибірових дисциплін, поміж яких аспіранти мають обрати напрям для формування свого індивідуалізованого профілю у сфері майбутньої наукової діяльності.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійного стандарту немає

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОП «Психологія» спроектована на основі єдиної інституційної моделі і типового навчального плану на 2019-20 н. р. (Ухвала Вченої ради НаУКМА від 30.05.2019) - <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/vchena-rada/materialy-zasidan>. Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОП з фактичним навантаженням аспірантів

розраховується в кредитах ЄКТС відповідно до п.5-6 «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (наказ № 216 від 13.05.2019): обсяг 1 кредиту ЄКТС - 30 год., який включає не менше 1/3 контактних годин, самостійної роботи - не менше 1/3 і не більше 2/3; загальне тижневе аудиторне навантаження – 16 год., навчальний день – не більше 9 год. (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma.) Загальний розподіл навчального часу затверджується в формі щорічного «Академічного календаря Докторської школи імені родини Юхименків»: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>, де заплановано час для збалансованої навчальної роботи (настановча сесія – 2 тижні, 2 семестри по 13 тижнів, сесії, літня школа та звітна конференція) і дослідницьку діяльність (3 дослідницькі періоди). Навчальний час визначається робочим навчальним планом, який затверджується щорічно, і включає загальний графік навчального процесу і розподіл освітніх компонент. Розподіл годин навчального часу за навчальними тижнями та видами роботи аспіранта відображається в програмі навчальної дисципліни та силабусі.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів ступеня доктора філософії за дуальною формою не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.ukma.edu.ua/dlya-vstupnykiv-na-phd-programy/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників до аспірантури НаУКМА відповідають вимогам п.20 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» і рекомендаціям МОН, які щороку надаються ЗВО.

З огляду на стратегію інтернаціоналізації перевірка достатнього володіння іноземною мовою є першим етапом відбору на навчання до Докторської школи ім. родини Юхименків. Комплексний іспит, який включає тестування, академічне письмо і усну співбесіду, дає можливість відібрати вступників із належним знанням англійської мови на рівні B2. Проте цей іспит не впливає на конкурсний бал (лише «склав» не «склав») і вирішальне значення для формування конкурсного балу мають саме знання з фаху і демонстрація спроможності до наукової роботи: дослідницька пропозиція (0,4) та фаховий іспит (0,6).

Вступний іспит з фаху за спеціальністю 053 «Психологія» має за мету з'ясування рівня професійних компетенцій, теоретичних знань і практичних навичок абітурієнтів із базових психологічних дисциплін, готовності до засвоєння програми третього рівня освіти та передбачає складання усного екзамену, де абітурієнт надає відповіді на 3 питання в обраному ним випадковим чином білеті.

Подана дослідницька пропозиція оцінюється за критеріями, які відповідають вимогам до майбутньої кваліфікації доктора філософії у галузі психології, докладна співбесіда за дослідницькою пропозицією дозволяє виявити вступників із найбільшим фаховим потенціалом.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Зарахування результатів навчання здійснюється відповідно до «Порядку контролю і оцінки якості знань аспірантів», затвердженого Ухвалою Вченої ради НаУКМА від 12.01.2017 р. (Протокол №1, засідання 4, п.10.). Аспіранти ознайомлюються з процедурою зарахування дисциплін під час Сесії настановчого навчання (курс «Процедури і стандарти наукової освіти») на першому році навчання.

Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, здійснюється згідно угод про співпрацю чи про мобільність (національну та міжнародну). Після завершення мобільності чи стажування аспірант надає відповідні документи від ЗВО (звіт про мобільність) і заяву про зарахування отриманих кредитів. За погодженням із науковим керівником і гарантом освітньо-наукової програми оформлюється індивідуальна відомість про прослухані дисципліни, за якою зараховуються кредити, і вносяться до «Академічної довідки» за перший чи другий рік навчання.

Погодження плану прослуховування і зарахування дисциплін є також частиною типової угоди про мобільність, яку аспірант готує і погоджує з науковим керівником та гарантом програми.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Аспірантка 2 року навчання Донець Ю. В. пройшла навчання на факультеті філософії Ниського університету (Сербія, м. Ніш) за програмою Erasmus+ / MILETUS з 09.03.2019 до 07.05.2019 (тривалість 1 місяць і 28 днів), наказ № 15-А від 6 березня 2019.

Аспірант 3 року навчання Воронін М. О. пройшов стажування за програмою «Заходи Ліги Українок Канади, відділу

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Зарахування результатів навчання здійснюється відповідно до «Порядку контролю і оцінки якості знань аспірантів», затвердженого Ухвалою Вченої ради НаУКМА від 12.01.2017 р. (Протокол №1, засідання 4, п.10.). Згідно п.20 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» у Додатку 8 «Правил вступу до НАУКМА» щороку надається можливість зарахувати вступний іспит з іноземної мови за дійсним сертифікатом рівня B2.

Відповідно до п. 27 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», аспіранти першого року навчання, які підтвердили рівень володіння англійською мовою на рівні C1 дійсним сертифікатом, мають право зарахувати в повному обсязі 8 кредитів ЄКТС з дисципліни «Advanced English for Academic Communication -1». Аспіранти ознайомлюються з процедурою зарахування дисциплін за сертифікатами під час вступної кампанії та Сесії настановчого навчання (курс «Процедури і стандарти наукової освіти»), під час вступних занять з «Advanced English for Academic Communication - 1» і через силабус цієї дисципліни.

Аспірант подає заяву та копію дійсного сертифіката C1, який розглядають викладач дисципліни і завідувач кафедри англійської мови ФГН НаУКМА. Упродовж першого семестра аспірантам надається можливість обирати: чи прослуховувати курс, чи надати сертифікат.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Аспірантка 2 року навчання Донець Ю. В. пройшла навчання на факультеті філософії Ниського університету (Сербія, м. Ніш) за програмою Erasmus+ / MILETUS з 09.03.2019 до 07.05.2019 (тривалість 1 місяць і 28 днів), наказ № 15-А від 6 березня 2019.

Аспірант 3 року навчання Воронін М. О. пройшов стажування за програмою «Заходи Ліги Українок Канади, відділу Торонто» у м. Торонто (Канада) з 25.05.2018 по 02.06.2018 (тривалість 9 днів), наказ № 35-А від 29 травня 2018.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Рекомендованими формами контрольних завдань освітньо-наукової програми є завдання на створення і формування елементів індивідуального дослідження.

Так під час прослуховування дисципліни «Advanced English for Academic Communication -1» на першому році навчання аспіранти мають підготувати постер і флеш-презентацію власного дослідження на підсумковій конференції A LINEA, «Advanced English for Academic Communication -2» - статтю та рецензувати роботу колег, у рамках курсу «Культура наукової мови» редагують українські публікації, у курсі «Викладання в системі вищої освіти» розроблюється курс за темою дисертації і сценарій інтерактивного заняття для бакалаврів.

Дисципліни «Циклу професійної підготовки» заохочують до активної роботи над оформленням результатів індивідуального дослідження і формують уміння їх представляти та обстоювати у колі колег.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до студентоцентрованого підходу аспіранти активно залучаються до спів-викладання, колегіального оцінювання і самооцінювання. Рекомендованими формами контрольних завдань є завдання на створення і формування елементів індивідуального дослідження.

Так під час прослуховування дисципліни «Advanced English for Academic Communication -1» на першому році навчання аспіранти мають підготувати постер і флеш-презентацію власного дослідження на підсумковій конференції A LINEA, «Advanced English for Academic Communication -2» - статтю та рецензувати роботу колег, у рамках курсу «Культура наукової мови» редагують українські публікації, у курсі «Викладання в системі вищої освіти» розроблюється курс за темою дисертації і сценарій інтерактивного заняття для бакалаврів.

Основним освітнім принципом НаУКМА є концепція вільного творчого навчання, яка передбачає створення можливостей здобувачам керувати своїм навчанням. Основні переваги цієї системи навчання:

- формування кожним аспіратом індивідуального навчального плану, широкий перелік вибіркових дисциплін, поєднання автономії аспірантів з їх відповідальністю, дотримання принципу академічної доброчесності;
- орієнтацію на активне навчання та навчання через дослідження (Learning by doing research), застосування проблемно-орієнтованого навчання;
- активну діяльність наукового товариства здобувачів вищої освіти, участь аспірантів в органах самоуправління;
- увагу до потреб здобувачів вищої освіти, індивідуальний підхід, налагоджену комунікацію з керівництвом кафедри та університету.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи є однією з засадничих цінностей НаУКМА і частиною місії університету: «Могилянка, сповідуючи принципи гуманізму, оберігає людину і людяність, боронить людську гідність, права і свободи».

Активна громадська позиція також становить вагомий цінність і рису НаУКМА:

«Києво-Могилянська спільнота є центром незалежної інтелектуальної думки й активною пасіонарною частиною громадянського суспільства незалежної України». <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/pryznachennia-ta-misiia>

Комітет з етики наукових досліджень Вченої ради НаУКМА (створено у 2016 р.) також сповідує принципи академічної свободи, дотримання норм наукової етики тощо - <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/vchena-rada/komitety>

Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА (2018) та Кодекс етики НаУКМА (2020) підтверджує зазначені цінності та норми, регулює відповідні процедури.

Тож аспіранти і викладачі можуть розраховувати на академічну свободу та повагу до їхніх рішень у виборі тематики і методів дослідження, врахування особливих вимог дослідження.

Викладачі мають право визначати зміст навчальних дисциплін, обирати відповідні методи навчання і викладання. Колегіальні форми оцінювання, відкритість в обговоренні будь-яких проблемних моментів допомагають побудувати атмосферу толерантності і довіри.

Адміністрування освітньо-наукових програм не передбачає втручання у процес формування освітньо-наукових програм і форм організації роботи з аспірантами.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

З метою забезпечення якості навчання в рамках «Сесії настановчого навчання» для всіх аспірантів першого року навчання передбачено загальний вступ до наукової освіти, який відбувається у вигляді тренінгу й включає такі теми: інформація про процедури й стандарти наукової освіти в НаУКМА; загальний огляд змісту дисциплін освітньо-наукових програм; Робота з базами даних і користування бібліотекою; процедури роботи з науковим керівником; контроль, звітність і критерії оцінювання роботи аспіранта; можливості участі аспірантів у науковій роботі в НаУКМА; можливості міжнародної академічної мобільності; вимоги до дисертацій та підготовки наукових публікацій.

Під час сесії настановчого навчання на початку кожного навчального року в рамках відкритих семінарів для аспірантів 2 і 3 р.н. презентуються та роз'яснюються цілі освітньо-наукових програм, курсів із «Циклу загальної підготовки», презентуються вибіркові дисципліни.

Інформація щодо змісту і очікуваних результатів, також критеріїв оцінювання контрольних завдань повідомляється і роз'яснюється викладачами під час вступних занять, індивідуальних консультацій, є обов'язковою складовою силабусів навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень є різноманітним та відбувається в різних формах. Зокрема це поєднання здійснюється через побудову процесу вивчення нормативних дисциплін з циклу професійної підготовки у такий спосіб, щоб виконання завдань в межах курсу відбувалось через проробку тих чи інших аспектів дисертаційного дослідження кожного аспіранта – формування поняттєво-категоріальної рамки дослідження, визначення його конкретно-наукової та операційної методології, формулювання проблеми, об'єкта, предмета та гіпотези дослідження, його структури та дизайну, добору емпіричних методів і процедур збору первинних даних та їхньої обробки тощо. У такий спосіб вже під час першого курсу навчання при вивченні нормативних дисциплін відбувається формування методологічної, теоретичної та процедурної рамки майбутнього дослідження.

Під час навчання відбувається залучення аспірантів до участі у науково-дослідних темах, міжнародних проєктах; участь у науково-практичних конференціях різного рівня. Всі аспіранти кафедри беруть участь у розробці науково-дослідної теми кафедри психології та педагогіки «Психолого-педагогічні умови становлення і функціонування особистості в сучасному соціально-економічному просторі» (Реєстраційний номер в УкрІНТЕІ:0116U006011).

Стимулює поєднання навчання і досліджень також участь аспірантів у щорічних наукових заходах кафедри психології, зокрема у щорічній Міжнародній конференції «Конфліктологічна експертиза: теорія і методика»; науково-практичній конференції для студентів, магістрантів, аспірантів «Особистість у просторі проблем ХХІ століття».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін складається викладачем кожної навчальної дисципліни, передбачається щорічне оновлення навчального змісту, форми навчання і оцінювання, яке схвалюється кафедрою. Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається щорічно як на основі наукових досягнень у вітчизняній науці, так і з врахуванням досягнень західних науковців. Цьому сприяє участь викладачів у Міжнародних проєктах спільно з Мальтійською Службою допомоги в Україні, Блумберзькою школою публічного здоров'я університету Джонса Гопкінса (JHSPH), Дитячим фондом ООН UNISEF, Центром з протидії насильству, травмі та суїциду (Акерсхус, Норвегія, RVTS East).

Так наприклад, в нормативному фаховому курсі «Розробка дисертаційного проєкту» враховано як сучасні вимоги МОН до психологічного дослідження, так і новітні західні підходи до формування його дизайну, добору валідних

емпіричних методів збору даних та стратегій їх обробки й інтерпретації (зокрема методології DIME, яка запроваджена в науково-психологічних дослідженнях науковців НаУКМА спільно з Блумберзькою школою публічного здоров'я університету Джонса Гопкінса (JHSPH) - http://hopkinshumanitarianhealth.org/assets/documents/VOT_DIME_MODULE1_FINAL.PDF).

В курсі «Аспірантський дослідницький семінар» враховано досвід типових труднощів та проблем молодих науковців при практичному опануванні навичок проведення наукового дослідження та презентації його результатів, ведення наукової дискусії, здійснення фахової комунікації. Поєднання інформаційного змісту курсу з модеруванням групових дискусій та обговорень з боку викладача (професора В. Васютинського), який є досвідченим науковцем та наставником молодих вчених, дає змогу орієнтувати курс на сучасні практики обговорення наукових досліджень та наукової дискусії у галузі психології.

Курс «Етика дослідницької діяльності психолога» базується на новітніх стандартах світової практики у реалізації етичних вимог до проведення досліджень у галузі психології. Зокрема, у вивчення цієї дисципліни введено ознайомлення аспірантів з етично правомірними процедурами залучення досліджуваних та отримання поінформованої згоди від дорослих учасників та/або дітей і їхніх батьків й використання з цією метою форми поінформованої згоди, запровадженої в спільному дослідженні Центру психічного здоров'я та психосоціального супроводу НаУКМА та JHSPH («Якісне дослідження психічного здоров'я та психосоціальних проблем серед сімей переселенців та ветеранів у Східній Україні», 2016-2019 рр.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація дослідницької роботи й навчальних можливостей для аспірантів і поширення результатів наукових досліджень у міжнародній науковій спільноті є стратегічним напрямком розвитку наукової освіти, що підтверджено «Планом стратегічного розвитку НаУКМА на 2015-20252. У 2018 р. було створено Комітет Вченої ради НаУКМА з інтернаціоналізації. З 2005 р. НаУКМА є членом Асоціації Європейських Університетів (EUA)- <http://www.eua.be>

Інформування про можливості міжнародного обміну відбувається через сайт Відділу міжнародного співробітництва НаУКМА: <https://dfc.ukma.edu.ua>, сторінки: <https://www.facebook.com/groups/131340237050260/>, https://www.instagram.com/internationaloffice_naukma/, он-лайн зустрічі та консультивання.

НаУКМА виступає національним координатором проекту Erasmus+ DocHub у 2016-2020 рр., що створило можливості для аспірантів і викладачів НаУКМА долучитися до тренінгів, семінарів і спільних занять з європейськими та українськими партнерами: <http://dochub.com.ua/>

Аспірантка 2 року навчання Донець Ю. В. пройшла навчання на факультеті філософії Ниського університету (Сербія, м. Ніш) за програмою Erasmus+ / MILETUS з 09.03.2019 до 07.05.2019 (тривалість 1 місяць і 28 днів), наказ № 15-А від 6 березня 2019.

Аспірант 3 року навчання Воронін М. О. пройшов стажування за програмою «Заходи Ліги Українок Канади, відділу Торонто» у м. Торонто (Канада) з 25.05.2018 по 02.06.2018 (тривалість 9 днів), наказ № 35-А від 29 травня 2018.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Національна рамка кваліфікацій передбачає, що на третьому освітньо-науковому рівні освіти здобувачі мають примножувати знання. Тож відповідно до студентоцентрованого підходу аспіранти активно залучаються до співвикладання, колегіального оцінювання і самооцінювання, і саме такі форми оцінювання запроваджені у більшості курсів «Циклу загальної підготовки».

Рекомендованими формами контрольних завдань освітньо-наукової програми є завдання на створення і формування елементів індивідуального дослідження.

Так під час прослуховування дисципліни «Advanced English for Academic Communication -1» на першому році навчання аспіранти мають підготувати постер і флеш-презентацію власного дослідження на підсумковій конференції A LINEA, «Advanced English for Academic Communication -2» - статтю та рецензувати роботу колег, у рамках курсу «Культура наукової мови» редагують українські публікації, у курсі «Викладання в системі вищої освіти» розробляється курс за темою дисертації і сценарій інтерактивного заняття для бакалаврів.

Дисципліни «Циклу професійної підготовки» заохочують до активної роботи над організацією та проведенням індивідуального дослідження і формують уміння їх представляти та обстоювати у науковому середовищі.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

«Порядок контролю і оцінки якості знань аспірантів», затверджений Ухвалою Вченої ради НаУКМА від 12.01.2017 р. (Протокол №1, засідання 4, п.10.) роз'яснюється аспірантам у межах відкритих курсів «Сесії настановчого навчання»

Всі аспіранти мають доступ до силабусів і програм навчальних дисциплін, що містять, зокрема, чіткі критерії оцінювання та зрозумілі форми контрольних заходів. Всі РТП та (чи) силабуси курсів розміщені на платформі дистанційного навчання НаУКМА DistEdu (Moodle) - <https://distedu.ukma.edu.ua/>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання

доводяться до здобувачів вищої освіти?

«Порядок контролю і оцінки якості знань аспірантів», затверджений Ухвалою Вченої ради НаУКМА від 12.01.2017 р. (Протокол №1, засідання 4, п.10.) роз'яснюється аспірантам у межах відкритих курсів «Сесії настановчого навчання».

Аспірантам надаються силабуси навчальних дисциплін, структура яких передбачає опис контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання, а також інформацію про особливості підсумкового оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарту немає.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Базові документи, що регулюють проведення контрольних заходів у НаУКМА – це Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (розділ 7) та Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НаУКМА (наказ № 280 від 13.06.2017).

Документи розміщено у вільному доступі на сайті університету: https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma; https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/193-polozhennia-pro-reitynhovu-systemu-otsiniuvannia-znan.

Зміст «Порядку контролю і оцінки якості знань аспірантів», затвердженого ухвалою Вченої ради НаУКМА від 12.01.2017 р. (протокол №1, засідання 4, п.10;

https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2017/Uhvaly_12_01_2017.pdf), роз'яснюється аспірантам у межах відкритих курсів «Сесії настановчого навчання» на початку кожного навчального року.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

«Порядок контролю і оцінки якості знань аспірантів», затверджений Ухвалою Вченої ради НаУКМА від 12.01.2017 р. (Протокол №1, засідання 4, п.10.)

Колегіальне оцінювання, яке є рекомендованою формою контрольних заходів, забезпечує можливість відкрито обговорити труднощі проходження дисципліни окремими студентами і групою в цілому.

Публічна презентація контрольних завдань, передбачена в більшості курсів «Циклу загальних дисциплін» не лише стимулює розвиток загальних навичок, але також формує культуру колегіальності, яка запобігає конфліктам. Аспіранти, які мають незадовільну оцінку з будь-якої дисципліни, мають перескласти цю дисципліну до початку наступного навчального періоду.

У випадку якщо під час другого перескладання виникають конфлікти, може бути створена екзаменаційна комісія в складі завідувача відповідної кафедра та викладача, а також керівника відділу аспірантури та докторантури (директора докторської школи ім. родини Юхименків).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до п. 7.16 Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА

(https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma) повторне проходження контрольних заходів з метою ліквідації академічної заборгованості можливе для студентів, які отримали не більше ніж дві незадовільні оцінки протягом навчального семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше ніж два рази: один раз викладачу та один комісії. У разі, якщо студент не ліквідує академічну заборгованість, він/вона має право на повторне прослуховування дисципліни.

Уточнюючи принципи застосування цих положень до здобувачів наукового ступеня доктора філософії, «Порядок контролю і оцінки якості знань аспірантів», затверджений ухвалою Вченої ради НаУКМА від 12.01.2017 р. (протокол №1, засідання 4, п.10; https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2017/Uhvaly_12_01_2017.pdf), прописує, що аспіранти, які мають незадовільну оцінку з будь-якої дисципліни, мають перескласти цю дисципліну до початку наступного навчального періоду.

У випадку якщо під час другого перескладання виникають конфлікти, може бути створена екзаменаційна комісія в складі завідувача відповідної кафедра, викладача та завідувача Докторської школи.

Аспіранти, які мають одну заборгованість відраховуються з навчання за державним замовленням, аспіранти, які мають більше ніж дві заборгованості відраховуються з університету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

«Порядок контролю і оцінки якості знань аспірантів», затверджений Ухвалою Вченої ради НаУКМА від 12.01.2017 р. (Протокол №1, засідання 4, п.10.)

Оскарження результатів проведення контрольних заходів за час існування освітньо-наукової програми «Психологія» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Висока академічна культура – одна із цінностей НаУКМА. Для Могилянки абсолютно неприйнятні плагіат і будь-які прояви корупційної поведінки. <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/pryznachennia-ta-misiia> Спільнота НаУКМА визначає академічну доброчесність засадничою цінністю освітнього і наукового процесу (п.1.3.«Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» затверджене наказом № 112 від 07.03.2018 року): https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/6-systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti-ta-iakosti-vyshchoi-osvity/71-normatyvni-dokumenty

Аспіранти під час зарахування ознайомлюються з «Положенням про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» і складають Присягу (відповідно до п.2.2.), яка засвідчується підписом і зберігається в особовій справі аспіранта.

Дотримання академічної доброчесності при написанні дисертації забезпечує науковий керівник та комісія факультету (п. 4.5. «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА»).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до п. 4.5.2. «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma) усі дисертації до їх захисту підлягають перевірці комісією, склад якої затверджує факультет (кафедра), перевірка відбувається в межах процедури отримання «Висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації». У разі виявлення елементів плагіату, робота не допускається до захисту, а здобувач освіти відраховується з НаУКМА, як передбачено «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА» (п. 3.1-3.3).

Згідно п. 4.5.5 Положення, перевірка дисертації здійснюється з використанням спеціальних програмних засобів. 15 квітня 2019 року було укладено договір із ТОВ «Антиплагіат» (Unicheck Україна), який надає доступ університету до сервісу онлайн-пошуку плагіату Unicheck (<https://unicheck.com/>). На кафедрі призначено відповідальну особу, яка проводить експертизу робіт за допомогою відповідного програмного забезпечення.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Система забезпечення академічної доброчесності в НаУКМА включає в себе заходи, спрямовані на ознайомлення здобувачів освіти із вимогами законодавства та «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (п.1.4.).

Всі аспіранти під час «Сесії настановчого навчання» ознайомлюються з «Положенням про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА, що засвідчується їх підписом.

Відповідно п. 2.1. «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» викладачі ознайомлюють здобувачів ступеня доктора філософії шляхом включення відповідного навчального змісту і вимог до програм дисциплін «Циклу загальної підготовки», зокрема в рамках курсів: «Цифрова наука та інформаційна грамотність», «Прикладна етика в практиці сучасних наукових досліджень», «Advanced English for Academic Communication», «Культура наукової мови», під час Сесії настановчого навчання – в межах курсу «Вимоги до написання дисертацій».

Передбачені в Циклі професійної підготовки курси «Розробка дисертаційного проекту», «Аспірантський дослідницький семінар» також передбачають ознайомлення з нормами відповідальної і доброчесної наукової роботи та публікаційної активності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

«Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (остання редакція затверджена наказом № 112 від 07.03.2018 р).

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/6-systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti-ta-iakosti-vyshchoi-osvity/71-normatyvni-dokumenty),

вперше прийнята в НАУКМА у 2009 р. («Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування у навчальному процесі НаУКМА»: затверджено наказом НаУКМА № 279 від 19.06.2009 р.»).

Етичні наукові стандарти та відповідні процедури контролю закладені і в Положенні про Комітет з етики наукових досліджень Вченої ради НаУКМА (2016 р.).

Передбачена перевірка статей аспірантів, що подаються до наукових журналів НаУКМА, а також дисертацій аспірантів, що подаються на кафедру для отримання «Висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації» (п.4.5.1-4.5.5).

У випадку отримання факультетом (кафедрою) інформації щодо порушень у статті, тезах, конкурсній роботі або науковій чи навчально-методичній праці здобувача, факультет створює комісію, яка розглядає питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності (п.4.6).

Вчинення будь-якого порушення при написанні дисертації, статті, тез виступу на конференції чи круглому столі тягне за собою відрахування з НаУКМА (п.3.2, п.3.4).

Випадків порушення академічної доброчесності аспірантами за час існування освітньо-наукової програми «Психологія» виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

До викладання дисциплін «Циклу загальної підготовки» і «Циклу професійних дисциплін» залучаються викладачі з високими показниками успішності.

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП.

Штатні науково-педагогічні працівники приймаються на роботу відповідно до Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/132-naukovo-navchalnyi-tsentri-innovatsiina-laboratoriia).

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньо-наукової програми (ОНП), повністю забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Усі викладачі мають наукові ступені та звання і постійно дбають про підвищення свого професійного рівня та професійної кваліфікації. Усі викладачі дисциплін ОНП, включених до «Циклу професійної підготовки» є відомими фахівцями і цілком кваліфіковані викладати відповідні дисципліни на третьому рівні вищої освіти. Про належну кваліфікацію усіх викладачів свідчать також їхні публікації.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу з підготовки фахівців PhD за спеціальністю «Психологія» залучаються роботодавці, зокрема Центр психічного здоров'я та психосоціального супроводу НаУКМА (керівник Центру – С.О. Богданов, доктор філософії у галузі медицини), який залучає аспірантів до проведення емпіричних психологічних досліджень у якості інтерв'юєрів та модераторів фокус-груп (при проведенні якісних досліджень), координаторів та асистентів координаторів дослідницьких проектів, співавторів наукових статей, підготовлених на основі проведених досліджень тощо.

Наприклад, аспірантка Ю. Донець була залучена до проведення емпіричного дослідження професійного вигорання у вчителів, які працюють у школах на території уздовж лінії розмежування на Сході України (дослідження проведене у співпраці з UNISEF) і стала співавтором наукової статті (<http://publications.ysu.am/wp-content/uploads/2019/11/GIRNYK-A.BOGDANOV-S.DONETS-Y.CHERNOBROVKINA-V.ROMANENKO-L.SOLOVYOVA-V..pdf>).

Аспірантка О. Басенко взяла участь у тестуванні багаторівневої моделі психосоціальної підтримки у школах на території уздовж лінії розмежування на Сході України і увійшла до авторського колективу наукової статті за результатами цього дослідження (<https://resources.norrag.org/storage/documents/nqvqcvRU7r1A4hf1KvTI9WKwTVYD2HnhoSa57QsX.pdf>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У форматі викладання курсів експертами галузі:

- Васютинський В.О. доктор психологічних наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії психології має і спільнот Інституту соціальної та політичної психології НАПН України - викладає для аспірантів спеціальності "Психологія" курси "Аспірантський дослідницький семінар" та "Методологічні та теоретичні основи психології".

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У 2018 р. була затверджена «Концепція професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА» (Ухвала Вченої ради НаУКМА від 25.06.2018 р., Протокол №6, засідання 24, п.9), Наказ №298 від 06.07.2018 р.), що відповідає вимогам «Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості в галузі вищої освіти (ESG 2015): https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/6-systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diialnosti-ta-iaкости-vyshchoi-osvity/71-normatyvni-dokumenty, і всі попередні ініціативи з розвитку викладачів об'єдналися в важливий напрям діяльності Центру забезпечення якості освіти НаУКМА - Центр професійного розвитку викладачів. Центр професійного розвитку викладачів НаУКМА і Докторська школа імені родини Юхименків регулярно поширює серед викладачів методичні матеріали та інформацію щодо організації і планування навчання, кращих практик наукового керівництва.

Викладачі НаУКМА активно використовують можливості, створені університетом для отримання досвіду міжнародної співпраці впродовж навчання (наукові стажування, кредитна мобільність до університетів ЄС за програмою Erasmus+ KA1 International Credit Mobility, самоініційована мобільність). Відділ міжнародного співробітництва постійно інформує про можливості аплікування і актуальні програми:

<https://dfc.ukma.edu.ua/going-from-naukma/mobility-programs/students-bachelor-master#item1>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У рамках щорічної конференції викладачів НаУКМА «Конференція викладацької майстерності», проведення якої забезпечує Центр забезпечення якості НаУКМА і Центр професійного розвитку викладачів заохочують ділитися

досвідом впровадження інноваційних форм викладання і навчання, відзначають успіхи в реалізації освітніх проєктів: див. - 2018 <https://www.ukma.edu.ua/index.php/news/3792-persha-konferentsiia-naukma-z-vykladatskoi-maisternosti>; 2019 р. https://www.ukma.edu.ua/index.php/podiji/icalrepeat_detail/3289/109/druha-shchorichna-konferentsiia-vykladatskoi-maisternosti-naukma.

У НаУКМА діють програми відзначення кращих викладачів «Кращий викладач кафедри англійської мови» - проводиться з 2015 р., «Кращий викладач факультету природничих наук» - https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/207-polozhennia-pro-konkurs-na-zdobuttiapremii-vykladach-roku-v-naukma.

У 2016 р. було запроваджено преміювання викладачів НаУКМА за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Web of Science Core Collection та (чи) Scopus - <https://www.slidshare.net/naukmalibrary/ss-60685207>.

З порядком призначення премій, переліком премійованих та їхніми публікаціями можна познаймитися за посиланням: <https://library.ukma.edu.ua/index.php?id=662>

KA1 Erasmus+ International Credit Mobility підтримують міжнародну кредитну мобільність до партнерських університетів Європи для викладачів і неакадемічних співробітників НаУКМА.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Навчальний простір Докторської школи імені родини Юхименків (7 корпус, 4 поверх) містить: 2 спеціалізовані аудиторії для проведення занять, забезпечені необхідним обладнанням; конференційний простір із обладнанням для дистанційного навчання та комунікації; відкритий навчальний простір, місця для індивідуальної роботи, простір для спілкування і групової роботи.

Є комп'ютерний клас на 15 місць (10 корпус НаУКМА).

Аспіранти користуються обладнаними приміщеннями Наукової бібліотеки НаУКМА, Американської бібліотеки ім. В. Кигастого.

Наукова бібліотека НаУКМА – головний ресурсний центр університету, визнаний лідер у бібліотечно-інформаційному світі країни з огляду на розвиток фондів (власна електронна бібліотека, інституційний репозитарій наукових матеріалів eKMAIR, управління ліцензованими електронними ресурсами - 44 бази даних, понад 100 тисяч назв е-журналів, е-книжок, е-дисертацій станом на січень 2020, серед них Web of Science, Scopus, EBSCO, JStor, ProQuest Dissertations, Springer, Gale, HINARY, ARDI, AGORA та ін.), впроваджена автоматизована бібліотечно-інформаційна система ALEPH. Наукова бібліотека НаУКМА – організатор консорціуму ЕЛІБУКР («Електронна бібліотека України»), що об'єднує 35 університетських та національних бібліотек країни.

Загальний фонд: 845152 прим./ 476703 назв, електронний фонд: 101607 назв ресурсів (44 бази даних), Загальний друкований фонд: 743545 прим./ 375096 назв, 26 фондів архівних документів (13 213 справ).

(www.library.ukma.edu.ua)

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Докторська школа ім. родини Юхименків (заснована 2008 р.) створює освітнє середовище, сприятливе для набуття докторантами фахової зрілості, спроможності до творчої ініціативи та самостійних наукових досліджень, навичок і досвіду комунікації у рамках міжнародної академічної спільноти.

Графік освітнього процесу (Академічний календар Докторської школи ім. родини Юхименків НаУКМА) має на меті забезпечити час для збалансованої і планомірної роботи аспірантів над розвитком фахових і загальних компетентностей (під час навчальної роботи у семестрах) та індивідуальну дослідницьку діяльність (під час дослідницьких періодів).

Модель навчального року для третього і четвертого року навчання передбачає лише дослідницькі періоди, в межах яких відбуваються регулярні зустрічі з науковим керівником і індивідуальна дослідницька робота, а також участь у щорічній звітній конференції аспірантів, і канікули.

Форми аудиторної роботи передбачають можливість максимального забезпечення індивідуальних дослідницьких потреб аспіранта й особливостей підготовки за різним фахом: варіативні форми аудиторної роботи самостійно планують викладачі окремих дисциплін, у кожному курсі передбачені індивідуальні консультації. Завдання для самостійної роботи максимально пов'язані з планом і завданнями індивідуального дослідницького проєкту аспіранта.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Навчальний простір Докторської школи імені родини Юхименків (7 корпус, 4 поверх) створює можливості для спілкування та навчання аспірантів: є 2 спеціалізованих аудиторії для проведення занять, забезпечених усім необхідним обладнанням; конференційний простір із обладнанням для дистанційного навчання та комунікації; відкритий навчальний простір, місця для індивідуальної роботи, простір для спілкування і групової роботи.

Обладнаний комп'ютерний клас на 15 місць.

Аспіранти користуються приміщеннями та обладнаними аудиторіями Наукової бібліотеки НаУКМА та

Американської бібліотеки ім. В. Китастого НаУКМА.

В НаУКМА працює Центр соціально-психологічної адаптації (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life/phsy-help>), в якому можна отримати консультацію психолога безкоштовно.

На території НаУКМА (у навчальному корпусі №1) розташована медична частина (лікар-терапевт і медична сестра), яка надає невідкладну та кваліфіковану лікарську допомогу, в т.ч. аспірантам та співробітникам НаУКМА.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформаційна підтримка аспірантам НаУКМА надається через сайт університету (<https://www.ukma.edu.ua/>), низку сторінок підрозділів НаУКМА у соціальних мережах, через розсилку повідомлень на персональні скриньки. Зокрема сторінка Докторської школи у мережі Facebook (<https://www.facebook.com/gradschool.naukma/?ref=bookmarks>) надає інформацію щодо можливостей навчання, підтримки проєктів, відкритих освітніх подій, новини університету. Аспіранти НаУКМА на час свого навчання мають можливість користуватися корпоративними сервісами НаУКМА з використанням пакету Office 365 для навчальних закладів (корпоративна пошта, календарі, спільна робота з документами та ін).

Наукова бібліотека НаУКМА надає аспірантам підтримку і допомогу в пошуку і аналізі інформації, публікаційної активності: зокрема щодо користування базами даних та пошуковими системами, роботи наукових видань НаУКМА, завантаження матеріалів до інституційної бази даних eKMAIR, у пошуку матеріалів у наукових базах даних (Електронна доставка документів), у визначенні коду УДК публікації, створенні авторських ідентифікаторів науковців (ORCID, Publons), та ін.: <https://library.ukma.edu.ua/index.php?id=41>.

Інформація щодо навчальних дисциплін розташована на DistEdu (Moodle).

Окрім офісу Докторської школи імені родини Юхименків, аспіранти можуть користуватися консультативною підтримкою усіх підрозділів НаУКМА: Відділу міжнародного співробітництва НаУКМА (<https://dfc.ukma.edu.ua/>), Центру кар'єри та працевлаштування студентів та випускників НаУКМА (<https://jcc.ukma.edu.ua/>), Відділу по роботі з випускниками НаУКМА (<https://alumni.ukma.edu.ua/>), а також Культурно-мистецького центру.

Відповідно до «Порядку використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення студентам і аспірантам Національного університету «Києво-Могилянська академія», затвердженого Наказом №36 від 30.01.2017 р., на підставі заяв і підтверджувальних документів, які надають аспіранти, щороку за рахунок економії стипендіального фонду надається матеріальна допомога, її розмір визначається за поданням завідувача докторантури, аспірантури НаУКМА і затверджується рішенням Стипендіальної комісії НаУКМА. Пріоритет надається аспірантам з інвалідністю та ускладненням стану здоров'я, переміщеним особам, аспірантам, які мають дітей до 3 років або дітей з інвалідністю чи особливими потребами.

За заявою аспіранту може надаватися місце для проживання в гуртожитках НаУКМА.

Аспіранти можуть звернутися у випадку складних сімейних, особистих чи матеріальних обставин до офісу Докторської школи ім. родини Юхименків, а також до завідувачів кафедри і гарантів освітньо-наукових програм. Аспіранти в скрутному матеріальному становищі можуть звертатися до кредитної спілки «Поміч» (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/spilka>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

НаУКМА розроблено відповідні документи і заходи: «План заходів з реалізації Національної стратегії у сфері прав людини на період до 2020 року в частині доступності до будівель та приміщень НаУКМА для маломобільних груп населення» затверджений Наказом НаУКМА №236 від 31.05.2018 року; розроблені «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення»; призначена відповідальна особа по університету за забезпечення супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення; призначено осіб, відповідальних за безпечний технічний стан будівель, споруд та інженерних мереж (Наказ НаУКМА №490 від 16.12.2016 року).

У деяких корпусах встановлені зовнішні пандуси і поручні біля входу зовні і всередині будівель; влаштований спеціальний санітарний вузол в корпусі №4 і Бібліотеці імені Антоновичів; З січня 2020 р. заняття відбуваються в Навчальному просторі Докторської школи (корпус 7, 4 поверх), обладнаному спеціальним ліфтом, доступ до якого надається за індивідуальною картою.

Аспіранти з інвалідністю можуть отримати віддалений доступ до електронних ресурсів Наукової бібліотеки НаУКМА <https://library.ukma.edu.ua/index.php?id=580>, є можливість дистанційного виконання завдань.

Аспірантам з інвалідністю щороку надається матеріальна допомога відповідно до «Порядку використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення студентам і аспірантам Національного університету «Києво-Могилянська академія», затвердженого Наказом №36 від 30.01.2017 р.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедури врегулювання ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, визначено Положенням «Політика попередження і боротьби з сексуальними домаганнями у НаУКМА» - https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/785-polozhennia-polityka-poperedzhennia-i-borotby-z-seksualnymydomahanniamy-u-naukma.

Окрім сексуальних домагань, цим документом заборонено будь-які дискримінаційні висловлювання

(висловлювання, що містять образливі, принижуючі твердження щодо осіб на підставі статі, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації тощо), утиски щодо будь-якої особи або групи осіб і прояви мови ворожнечі на підставі статі. Відповідно до нього, в університеті сформовано Комітет із попередження і боротьби з сексуальними домаганнями - <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/studentslife/4213-komitet-iz-poperedzhennia-i-borotby-iz-seksualnymu-domahanniamy>.

У НаУКМА також визначено політику врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією. Її прояви визначено як порушення академічної доброчесності («Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА», п. 3.1.7, https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma. Відповідно до п. 3.7 Положення, вчинення хабарництва тягне за собою відрахування з НаУКМА і про факт зловживання повідомляється Національна поліція України.

Відповідно до розділу IV «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА» аспіранти можуть звертатися до Апеляційної комісії з питань академічної доброчесності НаУКМА для оскарження рішень про притягнення до академічної відповідальності у випадку, якщо розглядається питання про порушення академічної недоброчесності.

Аспіранти ознайомлюються з положеннями під час процедури зарахування і в рамках курсів «Сесії настановчого навчання», яка передбачена на початку кожного навчального року Академічним календарем.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розроблення освітніх програм відбувається відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення навчальних програм (https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/48-nakaz-186-pro-zatverdzhenniametodychnykh-rekomendatsii-z-rozroblennia-osvitnikh-prohram).

Загальні положення щодо їхнього змісту і складання навчального плану освітніх програм, а також процедура затвердження освітніх програм регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА (Наказ №299 від 06.07.2018 р.)

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/825-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma, п. 4.2–4.8.

Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання від 22.02.2018

https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/572-kontseptsiiavnutrishnoho-zabezpechennia-iaкости-navchannia-ivykladannia

Концепція внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності в НаУКМА від 30.12.2016

https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/571-kontseptsiiazabezpechennia-iaкостiosvity-v-naukma

Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iaкости-osvitynaukma

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Цикли фахових та вибіркових дисциплін ОП розробляються з урахуванням потреби формування у аспірантів поглиблених знань щодо провідних концепцій сучасної психології, навичок панування, організації та проведення наукового психологічного дослідження, впровадження його результатів у практику надання психосоціальної підтримки різним категоріям людей. Перегляд освітніх програм та оновлення у разі потреби відбувається щороку на базі співпраці кафедри психології та педагогіки, Центру психічного здоров'я та психосоціального супроводу НаУКМА, провідних профільних науково-дослідних інститутів (Інститутом соціальної та політичної психології НАПН України, Інститутом психології імені Г. С. Костюка), Університетом Джонса Гопкінса (JHSPH). У рамках даної співпраці кафедра психології та педагогіки має змогу удосконалювати освітню програму з врахуванням сучасних тенденцій в галузі психологічних досліджень, удосконаленого дослідницького та психодіагностичного інструментарію, новітніх доказових підходів у сфері психологічної допомоги та психосоціальної підтримки та інше. Зокрема, суттєвою та важливою зміною освітньої програми «Психологія» стало введення з 2019 р. в програму циклу вибіркових професійних дисциплін курсу «Етика дослідницької діяльності психолога» (викл. д.пс.н, доцент Чернобровкіна В. А.), спрямований на оволодіння етично правомірними процедурами залучення досліджуваних та отримання поінформованої згоди від дорослих учасників та/або дітей і їхніх батьків й використання з цієї метою форми поінформованої згоди, запровадженої в спільних дослідженнях Центру психічного здоров'я та психосоціального супроводу НаУКМА та JHSPH. «Цикл загальної підготовки» був суттєво оновлений і розширений у травні 2019 р.: був запроваджений цикл вибіркових дисциплін із актуальних загальних компетентностей згідно рекомендацій EUA Council for Doctoral Education (EUA-CDE) та EURODOC, за результатами обговорення в рамках семінару проекту Erasmus+ ДокХаб (м. Харків) за участі експертів із Університету Тампере (Фінляндія), розширений перелік вибіркових дисциплін у всіх блоках, змінений порядок викладання дисципліни «Практика викладання фахових дисциплін». (Ухвала Вченої ради НаУКМА від 30.05.2019) - <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/vchena-rada/materialy-zasidan>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Адміністрація Докторської школи ім. родини Юхименків здійснює постійний моніторинг результатів навчання, даних зворотного зв'язку від аспірантів і науковців, що надають наукову освіту в НаУКМА, зокрема щодо змісту навчальних дисциплін, наукового керівництва, виконання індивідуального наукового дослідження, публікації та презентації результатів дослідження. Отримані відомості є основою для перегляду форм і методів наукової освіти з метою підтримання високої академічної культури.

Щороку за ініціативою самих аспірантів чи адміністрації НаУКМА можуть пропонуватися додаткові тренінги, відкриті семінари, навчальні дослідницькі проекти, відкриті лекції, літні школи та інші навчальні події, що формують DS Curriculum - спеціальну відкриту програму Докторської школи ім. родини Юхименків.

У 2018 р. був обраний представник аспірантів у Вченій раді НаУКМА, де розглядаються питання удосконалення освітньо-наукових програм, затверджуються моделі і типові плани підготовки здобувачів ступеня доктора філософії.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Аспіранти НаУКМА не мають окремого органу самоврядування, цю функцію виконують Загальні збори аспірантів і докторантів НаУКМА та Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Національного університету «Києво-Могилянська академія»

Відповідно до п.3.1.5 «Положення про Вчену раду НаУКМА» (Наказ №410 від 21.10.2016 р.) у квітні 2018 р. був обраний «виборний представник аспірантів і докторантів» На підставі Протоколу загальних зборів №1 від 20.04.2018 р. за Ухвалою Вченої ради НаУКМА від 25.06.2018 р., аспірантка Слободян Оксана Романівна (спеціальність «033 Філософія») була введена до складу Вченої ради НаУКМА.

https://www.ukma.edu.ua/images/docs/vchenarada/2018/Uhvaly_25.06.2018.pdf

Аспірантка Слободян О. Р. регулярно бере участь у засіданнях Вченої ради НаУКМА, де може представляти позицію аспірантів і докторантів у всіх питаннях, і зокрема тих, які стосуються в організації наукової освіти, брати участь в обговореннях удосконалення освітньо-наукових програм, моделі і типового плану підготовки здобувачів ступеня доктора філософії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До періодичного перегляду ОП найбільшою мірою залучений основний на актуальний період роботодавець – Центр психічного здоров'я та психосоціального супроводу НаУКМА (в особі його керівника – доктора філософії у галузі медицини С. О. Богданова).

Наприклад, у даний час спільно з Центром психічного здоров'я та психосоціального супроводу НаУКМА і фахівцями Центру з протидії насильству, травмі та суїциду (Акерсхус, Норвегія, RVTS East) відбувається процес перегляду вибіркового дисциплін професійної підготовки (це курси, спільні з магістерською програмою) і пошуку тематичних модулів для введення тем «Кризові інтервенції», «Стрес-менеджмент та захист надання допомоги», «Психічна травма & комплексна травма».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випусників ОП

Освітньо-наукова програма «Психологія» проходить процедуру акредитації вперше.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За результатами перегляду програми у 2017 р. було усунуто: перевантаження аудиторними годинами, наголошування максимального зближення завдань плану наукової роботи і навчання.

У 2018 р: збільшення англійської мови (неефективне викладання раз на тиждень)

У 2019: зміна концепції курсу «Практика викладання фахових дисциплін» - активне самостійне викладання замість прослуховування занять

З метою підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти кафедра психології та педагогіки визначає наступні недоліки ОП: недостатні можливості навчання для немобільних верств населення, недостатня кількість англійських дисциплін, необхідність підсилення забезпечення сучасними інформаційними технологіями та розширення можливостей дистанційних форм навчання, а також залучення до викладання професорів з іноземних університетів. Колектив кафедри та НаУКМА в цілому активно працює над усуненням вищезгаданих недоліків у межах власних компетенцій.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-наукова програма «Психологія» проходить процедуру акредитації вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Співпраця з академічним середовищем з метою забезпечення якості викладання в НаУКМА провадиться відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/750-polozhennia-pro-vnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-osvity-naukma) і Положення про критерії, правила і процедури оцінювання навчально-методичної, наукової та організаційно-адміністративної діяльності науково-педагогічних (педагогічних працівників) НаУКМА (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/751-polozhennia-pro-kryterii-pravyly-i-protsedury-otsiniuvannia-navchalno-metodychnoi-naukovoi-ta-orhanizatsiino-administratyvnoi-diialnosti-naukovo-pedahohichnykh-pedahohichnykh-pratsivnykiv-natsionalnoho-universytetu-kyievo-mohylianska-akademiiia).

В університеті діє моніторинг якості викладання та наукової діяльності викладачів. Відповідно до цих нормативних документів, здійснюється заохочення викладачів. За результатами моніторингу, кафедри мають можливість надавати рекомендації щодо покращення якості викладання окремих дисциплін. Колегіальне обговорення процесу навчання на третьому рівні вищої освіти здобувачами освіти, науково-педагогічними працівниками та іншими стейкхолдерами відбувається регулярно у рамках щорічних підсумкових конференцій A LINEA.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Координацію підготовки науково-педагогічних і наукових кадрів вищої кваліфікації у формі аспірантури в НаУКМА здійснює Докторська школа ім. родини Юхименків (заснована 2008 р.), що є навчально-дослідницьким підрозділом і має на меті створення навчального середовища, сприятливого для набуття докторантами фахової зрілості, спроможності до творчої ініціативи та самостійних наукових досліджень, навичок і досвіду комунікації у рамках міжнародної академічної спільноти.

Діяльність Докторської школи підпорядкована Віце-президенту з наукової роботи та інформатизації НаУКМА – Ярошенко Т. О., к. іст.н., доцент.

Питання якості і змісту наукової освіти регулярно розглядаються на засіданнях Вченої ради НаУКМА, щорічно за результатами опитувань аспірантів і відгуків викладачів і гарантів переглядається модель і типовий план підготовки здобувачів ступеня доктора філософії.

Для забезпечення якості викладання, навчання і наукового керівництва була створена Рада Докторської школи імені родини Юхименків (2018 р.)

Фахові спільноти освітньо-наукових програм, кафедри НаУКМА під час щорічної атестації розглядають питання успішного виконання індивідуальних наукових планів аспірантів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основним документом, який регулює права та обов'язки всіх учасників навчального процесу в НаУКМА, є Статут НаУКМА: https://www.ukma.edu.ua/index.php/aboutus/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1-statut-naukma.

Розподіл прав і обов'язків сторін безпосередньо під час здійснення навчального процесу регулюється також «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА»: https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/50-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-naukma Крім того, співробітники і студенти НаУКМА зобов'язані дотримуватися «Правил внутрішнього розпорядку НаУКМА»: https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumentynaukma/doc_download/102-pravyly-vnutrishnoho-rozporiadku.

Важливим документом, що регулює права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу також є «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА» https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_view/577polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma.

Усі ці документи викладено у вільний доступ на сайті університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Опис освітньо-наукової програми «Психологія» оприлюднено на сайті НаУКМА: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Особливістю навчального процесу є формування гнучкого індивідуального плану підготовки кожного аспіранта з врахуванням його наукових інтересів.

При подачі документів в аспірантуру НаУКМА на ОНП «Психологія» абітурієнти знайомляться з її освітньо-науковою програмою, а також з науковою тематикою і діяльністю кафедри психології та педагогіки, яка визначає тему і наукового керівника дисертацій, формує цикл професійної підготовки програми. На цьому етапі вже відбувається орієнтація абітурієнтів на потенційні напрями досліджень, які веде кафедра, та на можливих наукових керівників. Вибір теми дослідницької пропозиції абітурієнтів аспірантури для вступних випробувань конкретно не регламентується, але абітурієнти попереджаються, що у разі успішного вступу тематика дисертацій повинна бути тісно пов'язана з напрямками наукової роботи кафедри і наукових керівників. Таким чином, абітурієнти докторської програми (аспірантури) зі спеціальності «Психологія» мають можливість оцінити відповідність цієї програми і майбутнього навчально-наукового процесу своїм науковим інтересам і зробити свідомий вибір для навчання саме за науковим профілем кафедри.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Освітньо-наукова програма відрізняється активними методами навчання, а також навчанням через дослідження (Learning by doing research), чому сприяє введення аспірантів в наукові дослідницькі групи та їх залучення до дослідницької діяльності в рамках Міжнародних проектів.

З метою належного проведення наукових досліджень і повноцінної підготовки до дослідницької діяльності аспіранти систематично отримують методичне і змістовне наукове консультування щодо власного дослідження від кваліфікованих наукових керівників. Кожен аспірант виконує індивідуальний план наукової роботи і систематично звітує про хід його виконання на засіданні кафедри психології та педагогіки, що також істотно сприяє належному проведенню дослідження.

За своїм змістом ОНП сприяє отриманню широкого спектру загальних та спеціальних компетенцій, які необхідні для проведення наукових досліджень, спрямованих на поглиблення наукових знань у сфері психології та психосоціальної підтримки. Вона відрізняється оптимальним співвідношенням нормативних та вибіркових дисциплін, забезпечує навчання універсальним навичкам, необхідним для формування сучасного дослідника, розвиток вмінь адекватно застосовувати інформаційні технології, інноваційний математичний інструментарій з метою підтвердження дослідницьких гіпотез, розв'язання оригінальних наукових проблем. Значну увагу приділено етиці наукових досліджень, дотриманню правил академічної доброчесності у дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Серед загальних компетентностей в ОНП було визначено «навички передавання й поширення наукових знань», тож здобувачі ступеня доктора філософії за спеціальністю «Психологія» у НаУКМА мають можливість вибудувати власну викладацьку компетентність, обираючи на додаток до нормативних курсів («Викладання в системі вищої освіти», «Практика викладання фахових дисциплін») вибіркові дисципліни, спрямовані на розвиток викладацької майстерності: «Стратегії викладання для активного навчання впродовж життя», «Дистанційне і змішане навчання». Крім того, передбачене активне залучення аспірантів до проведення відкритих семінарських, практичних занять, а також окремих лекцій з наступним детальним їх обговоренням, коментарями та порадами від членів Фахової ради. Значна увага приділяється правилам академічної доброчесності в науково-педагогічній діяльності. Все це дає можливість для кожного аспіранта вибудувати індивідуальний шлях підготовки до викладацької діяльності, сприяє формуванню його викладацької майстерності з врахуванням нових методів та підходів, а також можливість застосування новітніх smart-технологій у сучасному освітньому процесі.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямкам досліджень наукових керівників

Наукові керівники аспірантів є визнаними науковцями, мають широке коло наукових інтересів та вагомих наукових публікацій, пройшли наукове стажування, або співпрацювали з фахівцями провідних західних університетів та відомих наукових центрів, зокрема Університету Джонса Гопкінса, Міжнародного медичного корпусу.

Відповідно, теми наукових досліджень аспірантів обираються з урахуванням наукового досвіду та інтересів наукових керівників. Поєднанню наукових інтересів аспірантів та наукових керівників сприяє їх спільна наукова участь у Міжнародних проектах, наукових дискусіях, виконанні фундаментальних наукових тем, підготовці спільних наукових публікацій тощо. Все це створює унікальну наукову атмосферу, необхідну для становлення та розвитку

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Щороку виділяються кошти для забезпечення відряджень аспірантів у межах України (Накази НаУКМА). Зокрема, аспірант Воронін М. О. був відряджений для участі в IV Міжнародній науково-практичній конференції молодих вчених, аспірантів та студентів «Соціально-психологічні технології розвитку особистості» (м. Херсон, 15.04.2019-20.04.2019, 6 днів; наказ № 26-А від 9 квітня 2019).

Відповідно до «Положення іменного фонду (ендаументу) РОДИНИ ЮХИМЕНКІВ Міжнародного Благодійного Фонду відродження КМА для розвитку Докторської Школи імені родини Юхименків» з 2016 р. щорічно проводяться конкурси індивідуальних дослідницьких проектів: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/2018-03-26-09-25-56/3677-konkurs-fondu-rodynu-yukhymenkiv>

За Угодою між НаУКМА та Фондацією Лозинських (США), укладеною на 2018-2021 рр., згідно з «Положенням про дослідницькі гранти Фондації Лозинських в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» (затвердженого Наказом №595 від 31.12.2018 р.) щороку 5 аспірантів (за конкурсом) отримують дослідницькі гранти на проведення власних досліджень та поширення результатів через публікації, участь у конференціях: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/2018-03-26-09-25-56/4021-konkurs-fondu-lozynskykh>. Аспірантка спеціальності 053 «Психологія» Добровольська К. В. отримала дослідницький грант Фондації Лозинських у 2019 р.

Підтримується презентація наукових досліджень аспірантами на Міжнародних наукових конференціях в різних країнах світу за рахунок різноманітних грантів.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

НаУКМА виступає національним координатором міжнародного проекту Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України» (574 064-ЕРР-1-2016-1-LT-ЕРРКА2- СВНЕ-SP) – скорочено «DocHub». У 2017-2019 рр. викладачі і аспіранти НаУКМА мали можливість долучитися до тренінгів, семінарів і спільних занять з європейськими та українськими партнерами: <http://dochub.com.ua/>

У 2019 р. аспіранти і викладачі брали участь у реалізації проекту Erasmus+ «Розвиток спроможностей щодо запровадження студентської мобільності в університетах України та Сербії: 574050-ЕРР-1-2016-1-DE-ЕРРКА2-СВНЕ-SP – скорочено «Мілетус». Зокрема, виконувалися такі завдання проекту: розробка і апробація моделі віртуальної і реальної мобільності і співпраці аспірантів і науковців в Європі та Україні, участь у тренінгах і звітних заходах проекту, підготовка публікацій і участь у конференціях. <https://miletus.mnau.edu.ua/>

У 2017-2019 рр. Фондом Western NIS Enterprise Fund (WNISEF) і НаУКМА був започаткований конкурс дослідницьких проектів для аспірантів, викладачів та дослідників НаУКМА для участі в міжнародних наукових конференціях: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/2018-03-26-09-25-56/3651-konkurs-western-nis-enterprise-fund> Аспіранти неодноразово отримували підтримку участі у конференціях від Фонду випускників України: <https://alumnifund.org/uk>

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів залучені до проектів: 1. Проект «Психосоціальна підтримка постраждалих внаслідок військового конфлікту в Україні». Партнери: Мальтійська Служба допомоги в Україні, Психологічна кризова служба, КМЦССМ. Лютий 2018 – червень 2020. – Чернобровкіна В. А.

2. Проект «Дослідження психічного здоров'я та психосоціальних проблем серед сімей переселенців та ветеранів у Східній Україні». Партнери: Блумберзька школа публічного здоров'я університету імені Джонса Гопкінса (JHSPH). USAID. Лютий 2016 – грудень 2018. – Чернобровкіна В. А.

3. Проект «Сприяння життєстійкості громад в Україні». Партнери: Регіональний Центр з протидії насильству, травми та суїциду (Акерсхус, Норвегія, RVTS East). Жовтень 2018 – жовтень 2021. – Чернобровкін В. М., Чернобровкіна В. А.

4. Проект «Створення безпечного навчального середовища для дітей та підлітків біля контактної лінії на Сході України». Партнери : МОН України, UNISEF. Термін: листопад 2018 – квітень 2019. – Чернобровкін В. М., Чернобровкіна В. А.

За результатами досліджень опубліковано 2 статті; 3 тез Міжнародних конференцій; 4 навчально-методичні посібники. Результати досліджень впроваджено в 7 установах.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

«Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (затвержене наказом № 112 від 07.03.2018 року) і у п.1.2. визначає її засадничою цінністю освітнього і наукового процесів. https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normativna-baza-naukma/6-systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diialnosti-ta-iaкости-vyshchoi-osvity/71-normativni-dokumenty

Дотримання академічної доброчесності в контексті наукової роботи передбачає надання достовірної інформації про результати наукової діяльності, використані методики і джерела інформації (п.1.5).

Дотримання академічної доброчесності аспірантів забезпечує науковий керівник та комісія факультету (кафедри) з

перевірки кваліфікаційних робіт (п.4.5.).

Передбачена перевірка всіх дисертацій аспірантів 4 р.н., які подаються на кафедру для отримання «Висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації» (п. 4.5.1-4.5.5).

У випадку отримання факультетом (кафедрою) інформації щодо порушень у статті, тезах, виступі на науковому заході, конкурсній роботі чи науковій праці здобувача, факультет створює комісію, яка розглядає питання про факт порушення академічної доброчесності. (п.4.6)

Вчинення будь-якого порушення при написанні дисертації, статті, тез виступу на конференції чи круглому столі тягне за собою відрахування з НаУКМА (пп. 3.2, 3.4).

Публікації, подані до наукових видань НаУКМА, проходять перевірку в рамках процедури peer-review.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Норми «Положенні про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА», так само як норми «Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування у навчальному процесі НаУКМА» (2009) (<https://web.ukma.edu.ua/images/docs/nakaz-279.pdf>) та Положення про Комітет з етики наукових досліджень Вченої ради НаУКМА (2016) (<file:///C:/Users/admin/Downloads/order148.pdf>) так само застосовуються і до викладачів програми.

Усі публікації, подані до наукових видань НаУКМА, проходять перевірку в рамках процедури peer-review.

Особи, які вчинили порушення академічної доброчесності в процесі наукової і науково-педагогічної роботи не залучаються до наукового керівництва.

Добір наукових керівників затверджується колегіальним рішенням кафедри.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Навчальні елементи ОНП спрямовані на оволодіння аспірантами компетентностями, що формують здатність до планування та проведення психологічних досліджень, участі в наукових проектах, розробки програм психологічної та психосоціальної підтримки дітей та дорослих; удосконалюють навички проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну та практичну значимість; розвивають спроможність провадити фахову педагогічну діяльність.

Важливими її перевагами є:

- відповідність організації та освітньої діяльності сучасним вимогам студентоцентрованого підходу;
- забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок варіативності навчальних планів, різноманітності вибіркових дисциплін та спеціалізованих курсів;
- практична підготовка здобувачів вищої освіти, що забезпечується сучасними інноваційними курсами загальної та фахової підготовки та відповідним кадровим потенціалом кафедри психології та педагогіки, сформованим із досвідчених науковців;
- активна співпраця з Міністерством освіти та науки України, Міністерством охорони здоров'я, Міністерством у справах ветеранів;
- створення можливостей для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів за рахунок проведення дослідницьких семінарів, 3-х щорічних науково-практичних конференцій з подальшою публікацією тез виступів, наявність фахового журналу «Психологія та психосоціальні інтервенції» (з перспективою отримання категорії «Б» (<http://ppsi.ukma.edu.ua/>));
- відповідність тематики дисертаційних досліджень аспірантів актуальним проблемам психосоціальної допомоги та реабілітації ветеранів АТО/ООС, вимушено переміщених осіб, місцевого населення червоної зони на Сході України, дітей із сімей, які опинилися під впливом подій воєнного конфлікту в Україні;
- активна участь викладачів та аспірантів кафедри психології НаУКМА у міжнародних проектах та програмах обміну. Налагодження процесу перезарахування дисциплін в зарубіжних університетах-партнерах.

Водночас НаУКМА в цілому і кафедра психології та педагогіки зокрема з метою постійного розвитку та підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти визначають наступні слабкі сторони ОНП, опрацювання яких стане пріоритетом: обмежена можливість залучення до освітнього процесу фахівців з клінічної психології в якості наукових керівників та викладачів, що пов'язано з перебуванням цієї галузі психології в Україні на фазі становлення; недостатні можливості навчання для немобільних верств населення, недостатня кількість англомовних дисциплін, необхідність підсилення забезпечення сучасними інформаційними технологіями та розширення можливостей дистанційних форм навчання, а також залучення до викладання професорів з іноземних університетів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП за спеціальністю «Психологія» пов'язані з упровадженням нових освітніх підходів та розвитком існуючих прогресивних освітньо-наукових практик, а саме:

- забезпечення розвитку дистанційних програм та запровадження змішаного навчання (blended learning), що поєднуватиме он-лайн навчання, традиційне та самостійне навчання аспірантів;
- створення інформаційної платформи для формування віртуального освітнього середовища, забезпеченого сучасними технічними та телекомунікаційними засобами;
- подальший розвиток концепції «Active learning», домінування аудиторних занять без чіткого поділу на лекції та

семінари;

- розширення застосування проблемно-орієнтованого навчання (problem-based learning);
- інтенсифікація як індивідуальної, так і колективної наукової співпраці з провідними українськими університетами, науковими центрами, урядовими структурами, а також продовження участі у фундаментальних дослідженнях;
- розвиток регіональних дослідницьких груп та проектів, залучення аспірантів до роботи у міжгалузевих дослідженнях згідно концепції "learning by doing research";
- поширення результатів наукових досліджень у міжнародній науковій спільноті у співпраці з науковцями університетів США, Норвегії, Англії;
- розширення тематики аспірантських досліджень у галузі клінічної психології в контексті актуальної проблематики психосоціальної допомоги людям в ситуації воєнного конфлікту на Сході України;
- збереження орієнтації на сучасну європейську модель підготовки аспірантів, розвиток ОНП відповідно до змін та тенденцій в професійній та науковій сферах.

У 2020 році Докторська школа має розпочати функціонування в якості регіонального міжінституційного центру підготовки науковців «ДокХаб», викладання і навчання в якому буде провадитися як за окремими спеціальностями, так і в напрямку розвитку універсальних навичок науковця (як от: управління науковими проектами, навички академічної презентації, навички викладання та ін.). Навчальна програма та окремі тренінги будуть викладатися в форматі змішаного навчання, що дозволить впровадити гнучкі формати навчання. Забезпечення ефективної роботи центру потребуватиме оновлення Регламенту наукової освіти НаУКМА, розширення функцій підрозділу. Відповідно до Стратегічного плану розвитку НаУКМА на 2015-2025 роки, Програм розвитку е-освіти в НаУКМА на 2019-2023 рр., проекту «Цифровий університет», інших нормативних документів та планів, університет послідовно створює електронне інформаційне середовище, призначене для забезпечення та підтримки наукової роботи, навчального процесу, інформаційних та облікових потреб структурних підрозділів університету із можливістю дистанційного захищеного доступу. У грудні 2018 р. створено і розпочато роботу (з 2019 р.) Центру Електронної Освіти (ЦЕО) - структурного підрозділу НаУКМА, який координує та консолідує напрацювання НаУКМА в галузі електронного (змішаного) навчання всіх навчальних (зокрема – PhD) програмах, створює МВОК (масові відкриті он-лайн курси).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ожоган Василь Михайлович

Дата: 25.05.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Логіка, методологія та етика наукового дослідження	навчальна дисципліна	37173 <i>Silabus_Logika metodologii ta etyka naukovogo doslidzennya.pdf</i>	zncrLFIHYQo+vnIGZfw+GnVQ3oviGiYQRLTA3jgrvcw=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi; ips 21.5" wide), екран.
Цифрова наука та інформаційна грамотність	навчальна дисципліна	37173 <i>Silabus_Tsyfrova nauka ta informatsiyna gramotnist.pdf</i>	zauSDjiUojv5TbZffo/TTLJPHnCJeDaAjur unPVvV2E=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi; ips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет Ресурси Наукової бібліотеки НаУКМА: інституційний репозитарій наукових матеріалів eKMAIR, управління ліцензованими електронними ресурсами - 44 бази даних, понад 100 тисяч назв е-журналів, е-книжок, е-дисертацій тощо станом на січень 2020, серед них Web of Science, Scopus, EBSCO, JStor, ProQuest Dissertations, Springer, Gale, HINARY, ARDI, AGORA та ін.)
Викладання в системі вищої освіти	навчальна дисципліна	37173 <i>Silabus_Vikladanny a SVO.pdf</i>	wZJohO/DdIqCOsKPdNry++SQHCwt8SS2ig9fuYckO8=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi; ips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет.
Культура наукової мови	навчальна дисципліна	37173 <i>Silabus_Kultura naukovoi movy.pdf</i>	q11bWzgGoq8LNOj+957fKC4Pmx1vPPZiz OpWpvAxGn8=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi; ips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет.
Advanced English for Academic Communication - 1	навчальна дисципліна	37173 <i>Silabus_Advanced English for Academic Communication - 1.pdf</i>	amOlkwNHmHuGJQ3K76RC4G6RZDO4jGe7IjRrV18cwo=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi; ips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет. Комплект книжок з наукової англійської мови рівня C1: Academic Vocabulary in Use with Answers 2nd Edition, Cambridge Academic English C1 Advanced Student's Book, Cambridge Academic English C1 Advanced Teacher's Book, Cambridge English for Scientists inter Student's Book with Audio CDs, Cambridge Grammar and Vocabulary for Advanced with answers and Downloadable Audio, Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide Paperback with CD-ROM, English for Academics Book 1 with Online Audio, English for Academics Book 2 with Online Audio, English for Financial Sector SB, English for Financial Sector TB, Grammar and Beyond Level 4 Student's Book, Grammar and Beyond Level 4

				<p>Workbook, Infotech 4th ed.SB English for computer users, Infotech 4th ed.TB English for computer users, Professional English: Dynamic Presentations Student's Book with Audio CDs, Skills for Effective Writing 4 Student's Book, Skills for Study 3 Student's Book with Downloadable Audio, Study Writing Second edition, The Official Cambridge Guide to IELTS Student's Book with answers with DVD-ROM, Trainer: Advanced 2nd Edition Six Practice Tests with Answers with Downloadable Audio.</p>
Advanced English for Academic Communication -2	навчальна дисципліна	37173 <i>Silabus_Advanced English for Academic Communication - 2.pdf</i>	hoHGhO7Pm3TWVK qTtcmuVZPnlxwH48 uB+EMKkWOiHvo=	<p>Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi;ips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет. Комплект книжок з наукової англійської мови рівня C1: Academic Vocabulary in Use with Answers 2nd Edition, Cambridge Academic English C1 Advanced Student's Book, Cambridge Academic English C1 Advanced Teacher's Book, Cambridge English for Scientists inter Student's Book with Audio CDs, Cambridge Grammar and Vocabulary for Advanced with answers and Downloadable Audio, Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide Paperback with CD-ROM, English for Academics Book 1 with Online Audio, English for Academics Book 2 with Online Audio, English for Financial Sector SB, English for Financial Sector TB, Grammar and Beyond Level 4 Student's Book, Grammar and Beyond Level 4 Workbook, Infotech 4th ed.SB English for computer users, Infotech 4th ed.TB English for computer users, Professional English: Dynamic Presentations Student's Book with Audio CDs, Skills for Effective Writing 4 Student's Book, Skills for Study 3 Student's Book with Downloadable Audio, Study Writing Second edition, The Official Cambridge Guide to IELTS Student's Book with answers with DVD-ROM, Trainer: Advanced 2nd Edition Six Practice Tests with Answers with Downloadable Audio.</p>
Практика викладання фахових дисциплін	навчальна дисципліна	37173 <i>Silabus_Practyka vykladannya fahovyh dyscyplin.pdf</i>	omdA3ekkUCYGzXq /Sjj+Rl1SqCODx86H 9Mq7xOKF/Bk=	<p>Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Phi;ips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет.</p>
Аспірантський дослідницький семінар	навчальна дисципліна	37173 <i>Silabus_Aspirantskiy doslidnytskiy seminar.pdf</i>	8H2jo4ryHFdCQmq WEdE6XE4hh3Opw MVJkzftZPqe+F8=	<p>Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Philips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет.</p>
Розробка дисертаційного проекту	навчальна дисципліна	37173 <i>Silabus_Rozrobka dysertatsiyного proeltu.pdf</i>	q4/XzQcIjhqPmVkJ fwayk4xo/OH84yNle xSEIx7QXM=	<p>Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Philips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет.</p>

Методологічні та теоретичні основи психології	навчальна дисципліна	37173 <i>Silabus_Metodologic hni ta teoretichni osnovy psychologii.pdf</i>	mA7aKLRsXOMZsoo MZzpKT+JFBp6ovD hiE/opPXP3DUE=	Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, комп'ютер (10 (IntelDCE6600/DDR3 2Gb/HDD 500Gb/DWD-RW. Monitor Philips 21.5" wide), екран. Доступ до мережі інтернет.
---	----------------------	---	--	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
170792	Ясакова Наталія Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом доктора наук ДД 007357, виданий 01.02.2018, Аттестат доцента ДЦ 009618, виданий 16.12.2004	17	Культура наукової мови	Н. Ю. Ясакова – фахівець високої кваліфікації в галузі мовознавства і залучена до процесу атестації наукових кадрів. Вона є автором більше 60-ти наукових праць з української мови, має досвід опонування, роботи у спеціалізованій вченій раді, є вченим секретарем експертної ради МОН з філології та соціальних комунікацій, відповідальним секретарем фахового наукового видання, а також викладає курси стилістики української мови на бакалаврських програмах НаУКМА
204488	Лютий Тарас Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Національний університет "Кієво-Могилянська академія", рік закінчення: 2000, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 007442, виданий 27.05.2009, Аттестат доцента ДЦ 025605, виданий 01.07.2011	15	Логіка, методологія та етика наукового дослідження	Т. В. Лютий – відомий український філософ, фахівець з історії філософії та актуальних питань сучасної філософії, зокрема методології наукового пізнання, наукової раціональності ін. Викладає курси «Історія науки» та «Філософія науки» в НаУКМА. Автор близько 100 наукових публікацій, зокрема монографій: Лютий Т. В. Пригоди філософських ідей Західного світу (від давнини до сучасності) / Т. В. Лютий. – К. : Темпора, 2019. – 384 с.; Лютий Т.В. Розумність нерозумного. – К. : Парапан, 2007. – 420 та ін. Підвищення кваліфікації в Університеті

						менеджменту освіти НАПН України (свідоцтво: серія СП № 35830447 / 1385-19, від 22.06.2019 р.). Член спеціалізованої вченої ради Д 26.161.02 в Інституті філософії ім. Г.С. Сковороди НАНУ.	
299162	Ярошенко Тетяна Олександрів на	Доцент, Сумісництво	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом кандидата наук ДК 050627, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 042165, виданий 28.04.2015	11	Цифрова наука та інформаційна грамотність	Т. О. Ярошенко є відомим українським фахівцем із цифрової науки та бібліотекознавства. Член Бібліотечної ради при Міністерстві культури України, робочих груп МОН «Цифровізація науки. Національна хмара відкритої науки» та створення Національ- ного репозитарію ака-демічних текстів, Експертної ради Українського Інституту Книги, редколегії видання «Український журнал з бібліотекознавства та інформаційних наук»; виконавчий директор ГО «ЕЛІБУКР: Електронна бібліотека України» та ін. Автор посібників з питань «відкритої науки» та використання цифрових видань у науковій і освітній діяльності. Т.О. Ярошенко бере активну участь міжнародних наукових проєктах (Фулбрайт, Erasmus+ DocHub), проходила низку міжнародних стажувань. Підвищення кваліфікації в Університеті Менеджменту освіти НАПНУ за категорією «Ректори, проректори університетів, академії, інститутів), лютий – червень 2019, свідоцтво СП 35830447/ 0838 – 19
149663	Чуканова Світлана Олександрів на	Провідний бібліотекар			0	Цифрова наука та інформаційна грамотність	Старший викладач кафедри психології та педагогіки ФСНСТ, завідувач сектору Наукової бібліотеки НаУКМА, координатор Американської бібліотеки ім.В.Китастого С.О. Чуканова у 2016 р. захистила дисертацію «Професійна підготовка фахівців із бібліотекознавства та інформології у системі

							вищої освіти США», є розробником і викладачем масових он-лайн курсів «Академічна доброчесність в університеті», «Наукова комунікація в цифрову епоху», має низку публікацій з проблеми управління даними, бере участь у проєкті Erasmus+ DocHub (2019-2020).
264632	Бушай Ігор Михайлович	професор, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом доктора наук ДД 2008247, виданий 14.04.2010, Аттестат професора 12ПР 008514, виданий 01.03.2013	18	Викладання в системі вищої освіти	І. М. Бушай захистив докторську дисертацію за педагогічною тематикою: «Психологічні основи становлення образу світу дітей шкільного віку», має додаткову кваліфікацію – практичний психолог системи освіти, наукові публікації. І. М. Бушай має великий досвід викладання і розробки навчальних дисциплін у різних ЗВО України, є професором European Center of Psychotechnologies (Болгарія). Консультативна психологія [Текст] : навч. посіб. / [І. С. Булах, І. М. Бушай та ін.] ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Ін-т соціол., психології та упр. - К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2012. - 458 с.
218609	Криворучка Людмила Дмитрівна	Завідувач докторантури, аспірантури			0	Викладання в системі вищої освіти	Л. Д. Криворучка – кандидат філософських наук, має значний досвід викладання і розробки навчальних дисциплін (стаж – 11 років), завідувач докторантури, аспірантури НаУКМА, Директор Докторської школи ім. родини Юхименків. Л. Д. Криворучка розроблює і викладає дисципліни тематичного блоку «викладацька майстерність» - з 2011 р. (в рамках навчального плану експериментальних PhD програм), викладає на «Програмі професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА», у розробці

							якої брала участь у 2017-2019 рр.; є запрошеним викладачем проекту SAIUP. У 2013-2019 рр. проходила стажування в європейських університетах в 3 міжнародних проектах Erasmus+: Tempus, DocHub, Miletus, брала участь у програмі академічної мобільності Erasmus+ і викладала в Вільнюському університеті (Литва).
168985	Василенко Ірина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом кандидата наук ФА 002767, виданий 22.08.1979, Атестат доцента ДЦ 093071, виданий 27.08.1986	46	Advanced English for Academic Communication -1	І. В. Василенко викладає англійську мову для аспірантів НаУКМА з 1998 р., бере активну участь у роботі групи «Academic Writing» проекту Erasmus+ DocHub (2016-2020) і зробила значний внесок у розробку та оновлення програми дисципліни «Advanced English for Academic Communication», проходила стажування в Університеті Тампере (Фінляндія), 2017 р., і брала участь у семінарах і сесіях спільного викладання в 2017-2019 рр., розробила низку вибіркової дисципліни з наукової англійської мови, які викладалися в 2016-2020 рр., є автором посібника: English Grammar for Postgraduates : посібник з граматики англ. мови / уклад. І. В. Василенко, О. В. Куровська ; Національний ун-т "Києво-Могилянська академія". - К. : Видавничий дім "КМ Академія", 2002. - 171 с.
68186	Мазін Дмитро Михайлович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 1999, спеціальність: 020101 Культурологія, Диплом кандидата наук ДК 023301, виданий 14.04.2004, Атестат доцента АД	18	Advanced English for Academic Communication -2	Д. М. Мазін викладає дисципліну «Advanced English for Academic Communication-2» на основі значного (з 2001 року) практичного досвіду викладання дисциплін, пов'язаних із вивченням англійської мови, для студентів усіх 3-х рівнів освіти. Д. М. Мазін розробив навчально-методичне забезпечення для дисципліни «Writing an Academic Article» (40 год.), яка

				001059, виданий 05.07.2018			викладалася для аспірантів експериментальних PhD програм з 2011 р., на основі досвіду TEMPUS-проекту 2010-2013 рр.; бере активну участь у роботі групи «Academic Writing» проекту Erasmus+ DocHub (2016-2020) і зробив значний внесок у розробку і оновлення програми дисципліни «Advanced English for Academic Communication», проходив стажування в Університеті Тампере (Фінляндія), 2017 р., і брав участь у семінарах і сесіях спільного викладання в 2017-2019 рр.
351828	Поліщук Валерій Миколайович	Професор, Сумісництво	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О. М. Горького, рік закінчення: 1986, спеціальність: Педагогіка та психологія, Аттестат професора 12ПР 010105, виданий 22.12.2014	0	Практика викладання фахових дисциплін	Основні наукові публікації: Монографії: - Поліщук В.М. Вікові кризи у підлітковому і юнацькому віці: базові симптомокомплекси : монографія / Валерій Миколайович Поліщук.. – Суми : Університетська книга, 2012. – 476 с. - Поліщук В.М. Від кризи 7 років до кризи входу в дорослість : монографія / Валерій Миколайович Поліщук. – Суми : Університетська книга, 2013. – 142с - Професійна педагогічна діяльність у вимірі соціальних суперечностей // Професійна культура: сутність, фахові особливості, розвиток: колективна монографія / кол. авт. ; відп. ред. Г.І. Удунова. – Суми : СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2016. – С. 131–145 (у співавторстві). - Життєвий шлях особистості: несумісність вікової періодизації і вікової класифікації // Особистість та історія : монографія / За ред.. С.Д. Максименка, М.В. Папучі. – Київ : Інститут психології ім. Г.С. Костюка ПАН України, 2018 (1 д.а.). - участь у міжнародному науковому проекті/залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя

міжнародної категорії»: «Європейська інтеграція задля збереження продуктивності і якості життя літніх людей» (Jean Monnet Activities: Брюссель, 2015)
- робота у складі експертних рад (2015-2018)

- Член редколегії міжнародного журналу «INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATION AND SCIENCE (IJES)».

- участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена спеціалізованої вченої ради:
(Опанування кандидатських дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук НПУ імені М.П. Драгоманова, КУ імені Бориса Грінченка).

- Заслужений працівник освіти України (2017)

Навчально-методичні посібники:

- Поліщук В.М. Соціальна психологія – Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. – 217 с.

- Поліщук В.М. Вікова і педагогічна психологія – Суми: ВТД «Університетська книга», 2007. – 330 с.

- Психологія сім'ї / Поліщук В.М., Ільїна Н.М., Поліщук С.А. та ін.; За заг. ред. В.М.Поліщука. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2008. – 239 с.

- Вікова і педагогічна психологія : дистанційний навчальний курс для ОС «Бакалавр» (напрямок підготовки «Психологія»). - Глухівський національний педагогічний університет ім. О.Довженка, 2015. – 98 с.

- Організація наукових досліджень у психологічній науці: дистанційний навчальний курс для аспірантів 053 Психологія. – НУ «Львівська політехніка», 2018. –

						124 с. - Історія психології : дистанційний навчальний курс для студентів 053 Психологія (ОС «Бакалавр»). – НУ «Львівська політехніка», 2018. – 145 с.	
81958	Чернобровкі н Володимир Миколайови ч	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом доктора наук ДД 006367, виданий 17.01.2008, Диплом кандидата наук КД 067878, виданий 16.09.1992, Атестат доцента ДЦАР 004178, виданий 28.11.1996, Атестат професора 12ПР 006926, виданий 14.04.2011	25	Розробка дисертаційного проєкту	Автор 132 публікації. Має 9 захищених аспірантів. Участь у міжнародних наукових проєктах: «Підвищення резильентності соціальних працівників та волонтерів в системі психосоціальної підтримки в умовах військового конфлікту на Сході України». Партнери, фінансування: Міжнародний медичний корпус (ІМС). Термін: квітень 2016 – вересень 2016; Проєкт «Комплексна психосоціальна підтримка спеціалістів мобільних бригад, які працюють в буферній зоні на Сході України». Партнери, фінансування: UNISEF. Термін: червень – жовтень 2016 р. Робота у складі Акредитаційних комісій МОН (до 2020 р.) Науковий керівник науково-дослідної теми кафедри психології та педагогіки НаУКМА «Психолого- педагогічні умови становлення і функціонування особистості в сучасному соціально- економічному просторі» (Реєстраційний номер в УкрІНТЕІ:0116U00601 1) Член спеціалізованої вченої ради Д.26.053.10 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова; участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента. Член асоціації політичних психологів України (з 2008 р.). Основні наукові праці: Монографії: -Чернобровкін В.М.

Психологія прийняття педагогічних рішень: Луганськ: Альма-Матер, 2006. – 416 с.
-Чернобровкін В.М. Психологічні аспекти прийняття рішень у проблемних ситуаціях педагогічної діяльності як мисленнєвого процесу // Стратегії творчої діяльності: школа В.О. Моляко: монографія / За заг. ред. В.О. Моляко. – К.: Освіта України, 2008. – С. 160 – 202.
-Чернобровкін В.М. Психологія прийняття педагогічних рішень: монографія / Володимир Миколайович Чернобровкін : Держ. закл. «Луган.нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – вид. друге, перероб. і доповн. – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2010. – 448 с.
- Чернобровкін В.М. Модування процесу прийняття педагогічного рішення в контексті проблеми детермінації психічної активності// Інноваційні моделі підготовки майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти: колективна монографія /Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013. – С.87–101.
Навчально-методичні посібники:
- Психологія педагогічної діяльності: практикум/ В.М.Чернобровкін, О.П.Аматьєва, С.А.Саяпіна, М.В.Савченко// Вид. 2-е, доповнене. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2014. – 176 с.
- Психологія педагогічної діяльності: практикум/ В.М.Чернобровкін, В.А.Чернобровкіна, О.П.Аматьєва, С.А.Саяпіна, М.В.Савченко// Вид. 3-є, доповнене. – Слов'янськ: вид-во Б.І.Маторіна, 2016. – 184 с.
- Психосоціальна

						<p>підтримка в умовах надзвичайних ситуацій: підхід резилієнс: Навч.-метод. посіб. [Н. Гусак, В. Чернобровкіна, В. Чернобровкін, С. Богданов, О. Бойко; за заг.ред. Н. Гусак]; Нац. ун-т «Києво-Могилянська академія». – Київ: НаУКМА, 2017. – 92 с.</p> <p>- Психосоціальна підтримка в умовах надзвичайних ситуацій: підхід резилієнс : посібник з проведення тренінгу / [Н. Гусак, В. Чернобровкіна, В. Чернобровкін, А. Максименко, С. Богданов, О. Бойко ; за заг. ред. Н. Гусак] ; Нац. ун-т «Києво-Могилянська академія». – Київ : НаУКМА, 2017. – 174 с.</p> <p>- Підготовка вчителів до розвитку життєстійкості/стресостійкості у дітей в освітніх навчальних закладах: Навч.-метод. посіб. / Богданов С.О., та ін.; заг. ред. Чернобровкін В.М., Панок В.Г. – Київ: Унів. вид-во ПУЛЬСАРИ, 2017. – 208 с.</p>	
340108	Васютинський Вадим Олександрович	професор, Сумісництво	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом доктора наук ДД 004771, виданий 19.01.2006, Атестат професора 12ПР 005423, виданий 03.07.2008	о	Аспірантський дослідницький семінар	<p>Головний науковий співробітник інституту соціальної і політичної психології України.</p> <p>Має захищених 19 кандидатів та 3 доктори психологічних наук.</p> <p>Голова спеціалізованої вченої ради з захисту дисертацій за спеціальністю 19.00.05. – соціальна психологія, психологія соціальної роботи; 19.00.01 – загальна психологія, історія психології; 19.00.11 – політична психологія.</p> <p>Член Товариства психологів України (з 1989).</p> <p>Президент Асоціації політичних психологів України (з 2017)</p> <p>Член Української спілки психотерапевтів (з 2000).</p> <p>Член Польської асоціації соціальної психології (з 2011).</p> <p>Основні публікації</p>

						<p>Монографії: - Російськомовна спільнота в Україні: соціально-психологічний аналіз: монографія / за ред. В.О. Васютинського; НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2012. – 336 с. - Колективний світогляд спільноти як проблема історичної психології // Историческая психология: истоки и современное состояние / Под ред. Коваля И. Н., Подшивалкиной В. И., Яремчук О. В. – Одесса: Одесский нац. ун-т, 2012. – С. 170–189. - Бідність як стиль життя і ціннісні орієнтації: соціально-психологічний контекст // Соціальна психологія бідності: монографія / За ред. В.О. Васютинського; НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології. – К.: Міленіум, 2016. – С. 13–79.</p>
340108	Васютинський Вадим Олександрович	професор, Сумісництво	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом доктора наук ДД 004771, виданий 19.01.2006, Атестат професора 12ПР 005423, виданий 03.07.2008	о	<p>Методологічні та теоретичні основи психології</p> <p>Головний науковий співробітник інституту соціальної і політичної психології України. Має захищених 19 кандидатів та 3 доктори психологічних наук. Голова спеціалізованої вченої ради з захисту дисертацій за спеціальністю 19.00.05. – соціальна психологія, психологія соціальної роботи; 19.00.01 – загальна психологія, історія психології; 19.00.11 – політична психологія. Член Товариства психологів України (з 1989). Президент Асоціації політичних психологів України (з 2017) Член Української спілки психотерапевтів (з 2000). Член Польської асоціації соціальної психології (з 2011). Основні публікації Монографії: - Російськомовна спільнота в Україні: соціально-</p>

						<p>психологічний аналіз: монографія / за ред. В.О. Васютинського; НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2012. – 336 с.</p> <p>- Колективний світогляд спільноти як проблема історичної психології // Историческая психология: истоки и современное состояние / Под ред. Ковалея И. Н., Подшивалкиной В. И., Яремчук О. В. – Одесса: Одесский нац. ун-т, 2012. – С. 170–189.</p> <p>- Бідність як стиль життя і ціннісні орієнтації: соціально-психологічний контекст // Соціальна психологія бідності: монографія / За ред. В.О. Васютинського; НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології. – К.: Міленіум, 2016. – С. 13–79.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Логіка, методологія та етика наукового дослідження</i>		
<p>ПРН-1. Здійснювати наукове дослідження у відповідності до засадничих принципів логіки наукового пізнання.</p> <p>ПРН-2. Формулювати переконливі аргументи на підтвердження наукових гіпотез.</p> <p>ПРН-3. Виявляти нові тенденції розвитку науки (фахової галузі) і критично оцінювати їхній потенціал.</p> <p>ПРН-4. Визначати ціннісні та етичні засади наукової діяльності й скеруватись ними у власному дослідженні.</p> <p>ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Опрацювання рекомендованої літератури.</p> <p>Індивідуальне письмове завдання «Аргументація» (за темою дисертаційного дослідження).</p> <p>Індивідуальне письмове завдання «Методи» (за темою дисертаційного дослідження).</p> <p>Індивідуальне письмове завдання «Етичні виклики» (за темою дисертаційного дослідження).</p> <p>Групове обговорення.</p> <p>Підготовка презентації підсумкової роботи, участь у роботі підсумкової наукової конференції.</p> <p>Виконання письмових робіт відповідно до вимог.</p>	<p>Поточний контроль.</p> <p>Колегіальне оцінювання (peer-assessment).</p> <p>Підсумковий контроль.</p>
<i>Цифрова наука та інформаційна грамотність</i>		
<p>ПРН-3. Виявляти нові тенденції розвитку науки (фахової галузі) і критично оцінювати їхній потенціал.</p> <p>ПРН-5. Планувати й ефективно проводити інформаційну роботу в рамках власного дослідження із використанням універсальних і спеціалізованих інформаційних ресурсів комерційних та відкритих джерел наукової інформації, застосовуючи наукометричні показники і відповідне програмне</p>	<p>Опрацювання рекомендованої літератури.</p> <p>Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження).</p> <p>Обговорення у групі.</p> <p>Тестування.</p>	<p>Поточний контроль.</p> <p>Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment).</p> <p>Підсумковий контроль.</p>

забезпечення. ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.		
<i>Викладання в системі вищої освіти</i>		
ПРН-10. Розроблювати навчальні дисципліни згідно стандарту освіти і нормативного змісту підготовки здобувачів освіти різних рівнів із доцільним застосуванням різноманітних методів і методик навчання та оцінювання у відповідності до очікуваних навчальних результатів. ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.	Опрацювання рекомендованої літератури. Індивідуальне письмове завдання 1, 2. Розробка програми навчальної дисципліни (за тематикою дисертаційного дослідження відповідно до зразка). Групове обговорення за моделлю проблемно-орієнтованого навчання. Проведення демонстраційного заняття (micro-teaching). Виконання письмових робіт відповідно до вимог. Підготовка презентації навчальної дисципліни. Участь у роботі підсумкового семінару.	Колегіальне оцінювання (peer-assessment). Поточний контроль. Підсумковий контроль.
<i>Культура наукової мови</i>		
ПРН-6. Усно і письмово представляти результати власного дослідження українською мовою на основі знання мовних норм і мовної організації наукових текстів різних жанрів. ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.	Індивідуальне і групове редагування вдалих і невдалих зразків письма. Індивідуальне завдання 1, 2, 3: рукопис Підготовка власного тексту відповідно до вимог. Презентація дослідження. Презентація дослідження на підсумковій науковій конференції.	Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Поточний контроль.
<i>Advanced English for Academic Communication -1</i>		
ПРН-7. Ґрунтовно володіти грамати́кою (частини мови, структура речення, пунктуація) для коректного застосування наукового стилю англійської мови. ПРН-9. Вміння брати участь в обговоренні теми наукового дослідження, наукової проблематики у форматі усних презентацій під час наукових заходів англійською мовою. ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.	Індивідуальне і групове виконання вправ, комунікативних та онлайн-завдань. Лексико-граматичні тести. Підготовка індивідуального письмового завдання (огляду літератури) у відповідності до вимог. Обговорення відеоматеріалів та їх аналіз (наочні засоби/слайди, інтегровані в презентацію результатів власного дослідження). Групове обговорення загальнонаукових тем. Усна презентація теми дослідження. Підготовка індивідуального письмового завдання в формі заявки для участі у міжнародній конференції (conference abstract). Підготовка постера за темою доповіді на звітній конференції A LINEA.	Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль. Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
<i>Advanced English for Academic Communication -2</i>		
ПРН-7. Ґрунтовно володіти грамати́кою (частини мови, структура речення, пунктуація) для коректного застосування наукового стилю англійської мови. ПРН-8. Готувати і редагувати власні наукові статті для публікації англійською мовою в міжнародному рецензованому журналі відповідно до вимог. ПРН-9. Вміння брати участь в обговоренні теми наукового дослідження, наукової проблематики у форматі усних презентацій під час наукових заходів англійською мовою. ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.	Самостійна робота з вивчення редакційних вимог до наукових статей у міжнародних рецензованих фахових виданнях; групове обговорення. Індивідуальна робота з написання анотації до власної наукової статті. Групове обговорення та взаємне редагування анотації статті; робота в парах та міні-групах. Індивідуальна робота з написання аспірантом англійської наукової статті для міжнародних рецензованих наукових видань за тематикою дисертаційного дослідження. Самостійне редагування власної англійської наукової статті відповідно до вимог міжнародного журналу. Групове обговорення та взаємне редагування тексту статті;	Поточний контроль. Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.

	робота в парах та міні-групах. Самостійне редагування власної англійської наукової статті відповідно до вимог міжнародного журналу. Тестування.	
<i>Практика викладання фахових дисциплін</i>		
<p>ПРН-3. Виявляти нові тенденції розвитку науки (фахової галузі) і критично оцінювати їхній потенціал.</p> <p>ПРН-16. Використовувати міжнародні академічні стандарти.</p> <p>ПРН-19. Володіти навичками викладання психологічних дисциплін, проведення навчальних аудиторних занять різного типу, оцінювання результатів навчальної роботи за обґрунтованими критеріями, вести ефективну комунікацію із учасниками навчального процесу.</p> <p>ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Підготовка плану проведення занять і навчальних матеріалів</p> <p>Формування звітності про оцінювання студентів</p> <p>Практика проведення занять (не менше 7 аудиторних занять по 2 год. з навчальних дисциплін за фаховим спрямуванням)</p> <p>Формування підсумкового звіту про проведення практики</p>	<p>Колегіальне обговорення і оцінювання занять і результатів практики</p> <p>Підсумковий контроль</p>
<i>Аспірантський дослідницький семінар</i>		
<p>ПРН-1. Здійснювати наукове дослідження у відповідності до засадничих принципів логіки наукового пізнання.</p> <p>ПРН-2. Формулювати переконливі аргументи на підтвердження наукових гіпотез.</p> <p>ПРН-12. Володіти навичками пошуку та коректного формулювання теми науково-психологічного дослідження.</p> <p>ПРН-13. Визначати джерельну базу науково-психологічного дослідження.</p> <p>ПРН-14. Визначати методологічні засади психологічного дослідження.</p> <p>ПРН-15. Володіти навичками ефективного планування та здійснення психологічного дослідження.</p> <p>ПРН-16. Використовувати міжнародні академічні стандарти.</p> <p>ПРН-17. Брати участь в обговоренні наукового дослідження у форматі усних презентацій під час наукових заходів.</p> <p>ПРН-18. Оброблювати первинні матеріалів емпіричного психологічного дослідження і визначати на цій основі методи аналізу, інтерпретації, формування і перевірки наукових гіпотез.</p> <p>ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Лекція</p> <p>Дискусія</p> <p>Виконання творчого завдання: експертиза програм емпіричних досліджень</p> <p>Виконання творчого завдання: розробка програми емпіричного дослідження</p> <p>Доповідь-презентація за темою дисертаційного проєкту</p>	<p>Поточний контроль</p> <p>Колегіальне оцінювання</p> <p>Підсумковий контроль</p>
<i>Розробка дисертаційного проєкту</i>		
<p>ПРН-1. Здійснювати наукове дослідження у відповідності до засадничих принципів логіки наукового пізнання.</p> <p>ПРН-2. Формулювати переконливі аргументи на підтвердження наукових гіпотез.</p> <p>ПРН-3. Виявляти нові тенденції розвитку науки (фахової галузі) і критично оцінювати їхній потенціал.</p> <p>ПРН-4. Визначати ціннісні та етичні засади наукової діяльності й керуватись ними у власному дослідженні.</p> <p>ПРН-12. Володіти навичками пошуку та коректного формулювання теми науково-психологічного дослідження.</p>	<p>Лекція</p> <p>Дискусія</p> <p>Створення презентації основних положень Виконання творчих завдань (тематичне моделювання)</p> <p>Створення авторської тематичної презентації</p>	<p>Поточний контроль</p> <p>Колегіальне оцінювання</p> <p>Підсумковий контроль та оцінка</p>

<p>ПРН-13. Визначати джерельну базу науково-психологічного дослідження.</p> <p>ПРН-14. Визначати методологічні засади психологічного дослідження.</p> <p>ПРН-15. Володіти навичками ефективного планування та здійснення психологічного дослідження.</p> <p>ПРН-16. Використовувати міжнародні академічні стандарти.</p> <p>ПРН-18. Оброблювати первинні матеріалів емпіричного психологічного дослідження і визначати на цій основі методи аналізу, інтерпретації, формування і перевірки наукових гіпотез.</p> <p>ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>		
--	--	--

Методологічні та теоретичні основи психології

<p>ПРН-1. Здійснювати наукове дослідження у відповідності до засадничих принципів логіки наукового пізнання.</p> <p>ПРН-2. Формулювати переконливі аргументи на підтвердження наукових гіпотез.</p> <p>ПРН-3. Виявляти нові тенденції розвитку науки (фахової галузі) і критично оцінювати їхній потенціал.</p> <p>ПРН-4. Визначати ціннісні та етичні засади наукової діяльності й скеруватись ними у власному дослідженні.</p> <p>ПРН-12. Володіти навичками пошуку та коректного формулювання теми науково-психологічного дослідження.</p> <p>ПРН-13. Визначати джерельну базу науково-психологічного дослідження.</p> <p>ПРН-15. Володіти навичками ефективного планування та здійснення психологічного дослідження.</p> <p>ПРН-14. Визначати методологічні засади психологічного дослідження.</p> <p>ПРН-16. Використовувати міжнародні академічні стандарти.</p> <p>ПРН-17. Брати участь в обговоренні наукового дослідження у форматі усних презентацій під час наукових заходів.</p> <p>ПРН-18. Оброблювати первинні матеріалів емпіричного психологічного дослідження і визначати на цій основі методи аналізу, інтерпретації, формування і перевірки наукових гіпотез.</p> <p>ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>	<p>Лекція, дискусія</p> <p>Створення презентації основних положень</p> <p>Виконання творчих завдань (тематичне моделювання)</p> <p>Створення авторської тематичної презентації</p> <p>Презентація методологічних засад дисертаційних досліджень аспірантів</p>	<p>Поточний контроль</p> <p>Колегіальне оцінювання</p> <p>Підсумковий контроль і оцінювання</p>
--	--	---