

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Освітня програма	27198 Соціальна робота
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	79
Повна назва ЗВО	Національний університет "Києво-Могилянська академія"
Ідентифікаційний код ЗВО	16459396
ПІБ керівника ЗВО	Квіт Сергій Миронович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.ukma.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/79>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	27198
Назва ОП	Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Школа соціальної роботи ім. В.І. Полтавця
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської мови
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Волоська 8/5, Київ 04070
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	318579
ПІБ гаранта ОП	Бойко Оксана Михайлівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oksana.boyko@ukma.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-734-47-51
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-425-77-83

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП «Соціальна робота» реалізується Школою соціальної роботи ім. В.І.Полтавця (ШСР), яка була створена в НаУКМА у 1994 році і стала однією з перших в Україні з підготовки фахівців у соціальній роботі. Магістерська програма підготовки фахівців з соціальної роботи була створена на базі ШСР у 1995 році і стала першою програмою в Україні. Особливістю ОП є формування і перегляд її змісту в контексті розвитку трирівневої системи вищої освіти з соціальної роботи у ШСР, з урахуванням наступності розбудови знань і формування компетентностей на трьох рівнях вищої освіти. Розвиток ОП другого (магістерського) рівня у ШСР відбувався з 1994 року в результаті активної співпраці ШСР з міжнародними ЗВО та партнерами: Університетом Англія Раскін (Кембридж, Велика Британія), Університетом Шеффілд Халем (Велика Британія), Університетом м.Опорто (Португалія), Вищою школою соціальної роботи та соціальної педагогіки ім. Алісі Саломон (Берлін, Німеччина), Університетом м.Любляна (Словенія) та ін. Через те, що соціальна робота не була визнана окремою галуззю знань, тривалий час підготовка соціальних працівників у ШСР відбувалась за напрямом «соціологія». Згодом, до 2015 р., підготовка за ОП здійснювалась у галузі знань 1301 «соціальне забезпечення» спеціальності 6.130102 «соціальна робота». Після затвердження нового переліку галузей та спеціальностей (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p#Text>) та з урахуванням результатів моніторингу ринку праці, ОП була модифікована. Освітня концепція підготовки магістрів з соціальної роботи ґрунтується на загальній освітній концепції НаУКМА з урахуванням європейських та світових тенденцій у сфері освіти. Вступ та членство ШСР у Міжнародній Асоціації Шкіл соц. роботи (IASSW), Європейській Асоціації Шкіл соц. роботи (EASSW), Європейській субрегіональній асоціації шкіл соц. роботи (EsrASSW) також мали позит. вплив на змістовне наповнення ОП й організацію освітнього процесу, оскільки сприяли впровадженню міжнар. та європ. стандартів освіти в соц. роботі, кращого досвіду реалізації таких програм. З часу створення ОП до її розробки і викладання на ній активно були долучені українські та зарубіжні роботодавці, експерти з соціальної роботи й соціальної політики, освітяни, дослідники, ті, хто приймає рішення на політичному рівні, адміністр. склад ЗВО й науково-педагогічні працівники ШСР, які мають відповідний практичний досвід і кваліфікацію, пройшли міжнародні стажування у Німеччині, Австрії, Великій Британії, Словенії, Словаччині, Литві, Грузії, США; випускники ШСР; зарубіжні партнери – учасники міжнародних проєктів ШСР (освітняни, дослідники, практики соціальної роботи). Після затвердження у 2019 р. Стандарту вищої освіти галузі знань 23 за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (викладачка ОП Кабаченко Н.В. була заступником голови підкомісії МОН з розробки Стандарту, викладачка Савчук О. - експерт, Голова ГЕР за спеціальністю 231 Соціальна робота у НАЗЯВО, викладачка Гусак Н. -), ОП було приведено у відповідність до вимог цього стандарту та доопрацьовано з урахуванням Метод. рекомендацій з розроблення освітніх/освітньо-наукових програм I-III рівнів вищої освіти у НаУКМА bit.ly/3UGMO2x. Впродовж усього періоду реалізації ОП щорічно переглядається й доопрацьовується з урахуванням змін на ринку праці, кваліфікаційних та освітніх вимог, укр. та міжнар. інновац. практик, результатів досліджень тощо.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	8	8	0
2 курс	2021 - 2022	8	2	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	27306 Соціальна робота
другий (магістерський) рівень	27198 Соціальна робота
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	66928	14754
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	62630	13860
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	4298	893
Приміщення, здані в оренду	2670	1529

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП МП Соціальна робота.pdf</i>	vv+SLieQWXVdavBMz4mRWWAyquhBq/R/eP5MwYJ/AtA=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план.pdf</i>	IOJxUkhTJnot+gywqgfcv9DIZh6PFrGuzAeKHoc98xw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	26qouTxQNYuIFIp18xSqwuW2sH5IFsO6mQiuXD7ql6o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	xF7KHMjRnxlKwm/ejrQNTk4ToWbGCcVF9JNKCMu221U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 3.pdf</i>	SyZF8ccmixBp3O1E9WKKB/JcGDbyHGZNdBqDMWffVg8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 4.pdf</i>	T8qrrng775i5lsRLErhkB+XEge39miQqq6mtos25L/o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 5.pdf</i>	sXvD3Ew6MDEg1XSox4wcLUZh79vMsCapzIJ2jmDaBwY=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Цілі ОНП – підготувати кваліф., конкурентноспроможних фахівців соц.роботи, здатних здійснюв. наук.-дослідну д-сть, включно інновац. характеру, у сфері соц. роботи і соц. політики, компетент. до роботи в наук., освітній, практич. сферах з урахув. локального, націон., міжнар. контекстів.

Унікальність ОНП полягає у всебі. підготовці здобув. до наук., освітньої, профес. діяльності у різн. організац. і культуральн. контекстах ЄС, з поєднанням теорет. та практич. фахової підготовки, побудов. на засадах активного, партнер. навчання, міждисципл. підходу, забезпеч. можливості обир. дисц. вільн. вибору, прослухов. англ. фахові дисц., брати участь в ініціативах мереж міжнар. партнерства ШСР, залуч. до викладання профіл. укр. та іноз. експертів, забезпеч. унік. можливості поєднув. фахову освіту з р-тком фах. практич., дослідн. та лідер. навичок (практика за вибором студента, участь у роботі Центру ЄС, адаптації та підтримки студентів НаУКМА, щорічн. конкурсі ШСР на кращі соц. проекти Poltavets SW Award, студент. самоврядуванні, волонтер. проєктах, щоріч. Наук. чит-ях ім. В.І.Полтавця), дотрим. Global Standards for Social Work Education and Training, що забезп. визнання диплому за кордоном. Викл. кафедри – консульт. профіл. міністерств, експерти міжнар. організацій та проєктів. Завдяки мережі заруб. партнерів ШСР, відбув. постійна міжнар. експертиза змісту ОНП, форм і методів вик-я. Все вищевк. забезп. формує-я унік. набору компетентностей, що робить випускн. ОНП конкурентноспром. на укр. й зарубіжн. ринку праці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Процес забезпечення ОНП побудований згідно візії НаУКМА, в якому «органічно поєднуються наукова діяльність, освітній процес і набуття практичних навичок найвищої якості» (п.1.2 Стратегії розвитку НАУКМА на 2015-2025 р. bit.ly/3VJ76S5). Освітній процес ОНП для забезпечення його якості ґрунтується на п. 2.4 Стратегії, оскільки в основу ОНП покладено авторські інноваційні курси, впроваджена практика співвикладання на принципах міждисциплінарності, залучаються гостьові лектори.

Компетентності, які формує ОНП, сприяють соціальному та професійному становленню студентів як «вільних,

освічених та відповідальних» людей (п.1.3.2 розділу 1.3. Цінності Стратегії розвитку НаУКМА). Згідно п. 4.8. Стратегії, в ОНП запроваджено англійські курси (Advanced ISW, Гостьовий курс). Викладачі заохочують студентів до критичного і креативного мислення, допомагають впроваджувати інноваційні ідеї (згідно п.1.3.4 Стратегії), розвивати їх «персональне лідерство, відповідальність і почуття обов'язку» (згідно п. 1.3.5 Стратегії). Саме з цією метою з ініціативи студентів і викладачів ШСР у жовтні 2020 р. у співпраці зі студентським відділом по роботі зі студентами було створено Центр соціальної роботи, адаптації та підтримки студентів НаУКМА (САПС) (<https://www.facebook.com/sapskma>; https://t.me/SAPS_KMA). Здобувачі ОНП працюють консультантами за принципом «рівний-рівному», волонтерами, здійснюють групову роботу, проводять дослідження соціального спрямування.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Зауваження, пропозиції, побажання щодо змісту програми та якості викладання курсів студ. і випускн. ОНП щорічно висловл. під час зустр. із зав. каф., гарантом ОНП, на зустрічах зі старостами, на наук. конф., інших публ. заходах для студ., у формі усного та письм. зворотн. зв'язку окремим виклад. ОНП за результ. прослуховув. курсів; під час семестр. анонім. електрон. опитувань студ. НаУКМА, що провод. Центром забезпеч. якості освіти bit.ly/3HR3Zvd. В межах ОК 1.11 студенти 2 р.н. ОНП аналіз. ОНП, зміст і методи навч., формул. пропоз. щодо внес. змін в ОНП bit.ly/3BSv6St - на підставі аналізу 2022 р. здобув. ОНП, роботод. змісту ОНП, її ФК,ЗК,ПРН, - доповн. ПРН, оновл. матриць. Випускн. ШСР очолюють і прац. у держ., гром., міжнар. організ., які є базою практики студ., і надають звор. зв'язок щодо змісту і якості навч., відповідності фах. знань і навичок суч. вимогам СР (Лукашов С., «СОС Дит. містечко», Кравченко Р.І., ВБО «ВГО «Коаліція захисту прав осіб з інвалід. внасл. інтелект. порушень» та ін.).

Осн. критерієм врахув. пропозицій є відповідність меті ОНП, Місії та Цінностям НаУКМА. Прикл. врахування є: організ. процесу викл-я, яка дозвол. студ. поєднув. роботу і навчання; запровадж. ВК 2.7 «Соц. підпр-во»; оновлення змісту ОК 1.5 «Соц. робота на суч. етапі»; заміна викладача ВК 2.1 та ін.

За результ. опитув. потреб студ. ЗВО, ШСР було створ. Центр соц. роб., адаптації та підтримки студ. НаУКМА, де студенти ОНП є дослідн. й працівн. bit.ly/3PzTYVc, додатк. розвив. практ. і дослідн. комп-ті.

- роботодавці

Наповн-я ОНП кориг. щорічно за результ.: провед. спільн. заходів (семінарів, кругл. столів) із роботод. (кругл. стіл «Проф. стандарти з СР в Укр.», 2018, bit.ly/3hA8b88); проходж. пр-ки студ. (кругл. стіл "Компет. підхід в організ. пр-ки студ. спец-ті «СР», 2019, bit.ly/3HqindS); комун. гаранта ОНП з вип. – практ. СР; комун. виклад. з профіл. Мін., організ. у соц. сфері; досвіду викл-я й обговор-я потреб і прогалин у знаннях практ., які навч. на діючих курсах підвищ. кваліф. у ШСР bit.ly/3VMFfzt.

Вітчизн. й заруб. роботод. залуч. до перегл. компетентн. соц.прац. (bit.ly/3iRIdNE) для внес. змін до змісту ОНП; розр-ки й виклад-я курсів (Стефанова О., Мінсоцполітики Укр.; Кувшинова Є., ВБО «Конвіктус Укр.» й ін.), провед. гост. лекцій і семінарів (БФ «Рокада» bit.ly/3BLis8q та ін.). Найб. Акцент у ШСР зробл. на взаєм. з роботод. в межах прох-я студ. пр-ки (bit.ly/3WeKfG9). Заг. перелік організ., де може проход. пр-ка студ. ОНП (офіц. уклад. догов.), - 36.

Прикл. врах-я: розр. ВК «Військова СР» (прот.зас.каф.№2 від 5.09.19; за рез.міжн.стаж-я Гусак Н.Є., після конс. з роботод.); уточн. р-тку дослідн. комп. в межах ОК Пр-ка ознайомча, Пр-ка наук.-дослід. 1, 2 (прот.зас.каф. №2 від 8.10.19; за результ. обговорення з роботод., базами пр-ки здобув. ОНП); розр. англom. ВК «Гостьовий курс. Зміцн. резилієнс громади і криз. мережування» (прот.зас.каф. №6 від 24.03. 2020), за результ. обговор. з роботод., студ. ОНП).

Відповідн. ОНП акт. потребам СР підтвердж. рецензією Мін-ва соц. пол. Укр.

- академічна спільнота

ШСР акт. співпр. з представн. ін. ЗВО й наук. установ як з Укр., так і поза її межами. З метою обговор. й перегляду цілей і ПРН ОНП, вдосконал. її змісту, НПП ШСР бере акт. участь в фах. обговор. змісту проф. підгот., зустрічах з колегами ін. укр. і заруб. ЗВО (Міжнар. ініціат. «Солідарність і підтримка освітян із соц. роботи в Укр.», 2022, bit.ly/3BGPOFi, звіт bit.ly/3YVjxJs; міжнар. наук.-практ. сем. «СР в умовах війни», 2022, bit.ly/3FE3aTX; bit.ly/3VMkIUK; bit.ly/3VlaIow).

Формулюв-я цілей, зміст. наповн-я ОНП, ПРН відбув. із врахув. вимог фах. освіт. асоціацій, членами яких є ШСР, - Міжнар. Асоц. ШСР (IASSW), Європ.Асоц. ШСР (EASSW), Європ. субрегіон. Асоціації ШСР (EsrASSW). Це відбув. за результ. участі викл. ОНП у спільн. заходах, конфер. різн. освітн., наук., практ. проєктах, прогр. міжнар. мобільності і співпр., участі у конф., вебінарах, організ. фахов. асоціац., партнерами ШСР з Укр. й ін. країн. На основі цього оновл. зміст ОНП, методи викл-я (в межах міжнар. пр-ту Європ. Асоціації ШСР - підхід service learning <https://servicelearningsocialwork.eu>; ВК «Військова СР» (за результ.стажув-я Гусак Н.) bit.ly/3W6gd7L, ВК «Advanced International SW» (зміст розробл. Бойко О. спільно з Fulbright Scholar проф. М.Кроніним, США) bit.ly/3FINVto та ін. Вищевк. забезп. постійну міжнар. експертизу змісту ОНП, форм і методів викл-я.

Критеріями врахув-я інтересів і пропоз. є відповідн. меті ОНП і кращ. світ. практикам. Відповідн. ОНП кращ. світ. практикам підтвердж. в рецензії Президента Європ. субрег. Асоціації шкіл соц. роб.

- інші стейкхолдери

Випускники ОНП, які працюють у ШСР як штатні науково-педагогічні працівники ШСР (Бойко О., Кабаченко Н., Савчук О.), так і за сумісництвом (Дмитришина Н., Богдан Д., Бондаренко Н. й ін.), є стейкхолдерами також,

поєднуючи практичну діяльність (консультування, експертна підтримка Мінсоцполітики України, МОН, МОЗ, міжнародних проєктів) з викладанням на ОНП. Це забезпечує можливість вдосконалення змісту ОНП, форм і методів навчання, оскільки вони долучаються до формування політик, методологічного забезпечення інноваційних практик роботи, і згодом втілюють їх у змісті ОК (Кабаченко Н., заст. Голови підкомісії з розробки стандарту вищої освіти галузі 23; Бойко О., член Національної Групи з психічного здоров'я і психосоціальної підтримки під егідою ВООЗ спільно з МОЗ України; Савчук О., експерт, Голова ГЕР за спеціальністю 231 Соціальна робота у НАЗЯВО та ін.).

Залучені до викладання на ОНП викладачі за сумісництвом використовують власний практичний досвід, кращі сучасні практики в розробці змісту курсів, уточненні ПРН ОНП (Стефанова О., Міністерство соціальної політики України, - ОК 1.4.; Кувшинова Є., ВБО «Конвіктус» - ОК 1.6).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Наразі у соціальній сфері відбувається зміна концептуальних підходів щодо соціальної роботи, з акцентом на розвитку ринку соціальних послуг, створенні умов для організації соціальних послуг безпосередньо в ОТГ (відбуваються процеси децентралізації, деінституалізація догляду і виховання дітей-сиріт та дітей без батьківського піклування, затверджено Класифікатор соціальних послуг, державні стандарти надання соціальних послуг). Силабуси навчальних курсів ОНП щорічно переглядаються із врахуванням цих тенденцій і необхідності формування відповідних компетентностей, оновлюється література для вивчення курсів, вносяться нові теми для вивчення (теми щодо соціального замовлення, децентралізації, розвитку соціальних послуг в громаді, СР в сфері психічного здоров'я, СР в умовах війни та ін.), створюються нові курси («Військова соціальна робота», «Гостьовий курс.Зміцнення резилієнс громади і кризове мережування», «Соціальне підприємництво», «Advanced International Social Work»).

З огляду на сучасні виклики (ізоляцію через пандемію, зростання безробіття, загрози екологічних катастроф, зростання кількості ВПО, біженців, соціально-економічні наслідки війни), було посилено теоретико-методологічну складову ОНП, - з огляду на необхідність підготовки компетентних, кваліфікованих фахівців, спроможних задовольняти потреби осіб, що опинилися в складних життєвих обставинах, і суспільства загалом, та забезпечувати конкурентоспроможність випускників ШСР на ринку праці в Україні та за кордоном.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та ПРН ОНП було сформул. на основі компетентнісного підходу, з урахуванням вимог Стандарту вищ. освіти для друг. (магіст.) рівня галузі 23 Соц. робота, спец. 231 Соц. робота (Наказ МОН № 556 від 24.04.2019); Класифікатора соц.послуг (Наказ Мінсоцполітики № 429 від 23.06.2020), Держстандартів соц.послуг. Заг. і фах. компетентності в ОНП відповідають відображ. у профес. стандартах «Фахівець із соц. роботи» (Нак. №1179 від 20.06.2020 р. Мінекономіки Укр.), «Соц. менеджер» (Нак. №261 від 10.02.2021 р. Мінекономіки Укр.), «Соц. працівник» (Нак. Мінсоцполітики Укр. № 1049 від 04.07.2019), «Зав.відділення (соц. послуги)» (Нак. Мінекономіки Укр. №209 від 03.02.2021), «Дир-р закладу (установи) над. соц.послуг» (Нак. Мінекономіки Укр. №213 від 04.02.2021), «Методист навч.-метод. роботи з над. соц.послуг» (Нак. Мінекономіки Укр. №166-22 від 25.01.2022).

ОНП було посилено: з урахув. прийняття нової Концепції р-тку охорони псих. здоров'я в Україні (круглий стіл 27.11.19, bit.ly/3WbwoC4), та Плану заходів на 2021-2023 рр з реаліз. Конц., до курсів ОНП (ВК 2.12 «Соц. психіатрія», ОК 1.3 «Проф. концепції в СР», ОК 1.5 «СР на суч. етапі»), внесено відпов. теми; з урахув. акт. розвитку соц. підпр-ва - через розробку і включ. ВК 2.7 «Соц. підпр-во» (<http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/18336>); з урахув. потреб у здійсненні соц. роботи серед військових – розробку і включення в ОНП ВК 2.13 «Військ. соц. робота» (bit.ly/3PEMDDV).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

ОНП регул. оновл. з урахув. націон. і міжнар. контексту соц. роботи і досвіду організації ОНП. Так, було врахов. підходи до організ. практики, змісту ОНП з досвіду вітч. ЗВО: Ужгородського націон. ун-ту, Українського Католицького Ун-ту (УКУ), Львівського ун-ту ім. І. Франка, Львівського політехн. Ун-ту.

ОНП впродовж 1994-1996 рр. було розробл. на основі змісту підг-ки фахівців СР у Лондон. Школі економіки і соц. дослідж. й Англія Раскін Ун-ті (Велика Британія), Ун-ту м.Опорто (Португалія), Ун-ту м. Любляна (Словенія). Впродовж 2009-2012 цілі, ПРН та зміст ОНП було вдоскон. за результ. реаліз. проєкту Темпус 144562, із залуч. кращого досвіду ЗВО зі Словенії, Литви, Естонії, Грузії, Великої Британії. Збільш. к-сть кредитів на вивч. профільн. дисц., оновл. зміст і ПРН ОК 1.7 «Дослідн. практикум» та ОК 1.2 «Методологія дослідж. у СР» щодо суч. методів дослідж. у СР, включено теми щодо міжнар. стандартів соц. роботи. На основі кращого досвіду магіст. програм підготовки соц. прац. у США, спільно з запрош. в рамках прогр. Фулбрайт проф. М.Кроніним (США), (2019-2020), - розробка і впровадж. в ОНП ВК 2.10 «Advanced International Social Work», вдосконал-я змісту курсу ВК 2.7 «Соц. підпр-во» bit.ly/3FINVto. На основі рез-тів досвіду ОНП європ. ун-тів в межах міжнар. пр-ту ШСР з Європ. Асоціації ШСР (2021-22) - застос. підходу Service Learning в ОК «Пр-ка наук.-досл.1,2» <https://servicelearningsocialwork.eu>. За результ. міжнар. стаж-я й експертизи ОНП СР у США, - розробл. ВК «Військова СР» bit.ly/3Fyspal.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОНП «Соціальна робота» дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, оскільки передбачає підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у соціальній сфері, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій, на основі теоретичного й методологічного наповнення курсів, та опанування деяких курсів, які викладаються англійською мовою.

ОНП «Соціальна робота» містить 10 з 12 ЗК, 15 з 16 ФК, 18 з 20 ПРН, означених у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота». Результати навчання ОНП враховують всі сучасні вимоги до нормативного змісту ОНП, і забезпечуються як усіма обов'язковими освітніми компонентами, так і вибірковими, що відображено в матриці відповідності результатів навчання обов'язковим освітнім компонентам ОНП.

Напр., ПРН6. Самостійно й автономно знаходити інформацію, необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості забезпечується такими ОК, як «Професійні концепції в соціальній роботі», «Соціальна політика», «Соціальна робота на сучасному етапі», «Менеджмент соціальних служб», «Моніторинг та оцінювання соціальних програм і проєктів», «Управління персоналом соціальних служб».

З метою посилення основної мети ОНП, деякі ПРН зі Стандарту було уточнено в ОНП з огляду на її мету. З цією ж метою частину ПРН було сформульовано додатково до Стандарту: ПРН1. Критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей. ПРН7. Обирати та застосовувати інноваційні методи в складних і непередбачуваних контекстах ПРН13. Демонструвати розуміння й прийняття різноманітностей, пов'язаних з віком, класовою та етнічною приналежністю, гендером, релігією, ідеологією, культурою, наявністю інвалідності, сексуальною орієнтацією людей тощо.

Змістове наповнення навчальних курсів, регулярне їх оновлення, послідовність їх вивчення уможливають досягнення результатів згідно Стандарту вищої освіти. ПРН силабусів навчальних курсів корелюють із сформульованими програмними результатами в ОНП та Стандарті.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-наукова програма «Соціальна робота» підготовки магістрів у ШСР НаУКМА відповідає державному стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України №556 від 24.04.2019 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/06/231-sotsialna-robota-magistr.pdf>)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

85

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

35

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 231 «Соціальна робота». Об'єктом вивчення ОНП є забезпечення прав, потреб та інтересів людини як найвищої соціальної цінності; процеси соціальної адаптації та інтеграції особистості; реалізація завдань і функцій соціального захисту населення; проєктна діяльність у соціальній сфері; допомога та підтримка особам, які перебувають у складних життєвих обставинах; надання соціальних послуг; правові, економічні та організаційні засоби соціальних інституцій органів державної влади, місцевого самоврядування та недержавних організацій; представницькі, організаційно-розпорядчі та консультативно-дорадчі дії, спрямовані на підвищення соціального добробуту; підготовка проєктів нормативно-правових документів, забезпечення їх реалізації і контролю. Цілями навчання за предметною областю є формування професійної здатності студентів вирішувати науково-дослідні, управлінські і прикладні завдання соціальної роботи, продукувати й реалізовувати інноваційні підходи, спрямовані на трансформацію системи соціальних послуг та розвиток потенціалу закладів, організацій та місцевих громад. Цикл нормативних дисциплін професійної підготовки складається з дисциплін, спрямованих на формування компетентностей щодо вирішення науково-дослідних, управлінських, прикладних завдань СР, розробку і запровадження інновацій на рівні організацій і громад та забезпечення високого рівня фахової діяльності. Базові

курси, що розкривають зміст соціальної роботи, планування процесів надання послуг, проектної діяльності, розробки нормативно-правових документів, здійснення науково-дослідної й управлінської діяльності та ін.: ОК 1.2 Методологія досліджень в соціальній роботі, ОК 1.4 Соціальна політика, ОК 1.6 Менеджмент в соціальній сфері, ОК 1.9 Моніторинг та оцінювання соціальних програм і проектів та ін.

Блок вибірових дисциплін посилює формування у студентів компетентностей циклу нормативних дисциплін та спрямований на формування додаткових професійних компетенцій, затребуваних на ринку праці, і на вдосконалення ними практичних вмінь і навичок щодо планування й надання професійної допомоги різним групам отримувачів соціальних послуг, здійснення науково-дослідної, управлінської, проектної, представницької діяльності, з урахуванням різних організаційних і культуральних контекстів соціальної роботи: ВК 2.2 Планування та розробка соціальних проектів, ВК 2.9 Медіація та соціальна робота, ВК 2.7 Соціальне підприємництво, ВК 2.10 Міжнародна соціальна робота–2, ВК 2.13 Військова соціальна робота, ВК 2.14 Корпоративні соціальні програми, ВК 2.15 Представництво та лобювання інтересів клієнтів соціальних служб та ін.

ОК ОНП поступово реалізуються в процесі навчання, доповнюючи й посилюючи вже вивчений матеріал, і дозволяють студентам сформувавши основні фахові компетенції згідно професійних стандартів СР, Національного класифікатора професій України «ДК 003:2010» та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОНП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір здобувачами ОНП навчальних дисциплін.

Така можливість регулюється Положенням «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Наказ №300 від 14.06.2021р.) <https://bit.ly/3GPP3gr>. Здобувачі ОНП формують індивідуальний навчальний план, обираючи дисципліни професійної підготовки та вільного вибору через систему автоматизованого запису САЗ. Доступ до системи потребує студентського логіна і пароллю (інструкція для входу: <http://bit.ly/3VrO8XS>), каталог курсів - за відкритим посиланням: <http://bit.ly/3F1raSo>. Порядок запису студентів на вибірові дисципліни за допомогою САЗ - наказ № 109 від 07.03.2018р. <http://bit.ly/3AS141n>

Можливість інд. освітньої траєкторії регулюється «Положенням про порядок та процедури визнання результатів через неформальну освіту» (Наказ № 530 від 30.12.2020р.) <https://bit.ly/3Ху91m0>, й Положенням про сертифікатні програми в НаУКМА (Наказ № 103 від 26.02.2021р.) <https://bit.ly/3u9ilz2>. Забезпечені право й можливість обрати навчальні дисципліни за програмами мобільності (<https://dfc.ukma.edu.ua/going-from-naukma/mobility-programs>); обрати напрям дослідження для написання кваліфроботи (Положення «Про кваліфікаційну/магістерську роботу НаУКМА» (Наказ №95 від 02.03.2020р.) <https://bit.ly/3gwaOaD>; обрати базу практики («Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти НаУКМА» (Наказ №80 від 14.2.2022р.) <https://bit.ly/3gtprLS>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі ОНП можуть обирати навчальні дисципліни з-поміж вибірових ОК ОНП (35 кредитів), що передбачає вибір з дисциплін професійної і практичної підготовки (25 кред.) та дисциплін вільного вибору (10 кред.). На основі навчального плану за спеціальністю здобувачі ОНП формують індивідуальний навчальний план, обираючи дисципліни професійної підготовки та вільного вибору через систему автоматизованого запису САЗ (Положення «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Наказ №300 від 14.06.2021р.) <https://bit.ly/3GPP3gr>. Доступ до системи потребує студентського логіна і пароллю (інструкція для входу: <http://bit.ly/3VrO8XS>), каталог курсів - за відкритим посиланням: <http://bit.ly/3F1raSo>. Формування індплану – згідно Порядку запису студентів на вибірові дисципліни за допомогою САЗ - наказ НаУКМА № 109 від 07.03.2018р. <http://bit.ly/3AS141n>. Нормативні дисципліни вносяться до індплану студента автоматично, підраховується кількість кредитів з цих дисциплін, тижневе навантаження. Вибіркові дисципліни обираються студентом самостійно, запис здійснюється згідно з інструкцією до САЗ <https://my.ukma.edu.ua/files/o365authorization.pdf>.

Інформування студентів щодо порядку й етапів запису на вибірові дисципліни здійснюється через сторінку Новини САЗ <https://my.ukma.edu.ua/info/news>; сайт НаУКМА <https://www.ukma.edu.ua/ects/index.php/2019-03-06-10-57-09>, повідомлення на корпоративні групові пошти студентів, оголошення на інформаційному стенді кафедри. Після ознайомлення з переліком і анотацією навчальних дисциплін ОНП «Соціальна робота» (сайт НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/ects/images/ects/docs/op/ONP_MP_Social_work_2022.pdf), студенти ОНП обирають кілька вибірових дисциплін з циклу професійної і практичної підготовки, спрямованих на поглиблене вивчення СР. 16 таких дисциплін розроблено ШСР для реалізації мети й завдань ОНП.

Дисципліни вільного вибору можуть обиратися студентами ОНП з будь-яких магістерських програм НаУКМА – за умови, якщо опанування дисципліни не потребує попередньої підготовки. Вибір дисциплін не потребує погоджень, за винятком вибору дисциплін з навчальних планів першого й третього рівня вищої освіти. Потреба в цьому може з'явитися у зв'язку з вибором студентом специфічної теми дослідження в кваліфроботі, його професійних інтересів. За рахунок кредитів вільного вибору студенти можуть обирати курси сертифікатних програм (Положенням про сертифікатні програми в НаУКМА (Наказ № 103 від 26.02.2021р.) <https://bit.ly/3u9ilz2>), курси в інших ЗВО в рамках програм академічної мобільності (за умови попереднього погодження їх переліку в НаУКМА) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/1450-polozhennia-pro-poriadok-uchasti-u-prohramakh-mizhnarodnoi-akademichnoi-mobilnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity), курси неформальної освіти («Положення про порядок та процедури визнання результатів через неформальну освіту» (Наказ № 530 від 30.12.2020р.) <https://bit.ly/3Ху91m0>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої

освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Ос-ть практ. підг-ки здобув. ОНП полягає в її неперервності, послідовності здійсн-я, із забезпеч. відпов. к-сті годин, акценті на реаліз. компетентнісн. й студентоцентр. підходів. Навч. план передб. Пр-ку ознайомчу (1 р.н., 3 кред.), Пр-ку наук.-дослідн. 1 (1 р.н., 3 кред.), Пр-ку наук.-дослідн. 2 (2 р.н., 6 кред.). Види пр-к, зміст, тривалість і терміни проведення визнач. РП, розробл. згідно навч. плану й ОНП, на основі Полож. про організ. та провед. пр-к здобув. вищої освіти НаУКМА № 80 від 14.02.2022р. <https://bit.ly/3gtpRLS>

ПП 1.2.1. спрямов. на набуття відпов. практ. досвіду для форм-я ЗК та ФК. ПП 1.2.2. – на удосконал. навичок самот. наук. роботи, дослідж. проблем пр-ки СР. ПП 1.2.3 - на р-ток компетентн. щодо організації і викон. наук.-дослідн. робіт, здобуття приклад. фах. знань з СР.

Найб. акцент у ШСР - на взаємод. з роботод. в межах прох-я студ. пр-ки (bit.ly/3WeKfG9). Перелік баз пр-ки форм-ся з врахув. спроможності забезп-я якісн. супроводу студ. й здобуття необх. для профес. д-сті практ. навичок (згідно Глоб. осв. стандартів з СР), підпис. угоди про співпр. з НаУКМА з організац. різн. форм власн. й підпор-я. Заг. перелік орг. - баз пр-ки студ. зб (на 1.12.22), оновл. щороку відп. до акт. навч.-дослідн. потреб і сусп. викликів. Студ. обир. місця пр-ки згідно власн. профес. уподобань. ШСР перед поч. прох. пр-ки провед. зустр. з предст. роботод. й підтр. тісн. контакт з кер.орг. для отрим. звор.зв'язку про роб.студ. і вдоск-я змісту й формату пр-ки.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП забезп. набуття соц. нав-ок упродовж усього періоду навч. через впров-я ОК, що форм. ЗК, та через фах. ВК. Різні форми оцін-я і контролю дозвол. студ. навч. пріоритиз. завдань, раціон. розпод. часу, відвед. на самот. підготовку до викон. завдань, нав-кам підгот. презентацій, взаєм. з людьми й ін. ОК 1.6, 1.8, 1.10 дозвол. розв. нав-ки взаємодії з людьми на різних рівнях в організ. та поза ними в процесі планує. і забезпеч. соц.послуг. ОК 1.2 спрям. на форм. вміння представл. рез-ти дослідж., співпрац. з колегами, переконл. аргумент. власну позицію. ОК 1.4., ОК 1.5, ВК 2.2., ВК 2.7 спрямов. на р-ток підприємн. нав-к для виріш. соц. проблем, нав-ок соц. проект-я. Пр-ка ознайомча й Пр-ка наук.-дослідн. розвив. соц. активність, нав-ки взаємодії, позит. ставл-я, емпатію, етику пов-ки. ВК 2.11 забезп. формує. й р-ток навичок лідерства й соц. активності. Нав-ки крит. мисл-я, аргумент-я, переконув-я, ведення конструкт. переговор. і дискусій, з використ. засоб. медіації, форм. за доп. ОК 1.3., 1.4, 1.5, 1.10, ВК 2.6, ВК 2.9, 2.15.

Р-тку соц. нав-ок сприяють: уч. у д-сті Центру соц. роб., адапт. і підтр. студ. НаУКМА bit.ly/3W24cJD, де здобув. прац. консульт., дослідн., тренер.; щоріч. Наук. чит-я ім. В.І.Полтавця bit.ly/3YCAFuw, щоміс. профес. зустр. з роботод. і випускн. ШСР bit.ly/3j6njuh

Здобув. ОНП розр. соц. проекти, кращі нагородж. премією ШСР Poltavets Social Work Award bit.ly/3WroLCN, а досвід реаліз. таких пр-тів пошир. серед студ., роботод., практиків СР bit.ly/3G3XUKN

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОНП забезп. набуття соц. нав-ок упродовж усього періоду навч. через впров-я ОК, що форм. ЗК, та через фах. ВК. Різні форми оцін-я і контролю дозвол. студ. навч. пріоритиз. завдань, раціон. розпод. часу, відвед. на самот. підготовку до викон. завдань, нав-кам підгот. презентацій, взаєм. з людьми й ін. ОК 1.6, 1.8, 1.10 дозвол. розв. нав-ки взаємодії з людьми на різних рівнях в організ. та поза ними в процесі планує. і забезпеч. соц.послуг. ОК 1.2 спрям. на форм. вміння представл. рез-ти дослідж., співпрац. з колегами, переконл. аргумент. власну позицію. ОК 1.4., ОК 1.5, ВК 2.2., ВК 2.7 спрямов. на р-ток підприємн. нав-к для виріш. соц. проблем, нав-ок соц. проект-я. Пр-ка ознайомча й Пр-ка наук.-дослідн. розвив. соц. активність, нав-ки взаємодії, позит. ставл-я, емпатію, етику пов-ки. ВК 2.11 забезп. формує. й р-ток навичок лідерства й соц. активності. Нав-ки крит. мисл-я, аргумент-я, переконув-я, ведення конструкт. переговор. і дискусій, з використ. засоб. медіації, форм. за доп. ОК 1.3., 1.4, 1.5, 1.10, ВК 2.6, ВК 2.9, 2.15.

Р-тку соц. нав-ок сприяють: уч. у д-сті Центру соц. роб., адапт. і підтр. студ. НаУКМА bit.ly/3W24cJD, де здобув. прац. консульт., дослідн., тренер.; щоріч. Наук. чит-я ім. В.І.Полтавця bit.ly/3YCAFuw, щоміс. профес. зустр. з роботод. і випускн. ШСР bit.ly/3j6njuh

Здобув. ОНП розр. соц. проекти, кращі нагородж. премією ШСР Poltavets Social Work Award bit.ly/3WroLCN, а досвід реаліз. таких пр-тів пошир. серед студ., роботод., практиків СР bit.ly/3G3XUKN

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОНП з фактичним навантаженням студентів розраховується в кредитах ЄКТС відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (наказ № 300 від 14.06.2021 р. bit.ly/3iNhxly). Обсяг 1 кредиту ЄКТС – 30 годин аудиторних занять (лекційні та семінарські заняття) і самостійної роботи, причому кількість годин аудиторних занять становить 33% в одному кредиті згідно п.3.8. Методичних вимог до структури і змісту навчальних планів в НаУКМА (Наказ №299 від 14.06.21 https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennyya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/63-dokumenty-iz-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu). Кредит базується на повному навантаженні студента. Тижневе аудиторне навантаження студентів ОНП не перевищує 18 годин. Розподіл годин навч. часу за навч. тижнями і видами робіт вказується у силабусі навч. дисципліни. Співвідношення між аудит. годинами і годинами самостійної роботи, годинами лекц. і семінар. занять становить 1:2. Навч. час визначається для кожного курсу робочим навч. планом, сформованим на основі навч. плану спеціальності та за результатами запису на вибіркові дисципліни на поточний навчальний рік, що визначає конкретні форми та обсяг проведення

навчальних занять, форми і засоби контролю та атестації (п. 4.9 Положення про організацію освітнього процесу).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП «Соціальна робота» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється, хоча відповідна процедура передбачена ЗВО (Наказ НаУКМА №479 від 08.12.2020)

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup-old.ukma.edu.ua/golovna/pravyla-pryjomu-naukma/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО.

Вимоги до вступників на ОНП відповідають вимогам Закону України «Про вищу освіту», Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти, які щороку затверджуються МОН, та «Правилам прийому до НаУКМА в 2022 році» <https://bit.ly/3VomXwX>

Конкурсний відбір для вступу на ОНП здійснюється за результатами фахового вступного випробування (на навчання за бюджетною формою) та розгляду мотиваційного листа (для вступу лише на контрактну форму навчання). До 2021 року включно вступники також складали єдиний вступний іспит з іноземної мови (англійської). Фахове вступне випробування проводиться дистанційно в режимі онлайн з використанням платформи MS Teams (Дод.11 до Правил прийому) у формі письмового екзамену та має на меті визначення рівня теоретичних знань абітурієнтів з базових дисциплін «Вступ до соціальної роботи», «Теорії та методи соціальної роботи», а також визначення їх готовності до засвоєння ОНП «Соціальна робота». Фахове вступне випробування за спеціальністю 231 вважається складеним, якщо оцінка за письмову екзаменаційну роботу становить 100 - 200 балів.

При вступі на бюджет необхідний мінімальний конкурсний бал 125; при вступі на контракт – 100.

Такий підхід забезпечує урахування особливостей ОНП «Соціальна робота», і дозволяє з'ясувати рівень базових компетентностей вступників, необхідний для успішного опанування ОНП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОНП.

Правила визнання результатів навчання в інших ЗВО регулюються Положенням про порядок участі у програмах міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти (Наказ №289 від 10.09.2020р.) <https://bit.ly/3GKh1u5>; Положенням «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Наказ №300 від 14.06.2021р.) <https://bit.ly/3GPP3gr> і Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в НаУКМА (Наказ № 643 від 29.12.21 р.) <https://bit.ly/3igiZrK>. Діє порядок визнання в НаУКМА здобутих в іноземних ЗВО результатів (Наказ № 190 від 24.04.2017) (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/215-poriadok-vyznannia-v-naukma-zdobutykh-v-inozemnykh-vyshchychkh-navchalnykh-zakladakh-stupeniv-vyshchoi-osvity).

З 25.11.22 визнання РН, отриманих в інших ЗВО, регулюється п.2,3 Наказу №447 від 25.11.22 «Про особливості організації освітнього процесу, проведення заліково-екзаменаційних сесій в умовах воєнного стану».

Всі відповідні документи є у загальному доступі на офіційному сайті НаУКМА (<https://dfc.ukma.edu.ua>) та на сторінці відділу міжнародного співробітництва <https://www.facebook.com/groups/Int.naukma/>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Відповідно до визначеної у НаУКМА політики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, студентці ОНП Скороход Х. (навчання за програмою академічної мобільності Erasmus+ KA107 в Гельсінському Університеті (Фінляндія) з 12.01.2021 по 31.05.2021) були перезараховані такі дисципліни: обов'язкові – «Дослідницький практикум» (3,5 кредити); професійно-орієнтовані вибіркові: «Гендер та соціальна психологія» (5 кредитів), «Підприємництво в соціальному контексті» (5 кредитів), «Різноманітність, міграція та проблеми глобальної соціальної роботи» (5 кредитів), вільного вибору: «Соціально-психологічні теорії поведінкових змін» (5 кредитів), «Добробут» (5 кредитів).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання РН, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОНП. Визнання РН, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про порядок та процедури визнання результатів навчання, отриманих через неформальну або інформальну освіту» (Наказ № 530 від 30.12.2020 р.) <https://bit.ly/3Xu91mo>, який є у загальному доступі на офіційному сайті НаУКМА. Додатково учасників освітнього процесу інформують про таку можливість викладачі ОНП, гарант ОНП, зав.кафедри ШСР НаУКМА під час зустрічей зі студентами. РН неформальної освіти можуть бути визнані повністю (зараховані як окремий курс) або частково (зараховують окремі види діяльності в межах ОК). Визнання відповідних РН відбувається за заявою здобувача створеною деканом комісією (декан ФСНСТ, гарант ОНП, викладач дисципліни) шляхом перезарахування РН (в разі ідентичності назв дисциплін, їх обсягу, форми підсумкового контролю) або проведення атестації (коли зміст РН відрізняється від ОК програми, проте є спорідненим).

З 2022 року діють «Тимчасовий спрощений порядок оформлення академічної мобільності здобувачів освіти НаУКМА та визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та інформальну освіту, в умовах воєнного стану» (наказ від 22.03.2022 №135); наказ НаУКМА №447 від 25.11.22 «Про особливості організації освітнього процесу, проведення заліково-екзаменаційних сесій в умовах воєнного стану».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Навчальний курс «Адаптивне лідерство» (осін. семестр 2022 р.) <https://distedu.ukma.edu.ua/course/view.php?id=2672> розроблено доц. ШСР Гусак Н.Є. та Marc Ross Manashil з Університету м.Нью Йорк, (США) в межах співпраці під час міжнародного стажування доц. Гусак Н.Є. Викладання відбувалося з використанням внутрішньої системи дистанційного навчання у НаУКМА DistEdu. Цей курс було перезараховано відп. до Наказу НаУКМА №530 від 30.12.20 «Про порядок та процедуру визнання результатів через неформ. освіту», на підставі рішення кафедри ШСР про перезарахування курсу (прот.№2 від 31.10.22). Була створена картка дисципліни для ОНП «Соціальна робота» В межах ОК 1.2 Методологія досліджень у соціальній роботі, студентам ОНП як відвідання двох лекційних занять було зараховано воркшоп Школи Cedos «Фокус-групи та глибинні інтерв'ю: від планування до кодування» (28.01.2021; <https://www.facebook.com/events/422975678806160>).

В межах ВК 2.6 Основи соціального діалогу: курс з комунікацій студентам ОНП було зараховано 4 год. семінарських занять з курсу через проходження ними онлайн курсу «Будуємо діалог в громаді» проекту «Розробка курсу на зміцнення місцевого самоврядування в Україні» (літо 2021 р.).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

РГ при формулюв. вимог до форм і методів навчання й викладання на ОНП керувалася Полож. про організацію освітн. процесу у НаУКМА <https://bit.ly/3GGRobj> та Стратегією р-тку НаУКМА на 2015–2025 р. (Р.2 важливість запровадження проблемно-орієнтов. навч-я Ст). На ОНП поєднання очної і дистанц. форм навчання і викладання. Навч. за ОНП є студентоцентр., проблемно-орієнт., орієнтов. на результат, формув-я і р-ток навичок самост. пошуку наук. та ін. джерел, необх. для критич.оцінки і формулюв. висновків у сфері СР і СП.

Використ. проектування, моделювання надають можливість досягати ПРН 2, 6, 8, 9, 10, 12,14,15, 20. Ефективн. є використ. частково-пошук. та дослідн. методів для реалізації ПРН 1,2,3,5,6,16,18,20. Переваж. методи: інтеракт. лекції проблемного викладу, лекції-візуалізації, групові презентації, аналіз/розв'язання фахових задач-ситуацій, навч. дискусія, крит. огляд літ-ри, інд. чи груп. проект; критич. огляд статей, наук. джерел., навч.тренінг, моделювання, проектування та ін. Форми і методи виклад-я були адаптов. згідно зі специф. дистанц. навч.: лекції провод. у зміш.форматі міні-лекцій і дискусій, на семінарах збільшено частку груп.роб. (в парах, трійках учасників), як більш оптим. для виконання практ. і наук.-дослідн.завдань з подальшим активн.обговор. отриманих рез-тів. Силабуси з описом ПРН і методів навч. розміщ. на електронній платформі дистанц. навчання DistEdu <https://distedu.ukma.edu.ua/> Матриця відповідності методів навчання ПРН - у Табл.3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентр. підхід запровадж. в організації освіт.процесу в НаУКМА на всіх рівнях (Статут НаУКМА <https://bit.ly/3zMAVgj>, Положення про орг. освітнього процесу в НаУКМА <https://bit.ly/3GGRobj>). Тому зусилля НППУ у ШСР спрямов. на стимулювання максим.активності студ. в оволодінні вміннями, розширенні їх автономії та посиленні їх відповідальності. Студ. обов'язково самост. формують інд. навч.план з використ. системи автоматиз. запису (САЗ), обирають дисц., групи, провод.корекцію інд.навч.плану. Обирають самост. профес.-орієнт. (з 16 ОК, які пропонує ОНП) та вибірк. (усіх ОНП) дисц. Здобувачі можуть самост. обир. сертифікат. прогр. відп. до Полож. про серт.прогр. в НаУКМА. Силабуси ОК ОНП містять варіат. індивід., творчі завдання, а НПП використ. широкий спектр методів викл-я (Табл.3). Навч. на ОНП спрямов. на формув.профес.навичок фахівця СР – менеджера й практика, який активно використ. наук.- обгрунт.підхід у своїй д-сті, має сформов. навички планує. і провед. досліджень, готовність навч. впродовж життя у різн. профес. контекстах.

Рівень задоволеності здобув. щодо форм, методів навч. визнач. шляхом онлайн опитування студ. в кінці кожна семестру <https://qa.ukma.edu.ua/> (здійсн. Центром забезп. якості освіти в НаУКМА відпов. до Полож. про внутр. забезп. якості освіти НаУКМА). Студ. також мають можливість вислов. оцінку й рекоменд. щодо орг.навч.процесу,

форм, методів кожн.навч.дисц. гарантові ОНП, зав.каф., викладачеві курсу (на підсумкових заняттях з курсу, усно чи письм.).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академ. свободи сформул. в Стратегії р-тку НаУКМА на 2015-2025 рр. (розділ «Цінності НаУКМА») <https://bit.ly/3uIIIUJ>, де зазнач. право на критику й увагу до критики, протидію проявам авторитаризму, що підтрим. викладачами й здобув. впродовж освіт. процесу. У Кодексі етики НаУКМА серед етич.принц. визнач. важливість академ.свободи й незалежність членів академ. спільноти, що стосуються знань та інформ., проведення наук. досліджень, їх застосування <https://bit.ly/3JIT4qU>.

Відпов. до Полож. про внутр. забезп. якості освіти НаУКМА <https://bit.ly/3h4uz9z>, дозвол. автономія та ініціативність викладачів, особливо в організ. виклад-я навч.курсів, визначенні принципів роботи студентів, термінів поточн. й підсумк. контролю та умов оцінювання, що захищає викладачів від необгрунт. втручання в їх роботу.

Згідно ЗУ «Про освіту» (ч.1 ст.54), НПП мають право на академ. свободу, включ. свободу виклад-я, свободу від втруч-я в пед., наук.-пед., наук. д-сть, вільний вибір форм, методів і засобів навч-я, які відпов. ОНП. Відпов. до Полож. про орг. освіт. процесу в НаУКМА <https://bit.ly/3GGRobj>, викладачі ШСР мають можливість самост. визнач. зміст конкр. навч.дисц., обирають доцільні форми і методи навч-я й виклад-я, які відображ. у силабусах <https://distedu.ukma.edu.ua/>.

Академ. свобода викладачів і студентів і повага до їх рішень у виборі тематики й методів досл-я забезпеч. Полож. про кваліф./магістер. роботу студ. НаУКМА <https://bit.ly/3LX3zoY>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація міститься в ОНП «Соціальна робота» й розміщена на сайті НаУКМА https://www.ukma.edu.ua/ects/images/ects/docs/op/ONP_MP_Social_work_2022.pdf Анотації курсів доступні на сторінці кафедри ШСР <https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/fakulteti/fsnst/shkola-sotsialnoji-roboti-im-profesora-volodimira-poltavtsya>.

На поч.навч. року зі здобувач. відбув. організ. зустріч студ. з викл., зав.каф., гарантом ОНП, де студентів інформ. про цілі й зміст навчання, вони мож.постав.питання й отрим. інформ. bit.ly/3V6J8Hm

Здобув. можуть звертатися особисто до зав.каф., гаранта ОНП як усно (зустрічі в MS Teams, телеф.), так і письмово. Інформ. щодо цілей, змісту, очік.рез., порядку і крит.оцін-я роз'ясн. викладачами під час перш. заняття, інд.конс. і є в силабусах. Силабуси й зміст курсів (за темами, видами робіт) розміщ. на платформі е-навчання DistEdu. Перед записом на вибірковій дисципліні, студенти уточнюють їх специфіку.

Надання інформ. відбув. за Полож. про крит. оцін-я знанб здобув. вищ. освіти в НаУКМА <https://bit.ly/3rLgy2P>. Для навч. і спілк. зі студ. викладачі корист. корпорат.середовище Office 365 (згідно п. 7 Полож. про внутр.забезп.якості освіти в НаУКМА <https://bit.ly/3rOBqXd>), що є зручним і доступним, з корпорат. Е-поштою.

Графік навч.процесу і розклади є публ. і розміщ. на сайті НаУКМА <https://www.ukma.edu.ua/>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навч. й дослїдж. забезпеч. Статутом НаУКМА (розд. 8) <https://bit.ly/3rMAVgj> та Стратегії р-тку НаУКМА на 2015-2025 рр. bit.ly/3BJ76S5

ПРН, які стосуються формул. дослїдн. компетентн. у студ, представл. у всіх обов'язк. ОК й додатково забезпеч. окремими частинами вибірк. ОК, тому здобув. формують відпов. навички протягом усіх років навч. Крім цього, в ОНП є окремі обов'язк. курси з формул. дослїдн. знань і вмінь: «Методологія досліджень у СР», «Моніторинг та оцінювання соц. програм і проєктів», «Дослїдн. практикум», «Практика наук.-дослїдн. 1,2». В рамках останньої проход. практику з метою організації і провед. дослїдж. Здобувачі самост. обирають теми кваліф. робіт, на основі результ. своєї практики в різних закладах і організ.

Приклад успішн. співпраці баз практики і здобув. і викл. ШСР: Пілат К. (2021) відзнач.премією імені Кравця НаУКМА за розробл. і провед. дослїдж. «Формув. цифрових навичок у засудж. осіб в устан. викон. покарань на етапі підгот. до звільнення», в рамках Угоди про співпр. з Департ. викон. покарань Мін-ва юстиції. Провед. опитув. 600 осіб, які перебув. у 29 устан. викон. покарань. Розробл. студ. програму формул. цифр. навичок було успішно апроб. за актив. підтримки Департ. викон. покарань Мін-ва юстиції України, виріш. питання з пошир. даної навч. прогр. ще у 100 устан. викон. покарань

Вони також акт. залуч. в рамках тем міжнар. та укр. наук.дослїджень і проєктів, що реаліз. викладачами ШСР: клінічна СР та психічне здоров'я (Гусак Н.Є.), розвиток соц. послуг, моніторинг та оціювання (Кабаченко Н.В.), децентралізація у громаді, підтримка людей похилого віку (Романова Н.Ф.), соціально-психол. підтримка, профілактика дом. і генд.зумовл. насильства (Савчук О.М.) та ін. У такий спосіб ШСР надає підтримку студ. у пошуку необх. баз для проведення їх дослїдж.

До експертизи наук. дослїдж. студ. ШСР залуч. заруб. освітяни, практики й дослїдники СР.

Студенти ОНП є дослїдн. й працівн. Центру соц. роб., адаптації та підтримки студ. НаУКМА

<https://www.facebook.com/sapskma/>, створ. з ініціат. ШСР з жовтня 2020 р. bit.ly/3PzTYVc

Одним з його напрямів є провед. дослїдж. й моніторингу проблем адаптації студ. НаУКМА до освітн. середовища та їх потреб у підтримці. Здобув. ОНП на базі Центру мають можл. проход. практику, долуч. до планув. і провед. дослїджень. Студ. ОНП Кріжік К., яка з 2022 р. є випускн. ОНП і викладачкою ШСР, очолює Центр з 2020 р., захист. магіст. роботу, проаналіз. результ. цих дослїдж.

З 2021 р. здобувачі ОНП залуч. до реаліз. НДР кафедри «Соц. робота на суч.етапі» (реєстр. номер в УкрІНТЕІ

0121U114494). Здобувачі ОНП беруть участь у Всеукр.олімпіаді з СР на базі КНУ ім.Т.Шевченка: Кравчук Т., Ростовська Т. (3 місце) (2017).

Кращі соц. проекти здобув. ОНП нагородж. щорічн. премією ШСР Poltavets Social Work Award bit.ly/3WroLCN. Студ. ОНП активно долуч. до підгот. наук. статей, тез конф., през. результ. власн. наук. досл. на щорічн. конф. і Наук. читаннях ім.В.І.Полтавця bit.ly/3YCAFuW

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Виклад. ШСР щорічно перегляд. і оновл. зміст навч. дисц., беручи до уваги зміни нормат.-прав. забезпеч. соц. сфери, суч. процеси й реформи, врахов. новітні практики й результ. останніх дослідж. Це відбув. також за результ. їх участі у різн. освітн., наук., практ. проектах, прогр. міжнар. мобільності і співпраці, участі у конф., вебінарах, організ. фаховими асоціац., членом яких є ШСР (Міжнар. Асоц. ШСР (IASSW), Європ.Асоц. ШСР (EASSW), Європ. субрегіон. Асоціації ШСР (EsrASSW).

В ОК «Дослідн. практикум» впровадж. рез-ти міжнар. пр-ту Європ. Асоціації ШСР «Service-learning – Engaged and Collaborative Teaching and Learning in Social Work», партнером якого була ШСР (2021-22), щодо застос. підходу Service Learning в освіті з соц. роботи <https://servicelearningsocialwork.eu>.

Оновл. зміст ОК «Проф. концепції в СР»: внес. тему «Соц. роб. у надзвич. ситуаціях» за результ. реаліз. проекту «Improving Psychosocial Support and Mental Health in Ukraine» (ШСР з каф. психології НаУКМА, за підтр. Міжнар. Мед. Корпусу); внес. тему «СР у сфері псих. здоров'я» за результ. спільно провед. ШСР та міжнар. партнерами панел. сесії 22.10.21 «СР і псих. здоров'я» в межах 5-ої міжн. конф. «Псих. здоров'я: світові проблеми 21 ст.», на основі допов. А. Ладик-Бризгалової, М.Кроніна, Д.Завіршек bit.ly/3jfAE3H.

Оскільки ШСР орієнт. на Світ. Стандарти освіти і підгот. фахівців із соц.роб., в ОНП включ. англ. курс «Advanced International Social Work», викл. якого Бойко О. використ. кращий суч. міжнар. досвід соц.роб. на основі власн. експертизи й управління міжнар.проектами, з щоріч.оновл. його змісту.

Гост. курс виклад. англ.мовою або залуч. заруб. виклад. (проф. М.Кронін), або викл. ШСР (Бойко О.), а його зміст розробл. на основі актуал. потреб фахової соц. роб. й останніх досліджень. Так, з 2021 р. Бойко О. викл. англ. Гост. курс на ОНП «Зміцн-я резилієнс громади і кризове мережування», зміст якого баз. на інновац. розробках і дослідж. норвезьк. Центру профілак. травми і суїцидів та НУО Великої Британії «Гленбар Консалтансі» в межах укр.-норв. пр-ту bit.ly/3Yhxlst.

Після стажування у м. Вест Пойн (США) (2019), доц. Гусак Н. отрим. членство у Міжнар. консорц. з військ. соц. роб. (IMilSW), де військ. соц. прац. з 16 країн світу обмін. остан. дослідж. та практик. в військ. СР. На основі цього досвіду, після консулт. з укр. фах., було розробл. ВК «Військова СР» bit.ly/3Fyspal. Фахівці консорц. дають гост. лекції в рамках курсу bit.ly/3W6gd7L. Останнім результ. роботи консорц. є видання книги Military Social Work Around the Globe <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-14482-0> (є розділ Гусак Н. з описом укр.досвіду).

Курс «Адапт. лідерство» (2022) <https://distedu.ukma.edu.ua/course/view.php?id=2672> розробл. доц. ШСР Гусак Н.Є. і проф. М. Ross Manashil з Ун-ту м.Нью Йорк, (США) в межах співпр. під час міжнар. стажув. доц. Гусак Н. у США, на основі кращ. практик. Його зарах. студ. ОНП як профес.-орієнт. на підставі Полож. про визн.рез.неформ.освіти та ріш. каф. ШСР.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернац. освіти з метою налаг. плідної наук., освітн., інформац. і культ. співпр. з міжнар. наук.-освіт. середовищем є стратег. пріоритетом у Стратегії р-тку НаУКМА на 2021-25 <https://bit.ly/3uIllUJ>. У ЗВО створ. умови для акад. моб. <https://dfc.ukma.edu.ua/> - навч-я, виклад-я, стажув-я, чи здійсн. наук. д-сті в ін. ЗВО (наук.установі) в Укр. чи поза її межами (регул. Полож. про порядок участі у прогр. внутр. і міжнар. акад. моб. здобувачів вищої освіти НаУКМА <https://bit.ly/3r8xX3T>). Студ. Скороход Х. брала участь за прогр. акад. моб. Erasmus+ KA107, навч. в Гельсінськ. Ун-ті (Фінляндія) (2021). Викл. ШСР акт. долуч. до участі в міжн. проектах, виклад-я і стажув. у заруб. ЗВО: Бойко О., Кабаченко Н. – Ун-т ім. Коменського, Словац., Савчук О. (Мічиганський Ун-т, США), Гусак Н. (Dublin City University, Ireland; University of Kent, Wayne State School of Social Work at Wayne State University, Брин Мор Коледж, США), Кабаченко Н.В. (University College of London, UK). На ОНП до виклад-я курсів і їх окр. компон., наук. експертизи кваліф.робіт студ., наук.-дослідн. д-сті викл. і студ. активно залуч. іноз. практ., дослідн., освіт.: (проф. М.Кронін, США (курси Advanced ISW, Social Entrepreneurship bit.ly/3FINVto), проф.Д.Завіршек, Словенія, проф. Ш.Рамон і проф.М.Доел, Велика Британія, проф. К. Панагіотопулос, Греція, та ін. Англ. курси ОНП слух. заруб. студ. НаУКМА.

ШСР є членом Міжнар. Асоц. ШСР (IASSW), Європ.Асоц. ШСР (EASSW), Європ. субрегіон. Асоціації ШСР (EsrASSW).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін регламентуються: Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА (Наказ №300 від 14.06.21) <https://bit.ly/3GGRobj>, Положенням про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти НаУКМА (Наказ № 250 від 06.07.2022 р.) bit.ly/3HyDfzF, Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА (Наказ №643 від 29.11.21) <https://bit.ly/3rLgy2P>.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА основними контрольними заходами є:

первинний, поточний, підсумковий (семестровий) контроль, атестація здобувачів вищої освіти. Первинний контроль здійснюється на початку вивчення навчальних дисциплін і дозволяє визначити вихідний рівень знань студента з тематики курсу. Приклади форм первин. контролю: тест, експрес-опитування з використанням DistEdu, Zoom, Google Forms. Завдяки поточному контролю оцінюється рівень знань, отриманих під час семінарських і практичних занять, метою його є перевірка засвоєння матеріалу й підготовленість студента до виконання конкретного виду роботи. Приклади форм поточного контролю: письмова проміжна контрольна робота, фронтальне опитування у формі письмового тесту (тестові завдання), усне опитування, колегіальне оцінювання презентацій міні-груп, рефлексія, індивідуальні й групові завдання. Результати поточного контролю враховуються при формуванні підсумкової оцінки. Підсумковий контроль з метою оцінки результатів навчання проводять у формі семестрового іспиту чи заліку з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного силабусом дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом.

Атестація як встановлення відповідності засвоєних здобувачами ОНП та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти відбувається в ОНП «Соціальна робота» згідно вказаних стандартів і передбачає підготовку кваліфікаційної роботи. Всі форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін дозволяють перевірити досягнення ПРН, визначених ОНП «Соціальна робота».

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Визначено чіткі та зрозумілі правила провед. контрольн. заходів, доступн. для всіх учасників осв. процесу, які забезп. об'єктивність екзаменаторів, зокр. охоплюють процедури запобігання та врегулюв. конфлікту інтересів, визнач. порядок оскарження результ. контрольних заходів і їх повторн. проходження, та яких послідовно дотримуються під час реаліз. ОНП.

Інформ. про форми і терміни контролю здобувачі отримують відповідно до графіка освітн. процесу, доступн. на сайті ЗВО, а на поч. викладання (на першому занятті) НПП обов'язково знайомить здобувачів зі змістом курсу, осн. вимогами, формами контролю і процедурою оцінювання. При провед. семестр. оцінювання зі студ. проводиться консультація щодо форми і процедури оцінювання.

Форми контрол. заходів, які дозволяють перевірити досягнення ПРН, доступні на сайті ЗВО: Полож. про організацію освітн. процесу в НаУКМА (Наказ №300 від 14.06.21) <https://bit.ly/3GGRobj>, Полож. про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти НаУКМА (Наказ № 250 від 06.07.2022 р.) bit.ly/3HyDfzF, Полож. про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА (Наказ №643 від 29.11.21) <https://bit.ly/3rLgy2P>, Полож. про кваліф./магістер. роботу студента НаУКМА (Наказ №95 від 02.03.2020) bit.ly/3j1VK5a. У зв'язку з рос.-укр. війною, у 2022 р. встановл. окремі правила атестації – затвердж. Полож. про організацію і проведення атестації здобув. вищої освіти у 2022 році (Наказ №191 від 20.05.2022 р.) <https://bit.ly/3tV4Nr3>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрол. заходів та критерії оцінювання міститься у силабусі, з яким студенти ознайомл. на поч. викладання кожної навч. дисципліни, та який є у вільному доступі на платформі DistEdu. Викладач на початку вивчення дисципліни інформує студентів про форми контрольних заходів, критерії оцінювання, особливості підсумк. оцінювання, а за потреби про них можуть також інформ. гарант ОНП, завкафедри. Протягом періоду проведення занять викладачі інформ. студентів про поточні бали. Оцінка з дисципліни становить суму отриманих за роботу у семестрі балів і балів за підсумк. контроль.

Інформація про форми провед. атестації, вимоги і критерії оцінювання повідомл. студентам не пізніше ніж за семестр до початку атестації. Графік-календар освітн. процесу на наступн. навч. рік (включно з розкладом залік.-екзаменац. та атестац. тижнів), який затвердж. наказом щорічно в червні, розклад семестр. контролю, що затвердж. не пізніше ніж за місяць до початку екзаменац. сесії, розміщ. на інформац. стендах факультету, кафедри, на офіц. вебсайті НаУКМА, пошир. через групові імейли студентів ОНП.

Оцінювання магістер. роботи відбув. за результ. публічного захисту на засіданні екзаменац. комісії. Серед питань щодо якості викладання навч. дисциплін в семестр. опитуванні Центру забезп. якості освіти НаУКМА <https://bit.ly/3qMAOAO> є питання щодо інформування про оцінювання в межах окремої дисципліни. Результати оцінювання студентами викладання доводяться до завкафедр, обговорюються з НПП.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестацію випускників ОНП проводять відповідно до Стандарту вищої освіти України для другого рівня вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота (Наказ МОН від 24.04.19 №556). Атестація проходить у формі підготовки й публічного захисту кваліфікаційної роботи. До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно виконали навчальний план.

Кваліфікаційна робота на здобуття освітнього ступеня магістра має передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми у сфері соціальної роботи і соціальної політики із застосуванням теорії й методів соціальної роботи. До захисту допускається робота без академічного плагіату й фальсифікації, з дотриманням усіх етичних норм проведення дослідження.

Вона оприлюднюється і зберігається в репозитарії ЗВО. За результатами успішної атестації видається документ встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти магістра за спеціальністю 231 «Соціальна робота». Порядок підготовки і захисту кваліфікаційних робіт регламентований Положенням про

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів регулюють наступні доступні на сайті НаУКМА нормативні документи: Положення про організацію освітнього процесу в НаУКМА (Наказ №300 від 14.06.21) <https://bit.ly/3GGRobj>, Положення про рейтингову систему оцінювання знань і компетентностей здобувачів вищої освіти НаУКМА (Наказ № 250 від 06.07.2022 р.) bit.ly/3HyDfzF, Полож. про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУКМА (Наказ №643 від 29.11.21) <https://bit.ly/3rLgy2P>, Полож. про кваліф./магістер. роботу студента НаУКМА (Наказ №95 від 02.03.2020) bit.ly/3j1VK5a.

У зв'язку з рос.-укр. війною, у 2022 р. встановл. окремі правила атестації – затвердж. Полож. про організацію і проведення атестації здобувачів вищої освіти у 2022 році (Наказ №191 від 20.05.2022 р.) <https://bit.ly/3tV4Nr3>
Доступність відповідної інформації для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням документів у загальному доступі на сайті ЗВО, повідомленнями від викладачів, гаранта ОНП, завкафедрою, проведенням консультацій тощо.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується тим, що у силабусі кожної навч. дисц. вказ. чіткі критерії оцінювання, які відповід. вимогам Полож. про критерії оцінювання знань студентів <https://bit.ly/3rLgy2P>. У такий спосіб забезпеч. чітке дотримання правил усіма учасн. навч. процесу. Згідно п.7.16 Полож., для забезпеч. об'єктивності оцінювання знань студ. під час друг. перескладання іспиту декан факультету створює спец. комісію. Якщо в письм. роботі студента виявл. плагіат, викладач повідомляє про це зав. кафедрою, яка призначає відповідальн. викладача, який з використ. програмн. забезпеч. може надати доказ наявності чи спростувати наявність плагіату в роботі. Під час підсумк. атестації форм. екзамен. комісія на чолі з головою комісії, який не є співроб. НаУКМА (Полож. про порядок створення, організацію і роботу екзамен. комісії в НаУКМА bit.ly/3uPB4Ah).

У разі виникн. конфліктн. сит. здобув. ОНП мають право зверн. для їх врегулюв. до зав.кафедрою або декана факультету.

Процедури запобіг. та врегулюв. конфлікту інтересів у наст. документах: Концепція внутр.забезп. якості навч. і виклад. <https://bit.ly/3JT4qU>, Конц. забезпеч. якості освіти <https://bit.ly/3JT4qU>, Полож. про порядок обрання та прийняття на роботу НПП <https://bit.ly/3gW19Xt>, Полож. про атестацію пед.прац. НаУКМА, Кодекс етики НаУКМА та склад комітету з етики <https://bit.ly/3JT4qU>

Запитів з боку здобув. ОНП з метою виріш. ситуації щодо конфлікту інтересів не виникало (випадків не виявлено, фактів не зафіксовано).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відпов. до Полож. про організ. освітн. процесу в НаУКМА bit.ly/3iNhxly, студ., які отрим. незадов. оцінку з будь-якої дисц., мають можлив. перескл. її до поч. наступн. навч.періоду. Графік пересклад. сесії визнач. деканатом. Повторне проходж. контрол. заходів для ліквід. академ. заборг. можл. лише для студ., які отрим. не більше двох незад. оцінок. Повторне склад. екзаменів допуск. один раз - викладачу та один – комісії, створ. деканом ф-ту. Порядок створ. і роб. комісії, оцінюв-я знань студ. визнач. Полож. про рейтинг. с-му оцін-я знань і компетентн. bit.ly/3HyDfzF. Якщо у визнач. строк академ. заборгованість не ліквід., здобувач має прослух. дисц. повторно.

До пересклад-я допуск. лише ті студ., чия підсумк. оцінка з дисц. виставл. в залік.-екзамен. відомості під час сесії, станов. не менше 30 балів. В рез. успішн. пересклад-я студ. може отрим. лише оцінку «задов.» (п.11 bit.ly/3HyDfzF). Не передбач. повторне пересклад. у поточн. навч. році незадов. оцінок за практику (студ. має пройти її повторно) (п. 8 bit.ly/3HyDfzF). Замість пересклад. комісії, студ. може обрати повторне вивч. дисц.

Студ., які з документ. підтвердж. поважн. прич. не захищ. кваліф. (магістер.) роб., може надав. можлив. подовж. термін навч-я до одного року для захисту кваліф.роботи. Пересклад-я заліку чи іспиту для підвищ. оцінки не допуск. Як виняток, студент. може надав. можлив. покращ. лише одну оцінку для отрим. диплома з відзнакою <https://bit.ly/3GGRobj>

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарж. процедури й результатів провед. контрольних заходів регулюються: Полож. про організацію освітн. процесу в НаУКМА <https://bit.ly/3GGRobj>, Полож. про рейтингову систему оцінювання знань і компетентн. здобувачів вищої освіти НаУКМА <https://bit.ly/3p8xX3T>, Полож. про критерії оцінювання знань здобув. вищої освіти в НаУКМА <https://bit.ly/3rLgy2P>, Полож. про апеляц. комісію НаУКМА <https://bit.ly/3Nb5H72>, Полож. про академ. добросесність здобув. освіти у НаУКМА bit.ly/3BFFiyu.

Згідно п.7.17 Полож. про організацію освітн. процесу в НаУКМА, перескладання заліку чи екзамену або переслуховування дисципліни для підвищення позит. оцінки не допускається. Студ. має можливість покращ. одну оцінку для отримання диплома з відзнакою. Студент має право на два перескладання (викладачу і комісії) у разі отримання оцінки «незадов.» або повторне вивчення дисципліни (п.11-15 Полож. про рейтингову систему оцінювання знань). Студ., щодо якого ухвалено рішення про встановл. факту порушення академ. добросесності та притягнення до академ. відповідальності, має право оскаржити його до Апеляц. комісії НаУКМА з питань академ. добросесності (п.VI Полож. про академ. добросесність).

Анонімне опитування студ. відбувається за конкр. дисципліною і викладачем відразу після її завершення (оцінювання) <https://bit.ly/3qMAOAO>, результати <https://qa.ukma.edu.ua/>.
Процедури та результати проведення контрольних заходів на ОНП досі не оскаржувалися.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОНП. НаУКМА популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутр. культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО діє Положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА» (Наказ №112 від 07.03.2018р.) <https://bit.ly/3tXf4mi>. Відповідно до п. 4.5.5. цього Положення, перевірка письмових робіт може здійснюватися з використанням спеціальних програмних засобів (в т. ч. інтернет-систем) та/або вручну за допомогою пошукових Інтернет-сервісів, а також з використанням будь-яких інших засобів. Використання будь-якого способу перевірки не виключає можливості використання інших способів.

Кваліфікаційні роботи студентів НаУКМА перевіряються на плагіат відповідно до Положення «Про заходи стосовно перевірки курсових та кваліф. (випускових) робіт бакалаврів та магістрів на дотримання вимог академічної доброчесності» (Наказ №108 від 16.03.2020р.) <https://bit.ly/3ucjV4o>

Також в НаУКМА затверджено Кодекс етики НаУКМА, діє комітет з етики (Наказ №210 від 06.07.2020р., Наказ №504 від 27.10.2021р.) <http://bit.ly/3imBkUo>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Було укладено договір 15.04.19 із ТОВ «Антиплагіат» (Unicheck Україна <https://unicheck.com>), онлайн-сервіс пошуку плагіату, який перевіряє текстові документи на наявність записан. частин тексту з відкр. джерел в Інтернеті чи внутр. бази документів користувача. Сервіс підтримує DOC, docx, rtf, txt, odt, HTML, zip та PDF формати.

Студенти ознайомл. з Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА <https://bit.ly/3tXf4mi> після вступу на ОНП, складають присягу, яка засвідчується підписом і зберіг. в особовій справі кожного студента.

Відповідно до п. 4.5.5 Положення перевірка письм. робіт може здійснюв. з використ. спец. програмних засобів (в т. ч. інтернет-систем) та/або вручну за допом. пошук. Інтернет-сервісів, а також з використ. будь-яких інших засобів.

Політика академ. доброчесності зазначена в силабусах кожної ОК. Викладачі ОНП активно використов. програми перевірки робіт на плагіат. У ШСР призначено окрему особу, яка здійснює перевірку студент. робіт за допом.

відповідн. програм. забезпечення. Якщо наявний плагіат, робота не зарахов., і, на розсуд викладача, можуть бути обрані санкції, передбачені Полож. про академ. доброчесність. Якщо виявлено елементи плагіату у кваліф. роботі, то вона не допускається до захисту, а здобувач ОНП відраховується з НаУКМА.

У бібліотеці НаУКМА діє репозитарій eKMAIR усіх кваліф. робіт за спеціальністю. У системі DistEdu забезпечується можливість онлайн перевірки на плагіат поданих студентами письм. завдань з навч. курсів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою популяризації академічної доброчесності проводяться такі заходи: обов'язкове ознайомлення здобувачів, НПП з вимогами щодо академічної доброчесності; проведення семінарів з питань доброчесного написання наукових і навчальних робіт, правил цитування та їх оформлення в переліку джерел; контроль з боку зав. кафедри, наукових керівників за якістю кваліф. робіт; ознайомл. з розробл. на кафедрі ШСР «Метод. рекомендац. щодо напис. кваліф. роботи другого (магістер.) рівня вищої освіти за спец. 231 «соціальна робота» галузі знань 23 «соціальна робота»

(прот. Вченої ради ФШСТ № 13 від 09.12.2022р.) та ін. Впродовж двох місяців з дня зарахування здобувачі ОНП беруть на себе зобов'язання щодо дотрим. академ. доброчесності, складаючи присягу. Через складання присяги студент підтверджує, що він ознайомився з Полож. про академ. доброчесність здобув. освіти в НаУКМА, текст присяги зберіг. в особовій справі студента. Здобувачі освіти підписують також Декларацію академ. доброчесності студента НаУКМА.

Здобувачів ОНП інформують про необхідність дотримання доброчесності наступним чином: викладачі ОНП представляють силабуси на початку виклад. курсів, де є пункт про дотримання академ. доброчесності; при проведенні контрольних заходів (викладач нагадує про дотримання академ. доброчесності); в межах ОК «Дослідницький практикум» (дотримання академ. доброчесності при написанні й поданні кваліф. роботи до захисту). Забезпеч. академ. доброчесності у НаУКМА: <https://youtu.be/Awnd9Ppv58s>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення вимог академічної доброчесності та відповідальність за їх вчинення визначені в розділі 3 Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА <https://bit.ly/3tXf4mi>, порядок виявлення і встановлення фактів порушення академічної доброчесності – в розділі 4 Положення. У разі виявлення факту порушення академічної доброчесності студента інформують про час і місце розгляду спеціально створеною комісією питання про встановлення факту порушення та про притягнення до відповідальності: повторне проходження ОК, відраховання з НаУКМА. Усі кваліфікаційні магістерські й курсові роботи в НаУКМА, подані студентами до захисту, перевіряють на плагіат через сервіс Unicheck. У разі виявлення фактів порушення академічної доброчесності роботу не допускають до захисту. Випадків плагіату при написанні письмових робіт з курсів та кваліфікаційних робіт на ОНП «Соціальна робота» не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедури конкурсн. добору виклад. є прозорими і дають можливість забезп. потрібн. рівень їх професіоналізму для успішн. реаліз. ОНП. Конкурсн. відбір викладачів регул. Полож. про порядок обрання та прийняття на роботу наук.-пед. прац. НАУКМА (Наказ № 126 від 14.06.2020р.) <https://bit.ly/3AUdDsR>. Під час проходж. конкурсн. відбору першочерг. критеріями є постійне профес. зростання, показн. якого є наук. публікації, участь у стажуваннях, результ. оцінюв. здобув. освіти (за наявності). Викладачі сумісники залуч. поза конкурсом, на підставі оцінки їх наук. доробку й профес. кваліфікації, гарантом ОНП і зав. кафедри. Формув-я профес.-виклад. складу здійсн. на конкурсн. засадах. Після ріш-я Конкурс. комісії і Вченої ради НАУКМА Президент НАУКМА укладає контракт на відпов. термін.

Всі викл. ОНП мають вищу освіту, яка відпов. профілю дисциплін, що виклад., або проход. відпов. стажування, належн. досвід фахової практ., управлін., дослідн. роботи відпов. до дисц., які виклад.. При відборі виклад. каф. ШСР до уваги беруть: досвід роботи в обр. напрямі, участь у фахових практ., освітніх, дослідн. проєктах, мотивацію, досвід викладання, наук. ступ., володіння англ. мовою, кількість часу, який може бути приділ. роботі у ШСР, внесок у р-ток соц. роботи як професії, академ. дисц., галузі наук. знань. Особливістю НПП ОНП є наступність (викладачі є її випускниками (Бойко О., Савчук О., Кабаченко Н. та ін.) та пост. підв-я кваліф. через стажування, участь у міжнар. проєктах і програмах.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ОНП систем. співпр. з роботодавц. з держ. й гром. секторів, міжн. орг., які здійсн. її експертизу щодо практ. зорієнт., навч. тем., магіст. робіт та ін. Вітч. й заруб. роботодав. залуч. до перегл. комп-ей соц.прац. (bit.ly/3iRIdNE) для внес. змін до змісту ОНП; розр. й викл-я курсів (Стефанова О., Мінсоцполітики Укр.; Кувшинова Є., ВБО «Конвіктус Укр.» й ін.), провед. гост. лекцій і семін. (БФ «Рокада» bit.ly/3BLis8q та ін.). Найб. акцент у ШСР зробл. на взаємодії з роботодавц. в межах проходж. студ. практики (bit.ly/3WeKfG9). Заг. перелік орг. - баз практ. студ. (з офіц. уклад. договор.), - 36 (на 1.12.22), оновл. щорічно відп. до акт. навч.-дослідн. потреб і сусп. викликів (нак. №287-с від 07.05.2020). ШСР перед поч. прох. пр-ки провод. зустр. з предст. роботодав. й підтр. тісн. контакт з кер.орг. для отрим. звор.зв'язку про роб.студ. і вдоск-я змісту й формату пр-ки.

Завд. такої орг. пр-ки здобув. мають можлив. обрати групу клієнтів, з якою працюв. після заверш. ОНП, та/або організ. для працевл.

Співпр. в межах позаауд. заходів для студ. bit.ly/3hA8b88 (Кулеба М., омбудсмен з прав дітей bit.ly/3hGTNe9; Альтман Д., дир. Деснян. район. в м. Києві ЦСС bit.ly/3j6njuh; bit.ly/3HqR9Uj та ін.); через залуч. роботодав. студ. до дослідж. на базі їх організ. (Пілат К., Деп. викон. покар. Мініюсту Укр.), проєктів (Полулях П., пр-т «Соц.п-во: досягн. соц.змін за ініціат. «знизу»).

Центр кар'єри і працевлашт. студ. НАУКМА щоріч. провод. Ярмарок кар'єр, де провід. роботодав. пропон. роботу, стажув-я.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Студенти ОНП безпосер. взаємод. з практ. фахівцями, тими, хто формує політику, дослідн., освітянами, експерт., представн. роботодав. з Укр. та заруб. країн: «Профес. концепції в СР» (клінічн. соц.прац. з 40-річн. досвідом Шула Рамон, практ. соц.прац. Д.Кокс bit.ly/3GoR7S4), «Соц. психіатрія» (Бондаренко Н., з 2000 р. у НАУКМА прац. штатн. практ. психол. вищ. кат.), «Соц. пол-ка» (Стефанова О., держ. експерт Дир-ту р-тку соц. послуг та захисту прав дітей Мін. соц. пол.), «Менеджмент в соц.сфері» (Кувшинова Є., викон. дир-р ВБО «Конвіктус Україна»), «Міжнар. соц.роб.-2» (клінічн. соц.прац. з 40-річн. досвідом Ш.Рамон, практ. соц.прац. Д.Кокс bit.ly/3Vlaiow); проф. К. Панагіотопулос, Презид. Європ. Асоціації ШСР bit.ly/3VMkIUK), «Військ. соц.роб» (укр. і заруб. клініч. психол., психотер., соц.прац. bit.ly/3W6gd7L), гост. курс «Зміцн. резилієнс громади і криз. мережування» (клініч. психологи Норв. Націон. Центру Л.Лістер, Б.Екорнас, А.Нуїла bit.ly/3Yhxlst), «Менеджмент соц. служб» (Тимошенко-Петрова І., експертка й бізнес-практик, консульт. ГО, держ. орг і соц. п-ва щодо стратегій, орг. р-тку, управл. людьми); «Псих-я соц. пов-ки», «Супервізія в СР» (Кальницька К., Віцепрез-т Асоц-ії політ. психологів Укр.) й ін.

Залуч. практ. й експерт. до ауд. зан. (bit.ly/3VMkIUK, bit.ly/3FE3aTX) відбув. через участь ШСР у міжн. ініціат. «Солідарність і підтримка освітян СР в Україні» (з 02.2022 за підтр. Міжнар. Асоц. ШСР bit.ly/3BGROFi; коорд. від Укр. доц. Бойко О.).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У НАУКМА діє Полож. про підвищ. кваліф. та стаж-я пед. та НПП НАУКМА bit.ly/3V4EKbN. Кожен викладач самост. обирає напрями підвищ. кваліф. згідно акт. профес. потреб.

Затвердж. Конц. профес.р-тку НПП і педпрац. НАУКМА <https://bit.ly/3JT4qU>. Центр забез. якості реалізує Програму профес. р-тку НПП та педпрац. НАУКМА <https://bit.ly/3ZfYU1> (виклад. Кабаченко Н., Бойко О., Романова Н. пройшли підвищ. кваліф.).

Діють прогр. стажувань і міжнар. академ. мобільн.: Бойко О., Кабаченко Н. (Ун-т імені Коменського в Братиславі, Словаччина, 2019), Савчук О. (Мічіганський Ун-т, США), Гусак Н. (Dublin City University, Ireland; University of Kent,

USA, Wayne State School of Social Work at Wayne State University, USA, 2021-22; Брин Мор Коледж, США, 2022), Кабаченко Н.В. (University College of London, UK, 2022).

Викл. ШСР регул. беруть уч. в націон. та міжнар. конф. з доповід.: Гусак Н. bit.ly/3FySpal (міжнар. конф. «Міжнар. військова СР», 2019, м.Вест-Пойн, США), Бойко О. bit.ly/3PyLxJM (Міжнар. форум соц. підпр-ва, 2021, Вінниця, Україна; People Global Summit by UN, 2022) та ін. Усі виклад. ШСР залуч. як експерти, радники, тренери у міжнар. наук. та/або освіт. проєктах: Кабаченко Н. (проєкт «Сприяння р-тку соц. інфраструктури (УФСІ VI)), Гусак Н. (проєкт «Mental Health 4all in Ukraine») та ін.

ЗВО активно залуч. виклад. до профес.р-тку в межах міждисц. співпраці (Бойко О., проєкт у НаУКМА «Онлайн-майстерня «Могилянська лабораторія академ. письма» <https://www.youtube.com/watch?v=FHzPDJ9AX3w>)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

НаУКМА сприяє розвитку виклад. майстерності через організацію загальноуніверс. темат. форумів і конференцій (щорічна «Конф. виклад. майстерності для виклад. НаУКМА», тренінги для виклад. від Центру забезп. якості освіти <http://bit.ly/3VATmjS>). Проводяться навчання викладачів на літніх та зимових «Школах Профі+», заснованих роботод.-випускниками НаУКМА; конкурс «Викладач року» (Наказ №587 від 15.10.2013р.) <https://bit.ly/3ieeY7u>; запровадж. преміювання наук.-пед. співроб. НаУКМА за кращі монографії й публікації в журналах, що індекс. в наукометр. базах Web of Science та Scopus (Наказ №123 від 25.03.2016 bit.ly/3G1QFCU)

<https://library.ukma.edu.ua/index.php?id=662>; розроблено Концепцію профес.розвитку НПП і педпрац. НаУКМА <https://bit.ly/3JLT4qU>, Програму профес. розвитку НПП та педпрац. НаУКМА <https://bit.ly/3IzfYU1>. ЗВО створює можливості й заохочує до міжнар. мобільності, відвідувати заходи для профес.розвитку в закорд.університетах, сприяє підготовці й виданню підручників і посібників.

Центр «Електронна освіта НаУКМА» <https://dlc.ukma.edu.ua/> аналізує й узагальнює досвід щодо електронного (змішаного) навчання, з метою розвитку виклад. майстерності провод. консультації, семінари, тренінги по впровадж. електрон. навчання.

Розвитку виклад. майстерності сприяє щосеместрове опитування студ. ОНП щодо кожного ОК, результати якого за конкр. ОК надсилаються зав. кафедри окремим викладачам цих ОК і обговор. з ними, а в узагальненому вигляді презент. на засід.кафедри.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Навчальний простір ШСР (2, 3 поверхи 4 корпусу) є дружнім до здобувачів, вони мають достатні можливості для взаємодії і навчання. Аудиторії обладнані сучасним обладнанням, забезпечено місце для індивід., груп.роботи, спілкування. Матеріально-технічне забезпечення ОП оновлюється щорічно. Забезпечення фінансовими ресурсами планується щорічно в кінці кожного року, для забезпечення визначених ОП цілей.

В НаУКМА працює університетська бібліотечна мережа, з центром у Бібліотеці Антоновичів <https://library.ukma.edu.ua>, охоплена безпроводним інтернетом. У Науковій бібліотеці 4 читальні зали; діє окремий інтернет зал (32 місця). Загальний фонд складає 877 910 примірників; загальний електронний фонд нараховує 127 022 назв (47 баз даних /електронних журналів 61 276, електронних книг – 14 163, мультимедійних матеріалів – 769, Е-газет – 6 852); загальний друкований фонд - 750 888 примірників, розвивається електронний фонд (власна електронна бібліотека, інституційний репозитарій <http://ekmair.ukma.edu.ua/> Впроваджена автоматизована бібліотечно-інформаційна система ALEPH (всі бізнес-процеси) www.library.ukma.edu.ua (16 читальних залів). В межах мережі НаУКМА працює Американська бібліотека ім. В. Китастого НаУКМА (3 читальні зали) <https://al.ukma.edu.ua/>. Навчально-методичне забезпечення наявне у публічному доступі на платформі <https://distedu.ukma.edu.ua>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освіт. середов. ЗВО дає можл. задовольн. потреби та інтереси здоб. ОНП завдяки врахув. потреб, які вони висловл. (регул. опитув-я <https://bit.ly/3qMAOAO>), і висув-ю їх пропоз. до орг.осв.процесу. Їх сприйм. як партнерів у студентоцентр. навч. і побуд. інд. траєкторії р-тку, що дозвол. їм удоскон. профес. і соц. нав-ки. Створ-я сприяє психол. клімату, форм-я інд.навч.плану на осн. власн. освітн. потреб, широк. перелік вибірк. дисц., можл-сть перезарах-я рез-тів навч-я інформ. і форм. освіти, провед-я самост.наук.досл., набуття досвіду комунік. з різн. структур., співпр. зі студ. ін. магіст.програм. Предст. студ. входять до Вчен. рад факул-ів, органів студ. самовряд-я, бер. участь у розр. та моніт. ОНП, співпр. з керівн. декан., кафедр. Відділ по роб. зі студ. <https://bit.ly/3s7TvQ9>, Студ. колегія. Культ.-мист. Центр створ. дод. можл-сті для р-тку творч. потенц. студ. <https://bit.ly/3s5sGvHc>. Діє Центр кар'єри й працевл-я студ. НаУКМА: співпр. між студ. і роботод., провед-я щорічн. ярмарку кар'єр <https://jcc.ukma.edu.ua/>. Акт. залуч. студ. через студ.орг.: «Бадді», Дебатний клуб, Еко-клуб «Зелена хвиля», муз.простір «Кут», Радіо «Квіт», тур.клуб «Стрім», «Та Могилянка», «Спудейс. вісник», Могилян. театр. спільнота. Уч. у д-сті Центру соц. роб., адапт. і підтр. студ. НаУКМА bit.ly/3W24cJD, де здобув. прац. консульт., дослідн., тренер.; щоріч. Наук. чит-я ім. В.І.Полтавця bit.ly/3YCAFuw, щоміс. профес. зустр. з роботод. і випускн. ШСР

bit.ly/з3bnjuh. Здобув. ОНП розр. соц. проекти, кращі нагородж. премією ШСР bit.ly/зWroLCN.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Територія НаУКМА є безпечною, обладнаною засобами моніторингу. В корпусах № 1,3,4-7, 10, КПП-2, КМЦ, бібл. Антоновичів, гуртож. по вул.Цветаєвої, 14б, встановлені відеокамери. Охоронці та чергові в гуртожитках забезпечені пірометрами й дезінфікувальною рідиною. Приміщення відпов. саніт. нормам, правилам пожеж. безпеки, нормам охорони праці, знаходяться в задовільн. саніт.-техн. стані й забезпечені необх. обладнанням; здійснюється регулярна перевірка техн. стану їх і обладнання, інжен.-техн. комунікацій, інструктажі з охорони праці. Розроблені заходи з протипожеж. безпеки, дотримання відпов. вимог, стандартів, норм, правил. Всі навч. корпуси й гуртожитки забезпечені перв. засобами гасіння пожеж, водопостачання й протипожеж. інвентарем, відкрит. евакуац. виходами. У корп. 1 діє медична частина (<https://bit.ly/зJVGiQV>), де лікар-терапевт і медсестра надають невідкладну й кваліф. допомогу (<https://youtu.be/4pl3z2udDCo>). Студентів також обслуговує Київська міська студ. поліклініка. Діє Центр соціальної роботи, адаптації та підтримки студентів (інд. і груп. робота, чат-бот соц.-псих. підтримки, щотижневі дебрифінги, психоедукація <https://linktr.ee/sapskma>; <https://www.facebook.com/sapskma>; https://t.me/SAPS_KMA); Центр псих. здоров'я і психосоц. супроводу (<https://bit.ly/зDz5gmM>) – інд. і груп. робота зі студ. НаУКМА, тренінги, вебінари; практичний психолог НаУКМА (індивід. конс., групова робота, тренінги, дебрифінги <http://bit.ly/зFb9rax>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформ. підтримка студентів здійсн. через сайт ЗВО <https://www.ukma.edu.ua/>, сторінки підрозділів НаУКМА в соц. мережах, розсилку повідомлень на корпорат. скриньки та ін. Для поширення актуальної інформації про можливість навчання, проекти, освітні події, заходи, зустрічі з роботодавцями, студ. активом тощо, діє сторінка ШСР у Facebook <https://www.facebook.com/SSW.NaUKMA>. Освітня й організац. підтримка здобувачів ОНП здійснюється НПП, зав. каф., гарантом ОНП, деканатом ФЧСТ. На період навчання студенти отрим. доступ до корпоративних сервісів НаУКМА з використанням пакету Office 365 для ЗВО (корпорат. пошта, календарі, спільна робота з документами тощо), який також забезпечує безкошт. доступ до онлайн-ресурсів бібліотеки університету, спеціалізованих он-лайн платформ Serpstat, GoogleAnalytic, ARIS Cloud, Creately, Canva; ліцензованих програм Marketing Analytic, Zoom. Наукова бібліотека НаУКМА забезп. підтримку в пошуку, аналізі інформації, нових публікацій, ін. науково-досл. активностей <https://library.ukma.edu.ua/index.php?id=41>. Інформація щодо навч. дисциплін (силабуси, зміст. наповнення) розміщена на DistEdu <https://distedu.ukma.edu.ua/> (забезп. система дистанц. навчання). Різні види підтримки надаються структурами НаУКМА: відділ міжнародного співробітництва <https://dfc.ukma.edu.ua/>, Центр кар'єри і працевлаштування студентів і випускників <https://jcc.ukma.edu.ua/>, відділ комунікації з випускниками <https://alumni.ukma.edu.ua/>, Центр соціальної роботи, адаптації та підтримки студентів НаУКМА <https://ukmaedu.sharepoint.com/sites/socialsupport>, практичним психологом та ін. Відділ по роботі зі студентами <http://bit.ly/зON5lZJ> забезпечує комплексну соціальну підтримку, яка склад. з державних пілг і власних ініціатив НаУКМА. Пакет допомоги для кожної категорії студентів прописаний на внутрішньому сайті. Фінансова підтримка студентів, які опинилися в скруті забезпечується за рахунок: внесків у розбудову НаУКМА - якщо різні складні життєві обставини; 2) Фонд ім. Дмитра Малюченка - якщо невідкладне лікування/критичні стани; 3) стипендії від Асоціації випускників для постраждалих внаслідок війни. На підставі заяв і підтвердж. документів студентів, щороку за рахунок стипенд. фонду надається матер. допомога, що затвердж. рішенням Стипенд. комісії НаУКМА (Порядок використання коштів, передбачених для надання матер. доп. та заохочення студентам і аспірантам НаУКМА, Наказ №36 від 30.01.2017 <http://bit.ly/зXFt9m5>). У НаУКМА розвинена мережа соц. інфраструктури, що забезпечує різні види потреб студ.: гуртожитки (4), медчастина (корп. 1), кафе (корп. 3), культ.-мист. центр (700 місць) <http://bit.ly/зAQvz7x> і кінозал (50 місць), актов. зала (200 місць), кредитка спілка «Поміч», спорт. і тренажерні зали, спорт. секції на базі кафедри фізвиховання. В ШСР діє щорічна премія за кращий соціальний проект здобувачів ОНП Poltavets Social Work Award bit.ly/зWroLCN

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОНП. В НаУКМА розроблений Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших малоомобільних груп населення та призначена відповідальна особа (<https://bit.ly/зFb9rax>).

В навчальних корпусах та КМЦ (будівля, в якій розміщено зокрема й приймальну комісію) встановлені зовнішні пандуси і поручні біля входу зовні і всередині будівель біля сходових клітин. Влаштований спеціальний санітарний вузол в корпусі № 4.

Проведено попереднє обстеження навчальних корпусів № 1,3,4,6,7, КМЦ та гуртожитку по вул. М. Цветаєвої, 14б, для безперешкодного доступу до будівель університету осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Підписано договір з «Експертно-діагностичним центром» на експлуатаційне обстеження чотирьох ліфтів, що знаходяться в гуртожитках по вул. М. Цветаєвої, 14б, вул. Д. Маккейна, 31а, пр. Харківське шосе, 17.

Студенти з особливими освітніми потребами можуть отримати віддалений доступ до електронних ресурсів наукової бібліотеки НаУКМА <https://library.ukma.edu.ua/index.php?id=580>. Навчально-методичні матеріали усіх дисциплін ОНП розміщено на університетській платформі DistEdu <https://distedu.ukma.edu.ua/course/index.php?categoryid=49>.

Особи з особливими освітніми потребами на ОНП не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Для врегулювання конфліктних ситуацій надаються послуги Центром порозуміння та взаємодії НаУКМА (на базі Відділу по роботі зі студентами) <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life/about>. ЗВО засуджує гендерне насильство, включно з сексуальними домаганнями на робочому місці, і зобов'язується протидіяти цьому явищу (кодекс з етики НаУКМА <http://bit.ly/3u8vrfV>). В НаУКМА заборонені дискримінаційні висловлювання, які містять образливі, принижуючі твердження щодо осіб на підставі статі, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації тощо; утиски – небажана для особи та/або групи осіб поведінка, метою або наслідком якої є приниження їх людської гідності за певними ознаками або створення щодо такої особи чи групи осіб напруженої, ворожої, образливої або зневажливої атмосфери; висловлювання, що містять образи, погрози чи заклики до насильства щодо певної особи чи груп на підставі статі. Означена політика регулюється Комітетом протидії дискримінації і сексуальним домаганням в НаУКМА <https://bit.ly/3uHLsJV>. Склад комітету затверджено Наказом № 594 від 09.12.2021 р. <https://bit.ly/3GXXneo>.

Процедури врегулювання ситуацій, пов'язаних із дискримінацією і сексуальними домаганнями, булінгу визначені Положенням про політику протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» наказ № 594 від 09.12.2021 р. (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/29-kolegial-ni-organi-komisiji-komiteti-radi-ta-jikh-personal-nij-sklad?start=15)

З ініціативи ШСР було створено Стар(САПС) НаУКМА <https://ukmaedu.sharepoint.com/sites/socialsupport>; <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life/about/353-sotsialna-pidtrymka>, одним з напрямів роботи якого – врегулювання конфліктних ситуацій серед учасників освітнього процесу за принципом «рівний-рівному», де консультантами є студенти ОНП ШСР. З метою профілактики конфліктів щотижня на регулярній основі проводиться Могилянське коло спілкування, де обговорюються причини конфліктних ситуацій і можливості їх запобігання (<https://www.facebook.com/sapskma/>).

Політика врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з порушенням академічної доброчесності, регулюється «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти в НаУКМА» (https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/doc_download/577-polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-osvity-u-naukma), яке містить порядок розгляду скарг у випадках порушення цих норм.

Положення доступні для всіх учасників освітнього процесу, забезпечено вільний доступ на офіційній вебсторінці, їх послідовно дотримуються під час реалізації ОНП.

Під час реалізації ОНП випадків скарг здобувачів, пов'язаних із врегулюванням будь-якого виду дискримінації чи корупції, не було, так само як і недотримання студентами академічної доброчесності.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розроблення затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОНП регламентовано: Концепцією внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання (Наказ №107 від 05.03.2018 <https://bit.ly/3JIT4qU>); Концепцією забезпечення якості освіти в НаУКМА (Наказ № 518 від 30.12.2016 <https://bit.ly/3JIT4qU>); Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА (Наказ №299 від 06.07.2018 <https://bit.ly/3rOVqXd>); Положенням про організацію освітнього процесу в НаУКМА Наказ № 300 від 14.06.2021 р. bit.ly/3iHxhly; Наказом №7 від 09.01.2019 «Про затвердження документів навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін в НаУКМА <https://bit.ly/3uMDAbq>; Методичними вимогами до структури і зміст навчальних планів <https://bit.ly/3JW6R8D>; Методичними рекомендаціями з розроблення освітніх/освітньо-наукових програм I-III рівнів вищої освіти (Наказ №457 від 01.12.2020 <https://bit.ly/3qQzkRG>); Положенням про гаранта освітньої/освітньо-наукової програми у НаУКМА <https://bit.ly/3uDCL38>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОНП щорічно переглядається з метою врахув. законод. змін у соц. та освітн. сферах, актуальних змін у СР, нових профес. викликів. Процедура перегляду: форм. проектна робоча група з предст. науково-пед. кадрів, яку очолює гарант ОНП. Згідно Полож. «Про гаранта осв./осв.-наук. програм у НаУКМА bit.ly/3FBmkLj, гарант забезпечує період. перегляд ОНП з урахув. пропозицій стейкхолдерів, здобув. вищої освіти, предст. студент. самовряд., органів держ. влади й громадськості, тенденцій р-тку спеціальності, ринку праці, галузев. і регіон. контексту, а також позит.

досвіду впровадж. схожих ОНП. Учасники моніторингу ОНП – зовн., внутр. стейкхолдери, адміністрація НаУКМА. Обговорення відбуваються на розшир. засід. кафедри згідно Метод.реком. з розробл. осв./ осв.-наук. програм I-III рівнів вищої освіти bit.ly/3UGMO2x. На підставі рез-тів аналізу змісту ОНП форм. пропозиції щодо змін. Періодичність перегляду не менше одного разу на рік, пов'яз. з часом формування, накопич., опрацюв. пропозицій для моніторингу, обговорення і перегляду ОНП. На підставі внес. змін в ОНП оновл. навч. плани.

Крім цього, період. перегляд ОНП здійсн. роб. групами, до складу яких можуть входити наук.-пед. прац. НаУКМА, провідні фахівці в СР, роботодавці (п.4.2 Полож. про орг. осв. процесу в НаУКМА bit.ly/3iHxhly). З метою моніторингу ОНП й оновлення зміст. частини ШСР організовує зустрічі з роботодавцями та організ.-базами практик, долуч. до їх заходів: bit.ly/3Hqcc9u; bit.ly/3Hquu1l

Проект змін оприлюдн. на вебсайті не пізніше ніж за місяць до затвердж. з метою отримання комент. і пропоз. від стейкхолдерів.

Результати моніторингу оприлюдн. на вебсайті НаУКМА, фейсбук сторінці ШСР bit.ly/3Y7VI11.

Серед змін, внесених за результ. перегляду ОНП «Соціальна робота», наступні: розробка англ. ВК «Advanced International Social Work -2», розробка ВК «Соціальне підприємництво»; розробка ВК «Військова СР», внесення до ОНП (прот.зас.каф. ШСР №2 від 5.09.19; за результ.міжнар.стажування доц. Гусак Н.Є., після консультацій з роботодавцями); уточнення розвитку дослідн. компетентностей в межах ОК Практика ознайомча, Практика наук.-дослід. 1, 2 (прот.зас.каф. ШСР №2 від 8.10.19; за результ. обговорення з роботодавцями, базами практики здобувачів ОНП); розробка англ. ВК «Гостьовий курс. Зміцнення резилієнс громади і кризове мережування» (прот.зас.каф. ШСР №6 від 24.03. 2020), за результ. обговор. з роботодавцями, студ. ОНП); моніторинг змісту ОНП щодо відповідн. профстандарту «Соц. менеджер» (прот.зас.каф. ШСР №8 від 25.06.21); на підставі затвердж. 10.02.21 профстандарту); у зв'язку з переходом на дистанц. форму навчання у 2021 р., додано режими навч. (синхр. й асинхр.), оновл. силабуси й ін.навч.-метод. забезп. курсів ОНП на підставі Полож. про дистанц. навчання в НаУКМА <https://bit.ly/375kcws>; на підставі аналізу здобув. ОНП, роботодав. змісту ОНП, її ФК,ЗК,ПРН, - доповн. ПРН, оновл. матриць (прот. зас. Вченої Ради ФСНСТ № 11 від 11.11.22, Вченої Ради НаУКМА №16 від 24.11.22) та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Для забезп. період. перегляду ОНП та ін. процедур щодо її вдосконалення, провод.: 1) запрошення студ. організацій НаУКМА до участі в опитуваннях щодо змісту окр.дисц., які ініціює Центр забезп. якості освіти <https://bit.ly/3qMAOAO>. Участь у безпос. онлайн-опитуванні щодо якості ОНП (провод. тричі в кінці кожного семестру) беруть студенти ОНП <https://qa.ukma.edu.ua>. Викладачі мають доступ до результатів опитування за семастами <https://qa.ukma.edu.ua/response/list/term/15>. Узагальн. результати опитування – на сайті Центру забезп. якості для широк. обговор. bit.ly/3iHTRKQ Узагальн. результ. опитування обговор. на засід. каф. ШСР, зустрічах роб. групи ОНП. 2) проведення соціолог. дослідж. (НаУКМА: суч. виклики та перспективи розвитку, 2020 <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/19420>); 3) проведення виклад. ШСР опитувань щодо змісту й викл. окр.дисц.; 4) роб. зустрічі зав.каф., гаранта ОНП, виклад. ШСР зі студ. різн. курсів, окремо чи спільно з випускн. ОНП, роботодав. (уточнення розвитку дослідн. компетентностей в межах ОК Практика ознайомча, Практика наук.-дослід. 1, 2 (прот.зас.каф. ШСР №2 від 8.10.19; за результ. обговор. з роботодавцями, базами практики, здобувачами ОНП)); 5) обговор. й аналіз ОК ОНП в межах навч.курсів (в межах ОК 1.11 студенти 2 р.н. ОНП на підставі аналізу змісту ОНП, її ФК,ЗК,ПРН, - доповнили шістьма ПРН, оновлено матриці (прот. зас. каф. ШСР №8 від 31.05.22), 6) участь студ. в роботі Вченої Ради ФСНСТ (студ. ОНП Скороход Х.), Вченої Ради НаУКМА.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органами студент. самоврядування у НаУКМА є: Конференція студентів НаУКМА, Студентська колегія, виборні представники в органах управління НаУКМА (Вченій Раді НаУКМА, радах факультетів, стипендіальній комісії та ін.), Комісія з питань організації і проведення виборів до органів студент. самоврядування НаУКМА (Студентська виборча комісія), контрольно-ревізійна комісія ради гуртожитків і старости потоків bit.ly/3h8NBST.

Деканат по роботі зі студентами долучений до моніторингу якості ОНП на усіх факультетах <https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/spilnoti/students-life/about>

Органи студ. самоврядування беруть участь у внутр.забезп. якості ОНП через обговорення й вирішення питань забезпечення якості навчання з усіма учасниками осв. процесу, удосконалення осв. процесу, можуть подавати зауваження й пропозиції щодо змісту навч.планів і програм навч. дисциплін ОНП, здійсн. інформ. підтримку здобувачів освіти, залучені до вибору здобувачами інд. траєкторії навчання, узгоджують заг. перелік дисциплін вільного вибору здобувачів; через членство у Комітеті якості освіти – ініціюють розгляд питань, вносять пропозиції, знайомляться з матеріалами й документами, беруть участь у обговоренні питань формування забезпеч. якості освіти.

Студ. залучені до процесу період. перегляду ОНП та ін. процедур: анкетування студентів, аналіз документації, аналіз якості викладання, аналіз результатів сесії. Технологічно процес опитування, опрацювання результатів забезп. Центр забезпечення якості освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до перегляду, забезпечення якості ОНП через: 1) спільні заходи (круглі столи, вебінари, конференції та ін.) (bit.ly/3HqR9Uj; bit.ly/3VMk1UK); 2) як гостьові лектори до реалізації ОНП (bit.ly/3hgEkBx;

bit.ly/3WeKfG9), викладання за сумісництвом (Стефанова О., Мінсоцполітики Укр., Кувшинова Є. БФ Конвіктус, Горова А., Інститут миру і порозуміння), здійсн. експертизу робочих програм; 3) забезп. практики студ. (на підставі підпис. договорів про проходження практики; забезп. баз для проведення досліджень для кваліф.робіт, науково-практ.експертиза інструментів дослідження та ін.); доповнені прогр. практик, переглянуті ПРН bit.ly/3HqindS; 4) участь у засід. проект. групи ОНП (М.Кулеба, омбудсмен у справах дітей та ін.); 5) навчання фахівців-практиків СР (оновлення змісту ОНП на підст. звор.зв'язку слухачів курсів) bit.ly/3iRIdNE та ін. Вони здійсн. експертизу робочих програм ОНП, надають консульт. доп. щодо змісту, ПРН для підготовки професіоналів, потреб ринку праці та ін. Роботодавці залучаються через Центр кар'єри і працевлаштування (майстер-класи, семінари, ярмарки кар'єри та ін.) Студ. проходять практику у: ВБО Конвіктус, БФ Рокада, БФ Життєлюб, Нац. Рада дітей і молоді при Уповноваж. Президента Укр. з прав дитини, Міжнар. орг. з питань міграції, СОС Дитяче містечко, ГО «Психічне здоров'я» та ін Під час практики проводиться опитування менеджерів і фах. соц. роб. щодо компетентн. студ. ОНП за доп. спец. форми оцінювання.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випусників ОП

Збір та врахування інформації щодо кар'єрного шляху і траєкторій працевл. випускн. ОНП здійснюється гарантом ОНП, зав.каф. ШСР, Асоціацією випусників КМА, Центром кар'єри і працевлаштування студентів <https://jcc.ukma.edu.ua>, відповід. особою (Н.Шумкова) за зв'язки з випускн. у відділі стратег. розвитку НаУКМА, ін. громад. спілками випусників. Основні канали комунікації з випускн.: 1) електронний бюлетень «Kyiv-Mohyla Alumni News», серед підписників якого 178 співроб. НаУКМА, - повідомлення (новини) про НаУКМА й Асоціацію випусників, проекти й здобутки випусників, інтерв'ю з ними, вакансії, необхідну допомогу; 2) сторінки ШСР і НаУКМА у фейсбуці поширюють інформ. про випусників та їх профес. діяльність, кар'єрн. розвиток bit.ly/3Yt2b1J; <https://www.facebook.com/KMAalumni/>; bit.ly/3PrfkEk

3) інтернет – сторінка Асоціації випускн. KMAumni <https://kmaalumni.org.ua/> - контакти для обміну, спілкування, спільних проектів; інформ. про місця працевлаштування і кадри; спільні події; 4) неформ.спілкування з випускн. ОНП; 5) опитування здобув. ОНП в межах кваліф.робіт (маг.роб.Скалецької О.) та ін. Типовими траєкторіями працевлаштування випусників ОНП (Міністерство соціальної політики України, Скоропада Л., радник міністра), міжнародні організації (Весвітня організація охорони здоров'я – Кріжік К., менеджерка), НУО (БФ «Рокада» - Кос Н., фахівець СР), фонди (Міжнародний Фонд «Відродження» - Карашівська А., менеджерка) та ін.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості ЗВО забезп. вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації ОНП. Результ. семестр. опитувань студентів щодо курсів ОНП, які провод. Центр забезп. якості освіти НаУКМА <http://bit.ly/3VDu1pK>, надаються гарантові ОНП, який передає їх викладачам. Ці результ. обговор. на засіданнях роб. групи з реаліз. ОНП, засід. кафедри ШСР.

Першочергово питання забезп. якості ОНП належать до компетенції кафедр. Питання якості освіти обговорюються на засід. каф. ШСР не рідше одного разу на семестр.

В ході здійсн. процедур внутр. забезп. якості з реалізації ОНП було виявлено низку недоліків, й належним чином відреаговано.

За результатами обговорень зі здобув. і викладачами ОНП, випускн. ОНП, з метою розвитку лідерства й відповідальності серед студ. ШСР, посилення її практ. компоненти, впродовж 2020 р. було проведено опитування в НаУКМА, розроблено відпов. концепцію у ШСР, а в жовтні 2020 р. спільно з студ. відділом по роботі зі студ. створено Центр СР, адаптації та підтримки студентів НаУКМА <https://www.facebook.com/sapskma>. Тут здобувачі ОНП спільно зі здобувачами БП ШСР та інших спеціальностей працюють консультантами за принципом «рівний-рівному», проводять групову роботу, вебінари, соціальні дослідження.

У 2020 р., за результатами звернень роботодавців і здобувачів ОНП, обговорень робочої групи ОНП, було встановлено прогалину у знаннях і компетентностях здобувачів щодо роботи з травмою у громадах, з урахуванням контексту надзвич. ситуацій. Доц. Бойко О.М. спільно з іноз. фахівцями в межах міжнар. проекту розробила силабус для ВК «Гостьовий курс Зміцн. резилієнс громади і криз. мережування» для студентів ОНП. До розробки й викладання курсу залучено досвідч. клініч. психологів Lars Lyster, Belinda Ekornås з Норвез. Регіон. Центру профілактики насильства, травми і суїцидів (RVTS East) bit.ly/3Yhxlst.

На поч. 2021 р. здобувачами ОНП було підняте питання про необхідність визнання РН, отриманих у неформ. освіті в межах ОНП, для посилення ПРН та розвитку їх профкомпетентностей. Таке визнання регулюється «Положенням про порядок та процедури визнання результ. навчання, отрим. через неформ. або інформ. освіту» <https://bit.ly/3Xu91m0>.

Було провед. зустрічі із здобувачами ОНП та засідання кафедри із виклад. ШСР, де обговорено необхідність планування змісту навч.курсів із врахув. вказ. Положення. Прикл. врахування: в межах ОК 1.2 Методологія досліджень у соціальній роботі, зарах. воркшоп Школи Cedos «Фокус-групи та глибинні інтерв'ю: від планування до кодування» (28.01.2021) та ін.

Також у 2022 р. за результ. звернень здобувачів до гаранта ОНП, було проведено засідання кафедри та обговор. необхідність доопрац. списку джерел у силабусах деяких дисц. ОНП (у зв'язку з втратою їх актуальності), згідно Концепції внутр. забезпечення якості навч. і виклад. в НаУКМА <http://bit.ly/3XM48Wn>. Усіх викладачів було поінформовано гарантом ОНП, джерела й зміст силабусів оновлені.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги

під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ШСР активно працювала над рекомендаціями, отриманими під час останньої акредит. у 2018 р., які було враховано наст. чином:

- 1) рекомендацію продовжити підготовку викладачами ШСР монографій, підручників, методичних посібників, інших навчальних матеріалів з дисциплін навчального плану спеціальності 231 Соціальна робота була реалізовано: Романова Н.Ф. (2020) Догляд за людьми похилого віку, які живуть з деменцією: навчально-методичний посібник / Тимошенко Н.Є., Романова Н.Ф., Орепер М.Ю., за заг. ред. Тимошенко Н.Є. – К.: Вид-во РПА «51 Паралель», 2020. – 350 с. (14,6 др.арк.) та ін.;
- 2) рекомендація активізувати написання науково-пед. працівниками наук. статей у виданнях, включ. до міжнар. наук.-метричних баз даних (Scopus, Web of Science, Copernicus та ін.) реалізована: доц. Бойко О. (Viktor V. Vus, Liudmyla M. Omelchenko, Oksana Boiko, Ioanna V. Papatianasiou, Evangelos C. Fradelos, Vladislav Zharin, Kateryna Zharina (2021). Public Confidence in Formal Medicine: Current Context. Wiadomości Lekarskie, Vol. LXXIV, 11 (1), November 2021. (Scopus) DOI: 10.36740/WLek2021111 05); доц. Гусак Н.Є. (Gusak, N., Volhyna O. (2021) Key Competencies in Social Work through Field Placement: Teaching and Learning Cases in Ukraine in the Time of COVID-19. Journal of Comparative Social Work, 16(2) (Scopus); Gorbunova, V., Gusak, N., Klymchuk, V., Pali, V., Ustenko, V., Kondur, Z., Popenko, V., Oates, J. (2021) Social determinants of mental well-being: senses of powerlessness and empowerment among Romani in Ukraine, Mental Health and Social Inclusion, <https://doi.org/10.1108/MHSI-11-2021-0081>(Scopus and Web of Science) та ін.;
- 3) рекомендація залуч. викл. кафедри і студ. до участі в грант. проектах та академ. програмах міжнар. обміну з метою інтеграції з європ. освітн. програм. реалізована: доц. Бойко О.М., Кабаченко Н.В.: участь у міжнар. мобільності до Університету Коменіус (Братислава, Словаччина) (2021); доц. Гусак Н.Є.: участь у міжнар. проектах 'Capacity Building for Mental Health Research and Intervention for Ukrainian Youth' submitted for PAR-18-901: Chronic, Non-Communicable Diseases and Disorders Across the Lifespan: Fogarty International Research Training Award", USA (2020); 'Maternal Mental Health in Ukraine' submitted for Global Challenges Research Fund and Implemented by Centre For Health Services Studies, University of Kent, UK (2020); проект «Програма професійного розвитку в сфері кібербезпеки та реінтеграції «Кіберзахисники» (за підтр. CRDF Global) (2021); стажування в Брин Мор Коледж (США, 2022); доц. Гусак Н.Є., Бойко О.М.: Project Service-learning – Engaged and Collaborative Teaching and Learning in Social Work (2021) – за підтримки European Association of Schools of Social Work; здобувачка ОНП Скороход Х. (2020-22): навчання за прог. академ. мобільн. Erasmus+ KA107 в Гельсінському Університеті (Фінляндія) (12.01.2021-31.05.2021)
Досвід проходж. акред. ін. ОНП було обговор. на нарадах за участі керівництва НаУКМА і врахов. гарантом ОНП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Залученість учасн. академ. спільноти забезпечується: Положенням про внутр. забезпечення якості освіти НаУКМА <https://bit.ly/3h4uz9z>, Концепцією внутр. забезпечення якості навчання і викладання bit.ly/3FBQ2zM, Концепцією забезп. якості освіти в НаУКМА <https://bit.ly/3JLT4qU>, Наказом Про затвердження документів навч.-метод. забезпечення навч. дисц. в НаУКМА <https://bit.ly/3uMDAbq>, Положенням про критерії, правила і процедури оцінювання навч.-метод., наук. і організац.-адмін. діяльності наук.-пед. (пед.) працівників НаУКМА bit.ly/3FD4w2w.
Учасники академ. спільноти змістовно залучені до процедур внутр. забезп. якості ОНП через: розробку ОНП та навч.-метод. забезпечення ОК, аналіз і самоаналіз викладання на ОНП, підвищення рівня профес. майстерності, розгляд і рекомендації програм навч.курсів, дотримання норм академ. доброчесності, обговорення питань забезпеч. якості освіти і процедур їх реалізації (на засід. кафедр, вчених рад), членство в експертних комісіях, роб. групах, участь в програмах міжнар. мобільності та ін. Діє практика системат. опитування НПП і здобувачів щодо якості навч. і викладання на ОНП.
Актуалізація суч.тенденцій розвитку теорії і практики СР здійсн. щороку в ШСР під час Наукових читань ім. проф. В.Полтавця через обговорення актуал. дослідн. питань і потреб в наук.розвідках з подальшим відображенням в ОНП, під час наук.-практ.конф., вебінарів. Здобувачі ОНП ШСР здійснюють аналіз змісту ОНП, форм і методів викладання на ОНП в межах ОК 1.11 Викладання СР і СП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл регулюється Положенням про внутр. забезпечення якості освіти НаУКМА <https://bit.ly/3h4uz9z>, Концепцією внутр. забезпечення якості навчання і викладання bit.ly/3FBQ2zM. Автомат. алгоритм співпраці підрозділів з реалізації ОНП – через систему ОРТИМА.
Центр забезпечення якості освіти НаУКМА у співпраці з кафедрами, факультетами, організаціями студ. самоврядування здійснює регулярний моніторинг якості викладання, навч.курсів, освітніх програм через онлайн опитування студентів; забезпечує дотримання норм академ. доброчесності, проф. розвиток викладачів <https://bit.ly/3qMAOAO>.
Навч.-метод.відділ – контроль якості навч. процесу, аналіз навч.-метод. забезп. <https://bit.ly/3IZmISK>.
Комітет з якості освіти при Вченій Раді НаУКМА – розробка нормат.бази, що регулює забезпечення якості освітнього процесу, операт. реагування на ситуації, які впливають на освітній процес <https://bit.ly/3JoxSq7>.
Всі вказані вище структури, факультети, віце-президент з наук.- пед. роботи, зав.каф., гарант ОНП можуть ініціювати перегляд, внесення змін і доповнень до ОНП та ін. документів, що забезпечують освітній процес.
Центр електронної освіти – розробка і забезп. програм. Продукту для забезп. навч. процесу елементами дистанц. навчання; програмна підтримка заходів з перевірки якості знань, вступних випробувань <https://bit.ly/3LCvCNo>.
Питання якості викладання і навчання - віце-президент з наук.-пед. роботи (організація освіт. процесу згідно Стратегії розвитку ун-ту); гарант ОНП bit.ly/3FBmkLj.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу визначаються на основі Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», указів Президента України, постанов Кабінету Міністрів України.

Основними документами, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу ЗВО, є: Статут НаУКМА <https://bit.ly/3oMs38p>; Положення «Про організацію освітнього процесу у НаУКМА» (Наказ №216 від 13.05.19) <https://bit.ly/33CIXPu>; Правила внутрішнього розпорядку НаУКМА (Ухвала АК НаУКМА від 07.04.2005) (Ухвала АК НаУКМА від 07.04.2005) <https://bit.ly/3wUezwf>; Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти НаУКМА (Наказ №112 від 07.03.18) <https://bit.ly/3rOVqXd>; Кодекс етики НаУКМА (Наказ №210 від 06.07.20) <https://bit.ly/3JLT4qU>; Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти НаУКМА (Наказ №299 від 06.07.18) <https://bit.ly/3rOVqXd>; Концепція професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників НаУКМА (Наказ № 298 від 06.07.18) <https://bit.ly/3IZKscq>; Положення про дистанційне навчання в НаУКМА (Наказ № 107 від 01.03.2021) bit.ly/3iWt6KF.

Усі ці документи викладено у вільний доступ на сайті НаУКМА <https://www.ukma.edu.ua>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки <https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/fakulteti/fsnst/shkola-sotsialnoji-roboti-im-profesora-volodimira-poltavtsya>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.ukma.edu.ua/ects/index.php/fsnst/171-2018-06-13-09-07-54/mpsr>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- Відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соц. робота та Світовим Стандартам освіти і підготовки фахівців соц. роботи (Global Standards for Social Work Education and Training);
- Враховує сучасні підходи фахових освітніх асоціацій – Міжнар. Асоціації шкіл соц. роботи (IASSW), Європ. Асоціації шкіл соц. роботи (EASSW), Європ. субрегіональної Асоціації шкіл соц. роботи (EsrASSW), членом яких є ШСР;
- Залучає студентів і викладачів ОП до фахових міжнар. мереж співпраць (як-то: міжнар. ініціатива «Солідарність і підтримка освітян соц. роботи в Україні» (з лютого 2022 р., за підтримки Міжнар. Асоціації Шкіл соц. роботи));
- Можливість вільного вибору освітньої траєкторії (через запис у системі САЗ на вибірк. дисципліни, що дозволяє самост. формувати індивід. траєкторію навчання з широким вибором навчальних дисц.);
- Ґрунтується на системній оцінці здобувачами ОП політики усіх курсів, змісту, форм, методів викладання, перспектив застосування отриманих знань;
- Враховує специфіку проблемно-орієнтованого навчання з акцентом на менеджменті й управлінні у соц. роботі;
- Активно залучає укр. і заруб. фахівців – практиків, експертів, роботодавців з досвідом дослідн., управлінської, інновац. роботи до планування і реалізації ОП;
- Наявність освітньої платформи НаУКМА (DistEdu), доступної цілодобово здобувачам ОП;
- Регулярно оновлює зміст освітніх компонентів відповідно до сучасних інновацій, викликів, що стоять перед професією, запитів ринку праці, на основі наук. досягнень і сучасних практик;
- Забезпечує постійну міжнар. експертизу змісту ОП, форм і методів викладання;
- Організовує практику студентів на основі компетентн. підходу, з акцентом на розвитку дослідн. навичок;
- Участь здобувачів ОП і викладачів ЗВО у програмах міжнар. співпраці, академ. мобільності;
- Активно використовує політику академ. доброчесності на всіх етапах освітнього процесу;
- Реалізує викладання курсів англ. мовою;
- Викладачі ОП мають досвід наук. експертизи й консультування, практ. соціальної роботи, наукові публікації в українських та міжнародних фахових журналах
- Потужна бібліотека НаУКМА, репозитарій, інформаційна система ALEPH;
- Розвиває soft skills здобувачів через ОК та залучення до соц.-профес. активностей (участь у роботі Центру соц. роботи, адаптації та підтримки студентів НаУКМА, щорічних Наук. читань ім. В.І.Полтавця у ШСР, конкурсі на кращий соц.проект Poltavets Social Work Award);
- Популяризує діяльність і досягнення студентів, випускників, викладачів ОП у соц. мережах;
- Поєднує навчання та дослідження шляхом проведення щорічних Наукових читань ім. В.І.Полтавця для молодих

науковців, аспірантів, викладачів, залучення студентів ОНП до дослідн. проектів.

Слабкі сторони:

- Відсутність практики дуальної освіти
- Несистемне використання неформальної освіти у навчальному процесі
- Відсутність програм третього рівня вищої освіти за спеціальністю 231 на кафедрі
- Низький рівень академічної мобільності на кафедрі

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Відповідно до Стратегічного плану розвитку НаУКМА на 2015-2025 роки основною стратегічною ціллю є створення електронного інформатизованого середовища НаУКМА («цифрового університету»), яке призначене для забезпечення і підтримки наукової роботи, навчального процесу, інформаційних і обчислювальних потреб підрозділів університету з можливістю дистанційного захищеного доступу до такого середовища.

Упродовж найближчих трьох років перспективами розвитку ОНП «Соціальна робота» є:

- Оновлення матеріально-технічного забезпечення відповідно до сучасних освітніх вимог і потреб людей з особливими освітніми потребами;
- Активізація участі студентів і викладачів у програмах академічної мобільності, міжнародного обміну;
- Активізація спільних освітніх й науково-дослідних проектів з українськими й зарубіжними ЗВО, організаціями, із залученням НПП та здобувачів ОНП;
- Підтримка членства у міжнародних фахових асоціаціях, проведення спільних заходів;
- Активізація залучення до освітнього процесу ОНП кращих вітчизняних та іноземних фахівців, роботодавців;
- Стимулювання науково-дослідної й публікаційної активності здобувачів ОНП;
- Продовження вдосконалення навчально-методичного забезпечення обов'язкових і вибіркових ОК з урахуванням сучасних потреб ринку праці і викликів у соціальній роботі й соціальній політиці, а також відповідно до вимог Світових Стандартів освіти і підготовки фахівців із соціальної роботи;
- Розширення застосування можливостей інформальної і неформальної освіти в реалізації ОНП;
- Збільшення кількості викладання окремих ОК ОНП англійською мовою;
- Розвиток Центру соціальної роботи, адаптації та підтримки студентів НаУКМА як майданчика для формування фахових компетентностей здобувачів ЗВО як практиків і менеджерів;
- Розширення мережі партнерства з державними й громадськими організаціями в галузі соціальної роботи в Україні та за кордоном з метою подолання наслідків війни в Україні;
- Розвиток програми третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю на кафедрі;
- Подальша розбудова мережі партнерства випускників ОНП та ШСР.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Квіт Сергій Миронович

Дата: 21.12.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Магістерська робота	підсумкова атестація	<i>MASW Guide 2022.pdf</i>	4fJGHElAbWIEt/8gf bP3olv3HNCjGGqYU ruM7cu95io=	Бібліотека Антоновичів – ауд. 25 (337 кв. м) 56 персональних комп'ютерів Рік введення в експлуатацію 2018 Win 10 pro x64, Oracle WM Ware, Win XP SP3 x86, Aleph, Optima Workflow, MS OFFICE 2016 Pro, Adobe Reader, STDU Viever, 360 Total Security Free, 7zip Наявні канали доступу до Інтернету Обладнання для мультимедійних презентацій: Обладнання для мультимедійних презентацій: ноутбук Acer Aspire E15 (Processor: Intel i3-7100 2.4Ghz/Memory 8Gb DDR4/SSD 256GB SATA/DVDRW/keyb,mouse); проектор Nec NP2150, довгофокусний; екран, закріплений на стіні (висувний). Доступ до мережі інтернет Office 365 (Outlook, MSTeams) Zoom
Практика науково-дослідницька 2	практика	<i>Практика науково-дослідницька_2.pdf</i>	z8r7OBMKHsbEF3t QkYKftaMLgsLixoti 8anyJq5e/Q8=	Ноутбук Acer Aspire E15 (Processor: Intel i3-7100 2.4Ghz/Memory 8Gb DDR4/SSD 256GB SATA/DVD-RW/keyb,mouse) Проектор Nec NP2150, довгофокусний Екран, закріплений на стіні (висувний). Наявність каналів доступу до Інтернету OC Windows 10, Microsoft office 2016, Acrobat reader Office 365 (Outlook, MSTeams) Zoom
Моніторинг та оцінювання соціальних програм і проектів	навчальна дисципліна	<i>Моніторинг та оцінювання соціальних програм і проектів.pdf</i>	8xV+1j8BQepzWW1a AxTnjHjJjRMwo6Zj7 NAMoLLfAIs=	Монітор Asus 19 `` Системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus /Nvidia 6600GT/Memory 1.5Gb DDR/HDD 80GB IDE/DVD-RW/keyb,mouse) Проектор Papanasonic LB383 XGA, довгофокусний Екран, закріплений на стіні (висувний). Наявність каналів доступу до Інтернету DistEdu (Moodle) - електронна освітня платформа НАУКМА Office 365 (Outlook, MSTeams) Zoom
Дослідницький практикум	навчальна дисципліна	<i>Дослідницький практикум.pdf</i>	l7iWKnAEI+tRmRqo oTMddZh1MJbK7W AVfEylAJiNf4M=	Монітор Asus 19 `` Системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus /Nvidia 6600GT/Memory 1.5Gb DDR/HDD 80GB IDE/DVD-RW/keyb,mouse) Проектор Papanasonic LB383 XGA, довгофокусний Екран, закріплений на стіні (висувний). Наявність каналів доступу до Інтернету DistEdu (Moodle) - електронна

				освітня платформа НаУКМА Office 365 (Outlook, MSTeams) Zoom
Менеджмент соціальних служб	навчальна дисципліна	<i>Менеджмент соціальних служб.pdf</i>	oksNEqtgQT5EOtb24vF21FKo2gZ/lQ2AkRvcBBDrUKs=	Ноутбук Acer Aspire E15 (Processor: Intel i3-7100 2.4Ghz/Memory 8Gb DDR4/SSD 256GB Sata/DVD-RW/keyb,mouse)) Проектор Optoma, довгофокусний Екран, на підлозі (тринога). Наявність каналів доступу до Інтернету DistEdu (Moodle) - електронна освітня платформа НаУКМА Office 365 (Outlook, MSTeams) Zoom
Викладання соціальної роботи і соціальної політики	навчальна дисципліна	<i>Викладання соціальної роботи і соціальної політики.pdf</i>	ivk+IQxzP3aSUDlEe4fpISix7wF3+CkCuKb/LaKDbYI=	Ноутбук Acer Aspire E15 (Processor: Intel i3-7100 2.4Ghz/Memory 8Gb DDR4/SSD 256GB Sata/DVD-RW/keyb,mouse)) Проектор Optoma, довгофокусний Екран, на підлозі (тринога). Наявність каналів доступу до Інтернету DistEdu (Moodle) - електронна освітня платформа НаУКМА Office 365 (Outlook, MSTeams) Zoom
Практика науково-дослідницька 1	практика	<i>Практика науково-дослідницька 1.pdf</i>	//6q2ywXBxvg4zrLf2k6LXnbKguEe92J77KCHl/3mWg=	Ноутбук Acer Aspire E15 (Processor: Intel i3-7100 2.4Ghz/Memory 8Gb DDR4/SSD 256GB Sata/DVD-RW/keyb,mouse) Проектор Nec NP2150, довгофокусний Екран, закріплений на стіні (висувний). Наявність каналів доступу до Інтернету OC Windows 10, Microsoft office 2016, Acrobat reader Office 365 (Outlook, MSTeams) Zoom
Управління персоналом соціальних служб	навчальна дисципліна	<i>Управління персоналом соціальних служб.pdf</i>	9y+ZxoH4zEsegUzhKGnnc3syRxqoniTka pI+APTPUUQ=	Монітор Asus 19`` Системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus /Nvidia 6600GT/Memory 1.5Gb DDR/HDD 80GB IDE/DVD-RW/keyb,mouse) Проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний Екран, закріплений на стіні (висувний). Наявність каналів доступу до Інтернету OC Windows XP, Microsoft office 2010, Acrobat reader DistEdu (Moodle) - електронна освітня платформа НаУКМА Office 365 (Outlook, MSTeams) Zoom
Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>Англійська мова.pdf</i>	q4UvQsrBz1nng1uXwNrGWHfw9pvyVgO9HMmdUwOcGmA=	Монітор Asus 19`` Системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus /Nvidia 6600GT/Memory 1.5Gb DDR/HDD 80GB IDE/DVD-RW/keyb,mouse) Проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний Екран, закріплений на стіні (висувний). Наявність каналів доступу до Інтернету OC Windows XP, Microsoft office 2010, Acrobat reader DistEdu (Moodle) - електронна

				освітня платформа НаУКМА Office 365 (Outlook, MSTeams) Zoom Наявність каналів доступу до Інтернету
Менеджмент в соціальній сфері	навчальна дисципліна	<i>Менеджмент в соціальній сфері.pdf</i>	tykftAheuRlcP2jurlk EMR2xioII4+cGMO Wz8vMUFwQ=	Монітор Asus 19`` Системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus /Nvidia 6600GT/Memory 1.5Gb DDR/HDD 80GB IDE/DVD-RW/keyb,mouse) Проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний Екран, закріплений на стіні (висувний). Наявність каналів доступу до Інтернету OC Windows XP, Microsoft office 2010, Acrobat reader DistEdu (Moodle) - електронна освітня платформа НаУКМА Office 365 (Outlook, MSTeams) Zoom
Соціальна політика	навчальна дисципліна	<i>Соціальна політика.pdf</i>	Sl6APVLzHZSh9Uoh At6oe0Xs2ekrMx7nE fEJray+guc=	Монітор Asus 19`` Системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus /Nvidia 6600GT/Memory 1.5Gb DDR/HDD 80GB IDE/DVD-RW/keyb,mouse) Проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний Екран, закріплений на стіні (висувний). Наявність каналів доступу до Інтернету OC Windows XP, Microsoft office 2010, Acrobat reader DistEdu (Moodle) - електронна освітня платформа НаУКМА Office 365 (Outlook, MSTeams) Zoom
Професійні концепції у соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>Професійні концепції у соціальній роботі.pdf</i>	xjZhBwtHKgo+kgTS MpazhAkrzqsxObJ27 EcSBNiPihg=	Ноутбук Acer Aspire E15 (Processor: Intel i3-7100 2.4Ghz/Memory 8Gb DDR4/SSD 256GB Sata/DVD-RW/keyb,mouse) Проектор Nec NP2150, довгофокусний Екран, закріплений на стіні (висувний). Наявність каналів доступу до Інтернету OC Windows 10, Microsoft office 2016, Acrobat reader DistEdu (Moodle) - електронна освітня платформа НаУКМА Office 365 (Outlook, MSTeams) Zoom
Методологія досліджень в соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>Методологія досліджень в соціальній роботі.pdf</i>	BkXSI2rAlWMV/jeIx VJ6OaOYo/nFfBJP/ Ut9g7nlRLE=	ПК, 7zip, VLC, Adobe acrobat reader, Stdu viewer, Far Manager, MS Windows XP, OpenOffice, Media classic Наявність каналів доступу до Інтернету DistEdu (Moodle) - електронна освітня платформа НаУКМА Office 365 (Outlook, MSTeams) Zoom
Соціальна робота на сучасному етапі	навчальна дисципліна	<i>Соціальна робота на сучасному етапі.pdf</i>	JrRodmMaCEMlMIz e/+AFosFOWoOaZa +FI2646LF/P2U=	Монітор Asus 19`` Системний блок (Processor: Celeron 2.4Ghz/Motherboard: Asus /Nvidia 6600GT/Memory 1.5Gb DDR/HDD 80GB IDE/DVD-RW/keyb,mouse) Проектор Panasonic LB383 XGA, довгофокусний

				Екран, закріплений на стіні (висувний). Наявність каналів доступу до Інтернету ОС Windows XP, Microsoft office 2010, Acrobat reader DistEdu (Moodle) - електронна освітня платформа НаУКМА Office 365 (Outlook, MSTeams) Zoom
Практика ознайомча	практика	Практика ознайомча.pdf	qru47S+a3ybUcvGS mUwdMtMJsQIUDI VOHmQubSVPrhY=	Ноутбук Acer Aspire E15 (Processor: Intel i3-7100 2.4Ghz/Memory 8Gb DDR4/SSD 256GB Sata/DVD-RW/keyb,mouse) Проектор Nec NP2150, довгофокусний Екран, закріплений на стіні (висувний). Наявність каналів доступу до Інтернету ОС Windows 10, Microsoft office 2016, Acrobat reader Office 365 (Outlook, MSTeams) Zoom

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
163745	Кабаченко Надія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом кандидата наук ФС 011352, виданий 29.11.1990, Атестат доцента ДЦ 001517, виданий 21.12.2000	28	Дослідницький практикум	Викладає в НаУКМА з 1998 р., залучалася в якості тренера для викладання в межах модульних курсів ШСР НаУКМА, міжнародних проєктів для представників Мінсоцполітики, місцевих надавачів соціальних послуг та ін. Додаткова дотична освіта: - Національна Академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центрального інституту післядипломної освіти, квітень – листопад 2020, Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/2307-20; - Літня школа «Програма професійного розвитку викладачів, спрямована на системну інтеграцію soft skills у навчальний процес та підвищення

кваліфікації викладачів в НаУКМА», сертифікат про підвищення кваліфікації від 01.07.2017;
- Національний університет «Києво-Могилянська Академія» модульний курс «Технології соціальних досліджень», 1999-2000; сертифікат – Дослідницька організація «RAND Europe», Нідерланди, Лейден. Літні курси «Використання соціальних наук для прийняття політичних рішень: уроки європейського досвіду» 2001;
- НаУКМА & London School of Economics and Political Sciences, курс „Викладання соціальної роботи” в межах проекту TEMPUS/TACIS (1997)

Має більше 80 друкованих робіт, з них майже половина стосується досліджень у соціальній роботі. Дотичні вибрані публікації:
-Кабаченко Н.В. , Бойко О.М. Наративний метод у професійній підготовці соціальних працівників//«Соціальна робота та соціальна освіта», вип. 2 (5), 2020 . (<http://srso.udpu.edu.ua/issue/view/13390>);
- Kabachenko N. Male trafficking for the purposes of labor exploitation (Ukraine, the Republic of Moldova, the Republic of Belarus) / Natalia Gusak, Nadiia Kabachenko, Anna Cherniavska. – Kyiv: International Organization for Migration Mission in Ukraine, 2016. – 56 p.
-Кабаченко Н.В. Формування системи збору даних про бездомних, як складова ефективної політики щодо бездомних [Електронний ресурс] //Державне управління: теорія та практика. - №1.- 2010 С.1-8 .
-Кабаченко Н.В. Вивчення явища бездомності: можливості та

обмеження // Наукові записки. Т.84 Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота К.: ВД «Києво-Могилянська Академія». - 2008. - с.58-62

-Методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційної роботи на здобуття ступеня магістра соціальної роботи / [Грига І.М., Кабаченко Н.В., Савчук О.М. та ін.] ; за ред. Т. В. Семигіна. – К.: НАУКМА, 2011. – 80 с.

;

-Методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційної роботи на здобуття ступеня бакалавра соціології за спеціальністю «соціальна робота» / [Дума Л.П., Іванова О.Л., Кабаченко Н.В., Савчук О.М. та ін.] ; за ред. Т. В. Семигіна. – К.: НАУКМА, 2003. – 66 с.

- Kabachenko N., Semigina, T19, 2001. Information Regarding Drug Use with Respect to of AIDS Prevention. Scientific Notes of Kyiv-Mohyla Academy, 76-79.

Конференції:

-Гусак Н., Кабаченко Н., Бойко О. Освітні програми з соціальної роботи: теорії, дослідження, кращі практики / Міжнародна науково-практична конференція «Освітні програми зі спеціальностей галузі знань «соціальна робота»: теоретичні та практичні аспекти», 6 лютого 2018 року, Київ

Дотичний практичний досвід: більше 20 років в якості консультанта та експерта в різноманітних проектах із соціальних дослідженнях, зокрема в проектах, Світового банку, Фонду «Відродження», UNDP , «Holt International», «MOM», «Делойт» та ін.

Міжнародне

						стажування в Університеті ім.Я.Коменського (Братислава, Словацька Республіка, 2019), University College of London, Лондон, Велика Британія, 2022).	
6783	Швидка Галина Олександрів на	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук		48	Англійська мова	<p>Ст. викладач є однією з найдосвідченіших фахівчин кафедри англійської мови, співрозробник і координатор курсу «Англійська мова» для студентів магістерських програм НаУКМА, проходила професійне стажування на кафедрі англійської мови Університету Мак'Юена (Канада), активний співавтор науково-методичних публікацій.</p> <p>Участь у конференціях, семінарах, міжнародних проектах: Швидка Г.О. Some Strategies to Overcome Glossophobia / Щорічна наукова конференція «Дні науки НаУКМА – 2019». Науково-методичний семінар «Комунікативні аспекти викладання іноземних мов». Київ, НаУКМА, 30 січня 2019 р. Швидка Г. О. Punctuation in Academic Writing Course for MP Students / Щорічна наукова конференція «Дні науки в НаУКМА», науково-методичний семінар «Комунікативні аспекти викладання англійської мови як іноземної», м. Київ, 1 лютого 2017 р. Конференція «Establishing English Writing Centre in Ukrainian Universities: Frameworks and Practices», кафедра англійської мови факультету гуманітарних наук НаУКМА за підтримки Посольства США в Україні, 23 лютого 2017 року. XV Міжнародна науково-практична конференція «Конфліктологічна експертиза: теорія та методика», НаУКМА, 26 лютого 2016 року.</p>

						<p>Навчально-методичні матеріали і посібники за профілем навчальної дисципліни: Навчально-методичний посібник «Insights into Academic Writing for Master Programme Students» / Уклад.: Г. Швидка, Г. Рябоконт, Л. Павленко, Я. Федорів, С. Китаєва. – Київ: НаУКМА, 2019. – 127 с. (електронна версія). REFERENCE BOOK IN PUBLIC SPEAKING : навчальний посібник / уряд. Г. О. Швидка, Д. М. Мазін, Л. І. Павленко, Г. Л. Рябоконт. – Київ: НаУКМА, 2014 р. – 196 с. Авторська програма: спецкурс для студентів бакалаврату НаУКМА (4 рік навчання) – Upgrading English . Г. О. Швидка. 2014 р. Кафедра англійської мови. Електронна версія.</p> <p>Розробка та складання вступних тестів з англійської мови до магістеріуму НаУКМА. 2013-2022 рр. Електронна версія.</p> <p>Підвищення кваліфікації : стажування в Київському кооперативному інституті бізнесу і права з 29.12.2020 р. по 24.01.2021 р. Свідоцтво про проходження стажування №023/07-2021. 136 годин.</p>	
912	Федорів Ярослава Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом кандидата наук ДК 008859, виданий 13.12.2000, Атестат доцента 02ДЦ 000658, виданий 19.02.2004	29	Англійська мова	<p>Доц. Федорів Я.Р. має великий стаж викладацької і науково-методичної роботи за профілем навчальної дисципліни «Англійська мова» для студентів магістерських програм. У своїй викладацькій діяльності дуже активно і плідно використовує різні форми дистанційного навчання у синхронному та асинхронному форматі, активно впроваджує результати своїх наукових досліджень у процес викладання. Проходила</p>

професійне стажування на кафедрі англійської мови Університету Мак'Юена (Канада).

Підвищення кваліфікації: підвищення кваліфікації на базі НаУКМА (Центр забезпечення якості освіти), Університету менеджменту освіти НАПН України, свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 114967 від 05.12.2014 р.; стажування в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» з 12 листопада 2020 до 16 квітня 2021, свідоцтво про проходження стажування АК № 000016-21 від 11.05.2021 р.

Участь у конференціях, семінарах, міжнародних проектах:
Федорів Я. Р.
«Кінодискурс війни: потрібна перспектива інтермедіальності» / III-а Міжнародна конференція Української асоціації когнітивної лінгвістики і поетики УАКЛіП
«Інтермедіальність на перетині наукових парадигм: ретроспектива і сучасність». КЛІНУ, Київ, 20-22 травня 2021 р.
Fedoriv, Ya. Pitfalls of Written Scholarly Communication in the Digital Age // 7th International Conference "Scientific Communication in the Digital Age" that was held on March 28-29, 2019, Kyiv, Ukraine.
Міжнародна наукова конференція «Intersections of Language and Peace», Гаваї, США, червень, 2017 р.
Міжнародна наукова конференція «Когнітивна лінгвістика у міждисциплінарному контексті теорія і практика», м. Черкаси, жовтень 2016 р.

Основні публікації за

профілем навчальної дисципліни:
Fedoriv, Ya. "The Art of Public Speaking: Interpretation, Translation, Adaptation" // LANGUAGE – LITERATURE – THE ARTS: A Cognitive-Semiotic Interface [колективна монографія] / Elzbieta Chrzanowska-Kluczewska and Olga Vorobyova (Eds.). – Frankfurt am Main: Peter Lang, 2017. – P. 197-217. <http://dx.doi.org/10.3726/b10692>. (0,5 др. арк.)
Fedoriv, Ya. "Speaking to the Global Audience: A Case Study into the Message Transformation" // Lege Artis: Language yesterday, today, tomorrow. Volume 1, Issue 2, Pages 1–36. ISSN (Online) 2453-8035, DOI: <https://doi.org/10.1515/lart-2016-0009>. © 2016 Yaroslava Fedoriv, published by De Gruyter Open. This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 3.0 License. (CC BY-NC-ND 3.0). (1,6 др. арк.)
Fedoriv, Ya. "Intermediality in Public Presentations" [колективна монографія] // Text-Image-Music: Crossing the Borders. Intermedial Conversations on the Poetics of Verbal, Visual and Musical Texts. In Honour of Prof. Elżbieta Chrzanowska-Kluczewska. Edited by Elżbieta Chrzanowska-Kluczewska, Władysław Witalisz. Series: Text – Meaning – Context: Cracow Studies in English Language, Literature and Culture, Vol. 19. Volume editors: Andrzej Pawelec, Aeddan Shaw, Grzegorz Szpila. Berlin: Peter Lang GmbH, Internationaler Verlag der Wissenschaften, 2021. -- Pp. 485-501.

Навчальні посібники за профілем навчальної дисципліни:
Fedoriv Ya., Dolynska O., Zhukorska L.

							<p>Summary Writing in English for Academic and Occupational Purposes: Workbook for University Students (with an online supplement). – К.: НАУКМА, 2019. – 70 с.</p> <p>Навчально-методичний посібник «Insights into Academic Writing for Master Programme Students» / Уклад.: Г. Швидка, Г. Рябоконт, Л. Павленко, Я. Федорів, С. Китаєва. – Київ: НАУКМА, 2019. – 127 с. (електронна версія).</p> <p>Посібник з англійської мови публічного мовлення / упоряд. : Г. Швидка, Д. Мазін, Л. Павленко, Г. Рябоконт, Я. Федорів, С. Китаєва. – Київ : НАУКМА, 2014. –194 с. : іл., табл., схеми</p>
150715	Павленко Лариса Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом кандидата наук ДК 029475, виданий 08.06.2005, Аттестат доцента 12/ДЦ 027027, виданий 20.01.2011	28	Англійська мова	<p>Доц. Л.І.Павленко є однією з учасників проектної групи планування і розробки навчальної дисципліни «Англійська мова» для студентів магістерських програм у НАУКМА. Постійно дбає про розвиток свого професійного рівня, активно займається науково-методичною роботою.</p> <p>Підвищення кваліфікації: підвищення кваліфікації в Університеті менеджменту освіти НАПН України з 12.05 до 05.12.2014 р., свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 114955 від 05.12.2014 р.;</p> <p>стажування в Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут» імені Ігоря Сікорського з 21.10 по 29.11.2019 р., свідоцтво про проходження стажування № 301 від 03.12. 2019 р.</p> <p>Участь у конференціях, семінарах, міжнародних проєктах за профілем навчальної</p>

дисципліни:
Павленко Л.І.
Linguistic Analysis of
The Guardian Editorials
// Наукова
конференція
«Актуальні питання
лінгвістичних студій
та перекладу», Дні
науки НаУКМА,
м.Київ, 30 січня 2020
р.

Павленко Л.І.
Question-Answer
Thematic Units in
Nobel Lectures
Delivered by
Prizewinners in the
Field of Literature //
Всеукраїнська наукова
конференція пам'яті
д.ф.н. проф. Д.І.
Квеселевича
«Сучасний стан і
перспективи
лінгвістичних
досліджень та
проблеми перекладу»,
м. Житомир, 10
травня 2019.

Павленко Л.І. Dialogic
Features in Nobel
Lectures Delivered by
Laureates in Literature
// Науковий семінар в
рамках щорічної
наукової конференції
НаУКМА «Актуальні
питання
лінгвістичних студій
перекладу», 31 січня
2019 року,

Основні публікації за
профілем навчальної
дисципліни:
Павленко Л.І.
Заголовки у
редакційних статтях
The Guardian:
синтаксис і семантика
іменникових
словосполучень.
Мова: класичне -
модерне –
постмодерне, (7), 122–
142.

<https://doi.org/10.18523/1cnp2522-9281.2021.7.122-142>

Павленко Л.І. The
Image of a Writer in
Nobel Lectures
Delivered by Laureates
in Literature / Л. І.
Павленко // Мова:
класичне – модерне –
постмодерне. – К.:
НаУКМА, 2018. – Вип.
4. – С. 68-79.

Павленко Л.І.
Нобелівська лекція як
віддзеркалення
світогляду лауреата/
Л. І. Павленко//
Мова: класичне –
модерне –
постмодерне. – Вип.3.
– К.: Дух і Літера,
2017. – С. 104-111.
Павленко Л.І.

						<p>Гіперекспліцитність висловлень та принцип кооперації Грайса/ Л.І. Павленко// Наукові записки КДПУ. Серія: Філологічні науки. – 2016. – Вип.145. – С. 177-181</p> <p>Навчальні посібники за профілем навчальної дисципліни: «Reference Book in Public Speaking». Упорядники: Г. Швидка, Д. Мазін, Л. Павленко, Г. Рябоконт, Я. Федорів, С. Китаєва. – К.: НаУКМА, 2014. – 196 с.</p> <p>Навчально-методичний посібник «Insights into Academic Writing for Master Programme Students» / Уклад.: Г. Швидка, Г. Рябоконт, Л. Павленко, Я. Федорів, С. Китаєва. – Київ: НаУКМА, 2019. – 127 с. (електронна версія).</p>	
165629	Китаєва Сусанна Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	Диплом кандидата наук КД 010443, виданий 08.09.1989, Атестат доцента ДЦ 000412, виданий 05.10.1992	43	Англійська мова	<p>Маючи великий професійний досвід викладання курсів англійської мови, доц. С.О.Китаєва постійно прагне розвивати свій фаховий рівень, що підтверджується її стажуванням, зокрема у Національному університеті «Києво-Могилянська академія» з 21 жовтня 2019 до 6 березня 2020, свідоцтво про проходження стажування Серія АТ № 16459396/000010 - 20 від 06.03.2020.</p> <p>Доц. С.О.Китаєва бере активну участь у науково-методичних конференціях і семінарах, в Україні та за кордоном, безпосередньо присвяченим сучасним аспектам вивчення і викладання іноземних мов, зокрема: Китаєва С.О. Competence-based Approach to the Master Course of Academic Writing» / Щорічна наукова конференція «Дні науки НаУКМА», науково-методична конференція «Комунікативні аспекти викладання англійської мови як іноземної», м. Київ, 29 січня 2020 р.;</p>

участь у міжнародному семінарі The International seminar “Enhancing cooperation in Erasmus+ with programme and partner countries,” Sosnowiec, Wyższa Szkoła Humanitas (Польща), 2020 р.;

Китаєва С.О. Public Speaking: Preparing Persuasive Presentations / Щорічна наукова конференція «Дні науки НаУКМА», науково-методичний семінар «Комунікативні аспекти викладання англійської мови як іноземної», м. Київ, 30 січня 2019 р.

International Academic Conference “Exploring Language Education: Global and Local Perspectives.” Warsaw, NGO Poland-Ukraine, July 14-15, 2018.

International Academic Conference “Language. Communication. Culture.” Legnocy, Higher School of Management? July 17-21, 2017.

Серед основних публікацій:

Нормативно-правове адміністрування дуальної моделі освіти // Дуальна освіта: інституціональні особливості реалізації в Україні (Колективна монографія) – Київ-Варшава: Інститут демографії та соціальних досліджень імені М.В. Птухи НАН України. Розділ 4. – 2020. – С.63-73.

Кутаєва С. The Course of Public Speaking for Hotel Management Students // Tourism as a Sphere of Economic and Educational Activity. – Warsaw: ASPRA-JR, 2019. – pp.119-125.

Навчальні посібники за профілем навчальної дисципліни: «Reference Book in Public Speaking». Упорядники: Г. Швидка, Д. Мазін, Л. Павленко, Г. Рябоконт, Я. Федорів, С. Китаєва. – К.: НаУКМА, 2014. – 196 с.

Навчально-

						методичний посібник «Insights into Academic Writing for Master Programme Students» / Уклад.: Г. Швидка, Г. Рябоконь, Л. Павленко, Я. Федорів, С. Китаєва. – Київ: НаУКМА, 2019. – 127 с. (електронна версія). Підвищення кваліфікації: стажування в Національному університеті «Київо-Могилянська академія» з 21 жовтня 2019 до 6 березня 2020, свідоцтво про проходження стажування АТ № 16459396/000010 - 20 від 06.03.2020 р.	
318579	Бойко Оксана Михайлівна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом кандидата наук ДК 044712, виданий 11.10.2017, Атестат доцента АД 010540, виданий 06.06.2022	12	Викладання соціальної роботи і соціальної політики	Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти; ДК №044712, тема дисертаційної роботи: «Професійна підготовка фахівців із соціальної роботи третього рівня вищої освіти у Великій Британії», 2017 р. Доктор філософії (PhD) з соціальної роботи, диплом НаУКМА № DSKMA-019, тема дисертаційної роботи: 'Doctoral Education in Social Work in the United Kingdom' Атестат доцента МОН України від 6 червня 2022 р. АД № 010540 З 28/02/2022 – дотепер - координатор з українського боку на національному рівні Ініціативи солідарності з освітянами соціальної роботи з України, в партнерстві з Міжнародною Асоціацією Шкіл соціальної роботи, Європейською Асоціацією Шкіл соціальної роботи, Східно-Європейською суб-регіональною Асоціацією Шкіл соціальної роботи, Японською Асоціацією освіти з соціальної роботи, Національною асоціацією соціальних працівників Великої Британії, Ізраїлю та інших країн світу Координатор міжнародного проекту з української сторони «Соціальна робота в умовах війни», за фінансової підтримки

Міжнародної Асоціації Шкіл соціальної роботи (партнери – кафедри соціальної роботи із ЗВО з Великої Британії, Ізраїлю, Словенії, Німеччини, Шотландії) (з 1/09/2022 – дотепер)
З 10/12/2021 – дотепер - експертка проекту з розробки сертифікатної програми навчання «Посилення освітніх спроможностей психосоціальної підтримки та розбудова потенціалу служб психосоціальної підтримки в громадах у постраждалих внаслідок конфлікту областях Східної України», за підтримки Німецького товариства міжнародного співробітництва (GIZ) 1.11.2020 – 1.07.2021 - керівник проекту за підтримки Фонду М.Іванців (НаУКМА) на проведення наукового дослідження «Social Work Education in Post-soviet Countries: Changing Landscapes (Освіта із соціальної роботи в пострадянських країнах: контексти, що змінюються)»
Викладачка Школи соціального підприємництва «Просто дій» для громади м. Кривий Ріг, 1 листопада 2020 р.- 2 лютого 2021 р., за підтримки Управління розвитку підприємництва виконкому Криворізької міської ради, в рамках конкурсу проектів місцевого розвитку “Громадський бюджет- 2020”, Криворізької Фондації Майбутнього, у партнерстві з Future Development Agency (Київ).
Участь у конференціях:
1. Boyko, O. Social work practice and social work education needs and response in the wartime in Ukraine // International Webinar ‘Social Work and War: Global Collaboration of Practice and Education in Support of Displaced

Persons', November 12, 2022, organized by Japanese Association of Social Work Education, Japan, online.

2. Boyko, O. Living Through the War: Social Work Perspective / in the Live Panel Facilitated by IASSW 'Social Work for Peace, Solidarity and Support and response to Violence and War // The People's Global Summit. Co-building a New Eco-Social World: Leaving No One Behind, 30 June 2022, online

3. Бойко О.М. Особливості професійної підготовки фахівців соціальної роботи для надання допомоги людям похилого віку / VII Національний конгрес геронтологів і геріатрів України, м. Київ, 6-8 жовтня 2021 року, офлайн

4. Бойко О.М. Впровадження курсу з соціального підприємництва для студентів соціальної роботи у НаУКМА // Міжнародний форум соціального підприємництва, м. Вінниця, 3 вересня 2021 року, офлайн, Вінницька міська рада, ДонНУ імені Василя Стуса, ГО «Future Development Agency».

5. Boyko, O. Mental Health Care and Social Work Education and Training // 5th International Conference on Mental Health Care 'Mental Health: global challenges of XXI century', Agrigento, Italy, online, October 21-23 2021.

6. Boyko, O. TP022: 'SDG and social work education in countries with transition economies: case of Ukraine', speech at the First Global Online Conference on Social Work The 2020 to 2030 Social Work Global Agenda: Co-Building Social Transformation, organized by the International Federation of Social Workers, July 15-19, 2020.

Публікації:
1. Boyko, O. (2020). TP022: SDG and social

						<p>work education in countries with transition economies: case of Ukraine / In The 2020 to 2030 Social Work Global Agenda: Co-Building Social Transformation. Abstract Book. The First Global Online Conference on Social Work organized by the International Federation of Social Workers, July 15-19, 2020. – p. 82.</p> <p>2. Бойко О., Кабаченко Н. (2020). Наративний метод у професійній підготовці соціальних працівників / Надія Василівна Кабаченко, Оксана Михайлівна Бойко // Соціальна робота та соціальна освіта, випуск 2(5), 2020. – с. 150-158.</p> <p>3. Бойко О., Корнецький А., Клебан Ю., Бордун Н., Гулевська-Черниш А., Лапкіс Д. Соціальне підприємництво: посібник для викладачів курсу. За ред. А. Корнецького – К.: Фамільна друкарня Huss, 2019. – 160 с.</p> <p>4. Boyko O. Social work education in post-socialist and post-modern era: the case of Ukraine / O. Boyko, T. Semigina // In Global Social Work. Crossing Borders, Blurring Boundaries: Monography / Ed. by Carolyn Noble, Helle Strauss, Brian Littlechild (eds.) – Sydney: Sydney University Press, 2014. – P. 257–269.</p>	
378463	Стефанова Оксана Адольфівна	Старший викладач, Сумісництво	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом кандидата наук ДК 013643, виданий 25.04.2013	0	Соціальна політика	<p>Фахівець у сфері державного управління у сфері соціальної політики, соціального захисту населення та соціальної сфери. Експертка із соціальних реформ з питань соціальної політики з понад 17-річним досвідом. Залучалася в якості консультантки та тренерки для різних проектів міжнародних фондів та проектів. Державний експерт експертної групи з питань захисту окремих соціальних груп та людей похилого віку Директорату розвитку соціальних послуг та захисту прав дітей</p>

Міністерства
соціальної політики
України з 2020 року.
Член робочої групи з
питань розроблення
професійних
стандартів з питань
соціальної політики

У 2013 році захистила
дисертацію зі спец.
«Механізми
державного
управління» на тему:
«Механізми
державного
управління у сфері
надання соціальних
послуг особам
похилого віку»,
присвячену розробці
та обґрунтуванню
науково-теоретичних
засад удосконалення
механізмів
державного
управління
соціальною політикою
в Україні, зокрема у
сфері надання
соціальних послуг
особам похилого віку.
Понад 20 років
здійснює аналітичну,
законотворчу
діяльність, понад 15
років здійснює
тренерську діяльність
з питань
удосконалення
механізмів
державного
управління, розвитку
соціальної політики,
місцевого
самоврядування,
реформування
державної служби в
Україні в контексті
реалізації політики
європейської
інтеграції,
стратегічного
планування, лідерства
та формування
команд, підготовки
персоналу організацій
у системі державної
служби, розвитку
соціальної сфери,
системи соціального
захисту населення,
соціальної роботи,
реформування та
розвитку системи
соціальних послуг та
громадського здоров'я
у громадах,
соціального
замовлення та
системи контролю
тощо, впровадження в
практику роботи
соціальної реклами,
моделей
інноваційних,
інтегрованих
соціальних послуг,
створення та розвитку
системи раннього
втручання в Україні

тощо.
Авторка проектів
«Особливості
державного
управління у сфері
соціального захисту
населення», «Нові
підходи, орієнтовані
на громадське
здоров'я», «Соціальна
підтримка громад»,
«Децентралізація
державного
управління та
розвиток місцевого
самоврядування»,
«Впровадження
моделей
інноваційних,
інтегрованих
соціальних послуг для
вразливих верств
населення», «Кадрові
технології»,
«Оптимізація
персональної
діяльності», «Сила
лідера та його вплив»,
«Розвиток системи
раннього втручання»
та ін.
Наукові дослідження
проводила у
Міністерстві
соціальної політики
України, міжнародних
фондах та проектах,
працюючи на різних
посадах в Міністерстві
соціальної політики
України та вищих
навчальних закладах.
Є автором 28
наукових та
навчально-
методичних праць
щодо удосконалення
механізмів
державного
управління,
механізмів
впровадження
соціальної політики,
розвитку місцевого
самоврядування,
реформування
системи соціального
захисту населення,
соціальної роботи,
системи соціальних
послуг, системи
контролю за
наданням соціальних
послуг, розвитку
громадського
здоров'я, лідерства та
формування команд,
соціального та
регіонально-
адміністративного
менеджменту,
стратегічного
планування,
децентралізації
державного
управління,
підтримки та
впровадження
інноваційних та
інтегрованих
соціальних послуг в

						<p>об'єднаних територіальних громадах, зокрема для окремих соціальних груп та осіб похилого віку, удосконалення моделей управління та розвитку системи соціального захисту населення тощо.</p> <p>Здійснює консультаційну підтримку та супровід пілотного проекту „Створення системи надання послуги раннього втручання для забезпечення розвитку дитини, збереження її здоров'я та життя” (далі – пілотний проект) у 10 областях, а саме: Вінницькій, Дніпропетровській, Донецькій, Закарпатській, Запорізькій, Кіровоградській, Луганській, Львівській, Одеській та Харківській.</p> <p>Здійснює розроблення законодавчої та нормативно-правової бази з питань соціальної політики. Член Громадської ради з питань соціальної політики. Секретар міжвідомчої робочої групи з питань розроблення законодавчої та нормативно-правової бази з питань соціальної політики. Співпрацює з Міжнародними фондами та громадськими об'єднаннями та благодійними організаціями з питань впровадження соціальної політики в Україні.</p>	
292857	Демидович Оксана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (іспанська, англійська), Диплом кандидата наук ДК 001817, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента АД 005159, виданий</p>	9	Англійська мова	<p>Активно провадить науково-дослідну роботу, у 2020 році здобула вчене звання доцента кафедри англійської мови, бере активну участь у науково-методичних семінарах і тренінгах. Серед високих позитивних відгуків студентів про рівень викладання навчальних дисциплін О.М.Демидович вирізняються позитивні оцінки її вміння налагоджувати та підтримувати діалог та готовність до комунікації й надання</p>

24.09.2020

методичної допомоги. Результати своїх науко-методичних досліджень запроваджує у викладанні курсу «Англійська мова» для студентів рівня магістр, зокрема, на тему інструментарію рефлексії у навчальному процесі: Demydovych O.M. Reflective Journaling in Online EFL Classes / O. Demydovych // Pedagogical challenges of modern education in the context of blended learning. – Alcide De Gasperi University of Euroregional Economy in Józefów. – 2021. - Pp. 25-35; особливостей когнітивної активності студентів під час вивчення іноземної мови: Демидович О. М. (2019). Особливості формування метакогнітивної компетентності у студентів немовних спеціальностей у процесі вивчення іноземної мови. Психологічний часопис, 5(8), 220-232.

Участь у конференціях і науково-методичних семінарах за профілем навчальної дисципліни: Демидович О.М. Reflective Journaling in Online EFL Classes / International Academic Conference “The Development of University Education in the Postmodern Period: Current Trends of the Intercultural Communication and Teaching Methods in the Context of Socio-Cultural Transformations and Blended Learning” at Alcide De Gasperi University of Euroregional Economy. 10-13 березня 2021 р., Варшава - Юзефув, Польща. Demydovych O. International House Barcelona ELT Conference / National Institute of Physical Education and Sport of Catalonia (INEFC), 7-8 лютого 2020 р., Барселона, Іспанія. Демидович О.М. Розмовний клуб як метод інтерактивного навчання професійної

						<p>англійської мови у закладах вищої освіти / Щорічна наукова конференція «Дні науки НаУКМА – 2019». Науково-методичний семінар «Комунікативні аспекти викладання іноземних мов». Київ, НаУКМА, 30 січня 2019 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: з 22.10.2018 по 08.03.2019 рр. проходила підвищення кваліфікації в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» обсягом 140 годин. Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА №16459396/000035-19;</p> <p>підвищення кваліфікації (жовтень – листопад – грудень 2021) у Міжнародній школі фасилітації від CEASC та Uczelnia Nauk Społecznych (UNS), Лодзь, Польща, підтверджений: - Сертифікатом підвищення кваліфікації (60 год/2 кредити) від CEASC, - Dyplom ukończenia podyplomowego kursu szkoleniowego (Uczelnia Nauk Społecznych, Лодзь, Польща).</p>	
368459	Тимошенко-Петрова Ірина Михайлівна	Старший викладач, Сумісництво	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	<p>Диплом бакалавра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2005, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2007, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Український католицький</p>	о	Управління персоналом соціальних служб	<p>Директорка магістерської програми Управління персоналом та організаційного розвитку, Український Католицький Університет Досвід роботи за спеціальністю 18 років (створення та розвиток громадських організацій, розвиток соціальних проєктів та управління командами неприбуткових організацій). Консультування організацій. Обрані навчальні продукти: Марафон бізнес-стратегій. Відкрита навчальна програма, серія воркшопів для організацій прибуткового та неприбуткового сектору. Управління людьми та</p>

				університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент			організаційний розвиток. Закриті навчальні програми для Бізнес-школи УКУ Побудова та розвиток команд. Мотивація. Постановка цілей. Закриті навчальні програми для Бізнес- школи УКУ Жінки в бізнесі: бустер ефект. Експертка онлайн- програми від бізнес- школи УКУ, у партнерстві з EdERA та Фонду Олени Пінчук. People management. Закриті комплексні корпоративні програми з розбудови управлінських навичок 13 суперсил лідера. Відкрита програма від EY Ukraine М'які навички для сімейних лікарів та лікарок. Відкрита онлайн програма на платформі НСЗУ у партнерстві з МОЗ HR Сертифікація від EY Ukraine. Відкрита модульна програма Серії вебінарів: Інклюзія та різноманіття. Психічне здоров'я для бізнесу
368459	Тимошенко- Петрова Ірина Михайлівна	Старший викладач, Сумісництв о	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом бакалавра, Національний університет "Києво- Могилянська академія", рік закінчення: 2005, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Національний університет "Києво- Могилянська академія", рік закінчення: 2007, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Український католицький університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент	о	Менеджмент соціальних служб	LvBS, УКУ - MA in Human Resources & Organization Development, 2018 Експертка, бізнес- практик, що консультує громадські організації, державний сектор та соціальні підприємства в питаннях побудови стратегій, організаційного розвитку та управління людьми. Досвід роботи за спеціальністю 18 років. Проекти: Стратегічне планування PR Army. Волонтерське об'єднання на підтримку ключових тем в медіа. Стратегічний супровід та розбудова організації. Creative Women Space / Creative Women Publishing - простір підтримки жінок та соціальне видавництво. Розробка принципів побудови партнерства (на 8 учасниць). Аналіз проблемного

						<p>поля та побудова стратегії організаційного розвитку для видавництва. 2018-2020</p> <p>Тренінгова програма "Фасилітаційні навички" для тренерів, що працюють з жінками, що зазнали домашнього насильства, 2021</p> <p>"Марш за Київ". Стратегічна сесія за результатами маршу, створення плану дій для розбудови організаційної спроможності, 2021.</p> <p>Громада міста Бровари. Сесія з розробки проєктів для Громадського бюджету, 2017.</p> <p>Тренінгова програма "Інструменти комунікації". МОЗ. Підвищення навичок щодо системних комунікацій та впливу на громадську думку, 2020.</p> <p>"Твій Сімейний лікар". Лонгітюдна комунікаційна кампанія ні підтримку реформи медичної системи. Створення спільноти сімейних лікарів та лікарок, розробка та популяризація навчальних матеріалів, стратегічний супровід проєкту. 2019 і донині.</p> <p>Конференція "Різноманіття та інклюзивність в бізнесі". Планування, методологічний супровід та модерація конференції, 2021</p> <p>Експертка курсу "Жінки в бізнесі", модулі, присвячені управлінню людьми: рекрутинг, мотивація, корпоративна культура і управління командами, 2022</p> <p>Запрошена експертка UWE HUB. Теми, присвячені побудові ціннісної платформи (місія, візія, цінності) та створенню стратегій запуску організацій, 2022</p>	
10958	Романова Наталія Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом кандидата наук ДК 030753, виданий 15.12.2005, Атестат доцента ДЦ 031947, виданий 26.09.2012	13	Соціальна робота на сучасному етапі	Закінчила Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», інженер, 1985 р., ИВ-І №175729 Кандидат

педагогічних наук,
13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки; ДК №030753, Тема дисертаційної роботи: «Організація і управління діяльністю студентських соціальних служб у вищих навчальних закладах України», 2005 р.
Доцент кафедри теорії та технології соціальної роботи, 12ДЦ №031947 від 26.09.2012 р.
Гарант бакалаврської програми Школи соціальної роботи 2022 р.
Член експертної Комісії з проблем виховання учнівської та студентської молоді Міністерства освіти та науки України (відповідно до Наказу Міністерства освіти та науки України від 09.07.2009 р. № 643 «Про організацію роботи та склад науково-методичної ради з питань освіти»), 2009-2011рр.
Національний експерт у рамках проекту «Партнерство для ефективної профілактики ВІЛ, лікування та догляду для уразливих груп в Центральній Азії та Східній Європі» Управління ООН з наркотиків та злочинності (UNODC), 2012
Національний експерт з підготовки щорічних Державних доповідей Президенту України, Верховній Раді та Кабінету Міністрів України щодо стану сімей, дітей та молоді в Україні (2007-2016 рр.)
Експерт в проєкті Французької міжнародної експертизи ініціатива 5% (Expertise France 5% Initiative): «Розбудова потенціалу з метою реалізації якісних гендерно-чутливих інтервенцій зі зменшення шкоди в Україні», який впроваджувався МБФ «Альянс громадського здоров'я» (2015-2018 рр.)
Публікації:
Догляд за людьми похилого віку, які живуть з деменцією:

навчально-методичний посібник / Романова Н., Тимошенко Н., Орєпер М., Патинок О.; заг. ред. Тимошенко Н. – К.: Вид-во РПА «51 Паралель», 2020. – 350 с.

Формування ринку соціальних послуг на сучасному етапі в Україні / Н. Ф. Романова // Innovative processes in education: Collective monograph. – AMEET Sp. z o.o., Lodz, Poland, 2017. – P. 183-198

Особливості надання соціальних та медичних послуг для вразливих категорій населення з використанням гендерно-чутливого підходу: навчальний посібник для курсів підвищення кваліфікації фахівців, які надають соціально-медичні послуги / А. О. Ярошенко, М. Ю. Варбан, Л. О. Шульга та ін. ; за заг. ред. А. О. Ярошенко. – Київ: МБФ «Альянс громадського здоров'я», 2017. – 112 с.

Оптимізація міжсекторальної співпраці соціальних працівників та сімейних лікарів у процесі надання соціально-медичних послуг групам підвищеного ризику інфікування ВІЛ, туберкульозом, вірусними гепатитами та людям, які живуть з ВІЛ. Методичні рекомендації для лікарів за спеціальністю «Загальна практика - сімейна медицина», соціальних працівників - Київ, 2017. - 40 с.

Теорія та практика соціальної роботи: навчальний посібник/ О.Г. Карпенко, Н.Ф. Романова - К.: Видавничий Дім «Слово, 2015. – 408 с.

Стажування/підвищення кваліфікації: Всеукраїнський освітній онлайн-проект «Teach Me Online» для викладачів «Інноваційні підходи до організації дистанційного

навчання», 03-07 серпня 2020 р.
Програма професійного розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників НаУКМА 21.10.2019-06.03.2020, сертифікат про підвищення кваліфікації: Серія АТ № 16459396/000015-20
Сертифікат про проходження навчання для викладачів/викладачок ВНЗ спеціалізації «Соціальна робота»: Гендерні аспекти конфліктів.- проект ОБСЄ в Україні (07-08 вересня 2018 року, м. Київ)
Свідоцтво про проходження навчання за програмою «Наставництво для дітей-сиріт: формування навичок самостійного життя дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, які перебувають у закладах різної форми власності » (18-22 жовтня 2017 р., м. Київ)
Сертифікатна програма «Літня школа з моніторингу та оцінки для викладачів вищих навчальних закладів» (організатори: МБФ «Альянс Громадського здоров'я, Центр контролю та профілактики захворювань, Атланта (США), Центр співпраці ВООЗ з дозорного епідеміологічного нагляду за ВІЛ-інфекцією (м. Загреб, Хорватія): 11-22 липня 2016 року, (м. Львів).
Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СС 005912 Міністерства освіти і науки України та Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова за професійною програмою «Особливості надання соціально-медичних та соціальних послуг з використанням гендерного підходу» (08.07.2016 р., м. Київ).
Свідоцтво про підвищення

кваліфікації 12СПК 818295 Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України та Державного інституту сімейної та молодіжної політики за Професійною програмою «Підвищення якості соціальної роботи для різних категорій населення, які опинилися у складних життєвих обставинах (25.06.2012р.)
Курси підвищення кваліфікації Інституту відкритої освіти УМО НАПН України за категорією «Викладачі кафедр ВНЗ III-IV рівня акредитації» (07.05.2012 р.)
Свідectво про підвищення кваліфікації АБ № 298853 (реєстраційний номер № 1794) Державного інституту розвитку сім'ї та молоді Міністерства України у справах сім'ї, молоді та спорту за категорією регіональних тренерів за програмою «Залучення громади до підтримки сімей та дітей» (2009 р.)
Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Кошіль Віра Іванівна, спеціальність: 13.00.06 «теорія та методика управління освітою» / тема дисертації: «Управління організаційно-педагогічною діяльністю недержавних установ у сфері соціального захисту дітей та молоді». Захист відбувся 28.12.15 р. на засіданні спеціалізованої Вченої ради Д 26.455.03 у Державному вищому начальному закладі «Університет менеджменту освіти» НАПН України
Участь в конференціях/семінарах:
Романова Н.Ф.
«Соціальна служба в НаУКМА як інноваційний напрям розвитку студентської спільноти» / Конференція молодих

						<p>науковців з міжнародною участю «Другі наукові читання ім. В. І. Полтавця», Київ, онлайн, 11 лютого 2022 р.</p> <p>Романова Н.Ф., Кріжік К. Student Youth Social Support During the COVID-19 Pandemic, V International Conference on Mental Health Care 'Mental Health: Global Challenges of XXI Century', Agrigento, Italy, online, October 21-23. - 2021</p> <p>Романова Н.Ф. «Молодіжні ініціативи: створення студентських соціальних служб» / Науково-практична онлайн конференція «Наука@Молодіжна політика», присвячена 30-річчю ДУ «Державний інститут сімейної та молодіжної політики», м. Київ, 26.04.21 р.</p> <p>Онлайн-конференція «Соціальні послуги для сімей з дітьми у громадах. Простір для діалогу», 15-17 вересня 2020 р., м. Київ</p> <p>Міжнародний семінар «Арт-практики в еко психологічному просторі особистості» Інститут людини, Київський університет імені Бориса Грінченка (за підтримки програми Американської Ради з міжнародної освіти), міжнародні тренерки Хізер Льовенштайн та Шарі Вілсон, м. Київ, 20-23 березня 2018 р.</p>	
366442	Мажак Ірина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	<p>Диплом магістра, Львівський регіональний інститут державного управління Української Академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2003, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 009352, виданий 26.09.2012</p>	4	Методологія досліджень в соціальній роботі	<p>Додаткова освіта та підвищення кваліфікації: 2022 The English Mediated Instruction – Academic Skills in English Summer School, Masaryk University, Brno, the Czech Republic (сертифікат) 2020-2021 – Наставничий курс для викладачів НаУКМА, Центр забезпечення якості освіти (сертифікат) 2020 – Базовий курс підвищення кваліфікації виладачів, НаУКМА, Центр забезпечення якості освіти (сертифікат)</p>

2016-2018 - Курси підвищення кваліфікації в Орхуському університеті (Данія): “Stata Documentation”, “Linear regression models for continuous and binary data”, “Quantitative Medical Graphics”, “Workshop on funding”, “Realizing the potential of researchers”, “Academic writing” тощо (сертифікати)

2017 - Writing Boot Camp (Данія), (сертифікат)

2016 - Курс “Advanced Statistics Analysis with IBM SPSS Statistics”, Лондон (Велика Британія) (сертифікат)

2014-2015 - Американська програма академічних обмінів “Fulbright Faculty Development Program”, Університет Алабами в Бірмінгемі (США) (диплом)

2006-2008 - Вища школа соціології Інституту соціології НАНУ (диплом - СПК №197844 від 17.12.2008)

2006-2007 - Університет Марії Кюрі-Склодовської, Стипендіальна програма ім. Л. Кіркланда Польсько-Американської Комісії Фулбрайта (диплом з відзнакою)

2002 - Університет Делхаузі (Галіфакс, Канада), Школа державного управління, Канадське бюро міжнародної освіти. Проект: “Забезпечення потенціалу для вироблення і аналізу державної політики” (сертифікат)

Стаж наукової роботи 12 років:

2022 – дотепер – Університет Масарика, академічна дослідниця, Брно, Чеська Республіка

2015-2018 - Орхуський Інститут провідних досліджень, Орхуський університет (Данія) – дослідниця і доцент (Research Fellow & Associate Professor) - індивідуальний інтердисциплінарний дослідницький проект “Соціальні детермінанти здоров’я і нерівностей у

здоров'ї серед працюючого населення України” (2015-2018);

-

інтердисциплінарний дослідницький проект у співпраці з іншим доцентом Орхуського університету “Культурне розуміння здоров'я і хвороби: порівняльне дослідження українських і данських жінок” (2017-2018).

2008-2013 - Національний інститут раку - старший науковий співробітник Відділу протиракової боротьби

2007-2008 Інститут громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України - науковий співробітник

Дослідницькі проекти:

2017-2018 “Cultural understandings of health and ill health: A comparative study of Ukrainian and Danish females”, Collaborative Project in Aarhus Institute of Advanced Studies, Denmark

2015-2018 “The Social Determinants of Health and Health Inequalities among Working-age Population in Ukraine”, Aarhus Institute of Advanced Studies, Denmark

2021-2022 “Assessment of preparedness and response of the Ukrainian healthcare system to health emergencies such as epidemics, pandemics or bioterrorism using the Global Health Security Index”, Charitable Foundation “RIGHT TO PROTECTION (R2P)”, Київ, Україна

2022- 2023 “Ukrainian Female and Children Refugees` Health Status and Coping Strategies in the Czech Republic”, Masaryk University, Brno, the Czech Republic.

Науково-дослідні семінари:

2018 - AIAS & AU Collaborative Project Research Seminar “Cultural understanding of health and ill health: A comparative study of Ukrainian and Danish

							<p>females”, AIAS Aarhus, Denmark (науковий співорганізатор). 2017 - “Interdisciplinary Research in Social Sciences and Public Health”, AIAS Workshop, Aarhus, Denmark (науковий організатор). 2016 - “Gender, Social and Behavioral Inequalities in Subjective and Objective Self-Reported Health”, Research Seminar at the Speaker Series of the UAB Department of Sociology, University of Alabama at Birmingham, USA (запрошений спікер). 2016 - “Social Inequalities in Health in Developing Countries: a Comparative Perspective”, Caucasus International University, lecture, Tbilisi, Georgia (запрошений спікер). 2016 - “Social Inequalities in Self-Reported Health in Working-age Population: Evidence from the ESS”, AIAS Fellow Research Seminar, Aarhus, Denmark (науковий організатор). Наукові публікації: Авторка понад 50 наукових праць. 1. Мажак І. Соціальні нерівності у здоров’ї: основні підходи до вивчення // Соціологія: теорія, методи, маркетинг, 2022, # 1, С 106-123 2. Мажак І. Соціальні нерівності у здоров’ї серед населення України працездатного віку // Вісник Львівського національного університету. Серія соціологічна. Випуск 15. 2021, С. 60-79 3. Mazhak I. Health inequalities: who is the most disadvantaged among the Ukrainian working-age population? / I. Mazhak // Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму. 2019. № 2. С. 85-101. ORCID ID: 0000-0003-0190-0126</p>
163745	Кабаченко Надія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних	Диплом кандидата наук ФС 011352, виданий	28	Моніторинг та оцінювання соціальних програм і	Додаткова дотична освіта: -Стажувалась за Програмою обміну

		технологій	29.11.1990, Атестат доцента ДЦ 001517, виданий 21.12.2000	проектів	<p>імені Фулбрайта 2004-05 рр. в Університеті Північної Кароліни США на факультеті соціології.</p> <p>- «Методологія оцінки потреб ОТГ у соціальних послугах», Рекомендації для Міністерства соціальної політики України, 2018</p> <p>- Послуги з тимчасового проживання та догляду, що надаються безпритульним особам // Стандарти соціальних послуг: зб. проектів док. Кн. 1 / за ред. Л. Л. Сідельник / Укр. фонд соц. інвестицій. – К., 2007. – С. 132–147.</p> <p>- Кабаченко Н.В. Роль державних стандартів для розвитку соціальних послуг для бездомних//Вісник Національної академії державного управління при Президентові України. - № 2. – 2006</p> <p>- ---- -Проект «Метіда» БМФ «Альянс». Створення першого в Україні навчального курсу для магістрів із соціальної роботи «Моніторинг та оцінювання соціальних програм та проектів» і забезпечення його необхідними навчальними матеріалами з метою підготовки та навчання магістрів програм «Соціальна робота».2015-2017рр.</p> <p>Конференції: - Кабаченко Н. В. Тези: Підходи до оцінки потреб територіальних громад XVI Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми розвитку соціологічної теорії. Спільноти: суспільна уява і практики конструювання» 18-19 квітня 2019, Київ (Україна). Міжнародне стажування в Університеті ім.Я.Коменського (Братислава, Словацька Республіка, 2019), University College of London, Лондон, Велика Британія, 2022).</p>
--	--	------------	--	----------	---

318579	Бойко Оксана Михайлівна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	Диплом кандидата наук ДК 044712, виданий 11.10.2017, Атестат доцента АД 010540, виданий 06.06.2022	12	Професійні концепції у соціальній роботі	<p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти; ДК №044712, тема дисертаційної роботи: «Професійна підготовка фахівців із соціальної роботи третього рівня вищої освіти у Великій Британії», 2017 р. Доктор філософії (PhD) з соціальної роботи, диплом НаУКМА № DSKMA-019, тема дисертаційної роботи: 'Doctoral Education in Social Work in the United Kingdom' Атестат доцента МОН України від 6 червня 2022 р. АД № 010540 Керівник наукової теми кафедри ПСР НаУКМА «Соціальна робота на сучасному етапі» (з 2021 р – дотепер), реєстраційний номер в УкрІНТЕІ 0121U114494</p> <p>Експертка проекту з кризового менеджменту в громаді, україно-норвезький проект «Сприяння посиленню життєстійкості громад в Україні. Психосоціальна перша допомога, підтримка та антикризове лідерство» (ГО «Слова допомагають», НаУКМА і Регіональний Центр профілактики насильства, травми та суїцидів (РЦПНТС-Схід, Норвегія)), за підтримки Міністерства охорони здоров'я та соціальних служб Норвегії (березень 2020 р. – дотепер)</p> <p>Експертка проекту з фандрейзингу в громаді, проект «Покращення системи надання соціальних послуг у Жовтководській територіальній громаді», за підтримки Німецького товариства міжнародного співробітництва (GIZ) (01/12/2021 – 01/10/2022)</p> <p>Координатор міжнародного проекту з української сторони «Соціальна робота в</p>
--------	-------------------------------	--	---	---	----	---	--

умовах війни», за фінансової підтримки Міжнародної Асоціації Шкіл соціальної роботи (партнери – кафедри соціальної роботи із ЗВО з Великої Британії, Ізраїлю, Словенії, Німеччини, Шотландії) (з 1/09/2022 – дотепер)
Член Національної Робочої Групи з психічного здоров'я і психосоціальної підтримки під егідою Всесвітньої Організації Охорони Здоров'я та Міжнародного Медичного Корпусу (з 2018 р. – дотепер)
2016–2017 – член та експерт Національної Міжсекторальної Робочої Групи щодо запровадження Міжнародного Керівництва з питань психічного здоров'я у надзвичайних ситуаціях (IASC Guidelines on Mental Health and Psychosocial Support in Emergencies in Ukraine) за підтримки всіх агенцій ООН, українських державних органів влади, національних та недержавних організацій.
Регулярна щомісячна участь у засіданнях Робочої Групи, обговорення і внесення змін до Міжнародного Керівництва з огляду на національний контекст України у сфері психосоціальної підтримки
18-22 лютого 2019 р. – участь у тренінгу національних тренерів і супервізорів із застосування програми mhGAP в Україні. Організатори – Всесвітня Організація Охорони Здоров'я, Міністерство охорони здоров'я України та ДУ «Центр психічного здоров'я і моніторингу алкоголю і наркотиків МОЗ України»;
сертифікат тренера і супервізора з програми MhGAP 29 квітня – 3 травня 2019 р. – 5-денне стажування на базі Університету ім. Я. Коменського (Кафедра соціальної роботи Педагогічного

факультету) у м. Братислава (Словацька Республіка) в рамках програми ЄС Еразмус Плюс. Викладання 3 лекцій для студентів соціальної роботи, відвідання соціальних служб, зустріч із працівниками кафедри. Керівник проекту за підтримки Фонду М.Іванців (НаУКМА) на проведення наукового дослідження «Social Work Education in Post-soviet Countries: Changing Landscapes (Освіта із соціальної роботи в пострадянських країнах: контексти, що змінюються)» (1.11.2020 – 1.07.2021) З 1999 року є менеджеркою, координаторкою, експерткою міжнародних проєктів з освіти й практики, досліджень соціальної роботи, та соціальної політики

Участь в

конференціях:

1. Boyko, O. Supporting social service workers in emergency contexts to ensure no one is left behind / in the Live Panel facilitated by the Global Social Service Workforce Alliance and National Association of Social Workers' International Chapter // The People's Global Summit. Co-building a New Eco-Social World: Leaving No One Behind, July 1, 2022, online.

2. Boyko, O. Social Work in War Context in Ukraine // Seguridad y Derecho Internacional: el papel de los profesionales del Trabajo Social en zonas de conflict, Facultad Derecho UNED Madrid, November 21, 2022

3. Бойко О.М. Social work and support to students' youth during the COVID-19 Pandemic / National scientific conference with international participation (nscip): "Education from the perspective of the future classroom concept" // Ion Creangă State Pedagogical University and National Center of

Digital Innovations in Education "Future Classroom, 12-13 листопада 2021 р., Кишинів, Молдова.

4. Розробниця і ведуча вебінару «Вимірювання соціального впливу для соціальних підприємців: західні практики, українські реалії», міжнародна онлайн конференція #Social BusinessInUA» (організатор - Український Фонд Благодійників за підтримки ЄС в рамках міжнародного проекту «Соціальне підприємництво: досягнення соціальних змін за ініціативою «знизу»), м. Київ, 6 жовтня 2020 р.

5. Бойко О.М. Оцінка потреб у сфері психічного здоров'я для професій соціальних працівників, ерготерапевтів та сімейних лікарів / Науково-практичний семінар з міжнародною участю «Професійні стандарти в сфері психічного здоров'я в Україні: потреби фахівців в сфері психічного здоров'я», в рамках українсько-швейцарського проекту «Психічне здоров'я для України» (МН4U), 27 листопада 2019 р., м. Київ, НаУКМА

Публікації:

1. Бойко О., Кабаченко Н. (2020). Соціальна робота у сфері психічного здоров'я в Україні: сучасні виклики / Оксана Михайлівна Бойко, Надія Василівна Кабаченко // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Педагогіка. Соціальна робота». - Випуск 2(47). - с. 23-27.

2. Бойко О.М., Мехоношина Х. Поняття "резилієнс" у контексті підготовки майбутніх соціальних працівників до професійної діяльності. - Збірник тез конференції молодих науковців «Соціальна робота та розвиток мереж соціальної

						<p>підтримки», 6 лютого 2019 р., м.Київ, НаУКМА. – с.57-60. - Доступно з: http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/15415</p> <p>3. Бойко О.М. (2017). Глобальне визначення соціальної роботи та український контекст / О.М. Бойко // Наукові записки НаУКМА. Том 199. Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота. - К.: ВД "Києво-Могилянська академія". - с. 85-90.</p> <p>4. Психосоціальна підтримка в умовах надзвичайних ситуацій: підхід резилієнс : навч.-метод. посіб. / [Н. Гусак, В. Чернобровкіна, В. Чернобровкін, А. Максименко, С. Богданов, О. Бойко ; за заг. ред. Н. Гусак] ; Нац. ун-т «Києво-Могилянська академія». – Київ : НаУКМА, 2017. – 92 с. – Доступно з : http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/11902</p>
351140	Кувшинова Євгенія Валентинівна	Старший викладач, Сумісництво	Факультет соціальних наук і соціальних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030303 Архівознавство , Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2021, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування</p>	0	<p>Менеджмент в соціальній сфері</p> <p>2016-2017 рр. – Інститут лідерства та управління Українського католицького університету, магістерська програма: «Управління неприбутковими організаціями»; 2020-2021 рр. – Київський національний університет імені Т. Шевченка навчально-науковий інститут публічного управління та державної служби, спеціальність «Публічне управління та адміністрування», диплом магістра з відзнакою 2022 р. – донині – Національний університет «Києво-Могилянська академія», аспірантура, спеціальність «Публічне управління та адміністрування» Стажування. Знання Шведської моделі Пробації та державних програм роботи з уразливими верствами населення</p>

– споживачі наркотиків, безхатченки, в'язні, колишні в'язні (стажування в Швеції – 2007 р., 2009 р., 2011 р., 2012 р., 2013 р., 2015 р.) Стажування. Знання Німецької моделі роботи з уразливими верствами населення – споживачі наркотиків, жінки залучені в секс-бізнес (стажування в Німеччині – 2012 р., 2015 р.) Стажування. Знання моделі роботи естонських мереж неурядових організацій, моделей управління. (Стажування в Естонії – 2016 р.) Велика тренінгова база знань з питань управління неурядовою організацією, управління проектами, фінансами, кадрами, менеджменту проектів, адвокації; фандрайзенгу; Тренінгові курси. Знання основ бухгалтерського обліку, фінансового управління. З 2012 р. і до тепер – виконавчий директор Всеукраїнської благодійної організації «КОНВІКТУС УКРАЇНА»; Основні функції: загальне управління організацією; розвиток персоналу; взаємодія з органами державної влади; впровадження політик і процедур, що забезпечують фінансовий контроль, прозорість реалізації діяльності, ефективне врядування; фадрейзингова діяльність; взаємодія з партнерами, розвиток партнерства з 2014 р. по 2015 р. – член Правління Євразійської коаліції психічного здоров'я (Eurasian Coalition for Mental Health (ECOM)); з 2015 року і дотепер – член Національної ради з питань протидії ВІЛ/СНІДу та туберкульозу в Україні при Кабінеті Міністрів (делегат від неурядових організацій, які працюють у сфері протидії ВІЛ-інфекції/СНІДу);

						<p>з 2018 року і дотепер – голова програмного комітету Національної ради з питань протидії ВЛІ/СНІДу та туберкульозу в Україні;</p> <p>з 2017 р. по 2020 р. – член Громадської ради при Міністерстві соціальної політики;</p> <p>з 2018 р. і дотепер – член Керівного комітету Партнерства «Зупинимо туберкульоз. Україна»;</p> <p>з 2019 р. по 2020 р. – член Громадської ради при Київській міській державній адміністрації;</p> <p>з 2020 року і дотепер – член Правління Асоціації неурядових організацій України;</p> <p>член робочої групи по розробці заявок від України до Глобального фонду по боротьбі з ВЛІ, туберкульозом та малярією на період 2018-2020 рр., та 2021-2023 рр.;</p> <p>член низки робочих груп по формуванню стійкості надання соціальних послуг, напрацювання змін до нормативно-правових актів, розробки програм реінтеграції та гендерної рівності в Україні</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН12.</i> Демонструвати ініціативність, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.</p>	☒	Методологія досліджень в соціальній роботі	Семінари, практичні заняття, творчі завдання, презентація, есе.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
		Соціальна політика	Проектування, моделювання, написання сценаріїв політики, підготовка аналітичних доповідей.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment) Поточний контроль
		Соціальна робота на сучасному етапі	Методи активного навчання (розігрування ролей, аналіз	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та

			конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування).	аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
		Менеджмент в соціальній сфері	Робота в групі; презентація; розв'язання фахових задач-ситуацій; самостійна робота, критичний огляд літератури; груповий проект.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
		Дослідницький практикум	Дослідницький метод. Участь в обговореннях і дискусіях.	Поточний контроль: виконання дослідницьких завдань, взаєморецензування. Підсумковий контроль: залік
		Менеджмент соціальних служб	Презентація; практичні справи, аналіз ситуацій.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
		Управління персоналом соціальних служб	Методи активного навчання: практичні справи, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм, дебрифінг.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
		Викладання соціальної роботи і соціальної політики	Пояснювально-ілюстративні: лекції, презентація; семінари, аналіз кейс ситуацій, навчальна дискусія, практичні справи.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
		Практика науково-дослідницька 1	Дискусія, соціальне моделювання, навчальний тренінг, групова дискусія, круглий стіл, презентація.	Звітування, аналіз документації (щоденник, звіт з місця практики, робочі документи (фото, скрини, копії публікацій тощо). Відгук керівника (виробнича характеристика). Залік тощо).
		Практика науково-дослідницька 2	Дискусія, соціальне моделювання, навчальний тренінг, групова дискусія, круглий стіл, презентація.	Звітування, аналіз документації (щоденник, звіт з місця практики, робочі документи (фото, скрини, копії публікацій тощо). Відгук керівника (виробнича характеристика). Залік тощо).
		Магістерська робота	Підготовка плану виконання магістерської роботи. Виконання плану. Керівництво керівника.	Моніторинг наукового керівника. Захист магістерської роботи
<p><i>ПРН13. Демонструвати розуміння й прийняття різноманітності, пов'язаної з віком, класовою та етнічною приналежністю, гендером, релігією, ідеологією, культурою, наявністю інвалідності, сексуальною ідентифікацією людей тощо.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика науково-дослідницька 2	Дискусія, соціальне моделювання, навчальний тренінг, групова дискусія, круглий стіл, презентація.	Звітування, аналіз документації (щоденник, звіт з місця практики, робочі документи (фото, скрини, копії публікацій тощо). Відгук керівника (виробнича характеристика). Залік
		Магістерська робота	Підготовка плану виконання магістерської роботи. Виконання плану. Керівництво керівника.	Моніторинг наукового керівника. Захист магістерської роботи
		Практика науково-дослідницька 1	Дискусія, соціальне моделювання, навчальний	Звітування, аналіз документації (щоденник,

			тренінг, групова дискусія, круглий стіл, презентація.	звіт з місця практики, робочі документи (фото, скріни, копії публікацій тощо). Відгук керівника (виробнича характеристика). Залік
		Практика ознайомча	Відвідування закладів, панельні дискусії, спостереження, групові обговорення, дебрифінг.	Звітування, аналіз документації (щоденник, звіт з місця практики). Залік
		Викладання соціальної роботи і соціальної політики	Пояснювально-ілюстративні: лекції, презентація; семінари, аналіз кейс ситуацій, навчальна дискусія, практичні вправи.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
		Управління персоналом соціальних служб	Методи активного навчання: практичні вправи, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм, дебрифінг.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
		Професійні концепції у соціальній роботі	Участь в обговореннях і дискусіях під час семінарів. Виконання письмових завдань з курсу. Підсумкове завдання з курсу.	Поточний контроль Колегіальне оцінювання (peer assessment) Підсумковий контроль: екзамен
		Соціальна робота на сучасному етапі	Словесні (лекції), наочні (презентація), методи активного навчання (розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування)	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
		Дослідницький практикум	Дослідницький метод. Участь в обговореннях і дискусіях.	Поточний контроль: виконання дослідницьких завдань, взаєморецензування. Підсумковий контроль: залік
<i>ПРН14. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості надання соціальних послуг та прийняття управлінських рішень.</i>	☒	Методологія досліджень в соціальній роботі	Лекції, семінари, практичні заняття, творчі завдання, презентація, есе.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
		Соціальна політика	Проектування, моделювання, написання сценаріїв політики, підготовка аналітичних доповідей.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
		Менеджмент в соціальній сфері	Лекція; робота в групі; презентація; розв'язання фахових задач-ситуацій; самостійна робота, критичний огляд літератури; груповий проект.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
		Дослідницький практикум	Дослідницький метод. Участь в обговореннях і дискусіях.	Поточний контроль: виконання дослідницьких завдань, взаєморецензування. Підсумковий контроль: залік
		Менеджмент соціальних служб	Словесні: лекції, презентація; практичні вправи, аналіз кейс ситуацій. Метод проблемного викладення	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)

		Управління персоналом соціальних служб	Методи активного навчання: практичні вправи, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм, дебрифінг.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
		Викладання соціальної роботи і соціальної політики	Пояснювально-ілюстративні: лекції, презентація; семінари, аналіз кейс ситуацій, навчальна дискусія, практичні вправи.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
		Практика науково-дослідницька 1	Дискусія, соціальне моделювання, навчальний тренінг, групова дискусія, круглий стіл, презентація.	Звітування, аналіз документації (щоденник, звіт з місця практики, робочі документи (фото, скрини, копії публікацій тощо). Відгук керівника (виробнича характеристика). Залік
		Практика науково-дослідницька 2	Дискусія, соціальне моделювання, навчальний тренінг, групова дискусія, круглий стіл, презентація.	Звітування, аналіз документації (щоденник, звіт з місця практики, робочі документи (фото, скрини, копії публікацій тощо). Відгук керівника (виробнича характеристика). Залік
		Магістерська робота	Підготовка плану виконання магістерської роботи. Виконання плану. Керівництво керівника.	Моніторинг наукового керівника. Захист магістерської роботи
		Моніторинг та оцінювання соціальних програм і проєктів	Участь в обговореннях і дискусіях під час семінарів. Виконання проміжних і підсумкових завдань з курсу.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
<i>ПРН15. Розробляти соціальні проєкти, спрямовані на залучення, оцінку, втручання щодо задоволення потреб індивідів, сімей, окремих груп, організацій та громад, а також оцінювати їх результати.</i>	☒	Соціальна політика	Проектування, моделювання, написання сценаріїв політики, підготовка аналітичних доповідей.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
		Соціальна робота на сучасному етапі	Наочні (презентація), методи активного навчання (розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування).	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
		Менеджмент соціальних служб	Презентація; практичні вправи, аналіз ситуацій.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
		Менеджмент в соціальній сфері	Робота в групі; презентація; розв'язання фахових задач-ситуацій; самостійна робота, критичний огляд літератури; груповий проєкт.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
		Моніторинг та оцінювання соціальних програм і проєктів	Участь в обговореннях і дискусіях під час семінарів. Виконання проміжних і підсумкових завдань з курсу.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
		Магістерська робота	Підготовка плану виконання магістерської роботи. Виконання плану. Керівництво керівника.	Моніторинг наукового керівника. Захист магістерської роботи

<p><i>ПРН18.</i> Узагальнювати результати власних наукових досліджень та оприлюднювати їх у формі наукових звітів (тез, статей, доповідей тощо)</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Англійська мова	Обговорення письмових текстів та завдань, виконаних студентами, під час практичних занять. Написання письмових робіт студентами згідно з вимогами курсу. Оцінювання та взаємне редагування текстів (peer editing & evaluation).	Оцінювання активності участі студентів в обговоренні академічних і письмових робіт під час практичних занять. Оцінювання письмових робіт студентів відповідно до вимог курсу.
		Методологія досліджень в соціальній роботі	Творчі завдання, презентація, есе.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Підсумковий контроль: екзамен
		Дослідницький практикум	Участь в обговореннях і дискусіях під час семінарів. Виконання письмових завдань (підготовка тез на конференції, статей, доповідей тощо).	Поточний контроль Колегіальне оцінювання (peer assessment) Підсумковий контроль: залік
		Магістерська робота	Підготовка плану виконання магістерської роботи. Виконання плану. Керівництво керівника.	Моніторинг наукового керівника. Захист магістерської роботи
		Моніторинг та оцінювання соціальних програм і проєктів	Участь в обговореннях і дискусіях під час семінарів. Обговорення практичних ситуацій (досвід написання звітів, тез, статей студентами).	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
<p><i>ПРН17.</i> Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та професійну відповідність етичним принципам і стандартам соціальної роботи.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Магістерська робота	Підготовка плану виконання магістерської роботи. Виконання плану. Керівництво керівника.	Моніторинг наукового керівника. Захист магістерської роботи
		Практика науково-дослідницька 2	Дискусія, соціальне моделювання, навчальний тренінг, групова дискусія, круглий стіл, презентація.	Звітування, аналіз документації (щоденник, звіт з місця практики, робочі документи (фото, скрини, копії публікацій тощо). Відгук керівника (виробнича характеристика). Залік
		Практика ознайомча	Відвідування закладів, панельні дискусії, спостереження, групові обговорення, дебрифінг.	Звітування, аналіз документації (щоденник, звіт з місця практики). Залік
		Методологія досліджень в соціальній роботі	Лекції, семінари, практичні заняття, творчі завдання, презентація, есе.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
		Професійні концепції у соціальній роботі	Лекції, презентація; практичні вправи, аналіз ситуацій.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
		Соціальна робота на сучасному етапі	Презентація, резюме, робота з кейсами, панельна дискусія.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
		Менеджмент в соціальній сфері	Лекція; робота в групі; презентація; розв'язання фахових задач-ситуацій; самостійна робота, критичний огляд літератури; груповий	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)

			проект.	
		Дослідницький практикум	Участь в групових дискусіях.	Поточний контроль: виконання дослідницьких завдань, взаєморецензування. Підсумковий контроль: залік
		Менеджмент соціальних служб	Метод аналізу, систематизації та узагальнення інформації; метод моделювання.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
		Управління персоналом соціальних служб	Методи активного навчання: практичні вправи, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм, дебрифінг.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
		Викладання соціальної роботи і соціальної політики	Пояснювально-ілюстративні: лекції, презентація; семінари, аналіз кейс ситуацій, навчальна дискусія, практичні вправи.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
		Практика науково-дослідницька 1	Дискусія, соціальне моделювання, навчальний тренінг, групова дискусія, круглий стіл, презентація.	Звітування, аналіз документації (щоденник, звіт з місця практики, робочі документи (фото, скріни, копії публікацій тощо). Відгук керівника (виробнича характеристика). Залік
<i>ПРН19. Визначити методологію прикладного наукового дослідження та застосувати відповідні методи аналізу результатів дослідження</i>	☒	Методологія досліджень в соціальній роботі	Лекції, семінари, практичні заняття, творчі завдання, презентація, есе.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Підсумковий контроль: залік
		Дослідницький практикум	Участь в обговореннях і дискусіях під час семінарів. Виконання письмових завдань з курсу. Підсумкова презентація проекту дослідження.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
		Моніторинг та оцінювання соціальних програм і проєктів	Участь в обговореннях і дискусіях під час семінарів. Підсумкове завдання з курсу.	Поточний контроль Колегіальне оцінювання (peer assessment) Підсумковий контроль: екзамен
		Магістерська робота	Підготовка плану виконання магістерської роботи. Виконання плану. Керівництво керівника.	Моніторинг наукового керівника. Захист магістерської роботи
<i>ПРН20. Критично оцінювати результати наукових досліджень та здійснювати пошук потрібної наукової інформації у соціальній сфері</i>	☒	Методологія досліджень в соціальній роботі	Творчі завдання, презентація, есе.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Підсумковий контроль: залік
		Професійні концепції у соціальній роботі	Доповіді. Аналітичні дискурси. Презентації.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Підсумковий контроль: екзамен
		Соціальна політика	Проектування, моделювання, написання сценаріїв політики, підготовка аналітичних доповідей.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Підсумковий контроль: екзамен
		Дослідницький	Ділова гра. Критичний	Підсумковий контроль:

		практикум	огляд статті.	залік
		Моніторинг та оцінювання соціальних програм і проектів	Участь в обговореннях і дискусіях під час семінарів. Презентації	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Підсумковий контроль: екзамен
		Практика науково-дослідницька 1	Дискусія, соціальне моделювання, навчальний тренінг, групова дискусія, круглий стіл, презентація.	Звітування, аналіз документації (щоденник, звіт з місця практики, робочі документи (фото, скріни, копії публікацій тощо). Відгук керівника (виробнича характеристика). Залік
		Практика науково-дослідницька 2	Дискусія, соціальне моделювання, навчальний тренінг, групова дискусія, круглий стіл, презентація.	Звітування, аналіз документації (щоденник, звіт з місця практики, робочі документи (фото, скріни, копії публікацій тощо). Відгук керівника (виробнича характеристика). Залік
		Магістерська робота	Підготовка плану виконання магістерської роботи. Виконання плану. Керівництво керівника.	Моніторинг наукового керівника. Захист магістерської роботи
<p><i>ПРН16. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори та дискусії, використовуючи засоби медіації, та толерантно ставитися до альтернативних думок.</i></p>	☒	Соціальна робота на сучасному етапі	Методи активного навчання (розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування).	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
		Менеджмент в соціальній сфері	Розв'язання фахових задач-ситуацій; самостійна робота, критичний огляд літератури; груповий проект.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
		Менеджмент соціальних служб	Практичні вправи, аналіз ситуацій.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
		Управління персоналом соціальних служб	Методи активного навчання: практичні вправи, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм, дебрифінг.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
		Практика науково-дослідницька 1	Метод аналізу, систематизації та узагальнення інформації; метод моделювання.	Звітування, аналіз документації (щоденник, звіт з місця практики, робочі документи (фото, скріни, копії публікацій тощо). Відгук керівника (виробнича характеристика).
		Практика науково-дослідницька 2	Метод аналізу, систематизації та узагальнення інформації; метод моделювання.	Звітування, аналіз документації (щоденник, звіт з місця практики, робочі документи (фото, скріни, копії публікацій тощо). Відгук керівника (виробнича характеристика).
		Магістерська робота	Підготовка плану виконання магістерської роботи. Виконання плану. Керівництво керівника.	Моніторинг наукового керівника. Захист магістерської роботи

<p><i>ПРН11. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів (наприклад, студентів-практикантів, волонтерів), здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Управління персоналом соціальних служб</p>	<p>Методи активного навчання: практичні вправи, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм, дебрифінг.</p>	<p>Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)</p>
		<p>Менеджмент соціальних служб</p>	<p>Практичні вправи, аналіз ситуацій.</p>	<p>Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)</p>
		<p>Менеджмент в соціальній сфері</p>	<p>Робота в групі; презентація; розв'язання фахових задач-ситуацій; самостійна робота, критичний огляд літератури; груповий проект.</p>	<p>Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)</p>
<p><i>ПРН7. Обирати та застосовувати інноваційні методи в складних і непередбачуваних контекстах.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Соціальна робота на сучасному етапі</p>	<p>Методи активного навчання (розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування).</p>	<p>Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment).</p>
		<p>Менеджмент в соціальній сфері</p>	<p>Робота в групі; презентація; розв'язання фахових задач-ситуацій; груповий проект.</p>	<p>Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment).</p>
		<p>Менеджмент соціальних служб</p>	<p>Презентація; практичні вправи, аналіз ситуацій.</p>	<p>Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment).</p>
		<p>Управління персоналом соціальних служб</p>	<p>Методи активного навчання: практичні вправи, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм, дебрифінг.</p>	<p>Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)</p>
		<p>Магістерська робота</p>	<p>Підготовка плану виконання магістерської роботи. Виконання плану. Керівництво керівника.</p>	<p>Моніторинг наукового керівника. Захист магістерської роботи</p>
<p><i>ПРН9. Орієнтуючись на етику та цінності соціальної роботи, ефективно вирішувати етичні дилеми, у тому числі, для запобігання професійному вигоранню.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Управління персоналом соціальних служб</p>	<p>Методи активного навчання: практичні вправи, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм, дебрифінг.</p>	<p>Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)</p>
		<p>Викладання соціальної роботи і соціальної політики</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні: лекції, презентація; семінари, аналіз кейс ситуацій, навчальна дискусія, практичні вправи.</p>	<p>Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)</p>
		<p>Моніторинг та оцінювання соціальних програм і проектів</p>	<p>Участь в обговореннях і дискусіях під час семінарів. Обговорення практичних ситуацій (звітів з моніторингу та оцінювання)</p>	<p>Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)</p>
		<p>Магістерська робота</p>	<p>Підготовка плану виконання магістерської роботи. Виконання плану. Керівництво керівника.</p>	<p>Моніторинг наукового керівника. Захист магістерської роботи</p>
		<p>Дослідницький практикум</p>	<p>Участь в обговореннях і дискусіях під час семінарів .</p>	<p>Виконання проміжних і підсумкових завдань з курсу.</p>
		<p>Менеджмент соціальних служб</p>	<p>Практичні вправи, групові дискусії, аналіз кейс ситуацій.</p>	<p>Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань.</p>

				Колегіальне оцінювання (peer assessment)
		Соціальна робота на сучасному етапі	Методи активного навчання (розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування).	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
		Менеджмент в соціальній сфері	Робота в групі; презентація; розв'язання фахових задач-ситуацій; самостійна робота, критичний огляд літератури; груповий проект.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
<i>ПРН8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.</i>	☒	Соціальна політика	Проектування, моделювання, написання сценаріїв політики, підготовка аналітичних доповідей.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
		Менеджмент в соціальній сфері	Робота в групі; презентація; розв'язання фахових задач-ситуацій; самостійна робота, критичний огляд літератури; груповий проект.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
		Менеджмент соціальних служб	Практичні вправи, аналіз ситуацій.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
		Управління персоналом соціальних служб	Методи активного навчання: практичні вправи, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм, дебрифінг.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
		Магістерська робота	Підготовка плану виконання магістерської роботи. Виконання плану. Керівництво керівника.	Моніторинг наукового керівника. Захист магістерської роботи
<i>ПРН6. Самостійно знаходити інформацію, необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.</i>	☒	Професійні концепції у соціальній роботі	Участь в обговореннях і дискусіях під час семінарів.	Проведення колоквиумів із засвоєння теоретичного матеріалу. Виконання проміжних і підсумкових завдань з курсу
		Соціальна політика	Проектування, моделювання, написання сценаріїв політики, підготовка аналітичних доповідей.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
		Соціальна робота на сучасному етапі	Словесні (лекції), наочні (презентація), методи активного навчання (розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування)	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment).
		Управління персоналом соціальних служб	Методи активного навчання: практичні вправи, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм, дебрифінг.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment).
		Менеджмент соціальних служб	Словесні: лекції, презентація; практичні вправи, аналіз ситуацій.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
		Викладання	Пояснювально-	Фронтальне опитування.

		соціальної роботи і соціальної політики	ілюстративні: лекції, презентація; семінари, аналіз ситуацій, навчальна дискусія, практичні вправи	Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment).
		Практика ознайомча	Відвідування закладів, панельні дискусії, спостереження, групові обговорення, дебрифінг.	Звітування, аналіз документації (щоденник, звіт з місця практики). Залік
		Практика науково-дослідницька 1	Дискусія, соціальне моделювання, навчальний тренінг, групова дискусія, круглий стіл, презентація.	Звітування, аналіз документації (щоденник, звіт з місця практики, робочі документи (фото, скріни, копії публікацій тощо). Відгук керівника (виробнича характеристика). Залік
		Практика науково-дослідницька 2	Дискусія, соціальне моделювання, навчальний тренінг, групова дискусія, круглий стіл, презентація.	Звітування, аналіз документації (щоденник, звіт з місця практики, робочі документи (фото, скріни, копії публікацій тощо). Відгук керівника (виробнича характеристика). Залік
		Магістерська робота	Підготовка плану виконання магістерської роботи. Виконання плану. Керівництво керівника.	Моніторинг наукового керівника. Захист магістерської роботи
<i>ПРН5. Збирати емпіричні дані та здійснювати їх кількісний і якісний аналіз.</i>	☒	Методологія досліджень в соціальній роботі	Виконання дослідницьких проектів, практичні заняття, творчі завдання, презентація, есе.	Фронтальне опитування. Тестування. Самооцінювання. Колегіальне оцінювання (peer assessment) Підсумковий контроль: залік
		Дослідницький практикум	Участь в обговореннях і дискусіях. Виконання письмових завдань з курсу.	Поточний контроль: виконання дослідницьких завдань, взаєморецензування.
		Моніторинг та оцінювання соціальних програм і проектів	Участь в обговореннях і дискусіях під час семінарів. Доповіді на семінарі. Опрацювання наукової літератури. Виконання завдання.	Фронтальне опитування. Тестування. Самооцінювання. Колегіальне оцінювання (peer assessment). Підсумковий контроль: екзамен
		Практика науково-дослідницька 1	Дискусія, соціальне моделювання, навчальний тренінг, групова дискусія, круглий стіл, презентація.	Звітування, аналіз документації (щоденник, звіт з місця практики, робочі документи (фото, скріни, копії публікацій тощо). Відгук керівника (виробнича характеристика). Залік
		Практика науково-дослідницька 2	Дискусія, соціальне моделювання, навчальний тренінг, групова дискусія, круглий стіл, презентація.	Звітування, аналіз документації (щоденник, звіт з місця практики, робочі документи (фото, скріни, копії публікацій тощо). Відгук керівника (виробнича характеристика). Залік
		Магістерська робота	Підготовка плану виконання магістерської роботи. Виконання плану. Керівництво керівника.	Моніторинг наукового керівника. Захист магістерської роботи.

<p><i>ПРН4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій (із галузі соціальної роботи та інших соціогуманітарних наук).</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Професійні концепції у соціальній роботі</p>	<p>Участь в обговореннях і дискусіях під час семінарів. Підготовка і написання підсумкового есе з курсу. Обговорення практичних ситуацій (кейсів).</p>	<p>Проведення колоквиумів із засвоєння теоретичного матеріалу. Підсумкове завдання з курсу. Підсумковий контроль: екзамен</p>
		<p>Дослідницький практикум</p>	<p>Участь в обговореннях і дискусіях. Виконання письмових завдань з курсу.</p>	<p>Поточний контроль: виконання дослідницьких завдань, взаєморецензування. Підсумковий контроль: залік</p>
		<p>Моніторинг та оцінювання соціальних програм і проєктів</p>	<p>Участь в обговореннях і дискусіях під час семінарів. Робота в малих групах за проєктним підходом.</p>	<p>Фронтальне опитування. Тестування. Самооцінювання. Колегіальне оцінювання (peer assessment) Підсумковий контроль: екзамен</p>
		<p>Викладання соціальної роботи і соціальної політики</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні: лекції, презентація; семінари, аналіз кейс ситуацій, навчальна дискусія, практичні вправи.</p>	<p>Фронтальне опитування. Тестування. Самооцінювання. Колегіальне оцінювання (peer assessment) Підсумковий контроль: екзамен</p>
		<p>Практика науково-дослідницька 1</p>	<p>Дискусія, соціальне моделювання, навчальний тренінг, групова дискусія, круглий стіл, презентація.</p>	<p>Звітування, аналіз документації (щоденник, звіт з місця практики, робочі документи (фото, скріни, копії публікацій тощо). Відгук керівника (виробнича характеристика). Залік</p>
		<p>Практика науково-дослідницька 2</p>	<p>Дискусія, соціальне моделювання, навчальний тренінг, групова дискусія, круглий стіл, презентація.</p>	<p>Звітування, аналіз документації (щоденник, звіт з місця практики, робочі документи (фото, скріни, копії публікацій тощо). Відгук керівника (виробнича характеристика). Залік</p>
		<p>Магістерська робота</p>	<p>Підготовка плану виконання магістерської роботи. Виконання плану. Керівництво керівника.</p>	<p>Моніторинг наукового керівника. Захист магістерської роботи.</p>
<p><i>ПРН3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою (як усно, так і письмово).</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Магістерська робота</p>	<p>Підготовка плану виконання магістерської роботи. Виконання плану. Керівництво керівника.</p>	<p>Моніторинг наукового керівника. Захист магістерської роботи</p>
		<p>Практика науково-дослідницька 2</p>	<p>Дискусія, соціальне моделювання, навчальний тренінг, групова дискусія, круглий стіл, презентація.</p>	<p>Звітування, аналіз документації (щоденник, звіт з місця практики, робочі документи (фото, скріни, копії публікацій тощо). Відгук керівника (виробнича характеристика). Залік</p>
		<p>Практика науково-дослідницька 1</p>	<p>Дискусія, соціальне моделювання, навчальний тренінг, групова дискусія, круглий стіл, презентація.</p>	<p>Звітування, аналіз документації (щоденник, звіт з місця практики, робочі документи (фото, скріни, копії публікацій тощо). Відгук керівника (виробнича характеристика). Залік</p>

		Професійні концепції у соціальній роботі	Участь в обговореннях і дискусіях під час семінарів. Доповіді на семінарі. Опрацювання наукової літератури. Виконання завдань.	Фронтальне опитування. Тестування. Самооцінювання. Колегіальне оцінювання (peer assessment).
		Англійська мова	Практичні завдання під час занять (групове обговорення, робота у міні-групах, парах тощо). Підготовка і презентація усних доповідей англійською мовою. Оцінювання та взаємне редагування текстів (peer editing & evaluation)	Виконання письмових завдань, усних доповідей англійською мовою.
		Методологія досліджень в соціальній роботі	Лекції, семінари, практичні заняття, творчі завдання, аналіз літератури, презентація, есе.	Фронтальне опитування. Тестування. Самооцінювання. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
		Дослідницький практикум	Критичний огляд статей, наукових джерел. Підготовка рецензій.	Поточний контроль: виконання дослідницьких завдань, взаєморецензування. Підсумковий контроль: залік
<i>ПРН2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і джерела знань щодо різних аспектів соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.</i>	☒	Методологія досліджень в соціальній роботі	Лекції, семінари, практичні заняття, аналіз літературних джерел, творчі завдання, презентація, есе.	Фронтальне опитування. Тестування. Самооцінювання. Колегіальне оцінювання (peer assessment). Підсумковий контроль: залік
		Соціальна політика	Проектування, моделювання, написання сценаріїв політики, підготовка аналітичних доповідей.	Фронтальне опитування. Тестування. Самооцінювання. Колегіальне оцінювання (peer assessment). Підсумковий контроль: екзамен
		Дослідницький практикум	Участь в обговореннях і дискусіях. Робота в малих групах за проектним підходом. Виконання завдань з курсу.	Поточний контроль: виконання дослідницьких завдань, взаєморецензування. Підсумковий контроль: залік
		Практика науково-дослідницька 1	Дискусія, соціальне моделювання, навчальний тренінг, групова дискусія, круглий стіл, презентація.	Звітування, аналіз документації (щоденник, звіт з місця практики, робочі документи (фото, скріни, копії публікацій тощо). Відгук керівника (виробнича характеристика). Залік
		Практика науково-дослідницька 2	Дискусія, соціальне моделювання, навчальний тренінг, групова дискусія, круглий стіл, презентація.	Звітування, аналіз документації (щоденник, звіт з місця практики, робочі документи (фото, скріни, копії публікацій тощо). Відгук керівника (виробнича характеристика). Залік
		Магістерська робота	Підготовка плану виконання магістерської роботи. Виконання плану. Керівництво керівника.	Моніторинг наукового керівника. Захист магістерської роботи
<i>ПРН1. Критично осмислювати</i>	☒	Професійні концепції у соціальній роботі	Участь в обговореннях і дискусіях. Робота в малих	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та

<p>проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p>			групах за проектним підходом. Обговорення практичних ситуацій (кейсів).	аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment). Підсумковий контроль: екзамен
		Соціальна робота на сучасному етапі	Словесні (лекції) та наочні (презентація) методи. Методи активного навчання (розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування).	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Підсумковий контроль: екзамен
		Менеджмент в соціальній сфері	Лекції (проблемного викладу, лекції-візуалізації), семінари, групові презентації, розв'язання фахових задач-ситуацій.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання (peer assessment) Підсумковий контроль: екзамен
		Дослідницький практикум	Дослідницький метод. Навчальна дискусія. Критичний огляд літератури. Груповий проект.	Поточний контроль: виконання дослідницьких завдань, взаєморецензування. Підсумковий контроль: залік
		Управління персоналом соціальних служб	Групова дискусія. Методи активного навчання: розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій.	Фронтальне опитування. Тестування. Самооцінювання. Підсумковий контроль: екзамен
		Практика ознайомча	Відвідування закладів, аналіз документів, спостереження, панельні дискусії, групові обговорення, дебрифінг.	Звітування, аналіз документації (щоденник, звіт з місця практики). Залік
		Магістерська робота	Підготовка плану виконання магістерської роботи. Виконання плану. Керівництво керівника.	Моніторинг наукового керівника. Захист магістерської роботи
<p>ПРН10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до етики та цінностей соціальної роботи.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Магістерська робота	Підготовка плану виконання магістерської роботи. Виконання плану. Керівництво керівника.	Моніторинг наукового керівника. Захист магістерської роботи
		Практика науково-дослідницька 2	Дискусія, соціальне моделювання, навчальний тренінг, групова дискусія, круглий стіл, презентація.	Звітування, аналіз документації (щоденник, звіт з місця практики, робочі документи (фото, скрини, копії публікацій тощо). Відгук керівника (виробнича характеристика). Залік
		Методологія досліджень в соціальній роботі	Семінари, практичні заняття, творчі завдання, презентація, есе.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
		Професійні концепції у соціальній роботі	Участь в обговореннях і дискусіях під час семінарів. Обговорення практичних ситуацій (кейсів).	Поточний контроль Колегіальне оцінювання (peer assessment) Підсумковий контроль: екзамен
		Соціальна політика	Проектування, моделювання, написання сценаріїв політики, підготовка аналітичних доповідей.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
		Соціальна робота на сучасному етапі	Методи активного навчання (розігрування ролей, аналіз	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та

		конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування).	аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
	Менеджмент в соціальній сфері	Робота в групі; презентація; розв'язання фахових задач-ситуацій; самостійна робота, критичний огляд літератури; груповий проект.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
	Дослідницький практикум	Дослідницький метод. Участь в обговореннях і дискусіях під час семінарів.	Поточний контроль: виконання дослідницьких завдань, взаєморецензування. Підсумковий контроль: залік
	Менеджмент соціальних служб	Презентація; практичні вправи, аналіз ситуацій.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
	Моніторинг та оцінювання соціальних програм і проектів	Участь в обговореннях і дискусіях під час семінарів. Виконання проміжних і підсумкових завдань з курсу.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
	Управління персоналом соціальних служб	Методи активного навчання: практичні вправи, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм, дебрифінг.	Фронтальне опитування. Тестування. Перевірка та аналіз виконаних завдань. Колегіальне оцінювання (peer assessment)
	Практика ознайомча	Відвідування закладів, панельні дискусії, спостереження, групові обговорення, дебрифінг.	Звітування, аналіз документації (щоденник, звіт з місця практики). Залік
	Практика науково-дослідницька 1	Дискусія, соціальне моделювання, навчальний тренінг, групова дискусія, круглий стіл, презентація.	Звітування, аналіз документації (щоденник, звіт з місця практики, робочі документи (фото, скріни, копії публікацій тощо). Відгук керівника (виробнича характеристика). Залік