

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Освітня програма	51256 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	79
Повна назва ЗВО	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Ідентифікаційний код ЗВО	16459396
ПІБ керівника ЗВО	Квіт Сергій Миронович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.ukma.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/79>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	51256
Назва ОП	Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра міжнародних відносин факультету соціальних наук і соціальних технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської мови факультету гуманітарних наук, Києво-Могилянська школа врядування імені Андрія Мелешевича, Кафедра міжнародного та європейського права факультету правничих наук
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Григорія Сковороди 2, Київ 04070
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	магістр міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	365187
ПІБ гаранта ОП	Гриценко Олена Миколаївна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	olena.hrytsenko@ukma.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-420-42-36
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-504-08-07

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 2017 р. у НаУКМА була розпочата підготовка фахівців з міжнародних відносин на рівні бакалаврів, тоді ще у складі кафедри політології, до створення окремої кафедри міжнародних відносин. В основу ОП була покладена ідея підготовки майбутніх працівників у сфері міжнародних відносин зі знаннями і вміннями аналізу зовнішньої та міжнародної політики. Бакалаврська програма дозволила закласти основи знань і вмінь таких фахівців, але не завершити повною мірою їх професіоналізацію. Тому в 2020 році було вирішено відкрити ОП (рівень магістра) зі спеціальності «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». Першим гарантом програми став О.П. Дем'янчук, а після його призначення в.о.декана ФСНСТ гарантом стала О.М.Гриценко.

Досвід кафедри політології НаУКМА, випускники якої, отримавши знання і вміння в галузі аналізу й дослідження політики на додаток до теоретичної політологічної бази, успішно працюють в різноманітних міжнародних організаціях та аналітичних центрах, а також досвід нашої бакалаврської програми надихнув нас на відкриття магістерської програми із акцентом на підготовку висококваліфікованих аналітиків. Ми виходили з того, що сучасні процеси у світовій політичній системі, швидкі зміни в міжнародній політиці, виклики, які постають перед розробниками зовнішньої політики країни через часом радикальні зміни в політиці внутрішній, вимагають від фахівців у цій галузі знань і вмінь з аналізу політики, виявлення проблеми внутрішнього і міжнародного характеру, розробки заходів з їх вирішення та прогнозування можливих результатів таких заходів. Подібні підходи до підготовки фахівців з МВ можна було знайти в програмах таких відомих університетів, як Джорджтаун та Стенфорд, де поряд з традиційними підходами існують, приміром, програми з міжнародної публічної політики.

Значну консультативну, методологічну та наукову допомогу в ході підготовки програми до ліцензування надали вчені й фахівці з Одеського НУ ім. І.І.Мечнікова, Чернівецького НУ ім. Ю.Федьковича, Дипломатичної академії України, Віденської дипломатичної академії, окремі вчені й дипломати. Завдяки їм був сформований перший проєкт навчального плану, проведено його обговорення на розширених засіданнях кафедри міжнародних відносин НаУКМА. У 2021 році був проведений перший набір на цю програму – в екстремальних умовах карантинних обмежень вдалося взяти на навчання перших п'ять студентів. Початок навчання відбувався в умовах пошуку і залучення відповідних фахівців для викладання дисциплін за затвердженою програмою. На кафедрі на додаток до фахівців з міжнародних відносин з'явилися викладачі, для яких аналіз публічної політики є предметом теоретичних досліджень і практичного здійснення. Повномасштабне вторгнення росії негативно позначилося на провадженні навчання через значні перешкоди для нормального спілкування викладачів зі студентами, проведення практичних занять, виконання завдань. Попри все, нам вдалося успішно завершити перший навчальний рік і здійснити другий набір на програму.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	9	9	0
2 курс	2021 - 2022	5	5	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	27305 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії 27713 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
другий (магістерський) рівень	51256 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	66928	14754
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	62630	13861
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	4298	894
Приміщення, здані в оренду	2670	1529

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 291 МВ !! 7 рівень.pdf</i>	cTYViBCnA4uEI/02+1J8AOFERvGFG8iU5Xsvp8Mo834= =
Навчальний план за ОП	<i>НП МП МВ вступ 2021.2022 .pdf</i>	o7B/TXNMF6BOHMQ6FHA9SZMDgIo6/leOxRFdhONqTEY=
Навчальний план за ОП	<i>НП МП МВ 2021 2022.pdf</i>	bjQATxOR31bGoGqRxPEiZLoovcPTfXmvlwV4FufQRaE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук Дюдін Ю.О..pdf</i>	U+9Gjz1dvgRioK6c6YiD2GfGjoZycJaEryW/w2RRa/M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Confirmation letter Vienna 06122022.pdf</i>	fZDzPT1rWmIQ4TyVxedPLMwYyCI3cnp6lB+q24MKS14=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>NaUKMA-Letter Herasymchuk Pryzma.pdf</i>	a3JMfobHqvs5BfY2UPuYSzcV2Hoiw6RtJKTGh9vco=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ВІДГУК_ДАНИЛЕНКА_.pdf</i>	ARtEr1Q4E9j25Ec3EFJpF8uohymozQDxr51xlb+GqTg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Унікальність програми полягає в особливому наголосі на розвитку аналітичних навичок здобувачів, що зокрема забезпечується потужним блоком дисциплін, що навчають досліджувати та аналізувати міжнародні відносини й зовнішню політику (ОК6 “Теоретичні засади аналізу публічної політики”, ОК7 “Аналіз даних”, ОК8 “Методологія наукових досліджень”, ОК10 “Політична аналітика – методи і підходи”, ОК12 Лабораторія “Аналіз зовнішньої політики”, а також вибіркові компоненти ВБ 1.2. “Аналіз соціальних мереж”, ВБ 1.10. “Прогнозування політичних процесів” тощо). До викладання цих дисциплін долучені в тому числі аналітики з практичним досвідом проведення досліджень та західною освітою (К.Зарембо, Р.Осадчук, М.Яковлев та ін.). Дослідницько-аналітичний блок унікальним чином доповнюється загальнонауковим блоком (ОК3, “Міжнародна політика допомоги і розвитку (англ. мовою)”, ОК5 “Сучасна міжнародна політика і геополітичне довкілля України”, ОК9 “Міжнародна журналістика”), що дозволяє побачити можливості застосування аналітичного апарату до широкого спектру проблем і питань міжнародної політики та комунікації. Програма також унікально доповнюється дисциплінами з порівняльного дослідження конфліктів та медіації, що особливо актуально з огляду на збільшення кількості конфліктів по всьому світу. Здобувачі програми також мають унікальну можливість збагатити свої знання та здобути нові навички за допомогою вибіркового блоку дисциплін, що пропонується як кафедрою міжнародних відносин, так й іншими програмами НАУКМА.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОНП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» всебічно сприяє тому, щоб всі здобувачі програми відчували себе «вільною, освіченою, відповідальною, творчою особистістю», що вказано в п. 1.3.2. розділу 1.3. Цінності Стратегії розвитку Національного університету «Києво-Могилянська академія» на 2015-2025 р. (<http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/6249>). Це забезпечується тим, що викладачі ОНП заохочують студентів «створювати, знаходити й впроваджувати інноваційні ідеї та рішення», що визначено у п.1.3.4. Стратегії. У

межах ОНП викладачі активно заохочують студентство до креативності з тим, щоб згідно з п.1.3.5. Стратегії, вони могли “бути гнучкими, креативними і пристосованими до глобалізованого і мінливого ринку праці”. Згідно з п.2.4. Стратегії активно на програмі заохочується запрошення фахівців до (спів)викладання дисциплін ОНП - приміром співробітника Ради зовнішньої політики “Українська Призма” О. Краєва до викладання профорієнтовного курсу ВБ1.9 з міжнародних союзів, відомого історика О. Палія до викладання курсу про історію росії (ВБ1.7). Кафедра МВ в цілому діє суголосно з Розділом 4. Стратегії «Міжнародність», налагоджуючи співпрацю з Віденською дипломатичною академією, Джорджтаунським Університетом, Варшавським Університетом задля забезпечення високої якості освіти (п.1.3.6. Стратегії) у поєднанні з наукою (Розділ 3 Стратегії). Таким чином, розвиток ОНП в цілому сприятиме досягненню стратегічних цілей НаУКМА.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

В основу програми «Міжнародні відносини, соціальні комунікації та регіональні студії» був покладений підхід, що поєднував традиційну підготовку з наголосом на дипломатичній роботі та формування фахівців, здатних професійно здійснювати аналіз політичних процесів з певним акцентом на зовнішній та міжнародній політиці. Такий підхід мав краще задовольняти потреби студентів і випускників (кафедра проводила опитування свого першого курсу щодо їхніх вражень від навчання і планів вступати на магістерську програму, яка щойно відкривалася) цього профілю в диверсифікації їхньої професійної підготовки, оскільки акцент на аналітичних знаннях і вміннях суттєво підвищує їхній потенціал у пошуку робочого місця, одночасно збільшуючи попит на подібних фахівців у державних органах, недержавних і громадських організаціях, наукових установах та аналітичних центрах. Вільне володіння англійською і ще однією іноземною мовою, вміння застосовувати сучасні наукові методи і підходи до аналізу світових політичних процесів і двосторонніх відносин окремих країн помітно розширює перспективи працевлаштування випускників, оскільки за такого підходу вони можуть не обмежуватися лише сферою міжнародних відносин, а знаходити застосування своїм знанням у багатьох різних галузях суспільного життя. Програма приваблює студентів і можливістю індивідуалізації професійної підготовки завдяки помітній кількості вибіркового дисциплін та міждисциплінарним зв'язкам з іншими галузями науки (наприклад, зв'язкам з політичною наукою та економікою).

- роботодавці

Традиційно роботодавцями для подібних освітніх програм є інституції й організації, що мають справу з міжнародними відносинами. В Україні останнім часом з'явилася велика кількість освітніх програм, що готують таких фахівців, через що відбувається певна масифікація їх підготовки, коли навіть при високій якості викладання студенти отримують близькі за змістом знання й уміння, що одночасно і полегшує роботодавцям пошук працівників, і водночас обмежує коло можливих кандидатів фахівцями, підготовленими за однаковими програмами. Але ж кожна інституція прагне мати своє особливе обличчя, пропонувати унікальні послуги, що підвищуватимуть її популярність і привабливість. Відтак можна очікувати, що їхні керівники все більше вимагатимуть від працівників диверсифікації знань і вмінь, і одним із напрямків такої диверсифікації є розвиток аналітичних навичок і здібностей, які дадуть змогу працівникам швидко змінювати характер і зміст своєї професійної діяльності. Ці вимоги й очікування роботодавців можна задовольнити, запропонувавши їхнім майбутнім працівникам на додачу до знань і вмінь у МВ ґрунтовну підготовку в галузі політичної аналітики вкупі з практичними знаннями, які можуть знадобитися безпосередньо в тій чи іншій організації. Викладачі кафедри (гарант ОНП О.М. Гриценко, Д.П. Єфремов) мають досвід роботи з МЗС, К.О. Шинкарук працювала у Посольстві США, завідувач кафедри М.В. Яковлев як член Громадської Ради при МЗС і керівник АЦ “Школа політичної аналітики” спілкується з потенційними роботодавцями.

- академічна спільнота

Так склалося, що наукова галузь «Міжнародні відносини» виявилася інституційно і змістовно відділена від політичної науки в її теоретичному вираженні й практичному застосуванні як інструмента аналізу політичних процесів і подій. Підготовка фахівців з комплексом теоретичних знань в обох галузях і практичними вміннями застосовувати ці наукові знання для практичних цілей у недалекому майбутньому стане важливим внеском у розвиток таких нових галузей, як аналіз зовнішньої та міжнародної політики, стратегічне планування міжнародних відносин тощо. Крім того, це дозволить включити зовнішню політику країни в загальну систему публічних політик і відповідно внести якісні зміни у її вироблення, оскільки зовнішня політика має бути невід'ємною складовою всієї системи управління суспільним життям поряд з економічною, фінансовою, військовою, гуманітарною та іншими публічними політиками. Викладачі кафедри перебувають у постійному контакті як зі своїми колегами з українських ЗВО, так і з-за кордону, з якими вони в тому числі обговорюють питання викладання міжнародних відносин. 2021 р. кафедра міжнародних відносин проводила на цю тему семінар у рамках “Днів науки НаУКМА” з залученням зарубіжного науковця Пола Д'Аньєрі. Викладачі кафедри також беруть участь у різних програмах міжнародного обміну, що дозволяє їм бути поінформованими про розвиток міжнародних відносин як академічної галузі.

- інші стейкхолдери

У багатьох випадках на екранах телевізорів і численних новинних каналів можна бачити коментаторів міжнародних подій, які не мають достатньо глибоких знань і розвинених умінь аналітичної діяльності, в тому числі в галузі міжнародної політики і міжнародних відносин. Через це непоодинокі хиби в інформуванні населення про зовнішню політику України, про події в зовнішньому світі. Прогнози розвитку міжнародної ситуації часом нагадують ворожіння на кавовій гущі, а не професійно підготовлене передбачення стану окремих галузей суспільного життя в

Україні та інших державах. Диверсифікована, до певної міри індивідуалізована підготовка фахівців у міжнародних відносинах з акцентом на вироблення знань і вмій аналізувати політичні події та процеси додасть переконливості й професійності експертним коментарям у засобах масової інформації. Поєднуючи знання міжнародної політики зі здатністю провести фаховий аналіз, підготувати вірогідний прогноз розвитку подій, нові фахівці нестимуть громадянам достовірнішу інформацію про міжнародну політичну систему і місце України в ній. Викладачі кафедри також активно коментують міжнародні події (К.Зарембо, Д.Єфремов, М.Яковлев), завідувач кафедри входить до Громадської Ради при МЗС України, Д.Єфремов - до Української асоціації китаєзнавців, К. Зарембо є асоційованою аналітикинею Центру “Нова Європа”, що дозволяє їм бути в курсі трендів і думок серед спільноти фахівців і практиків з міжнародних відносин і зовнішньої політики.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Програма орієнтована на підготовку спеціалістів з аналітики міжнародних відносин, які також мають ґрунтовні знання з актуальної проблематики міжнародних відносин, можуть заглиблюватися у справи конкретного регіону та бачити широку картину процесів на міжнародній арені. Світовий досвід найкращих програм з міжнародних відносин показує, що їхні випускники орієнтуються не лише на роботу на дипломатичних посадах. Як свідчить сторінка про професійний шлях випускників кафедри міжнародних відносин престижної Лондонської школи економіки (LSE), безпосередньо робота дипломатом не є основним місцем працевлаштування (shorturl.at/stzU5), бо випускники їхньої програми працюють в урядових та неурядових організаціях, у банківській сфері, в освіті та ЗМІ. Профіль випускників престижного американського університету Нортвестерн (Northwestern) також пише не лише про працевлаштування дипломатом чи послом, але й про можливості роботи політичним консультантом, аналітиком міжнародної політики, експертом з питань прав людини чи безпеки (shorturl.at/wyARS). З огляду на те, що програма діє в Україні, яка з 2014 р. перебуває у стані війни, ми врахували потребу підготовки фахівців з дослідження конфліктів та практиків медіації. В Україні також постійно зростає кількість НДО та аналітичних центрів, що відкриває можливість для працевлаштування наших випускників, які оберуть для себе роботу в недержавному секторі.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У царині міжнародних відносин і зовнішньої політики останнім часом назріла необхідність перегляду ґрунтовних засад підготовки спеціалістів-міжнародників. Один з основних світових трендів у цьому напрямі у своїй книзі “What’s wrong with diplomacy?”, яка стала ще більш популярною після того, як постійний представник України в ООН Сергій Кислиця читав її на засіданні Радбезу ООН під час виступу постпреда росії 29.03.2022 р., Кеннет Браун сформулював так: дипломатичні представництва мають стати аналітичними центрами (think-tanks) та більше аналізувати і думати (“think”). Ключовим у нашій програмі є підготовка професійних аналітиків міжнародних відносин, що передбачає потужний дослідницько-аналітичний блок програми. Стосовно регіонального аспекту: у Києві перебувають не лише дипломатичні представництва різних країн та офіси міжнародних організацій, але й велика кількість аналітичних центрів, компаній та корпорацій, в яких можуть працювати наші випускники, тим самим розвінчуючи міф застарілого підходу, за яким випускник-міжнародник є виключно дипломатом. Наша ОНП враховує цей компонент і не зводить навчальний план лише до вишколення бюрократів, натомість пропонує їм можливість здобути професійні знання та навички, які будуть корисними як для роботи як у посольстві чи представництві, так і в аналітичному центрі, чи, приміром, у міжнародній компанії.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час планування ОНП кафедра усвідомлювала можливості конкуренції і потреби вирізнятися на фоні інших програм зі спеціальності 291. Звісно, завідувач і тодішній гарант програми ознайомилися з магістерськими програмами КНУ ім. Т.Г.Шевченка, який традиційно вважається основним конкурентом НаУКМА. Було ухвалено рішення акцентувати підготовку випускників ОНП на аналітичних навичках і вміннях досліджувати міжнародні відносини та зовнішню політику. Під час розробки ОНП також був врахований досвід і навчальні плани й підходи трьох університетів: Віденської дипломатичної академії, група студентів якої вже багато років відвідувала НаУКМА і з якої зараз кафедра має тісну співпрацю; Джорджтаунський університет (у США), з яким зараз активну співпрацю налагоджує НаУКМА і з яким кафедра працювала через випускників інших програм, які там зараз навчаються; а також Єнський університет ім. Ф. Шиллера (Німеччина), з яким НаУКМА має багаторічний досвід співпраці, зокрема й магістерську програму подвійного диплому з німецьких і європейських студій - завідувач кафедри М.В. Яковлев понад 10 років був координатором цієї програми з боку НаУКМА, з боку Єни програмою опікується саме кафедра міжнародних відносин. Під час розробки ОНП кафедра ознайомила з переліками курсів на різних програмах, підходами до підготовки фахівців з МВ, оцінила власні можливості і в такий спосіб, також з урахуванням досвіду бакалаврської програми, сформувала ОНП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітньо-наукова програма «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» відповідає державному стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», затвердженого наказом МОН України №1003 від 04.08.2020 р. Навчання зорієнтоване на підготовку у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій і передбачає розвиток ефективних практичних навичок з аналізу їхньої специфіки, зокрема, завдяки значному

методологічно-аналітичному блоку та опануванню іноземних мов. Освітня програма включає всі результати навчання, які прописано в стандарті вищої освіти за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (РН1-РН17), всі результати навчання забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами, що відображено в матриці відповідності результатів навчання обов'язковим компонентам освітньої програми. Наприклад, результат навчання РН4 «Аналізувати та оцінювати проблеми міжнародної та національної безпеки, міжнародні та інтернаціоналізовані конфлікти, підходи, способи та механізми забезпечення безпеки у міжнародному просторі та у зовнішній політиці держав» забезпечується, зокрема, обов'язковими дисциплінами «Теоретичні засади аналізу публічної політики», «Прогнозування політичних процесів», «Лабораторія "Аналіз зовнішньої політики"», «Політична аналітика – методи і підходи», «Теоретичні засади аналізу публічної політики», «Порівняльний аналіз конфліктів», «Аналіз даних», «Врегулювання міжнародних конфліктів і миротворча діяльність (англ. м.)», «Збройні конфлікти сучасності та шляхи їх вирішення», «Зовнішня політика в системі публічних політик держави», «Сучасна міжнародна політика і геополітичне довкілля України», «Сучасна архітектура міжнародних економічних інститутів», «Міжнародна політика допомоги і розвитку (англ. м.)». Оскільки в матриці відповідності результатів навчання обов'язковим компонентам освітньої програми в кожному рядочку і кожному стовпчику є певна/своя відповідність зазначеним компонентам, то всі результати навчання досягаються в результаті вивчення дисциплін і навпаки, кожна дисципліна забезпечує відповідний компетентності результат навчання. Результати навчання РН1-РН17 враховують усі сучасні вимоги до нормативного змісту ОНП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» і забезпечуються усіма зазначеними нормативними дисциплінами, також можуть забезпечуватись деякими вибірковими дисциплінами. Варто зауважити, що всі програмні компетентності, передбачені у стандарті, також включені в ОНП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», форма атестації – кваліфікаційна робота відповідає формі атестації за вимогами стандарту.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-наукова програма «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» відповідає державному стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», затвердженого наказом МОН України №1003 від 04.08.2020 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

85

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

35

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітні компоненти ОНП відповідають об'єкту вивчення і професійної діяльності магістра з міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій. Цикл нормативних дисциплін професійної підготовки складається з курсів, що спрямовані на формування глибинних знань та напрацювання навичок, необхідних для кваліфікованої фахової діяльності у сфері міжнародних відносин на високому міжнародному рівні. Базовими є такі нормативні дисципліни: «Англійська мова», «Теоретичні засади аналізу публічної політики», «Прогнозування політичних процесів», «Лабораторія "Аналіз зовнішньої політики"», «Політична аналітика – методи і підходи», «Теоретичні засади аналізу публічної політики», «Порівняльний аналіз конфліктів», «Аналіз даних», «Врегулювання міжнародних конфліктів і миротворча діяльність (англ. м.)», «Збройні конфлікти сучасності та шляхи їх вирішення», «Зовнішня політика в системі публічних політик держави», «Сучасна архітектура міжнародних економічних інститутів», «Міжнародна політика допомоги і розвитку (англ. м.)», «Сучасна міжнародна політика і геополітичне довкілля України», «Медіація та фасилітований діалог в міжнародних відносинах (англ. м.)», «Методологія наукових досліджень», «Міжнародна журналістика», «Сучасна архітектура міжнародних економічних інститутів», «Міжнародне гуманітарне право: кризовий менеджмент», «Практикум з ведення дипломатичних і ділових переговорів», «Практика науково-дослідницька». Вибіркові дисципліни спрямовані на формування у студентів компетентностей пов'язаних із систематизацією та аналізом отриманих знань, вдосконаленням практичних навичок у вирішенні проблем і питань професійної діяльності: «Друга іноземна мова», «Аналіз соціальних мереж», «Глобальні проблеми охорони здоров'я: політика, стратегія, прийняття рішень», «Історична географія Східно-Центральної Європи», «Історія Південно-Східної Азії, Австралії й Тихоокеанського регіону (англ.

м.)», «Історія Північної Америки (англ. м.)», «Історія Росії та СРСР», «Історія Японії, Китаю та Кореї», «Міжнародні союзи в Європі та Азії», «Прогнозування політичних процесів», «Багатостороння та множинна дипломатія (англ. м.)», «Врегулювання міжнародних конфліктів і миротворча діяльність (англ. м.)», «Економіка санкцій», «Збройні конфлікти сучасності та шляхи їх вирішення», «Зовнішня політика в системі публічних політик держави», «Культурні та етнічні аспекти Північної Америки (англ. м.)», «Методи і методики», «Міжнародна політика в Північній Америці (англ.м.)», «Науково-дослідний семінар «Дослідження політичних рішень»» тощо. Вони дозволяють студентам розширити своє розуміння світобудови. Освітні компоненти програми об'єднуються в умовні блоки («умовні»), оскільки критерії розмежування між ними не можуть бути браничними, відтак тематично вони можуть доповнювати одна одну, які також реалізуються поступово і послідовно в процесі навчання, підсилюючи наступні компоненти, що дозволяє студентам здобути основні фахові компетенції за спеціальністю 291.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

НаУКМА завжди забезпечував своїх студентів можливістю самостійно формувати індивідуальну освітню траєкторію - обирати дисципліни як професійно-орієнтованого характеру своєї кафедри, так і дисципліни інших кафедр і спеціальностей, що доступні всім студентам, незалежно від програми. Усі студенти НаУКМА та нашої ОНП формують свою індивідуальну освітню траєкторію за допомогою індивідуального навчального плану, який погоджується деканатом (Положення «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА) (Наказ №300 від 14.06.2021р.) <https://bit.ly/3GPPzgr>) Студенти формують такий план, обираючи дисципліни через систему автоматизованого запису (САЗ). Доступ до системи потребує студентського логіна і паролю (інструкція для входу: <http://bit.ly/3VrO8XS>) але каталог курсів можна переглянути за відкритим посиланням: <http://bit.ly/3F1raSo> Порядок запису студентів на вибіркові дисципліни за допомогою САЗ (Наказ № 109 від 07.03.2018р.) <http://bit.ly/3AS141n> Можливість індивідуальної освітньої траєкторії регулюється «Положенням про порядок та процедури визнання результатів через неформальну освіту» (Наказ № 530 від 30.12.2020р.) <https://bit.ly/3Xu91mo> та Положенням про сертифікатні програми в НаУКМА (Наказ № 103 від 26.02.2021р.) <https://bit.ly/3u9ilz2> Обрання напряму дослідження для магістерської роботи регулюється Положенням «Про кваліфікаційну/магістерську роботу НаУКМА» (Наказ №95 від 02.03.2020р.) <https://bit.ly/3gwaOaD>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Студенти ОНП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» можуть реалізувати своє беззаперечне право обрати з компонентів ОНП (35 кредитів) з-поміж дисциплін професійної і практичної підготовки та дисциплін вільного вибору. Відповідно до Порядку запису студентів на вибіркові дисципліни за допомогою системи автоматизованого запису (наказ № 109 від 07.03.2018р.) bit.ly/3Ph1AA Студентам рекомендовано ознайомитися з Процедурою формування індивідуальних навчальних планів на 2022-2023 н.р. (bit.ly/3iPniyu), кожен студент на підставі навчального плану відповідної спеціальності формує на наступний навчальний рік індивідуальний навчальний план за допомогою системи автоматизованого запису на вибіркові дисципліни (САЗ) <https://my.ukma.edu.ua/auth/login> В індивідуальний план студента автоматично вносяться нормативні дисципліни відповідного року навчання, підраховуються години тижневого навантаження та кількість кредитів з цих дисциплін. Вибіркові дисципліни студент обирає самостійно. Для формування індивідуального навчального плану студент/ки обирають навчальні дисципліни через систему автоматизованого запису САЗ. Доступ до системи потребує студентського логіна і паролю (інструкція для входу: <http://bit.ly/3VrO8XS>) але каталог курсів можна переглянути за відкритим посиланням: <http://bit.ly/3F1raSo> Запис відбувається згідно з інструкцією до САЗ (Наказ № 109 від 07.03.2018р.) <http://bit.ly/3AS141n> Інформування студентів щодо правил, етапів запису на вибіркові дисципліни здійснюється через сторінку Новини САЗ Сервісу запису на вибіркові дисципліни <https://my.ukma.edu.ua/info/news>, а також сайт НаУКМА bit.ly/3iPniyu Студенти ОНП обирають декілька вибіркових дисциплін з циклу професійної та практичної підготовки, спрямованих на поглиблене вивчення міжнародних відносин, а також дисципліни вільного вибору з будь-яких магістерських навчальних програм НаУКМА. Студенти також мають можливість здійснити корекцію своїх індивідуальних навчальних планів. Студенти також можуть брати участь в університетських програмах мобільності, де є можливість перезарахування в НаУКМА вибіркових курсів («Положення про порядок участі у програмах внутрішньої і міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти НаУКМА» (Наказ №289 від 10.09.2020) bit.ly/3uWcoHX, які навчались за кордоном, що створює додатковий навчальний ресурс для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Студенти ОНП також провели внутрішнє студентське опитування щодо цікавих для них вибіркових дисциплін, про що повідомили завідувача кафедри. Студенти також можуть дізнатися від викладачів, які пропонують вибіркові курси, більше інформації про змістовне наповнення вибіркових освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Освітні компоненти ОНП дозволяють здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності у широкій галузі, що стосується проблематики аналізу міжнародної політики і роботи у представництвах міжнародних державних і недержавних організацій. Дисципліни методологічно-аналітичного блоку дають студентам ґрунтовну теоретико-методологічну базу для аналізу та дослідження міжнародних відносин, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, завдяки чому вони можуть займатися аналітичною роботою у профільних аналітичних центрах. Дисципліни, що стосуються дипломатичної діяльності, сприяють поглибленому вивченню специфіки дипломатичної та консульської служби, умінню вести дипломатичну комунікацію. Практичні навички з аналізу зовнішньої політики набуваються за допомогою відповідних фахових курсів, завдяки чому наші випускники можуть як самостійно проводити дослідження, так й оцінювати результати й

дані наукових розвідок, коректно їх інтерпретувати, що є важливою навичкою, необхідною для підготовки аналітичних матеріалів. Навчальна практика дає змогу студентами отримати навички, необхідні для професійної діяльності майбутніх експертів із міжнародних відносин, зокрема комунікації з установами, роботі з інформацією, що стосується зовнішньо- й внутрішньополітичного аналізу, моніторингу ключових подій у світі, роботі з матеріалами ЗМІ, пов'язаними з міжнародною проблематикою тощо.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Програма дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання декількома способами: встановлення дедлайнів (чітких граничних термінів) виконання складових освітніх компонентів навчає студентів раціонально розподіляти свій час на виконання поставлених завдань, а також допомагає їх напрацювати уміння пріоритезувати завдання. Викладачі ОНП з урахуванням потреб і ситуацій (COVID, початок повномасштабного вторгнення) обговорювали зі студентами терміни здачі робіт, що також сприяло напрацюванню таких soft skills, як самооцінка власних потреб і ресурсів, необхідних для виконання поставлених завдань. Курси, що стосуються медіації та дослідженню конфліктів, дозволяють опанувати важливу навичку неконфліктної комунікації, а також привчає здобувачів вищої освіти до конструктивного погляду на конфлікти в локальному та глобальному розрізі, що може стати в нагоді випускникам програми в їхньому професійному житті. Дослідницько-аналітичні курси розвивають навички критичного мислення, при цьому формують такі важливі навички, як вміння відсіювати необгрунтовані припущення, перевіряти факти, ідентифікувати фейкові новини, що є дуже важливими у контексті гібридних та інформаційних воєн. Невелика група студентів ОНП також означає, що вони мають ідеальні умови для обговорення своїх потреб та узгодження своїх інтересів, що сприяє напрацюванню навичок роботи в команді та вміння ефективно комунікувати свої інтереси й потреби.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Окремий професійний стандарт за ОП відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг освітніх компонентів ОНП у співвідношенні з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти розраховується в кредитах ЄКТС згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА»: обсяг 1 кредиту ЄКТС = 30 год., що містить не менше 1/3 контактних (аудиторних) годин, самостійної роботи – не менше 1/3 і не більше 2/3; загальне тижневе аудиторне навантаження – 18 год., навчальний день – не більше 9 год., з яких не більше 6 годин аудиторного навантаження (bit.ly/3H9YXtF) Загальний розподіл навчального часу затверджується у формі щорічного Календаря-графіку навчального процесу в НаУКМА (bit.ly/3VUgZ7m). Навчальний час визначається робочим навчальним планом, що затверджується щорічно, й охоплює загальний графік навчального процесу і розподіл освітніх компонент, але також враховує і потреби здобувачів ОНП (зокрема, навчання відбувається протягом вечірніх годин упродовж робочого тижня і в суботу). Розподіл годин навчального часу за навчальними тижнями та видами роботи (лекції/семінари/практичні) слухача освітньої програми вказується у програмі навчальної дисципліни / її силабусі.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти нашої ОНП не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.ukma.edu.ua/official-documents/admission-rules>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти. Вимоги до вступників на ОП Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії відповідають вимогам закону України «Про вищу освіту», Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти, які щороку затверджуються МОН, та «Правилам прийому до НаУКМА в 2022 році» <https://bit.ly/3VomXwX>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших

ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, у ЗВО регулюється документами (Наказ 300 від 14.06.2021р.) «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА (bit.ly/3W3CCC4); «Положенням про порядок участі у програмах міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти (bit.ly/3F94NbS)». Ці положення знаходяться у вільному доступі на веб-сайті університету доступні для всіх учасників освітнього процесу. Процедура визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності регламентує розділ 5 «Положення про порядок участі у програмах міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти». Саме під час діяльності нашої ОНП ще не було прикладів звернення за перезарахуванням, але кафедра має такий досвід по бакалаврській програмі. Студенти можуть звертатися до завідувача і провідного спеціаліста кафедри за роз'ясненнями.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Звернень з проханнями визнати результати навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання і процедура визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної освіти, регулюється "Положенням про порядок та процедуру визнання в НаУКМА результатів навчання, здобутих через неформальну або інформальну освіту" (Наказ №530 від 30.12.2020 р.). bit.ly/3VG2nbP Положення оприлюднене на сайті НаУКМА для усіх учасників навчального процесу, до його розробки долучався завідувач кафедри М.В. Яковлев (який також входить до комітету з науки і видавничої діяльності). Згідно з Положенням, «Право на визнання результатів навчання у неформальній/інформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти» (п.2.1) в обсязі до 9 кредитів на освітньому рівні бакалавр. Основною передумовою визнання результатів навчання, здобутих через неформальну/інформальну освіту, є їхня відповідність загальним або професійним компетентностям освітньої програми (п.2.2. Положення). Перезарахування результатів навчання, здобутих через неформальну/інформальну освіту, можливе в повному обсязі на підставі поданих документів, які засвідчують відповідність здобутих результатів навчання та обсягу відповідностей освітньої програми, або шляхом проходження атестації згідно з рішенням спеціально створеної для цього комісії. Студенти програми можуть звернутися до завідувача кафедри, гаранта ОНП, провідного спеціаліста кафедри за роз'ясненнями.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Один зі студентів 2 р.н. навчання звертався до завідувача кафедри з питаннями щодо "Положення про порядок та процедуру визнання в НаУКМА результатів навчання, здобутих через неформальну або інформальну освіту", однак конкретно за визнанням результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, ніхто не звертався.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми й методи навчання на ОНП відповідають цілям і програмним результатам навчання, а також узгоджуються зі «Стратегією розвитку Національного університету «Кієво-Могилянська академія» на 2015-2025 р., bit.ly/3P1owHW, де закріплена пріоритетність проблемно-орієнтованого навчання. Аудиторна (в умовах карантину і війни – дистанційна) та позааудиторна робота у вигляді лекцій, практичних і семінарських занять, що визначено в Положенні «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Наказ №300 від 14.06.2021р.) <https://bit.ly/3GPP3gr> і «Положенні про дистанційне навчання у НаУКМА» (наказ № 107 від 01.03.2021р.) - забезпечують комплексне досягнення ПР. Досягненню ПРН сприяє Система дистанційного навчання НаУКМА Dist.Edu <http://bit.ly/3EQcox1> Кожному співробітнику і здобувачу присвоюється електронна адреса корпоративної пошти через MS Office 365. Цей ресурс також забезпечує доступ до онлайн-ресурсів бібліотеки, спеціалізованих он-лайн платформ Serpstat, GoogleAnalytic, ARIS Cloud, Creately, Canva; ліцензованих програм Marketing Analytic, Zoom. Більшість дисциплін на ОНП передбачають значну частину аналітичної роботи, роботи студентів у малих групах над творчими завданнями, що відповідає студентоцентричному підходу і спрямоване на набуття інтегральної компетентності програми – здатності аналізувати та розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій, зовнішньополітичної діяльності держав.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрованої підхід в освітньому процесі забезпечують: Статут НаУКМА (bit.ly/3uEUTtR), п. 7.14; «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (Наказ №300 від 14.06.2021р.) <https://bit.ly/3GPP3gr> Студенти формують свій індивідуальний навчальний план, обирають дисципліни через систему автоматичного

запису (CA3), доступ до якої потребує студентського логіна і пароллю (інструкція для входу: <http://bit.ly/3Vr08XS>), каталог дисциплін можна переглянути за відкритим посиланням: <http://bit.ly/3FiraSo> Порядок запису студентів на вибіркові дисципліни за допомогою системи автоматизованого запису (наказ № 109 від 07.03.2018 р.) <http://bit.ly/3AS141n> Створено умови для опанування сертифікатних програм - Положення про сертифікатні програми в НаУКМА (Наказ № 103 від 26.02.2021р.) <https://bit.ly/3u9ilz2> Система забезпечення якості освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності. В НаУКМА працює Центр забезпечення якості освіти (наказ № 299 від 06.07.2018) <http://bit.ly/3VDu1rK> У зв'язку з особливими безпековими обставинами, спричиненими російсько-українською війною, у весняному семестрі 2022 році таке опитування не проводилося; Для покращення комунікації зі студентством в умовах воєнного стану кафедру активно використовувалася онлайн комунікація. У 2022-2023 н.р. впроваджується система рейтингування викладачів за якістю навчання і викладання за принципом оцінювання 360 градусів (студентами, колегами, гарантом або зав. кафедри).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Повага до академічних свобод закріплена в розділі «Цінності НаУКМА» «Стратегії розвитку Національного університету «Києво-Могилянська академія на 2015–2025 рр.» bit.ly/3uHclOi, зокрема п. 1.3.8. розділу «Цінності» гарантує «протидію проявам авторитаризму, право на критику та увагу до критики». У «Кодексі етики НаУКМА» (наказ №210 від 16.07.2020) з-поміж етичних принципів, якими керуються в НаУКМА, названо академічну свободу – «самостійність, незалежність членів університетської спільноти у здобуванні й поширенні знань та інформації, проведенні наукових досліджень і застосуванні їх результатів» (с.2) bit.ly/3W2MdJx Відповідно до п. 6.1.7 «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА» (наказ № 299 від 06.07.2018 р.) bit.ly/3iIRIPo забезпечення якості освіти НаУКМА спирається на принципи децентралізації, автономії та ініціативності всіх підрозділів, викладачів і співробітників. Особливе значення для НаУКМА в цілому і для кафедри зокрема має автономія викладача в розробці своїх курсів, організації їх викладання, визначенні принципів роботи та забезпечення навчального процесу, термінів поточного і підсумкового контролю та умов оцінювання, захист викладачів від необґрунтованого втручання в їхню роботу щодо змісту курсів, методів викладання, методів оцінювання тощо. Студенти мають право вільно висловлювати свої враження і зауваження упродовж всього навчального процесу, як через спільний чат, так і через індивідуальні звернення до викладачів і через процедуру опитування.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація про цілі та зміст ОНП подана на сайті НаУКМА bit.ly/3PgSgbz На сайті <https://mytimetable.live/> подано також розклад занять. Докладна інформація щодо змісту і очікуваних результатів, критеріїв оцінювання контрольних завдань окремих освітніх компонентів представлена в силах бусах, які розміщено на сторінках дисциплін (<https://distedu.ukma.edu.ua>) і які надсилаються викладачами студентам на початку курсу. Саме на початку курсу викладачів просять повідомляти студентам про критерії оцінювання курсу та його складових. Платформа е-навчання DistEdu дає змогу представляти зміст курсу структуровано (за темами, видами робіт). Викладачі роз'яснюють представлену в силабусі інформацію під час першого заняття. За потреби студенти можуть звертатися за уточненням інформації до викладачів протягом вивчення дисципліни як усно, так і письмово. Перед записом на вибіркові дисципліни студенти уточнюють на кафедрі нюанси цих дисциплін. Відповідно до п. 7 Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА (наказ № 299 від 06.07.2018 р.) викладачі використовують для навчального процесу і спілкування зі студентами корпоративне середовище Office 365. Здобувачі також звертаються індивідуально та через спільний чат до завідувача кафедри щодо можливостей зміни форматів оцінювання курсів в умовах війни - завідувач інформує студентів про можливість таких змін, та про чинні положення / зміни до них, що ухвалювалися з початку повномасштабного вторгнення росії.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Більшість дисциплін, що викладають на ОНП, містять у собі дослідницькі елементи, приміром: у курсі “Методологія наукових досліджень” здобувачі освіти формують базові рівняння з реальними даними/показниками по країнах і по групах країн, проводять кореляційно-регресійний аналіз з використанням актуальних даних (зокрема, індекси й рейтинги) по різних країнах; у курсі “Міжнародне гуманітарне право: кризовий менеджмент” здобувачі розглядали та презентували свій аналіз реальних кейсів; залік із вибіркової дисципліни «Економіка санкцій» передбачає підготовку підсумкового звіту в формі SWOT-аналізу про ефективність роботи санкційного режиму, введеного проти конкретної країни-порушника міжнародних правил (за вибором студентів); у рамках курсу “Міжнародна політика допомоги і розвитку” передбачена письмова аналітична робота на теми курсу, що передбачає опанування науково-аналітичної літератури, а також усну презентацію (“міні-захист”) роботи; курс “Аналіз даних” наскрізно присвячений дослідницькій роботі та її складовим, приміром на працюванні навичок перевірки надійності джерел, ідентифікації маніпулятивної інформації, використовувати відкриті дані для аналізу джерел, інформаційних повідомлень та соціальних мереж, що стає дедалі більш актуальним з огляду на поширення і посилення публічної дипломатії та twiplomacy; зрештою, практика, передбачена ОНП, зосереджена на науковій роботі здобувачів, що є критично важливою для написання і захисту магістерської кваліфікаційної роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

До РТП дисципліни «Сучасна міжнародна політика та геополітичне довкілля України» внесено нову тему «Перспективи територіальної дезінтеграції російської федерації внаслідок російсько-української війни». Тема покликана сформулювати уявлення у слухачів курсу про стійкість диктаторських режимів, ймовірність їх повалення в результаті військової поразки та, в застосуванні до росії, дезінтеграції її територій, населених етнічними меншинами. У межах курсу «Методологія наукових досліджень» був запрошений старший викладач кафедри О.В. Купка для ознайомлення студентів з програмою RStudio для роботи з кількісними даними; завдяки порадам колишнього директора Дипломатичної академії ім. Г.Удовенка при МЗС України, а нинішнього надзвичайного і повноважного посла України в Японії Сергія Корсунського, з курсу з методології було вилучено математичне моделювання, однак зроблений більший акцент на кількісних методах аналізу потенційних (взаємо)зв'язків між явищами.

У межах курсу «Міжнародна політика допомоги і розвитку» (курс чи не єдиний такий, що читається у рамках МВ в Україні: економічні спеціальності розглядають такі теми частково - як сталий розвиток, правники - як права людини та Global governance, авторка ж курсу обрала комплексний мультидисциплінарний підхід вивчення впливу політики допомоги та розвитку на міжнародні відносини) ст.викл. Мрідула Гош у 2021 р. розкривала тему Securitization of aid, (процес надання більшої уваги безпековим питанням під час формування політики допомоги та розвитку) і її причини та наслідки, а в 2022 році у зв'язку зі російською агресією проти України, застосувала ці концепції до України, (процес надання допомоги під час війни Україні є унікальним у світі та Європі), студентам було надано можливість вивчити статистику та стратегії допомоги і виявити елементи "securitization". До РТП вибіркової дисципліни «Економіка санкцій» внесено нову тему «Цінова стеля як різновид сучасних експортних рестрикцій». Тема введена для формування у слухачів знань про найновіший засіб санкційної політики – «цінову стелю» (price cap), яка застосовується до експорту енергоносіїв з російської федерації, а в перспективі – до інших багатих на ресурси країн із низькодиверсифікованим експортом.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація на ОНП відбувається за кількома напрямками: 1) інституційний рівень - під час свого перебування у Варшавському університеті (ВУ) доцент кафедри Д.П. Єфремов налагодив контакти з польськими колегами, в.о. декана і професор кафедри О.П. Дем'янчук вирушив на "Український день" до Варшавського університету, який відбувся 12.12.2022, і передбачає підписання додатку до угоди між НаУКМА та ВУ, серед напрямів співпраці, що обговорюються, можливість спільної магістерської програми; до інституційного рівня також належить співпраця над удосконаленням програми з Віденською дипломатичною академією тощо; 2) індивідуальний рівень - викладачі кафедри активно беруть участь у стажуваннях, зокрема Д.П. Єфремов стажується у Center for European, Russian and Eurasian Studies при Munk School, Університет Торонто, Канада; Г.Г. Тараненко проводить дослідження за програмою обміну Вайзер-центру з вивчення Європи і Євразії при Мічиганському університеті, США; К.В. Зарембо проводить дослідження і викладає у Дармштадському університеті, Г.С. Соловей - в Університеті Карлоса III (Іспанія); у постійному складі кафедри також працює громадянка Індії Мрідула Гош; 3) рівень окремих курсів - приміром у межах проєкту Open Corridors (курси "Медіація та фасилітований діалог" та "Порівняльний аналіз конфліктів) викладачі Г.Соловей і Т.Кисельова співпрацювали з німецькими колегами - 23-24 та 29-30 вересня 2021 відбулися інтенсивні воркшопи із залученням трьох німецьких викладачів.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Враховуючи принципи академічної свободи, викладачі самі визначають форми контрольних заходів у межах своїх курсів, враховуючи при цьому специфіку матеріалу, очікувані програмні результати навчання, але при цьому вони враховують засади організації контролю та оцінки знань, викладені у Положенні «Про організацію освітнього процесу в НаУКМА», а також враховують «Критерії оцінювання знань студентів» (bit.ly/3W3CCC4). Оцінювання якості знань і вмінь, які студенти набувають під час навчання, проводиться первинний, поточний і підсумковий контроль. Залежно від формату курсу, під час поточного контролю викладачі можуть оцінювати, як студенти демонструють знання під час відповідей / виступах на семінарських і практичних заняттях, а також можуть враховувати їхню активність під час обговорення проблемних питань (приміром, на семінарах з «Сучасна міжнародна політика і геополітичне довкілля України»), вміння якісно (і вчасно) виконувати індивідуальні завдання (в тому числі й творчі) та надавати змістовну і коректну інтерпретацію одержаних результатів (особливо якщо йдеться про методологічно-аналітичні дисципліни, приміром «Теоретичні засади аналізу публічної політики», «Порівняльний аналіз конфліктів» чи «Лабораторія "Аналіз зовнішньої політики"», в межах яких вони можуть продемонструвати, зокрема досягнення РН4: «Аналізувати та оцінювати проблеми міжнародної та національної безпеки, міжнародні та інтернаціоналізовані конфлікти, підходи, способи та механізми забезпечення безпеки у міжнародному просторі та у зовнішній політиці держав» тощо. Викладачі можуть проводити експрес-контроль під час семінарських і практичних завдань (на платформі DistEdu або за допомогою онлайн-ресурсу kahoot.it); студенти також можуть демонструвати досягнення програмних результатів навчання під час презентації своїх міні-досліджень чи виконаних завдань (що, зокрема, дозволяє перевірити досягнення РН7 «Оцінювати та аналізувати міжнародні та зовнішньополітичні проблеми та ситуації, пропонувати підходи до вирішення таких проблем» та іншої тематики за профілем спеціальності). Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного силабусом навчальної дисципліни. Викладачі самостійно визначають формати іспиту, який може відбуватися у вигляді презентації та захисту проєкту чи аналітичного матеріалу. Ті, хто отримали «незадовільно», мають право на два перескладання: 1)

викладачеві; 2) комісії, що складається з викладачів кафедри. До перескладання допускаються тільки ті, чия підсумкова оцінка з дисципліни, виставлена в заліково-екзаменаційній відомості під час сесії, становить не менше 30 балів. У випадку успішного перескладання дисципліни викладачеві або комісії студент може отримати лише оцінку «задовільно». Якщо академічну заборгованість не ліквідовано, студент має прослухати дисципліну повторно.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Правила оцінювання знань студентів викладачі кожної дисципліни самостійно розробляють на основі наведених нижче положень. Викладачі прописують у силабусах / РТП свої дисциплін бали, які отримують студенти за всі види робіт, передбачені програмою дисципліни, та форми контролю знань. Викладачі також самостійно ведуть облік отриманих студентами балів, проводить підсумковий контроль знань та узагальнюють результати.

- Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ № 300 від 14.06.2021) (bit.ly/3W3CCC4)
- Положення про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА (наказ № 643 від 29.12.2021) (bit.ly/3VfXob)
- Положення про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти НаУКМА (наказ № 250 від 06.07.2022) (bit.ly/3VG2nbP)

Усі студенти мають доступ до силабусів дисциплін, що містять чіткі критерії оцінювання та зрозумілі форми контролю. Всі силабуси курсів розміщені на платформі дистанційного навчання НаУКМА DistEdu (Moodle) - <https://distedu.ukma.edu.ua/>, також викладачі можуть надсилати їх студентами окремими файлами. Викладачі можуть встановлювати заохочувальні бали за активну участь в обговоренні матеріалів, творче виконання завдань, додаткову індивідуальну роботу, яка сприяє поглибленому вивченню курсу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Викладачі у робочих програмах/силабусах своїх дисциплін прописують контрольні заходи та пояснюють критерії оцінювання, ці документи надаються всім студентам на початку навчального семестру. Зазвичай викладачі на перших заняттях також пояснюють систему оцінювання курсу. Наявність РТП/силабусів контролює провідний спеціаліст і завідувач кафедри, декан факультету, які перевірити їх наявність. Окрім того, вони розміщені на освітній платформі НаУКМА DistEdu: <https://distedu.ukma.edu.ua/> У них встановлено систему балів, які отримує студент за всі види навчальних активностей, критерії оцінювання знань, вимоги щодо виконання навчального плану. Форми контролю знань («літучки», письмові завдання, контрольні роботи, презентації, індивідуальні проекти) прописані в силабусі. Бали з усіх розділів практичної підготовки враховують якість виконання індивідуальних завдань. Викладач веде облік отриманих студентами балів, здійснює підсумковий контроль знань та підбиває підсумки. Викладачі можуть встановлювати заохочувальні бали за активну участь в обговоренні матеріалів, творче виконання завдань, додаткову індивідуальну роботу, яка сприяє поглибленому вивченню курсу. Інформація про результати контролю знань доступна студентам, відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти НаУКМА» (наказ № 250 від 06.07.2022) <https://bit.ly/3ELaRHv>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Наша ОНП відповідає державному стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», затвердженого наказом МОН України №1003 від 04.08.2020 р. Навчання зорієнтоване на підготовку у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій і передбачає розвиток ефективних практичних навичок з аналізу їхньої специфіки, у тому числі й завдяки значному блоку, спрямованому на опанування аналітичних навичок (ОК6-8, 10, 12, 15, в яких особливий наголос робиться на СК4-7 Стандарту). ОНП включає всі результати навчання, які прописано в стандарті вищої освіти (РН01-РН16), окрім РН17, оскільки опанування викладацького блоку залежить від вибору самих здобувачів програми. Усі результати навчання забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами, що відображено в матриці відповідності результатів навчання обов'язковим компонентам освітньо-наукової програми. Приміром, РН3 забезпечується практично всіма нормативними дисциплінами, спрямованими на усебічне досягнення цього результату. Результати навчання враховують усі сучасні вимоги до нормативного змісту ОНП і забезпечуються усіма зазначеними нормативними дисциплінами, також можуть забезпечуватись деякими вибірковими дисциплінами. Усі програмні компетентності, передбачені у стандарті, також включені в ОНП, форма атестації – магістерська робота відповідає формі атестації за вимогами стандарту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів здійснюється відповідно до

- Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ № 300 від 14.06.2021) <https://bit.ly/3GPP3gr>
- Положення про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА (наказ № 643 від 29.12.2021) <https://bit.ly/3igiZrK>
- Положення про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти НаУКМА (наказ № 250 від 06.07.2022) <https://bit.ly/3ELaRHv>
- Положення про кваліфікаційну/магістерську роботу студента НаУКМА (наказ №95 від 02.03.2020) <https://bit.ly/3gwaOaD> <https://bit.ly/3gwaOaD>

Всі ці документи доступні усім учасникам освітнього процесу на сайті НаУКМА

У зв'язку з особливими обставинами, спричиненими російсько-українською війною, у 2022 році встановлено окремі

правила атестації; затверджено Положення про організацію і проведення атестації здобувачів вищої освіти у 2022 році (Наказ №191 від 20.05.2022 р.) <https://bit.ly/3tV4Nr3>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

• Об'єктивність контрольних заходів забезпечується максимально чітким прописуванням критеріїв оцінювання в робочій програмі/силабусі кожної навчальної дисципліни, що мають відповідати Положенню «Критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА» (наказ № 643 від 29.12.2021) <https://bit.ly/3igiZrK> Завдяки цьому забезпечується чітке дотримання правил усіма сторонами навчального процесу. Викладачі заохочуються пояснювати критерії оцінювання на першому занятті курсу. Відповідно до п. 7.16 «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА» (наказ № 300 від 14.06.2021) <https://bit.ly/3GPP3gr> під час другого перескладання іспиту з метою ліквідації академічної заборгованості декан факультету формує спеціальну комісію, в якій не беруть участь викладачі курсу (наша програма такого досвіду не має). Для підсумкової атестації студентів (захисту кваліфікаційних робіт) формується Екзаменаційна комісія із зовнішнім (не пов'язаним із НаУКМА) головою, а на подані на захист роботи отримуються зовнішні рецензії фахівців з відповідної проблематики. У випадку виникнення конфліктних ситуацій здобувачі вищої освіти мають можливість звернутись до керівника підрозділу (завідувача кафедри) або заступника декана чи декана факультету для розв'язання конфлікту інтересів. У поточному режимі студенти можуть висловити свої занепокоєння щодо можливих проблем з оцінюванням курсу (поки що таких ситуацій на програмі не було).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюють:

- Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ № 300 від 14.06.2021) <https://bit.ly/3GPP3gr>
- Положення про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти НаУКМА (наказ № 250 від 06.07.2022) <https://bit.ly/3ELaRHv>
- Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА (наказ № 112 від 07.03.2018) <https://bit.ly/3tXf4mi>

Повторне проходження контрольних заходів для ліквідації академічної заборгованості можливе для тих, хто отримав не більше ніж 2 незадовільні оцінки протягом семестру. До перескладання допускаються тільки ті студенти, чия підсумкова оцінка з дисципліни за роботу в семестрі є не менше 30 балів. Студент має право на два перескладання: 1) викладачеві; 2) комісії на чолі із завідувачем/деканом. У разі успішного перескладання викладачеві/комісії студент/ка може отримати лише оцінку «задовільно». Якщо студент/ка не ліквідує академічну заборгованість, він/вона має право на повторне прослуховування дисципліни. Станом на зараз перескладань на програмі не було, хоча мали місце окремі доопрацювання фінальних форм оцінювання.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегулюють такі документи НаУКМА:

- Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ № 300 від 14.06.2021) <https://bit.ly/3GPP3gr>
- Положення про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти НаУКМА (наказ № 250 від 06.07.2022) <https://bit.ly/3ELaRHv>
- Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА (наказ № 112 від 07.03.2018) <https://bit.ly/3tXf4mi>

• Положення про апеляційну комісію НаУКМА (додаток до наказу № 290 від 08.07.2016) https://vstup.ukma.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/Polozhennya-pro-AK_sajt.pdf

Станом на зараз ані на першому, ані на другому роках навчання не було випадків оскаржень процедури чи результатів проведення контрольних заходів. В умовах повномасштабної війни здобувачі могли індивідуально з кожним викладачем під час занять обговорити особливості проведення контрольних заходів та можливі зміни до процедури оцінювання курсів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

«Ми встановлюємо і дотримуємось найвищих стандартів у науковій діяльності, викладанні та навчанні. Для Могилянки абсолютно неприйнятні плагіат і будь-які прояви корупційної поведінки» затверджено у Цінностях НаУКМА <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/pryznachennia-ta-misiia> Висока академічна культура та академічна доброчесність є засадничими цінностями освітнього та наукового процесів. Дотримання академічної доброчесності регулюють такі документи НаУКМА:

- Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА (наказ № 112 від 07.03.2018) <https://bit.ly/3tXf4mi>
- Положення про кваліфікаційну/магістерську роботу студента НаУКМА (наказ №95 від 02.03.2020) <https://bit.ly/3gwaOaD> <https://bit.ly/3gwaOaD>

Дотримання академічної доброчесності при написанні магістерської роботи забезпечую самі студенти (через особисту відповідальність), їхні наукові керівники (які заохочуються самостійно перевіряти за допомогою відкритих онлайн пошуковиків підозрілі, на їхній погляд, роботи студентів), відповідальний викладач кафедри, призначений відповідати за перевірку робіт на предмет академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до п. 4.5.5. «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (наказ № 112 від 07.03.2018) <https://bit.ly/3tXf4mi> перевірка письмових/кваліфікаційних робіт може здійснюватися з використанням спеціальних програмних засобів (в тому числі інтернет-систем) та/або вручну за допомогою пошукових Інтернет-сервісів, а також з використанням будь-яких інших засобів. Використання будь-якого способу перевірки не виключає можливості використання інших способів. 15 квітня 2019 року було укладено договір із ТОВ «Антиплагіат» (Unicheck Україна), який надає доступ університету до сервісу онлайн-пошуку плагіату Unicheck (<https://unicheck.com/>), онлайн-сервіс пошуку плагіату, який перевіряє текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів користувача. Сервіс підтримує DOC, docx, rtf, txt, odt, HTML, zip та PDF формати. На кафедрі напередодні захистів буде призначено відповідальну особу, яка проводить експертизу робіт за допомогою відповідного програмного забезпечення відповідно до Положення «Про заходи стосовно перевірки курсових та кваліфікаційних (випускових) робіт бакалаврів та магістрів на дотримання вимог академічної доброчесності» (Наказ №108 від 16.03.2020р.) <https://bit.ly/3ucjB4o>. Викладачі заохочуються самостійно перевіряти за допомогою відкритих онлайн пошуковиків підозрілі, на їхній погляд, роботи студентів, задля забезпечення академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Забезпечення академічної доброчесності є ключовою складовою внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в НаУКМА і охоплює:

- 1) заходи, спрямовані на ознайомлення здобувачів освіти із поняттям та вимогами академічної доброчесності; складання присяги, передбаченої п. 2.2. «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (наказ № 112 від 07.03.2018) <https://bit.ly/3tXf4mi>;
- 3) механізм виявлення порушень академічної доброчесності здобувачів вищої освіти;
- 4) порядок притягнення до академічної відповідальності.

З вимогами академічної доброчесності студентів ознайомлюють під час прослуховування практичного кожного курсу; про дотримання академічної доброчесності нагадують викладачі під час навчання і під час контрольних заходів. Упродовж двох місяців з дня зарахування здобувачі освіти беруть на себе зобов'язання щодо дотримання академічної доброчесності, складаючи присягу. Складанням присяги студенти підтверджують, що вони ознайомилися з «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА» (наказ № 112 від 07.03.2018) <https://bit.ly/3tXf4mi>. Підписаний текст присяги зберігається в особистій справі студента/студентки.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності прописано в п. IV. «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (наказ № 112 від 07.03.2018) <https://bit.ly/3tXf4mi> У разі виявлення порушення академічної доброчесності студента інформують про час і місце розгляду спеціально створеною комісією питання про встановлення факту порушення та про притягнення до відповідальності. Положенням передбачено дві форми відповідальності: повторне проходження освітнього компонента та відрахування з НаУКМА. Усі кваліфікаційні роботи в НаУКМА, подані студентами до захисту, мають перевірятися на плагіат через сервіс Unicheck. Кафедра призначає для цього відповідального викладача і формує свою комісію напередодні підготовки до захисту. У разі виявлення фактів порушення академічної доброчесності роботу не допускають до захисту. За час існування програми у межах окремих курсів випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано, що може пояснюватися як високою особистою відповідальністю студентів, так і регулярними нагадуваннями викладачів про нульову толерантність до плагіату та інших форм недоброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів регулюється Положенням про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НаУКМА (Наказ № 126 від 14.06.2020р.) <https://bit.ly/3AUdDsR> Під час проходження відбору важливим є як науковий здобуток кандидатів, відображений в їхніх публікаціях, так і практичний досвід роботи (приміром, ст. в. К.О. Шинкарук працювала у Посольстві США, дипломатичний досвід має ст.в. Мрідула Гош) і проведення досліджень за фахом кафедри (досвідчена аналітикиня Центру «Нова Європа» К.В. Зарембо, аналітик Ради Зовнішньої політики «Українська призма» О.Краєв, керівник Школи політичної аналітики М.В. Яковлев), відповідність досвіду дисциплінам, викладання яких вони забезпечують. Ключовою умовою цього є наявність досвіду викладання та/або стажування закордоном – практичну весь склад кафедри його має, це – стипендіати багатьох міжнародних програм обміну, які навчалися у престижних іноземних ЗВО. Кафедра отримує багато пропозицій викладання, тож серед викладачів-сумісників відбираються ті, хто має міжнародний досвід та професійну кваліфікацію. Нормативні навчальні дисципліни ОП викладаються спеціалістами, які відстежують сучасні тренди у своїй фаховій царині. Процедури проведення конкурсу є прозорими і забезпечують належний рівень викладацького професіоналізму для успішної реалізації ОП. Академічна та професійна кваліфікація викладачів ОП, включно з їхнім досвідом, цілком забезпечує досягнення цілей та результатів навчання на нашій

програми.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

На заняття курсу "Лабораторія "Аналіз зовнішньої політики" був запрошений Іван Нагорняк, радник віце-прем'єрки з питань європейської та євроатлантичної інтеграції, а також Людмила Мельник, наукова співробітниця Інституту європейської політики (Берлін, Німеччина). Обидві зустрічі були присвячені, зокрема, питанням працевлаштування в урядовому офісі та аналітичному центрі відповідно. На заняття із дисципліни «Сучасна міжнародна політика та геополітичне довкілля України» були запрошені лектори, місця роботи яких можуть в перспективі виступити місцем працевлаштування випускників магістерської програми: Сергій Герасимчук, заступник виконавчого директора, Директор програми Регіональних ініціатив та сусідства Ради зовнішньої політики «Українська призма», Станіслав Желіховський, провідний фахівець Дипломатичної академії України імені Геннадія Удовенка при МЗС. Курс "Політичні союзи в Європі та Азії" викладає О.Краєв, який є директором програми "Північна Америка" в "Українській призмі". Викладачі кафедри (О.М. Гриценко, М.В. Яковлев, Д.П. Єфремов) тримають контакт зі своїми колегами і знайомими, що працюють у структурах МЗС, щодо актуальних тем, на які варто звернути увагу під час викладання.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Як вже зазначалося, на заняття курсу "Лабораторія "Аналіз зовнішньої політики" були запрошені Іван Нагорняк, радник віце-прем'єрки з питань європейської та євроатлантичної інтеграції, Людмила Мельник, наукова співробітниця Інституту європейської політики (Берлін, Німеччина); на заняття із дисципліни «Сучасна міжнародна політика та геополітичне довкілля України» були запрошені лектори, місця роботи яких можуть в перспективі виступити місцем працевлаштування випускників магістерської програми: Сергій Герасимчук, заступник виконавчого директора, Директор програми Регіональних ініціатив та сусідства Ради зовнішньої політики «Українська призма», Станіслав Желіховський, провідний фахівець Дипломатичної академії України імені Геннадія Удовенка при МЗС, Володимир Урусов, д.і.н., проф., член Української асоціації китаєзнавців, Марія Кучеренко, аналітик фонду "Повернись живим", яка працює над проблемами окупованих РФ територій та російських еліт, безпосередньо дотичних до окупації, Володимир Дубовик, директор Центру міжнародних досліджень Одеського національного університету імені І.І. Мечникова, м. Одеса. Курс "Політичні союзи в Європі та Азії" викладає О.Краєв, який є директором програми "Північна Америка" в "Українській призмі". Викладачі кафедри (О.М. Гриценко, М.В. Яковлев, Д.П. Єфремов) тримають контакт зі своїми колегами і знайомими, що працюють у структурах МЗС, щодо актуальних тем МВ.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

НаУКМА активно сприяє професійному розвитку викладачів, що відображено в «Концепції професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА» (наказ № 298 від 06.07.2018) (<https://bit.ly/3gtC6hS>) та у «Положенні про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників НаУКМА» (наказ № 532 від 30.12.2020) (<https://bit.ly/3VBUqEq>). Центр забезпечення якості освіти НаУКМА проводить тренінги та курси для професійного розвитку та підвищення кваліфікації, зокрема "Настановче навчання для викладачів НаУКМА". Курси Центру прослухали О. Купка, К. Зарембо. (Базовий курс підвищення кваліфікації викладачів НаУКМА <https://bit.ly/3VDu1pK>, з 2017 по 2022 рр. видано 75 сертифікатів) Викладачі мають можливість підвищити свою кваліфікацію в Університеті менеджменту освіти (М. Яковлев) БФ "Повір у себе" проводить конкурс з-поміж викладачів на здобуття грантів для індивідуальних досліджень. Відзначаються преміями викладачі, які публікуються у журналах Scopus і Web of Science (М. Яковлев). У рамках «Днів науки НаУКМА» кафедра МВ проводить сесію з підготовки фахівців за своїм напрямком. Центр електронної освіти НаУКМА запроваджує відкриті вебінари щодо роботи освітньої платформи DistEdu, має свій навчальний Stream канал "Навчання DistEdu"; також викладачі програми можуть з користатися з міжнародних контактів НаУКМА.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В НаУКМА організовується щорічна «Конференція викладацької майстерності для викладачів НаУКМА» (до роботи якої долучалися викладачі кафедри) і тренінги для викладачів від Центру забезпечення якості освіти <http://bit.ly/3VATmJS> Проводиться навчання викладачів на літніх та зимових «Школах Профі+», заснованих роботодавцями-випускниками НаУКМА. Проводиться конкурс «Викладач року» (Наказ №587 від 15.10.2013р.) <https://bit.ly/3ieeY7u>, (дворазовий переможець цього конкурсу М.Яковлев, 2012 р., 2020 р.) Центр «Електронна освіта НаУКМА» <https://dlc.ukma.edu.ua/> аналізує й узагальнює досвід в галузі електронного (змішаного) навчання, з метою розвитку викладацької майстерності проводить консультації, семінари, тренінги по впровадженню електронного навчання. Викладачі кафедри також консультуються один з одним щодо свого досвіду викладання (приміром, застосування ресурсу kahoot <https://kahoot.com/schools-u/> для проведення опитування студентів на своїх семінарах). Налаштовані міжнародні зв'язки, співвикладання курсів з закордонними викладачами також сприяє покращенню викладацької майстерності викладачів програми.

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні ресурси університету дозволяють повною мірою задовольнити потреби ОНП. Навчання в університеті здійснюється в 11 корпусах, загальною площею будівель 58879,9 кв. м. Загальна площа навчальних приміщень – 14754,3 кв.м. У навчальному процесі в університеті використовуються 167 аудиторій, у тому числі: лекційні та аудиторні приміщення - 109, з них: обладнані аудіо-, відео-технікою – 35. Наукова бібліотека НаУКМА є визнаним лідером у бібліотечно-інформаційному полі країни завдяки розвитку фондів (власна електронна бібліотека, інституційний репозитарій наукових матеріалів eKMAIR, управління ліцензованими електронними ресурсами і базами даних, е-журналів, е-книжок, е-дисертацій, серед них Web of Science, Scopus, EBSCO, JStor, Springer, загальний електронний фонд нараховує 127 022 назв (47 баз даних /електронних журналів 61 276, електронних книг – 14 163, мультимедійних матеріалів – 769, Е-газет – 6 852), впроваджена автоматизована бібліотечно-інформаційна система ALEPH (всі бізнес-процеси), 25 фондів архівних документів особового походження, розвивається електронний фонд (www.library.ukma.edu.ua) навчально-методичне забезпечення наявне у публічному доступі на платформі <https://distedu.ukma.edu.ua>. Центр електронної освіти НаУКМА докладає усіх зусиль для забезпечення освітнього процесу в дистанційному режимі, надає викладачам можливість проводити заняття з приміщень Центру та з його обладнання онлайн.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

НаУКМА створює та підтримує таке освітнє середовище, в якому кожен з учасників освітнього процесу формує індивідуальний навчальний план, з широким переліком вибіркових дисциплін, має можливість взаємодіяти з представниками інших магістерських програм й обирати курси інших кафедр. Це сприяє адаптації до професійної діяльності у різних сферах. Студенти мають доступ до міжнародних програм академічної мобільності (bit.ly/3FuCEfT) Кожен студент і кожна студентка НаУКМА має право добровільно бути учасником самоврядування або обирати інших студентів до органів самоврядування, які допомагають студентами реалізувати їхній лідерський потенціал як агентів якісних змін освітнього середовища. Збірник нормативних документів з питань студентського самоврядування розміщено за покликанням: bit.ly/3uAMTdp. Інформацію про студентську спільноту НаУКМА, студентські організації, забезпечення дозвілля тощо розміщено на відповідній сторінці сайту університету: bit.ly/3iwpNER. В університеті діє Деканат (відділ) по роботі зі студентами, метою якого є розвиток різнопланових можливостей студентів (“Положення про відділ по роботі зі студентами” bit.ly/3VFLSws). В університеті також діє Культурно-мистецький центр НаУКМА, завдання якого - створювати додаткові можливості для творчого розвитку могилянського студентства (bit.ly/3iO4iNg). У НаУКМА також заохочується комунікація між здобувачами освіти та завідувачами, що зокрема реалізовується через спільні чати з кожним курсом нашої ОНП.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У НаУКМА розроблені заходи щодо забезпечення пожежної безпеки, дотримання протипожежних вимог, стандартів, норм і правил. Всі навчальні корпуси та гуртожитки академії забезпечені первинними засобами гасіння пожеж, водопостачання та протипожежним інвентарем відкриті евакуаційні виходи. Навчальні корпуси №№ 1; 3; 4; 9; учбовий корпус за адресою вул. Глазунова,2/4 та гуртожитки за адресами Харківське шосе, 17,Д. Маккейна, 31а, с. м. т. Ворзель обладнані пожежною сигналізацією. Всі корпуси університету укомплектовані вогнегасниками. В корпусах: №№ 1; 3; 4; 5; 6; 7; 10;; КПП-2; КМЦ бібліотеці Антоновичів, гаражних воротах, гуртожитку М. Цветаєвої, 14б, на гаражних воротах встановлені відеокамери, що допомагають працівникам охорони охороняти матеріальні цінності університету та особисті речі студентів та співробітників. Співробітники охорони та чергові в гуртожитках забезпечені пірометрами та дезінфікуючою рідиною. Територія НаУКМА є безпечним середовищем, обладнаним засобами моніторингу. У НаУКМА працюють Центр дослідження конфліктів та психоаналізу <http://bit.ly/3FcOnkf> Центр соціальної роботи, адаптації та підтримки студентів <http://bit.ly/3AU4UXK> Центр соціально-психологічної адаптації <http://bit.ly/3Fb9rax>. В корпусі №1 облаштована медична частина, в якій у довоєнний час працювали спеціаліст-терапевт і фахівець-медсестра. НаУКМА вживає всі можливі заходи для забезпечення безпеки освітнього процесу, кожний рік оновлюється відповідна матеріально-технічна база.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформаційна підтримка студентам НаУКМА надається через сайт університету (<https://www.ukma.edu.ua>), низку сторінок підрозділів НаУКМА у соціальних мережах, також напряму від завідувача кафедри, провідного спеціаліста кафедри, старост курсів. Сторінка НаУКМА (<https://www.facebook.com/naukma>) надає інформацію щодо можливостей навчання, відкритих освітніх подій, новин університету. Існує сторінка кафедри міжнародних відносин на facebook, Telegram чати з кожним курсом. Кожному співробітнику і кожному здобувачеві присвоюється електронна адреса корпоративної пошти через ресурс MS Office 365. Цим ресурсом також забезпечено безкоштовний доступ до онлайн-ресурсів бібліотеки університету, спеціалізованих он-лайн платформ Serpstat, GooglyAnalytic, ARIS Cloud, Creately, Canva; ліцензованих програм Marketing Analytic, Zoom. На балансі НаУКМА знаходяться 5 гуртожитків, 100% охочих забезпечуються місцями в гуртожитках. До питань розподілу місць у гуртожитках та поселення активно залучені старости та представники студентства, діють Студентські ради

гуртожитків. Соціальна підтримка студентів забезпечується через органи студентського самоврядування (<http://bit.ly/3gL15Nz>) та численними студентськими організаціями НаУКМА (Бадді НаУКМА, Дебатний клуб НаУКМА, Еко-клуб «Зелена хвиля», Музичний простір «Кут», «Радіо КВІТ», «Та Могілянка», «Спудейський вісник», Могілянська театральна спільнота тощо) Відділ по роботі зі студентами <http://bit.ly/3ON5lZJ> забезпечує комплексну систему соціальної підтримки, яка складається з державних пільг і власних ініціатив НаУКМА. Пакет допомоги для кожної категорії студентства прописаний на внутрішньому сайті. Передбачено надання матеріальної допомоги та заохочення студентам і аспірантам НаУКМА (Наказ №36 від 30.01.2017р.) <http://bit.ly/3XFt9m5> (дію Наказу призупинено на період воєнного стану). Фінансова підтримка студентів, які опинилися в скруті забезпечується за рахунок 1) внесків у розбудову НаУКМА - якщо різні складні життєві обставини; 2) Фонду ім. Дмитра Малюченка - якщо невідкладне лікування/критичні стани; 3) стипендії від Асоціації випускників для постраждалих внаслідок війни; студентству доступні консультації практичного психолога; У 2022 році, в рамках проекту "Ukraine digital: Ensuring academic success in times of crisis" Німецької служби академічних обмінів (DAAD) і за підтримки фінансування Федерального міністерства освіти і науки (BMBWF), Університет Бі́лефельда, Німеччина, і надано стипендії 50 студентам і 50 викладачам ФСНСТ і ФПРн НаУКМА; здобувачі мають доступ до консультацій та подій Центру соціальної роботи, адаптації та підтримки студентства НаУКМА; діє Центр кар'єри та працевлаштування студентів та випускників <https://jcc.ukma.edu.ua/>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У НаУКМА затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення та призначена відповідальна особа <https://bit.ly/3Fb9rax> В навчальних корпусах та КМЦ (будівля, в якій розміщено зокрема й приймальню комісію) встановлені зовнішні пандуси і поручні біля входу зовні і всередині будівель біля сходових клітин; влаштований спеціальний санітарний вузол в корпусі № 4; проведено попереднє обстеження навчальних корпусів № 1,3,4,6,7, КМЦ та гуртожитку по вул. М. Цветаєвої, 14б для безперешкодного доступу до будівель університету осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення; підписано договір з «Експертно-діагностичним центром» на експлуатаційне обстеження чотирьох ліфтів, що знаходяться в гуртожитках по вул. М. Цветаєвої, 14б, вул. Д. Маккейна, 31а, пр. Харківське шосе, 17. Безпосередньо приміщення кафедри міжнародних відносин розташоване на 3-му поверсі 7-го корпусу, який попередні орендарі облаштували ліфтами, кафедра наполягає на доступі маломобільних студентів до користування цими ліфтами; у корпусі №7 також розташований спеціальний санітарний вузол.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У НаУКМА діє Центр порозуміння та взаємодії, за сприяння Відділу по роботі зі студентами створено Комітет протидії дискримінації і сексуальним домаганням в НаУКМА <https://bit.ly/3ON5lZJ> Склад комітету затверджено Наказом № 594 від 09.12.2021 р. <https://bit.ly/3GXXneo> Статутом визначено, що у своїй діяльності НаУКМА керується Конституцією України та законодавчими актами України, що регулюють правовідносини у сфері освіти та науки, інших нормативно-правових актах України. <http://bit.ly/3VDHrKe> У кодексі з етики НаУКМА (Наказ №210 від 06.07.2020р.) зазначено, що він «ґрунтується на традиціях та цінностях університету, визначеній місії та візії, досвіді та запроваджених в НаУКМА правилах корпоративних угод для здобувачів, політиках академічної доброчесності, запобігання сексуальним домаганням, роботи Комітету Вченої ради з етики наукових досліджень тощо» <http://bit.ly/3u8vrfV> У разі виявлення проблемних ситуацій студенти мають можливість звернутися до гаранта і завідувача кафедри. За підсумками кожного семестру, Центр забезпечення якості освіти НаУКМА шляхом регулярних опитувань студентів здійснює моніторинг якості освітнього процесу, результати якого використовуються для зменшення конфліктних ситуацій та покращення процесу викладання в цілому. Кафедра працює над запобіганням конфліктних ситуацій, на ОНП станом на зараз не було конфліктів між здобувачами і викладачами; деякі здобувачі зверталися до завідувача з коментарями до окремих викладачів, утім про конфлікти не йшлося.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюють «Методичні рекомендації з розроблення освітніх/освітньо-наукових програм I-III рівнів вищої освіти» (Наказ №186 від 16.05.2016 р., <http://>) Загальні положення щодо їхнього змісту і складання навчального плану освітніх програм, а також процедура затвердження освітніх програм регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://> в НаУКМА», «Методичними вимогами до структури та змісту навчальних планів», Наказ № 299 від 14.06.2021 р. (<http://bit.ly/3Vrn9nw>) «Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання» - Наказ №107 від 22.02.2018, <http://bit.ly/3UOIRsy>, «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА» наказ № 299 від 06.07.2018 р., <http://bit.ly/3FjAlvN>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

З моменту створення програми, яка вперше проходить акредитацію, ми вирішили спершу опробувати в тому форматі, в якому вона є зараз, а ґрунтовні зміни, якщо у таких буде потреба, зробити після першого випуску. Разом з тим, колектив кафедри, разом із студентами, у процесі реалізації ОП постійно обговорював та оцінював прогрес програми, тож колективно було ухвалене рішення внести деякі зміни. Стосовно самої структури програми: ми вирішили прибрати вибіркові дисципліни з додаткового весняного періоду першого року та винести всі вибіркові на другий рік навчання. Це пояснюється тим, що для викладання курсу для невеликої групи магістрів влітку доволі важко знайти висококваліфікованих викладачів, тим більше важко запропонувати належний вибір дисциплін, бо з нашого досвіду, часто потенційні викладачі, які принципово готові були би викладати на програмі в цілому, відмовляються викладати у травні-червні. До того ж це й так могла бути лише одна дисципліна, у нас відбулася "Глобальні проблеми охорони здоров'я: політика, стратегія, прийняття рішень" (ВБ1.3). Замість вибіркової дисципліни, з урахуванням побажань зовнішніх експертів, ми вирішили додати нормативну дисципліну "Глобальні проблеми людства", в якій буде представлений огляд сучасних напрямів глобалістики, що, зокрема, охоплюватиме і кілька тем з ВБ1.3, яка вже викладалася, тобто глобальні проблеми охорони здоров'я. Ми також вирішили перейменувати дві дисципліни: проф. О.М. Гриценко, гарант програми, запропонувала змінити назву дисципліни "Міжнародна журналістика" (ОК9) на "Міжнародні комунікації", що, по-перше, краще відображатиме зміст дисципліни, а, по-друге, дисципліна точно з такою назвою викладається у Могілянській школі журналістики. Викладач Мрідула Гош запропонувала поміняти місцями слова "розвитку" і "допомоги" з тим, щоб її курс називався "Міжнародні політика допомоги і розвитку" (ОК3), бо, за логікою, спершу йде допомога, а за нею - розвиток. п.Мрідула також попросила змінити співвідношення лекцій і семінарів з тим, щоб додати ще одну лекцію. Також ми ухвалили рішення збільшити до 10 ЄКТС обсяг другої іноземної мови. В планах кафедри збільшити кількість вибіркового дисциплін, оскільки таке бажання висловили здобувачі, втім конкретна тематика курсів потребує подальшого уточнення. Разом з тим, здобувачі мають можливість обирати фахові дисципліни інших кафедр (зокрема з досвіду нашої програми це дисципліни, що викладаються на ОП з європейських студій кафедри політології), які можуть бути зараховані як професійно-орієнтовані в рамках нашої ОП, бо дублювати предмети, що стосуються питань ЄС / європейської інтеграції окремо нашою кафедрою немає потреби (це було би нераціонально). Наступного року ми плануємо здійснити перегляд ОП з урахуванням досвіду першого випуску та побажань нинішнього, першого року навчання, а також відгуків викладачів вибіркового дисциплін, яких ми долучили до викладання. Подальший перегляд ОП був би логічним з урахуванням досвіду роботи наших випускників.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Запука врахування побажань здобувачів ОП - це постійна комунікація з ними, що забезпечується як колективними чатами з кожним курсом, так й індивідуальною комунікацією з завідувачем кафедри і гарантом програми. Зокрема, саме через складність запропонувати широкий вибір вибіркового дисциплін у додатковому літньому періоді (що ми обговорювали з нинішнім першим курсом) була переглянута структура програми. Прикладом врахування позиції здобувачів було обрання другої іноземної мови: для групи з 5 осіб (наш перший набір), було важко погодити, яку саме мову обрати; один із здобувачів наполягав на німецькій мові, яка була важлива для його працевлаштування, при тому, що разом із здобувачами ми розглядали варіант італійської мови як такої, що її реалістично на якомусь прийнятному рівні (паралельно ми шукали викладача); завдяки спільним обговоренням і погодженням, студенти обрали німецьку, яка вже тривалий час викладається і на бакалаврській програмі, але з урахуванням того, що один зі здобувачів володіє нею на вищому рівні (В2), викладачка долучила його до групи відповідного рівня, яку вона вже вела. Здобувачі також анонімно подають завідувачу зауваження до роботи викладачів програми, що дозволяє залагодити потенційні складні моменти у процесі прослуховування дисциплін. 03.12.2022 була організована окрема онлайн зустріч зі студентами 2 р.н. для обговорення їхнього досвіду навчання, вражень від програми, для врахування їхніх побажань щодо ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Кожен студент НаУКМА має право добровільно бути учасником самоврядування або обирати інших студентів до органів самоврядування; «Положення про студентське самоврядування - Збірник нормативних документів з питань студентського самоврядування Національного університету "Києво-Могілянська академія": офіційний текст станом на 25 січня 2016 р.» <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/8536> Вибірні представники студентського самоврядування представлені в органах управління НаУКМА (Вчена рада НаУКМА, ради факультетів, стипендіальна комісія тощо). Старостат представляє інтереси студентства потоків, та є своєрідним зв'язком між студентством і адміністрацією НаУКМА, деканатами факультетів. Старостат комунікує групі всю важливу інформацію стосовно навчального процесу, громадської діяльності, дозвілля в університеті. Старостат також допомагає вирішувати конфліктні ситуації. Студентські ініціативи співпрацюють з Центром забезпечення якості освіти НаУКМА. На кафедрі міжнародних відносин групи магістерської програми - невеликі, які дозволяють, окрім комунікацію через старостою, спілкуватися з групами напряму, якщо в цьому є потреба.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Оскільки станом на зараз ОП ще не мала свого випуску, ми не можемо говорити про роботу / відгуки від тих

роботодавців, у яких у майбутньому працюватимуть наші випускники; разом з тим, як уже неодноразово зазначалося в інших пунктах форми самооцінювання, викладачі кафедри підтримують контакти з провідними аналітичними центрами у галузі міжнародних відносин і зовнішньої політики (Рада зовнішньої політики “Українська призма”, Центр Разумкова, “Нова Європа”, Центр трансатлантичного діалогу та ін.), що дозволяє їм слідкувати за трендами і тенденціями щонайменше на ринку праці аналітичних центрів. Аналітики також долучаються до викладання на програмі і дають свої рекомендації викладачам. Наприклад, у відповідь на рекомендації Сергія Герасимчука, заступника виконавчого директора, директора програми Регіональних ініціатив та сусідства Ради зовнішньої політики «Українська призма», до кожної із тем курсу «Сучасна міжнародна політика та геополітичне довкілля України» внесено уточнення про необхідність аналізу перебігу внутрішньополітичних процесів відповідних країн та оцінки потужності їх впливу на зовнішню політику країни, які є предметом аналізу на відповідному занятті. У подальшому, з відстежуванням траєкторій працевлаштування наших випускників, для кафедри дуже цінною буде інформація від майбутніх роботодавців.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Перший випуск планується лише цього, 2022-2023 н.р., відтак практики відстеження траєкторії випускників саме нашої ОНП ми не маємо. Разом з тим, така схема відпрацьована на загальноуніверситетському рівні: всі випускники НаУКМА заповнюють анкети зі своїми даними, представники НаУКМА регулярно підтримують зв’язок з ними через розсилки та спеціальні заходи, опитування. При службі Президента НаУКМА діє окремий напрям комунікації з випускниками (<https://alumni.ukma.edu.ua/>), який тісно співпрацює з Асоціацією випускників НаУКМА (<http://kmaalumni.org.ua/>), у тому числі й відслідковуючи кар’єрний шлях випускників. Узагальнену інформацію наведено у Довідці про працевлаштування випускників НаУКМА bit.ly/3PnmIjR Можливо, випускники нашої програми матимуть бажання створити свою групу випускників (приміром, існує група в телеграмі випускників кафедри політології різних років), а також, сподіваємося, вони підтримуватимуть зв’язок зі студентами через студентські ініціативи (приміром, Клуб студентів МВ). Разом з тим, кафедра комунікує зі своїми студентами, цікавиться їх поточним досвідом працевлаштування (у МЗС, Мініюсті), що дозволяє мати загальне уявлення про траєкторію бажаного працевлаштування наших майбутніх випускників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У процесі реалізації ОНП кафедра постійно підтримувала контакт зі студентами, обговорювала поточний навчальний процес на засіданнях кафедри, зокрема й для того, щоб упередити можливі проблеми на програмі. Підтримка постійної комунікації зі студентами дозволила нам виявити проблему, причина якої для нас все ще залишається загадкою (скоріше за все це була технічна помилка з обрахунком кількості кредитів на якомусь етапі) а саме - мала кількість кредитів на опанування другої іноземної мови на другому році навчання програми, яку ми зараз виправляємо через внесення відповідних змін до навчального плану (безумовно, недостатня кількість годин на опанування другої іноземної мови є недоліком програми). Також практика реалізації програми показала, що ідея з однією вибірковою дисципліною у додатковому весняному періоді (за кількістю кредитів підходить можна було би обрати лише одну, з приводу цього між здобувачам 1 р.н. і завідувачем йшла переписка в чаті курсу) не спрацьовує, через те, що важко знайти викладачів і відтак неможливо вповні забезпечити нормальний вибір курсів; також Д.П. Єфремов запропонував посилити регіонаознавчу компоненту курсу і додати до вибіркового дисциплін курс “Зовнішня політика КНР” - можливість збільшити кількість регіонів, що пропонуються здобувачам, є очевидним вдосконаленням програми; Мрідула Гош запропонувала перейменувати назву дисципліни “Міжнародна політика розвитку і допомоги” на “Міжнародні політика допомоги і розвитку”, що за логікою є більш адекватною назвою; назва з іншим порядком слів пояснюється тим, що дисципліна є справді унікальною в Україні і проектна група, що працювала над розробкою ОНП, не врахувала цей важливий аспект у назві; професор О.М. Гриценко запропонувала змінити дисципліну “Міжнародна журналістика” на “Міжнародні комунікації”, почасти через побажання студентів (теми, які їх цікавлять), і через те, що дисципліна з абсолютно такою ж назвою викладається на магістерській програмі Могиллянської школи журналістики; як зазначалося, усі питання обговорювалися як зі студентами, так і на засіданнях кафедри; зміни до ОНП пройшли розгляд Вченою радою факультету соціальних наук і соціальних технологій (завідувач кафедри М.В. Яковлев за посадою входить до її складу, а також є заступником голови). Відкрите і постійне обговорення навчання на ОНП з колегами і зі студентами дозволяє забезпечувати її якість та оперативно реагувати на виявлені недоліки.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» проходить процедуру акредитації вперше. З досвіду участі завідувача кафедри і гаранта бакалаврської програми (проходила акредитацію у 2021 р.), ОП М.В. Яковлева в акредитації ОП кафедри і двох програм третього рівня НаУКМА (журналістика та соціологія) в якості наукового керівника та представника роботодавців, а також як випускника ОП Школи соціальної роботи (усього - 4 акредитації), було проведена спеціальна зустріч зі здобувачами ОНП 2 р.н., був залучений додатково представники потенційних роботодавців з Ради зовнішньої політики “Українська Призма”, були організовані два окремих кафедральних обговорення ОНП. Особливо цінним для ОНП є досвід співпраці з Віденською дипломатичною академією, яка тривала до повномасштабного вторгнення росії і яку кафедра планує поновити з січня 2023 р., що передбачає curriculum workshop і подальшу роботу над ОНП та її менеджментом. Представники Академії були поінформовані на самому початку нашої співпраці наприкінці 2021 р. про те, що програма проходитиме процедуру

акредитації, надавали поради щодо перегляду ОНП тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Кафедра міжнародних відносин інтегрована в академічне середовище НаУКМА, підтримує контакти з іншими кафедрами й факультетами, що дозволяє враховувати поради й рекомендації колег з інших дисциплін (політології, соціології, права, філології оскільки викладачі цих кафедр залучаються до викладання на кафедрі МВ); приміром, правник і спеціаліст з медіації Т. Кисельова викладає нормативну ОК на програмі, бере участь у розширених засіданнях кафедри, долучається до обговорення поточної роботи кафедри; викладачі також підтримують контакти з колегами - приміром, к.соц.н., член Соціологічної асоціації України, випускник НаУКМА І.В. Соколовський долучився до вдосконалення РТП з курсу “Методологія наукових досліджень” у частині роботи з кількісними масивами даних; як уже зазначалося, значну консультативну, методологічну та наукову допомогу в ході підготовки програми до ліцензування надали вчені й фахівці з Одеського НУ ім. І.І.Мечнікова, Чернівецького НУ ім. Ю.Федьковича, Дипломатичної академії України, Віденської дипломатичної академії, окремі вчені й дипломати, з якими викладачі кафедри підтримують постійний зв'язок. Також слід врахувати, що науково-педагогічні працівники НаУКМА через своїх представників у Вченій раді ФСНСТ і Вченій раді НаУКМА беруть участь у розробці цих принципів і порад, обговорюють їх на засіданнях кафедр чи в неформальних спілкуваннях, апробують нові підходи у своїй щоденній практиці викладання.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Центр забезпечення якості освіти НаУКМА забезпечує внутрішній контроль якості в університеті, у співпраці з Комітетом з якості Вченої ради НаУКМА, навчально-методичним відділом та різноманітними студентськими ініціативами. Діяльність Центру, яку підтримали компанія «Infopuls», British Council, MacEwan University (Канада), Посольством Чеської республіки в Україні, NED, спрямована на:

- покращення освітніх програм та бізнес-процесів у НаУКМА;
- забезпечення принципів академічної доброчесності;
- активне реагування на зібрану інформацію через відповідні зміни у політиці університету;
- підвищення кваліфікації (професійний розвиток) викладачів;
- визнання в НаУКМА іноземних дипломів та атестатів

Також Центр здійснює регулярні опитування: опитування студентів відбувається кожного семестру, а 2020 р., також проводяться опитування викладачів. На замовлення Асоціації випускників та за підтримки Наглядової Ради НаУКМА Київський міжнародний інститут соціології провів онлайн-опитування викладачів і працівників, щоб визначити проблеми університету, сформулювати пропозиції щодо пріоритетних реформ (26.02-09.03.2020). В опитуванні брав участь завідувач кафедри і гарант ОП. На засіданнях кафедр обговорюються можливості підвищення якості, а завдяки принципам академічної свободи викладачі можуть безпосередньо впливати на підвищення якості ОП. Важливу роль у забезпеченні якості відіграє і деканат, який оперативно реагує на звернення студентів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основний документом, що регулює права та обов'язки всіх учасників навчального процесу в НаУКМА - Статут НаУКМА: bit.ly/3VqtSOK Розподіл прав і обов'язків сторін безпосередньо під час здійснення навчального процесу регулюється також «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА»: bit.ly/3Vnnbcr Крім того, співробітники і студенти НаУКМА зобов'язані дотримуватися «Правил внутрішнього розпорядку НаУКМА»: bit.ly/3Y8oSVA Важливими документами, що регулюють права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу також є: «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА» bit.ly/3uzDO4F . Кодекс етики НаУКМА (bit.ly/3W2MdJx) визначає загальні принципи та правила етичної поведінки науково-педагогічних працівників, співробітників та осіб, що навчаються в НаУКМА У 2020 р. прийнято Положення про дистанційне навчання bit.ly/3Vflxob Усі ці документи викладено у вільний доступ на сайті університету, до них можна перейти з веб-сторінки НаУКМА (<https://www.ukma.edu.ua/>), де позначено: !Нормативні документи НаУКМА та доступ до публічної інформації.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/fakulteti/fsnst/kafedra-mizhnarodnykh-vidnosyn>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.ukma.edu.ua/ects/index.php/fsnst/263-2018-06-13-09-07-54/mvmp>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Своїми сильними якостями ОНП завдячує тому, що вона є частиною інноваційного та творчого середовища НаУКМА, в якому впроваджуються сучасні методи навчання, панує атмосфера творчого розвитку викладачів і студентів, існує тісна співпраця між усіма учасниками освітнього процесу. Висока репутація нашого університету в українській університетській спільноті та закордоном сприяє налагодженню професійних контактів між різними університетами. Разом з тим, за дуже короткий час існування програми не всі можливості були використані вповні (приміром, співпраця з Віденською дипломатичною академією була обірвана повномасштабних військовим вторгненням росії, однак ми плануємо її поновити з січня 2023 р.), тож обставини (пандемія COVID-19, повномасштабна війна), з одного боку, дозволили програмі гартуватися в немилосердних умовах і виявляти можливості до покращення (зокрема через апробацію різних форматів асинхронного навчання), з іншого боку, вони не дозволили повноцінно побачити можливості і сильні сторони програми, якби вона функціонувала в нормальних умовах. І перевагою, і недоліком програми, станом на зараз, є невелика кількість студентів: з одного боку, це дозволяє викладачам тісно співпрацювати з кожним і кожною, приділяти усім достатньо уваги, але, з іншого боку, робота з більшою кількістю студентів дозволила би з'ясувати сильні та слабкі сторони програми. Наголос на дослідницько-аналітичній складовій є безумовно сильною стороною програми, що пропонує аналіз даних, курси з політичної аналітики та можливості для поглиблення аналітичних умінь за допомогою вибіркового курсів з аналізу соціальних мереж і прогнозування. Сильною стороною програми є те, що курси з медіації і дослідження конфліктів розроблялися у співпраці з колегами з німецьких університетів (Єна, Франкфурт-на-Одері), викладачі більшості курсів також мають налагоджені контакти з зарубіжними колегами, що дозволяє враховувати в освітніх компонентах програми сучасні світові тренди у царині міжнародних відносин і зовнішньої політики. Людський потенціал ОНП є її сильною стороною: викладачі програми є членами громадських організацій і дорадчих органів (Центр "Нова Європа", Школа політичної аналітики, Української асоціації китаєзнавців, Громадська рада при МЗС тощо), учасниками і fellows міжнародних програм тощо. Незначним недоліком програми є те, що як і сама кафедра міжнародних відносин НаУКМА, вона є молодішою, потребує більшого досвіду, а також і більшої уваги з боку потенційних роботодавців. Вочевидь ці недоліки можна буде виправити лише з плином часу і розвитком самої ОНП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перший випуск здобувачів освіти за нашою освітньо-науковою програмою дозволить уповні оцінити обраний нами підхід, що охоплює наголос на дослідницько-аналітичній компоненті, тобто на підготовці аналітиків, напрям з дослідження конфліктів і медіації, а також з'ясувати, якою мірою були корисні й потрібні курси з широкої тематики міжнародних відносин. У контексті подальшого розвитку програми дуже важливою буде поновлена співпраця з Віденською дипломатичною академією (з січня 2023 р.). До повномасштабного вторгнення разом зі спеціалістами з цього справді видатного і провідного закладу ми обговорювали питання про те, чи варто робити якийсь окремий вступний курс з основних теорій міжнародних відносин для тих, хто вступив до нас без базової профільної освіти з теорій МВ. Це питання, станом на зараз, залишається відкритим, як і те, яким чином інтегрувати такий курс у навчальний план. Разом з тим, додаткові курси саме з теорій міжнародних відносин та їх актуального розвою можуть бути цікаві і широким загалом слухачів, не лише тих, хто обрали навчання на нашій програмі. Налагодження співпраці кафедри з іншими університетами (і налагодження партнерських стосунків та співпраці з українськими освітніми та науковими інституціями, які займаються проблематикою міжнародних відносин) може бути також пріоритетним і важливим напрямом: станом на зараз кафедра встановлює контакти з Варшавським університетом, Джорджтаунським університетом, завідувач кафедри завдяки контактам проф. О.В. Гараня, що кілька разів перебував з візитами в Африці, налагоджує контакти з науковцями з Гани і Нігерії, тож можливим додатковим напрямком кафедри і, відповідно, ОНП можуть бути африканські студії. На перспективу кафедра може спробувати можливості подвійних дипломів з іншими університетами. Перспективним напрямком розвитку програми є розширення кількості вибіркового дисциплін, а також посилення співпраці з іншими кафедрами і структурними підрозділами НаУКМА (співвикладання дисциплін, спільні дослідницькі проекти, співкерівництво магістерськими кваліфікаційними роботами тощо). Програмі також важливо залучати більше практиків і спеціалістів до викладання фахових дисциплін, особливо важливо запрошувати (можливо, у форматі гостьових лекторів) потенційних роботодавців, налагоджувати з ними тісніші контакти. Посилення також потребують наукова (приміром, спільна робота зі здобувачами програми над науковими статтями) і педагогічна робота кафедри (модернізація та вдосконалення навчально-методичного забезпечення дисциплін, що викладаються на ОНП) на перспективу кафедра та її ОНП можуть заявити про себе виданнями своїх методичних праць, посібників, статей та аналітичних розвідок. Критично важливими є також розробка, наповнення, а в подальшому – покращення інформативності сайту кафедри. Кафедра також планує посилити профорієнтаційну роботу з потенційними абітурієнтами, зокрема активніше просувати інформацію про ОНП у соціальних мережах.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Квіт Сергій Миронович

Дата: 14.12.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методологія наукових досліджень!.pdf</i>	vwYnaNM2OO9Gzg8Atqn4djooRSBxoL1T4mfibTeBofY=	
Практика науково-дослідницька	практика	<i>!_Науково-дослідна практика_магістр_2022(1).pdf</i>	KRYwOmMnyE7WL9Zdi7JlQYmoOkYJH+/yM1XNwjZZQQ4=	
Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>Англ. мова_ОНП_Міжна род.відносини_Силабус.pdf</i>	KHsdK148T8fR3GGP8oQ1qyhw9gIDmon/6lav5ycuFXg=	
Політична аналітика - методи і підходи	навчальна дисципліна	<i>!Syllabus_Political_Analysis_2022_Shyunkaruk_final.pdf</i>	sLoksJvSoNinSdnvo uFDc/y+csx7O3/g7ZXdG1ojoz8=	
Міжнародне гуманітарне право: кризовий менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Силабус Міжнародн гум прав КМ 2021.pdf</i>	gSWkxX5DLNNoSp5wxJBDtH1bqWZ7Tkh79OyYArJP1Vs=	
Медіація та фасилітація діалогів для міжнародних відносин	навчальна дисципліна	<i>Kyselova Mediation and Dialogue Facilitation Syllabus UPDATED.pdf</i>	zaYp9UCI/VcezeU6s EzSUffKceCzo5V6cm yZUx/M318=	
Аналіз даних	навчальна дисципліна	<i>Силабус курсу «Аналіз даних».pdf</i>	xgbwctNP2ceNvjI/15hoiUhjzquinDoPp/Yq7nmU3oQ=	
Сучасна архітектура міжнародних економічних інститутів	навчальна дисципліна	<i>РТП_Сучасна_архітектура_міжнародних_економічних_інститутів-1.pdf</i>	8cHkTtpisQQ4H25XUJoLG4vqA9KKHWRAuZspU19de9o=	
Сучасна міжнародна політика і геополітичне довкілля України	навчальна дисципліна	<i>РТП_Сучасна_міжнародна_політика_та_геополітичне_довкілля_України-1.pdf</i>	eb4HfyekdQVPvqro39SKQaPeQmdRXIlipinQAZoTAK8=	
Практикум з ведення дипломатичних і ділових переговорів	навчальна дисципліна	<i>ПДП_Силабус_2021-22_Соловей.pdf</i>	8EDPQbsQy29k9aaamcSUB3M+JnfMWQ+EkvJSaJ/Usq4=	
Міжнародна політика допомоги та розвитку / (англ.мовою)	навчальна дисципліна	<i>Full-Syllabus-Int-Aid-Dev-Policy-2022-MG.pdf</i>	7DsErYhFK70xqJkHQKUFt+n2fcvLhMEXamuLoetG614=	
Порівняльний аналіз конфліктів / (англ. мовою)	навчальна дисципліна	<i>Kyselova Comparative Conflict Analysis Course-Syllabus.pdf</i>	FNvSSmOSlQ4UrunmPBACMAfwqwHJyhG5jBB8sIGIFT0=	
Теоретичні засади аналізу публічної політики	навчальна дисципліна	<i>РТП Теоретичні засади аналізу ПП.pdf</i>	5o8ug7AqAu60ow+7w1yY8zP4p9gV+s5KqMTmNS6cqVY=	
Міжнародна журналістика	навчальна дисципліна	<i>Гриценко О._РТП_Міжн. ж._2022 р..pdf</i>	Be/NW1dCSeabLo2RhG3WyHCsXdBrLPqAkoutnDTyiSE=	
Лабораторія «Аналіз зовнішньої політики»	навчальна дисципліна	<i>Силабус Лабораторія АЗП.pdf</i>	eLfd4CZL78wZGdq9cDErna9K1uUsji8b5MnwjYwXYAA=	За потреби, викладачка могла скористатися з кафедральних ноутбуків для проведення занять онлайн, але за такою допомогою не зверталася.

Кваліфікаційна магістерська робота	підсумкова атестація	наказ95 Положення про магістр роботу.pdf	QsdjcAorX8UZSSsIzj uFoB5gRaHAMEIhH 8uDnzSvKoY=
------------------------------------	----------------------	--	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
365187	Гриценко Олена Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом доктора наук ДД 003333, виданий 14.01.2004, Атестація професора 12ПР 004635, виданий 22.02.2007	10	Міжнародна журналістика	О.М. Гриценко - досвідчений фахівець за напрямом роботи кафедри, з досвідом дипломатичної служби. Викладала: в Інституті міжнародних відносин та Інституті журналістики Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Київського військового гуманітарного інституту Національної академії оборони України, Інституті масової комунікації Варшавського університету. З 2007 р. - професор кафедри міжнародної журналістики Інституту журналістики Київського національного університету імені Тараса Шевченка. 2010-2020 рр. – дипломат, перший секретар МЗС України. Досвідчений науковець, яка досліджує проблеми соціальної комунікації та інтегративно-регуляторної функції політичної комунікації, проблем формування національного інформаційного простору України.
366409	Купка Олександр Васильович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050101	2	Міжнародне гуманітарне право: кризовий менеджмент	Випускник НаУКМА, факультет економічних наук, кафедра економічної теорії; стажування – Єнський університет ім. Ф. Шиллера; має досвід роботи аналітиком відділу розвитку української промислової компанії,

Економічна
теорія

досвід роботи аналітиком консолідованої інформації у міжнародному банку (OTP Bank), а також великий досвід роботи в онлайн-маркетингу як на національному, так і міжнародному рівні, пройшовши шлях від спеціаліста до керівника департаменту; більше 10 років проведення гостьових лекцій у НаУКМА («Основ мікро- та макроекономіки» та «Економічної політики» для програми «Німецькі та європейські студії») та професійних тренінгів з онлайн-маркетингу та онлайн-аналітики в різних освітніх організаціях; публікації: Купка О.В. Посткризова оцінка фінансово-економічних ризиків. Сучасні тенденції соціально-економічного розвитку: виклики посткризового періоду. IX Міжнародна науково-практична конференція. (м. Львів, 13-14 квітня 2012 року). – Львів: у 2-х частинах. «Львівська економічна фундація», 2012. Ч.І. С. 37-39. Купка О.В. Статистична оцінка економічних ризиків за умов глобалізації. Статистична оцінка соціально-економічного розвитку: зб текстів доповідей за матеріалами XII Всеукраїнської наук.-практ. Конф., 19 квітня 2012 р. Хмельницький: Хмельницький університет управління та права, 2012. С. 223-224; Makukha O., Kupka O. Brexit and its economic consequences: theoretical hypotheses and practical evidence. Do the suggested scenario developments of many economic practitioners equate present statistic data available?. Наукові записки кафедри політології НаУКМА. Випуск 1. Київ: Видавництво Руслана

							Халікова, 2018. С. 41-52. О.Купка. Переваги англомовної термінології у викладанні курсів з економіки та статистики студентам-політологам // Сучасний вимір філологічних наук: Матеріали міжнародної конференції.
366409	Купка Олександр Васильович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050101 Економічна теорія	2	Методологія наукових досліджень	Випускник НаУКМА, факультет економічних наук, кафедра економічної теорії; стажування – Єнський університет ім. Ф. Шиллера; має досвід роботи аналітиком відділу розвитку української промислової компанії, досвід роботи аналітиком консолідованої інформації у міжнародному банку (OTP Bank), а також великий досвід роботи в онлайн-маркетингу як на національному, так і міжнародному рівні, пройшовши шлях від спеціаліста до керівника департаменту; більше 10 років проведення гостьових лекцій у НаУКМА («Основ мікро- та макроекономіки» та «Економічної політики» для програми «Німецькі та європейські студії») та професійних тренінгів з онлайн-маркетингу та онлайн-аналітики в різних освітніх організаціях; публікації: Купка О.В. Посткризова оцінка фінансово-економічних ризиків. Сучасні тенденції соціально-економічного розвитку: виклики посткризового періоду. ІХ Міжнародна науково-практична конференція. (м. Львів, 13-14 квітня 2012 року). – Львів: у 2-х частинах. «Львівська економічна фундація», 2012. Ч.І. С. 37-39. Купка О.В. Статистична оцінка економічних ризиків за умов глобалізації. Статистична оцінка соціально-економічного розвитку: 36 текстів

						<p>доповідей за матеріалами XII Всеукраїнської наук.-практ. Конф., 19 квітня 2012 р. Хмельницький: Хмельницький університет управління та права, 2012. С. 223-224; Makukha O., Kupka O. Brexit and its economic consequences: theoretical hypotheses and practical evidence. Do the suggested scenario developments of many economic practitioners equate present statistic data available?. Наукові записки кафедри політології НаУКМА. Випуск 1. Київ: Видавництво Руслана Халікова, 2018. С. 41-52. О.Купка. Переваги англomовної термінології у викладанні курсів з економіки та статистики студентам-політологам // Сучасний вимір філологічних наук: Матеріали міжнародної конференції.</p>	
18896	Яковлев Максим Володимирович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	<p>Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могиланська академія", рік закінчення: 2005, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 064799, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 038329, виданий 03.04.2014</p>	13	Методологія наукових досліджень	<p>Має понад дванадцятирічний досвід викладання дисциплін методологічно-дослідницького циклу (з кількісних і якісних методів), а як керівник аналітичного центру Школа політичної аналітики має багатий досвід організації та проведення прикладних емпіричних досліджень (у тому числі з проєктів з міжнародної тематики, зокрема щодо форматів безпеки України, перспектив реінтеграції тимчасово окупованих територій тощо); методи досліджень опановував у провідних закордонних університетах: Оксфордському, Маастрихтському, Єнському та ін. Восени 2021 р. увійшов до складу Громадської Ради при МЗС України. У 2022 р. став non-resident fellow IERES Університету Джорджа Вашингтона (США), Institute für</p>

						<p>Wissenschaften von Menschen (Відень), має багатий досвід викладання у тому числі й методологічних курсів за кордоном (Гельсінський університет, Університет Глазго, Братиславський університет ім. Я. Коменіуса, Будапештський університет ім. Корвінуса та ін.). Публікується в українських фахових наукових журналах та зарубіжних, у тому числі Scopus.</p>	
365302	Зарембо Катерина Валеріївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом кандидата наук ДК 039718, виданий 13.12.2016	2	Лабораторія «Аналіз зовнішньої політики»	<p>Має понад десятилітній досвід роботи в провідних аналітичних центрах України, зокрема Міжнародному центрі перспективних досліджень, Інститут світової політики, Центр «Нова Європа». В останньому з 2015 до 2019 року обіймала посаду заступниці директора з досліджень, де відповідала за дизайн, редагування та контроль якості аналітичних продуктів. Авторка, співавторка та редакторка десятків аналітичних матеріалів та публікацій у ЗМІ. З 2015 року читає тренінги з написання аналітичних матеріалів, головний партнер та замовник - МФ «Відродження». Загальна кількість слухачів за цей період - понад 2000 осіб. Авторка 10 наукових статей українською та англійською мовами, у тому числі у міжнародних рецензованих виданнях European Security (Taylor & Francis Group), Kyiv-Mohyla Law and Politics Journal. Була співредакторкою редакovanого збірника статей "Civil Society in Post-Euromaidan Ukraine", який вийшов у Kyiv-Mohyla Law and Politics Journal у 2017 році. Повний список наукових та аналітичних публікацій за посиланням https://katerynazaremb</p>

							o.org.ua/research її книга "Писати аналітику може кожен" (Вид-во "Віхола", 2021) стала бестселером.
293388	Коваль Дмитро Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	Диплом бакалавра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2010, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 022431, виданий 26.06.2014	8	Міжнародне гуманітарне право: кризовий менеджмент	кандидат юридичних наук, доцент, має значний досвід у проведенні досліджень з міжнародного права та соціології. Стіпендіат програми імені Фулбрайта в Стенфордському університеті (США) - 2019-2020 рр., освіту здобував в Одеській національній юридичній академії (магістр права), Вищій школі соціологічних досліджень Польської академії наук, Варшава (PhD з соціології), має значний досвід у проведенні досліджень з міжнародного права та соціології, з написання експертних висновків щодо правових актів.
2259	Кисельова Тетяна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 020291, виданий 08.10.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 013226, виданий 19.10.2006	21	Медіація та фасилітація діалогів для міжнародних відносин	З 2012 працює на факультеті правничих наук Національного університету «Києво-Могилянська академія» (НаУКМА). З 2018 керівниця і засновниця Центру досліджень медіації та діалогу НаУКМА. Викладає курси з медіації, конфліктології та методології наукової роботи. Має сертифікацію як медіатор (Search for Common Ground) та бізнес-медіатор (ІНК Academy Munich and Upper Bavaria). З 2003 року викладає дистанційний курс «Альтернативне вирішення спорів» в Лондонському університеті ім. Королеви Мері. З 2015 року викладає модуль з правового регулювання медіації для програми «Бізнес-медіатор» Українського центру медіації та Академії ТПП Мюнхену та Верхньої Баварії. Є гостьовим лектором Центру Медіації та Миру, Європейського університету В'єтнаму, Франкфурт-Одер; Гіссенського університету;

							<p>Туринського університету. Має більше 60 наукових праць в міжнародних та українських наукових виданнях. Дослідницькі інтереси включають питання вирішення і трансформації конфліктів, альтернативного вирішення спорів (ADR), доступу до правосуддя, медіації, переговорів, медіації та діалогу в збройних конфліктах. Публікації за лінком https://md.ukma.edu.ua/publications/</p>
912	Федорів Ярослав Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом кандидата наук ДК 008859, виданий 13.12.2000, Атестат доцента 02ДЦ 000658, виданий 19.02.2004	29	Англійська мова	<p>Доц. Федорів Я.Р. має великий стаж викладацької і науково-методичної роботи за профілем навчальної дисципліни «Англійська мова» для студентів магістерських програм. У своїй викладацькій діяльності дуже активно і плідно використовує різні форми дистанційного навчання у синхронному та асинхронному форматі, активно впроваджує результати своїх наукових досліджень у процес викладання. Проходила професійне стажування на кафедрі англійської мови Університету Мак'Юена (Канада). Підвищення кваліфікації: підвищення кваліфікації на базі НаУКМА (Центр забезпечення якості освіти), Університету менеджменту освіти НАПН України, свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 114967 від 05.12.2014 р.; стажування в Національному університеті «Кієво-Могилянська академія» з 12 листопада 2020 до 16 квітня 2021, свідоцтво про проходження стажування АК № 000016-21 від 11.05.2021 р. Участь у конференціях, семінарах, міжнародних</p>

проектах:
Федорів Я. Р.
«Кінодискурс війни:
потрійна перспектива
інтермедіальності» /
III-а Міжнародна
конференція
Української асоціації
когнітивної
лінгвістики і поетики
УАКЛІП
«Інтермедіальність на
перетині наукових
парадигм:
ретроспектива і
сучасність». КЛНУ,
Київ, 20-22 травня
2021 р.
Fedoriv, Ya. Pitfalls of
Written Scholarly
Communication in the
Digital Age // 7th
International
Conference "Scientific
Communication in the
Digital Age" that was
held on March 28-29,
2019, Kyiv, Ukraine.
Міжнародна наукова
конференція
«Intersections of
Language and Peace»,
Гаваї, США, червень,
2017 р.
Міжнародна наукова
конференція
«Когнітивна
лінгвістика у
міждисциплінарному
контексті теорія і
практика», м.
Черкаси, жовтень
2016 р.
Основні публікації за
профілем навчальної
дисципліни:
Fedoriv, Ya. "The Art of
Public Speaking:
Interpretation,
Translation,
Adaptation" //
LANGUAGE –
LITERATURE – THE
ARTS: A Cognitive-
Semiotic Interface
[колективна
монографія] / Elzbieta
Chrzanowska-
Kluczevska and Olga
Vorobyova (Eds.). –
Frankfurt am Main:
Peter Lang, 2017. – P.
197-217.
<http://dx.doi.org/10.3726/b10692>. (0,5 др.
арк.)
Fedoriv, Ya. "Speaking
to the Global Audience:
A Case Study into the
Message
Transformation" //
Lege Artis: Language
yesterday, today,
tomorrow. Volume 1,
Issue 2, Pages 1–36.
ISSN (Online) 2453-
8035, DOI:
<https://doi.org/10.1515/lart-2016-0009>. ©
2016 Yaroslava Fedoriv,
published by De

						<p>Gruyter Open. This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 3.0 License. (CC BY-NC-ND 3.0). (1,6 др. арк.) Fedoriv, Ya. “Intermediality in Public Presentations” [колективна монографія] // Text-Image-Music: Crossing the Borders. Intermedial Conversations on the Poetics of Verbal, Visual and Musical Texts. In Honour of Prof. Elżbieta Chrzanowska-Kluczewska. Edited by Elżbieta Chrzanowska-Kluczewska, Władysław Witalisz. Series: Text – Meaning – Context: Cracow Studies in English Language, Literature and Culture, Vol. 19. Volume editors: Andrzej Pawelec, Aeddan Shaw, Grzegorz Szpila. Berlin: Peter Lang GmbH, Internationaler Verlag der Wissenschaften, 2021. -- Pp. 485-501. Навчальні посібники за профілем навчальної дисципліни: Fedoriv Ya., Dolynska O., Zhukorska L. Summary Writing in English for Academic and Occupational Purposes: Workbook for University Students (with an online supplement). – К.: НАУКМА, 2019. – 70 с. Навчально-методичний посібник «Insights into Academic Writing for Master Programme Students» / Уклад.: Г. Швидка, Г. Рябоконт, Л. Павленко, Я. Федорів, С. Китаєва. – Київ: НАУКМА, 2019. – 127 с. (електронна версія). Посібник з англомовного публічного мовлення / упоряд. : Г. Швидка, Д. Мазін, Л. Павленко, Г. Рябоконт, Я. Федорів, С. Китаєва. – Київ : НАУКМА, 2014. –194 с. : іл., табл., схеми.</p>	
367718	Єфремов Дмитро Петрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом магістра, Київський національний економічний університет, рік закінчення: 2004,	11	Сучасна міжнародна політика і геополітичне довкілля України	Д.П. Єфремов має досвід запрошення провідних спеціалістів та практиків, потенційних роботодавців до проведення занять і презентацій; на

				спеціальність: 050101 Економічна теорія, Диплом кандидата наук ДК 048027, виданий 08.10.2008			бакалаврській програмі має досвід керування студентською практикою, вміє добре організовувати роботу студентства, тож для проведення курсу, який побудований за участю гостей (запрошених) лекторів, Д.П. Єфремов має відповідний досвід і навички.
367718	Єфремов Дмитро Петрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом магістра, Київський національний економічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050101 Економічна теорія, Диплом кандидата наук ДК 048027, виданий 08.10.2008	11	Сучасна архітектура міжнародних економічних інститутів	Досвідчений викладач дисциплін економічного циклу: свідоцтво про авторське право на «Дистанційний навчальний курс на платформі Moodle з науки «Макроекономіка», свідоцтво про авторське право на «Макроекономіка: практикум» (у співавторстві), свідоцтво про авторське право на «Тексти лекцій з науки «Економіка суспільного сектору» в електронній формі (у співавторстві), свідоцтво про авторське право на «Відеолекції з теоретичних основ макроекономіки», стажувався у Шанхайському університеті фінансів та економіки, Дипломатичній академії ім. Г. Удовенка при МЗС України, Варшавський університет, зараз проходить стажування в Університеті Торонто; член Асоціації китаєзнавців України.
337786	Соловей Галина Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом магістра, Національний університет "Києво- Могилянська академія", рік закінчення: 2003, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 044104, виданий 13.12.2007	3	Практикум з ведення дипломатичних і ділових переговорів	Досвід практичної роботи та навчання в іноземних університетах дозволяють Г.С. Соловей викладати курси з конфліктологічної тематики; вона працювала головним спеціалістом прес- служби мінсоцполітики 2004- 2007, начальницею відділу міжнародних договорів МОН України 2015-2016. Навчалася в Південно- Корейському Інституті Розвитку 2016-2018. Написане під керівництвом

корейських фахівців дослідження щодо реформування програми урядових стипендій для іноземців подано на розгляд МОН та опубліковано в міжнародному часописі: Solovey G. (2020) Practices and Challenges of Government Scholarship for Foreign Students Programs in European Union, Russia, and China: Comparative Analysis and Lessons for Ukraine. PNAP, Scientific Journal of Polonia University 38(2020), 217-227 <https://doi.org/10.23856/38691>. Брала участь у двох міжнародних проєктах: 1) Німецько-Український проєкт «Цифрові коридори для освіти заради миру в Україні» Digital Corridors for Peace Education in Ukraine, партнери: Університет ім. Фрідріха Шиллера, Єна (FSU), Фінансування: Німецька служба академічних обмінів (DAAD), спільні наукові заходи: розробка двох англomовних навчальних курсів «Вступ до аналізу конфліктів та розбудови миру» і «Порівняльний аналіз конфліктів»; 2) Канадсько-український проєкт «COIL-UN», партнери: Університет ім. Грента МакЮена, (м. Едмонтон, Канада), Український Католицький університет (УКУ), Спільні наукові заходи: створення спільного англomовного курсу про ООН у системі глобального врядування, за участю студентів НаУКМА, університету ім. Грента МакЮена та УКУ. Також Г.С. Соловей керує студентським науковим гуртком КМА NMUN Club, учасники якого успішно беруть участь у міжнародних симуляціях, що відтворюють роботу різноманітних комітетів ГА та

						органів ООН.	
368221	Гош Мрідула	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій		2	Міжнародна політика допомоги та розвитку / (англ. мовою)	Профільна освіта за фахом; 10 років (сумарно) практичної роботи у керівних програмних посадах у двосторонній дипломатії та міжнародних організаціях (система ООН), - керування програмами зовнішньої донорської допомоги, вміння та знання про ведення переговорів, державні візити, дипломатичний протокол, етикет та особливості дипломатичної комунікацій та кореспонденцій; учасниця у провідних публікаціях та тематичних звітах ООН (у колективі авторів – Overcoming Human Poverty: UNDP Poverty Report, 1998, UNDP, New York, 234 p. (Перший звіт ПРООН з проблем бідності 1998 р., Нью-Йорк); та Звіту про розвиток регіону Східної Європи та СНД 1999 р.; редактор та координатор – Щорічних Національних звітів про людський розвиток протягом п'яти років - 1995-2000 рр. в Україні (Editor & Coordinator of Ukraine National Human Development Reports for consecutive 5 years from 1995 till 2000), Звіту з прав людини 1998-1999 рр. Україна (Human Rights Report for consecutive two years, 1998 and 1999; Звіт з людського розвитку Туркменістану 1998 р. Turkmenistan Human Development Report 1998 та інші); написання міжнародних дипломатичних документів (договорів, програмних стратегій, проєктів з технічної допомоги);
2259	Кисельова Тетяна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет правничих наук	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом	21	Порівняльний аналіз конфліктів / (англ. мовою)	З 2012 працює на факультеті правничих наук Національного університету «Києво-Могилянська академія» (НаУКМА). З 2018 керівниця і засновниця Центру досліджень медіації та діалогу НаУКМА. Викладає курси з

				кандидата наук ДК 020291, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 02/ДЦ 013226, виданий 19.10.2006			медіації, конфліктології та методології наукової роботи. Має сертифікацію як медіатор (Search for Common Ground) та бізнес-медіатор (ІНК Academy Munich and Upper Bavaria). З 2003 року викладає дистанційний курс «Альтернативне вирішення спорів» в Лондонському університеті ім. Королеви Мері. З 2015 року викладає модуль з правового регулювання медіації для програми «Бізнес- медіатор» Українського центру медіації та Академії ТІПП Мюнхену та Верхньої Баварії. Є гостьовим лектором Центру Медіації та Миру, Європейського університету Віадрина, Франкфурт-Одер; Гіссенського університету; Туринського університету. Має більше 60 наукових праць в міжнародних та українських наукових виданнях. Дослідницькі інтереси включають питання вирішення і трансформації конфліктів, альтернативного вирішення спорів (ADR), доступу до правосуддя, медіації, переговорів, медіації та діалогу в збройних конфліктах. Публікації за лінком https://md.ukma.edu.u a/publications/
204531	Дем`янчук Олександр Петрович	Декан, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом доктора наук ДД 008283, виданий 26.05.2010, Атестат доцента ДЦ 006122, виданий 23.12.2002	33	Теоретичні засади аналізу публічної політики	Дем`янчук О.П. протягом навчання в докторантурі НаУКМА глибоко опанував політичну науку, зокрема був одним із засновників нової для України її галузі – Аналізу публічної політики. Також він є засновником в Україні школи дослідження політичних аспектів публічної/державної політики. Тривалі стажування в університетах США, Німеччини, Центрально- Європейському університеті, вільне володіння англійською і польською мовами дають О.П.Дем`янчуку можливість

							розробляти і викладати оригінальні навчальні курси як на бакалаврському, так і на магістерському й докторському рівнях. Він був керівником кількох великих міжнародних проєктів, зокрема, за підтримки Норвезької корпорації «Теленор» проєкту «Розбудова демократії та можливостей державної служби в Україні» (2006-2010 рр.), а також проєкту INOTLES (Інноваційні методи викладання і вивчення Європейських студій» за програмою ТЕМПУС (2014-2018 рр.). Професійний перекладач з англійської мови: підручники в його перекладі (Гел К. Колбеч, «Політика» та Вейн Парсонс «Публічна політика: вступ до аналізу») використовуються в навчальному процесі. Також із 16 книг, перекладених О.П.Дем'янчуком, 5 книг рекомендуються студентам кафедри для позакласного читання, наприклад, Дарон Аджемоглу і Дж.Робінсон «Чому нації занепадають», Мойсеса Наїма «Занепад влади», Мадлен Олбрайт «Фашизм», Деніела Белла «Китайська модель», Мері Берд «SPQR: Історія Давнього Риму», перекладав також праці всесвітньовідомого Юваля Ноя Харарі. Автор і редактор кількох монографій, понад 60 статей, з яких 7 опубліковані в зарубіжних виданнях.
408797	Осадчук Роман Юрійович	старший викладач, Сумісництво	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Криворізький національний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: 0915 Комп'ютерна інженерія, Диплом	0	Аналіз даних	Р. Осадчук працює старшим аналітиком у дослідницькій неурядовій організації Atlantic Council's Digital Forensic Research Lab (DFRLab), де він досліджує дезінформацію та операції впливу в Україні та сусідніх країнах. За час своєї роботи він опублікував більше 30 унікальних

				<p>бакалавра, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03010401 політологія</p>			<p>досліджень і провів більше 45 тренінгів для урядовців, представників громадянського суспільства та академії. Роман має ступінь бакалавра і спеціаліста з комп'ютерної інженерії від Криворізького національного університету, ступінь бакалавра з політології від Дніпропетровського національного університету ім. Олеся Гончара, магістра з політології від Національного університету «Києво-Могилянська Академія.» У 2018 році пан Осадчук отримав стипендію імені Фулбрайта на навчання у США, де він отримав ступінь магістра з публічного адміністрування у Сиракузькому університеті. Р. Осадчук має досвід у дослідженнях відкритих джерел і пропаганди, аналізу великих даних, візуалізації даних</p>
368695	Шинкарук Катерина Олегівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030404 Міжнародна інформація, Диплом кандидата наук ДК 067601, виданий 22.04.2011</p>	0	Політична аналітика - методи і підходи	<p>У 2013-2020 роках працювала провідним експертом з питань внутрішньої політики та зв'язків із парламентом у Посольстві США в Україні. Перед тим працювала старшим науковим співробітником із міжнародних студій в Інституті економічних досліджень та політичних консультацій. Має ступінь кандидата політичних наук (2011) зі спеціальності політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку. Також консультує провідні аналітичні центри: 2021-2022: Аналітичний центр Українського католицького університету, Асоційований аналітик програми «Україна і світ»; 2022: Київська школа економіки, експерт; 2021: Центр «Нова Європа», експерт; 2011-2014; 2021-2022: Рада зовнішньої політики «Українська</p>

				методології (на вибір, однак поєднання методів вітається)
		Політична аналітика - методи і підходи	Курс передбачає серію лекцій – практикумів із залученням гостей лекторів із досвідом практичної роботи над розробкою аналітичних документів і політичних рекомендацій	В якості підсумкового екзаменаційного проекту студенти готують аналітичну роботу за обраним (за погодженням з викладачем) темою, метою якої є продемонструвати володіння методологією написання аналітичної записки.
		Аналіз даних	Лекції та практичні завдання.	Три короткі опитування за теоретичними матеріалами курсу, опитування включатимуть тестові завдання з множинним вибором та відкриті питання; 5 лабораторних робіт, які студенти зможуть пройти під час семінарських занять з допомогою викладача; 4 дослідницьких самостійних робіт, вільної форми та об'ємом до 4 сторінок (включно з візуальними матеріалами); Фінальний проект, що є розширеною версією дослідницької роботи, об'ємом до 8 сторінок (включно з візуальними матеріалами), де студент(-к)и зможуть показати засвоєння і комбінування різних методологій аналізу даних та джерел; критеріями оцінювання є глибина аналізу та повнота доказів, використання різних підходів та їхнє обґрунтування.
		Міжнародна політика допомоги та розвитку / (англ.мовою)	The course consists of lectures and seminars and individual as well as group methods of work, such as debates, role-play, simulations and rigorous academic written work with analytical content.	Participation in seminars - substantive answers and presentation; moderator or the instructor can interrupt in case of lapse of time limit or incorrect answers; written work, prepared individually connected to the themes of the course as well as involving case studies, Quality of work is assessed based on the following criteria: relevance, practical significance, personal contribution of the student, writing style and format, presentation.
<i>РН13. Брати участь у професійні дискусії у сфері міжнародних відносин, зовнішньої політики, суспільних комунікацій та регіональних студій, поважати опонентів і їхню точку зору, доносити до фахівців та широкого загалу інформацію, ідеї,</i>	☒	Міжнародна політика допомоги та розвитку / (англ.мовою)	The course consists of lectures and seminars and individual as well as group methods of work, such as debates, role-play, simulations and rigorous academic written work with analytical content.	Participation in seminars - substantive answers and presentation; moderator or the instructor can interrupt in case of lapse of time limit or incorrect answers; written work, prepared individually connected to the themes of the course as well as involving case studies, Quality of work is assessed based on the following criteria: relevance, practical significance, personal contribution of the student, writing style and format, presentation.
		Практикум з ведення	Окрім вступної лекції -	Відвідування практичних

проблеми, рішення та власний досвід з фахових проблем.	дипломатичних і ділових переговорів	виключно практичні заняття.	занять і письмова робота з аналізу бізнес-симуляцій; самоаналіз при підготовці до переговорів; дебати + аналіз економічних факторів війни; аналіз багатопредметних переговорів з багатьма учасниками
	Медіація та фасилітація діалогів для міжнародних відносин	Lectures, discussions, and negotiation role-plays	Participation in negotiation role-play; Test based on the negotiation role-play; Participation in mediation role-play; Reflection paper based on the students' experiences in the role-play.
	Сучасна міжнародна політика і геополітичне довкілля України	Лекції та семінари з обговорення тем курсу, у тому числі з запрошеними лекторами, виступи за темами семінарів, опрацювання наукової літератури.	Підсумкова творча робота являє собою текст у формі есе обсягом не більше 10 тис. знаків (з пробілами), автор(ка) якого має обрати країну, з якою Україна має істотні дипломатичні чи економічні зносини, та охарактеризувати сучасні особливості відносин між Україною та цією країною. Рекомендується коротко описати етапи їх розвитку, визначити позицію країни щодо російського нападу на Україну, шляхом аналізу медіа та джерел пояснити причини такої позиції, яку займає країна, та запропонувати обґрунтовані заходи з українського боку, які могли б призвести до зміщення позиції обраної країни на користь України.
	Сучасна архітектура міжнародних економічних інститутів	Лекції покликані надати слухачам широкий огляд кожної із тем курсу, ознайомити їх із змістом та структурою міжнародних економічних відносин, висвітлити способи їх аналізу та контекстуалізувати їх в рамках поточних міжнародних економічних проблем; на семінарських заняттях планується вивчення різноманітних аспектів SAMEI шляхом проведення індивідуальних розвідок та виконання творчих завдань, якість засвоєння матеріалу буде періодично перевіряється шляхом проміжного та підсумкового тестування; Обговорення – передбачає активну позицію слухача курсу щодо почутого матеріалу, пропонування власної обґрунтованої думки для публічного обговорення, участь у дискусії з іншими учасниками групи щодо обговорюваної проблеми. Мета обговорення – сформулювати у слухача навички критичного мислення. Презентація результатів мікро-аналізу – передбачає пошук та	Проміжне тестування, підсумкова контрольна робота проводиться після семінарського заняття #16. Являє собою аналог final exam і оцінюється у 40 балів. Передбачає тестування із обмеженням у часі виконання за допомогою онлайн-сервісів по матеріалам, прослуханим під час лекцій та закріпленим на семінарських заняттях із тем #5-8.

			узагальнення дескриптивної інформації по обраній на початку семестру країні, проведення на основі зібраної інформації аналізу, інтерпретації отриманих результатів та узагальнення їх в формі міні-презентацій. Завдання та дедлайни будуть прив'язуватися до дат проведення семінарських занять.	
<p><i>РН12. Формулювати задачі моделювання, створювати і досліджувати моделі об'єктів і процесів міжнародних відносин, зовнішньої політики, суспільних комунікацій та регіональних студій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Політична аналітика - методи і підходи	Курс передбачає серію лекцій – практикумів із залученням гостей лекторів із досвідом практичної роботи над розробкою аналітичних документів і політичних рекомендацій	В якості підсумкового екзаменаційного проекту студенти готують аналітичну роботу за обраним (за погодженням з викладачем) темою, метою якої є продемонструвати володіння методологією написання аналітичної записки.
		Теоретичні засади аналізу публічної політики	розгляд і обговорення теоретичного матеріалу за переліком контрольних питань з відповідних тем лекційних занять; проведення семінарів з публічними виступами та доповідями; обговорення практичних ситуацій (кейсів); проведення консультацій з дисципліни; активність на семінарах передбачає доповнення, участь у дискусіях, опонування доповідачу, участь в ділових іграх.	Теоретична доповідь має бути присвячена розгляду теорії за темою семінару. Оцінюється повнота розкриття, вміння знайти нову літературу та показати, як ця теорія може бути застосована при аналізі публічної політики; Практична доповідь (кейс) має містити застосування теорії, що розглядається, до конкретного випадку, взятого з політичного процесу в Україні чи в іншій країні. Для підготовки доповіді студент повинен використовувати публікації з періодичної літератури; Екзамен: Есе у формі аналітичної записки обсягом до 7 сторінок (до 30 тис. знаків) з аналізом окремих аспектів публічної політики за вибором студента
		Методологія наукових досліджень	Класичні лекції та семінари з обговоренням практичних завдань із застосуванням технік і методів кількісного та якісного аналізу даних;	Індивідуальні дослідницькі завдання (ілюстрації застосування методів), фінальна презентація дослідницького проекту, з формулюванням теми та (запланованих на майбутнє) завдань, приклади можливих дослідницьких гіпотез, способів збору даних, з ілюстрацією можливостей застосування кількісної або якісної методології (на вибір, однак поєднання методів вітається)
		Міжнародна політика допомоги та розвитку / (англ. мовою)	The course consists of lectures and seminars and individual as well as group methods of work, such as debates, role-play, simulations and rigorous academic written work with analytical content.	Participation in seminars - substantive answers and presentation; moderator or the instructor can interrupt in case of lapse of time limit or incorrect answers; written work, prepared individually connected to the themes of the course as well as involving case studies, Quality of work is assessed based on the following criteria: relevance, practical significance,

				personal contribution of the student, writing style and format, presentation.
<i>РН11. Здійснювати професійний усний та письмовий переклад з/на іноземну мову, зокрема, з фахової тематики міжнародного співробітництва, зовнішньої та світової політики.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Англійська мова	Обговорення письмових текстів та завдань, виконаних студентами, під час практичних занять. Написання письмових робіт студентами згідно з вимогами курсу. Оцінювання та взаємне редагування текстів (peer editing & evaluation).	Оцінювання активності участі студентів в обговоренні академічних і письмових робіт під час практичних занять. Оцінювання письмових робіт студентів відповідно до вимог курсу.
<i>РН10. Розробляти та реалізовувати проекти прикладних досліджень міжнародних відносин, зовнішньої та світової політики.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Політична аналітика - методи і підходи	Курс передбачає серію лекцій – практикумів із залученням гостей лекторів із досвідом практичної роботи над розробкою аналітичних документів і політичних рекомендацій	В якості підсумкового екзаменаційного проекту студенти готують аналітичну роботу за обраним (за погодженням з викладачем) темою, метою якої є продемонструвати володіння методологією написання аналітичної записки.
		Міжнародна політика допомоги та розвитку / (англ. мовою)	The course consists of lectures and seminars and individual as well as group methods of work, such as debates, role-play, simulations and rigorous academic written work with analytical content.	Participation in seminars - substantive answers and presentation; moderator or the instructor can interrupt in case of lapse of time limit or incorrect answers; written work, prepared individually connected to the themes of the course as well as involving case studies, Quality of work is assessed based on the following criteria: relevance, practical significance, personal contribution of the student, writing style and format, presentation.
		Практика науково-дослідницька	Робота з теоретичними матеріалами та даними для розкриття обраної дослідницької теми	Підготовки частин кваліфікаційної магістерської роботи, яка є індивідуальним науково-дослідним проектом збудувачів на тематику міжнародних відносин і зовнішньої політики.
		Методологія наукових досліджень	Класичні лекції та семінари з обговоренням практичних завдань із застосуванням технік і методів кількісного та якісного аналізу даних;	Індивідуальні дослідницькі завдання (ілюстрації застосування методів), фінальна презентація дослідницького проекту, з формулюванням теми та (запланованих на майбутнє) завдань, приклади можливих дослідницьких гіпотез, способів збору даних, з ілюстрацією можливостей застосування кількісної або якісної методології (на вибір, однак поєднання методів вітається)
		Кваліфікаційна магістерська робота	Кваліфікаційна робота, виконана під керівництвом спеціаліста (можливо, з іншої кафедри НаУКМА)	публічний захист; відгук наукового керівника, рецензія рецензента.
<i>РН9. Готувати аналітичні довідки, звіти та інші документи про стан міжнародних відносин,</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Міжнародна журналістика	Лекції, семінарські й практичні заняття, контрольні роботи.	В рамках семінарських занять заплановано одне (письмове) доповнення, 6 письмових робіт, та підсумкова контрольна робота, студент/ка має дати

зовнішньої політики, суспільних комунікацій та регіональних студій.				правильну й лаконічну, змістовну та логічну відповідь з відповідним фактологічним, ілюстраційним (в доповненні) матеріалом обґрунтувати в коротких висновках важливість означеної в роботі проблематики для міжнародних відносин.
		Лабораторія «Аналіз зовнішньої політики»	Лекції запрошених спеціалістів, обговорення тематичних блоків, презентації і дискусії.	Присутність на парах, активне обговорення теоретичного та практичного матеріалу, запитання до гостей лекторів – усе це стає становить підсумкову оцінку; відповідь на одну із аналітичних записок, заданих для прочитання у рамках цього курсу; Презентація чорнової версії аналітичної статті; критерії оцінювання: 1) конкретне та осяжне дослідницьке питання; 2) обґрунтована методологія (які дані ви зібрали і яким чином аналізували); 3) змістовний аналіз; 4) мова і стиль (професійне і водночас зрозуміле викладення).
		Міжнародна політика допомоги та розвитку / (англ. мовою)	The course consists of lectures and seminars and individual as well as group methods of work, such as debates, role-play, simulations and rigorous academic written work with analytical content.	Participation in seminars - substantive answers and presentation; moderator or the instructor can interrupt in case of lapse of time limit or incorrect answers; written work, prepared individually connected to the themes of the course as well as involving case studies, Quality of work is assessed based on the following criteria: relevance, practical significance, personal contribution of the student, writing style and format, presentation.
РН8. Вільно спілкуватися державною та іноземними мовами усно і письмово, з професійних і наукових питань.	☒	Міжнародна журналістика	Лекції, семінарські й практичні заняття, контрольні роботи.	В рамках семінарських занять заплановано одне (письмове) доповнення, 6 письмових робіт, та підсумкова контрольна робота, студент/ка має дати правильну й лаконічну, змістовну та логічну відповідь з відповідним фактологічним, ілюстраційним (в доповненні) матеріалом обґрунтувати в коротких висновках важливість означеної в роботі проблематики для міжнародних відносин.
		Англійська мова	Практичні завдання під час занять (групове обговорення, робота у міні-групах, парах тощо). Виконання завдань поточних завдань із курсу. Виконання письмових завдань студентами. Підготовка і презентація усних доповідей англійською мовою.	Оцінювання активної участі студентів під час практичних занять та виконання студентами поточних завдань із курсу. Оцінювання письмових завдань, виконаних студентами. Оцінювання усних доповідей англійською мовою.

			Оцінювання та взаємне редагування текстів (peer editing & evaluation)	
<p><i>РН6. Визначати, оцінювати та прогнозувати політичні, дипломатичні, безпекові, суспільні й інші ризики у сфері міжнародних відносин та глобального розвитку.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Практикум з ведення дипломатичних і ділових переговорів</p>	<p>Окрім вступної лекції - виключно практичні заняття.</p>	<p>Відвідування практичних занять і письмова робота з аналізу бізнес-симуляцій; самоаналіз при підготовці до переговорів; дебати + аналіз економічних факторів війни; аналіз багатопредметних переговорів з багатьма учасниками</p>
		<p>Міжнародна політика допомоги та розвитку / (англ.мовою)</p>	<p>The course consists of lectures and seminars and individual as well as group methods of work, such as debates, role-play, simulations and rigorous academic written work with analytical content.</p>	<p>Participation in seminars - substantive answers and presentation; moderator or the instructor can interrupt in case of lapse of time limit or incorrect answers; written work, prepared individually connected to the themes of the course as well as involving case studies, Quality of work is assessed based on the following criteria: relevance, practical significance, personal contribution of the student, writing style and format, presentation.</p>
		<p>Аналіз даних</p>	<p>Лекції та практичні завдання.</p>	<p>Три короткі опитування за теоретичними матеріалами курсу, опитування включатимуть тестові завдання з множинним вибором та відкриті питання; 5 лабораторних робіт, які студенти зможуть пройти під час семінарських занять з допомогою викладача; 4 дослідницьких самостійних робіт, вільної форми та об'ємом до 4 сторінок (включно з візуальними матеріалами); Фінальний проєкт, що є розширеною версією дослідницької роботи, об'ємом до 8 сторінок (включно з візуальними матеріалами), де студент(-к)и зможуть показати засвоєння і комбінування різних методологій аналізу даних та джерел; критеріями оцінювання є глибина аналізу та повнота доказів, використання різних підходів та їхнє обґрунтування.</p>
		<p>Порівняльний аналіз конфліктів / (англ. мовою)</p>	<p>The course is held as a seminar in a blended form (a combination of in-person and online activities), drawing on collaborative and peer-to-peer learning techniques. It consists of three main parts. Part I includes theoretical foundations of comparative conflict analysis and entails an intensive two-day block seminar, held in-person by all three instructors. Part II is the applied part of the course, which is held in a digital form including both synchronous and asynchronous activities. Part III is based on a matrix</p>	<p>Attendance and participation are a graded component of this course. A sign-in sheet procedure at the beginning of live sessions is provided. For online sessions, Moodle statistics will be analyzed; Evaluation presentation - points can be awarded based on the content, structure, style of the presentation and facilitation of the discussions; Group report should provide a comprehensive analysis of the case based on the methods, analytical approach, and theories studied throughout the course; Evaluation</p>

			approach, whereby all students choose their working groups to engage in-depth with one conflict case and report on the selected case to the other groups.	criteria: content (1) formulates and answers specific research question; (2) argues in clear, comprehensive, and persuasive way about the relevance of the question and the results; (3) produces credible results and/or novel ideas. Organization (1) arranges ideas in a coherent and organized way; (2) structures text and ideas well. Language (1) accurate spelling, grammar, and punctuation; (2) engaging writing style through word choice and usage. Correctness (1) coherent and correct referencing; (2) coherent and logical formatting.
<i>PH14. Оцінювати результати власної роботи і відповідати за особистий професійний розвиток.</i>	☒	Міжнародна політика допомоги та розвитку / (англ.мовою)	The course consists of lectures and seminars and individual as well as group methods of work, such as debates, role-play, simulations and rigorous academic written work with analytical content.	Participation in seminars - substantive answers and presentation; moderator or the instructor can interrupt in case of lapse of time limit or incorrect answers; written work, prepared individually connected to the themes of the course as well as involving case studies, Quality of work is assessed based on the following criteria: relevance, practical significance, personal contribution of the student, writing style and format, presentation.
		Міжнародне гуманітарне право: кризовий менеджмент	Класичні лекції за тематиками курсу; семінари з обговоренням підібраних кейсів.	Представлення самостійно обраних здобувачами кейсів, із застосуванням аналітичних навичків, здобутих впродовж курсу.
		Практика науково-дослідницька	Робота з теоретичними матеріалами та даними для розкриття обраної дослідницької теми	Підготовки частин кваліфікаційної магістерської роботи, яка є індивідуальним науково-дослідним проектом здобувачів на тематику міжнародних відносин і зовнішньої політики.
		Кваліфікаційна магістерська робота	Кваліфікаційна робота, виконана під керівництвом спеціаліста (можливо, з іншої кафедри НаУКМА)	публічний захист; відгук наукового керівника, рецензія рецензента.
<i>PH16. Оцінювати міжнародні події, процеси в сфері міжнародного співробітництва та міжнародної безпеки, стан взаємодії та конфлікту в міжнародних системах</i>	☒	Сучасна міжнародна політика і геополітичне довкілля України	Лекції та семінари з обговорення тем курсу, у тому числі з запрошеними лекторами, виступи за темами семінарів, опрацювання наукової літератури.	Підсумкова творча робота являє собою текст у формі есе обсягом не більше 10 тис. знаків (з пробілами), автор(ка) якого має обрати країну, з якою Україна має істотні дипломатичні чи економічні зносини, та охарактеризувати сучасні особливості відносин між Україною та цією країною. Рекомендується коротко описати етапи їх розвитку, визначити позицію країни щодо російського нападу на Україну, шляхом аналізу медіа та джерел пояснити причини такої позиції, яку займає країна, та запропонувати обґрунтовані заходи з українського боку, які могли б призвести до зміщення позиції обраної

			країни на користь України.	
		Сучасна архітектура міжнародних економічних інститутів	<p>Лекції покликані надати слухачам широкий огляд кожної із тем курсу, ознайомити їх із змістом та структурою міжнародних економічних відносин, висвітлити способи їх аналізу та контекстуалізувати їх в рамках поточних міжнародних економічних проблем; на семінарських заняттях планується вивчення різноманітних аспектів SAMEI шляхом проведення індивідуальних розвідок та виконання творчих завдань, якість засвоєння матеріалу буде періодично перевіряється шляхом проміжного та підсумкового тестування; Обговорення – передбачає активну позицію слухача курсу щодо почутого матеріалу, пропонування власної обґрунтованої думки для публічного обговорення, участь у дискусії з іншими учасниками групи щодо обговорюваної проблеми. Мета обговорення – сформувані у слухача навички критичного мислення. Презентація результатів мікро-аналізу – передбачає пошук та узагальнення дескриптивної інформації по обраній на початку семестру країні, проведення на основі зібраної інформації аналізу, інтерпретації отриманих результатів та узагальнення їх в формі міні-презентацій. Завдання та делайни будуть прив'язуватися до дат проведення семінарських занять.</p>	Проміжне тестування, підсумкова контрольна робота проводиться після семінарського заняття #16. Являє собою аналог final exam і оцінюється у 40 балів. Передбачає тестування із обмеженням у часі виконання за допомогою онлайн-сервісів по матеріалам, прослуханим під час лекцій та закріпленим на семінарських заняттях із тем #5-8.
		Міжнародне гуманітарне право: кризовий менеджмент	<p>Класичні лекції за тематиками курсу; семінари з обговоренням підібраних кейсів.</p>	Представлення самостійно обраних здобувачами кейсів, із застосуванням аналітичних навичків, здобутих впродовж курсу.
		Міжнародна політика допомоги та розвитку / (англ. мовою)	<p>The course consists of lectures and seminars and individual as well as group methods of work, such as debates, role-play, simulations and rigorous academic written work with analytical content.</p>	Participation in seminars - substantive answers and presentation; moderator or the instructor can interrupt in case of lapse of time limit or incorrect answers; written work, prepared individually connected to the themes of the course as well as involving case studies, Quality of work is assessed based on the following criteria: relevance, practical significance, personal contribution of the student, writing style and format, presentation.
РН4. Аналізувати та оцінювати проблеми міжнародної та	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасна архітектура міжнародних економічних інститутів	<p>Лекції покликані надати слухачам широкий огляд кожної із тем курсу, ознайомити їх із змістом та</p>	Проміжне тестування, підсумкова контрольна робота проводиться після семінарського заняття #16.

<p>національної безпеки, міжнародні та інтернаціоналізовані конфлікти, підходи, способи та механізми забезпечення безпеки у міжнародному просторі та у зовнішній політиці держав.</p>		<p>структурою міжнародних економічних відносин, висвітлити способи їх аналізу та контекстуалізувати їх в рамках поточних міжнародних економічних проблем; на семінарських заняттях планується вивчення різноманітних аспектів SAMEI шляхом проведення індивідуальних розвідок та виконання творчих завдань, якість засвоєння матеріалу буде періодично перевіряється шляхом проміжного та підсумкового тестування; Обговорення – передбачає активну позицію слухача курсу щодо почутого матеріалу, пропонування власної обґрунтованої думки для публічного обговорення, участь у дискусії з іншими учасниками групи щодо обговорюваної проблеми. Мета обговорення – сформулювати у слухача навички критичного мислення. Презентація результатів мікро-аналізу – передбачає пошук та узагальнення дескриптивної інформації по обраній на початку семестру країні, проведення на основі зібраної інформації аналізу, інтерпретації отриманих результатів та узагальнення їх в формі міні-презентацій. Завдання та дедлайни будуть прив'язуватися до дат проведення семінарських занять.</p>	<p>Являє собою аналог final exam і оцінюється у 40 балів. Передбачає тестування із обмеженням у часі виконання за допомогою онлайн-сервісів по матеріалам, прослуханим під час лекцій та закріпленим на семінарських заняттях із тем #5-8.</p>
	<p>Сучасна міжнародна політика і геополітичне довкілля України</p>	<p>Лекції та семінари з обговорення тем курсу, у тому числі з запрошеними лекторами, виступи за темами семінарів, опрацювання наукової літератури.</p>	<p>Підсумкова творча робота являє собою текст у формі есе обсягом не більше 10 тис. знаків (з пробілами), автор(ка) якого має обрати країну, з якою Україна має істотні дипломатичні чи економічні зносини, та охарактеризувати сучасні особливості відносин між Україною та цією країною. Рекомендується коротко описати етапи їх розвитку, визначити позицію країни щодо російського нападу на Україну, шляхом аналізу медіа та джерел пояснити причини такої позиції, яку займає країна, та запропонувати обґрунтовані заходи з українського боку, які могли б призвести до зміщення позиції обраної країни на користь України.</p>
	<p>Порівняльний аналіз конфліктів / (англ. мовою)</p>	<p>The course is held as a seminar in a blended form (a combination of in-person and online activities), drawing on collaborative and peer-to-peer learning techniques. It consists of three main parts. Part I includes theoretical foundations of comparative</p>	<p>Attendance and participation are a graded component of this course. A sign-in sheet procedure at the beginning of live sessions is provided. For online sessions, Moodle statistics will be analyzed; Evaluation presentation - points can be awarded based</p>

			<p>conflict analysis and entails an intensive two-day block seminar, held in-person by all three instructors. Part II is the applied part of the course, which is held in a digital form including both synchronous and asynchronous activities. Part III is based on a matrix approach, whereby all students choose their working groups to engage in-depth with one conflict case and report on the selected case to the other groups.</p>	<p>on the content, structure, style of the presentation and facilitation of the discussions; Group report should provide a comprehensive analysis of the case based on the methods, analytical approached, and theories studied throughout the course; Evaluation criteria: content (1) formulates and answers specific research question; (2) argues in clear, comprehensive, and persuasive way about the relevance of the question and the results; (3) produces credible results and/or novel ideas. Organization (1) arranges ideas in a coherent and organized way; (2) structures text and ideas well. Language (1) accurate spelling, grammar, and punctuation; (2) engaging writing style through word choice and usage. Correctness (1) coherent and correct referencing; (2) coherent and logical formatting.</p>
		Медіація та фасилітація діалогів для міжнародних відносин	Lectures, discussions, and negotiation role-plays	Participation in negotiation role-play; Test based on the negotiation role-play; Participation in mediation role-play; Reflection paper based on the students' experiences in the role-play.
		Міжнародне гуманітарне право: кризовий менеджмент	Класичні лекції за тематиками курсу; семінари з обговоренням підібраних кейсів.	Представлення самостійно обраних здобувачами кейсів, із застосуванням аналітичних навичків, здобутих впродовж курсу.
<p><i>РНЗ. Застосовувати сучасні наукові підходи, методології та методики для дослідження проблем міжнародних відносин та зовнішньої політики</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень	Класичні лекції та семінари з обговоренням практичних завдань із застосуванням технік і методів кількісного та якісного аналізу даних;	Індивідуальні дослідницькі завдання (ілюстрації застосування методів), фінальна презентація дослідницького проєкту. з формулюванням теми та (запланованих на майбутнє) завдань, приклади можливих дослідницьких гіпотез, способів збору даних, з ілюстрацією можливостей застосування кількісної або якісної методології (на вибір, однак поєднання методів вітається)
		Аналіз даних	Лекції та практичні завдання.	Три короткі опитування за теоретичними матеріалами курсу, опитування включатимуть тестові завдання з множинним вибором та відкриті питання; 5 лабораторних робіт, які студенти зможуть пройти під час семінарських занять з допомогою викладача; 4 дослідницьких самостійних робіт, вільної форми та об'ємом до 4 сторінок (включно з візуальними матеріалами); Фінальний проєкт, що є розширеною версією дослідницької роботи, об'ємом до 8 сторінок (включно з візуальними

		матеріалами), де студент(-к)и зможуть показати засвоєння і комбінування різних методологій аналізу даних та джерел; критеріями оцінювання є глибина аналізу та повнота доказів, використання різних підходів та їхнє обґрунтування.
Лабораторія «Аналіз зовнішньої політики»	Лекції запрошених спеціалістів, обговорення тематичних блоків, презентації і дискусії.	Присутність на парах, активне обговорення теоретичного та практичного матеріалу, запитання до гостей лекторів – усе це стає становить підсумкову оцінку; відповідь на одну із аналітичних записок, заданих для прочитання у рамках цього курсу; Презентація чорнової версії аналітичної статті; критерії оцінювання: 1) конкретне та осяжне дослідницьке питання; 2) обґрунтована методологія (які дані ви зібрали і яким чином аналізували); 3) змістовний аналіз; 4) мова і стиль (професійне і водночас зрозуміле викладення).
Політична аналітика - методи і підходи	Курс передбачає серію лекцій – практикумів із залученням гостей лекторів із досвідом практичної роботи над розробкою аналітичних документів і політичних рекомендацій	В якості підсумкового екзаменаційного проекту студенти готують аналітичну роботу за обраним (за погодженням з викладачем) темою, метою якої є продемонструвати володіння методологією написання аналітичної записки.
Теоретичні засади аналізу публічної політики	розгляд і обговорення теоретичного матеріалу за переліком контрольних питань з відповідних тем лекційних занять; проведення семінарів з публічними виступами та доповідями; обговорення практичних ситуацій (кейсів); проведення консультацій з дисципліни; активність на семінарах передбачає доповнення, участь у дискусіях, опонування доповідачу, участь в ділових іграх.	Теоретична доповідь має бути присвячена розгляду теорії за темою семінару. Оцінюється повнота розкриття, вміння знайти нову літературу та показати, як ця теорія може бути застосована при аналізі публічної політики; Практична доповідь (кейс) має містити застосування теорії, що розглядається, до конкретного випадку, взятого з політичного процесу в Україні чи в іншій країні. Для підготовки доповіді студент повинен використовувати публікації з періодичної літератури; Екзамен: Есе у формі аналітичної записки обсягом до 7 сторінок (до 30 тис. знаків) з аналізом окремих аспектів публічної політики за вибором студента
Міжнародна політика допомоги та розвитку / (англ. мовою)	The course consists of lectures and seminars and individual as well as group methods of work, such as debates, role-play, simulations and rigorous academic written work with analytical content.	Participation in seminars - substantive answers and presentation; moderator or the instructor can interrupt in case of lapse of time limit or incorrect answers; written work, prepared individually connected to the themes of the course as well as involving

				case studies, Quality of work is assessed based on the following criteria: relevance, practical significance, personal contribution of the student, writing style and format, presentation.
<i>PH2. Критично осмислювати та аналізувати глобальні процеси та їх вплив на міжнародні відносини.</i>	☒	Сучасна міжнародна політика і геополітичне довкілля України	Лекції та семінари з обговорення тем курсу, у тому числі з запрошеними лекторами, виступи за темами семінарів, опрацювання наукової літератури.	Підсумкова творча робота являє собою текст у формі есе обсягом не більше 10 тис. знаків (з пробілами), автор(ка) якого має обрати країну, з якою Україна має істотні дипломатичні чи економічні зносини, та охарактеризувати сучасні особливості відносин між Україною та цією країною. Рекомендується коротко описати етапи їх розвитку, визначити позицію країни щодо російського нападу на Україну, шляхом аналізу медіа та джерел пояснити причини такої позиції, яку займає країна, та запропонувати обґрунтовані заходи з українського боку, які могли б призвести до зміцнення позиції обраної країни на користь України.
		Сучасна архітектура міжнародних економічних інститутів	Лекції покликані надати слухачам широкий огляд кожної із тем курсу, ознайомити їх із змістом та структурою міжнародних економічних відносин, висвітлити способи їх аналізу та контекстуалізувати їх в рамках поточних міжнародних економічних проблем; на семінарських заняттях планується вивчення різноманітних аспектів САМЕІ шляхом проведення індивідуальних розвідок та виконання творчих завдань, якість засвоєння матеріалу буде періодично перевіряється шляхом проміжного та підсумкового тестування; Обговорення – передбачає активну позицію слухача курсу щодо почутого матеріалу, пропонування власної обґрунтованої думки для публічного обговорення, участь у дискусії з іншими учасниками групи щодо обговорюваної проблеми. Мета обговорення – сформувати у слухача навички критичного мислення. Презентація результатів мікро-аналізу – передбачає пошук та узагальнення дескриптивної інформації по обраній на початку семестру країні, проведення на основі зібраної інформації аналізу, інтерпретації отриманих результатів та узагальнення їх в формі міні-презентацій. Завдання та дедлайни	Проміжне тестування, підсумкова контрольна робота проводиться після семінарського заняття #16. Являє собою аналог final exam і оцінюється у 40 балів. Передбачає тестування із обмеженням у часі виконання за допомогою онлайн-сервісів по матеріалам, прослуханим під час лекцій та закріпленим на семінарських заняттях із тем #5-8.

			будуть прив'язуватися до дат проведення семінарських занять.	
		Методологія наукових досліджень	Класичні лекції та семінари з обговоренням практичних завдань із застосуванням технік і методів кількісного та якісного аналізу даних;	Індивідуальні дослідницькі завдання (ілюстрації застосування методів), фінальна презентація дослідницького проекту, з формулюванням теми та (запланованих на майбутнє) завдань, приклади можливих дослідницьких гіпотез, способів збору даних, з ілюстрацією можливостей застосування кількісної або якісної методології (на вибір, однак поєднання методів вітається)
		Міжнародна політика допомоги та розвитку / (англ.мовою)	The course consists of lectures and seminars and individual as well as group methods of work, such as debates, role-play, simulations and rigorous academic written work with analytical content.	Participation in seminars - substantive answers and presentation; moderator or the instructor can interrupt in case of lapse of time limit or incorrect answers; written work, prepared individually connected to the themes of the course as well as involving case studies, Quality of work is assessed based on the following criteria: relevance, practical significance, personal contribution of the student, writing style and format, presentation.
<i>РНІ. Знати та розуміти природу джерел та напрямів еволюції міжнародних відносин, міжнародної політики, зовнішньої політики держав, стану теоретичних досліджень міжнародних відносин та світової політики.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасна міжнародна політика і геополітичне довкілля України	Лекції та семінари з обговорення тем курсу, у тому числі з запрошеними лекторами, виступи за темами семінарів, опрацювання наукової літератури.	Підсумкова творча робота являє собою текст у формі есе обсягом не більше 10 тис. знаків (з пробілами), автор(ка) якого має обрати країну, з якою Україна має істотні дипломатичні чи економічні зносини, та охарактеризувати сучасні особливості відносин між Україною та цією країною. Рекомендується коротко описати етапи їх розвитку, визначити позицію країни щодо російського нападу на Україну, шляхом аналізу медіа та джерел пояснити причини такої позиції, яку займає країна, та запропонувати обґрунтовані заходи з українського боку, які могли б призвести до зміщення позиції обраної країни на користь України.
		Лабораторія «Аналіз зовнішньої політики»	Лекції запрошених спеціалістів, обговорення тематичних блоків, презентації і дискусії.	Присутність на парах, активне обговорення теоретичного та практичного матеріалу, запитання до гостей лекторів – усе це стає становить підсумкову оцінку; відповідь на одну із аналітичних записок, заданих для прочитання у рамках цього курсу; Презентація чорнової версії аналітичної статті; критерії оцінювання: 1) конкретне та осяжне дослідницьке питання; 2) обґрунтована методологія (які дані ви зібрали і яким чином

				аналізували); 3) змістовний аналіз; 4) мова і стиль (професійне і водночас зрозуміле викладення).
		Сучасна архітектура міжнародних економічних інститутів	Лекції покликані надати слухачам широкий огляд кожної із тем курсу, ознайомити їх із змістом та структурою міжнародних економічних відносин, висвітлити способи їх аналізу та контекстуалізувати їх в рамках поточних міжнародних економічних проблем; на семінарських заняттях планується вивчення різноманітних аспектів SAMEI шляхом проведення індивідуальних розвідок та виконання творчих завдань, якість засвоєння матеріалу буде періодично перевіряється шляхом проміжного та підсумкового тестування; Обговорення – передбачає активну позицію слухача курсу щодо почутого матеріалу, пропонування власної обґрунтованої думки для публічного обговорення, участь у дискусії з іншими учасниками групи щодо обговорюваної проблеми. Мета обговорення – сформувати у слухача навички критичного мислення. Презентація результатів мікро-аналізу – передбачає пошук та узагальнення дескриптивної інформації по обраній на початку семестру країні, проведення на основі зібраної інформації аналізу, інтерпретації отриманих результатів та узагальнення їх в формі міні-презентацій. Завдання та дедлайни будуть прив'язуватися до дат проведення семінарських занять.	Проміжне тестування, підсумкова контрольна робота проводиться після семінарського заняття #16. Являє собою аналог final exam і оцінюється у 40 балів. Передбачає тестування із обмеженням у часі виконання за допомогою онлайн-сервісів по матеріалам, прослуханим під час лекцій та закріпленим на семінарських заняттях із тем #5-8.
		Міжнародна політика допомоги та розвитку / (англ.мовою)	The course consists of lectures and seminars and individual as well as group methods of work, such as debates, role-play, simulations and rigorous academic written work with analytical content.	Participation in seminars - substantive answers and presentation; moderator or the instructor can interrupt in case of lapse of time limit or incorrect answers; written work, prepared individually connected to the themes of the course as well as involving case studies, Quality of work is assessed based on the following criteria: relevance, practical significance, personal contribution of the student, writing style and format, presentation.
PH7. Оцінювати та аналізувати міжнародні та зовнішньополітичні і проблеми та ситуації, пропонувати підходи до вирішення таких	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасна архітектура міжнародних економічних інститутів	Лекції покликані надати слухачам широкий огляд кожної із тем курсу, ознайомити їх із змістом та структурою міжнародних економічних відносин, висвітлити способи їх аналізу та контекстуалізувати їх в	Проміжне тестування, підсумкова контрольна робота проводиться після семінарського заняття #16. Являє собою аналог final exam і оцінюється у 40 балів. Передбачає тестування із обмеженням у часі виконання за допомогою

проблем.			<p>рамках поточних міжнародних економічних проблем; на семінарських заняттях планується вивчення різноманітних аспектів SAMEI шляхом проведення індивідуальних розвідок та виконання творчих завдань, якість засвоєння матеріалу буде періодично перевіряється шляхом проміжного та підсумкового тестування; Обговорення – передбачає активну позицію слухача курсу щодо почутого матеріалу, пропонування власної обґрунтованої думки для публічного обговорення, участь у дискусії з іншими учасниками групи щодо обговорюваної проблеми. Мета обговорення – сформувати у слухача навички критичного мислення. Презентація результатів мікро-аналізу – передбачає пошук та узагальнення дескриптивної інформації по обраній на початку семестру країні, проведення на основі зібраної інформації аналізу, інтерпретації отриманих результатів та узагальнення їх в формі міні-презентацій. Завдання та дедлайни будуть прив'язуватися до дат проведення семінарських занять.</p>	<p>онлайн-сервісів по матеріалам, прослуханим під час лекцій та закріпленим на семінарських заняттях із тем #5-8.</p>
	Міжнародне гуманітарне право: кризовий менеджмент		Класичні лекції за тематиками курсу; семінари з обговоренням підібраних кейсів.	Представлення самостійно обраних здобувачами кейсів, із застосуванням аналітичних навичок, здобутих упродовж курсу.
	Політична аналітика - методи і підходи		Курс передбачає серію лекцій – практикумів із залученням гостей лекторів із досвідом практичної роботи над розробкою аналітичних документів і політичних рекомендацій	В якості підсумкового екзаменаційного проекту студенти готують аналітичну роботу за обраним (за погодженням з викладачем) темою, метою якої є продемонструвати володіння методологією написання аналітичної записки.
	Сучасна міжнародна політика і геополітичне довкілля України		Лекції та семінари з обговорення тем курсу, у тому числі з запрошеними лекторами, виступи за темами семінарів, опрацювання наукової літератури.	Підсумкова творча робота являє собою текст у формі есе обсягом не більше 10 тис. знаків (з пробілами), автор(ка) якого має обрати країну, з якою Україна має істотні дипломатичні чи економічні зносини, та охарактеризувати сучасні особливості відносин між Україною та цією країною. Рекомендується коротко описати етапи їх розвитку, визначити позицію країни щодо російського нападу на Україну, шляхом аналізу медіа та джерел пояснити причини такої позиції, яку займає країна, та запропонувати обґрунтовані заходи з українського боку, які могли б призвести до

				зміщення позиції обраної країни на користь України.
		Порівняльний аналіз конфліктів / (англ. мовою)	The course is held as a seminar in a blended form (a combination of in-person and online activities), drawing on collaborative and peer-to-peer learning techniques. It consists of three main parts. Part I includes theoretical foundations of comparative conflict analysis and entails an intensive two-day block seminar, held in-person by all three instructors. Part II is the applied part of the course, which is held in a digital form including both synchronous and asynchronous activities. Part III is based on a matrix approach, whereby all students choose their working groups to engage in-depth with one conflict case and report on the selected case to the other groups.	Attendance and participation are a graded component of this course. A sign-in sheet procedure at the beginning of live sessions is provided. For online sessions, Moodle statistics will be analyzed; Evaluation presentation - points can be awarded based on the content, structure, style of the presentation and facilitation of the discussions; Group report should provide a comprehensive analysis of the case based on the methods, analytical approach, and theories studied throughout the course; Evaluation criteria: content (1) formulates and answers specific research question; (2) argues in clear, comprehensive, and persuasive way about the relevance of the question and the results; (3) produces credible results and/or novel ideas. Organization (1) arranges ideas in a coherent and organized way; (2) structures text and ideas well. Language (1) accurate spelling, grammar, and punctuation; (2) engaging writing style through word choice and usage. Correctness (1) coherent and correct referencing; (2) coherent and logical formatting.
<i>РН15. Планувати та здійснювати дослідження проблем міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій з використанням сучасних наукових методів, збирати та аналізувати необхідну інформацію, аргументувати висновки, презентувати результати.</i>	☒	Методологія наукових досліджень	Класичні лекції та семінари з обговоренням практичних завдань із застосуванням технік і методів кількісного та якісного аналізу даних;	Індивідуальні дослідницькі завдання (ілюстрації застосування методів), фінальна презентація дослідницького проекту, з формулюванням теми та (запланованих на майбутнє) завдань, приклади можливих дослідницьких гіпотез, способів збору даних, з ілюстрацією можливостей застосування кількісної або якісної методології (на вибір, однак поєднання методів вітається)
		Аналіз даних	Лекції та практичні завдання.	Три короткі опитування за теоретичними матеріалами курсу, опитування включатимуть тестові завдання з множинним вибором та відкриті питання; 5 лабораторних робіт, які студенти зможуть пройти під час семінарських занять з допомогою викладача; 4 дослідницьких самостійних робіт, вільної форми та об'ємом до 4 сторінок (включно з візуальними матеріалами); Фінальний проект, що є розширеною версією дослідницької роботи, об'ємом до 8 сторінок (включно з візуальними матеріалами), де студент(-к)и зможуть показати

			засвоєння і комбінування різних методологій аналізу даних та джерел; критеріями оцінювання є глибина аналізу та повнота доказів, використання різних підходів та їхнє обґрунтування.
	Політична аналітика - методи і підходи	Курс передбачає серію лекцій – практикумів із залученням гостей лекторів із досвідом практичної роботи над розробкою аналітичних документів і політичних рекомендацій	В якості підсумкового екзаменаційного проекту студенти готують аналітичну роботу за обраним (за погодженням з викладачем) темою, метою якої є продемонструвати володіння методологією написання аналітичної записки.
	Міжнародна політика допомоги та розвитку / (англ. мовою)	The course consists of lectures and seminars and individual as well as group methods of work, such as debates, role-play, simulations and rigorous academic written work with analytical content.	Participation in seminars - substantive answers and presentation; moderator or the instructor can interrupt in case of lapse of time limit or incorrect answers; written work, prepared individually connected to the themes of the course as well as involving case studies, Quality of work is assessed based on the following criteria: relevance, practical significance, personal contribution of the student, writing style and format, presentation.
	Практика науково-дослідницька	Робота з теоретичними матеріалами та даними для розкриття обраної дослідницької теми	Підготовки частин кваліфікаційної магістерської роботи, яка є індивідуальним науково-дослідним проектом збудувачів на тематику міжнародних відносин і зовнішньої політики.